

01

por Maria Florian Aguiaga

Fecha de entrega: 10-mar-2023 11:48a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2034001977

Nombre del archivo: TESIS_FLORIAN_AGUINAGA.docx (192.33K)

Total de palabras: 12380

Total de caracteres: 76076

⁶
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA



¹
**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO
DE SARTIMBAMBA EN EL 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

⁴
ASESOR:

Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2022

I. INTRODUCCIÓN

Con el tiempo, la motivación se ha comenzado a considerar como una variable de estudio de mayor importancia, ubicándose en diversos campos de acción. Las estrategias motivacionales son dos definiciones compuestas que hacen referencia a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición, para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).

Por otro lado, la comprensión de lectura es una variable que se ha venido trabajando en distintas partes del mundo, con la intención de optimizarla durante los periodos educativos. Esta variable, se refiere al proceso donde se construye el significado de los textos escritos, poniendo al lector como agente interpretador del mensaje leído (Mercader et al., 2019).

A nivel internacional, se ha podido hallar que China ha superado a los países más destacados del mundo a nivel de lectura. Asimismo, se evidencia una baja en Singapur, quien ahora ocupa el segundo puesto en lectura. Por otro lado, en Latino América, Colombia obtuvo un descenso en el desempeño de la lectura, teniendo resultados semejantes a México, República de Macedonia, Albania y Qatar (Berlinger, 2019). Dentro de estos reportes sobre la lectura y la relevancia que tiene esta en el trabajo, incluye la variedad de textos, así como la comprensión inferencial y literal, y se han evidenciado una disminución en las áreas de decodificación, reflexión y evaluación que pueden ser causa de las nuevas modalidades de enseñanza. En Latinoamérica y El Caribe existe mayor preocupación, en el área de lenguaje, la capacidad de reflexión y evaluación de textos, evidenciando carencias en su pensamiento crítico, esto debido a la calidad de contenidos informativos encontrados en las modalidades cibernéticas que suelen ser sesgados o poco precisos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

A nivel nacional, se ha tenido un aumento en el promedio de lectura en un 10,3% desde el periodo 2009 – 2018 (Ministerio de educación [MINEDU], 2018). Sin embargo, aún existe un porcentaje considerable que se encuentra por debajo de lo esperado, representando un 54,4% del nivel de desempeño según la medida promedio (MINEDU, 2019).

Asimismo, a nivel regional se ha obtenido mejoras entre el periodo 2013 – 2019, observando un incremento entre los estudiantes al obtener los niveles esperados. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que se encuentra por debajo del nivel mínimo 51% (MINEDU, 2019). Por otro lado, Perú ha logrado ubicarse entre los países de la región con logros significativos en el aprendizaje de la lectura, encontrando resultados similares con Argentina (MINEDU, 2019).

En La Libertad, los alumnos ² de segundo grado del nivel primaria, muestran un nivel satisfactorio en la lectura en un 32.7%; sin embargo, existe un 63% de los alumnos que aún se hallan en proceso de obtener el nivel requerido, asimismo, el 4.3% aún se encuentra en el nivel inferior, es decir, en una etapa de inicio. Por otro lado, de los alumnos que cursan el 4º de primaria el 28.7% lograron el nivel satisfactorio, mientras que el 35,7% lograron ubicarse en el nivel proceso, el 28,5% en el nivel inicial y el 7.1% se ubicaron en el nivel previo al inicio, mostrando indicadores preocupantes en lectura (MINEDU, 2019).

Los alumnos de primaria de una IE en Sartibamba presentan dificultades en la habilidad ⁵ para la comprensión lectora. Teniendo como principal causa los componentes afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje a cargo de los docentes, llegando a dificultar la comprensión de lectura en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Por otro lado, se necesita dar a conocer y poner en práctica algunas estrategias motivacionales para la optimación de la capacidad lectora. Asimismo, se ha podido evidenciar que, a pesar de obtener calificaciones aprobatorias en la competencia de lectura, los estudiantes presentan dificultades para el análisis de la lectura, es decir, leen correctamente, identifican algunos significados de las palabras presentadas en el texto, sin embargo, presentan algunas deficiencias en los procesos más complejos.

A continuación, se desarrolla la justificación de la presente investigación, la misma que indica que la lectura no solo consiste en leer fluidamente o con una buena entonación, sino, se trata de ver más allá de ello. Esta investigación sirve para describir y conocer la importancia de dirigir al alumno durante el proceso comunicativo para que obtenga la competencia deseada en la materia, debido a que la comprensión lectora es cada vez más

compleja. Por ello, es imprescindible que el alumno no solo lea correctamente el texto, sino que logre comprender lo leído (Butterfuss y Kendeou, 2018). Asimismo, las estrategias motivacionales son importantes en el aprendizaje, siendo útiles para la enseñanza académica llevando al beneficio en los procesos cognitivos (Valenzuela et al., 2018).

A un nivel teórico el trabajo realizado se utilizará como información relevante en el distrito de Sartimbamba, para tener en consideración cuáles son las estrategias motivacionales que se deben emplear en la comprensión lectora, así como un refuerzo en el crecimiento académico y pedagógico.

Asimismo, a nivel metodológico es de enfoque cualitativo, orientado a ser un antecedente para próximas investigaciones con el mismo enfoque, así como, dar a conocer las estrategias motivacionales con la intención de que se implementen en el currículo académico y se logre insertar su práctica para potencializar el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo académico-escolar sobre todo en la comprensión lectora.

En lo práctico, será un referencial para que en otros estudios se plantee una propuesta preventiva, por parte de los docentes, para un adecuado trabajo con los alumnos, así como implementarlo como una herramienta educativa que provea el proceso de comprensión lectora de los alumnos, desarrollando un aprendizaje de alto impacto, potencializando las capacidades de lectura, con el fin de disminuir problemáticas en el aprendizaje de la lectura.

Socialmente, aportará instrumentales de trabajo en el aprendizaje para generar en los estudiantes procesos de metacognición que pueden emplear en su día a día y en su entorno.

Teniendo en cuenta tanto la problemática como la justificación del estudio se puede plantear el problema de investigación: ¿Cuáles son las estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba en el 2021?

Del mismo modo, se plantean los objetivos para el presente estudio, Objetivo general: Identificar las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba en el 2021. Y, lo Objetivos específicos: Describir las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba, para el nivel Literal. Describir las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba, para el nivel Inferencial. Describir las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba, para el nivel Crítico.

Continuando con la introducción se describe, a continuación, los principales estudios encontrados como antecedentes: En el ámbito internacional, Espinosa (2021), en su investigación titulada “estrategias de lectura y comprensión lectora”, presenta el problema de los alumnos para el uso de estrategias de lectura, asumiendo que deben tener un nivel en la habilidad de comprensión lectora, pudiendo analizar, evaluar y criticar diversas fuentes de textos y tener las herramientas necesarias para el desarrollo académico. Se tiene como objetivo investigar el uso de estrategias de lectura que apoyan la formación positiva de la comprensión lectora. Fue un estudio con enfoque cuantitativo, y diseño documental descriptivo preexperimental mediante el uso de instrumentos de pretest y postest para comprobar hipótesis. Dentro de los resultados los estudiantes prefieren utilizar la estrategia de elaborar mapas conceptuales. Asimismo, durante el pretest solo el 46% obtuvo un nivel literal en comprensión lectora, el 45% un nivel inferencial y solo el 9% un nivel crítico. Para el postest el 64% estuvo en un nivel crítico y el 36% estuvo en nivel inferencial. Concluyeron que, se evidencia carencias en el uso de estrategias de lectura.

La tesis titulada “estrategias motivacionales de comprensión lectora, aplicada a una institución educativa de Chichigalpa” realizada por Lezama et al. (2019), se identificó como problema las dificultades en la competencia de lectura, debido a la carencia en el uso de estrategias motivacionales que permitan generar interés por los textos escritos, desarrollando una mejor perspectiva para analizar y comprenderlos. Se planteó como objetivo valorar la empleabilidad de estrategias motivacionales en la comprensión lectora. La muestra fue de 39 encuestados entre alumnos y docentes. Elaborando una investigación de acción

descriptiva de corte transversal con enfoque cualitativo y cuantitativo. El instrumento fue ¹⁴ una encuesta elaborada con preguntas abiertas y cerradas. Los alumnos manifestaron que las actividades realizadas por los docentes constan de leer cuentos, realizar juegos, cantar, entre otras actividades, asimismo, consideran importante que el docente genere motivación para la lectura. Por otro lado, los docentes obtuvieron respuestas hacia el significado de estrategias motivacionales, respondiendo a que consisten en técnicas de enseñanza, asimismo, refieren que es importante la aplicación de estas estrategias ayudando a una mejor calidad en la enseñanza educativa. Concluyeron que ¹ la falta de implementación de estrategias motivacionales trae consigo dificultades para el aprendizaje y la enseñanza de la lectura.

