

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR(ES)

Br. Carranza Del Solar, Carmen Patricia
Br. Ruiz Baltazar Charo Noemi

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO –PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1% |

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación


Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo MG. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728 como asesor de la Tesis titulada “la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria”, desarrollada por los bachilleres Charo Noemi Ruiz Baltazar con DNI: 43343745, y Carmen Patricia Carranza Del Solar con DNI: 70255574 egresadas de la carrera profesional de Educación secundaria con mención en ciencias sociales, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, octubre 2023



Dr Héctor Israel Velásquez Cueva
ASESOR

DEDICATORIA

“A mi hija quien desde el día que nació es la inspiración, fuerza para seguir adelante, levantarme después de cada caída y seguir ante adversidad y cumplir cada una de mis metas trazadas, proyectos, planes de vida y sueños, me enseñó a no rendirme nunca y cumplir con mucha dedicación, trabajo, esfuerzo y sacrificio cada uno de mis logros”.

A mi hermana, quien siempre estuvo presente en mi vida, fue un ejemplo a seguir al compartir sus conocimientos pedagógicos en educación y amplia experiencia, que me sirve como base para fortalecer mi carrera de educación.

A mis padres, que confiaron una vez más en mí y decidieron apoyarme en esta segunda carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme y cuidarme siempre a mí y familia, por darnos salud y paz espiritual en estos tiempos difíciles de pandemia, para salir adelante a pesar de los problemas que estamos afrontando.

A la Universidad Católica de Trujillo en especial a la Facultad de Educación, y a la Escuela Profesional de Educación secundaria, también a los docentes que laboran en la institución que me brindaron sus conocimientos y experiencias pedagógicas base fundamental para ser unos profesionales exitosos con gran capacidad de desempeño laboral y profesional.

Al director y docentes de la Institución Educativa N° 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad, quienes me apoyaron con su colaboración en la recolección de datos.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Charo Noemi Ruiz Baltazar con DNI: 43343745, y Carmen Patricia Carranza Del Solar con DNI: 70255574 egresadas del Programa de Complementación Pedagógica en Educación Secundaria, mención Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se consiguieron rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Dejando constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declarando bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 17%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Las autoras



DNI: 43343745



DNI: 70255574

| Índice | Pág. |
|--|-------------|
| PORTADA | I |
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Informe de originalidad | ii |
| Página de autoridades | iii |
| Página de conformidad de asesor | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Declaratoria de autenticidad | vii |
| Índice (contenidos, tablas y figuras) | viii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCION | 12 |
| II. METODOLOGIA | 28 |
| 2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación | 28 |
| 2.2. Población, muestra y muestreo | 28 |
| 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 29 |
| 2.5. Aspectos éticos en investigación | 30 |
| III. RESULTADOS | 31 |
| IV. DISCUSIÓN | 41 |
| V. CONCLUSIONES | 43 |
| VI. RECOMENDACIONES | 44 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 45 |
| ANEXOS | 48 |
| Anexo 1: instrumento de recolección de información | |
| Anexo 2: Ficha técnica | |
| Anexo 3: Operacionalización de las variables | |
| Anexo 4: Validación de expertos | |
| Anexo 5: Carta de presentación | |
| Anexo 6: Constancia de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos | |
| Anexo 7: Consentimiento Informado | |
| Anexo 8: Asentimiento Informado | |
| Anexo 9: Matriz de consistencia | |

INDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Nivel variable 01..... | 31 |
| Tabla 2. Nivel de la dimensión 01 de la variable 01..... | 32 |
| Tabla 3. Nivel de la dimensión 02 de la variable 01..... | 33 |
| Tabla 4. Nivel de la dimensión 03 de la variable 01..... | 34 |
| Tabla 05. Nivel de la variable 02..... | 35 |
| Tabla 06. Nivel de la dimensión 01 de la variable 02..... | 36 |
| Tabla 07. Nivel de la dimensión 02 de la variable 02..... | 37 |
| Tabla 08. Nivel de la dimensión 03 de la variable 02..... | 38 |
| Tabla 09. Nivel de correlación entre la variable 01 y la variable 02..... | 39 |
| Tabla 10. Nivel de correlación entre la variable 01 y la dimensión 01 de la variable 02..... | 39 |
| Tabla 11. Nivel de correlación entre la variable 01 y la dimensión 02 de la variable 02..... | 40 |
| Tabla 11. Nivel de correlación entre la variable 01 y la dimensión 03 de la variable 02..... | 40 |

INDICE DE FIGURA

| | |
|--|----|
| Figura 1. Porcentaje variable 01..... | 31 |
| Figura 2. Porcentaje de la dimensión 01 de la variable 01..... | 32 |
| Figura 3. Porcentaje de la dimensión 02 de la variable 01..... | 33 |
| Figura 4. Porcentaje de la dimensión 03 de la variable 01..... | 34 |
| Figura 5. Porcentaje variable 02..... | 35 |
| Figura 6. Porcentaje de la dimensión 01 de la variable 02..... | 36 |
| Figura 7. Porcentaje de la dimensión 02 de la variable 02..... | 37 |
| Figura 8. Porcentaje de la dimensión 03 de la variable 02..... | 38 |

RESUMEN

El informe de tesis sobre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Leoncio Prado Gutiérrez” Sánchez Carrión, Huamachuco, tuvo como propósito determinar la relación entre las 2 variables y el tipo de investigación de estudio empleado fue cuantitativa, el método de investigación fue descriptivo y con un diseño de investigación correlacional, la técnica de investigación fue la encuesta y estuvo constituida por 33 estudiantes del 1° grado de secundaria. El objetivo general fue determinar la relación entre comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes. Mediante el método descriptivo se recolectó los datos con el cuestionario. Según los resultados, el nivel de correlación entre la variable comprensión lectora y la competencia del área de ciencias sociales es de 0.726, siendo una correlación positiva moderada y el nivel de significancia es menor a 0.05, siendo la relación significativa, demostrando la relación entre ambas en cada una de sus dimensiones y se creyó conveniente sugerir al director la implementación de grupos de aprendizaje para seguir reforzando el área de ciencias sociales haciendo uso de la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, competencia, descriptiva

ABSTRACT

The thesis report on reading comprehension and the area of social sciences in secondary education students of the Public Educational Institution "Leoncio Prado Gutiérrez" Sánchez Carrión, Huamachuco, had the purpose of determining the relationship between the 2 variables and the type of research. The study used was quantitative, the research method was descriptive and with a correlational research design, the research technique was the survey and it consisted of 33 students from the 1st grade of secondary school. The general objective was to determine the relationship between reading comprehension and the area of social sciences in students. Using the descriptive method, the data was collected with the questionnaire. According to the results, the level of correlation between the variable reading comprehension and the competence of the area of social sciences is 0.726, being a moderate positive correlation and the level of significance is less than 0.05, the relationship being significant, demonstrating the relationship between both in each of its dimensions and it was deemed convenient to suggest to the director the implementation of learning groups to continue reinforcing the area of social sciences making use of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, competence, descriptive

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de hoy necesitan cambiar drásticamente sus técnicas de enseñanza si tenemos alguna esperanza de nutrir las capacidades de pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Debemos aplicar los conceptos de las teorías del aprendizaje significativo y el constructivismo social para empoderar a los aprendices, haciéndolos participantes activos en sus propios procesos de construcción de conocimiento (Ausubel, 2002; Vygotsky, 2009). Para enfocar esta idea, daremos una mirada sistemática y global a la comprensión lectora en la educación básica. Es imperativo considerar una visión general amplia del panorama global al analizar datos históricos. Por eso, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) se lleva a cabo en todo el mundo. Específicamente, PISA mide cuántos conocimientos y habilidades han adquirido los estudiantes que llegan al final de la educación obligatoria, ayudándolos a participar plenamente en la era moderna.

En 2002, Perú enfrentó una clasificación abismal en la escala de lectura global. Fue un claro recordatorio de que los días de ver la lectura como un proceso mecánico habían terminado. Ahora lo vemos de otra manera, y con más profundidad. Según Guerra et al. (2014), enseñar a leer requiere comprensión; que se cultiva a través de la interacción entre el texto y el lector, así como el uso de estrategias como la inferencia y la experiencia personal. Como lo expresa claramente el Ministerio de Educación, las sociedades han evolucionado en base al conocimiento adquirido a través de la lectura, razón por la cual se hacen comparaciones entre los estudiantes de los países en lo que respecta a las habilidades de comprensión. Por desgracia, a los estudiantes peruanos no les ha ido bien en las evaluaciones, pero el mantra de los medios sigue siendo: “Un Perú que lee, un país que cambia” (Ministerio de Educación 2004).

El tema de los estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de hipótesis no es ajeno a la Institución Educativa N° 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco. Tales observaciones han sido confirmadas, lo que indica un dominio inadecuado en 5 dimensiones de la lectura y competencias relacionadas con el área. Parece que los alumnos no pueden captar el significado esencial de lo que leen, formular juicios sensatos o participar en un debate coherente sin realizar el debido análisis. Fomentar hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los

estudiantes es algo que no se enfatiza por parte de los docentes, a pesar de que las aulas carecen de biblioteca.

Este problema desde el punto de vista internacional, nacional y local nos llevaron a plantearnos la siguiente pregunta general, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?, para poder guiar nuestro trabajo se llegó a las siguientes preguntas específicas, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?.

A través de diversas justificaciones, el trabajo se refuerza para sentar las bases de una investigación en curso. El sustento teórico de este esfuerzo es sólido, ya que introducirá nuevos conceptos, definiciones y conocimientos, y por lo tanto promoverá estrategias para comprender textos de ciencias sociales. A nivel metodológico, el trabajo plantea estrategias, procesos y actividades didácticas novedosas que están orientadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria a través de diferentes niveles. Crear un hábito en los estudiantes para mejorar su comprensión y uso de fuentes históricas, primarias y secundarias, es una justificación práctica para la investigación. Esto, a su vez, sirve como base para futuras investigaciones.

La presente investigación se guio planteando el siguiente objetivo general, Determinar la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021. Se planteo los siguientes objetivos específicos que guiaran la investigación. Determinar la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Construye interpretaciones históricas, en los

estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021, Determinar la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021. Determinar la relación entre de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021.

Se planteo una hipótesis que plantee una respuesta a la pregunta que guiara la parte estadística de la investigación. La hipótesis general es la siguiente, Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la institución educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021. Las hipótesis específicas que se formularon en la siguiente investigación son las siguiente: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021, Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021, Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021.

Los antecedentes qui guiaron la investigación fueron tomados desde una perspectiva internacional, encontrando los siguientes: Para Espinoza (2018), en su estudio que consistió en la evaluación de 219 estudiantes de quinto año, poniendo a prueba la comprensión lectora con una prueba ACL administrada por la Universidad de Barcelona. El objetivo general buscó determinar la relación entre estas dos variables, y los resultados indicaron que tal relación sí existe. La ausencia de estrategias didácticas y ejercicios de atención en la

enseñanza puede conducir a una insuficiencia en la comprensión del texto, descubriendo posibles fallas en la instrucción.

Cortes et al. (2018) en su estudio sobre "La Importancia de la Comprensión Lectora en el Proceso de Aprendizaje de los Alumnos de 7º Grado del Campus Cora Grimaldo del Municipio de Purificación" es el tema central de las tesis de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima en Colombia. Sus análisis revelan que la incorporación de técnicas y entornos específicamente dedicados a mejorar la comprensión de lectura da como resultado una mejor recuperación de datos cruciales y comprensión de textos.

Para Cárdenas et al. (2021) su trabajo fue analizar los vínculos entre la inteligencia fluida, la comprensión lectora y la Memoria de Trabajo (MO), y examinar su capacidad predictiva sobre el rendimiento académico en Historia. El rendimiento académico y las variables cognitivas muestran correlación entre sí. El estudio también indica que el rendimiento académico en Historia se predice mejor mediante la comprensión lectora. Además, la investigación demuestra que la medición de OM es valiosa en entornos educativos.

