

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA EN EL 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

ASESOR:

Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza

<https://orcid.org/0000-0001-9422-3640>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

01

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	6% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	digitum.um.es Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1%
9	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1%
10	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
11	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1%
12	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza, con DNI N°16738544. Como asesor de la tesis titulada “Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de una institución del nivel primario de Sartimbamba en el 2021”, desarrollada por la bachiller Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga con DNI° 47632000, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz y guía en este camino, envolviéndome en fortaleza para vivir llena de paz y amor.

A mi familia, quienes son el motor que representan mis objetivos para seguir superándome día a día, ayudándome a crecer como profesional y persona.

Karla Lucía

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por ser mi casa de estudios y facilitar oportunidad profesional para que sus estudiantes logren progresar.

A mi asesor el Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza, por su guía, motivación y perseverancia en este trabajo.

A todas aquellas personas que apoyaron e hicieron posible que este trabajo se lleve a cabo.

La autora

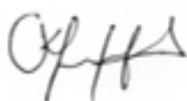
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga con DNI 47632000, egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de una institución del nivel primario de Sartimbamba en el 2021”, el cual consta de un total de 51 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de menos del 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

DNI 47632000

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGIA.....	32
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	32
2.2 Participantes de la investigación.....	32
2.3 Escenario de estudio.....	33
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	34
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	

RESUMEN

La tesis titulada “Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba”, tiene como propósito Identificar las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución del nivel primaria de Sartimbamba en el 2021. Recoge información de fuentes confiables almacenadas en repositorios de universidades, revistas y artículos indexados. El tipo de estudio es básico, según su enfoque es cualitativo; y su diseño responde a un trabajo fenomenológico.

Para el recojo de información se recurrió a técnicas de observación y análisis documental, así como el registro de notas y bitácoras educativas, del mismo modo para tener evidencia estadística se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario de encuesta sobre estrategias motivacionales a los docentes y Pruebas objetivas de comprensión lectora a los estudiantes por cada ciclo educativo. El análisis y procesamiento de la información nos permitió presentar resultados mediante categorías y subcategorías planteadas que ayudaron a la organización en la interpretación de los resultados. Y finalmente, se concluye que se pudo determinar la relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora, logrando concluir que son fundamentales para despertar el interés en el aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras claves: estrategias motivacionales, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

The thesis entitled "Motivational strategies and reading comprehension in students of a primary school in Sartimbamba", aims to identify the main motivational strategies for reading comprehension of students of a primary school in Sartimbamba in 2021. It gathers information from reliable sources stored in university repositories, journals and indexed articles. The type of study is basic, according to its approach is qualitative; and its design responds to a phenomenological work.

For the collection of information, observation and documentary analysis techniques were used, as well as the recording of educational notes and logs, and two instruments were applied to obtain statistical evidence: Survey questionnaire on motivational strategies to teachers and objective reading comprehension tests to students for each educational cycle. The analysis and processing of the information allowed us to present results through categories and subcategories that helped to organize the interpretation of the results. And finally, it is concluded that it was possible to determine the relationship between motivational strategies and reading comprehension, concluding that they are fundamental to awaken interest in learning and improving the academic performance of students.

Keywords: motivational strategies, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

I. INTRODUCCIÓN

Con el tiempo, la motivación se ha comenzado a considerar como una categoría de estudio de mayor importancia, ubicándose en diversos campos de acción. Las estrategias motivacionales son dos definiciones compuestas que hacen referencia a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición, para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).

Por otro lado, la comprensión de lectura es una categoría que se ha venido trabajando en distintas partes del mundo, con la intención de optimizarla durante los periodos educativos. Esta categoría, se refiere al proceso donde se construye el significado de los textos escritos, poniendo al lector como agente interpretador del mensaje leído (Mercader et al., 2019).

A nivel internacional, se ha podido hallar que China ha superado a los países más destacados del mundo a nivel de lectura. Asimismo, se evidencia una baja en Singapur, quién ahora ocupa el segundo puesto en lectura. Por otro lado, en Latino América, Colombia obtuvo un descenso en el desempeño de la lectura, teniendo resultados semejantes a México, República de Macedonia, Albania y Qatar (Berlinger, 2019).

Dentro de estos reportes sobre la lectura y la relevancia que tiene esta en el trabajo, incluye la variedad de textos, así como la comprensión inferencial y literal, y se han evidenciado una disminución en las áreas de decodificación, reflexión y evaluación que pueden ser causa de las nuevas modalidades de enseñanza. En Latinoamérica y El Caribe existe mayor preocupación, en el área de lenguaje, la capacidad de reflexión y evaluación de textos, evidenciando carencias en su pensamiento crítico, esto debido a la calidad de contenidos informativos encontrados en las modalidades cibernéticas que suelen ser sesgados o poco precisos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

A nivel nacional, se ha tenido un aumento en el promedio de lectura en un 10,3% desde el periodo 2009 – 2018 (Ministerio de educación [MINEDU], 2018).

Sin embargo, aún existe un porcentaje considerable que se encuentra por debajo de lo esperado, representando un 54,4% del nivel de desempeño según la medida promedio (MINEDU, 2019).

Asimismo, a nivel regional se ha obtenido mejoras entre el periodo 2013 – 2019, observando un incremento entre los estudiantes al obtener los niveles esperados. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que se encuentra por debajo del nivel mínimo 51% (MINEDU, 2019). Por otro lado, Perú ha logrado ubicarse entre los países de la región con logros significativos en el aprendizaje de la lectura, encontrando resultados similares con Argentina (MINEDU, 2019).

En La Libertad, los alumnos de segundo grado del nivel primaria, muestran un nivel satisfactorio en la lectura en un 32.7%; sin embargo, existe un 63% de los alumnos que aún se hallan en proceso de obtener el nivel requerido, asimismo, el 4.3% aún se encuentra en el nivel inferior, es decir, en una etapa de inicio. Por otro lado, de los alumnos que cursan el 4° de primaria el 28.7% lograron el nivel satisfactorio, mientras que el 35,7% lograron ubicarse en el nivel proceso, el 28,5% en el nivel inicial y el 7.1% se ubicaron en el nivel previo al inicio, mostrando indicadores preocupantes en lectura (MINEDU, 2019).

Los alumnos de primaria de una IE en Sartibamba presentan dificultades en la habilidad para la comprensión lectora. Teniendo como principal causa los componentes afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje a cargo de los docentes, llegando a dificultar la comprensión de lectura en los tres niveles: literal, inferencial y crítico. Por otro lado, se necesita dar a conocer y poner en práctica algunas estrategias motivacionales para la optimación de la capacidad lectora. Asimismo, se ha podido evidenciar que, a pesar de obtener calificaciones aprobatorias en la competencia de lectura, los estudiantes presentan dificultades para el análisis de la lectura, es decir, leen correctamente, identifican algunos significados de las palabras presentadas en el texto, sin embargo, presentan algunas deficiencias en los procesos más complejos.

Teniendo en cuenta la problemática del estudio se puede plantear la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuáles son las estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021?

Del mismo modo se redactó la justificación, en la cual la lectura no solo consiste en leer fluidamente o con una buena entonación, sino, se trata de ver más allá de ello. Esta investigación sirve para describir y conocer la importancia de dirigir al alumno durante el proceso comunicativo para que obtenga la competencia deseada en la materia, debido a que la comprensión lectora es cada vez más compleja. Por ello, es imprescindible que el alumno no solo lea correctamente el texto, sino que logre comprender lo leído (Butterfuss y Kendeou, 2018).

Asimismo, las estrategias motivacionales son importantes en el aprendizaje, siendo útiles para la enseñanza académica llevando al beneficio en los procesos cognitivos (Valenzuela et al., 2018).

A un nivel teórico el trabajo realizado se utilizará como información relevante en el distrito de Sartimbamba, para tener en consideración cuáles son las estrategias motivacionales que se deben emplear en la comprensión lectora, así como un refuerzo en el crecimiento académico y pedagógico.

Por otro lado, a nivel metodológico es de enfoque cualitativo, orientado a ser un antecedente para próximas investigaciones con el mismo enfoque, así como, dar a conocer las estrategias motivacionales con la intención de que se implementen en el currículo académico y se logre insertar su práctica para potencializar el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo académico-escolar sobre todo en la comprensión lectora.

En lo práctico, será un referencial para que en otros estudios se plantee una propuesta preventiva, por parte de los docentes, para un adecuado trabajo con los alumnos, así como implementarlo como una herramienta educativa que provea el proceso de comprensión lectora de los alumnos, desarrollando un aprendizaje de alto impacto, potencializando las capacidades de lectura, con el fin de disminuir problemáticas en el aprendizaje de la lectura.

Socialmente, aportará instrumentales de trabajo en el aprendizaje para generar en los estudiantes procesos de metacognición que pueden emplear en su día a día y en su entorno.

A continuación, se plantean los objetivos para el presente estudio: Objetivo general, Identificar las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de una institución de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021. Y los objetivos específicos: Describir las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021, para el nivel Literal. Describir las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021, para el nivel Inferencial. Describir las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021, para el nivel Crítico.

Entre los antecedentes encontrados se tiene, en el ámbito internacional, Espinosa (2021), en su investigación titulada “estrategias de lectura y comprensión lectora”, presenta el problema de los alumnos para el uso de estrategias de lectura, asumiendo que deben tener un nivel en la habilidad de comprensión lectora, pudiendo analizar, evaluar y criticar diversas fuentes de textos y tener las herramientas necesarias para el desarrollo académico. Se tiene como objetivo investigar el uso de estrategias de lectura que apoyan la formación positiva de la comprensión lectora. Fue un estudio con enfoque cuantitativo, y diseño documental descriptivo preexperimental mediante el uso de instrumentos de pretest y postest para comprobar hipótesis. Dentro de los resultados los estudiantes prefieren utilizar la estrategia de elaborar mapas conceptuales. Asimismo, durante el pretest solo el 46% obtuvo un nivel literal en comprensión lectora, el 45% un nivel inferencial y solo el 9% un nivel crítico. Para el postest el 64% estuvo en un nivel crítico y el 36% estuvo en nivel inferencial. Concluyeron que, se evidencia carencias en el uso de estrategias de lectura.

La tesis titulada “estrategias motivacionales de comprensión lectora, aplicada a una institución educativa de Chichigalpa” realizada por Lezama et al. (2019). Se planteó como objetivo valorar la empleabilidad de estrategias motivacionales en la comprensión lectora. La muestra fue de 39 encuestados entre alumnos y docentes. Elaborando una investigación de acción descriptiva de corte transversal con enfoque cualitativo y cuantitativo. El instrumento fue una encuesta elaborada con preguntas abiertas y cerradas. Los alumnos manifestaron que las actividades realizadas por los docentes constan de leer cuentos, realizar juegos, cantar, entre otras actividades, asimismo, consideran importante que el docente

genere motivación para la lectura. Por otro lado, los docentes obtuvieron respuestas hacia el significado de estrategias motivacionales, respondiendo a que consisten en técnicas de enseñanza, asimismo, refieren que es importante la aplicación de estas estrategias ayudando a una mejor calidad en la enseñanza educativa. Concluyeron que la falta de implementación de estrategias motivacionales trae consigo dificultades para el aprendizaje y la enseñanza de la lectura.

El estudio realizado por Yanca (2019) titulada “estrategias didácticas motivacionales y comprensión lectora”, presentó carencias en la comprensión de lectura de los alumnos de básica elemental debido al mínimo empleo de estrategias motivacionales que apoyen el rendimiento en la habilidad lectora, mostrando poco interés hacia los textos escritos. Teniendo como objetivo principal la propuesta de estrategias motivacionales para mejorar niveles de comprensión de lectura. Los participantes fueron un total de 70, incluyendo docentes y alumnos. Su metodología fue con enfoque cualitativo y cuantitativo. Su instrumento de aplicación fue un cuestionario. Dentro de sus resultados los alumnos arrojaron que en mayor porcentaje no les gusta la lectura, asimismo, refiere un gran porcentaje que a veces les motiva leer. Por otro lado, el gran porcentaje de alumnos refiere que a veces los docentes les preguntan acerca de la lectura leída, asimismo, un gran porcentaje refiere que solo a veces se les facilita material didáctico para comprender mejor la lectura. Por otro lado, refiere que pocas veces el docente utiliza material visual para facilitar la lectura y la comprensión, asimismo, refieren que solo a veces comprenden lo que escuchan. Finalmente, a veces pueden expresarse en comentarios sobre lo que leyeron. Concluyeron que los niveles de comprensión de los alumnos son muy por debajo de lo esperado, asimismo, no muestran interés por la lectura. Sin embargo, se muestra cierta predisposición por mejorar.

Otra investigación, realizada por Fonseca et al. (2019) titulada “estrategias y comprensión de lectura en un programa de intervención”, tuvo como problema principal la necesidad de la enseñanza de habilidades y el empleo de estrategias para mejorar la lectura y su comprensión. Como objetivos tuvo el aprender la utilización de pronombres para la representación de oraciones, así poder resolver anáforas, utilizar conectores, responder interrogantes inferenciales e interpretar ideas. Tuvo como muestra un total de 127 alumnos de primaria. En cuanto a su investigación fue de manera aleatoria y el instrumento fue un

pretest, seguido de sesiones aplicativas para finalizar con un postest. Dentro de los resultados, en el apartado de comprensión lectora el grupo de intervención obtuvo mejores resultados que el grupo control en el postest. Asimismo, en cuanto al vocabulario, no hubo cambios significativos en ambos grupos entre los pretest y postest. Por otro lado, en inferencias, sí muestra un cambio altamente significativo entre grupo de intervención y grupo control, luego del postest. En monitoreo y autorregulación de la comprensión, no hubo cambios entre el pretest y postes de los grupos. Finalmente, en estructura del texto, hubo un cambio mínimo entre el grupo de intervención y grupo control. Concluyendo que, de los dos grupos evaluados, solo el experimental presentó mejoras en el desarrollo de la comprensión lectora y, por el contrario, el grupo control, seguía presentando dificultades.

Asimismo, Euán y Mézquita (2018), en su estudio titulado “comprensión lectora y su fortalecimiento mediante la motivación y estrategias de aprendizaje”, presenta dificultades en la habilidad de comprensión lectora, teniendo mayor problema en analizar la información, inferir y relacionar lecturas para posterior a ello hacer una reflexión. El objetivo fue evaluar el efecto de intervención en la enseñanza aprendizaje mediante la motivación y el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Esta investigación fue aplicada a 24 participante, estudiantes de ambos géneros. El instrumento para evaluar a la muestra fue el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (CMEA). Como resultado, obtuvieron que el postest tuvo una diferencia significativa frente al pretest. Concluyeron, que es importante que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y capacidad de comprensión lectora, logrando así puedan desarrollarse adecuadamente en el ámbito académico.

En el ámbito nacional, Paredes y Zelada (2021) en su investigación titulada “webquest, estrategia didáctica para la comprensión de lectura”, tuvo como objetivo el interés de encontrar alternativas para intervenir en la problemática de comprensión de lectura. La muestra estuvo formada por estudiantes del nivel secundaria. Su metodología fue bibliográfica, síntesis y comentario. Concluyendo, que la herramienta de WebQuest, es una estrategia didáctica importante en el desarrollo de la comprensión lectora.

Arango (2020) en su investigación titulada “factores motivacionales para las competencias lectoras de estudiantes”, tuvo como objetivo entender factores motivacionales

que jueguen un importante papel en la formación de capacidades lectoras. Su muestra consta de dos participantes A y B. La investigación de enfoque cualitativa básica, con descripción del fenómeno inductivo. El método de evaluación fue mediante anotaciones, observaciones directas, teniendo como principal aliado la entrevista donde se formularon preguntas. Respecto a los resultados obtenidos se ha descrito según las categorías y subcategorías planteadas por el autor para compararlas y contrastarlas con las anotaciones de la entrevista y con las bases teóricas que sustentan el trabajo. Concluyendo que la comprensión de ambas variables como un fenómeno importante ayudarán para potenciar la capacidad de comprensión lectora.

Asimismo, Vargas (2020) realizó una investigación titulada “estrategias de aprendizaje y comprensión lectora”, su objetivo fue relacionar las estrategias de aprendizaje y la comprensión. Su muestra fue 30 alumnos, teniendo un enfoque de investigación cuantitativa y tipo básica no experimental. Utilizó como instrumento, una encuesta. Dentro de los resultados, con la variable de estrategia de aprendizaje el 53.3% ubicó un nivel desfavorable, Asimismo, en la estrategia cognitiva, el 56.6% se ubicó en un nivel medianamente favorable. Por otro lado, en la estrategia metacognitiva, el 53.3% se ubicó en nivel medianamente favorable. En la estrategia afectivo motivacional, el 40% estuvo presente en el nivel desfavorable y medianamente favorable. Finalmente, en la estrategia social, el 33.3% se ubicó en los tres niveles por igual, desfavorable, medianamente favorable y favorable. Concluyendo que existe relación positiva entre las variables.