El estudio realizado por Yanca (2019) titulada “estrategias didácticas motivacionales y comprensión lectora”, presentó carencias en la comprensión de lectura de los alumnos de básica elemental debido al mínimo empleo de estrategias motivacionales que apoyen el rendimiento en la habilidad lectora, mostrando poco interés hacia los textos escritos. Teniendo como objetivo principal la propuesta de estrategias motivacionales para mejorar niveles de comprensión de lectura. Los participantes fueron un total de 70, incluyendo docentes y alumnos. Su metodología fue con enfoque cualitativo y cuantitativo. Su instrumento de aplicación fue un cuestionario. Dentro de sus resultados los alumnos arrojaron que en mayor porcentaje no les gusta la lectura, asimismo, refiere un gran porcentaje que a veces les motiva leer. Por otro lado, el gran porcentaje de alumnos refiere que a veces los docentes les preguntan acerca de la lectura leída, asimismo, un gran porcentaje refiere que solo a veces se les facilita material didáctico para comprender mejor la lectura. Por otro lado, refiere que pocas veces el docente utiliza material visual para facilitar la lectura y la comprensión, asimismo, refieren que solo a veces comprenden lo que escuchan. Finalmente, a veces pueden expresarse en comentarios sobre lo que leyeron. Concluyeron que los niveles de comprensión de los alumnos son muy por debajo de lo esperado, asimismo, no muestran interés por la lectura. Sin embargo, se muestra cierta predisposición por mejorar.

Otra investigación, realizada por Fonseca et al. (2019) titulada “estrategias y comprensión de lectura en un programa de intervención”, tuvo como problema principal la

necesidad de la enseñanza de habilidades y el empleo de estrategias para mejorar la lectura y su comprensión. Como objetivos tuvo el aprender la utilización de pronombres para la representación de oraciones, así poder resolver anáforas, utilizar conectores, responder interrogantes inferenciales e interpretar ideas. Tuvo como muestra un total de 127 alumnos de primaria. En cuanto a su investigación fue de manera aleatoria y el instrumento fue un pretest, seguido de sesiones aplicativas para finalizar con un postest. Dentro de los resultados, en el apartado de comprensión lectora el grupo de intervención obtuvo mejores resultados que el grupo control en el postest. Asimismo, en cuanto al vocabulario, no hubo cambios significativos en ambos grupos entre los pretest y postest. Por otro lado, en inferencias, sí muestra un cambio altamente significativo entre grupo de intervención y grupo control, luego del postest. En monitoreo y autorregulación de la comprensión, no hubo cambios entre el pretest y postes de los grupos. Finalmente, en estructura del texto, hubo un cambio mínimo entre el grupo de intervención y grupo control. Concluyendo que, de los dos grupos evaluados, solo el experimental presentó mejoras en el desarrollo de la comprensión lectora y, por el contrario, el grupo control, seguía presentando dificultades.

Asimismo, Euán y Mézquita (2018), en su estudio titulado “comprensión lectora y su fortalecimiento mediante la motivación y estrategias de aprendizaje”, presenta dificultades en la habilidad de comprensión lectora, teniendo mayor problema en analizar la información, inferir y relacionar lecturas para posterior a ello hacer una reflexión. El objetivo fue evaluar el efecto de intervención en la enseñanza aprendizaje mediante la motivación y el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Esta investigación fue aplicada a 24 participante, estudiantes de ambos géneros. El instrumento para evaluar a la muestra fue el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (CMEA). Como resultado, obtuvieron que el postest tuvo una diferencia significativa frente al pretest. Concluyeron, que es importante que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y capacidad de comprensión lectora, logrando así puedan desarrollarse adecuadamente en el ámbito académico.

En el ámbito nacional, Paredes y Zelada (2021) en su investigación titulada “webquest, estrategia didáctica para la comprensión de lectura”, tuvo como objetivo el interés de encontrar alternativas para intervenir en la problemática de comprensión de lectura. La

muestra estuvo formada por estudiantes del nivel secundaria. Su metodología fue bibliográfica, síntesis y comentario. Concluyendo, que la herramienta de WebQuest, es una ² estrategia didáctica importante en el desarrollo de la comprensión lectora.

Arango (2020) ¹³ en su investigación titulada “factores motivacionales para las competencias lectoras de estudiantes”, tuvo como objetivo entender factores motivacionales que jueguen un importante papel en la formación de capacidades lectoras. Su muestra consta de dos participantes A y B. La investigación de enfoque cualitativa básica, con descripción del fenómeno inductivo. El método de evaluación fue mediante anotaciones, observaciones directas, teniendo como principal aliado la entrevista donde se formularon preguntas. Respecto a los resultados obtenidos se ha descrito según las categorías y subcategorías planteadas por el autor para compararlas y contrastarlas con las anotaciones de la entrevista y con ¹³ las bases teóricas que sustentan el trabajo. Concluyendo que la comprensión de ambas variables como un fenómeno importante ayudarán para potenciar la capacidad de comprensión lectora.

Asimismo, Vargas (2020) realizó una investigación titulada “estrategias de aprendizaje y comprensión lectora”, su objetivo fue relacionar las estrategias de aprendizaje y la comprensión. Su muestra fue 30 alumnos, teniendo un enfoque de investigación cuantitativa y tipo básica no experimental. Utilizó como instrumento, una encuesta. Dentro de los resultados, con la variable de estrategia de aprendizaje el 53.3% ubicó un nivel desfavorable, Asimismo, en la estrategia cognitiva, el 56.6% se ubicó en un nivel medianamente favorable. Por otro lado, en la estrategia metacognitiva, el 53.3% se ubicó en nivel medianamente favorable. En la estrategia afectivo motivacional, el 40% estuvo presente en el nivel desfavorable y medianamente favorable. Finalmente, en la estrategia social, el 33.3% se ubicó en los tres niveles por igual, desfavorable, medianamente favorable y favorable. Concluyendo que existe relación positiva entre las variables.

⁸ Baquerizo y Pinto (2019), en su investigación titulada “estrategias motivacionales y la gestión del conocimiento en estudiantes”, su objetivo fue diseñar un plan de estrategias motivacionales para optimizar el conocimiento. La muestra fue de 43 participantes. Tuvo un enfoque cuantitativo, hipotético deductivo y descriptivo – propositivo, no experimental.

Utilizó la encuesta con recogida sistemática de la información. Dentro de los resultados se obtuvo que el 45.9% menciona que los docentes utilizan métodos lúdicos para el aprendizaje. Asimismo, el 37.8% refirió que las estrategias motivacionales ayudan al desarrollo del aprendizaje. El 43.2% refirió que las condiciones ambientales son factor de interferencia. Por otro lado, el 64.8% refirió que solo a veces existe una comunicación entre estudiantes y docentes. El 81% refirió que es necesario, a veces, tener metas y logros. Asimismo, el 54% refirió que casi nunca se ejerce un liderazgo en los trabajos en equipo. Consiguiente a ello, el 48.6% refirió que permite obtener resultados mejores en el conocimiento. El 54% refirió que solo a veces, los docentes utilizan medios didácticos. Por otro lado, el 45.9% refieren que casi nunca se analiza lo aprendido en aula. Finalmente, el 64.8% refiere que solo a veces resulta ser positivo el uso de tecnología para las dinámicas de aprendizaje. Se concluyó que los estudiantes no se encuentran motivados en la enseñanza-aprendizaje que concierne a la lectura, teniendo dificultades en el análisis de información a nivel de criterio.

Por otro lado, Clavo y Díaz (2018), en su estudio titulado “estrategias motivacionales y la creatividad, aplicada a estudiantes”, tuvo como objetivo mostrar que las estrategias motivacionales desarrollan la creatividad. La muestra fue de 32 alumnos. El enfoque del estudio fue cuantitativo, explicativa con diseño pre experimental. El método de evaluación fue mediante un pretest y postest que evalúa la creatividad de los niños. Dentro de los resultados, se observa que en la dimensión de preparación, obtuvieron que el 81.5% de los alumnos, en el postest lograron mejorar la creatividad, frente a un 18.5% que aún se encuentra en proceso de mejorar. Por otro lado, en la dimensión de incubación se obtuvo que un el 81.5% de los alumnos, en el postest lograron mejorar la creatividad, frente a un 18.5% que aún se encuentra en proceso de mejorar. En la dimensión iluminación en el postest el 74.1% obtuvo nivel creativo mejorado, el 22.2% en proceso y el 3.7% nada creativo. En la dimensión de verificación en el postest el 74.1% obtuvo nivel creativo mejorado, el 22.2% en proceso y el 3.7% nada creativo. Concluyendo que, el desarrollo de la creatividad aumentó significativamente.