Pinto et al. (2021) en su trabajo sobre el rendimiento académico de las asignaturas de Lengua y Matemáticas participaron 118 alumnos de Educación Secundaria de Madrid, fue escudriñado por nuestra investigadora, quien analizó cómo inciden en él las estrategias de aprendizaje y el control de la comprensión lectora. En particular, los grupos de lectores expertos y no expertos exhibieron diferencias significativas en las estrategias. Los lectores más inteligentes tenían algunas cosas en común: controlaban sus emociones ($F = 8.52, p = .004$), podían identificar los detalles clave ($F = 12.17, p = .001$), eran pensadores agudos con buen ojo para la creatividad ($F = 6.06, p = .015$), y su memoria era lo suficientemente fuerte para recordar lo aprendido ($F = 5.55, p = .014$). Además de todo eso, estos lectores también podrían planificar con anticipación y medir el impacto de sus decisiones, lo que llamamos procesos metacognitivos. El investigador, finalmente, infirió que un mejor control de la comprensión lectora podría ser una variable predictora, ya que podría explicar parcialmente el rendimiento académico en estas materias.

A nivel nacional se hizo una exhaustiva búsqueda de información y se llegó a encontrar la siguiente información. Finalmente, Cuñachi y Leyva (2018) publicó una tesis

sobre el aprendizaje de la Comunicación Integral en estudiantes de instituciones de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06 Chaclacayo distrito Ate Vitarte. Sus hallazgos indican que la comprensión lectora juega un papel importante en el éxito académico, ya que existe una clara correlación entre los dos. En pocas palabras, las habilidades sólidas de comprensión de lectura a menudo conducen a mejores resultados académicos en los estudiantes.

Para Castillo (2018) utilizando una metodología cuantitativa, Se llevó a cabo una investigación para revelar el posible vínculo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Esta iniciativa de diseño de investigación descriptivo-correlacional siguió un enfoque transaccional-correlacional. Un total de 43 estudiantes de una institución educativa se convirtió en la población muestral, utilizándose una lista de cotejo y una ficha de análisis de documentos para recolectar información sobre comprensión lectora y rendimiento académico respectivamente. Se obtuvo la opinión de expertos para validar el proceso, y la evaluación mostró confiabilidad significativa con el Alfa de Cronbach. El estudio demostró que el 53,5% de los estudiantes reportaron un rendimiento académico continuo, con un 51,2% puntuando en el nivel intermedio de comprensión lectora. Con un nivel de significancia menor a 0.05, se observa una clara correlación entre las dimensiones del nivel literal, inferencial y crítico y el rendimiento académico. Esta observación está respaldada por un alto coeficiente de correlación (0.703) según el método de Pearson, lo que valida nuestra hipótesis alternativa de que la comprensión lectora tiene un impacto considerable en el éxito académico de un estudiante.

Para Mulatillo (2019) en el ámbito de la educación filosófica, se realizó una investigación para establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico utilizando una metodología de investigación no experimental. Se obtuvieron conocimientos concluyentes mediante la utilización de un diseño transversal correlacional. Los expertos evaluaron los niveles de comprensión utilizando un cuestionario en el que se calificaba a los encuestados junto con una hoja de análisis de rendimiento académico documentada, los cuales se utilizaron como herramientas de recopilación de datos. La confiabilidad de este método de evaluación fue probada y validada a través del Alfa de Cronbach. El ámbito de la formación filosófica está fuertemente moldeado por los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, afectando el rendimiento académico en un grado de significación $< 0,05$. El resultado del coeficiente de Pearson de 0,657 revela un vínculo

claro y sustancial entre el rendimiento académico y los niveles de comprensión. En última instancia, se puede concluir que los factores mutuamente dependientes en juego tienen una influencia fundamental en los resultados educativos de los alumnos.

Para Quispe (2018) el objetivo del estudio fue de determinar la potencial conexión entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado. Los investigadores exploraron la hipótesis de que existiría una relación entre las dos variables dentro del campo de la Comunicación para estos estudiantes de nivel primario. Al utilizar un enfoque de estudio correlacional, se estudió una muestra del censo que constaba de las tres secciones de segundo grado para describir patrones relacionales entre las dos variables. Los datos se recopilaron a través de técnicas de encuesta utilizando un cuestionario, una prueba de comprensión de lectura y una hoja de logros de aprendizaje. En última instancia, los hallazgos indicaron una correlación notable entre las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y los logros de aprendizaje significativos en Comunicación con un coeficiente de correlación de 0,000. Esto sugiere que la comprensión lectora efectiva puede influir positivamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario en esta institución.

A nivel local se encontró la siguiente información una vez revisado los antecedentes bibliográficos y los diversos repositorios. Para Tacanga (2019) explorar la conexión entre la comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado sirvió como el enfoque principal de su investigación. Para ello se tomó un enfoque descriptivo y cuantitativo, con la inclusión de un aspecto transversal. Para evaluar la comprensión lectora se utilizó un cuestionario, además de la prueba ACL-4. Para determinar el rendimiento académico, también se incorporó el Registro Auxiliar de cuarto grado. Tras el análisis de los datos, se descubrió que el 55,5 % de los alumnos de cuarto grado mostró un nivel típico de comprensión de lectura, mientras que el 25,9 % mostró un nivel mediocre. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes - 74,1% (n=20) - alcanzó el nivel de Logro Esperado para la comunicación, mientras que el otro 25,9% (n=7) se ubicó en el nivel de Logro en Progreso. Cinco estudiantes, o el 18,5%, lograron una puntuación de nivel alto. Se encontró una relación notable entre Rendimiento Académico y Comprensión Lectora ($\chi^2 = 10.5355$ y $p = 0.0052$), revelando una correlación muy significativa ($p < 0.05$). Los hallazgos afirman que el rendimiento académico de estos estudiantes está influenciado por su nivel de comprensión lectora.

Para Cueva y Méndez (2019) en su estudio titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4to grado de la institución educativa N° 80073” para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó el diseño descriptivo simple para recolectar datos a través de una encuesta dirigida a identificar factores que impactan en los hábitos de lectura. El estudio se centró en 11 estudiantes del IV ciclo de EBR, igualmente distribuidos por género. Los hallazgos mostraron que los factores tuvieron un impacto moderado en ambas variables, con un 50% de los estudiantes en el nivel literal e inferencial. En conclusión, estos resultados son valiosos para iluminar áreas donde los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades pueden mejorar la comprensión lectora al abordar los factores contribuyentes subyacentes. Existe una necesidad apremiante de fortalecer la dimensión de criterios y centrarse en empoderar a los estudiantes a través de las dimensiones literal e inferencial.

Para Pardave (2018) en su trabajo de investigación se buscó Indagar si existe una relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de tercer grado del año 2018 de la Escuela Parroquial “San Vicente de Paul” Tarma fue la base del estudio propuesto. El estudio se centró en identificar esta correlación utilizando métodos descriptivos correlacionales y estadísticos. El objetivo fue observar si la comprensión lectora influía en qué tan bien los estudiantes resuelven problemas matemáticos de acuerdo con su hipótesis. Para lograrlo, se seleccionó a 99 estudiantes de la escuela para una muestra censal y se les aplicaron pruebas de comprensión lectora y resolución de problemas de complejidad lingüística que contenían 21 y 20 ítems respectivamente. Luego, los datos recopilados se procesaron con el software SPSS v.21. Los resultados indicaron una alta correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Parroquial “San Vicente de Paúl” de Tarma en el año 2018. Se registró un coeficiente de contingencia de 0.746 y un nivel de significancia p de .000 en la prueba estadística. Este resultado sugiere una fuerte correlación (entre 0,70 y 0,89) entre las dos variables.

Para Aburto y Angulo (2019) el trabajo de investigación se embarcaro en estudiar si las técnicas de aprendizaje cooperativo podrían mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de 3er grado. El método empleado fue cuantitativo, utilizando un diseño pre-experimental, seleccionándose un grupo de 30 estudiantes del 3° grado “B”. Se les entregó una ficha de evaluación, compuesta por 10 ítems, validada por expertos, y se empleó el

procedimiento del coeficiente Alfa de Cronbach para probar la confiabilidad del instrumento, el cual arrojó un resultado fuerte (0,80). Aplicando la hoja de evaluación tanto antes como después de las actividades educativas, se desarrollaron quince lecciones utilizando el aprendizaje cooperativo como medio para mejorar la comprensión lectora. Al finalizar dichas actividades, se administró el post-test. El análisis de datos se realizó a través de SPSS versión 25 en español y hojas de cálculo (Excel), utilizando estadística descriptiva compuesta por tablas de frecuencia, cifras y porcentajes. La prueba de la hipótesis se realizó mediante el empleo de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk junto con sus análisis correspondientes. En 2018, los alumnos de 3° básico de la IE N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra se beneficiaron de un aprendizaje cooperativo que se tradujo en una mejora en su comprensión lectora. Estas conclusiones se encontraron después de analizar los resultados.

El trabajo tuvo la búsqueda de información de diversos autores que sentaron las bases teórica en las que se basa la investigación, a continuación, se describe, la teoría de comprensión lectora y el área de ciencias sociales.

La idea de comprensión lectora ha sufrido una transformación gracias a la psicología cognitiva y el avance de la comunicación, como lo señaló Escoriza (2006) Hoy en día, hay una disputa sobre tres explicaciones para la comprensión lectora: el enfoque lineal modular influenciado por el conductismo; el enfoque más holístico y constructivista; y el enfoque integrador.

Cuando se trata de leer, no es solo una tarea simple. Las habilidades involucradas son bastante complicadas y deben enseñarse en un orden específico. La decodificación, la comprensión de la identificación de palabras y la realización del código son los principales conceptos involucrados. La decodificación garantiza específicamente que se desarrollará la comprensión del material de lectura. Por otro lado, el enfoque constructivista holístico de la lectura adopta una perspectiva diferente. En lugar de desglosar la lectura en componentes individuales, la ve como un proceso global, constructivo, comunicativo, social, lingüístico e interactivo que es de naturaleza cooperativa. Al considerar la promoción de la aptitud de decodificación, la visión integradora ha surgido a través de la fusión de perspectivas pasadas. Su enfoque radica en actividades contextualizadas y significativas que priorizan la comprensión. Se enfatiza un lector activo, que procesa y evalúa el texto mediante la

aplicación de conocimientos previos y objetivos personales. Esto le da a cada lector individual un propósito único y un impacto final en su comprensión.

Al explorar estrategias didácticas interactivas que pudieran manejar efectivamente los niveles de comprensión en estudiantes de 2° grado, se referenciaron teorías particulares: la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la Teoría Genética de Jean Piaget. Las fortalezas de cada una de estas teorías se integraron en un modelo teórico que forma la base de esta propuesta. A partir de ahí, profundizamos en el desarrollo de cada teoría

Simón y Tolchinsky (2001) a través de un conjunto de pasos, ya sea en formato impreso o digital, extraemos el significado del texto. Cabe reiterar que esto se conoce como el proceso de lectura. Asimismo, Cassany (2007) A través del lenguaje y los procesos cognitivos, la lectura es vista como una tarea cultural que tiene el potencial de desarrollarse como una práctica social. Como esto ocurre en los individuos, hay un aspecto social en el proceso.

Kleiman (1998) en su explicación, detalla la importancia de tener una comprensión sólida del mundo y el comportamiento humano para comprender completamente un texto determinado. Esto, a su vez, requiere el uso de varios procesos cognitivos y de percepción, incluida la participación de la mente. Al concretar sus ideas, destaca la necesidad de estos factores para una comprensión exitosa. El proceso cognitivo de comprensión lectora implica varios componentes, como la codificación del orden serial, la dirección y ubicación de la atención, el procesamiento inferencial y la memoria a corto plazo (STM). Además, la comprensión del lenguaje requiere la integración y recuperación del significado de las palabras, el análisis semántico de las oraciones, la determinación de las referencias y el análisis de la estructura del discurso. Estos procesos complejos transforman la comprensión lectora de una simple interacción entre el lector y el texto a un desarrollo más integral de habilidades cognitivas, éticas y sociales.