Baquerizo y Pinto (2019), en su investigación titulada “estrategias motivacionales y la gestión del conocimiento en estudiantes”, su objetivo fue diseñar un plan de estrategias motivacionales para optimizar el conocimiento. La muestra fue de 43 participantes. Tuvo un enfoque cuantitativo, hipotético deductivo y descriptivo – propositivo, no experimental. Utilizó la encuesta con recogida sistemática de la información. Dentro de los resultados se obtuvo que el 45.9% menciona que los docentes utilizan métodos lúdicos para el aprendizaje. Asimismo, el 37.8% refirió que las estrategias motivacionales ayudan al desarrollo del aprendizaje. El 43.2% refirió que las condiciones ambientales son factor de interferencia. Por otro lado, el 64.8% refirió que solo a veces existe una comunicación entre estudiantes y docentes. El 81% refirió que es necesario, a veces, tener metas y logros. Asimismo, el 54% refirió que casi nunca se ejerce un liderazgo en los trabajos en equipo. Consiguiente a ello,

el 48.6% refirió que permite obtener resultados mejores en el conocimiento. El 54% refirió que solo a veces, los docentes utilizan medios didácticos. Por otro lado, el 45.9% refieren que casi nunca se analiza lo aprendido en aula. Finalmente, el 64.8% refiere que solo a veces resulta ser positivo el uso de tecnología para las dinámicas de aprendizaje. Se concluyó que los estudiantes no se encuentran motivados en la enseñanza-aprendizaje que concierne a la lectura, teniendo dificultades en el análisis de información a nivel de criterio.

Por otro lado, Clavo y Díaz (2018), en su estudio titulado “estrategias motivacionales y la creatividad, aplicada a estudiantes”, tuvo como objetivo mostrar que las estrategias motivacionales desarrollan la creatividad. La muestra fue de 32 alumnos. El enfoque del estudio fue cuantitativo, explicativa con diseño pre experimental. El método de evaluación fue mediante un pretest y postest que evalúa la creatividad de los niños. Dentro de los resultados, se observa que, en la dimensión de preparación, obtuvieron que el 81.5% de los alumnos, en el postest lograron mejorar la creatividad, frente a un 18.5% que aún se encuentra en proceso de mejorar. Por otro lado, en la dimensión de incubación se obtuvo que un el 81.5% de los alumnos, en el postest lograron mejorar la creatividad, frente a un 18.5% que aún se encuentra en proceso de mejorar. En la dimensión iluminación en el postest el 74.1% obtuvo nivel creativo mejorado, el 22.2% en proceso y el 3.7% nada creativo. En la dimensión de verificación en el postest el 74.1% obtuvo nivel creativo mejorado, el 22.2% en proceso y el 3.7% nada creativo. Concluyendo que, el desarrollo de la creatividad aumentó significativamente.

En el contexto regional-local, la investigación de Hernández (2019), titulada “estrategias didácticas y comprensión lectora”, dentro de los objetivos, el principal es determinar si el programa de ejecución donde se plantean estrategias didácticas para la comprensión, ayuda a mejorar la capacidad. La muestra fue de un total de 26 estudiantes. Esta investigación es de diseño pre experimental, evaluado mediante un pre y un postest, con dos grupos de estudio: experimental y control. Cuyos resultados fueron, para el pretest, los participantes obtuvieron un 54% de logros previstos, 27% en proceso y un 19% iniciando. Para el postest, el 50% logro destacado, el 51% logro previsto, el 15% en proceso y el 4% en inicio. Concluyendo que el programa utilizando estrategias didácticas optimiza la comprensión lectora en los alumnos.

Salazar (2018), con su estudio titulado “programa Estradip y comprensión lectora”, su objetivo fue determinar si el programa influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos. La muestra fue de 108 divididos en grupo experimental y control. El método empleado fue el experimental con diseño cuasiexperimental, con pre y posttest. Los resultados obtenidos les permitió concluir que: el programa Estradip influyó significativamente para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres dimensiones (literal, inferencial y criterial) de los alumnos de primaria.

La investigación de Carrera y Serrano (2017), que lleva por título “estrategias didácticas y comprensión lectora”, tuvo como objetivo determinar estrategias educativas didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora. La muestra fue de 22 grupo experimental y 20 grupo de control. Su investigación fue aplicada con diseño cuasiexperimental. El instrumento usado fue la lista de cotejo, y una prueba de comprensión lectora. Los resultados, luego del posttest, fueron: en el nivel literal el 80% el grupo de control registró un nivel medio, frente a un grupo experimental que registró un 68.2% en nivel alto. Para el nivel inferencial, el grupo control obtuvo un 65% en nivel medio, frente al grupo experimental que obtuvo el 72.7% en nivel alto. Para los resultados finales de comprensión lectora se obtuvo que: el 70% del grupo control estuvo en un nivel medio, mientras que el 81.8% obtuvo un nivel alto, en el grupo experimental. Concluyeron así que la comprensión lectora si mostró mejorías en los alumnos gracias al uso de estrategias didácticas.

En el siguiente apartado se da inicio al referencial teórico de las categorías de estudio; para hablar sobre las estrategias motivacionales es necesario conocer algunas definiciones previas que nos ayuden a explicar mejor este término: Las estrategias han sido utilizadas en el marco pedagógico a raíz de la propuesta enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se explica que estas son una serie de sistemas y actividades que ayudan a relacionar la calidad de tarea requerida, debido a que las estrategias son guías para el alcance de los objetivos, nos permite ahorrar tiempo, esfuerzo, recursos, etc., dándonos esa facilidad para sentirnos seguros de lograr las metas adecuadamente (Gutiérrez, 2018).

Asimismo, las estrategias están relacionadas con la metodología educativa del docente, debido a que la finalidad de este es lograr presentar contenidos e información eficaz que logren un real aprendizaje en el estudiante, desarrollando sus competencias adecuadamente.

Por ello, al implementar estrategias se promueve el aprendizaje, debido a la implementación de herramientas educativas planificadas que apoya y facilita al docente en la enseñanza y al alumno en el aprendizaje (Pamplona et al. 2019).

Al hablar de estrategias también se habla de la clasificación de estas estrategias las cuales se engloban en cuatro principales clasificaciones. Primero se encuentra el grupo cognoscitivo, el cual hace referencia a la organización de capacidades que utiliza el estudiante para guiar su atención, aprendizaje y pensamiento; esta estrategia se pone en funcionamiento cuando el estudiante lee un texto y utiliza la estrategia para atender y recuperar la información recibida, utilizando esto para reflexionar sobre lo aprendido y aplicar alguna solución a los posibles problemas. Segundo, la enseñanza hace referencia a las actividades que están dirigidas para el aprendizaje y se adapta a los recursos disponibles del objeto de estudio, favoreciendo la comprensión de conceptos y como estos se relacionan. Tercero, las didácticas son operaciones físicas-mentales que favorecen la comprensión de lo aprendido y lo relaciona con otros procesos de aprendizaje, para desarrollar una actividad de calidad. Cuarto, el aprendizaje conjunto de habilidades que se adquieren como instrumento para el aprendizaje significativo, así poder solucionar problemas y solventar adecuadamente retos académicos (Gutiérrez, 2018).

Tenemos que tener en cuenta que cuando se habla de motivación, estamos hablando de teorías que se han venido desarrollando en todo el siglo XX. Muchas de sus bases recaen en las teorías de psicoanálisis, la cual tuvo llegada en la terminología de motivación inconsciente.

Por otro lado, habido estudios humanistas que han determinado que la motivación no solo es la importancia de la conciencia sino también surge de una necesidad de autorrealización. Asimismo, la parte cognitiva destaca el rol fundamental del conocimiento dentro de la motivación; por ello, cuando se quiere hablar de este término, engloba muchas teorías que integran la base fundamental de los apartes importantes (González, 2019).

Actualmente, mucho se ha hablado que la motivación tiene un inicio en las teorías de determinación propia y en las metas de logro, analizando las reacciones motivacionales en

los estudiantes a nivel cognitivo y de comportamiento. Asimismo, parte del trabajo del docente para desarrollar la motivación dentro de clase es prestarles atención a las relaciones interpersonales del alumno, que direccionarán a componentes básicos como la autonomía en el aprendizaje, las competencias, las relaciones sociales con su grupo de pares, la satisfacción de necesidades académicas y las regulaciones afectivas, que atraerán consecuencias en la enseñanza. Ahora, los logros definen el éxito y los efectos positivos y aversivos del proceso de enseñanza – aprendizaje (Currany Standage, 2017; Ryan y Deci, 2017; Sun, Li y Shen, 2017).

Por otro lado, existe una relación positiva en la necesidad emocional y el aprendizaje, encontrando que la parte de empatía afectiva y la autorregulación emocional era predictiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se destaca que existe una relación entre los objetivos de logro y la necesidad afectiva en las relaciones personales (Méndez et al. 2018).

Asimismo, se hacen referencias a tipos de motivación que son: la motivación intrínseca que hace referencia a la pulsación del gusto por hacer las cosas, es decir, que el interés nace de la misma actividad que se realiza, es espontaneo con aspectos internos que subyacen en necesidades afectivas psicológicas sin una recompensa externa (Pérez, 2019).

Por otro lado, hace referencia a la motivación que yace dentro de uno mismo para hacer algo, es decir, un deseo o necesidad por hacer las cosas por cuenta propia logrando los objetivos planteados, careciendo de la necesidad de obtener una recompensa externa (Espinoza y Reyes, 2020).

Asimismo, es considerada una tendencia psicológica de una situación determinada y como esta rige su comportamiento, llevándolos al cambio positivo frente a situaciones adversas (Gutiérrez, 2018).

Existen algunas características puntuales que se debe tener en cuenta cuando se habla de motivación intrínseca, estas están principalmente para modificar algunos procesos que utilizan los docentes para los programas académicos, con la intención de que los cambios no afecten en el rendimiento de los estudiantes, ni en su estado afectivo (Secchi, 2021).

Por otro lado, algunos autores determinan que la juventud hoy en día tiene cierto déficit en la voluntad y la motivación para vivir o sobrellevar la vida, llevando al estudiante a no comprender el aprendizaje y siendo perjudicial para su rendimiento (Alvis, 2019).

Asimismo, se habla de que el docente debe tener ciertas habilidades que le faciliten la enseñanza de forma más dinámica, por ello, existen autores que establecen que la enseñanza es una vocación al convencimiento y una pasión por ejercer profesionalmente, transmitiendo emoción en cada clase (Barbosa, 2019).

La motivación extrínseca hace referencia a la motivación del medio, debido a que proviene de lo externo y es el motivo por el cual se realiza una acción. Por ello, la motivación extrínseca depende de varios factores que se encuentra en el entorno, y esto refleja el comportamiento positivo, por ejemplo, los amigos, el ambiente, los docentes, la cultura, el nivel socioeconómico, etc. Cuando el entorno es negativo, influye en una crisis para los estudiantes que se ven afectados en su rendimiento, presentando bajas notas, desinterés en el aprendizaje (Silva y Vistin, 2019).

Existen algunas características que influyen en la motivación extrínseca, como, por ejemplo, el resultado deseado se consigue a través de una actividad, completamente opuesta a la motivación intrínseca. Asimismo, es necesario tener un refuerzo externo que motive la realización de la actividad y sea el motor del desarrollo. Dentro de las recompensas más comunes está el dinero, notas, castigo, etc., cabe recalcar que influye el deseo de ganar y la competitividad por obtener la recompensa inmediatamente antes otra persona. En la mayoría de ocasiones, socaba a la motivación extrínseca por un mayor peso valorativo, y una recompensa concreta (Huamán y Ponce, 2019).

Las estrategias motivacionales hacen referencia a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición, para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).

Asimismo, esta es importante para adquirir aprendizaje siendo útil en la cotidianidad de la enseñanza académica, trayendo beneficios académicos y profesionales en el estudiante, debido a que colabora con los procesos cognitivos e incentiva a los alumnos a ponerlo en práctica (Valenzuela et al., 2018).

Por otro lado, es el procedimiento que los alumnos utilizan y desarrollan durante su aprendizaje, encontrando una motivación personal. Asimismo, se presenta la necesidad de energizar la conducta a través de un objetivo y sumándose a la enseñanza se convierte en parte fundamental de las tareas cognitivas del estudiante (Baquerizo y Pinto, 2019).

Existen clasificaciones de las estrategias motivacionales, según la orientación que se les dé para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno, entre ellas está: las estrategias motivaciones orientadas al aprendizaje, las cuales hacen referencia a un tipo de motivación académica que se centra en el aprendizaje y como el alumno convierte estos conocimientos en parte de su vida cotidiana, generando un mayor beneficio en su rendimiento académico y personal. Asimismo, está orientada a los procesos cognitivos del “querer aprender”, buscando desarrollar la motivación intrínseca, es decir, que el mismo alumno esté incentivado a querer aprender (Ryan y Deci, 2017).

De esta manera, se hace una contextualización adecuada que los desafíos, el trabajo entorno a la comunidad y las redes de apoyo, son el soporte para que el aprendizaje sea significativo; se espera que lo aprendido en el aula sea útil, estar en relación con el entorno, logrando que el estudiante fortalezca su motivación a querer aprender y utilice sus recursos y capacidades para lograrlo. En este apartado este tipo de estrategias son caracterizadas por los desafíos cognitivos de tipo individual o grupal, generando experiencia, búsqueda y formación del conocimiento. Asimismo, considera sus conocimientos previos y el ritmo de aprendizaje como pilar importante de efectividad, siendo así una estrategia más relevante para el alumno la que está vinculada con el contexto de su realidad y cuando el docente conoce esta realidad, generando motivación en los estudiantes (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Por otro lado, como segunda clasificación están las orientadas a la ejecución de tareas, esta hace referencia a la tarea en sí, teniendo una implicancia directa en las propuestas del docente y teniendo alto impacto en el aprendizaje del estudiante, es decir, recae en lo que se conoce como motivación extrínseca, la cual está basada en los esfuerzos provenientes del exterior, tales como los premios, incentivos, que tienen como finalidad que el estudiante cumpla con una tarea en específico durante su jornada académica.

Dentro de este apartado, los docentes enfocan la eficacia de resultados a través de estímulos llamativos y el condicionamiento operante, teniendo como dinámica la recompensa, es decir, si el docente tiene una variedad de incentivos o premios, es mayor la motivación del alumno para llegar a la meta requerida y cumplirla. Aquí lo que prima para la motivación del estudiante en la metodología pedagógica es el estímulo, sin embargo, se desconoce que al finalizar las tareas propuestas éstas tengan un aprendizaje significativo, que es, finalmente, la intención educativa. Asimismo, pocas veces se habla del rol refuerzo – castigo, principal componente de la teoría conductista, sin embargo, en la pedagogía no es bien recibida esta aplicación (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Finalmente, están las orientadas hacia el entretenimiento, es decir, orientada a la recreación del alumno. Está compuesta por tres subclasificaciones, la primera que está diseñada por las actividades dinámicas o lúdicas, que llevan a generar motivación a los estudiantes, mediante las herramientas de juegos, canciones, música, material didáctico, con la finalidad de que el contenido presentado capte la atención del alumno sacándolo del aburrimiento y fortaleciendo la motivación.

La segunda subclasificación está relacionada con el ambiente de estudio del alumno, es decir, el aula, que es principal generador de clima afectivo relacional para que el alumno tenga las mejores condiciones de poder trabajar dentro de clases. Es importante que el estudiante perciba comodidad y confianza, en la relación docente-estudiante y en la relación estudiante-estudiante, por ello, el rol más importante es del docente, debió a que debe cumplir con características específicas que son, ser comprensivo, empático con el estudiante, saber escuchar y prestarles atención, con la finalidad de que el estudiante se sienta importante. Asimismo, esto último, permitirá expandir la visión del docente sobre sus alumnos, teniendo un mejor panorama de sus capacidades y sus destrezas.

La tercera y última subclasificación está orientada al entretenimiento, la cual considera los gustos personales del estudiante, así como sus intereses, necesidades, experiencias previas, conocimientos anticipados, etc., con la finalidad de que esto puede insertarse al momento de ejecutar el programa académico dentro del aula (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Por otro lado, las estrategias motivacionales tienen un impacto en la pedagogía debido a que hoy en día, las estrategias actuales utilizadas en el marco pedagógico, están

relacionadas con las TICS, cada vez más autores hablan sobre esta nueva implementación en las herramientas de enseñanza. Muchas de las definiciones están direccionadas al marco tecnológico y el impacto que tendrá en la información. Asimismo, no es extraño hablar sobre algunas herramientas o estrategias que se han tomado en el transcurso de los tiempos por la plana docente y las autoridades encargadas de la renovación académica, puesto que es importante que los docentes apliquen estrategias dentro del aula, dando innovación interactividad, elevando la calidad de logro en las tareas, agilizando el proceso de aprendizaje. Por ello, es importante permitir que el alumno esté motivado e interesado en lo que está aprendiendo con el fin de que este sea un aprendizaje significativo (Sánchez et al., 2019).

En la pedagogía, el aprendizaje está relacionado con el rendimiento y los logros académicos de cada estudiante, identificando su rango de desempeño, llevándolos a valorizar las tareas, actividades, recursos, áreas que tienen un rol importante en el proceso de aprendizaje; el estudiante lleva a cabo el reto de utilizar la dinámica para el fortalecimiento de sus recursos cognitivos y afectivos que los guíen a lograr objetivos indicados (Botero et al., 2017).

Existe una importancia entre la parte cognitiva y el aprendizaje, reflejándose en las necesidades afectivas y los procesos cognitivos, como los proyectos, los objetivos, la imagen de sí mismos, los anhelos. Asimismo, es recalable que ambos coexisten en determinación de una interacción físico – social del mundo real, señalando la importancia de los logros y el autoconcepto, llevándole a las experiencias concretas como el conocimiento (González, 2019).

