

# EDTGTH

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 01-nov-2023 07:54a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2214122940

**Nombre del archivo:** Informe\_tesis\_Bruno\_y\_Marilia\_Final\_31-10.pdf (4.86M)

**Total de palabras:** 15261

**Total de caracteres:** 85366

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**



**DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA Y SU  
RELACIÓN CON LA EDUCACION VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA, MACCA 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN  
CIENCIAS SOCIALES.**

**AUTOR (ES)**

Br. Bruno Mamani Román

Br. Marilia Fernanda Mendoza San Jorge

**ASESOR**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## Informe de originalidad

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaria General**



### Página de conformidad del asesor

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI. 70112728, asesor de la tesis de licenciatura titulada: “Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica y su relación con la educación vial en estudiantes de educación secundaria, Macca 2023”, presentado por los Bachilleres Bruno Mamani Román, con DNI. 41596953 y Marilia Fernanda Mendoza San Jorge, con DNI. 46409006; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



.....  
FIRMA

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

### **Agradecimiento**

En primer lugar nuestro mayor agradecimiento a Dios por brindarnos la fortaleza inquebrantable que nos permitió culminar la meta que nos propusimos.

Nuestro profundo agradecimiento a nuestros padres y familiares por brindarnos el apoyo incondicional, a cada paso de nuestra formación académica.

A los maestros que con su empeño y sabiduría nos encaminaron en el logro de aprendizajes, fortaleciendo nuestras capacidades profesionales.

Bruno y Marilia

### Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Bruno Mamani Román con DNI 41596953 y Marilia Fernanda Mendoza San Jorge con DNI 46409006, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación académico o Tesis titulada: “ Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica y su relación con la educación vial en estudiantes de educación secundaria, Macca 2023”, el cual consta de un total de 79 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de % , estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



Marilia Mendoza San Jorge  
DNI: 46409006



Bruno Mamani Román  
DNI: 41596953

## Índice

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Página de conformidad del asesor .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	31
2.1. Enfoque y tipo de investigación.....	31
2.2. Diseño de investigación .....	31
2.3. Población, muestra y muestreo .....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	34
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	35
3.1. Presentación y análisis de resultados .....	35
3.2. Prueba de hipótesis .....	40
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES .....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS .....	52

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información .....	52
Anexo 2: Ficha técnica .....	54
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	71
Anexo 4: Carta de presentación .....	73
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	74
Anexo 7: Asentimiento informado .....	75
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	77

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio.....	32
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio.....	33
<b>Tabla 3</b> <sup>10</sup> Nivel de desarrollo del área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.....	35
<b>Tabla 4</b> Nivel desarrollo de las dimensiones de la variable Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....	36
<b>Tabla 5</b> <sup>7</sup> Nivel de conocimiento de la variable educación vial de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023 .....	38
<b>Tabla 6</b> Nivel de conocimiento de las dimensiones de la variable educación vial.....	39
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk de las variables de estudio.....	40
<b>Tabla 8</b> <sup>6</sup> Relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.....	41
<b>Tabla 9</b> <sup>8</sup> Desarrollo personal y su relación con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.....	41
<b>Tabla 10</b> <sup>8</sup> Ciudadanía activa y su relación con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.....	42

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <sup>10</sup> Nivel de desarrollo del área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023. ....	35
<b>Figura 2</b> Nivel de desarrollo de las dimensiones de la variable Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. ....	37
<b>Figura 3</b> <sup>7</sup> Nivel de conocimiento de la variable educación vial de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023. ....	38
<b>Figura 4</b> Nivel de conocimiento de las dimensiones de la variable educación vial. ....	39

## RESUMEN

La finalidad de la presente investigación está centrada en determinar la relación entre desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la institución educativa secundaria de Macca- 2023; el tipo de investigación es sustantiva y básica no experimental; por su enfoque es cuantitativo; el diseño de investigación es descriptivo – correlacional; la población y la muestra estuvo conformada por 44 estudiantes, el instrumento de investigación consto de un cuestionario que fue validado a través de la consulta de expertos; los resultados indican un nivel bueno de desarrollo en la variable desarrollo personal, ciudadanía y cívica en un 79.5%, asimismo en la segunda variable educación vial, el 76,0 % se ubicó en el nivel bueno; asimismo existe una relación significativa entre ambas variables resultando la correlación de 0.774, resultando esta correlación muy significativa; evidenciando que existe un nivel de confianza del 95%, y que en el contexto de estudio existe una correlación alta; se concluyó afirmando existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, evidenciado en los niveles de la estadística descriptiva y la correlación de la estadística inferencial.

**Palabras clave:** desarrollo personal, ciudadanía y cívica; educación vial, seguridad vial



## ABSTRACT

The purpose of this research is focused on determining the relationship between personal development, citizenship and civics with the road safety education of secondary school students of the secondary educational institution of Macca- 2023; the type of research is substantive and basic, not experimental; its approach is quantitative; the research design is descriptive – correlational; the population and sample consisted of 44 students, the research instrument consisted of a questionnaire that was validated through expert consultation; the results indicate a good level of development in the personal development, citizenship and civic development variable at 79.5%, also in the second driver education variable, 76.0% were located at the good level; likewise, there is a significant relationship between both variables, resulting in a correlation of 0.774, making this correlation very significant; evidencing that there is a 95% confidence level, and that in the context of the study there is a high correlation; it was concluded by stating that there is a significant relationship between both study variables, evidenced in the levels of descriptive statistics and the correlation of inferential statistics.

**Keywords:** personal development, citizenship and civics; road safety education, road safety

## I. INTRODUCCIÓN

Los medios de transporte a nivel mundial han contribuido en el desarrollo humano logrando a través de las diversas épocas cambios significativos, desde la invención de la rueda hasta los modernos medios de transporte que se conocen en la actualidad, tanto en el transporte de las personas como en el transporte de productos, cooperando de esta forma al intercambio comercial y el desarrollo económico de las naciones. Como señala Maldonado (2019), los medios de transporte constituyen una de las actividades que tienen mayor importancia en el circuito de la producción, relacionándose de forma directa con el crecimiento económico de los países. Pero a medida que se iba incrementando la cantidad de medios de transporte entre ellos los vehículos, surgía también la necesidad de la señalización de las rutas de transporte la cual se consideraba de importancia para evitar los accidentes y reducir costos y pérdidas humanas; de esta forma se comenzó a señalar las diversas rutas y se inició también con la creación de normas y señales de tránsito que se encargaron y se encargan en la actualidad de regular la circulación de vehículos y personas por las diversas aceras que forman parte de las arterias de las diversas ciudades del mundo. Por lo tanto como menciona Sailema et al. (2021), la educación vial tiene gran importancia en el comportamiento futuro de las personas en las vías públicas inculcar en ellos los respectivos valores tiene como requerimiento el establecer de forma previa las estrategias educativas que se deben seguir.

Situación similar se observa en el territorio peruano donde el crecimiento vehicular en la actualidad se ha incrementado aceleradamente, situación que se contrasta según menciona Cortés (2018), la infraestructura vial en el Perú tiene un retraso significativo con relación a otros países y no es la más adecuada debido a la topografía de su territorio y esto ocasiona diversos accidentes causados por los transportistas y también por transeúntes quienes al desconocer muchas veces las normas y señales de tránsito incurren en faltas que ocasionan accidentes a pesar que se implementó políticas de seguridad vial como indica Carmona et al. (2018), de alguna forma lograron disminuir las tasa de mortalidad y morbilidad a causa de las lesiones, sin embargo estas acciones no son suficientes, surgiendo cada vez más la necesidad y la importancia de fomentar una educación vial acorde al contexto actual a partir del sistema educativo y especialmente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con la finalidad de contribuir a la formación de valores y conocimientos que permitan evitar los accidentes de tránsito y reducir la pérdida de vidas

humanas los cuales afectan la condición emocional de los familiares sumado a ello las pérdidas económicas. Por lo que se requiere a partir de las instituciones educativas del país enfocar de mejor manera la educación vial con propuestas más coherentes y eficaces que logren un impacto en los estudiantes para que de esta forma le brinden la importancia requerida y se desarrolle una cultura de prevención de accidentes en las diversas rutas donde se desarrolla el tránsito vehicular en el país. Según Zevallos (2018), la visión que se tiene es que la educación vial forme parte de la actitud de los ciudadanos, situación que conlleva al desarrollo de hábitos, valores y conductas positivas frente al tránsito, orientados a construir una conciencia sustentada en la cultura vial.

En la Institución Educativa Secundaria de Macca, ubicada en la comunidad de Macca distrito de Langui este problema se hace más latente en vista que la mencionada institución se ubica a un costado de la carretera Langui- Sicuani, este problema de la educación vial se incrementa debido a la afluencia de estudiantes quienes en su mayoría provienen de diversas comunidades aledañas a la institución; realizando recorridos de más de una hora a pie o en bicicleta, utilizando para ello la carretera lo cual incrementa el riesgo de un accidente por el continuo tránsito de unidades de transporte pesado y de pasajeros provenientes de las provincias y regiones del país. Según el estudio realizado por Provias (2018) se dotó de dispositivos que señalizaban el tramo Sicuani – Langui con la finalidad de brindar una mayor seguridad a los que transitan por esta ruta evitando de esta forma los accidentes; sin embargo aún se evidencia la falta de una cultura vial en los transeúntes.

Ante el problema mencionado es imprescindible una educación vial que forme parte de la programación de las diversas actividades que se desarrolla en Desarrollo Personal Ciudadanía, Ciudadanía y Cívica enfocándose al contexto actual y a desarrollar valores y actitudes en educación vial de los estudiantes de la mencionada institución donde se pretende realizar el trabajo de investigación que permitirá conocer la relación de Desarrollo Personal Ciudadanía, Ciudadanía Cívica en la educación vial de los estudiantes, de esta forma con los resultados obtenidos se pretende contribuir a evidenciar la necesidad de la educación vial en la institución educativa. Como señala el Ministerio de Transportes y Comunicaciones MTC (2023), se realizaron talleres virtuales denominados “Acciones en seguridad vial para instituciones de educación básica 2023” cuya finalidad es desarrollar temas de educación vial a través de actividades pedagógicas; sin embargo al ser virtual y debido a la ubicación

geográfica del lugar de estudio no tuvo mayor incidencia como muchas acciones que se realizan.

Ante el contexto descrito y la situación problemática planteada se formula el problema general a partir de la siguiente interrogante: ¿En qué medida se relacionan <sup>6</sup> Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023?; asimismo se consideraron los problemas específicos a partir de las siguientes interrogantes, ¿Cómo se relaciona el enfoque desarrollo personal con <sup>5</sup> la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023?, ¿En qué medida se relaciona el enfoque de la ciudadanía activa con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023?

La importancia del aprendizaje de la educación vial en las instituciones educativas, a través de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica propicia justificar el desarrollo del trabajo de investigación de la siguiente manera: La Justificación teórica se sustenta en que el presente proyecto tiene la finalidad de lograr la adquisición de nuevos conocimientos que evidencien la necesidad de desarrollar capacidades que permitan fortalecer la educación vial en los estudiantes de la Institución Educativa de Macca, de la misma forma permitirá conocer cuál es la relación <sup>2</sup> de Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica en la educación vial y partiendo de los datos e información obtenida se podrá determinar los resultados que se irán obteniendo a partir de diversas interpretaciones teóricas. De la misma forma la justificación práctica menciona que se tiene el propósito de evidenciar la relación del Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica en la educación vial; de esta forma a partir de los resultados obtenidos los docentes enfoquen su acción pedagógica al desarrollo de actitudes y capacidades en educación vial, incluyendo de forma contextualizada en su programación diversas actividades y sesiones de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes, quienes deben desarrollar una cultura de prevención y conocimiento en educación vial. Considerándose la justificación metodológica se señala que a través de la ejecución de las diversas actividades investigativas se tiene el anhelo de elaborar nuevos instrumentos que permitan recopilar datos referidos a <sup>2</sup> Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial con la finalidad de evidenciar la necesidad de una educación vial en los estudiantes, valiéndose para ello de los resultados obtenidos en la parte estadística.

Con la finalidad de orientar las acciones en el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo general que tiene la finalidad de determinar la relación entre **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica** con **la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023**. Mientras que los objetivos específicos de una forma precisa indican: Analizar la relación del enfoque desarrollo personal con **la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023** y comprender la relación del enfoque ciudadanía activa con **la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023**.