En el contexto regional-local, la investigación de Hernández (2019), titulada “estrategias didácticas y comprensión lectora”, dentro de los objetivos, el principal es determinar si el programa de ejecución donde se plantean estrategias didácticas para la

comprensión, ayuda a mejorar la capacidad. La muestra fue de un total de 26 estudiantes. Esta investigación es de diseño pre experimental, evaluado mediante un pre y un postest, con dos grupos de estudio: experimental y control. Cuyos resultados fueron, para el pretest, los participantes obtuvieron un 54% de logros previstos, 27% en proceso y un 19% iniciando. Para el postest, el 50% logro destacado, el 51% logro previsto, el 15% en proceso y el 4% en inicio. Concluyendo que el programa utilizando estrategias didácticas optimiza la comprensión lectora en los alumnos.

Salazar (2018), con su estudio titulado “programa Estradip y comprensión lectora”, su objetivo fue determinar si el programa influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos. La muestra fue de 108 divididos en grupo experimental y control. El método empleado fue el experimental con diseño cuasiexperimental, con pre y postest. Los resultados obtenidos les permitió concluir que: el programa Estradip influyó significativamente para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres dimensiones (literal, inferencial y criterial) de los alumnos de primaria.

La investigación de Carrera y Serrano (2017), que lleva por título “estrategias didácticas y comprensión lectora”, tuvo como objetivo determinar estrategias educativas didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora. La muestra fue de 22 grupo experimental y 20 grupo de control. Su investigación fue aplicada con diseño cuasiexperimental. El instrumento usado fue la lista de cotejo, y una prueba de comprensión lectora. Los resultados, luego del postest, fueron: en el nivel literal el 80% el grupo de control registró un nivel medio, frente a un grupo experimental que registró un 68.2% en nivel alto. Para el nivel inferencial, el grupo control obtuvo un 65% en nivel medio, frente al grupo experimental que obtuvo el 72.7% en nivel alto. Para los resultados finales de comprensión lectora se obtuvo que: el 70% del grupo control estuvo en un nivel medio, mientras que el 81.8% obtuvo un nivel alto, en el grupo experimental. Concluyeron así que la comprensión lectora sí mostró mejorías en los alumnos gracias al uso de estrategias didácticas.

Mendoza y Vílchez (2017) en su investigación titulada “estrategias didácticas y comprensión lectora”, su objetivo fue establecer que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de alumnos de primaria. La muestra fue de 56 alumnos, 28 para cada

grupo experimental y control. El método empleado fue el experimental con diseño cuasiexperimental, con pre y postest. Los resultados obtenidos les permitió concluir que ¹ la aplicación de estrategias didácticas mejora de forma significativa la comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental.

Finalmente, la investigación de Llanos (2017), titulada ² “programa de cuentos infantiles y comprensión lectora, aplicada en alumnos”, dentro de los objetivos está el determinar cómo ² el programa de cuentos infantiles influye en el desarrollo de la comprensión. La muestra fue: grupo experimental 28 participantes y grupo control 28 participantes. En cuanto al método de investigación usó el experimental aplicada con diseño cuasiexperimental, teniendo como método de evaluación la aplicación del pre y postest. Los resultados logrados fueron: el grupo experimental, después aplicar el programa obtuvo un 79% en el nivel bueno y solo el 21% en un nivel regular. Así mismo, se evidenció que el grupo experimental el e pretest obtuvo puntuaciones de 7.8% en nivel literal, 13.7% nivel inferencial y 14.8% nivel crítico, frente a un grupo control que tuvo puntajes de 17.4% nivel literal, 18.9% nivel inferencial y 30% nivel crítico. Posterior a ello, los resultados del postest obtuvo el grupo experimental puntajes de 20.4% nivel literal, 28.9% nivel inferencial y 35.5% nivel crítico, frente a un grupo control que obtuvo 16.4% nivel literal, 20.2% nivel inferencial y un 30.7% nivel crítico. Concluyendo, que el programa logra mejorar los índices de comprensión lectora dentro de la muestra evaluada.

Del mismo modo, a continuación, se describe toda la información teórica encontrada sobre las variables de estudio: Para hablar sobre las estrategias motivacionales es necesario conocer algunas definiciones previas que nos ayuden a explicar mejor este término: Las estrategias han sido utilizadas en el marco pedagógico a raíz de la propuesta enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se explica que estas son una serie de sistemas y actividades que ayudan a relacionar la calidad de tarea requerida, debido a que las estrategias son guías para el alcance de los objetivos, nos permite ahorrar tiempo, esfuerzo, recursos, etc., dándonos esa facilidad para sentirnos seguros de lograr las metas adecuadamente (Gutiérrez, 2018).

Asimismo, las estrategias están relacionadas con la metodología educativa del docente, debido a que la finalidad de este es lograr presentar contenidos e información eficaz que

logren un real aprendizaje en el estudiante, desarrollando sus competencias adecuadamente. Por ello, al implementar estrategias se promueve el aprendizaje, debido a la implementación de herramientas educativas planificadas que apoya y facilita al docente en la enseñanza y al alumno en el aprendizaje (Pamplona et al. 2019).

Para hablar de estrategias también se habla de la clasificación de estas estrategias las cuales se engloban en cuatro principales clasificaciones. Primero se encuentra el grupo cognoscitivo, el cual hace referencia a la organización de capacidades que utiliza el estudiante para guiar su atención, aprendizaje y pensamiento; esta estrategia se pone en funcionamiento cuando el estudiante lee un texto y utiliza la estrategia para atender y recuperar la información recibida, utilizando esto para reflexionar sobre lo aprendido y aplicar alguna solución a los posibles problemas. Segundo, la enseñanza hace referencia a las actividades que están dirigidas para el aprendizaje y se adapta a los recursos disponibles del objeto de estudio, favoreciendo la comprensión de conceptos y como estos se relacionan. Tercero, las didácticas son operaciones físicas-mentales que favorecen la comprensión de lo aprendido y lo relaciona con otros procesos de aprendizaje, para desarrollar una actividad de calidad. Cuarto, el aprendizaje conjunto de habilidades que se adquieren como instrumento para el aprendizaje significativo, así poder solucionar problemas y solventar adecuadamente retos académicos (Gutiérrez, 2018).

Tenemos que tener en cuenta que cuando se habla de motivación, estamos hablando de teorías que se han venido desarrollando en todo el siglo XX. Muchas de sus bases recaen en las teorías de psicoanálisis, la cual tuvo llegada en la terminología de motivación inconsciente. Por otro lado, habido estudios humanistas que han determinado que la motivación no solo es la importancia de la conciencia sino también surge de una necesidad de autorrealización. Asimismo, la parte cognitiva destaca el rol fundamental del conocimiento dentro de la motivación; por ello, cuando se quiere hablar de este término, engloba muchas teorías que integran la base fundamental de los apartes importantes (González, 2019).

Actualmente, mucho se ha hablado que la motivación tiene un inicio en las teorías de determinación propia y en las metas de logro, analizando las reacciones motivacionales en

los estudiantes a nivel cognitivo y de comportamiento. Asimismo, parte del trabajo del docente para desarrollar la motivación dentro de clase es prestarles atención a las relaciones interpersonales del alumno, que direccionarán a componentes básicos como la autonomía en el aprendizaje, las competencias, las relaciones sociales con su grupo de pares, la satisfacción de necesidades académicas y las regulaciones afectivas, que atraerán consecuencias en la enseñanza. Ahora, los logros definen el éxito y los efectos positivos y aversivos del proceso de enseñanza – aprendizaje (Currany Standage, 2017; Ryan y Deci, 2017; Sun, Li y Shen, 2017). Por otro lado, existe una relación positiva en la necesidad emocional y el aprendizaje, encontrando que la parte de empatía afectiva y la autorregulación emocional era predictiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se destaca que existe una relación entre los objetivos de logro y la necesidad afectiva en las relaciones personales (Méndez et al. 2018).

Asimismo, se hacen referencias a tipos de motivación que son: la motivación intrínseca que hace referencia a la pulsación del gusto por hacer las cosas, es decir, que el interés nace de la misma actividad que se realiza, es espontaneo con aspectos internos que subyacen en necesidades afectivas psicológicas sin una recompensa externa (Pérez, 2019). Por otro lado, hace referencia a la motivación que yace dentro de uno mismo para hacer algo, es decir, un deseo o necesidad por hacer las cosas por cuenta propia logrando los objetivos planteados, careciendo de la necesidad de obtener una recompensa externa (Espinoza y Reyes, 2020). Asimismo, es considerada una tendencia psicológica de una situación determinada y como esta rige su comportamiento, llevándolos al cambio positivo frente a situaciones adversas (Gutiérrez, 2018). Existen algunas características puntuales que se debe tener en cuenta cuando se habla de motivación intrínseca, estas están principalmente para modificar algunos procesos que utilizan los docentes para los programas académicos, con la intención de que los cambios no afecten en el rendimiento de los estudiantes, ni en su estado afectivo (Secchi, 2021). Por otro lado, algunos autores determinan que la juventud hoy en día tiene cierto déficit en la voluntad y la motivación para vivir o sobrellevar la vida, llevando al estudiante a no comprender el aprendizaje y siendo perjudicial para su rendimiento (Alvis, 2019). Asimismo, se habla de que el docente debe tener ciertas habilidades que le faciliten la enseñanza de forma más dinámica, por ello, existen autores que establecen que la enseñanza s una vocación al convencimiento y una pasión por ejercer profesionalmente, transmitiendo emoción en cada clase (Barbosa, 2019).