Por otro lado, ha sido de vital importancia el análisis de los aspectos afectivos y bienestar psicológico en clases, para tener un aprendizaje saludable (Trigueros et al., 2017). Es de interés, que los docentes enfoquen su atención en los aspectos motivacionales, dentro de las estrategias de aprendizaje, para despertar el interés de las clases, debido a que solo la aplicación de los métodos tradicionales de aprendizaje, suele generar un desgaste emocional. Por ello, se habla del rol fundamental que cumple el docente dentro de las dinámicas de enseñanza y los métodos de motivación que implementará la influir en un determinado interés por aprender y que se desarrolle adecuadamente las competencias requeridas en el rendimiento académico (Trigueros y Navarro, 2019).

Sin embargo, no quiere decir que la motivación vaya a determinar que los estudiantes caigan en conductas desadaptativas, como la ausencia de compromiso, el abandono de objetivos, dificultad en las relaciones personales, etc. (Núñez y León, 2018).

Existen diversos conceptos y definiciones que explican la comprensión lectora, entre ellos está que es aquella que logra un entendimiento del lenguaje, incluyendo capacidades lingüísticas y psicológicas. Por ello, comprender lo que se lee no solo implica un proceso de descodificación del texto leído, sino hace parte y considera importante la capacidad de inferencia mediante procesos de experiencia, utilizando la memoria y procesos cognitivos que van a permitir darle una interpretación personal a lo que se está leyendo (Felipe y Barrios, 2017).

Por otro lado, la comprensión lectora es un prerrequisito para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de actividades cotidianas. Existe una relación estrecha entre el aprendizaje y la comprensión que afecta a los estudiantes que comienzan su etapa académica y el proceso de lectura no está bien desarrollada. Sin embargo, el problema general de la comprensión lectora está justo en la comprensión, muchos saben leer, pero no logran comprender lo que están leyendo, debido que esto implica mayor esfuerzo y tiempo en la actividad de lectura. De tal forma, sin la comprensión, existe una carencia en la adquisición de conocimientos nuevos y en la eficacia del aprendizaje (Fonseca et al., 2019).

Desde lo tradicional, hablar de comprensión lectora se ha visto enfocada en los procesos de descodificación de signos, logrando crear significados de lo escrito; sin embargo, ahora es más amplio el paradigma de la comprensión lectora, debido a que subyace en la relación del texto y el agente lector, el cual adquiere información, interpreta y reflexiona, siendo un lector activo.

Asimismo, la comprensión lectora se conceptualiza en la habilidad de entender los textos escritos y todo lo que implica la lectura, por ello, es importante la participación social para alcanzar metas y desarrollar conocimientos favorables. Cabe recalcar que para alcanza un nivel satisfactorio en comprensión lectora el estudiante de tener la capacidad de comprender todo el texto global, información literal, aplica interpretación de inferencias y reflexionar de forma crítica sobre la lectura leída (De la Peña y Ballell, 2019).

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, Vásquez (2019) hace referencia al nivel literal, que es aquel que implica un proceso de decodificación del texto, es decir, consiste en demostrar una comprensión explícita de lo leído, todo aquello que se encuentra textualmente en el texto; no requiere de un gran esfuerzo cognitivo. Asimismo, el nivel inferencial, es aquel que la comprensión del texto es profunda, subyace en las conclusiones y en lo implícito, es decir, no se encuentra textualmente en el texto, por eso hay que interpretar; en este apartado se emplea un esfuerzo cognitivo debido a la complejidad. Finalmente, está en nivel crítico, el cual subyace en el juicio del texto, es decir, la valorización del contenido; en este apartado se pone en práctica un mayor esfuerzo cognitivo que encierra el análisis, síntesis, creatividad y autonomía en el aprendizaje; dentro de este nivel existen tres subniveles: Interpretativo, valorativo y creativo, siendo el primero una organización de contenido, el segundo un proceso de juicio y el tercero la expresión de ideas en situaciones similares.

Entre las teorías que se pueden aplicar a la comprensión lectora, tenemos las siguientes: La teoría lineal, está relacionada con comprender el significado del texto, así como implica al lector a extraer dicho significado, aquí el texto es el que facilita la información relevante y necesaria para que se pueda dar la comprensión. La teoría interactiva, es aquella que comprende lo que significa interactuar con la lectura, producto de ello nacen los significados del texto y se involucran los conocimientos en base a las experiencias previas; el lector tiene una función activa en esta teoría e integra los significados con sus conocimientos, asimismo, la lectura facilita el apartado textual principal, sin embargo, es el lector quien la complementa con sus capacidades de inferencia. La teoría transaccional, hace referencia a la capacidad de relacionar la información obtenida mediante la comunicación, es la interacción la que construye los significados de la lectura, para ello el texto es modificado. Finalmente, está la teoría literaria, la cual hace referencia al disfrute estético de la lectura, esto subyace en la comparación de lo leído con otros textos leídos anteriormente, aquí el lector es empático y comprometido, así como el texto tiene la finalidad de impactar y generar emociones de interés al lector (Dávila, 2019).

Por otro lado, en cuanto a los modelos teóricos, estos son los siguientes: Modelo primario, es aquel que enfatiza el desciframiento, es decir, los sinónimos, implicando un proceso ascendente, de generar integración semántica. Por otro lado, está el modelo

secundario, el cual subyace en destacar conocimientos semánticos y sintácticos, mediante conocimientos previos de aprendizaje. Modelo interactivo, en este subyacen las disciplinas de la psicología y la lingüística, que ayudan a desarrollar los significados del lector durante la lectura, sumando conocimientos previos, interacción y relación bilateral (Cuñachi y Leyva, 2018).

Métodos relacionados con la pedagogía y la comprensión lectora: Ambas están relacionadas con algunos métodos que refieren que para desarrollar el lenguaje es necesario adquirir vocabulario, que es primordial para la comprensión de lectura, la escritura y la lectura en sí, todo lo que engloba la alfabetización. Por ello, es importante que los estudiantes tengan un gran parámetro de palabras en el vocabulario, conociendo su significado literal y pudiendo comprender para emplearlos en el lenguaje oral, es decir, es importante la decodificación de las palabras durante la lectura, para tener una mayor comprensión del texto leído.

Al tener mayor vocabulario, el estudiante logra poder sobrellevar competencias académicas en los cursos de lenguaje, como son la ortografía, la fonología, la gramática y la semántica, con la intención de lograr una mejor comprensión. Por otro lado, la comprensión de textos, subyace en un trabajo colectivo e individual, encerrando las habilidades de diálogo sobre el texto leído y a su vez interaccionando las estrategias que permiten un mejor desempeño en la comprensión, suponiendo que se aplicará una mejor reflexión y un mejor sentido de significancia a aprender, facilitándoles la conexión de ideas con las experiencias personales, sociales y culturales (Anilema et al., 2020).

Relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora: Haciendo referencia a un punto muy importante de la comprensión, debido a que esto ayuda a la plana docente a diagnosticar los niveles de comprensión. Asimismo, las estrategias lectoras fortalecen el control con la finalidad de facilitar la organización de los contenidos de un texto. Sin embargo, existen situaciones donde las habilidades del lector serán influyentes en la aplicación de las estrategias de lectura, todo ello, hace referencia a las situaciones intencionales que afectan de cierta manera la comprensión de textos y luego se pueden utilizar a favor del lector para construir significados nuevos para desarrollar un futuro aprendizaje (García et al., 2019; Apra, 2019).

Estrategias de la comprensión lectora: Muchos autores, especifican que la comprensión de lectura tiene sus propias estrategias, es por eso que la lectura se reparte en momentos:

Antes de la lectura, la cual tiene el objetivo de evaluar los conocimientos iniciales de la lectura en los niños. Durante la lectura, que tiene como objetivos la creación de hipótesis para llegar al significado de las palabras. Finalmente, el momento después de la lectura, la cual se encuentra ligada a la comprensión en los tres niveles, además, de la realización de actividades (Gamboa, 2017).

Por otro lado, se plantean otras estrategias, como las metacognitivas: metacognitivas previas, son las que planifican los procesos de la lectura con anticipación, esto las lleva a determinar ciertas acciones como, el género discursivo, el propósito, conocimientos previos y las predicciones. Cabe recalcar que, cada una de ellas se detalla, es decir, que la determinación de género subyace en la evaluación del tipo narrativo que se está leyendo, por otro lado, el propósito, entiende la finalidad del género textual y las predicciones son las que se deducen para clarificar el texto, tiene que ver el pensamiento del autor. Continuando, están las metacognitivas durante las cuales trabajan en tres procesos, la revisión, construcción de representaciones mentales y la finalidad de la comunicación. En estos apartados se llevan a cabo las inferencias, teniendo en cuenta las reflexiones. Consiguiente a ello, está la construcción, la cual hace énfasis en las síntesis y representaciones, con la finalidad de comprender el texto. La finalidad en la comunicación está relacionada con las ideas del texto que ayudan al dialogo intersubjetivos y aplican las herramientas reguladoras del mismo lector (Dávila, 2019).

Técnicas usadas para la comprensión lectora: Existen algunas técnicas o actividades que se pueden implementar en las estrategias motivacionales para la comprensión lectora, dentro de ello se encuentran las actividades lúdicas y didácticas que favorecen al alumno a mostrar mayor interés en esta capacidad entre ellas encontramos las actividades de cuéntame un cuento, el libro familiar, cantar y mover, recreando la obra, jugando con las palabras, actividades de prensa, acrósticos, cambios de algunas escenas del diálogo, el quiosco lector, dramatización mediante títeres, los dibujos hablan, etc. Estas actividades, entre muchas otras, abren posibilidades en la destreza progresiva del alumno rumbo a un interés por la

lectura, haciendo que este contacto con el texto sea placentero y gustoso, para ello debe ser continua y asertiva en los primeros periodos educativos estimulando la capacidad creativa del alumno. Asimismo, si la lectura y la escritura, son adaptadas favorablemente con las estrategias motivacionales, las técnicas o actividades lúdicas o didácticas dentro de la escuela y el hogar, el niño hará de esta una herramienta valiosa, llevándole a mejorar capacidades analíticas, literales e inferenciales (Valerio, 2017).

Para concluir este capítulo, a continuación, se describen los términos en el referencial conceptual:

- Estrategias: Serie de sistemas y actividades que ayudan a relacionar la calidad de tarea requerida, que permite alcanzar objetivos, ahorrar tiempo, esfuerzo, recursos, etc., dando seguridad para lograr las metas, adecuadamente (Gutiérrez, 2018).
- Motivación: Acción afectiva o emocional que anima a los individuos a concretar logros u objetivos (González, 2019).
- Estrategias motivacionales: Es un término compuesto que hace referencias a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).
- Estrategias motivacionales orientadas al aprendizaje: Centrada en el aprendizaje y como el alumno convierte estos conocimientos en parte de su vida cotidiana, generando mayor beneficio al rendimiento académico (Ryan y Deci, 2017).
- Estrategias motivacionales orientadas a la ejecución de tareas: Tienen implicancia directa en la propuesta del docente y tienen un alto impacto en el aprendizaje del estudiante (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).
- Estrategias motivacionales orientadas a la recreación del alumno: Diseñada por actividades lúdicas, con el ambiente de estudio y al entretenimiento (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

- Comprensión lectora: Es aquella que logra el entendimiento del lenguaje, incluyendo capacidades lingüísticas y psicológicas (Felipe y Barrios, 2017).
- Capacidad para lograr información en el texto leído: Hace referencia al análisis literal de la lectura (Anilema et al., 2020).
- Capacidad para inferir e interpretar la información en el texto leído: Hace referencia a un nivel inferencial de la lectura (Anilema et al., 2020).
- Capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto en el texto leído: Hace referencia a un nivel crítico de la lectura (Anilema et al., 2020).

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

En cuanto al enfoque empleado fue el cualitativo ya que hace referencia a los aportes naturales y completos de los fenómenos. Asimismo, proporciona datos profundos con riqueza en el detalle e interpretación. Está orientada a una visión holística de los sucesos, tratando de comprender y describir cada componente para armarlo en uno global.

El tipo de investigación en términos de finalidad es básico porque se refiere a un caso práctico de la educación, como lo son las estrategias motivacionales para la comprensión lectora. Y, según el enfoque es cualitativo porque para el presente estudio se recopilará y analizará información y los resultados se expresan en palabras más no en números (Hernández et al., 2014).

El diseño utilizado fue el fenomenológico, con el fin de describir, comprender y explorar el fenómeno de diversas experiencias. Asimismo, presenta una visión inductiva la cual utilizó la interpretación de los contextos mediante evaluaciones y observaciones previas de los estudiantes durante las clases, así como el rendimiento dentro de la competencia de lectura (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, se presenta teorías que explican el fenómeno social, argumentando con aportes científicos que tienen validez y se encuentran descritos en trabajos previos (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, lo deductivo hace referencia a la validez general que es aplicable a cada caso particular, siendo fiable cuando las premisas establecen un soporte en la fundamentación de la conclusión; al aplicar este tipo de método nos permite comprender la relación de las premisas entre las conclusiones (Muñoz, 2017)

2.2 Participantes de la investigación

Los participantes del estudio fueron los tres (03) docentes de cada ciclo de estudio y todos los alumnos del nivel primaria de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021. Tal y como se describe en la tabla siguiente:

Tabla 1.*Participantes de la investigación*

Docentes	Aula	Alumnos		Total	Tasa %
		Varones	Mujeres		
01	1er grado	2	3	5	14.7%
	2do grado	1	5	6	17.7%
01	3er grado	4	1	5	14.7%
	4to grado	0	5	5	14.7%
01	5to grado	3	1	4	11.7%
	6to grado	4	5	9	26.5%
03	Total	14	20	34	100%

Nota: Nóminas de matrícula de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021

2.3 Escenario de estudio

El escenario donde se desarrolló el estudio fue en la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad. Sartimbamba es un distrito ubicado al nororiente de la provincia de Sánchez Carrión, Región La Libertad, Perú. Tiene una extensión de aproximadamente 394.4Km², el cual tiene un aproximado de 30 caserío de los cuales tres son los más poblados. Por otro lado, este distrito limita con Cajamarca, Cochorco, Pataz, Bolivar y Chugay. El acceso para este distrito es vía terrestre desde Huamachuco.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos/equipos de laboratorio

Se utilizó el análisis documental, hizo referencia a la información recaudada de la realidad la cual se denomina como experiencias previas y que va aumentando de acuerdo a los documentos que se van revisando durante la investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2014).

Se utilizó Google académico, el cual permitió acceder a una gran bibliografía para el contenido de esta investigación. Asimismo, se utilizaron fuentes de revistas indexadas como Scopus, Concytec, etc. Por otro lado, se tomó en cuenta fuentes de tesis publicadas en repositorios de distintas universidades a nivel mundial.

Por otro lado, para describir con resultados estadísticos visibles y fehacientes se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de encuesta para evaluar las estrategias motivacionales que utilizan los docentes, y tres pruebas objetivas de comprensión lectora a los alumnos, una por ciclo de estudio.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primeramente, se recolectaron los datos mediante los medios digitales de información. Posterior a ello, se hizo una revisión de todo lo recolectado para tener un enfoque más amplio de todos los materiales. Asimismo, se realizó la organización de los datos recaudados para un mayor orden de los criterios y poder representarlos estadísticamente en el capítulo de resultados. Consiguiente a ello, se hizo la preparación para el análisis de los datos. Luego se hizo la definición del análisis para darle un adecuado significado y así llegar a la codificación abierta que sirvió para generar alternativas y formular las conclusiones.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se consideraron las normativas planteadas por la universidad y la facultad de especialización. Asimismo, se protegieron los datos personales de los sujetos de estudio y de la institución educativa considerada para esta investigación. Por otro lado, se solicitó el consentimiento informado para la publicación de este trabajo. Se utilizó las normas APA para citar a los autores en esta investigación y a quienes se les hizo el reconocimiento por las fuentes teóricas. Por otro lado, se tomó en cuenta las pautas para una investigación cualitativa, es decir, se consideró la credibilidad, validez y legitimidad.

III. RESULTADOS

Durante la investigación se ha realizado una serie de recolección de datos, que han tenido lugar en documentos, revisiones bibliográficas, registro de notas, bitácoras de estudiantes. Con ello, se ha podido realizar la investigación, y así obtener una información importante para poder analizar las categorías estudiadas de las estrategias motivacionales y la comprensión de lectura.

Posterior a ello, se ha organizado una descripción organizada que ha tenido, fundamentalmente, su importancia en el análisis bibliográfico y los documentos registrados durante el año escolar, pudiendo relacionarlos e integrarlos de forma global para interpretar cada objetivo según su categoría. Asimismo, permitió presentar los resultados mediante categorías y subcategorías que ayuden a una mejor organización en la interpretación de los resultados. Todo se visualiza en las siguientes tablas y gráficos estadísticos:

3.1 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes:

Tabla 2.