La situación problemática planteada requiere de respuestas anticipadas las cuales serán validadas con los resultados obtenidos que formaran parte de las conclusiones finales del trabajo de investigación, razón por la cual se redactó la hipótesis general que indica que **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se relaciona de forma significativa con la educación vial** de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Macca- 2023. Mientras que las hipótesis específicas se orientan a señalar que el Enfoque del desarrollo personal se relaciona de manera significativa con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023 y también que el enfoque de la ciudadanía activa se relaciona significativamente con **la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023**.

Todo proceso de investigación requiere de antecedentes que contribuyan a lograr una visión general y específica del problema de estudio, para lo cual se recurre a la revisión de trabajos de investigación relacionados al tema de investigación, recurriéndose a fuentes internacionales y nacionales como los que a continuación se describen.

Entre los antecedentes internacionales Ascanio (2020), en su tesis titulada “Influencia de los factores morales en la construcción de ciudadanía para el manejo de la seguridad vial de los estudiantes de cuarto grado A jornada de la mañana, de la Escuela Normal Superior, Sede Primaria”, trabajo que tiene un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo; para la recolección de información se hizo uso de la observación directa no participante, con referencia a la población y muestra se tomó en cuenta la totalidad que son 37 estudiantes; concluyendo señalaron que es importante enfrentar el problema de la seguridad vial y que es necesario enfrentarlo a partir de la perspectiva relacionada a las **competencias ciudadanas y el reconocimiento de las normas de tránsito que** logrará

conllevar al desarrollo moral de las personas a partir del trabajo de las áreas transversales, tomándose en cuenta su etapa cognitiva y enfocándose a formar el comportamiento de las personas en sociedad y de manera responsable.

Moya (2019), en su tesis titulada “La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de educación básica Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua” desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato, la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, tuvo como población 184 estudiantes y una muestra de 54 elegidos al azar, para la recolección de datos se hizo uso de la investigación bibliográfica y de campo que permitieron elaborar las siguientes conclusiones: Del total de estudiantes participantes los cuales fueron entrevistados el 84% manifestó que es importante aprender temas de educación vial en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de disminuir los accidentes de tránsito, asimismo indicaron que esta educación permitirá a los ciudadanos hacer un buen uso de las vías públicas evitando de esta forma la vulneración de las normas de tránsito ya sean estos en calidad de peatones o conductores. Por otra parte el 51% de estudiantes entrevistados demostraron no conocer y no practicar la educación vial, afectando de esta forma a las normas de tránsito con su incumplimiento, teniéndose así la necesidad de capacitar constantemente a través de talleres a los estudiantes para que hagan un buen uso de las rutas de tránsito.

Cantillo (2018) en su tesis titulada: Diseño de una estrategia pedagógica de educación vial para los estudiantes del nivel de educación media de la Institución Educativa San Rafael del Municipio de Santa Isabel Tolima 2017 – 2018, realizado en la Universidad del Tolima, Colombia, tuvo como diseño la investigación acción de tipo mixto y un enfoque cualitativo, y conto con una población y muestra de 172 y 53 estudiantes respectivamente; que aportaron con los datos que permitieron la elaboración de las conclusiones que se detallan de la siguiente forma: Los estudiantes que participaron de la investigación recorren diferentes distancias para desplazarse a la institución educativa utilizando muchas veces motocicletas por lo que se tuvo la necesidad de realizar la investigación; el 41.51% de estudiantes afirmo saber conducir lo cual no implica que lo realicen con seguridad por la misma razón que no están capacitados en reglas de tránsito y otros que les permita conducir con seguridad evidenciándose que la mayoría de estudiantes desconoce normativa de transito por lo que se hizo necesario la educación vial.



Arancibia et al. (2020), en la tesis que tiene por título: Educación y seguridad vial en la primera infancia, que fue realizada en la Universidad Viña del Mar de Chile, el cual conto con un tipo de investigación cualitativa, diseño cualitativo fenomenológico, cuya población y muestra fue las educadoras de párvulos de Quilpué y los niños de todos los niveles iniciales del mismo lugar; entre sus conclusiones manifestaron que es muy importante promover desde los primeros años de vida una cultura vial en la que cada persona asuma la responsabilidad de contribuir en la prevención de accidentes, promoviendo los educadores el fortalecimiento de la enseñanza sobre temas de educación vial para los infantes del nivel inicial, diseñando, implementando y evaluando, experiencias de aprendizaje acordes a cada etapa o nivel en la que se encuentren los niños haciendo uso de metodología que posibilite el desarrollo de capacidades en ciudadanía.

Entre los antecedentes nacionales, Torres (2022), en su trabajo de investigación que tiene por título “Promoción de educación en seguridad vial en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en una institución educativa-Comas”, el tipo de investigación es básica con un enfoque cualitativo y conto con 15 participantes quienes conformaron la muestra de estudio asimismo para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada; finalmente en sus conclusiones señalaron que los docentes realizan denodados esfuerzos por desarrollar el único tema que concierne a la seguridad vial el cual forma parte del contenido del currículo nacional, el cual resulta siendo insuficiente, recalcando que es un tema muy importante y debe ser promocionado porque involucra a todos los miembros de la sociedad por lo que es necesario reforzar esa competencia a través de capacidades que logren ampliar más este tema que debe ser trabajado <sup>5</sup> en todos los niveles de la educación básica regular; de la misma forma enfatizaron en la labor que tienen los docentes <sup>2</sup> de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en temas de seguridad vial en vista que este tema propicia el desarrollo de la convivencia democrática y se orienta a la búsqueda del bienestar común, permitiendo de esta forma la educación integral de los estudiantes.

Blanco (2019), en su trabajo de investigación titulado “Conocimiento en educación vial del estudiante en la I.E. Fe y Alegría N° 17 de Villa el Salvador, Lima-2017”, el tipo de investigación es cuantitativa con nivel descriptivo, el diseño considerado en la investigación es el transversal descriptivo; la población estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado en un total de 120 de los cuales se obtuvo una muestra representativa de 30 estudiantes. Entre sus conclusiones señalaron que la mayoría de estudiantes presenta un

escaso conocimiento en temas de educación vial, en vista que solo tienen un nivel medio, requiriéndose entonces mayor priorización en la institución educativa por la misma razón que es muy importante la formación ciudadana en una sociedad donde se tiene mayor valor a la vida humana. Asimismo el presente estudio evidencio que los estudiantes también desconocen las normas de tránsito y además demuestran que tienen un nivel intermedio en lo que respecta a las medidas de seguridad por lo que es necesario reforzar las capacidades de los estudiantes con la finalidad de afianzar sus conocimientos.

Facundo (2018), en la tesis que lleva por título: Estrategia de marketing social para promover la educación vial en los jóvenes del distrito de Piura-2018, realizada en la Universidad César Vallejo, cuyo diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo mixto cuantitativo y cualitativo, conto con una población de 87 028 jóvenes del cual se conformó una muestra de 383 los cuales contribuyeron en la aplicación de los instrumentos como son los cuestionarios y entrevistas; entre sus conclusiones señala que los jóvenes son conscientes de la frecuencia de accidentes que se suscitan sin embargo no asumen el compromiso de comportarse de forma responsable ante la seguridad vial, sin embargo muestran una predisposición para disponer de su tiempo para capacitarse y ser parte de los agentes de cambio frente a la inseguridad en las vías, asimismo indicaron que las empresas privadas deben sumarse al esfuerzo de realizar acciones de capacitación en normas de tránsito <sup>2</sup> con la finalidad de contribuir en la seguridad vial.

Verde (2020), <sup>11</sup> en su trabajo de investigación titulado: Educación vial y su relación con el nivel de accidentabilidad que se desarrolló en la Universidad Privada del Norte, el método se basó en la búsqueda de información de diversos trabajos realizados los cuales tienen sustento teórico en literatura científica inmersas en gestores bibliográficos como Google académico, Redalyc, Scielo, al ser un estudio cualitativo no conto con una muestra, concluyendo que la educación vital tiene bastante importancia para peatones y conductores con la finalidad de reducir la creciente tasa de mortalidad a causa de los accidentes de tránsito que suceden día a día a causa de las malas prácticas que se tiene en lo que respecta a la educación vial, a pesar que distintas organizaciones en los últimos años han dedicado diversas estrategias y métodos con la finalidad de reducir los casos de accidentes, estos continúan en crecimiento alarmante, incrementando la estadística de número de muertes y heridos a causa de los accidentes de tránsito.



Entre los antecedentes locales Bejar y Torre (2023) realizaron la tesis que tiene por título: Análisis y propuesta de mejora del tráfico vehicular y seguridad vial aplicando reductores de velocidad en diversos tramos del distrito de San Jerónimo - 2022, desarrollado en la Universidad Andina del Cusco; el propósito fue realizar un análisis y elaborar una propuesta con respecto a los reductores de velocidad; la metodología de investigación cuenta con un tipo cuantitativo, con nivel descriptivo propositivo, entre sus principales conclusiones señalan la necesidad de implementar medidas como son los reductores de velocidad que permitan reducir la velocidad en el campo y de esta forma brindar mayor seguridad a las personas de la tercera edad, estudiantes, personas con discapacidades y otros que se constituyen como el sector vulnerable de la población.

Guevara (2021) en su tesis que tiene por título: Evaluación e impacto de la infraestructura vial en el desarrollo económico de la región Cusco en los años 2012 al 2018, realizado en la Universidad Andina del Cusco, tuvo como objetivo el análisis del impacto que tiene la infraestructura vial en el desarrollo de la economía del Cusco; entre sus principales conclusiones menciona de la importancia que tiene en mejorar la infraestructura vial en virtud que ello ha generado el crecimiento económico en el área rural mediante la distribución de productos generado por las actividades productivas de las distintas localidades y comunidades, asimismo este hecho a generado el crecimiento de estudiantes matriculados, reduciéndose a la vez los índices de mortalidad a causa de los accidentes y de la escasa señalización de las vías.

Escobedo y Mamani (2022) realizo la tesis que lleva por título: Medios audiovisuales y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, año 2022, que tuvo como objetivo determinar la eficacia de los medios audiovisuales en el logro de aprendizajes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, entre sus conclusiones señala que el uso de medios audiovisuales tiene una mayor influencia en el proceso de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, lográndose en los grupos de estudiantes competencias relacionadas a la convivencia y participación democrática, que tiene gran incidencia en el desarrollo de la ciudadanía activa.

Blanco (2018) en su tesis titulada: La educación vial y los factores que originan los accidentes de tránsito producidos por conductores de transporte humano de Cusco, desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo sede Cusco, tuvo como objetivo determinar los diversos factores que ocasionan accidentes en la ciudad del Cusco, entre sus principales conclusiones menciona que la educación vial se realiza de manera regular, por lo cual se tiene la necesidad de realizar campañas donde se capaciten tanto a peatones como conductores, en vista que estos constituyen los principales actores a quienes se debe educar si se desea contar con una adecuada educación vial, con el fin de reducir y prevenir los accidentes de tránsito, logrando de esta forma un flujo adecuado en la transitabilidad de la ciudad y los alrededores.

Con el propósito de brindar un mayor sustento académico al trabajo de investigación se procedió a elaborar el marco teórico o las bases teóricas que permiten la una mayor perspectiva del problema de estudio a partir de conceptos y definiciones que cuentan con bases científicas y filosóficas de distintos autores.

Como afirma MINEDU (2018), para lograr una mejor comprensión del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica es preciso señalar que se centra en la atención de dos enfoques encargadas de promover y fortalecer la actitud crítica y reflexiva de los estudiantes, los cuales son el desarrollo personal y la ciudadanía activa; en el primer enfoque se desarrolla todo lo que se relaciona al proceso de crecimiento en los aspectos biológicos, cognitivos, conductual y social, buscando ayudar al estudiante a lograr su autoconocimiento y a la vez lograr interrelacionarse con los demás miembros de su sociedad; en el segundo enfoque se pretende que los estudiantes logren asumir su rol como ciudadano de responsable y empática, promoviendo una reflexión crítica acerca de la forma en que convive y el rol que desempeña en la sociedad. En conclusión, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se enfoca en el desarrollo de las actitudes y el comportamiento a partir de la comprensión y posterior análisis de manera responsable y respetuosa con uno mismo y con los demás, incluyendo a ello el medio ambiente. De acuerdo al Ministerio de Educación; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica pretende que los estudiantes logren desarrollar una identidad personal y a la vez una ciudadanía activa que tenga pleno compromiso con los valores cívicos, aportando de esta forma a la construcción de una sociedad con democracia, instituciones y participación plena de los ciudadanos.