Cairney (2002) conocer las riquezas textuales del mundo implica construir significado y, por ende, aumentar nuestra comprensión del texto. Esta es una clara indicación de que la comprensión de un texto viene de dentro. Para Cuetos (2008), un experto en la materia, brindó una explicación sobre la lectura integral. Este tipo de lectura es un proceso complicado ya que implica que realicemos múltiples tareas cognitivas. Sin embargo, a través

de la práctica, la mayoría de estas actividades se vuelven automáticas, específicamente las 11 tareas de nivel inferior. Desde el análisis visual de un pasaje hasta la integración del mensaje con la comprensión personal del lector, surge la comprensión del texto. Para captar el significado de un texto, es crucial poseer familiaridad con el mundo. Cuanto mayor sea la experiencia de vida de uno, más efectivamente se puede comprender la palabra escrita.

La idea de comprensión lectora ha sufrido alteraciones debido a los avances de la psicología cognitiva. Escoriza (2006) sostiene que, con el avance de la comunicación y la psicología cognitiva, se debaten tres explicaciones sobre la lectura: la lineal o modular de inspiración conductista, la holística constructivista y la integradora.

Se refiere a la lectura holística utilizando principios constructivistas, viéndola como un proceso colaborativo, comunicativo e interactivo en lugar de unidades independientes. Este enfoque considera la lectura como un proceso lingüístico constructivo y estratégico que no se puede segmentar.

La postura integradora, en síntesis, surge de la fusión de las dos posiciones anteriores. La idea es respaldar el desarrollo de habilidades de decodificación con actividades realizadas de manera significativa y contextualizada, teniendo en cuenta que la comprensión del texto es el objetivo fundamental. Un lector activo es el centro de esta postura, ya que examina y analiza el texto empleando su conocimiento existente y los objetivos de lectura que pueden variar para cada lector, determinando así su comprensión.

Golder y Gaonac'h (2002), para captar realmente la esencia del mensaje, es crucial decodificarlo. Esencialmente, la interpretación automática permite operaciones más sofisticadas como los procesos semánticos y sintácticos. Entonces, es seguro decir que la decodificación es la clave aquí.

Simó y Tolchinsky (2001) el conjunto de pasos que realizamos para extraer significado de un texto impreso o digital se conoce como proceso de lectura, obviamente. En efecto Cassany (2007) A través del lenguaje y los procesos cognitivos, algunos ven la lectura como una tarea arraigada en la cultura y la práctica social. Se considera como un proceso que tiene lugar en el ser humano, por lo que posee una dimensión social.

El modelo interactivo se forma combinando los modelos anteriores, a pesar de sus defectos. Esto lleva a que la comprensión sea impulsada tanto por la información del texto como por el conocimiento previo del lector. Para lograr este equilibrio, se proponen y

confirman hipótesis. El modelo cognitivo sirvió de inspiración para este enfoque, enfatizando el procesamiento simultáneo en lugar de uno lineal o secuencial. (Mendoza & Briz, 2006).

Mendoza y Briz, (2006) la comprensión lectora implica el procesamiento activo del texto por parte del lector, según el modelo interactivo. Este modelo reconoce la lectura como una tarea cognitiva compleja que requiere de los esquemas de conocimiento del lector para poder integrar la información del texto. Los componentes de la comprensión lectora están así influidos por el papel activo del lector en el proceso.

Catalá et al. (2001), el concepto de comprensión literal se define como el reconocimiento de toda la información expresada explícitamente dentro de un texto. Implica comprender el mensaje transmitido por el texto y recordarlo con precisión. Las escuelas imparten conocimientos a este nivel, por lo que es fundamental que los estudiantes localicen hábilmente la información solicitada, que a menudo incluye "quién", "cuándo" y "dónde". Además, los estudiantes deben dominar con firmeza el léxico apropiado para su edad. La responsabilidad del maestro es evaluar la capacidad de los estudiantes para reformular el texto en sus propias palabras, retener información y recordarla para una explicación posterior.

Por ende, Catalá et al. (2001), interpretar un texto implica crear conexiones entre diferentes elementos para deducir información que no se expresa directamente. Este tipo de comprensión se basa en activar el conocimiento preexistente y deducir posibilidades basadas en el contexto proporcionado. Verificar las expectativas durante el proceso de lectura es inherente a esta forma de comprensión. Es el núcleo fundamental de la comprensión, ya que implica un continuo ir y venir entre el lector y el texto. Este nivel también se llama inferencial ya que el lector está haciendo deducciones basadas en las pistas proporcionadas.

Por último, Minedu (2007) parte de la comprensión inferencial de la que habla es la comprensión afectiva, que se refiere a reconocer y reconocer las emociones o sentimientos que despierta el texto. Por ejemplo, al leer una narración, se hace evidente qué tan bien comprende un estudiante las emociones que impulsan a los personajes a actuar de cierta manera. No se trata de juzgar las acciones de los personajes, se trata de captar su paisaje emocional.

Se considere 3 dimensiones dentro de la comprensión lectora, los cuales son Nivel literal, Nivel Inferencial y Nivel crítico. Dimensión Nivel Literal. Detectar y recordar con éxito todo el material explícito presente en un texto es una habilidad que un estudiante lector de este nivel ha adquirido. Tales habilidades, como reconocer y recordar, son cruciales. El nivel de comprensión permite el cuestionamiento, que se centra en el reconocimiento de los hechos. Se tendrá en cuenta el reconocimiento de elementos clave, como protagonistas y cronología, basados en eventos basados en texto. Se fijan los siguientes objetivos: Identificar los roles protagónicos y secundarios de cada personaje. Resalta la ubicación exacta o el contexto en el que se desarrolla la trama. Presentar la secuencia de eventos de manera objetiva. Articular sin error una indagación sobre un hecho implícito pero significativo del texto.

Dimensión Inferencial. Al leer a este nivel, uno debe confiar en la experiencia personal y la intuición para sacar conclusiones del texto. Es importante reconocer las ideas subyacentes y las enseñanzas morales presentadas, en lugar de centrarse únicamente en detalles específicos, ya que pueden ser irrelevantes para el mensaje general. Tal enfoque le permite al lector detectar patrones y hacer conexiones entre personajes y eventos que no se mencionan directamente en el texto. Además, identificar los rasgos tácitos de los personajes puede profundizar nuestra comprensión de sus motivaciones y acciones. Preparar a los estudiantes implica equiparlos para predecir resultados hábilmente, extraer el significado de términos que rara vez se ven, deducir relaciones de causa y efecto, ilustrar la raíz de los efectos comprobables, conectar secuencias relacionadas, interpretar frases metafóricas con destreza, renovar un escenario modificando un componente de este. presagiar una conclusión alternativa y desarrollar conclusiones creíbles para evaluar la idoneidad de las acciones derivadas de este conjunto de habilidades.

Dimensión Crítica. A los estudiantes se les enseña a calificar el contenido de un texto desde una perspectiva personal al reflexionar sobre el contexto y la información presentada. Esto requiere una relación recíproca con el conocimiento que han obtenido de otros textos, permitiéndoles diferenciar entre hecho e idea considerando la intención del autor. También debe emitir argumentos válidos para el comportamiento y proyectar de forma independiente su forma de pensar, teniendo en cuenta las contradicciones y enseñanzas del texto. Además, deben ser capaces de externalizar sus reacciones al texto mientras usan su propio

discernimiento de la realidad experiencial. Todo esto aporta al lector una percepción coherente de la realidad, la fantasía, los valores y las ideas clave.

Teniendo en cuenta el proceso de lectura, es importante tener en cuenta que incluso las personas que están bien versadas en la práctica pueden enfrentar obstrucciones. Sin embargo, pocos de ellos son conscientes de sus limitaciones y de cómo reaccionan ante tales desafíos. Por lo tanto, el objetivo de la supervisión y la regulación es abordar estas preocupaciones. Algunos estudiosos contemporáneos como Madariaga y Martínez (2010), así como Jiménez (2014), El propósito de la lectura es un factor crucial, ya que los criterios de los individuos para comprender el texto cambian a medida que envejecen. Algunos priorizan un enfoque léxico, mientras que otros desestiman el componente sintáctico-semántico. Es importante notar que esta evolución ocurre con el tiempo.

Según el Minedu (2016), El área de ciencias sociales es muy importante ya que buscando aquellos que estén ansiosos por examinar y abordar los problemas sociales que aquejan a la sociedad, el nuevo orden valora a los estudiantes proactivos que están al tanto de la realidad de su país. En esencia, se esfuerzan por producir individuos que entiendan su lugar en la sociedad y estén equipados con las habilidades y la perspectiva para abordar sus problemas. Asumir roles y compromisos, contribuir al cambio social y adquirir habilidades en la interpretación histórica y el manejo responsable de los recursos son aspectos cruciales para comprender las experiencias históricas pasadas y la vida actual que las personas llevan en sus propios países. Adicionalmente, según el Minedu (2016), existe un apoyo al desarrollo de competencias en la población activa, enfatizando la importancia de que las personas asuman sus deberes y derechos como ciudadanos y participen activamente en la sociedad. Para fomentar la democracia y la exploración de diversas culturas, es crucial priorizar las conexiones ambientales y los beneficios compartidos. Coincidiendo con esto, el avance de las sociedades depende en gran medida de las variables de tiempo y espacio. Estos factores son notablemente evidentes e influyentes en las actividades cotidianas, así como en el ámbito de las ciencias sociales. Ejemplos de aspectos fundamentales que dan forma a la sociedad incluyen la distancia geográfica, el contexto histórico y los individuos que componen la comunidad. El Minedu (2016) divide el área en 3 competencias, las cuales se han considerado como las 3 dimensiones.

La dimensión Construye Interpretaciones Historicas A la hora de comprender el presente y evaluarlo, se anima a los estudiantes a ejercitar su inteligencia crítica frente a los

hechos históricos. El desarrollo de esta habilidad requiere la adquisición de habilidades específicas. El primero de ellos es la capacidad de escudriñar varias fuentes de manera crítica. Esta habilidad exige una comprensión de cómo investigar hechos históricos mediante la identificación de diferentes fuentes y la evaluación de su grado de confiabilidad. La segunda capacidad es la capacidad de comprender el tiempo como un concepto histórico, ordenado cronológicamente al tiempo que expone las distintas transformaciones sufridas a lo largo de los siglos. La tercera competencia que deben adquirir los estudiantes es la capacidad de definir procesos históricos, teniendo en cuenta los autores de los hechos históricos y cómo reflejaron su época. Además, los estudiantes deben evaluar críticamente las consecuencias de tales eventos en la actualidad, allanando el camino para un futuro mejor para la sociedad.

La dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Para que un estudiante comprenda plenamente el desarrollo sostenible y su relevancia en la sociedad actual, debe adoptar una postura crítica al respecto. El desarrollo sostenible tiene en cuenta tanto los aspectos sociales como los naturales, ya que la sociedad está en constante evolución. Para competir en este campo, se debe tener la capacidad de reconocer similitudes y contrastes entre elementos sociales y naturales, así como explicar los cambios que ocurren dentro de ellos. Para ello, los estudiantes deben embarcarse en un proceso de indagación que profundice en la geografía de su entorno, incluyendo el nivel nacional, local y global. Esto requiere comprender la cartografía, los gráficos estadísticos, las imágenes y la georreferenciación, para poder orientarse adecuadamente en su entorno. En última instancia, los estudiantes deben desarrollar ejercicios para preservar tanto su entorno local como global, mediante el análisis de los problemas ambientales y territoriales que afectan a los individuos.

La dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos A la hora de buscar una gestión óptima de los recursos, los alumnos deben adquirir competencias específicas. Para que se lleve a cabo una competencia, se deben lograr ciertas capacidades. Primero, los estudiantes deben captar las conexiones entre los componentes financieros y económicos, reconociendo sus funciones e interacciones. También deben comprender el papel del Estado en estos sistemas. En segundo lugar, los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones económicas y financieras informadas que se alineen con sus objetivos y habilidades como

consumidores. Esto incluye la planificación responsable de su capital y la utilización de sus derechos y responsabilidades como consumidores informados.

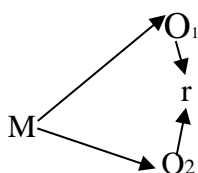
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

Enfoque. Tomamos un enfoque cuantitativo y correlacional para investigar la baja comprensión de lectura entre los estudiantes de primer grado de secundaria en I.E. N° 80128 'Leoncio Prado Gutiérrez' de Huamachuco. Utilizamos este método para obtener algunas respuestas y, con suerte, solucionar el problema centrándonos en la comprensión de lectura en el aula.

Tipo. Esta investigación es de tipo básica, ya que solo se medirá la relación entre ambas variables, no será aplicable. Nuestro propósito es incrementar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la I.E. N° 80128 'Leoncio Prado Gutiérrez' de Huamachuco. Realizamos una encuesta para definir nuestro conjunto de datos y comparar los datos, donde obtuvimos una mirada profunda a la comprensión de lectura, así como a las diferentes dimensiones de la misma.

Diagrama:



Donde:

M = Muestra

V₁ = variable 01

V₂ = variable 02

r = relación entre variable

Diseño de investigación. El diseño de investigación es correlacional con un solo grupo constituido, el cual consta de 33 alumnos de 1° grado de educación secundaria. Además, se utilizará una lista de cotejo y cuestionario para recoger información

2.2. Población, muestra y muestreo

Población.

En la institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 33 estudiantes de primer grado del ciclo lectivo 2023 conformaron la población para

este estudio. Para la extracción de las muestras se utilizó una técnica de muestreo, resultando el mismo número de 33 participantes de la misma institución educativa.

Muestra.

Inscritos en el primer grado de secundaria para el año académico 2023 en la institución educativa N° 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, la muestra de estudio estuvo conformada por 33 estudiantes. Este número específico cumplió con los requisitos del estudio en relación con el problema en cuestión. Dada la pequeña población y la accesibilidad, los investigadores utilizaron el muestreo de criterios para seleccionar una muestra no probabilística para esta investigación. La unidad de muestra presenta las características necesarias para el estudio.

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

A fin de ejecutar el compendio de los datos se empleó como técnica la encuesta, al respecto Hernández (2012) manifiesta que la encuesta es una técnica que permite recolectar datos de personas relacionadas a características, juicios, creencias, expectativas, conocimiento y conductas tanto actuales como conductas pasadas. Por ende, a través de esta técnica se recopiló los datos para la variable Comprensión lectora y con respecto a la variable área de ciencias sociales se utilizó el análisis documental.

2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Teniendo lugar en la institución de origen del investigador, la recolección de datos fue organizada en colaboración con la dirección de la institución. Para garantizar una comunicación fluida, los avisos y los horarios se elaboraron y discutieron durante horas cada mañana entre las 8:00 a. m. y las 12:00 p. m. La evaluación final, que consistió en un cuestionario, se realizó durante la última semana de noviembre, siempre que ningún trabajo escolar sobrecargara el horario en ese momento. La aplicación del cuestionario se realizó en la mañana. Se trabajó con 33 alumnos, tomándose dos grupos por día por encontrarse en pandemia se dispuso

a respetar y cumplir los protocolos correspondientes en prevención y evitar los contagios de Covid19 en los alumnos de primer grado.

Según Carrasco (2005), se empleó una técnica de investigación social conocida como encuesta para examinar datos asociados con el rendimiento académico y los factores que influyen en él. Esta técnica permite la indagación, exploración y recolección de datos a través de preguntas directas o indirectas a las unidades temáticas del estudio analizado.

En cuanto a la variable de estudio, los integrantes de la muestra brindaron información que fue registrada mediante el instrumento cuestionario de encuesta. El cuestionario tenía 27 ítems, a los que se denominó "preguntas" para hacerlo más comprensible para los estudiantes.

2.5. Aspectos éticos en investigación

La perspectiva de Chavoya (2001) postula que, para el trabajo de investigación, hay tres esferas influyentes en juego. El primero es disciplinario, implicando el apego a las normas establecidas. En segundo lugar, se deben cumplir las condiciones institucionales para que se realice la investigación. Por último, el contexto -compuesto por las políticas educativas- está representado en los organismos encargados de evaluar a los investigadores, los programas de posgrado y los emprendimientos de investigación.

La ética profesional es crucial para la investigación académica, según la visión de Colina (2011) Los investigadores deben asumir la responsabilidad de sus acciones y operar de manera autónoma manteniendo los estándares éticos. El trabajo de Serna et al. (2014) refuerza esta noción, ya que también enfatiza la importancia de las prácticas éticas en la investigación educativa. La presente investigación se apega a las normas y estándares exigidos al quehacer profesional, convirtiéndolos en un referente significativo para la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 01

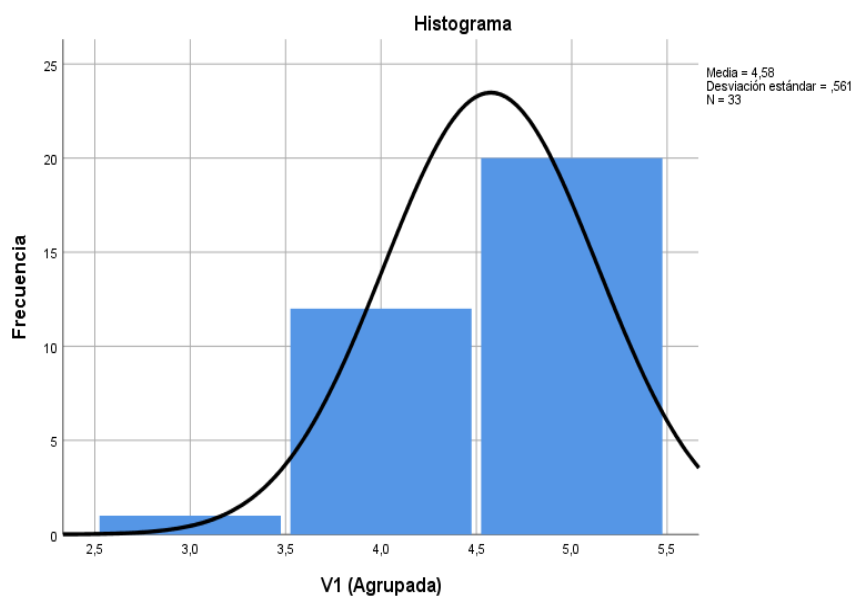
Nivel Variable 01

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A VECES | 1 | 3,0% | 3,0% | 3,0% |
| | CASI SIEMPRE | 12 | 36,4% | 36,4% | 39,4% |
| | SIEMPRE | 20 | 60,6% | 60,6% | 100,0% |
| | Total | 33 | 100,0% | 100,0% | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con una frecuencia de 20.

Figura 01

Porcentaje de la variable 01



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 60.6%.

Tabla 02

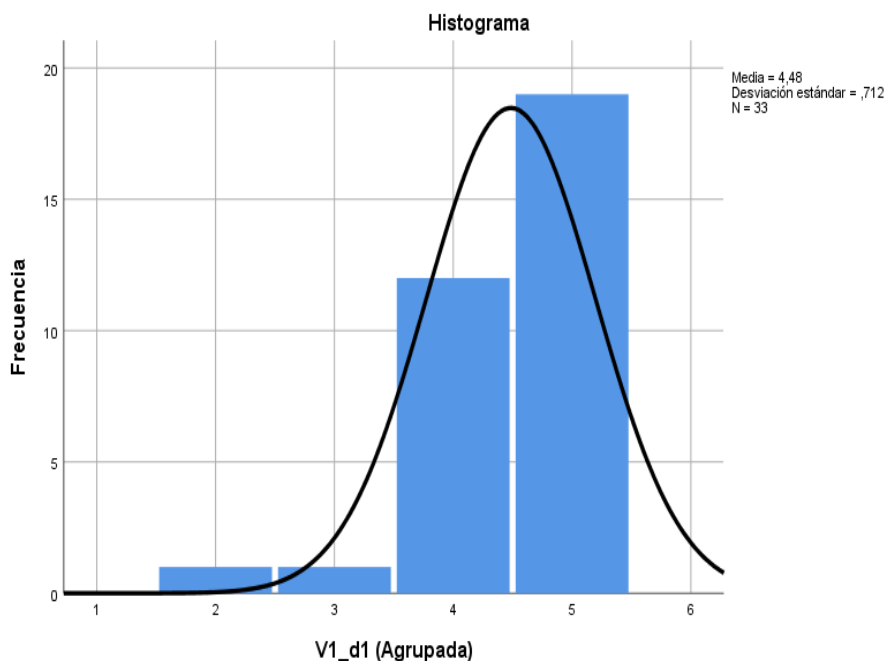
Nivel de la dimensión 01 de la variable 01

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | CASI NUNCA | 1 | 3,0% | 3,0% | 3,0% |
| | A VECES | 1 | 3,0% | 3,0% | 6,1% |
| | CASI SIEMPRE | 12 | 36,4% | 36,4% | 42,4% |
| | SIEMPRE | 19 | 57,6% | 57,6% | 100,0% |
| | Total | 33 | 100,0% | 100,0% | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con una frecuencia de 19.

Figura 02

Porcentaje de la dimensión 01 de la variable 01



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 57.6%.

Tabla 03

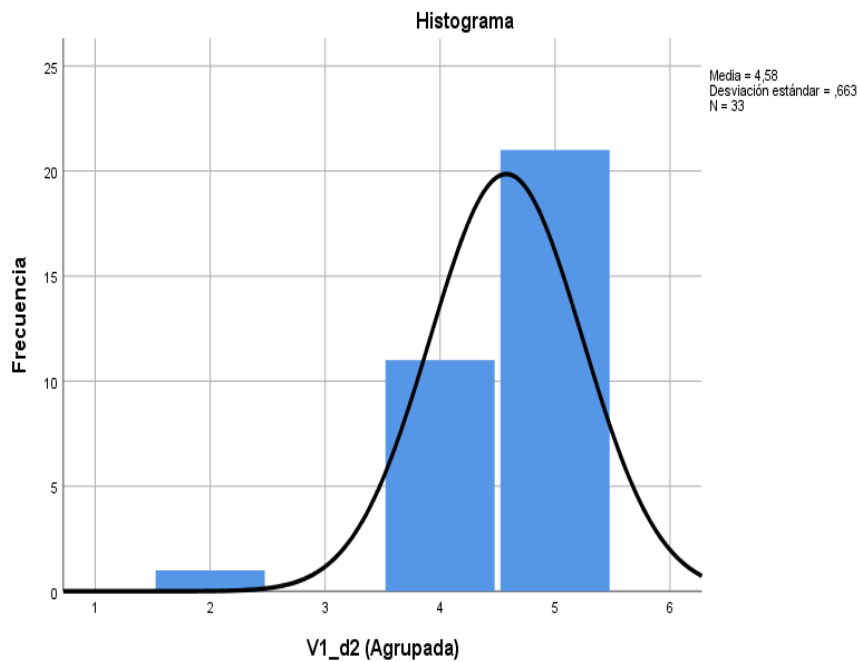
Nivel de la dimensión 02 de la variable 01

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | CASI NUNCA | 1 | 3,0% | 3,0% | 3,0% |
| | CASI SIEMPRE | 11 | 33,3% | 33,3% | 36,4% |
| | SIEMPRE | 21 | 63,6% | 63,6% | 100,0% |
| | Total | 33 | 100,0% | 100,0% | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con una frecuencia de 21.