Por otro lado, la motivación extrínseca hace referencia a la motivación del medio, debido a que proviene de lo externo y es el motivo por el cual se realiza una acción. Por ello, la motivación extrínseca depende de varios factores que se encuentran en el entorno, y esto refleja el comportamiento positivo, por ejemplo, los amigos, el ambiente, los docentes, la cultura, el nivel socioeconómico, etc. Cuando el entorno es negativo, influye en una crisis para los estudiantes que se ven afectados en su rendimiento, presentando bajas notas, desinterés en el aprendizaje (Silva y Vistin, 2019).

Existen algunas características que influyen en la motivación extrínseca, como, por ejemplo, el resultado deseado se consigue a través de una actividad, completamente opuesta a la motivación intrínseca. Asimismo, es necesario tener un refuerzo externo que motive la realización de la actividad y sea el motor del desarrollo. Dentro de las recompensas más comunes está el dinero, notas, castigo, etc., cabe recalcar que influye el deseo de ganar y la competitividad por obtener la recompensa inmediatamente antes otra persona. En la mayoría de ocasiones, socaba a la motivación extrínseca por un mayor peso valorativo, y una recompensa concreta (Huamán y Ponce, 2019).

Las estrategias motivacionales hacen referencia a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición, para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020). Asimismo, esta es importante para adquirir aprendizaje siendo útil en la cotidianidad de la enseñanza académica, trayendo beneficios académicos y profesionales en el estudiante, debido a que colabora con los procesos cognitivos e incentiva a los alumnos a ponerlo en práctica (Valenzuela et al., 2018).

Por otro lado, es el procedimiento que los alumnos utilizan y desarrollan durante su aprendizaje, encontrando una motivación personal. Asimismo, se presenta la necesidad de energizar la conducta a través de un objetivo y sumándose a la enseñanza se convierte en parte fundamental de las tareas cognitivas del estudiante (Baquerizo y Pinto, 2019).

Existen clasificaciones de las estrategias motivacionales, según la orientación que se les dé para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno, entre ellas está: las estrategias motivacionales orientadas al aprendizaje, las cuales hacen referencia a un tipo de

motivación académica que se centra en el aprendizaje y como el alumno convierte estos conocimientos en parte de su vida cotidiana, generando un mayor beneficio en su rendimiento académico y personal. Asimismo, está orientada a los procesos cognitivos del “querer aprender”, buscando desarrollar la motivación intrínseca, es decir, que el mismo alumno esté incentivado a querer aprender (Ryan y Deci, 2017).

De esta manera, se hace una contextualización adecuada que los desafíos, el trabajo entorno a la comunidad y las redes de apoyo, son el soporte para que el aprendizaje sea significativo; se espera que lo aprendido en el aula sea útil, estar en relación con el entorno, logrando que el estudiante fortalezca su motivación a querer aprender y utilice sus recursos y capacidades para lograrlo. En este apartado este tipo de estrategias son caracterizadas por los desafíos cognitivos de tipo individual o grupal, generando experiencia, búsqueda y formación del conocimiento. Asimismo, considera sus conocimientos previos y el ritmo de aprendizaje como pilar importante de efectividad, siendo así una estrategia más relevante para el alumno la que está vinculada con el contexto de su realidad y cuando el docente conoce esta realidad, generando motivación en los estudiantes (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Por otro lado, como segunda clasificación están las orientadas a la ejecución de tareas, esta hace referencia a la tarea en sí, teniendo una implicancia directa en las propuestas del docente y teniendo alto impacto en el aprendizaje del estudiante, es decir, recae en lo que se conoce como motivación extrínseca, la cual está basada en los esfuerzos provenientes del exterior, tales como los premios, incentivos, que tienen como finalidad que el estudiante cumpla con una tarea en específico durante su jornada académica. Dentro de este apartado, los docentes enfocan la eficacia de resultados a través de estímulos llamativos y el condicionamiento operante, teniendo como dinámica la recompensa, es decir, si el docente tiene una variedad de incentivos o premios, es mayor la motivación del alumno para llegar a la meta requerida y cumplirla. Aquí lo que prima para la motivación del estudiante en la metodología pedagógica es el estímulo, sin embargo, se desconoce que al finalizar las tareas propuestas éstas tengan un aprendizaje significativo, que es, finalmente, la intención educativa. Asimismo, pocas veces se habla del rol refuerzo – castigo, principal componente de la teoría conductista, sin embargo, en la pedagogía no es bien recibida esta aplicación (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Finalmente, están las orientadas hacia el entretenimiento, es decir, orientada a la recreación del alumno. Está compuesta por tres subclasificaciones, la primera que está diseñada por las actividades dinámicas o lúdicas, que llevan a generar motivación a los estudiantes, mediante las herramientas de juegos, canciones, música, material didáctico, con la finalidad de que el contenido presentado capte la atención del alumno sacándolo del aburrimiento y fortaleciendo la motivación. La segunda subclasificación está relacionada con el ambiente de estudio del alumno, es decir, el aula, que es principal generador de clima afectivo relacional para que el alumno tenga las mejores condiciones de poder trabajar dentro de clases. Es importante que el estudiante perciba comodidad y confianza, en la relación docente-estudiante y en la relación estudiante-estudiante, por ello, el rol más importante es del docente, debió a que debe cumplir con características específicas que son, ser comprensivo, empático con el estudiante, saber escuchar y prestarles atención, con la finalidad de que el estudiante se sienta importante. Asimismo, esto último, permitirá expandir la visión del docente sobre sus alumnos, teniendo un mejor panorama de sus capacidades y sus destrezas. La tercera y última subclasificación está orientada al entretenimiento, la cual considera los gustos personales del estudiante, así como sus intereses, necesidades, experiencias previas, conocimientos anticipados, etc., con la finalidad de que esto puede insertarse al momento de ejecutar el programa académico dentro del aula (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Por otro lado, las estrategias motivacionales tienen un impacto en la pedagogía debido a que hoy en día, las estrategias actuales utilizadas en el marco pedagógico, están relacionadas con las TICS, cada vez más autores hablan sobre esta nueva implementación en las herramientas de enseñanza. Muchas de las definiciones están direccionadas al marco tecnológico y el impacto que tendrá en la información. Asimismo, no es extraño hablar sobre algunas herramientas o estrategias que se han tomado en el transcurso de los tiempos por la plana docente y las autoridades encargadas de la renovación académica, puesto que es importante que los docentes apliquen estrategias dentro del aula, dando innovación interactividad, elevando la calidad de logro en las tareas, agilizando el proceso de aprendizaje. Por ello, es importante permitir que el alumno esté motivado e interesado en lo que está aprendiendo con el fin de que este sea un aprendizaje significativo (Sánchez et al., 2019).

En la pedagogía, el aprendizaje está relacionado con el rendimiento y los logros académicos de cada estudiante, identificando su rango de desempeño, llevándolos a valorizar las tareas, actividades, recursos, áreas que ¹¹ tienen un rol importante en el proceso de aprendizaje; el estudiante lleva a cabo el reto de utilizar la dinámica para el fortalecimiento de sus recursos cognitivos y afectivos que los guíen a lograr objetivos indicados (Botero et al., 2017).

Existe una importancia entre la parte cognitiva y el aprendizaje, reflejándose en las necesidades afectivas y los procesos cognitivos, como los proyectos, los objetivos, la imagen de sí mismos, los anhelos. Asimismo, es recalable que ambos coexisten en determinación de una interacción físico – social del mundo real, señalando la importancia de los logros y el autoconcepto, llevándole a las experiencias concretas como el conocimiento (González, 2019).

Por otro lado, ha sido de vital importancia el análisis de los aspectos afectivos y bienestar psicológico en clases, para tener un aprendizaje saludable (Trigueros et al., 2017). Es de interés, que los docentes enfoquen su atención en los aspectos motivacionales, dentro de las estrategias de aprendizaje, para despertar el interés de las clases, debido a que solo la aplicación de los métodos tradicionales de aprendizaje, suele generar un desgaste emocional. Por ello, se habla del rol fundamental que cumple el docente dentro de las dinámicas de enseñanza y los métodos de motivación que implementará la influir en un determinado interés por aprender y que se desarrolle adecuadamente las competencias requeridas en el rendimiento académico (Trigueros y Navarro, 2019). Sin embargo, no quiere decir que la motivación vaya a determinar que los estudiantes caigan en conductas desadaptativas, como la ausencia de compromiso, el abandono de objetivos, dificultad en las relaciones personales, etc. (Núñez y León, 2018). Existen diversos conceptos y definiciones que explican la comprensión lectora, entre ellos está que es aquella que logra un entendimiento del lenguaje, incluyendo capacidades lingüísticas y psicológicas. Por ello, comprender lo que se lee no solo implica un proceso de descodificación del texto leído, sino hace parte y considera importante la capacidad de inferencia mediante procesos de experiencia, utilizando la memoria y procesos cognitivos que van a permitir darle una interpretación personal a lo que se está leyendo (Felipe y Barrios, 2017).