Por lo tanto el perfil de egreso que se requiere para los estudiantes que desarrollen esta área requiere de diversas competencias que contribuyan a lograr una educación en valores con ciudadanos comprometidos en el desarrollo de sus sociedades.

Existen diversos enfoques que sustentan las competencias de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; que tienen la finalidad de brindar un soporte teórico al desarrollo de las competencias propuestas en su contenido.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza en los distintos procesos que conlleva a la construcción personal, alcanzando de forma paulatina el máximo de sus potencialidades, mediante un continuo proceso de cambios y transformaciones biológicos, cognitivos, afectivos, conductuales y sociales que suceden a lo largo de las etapas que son parte de la vida, permitiendo el autoconocimiento de cada persona y también la forma en la cual logra vincularse con su entorno natural y social, de una forma integradora. Asimismo este enfoque propicia los procesos de reflexión y construcción personal desde una perspectiva crítica y ética al interrelacionarse con el mundo.

Castro (2018), por otra parte afirma <sup>2</sup> que el enfoque de ciudadanía activa está encargada de promover que todas las personas logren asumir de forma responsable el rol de ciudadanos con pleno conocimiento de sus derechos y deberes, participando de forma activa en la sociedad, teniendo en cuenta las distintas dimensiones que implica la ciudadanía, propiciar a la vez la vida en democracia, y de disponer actitudes que permitan el enriquecimiento mutuo a través del aprendizaje de otras culturas, con una relación armónica con el ambiente. Para concretizar lo mencionado es necesario realizar proceso de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol que cada miembro tiene en esta.

De la misma forma se busca promover la deliberación de los distintos asuntos que involucran a todos los ciudadanos con la finalidad de tener un mundo mucho mejor, donde sea posible la convivencia con respeto irrestricto a los derechos.

Según el MINEDU (2018), entre las competencias que forman parte del contenido del área de estudio se encuentran las siguientes: La competencia construye su identidad no se enfoca precisamente en la necesidad de que cada estudiante logre construir una identidad ideal, sino que a través de distintas etapas logre construir a su propio ritmo y con sus propios criterios combinando las siguientes capacidades en el proceso educativo: Se valora a sí

mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.

A diferencia de la primera la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se enfoca en que los estudiantes actúen en su entorno social relacionándose con los demás miembros de la sociedad de manera justa y equitativa, teniendo en cuenta que todas las personas son poseedores de derechos y deberes y que merecen el respeto mutuo a sus diferencias culturales y sociales; asimismo propician a los estudiantes a involucrarse en los diversos asuntos de la sociedad que tienen como propósito el bienestar común, promoviendo un espacio democrático con respeto a los derechos humanos, para lograrlo se deben combinar diversas capacidades como: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bien común.

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica como lo señala el Ministerio de Educación tiene la finalidad de promover y facilitar en los estudiantes el desarrollo de competencias relacionadas al desarrollo personal y la ciudadanía activa en el primero permite a la persona conocerse a sí mismo y a los demás mientras que en el segundo busca que la persona asuma sus derechos y responsabilidades participando del espacio social y en un marco de democracia (MINEDU, 2018, pág. 8).

Con relación a la dimensión desarrollo personal Sierra et al. (2019) el impacto que tienen los docentes en el desarrollo personal de los estudiantes tiene ascendencia conforme estas actitudes sean positivas y contribuyan a un desarrollo integral de los mismos a través de la fascinación que despierten en las áreas que desarrollan, transformando estos conocimientos al espacio personal y la conducta positiva. Así mismo Tintaya (2018), citando a Vygotsky (1983), señala que lograr un buen desarrollo es consecuencia de recibir una educación apropiada; la forma en la que se transforma el sentido del desarrollo de la personalidad es resultado de un proceso de aprendizaje que fue organizado por procesos de enseñanza; el sistema educativo constantemente actualiza el desarrollo real y fortaleciendo el desarrollo potencial, creando y disponiendo condiciones y experiencias significativas las cuales son susceptibles de transformarse en factores que busquen potenciar la forma de ser y convivir de la persona. De la misma forma Llontop et al. (2020), mencionan que existen

varias instituciones educativas que tienen la perspectiva que si se realiza el trabajo mediante una programación adecuada con la finalidad de adquirir destrezas cognitivas y habilidades, teniendo en cuenta que tiene gran importancia para los estudiantes; se lograra una mayor formación personal, mejorando las capacidades para que se desenvuelvan a nivel personal ante las actividades que se le presenten en su vida cotidiana.

Al respecto de la dimensión ciudadanía activa Aldana (2021), señala que la ciudadanía es una práctica política donde las personas tienen la capacidad de decidir, intervenir, influir y transformar en los contextos sociales y culturales donde se ubican, contribuyendo de esta forma a la construcción social e histórica; por lo tanto ejercer una ciudadanía activa implica es ejercer la posición de ciudadano desde la posición que asuma la persona. De la misma manera al respecto García (2019) afirma la importancia de la promoción de una ciudadanía a nivel mundial, enfatizando que la educación no solamente tiene la función de alfabetizar y enseñar la matemática; sino también debe asumir de forma plena el rol principal de contribuir en la personas la idea de forjar una sociedad más pacífica, justa y con personas tolerantes con los demás.

La ciudadanía como señalan Picarella y Mangone (2020), es un concepto relacionado a la educación, involucrando en este proceso deberes y derechos de cada ciudadano, así como el respeto a los derechos humanos y los valores que implica la democracia, resaltando la importancia de la solidaridad, la tolerancia y la participación plena en una sociedad en democracia, constituyendo una herramienta que posibilita la preparación de los estudiantes a lograr convertirse en ciudadanos activos y responsables.

Con respecto a lo citado el autor Fernández de Castro (2020) menciona que la ciudadanía debe de enseñarse para ser aprendida; siendo a la vez estimulada para que así no pueda olvidarse y no termine en el olvido y de esta forma no se la practique. Quiceno et al. (2020), afirman que la ciudadanía se considera como una dimensión especial en la curricula escolar, por su característica transversal en la medida que tiene como intención formar en valores acerca de las normas y conductas sociales, considerando importante la formación de las personas para ejercer su rol ciudadano desde las primeras etapas de vida, formalizando estos contenidos en la curricula y los principios de la educación a los cuales se aspira como interés social y educativo. Finalmente Arce (2019), menciona que la educación para la ciudadanía debe ser desarrollada desde la vida cotidiana, por lo que esta forma de

aprendizaje no debería estar en el contenido curricular de forma aislada del contexto real en vista que logra trascender la bibliografía con la que se cuenta o el entorno de las aulas, áreas y el contexto educativo.

La educación cívica como afirma Moreno et al. (2019), está orientada a la formación de hábitos de virtuosidad, direccionadas a la concientización de actitudes como la responsabilidad que deben tener los ciudadanos consigo mismos y con la comunidad donde convive; de la misma forma establecer un vínculo tangible y real con el entorno social y el medio ambiente. Estas virtudes contribuirán en el crecimiento espiritual y material de los ciudadanos y la sociedad, por lo tanto la finalidad que tiene es la educación de la forma, en la cual los ciudadanos, logran reconocer y observar la humanidad, en las distintas dimensiones en las que muchas veces suele negárseles.

Fuertes (2019), respecto a la variable educación vial indica que forma parte de la educación social y es considerada como la base de la actuación ciudadana, que tiene como finalidad la búsqueda y creación de hábitos y actitudes positivas en la convivencia, respetando las normas y reglas que son establecidas en la sociedad, cuya finalidad es la reducción de riesgos que afecten la vida y la salud en las vías de tránsito. Por lo tanto, la importancia de la educación vial es vital en la sociedad peruana y mundial; continuamente debe ser difundida y actualizada conforme se incrementa la población, por lo que surge la necesidad de orientar a los ciudadanos que cuentan con educación básica y superior acerca del reglamento y las normas de tránsito, de esta forma se afianza sus conocimientos y se evita los accidentes en las vías. En el contexto donde se realiza el estudio los estudiantes desarrollan ciertos contenidos relacionados a la educación vial sin embargo estos deberían integrarse mucho más a los contenidos como lo mencionan diversos autores.

Como afirma Cáceres (2019), muchos profesores desconocen temas acerca de la seguridad vial, lo que se trasluce en una limitada difusión de estos temas; conllevando por lo tanto a una situación donde se evidencia el continuo desinterés de muchas personas en mantener la seguridad vial, factor que se considera como una causa que contribuye a la falta de práctica en lo que son los valores ciudadanos y las normas de tránsito, conllevando a la existencia de los accidentes en las vías. Por lo que se resalta la importancia de una educación vial para peatones y conductores en las instituciones educativas, con la finalidad de prevenir y evitar los accidentes de tránsito desde los primeros años de escolaridad.



Las diversas vías que forman parte de la red vial nacional en su mayoría cuentan con diversas señalizaciones que son conocidas en un mayor porcentaje por los conductores de vehículos quienes muchas veces hacen caso omiso de las mismas y ocasionan accidentes de tránsito; por su parte los peatones en su mayoría no le prestan demasiada importancia a las señalizaciones en las vías y continuamente transgreden estas, sufriendo accidentes que muchas veces culminan afectando la salud o la vida misma de las personas.

Es prioridad que la sociedad este organizada y alineada con respecto al tránsito de vehículos y peatones; además debe incluirse en el sistema educativo la educación vial con el propósito de dar a conocer a los estudiantes de la Educación Básica Regular, superior y universitaria las distintas reglas y normas de tránsito y así evitar accidentes innecesarios con la perspectiva de lograr construir una sociedad enfocada en la prevención de accidentes. Por su parte el autor Sotelo (2019), indica que la educación vial es el proceso donde se desarrollan capacidades que permiten socializar e integrar a las personas a través de los conocimientos referidos a la práctica, y valores requeridos que permitan la mejora de las relaciones en las vías, con la finalidad de mejorar la seguridad en las vías donde se transitan, reduciendo de esta manera las pérdidas y daños económicos y humanos.

La educación vial debe concretizarse en acciones educativas que conlleven a la práctica de actitudes en seguridad vial y el respeto a las normas de tránsito las cuales deben ser practicadas por los estudiantes y enfatizándose además que la finalidad de la educación vial este centrada en el desarrollo personal y la ciudadanía activa que son parte de los contenidos de Desarrollo personal y Ciudadanía Cívica.

Fuertes (2019) menciona que es importante que la sociedad en su conjunto tenga en cuenta lo importante que es la educación vial, con el fin de prevenir y evitar los accidentes en las vías, por lo cual tiene vital importancia el uso de metodología educativa que tenga como prioridad el desarrollo de áreas con contenido social de tal forma que se inculquen valores y conductas apropiadas según lo requiere el entorno social, conllevando esta situación a una convivencia armoniosa entre peatones y conductores.

Con respecto a la dimensión de la seguridad vial, se menciona que consiste en acciones y mecanismos que garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito, para esto se crean leyes o reglamentos que deben poner en práctica peatones, pasajeros y conductores, con el fin de utilizar correctamente la vía pública para prevenir accidentes de

tránsito. Esta nace de la necesidad de poner un orden a los inventos que empezaron a surgir, para llegar a un mejor manejo y utilización de la vía pública. La seguridad vial en el país requiere con urgencia de acciones políticas que permitan orientarla hacia el desarrollo de actitudes ciudadanas, considerando la participación de la ciudadanía en la seguridad vial e integrándola a las diferentes instituciones estatales con el propósito de contar con políticas fundamentales que contribuyan a lograr la seguridad vial a través de la participación activa de las instituciones estatales y privadas y la sociedad civil (Morales, 2019, pág. 68).