Figura 03

Nivel de la dimensión 02 de la variable 01



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 63.6%.

Tabla 04

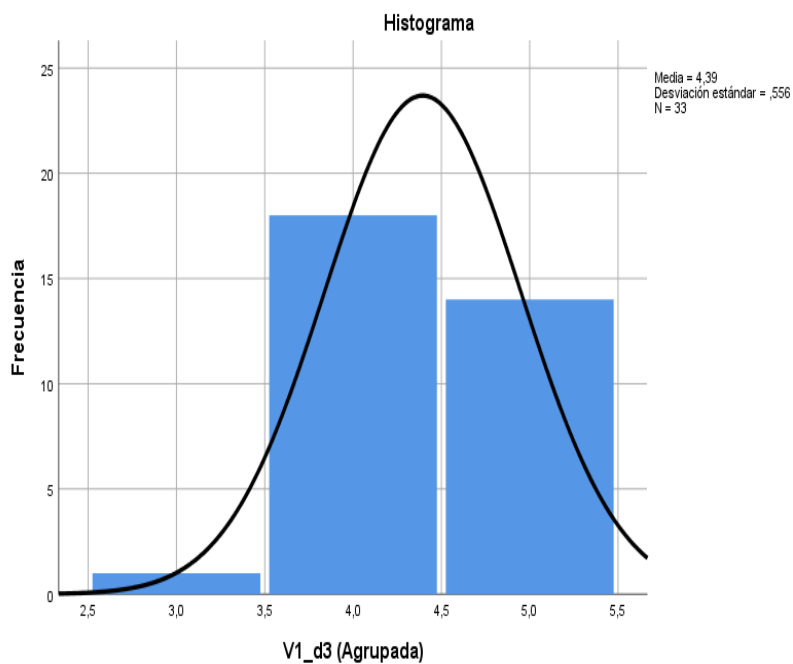
Nivel de la dimensión 03 de la variable 01

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A VECES | 1 | 3,0% | 3,0% | 3,0% |
| | CASI SIEMPRE | 18 | 54,5% | 54,5% | 57,6% |
| | SIEMPRE | 14 | 42,4% | 42,4% | 100,0% |
| | Total | 33 | 100,0% | 100,0% | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de casi siempre, con una frecuencia de 18.

Figura 04

Porcentaje de la dimensión 03 de la variable 01



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 54.5%.

Tabla 05

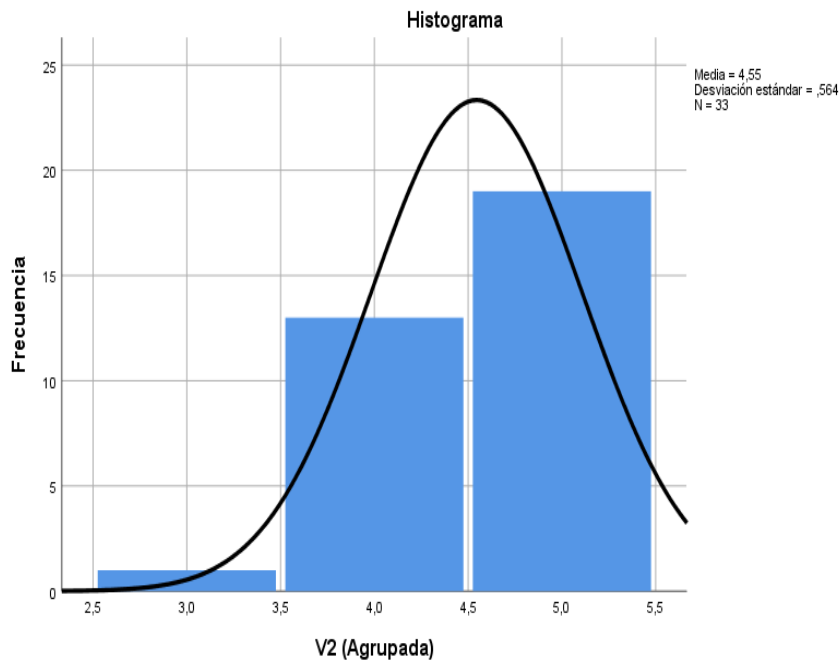
Nivel de la variable 02

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A VECES | 1 | 2,4% | 3,0% | 3,0% |
| | CASI SIEMPRE | 13 | 31,0% | 39,4% | 42,4% |
| | SIEMPRE | 19 | 45,2% | 57,6% | 100,0% |
| | Total | 33 | 78,6% | 100,0% | |
| Total | 42 | 100,0% | | | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de casi siempre, con una frecuencia de 19.

Figura 05

Porcentaje de la variable 02



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 45.2%.

Tabla 06

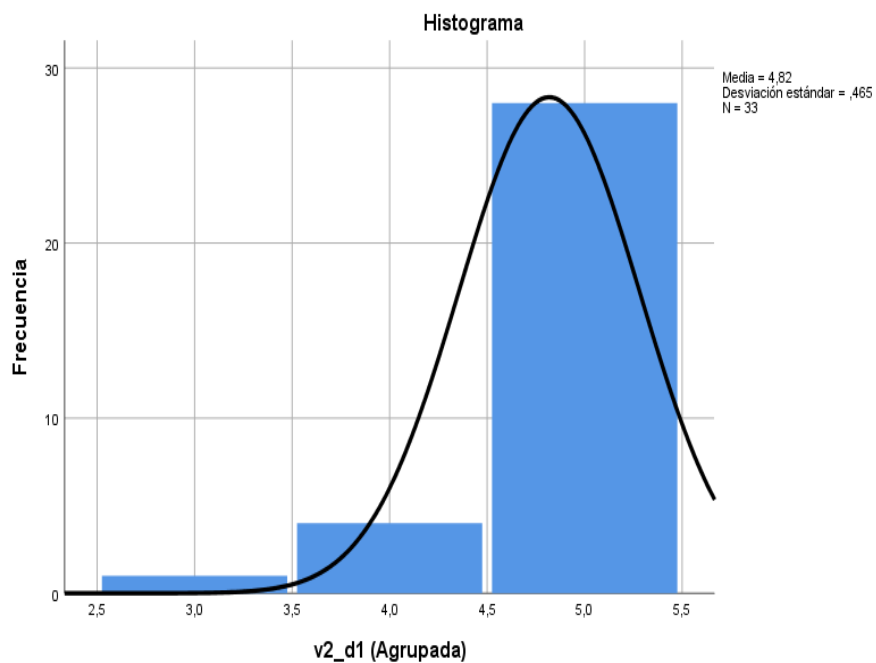
Nivel de la dimensión 01 de la variable 02

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje e válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|---------------------|----------------------|
| Válido | A VECES | 1 | 2,4% | 3,0% | 3,0% |
| | CASI SIEMPRE | 4 | 9,5% | 12,1% | 15,2% |
| | SIEMPRE | 28 | 66,7% | 84,8% | 100,0% |
| | Total | 33 | 78,6% | 100,0% | |
| Total | 42 | 100,0% | | | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de casi siempre, con una frecuencia de 28.

Figura 06

Porcentaje de la dimensión 01 de la variable 02



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 66.7%.

Tabla 07

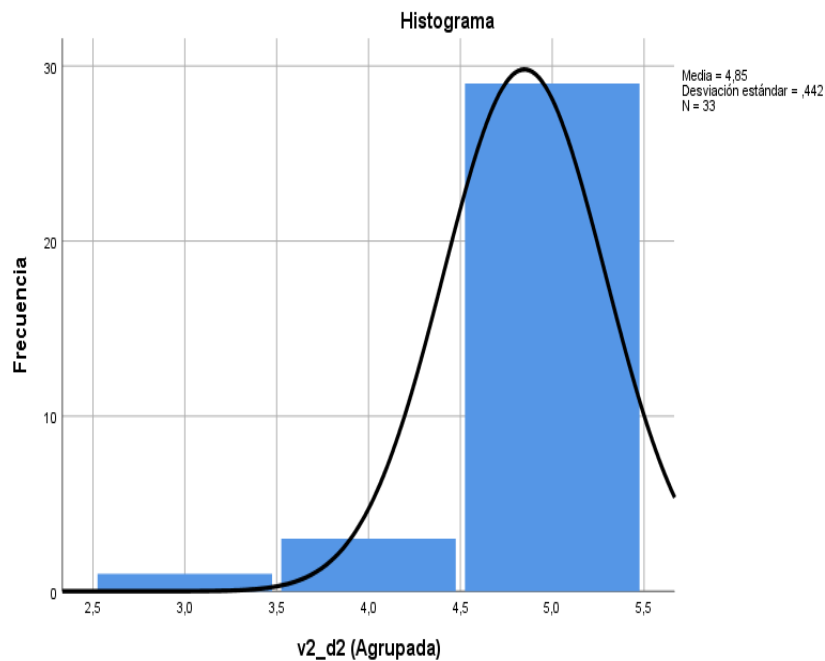
Nivel de la dimensión 02 de la variable 02

| | | Frecuenci | | Porcentaje | Porcentaje |
|--------|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| | | a | Porcentaje | válido | acumulado |
| Válido | A VECES | 1 | 2,4% | 3,0% | 3,0% |
| | CASI SIEMPRE | 3 | 7,1% | 9,1% | 12,1% |
| | SIEMPRE | 29 | 69,0% | 87,9% | 100,0% |
| | Total | 33 | 78,6% | 100,0% | |
| Total | | 42 | 100,0% | | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de casi siempre, con una frecuencia de 29.

Figura 07

Porcentaje de la dimensión 02 de la variable 02



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 78.6%.

Tabla 08

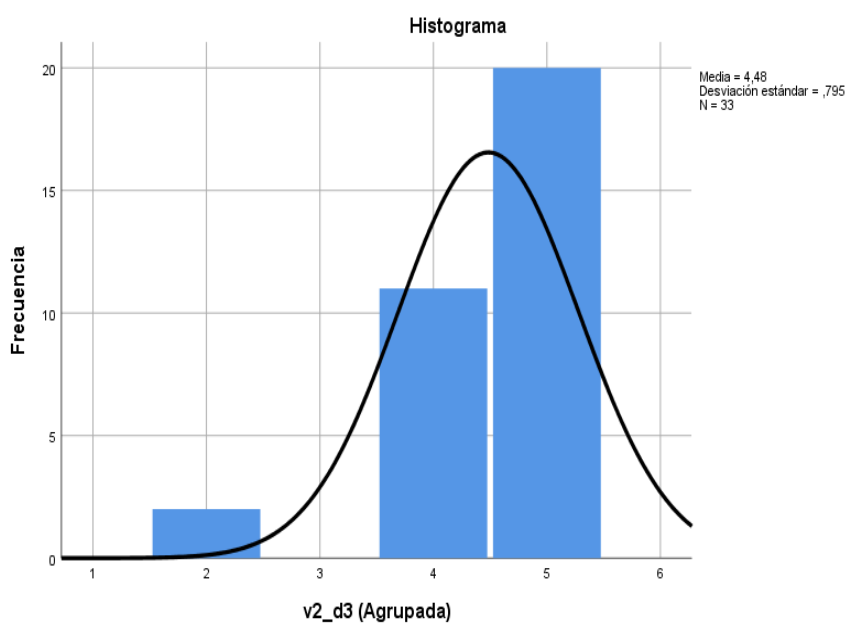
Nivel de la dimensión 03 de la variable 02

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | CASI NUNCA | 2 | 4,8% | 6,1% | 6,1% |
| | CASI SIEMPRE | 11 | 26,2% | 33,3% | 39,4% |
| | SIEMPRE | 20 | 47,6% | 60,6% | 100,0% |
| | Total | 33 | 78,6% | 100,0% | |
| Total | | 42 | 100,0% | | |

Después de analizar la tabla se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de casi siempre, con una frecuencia de 20.