Resultados del Cuestionario sobre Estrategias Motivacionales aplicada a los docentes según subcategorías

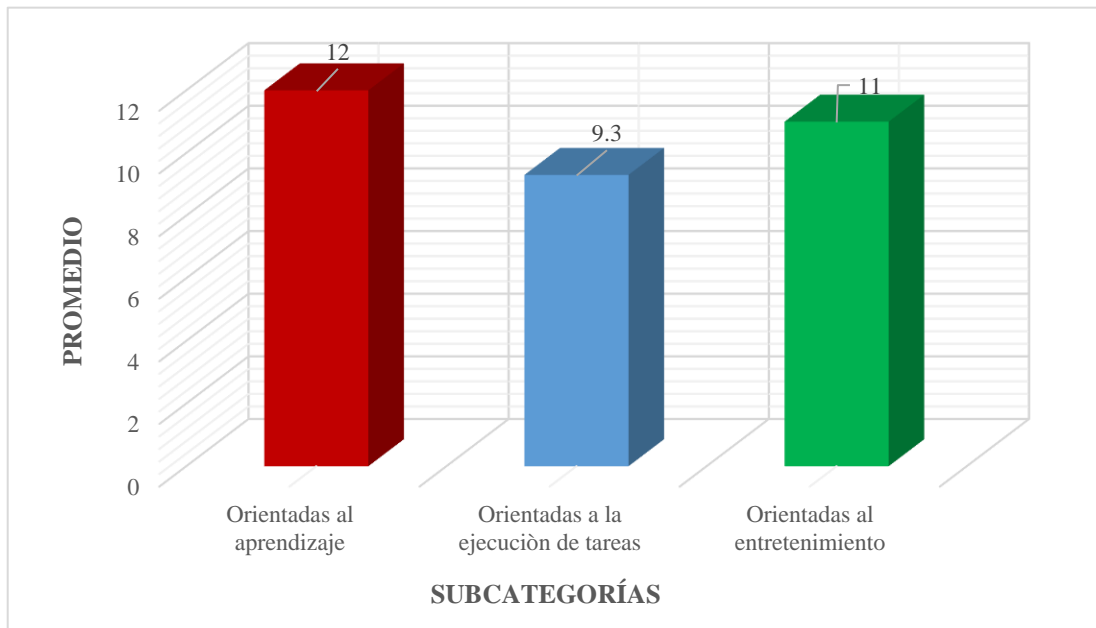
SUBCATEGORÍAS	PROMEDIO	NIVEL
Orientadas al aprendizaje	12	Alto
Orientadas a la ejecución de tareas	9.3	Alto
Orientadas al entretenimiento	11	Alto
Categoría: Estrategias motivacionales	32.6	Alto

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario sobre Estrategias Motivacionales.

Interpretación: En la tabla anterior se puede observar los resultados alcanzados con la aplicación del cuestionario sobre estrategias motivacionales, el nivel logrado en las tres subcategorías es Alto con 12, 9.3 y 11 puntos de promedio, respectivamente. En forma general, la categoría Estrategias Motivacionales se ubica en un nivel Alto con un promedio de 32.6 puntos.

Figura 1.

Resultados del Cuestionario sobre Estrategias Motivacionales aplicada a los docentes según subcategorías



Nota: El gráfico representa los datos obtenidos del cuestionario sobre estrategias motivacionales mostrados en la Tabla N 02.

3.2 Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos por ciclo de estudio:

3.2.1 III ciclo – 1er y 2do grado de primaria

Tabla 3.

Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a los alumnos del III ciclo, según subcategorías

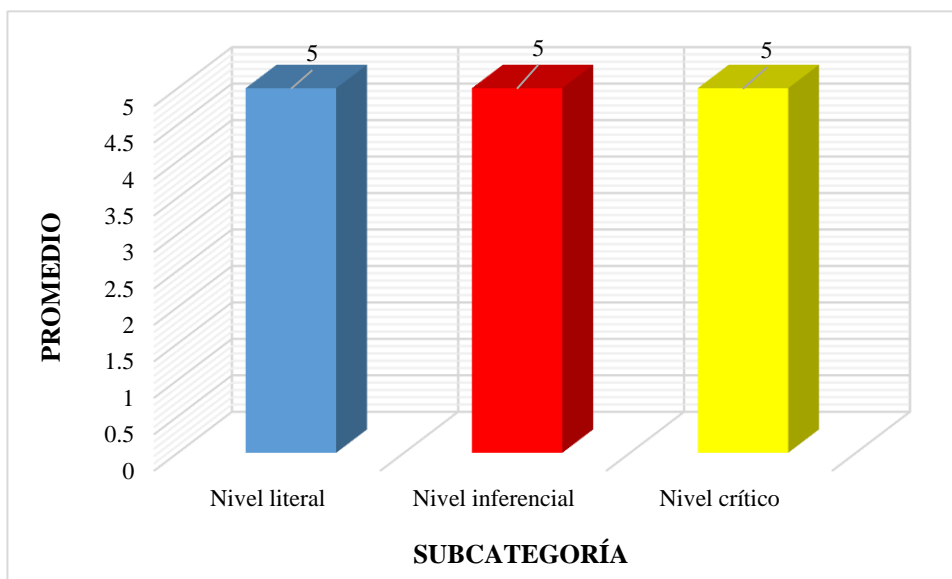
SUBCATEGORÍAS	PROMEDIO	NIVEL
Nivel literal	7	Alto
Nivel inferencial	5	Alto
Nivel crítico	5	Alto
Categoría: Comprensión lectora	15	Alto

Nota: Datos obtenidos de la Prueba de Comprensión Lectora.

Interpretación: En la tabla anterior se puede observar los resultados alcanzados con la aplicación de la prueba de comprensión lectora, el nivel logrado en las tres subcategorías es Medio con 5, 5 y 5 puntos de promedio, respectivamente. En forma general, la categoría Comprensión Lectora se ubica en un nivel Medio con un promedio de 15 puntos.

Figura 2.

Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a los alumnos del III ciclo, según subcategorías



Nota: El gráfico representa los datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora mostrados en la Tabla N 03.

3.2.2 IV ciclo – 3er y 4to grado de primaria

Tabla 4.

Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a los alumnos del IV ciclo, según subcategorías

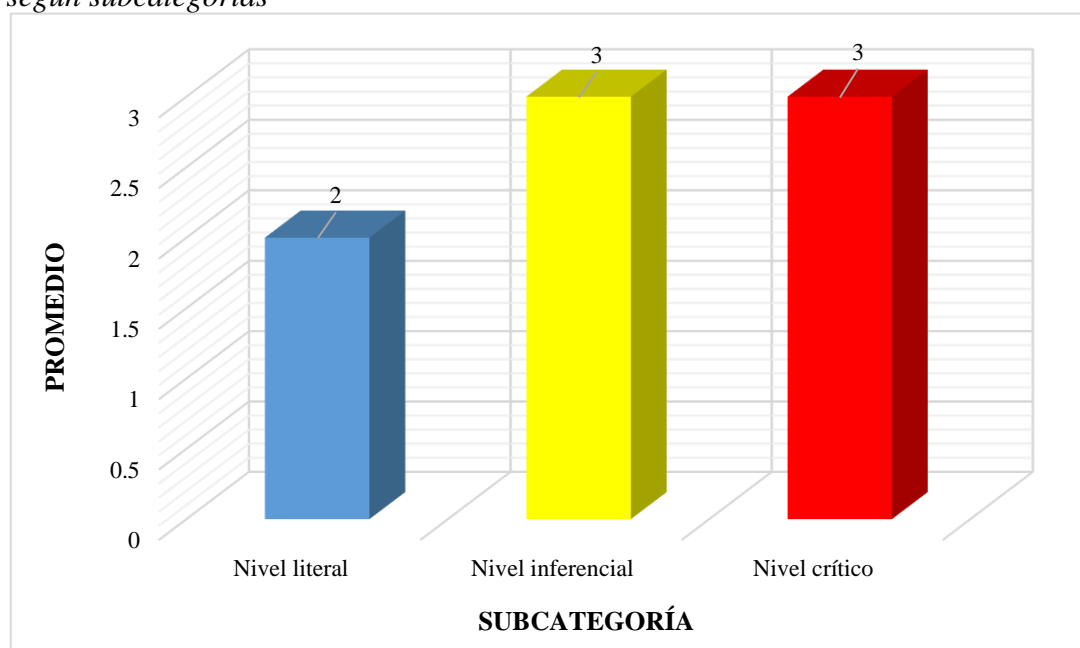
SUBCATEGORÍAS	PROMEDIO	NIVEL
Nivel literal	2	Medio
Nivel inferencial	3	Medio
Nivel crítico	3	Medio
Categoría: Comprensión lectora	7	Medio

Nota: Datos obtenidos de la Prueba de Comprensión Lectora.

Interpretación: En la tabla anterior se puede observar los resultados alcanzados con la aplicación de la prueba de comprensión lectora, el nivel logrado en las tres subcategorías es Alto con 2, 3 y 3 puntos de promedio, respectivamente. En forma general, la categoría Comprensión Lectora se ubica en un nivel Medio con un promedio de 7 puntos.

Figura 3.

Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a los alumnos del IV ciclo, según subcategorías



Nota: El gráfico representa los datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora mostrados en la Tabla N 04.

3.2.3 V ciclo – 5to y 6to grado de primaria

Tabla 5.

Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a los alumnos del V ciclo, según subcategorías

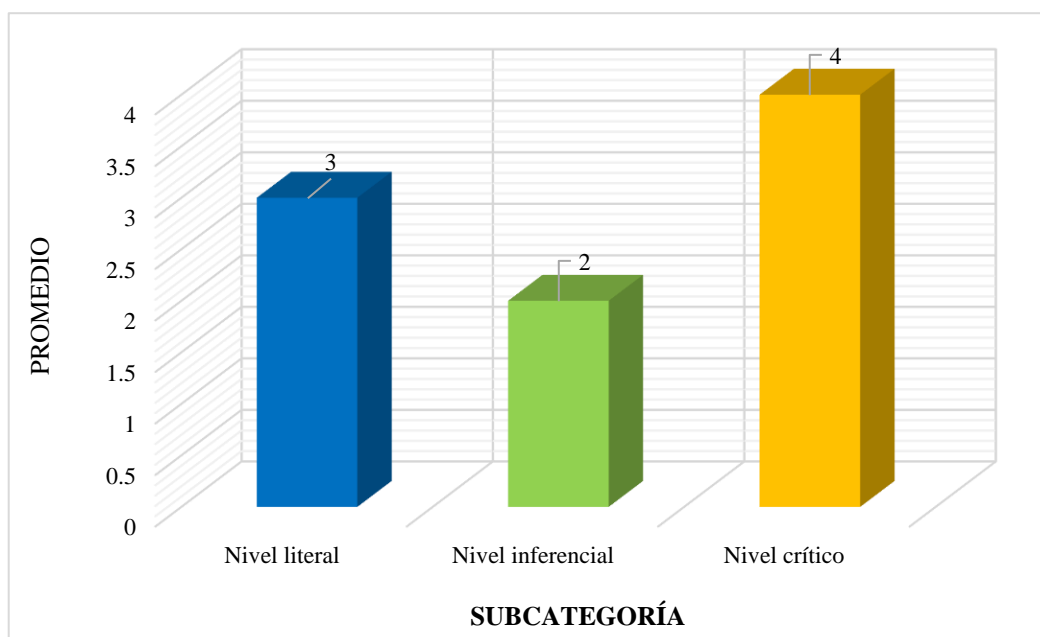
SUBCATEGORÍAS	PROMEDIO	NIVEL
Nivel literal	3	Medio
Nivel inferencial	2	Medio
Nivel crítico	4	Medio
Categoría: Comprensión lectora	9	Medio

Nota: Datos obtenidos de la Prueba de Comprensión Lectora.

Interpretación: En la tabla anterior se puede observar los resultados alcanzados con la aplicación de la prueba de comprensión lectora, el nivel logrado en las tres subcategorías es Medio con 3, 2 y 4 puntos de promedio, respectivamente. En forma general, la categoría Comprensión Lectora se ubica en un nivel Medio con un promedio de 9 puntos.

Figura 4.

Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora aplicada a los alumnos del V ciclo, según subcategorías



Nota: El gráfico representa los datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora mostrados en la Tabla N 05.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue: Identificar las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021. Para ello, se han encontrado investigaciones que, en forma general, concluyen en un pobre nivel en la competencia de comprensión lectora, ligado a la escasez de interés por la lectura en los estudiantes (Yancha, 2019).

Asimismo, en otra investigación se ejecutó un programa para mejorar la comprensión lectora mediante estrategias motivacionales, concluyendo que existían una mejora en la capacidad de comprensión lectora en el grupo experimental (Fonseca et al., 2019).

Por otro lado, es sabido que las estrategias en sí están relacionadas con el marco pedagógico y con la metodología educativa, llevando nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje, teniendo como finalidad lograr presentar contenidos e información eficaz (Gutiérrez, 2018; Pamplona et al., 2019).

Y en cuanto a la motivación, está siendo acogida en el campo pedagógico con mayor solvencia, generando satisfacción en las necesidades académicas y regulando las reacciones afectivas que pueden desencadenar consecuencias en la enseñanza (Currany Standage, 2017; Ryan y Deci, 2017; Sun, Li y Shen, 2017).

Su impacto en la pedagogía y en el aprendizaje están relacionadas con las TICS, cada vez más autores hablan sobre esta nueva implementación en las herramientas de enseñanza, las cuales tendrán gran impacto en el proceso, así como, está relacionado con el rendimiento y los logros académicos de cada estudiante, identificando su rango de desempeño, llevándolos a valorizar las tareas, actividades, recursos, áreas que tienen un rol importante en el proceso de aprendizaje; el estudiante lleva a cabo el reto de utilizar la dinámica para el fortalecimiento de sus recursos cognitivos y afectivos que los guíen a lograr objetivos indicados (Botero et al., 2017; Sánchez et al., 2019).

Esto puede corroborarse en una investigación que concluyó que la herramienta WebQuest es una estrategia didáctica importante en el desarrollo de la comprensión lectora

(Paredes y Zelda, 2021), así como en otra investigación concluyó que es necesario la aplicación e implementación de las estrategias para la comprensión lectora, que se adapten a los nuevos estándares de aprendizaje dentro de la competencia de comunicación y lenguaje (Paricahua y Quispe, 2021).

Asimismo, se han encontrado investigaciones que sustentan este objetivo, una de ellas concluye que los alumnos consideran importante que los docentes apliquen estrategias motivacionales para la lectura, debido a que la falta de esta implementación trae consigo dificultades en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura (Lezama et al., 2019).

Del mismo modo, en otra investigación se ha encontrado deficiencias en los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico debido a la carencia del uso de estrategias motivacionales de lectura (Espinosa, 2021).

Por otro lado, en otra investigación se concluyó que la relación entre factores motivacionales en las competencias lectoras es importante para potenciar la capacidad de comprensión lectora (Arango, 2020). También se pudo corroborar, con los resultados obtenidos en la presente investigación que, los docentes utilizan de forma eficiente las estrategias motivacionales en sus estudiantes pero que debe aplicarse de otra forma más amena o creativa para que se pueda llegar al objetivo que es, contribuir a la mejora de la comprensión lectora de los mismos alumnos ya que ellos sí presentan predisposición para aceptar el apoyo docente, tal y como lo concluyó Yanha (2019), quien confirmó que los niveles de comprensión de los alumnos son muy por debajo de lo esperado, asimismo, no muestran interés por la lectura. Sin embargo, se muestra cierta predisposición por mejorar.

También, hay que recalcar que las estrategias motivacionales son dos definiciones compuestas que hacen referencia a las acciones planificadas que tengan entusiasmo y disposición, para que el estudiante realice su aprendizaje con optimismo (Quena, 2020).

Consiguiente a ello, para explicar mejor la relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora, hay que entender que éstas están orientadas de tres formas, la primera es centra en el aprendizaje y como el alumno convierte estos conocimientos en parte de su vida cotidiana, generando un mayor beneficio en su rendimiento académico y personal.

Asimismo, está orientada a los procesos cognitivos del “querer aprender”, buscando desarrollar la motivación intrínseca, es decir, que el mismo alumno esté incentivado a querer aprender (Ryan y Deci, 2017).

La segunda a la ejecución de tareas, esta hace referencia a la tarea en sí, teniendo una implicancia directa en las propuestas del docente y teniendo alto impacto en el aprendizaje del estudiante, es decir, recae en lo que se conoce como motivación extrínseca, la cual está basada en los esfuerzos provenientes del exterior, tales como los premios, incentivos, que tienen como finalidad que el estudiante cumpla con una tarea en específico durante su jornada académica. Y la tercera orientada hacia el entretenimiento, que se divide en actividades lúdicas, el ambiente de estudio y el entretenimiento en sí (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Existen algunas técnicas o actividades que se pueden implementar en las estrategias motivacionales para la comprensión lectora, dentro de ello se encuentran las actividades lúdicas y didácticas que favorecen al alumno a mostrar mayor interés en esta capacidad entre ellas encontramos las actividades de cuéntame un cuento, el libro familiar, cantar y mover, recreando la obra, jugando con las palabras, actividades de prensa, acrósticos, cambios de algunas escenas del diálogo, el quiosco lector, dramatización mediante títeres, los dibujos hablan, etc.

Estas actividades, entre muchas otras, abren posibilidades en la destreza progresiva del alumno rumbo a un interés por la lectura, haciendo que este contacto con el texto sea placentero y gustoso, para ello debe ser continua y asertiva en los primeros periodos educativos estimulando la capacidad creativa del alumno. Asimismo, si la lectura y la escritura, son adaptadas favorablemente con las estrategias motivacionales, las técnicas o actividades lúdicas o didácticas dentro de la escuela y el hogar, el niño hará de esta una herramienta valiosa, llevándole a mejorar capacidades analíticas, literales e inferenciales (Valerio, 2017). Esto se ve en la investigación que concluyó que los alumnos desarrollan la creatividad después de aplicar las estrategias motivacionales (Clavo y Díaz, 2018). Así, como la aplicación de estrategia motivacionales de tipo didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (Carrera y Serrano, 20217).