De igual forma con referencia a educación vial el autor Redacción (2019), señala que el factor humano en un 90% es el que está presente en los accidentes a causa del exceso de confianza, consumo de bebidas alcohólicas y drogas así como incumpliendo las normas; situaciones que se podrían evitar si se cuenta con una buena concientización, lo cual no es posible lograr en unos pocos días, porque requiere de un aprendizaje constante desde los primeros años de vida; no solamente en las escuelas sino también en el entorno familiar, contexto social, que son los que deben asumir el rol de contribuir a mejorar la seguridad vial.

Por lo tanto la seguridad vial no solo depende de la participación activa del Estado sino también de la población misma que debe ser partícipe de las acciones de capacitación en temas de seguridad vial las cuales deben realizarse en las instituciones educativas con la finalidad de formar a los futuros ciudadanos quienes deben asumir actitudes responsables frente a la seguridad en las vías públicas.

Morales (2019), con respecto a la dimensión normas de tránsito menciona que entre la diversidad de normas que regulan la conducta de la sociedad, se encuentran las normas de tránsito que se encargan de regular el tránsito en las vías públicas de personas y peatones. En el Estado peruano se cuenta con normas como el Reglamento Nacional de Tránsito emitido por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones que son los que reglamentan el uso de las vías públicas para vehículos, personas y animales los cuales siempre estén relacionados al transporte y cuente con las actualizaciones respectivas conforme a la actualidad del contexto nacional. Por su parte Gómez et al. (2019), mencionan que se ha logrado poner en evidencia las actitudes con respecto a las normas de tránsito, las cuales al ser infringidas son consideradas como elementos de suma importancia puesto que posibilitan la predicción de rasgos de accidentabilidad de quienes conducen; asimismo



permiten reconocer que la falta de actitudes positivas en lo que respecta a la seguridad vial pueden inducirse mediante la acción educativa, siempre en cuando estas promuevan aspectos de cognición y afectividad.

Por otra parte los gobiernos locales representados por las municipalidades emiten ordenanzas municipales que también tienen la finalidad de reglamentar el servicio de transporte con la finalidad de garantizar la seguridad de las personas que se desplazan por las vías públicas, observándose que estas normas complementarias no siempre son respetadas esto debido a los constantes accidentes que suceden en las vías y que muchas veces afectan la integridad física de los estudiantes quienes se desplazan con frecuencia a las instituciones educativas. Entre los factores que causan mayor incidencia en el fallecimiento de personas se encuentran los accidentes de tránsito que cada año causan la muerte de casi 1,2 millones de seres humanos, dejando con lesiones a muchos millones más. Los accidentes de tránsito son considerados la segunda causa de muerte de personas que oscilan en las edades de 5 y 25 años causando efectos desoladores en las familias y comunidades (Perdomo, 2018).

Definitivamente un accidente de tránsito a causa de la transgresión de las normas de tránsito causara no solo pérdidas humanas sino también pérdidas materiales afectando la salud personal y familiar, lo cual puede evitarse si se tiene en cuenta una educación vial desde que el estudiante forma parte del sistema educativo. Por lo que se resalta la importancia de lograr una mayor comprensión de los temas que conforman un tema de estudio, más aún si este está orientado a la investigación de un determinado problema social, por lo que a continuación se describe diversos términos que forman parte del presente trabajo.

Un aspecto que resalta el MINEDU (2018) es el desarrollo de las actitudes que son las disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Castillo (2018) en las conclusiones del estudio de investigación donde se realizó la medición de actitudes de un grupo de estudiantes menciona que el programa educativo

realizado tuvo efectividad en el logro de competencia acerca de la prevención de accidentes de tránsito en los escolares de la institución educativa donde se realizó el estudio.

Definitivamente son las actitudes las que conllevaran a desarrollar una conducta que permita desarrollar capacidades que permitan cumplir con los contenidos que implica la educación vial, la cual como se ha mencionado se desarrolla en cierta medida, estas no se integran a la vida cotidiana de las personas que muchas veces incurrir en cometer infracciones sea en condición de peatón o conductor; por lo tanto Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica asume un rol de importancia en el contexto educativo y debe darse mayor importancia en su desarrollo, porque de esta forma se contribuirá a desarrollar capacidades en los estudiantes que les permita convivir en una cultura de prevención, asumiendo el cuidado de su misma integridad así como la de los demás miembros que integran su contexto social. Asimismo el MINEDU (2018), enfatiza en el desarrollo de las capacidades las cuales son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes hacen uso para enfrentar situaciones determinadas.

De la misma forma el MINEDU (2018) afirma en la educación se debe enfocar el desarrollo de los conocimientos que están compuestos por las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Las instituciones educativas trabajan con conocimientos construidos y validados por la sociedad en general y por la sociedad de la cual forman parte. De igual manera a través del proceso educativo, los estudiantes logran construir conocimientos.

Es importante mencionar recurriendo a citas anteriores que los conocimientos en materia de educación vial, resultan siendo de gran importancia en la prevención de accidentes de tránsito, los cuales deben ser aprendidos desde los primeros años de vida y en la educación formal que es impartida en los centros educativos en sus distintos niveles y modalidades.

Finalmente el MINEDU (2018) menciona que se enfoca en el desarrollo de la competencia el cual se refiere a las facultades que tienen las personas de lograr combinar un conglomerado de capacidades con el fin de alcanzar un propósito determinado en una situación específica actuando de una forma conveniente y con sentido amplio.

Como parte del proceso de investigación se realizó también la identificación de las dimensiones de estudio; en la variable Desarrollo Personal y Ciudadanía Cívica se consideró como dimensión: El desarrollo personal cuyos indicadores son el desarrollo biológico, la cognición y la conducta social, asimismo la otra dimensión es la ciudadanía activa cuyos indicadores son la convivencia, la empatía y la responsabilidad; la variable educación vial preciso en sus dimensiones la <sup>2</sup>seguridad vial y las normas de tránsito; la primera entre sus indicadores señalo el uso de vías, medidas de seguridad, condición de peatón y conductor; mientras que la segunda dimensión considera el dominio temático, señalizaciones y evaluación, los aspectos señalados son los que orientaron la elaboración de la estructura del contenido teórico que forma parte del presente trabajo de investigación.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo de investigación

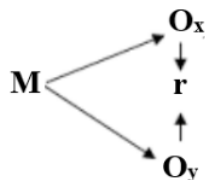
<sup>1</sup> Para la presente investigación se aplicó el método científico. Que implica el desarrollo de una serie de etapas, las cuales se desarrollaron con el propósito de obtener un conocimiento que se considere válido desde la perspectiva científica para lo cual se utilizó diversos instrumentos de investigación que garantizaban su fiabilidad.

El enfoque de la investigación será cuantitativo porque los datos serán producto de mediciones y la representación se realizará a través de números (cantidades). Para el análisis se utilizará con métodos estadísticos. Como menciona Martínez (2018), la investigación cuantitativa se realiza haciendo uso de información que se cuantifica, con la finalidad de realizar cálculos y el análisis de los datos que se obtienen durante el proceso de ejecución de las etapas de investigación; asimismo este proceso permite el empleo de distintos conocimientos basados en la teoría, los cuales son producto de la observación de un contexto social determinado y sistematizados para fines de información y conocimiento.

<sup>1</sup> El presente trabajo de investigación es de tipo sustantiva y básica de naturaleza no experimental. Como menciona el autor Carrasco (2019), <sup>2</sup> el contenido del trabajo de investigación presenta un tipo de investigación básica, por la misma razón que no cuenta con la intención de ser aplicada en forma inmediata, de lo contrario tiene la finalidad de incrementar y profundizar el conglomerado de conocimientos científicos que en la actualidad son conocidos por estar relacionados a la realidad.

### 2.2. <sup>1</sup> Diseño de investigación

El diseño de investigación que se considerará durante el proceso de investigación es el Descriptivo-correlacional, debido a que se busca obtener un grado de relación entre variables y se manifiesta con el siguiente diagrama de estudio de R Pearson.



M = Muestra

Ox = Variable independiente

Oy = Variable dependiente

r = relación

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio está constituida por la totalidad de estudiantes de los distintos grados de la Institución Educativa de Macca. Por lo tanto como afirma Condori (2020) la población de estudio lo constituye el grupo o conjunto de individuos referenciados en la hipótesis de la investigación, donde se procede al desarrollo de la investigación.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Estudiantes	fr
1°	7
2°	12
3°	6
4°	10
5°	9
<b>Total</b>	<b>44</b>

**Fuente.** Nómina de matrícula 2023.

La muestra está conformada por los <sup>1</sup>estudiantes del 1ro. A 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca distrito de Langui, provincia de Canas, región del Cusco.

“Específicamente la muestra está conformada por un subgrupo de la población” (López, 2018).

Al respecto Galindo (2020) enfatiza que <sup>2</sup>este es un conjunto relativamente pequeño cuyos elementos que forman parte del estudio están representados por determinadas características de la población de estudio.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

<b>Estudiantes</b>	<b>fr</b>
1°	7
2°	12
3°	6
4°	10
5°	9
<b>Total</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula 2023.

En consideración de los procedimientos empleados en la selección de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico, intencionado / por conveniencia, que según Hernández (2021) la muestra es seleccionada conforme a los criterios de conveniencia del investigador, al tener permitido la elección de forma arbitraria dispone la cantidad de participantes deben formar parte de su estudio, para el presente caso por tratarse de una institución educativa ubicada en el ámbito rural se eligió a los 44 estudiantes de la totalidad de grados de la institución.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo <sup>1</sup> de datos.**

El proceso de recolección de información se realizó mediante la aplicación de encuestas las cuales se hicieron de forma presencial teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad y estuvieron orientadas a la obtención de información relevante en función a los objetivos; utilizándose los siguientes:

La encuesta como menciona Hernández (2018) “La encuesta es considerada como una técnica que permite recoger datos a través del uso de preguntas a un grupo seleccionado de personas” (p. 170). En el presente estudio se aplicará a la totalidad de estudiantes de cada grado.

El cuestionario fue uno los instrumentos <sup>1</sup> cuya importancia y utilidad hizo posible la obtención de información precisa y necesaria para el estudio; como se ha señalado con anterioridad este se complementó con la experiencia directa a través del instrumento de recolección de datos.

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados que se realizaron de forma presencial y manteniendo en privacidad la identidad de los estudiantes colaboradores se realizó haciendo uso de un equipo de cómputo donde se transfirieron los datos obtenidos en una hoja del programa de Excel, para finalmente con apoyo del Software Estadístico SPSS Inc. versión 22 y las hojas de cálculo Microsoft Excel 2016 versión 16.0. Se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos. Como indica Díaz (2022) las tablas estadísticas se utilizan frecuentemente porque posibilitan la organización de la información, permitiendo interpretar de forma correcta los datos, de esta forma se concretiza en la redacción de las conclusiones al finalizar el proceso de investigación.

## 2.6. Aspectos éticos en investigación

En este rubro se consideraron los siguientes aspectos que son relevantes en la parte ética de la investigación a desarrollar:

- Declaración de autoría
- El documento que acredita el consentimiento informado de la institución educativa donde se realizará el proyecto de investigación.
- Validación de los instrumentos que posibilitaran el recojo de información.
- El porcentaje de investigación, permitido por la Universidad, mediante el proceso de turnitin, realizándose el proceso correspondiente haciendo uso del formato APA.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3**

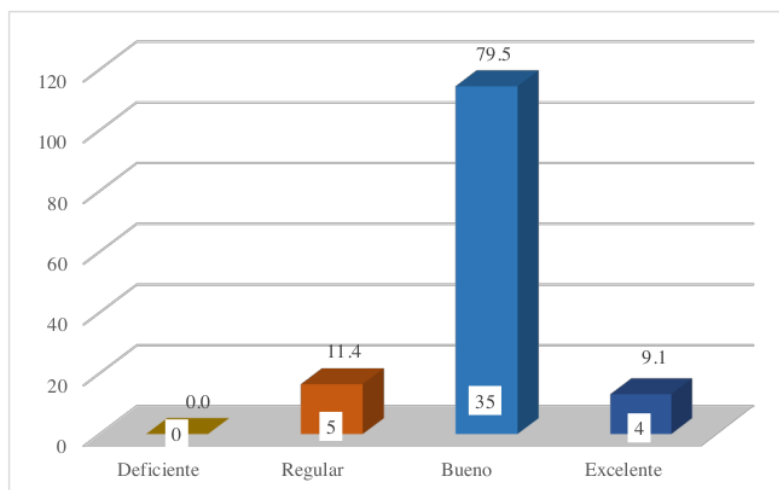
Nivel de desarrollo del área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0%
Regular	5	11,4%
Bueno	35	79.5%
Excelente	4	9.1%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100.0%</b>

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

**Figura 1**

Nivel de desarrollo del área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.