Figura 08

Porcentaje de la dimensión 03 de la variable 02



Después de analizar la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de siempre, con un porcentaje de 47.6%.

Tabla 09***Nivel de correlación entre la variable 01 y la variable 02***

| | | | VARIABLE1 | VARIABLE2 |
|-----------------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|
| Rho de Spearman | VARIABLE1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,726** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | VARIABLE2 | Coeficiente de correlación | ,726** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Después del análisis usando el programa SPSS 25, se busco la relación entre las dos variables, encontrando un coeficiente de correlación de 0.726 y un nivel de significancia menor a 0.05, siendo una relación significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 10***Nivel de correlación de la variable 01 y la dimensión 01 de la variable 02***

| | | | VARIABLE1 | D1 |
|-----------------|-----------|----------------------------|-----------|-------|
| Rho de Spearman | VARIABLE1 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,335 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,057 |
| | | N | 33 | 33 |
| | D1 | Coeficiente de correlación | ,335 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,057 | . |
| | | N | 33 | 33 |

Después del análisis usando el programa SPSS 25, se buscó la relación entre la primera variable y la dimensión 01 de la variable 02, encontrando un coeficiente de correlación de 0.335 y un nivel de significancia igual a 0.05, siendo una relación significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 11***Nivel de correlación de la variable 01 y la dimensión 02 de la variable 02***

| | | | VARIABLE1 | D2 |
|----------|-----------|-----------------------------|-----------|--------|
| Rho de | VARIABLE1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,681** |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | D2 | Coefficiente de correlación | ,681** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Después del análisis usando el programa SPSS 25, se buscó la relación entre la primera variable y la dimensión 02 de la variable 02, encontrando un coeficiente de correlación de 0.681 y un nivel de significancia menor a 0.05, siendo una relación significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 12***Nivel de correlación de la variable 01 y la dimensión 03 de la variable 02***

| | | | VARIABLE1 | D3 |
|----------|-----------|-----------------------------|-----------|--------|
| Rho de | VARIABLE1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,513** |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 33 | 33 |
| | D3 | Coefficiente de correlación | ,513** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Después del análisis usando el programa SPSS 25, se buscó la relación entre la primera variable y la dimensión 03 de la variable 02, encontrando un coeficiente de correlación de 0.513 y un nivel de significancia menor a 0.05, siendo una relación significativa, aceptando la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

En nuestro análisis, observamos de cerca los hallazgos de la investigación y los comparamos con investigaciones anteriores para fortalecer las conclusiones que extrajimos. Un estudio de Cárdenas et al. (2021) que examinamos se centró en las conexiones entre la memoria de trabajo (OM), la inteligencia fluida y la comprensión lectora. La investigación también exploró qué tan bien estos procesos cognitivos predijeron el éxito académico en Historia. En el estudio participaron 26 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Los hallazgos apuntaron a correlaciones entre los factores cognitivos y el rendimiento académico. Un análisis de regresión ha revelado que el rendimiento académico en una materia en particular se predice con mayor precisión mediante variables cognitivas de alto nivel, como la comprensión lectora. Además, se ha descubierto que las medidas de OM pueden ser muy beneficiosas en entornos educativos. Los hallazgos de Cárdenas brindan más apoyo a nuestra investigación, específicamente en lo que respecta a la importancia de la memoria en las ciencias sociales, que está estrechamente relacionada con la comprensión. A pesar de ser un aspecto ligeramente diferenciado, todavía contribuye a reforzar el papel que juegan la comprensión y la memoria en el campo de las ciencias sociales.

El trabajo de Pinto et al. (2021) profundiza en la interacción del rendimiento académico, el control de la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Los datos recopilados demuestran claramente las disparidades entre los grupos de lectores expertos y no expertos. Estos resultados arrojan luz sobre los factores intrincados e involucrados en juego en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. El grupo de lectores habilidosos exhibe una prevalencia de regulación emocional ($F = 8.52, p = .004$), al mismo tiempo que muestra habilidad para filtrar información pertinente ($F = 12.17, p = .001$), participa en el pensamiento crítico e imaginativo ($F = 6.06, p = .015$), accediendo a hechos previamente aprendidos ($F = 5.55, p = .014$) y elaborando estrategias y evaluando resultados a través de métodos metacognitivos. Este dominio de la comprensión lectora puede servir como factor explicativo del éxito académico y, por lo tanto, puede funcionar como factor predictivo. A lo largo de la educación básica regular, la comprensión lectora está dispersa en el currículo y es un componente crucial para lograr el éxito en todas las materias. De hecho, no es el enfoque de ninguna materia, pero es una habilidad necesaria que es crítica para el logro académico.

El trabajo de Mulatillo (2019) En el ámbito de la educación filosófica, se realizó una investigación para establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico utilizando una metodología de investigación no experimental. Se obtuvieron conocimientos concluyentes mediante la utilización de un diseño transversal correlacional. Los expertos evaluaron los niveles de comprensión utilizando un cuestionario en el que se calificaba a los encuestados junto con una hoja de análisis de rendimiento académico documentada, los cuales se utilizaron como herramientas de recopilación de datos. La confiabilidad de este método de evaluación fue probada y validada a través del Alfa de Cronbach. El ámbito de la formación filosófica está fuertemente moldeado por los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, afectando el rendimiento académico en un grado de significación $< 0,05$. El resultado del coeficiente de Pearson de 0,657 revela un vínculo claro y sustancial entre el rendimiento académico y los niveles de comprensión. En última instancia, se puede concluir que los factores mutuamente dependientes en juego tienen una influencia fundamental en los resultados educativos de los alumnos.

Todas las demás investigaciones si bien es cierto no se refieren a las ciencias sociales, pero hablan de diversas áreas que son consideradas en el diseño curricular nacional del año 2016 y en donde se demuestra que existe una relación y existe un nivel de significancia.

V. CONCLUSIONES

Primera. En el ámbito de las ciencias sociales, las competencias inciden directamente en la comprensión lectora, demostrado por un coeficiente de correlación de 0,726 y una relación significativa con $p < 0,05$. Con esta conclusión, se acepta la hipótesis alternativa con un alto grado de certeza.

Segunda. Se descubrió una relación significativa entre la comprensión lectora y las interpretaciones históricas de las competencias en ciencias sociales con un coeficiente de correlación de 0,335 y un nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa.

Tercera. Se encontró una relación significativa entre la variable de comprensión lectora y el manejo del espacio y el ambiente. Este descubrimiento fue confirmado por un coeficiente de correlación de 0,681 y un nivel de significación por debajo de 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa.

Cuarta. Encontrando un coeficiente de correlación de 0.513, se concluyó que existe una relación significativa entre la dimensión que maneja responsablemente los recursos económicos y la variable comprensión lectora. La hipótesis alternativa fue aceptada debido a un nivel de significancia menor a 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Que el director de la Institución Educativa N° 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, comprometa más a los docentes y se emprenda un proyecto en donde la comprensión lectora sea usada en el área de ciencias sociales.

Segunda. Los estudiantes deben familiarizarse leyendo y comprendiendo la información, interiorizando la importancia del área de ciencias sociales.

Tercera. Trabajar de manera conjunta con los docentes del área de comunicación para poder elegir fuentes idóneas, en donde se pueda poner en práctica y mejorar la comprensión lectora.

Cuarta. Que se planteen horas de lectura transversales no solo en el área de ciencias, sino en todas las áreas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aburto Juárez, T., & Angulo León, L. K. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N 80891 Trujillo-2018*.
- Botello, S. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. [Tesis de maestría. Universidad de Tolima].
- Colombia Cortes, O., Oviedo, C. y Zabala, S. (2018).
- Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Canales, R. (2008). *Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: Diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje*. Revista de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología.
- CÁRDENAS, J. J., VEIGA, I. G., & MADRUGA, J. A. G. (2021). *Relationships between working memory, intelligence, reading comprehension and academic achievement in history in 4th grade of secondary school*. [Relaciones entre memoria operativa, inteligencia, comprensión lectora y rendimiento académico en Historia en 4 de la Educación Secundaria] *Estudios Sobre Educacion*, 41, 163-182. doi:10.15581/004.41.004
- Castillo Ludeña, Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio–Mostazas–Ayabaca*.
- Cortes Avendaño, O. L., Oviedo Ramírez, C. A., & Zabala, S. C. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*.
- Cueva Gonzales, C. R., & Méndez Vásquez, B. A. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4° de la Institución Educativa N° 80073*.
- Domínguez, A. (2004). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNMSM, Vol.10 N°2, 85-103. <http://www.unmsm.edu.pe/psicología/publicaciones2.htm>

- Grao. Cano, G. (2009) “*Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de Plan Lector*”. Lima: PUCP. Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. (1ero a 6to de primaria). Barcelona: Grao. Condemarín, M. y Alliende, F. (1977).
- Wolters Kluwer. Delgado, Ecurra, Atalaya, Álvarez, Pequeña y Santibáñez. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4to a 6to grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Revista de Investigación*
- Espinoza Guamán, M. D. R. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Grao. Solé, M. (2007). *Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura*. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica, Vol. 7 N°3, 1-15.: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2007/estrategias.php>
- Golder, C., Gaonac’h, D. (2002). *Comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. Perfiles Educativos*. Universidad Autónoma de México, Vol. XXXI, N° 125, 23-37. Recuperado el 2 de diciembre del 2010 de: <http://redalyc.uaemex.mx/ArtPdfRed.jsp?Cve=13211980003>
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. [Tesis de maestría en educación primaria. Universidad Internacional de La Rioja]. España.
- Mata, J. (2008). 10 ideas clave. *Animación a la lectura*. Barcelona: Grao Mendoza, A. y Briz, E. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Pearson Educación. Ministerio de Educación (2004). “Un Perú que lee, un país que cambia”.
- McGraw-Hill. León, J. (1998). *La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos*. Revista de Psicología General y Aplicada, 49, 13-25.
- Mulatillo Ruiz, C. (2019). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de formación filosófica de estudiantes del Seminario Mayor “Santísima Trinidad”*, Chulucanas, Piura, 2018.dialnet.rioja.es/fichero_articulo?codigo=2358084

- Murillo, F. (2006). *Enseñar a Pensar: Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida. España: Secretaría General de Educación. Ministerio de Educación del Perú.*
- (2007). *Guía de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Ministerio de Educación.
- Pardavé Huanqui, C. M. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el tercer grado de primaria del Colegio “San Vicente de Paúl”– Tarma, 2018.*
- Pinto, N. S., Martínez, A. I. M., & Jiménez-Taracido, L. (2016). *Learning strategies, reading comprehension and academic achievement in secondary education.* [Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria] *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456. doi:10.1590/2175-3539/2015/02031011
- Quintana, H. (2004). *La enseñanza de la comprensión lectora.* Recuperado el 7 de abril del 2009 de: http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=498.
- Quispe Centeno, Y. E. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la IE “Simón Bolívar”, Moquegua-2018.*
- Simó, R., Tolchinsky, L. (2001). *Escribir y leer a través del currículum.* Barcelona
- Tacanga Agreda, D. N. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos de cuarto grado de primaria de la IE 80535-Cachicadán Santiago de Chuco-2019.*
- Tapia, J. Carriedo, N. (1992). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.* *Revista de Educación, Instituto nacional de evaluación y calidad del sistema educativo, Número extraordinario, 121- 138.* http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion_comprension_lectora_dificultades_perez.pdf PISA 2009

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es para medir La Compresión Lectora, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80128 - Leoncio Prado Gutiérrez del distrito de Huamachuco UGEL-Sánchez Carrión.