Asimismo, se realizó un programa con la intención de aplicar las estrategias didácticas para optimizar la comprensión lectora, teniendo grandes resultados positivos en los estudiantes (Hernández, 2019).

Existe la finalidad académica, por parte de los educadores a despertar el interés de las clases, debido a que solo la aplicación de los métodos tradicionales de aprendizaje, suele generar un desgaste emocional. Por ello, se habla del rol fundamental que cumple el docente dentro de las dinámicas de enseñanza y los métodos de motivación que implementará la influir en un determinado interés por aprender y que se desarrolle adecuadamente las competencias requeridas en el rendimiento académico (Trigueros y Navarro, 2019). Sin embargo, no quiere decir que la motivación vaya a determinar que los estudiantes caigan en conductas desadaptativas, como la ausencia de compromiso, el abandono de objetivos, dificultad en las relaciones personales, etc. (Núñez y León, 2018).

Existe relación entre las estrategias motivacionales y la comprensión lectora, haciendo referencia a un punto muy importante de la comprensión, debido a que esto ayuda a la plana docente a diagnosticar los niveles de comprensión de los alumnos. Asimismo, las estrategias en la lectura fortalecen el control con la finalidad de facilitar la organización de los contenidos de un texto. Sin embargo, existes situaciones donde las habilidades del lector serán influyentes en la aplicación de las estrategias de lectura, todo ello, hace referencia a las situaciones intencionales que afectan de cierta manera la comprensión de textos y luego se pueden utilizar a favor del lector para construir significados nuevos para desarrollar un futuro aprendizaje (García et al., 2019; Apara, 2019).

V. CONCLUSIONES

1. Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, La Libertad en el 2021, que se identificaron fueron las orientadas al aprendizaje, las cuales generan experiencia, búsqueda y formación del conocimiento a través de los saberes previos; las orientadas hacia la ejecución de tareas, a través de premios, incentivos, estímulos, recompensas para que el alumno llegue a la meta requerida y las orientadas hacia el entretenimiento, a través de actividades dinámicas o lúdicas, el ambiente de estudio, gustos, intereses y necesidades de los alumnos.
2. Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora son las metacognitivas, que en el nivel Literal permiten hacer preguntas explícitas cuyas respuestas se hallan dentro de la lectura y son: anticipación y predicción.
3. Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora son las metacognitivas, que en el nivel Inferencial permiten hacer preguntas implícitas cuyas respuestas son obvias, tácitas o deducidas de la lectura, y son: revisión, construcción de representaciones mentales y la reflexión.
4. Las principales estrategias motivacionales para la comprensión lectora son las metacognitivas, que en el nivel Crítico permiten hacer lectura analítica y reflexiva para emitir juicios u opiniones sobre el texto leído, y son: interpretación, procesos de juicio y expresión de ideas.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que la institución educativa pueda ejecutar programas de capacitación a los docentes para lograr desarrollar con mayor eficacia las estrategias motivacionales.

Segundo: Programar intervención con especialistas en la psicología para hacer seguimiento a los alumnos con la intención de regular la motivación que implica el rendimiento académico.

Tercero: Implementar un trabajo integral con los padres para orientarlos en actividades motivadoras que puedan implementar en casa, con la intención de fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Cuarto: Ejecutar actividades competitivas y creativas que despierten el interés de los alumnos en la comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R. y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 9(1), 36–45. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
- Alvis, L. (2019). Cerebro triuno y estilo de pensamiento asociativo: El desperdicio de la creatividad docente. *Revista psicología en contexto*, 1, 9–20. https://www.researchgate.net/profile/DorisColina/publication/350781445_CEREBRO_TRIUNO_Y_ESTILO_DE_PENSAMIENTO_ASOCIATIVO_EL_DESPERDICIO_DE_LA_CREATIVIDAD_DOCENTE/links/60711b97a6fdcc5f7794c4c2/CEREBRO-TRIUNO-Y-ESTILO-DE-PENSAMIENTO-ASOCIATIVO-EL-DESPERDIO
- Anilema, J., Moreta, R y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. Universidad. *Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56 – 65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Arango, D. (2020). *Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49398/Arango_SDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa, Arequipa 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Baquerizo, C. y Pinto, B. (2019). *Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39048/Baquerizo_PCM-Pinto_CBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barbosa, P. (2019). *La vocación como característica primordial en el servicio público*. [Ensayo para especialidad, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional UNIMILITAR.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31749/BarbosaGalvisGinaPaola2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Beatson, N., Berg, D. y Smith, J. (2018). The impact of mastery feedback on undergraduate students' self-efficacy beliefs. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 58 – 66. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.03.002>
- Berlinger, J. (2019). Los mejores y peores países en la encuesta de educación global de la OCDE: ¿cómo está América Latina? *CNN en español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2019/12/03/los-mejores-y-paises-en-la-encuesta-de-educacion-global-de-la-ocde-como-esta-america-latina/>
- Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, A. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Pioésis*, 33(1), 85 – 103. <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Butterfuss, R. y Kendeou, P. (2018). The role of executive functions in Reading comprehension. *Educational Psychology Review*, 30(1), 801 – 826. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9422-6>
- Carrera, A. y Serrano, N. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/314/1/0001227711_0001250711_T_2018.pdf
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias sociales y educación*, 9(17), 203 – 231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P. y Núñez, J. (2019). El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación en aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, 24, 1 – 8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300911>
- Clavo, M. y Díaz, B. (2018). *Estrategias motivacionales para el desarrollo de la creatividad en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/366/014080031K_014080032G_T_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Curran, T. y Standage, M. (2017). *Psychological needs and the quality of student engagement in physical education: Teachers as key facilitators*. *Journal of teaching in Physical Education*, 36(3), 262–276. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2445physicaleducation>, <https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0065>
- Vásquez, S. (2019). *Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UCV. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2445>
- Dávila, V. (2019). *Comprensión lectora: teorías implícitas y modelos teóricos*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2445>
- De la Peña, C. y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en educación primaria diferenciada. *Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 31 – 40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noreste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21), 1 – 21. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext
- Espinoza, D. y Reyes, A. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5550>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

- Euán P., C.G. y Mézquita H., Y.N. (2018). *Comprensión lectora: su fortalecimiento mediante la motivación y estrategias de aprendizaje en el bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Yucatán]. Repositorio institucional UADY. <http://redi.uady.mx/bitstream/handle/123456789/2798/111-1-213-1-10-20171204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Felipe, A. y Barrios, E. (2017). Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. *Investigaciones sobre lectura*, 7(1), 7–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891268>
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Revista digital docente*, 5(17), 5–10. https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.campuseducacion.com%2Frevista-digital-docente%2Fnumeros%2F17%2Frdd_2020_017.pdf%23page%3D4&clen=6606950&chunk=true
- Flores, J. (2019). La relación docente – alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 35, 175 – 186. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>
- Fonnseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91 – 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 249, Vitarte UGEL N°6*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3717>
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2019). Estrategias de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, ciencia y libertar*, 14(1), 287 – 310. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>
- Gómez, J. y Romero, A. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. *European Journal of investigation in health*, 9(2), 95 – 107. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.323>
- González, D. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología en estudio*, 24, 1- 10. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Revista tendencias pedagógicas*, 31, 1 – 14. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>
- Hernández, A. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria de la institución educativa Evarardo Zapata Santillana – Trujillo – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional UCLAC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_a2f006f2d67e4e1599330f462c42a7f4
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M, (2014). *Metodología de la investigación* Sexta edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaman, S. y Ponce, Y. (2019). *Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa privada 2Bellabista”, Pasco – 2016*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1631>
- Lezama, S., Cáliz, C. y Janquín, C. (2019). *Estrategias motivacionales de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de 7mo grado “D” del instituto público Monseñor Víctor Manuel Soto Gutiérrez de la ciudad de Chichigalpa departamento de Chinandega, año lectivo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional UNANLEON. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7668/1/244372.pdf>
- Llanos, T. (2017). Programa de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora, aplicado a niñas. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9086>
- Medel, G., Vilanova, S., Biggio, C., García, M y Martín, S. (2017). Estrategias metacognitivas y concepciones sobre el aprendizaje en la formación inicial de profesores universitarios del área de ciencias exactas y naturales. *Informes psicológicos*, 17(1), 35 – 51. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a02>

- Méndez, A., Cecchini, J. y García, C. (2018). Metas de logro 3x2, inteligencia emocional y relaciones sociales en el contexto de la educación física. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. 49(4), 131 – 141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.11>
- Mendoza O., T.E. y Vílchez M., J.I. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional – UNITRU.<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9092/MENDOZA%20ORTIZ-VILCHEZ%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, M. y Peñaloza, D. (2019). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona próxima*, 31, 8 – 25. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000200008
- Mercader, J., Badenes-Gasset, A., Abellán, L. y Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en educación primaria. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 413 – 420. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/1514/1300>
- Ministerio de educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Informe de resultados para la institución educativa.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-IE-%E2%80%93-nivel-Primaria.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Estudio regional comparativo y explicativo – ERCE 2019.* http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/12/PPT-ERCE-2019-30-11-21_-WEB_FINAL-3_pptx-1.pdf
- Ministerio de educación. (2018). *Evaluación PISA.* http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de ciencias de la educación*, 11(12), 1 – 16. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Muñoz, C. (2017). *Metodología de la investigación.* Editorial Oxford.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Núñez, J. y León, J. (2018). Probando las relaciones entre la motivación global, contextual y situacional: un estudio longitudinal de los efectos horizontales, arriba-abajo y abajo-arriba. *Revista de psicodidáctica*, 23(1), 9 – 16.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.003>
- ONU. (2020) *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del estudio regional comparativo y explicativo*.
<https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2018). *Programme for international Students Assesment, PISA, 2018. Publicación del instituto colombiano*.
<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13 – 33.
<https://10.17151/eleu.2019.21.2>
- Paredes, K. y Zelada, A. (2021). *Webquest, coo estrategia didáctica para la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria – 2020*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/019202488E_019203278D_B_2021.pdf
- Paricahua, J. y Quispe, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista electrónica calidad en la educación superior*, 12(1), 178 – 200.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2877>
- Pérez, A. (2019). *Motivación en el aprendizaje y su relación*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
- Puente, A., Mendoza, M., Felipe, J. y Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 21 – 30.
https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1781/pdf
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes revista de investigación en*

ciencias de la educación, 4(6), 415 – 431.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.125>

Roig-Vila, R. (2017). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa. *Octaedro*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71118/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_29.pdf

Ryan, R. y Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological needs in Motivation, Development, and Wellness*. Division of Guilford Publications, Inc.
https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=Bc_DDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Self-determination+Theory:+Basic+Psychological+Needs+in+Motivation,+Development,+and+Wellness.&ots=QljfnafQ1k&sig=vSwg_hTj0ReBCLO9g4TTIVF4VRQ#v=onepage&q=Self-determination%20Theory%3A%20Basic%20Psychological%20Needs%20in%20Motivation%2C%20Development%2C%20and%20Wellness.&f=false

Saiz-Manzanares, M. y Queiruga, M. (2017). Evaluación de estrategias metacognitivas: aplicación de método online. *Revista de psicología y educación*, 13(1), 33 – 45.
<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.156>

Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias pedagógicas en proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información tecnológica*, 13(3), 277 – 286.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Secchi, N. (2021). Medicina interna de México. *Revista del colegio de medicina interna de México*, 37, 1 – 161. https://cmim.org/Revista/2021/202101_ene_feb.pdf#page=121

Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca>

Soriano, M. (2017). *Dificultades en el aprendizaje*. Editorial GEU.

Sun, H., Li, W. y Shen, B. (2017). Learning in Physical Education: A Self-Determination Theory Perspective. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(3), 277-291.
<http://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0067>

- Torrano, F. y Soria, M. (2017). Diferencias de género y aprendizaje autorregulado: el efecto del rendimiento académico previo. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1027 – 1042. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51096>
- Trigueros, R. y Navarro, N. La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, society & education*, 11(1), 137 – 150. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2230>
- Trigueros, R., Sicilia, A. Alcaraz, M. y Dumitru, D. (2017). Spanish adaptation and validation of the revised perceived locus of causality scale in physical education. *Cuadernos de psicología del deporte*, 17(1), 25 – 32. <http://revistas.um.es/.../211411>
- Tumino, M., Merariz, E., Flores, E. y Quinde, J. (2019). Enfoques y buenas prácticas de aprendizaje en estudiantes universitarios, *International Journal of Educational Research an innovation*, 11, 152 – 168. <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3284>
- Valerio, M. (2017). *En busca de lectores: 129 estrategias de promoción y animación de lectura*. Ministerio de educación pública. <https://www.orientacionandujar.es/2017/08/14/129-estrategias-promocion-animacion-lectura/>
- Valezuela, J., Muñoz, C. y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(1), 1 – 20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Vargas, M. (2020). *Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47873/Vargas_TMC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Yancha, K. (2019). *Estrategias didácticas motivacionales para la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica elemental en la unidad educativa Mario Cobo Barona*. [Tesis de magister, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1531/1/TESIS%202020.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Nombre:.....

Edad:.....

Fecha:.....

INDICACIÓN: A continuación, querido(a) maestro(a), por favor, responda a los ítems siguientes marcando según su percepción:

N°	ÍTEM	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
ORIENTADAS AL APRENDIZAJE				
1	Estimula a sus alumnos para que realice la construcción de sus conocimientos a través de indagaciones.			
2	Estimula a sus alumnos para que desarrolle sus habilidades a través de indagaciones.			
3	Activa recursos cognitivos en sus alumnos.			
4	Logra que sus alumnos aprendan desarrollando sus habilidades			
5	Logra que sus alumnos aprendan enriqueciendo sus conocimientos			
6	Estimula en sus alumnos el deseo de aprender y cumplir con las tareas			
7	Motiva a sus alumnos el aprender de forma profunda por deseo y necesidad.			
ORIENTADAS A LA EJECUCIÓN DE TAREAS				
8	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas dentro del tiempo consignado.			
9	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas de forma limpia y ordenada.			
10	Sus alumnos muestran interés por resolver las tareas encomendadas.			
11	Sus alumnos sienten que tiene gran utilidad para ellos resolver las tareas encomendadas.			
12	Siente que sus alumnos realizan las tareas por recibir una recompensa.			
13	Siente que sus alumnos realizan las tareas para no recibir una sanción.			
ORIENTADAS AL ENTRETENIMIENTO				
14	El ambiente escolar es un espacio agradable para sus alumnos.			
15	El ambiente escolar es un espacio seguro para sus alumnos.			
16	El ambiente escolar es un espacio ordenado para sus alumnos.			
17	El ambiente escolar es un espacio cómodo para sus alumnos.			
18	Aplica dinámicas de motivación a sus alumnos antes de iniciar las clases.			
19	Aplica pausas activas para relajar a sus alumnos cuando los nota distraídos, cansados o aburridos.			
20	Realiza de forma amena su clase utilizando recursos y materiales adecuados.			