Por otro lado, la comprensión lectora es un prerrequisito para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de actividades cotidianas. Existe una relación estrecha entre el aprendizaje y la comprensión que afecta a los estudiantes que comienzan su etapa académica y el proceso de lectura no está bien desarrollada. Sin embargo, el problema general de la comprensión lectora está justo en la comprensión, muchos saben leer, pero no logran comprender lo que están leyendo, debido que esto implica mayor esfuerzo y tiempo en la actividad de lectura. De tal forma, sin la comprensión, existe una carencia en la adquisición de conocimientos nuevos y en la eficacia del aprendizaje (Fonseca et al., 2019).

Desde lo tradicional, hablar de comprensión lectora se ha visto enfocada en los procesos de descodificación de signos, logrando crear significados de lo escrito; sin embargo, ahora es más amplio el paradigma de la comprensión lectora, debido a que subyace en la relación del texto y el agente lector, el cual adquiere información, interpreta y reflexiona, siendo un lector activo.

Asimismo, ¹ la comprensión lectora se conceptualiza en la habilidad de entender los textos escritos y todo lo que implica la lectura, por ello, es importante la participación social para alcanzar metas y desarrollar conocimientos favorables. Cabe recalcar que para alcanzar un nivel satisfactorio en comprensión lectora el estudiante debe tener la capacidad de comprender todo el texto global, información literal, aplica interpretación de inferencias y reflexionar de forma crítica sobre la lectura leída (De la Peña y Ballell, 2019).

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, Vásquez (2019) hace referencia al nivel literal, que es aquel que implica un proceso de decodificación del texto, es decir, consiste en demostrar una comprensión explícita de lo leído, todo aquello que se encuentra textualmente en el texto; no requiere de un gran esfuerzo cognitivo.

Asimismo, el nivel inferencial, es aquel que la comprensión del texto es profunda, subyace en las conclusiones y en lo implícito, es decir, no se encuentra textualmente en el texto, por eso hay que interpretar; en este apartado se emplea un esfuerzo cognitivo debido a la complejidad. Finalmente, está en nivel crítico, el cual subyace en el juicio del texto, es

decir, la valorización del contenido; en este apartado se pone en práctica un mayor esfuerzo cognitivo que encierra el análisis, síntesis, creatividad y autonomía en el aprendizaje; dentro de este nivel existen tres subniveles: Interpretativo, valorativo y creativo, siendo el primero una organización de contenido, el segundo un proceso de juicio y el tercero la expresión de ideas en situaciones similares.

Entre las teorías que se pueden aplicar a la comprensión lectora, tenemos las siguientes: La teoría lineal, está relacionada con comprender el significado del texto, así como implica al lector a extraer dicho significado, aquí el texto es el que facilita la información relevante y necesaria para que se pueda dar la comprensión. La teoría interactiva, es aquella que comprende lo que significa interactuar con la lectura, producto de ello nacen los significados del texto y se involucran los conocimientos en base a las experiencias previas; el lector tiene una función activa en esta teoría e integra los significados con sus conocimientos, asimismo, la lectura facilita el apartado textual principal, sin embargo, es el lector quien la complementa con sus capacidades de inferencia. La teoría Transaccional, hace referencia a la capacidad de relacionar la información obtenida mediante la comunicación, es la interacción la que construye los significados de la lectura, para ello el texto es modificado. Finalmente, está la teoría literaria, la cual hace referencia al disfrute estético de la lectura, esto subyace en la comparación de lo leído con otros textos leídos anteriormente, aquí el lector es empático y comprometido, así como el texto tiene la finalidad de impactar y generar emociones de interés al lector (Dávila, 2019).

Por otro lado, en cuanto a los modelos teóricos, estos son los siguientes: Modelo primario, es aquel que enfatiza el desciframiento, es decir, los sinónimos, implicando un proceso ascendente, de generar integración semántica. Por otro lado, está el modelo secundario, el cual subyace en destacar conocimientos semánticos y sintácticos, mediante conocimientos previos de aprendizaje. Modelo interactivo, en este subyacen las disciplinas de la psicología y la lingüística, que ayudan a desarrollar los significados del lector durante la lectura, sumando conocimientos previos, interacción y relación bilateral (Cuñachi y Leyva, 2018).

Métodos relacionados con la pedagogía y la comprensión lectora: Ambas están relacionadas con algunos métodos que refieren que para desarrollar el lenguaje es necesario adquirir vocabulario, que es primordial para la comprensión de lectura, la escritura y la lectura en sí, todo lo que engloba la alfabetización. Por ello, es importante que los estudiantes tengan un gran parámetro de palabras en el vocabulario, conociendo su significado literal y pudiendo comprender para emplearlos en el lenguaje oral, es decir, es importante la decodificación de las palabras durante la lectura, para tener una mayor comprensión del texto leído.

Al tener mayor vocabulario, el estudiante logra poder sobrellevar competencias académicas en los cursos de lenguaje, como son la ortografía, la fonología, la gramática y la semántica, con la intención de lograr una mejor comprensión. Por otro lado, la comprensión de textos, subyace en un trabajo colectivo e individual, encerrando las habilidades de diálogo sobre el texto leído y a su vez interaccionando las estrategias que permiten un mejor desempeño en la comprensión, suponiendo que se aplicará una mejor reflexión y un mejor sentido de significancia a aprender, facilitándoles la conexión de ideas con las experiencias personales, sociales y culturales (Anilema et al., 2020).

Relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora: Haciendo referencia a un punto muy importante de la comprensión, debido a que esto ayuda a la plana docente a diagnosticar los niveles de comprensión. Asimismo, las estrategias lectoras fortalecen el control con la finalidad de facilitar la organización de los contenidos de un texto. Sin embargo, existen situaciones donde las habilidades del lector serán influyentes en la aplicación de las estrategias de lectura, todo ello, hace referencia a las situaciones intencionales que afectan de cierta manera la comprensión de textos y luego se pueden utilizar a favor del lector para construir significados nuevos para desarrollar un futuro aprendizaje (García et al., 2019; Apará, 2019).

Estrategias de la comprensión lectora: Muchos autores, especifican que la comprensión de lectura tiene sus propias estrategias, es por eso que la lectura se reparte en momentos: Antes de la lectura, la cual tiene el objetivo de evaluar los conocimientos iniciales de la lectura en los niños. Durante la lectura, que tiene como objetivos la creación de

hipótesis para llegar al significado de las palabras. Finalmente, el momento después de la lectura, la cual se encuentra ligada a la comprensión en los tres niveles, además, de la realización de actividades (Gamboa, 2017).

Por otro lado, se plantean otras estrategias, como las metacognitivas: metacognitivas previas, son las que planifican los procesos de la lectura con anticipación, esto las lleva a determinar ciertas acciones como, el género discursivo, el propósito, conocimientos previos y las predicciones. Cabe recalcar que, cada una de ellas se detalla, es decir, que la determinación de género subyace en la evaluación del tipo narrativo que se está leyendo, por otro lado, el propósito, entiende la finalidad del género textual y las predicciones son las que se deducen para clarificar el texto, tiene que ver el pensamiento del autor. Continuando, están las metacognitivas durante las cuales trabajan en tres procesos, la revisión, construcción de representaciones mentales y la finalidad de la comunicación. En estos apartados se llevan a cabo las inferencias, teniendo en cuenta las reflexiones. Consiguiente a ello, está la construcción, la cual hace énfasis en las síntesis y representaciones, con la finalidad de comprender el texto. La finalidad en la comunicación está relacionada con las ideas del texto que ayudan al dialogo intersubjetivos y aplican las herramientas reguladoras del mismo lector (Dávila, 2019).