INSTRUCCIONES:

Responde marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) nunca 2) casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) siempre

| Nivel Literal | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Al leer, ¿tienes dificultad para distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | | | | | |
| 2 | Al leer, ¿tienes dificultad para encontrar la idea o ideas principales del texto? | | | | | |
| 3 | En una lectura, ¿tienes dificultad para encontrar a los personajes principales? | | | | | |
| 4 | ¿Puedes ordenar y Identificar en forma secuencial las acciones de un personaje? | | | | | |
| Nivel Inferencial | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Al leer el título de un texto o ver su portada, ¿puedes inferir de qué tratará la lectura? | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho de la lectura? | | | | | |
| 7 | ¿Es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | | | | | |
| 8 | ¿Se te es fácil comprendes mejor, si el texto que lees tiene palabras sencillas? | | | | | |
| Nivel Crítico | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Al leer un texto, ¿tienes facilidad de emitir una opinión personal, relacionada a la lectura? | | | | | |
| 10 | Al leer, ¿haces críticas acerca de lo leído en la lectura? | | | | | |
| 11 | Al leer el texto, ¿Tienes facilidad para opinar sobre procesos históricos? | | | | | |
| 12 | Al leer el texto, ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído en el texto? | | | | | |

CUESTIONARIO SOBRE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es para medir el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80128 - Leoncio Prado Gutiérrez del distrito de Huamachuco UGEL-Sánchez Carrión.

INSTRUCCIONES:

Responde marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) nunca 2) casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) siempre

| Construye Interpretaciones Históricas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | ¿Al leer un texto puedes diferenciar diversas fuentes históricas? | | | | | |
| 2 | ¿Se te hace difícil opinar críticamente de diversas fuentes históricas del texto? | | | | | |
| 3 | Al leer, ¿Tienes dificultad para identificar hechos históricos pasados y los más recientes? | | | | | |
| 4 | Al leer el texto, ¿Puedes cuestionar los hechos y la validez de lo leído en el texto? | | | | | |
| 5 | ¿Cuándo expresas tus opiniones sobre los procesos históricos, lo haces de forma clara, coherente y veraz? | | | | | |
| Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Al leer, ¿Puedes comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | | | | | |
| 7 | Al leer, ¿Puedes diferenciar las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | | | | | |
| 8 | ¿Puedes manejar diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico? | | | | | |
| 9 | Al leer, ¿comprendes el espacio geográfico? | | | | | |
| 10 | Después de leer el texto, ¿crees que aportas con acciones para preservar el ambiente? | | | | | |
| Gestiona Responsablemente los Recursos económicos | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿Te es fácil realizar comentarios sobre el sistema económico? | | | | | |
| 12 | Al leer, ¿Puedes comprender la relación entre el sistema económico y financiero? | | | | | |
| 13 | Al leer el texto ¿Te es difícil identificar la relación entre el sistema económico y financiero? | | | | | |
| 14 | ¿Crees que poder tomar decisiones económicas y financieras? | | | | | |
| 15 | Después de leer el texto, ¿crees que puedes aportar con opiniones económicas y financieras? | | | | | |

Anexo 02: Ficha Técnica

| | |
|---|--|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario para medir la comprensión lectora |
| Autor y año: | Br. Carranza Del Solar, Carmen Patricia y Br. Ruiz Baltazar Charo Noemi |
| Objetivo del instrumento: | Medir la comprensión lectora en los estudiantes |
| Usuarios: | Estudiantes de una institución educativa |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido. |
| Validez: (Presentar la constancia de validación) | Lo validaron los siguientes expertos: Mg. Segundo Ramos Diaz Luicho Mg. Nathaly Marilyn Castro Marcos Mg. Willar Alexander Polo García |

| | |
|---|--|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario para medir el área de ciencias sociales |
| Autor y año: | Br. Carranza Del Solar, Carmen Patricia y Br. Ruiz Baltazar Charo Noemi |
| Objetivo del instrumento: | Medir el nivel del área de ciencias sociales |
| Usuarios: | Estudiantes de una institución educativa |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido. |
| Validez: (Presentar la constancia de validación) | Lo validaron los siguientes expertos: Mg. Segundo Ramos Diaz Luicho Mg. Nathaly Marilyn Castro Marcos Mg. Willar Alexander Polo García |

Validación de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Validador: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: encuesta sobre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | Coherencia | |
|---------------------------|--|---|------------|------------|----|
| | | | | Si | No |
| Comprensión lectora | Dimensión Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Secuencia de hechos. • Significado de palabras. | 4 | X | |
| | Dimensión Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados • Deducir el tema. | 4 | X | |
| | Dimensión Crítica | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje figurativo. • Juzga la actuación de los personajes. | 4 | X | |
| Area de ciencias sociales | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para preservar el ambiente. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. | 5 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| DIMENSIÓN LITERAL | | | | | | | |
| 1 | Al leer, ¿tienes dificultad para distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | X | | | | | |
| 2 | Al leer, ¿tienes dificultad para encontrar la idea o ideas principales del texto? | X | | | | | |
| 3 | En una lectura, ¿tienes dificultad para encontrar a los personajes principales? | X | | | | | |
| 4 | ¿Puedes ordenar y Identificar en forma secuencial las acciones de un personaje? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | |
| 5 | Al leer el título de un texto o ver su portada, ¿puedes inferir de qué tratará la lectura? | X | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho de la lectura? | X | | | | | |
| 7 | ¿Es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | X | | | | | |
| 8 | ¿Se te es fácil comprendes mejor, si el texto que lees tiene palabras sencillas? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN CRITICA | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| 09 | Al leer un texto, ¿tienes facilidad de emitir una <u>opinión personal</u> , relacionada a la lectura? | X | | | | | |
| 10 | Al leer, ¿haces críticas acerca de lo leído en la lectura? | X | | | | | |
| 11 | Al leer el texto, ¿Tienes facilidad para opinar sobre procesos históricos? | X | | | | | |
| 12 | Al leer el texto, ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos
D.N.I.: 26688671





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /

NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|---|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | | | | | | | |
| 1 | ¿Al leer un texto puedes diferenciar diversas fuentes históricas? | X | | | | | |
| 2 | ¿Se te hace difícil opinar críticamente de diversas fuentes históricas del texto? | X | | | | | |
| 3 | Al leer, ¿Tienes dificultad para identificar hechos históricos pasados y los más recientes? | X | | | | | |
| 4 | Al leer el texto, ¿Puedes cuestionar los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| 5 | ¿Cuándo expresas tus opiniones sobre los procesos históricos, lo haces de forma clara, coherente y veraz? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | | | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿Puedes comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 7 | Al leer, ¿Puedes diferenciar las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 8 | ¿Puedes manejar diversas fuentes de información para comprender es espacio geográfico? | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 9 | Al leer, ¿comprendes el espacio geográfico? | X | | | | | |
| 10 | Después de leer el texto, ¿crees que aportas con acciones para preservar el ambiente? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | | | | | | | |
| 11 | ¿Te es fácil realizar comentarios sobre el sistema económico? | X | | | | | |
| 12 | Al leer, ¿Puedes comprender la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 13 | Al leer el texto ¿Te es difícil identificar la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 14 | ¿Crees que poder tomar decisiones económicas y financieras? | X | | | | | |
| 15 | Después de leer el texto, ¿crees que puedes aportas con opiniones económicas y financieras? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos
D.N.I.: 26688671





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N.º 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N.º 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario “Comprensión lectora y Área de ciencias sociales”**, cuyo propósito fue medir la relación de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Fecha: 13/01/2023

Apellidos y nombres: Díaz Luicho, Segundo Ramos

DNI: 26688671

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Validador: CASTRO MARCOS NATHALY

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: encuesta sobre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | Coherencia | |
|---------------------------|---|---|------------|------------|----|
| | | | | Si | No |
| Comprensión lectora | Dimensión Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Secuencia de hechos. • Significado de palabras. | 4 | X | |
| | Dimensión Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados • Deducir el tema. | 4 | X | |
| | Dimensión Crítica | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje figurativo. • Juzga la actuación de los personajes. | 4 | X | |
| Area de ciencias sociales | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para preservar el ambiente. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. | 5 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| DIMENSIÓN LITERAL | | | | | | | |
| 1 | Al leer, ¿tienes dificultad para distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | X | | | | | |
| 2 | Al leer, ¿tienes dificultad para encontrar la idea o ideas principales del texto? | X | | | | | |
| 3 | En una lectura, ¿tienes dificultad para encontrar a los personajes principales? | X | | | | | |
| 4 | ¿Puedes ordenar y Identificar en forma secuencial las acciones de un personaje? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | |
| 5 | Al leer el título de un texto o ver su portada, ¿puedes inferir de qué tratará la lectura? | X | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho de la lectura? | X | | | | | |
| 7 | ¿Es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | X | | | | | |
| 8 | ¿Se te es fácil comprendes mejor, si el texto que lees tiene palabras sencillas? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN CRITICA | | | | | | | |
| 09 | Al leer un texto, ¿tienes facilidad de emitir una opinión personal, relacionada a la lectura? | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Al leer, ¿haces críticas acerca de lo leído en la lectura? | X | | | | | |
| 11 | Al leer el texto, ¿Tienes facilidad para opinar sobre procesos históricos? | X | | | | | |
| 12 | Al leer el texto, ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: CASTRO MARCOS NATHALY

D.N.I.: 44996099





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|---|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | | | | | | | |
| 1 | ¿Al leer un texto puedes diferenciar diversas fuentes históricas? | X | | | | | |
| 2 | ¿Se te hace difícil opinar críticamente de diversas fuentes históricas del texto? | X | | | | | |
| 3 | Al leer, ¿Tienes dificultad para identificar hechos históricos pasados y los más recientes? | X | | | | | |
| 4 | Al leer el texto, ¿Puedes cuestionar los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| 5 | ¿Cuándo expresas tus opiniones sobre los procesos históricos, lo haces de forma clara, coherente y veraz? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | | | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿Puedes comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 7 | Al leer, ¿Puedes diferenciar las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 8 | ¿Puedes manejar diversas fuentes de información para comprender es espacio geográfico? | X | | | | | |
| 9 | Al leer, ¿comprendes el espacio geográfico? | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Después de leer el texto, ¿crees que aportas con acciones para preservar el ambiente? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | | | | | | | |
| 11 | ¿Te es fácil realizar comentarios sobre el sistema económico? | X | | | | | |
| 12 | Al leer, ¿Puedes comprender la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 13 | Al leer el texto ¿Te es difícil identificar la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 14 | ¿Crees que poder tomar decisiones económicas y financieras? | X | | | | | |
| 15 | Después de leer el texto, ¿crees que puedes aportas con opiniones económicas y financieras? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: CASTRO MARCOS NATHALY
D.N.I.: 44996099



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CASTRO MARCOS NATHALY MARILYN, con Documento Nacional de Identidad N° 44996099, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1544996099, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución EDUCATIVA 80210 AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE SANAGORAN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario “Comprensión lectora y Área de ciencias sociales”**, cuyo propósito fue medir la relación de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: CASTRO MARCOS NATHALY

D.N.I.: 44996099



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Validador: POLO GARCIA WILLAR ALEXANDER

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: encuesta sobre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | Coherencia | |
|---------------------------|---|---|------------|------------|----|
| | | | | Si | No |
| Comprensión lectora | Dimensión Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Secuencia de hechos. • Significado de palabras. | 4 | X | |
| | Dimensión Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados • Deducir el tema. | 4 | X | |
| | Dimensión Crítica | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje figurativo. • Juzga la actuación de los personajes. | 4 | X | |
| Area de ciencias sociales | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para preservar el ambiente. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. | 5 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| DIMENSIÓN LITERAL | | | | | | | |
| 1 | Al leer, ¿tienes dificultad para distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | X | | | | | |
| 2 | Al leer, ¿tienes dificultad para encontrar la idea o ideas principales del texto? | X | | | | | |
| 3 | En una lectura, ¿tienes dificultad para encontrar a los personajes principales? | X | | | | | |
| 4 | ¿Puedes ordenar y Identificar en forma secuencial las acciones de un personaje? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | |
| 5 | Al leer el título de un texto o ver su portada, ¿puedes inferir de qué tratará la lectura? | X | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho de la lectura? | X | | | | | |
| 7 | ¿Es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | X | | | | | |
| 8 | ¿Se te es fácil comprendes mejor, si el texto que lees tiene palabras sencillas? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN CRITICA | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| 09 | Al leer un texto, ¿tienes facilidad de emitir una <u>opinión personal</u> , relacionada a la lectura? | X | | | | | |
| 10 | Al leer, ¿haces críticas acerca de lo leído en la lectura? | X | | | | | |
| 11 | Al leer el texto, ¿Tienes facilidad para opinar sobre procesos históricos? | X | | | | | |
| 12 | Al leer el texto, ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: POLLO GARCIA WILLAR ALEXANDER
D.N.I.: 19560522





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|---|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | | | | | | | |
| 1 | ¿Al leer un texto puedes diferenciar diversas fuentes históricas? | X | | | | | |
| 2 | ¿Se te hace difícil opinar críticamente de diversas fuentes históricas del texto? | X | | | | | |
| 3 | Al leer, ¿Tienes dificultad para identificar hechos históricos pasados y los más recientes? | X | | | | | |
| 4 | Al leer el texto, ¿Puedes cuestionar los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| 5 | ¿Cuándo expresas tus opiniones sobre los procesos históricos, lo haces de forma clara, coherente y veraz? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | | | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿Puedes comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 7 | Al leer, ¿Puedes diferenciar las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 8 | ¿Puedes manejar diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico? | X | | | | | |
| 9 | Al leer, ¿comprendes el espacio geográfico? | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Después de leer el texto, ¿crees que aportas con acciones para preservar el ambiente? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | | | | | | | |
| 11 | ¿Te es fácil realizar comentarios sobre el sistema económico? | X | | | | | |
| 12 | Al leer, ¿Puedes comprender la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 13 | Al leer el texto ¿Te es difícil identificar la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 14 | ¿Crees que poder tomar decisiones económicas y financieras? | X | | | | | |
| 15 | Después de leer el texto, ¿crees que puedes aportas con opiniones económicas y financieras? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |



Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: POLLO GARCIA WILLAR ALEXANDER

D.N.I.: 19560522



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WILLAR ALEXANDER POLO GARCIA, con Documento Nacional de Identidad N° 19560522, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1519560522, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO DEL DISTRITO DE SANAGORAN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario “Comprensión lectora y Área de ciencias sociales”, cuyo propósito fue medir la relación de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Evaluado por: POLLO GARCIA WILLAR ALEXANDER

D.N.I.: 19560522

Fecha: 13/01/2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Validador: EDMUNDO ALVARO RUIZ ALAYO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: encuesta sobre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | Coherencia | |
|---------------------------|--|---|------------|------------|----|
| | | | | Si | No |
| Comprensión lectora | Dimensión Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Secuencia de hechos. • Significado de palabras. | 4 | X | |
| | Dimensión Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados • Deducir el tema. | 4 | X | |
| | Dimensión Crítica | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje figurativo. • Juzga la actuación de los personajes. | 4 | X | |
| Area de ciencias sociales | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para preservar el ambiente. | 5 | X | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. | 5 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| DIMENSIÓN LITERAL | | | | | | | |
| 1 | Al leer, ¿tienes dificultad para distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | X | | | | | |
| 2 | Al leer, ¿tienes dificultad para encontrar la idea o ideas principales del texto? | X | | | | | |
| 3 | En una lectura, ¿tienes dificultad para encontrar a los personajes principales? | X | | | | | |
| 4 | ¿Puedes ordenar y Identificar en forma secuencial las acciones de un personaje? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | |
| 5 | Al leer el título de un texto o ver su portada, ¿puedes inferir de qué tratará la lectura? | X | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho de la lectura? | X | | | | | |
| 7 | ¿Es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | X | | | | | |
| 8 | ¿Se te es fácil comprendes mejor, si el texto que lees tiene palabras sencillas? | X | | | | | |
| DIMENSIÓN CRITICA | | | | | | | |
| 09 | Al leer un texto, ¿tienes facilidad de emitir una opinión personal, relacionada a la lectura? | X | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Al leer, ¿haces críticas acerca de lo leído en la lectura? | X | | | | |
| 11 | Al leer el texto, ¿Tienes facilidad para opinar sobre procesos históricos? | X | | | | |
| 12 | Al leer el texto, ¿Cuestionas los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | |
| Total: | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: EDMUNDO ALVARO RUIZ ALAYO

D.N.I.: 19568537

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| PREGUNTAS | | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|---|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº | ITEMS | MA | BA | A | PA | NA | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS | | | | | | | |
| 1 | ¿Al leer un texto puedes diferenciar diversas fuentes históricas? | X | | | | | |
| 2 | ¿Se te hace difícil opinar críticamente de diversas fuentes históricas del texto? | X | | | | | |
| 3 | Al leer, ¿Tienes dificultad para identificar hechos históricos pasados y los más recientes? | X | | | | | |
| 4 | Al leer el texto, ¿Puedes cuestionar los hechos y la validez de lo leído en el texto? | X | | | | | |
| 5 | ¿Cuándo expresas tus opiniones sobre los procesos históricos, lo haces de forma clara, coherente y veraz? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | | | | | | | |
| 6 | Al leer, ¿Puedes comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 7 | Al leer, ¿Puedes diferenciar las relaciones entre los elementos naturales y sociales? | X | | | | | |
| 8 | ¿Puedes manejar diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico? | X | | | | | |
| 9 | Al leer, ¿comprendes el espacio geográfico? | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Después de leer el texto, ¿crees que aportas con acciones para preservar el ambiente? | X | | | | | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS | | | | | | | |
| 11 | ¿Te es fácil realizar comentarios sobre el sistema económico? | X | | | | | |
| 12 | Al leer, ¿Puedes comprender la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 13 | Al leer el texto ¿Te es difícil identificar la relación entre el sistema económico y financiero? | X | | | | | |
| 14 | ¿Crees que poder tomar decisiones económicas y financieras? | X | | | | | |
| 15 | Después de leer el texto, ¿crees que puedes aportas con opiniones económicas y financieras? | X | | | | | |
| Total: | | | | | | | |

Fecha: 13/01/2023

Evaluado por: EDMUNDO ALVARO RUIZ ALAYO

D.N.I.: 19568537

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDMUNDO ALVARO RUIZ ALAYO, con Documento Nacional de Identidad N° 19568537, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 1519568537, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Ugel Sánchez Carrión de la región la libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario “Comprensión lectora y Área de ciencias sociales”, cuyo propósito fue medir la relación de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Evaluado por: EDMUNDO ALVARO RUIZ ALAYO

D.N.I.: 19568537

Firma:

Anexo 03. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|------------------------|---|--|--|---|--------------|
| COMPRESIÓN LECTORA | Mendoza y Briz, (2006) La comprensión lectora implica el procesamiento activo del texto por parte del lector, según el modelo interactivo. Este modelo reconoce la lectura como una tarea cognitiva compleja que requiere de los esquemas de conocimiento del lector para poder integrar la información del texto. | La comprensión lectora es leer y entender lo que se lee, para estar predispuestos a responder interrogantes del nivel literal, inferencia y crítico, además lo entendido extrapolar para resolver problemas en la vida diaria. | Nivel Literal | Precisar, espacio, tiempo y personajes. Secuencia los sucesos y hechos. Capta el significado de las palabras. | Cuestionario |
| | | | Nivel Inferencial | Deducir enseñanzas y mensajes. Elaborar resúmenes. Inferir secuencias lógicas. | |
| | | | Nivel crítico | Juzgar el contenido de un texto. Analizar la intención del autor. Emitir juicio frente a un comportamiento. | |
| ÁREA CIENCIAS SOCIALES | Minedu (2016) Son un conjunto de disciplinas, formas de abordaje, que aportan distintas miradas a un objeto de estudio común, la realidad social, en sus múltiples dimensiones y escalas espacio temporales. | Son aprendizajes para lograr en el transcurso del aprendizaje del estudiante. | Construye Interpretaciones históricas | Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos. | |
| | | | Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Genera acciones para preservar el ambiente. | |
| | | | Gestiona Responsablemente los Recursos económicos | Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. | |

Anexo 04: carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 23 de junio del 2023

CARTA N°185-2023/UCT-FH

Dirigido a: ANGEL GRABIEL DE LA CRUZ RIOS
Director de la I.E. N° 80128 – LEONCIO PRADO GUTIERREZ
LA LIBERTAD

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a los Bachilleres Charo Noemi Ruiz Baltazar y Carmen Patricia Carranza Del Solar, de la Carrera de *CIENCIAS SOCIALES*, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "LA COMPRESION LECTORA Y EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA, HUAMACHUCO 2022" en su institución los días 20, 21, 22 Y 23 de junio del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 05: Constancia de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de información

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

El que suscribe director, Ángel Gabriel De La Cruz Ríos, de la I.E N°. 80128 Leoncio Prado Gutiérrez, distrito de Huamachuco provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad

HACE CONSTAR

Que Charo Noemi Ruiz Baltazar con DNI N.º 43343745 y Carmen Patricia Carranza Del Solar con DNI N.º 70255574, egresadas de la carrera profesional de educación Secundaria con mención en ciencias sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, han aplicado con total normalidad los instrumentos de investigación "cuestionario sobre la comprensión lectora y cuestionario sobre el área de Ciencias Sociales" en la I.E N.º 80128 Leoncio Prado Gutiérrez del distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, Departamento La libertad, con la finalidad de recabar información para la elaboración de su tesis titulada "Comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria, Huamachuco, 2022"

Se le expide dicha constancia a la parte interesada para fines que crea conveniente.

Huamachuco, 27 de junio del 2023.

Atentamente,


DE LA CRUZ RÍOS ANGEL G.
DIRECTOR

Anexo 06: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huamachuco, 20/ Junio / 2023

Ángel Gabriel De la Cruz Ríos

Director

I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutiérrez

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Charo Noemí Ruiz Baltazar y Br Carmen Patricia carranza Del Solar, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: LA COMPRESION LECTORA Y EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022, con la asesoría del Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): cuestionario sobre la comprensión lectora y cuestionario sobre el área de ciencias sociales a los participantes de la muestra 33 estudiantes de primer grado de Secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciadas en educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Fd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “LA COMPRENSION LECTORA Y EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Charo Noemí Ruiz Baltazar y Carmen Patricia Carranza Del Solar, a cargo de su asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación N°. _____

Investigador 1: Charo Noemí Ruiz Baltazar

Documento de Identidad: 43343745

Correo institucional o personal: aries_charo19@hotmail.com

Investigador 2: Carmen Patricia Carranza Del Solar

Documento de identidad: 70255574

Correo institucional o personal: pattycarranza18@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: <http://Orcid.org/0000-0002-4953-3452>

Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 08: Matriz de Consistencia

| TITULO | PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|--|--|--|--|---|---|---|
| LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HUAMACHUCO, 2022 | ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?, preguntas específicas, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la | Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la institución educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022. Las hipótesis específicas Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021, Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado | Determinar la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021. objetivos específicos Determinar la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021, Determinar la relación entre la comprensión lectora y el área de ciencias | Compresión Lectora Área de ciencias sociales | Nivel Literal Nivel inferencial Nivel critico Construye Interpretaciones Históricas Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona Responsablemente los recursos económicos | Tipo: Básica Métodos: Descriptivo Diseño: no experimental – correlacional Población y muestra: 33 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: encuesta-cuestionario |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2022?.</p> | <p>Gutiérrez” de Huamachuco, 2021, Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021.</p> | <p>sociales en la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021. Determinar la relación entre de la comprensión lectora y el área de ciencias sociales en la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80128 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huamachuco, 2021.</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|