LA AUTORA

ANEXO 2

VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

EXPERTO N° 01:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Geivi Soledad Flores Miranda

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Valenzuela et. al, 2017; Baquerizo y Pinto, 2019), cuyo propósito es medir el nivel de uso de estrategias motivacionales que aplican los docentes durante sus clases, el cual será aplicado a los docentes de cada ciclo de estudio, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias motivacionales	Orientadas al aprendizaje	Desarrolla el rendimiento académico y personal. Procesos cognitivos. Motivación intrínseca. Comunidad y redes de apoyo. Trabajos individuales y grupales.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	X	
	Orientadas a la ejecución de tareas	Motivación extrínseca. Propuestas de los docentes. Condicionamiento operante. Procesos conductuales.	8; 9; 10; 11; 12; 13	X	
	Orientadas al entretenimiento	Actividades dinámicas o lúdicas. Ambiente de estudio. Entretenimiento.	14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado


Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Estimula a sus alumnos para que realice la construcción de sus conocimientos a través de indagaciones.			X			
2	Estimula a sus alumnos para que desarrolle sus habilidades a través de indagaciones.			X			
3	Activa recursos cognitivos en sus alumnos.			X			
4	Logra que sus alumnos aprendan desarrollando sus habilidades			X			
5	Logra que sus alumnos aprendan enriqueciendo sus conocimientos			X			
6	Estimula en sus alumnos el deseo de aprender y cumplir con las tareas			X			
7	Motiva a sus alumnos el aprender de forma profunda por deseo y necesidad.			X			
8	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas dentro del tiempo consignado.			X			
9	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas de forma limpia y ordenada.			X			
10	Sus alumnos muestran interés por resolver las tareas encomendadas.			X			
11	Sus alumnos sienten que tiene gran utilidad para ellos resolver las tareas encomendadas.			X			
12	Siente que sus alumnos realizan las tareas por recibir una recompensa.			X			
13	Siente que sus alumnos realizan las tareas para no recibir una sanción.			X			
14	El ambiente escolar es un espacio agradable para sus alumnos.			X			
15	El ambiente escolar es un espacio seguro para sus alumnos.			X			
16	El ambiente escolar es un espacio ordenado para sus alumnos.			X			
17	El ambiente escolar es un espacio cómodo para sus alumnos.			X			
18	Aplica dinámicas de motivación a sus alumnos antes de iniciar las clases.			X			
19	Aplica pausas activas para relajar a sus alumnos cuando los nota distraídos, cansados o aburridos.			X			
20	Realiza de forma amena su clase utilizando recursos y materiales adecuados.			X			
TOTAL				20			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Flores Miranda Geivi Soledad

D.N.I.: 18906277

Fecha: 08/09/23

Firma: 

Mg. Geivi Flores Miranda
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DNI 18906277

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Geivi Soledad Flores Miranda,
con Documento Nacional de Identidad N° 18906277; de profesión
docente de Primaria; grado académico Mg. Psicología Educativa;
con código de colegiatura 1518906277; labor que ejerzo actualmente
como docente del nivel primario en la Institución
N° 80187 - Uchuy.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, cuyo propósito es medir el nivel de uso de estrategias motivacionales, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Flores Miranda Geivi Soledad

DNI: 18906277 Firma: Geivi Soledad Flores Miranda

Mg. Geivi Flores Miranda
EDUCACIÓN PRIMARIA
DNI 18906277

EXPERTO N° 02:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Juan David Calderon Rencal

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Valenzuela et. al, 2017; Baquerizo y Pinto, 2019), cuyo propósito es medir el nivel de uso de estrategias motivacionales que aplican los docentes durante sus clases, el cual será aplicado a los docentes de cada ciclo de estudio, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias motivacionales	Orientadas al aprendizaje	Desarrolla el rendimiento académico y personal. Procesos cognitivos. Motivación intrínseca. Comunidad y redes de apoyo. Trabajos individuales y grupales.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	X	
	Orientadas a la ejecución de tareas	Motivación extrínseca. Propuestas de los docentes. Condicionamiento operante. Procesos conductuales.	8; 9; 10; 11; 12; 13	X	
	Orientadas al entretenimiento	Actividades dinámicas o lúdicas. Ambiente de estudio. Entretenimiento.	14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	PREGUNTAS Ítems	VALORACIÓN					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Estimula a sus alumnos para que realice la construcción de sus conocimientos a través de indagaciones.			X			
2	Estimula a sus alumnos para que desarrolle sus habilidades a través de indagaciones.			X			
3	Activa recursos cognitivos en sus alumnos.			X			
4	Logra que sus alumnos aprendan desarrollando sus habilidades			X			
5	Logra que sus alumnos aprendan enriqueciendo sus conocimientos			X			
6	Estimula en sus alumnos el deseo de aprender y cumplir con las tareas			X			
7	Motiva a sus alumnos el aprender de forma profunda por deseo y necesidad.			X			
8	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas dentro del tiempo consignado.			X			
9	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas de forma limpia y ordenada.			X			
10	Sus alumnos muestran interés por resolver las tareas encomendadas.			X			
11	Sus alumnos sienten que tiene gran utilidad para ellos resolver las tareas encomendadas			X			
12	Siente que sus alumnos realizan las tareas por recibir una recompensa.			X			
13	Siente que sus alumnos realizan las tareas para no recibir una sanción.			X			
14	El ambiente escolar es un espacio agradable para sus alumnos.			X			
15	El ambiente escolar es un espacio seguro para sus alumnos.			X			
16	El ambiente escolar es un espacio ordenado para sus alumnos.			X			
17	El ambiente escolar es un espacio cómodo para sus alumnos.			X			
18	Aplica dinámicas de motivación a sus alumnos antes de iniciar las clases.			X			
19	Aplica pausas activas para relajar a sus alumnos cuando los nota distraídos, cansados o aburridos.			X			
20	Realiza de forma amena su clase utilizando recursos y materiales adecuados.			X			
TOTAL				20			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Palderón Roncal, Iván Darío

D.N.I.: 41624457

Fecha: 08/09/2023

Firma:



Iván Darío
 Mg. Iván Darío Calderón Roncal
 DNI N° 41624457
 DIRECTOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Iván Darío Calderón Roncal
con Documento Nacional de Identidad N° 4162 4457; de profesión docente de primaria; grado académico Magister;
con código de colegiatura director; labor que ejerzo actualmente
como director en la Institución
Educativa N° 80200 "Pedro Pablo Kuczynski"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, cuyo propósito es medir el nivel de uso de estrategias motivacionales, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()


NA = No adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Calderón Roncal, Iván Darío.

DNI: 4162 4457 Firma:




Mg. Iván Darío Calderón Roncal
DNI N° 41624457
DIRECTOR

EXPERTO N° 03:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Eliana Giovanna Herrera Ybañez


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Valenzuela et. al, 2017; Baquerizo y Pinto, 2019), cuyo propósito es medir el nivel de uso de estrategias motivacionales que aplican los docentes durante sus clases, el cual será aplicado a los docentes de cada ciclo de estudio, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias motivacionales	Orientadas al aprendizaje	Desarrolla el rendimiento académico y personal. Procesos cognitivos. Motivación intrínseca. Comunidad y redes de apoyo. Trabajos individuales y grupales.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	X	
	Orientadas a la ejecución de tareas	Motivación extrínseca. Propuestas de los docentes. Condicionamiento operante. Procesos conductuales.	8; 9; 10; 11; 12; 13	X	
	Orientadas al entretenimiento	Actividades dinámicas o lúdicas. Ambiente de estudio. Entretenimiento.	14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	PREGUNTAS Ítems	VALORACIÓN					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Estimula a sus alumnos para que realice la construcción de sus conocimientos a través de indagaciones.			X			
2	Estimula a sus alumnos para que desarrolle sus habilidades a través de indagaciones.			X			
3	Activa recursos cognitivos en sus alumnos.			X			
4	Logra que sus alumnos aprendan desarrollando sus habilidades			X			
5	Logra que sus alumnos aprendan enriqueciendo sus conocimientos			X			
6	Estimula en sus alumnos el deseo de aprender y cumplir con las tareas			X			
7	Motiva a sus alumnos el aprender de forma profunda por deseo y necesidad.			X			
8	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas dentro del tiempo consignado.			X			
9	Sus alumnos realizan las tareas encomendadas de forma limpia y ordenada.			X			
10	Sus alumnos muestran interés por resolver las tareas encomendadas.			X			
11	Sus alumnos sienten que tiene gran utilidad para ellos resolver las tareas encomendadas.			X			
12	Siente que sus alumnos realizan las tareas por recibir una recompensa.			X			
13	Siente que sus alumnos realizan las tareas para no recibir una sanción.			X			
14	El ambiente escolar es un espacio agradable para sus alumnos.			X			
15	El ambiente escolar es un espacio seguro para sus alumnos.			X			
16	El ambiente escolar es un espacio ordenado para sus alumnos.			X			
17	El ambiente escolar es un espacio cómodo para sus alumnos.			X			
18	Aplica dinámicas de motivación a sus alumnos antes de iniciar las clases.			X			
19	Aplica pausas activas para relajar a sus alumnos cuando los nota distraídos, cansados o aburridos.			X			
20	Realiza de forma amena su clase utilizando recursos y materiales adecuados.			X			
TOTAL				20			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Herrera Ybañez Eliana Giovanna

D.N.I.: 18205190

Fecha: 08-09-2023

Firma: _____


Mg. Eliana Herrera Ybañez
PROFESORA DE COMUNICACIÓN
 DNI 18205190

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eliana Giovanna Herrera Ybañez,
con Documento Nacional de Identidad N° 18205190; de profesión
Docente de Comunicación; grado académico Magister;
con código de colegiatura 1518205190; labor que ejerzo actualmente
como docente del área de Comunicación en la Institución
Educativa N° 80187 - Uchuy - Chugay.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, cuyo propósito es medir el nivel de uso de estrategias motivacionales, a los efectos de su aplicación a docentes del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			×		
Amplitud del contenido a evaluar.			×		
Congruencia con los indicadores.			×		
Coherencia con las dimensiones.			×		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

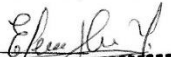
A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Herrera Ybañez Eliana Giovanna

DNI: 18205190 Firma: 
Mg. Eliana Herrera Ybañez
PROFESORA DE COMUNICACIÓN
DNI 18205190

CONSTANCIA DE FIABILIDAD

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Cuestionario sobre estrategias motivacionales
- Administración** : Individual
- Autora** : Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Valenzuela et. al, 2017; Baquerizo y Pinto, 2019)
- Duración** : 20 minutos aprox.
- Aplicación** : Docentes
- Significación** : Mide nivel de uso de estrategias motivacionales
- Estructura** : La escala consta de 20 ítems, con 03 alternativas en grados categorías: Siempre, A veces, Nunca.
- En la calificación** : Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

Validez y confiabilidad: Para la validez y confiabilidad del instrumento se realizó mediante el informe de juicio de expertos, de especialistas con Grado de Maestría. Y un estudio piloto en 10 sujetos con características similares a la población de estudio, quienes fueron seleccionados al azar, se les aplicó el cuestionario, para someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems. La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.89. De acuerdo al resultado obtenido, se puede decir que de acuerdo al resultado obtenido para alfa es, **Bueno**.

Categorías e intervalos del cuestionario sobre estrategias motivacionales

Dimensiones	Nro de ítems	Categorías	Intervalos
Orientadas al aprendizaje	7	Bajo Medio Alto	0 – 4 5 – 9 10 – 14
Orientadas a la ejecución de tareas	6	Bajo Medio Alto	0 – 3 4 – 7 8 – 12
Orientadas al entretenimiento	7	Bajo Medio Alto	0 – 4 5 – 9 10 – 14
<u>Categoría</u> Estrategias motivacionales	20	Bajo Medio Alto	0 – 13 14 – 27 28 – 40

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA – III Ciclo (1er y 2do grado)

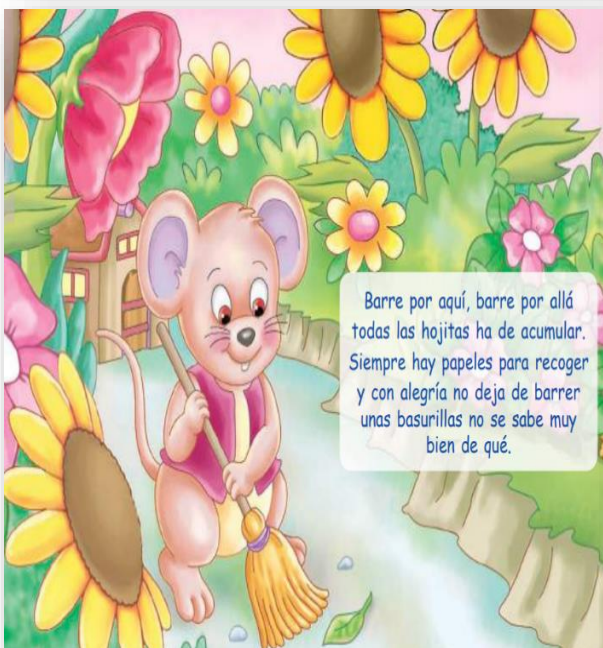
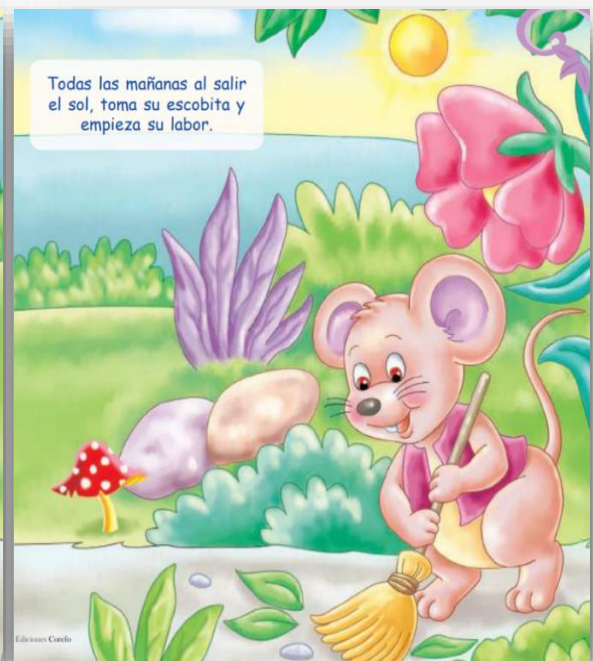
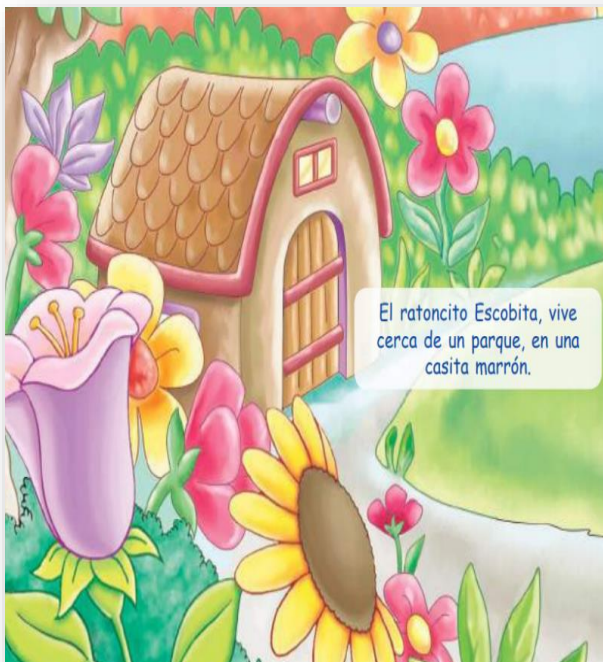
Nombre:.....

Grado:.....

Fecha:.....

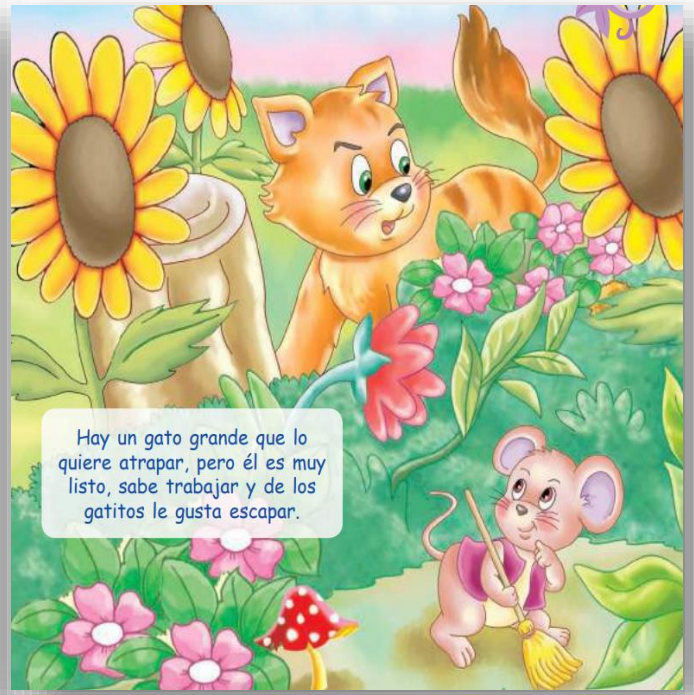
I. ESCUCHA, LEE LA LECTURA Y OBSERVA CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES:

El ratoncito Escobita

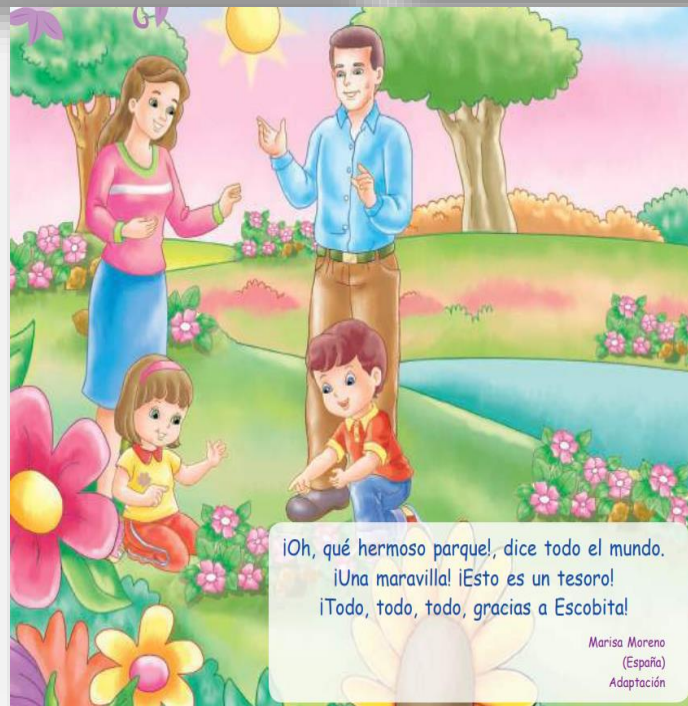




Pero el ratoncito, que es trabajador, limpia, limpia y limpia con mucha alegría. Riega siempre el parque, aunque el sol no brille.



Hay un gato grande que lo quiere atrapar, pero él es muy listo, sabe trabajar y de los gatitos le gusta escapar.



¡Oh, qué hermoso parque!, dice todo el mundo.
¡Una maravilla! ¡Esto es un tesoro!
¡Todo, todo, todo, gracias a Escobita!

Marisa Moreno
(España)
Adaptación

**DESPUÉS DE HABER ESCUCHADO Y LEÍDO LA LECTURA AHORA
RESPONDE Y REALIZA LA CONSIGNA EN CADA NIVEL DE COMPRENSIÓN
LECTORA:**

II. NIVEL LITERAL

1. Marca la imagen que indica donde ocurre la historia (2 puntos)



2. Encierra al que quería atrapar a Escobita (2 puntos)



3. Delinea la imagen donde están los que ensucian el parque (2 puntos)

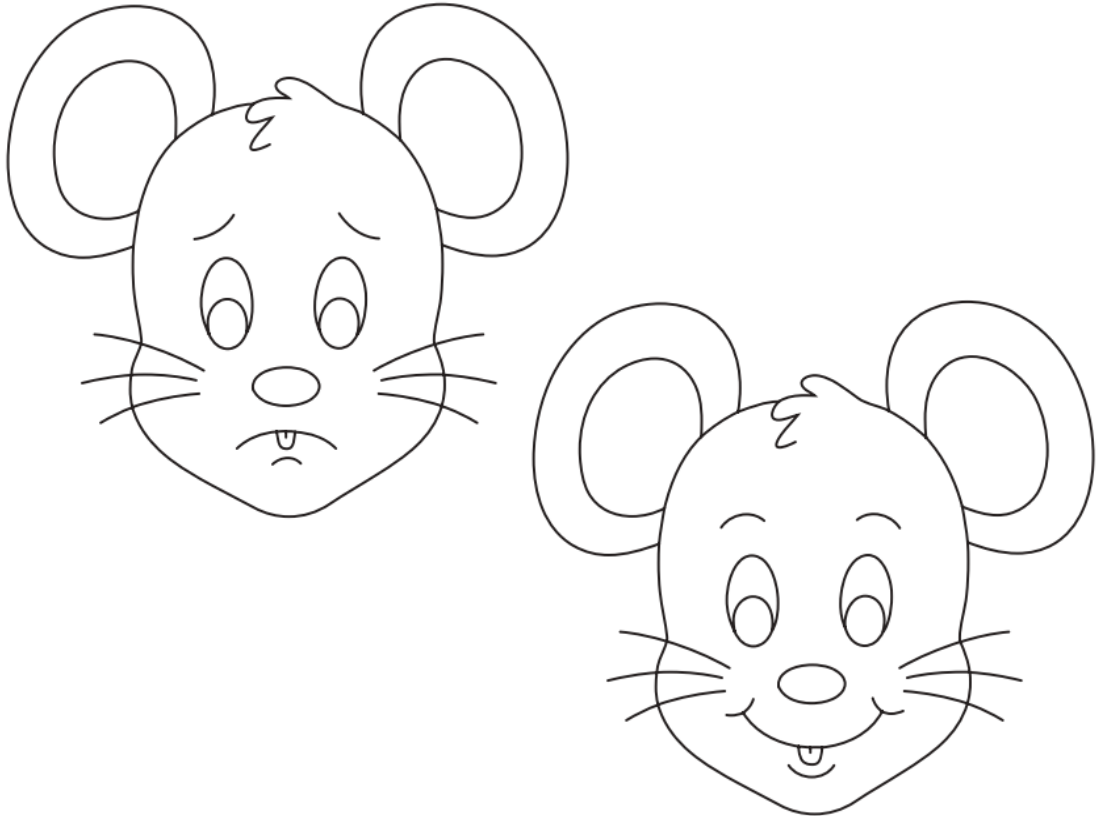


4. Marca con rojo al personaje que tenía el nombre de Escobita (2 puntos)



III. NIVEL INFERENCIAL

5. Cuál es la carita del ratoncito cuando limpia. Colorea (2 puntos)



6. Encierra la imagen que responde a ¿Por qué crees que Escobita tenía ese nombre? (2 puntos)



7. Cuando se levantaba Escobita a limpiar. Delinea la imagen de tu respuesta (2 puntos)



IV. NIVEL CRÍTICO

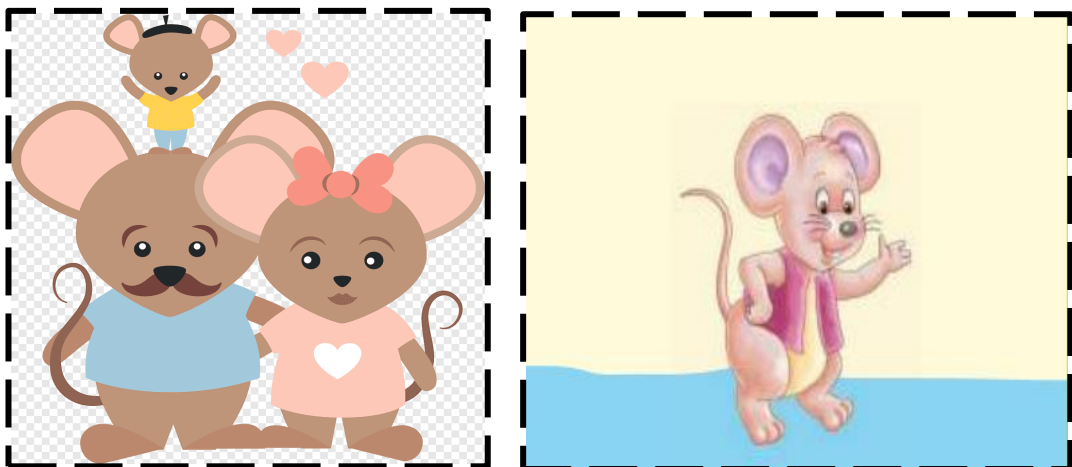
8. Si Escobita no se levantara todas las mañanas ¿Qué pasaría? Marca tu respuesta (2 puntos)



9. ¿Qué haces tú para ser como Escobita? Encierra tu respuesta (2 puntos)



10. Tú crees que Escobita vivía sola o con su familia. Delinea la imagen (2 puntos)



ANEXO 4

VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA – III Ciclo (1er y 2do grado)

EXPERTO N° 01:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Geivi Soledad Flores Miranda

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de III ciclo (1er y 2do grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

III Ciclo (1er y 2do grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2; 3; 4	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	5; 6; 7	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	8; 9; 10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Marca la imagen que indica donde ocurre la historia			X			
2	Encierra al que quería atrapar a Escobita			X			
3	Delinea la imagen donde están los que ensucian el parque			X			
4	Marca con rojo al personaje que tenía el nombre de Escobita			X			
5	Cuál es la carita del ratoncito cuando limpia			X			
6	Encierra la imagen que responde a ¿Por qué crees que Escobita tenía ese nombre?			X			
7	Cuando se levantaba Escobita a limpiar. Delinea la imagen de tu respuesta			X			
8	Si Escobita no se levantara todas las mañanas ¿Qué pasaría? Marca tu respuesta			X			
9	¿Qué haces tú para ser como Escobita? Encierra tu respuesta			X			
10	Tú crees que Escobita vivía sola o con su familia. Delinea la imagen			X			
TOTAL				10			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Flores Miranda Geivi Soledad

D.N.I.: 18906277

Fecha: 08/09/23

Firma: 

Mg. Geivi Flores Miranda
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DNI 18906277

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Geivi Soledad Flores Miranda,
con Documento Nacional de Identidad N° 18906277; de profesión
docente de Primaria; grado académico Mg. Psicología Educativa
con código de colegiatura 1518906277; labor que ejerzo actualmente
como docente del nivel primario en la Institución
N° 80187 - Uchuy.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (III ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 1er y 2do grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado ()

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Flores Miranda, Geivi Soledad

DNI: 18906277 Firma: Geivi Soledad Flores Miranda

Mg. Geivi Flores Miranda
EDUCACIÓN PRIMARIA
DNI 18906277

EXPERTO N° 02:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Eliana Giovanna Herrera Ybañez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de III ciclo (1er y 2do grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

III Ciclo (1er y 2do grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2; 3; 4	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	5; 6; 7	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	8; 9; 10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Marca la imagen que indica donde ocurre la historia			X			
2	Encierra al que quería atrapar a Escobita			X			
3	Delinea la imagen donde están los que ensucian el parque			X			
4	Marca con rojo al personaje que tenía el nombre de Escobita			X			
5	Cuál es la carita del ratoncito cuando limpia			X			
6	Encierra la imagen que responde a ¿Por qué crees que Escobita tenía ese nombre?			X			
7	Cuando se levantaba Escobita a limpiar. Delinea la imagen de tu respuesta			X			
8	Si Escobita no se levantara todas las mañanas ¿Qué pasaría? Marca tu respuesta			X			
9	¿Qué haces tú para ser como Escobita? Encierra tu respuesta			X			
10	Tú crees que Escobita vivía sola o con su familia. Delinea la imagen			X			
TOTAL				10			

Evaluated by: (Last names and Names): Herrera Ybañez Eliana Giovanna

D.N.I.: 18205190

Fecha: 08-09-2023

Firma: _____

E. Herrera Ybañez
Mg. Eliana Herrera Ybañez
 PROFESORA DE COMUNICACIÓN
 DNI 18205190

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eliona Giovanna Herrera Ybañez
con Documento Nacional de Identidad N° 18205190; de profesión
Docente de Comunicación; grado académico Magister;
con código de colegiatura 1518205190; labor que ejerzo actualmente
como docente del área de Comunicación en la Institución
Educativa N° 80187 - Uchuy - Chugay.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (III ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 1er y 2do grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Herrera Ybañez Eliona Giovanna

DNI: 18205190 Firma: _____

Eliona Y.
Mg. Eliona Herrera Ybañez
PROFESORA DE COMUNICACIÓN
DNI 18205190

EXPERTO N° 03:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Juan Darío Calderón Renca

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de III ciclo (1er y 2do grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

III Ciclo (1er y 2do grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2; 3; 4	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	5; 6; 7	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	8; 9; 10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Marca la imagen que indica donde ocurre la historia			X			
2	Encierra al que quería atrapar a Escobita			X			
3	Delinea la imagen donde están los que ensucian el parque			X			
4	Marca con rojo al personaje que tenía el nombre de Escobita			X			
5	Cuál es la carita del ratoncito cuando limpia			X			
6	Encierra la imagen que responde a ¿Por qué crees que Escobita tenía ese nombre?			X			
7	Cuando se levantaba Escobita a limpiar. Delinea la imagen de tu respuesta			X			
8	Si Escobita no se levantara todas las mañanas ¿Qué pasaría? Marca tu respuesta			X			
9	¿Qué haces tú para ser como Escobita? Encierra tu respuesta			X			
10	Tú crees que Escobita vivía sola o con su familia. Delinea la imagen			X			
TOTAL				10			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caldurón Roncal, Iván Darío

D.N.I.: 41624457

Fecha: 08/09/2023

Firma:



Iván Darío
 Illy. Iván Darío Caldurón Roncal
 DNI N° 41624457
 DIRECTOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Darío Calderón Roncal
con Documento Nacional de Identidad N° 4162 4457; de profesión
docente de primaria; grado académico Magister;
con código de colegiatura director; labor que ejerzo actualmente
como director en la Institución
Educativa N° 80200 "Pedro Pablo Kuczynski"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (III ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 1er y 2do grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

A = Adecuado (X)

NA = No adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

PA = Poco adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Calderón Roncal, Juan Darío.

DNI: 4162 4457 Firma:




Mg. Juan Darío Calderón Roncal
DNI N° 41624457
DIRECTOR

CONSTANCIA DE FIABILIDAD

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – III CICLO FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Prueba de comprensión lectora
- Administración** : Individual
- Autora** : Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022)
- Duración** : 20 minutos aprox.
- Aplicación** : Niños de 6 – 8 años
- Significación** : Mide nivel de comprensión lectora
- Estructura** : La prueba consta de 10 ítems, con puntajes cuantitativos hasta 20.
- En la calificación** : de 0 a 20 puntos.

Validez y confiabilidad: Para la validez y confiabilidad del instrumento se realizó mediante el informe de juicio de expertos, de especialistas con Grado de Maestría y Doctor. Y un estudio piloto en 10 sujetos con características similares a la población de estudio, quienes fueron seleccionados al azar, se les aplicó la prueba, para someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems. La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.73. De acuerdo al resultado obtenido, se puede decir que de acuerdo al resultado obtenido para alfa es, **Aceptable**.

Categorías e intervalos de la prueba de comprensión lectora

Dimensiones	Nro de ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal	4	Bajo Medio Alto	0 – 2 3 – 5 6 – 8
Nivel inferencial	3	Bajo Medio Alto	0 – 2 3 – 4 5 – 6
Nivel crítico	3	Bajo Medio Alto	0 – 2 3 – 4 5 – 6
<u>Categoría</u> Comprensión lectora	10	Bajo Medio Alto	0 – 5 6 – 12 13 – 20

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA – IV Ciclo (3er y 4to grado)

Nombre:.....

Grado:.....

Fecha:.....

Durante la lectura

1. Lee el texto en silencio.
2. Subraya en cada párrafo los hechos más importantes.

Pánfilo recibe una lección

(Adaptación de un cuento popular del Caribe)

Un muchacho llamado Pánfilo vivía en una pequeña comunidad nativa de Nicaragua. Había crecido solo con su madre y ella le había consentido todos sus caprichos. Pánfilo terminó convirtiéndose en una persona egoísta y malhumorada que se creía mejor que los demás.

Un día se enfrentó a Rufino en la plaza, un joven de su comunidad más alto y fuerte, pero Pánfilo ganó la pelea. La noticia corrió como pólvora entre los vecinos y llegó a oídos de su madre. Ella se disgustó muchísimo porque estaba cansada de su comportamiento.

Decidida a poner fin a la situación, fue a un curandero. —Señor, mi hijo va por mal camino. ¿Qué puedo hacer?—. El curandero, un anciano de ojos pequeños y mirada cansada, le dijo: —Tenga esta piedra que el dios del Trueno ha lanzado a la Tierra. ¡Tiene poderes mágicos! Méntala en un cubo grande lleno de agua y por la mañana, que se bañe con el agua del cubo. —Así lo haré, señor —dijo la mujer.

Al día siguiente, Pánfilo se bañó con el agua que preparó su madre y volvió a enfrentarse con Rufino en una calle cercana a su casa, pero acabó vencido y sin comprender lo que había pasado. Su madre sintió pena por su hijo, pero se alegró porque el efecto mágico de la piedra había dado resultado.

Pánfilo se dio cuenta de que así no lograría nada y prometió a su madre que iba a cambiar. Se convirtió en un joven que poco a poco se empezó a ganar el respeto de los demás, no por su fuerza, sino por su buen comportamiento.

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/panfilo-recibe-una-leccion> (Adaptación)
Consultado el 2 de febrero de 2021



DESPUÉS DE HABER LEÍDO Y DESARROLLADO LO QUE SE TE INDICA DURANTE LA LECTURA, AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DESPUÉS DE LA LECTURA SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Después de la lectura

NIVEL LITERAL

1. Lee nuevamente los hechos importantes que subrayaste en el texto. (2.5 pts)
2. Completa el cuadro con la información solicitada. (2.5 pts)

Acontecimientos más importantes del texto ¿QUÉ?	Personajes que participan ¿Quiénes?
Peleó con un muchacho.	
Buscó la forma de hacer cambiar a su hijo.	
Venció a Pánfilo.	
Le dio una solución para cambiar a su hijo.	

NIVEL INFERENCIAL

3. Reconstruye y completa el texto con tus palabras. (5 pts)

Pánfilo era un muchacho _____ y _____, por eso _____ con Rufino. Su madre, decidida a _____, acudió a un _____, quien le dio _____ para que la pusiera en un _____ y luego, _____ se bañara con esta. El muchacho se dio cuenta de su error y _____, _____ de los demás.

4. Deduce y marca con un aspa (X) tu respuesta. (3 pts)
¿Qué significa el enunciado que dice: "La noticia corrió como la pólvora entre los vecinos y llegó a oídos de su madre"?
 - a. Todos se enteraron rápidamente.
 - b. Su madre se enteró de lo que hizo.
 - c. Ella se disgustó muchísimo con su hijo.

NIVEL CRÍTICO (7 pts)

5. Analiza la información del texto y responde. El joven nicaragüense tuvo problemas de conducta en su vida. ¿Crees que el hecho de haber crecido solo con su madre justifica su conducta? ¿Por qué?

ANEXO 6

VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA – IV Ciclo (3er y 4to grado)

EXPERTO N° 01:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Geivi Soledad Flores Miranda

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de IV ciclo (3er y 4to grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

IV Ciclo (3er y 4to grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	3; 4	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Lee nuevamente los hechos importantes que subrayaste en el texto.			X			
2	Completa el cuadro con la información solicitada			X			
3	Reconstruye y completa el texto con tus palabras			X			
4	Deduce y marca con un aspa tu respuesta			X			
5	Analiza la información del texto y responde: ¿Crees que el hecho de haber crecido solo con su madre justifica su conducta? ¿Por qué?			X			
TOTAL				5			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Flores Miranda Geivi Soledad

D.N.I.: 18906277

Fecha: 08/09/23

Firma: 

Mg. Geivi Flores Miranda
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DNI 18906277

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Geivi Soledad Flores Miranda,
con Documento Nacional de Identidad N° 18906277; de profesión
docente de Primaria; grado académico Mg. Psicología Educativa
con código de colegiatura 1518906277; labor que ejerzo actualmente
como docente del nivel primario en la Institución
N° 80187 - Uchuy.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (IV ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado ()

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Flores Miranda, Geivi Soledad

DNI: 18906277 Firma: Geivi Soledad Flores Miranda

Mg. Geivi Flores Miranda
EDUCACIÓN PRIMARIA
DNI 18906277

EXPERTO N° 02:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Eliana Giovanna Herrera Ybañez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de IV ciclo (3er y 4to grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

IV Ciclo (3er y 4to grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	3; 4	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA = Muy adecuado / **BA** = Bastante adecuado / **A** = Adecuado / **PA** = Poco adecuado / **NA** = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Lee nuevamente los hechos importantes que subrayaste en el texto.			X			
2	Completa el cuadro con la información solicitada			X			
3	Reconstruye y completa el texto con tus palabras			X			
4	Deduce y marca con un aspa tu respuesta			X			
5	Analiza la información del texto y responde: ¿Crees que el hecho de haber crecido solo con su madre justifica su conducta? ¿Por qué?			X			
TOTAL				5			

Evalúo por: (Apellidos y Nombres): Herrera Ybañez Eliana Giovanna

D.N.I.: 18205190

Fecha: 08-09-2023

Firma: _____

Eliana Y.
 Mg. Eliana Herrera Ybañez
 PROFESORA DE COMUNICACIÓN
 DNI 18205190

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eliana Giovanna Herrera Ybañez
con Documento Nacional de Identidad N° 18205190; de profesión
Docente de Comunicación; grado académico Magister;
con código de colegiatura 1518205190; labor que ejerzo actualmente
como docente del área de Comunicación en la Institución
Educativa N° 80187 - Uchuy - Chugay.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (IV ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de Septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Herrera Ybañez Eliana Giovanna

DNI: 18205190 Firma: Eliana Y.

Mg. Eliana Herrera Ybañez
PROFESORA DE COMUNICACIÓN
DNI 18205190

EXPERTO N 03:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Juan Darío Calderón Rencal

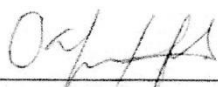
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de IV ciclo (3er y 4to grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

IV Ciclo (3er y 4to grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	3; 4	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Lee nuevamente los hechos importantes que subrayaste en el texto.			X			
2	Completa el cuadro con la información solicitada			X			
3	Reconstruye y completa el texto con tus palabras			X			
4	Deduce y marca con un aspa tu respuesta			X			
5	Analiza la información del texto y responde: ¿Crees que el hecho de haber crecido solo con su madre justifica su conducta? ¿Por qué?			X			
TOTAL				5			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Calderón Roncal, Iván Darío

D.N.I.: 41624457

Fecha: 08/09/2023

Firma: 



Mg. Iván Darío Calderón Roncal
 DNI N° 41624457
 DIRECTOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Darío Calderón Rencal
con Documento Nacional de Identidad N° 41 62 44 57; de profesión docente de primaria; grado académico Magister;
con código de colegiatura 15 41 62 44 57; labor que ejerzo actualmente como director en la Institución Educativa N° 80200 "Pedro Pablo Kuczynski".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (IV ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

A = Adecuado (X)

NA = No adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

PA = Poco adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Calderón Rencal, Juan Darío

DNI: 41624457 Firma:



Juan Darío Calderón Rencal
Mty. Juan Darío Calderón Rencal
DNI N° 41624457
DIRECTOR

CONSTANCIA DE FIABILIDAD

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – IV CICLO FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Prueba de comprensión lectora
- Administración** : Individual
- Autora** : Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022)
- Duración** : 20 minutos aprox.
- Aplicación** : Niños de 8 – 10 años
- Significación** : Mide nivel de comprensión lectora
- Estructura** : La prueba consta de 5 ítems, con puntajes cuantitativos hasta 20.
- En la calificación** : de 0 a 20 puntos.

Validez y confiabilidad: Para la validez y confiabilidad del instrumento se realizó mediante el informe de juicio de expertos, de especialistas con Grado de Maestría y Doctor. Y un estudio piloto en 10 sujetos con características similares a la población de estudio, quienes fueron seleccionados al azar, se les aplicó la prueba, para someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems. La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.73. De acuerdo al resultado obtenido, se puede decir que de acuerdo al resultado obtenido para alfa es, **Aceptable**.

Categorías e intervalos de la prueba de comprensión lectora

Dimensiones	Nro de ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal	2	Bajo Medio Alto	0 – 1 2 – 3 4 – 5
Nivel inferencial	2	Bajo Medio Alto	0 – 2 3 – 5 6 – 8
Nivel crítico	1	Bajo Medio Alto	0 – 2 3 – 4 5 – 7
<u>Categoría</u> Comprensión lectora	5	Bajo Medio Alto	0 – 5 6 – 12 13 – 20

ANEXO 7

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA – V Ciclo (5to y 6to grado)

Nombre:.....

Grado:.....

Fecha:.....

Durante la lectura

1. Lee atentamente el texto.
2. Subraya las características y cualidades del personaje protagónico.

Algo me está pasando

Mi nombre es Sofía. El 16 de diciembre cumplí 10 años. Nací en la ciudad de Lima. Mis padres y yo vivimos en Surco, pero yo estudio en una escuela de Barranco.

Recuerdo que cuando vivía mi abuelito Willi, él me llevaba a la guardería y era la más pequeña de todos. Yo le decía: “quiero leche de vaca muuu” y ambos reíamos.

Luego entré al colegio, a inicial de 5 añitos, y cuando iba a pasar al primer grado de primaria me sentí muy triste porque pensé que nunca más vería a Luisana, mi mejor amiga. Pero poco a poco me fui adaptando, ya no tenía temor y empecé a hacer muchos amigos.

Ahora estoy en quinto grado de primaria. El 8 de diciembre hice mi primera comunión y vinieron mis padrinos Luis y Marita, amistades y familiares. La tía abuela Auristela se sorprendió cuando me vio, me dijo que había crecido bastante, que mi cara ya no es tan redonda como cuando era pequeña. Tiene razón, ayer me miré al espejo y mi cara ahora es un poco más alargada y, como dice mi tía abuela, ahora soy un poco más alta.

También me sonrojo y reniego con más frecuencia. Mi papá dice que a mi edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones, esto es parte del desarrollo. Además, mi profesora nos explicó que a la par de los cambios están la búsqueda de la afirmación de la personalidad y la sociabilidad.

Es verdad, a todos mis amigos del salón les está pasando lo mismo. Entonces, debemos apoyarnos para vivir la pubertad sin estrés.

Y tú, ¿crees que estás cambiando?

Sara Chanchhuaña (Perú)



DESPUÉS DE HABER LEÍDO Y DESARROLLADO LO QUE SE TE INDICA DURANTE LA LECTURA, AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DESPUÉS DE LA LECTURA SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Después de la lectura

NIVEL LITERAL

1. Lee nuevamente el texto y **numera** los párrafos. (3 pts)
2. **Completa** la ficha de la protagonista del texto con los datos del personaje teniendo en cuenta su evolución. (3 pts)

Sofia

Características físicas

Características de personalidad

Edad: _____

Ciudad: _____

Fecha de cumpleaños: _____

NIVEL INFERENCIAL

3. **Deduce** a partir del texto y **escribe** el significado de las siguientes palabras: (4 pts)

Desarrollo

Pubertad

4. Según el texto, ¿por qué Sofía presenta cambios emocionales? **Discrimina** y **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta. (2 pts)

Porque le afectó el cambio de colegio.

Porque está iniciando la etapa de la pubertad.

Porque desde ahora así será su personalidad.

NIVEL CRÍTICO (8 pts)

5. Lee el enunciado del texto: "Y tú, ¿crees que estás cambiando?". Luego, **analiza** y **responde**.

¿Para qué crees que la autora formuló esta pregunta al final del texto?

ANEXO 8

VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA – V Ciclo (5to y 6to grado)

EXPERTO N° 01:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Eliana Giovanna Herrera Ybañez


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de V ciclo (5to y 6to grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V Ciclo (5to y 6to grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	3; 4	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

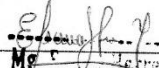
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Lee nuevamente el texto y numera los párrafos			X			
2	Completa la ficha de la protagonista con los datos del personaje teniendo en cuenta su evolución			X			
3	Deduce a partir del texto y escribe el significado de las siguientes palabras			X			
4	Según el texto ¿Por qué Sofia presenta cambios emocionales? Marca la respuesta			X			
5	Lee el enunciado del texto: "Y tú ¿crees que estás cambiando?, y responde: ¿Para qué crees que la autora formuló esa pregunta al final del texto?"			X			
TOTAL				5			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) : Herrera Ybañez Eliana Giovanna

D.N.I.: 18205190

Fecha: 08-09-2023

Firma: 
Mg. c. Herrera Ybañez
PROFESORA DE COMUNICACIÓN
DNI 18205190

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eliana Giovanna Herrera Ybañez,
con Documento Nacional de Identidad N° 18205190; de profesión
docente de Comunicación; grado académico Magister;
con código de colegiatura 1518205190; labor que ejerzo actualmente
como docente del área de Comunicación en la Institución
Educativa 80187 "Uchuy" - Chugay.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (V ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 5to y 6to grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

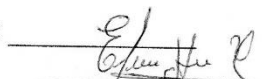
A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Herrera Ybañez Eliana Giovanna

DNI: 18205190 Firma: 

Mg. Eliana Herrera Ybañez
PROFESORA DE COMUNICACIÓN
DNI 18205190

EXPERTO N° 2:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Juan Darío Calderón Roncal

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de V ciclo (5to y 6to grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V Ciclo (5to y 6to grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	3; 4	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Lee nuevamente el texto y numera los párrafos			X			
2	Completa la ficha de la protagonista con los datos del personaje teniendo en cuenta su evolución			X			
3	Deduce a partir del texto y escribe el significado de las siguientes palabras			X			
4	Según el texto ¿Por qué Sofia presenta cambios emocionales? Marca la respuesta			X			
5	Lee el enunciado del texto: "Y tú ¿crees que estás cambiando?", y responde: ¿Para qué crees que la autora formuló esa pregunta al final del texto?			X			
TOTAL				5			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Calderón Roncal, Iván Darío

D.N.I.: 41624457

Fecha: 08/09/2023

Firma:



Iván Darío Calderón Roncal
 D.N.I.º 41624457
 DIRECTOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Darío Calderón Roncal
con Documento Nacional de Identidad N° 41624457; de profesión docente de primaria; grado académico Magister;
con código de colegiatura 1541624457; labor que ejerzo actualmente
como director en la Institución
Educativa N° 80200 "Pedro Pablo Kuczynski"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (V ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 5to y 6to grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()


NA = No adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de septiembre del 2023

Apellidos y nombres: Calderón Roncal, Juan Darío

DNI: 41624457 Firma:




Mg. Juan Darío Calderón Roncal
DNI N° 41624457
RUC: 20809000000

EXPERTO N° 03:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Geivi Soledad Flores Miranda

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva de Comprensión Lectora, diseñado por la Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022), cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a los alumnos de V ciclo (5to y 6to grado), por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V Ciclo (5to y 6to grado)

INSTRUCCIONES: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito	1; 2	X	
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito	3; 4	X	
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA = Muy adecuado / **BA** = Bastante adecuado / **A** = Adecuado / **PA** = Poco adecuado / **NA** = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Lee nuevamente el texto y numera los párrafos			X			
2	Completa la ficha de la protagonista con los datos del personaje teniendo en cuenta su evolución			X			
3	Deduce a partir del texto y escribe el significado de las siguientes palabras			X			
4	Según el texto ¿Por qué Sofia presenta cambios emocionales? Marca la respuesta			X			
5	Lee el enunciado del texto: "Y tú ¿crees que estás cambiando?, y responde: ¿Para qué crees que la autora formuló esa pregunta al final del texto?"			X			
TOTAL				5			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Flores Miranda Geivi Soledad

D.N.I.: 18906277

Fecha: 08/09/23

Firma: 

Mg. Geivi Flores Miranda
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DNI 18906277

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Geivi Soledad Flores Miranda,
con Documento Nacional de Identidad N° 18906277; de profesión
docente de Primaria; grado académico Mg. Psicología Educativa
con código de colegiatura 1518906277; labor que ejerzo actualmente
como docente del nivel primario en la Institución
N° 80187 - Uchuy.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado PRUEBA OBJETIVA DE COMPRENSIÓN LECTORA (V ciclo), cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a alumnos del 5to y 6to grado del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado (X)

PA = Poco adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los ocho días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Flores Miranda, Geivi Soledad

DNI: 18906277 Firma: Geivi Soledad Flores Miranda

Mg. Geivi Flores Miranda
EDUCACIÓN PRIMARIA
DNI 18906277

CONSTANCIA DE FIABILIDAD

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – V CICLO FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Prueba de comprensión lectora
- Administración** : Individual
- Autora** : Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga (adaptado de Ediciones COREFO, 2022)
- Duración** : 20 minutos aprox.
- Aplicación** : Niños de 10 – 12 años
- Significación** : Mide nivel de comprensión lectora
- Estructura** : La prueba consta de 5 ítems, con puntajes cuantitativos hasta 20.
- En la calificación** : de 0 a 20 puntos.

Validez y confiabilidad: Para la validez y confiabilidad del instrumento se realizó mediante el informe de juicio de expertos, de especialistas con Grado de Maestría y Doctor. Y un estudio piloto en 10 sujetos con características similares a la población de estudio, quienes fueron seleccionados al azar, se les aplicó la prueba, para someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems. La prueba de confiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.74. De acuerdo al resultado obtenido, se puede decir que de acuerdo al resultado obtenido para alfa es, **Aceptable**.

Categorías e intervalos de la prueba de comprensión lectora

Dimensiones	Nro de ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal	2	Bajo Medio Alto	0 – 1 2 – 3 4 – 6
Nivel inferencial	2	Bajo Medio Alto	0 – 1 2 – 3 4 – 6
Nivel crítico	1	Bajo Medio Alto	0 – 3 3 – 4 5 – 8
<u>Categoría</u> Comprensión lectora	5	Bajo Medio Alto	0 – 5 6 – 12 13 – 20

ANEXO 9

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Estrategias motivacionales	Orientado al aprendizaje	Desarrolla el rendimiento académico y personal Procesos cognitivos Motivación intrínseca Comunidad y redes de apoyo Trabajos individuales y grupales
	Orientado a la ejecución de tareas	Motivación extrínseca Propuestas de los docentes Condicionamiento operante Procesos conductuales
	Orientadas al entretenimiento	Actividades dinámicas o lúdicas Ambiente de estudio Entretenimiento
Comprensión de lectura	Nivel literal	Capacidades para obtener información del texto escrito
	Nivel inferencial	Capacidades para inferir, deducir e interpretar información del texto escrito
	Nivel crítico	Capacidades para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito

Nota. Muestra las categorías, subcategorías e indicadores que se tomarán en cuenta para describir el desarrollo de los alumnos en las clases. Estas fueron consideradas de acuerdo a las necesidades de los docentes para la enseñanza y de acuerdo a la revisión teórica de las mismas. Fue elaborado por la autora de esta investigación.

ANEXO 10

CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Trujillo, 20 de julio del 2021

CARTA N° 00.-2021 /UCT-FH

Director:

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga, de la carrera de Educación Primaria, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021”, en su Institución Educativa durante los meses de Julio a setiembre del presente año, con el propósito de APLICAR los INSTRUMENTOS para el recojo de información, que es un requisito importante para obtener su título profesional.

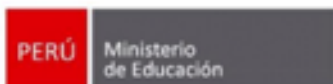
Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

ANEXO 11

CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

El director de la Institución Educativa 80220 de Sartimbamba, Sánchez Carrión, Otuzco, La Libertad, expide la siguiente:

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la docente: Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, donde solicitan aplicar su Proyecto de Investigación se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la docente Br. Karla Lucía Emperatriz Florián Aguinaga

Aplicar el proyecto de tesis titulado: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021”**, en la institución que gestiono.

Sartimbamba, 25 julio de 2021



JOSÉ LUIS QUIROZ BARDALES

Director de la I.E N° 80220

ANEXO 12

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Trujillo, 20 de julio del 2021

PROFESOR JOSÉ LUIS QUIROZ BARDALES

DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80220 Sartimbamba

Presente. -

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez presentar a la bachiller KARLA LUCÍA EMPERATRIZ FLORIÁN AGUINAGA, estudiante del Programa de Complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: “Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de una institución del nivel primario de Sartimbamba, 2021”, con la asesoría del Dr. CHIMPEN CIURLIZZA SERGIO JUAN PASTOR.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de encuesta y Prueba objetiva de Comprensión Lectora a la muestra de estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no sólo en la identificación y planteamiento de soluciones a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conducirá a la obtención del título profesional de Educación Primaria a la bachiller antes presentada.

Agradezco su atención a la presente,

JOSÉ LUIS QUIROZ BARDALES

Director de la I.E N° 80220

ANEXO 13

ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO DE SARTIMBAMBA, 2021”.

Lo que proponemos hacer es un análisis documental de manera confidencial, para lo cual se aplicaran dos instrumentos para valorar las categorías de estudio, todo en conformidad con la IE.

La participación en el estudio es de manera voluntaria, si en algún momento se niegan a participar esto no generará ningún problema, ni tendrá consecuencia a nivel institucional, ni académico, ni social.

La investigación está dirigida por la Bachiller FLORIAN AGUINAGA KARLA LUCIA EMPERATRIZ a cargo de su asesor el Dr. CHIMPEN CIURLIZZA SERGIO JUAN PASTOR de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial; los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados del análisis documental.

Considerando los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del bachiller responsable de la investigación, que permitimos informar que asiento de forma libre y voluntaria mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el Caserío de San Mateo del distrito de Sartimbamba, el 20 de Julio del 2021.

JOSÉ LUIS QUIROZ BARDALES

Director de la I.E N° 80220