Técnicas usadas para la comprensión lectora: Existen algunas técnicas o actividades que se pueden implementar en **las estrategias** motivacionales **para la comprensión lectora**, dentro de ello se encuentran **las** actividades lúdicas y didácticas que favorecen al alumno a mostrar mayor interés en esta capacidad entre ellas encontramos las actividades de cuéntame un cuento, el libro familiar, cantar y mover, recreando la obra, jugando con las palabras, actividades de prensa, acrósticos, cambios de algunas escenas del diálogo, el quiosco lector, dramatización mediante títeres, los dibujos hablan, etc. Estas actividades, entre muchas otras, abren posibilidades en la destreza progresiva del alumno rumbo a un interés por la lectura, haciendo que este contacto con el texto sea placentero y gustoso, para ello debe ser continua y asertiva en los primeros periodos educativos estimulando la capacidad creativa del alumno. Asimismo, si la lectura y la escritura, son adaptadas favorablemente con las estrategias motivacionales, las técnicas o actividades lúdicas o didácticas dentro de la escuela y el hogar, el niño hará de esta una herramienta valiosa, llevándole a mejorar capacidades analíticas, literales e inferenciales (Valerio, 2017).

Para concluir la introducción, a continuación, se describen los términos en el marco conceptual:

- Estrategias: Serie de sistemas y actividades que ayudan a relacionar la calidad de tarea requerida, que permite alcanzar objetivos, ahorrar tiempo, esfuerzo, recursos, etc., dando seguridad para lograr las metas, adecuadamente (Gutiérrez, 2018).
- Motivación: Acción afectiva o emocional que anima a los individuos a concretar logros u objetivos (González, 2019).
- Estrategias motivacionales: Es un término compuesto que hace referencias a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).
- Estrategias motivacionales orientadas al aprendizaje: Centrada en el aprendizaje y como el alumno convierte estos conocimientos en parte de su vida cotidiana, generando mayor beneficio al rendimiento académico (Ryan y Deci, 2017).
- Estrategias motivacionales orientadas a la ejecución de tareas: Tienen implicancia directa en la propuesta del docente y tienen un alto impacto en el aprendizaje del estudiante (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).
- Estrategias motivacionales orientadas a la recreación del alumno: Diseñada por actividades lúdicas, con el ambiente de estudio y al entretenimiento (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).
- Comprensión lectora: Es aquella que logra el entendimiento del lenguaje, incluyendo capacidades lingüísticas y psicológicas (Felipe y Barrios, 2017).
- Capacidad para lograr información en el texto leído: Hace referencia al análisis literal de la lectura (Anilema et al., 2020).
- Capacidad para inferir e interpretar la información en el texto leído: Hace referencia a un nivel inferencial de la lectura (Anilema et al., 2020).
- Capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto en el texto leído: Hace referencia a un nivel crítico de la lectura (Anilema et al., 2020).

II. METODOLOGIA

2.1. Objeto de estudio

El tipo de investigación en términos de finalidad es básico porque se refiere a un caso práctico de la educación, como lo son las estrategias motivacionales para la comprensión lectora. Y, según el enfoque es cualitativo porque para el presente estudio se recopilará y analizará información y los resultados se expresan en palabras más no en números (Hernández et al., 2014).

El diseño utilizado fue el fenomenológico, con el fin de describir, comprender y explorar el fenómeno de diversas experiencias. Asimismo, presenta una visión inductiva la cual utilizó la interpretación de los contextos mediante evaluaciones y observaciones previas de los estudiantes durante las clases, así como el rendimiento dentro de la competencia de lectura (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al método empleado fue el cualitativo ya que hace referencia a los aportes naturales y completos de los fenómenos. Asimismo, proporciona datos profundos con riqueza en el detalle e interpretación. Está orientada a una visión holística de los sucesos, tratando de comprender y describir cada componente para armarlo en uno global. Por otro lado, se presenta teorías que expliquen el fenómeno social, argumentando con aportes científicos que tienen validez y se encuentran descritos en trabajos previos (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, lo deductivo hace referencia a la validez general que es aplicable a cada caso particular, siendo fiable cuando las premisas establecen un soporte en la fundamentación de la conclusión; al aplicar este tipo de método nos permite comprender la relación de las premisas entre las conclusiones (Muñoz, 2017)

Los participantes del estudio fueron los alumnos del nivel primaria de una IE de Sartimbamba.

En la tabla siguiente, se visualizan las categorías de cada variable a estudiar en la presente investigación:

Tabla 1

Categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías
Estrategias motivacionales	Orientado hacia el aprendizaje
	Orientado hacia la ejecución de tareas
	Orientadas hacia el entretenimiento
Comprensión de lectura	Capacidades para conseguir información en el texto leído (Nivel Literal)
	Capacidades para inferir e interpretar información en el texto leído (Nivel Inferencial)
	Capacidades para reflexionar y evaluar: la forma, el contenido y el contexto en el texto leído (Nivel Crítico)

Nota. Muestra las subcategorías que se tomarán en cuenta para describir el desarrollo de los alumnos en las clases. Estas fueron consideradas de acuerdo a las necesidades de los docentes para la enseñanza y fue elaborado por la autora de esta investigación.

4

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Se utilizó el análisis documental, hizo referencia a la información recaudada de la realidad la cual se denomina como experiencias previas y que va aumentando de acuerdo a los documentos que se van revisando durante la investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2014).

Se utilizó Google académico, el cual permitió acceder a una gran bibliografía para el contenido de esta investigación. Asimismo, se utilizaron fuentes de revistas indexadas como Scopus, Concytec, etc. Por otro lado, se tomó en cuenta fuentes de tesis publicadas en repositorios de distintas universidades a nivel mundial.

2.3. Análisis de la información

Primeramente, se recolectaron los datos mediante los medios digitales de información. Posterior a ello, se hizo una revisión de todo lo recolectado para tener un enfoque más amplio de todos los materiales. Asimismo, se realizó la organización de los datos recaudados para un mayor orden de los criterios. Consiguiente a ello, se hizo

la preparación para el análisis de los datos. Luego se hizo la definición del análisis para darle un adecuado significado y así llegar a la codificación abierta que sirvió para generar alternativas.

2.4. Ética investigativa y rigor científico

Se consideraron las normativas planteadas por la casa de estudio y la facultad de especialización. Asimismo, se protegieron los datos personales de los sujetos de estudio y de la institución educativa considerada para esta investigación. Por otro lado, se solicitó el consentimiento informado para la publicación de este trabajo. Se utilizó las normas APA para citar a los autores en esta investigación y a quienes se les hizo el reconocimiento por las fuentes teóricas. Por otro lado, se tomó en cuenta las pautas para una investigación cualitativa, es decir, se consideró la credibilidad, validez y legitimidad.

III. RESULTADOS

Durante la investigación se ha realizado una serie de recolección de datos, que han tenido lugar en documentos, revisiones bibliográficas, registro de notas, bitácoras de estudiantes. Con ello, se ha podido realizar la investigación, y así obtener una información importante para poder analizar las variables estudiadas de las estrategias motivacionales y la comprensión de lectura.

Posterior a ello, se ha organizado una descripción organizada que ha tenido, fundamentalmente, su importancia en el análisis bibliográfico y los documentos registrados durante el año escolar, pudiendo relacionarlos e integrarlos de forma global para interpretar cada objetivo según su categoría. Asimismo, permitió presentar los resultados mediante categorías y subcategorías que ayuden a una mejor organización en la interpretación de los resultados.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue: Identificar las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba en el 2021. Para ello, se han encontrado investigaciones que, en forma general, concluyen en un pobre nivel en la competencia de comprensión lectora, ligado a la escasez de interés por la lectura en los estudiantes (Yancha, 2019).

Asimismo, en otra investigación se ejecutó un programa para mejorar la comprensión lectora mediante estrategias motivacionales, concluyendo que existían una mejora en la capacidad de comprensión lectora en el grupo experimental (Fonseca et al., 2019).

Por otro lado, es sabido que las estrategias en sí están relacionadas con el marco pedagógico y con la metodología educativa, llevando nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje, teniendo como finalidad lograr presentar contenidos e información eficaz (Gutiérrez, 2018; Pamplona et al., 2019).

Y en cuanto a la motivación, está siendo acogida en el campo pedagógico con mayor solvencia, generando satisfacción en las necesidades académicas y regulando las reacciones afectivas que pueden desencadenar consecuencias en la enseñanza (Currany Standage, 2017; Ryan y Deci, 2017; Sun, Li y Shen, 2017).

Su impacto en la pedagogía y en el aprendizaje están relacionadas con las TICS, cada vez más autores hablan sobre esta nueva implementación en las herramientas de enseñanza, las cuales tendrán gran impacto en el proceso, así como, está relacionado con el rendimiento y los logros académicos de cada estudiante, identificando su rango de desempeño, llevándolos a valorizar las tareas, actividades, recursos, áreas que tienen un rol importante en el proceso de aprendizaje; el estudiante lleva a cabo el reto de utilizar la dinámica para el fortalecimiento de sus recursos cognitivos y afectivos que los guíen a lograr objetivos indicados (Botero et al., 2017; Sánchez et al., 2019).

Esto puede corroborarse en una investigación que concluyó que la herramienta WebQuest es una ² estrategia didáctica importante en el desarrollo de la comprensión lectora (Paredes y Zelda, 2021), así como en otra investigación concluyó que es necesario la aplicación e implementación de las estrategias para la comprensión lectora, que se adapten a los nuevos estándares de aprendizaje dentro de la competencia de comunicación y lenguaje (Paricahua y Quispe, 2021).