Fuente. Tabla 3.



Con relación a los datos que forman parte de la tabla 3 y figura 1 se tiene en cuenta que 35 estudiantes que son el 79.5% tienen un nivel bueno en el desarrollo del área de desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica, mientras 5 estudiantes que forman un 11.4% se ubican en un nivel regular a diferencia de 4 estudiantes que constituyen el 9.1% que evidenciaron tener un excelente desarrollo en el área mencionado, por lo tanto se concluye afirmando que el mayor porcentaje tiene un nivel bueno en lo que respecta al desarrollo del área señalado.

**Tabla 4**

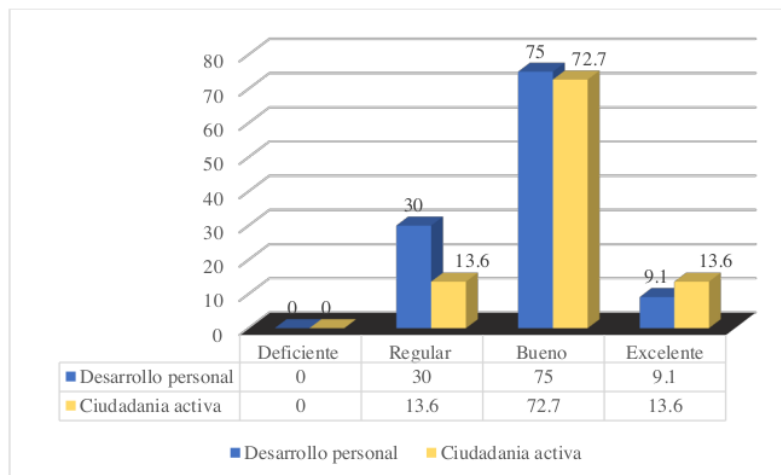
*Nivel de desarrollo de las dimensiones de la variable Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.*

Niveles	Desarrollo personal		Ciudadanía activa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%
Regular	7	15,9%	6	13,6%
Bueno	33	75.0%	32	72.7%
Excelente	4	9.1%	6	13,6%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100.0%</b>	<b>44</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de las dimensiones de la variable Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.*



*Fuente. Tabla 4.*

Con respecto a los datos de la tabla 4 y figura 2 se observa los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo personal; donde el 75.0% que son un total de 33 estudiantes se ubican en el nivel bueno y 7 estudiantes que conforman el 15.9% están ubicados en el nivel regular, de la misma manera 4 estudiantes que hacen el 9.1% se ubicaron en el nivel excelente; asimismo en la dimensión ciudadanía activa, 32 estudiantes que conforman el 72.7% se encuentra ubicados en el nivel bueno, de similar manera 6 estudiantes que forman el 13.6% demostraron un desarrollo en los niveles de excelente al igual que 6 estudiantes que son un total del 13.6% también se ubicaron en el nivel regular, evidentemente se logra concluir afirmando que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel bueno en ambas dimensiones.

**Tabla 5**

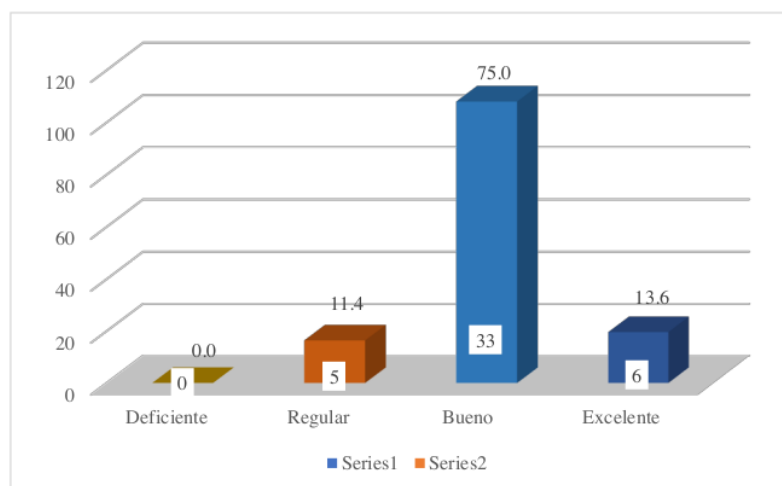
Nivel de conocimiento de la variable educación vial de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0%
Regular	5	11,4%
Bueno	33	75.0%
Excelente	6	13.6%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100.0%</b>

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

**Figura 3**

Nivel de conocimiento de la variable educación vial de los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.



Fuente. Tabla 5.

De acuerdo a los datos de la tabla 5 figura 3, se tiene en cuenta que 33 estudiantes que conforman el 75.0% tiene un nivel bueno en el conocimiento de la variable educación vial, mientras 6 estudiantes que son el 13.6% demostró encontrarse en un nivel excelente a diferencia de 5 estudiantes que son parte de un 11.4% se ubican en el nivel de regular en lo que respecta al conocimiento de la educación vial. Se concluye afirmando que la mayoría de estudiantes evidencio conocer temas acerca de la educación vial.

**Tabla 6**

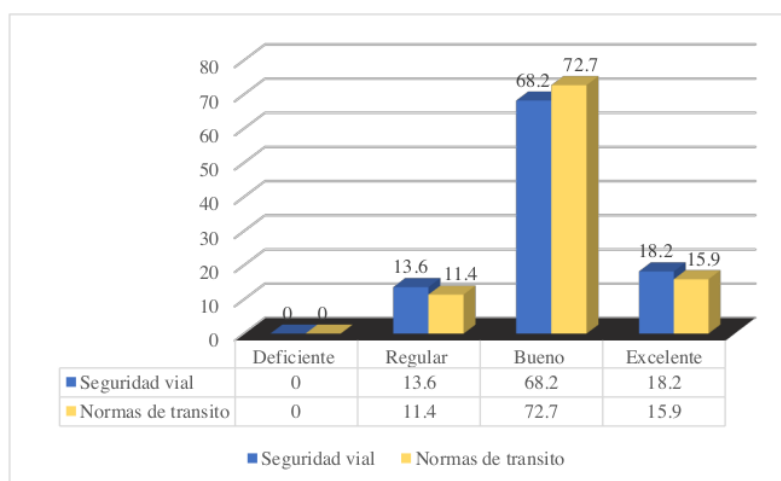
*Nivel de conocimiento de las dimensiones de la variable educación vial*

Niveles	Seguridad vial		Normas de tránsito	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%
Regular	6	13,6%	5	11,4%
Bueno	30	68.2%	32	72.7%
Excelente	8	18.2%	7	15,9%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100.0%</b>	<b>44</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

**Figura 4**

*Nivel de conocimiento de las dimensiones de la variable educación vial.*



*Fuente.* Tabla 6.

Con referencia a los datos que conforman la tabla 6 y figura 4, que describe los resultados obtenidos de la dimensión seguridad vial, 30 estudiantes que son el 68.2% se ubican en el nivel bueno y 8 estudiantes que conforman el 18.2% en el nivel excelente, de la misma manera se tiene en cuenta que 6 estudiantes que son un total de 13.6% se ubican en el nivel regular; por otra parte en la dimensión normas de tránsito 32 estudiantes que

hacen un total del 72.7% se encuentra ubicados en el nivel bueno y 7 estudiantes que son el 15.9% en el nivel excelente; finalmente 5 estudiantes que conforman el 11.4% del total de encuestados se ubican en el nivel regular; se concluye afirmando que la mayoría de estudiantes se encuentra ubicado en el nivel de bueno, evidenciando que si conocen y practican la seguridad vial.

### 3.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk de las variables de estudio*

Variables	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	,943	44	0,31
Educación vial	,956	44	0,96

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E.S. de Macca-2023.

Con la finalidad de realizar la medición de las variables con sus respectivas dimensiones del presente estudio y con la finalidad de precisar si estas presentan la normalidad en los datos, se hizo uso de la prueba estadística de Shapiro – Wilk en virtud que la muestra que compone el estudio es menor a 50. En los datos que forman parte de la tabla 7 se tiene en cuenta que ambos valores se diferencian de  $p > 0.05$  confirmándose por lo tanto la distribución de los datos que se analizaron, cumpliendo de esta forma el supuesto de normalidad, por lo cual se procedió al uso de una prueba paramétrica en lo que se refiere a la contratación de las hipótesis.

### Contrastación de hipótesis

**Tabla 8**

Relación entre **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica** con **la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.**

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica</b>	<b>Educación vial</b>
Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Educación vial	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

\*\*<sup>8</sup>. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson es de 0.774, resultando esta correlación muy significativa; evidenciando que existe un nivel de confianza del 99%, y que en el contexto de estudio existe una correlación alta, entre las variables de estudio que son el **área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica** y **la educación vial**, en vista que el valor del sig. (Bilateral) es de 0.000, encontrándose esta cifra debajo del 0.01 para considerarlo muy significativo.

**Tabla 9**

**Desarrollo personal y su relación con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.**

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Desarrollo Personal</b>	<b>Educación vial</b>
Desarrollo Personal	Correlación de Pearson	1	,564**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44 <sup>8</sup>
Educación vial	Correlación de Pearson	,564**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

\*\*<sup>8</sup>. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson evidencia un 0.564, resultando esta correlación significativa; evidenciando que existe un nivel de confianza del 95%, y que en el contexto de estudio existe una correlación moderada, entre las variables de estudio que son la dimensión desarrollo personal y la educación vial, en vista que el valor del sig. (Bilateral) es de 0.000, encontrándose esta cifra debajo del 0.01 para considerarlo significativo.

**Tabla 10**

**8**  
*Ciudadanía activa y su relación con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.*

		Correlaciones	
		Ciudadanía activa	Educación vial
Ciudadanía activa	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Educación vial	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Pearson evidencia un 0.805, resultando esta correlación muy significativa; evidenciando que existe un nivel de confianza del 99%, y que en el contexto de estudio existe una correlación muy alta, entre las variables de estudio que son la dimensión ciudadanía activa y la educación vial, en vista que el valor del sig. (Bilateral) es de 0.000, encontrándose esta cifra debajo del 0.01 para considerarlo muy significativo.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación reviste una singular importancia en vista que tiene la finalidad de lograr determinar la relación entre el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; de los estudiantes de la institución educativa secundaria de Macca, las mencionadas variables tienen mayor importancia en el desarrollo personal y actitudinal de los estudiantes frente a la educación vial, enfatizándose en la importancia de la prevención de accidentes y el desarrollo de una cultura vial desde el contexto educativo.

Con referencia al objetivo específico 1, se tuvo como finalidad el análisis de la relación del enfoque desarrollo personal con la educación vial de los estudiantes que fueron participes del presente estudio; se obtuvo resultados de un 75.0% de estudiantes que están ubicados en el nivel bueno de desarrollo personal, situación que evidencia un nivel de desarrollo personal apropiado de los estudiantes en lo que respecta al área mencionado; de igual forma el 75.0% se ubica en el nivel de bueno en materia de educación vial; estos resultados coinciden con lo mencionado por Moya (2019), quien manifestó la importancia de aprender temas de educación vial en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de disminuir los accidentes de tránsito, indicando que esta educación permitirá a los ciudadanos hacer un buen uso de las vías públicas. Al respecto el MINEDU (2018), señala que para lograr una mejor comprensión del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Cívica es preciso centrar la atención en dos enfoques con el fin de promover y fortalecer la actitud crítica y reflexiva de los estudiantes, los cuales son el desarrollo personal y la ciudadanía activa. De similar manera Arancibia et al. (2020), entre sus conclusiones manifestaron la importancia de promover desde los primeros años de vida una cultura vial donde cada persona asuma la responsabilidad de contribuir a prevenir accidentes, promoviendo los educadores el fortalecimiento de la enseñanza sobre temas de educación vial para los infantes del nivel inicial, a partir de experiencias de aprendizaje acordes a cada etapa o nivel buscando el desarrollo de capacidades en ciudadanía.

Con respecto al objetivo específico 2 se propuso la comprensión de la relación entre el enfoque de ciudadanía activa con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023, entre los resultados se obtuvo que el 72.7% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno, situación que se fortalece con el resultado de la dimensión seguridad vial donde un 68.2% de estudiantes se ubica en el nivel de bueno;



asimismo la correlación es de 0.805, siendo este resultado muy significativo; evidenciando que en el contexto de estudio existe una correlación muy alta. Al respecto Castro (2018), afirma que el enfoque de ciudadanía activa se encarga de promover que las personas logren asumir de forma responsable el rol de ciudadanos con pleno conocimiento de sus derechos y deberes, participando de forma activa en la sociedad. De la misma forma el Minedu señala que el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica tiene la finalidad de promover y facilitar en los estudiantes el desarrollo de competencias relacionadas al desarrollo personal y la ciudadanía activa.

Aldana (2021), señala que la ciudadanía es una práctica política donde las personas tienen la capacidad de decidir, intervenir, influir y transformar en los contextos sociales y culturales donde se ubican, ejerciendo una ciudadanía activa. Por su parte, Torres (2022), en su tesis menciona que los docentes realizan esfuerzos por desarrollar el único tema que concierne a la seguridad vial el cual forma parte del contenido del currículo nacional, el cual resulta siendo insuficiente; enfatizando que es preciso que se logren ampliar más este tema y que debería ser trabajado en todos los niveles de la educación básica regular. Picarella y Mangone (2020), mencionan de igual forma que la ciudadanía es un concepto relacionado a la educación, involucrando en este proceso deberes y derechos de cada ciudadano, así como el respeto a los derechos humanos y los valores. Finalizando Cantillo (2018) señala también que los estudiantes no están capacitados en reglas de tránsito y otros que les permita conducir con seguridad evidenciándose que la mayoría de estudiantes desconoce normativa de tránsito y la educación vial.

Con relación al contenido del objetivo general se tuvo como finalidad lograr determinar la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria donde se realizó el estudio. Siendo los resultados del 79.5% en el nivel de bueno en el área mencionada; de igual forma el 75.0% aseguro ubicarse en el nivel de bueno en lo que respecta al conocimiento de la educación vial; finalmente se evidencio una correlación alta de 0.774, resultando esta correlación muy significativa. Al respecto Sierra et al. (2019), menciona el impacto que tienen los docentes en el desarrollo personal de los estudiantes incidiendo en el desarrollo integral de los mismos a través de la fascinación que despierten en las áreas que desarrollan. De similar manera Llontop et al. (2020), mencionan que existen varias instituciones educativas que tienen la perspectiva de realizar el trabajo mediante una programación adecuada con la finalidad de adquirir

destrezas cognitivas y habilidades, teniendo en cuenta que tiene gran importancia para los estudiantes, un aspecto muy importante que debería ser emulada por diversas instituciones. Por otra parte Blanco (2019), indica que la mayoría de estudiantes presenta un escaso conocimiento en temas de educación vial, en vista que solo tienen un nivel medio, requiriéndose entonces debería haber mayor priorización en la institución educativa por la misma razón que es muy importante la formación ciudadana en una sociedad donde se tiene mayor valor a la vida humana. Coincidiendo con lo señalado Fuertes (2019), señala que la educación vial forma parte de la educación social y es considerada como la base de la actuación ciudadana, que tiene como finalidad la búsqueda y creación de hábitos y actitudes positivas en la convivencia, respetando las normas y reglas que son establecidas en la sociedad.

Asimismo Fuertes (2019) enfatiza en realizar intentos en la educación con el fin de modificar la conducta de los jóvenes requiriéndose para ello una serie de etapas y procesos donde se busca adaptar a los jóvenes a nuevas formas de conducta, señalando además la importancia que tiene la sociedad en su conjunto en la educación vial, con el fin de prevenir y evitar los accidentes en las vías. De igual forma Cáceres (2019), aclara que muchos profesores desconocen temas acerca de la seguridad vial; conllevando por lo tanto a una situación donde se evidencia el continuo desinterés de muchas personas en mantener la seguridad vial, factor que se considera como una causa que contribuye a la falta de práctica en lo que son los valores ciudadanos; al respecto Sotelo (2019), indica que la educación vial es el proceso donde se desarrollan capacidades que permiten socializar e integrar a las personas a través de los conocimientos referidos a la práctica, y valores requeridos que permitan la mejora de las relaciones en las vías.

Concordando con lo ya señalado Ascanio (2020), finalmente señala la importancia enfrentar el problema de la seguridad vial y que es necesario enfrentarlo a partir de la perspectiva relacionada a las competencias ciudadanas y el reconocimiento de las normas de tránsito que logrará conllevar al desarrollo moral de las personas a partir del trabajo de las áreas transversales.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados lograron determinar que si existe una relación entre el <sup>2</sup>área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial en los estudiantes de la I.E.S. de Macca – 2023; siendo los resultados del 79.5% en el nivel de bueno en el área mencionada; de igual forma el 75.0% aseguro ubicarse en el nivel de bueno en lo que respecta al conocimiento de la educación vial; finalmente se evidencio una correlación alta de 0.774, resultando esta correlación muy significativa en el ámbito de estudio.

**Segunda:** A partir de los resultados se logró analizar la relación de la dimensión desarrollo personal y seguridad vial, demostrándose que efectivamente el desarrollo educativo de los estudiantes incide en su actitud frente a la educación vial, evidenciado en los resultados descriptivos un 75.0% de estudiantes que están ubicados en el nivel bueno de desarrollo personal; asimismo se obtuvo una correlación de 0.564, resultando significativo este resultado, demostrando que en el contexto de estudio existe una correlación moderada.

**Tercera:** Se logró comprender la existencia de una relación entre la dimensión ciudadanía activa y la variable educación vial a partir de los resultados descriptivos donde el 72.7% se ubica en el nivel de bueno, concluyéndose en la estadística inferencial que existe una correlación de 0.805, siendo este resultado muy significativo; evidenciando que en el contexto de estudio existe una correlación muy alta, entre las variables de estudio.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al Director de la institución educativa se le sugiere continuar realizando gestiones que promuevan charlas y talleres en coordinación con instituciones locales y distritales, con el propósito de que los estudiantes vivencien nuevas experiencias y centren su aprendizaje en la importancia del respeto a las normas de tránsito y de la prevención de accidentes.

**Segunda:** Al coordinador educativo del distrito se le recomienda realizar gestiones con la finalidad de realizar charlas en educación vial, solicitando el apoyo de instituciones provinciales, de esta manera tendrá implicancias no solo en la institución educativa sino también en la localidad donde se ubica la institución donde se realizó el estudio.

**Tercera:** A los profesores que laboran en la Institución Educativa Secundaria de Macca, se les recomienda continuar desarrollando contenidos relacionados a la educación vial, promoviendo de esta forma actitudes en los estudiantes que los encamine a convivir en un espacio donde prime la seguridad vial en su localidad y fuera de ella.

**Cuarta:** A profesionales interesados en la investigación de la educación vial se les sugiere tener en cuenta el contenido de la presente tesis con la finalidad de continuar ahondando en temas de seguridad vial en los entornos rurales, con la finalidad de proponer alternativas que reduzcan los accidentes de tránsito en las vías públicas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, T. (2021). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. In Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. *Congreso Iberoamericano de Educación. Metas*. Obtenido de [https://libroblanco.fuhem.es/wp-content/uploads/sites/237/2013/05/Educacion\\_y\\_Ciudadania\\_Activa\\_Miquel\\_Martinez.pdf](https://libroblanco.fuhem.es/wp-content/uploads/sites/237/2013/05/Educacion_y_Ciudadania_Activa_Miquel_Martinez.pdf)
- Arancibia, D. B. (2020). Educación y seguridad vial en la primera infancia. Obtenido de <https://repositorio.uvm.cl/items/2e9f1105-93cb-4a7e-89be-365160106d69>
- Arce, H. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 258-279.
- Bejar, C. &. (2023). Análisis y propuesta de mejora del tráfico vehicular y seguridad vial aplicando reductores de velocidad en los tramos cementerio, mercado Vinocanchón y mercado de mayoristas ferial de productores en el distrito de San Jeronimo - 2022.
- Blanco Moreno, M. R. (2019). Conocimiento en Educación Vial del estudiante en la IE Fe y Alegría n°17 de Villa el Salvador-Lima, 2017. Lima, Perú.
- Blanco, A. (2018). La educación vial y los factores que originan los accidentes de tránsito producidos por conductores de transporte humano de Cusco.
- Cáceres, G. A. (2019). El impacto de la implementación de la tecnología en la seguridad vial en Colombia. *Tecnología Investigación y Academia*, 7(2), 28-44.
- Cantillo, L. (2018). *Diseño de una estrategia pedagógica de educación vial para los estudiantes del nivel de educación media de la Institución Educativa San Rafael del Municipio de Santa Isabel Tolima 2017 – 2018*. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/42bc3fef-1dd2-434e-9aa1-04ea866fcfec/content>
- Carmona Clavijo, G. B. (2018). Políticas e intervenciones para reducir lesiones por accidentes de tránsito: de la evidencia a la práctica. In *Anales de la Facultad de Medicina*, 244-251.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de investigación científica: Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.

- Castro, R. (2018). Formación continua para mejorar los aprendizajes del área desarrollo personal ciudadanía y cívica de la Institución Educativa Pública 34622-Oxapampa. Comunicaciones, M. d. (2023). *Acciones en Seguridad Vial para las Instituciones de Educación Básica 2023*. Cusco.
- Condori, P. (2020). *Universo , poblacion y muestra*. Lima: Acta Academica.
- Cortés Villafradez, R. A. (2018). ¿ Qué tan competitivos son los países miembros de la Alianza del Pacífico en infraestructura de transporte? *Revista EAN*, 143-172.
- Díaz, J. (2022). *Análisis de las tablas estadísticas en textos escolares y su comprensión por estudiantes de educación básica*.  
doi:<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/77953/88494.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Escobedo Salazar, C. Y. (2022). Medios audiovisuales y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, de la Institución Educativa Fortunato Herrera de la ciudad del Cusco año 2021.
- Eustaquio, M. &. (2018). Programa educativo para mejorar las competencias en la prevención de accidentes de tránsito en escolares. *SCIÉNDO*, 21(3), 385-393.
- Facundo, A. (2018). *Estrategia de marketing social para promover la educacion vial en los jóvenes del distrito de Piura-2018*. Obtenido de <https://bit.ly/3K17P5J>
- Fernández de Castro, P. (2020). La participación política como herramienta de inclusión para una ciudadanía plena de las mujeres. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, (15), 447-460.
- Fuertes, W. F. (2019). Estrategia de marketing social para motivar la educación vial en los jóvenes de la UTP, 2018. *Estrategia de marketing social para motivar la educación vial en los jóvenes de la UTP, 2018*. Obtenido de [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4670/W.Fuertes\\_R.Guerra\\_Trabajo\\_de\\_Investigaci%  
c3%b3n\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4670/W.Fuertes_R.Guerra_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuertes, W. F. (2019). Estrategia de marketing social para motivar la educación vial en los jóvenes de la UTP, 2018.
- Galindo, H. (2020). *Estadísticas para no estadísticos Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Obtenido de

[https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica\\_para\\_no\\_estad%C3%ADsticos\\_una\\_g/ehXaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=poblaci%C3%B3n+y+muestra+de+una+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica_para_no_estad%C3%ADsticos_una_g/ehXaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=poblaci%C3%B3n+y+muestra+de+una+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover)

- García, M. F. (2019). Hacia una ciudadanía del s. XXI: formada, informada, responsable, dinámica, comprometida y libre, también desde las bibliotecas. *Desiderata*, (11), 34-41.
- Gómez, R. P.-P. (2019). Actitud del docente en estrategias de enseñanza en promoción de la salud en seguridad vial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(1), 28-35.
- Guevara, C. S. (2021). Evaluación e impacto de la infraestructura vial en el desarrollo económico de la región Cusco en los años 2012 al 2018.
- Llontop, R. R. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 9(1), 102-117.  
doi:<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- López L, H. X. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 124-149.
- Maldonado, R. A. (2019). Los medios de transporte, distintas formas de movilizar a las personas y las mercancías en el mundo. *Geografía y transporte*, 9-20.
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la Investigación* (Primera Edición ed.). México D.F., México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. Obtenido de <http://bitly.ws/LUDa>
- MINEDU. (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
- MINEDU. (2018). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Morales, P. &. (2019). Incidencia del cumplimiento de normas del servicio de transporte público de pasajeros en la seguridad vial. *Revista Ciencia y Tecnología*, 61-68.
- Moreno, I. D.-T. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 43-54.
- Moya R., D. E. (2019). Influencia de los factores morales en la construcción de ciudadanía para el manejo de la seguridad vial de los estudiantes de cuarto grado A jornada de la mañana, de la Escuela Normal Superior, Sede Primaria. Ambato, Ecuador.
- Moya, D. (2019). *la Educación Vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de educación básica Augusto Nicolás Martínez del Cantón Pillaro, provincia de Tungurahua*. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29620/1/DIEGO%20EDUARDO%20MOYA%20REINOSO-1.pdf>

- Perdomo, V. M. (2018). Psicoeducación en el uso adecuado de las señales y normas de tránsito en el municipio de Agustín. *Areandina*.
- Picarella, L. &. (2020). Europa y América Latina: educación a la democracia para una nueva ciudadanía. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (93), 153-178.
- Provias. (2018). *Estudio Definitivo Para la rehabilitacion y mejoramiento de la carretera Yauri - Sicuani*. Cusco.
- Quiceno Botero, F. J. (2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65-75.
- Redacción, A. (2019). La educación vial como instrumento de prevención. *Comunicar*, 14-23.
- Sailema, Á. A.-V.-A. (2021). Revista Científica FIPCAEC. *Enseñando y aprendiendo educación vial: una experiencia con niños de educación infantil*, 6(3), 157-180.
- Sierra, J. A. (2019). La influencia del profesor apasionado en la mejora académica y el desarrollo personal de sus alumnos. *Estudios sobre educación*, 36, 31-51. Obtenido de <https://uaim.files.wordpress.com/2010/01/antologia-desarrollo-humano.pdf>
- Sotelo, D. O. (2019). Educación vial: concepto e importancia global. *Revista Universitaria*, 20-21.
- Tintaya, P. (2018). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de investigación Psicológica*, (16), 75-86.
- Torres Ll., G. (2022). Promoción de educación en seguridad vial en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en una institución educativa-Comas. Lima, Lima, Perú.
- Verde, E. (2020). *Educacion vial y su relacion con el nivel de accidentabilidad*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11537/23701>
- Zevallos, G. (2018). *La seguridad vial en el Perú*. Lima.



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### CUESTIONARIO

El presente instrumento de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

DATOS GENERALES:

Edad:            Grado:            Sección:            Sexo:

#### INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

A continuación, le presentamos una relación de preguntas cerradas de las cuales deberá elegir una respuesta para cada una de ellas. Recuerda que no se evalúa, solo requerimos su honestidad para marcar sus respuestas.

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

N°	ITEMS	1	2	3	4
	<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>				
1	Crees que las personas respetan las normas de tránsito según su edad.				
2	Practicas cada día lo aprendido en educación vial				
3	Te resulta fácil practicar las normas de tránsito como peatón o conductor.				
4	Te interesa aprender más sobre educación vial				
5	En el colegio te enseñan temas acerca de la educación vial				
6	En tu comunidad se realizan talleres acerca de seguridad vial				
7	Los pobladores de tu comunidad practican la seguridad vial				
8	Consideras que la seguridad vial debe formar parte de la formación personal.				
	<b>Dimensión: Ciudadanía activa</b>				

9	Prestas tu apoyo ante algún accidente en la vía pública				
10	Demuestras responsabilidad al transitar por las vías públicas.				
11	Respetas la seguridad de los demás al transitar por las vías públicas.				
12	Observas que las personas transitan teniendo en cuenta la seguridad de los demás.				
13	En el colegio aprendes acerca de la ciudadanía activa				
14	Consideras que se debe aprender temas acerca de la ciudadanía activa				
15	En el colegio aprendes acerca de cómo brindar apoyo en caso de accidentes				
16	Consideras que las personas brindan su apoyo cuando hay accidentes				
<b>Dimensión: Seguridad vial</b>					
17	Transitas por las vías teniendo en cuenta la seguridad vial				
18	Consideras la necesidad de aprender sobre seguridad vial				
19	Leíste alguna información sobre seguridad vial				
20	Reconoces la importancia del aprendizaje de la seguridad vial en la institución educativa				
21	Consideras que debe haber más contenidos para aprender acerca de la seguridad vial				
22	En tu colegio se practica la seguridad vial				
23	Tus compañeros de colegio transitan teniendo en cuenta la seguridad vial				
24	Consideras que practica la seguridad vial en tu comunidad				
<b>Dimensión: Normas de tránsito</b>					
25	Reconoces las señalizaciones en las vías públicas				
26	Las rutas donde transitas están señalizadas				
27	Cuando caminas o conduces respetas las normas de tránsito				
28	Respetas las señalizaciones de tránsito.				
29	Consideras que las señalizaciones deben ser más difundidas en las instituciones educativas.				
30	Participas en acciones donde se difundan las señales de tránsito.				
31	Aprendes temas acerca de normas de tránsito en tu colegio				
32	Participaste en alguna evaluación de normas de tránsito				

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Autor y año.</b> Bruno Mamani Román Marilia Fernanda Mendoza San Jorge Año - 2023	<b>Original:</b> Si
	<b>Adaptación:</b> No
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación entre el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la educación vial de los estudiantes de educación secundaria de Macca, 2023.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de la institución educativa secundaria de Macca, 2023.
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	Se realizara de forma presencial tomando en cuenta las medidas de seguridad requeridas por la institución educativa.
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se realizó la validación con el aporte de los siguientes expertos: - Prof. Carlos Alfonso Tapia Chávez - Docente formador, Álvaro Julia Anahua Iquiapaza - Jefe de Unidad Académica, Raúl Julio Chalco Fernández El porcentaje de validez fue del 80% según la validación de los expertos.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad del instrumento obtuvo un valor de ,855 según la prueba estadística de Alfa Cronbach, interpretándose como una confiabilidad aceptable.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: CARLOS ALFONZO TAPIA CHAVEZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO, diseñado por el Br. Bruno Mamani Román y la Br. Marilia Fernanda Mendoza San Jorge, cuyo propósito es medir la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca - 2023, el cual será aplicado a los estudiantes del 1ro. A 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca distrito de Langui, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA Y SU RELACION CON LA EDUCACION VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, MACCA 2023”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante  
Marilia Mendoza San Jorge  
DNI: 46409006

Firma y datos del estudiante  
Bruno Mamani Román  
DNI: 41596953



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

I. DIMENSIONES E INDICADORES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Desarrollo personal	- Desarrollo biológico - Cognición - Conducta Social	8
	Ciudadanía activa	- Convivencia - Empatía - Responsabilidad	8
Educación vial	Seguridad vial	- Uso de vías - Medidas de seguridad - Condición de peatón y conductor	8
	Normas de tránsito	- Dominio temático - Señalizaciones - Evaluación	8



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO

El presente instrumento de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

##### DATOS GENERALES:

Edad:            Grado:            Sección:            Sexo:

#### INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

A continuación, le presentamos una relación de preguntas cerradas de las cuales deberá elegir una respuesta para cada una de ellas. Recuerda que no se evalúa, solo requerimos su honestidad para marcar sus respuestas.

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

N°	ITEMS	1	2	3	4
<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>					
1	Crees que las personas respetan las normas de tránsito de acuerdo su edad.				
2	Practicar cada día lo aprendido en educación vial				
3	Te resulta fácil practicar las normas de tránsito como peatón o conductor.				
4	Te interesa aprender más sobre educación vial				
5	En el colegio te enseñan temas acerca de la educación vial				
6	En tu comunidad se realizan talleres acerca de seguridad vial				
7	Los pobladores de tu comunidad practican la seguridad vial				
8	Consideras que la seguridad vial debe formar parte de la formación personal.				
<b>Dimensión: Ciudadanía activa</b>					
9	Prestas tu apoyo ante algún accidente en la vía pública				
10	Demuestras responsabilidad al transitar por las vías públicas.				
11	Respetas la seguridad de los demás al transitar por las vías públicas.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

12	Observas que las personas transitan teniendo en cuenta la seguridad de los demás.								
13	En el colegio aprendes acerca de la ciudadanía activa								
14	Consideras que se debe aprender temas acerca de la ciudadanía activa								
15	En el colegio aprendes acerca de cómo brindar apoyo en caso de accidentes								
16	Consideras que las personas brindan su apoyo cuando hay accidentes								
<b>Dimensión: Seguridad vial</b>									
17	Transitas por las vías teniendo en cuenta la seguridad vial								
18	Consideras la necesidad de aprender sobre seguridad vial								
19	Leiste alguna información sobre seguridad vial								
20	Reconoces la importancia del aprendizaje de la seguridad vial en la institución educativa								
21	Consideras que debe haber más contenidos para aprender acerca de la seguridad vial								
22	En tu colegio se practica la seguridad vial								
23	Tus compañeros de colegio transitan teniendo en cuenta la seguridad vial								
24	Consideras que practica la seguridad vial en tu comunidad								
<b>Dimensión: Normas de tránsito</b>									
25	Reconoces las señalizaciones en las vías públicas								
26	Las rutas donde transitas están señalizadas								
27	Cuando caminas o conduces respetas las normas de tránsito								
28	Respetas las señalizaciones de tránsito.								
29	Consideras que las señalizaciones deben ser más difundidas en las instituciones educativas.								
30	Participas en acciones donde se difundan las señales de tránsito.								
31	Aprendes temas acerca de normas de tránsito en tu colegio								
32	Participaste en alguna evaluación de normas de tránsito								



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**II. DATOS DEL EXPERTO**

- 2.1. Nombres y apellidos: ...Carlos Alfonso Tapia Chávez.....
- 2.2. Especialidad: .....Ciencias Sociales.....
- 2.3. Lugar y fecha: .....Arequipa 19 de octubre de 2023.....
- 2.4. Cargo e institución donde labora: .....Profesor I.E.P. Chávez School.....

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40%	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Está expresado en conducta observable				X	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance y desarrollo de la sociedad.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Escritura	7. Organización	Existe una organización lógica				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	





**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**III. OPINION DE LA APLICABILIDAD**

El instrumento de evaluación es pertinente y congruente.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...80...%**

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Arequipa, a los 19 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: TAPIA CHAVEZ CARLOS ALFONZO

DNI: 40263511 Firma: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador ALVARO JULIO ANAHUA IQUIAPAZA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO, diseñado por el Br. Bruno Mamani Román y la Br. Marilia Fernanda Mendoza San Jorge, cuyo propósito es medir la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca - 2023, el cual será aplicado a los estudiantes del Iro. A 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca distrito de Langui, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.


El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:


“DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA Y SU RELACION CON LA EDUCACION VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, MACCA 2023”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
Firma y datos del estudiante  
Marilia Mendoza San Jorge  
DNI: 46409006

  
Firma y datos del estudiante  
Bruno Mamani Román  
DNI: 41596953



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

I. DIMENSIONES E INDICADORES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Desarrollo personal	- Desarrollo biológico - Cognición - Conducta Social	8
	Ciudadanía activa	- Convivencia - Empatía - Responsabilidad	8
Educación vial	Seguridad vial	- Uso de vías - Medidas de seguridad - Condición de peatón y conductor	8
	Normas de tránsito	- Dominio temático - Señalizaciones - Evaluación	8



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO

El presente instrumento de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

#### DATOS GENERALES:

Edad:            Grado:            Sección:            Sexo:

#### INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

A continuación, le presentamos una relación de preguntas cerradas de las cuales deberá elegir una respuesta para cada una de ellas. Recuerda que no se evalúa, solo requerimos su honestidad para marcar sus respuestas.

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

Nº	ITEMS	1	2	3	4
<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>					
1	Crees que las personas respetan las normas de tránsito de acuerdo su edad.				
2	Practicas cada día lo aprendido en educación vial				
3	Te resulta fácil practicar las normas de tránsito como peatón o conductor.				
4	Te interesa aprender más sobre educación vial				
5	En el colegio te enseñan temas acerca de la educación vial				
6	En tu comunidad se realizan talleres acerca de seguridad vial				
7	Los pobladores de tu comunidad practican la seguridad vial				
8	Consideras que la seguridad vial debe formar parte de la formación personal.				
<b>Dimensión: Ciudadanía activa</b>					
9	Prestas tu apoyo ante algún accidente en la vía publica				
10	Demuestras responsabilidad al transitar por las vías públicas.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

11	Respetas la seguridad de los demás al transitar por las vías públicas.						
12	Observas que las personas transitan teniendo en cuenta la seguridad de los demás.						
13	En el colegio aprendes acerca de la ciudadanía activa						
14	Consideras que se debe aprender temas acerca de la ciudadanía activa						
15	En el colegio aprendes acerca de cómo brindar apoyo en caso de accidentes						
16	Consideras que las personas brindan su apoyo cuando hay accidentes						
<b>Dimensión: Seguridad vial</b>							
17	Transitas por las vías teniendo en cuenta la seguridad vial						
18	Consideras la necesidad de aprender sobre seguridad vial						
19	Leíste alguna información sobre seguridad vial						
20	Reconoces la importancia del aprendizaje de la seguridad vial en la institución educativa						
21	Consideras que debe haber más contenidos para aprender acerca de la seguridad vial						
22	En tu colegio se practica la seguridad vial						
23	Tus compañeros de colegio transitan teniendo en cuenta la seguridad vial						
24	Consideras que practica la seguridad vial en tu comunidad						
<b>Dimensión: Normas de tránsito</b>							
25	Reconoces las señalizaciones en las vías publicas						
26	Las rutas donde transitas están señalizadas						
27	Cuando caminas o conduces respetas las normas de transito						
28	Respetas las señalizaciones de tránsito.						
29	Consideras que las señalizaciones deben ser más difundidas en las instituciones educativas.						
30	Participas en acciones donde se difundan las señales de tránsito.						
31	Aprendes temas acerca de normas de tránsito en tu colegio						
32	Participaste en alguna evaluación de normas de transito						



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**II. DATOS DEL EXPERTO**

- 2.1. Nombres y apellidos: Álvaro Julio Anahua Iquiapaza.
- 2.2. Especialidad: Educación Ciencias Sociales.
- 2.3. Lugar y fecha: Camaná 7 de octubre de 2023.
- 2.4. Cargo e institución donde labora: Docente Instituto superior La Inmaculada Camaná.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Está expresado en conducta observable				X	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance y desarrollo de la sociedad.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Escritura	7. Organización	Existe una organización lógica				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**III. OPINION DE LA APLICABILIDAD**

Es factible la aplicabilidad del instrumento para la ejecución del trabajo de investigación.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 61 - 80%**

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Camaná, a los 7 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Anahua Iquiapaza Álvaro Julio DNI:29437385 Firma:

MINIS. PLAN. DE EDUCACION  
Mg. Álvaro Julio Anahua Iquiapaza  
Lic. Ed. Ciencias Sociales / Bach. Filosofía  
N° 08750 - P - OREA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador RAUL JULIO CHALCO FERNANDEZ**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO, diseñado por el Br. Bruno Mamani Román y la Br. Marilia Fernanda Mendoza San Jorge, cuyo propósito es medir la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca - 2023, el cual será aplicado a los estudiantes del 1ro. A 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca distrito de Langui, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA Y SU RELACION CON LA EDUCACION VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, MACCA 2023”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante  
Marilia Mendoza San Jorge  
DNI: 46409006

Firma y datos del estudiante  
Bruno Mamani Román  
DNI: 41596953





**I. DIMENSIONES E INDICADORES**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Desarrollo personal	- Desarrollo biológico - Cognición - Conducta Social	8
	Ciudadanía activa	- Convivencia - Empatía - Responsabilidad	8
Educación vial	Seguridad vial	- Uso de vías - Medidas de seguridad - Condición de peatón y conductor	8
	Normas de tránsito	- Dominio temático - Señalizaciones - Evaluación	8



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO

El presente instrumento de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.

#### INSTRUCCIONES GENERALES:

##### DATOS GENERALES:

Edad:            Grado:            Sección:            Sexo:

#### INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

A continuación, le presentamos una relación de preguntas cerradas de las cuales deberá elegir una respuesta para cada una de ellas. Recuerda que no se evalúa, solo requerimos su honestidad para marcar sus respuestas.

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

Nº	ITEMS	1	2	3	4
<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>					
1	Crees que las personas respetan las normas de tránsito de acuerdo su edad.				
2	Practicar cada día lo aprendido en educación vial				
3	Te resulta fácil practicar las normas de tránsito como peatón o conductor.				
4	Te interesa aprender más sobre educación vial				
5	En el colegio te enseñan temas acerca de la educación vial				
6	En tu comunidad se realizan talleres acerca de seguridad vial				
7	Los pobladores de tu comunidad practican la seguridad vial				
8	Consideras que la seguridad vial debe formar parte de la formación personal.				
<b>Dimensión: Ciudadanía activa</b>					
9	Prestas tu apoyo ante algún accidente en la vía pública				
10	Demuestras responsabilidad al transitar por las vías públicas.				
11	Respetas la seguridad de los demás al transitar por las vías públicas.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

12	Observas que las personas transitan teniendo en cuenta la seguridad de los demás.								
13	En el colegio aprendes acerca de la ciudadanía activa								
14	Consideras que se debe aprender temas acerca de la ciudadanía activa								
15	En el colegio aprendes acerca de cómo brindar apoyo en caso de accidentes								
16	Consideras que las personas brindan su apoyo cuando hay accidentes								
<b>Dimensión: Seguridad vial</b>									
17	Transitas por las vías teniendo en cuenta la seguridad vial								
18	Consideras la necesidad de aprender sobre seguridad vial								
19	Leiste alguna información sobre seguridad vial								
20	Reconoces la importancia del aprendizaje de la seguridad vial en la institución educativa								
21	Consideras que debe haber más contenidos para aprender acerca de la seguridad vial								
22	En tu colegio se practica la seguridad vial								
23	Tus compañeros de colegio transitan teniendo en cuenta la seguridad vial								
24	Consideras que practica la seguridad vial en tu comunidad								
<b>Dimensión: Normas de tránsito</b>									
25	Reconoces las señalizaciones en las vías públicas								
26	Las rutas donde transitas están señalizadas								
27	Cuando caminas o conduces respetas las normas de tránsito								
28	Respetas las señalizaciones de tránsito.								
29	Consideras que las señalizaciones deben ser más difundidas en las instituciones educativas.								
30	Participas en acciones donde se difundan las señales de tránsito.								
31	Aprendes temas acerca de normas de tránsito en tu colegio								
32	Participaste en alguna evaluación de normas de tránsito								



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**II. DATOS DEL EXPERTO**

2.1. Nombres y apellidos: RAUL JULIO CHALCO FERNANDEZ

2.2. Especialidad: CIENCIAS SOCIALES

2.3. Lugar y fecha: AREQUIPA, 18 DE OCTBRE DEL 2023.

2.4. Cargo e institución donde labora: JEFE DE UNIDAD ACADEMICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA AREQUIPA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Está expresado en conducta observable				X	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance y desarrollo de la sociedad.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Escritura	7. Organización	Existe una organización lógica				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**III. OPINION DE LA APLICABILIDAD**

Los instrumentos responden al propósito de la investigación, siendo pertinentes

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%**

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Arequipa, a los 18 días del mes de OCTUBRE del 2023

Apellidos y nombres: CHALCO FERNANDEZ, RAUL JULIO.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. J. Chalco F.' with a stylized flourish.

Raúl Julio Chalco Fernández  
DNI 29439207

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Según MINEDU (2016) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica pretende que los estudiantes logren desarrollar una identidad personal y a la vez una ciudadanía activa que tenga pleno compromiso con los valores cívicos, aportando de esta forma a la construcción de una sociedad con democracia, instituciones y participación plena de los ciudadanos	<sup>6</sup> Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se centra en la atención de dos enfoques encargados de promover y fortalecer la actitud crítica y reflexiva de los estudiantes, los cuales son el desarrollo personal y la ciudadanía activa	Desarrollo personal  Ciudadanía activa	- Desarrollo biológico - Cognición - Conducta Social  - Convivencia - Empatía - Responsabilidad	Del 1 al 8       Del 8 al 16	Escala ordinal  Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

Educación vial	Según Fuertes (2019) La educación vial forma parte de la educación social y es considerada como la base de la actuación ciudadana, que tiene como finalidad la búsqueda y creación de hábitos y actitudes positivas en la convivencia, respetando las normas y reglas que son establecidas en la sociedad, cuya finalidad es la reducción de riesgos que afectan la vida y la salud en las vías de tránsito	La importancia de la educación vial es vital en la sociedad peruana; continuamente debe ser difundida y actualizada conforme se incrementa la población, por lo que surge la necesidad de orientar a los estudiantes y ciudadanos	Seguridad vial	- Uso de vías - Medidas de seguridad - Condición de peatón y conductor	Del 16 al 24	Escala ordinal  Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
				- Dominio temático - Señalizaciones - Evaluación	Del 24 al 32	

## Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 21 de octubre de 2023

**CARTA N°475-2023/UCT-FH**

Director(a): Prof. Juan Carlos Apaza Corrales.

I.E. 56413 Avid Román Gonzales - Langui – UGEL Canas

Cusco. -

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES BRUNO MAMANI ROMAN Y MENDOZA SAN JORGE MARILIA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres **Mamani Román Bruno, y Mendoza San Jorge Marilia Fernanda**, de la Carrera de *EDUCACION SECUNDARIA*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, MACCA 2023**" en su institución los días miércoles 25 y jueves 26 de Octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 21 de octubre de 2023

CARTA N°475-2023/UCT-FH

Director(a): Prof. Juan Carlos Apaza Corrales.  
I.E. 56413 Avid Román Gonzales - Langui – UGEL Canas  
Cusco. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES BRUNO MAMANI ROMAN Y MENDOZA SAN JORGE MARILIA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres **Mamani Román Bruno, y Mendoza San Jorge Marilia Fernanda**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, MACCA 2023**" en su institución los días miércoles 25 y jueves 26 de Octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



*Mariana Geraldine Silva Balarezo*  
Dra. **MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



Recibido 23/10/2023.  
*Juan Carlos Apaza Corrales*

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA Y SU RELACION CON LA EDUCACION VIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA, MACCA 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Bruno Mamani Román y Marilia Fernanda Mendoza San Jorge, a cargo de su asesor MG Héctor Israel Velásquez Cueva, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Langui, el día 23, del mes octubre de 2023.



Firma:   
Nombre: JUAN CARLOS APAZA CORRALES

Documento de identificación No. 41934091



Investigador 1: Bruno Mamani Román

Documento de Identidad: 41596953

Correo institucional o personal: brunomamaniroman37@gmail.com

Investigador 2: Marilia Fernanda Mendoza San Jorge

Documento de identidad: 46409006

Correo institucional o personal: mariliafernandamendozasanjorge@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: MG Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
“DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACION VIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, MACCA-2023”	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida se relacionan el Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el enfoque desarrollo personal con la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se relaciona de forma significativa con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>¿El Enfoque del desarrollo personal se relaciona de</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica con la educación vial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Analizar la relación del enfoque</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Educación vial</p>	<p><b>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</b></p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Ciudadanía activa</p> <p><b>Educación vial</b></p> <p>Seguridad vial</p> <p>Normas de tránsito</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Sustantivo básico</p> <p><b>Método</b></p> <p>Científico</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>4</b> <b>Observación</b></p> <p>Estudiantes de la institución educativa secundaria de Macca</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>44 estudiantes de 1° a 5°</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de</b></p>

	<p>educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el enfoque de la ciudadanía activa con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023?</p>	<p>manera significativa con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023.</p> <p>El enfoque de la ciudadanía activa se relaciona significativamente con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023</p>	<p>desarrollo <b>7</b> personal con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023</p> <p>Comprender la relación del enfoque ciudadanía activa con la educación vial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Macca- 2023</p>		<p><b>recolección de datos</b></p> <p>Cuestionario</p>
--	---	--	---	--	--





# EDTGTH

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repository.ut.edu.co">repository.ut.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.enso.edu.co">www.enso.edu.co</a> Fuente de Internet	1%

10

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

Trabajo del estudiante

1 %

11

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



# EDTGTH

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---