Asimismo, se han encontrado investigaciones que sustentan este objetivo, una de ella concluye que los alumnos consideran importante que los docentes apliquen estrategias motivacionales para la lectura, debido a que la falta de esta implementación trae consigo dificultades en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura (Lezama et al., 2019).

Del mismo modo, en otra investigación se ha encontrado deficiencias ⁶ en los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico debido a la carencia del uso de estrategias motivacionales de lectura (Espinosa, 2021).

Por otro lado, en otra investigación se concluyó que la relación entre factores motivacionales en las competencias lectoras es importante para potenciar la capacidad de comprensión lectora (Arango, 2020).

También, hay que recalcar que las estrategias motivacionales son dos definiciones compuestas que hacen referencia a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición, para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).

Consiguiente a ello, para explicar mejor ² la relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora, hay que entender que éstas están orientadas de tres formas, la primera es centra en el aprendizaje y como el alumno convierte estos conocimientos en parte de su vida cotidiana, generando un mayor beneficio en su rendimiento académico y personal. Asimismo, está orientada a los procesos cognitivos del “querer aprender”, buscando desarrollar la motivación intrínseca, es decir, que el mismo alumno esté incentivado a querer aprender (Ryan y Deci, 2017).

La segunda a la ejecución de tareas, esta hace referencia a la tarea en sí, teniendo una implicancia directa en las propuestas del docente y teniendo alto impacto en el aprendizaje del estudiante, es decir, recae en lo que se conoce como motivación extrínseca, la cual está basada en los esfuerzos provenientes del exterior, tales como los premios, incentivos, que tienen como finalidad que el estudiante cumpla con una tarea en específico durante su jornada académica (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018). Y la tercera orientada hacia el entretenimiento, que se divide en actividades lúdicas, el ambiente de estudio y el entretenimiento en sí (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Existen algunas técnicas o actividades que se pueden implementar en las estrategias motivacionales para la comprensión lectora, dentro de ello se encuentran las actividades lúdicas y didácticas que favorecen al alumno a mostrar mayor interés en esta capacidad entre ellas encontramos las actividades de cuéntame un cuento, el libro familiar, cantar y mover, recreando la obra, jugando con las palabras, actividades de prensa, acrósticos, cambios de algunas escenas del diálogo, el quiosco lector, dramatización mediante títeres, los dibujos hablan, etc.

Estas actividades, entre muchas otras, abren posibilidades en la destreza progresiva del alumno rumbo a un interés por la lectura, haciendo que este contacto con el texto sea placentero y gustoso, para ello debe ser continua y asertiva en los primeros periodos educativos estimulando la capacidad creativa del alumno. Asimismo, si la lectura y la escritura, son adaptadas favorablemente con las estrategias motivacionales, las técnicas o actividades lúdicas o didácticas dentro de la escuela y el hogar, el niño hará de esta una herramienta valiosa, llevándole a mejorar capacidades analíticas, literales e inferenciales (Valerio, 2017). Esto se ve en la investigación que concluyó que los alumnos desarrollan la creatividad después de aplicar las estrategias motivacionales (Clavo y Díaz, 2018). Así, como la aplicación de estrategia motivacionales de tipo didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (Carrera y Serrano, 2021). Asimismo, se realizó un programa con la intención de aplicar las estrategias didácticas para optimizar la comprensión lectora, teniendo grandes resultados positivos en los estudiantes (Hernández, 2019).

Existe la finalidad académica, por parte de los educadores a despertar el interés de las clases, debido a que solo la aplicación de los métodos tradicionales de aprendizaje, suele generar un desgaste emocional. Por ello, se habla del rol fundamental que cumple el docente dentro de las dinámicas de enseñanza y los métodos de motivación que implementará la influir en un determinado interés por aprender y que se desarrolle adecuadamente las competencias requeridas en el rendimiento académico (Trigueros y Navarro, 2019). Sin embargo, no quiere decir que la motivación vaya a determinar que los estudiantes caigan en conductas desadaptativas, como la ausencia de compromiso, el abandono de objetivos, dificultad en las relaciones personales, etc. (Núñez y León, 2018).

Existe relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora, haciendo referencia a un punto muy importante de la comprensión, debido a que esto ayuda a la plana docente a diagnosticar los niveles de comprensión de los alumnos. Asimismo, las estrategias en la lectura fortalecen el control con la finalidad de facilitar la organización de los contenidos de un texto. Sin embargo, existes situaciones donde las habilidades del lector serán influyentes en ¹⁰ la aplicación de las estrategias de lectura, todo ello, hace referencia a las situaciones intencionales que afectan de cierta manera la comprensión de textos y luego se pueden utilizar a favor del lector para construir significados nuevos para desarrollar un futuro aprendizaje (García et al., 2019; Apara, 2019).

V. CONCLUSIONES

- Primera: Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba en el 2021, que se identificaron fueron las orientadas al aprendizaje, las cuales generan experiencia, búsqueda y formación del conocimiento a través de los saberes previos; las orientadas hacia la ejecución de tareas, a través de premios, incentivos, estímulos, recompensas para que el alumno llegue a la meta requerida y las orientadas hacia el entretenimiento, a través de actividades dinámicas o lúdicas, el ambiente de estudio, gustos, intereses y necesidades de los alumnos.
- Segunda: Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora son las metacognitivas previas, que en el nivel Literal permiten hacer preguntas explícitas cuyas respuestas se hallan dentro de la lectura y son: anticipación y predicción.
- Tercero: Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora son las metacognitivas, que en el nivel Inferencial que permiten hacer preguntas implícitas cuyas respuestas son obvias, tácitas o deducidas de la lectura, y son: revisión, construcción de representaciones mentales y la reflexión.
- Cuarto: Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora son las metacognitivas, que en el nivel Crítico permiten hacer lectura analítica y reflexiva para emitir juicios u opiniones sobre el texto leído, y son: interpretación, procesos de juicio y expresión de ideas.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que la institución educativa pueda ejecutar programas de capacitación a los docentes para lograr desarrollar con mayor eficacia las estrategias motivacionales.

Segundo: Programar intervención con especialistas en la psicología para hacer seguimiento a los alumnos con la intención de regular la motivación que implica el rendimiento académico.

Tercero: Implementar un trabajo integral con los padres para orientarlos en actividades motivadoras que puedan implementar en casa, con la intención de fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Cuarto: Ejecutar actividades competitivas y creativas que despierten el interés de los alumnos en la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R. y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 9(1), 36–45. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
- Alvis, L. (2019). Cerebro triuno y estilo de pensamiento asociativo: El desperdicio de la creatividad docente. *Revista psicología en contexto*, 1, 9–20. https://www.researchgate.net/profile/DorisColina/publication/350781445_CEREBRO_TRIUNO_Y_ESTILO_DE_PENSAMIENTO_ASOCIATIVO_EL_DESPERDICIO_DE_LA_CREATIVIDAD_DOCENTE/links/60711b97a6fdcc5f7794c4c2/CEREBRO-TRIUNO-Y-ESTILO-DEPENSAMIENTO-ASOCIATIVO-EL-DESPERDI
- Anilema, J., Moreta, R y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. Universidad. *Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56 – 65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Arango, D. (2020). *Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49398/Arango_SDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa, Arequipa 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Baquerizo, C. y Pinto, B. (2019). *Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39048/Baquerizo_PCM-Pinto_CBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Barbosa, P. (2019). *La vocación como característica primordial en el servicio público*. [Ensayo para especialidad, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional UNIMILITAR. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31749/BarbosaGalvisGinaPaola2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Beatson, N., Berg, D. y Smith, J. (2018). The impact of mastery feedback on undergraduate students' self-efficacy beliefs. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 58 – 66. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.03.002>
- Berlinger, J. (2019). Los mejores y peores países en la encuesta de educación global de la OCDE: ¿cómo está América Latina? *CNN en español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2019/12/03/los-mejores-y-paises-en-la-encuesta-de-educacion-global-de-la-ocde-como-esta-america-latina/>
- Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, A. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Pioésis*, 33(1), 85 – 103. <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Butterfuss, R. y Kendeou, P. (2018). The role of executive functions in Reading comprehension. *Educational Psychology Review*, 30(1), 801 – 826. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9422-6>
- Carrera, A. y Serrano, N. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711_0001250711_T_2018.pdf
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias sociales y educación*, 9(17), 203 – 231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P. y Núñez, J. (2019). El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación en el aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, 24, 1 – 8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300911>
- Clavo, M. y Díaz, B. (2018). *Estrategias motivacionales para el desarrollo de la creatividad en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de

Trujillo
Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/366/1/014080031K_014080032G_T_2018.pdf

Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>

Curran, T. y Standage, M. (2017). *Psychological needs and the quality of student engagement in physical education: Teachers as key facilitators*. *Journal of teaching in Vásquez, S. (2019). Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UCV. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2445physicaleducation>, 36(3), 262–276. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0065>

Dávila, V. (2019). *Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2445>

De la Peña, C. y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en educación primaria diferenciada. *Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 31 – 40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898

Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noreste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21), 1 – 21. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext

Espinoza, D. y Reyes, A. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5550>

- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Euán P., C.G. y Mézquita H., Y.N. (2018). *Comprensión lectora: su fortalecimiento mediante la motivación y estrategias de aprendizaje en el bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Yucatán]. Repositorio institucional UADY. <http://redi.uady.mx/bitstream/handle/123456789/2798/111-1-213-1-10-20171204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Felipe, A. y Barrios, E. (2017). Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. *Investigaciones sobre lectura*, 7(1), 7–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891268>
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Revista digital docente*, 5(17), 5–10. https://efaidnbmnnnibpajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.campuseducacion.com%2Frevista-digital-docente%2Fnumeros%2F17%2Frdd_2020_017.pdf%23page%3D4&clen=6606950&chunk=true
- Flores, J. (2019). La relación docente – alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 35, 175 – 186. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Fonnseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91 – 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 249, Vitarte UGEL N°6*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3717>
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2019). Estrategias de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, ciencia y libertar*, 14(1), 287 – 310. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>
- Gómez, J. y Romero, A. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de

- psicología. *European Journal of investigation in health*, 9(2), 95 – 107.
<https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.323>
- González, D. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología en estudio*, 24, 1- 10. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.44183>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Revista tendencias pedagógicas*, 31, 1 – 14.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>
- Hernández, A. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria de la institución educativa Evarardo Zapata Santillana – Trujillo – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional UCLAC.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_a2f006f2d67e4e1599330f462c42a7f4
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M, (2014). *Metodología de la investigación* Sexta edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaman, S. y Ponce, Y. (2019). *Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa privada 2Bellabista*, Pasco – 2016. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional UNDAC.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1631>
- Lezama, S., Cáliz, C. y Janquín, C. (2019). *Estrategias motivacionales de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de 7mo grado “D” del instituto público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa departamento de Chinandega, año lectivo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional UNANLEON.
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7668/1/244372.pdf>
- Llanos, T. (2017). Programa de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora, aplicado a niñas. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].

- Repositorio institucional UNITRU.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9086>
- Medel, G., Vilanova, S., Biggio, C., García, M y Martín, S. (2017). Estrategias metacognitivas y concepciones sobre el aprendizaje en la formación inicial de profesores universitarios del área de ciencias exactas y naturales. *Informes psicológicos*, 17(1), 35 – 51. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a02>
- Méndez, A., Cecchini, J. y García, C. (2018). Metas de logro 3x2, inteligencia emocional y relaciones sociales en el contexto de la educación física. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. 49(4), 131 – 141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.11>
- Mendoza O., T.E. y Vílchez M., J.I. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
 Repositorio Institucional –
 UNITRU.<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9092/MENDOZA%20ORTIZ-VILCHEZ%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y> }
- Meneses, M. y Peñaloza, D. (2019). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona próxima*, 31, 8 – 25.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000200008
- Mercader, J., Badenes-Gasset, A., Abellán, L. y Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en educación primaria. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 413 – 420.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1514/1300>
- Ministerio de educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Informe de resultados para la institución educativa*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-IE-%E2%80%93-nivel-Primaria.pdf>

- Ministerio de educación. (2019). *Estudio regional comparativo y explicativo – ERCE 2019*.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/12/PPT-ERCE-2019-30-11-21_-WEB_FINAL-3_pptx-1.pdf
- Ministerio de educación. (2018). *Evaluación PISA*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de ciencias de la educación*, 11(12), 1 – 16.
<https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Muñoz, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Oxford.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Núñez, J. y León, J. (2018). Probando las relaciones entre la motivación global, contextual y situacional: un estudio longitudinal de los efectos horizontales, arriba-abajo y abajo-arriba. *Revista de psicodidáctica*, 23(1), 9 – 16.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.003>
- ONU. (2020) *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del estudio regional comparativo y explicativo*.
<https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2018). *Programme for international Students Assesment, PISA, 2018. Publicación del instituto colombiano*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13 – 33.
<https://10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paredes, K. y Zelada, A. (2021). *Webquest, coo estrategia didáctica para la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria – 2020*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/019202488E_019203278D_B_2021.pdf
- Paricahua, J. y Quispe, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista electrónica calidad en la educación superior*, 12(1), 178 – 200.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2877>

- Pérez, A. (2019). *Motivación en el aprendizaje y su relación*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
- Puente, A., Mendoza, M., Felipe, J. y Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 21 – 30. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1781/pdf
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación*, 4(6), 415 – 431. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.125>
- Roig-Vila, R. (2017). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa. *Octaedro*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71118/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_29.pdf
- Ryan, R. y Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological needs in Motivation, Development, and Wellness*. Division of Guilford Publications, Inc. https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=Bc_DDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Self-determination+Theory:+Basic+Psychological+Needs+in+Motivation,+Development,+and+Wellness.&ots=QIjfnafQ1k&sig=vSwg_hTj0ReBCLO9g4TTIVF4VRQ#v=onepage&q=Self-determination%20Theory%3A%20Basic%20Psychological%20Needs%20in%20Motivation%2C%20Development%2C%20and%20Wellness.&f=false
- Saiz-Manzanares, M. y Queiruga, M. (2017). Evaluación de estrategias metacognitivas: aplicación de método online. *Revista de psicología y educación*, 13(1), 33 – 45. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.156>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias pedagógicas en proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información tecnológica*, 13(3), 277 – 286. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Secchi, N. (2021). Medicina interna de México. *Revista del colegio de medicina interna de México*, 37, 1 – 161. https://cmim.org/Revista/2021/202101_ene_feb.pdf#page=121

- Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca>
- Soriano, M. (2017). *Dificultades en el aprendizaje*. Editorial GEU.
- Sun, H., Li, W. y Shen, B. (2017). Learning in Physical Education: A Self-Determinatio Theory Perspectiva. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(3), 277-291. <http://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0067>
- Torrano, F. y Soria, M. (2017). Diferencias de género y aprendizaje autorregulado: el efecto del rendimiento académico previo. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1027 – 1042. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51096>
- Trigueros, R. y Navarro, N. La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, society & education*, 11(1), 137 – 150. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2230>
- Trigueros, R., Sicilia, A. Alcaraz, M. y Dumitru, D. (2017). Spanish adaptation and validation of the revised perceived locus of causality scale in physical education. *Cuadernos de psicología del deporte*, 17(1), 25 – 32. <http://revistas.um.es/.../211411>
- Tumino, M., Merariz, E., Flores, E. y Quinde, J. (2019). Enfoques y buenas prácticas de aprendizaje en estudiantes universitarios, *International Journal of Educational Research an innovation*, 11, 152 – 168. <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3284>
- Valerio, M. (2017). *En busca de lectores: 129 estrategias de promoción y animación de lectura*. Ministerio de educación pública. <https://www.orientacionandujar.es/2017/08/14/129-estrategias-promocion-animacion-lectura/>
- Valezuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(1), 1 – 20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Vargas, M. (2020). *Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47873/Vargas_TMC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Yancha, K. (2019). *Estrategias didácticas motivacionales para la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica elemental en la unidad educativa Mario Cobo Barona*. [Tesis de magister, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional UTI.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1531/1/TESIS%202020.pdf>

ANEXO

Matriz de categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Estrategias motivacionales	Orientado hacia el aprendizaje	Desarrolla el rendimiento académico y personal
		Procesos cognitivos
		Motivación intrínseca
		Comunidad y redes de apoyo
	Orientado hacia la ejecución de tareas	Trabajos individuales y grupales
		Motivación extrínseca
		Propuestas de los docentes
	Orientadas hacia el entretenimiento	Condicionamiento operante
		Procesos conductuales
		Actividades dinámicas o lúdicas
Comprensión de lectura	Ambiente de estudio	
	Entrenamiento	
	Nivel literal	
Capacidades para obtener información del texto escrito	Nivel inferencial	
	Capacidades para inferir e interpretar información del texto escrito	
	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	

Nota. Muestra las categorías, subcategorías e indicadores que se tomarán en cuenta para describir el desarrollo de los alumnos en las clases. Estás fueron consideradas de acuerdo a las necesidades de los docentes para la enseñanza y de acuerdo a la revisión teórica de las mismas. Fue elaborado por la autora de esta investigación.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	digitum.um.es Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1%
9	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1%

10 repository.uniminuto.edu <1 %
Fuente de Internet

11 upcommons.upc.edu <1 %
Fuente de Internet

12 tesis.usat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

13 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

14 riuma.uma.es <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo