

CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023

por Lilly Tahina Pacheco Aroni

Fecha de entrega: 09-sep-2023 10:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2161745105

Nombre del archivo: Lilly_Tahina_Pacheco_Aroni_-_Tesis_Completa-3.docx (412.64K)

Total de palabras: 8583

Total de caracteres: 46856

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, 2023

1
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES.

AUTOR

Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni

ASESOR

1
Ms. Effio Ortecho Angelita Giovanna
<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

RESUMEN

Este estudio realizado en la Institución Educativa de Santo Tomás del presente año, tiene como principal objetivo establecer relación entre las variables de estudio Conciencia ambiental y Logro de aprendizaje en ciencias sociales de los educandos de primer grado de secundaria. El enfoque del estudio se caracterizó por ser de tipo básico, cuantitativo, y de diseño descriptivo correlacional no experimental. 974 alumnos fueron considerados para la población total, sin embargo, la muestra fue de solo 32 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó una encuesta con un cuestionario diseñado para este propósito. Los instrumentos se validaron mediante el juicio de expertos, el procedimiento de datos fue aplicado mediante el SPSS V25 y Microsoft 2019, que nos permitió la elaboración de Tablas y Figuras par su determinación de la hipótesis. Resultados que se evidenció en la conciencia ambiental como resultado un 3.13% nivel bajo, 15.63% nivel medio y 81.25% nivel alto. Por otra parte, se encontró valores de $P = 0.180$ y $r = 0.243$, después de aplicar la prueba de Rho Spearman. En los resultados se encontró que no hay asociación entre las variables de estudios aplicados a los estudiantes del primer año de secundaria.

Palabras clave: Conciencia, ambiental, logro, aprendizaje y ciencias sociales

¹³
ABSTRACT

The main objective of this study carried out in the Santo Tomás school this year was to establish the relationship between the study variables Environmental awareness and Learning achievement in social sciences of pupils in the first grade of secondary school. The approach of the study was characterised as basic, quantitative, non-experimental descriptive correlational design. 974 students were considered for the total population, however, the sample was only 32 students. A survey with a questionnaire designed for this purpose was used to collect information. The instruments were validated by expert judgement, the data procedure was applied using SPSS V25 and Microsoft 2019, which allowed the elaboration of Tables and Figures for the determination of the hypothesis. The results showed that environmental awareness resulted in 3.13% low level, 15.63% medium level and 81.25% high level. On the other hand, values of $P = 0.180$ and $r = 0.243$ were found, after applying the Rho Spearman test. In the results it was found that there is no association between the variables of studies applied to students in the 1st year of secondary school.

Key words: Awareness, environmental, achievement, learning and social sciences

I. INTRODUCCIÓN

El grado de instrucción ambiental alcanzado por los alumnos del nivel secundario está cambiando la manifestación de la problemática ambiental a nivel global y los grados inimaginables de contaminación del mar, del aire y la tierra que han ahogado a la población mundial.

Según Martínez (2010) la ecología como ciencia tiene el deber de buscar una aportación profunda de la ciudad por medio de los campos intervinientes y la ecología social que cercioren el residente y preservación sostenible del nuestro medio ambiente en el que vivimos. Severiche et al. (2016) mencionan que ante el progreso de la ciencia y, primordialmente es fundamental tomar en consideración la instrucción ambiental, para mitigar la problemática ambiental que está aquejando desde hace uno años, como el incremento en la aglutinación de la deforestación, el efecto del cambio climático y la capa de ozono, entre otras problemáticas ambientales de importancia.

Para poder aminorar los efectos de la contaminación global, es fundamental que los habitantes tomen responsabilidad e incentiven la concienciación de generación en generación. Por ende, el requerimiento de incorporar propuestas educativas e investigaciones que se centren en la conciencia ambiental de la sociedad con la finalidad de mejorar los comportamientos frente al cuidado ambiental (Álvarez y Vega, 2009).

Los contextos nacionales y regionales no excluyen las grandes cuestiones ambientales que han perjudicado al continente americano pues, según Ráez y Dourojeanni (2016) refiere que existen dieciséis temas relevantes inclinados al ambiental respaldado por seis criterios políticos sobresalientes que necesitan ser discutidos en conexión con las implicaciones para el crecimiento sostenible de nuestra nación. Según Sierra (2022) se evidencian numerosos problemas ambientales en nuestro país que se pueden percibir y son respaldados por evidencias como la deforestación de la Amazonía, así como el mar y los ríos. Con el paso del tiempo, se ha vuelto cada vez más evidente que las personas están preocupadas por temas como el cambio climático, la aniquilación de áreas naturales y la preservación de nuestros ecosistemas. También les preocupa el establecimiento de políticas responsables para abordar las dificultades que se manifiestan la correcta gestión de la aplicación consciente de los recursos.

El Ministerio del Medio Ambiente fue creado en 2008 con el propósito de mejorar la adecuada conciencia ambiental entre los peruanos e iniciar a comportarse de forma adecuada para atender los problemas ambientales apremiantes que son de riesgo para la nación y se manifiestan especialmente en problemas que inciden en el crecimiento adecuado de la educación (Ministerio de Ambiente, 2018).

Chumbivilcas tiene diversos problemas relacionados con la contaminación ambiental que provoca la minería relacionada con cultivos, agua, aire y otros; esto ha llevado a varias protestas contra la contaminación (OCMPE, 2020).

La importancia del estudio actual surge de la oportunidad que brinda para examinar si existe una adecuación entre las dos variables de la institución. Este estudio permitirá desarrollar proyectos de mejoramiento y sugerencias novedosas tanto para el bienestar estudiantil como para la comunidad educativa.

En consecuencia, se ha diseñado el siguiente ¹ problema general: ¿Cómo es la relación que existe entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023? Así como también se formularon los problemas específicos: ¿Cómo es la relación entre ¹⁶ dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ¹ ciencia sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?, ¿Cómo es la relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?, y finalmente ⁴ ¿Cómo es la relación entre la dimensión conductual y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?

La siguiente investigación se justifica teóricamente porque permite a la Institución Educativa interesar en la sensibilización ambiental y el éxito del aprendizaje en ciencias sociales, acceder a los datos que es el origen de una indagación exhaustiva de fuentes investigativas, incluyendo libros, tesis, artículos, guías, y otros. Adicionalmente, el avance la presente investigación posibilita sistematizar una propuesta para sumar a la base de conocimientos de la educación, específicamente de las ciencias humanas, ya que se está demostrando la vinculación de una adecuada conciencia ambiental en el aumento de aprendizajes en ciencias sociales. Además, posee una justificación práctica porque busca comprender la conexión entre la sensibilización ambiental y conseguir

aprendizajes en ciencias sociales para aumentar su conocimiento sobre la protección ambiental, lo que mejorará las consecuencias ambientales que fueron planteadas por el Ministerio de Educación para que puedan cumplir con los modelos ideales que puedan acrecentar el crecimiento adecuado de competencias ambientales y brinden a los estudiantes conocimientos prácticos que puedan permitirles transformar los problemas ambientales presentes en su entorno. Así también, esta investigación tiene información escrita que es suficiente para encontrarla en sitios web, publicaciones periódicas y otras fuentes de información acreditadas durante el transcurso del estudio. Los estudiantes involucrados en este proyecto de investigación se beneficiarán de él, al igual que la comunidad en general, que tendrá acceso a una investigación útil que se basa en información confiable y oportuna sobre la obtención de aprendizaje en ciencias sociales y la conciencia ambiental y por último posee una justificación metodológica porque esta investigación es de gran importancia gracias a que permite indagar sobre la conciencia ambiental y el crecimiento de su herramienta que tiene características que se pueden replicar en entornos de investigación del mundo real manteniendo la validez y la confiabilidad. En consecuencia, la investigación actual también es importante porque los futuros docentes necesitan ser capaces de analizar e innovar desde muchos ángulos que se están presentando en la consecución de asimilación en ciencias sociales y estar preparados para utilizar alternativas viables que permitan consolidar y avanzar en los aprendizajes.

A partir de la pregunta general se desarrolló el siguiente ¹ objetivo general: **Determinar la relación entre la conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tomás, 2023.** Específicamente, con la pregunta se formuló el siguiente objetivo: Identificar la conexión entre la dimensión cognitivo ¹ y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Establecer la relación entre la dimensión afectiva ¹ y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria de la. Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Identificar la relación entre la dimensión conductual ¹ y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

Acorde a la pregunta y objetivo general se formuló la siguiente hipótesis: ¹Existe relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los ¹estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Las hipótesis que responden a los problemas y objetivos específicos son: ¹Existe relación entre la dimensión cognitivo y logro del ¹aprendizaje en ciencias sociales de los ¹estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. ¹Existe relación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los ¹estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. ¹Existe relación entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los ¹alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

La primera investigación relacionada con el estudio es de Rodríguez (2022) en la publicación de su artículo señaló como objetivo general de su investigación reconocer los acuerdos ambientales de las entidades de salud relacionadas a la Red GGHH en el año 2021, se empleó un método aplicado transversal descriptivo y cualitativo. Se concluyó que la aportación de las instituciones a la Red mencionada anteriormente fue fundamental para la sucesión de calidad y responsabilidad social.

Del Río (2019) en la publicación de su tesis que tuvo como objetivo general de su investigación es instaurar la vinculación de la aplicación de los métodos de instrucción ambiental en la sensatez ambiental a los alumnos de la cuenca del lago de Tota. La metodología para la realización de dicho estudio fue cualitativa. Se concluyó que la instrucción metodológica ambiental se relaciona con el incremento de conciencia estudiantil.

Carrillo y Cagua (2019) publicaron un artículo, en Colombia, sobre la educación ambiental hacia un óptimo desarrollo sostenible planteó como finalidad general instruir a los ciudadanos acerca de la preservación de medio ambiente. Para dicho estudio adoptó la metodología de tipo descriptiva. Determinaron como conclusión que las aplicaciones de las políticas educativas fueron influyentes para la población tenga noción del cuidado ambiental.

Chaparro (2020) realizó un estudio donde estableció como propósito desenvolver el entendimiento ambiental de los alumnos del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres que se encuentre en octavo, mediante unos modelos y aplicación de una

secuencia didáctica. Se empleó la metodología aplicada para el desarrollo de su estudio fue mixta (cuantitativo y cualitativo). Se concluyó que la secuencia didáctica incide en el discernimiento ambiental de los alumnos de grado del instituto.

Llanque (2019) en la publicación de su tesis donde dio a conocer que su finalidad fue brindar conocimiento de las maneras de formación y los métodos de instrucción entre los alumnos y docentes de la Unidad Educativa “La Recoleta” en Bolivia. El método utilizado en su estudio fue de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo. Dentro de su investigación realizada, se concluyó que, se evidencio una incidencia negativa entre las variables de estudio.

Falero (2021) dio a conocer su tesis de gestión y conciencia ambiental donde planteó como situación primordial estudiar la incidencia entre el manejo de la acción de los ciudadanos que repercuten en el medio ambiente y el conocimiento ambiental en Ancón -2020. La metodología aplicada para su estudio estuvo enfocada de manera cuantitativa de tipo descriptiva-no experimental. A la culminación del análisis se llegó a la conclusión que sí existe incidencia entre ambas partes (gestión ambiental y el entendimiento ambiental) dentro del distrito de Ancón.

López et al. (2018) publicaron un artículo en el cual se enfocaron en los métodos de aprender de los alumnos universitarios de sociología UNAP, plantearon como finalidad general analizar la manera de gestión de conocimiento de los universitarios de Sociología de la UNA- Puno. Los estudios realizados estuvieron basados en la metodología de enfoque cuantitativo, transversal-no experimental. Los autores concluyeron que existe desigualdad importante de la manera de aprendizaje de las damas y varones estudiantes.

Delgado (2018) en la publicación de su tesis comunidades de aprendizaje para planificar sesiones partiendo de necesidades de aprendizaje señalo como objetivo general administrar y aplicar las enseñanzas de mejoramiento en el desempeño de docentes. La metodología aplicada usada es de tipo descriptivo de enfoque cualitativo. Se concluyó que el pacto de las comunidades educativas fomenta la relación escuela-vida.

Bolo (2020) en su tesis que como objetivo principal estableció como objetivo general incentivar a los alumnos la conciencia ambiental por medio de acciones divertidas. Adoptó la metodología de tipo descriptiva. La conclusión al término de la

investigación fue que los alumnos mostraron mayor conciencia ambiental por medio de las acciones realizadas.

Sotelo (2022) en su tesis enfocada en el incentivo académico y los modos de instruirse de estudiantes universitarios, tuvo como objetivo general exponer la incidencia de la incentivación educacional en las maneras de aprender de los universitarios de la carrera de Administración, Arequipa-2022. Su estudio utilizó un enfoque básico no experimental. El autor concluyó que la variable incentivación educacional repercute positivamente en las formas de aprender de los universitarios de la carrera de Administración.

Delgado (2020) en la publicación de su artículo la cual tuvo como traducción acerca de talleres metacognitivos utilizados por los alumnos de de Ciencias de la Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Arequipa para sistematizar las actividades de aprendizaje, planteó como objetivo general reconocer, estudiar y analizar la incidencia del nivel de sistematización de las secciones y los alumnos de Comunicación. La metodología aplicada fue explicativa, con enfoque pre-experimental. A la culminación de su investigación llegó a la conclusión que la vinculación entre el nivel de sistematización y los estudiantes de Comunicación fue positiva.

Guzman y Uscamayta (2022) realizaron una tesis, en la cual establecieron que el motivo del estudio que realizaron fue establecer la conexión el estudio de aprendizaje significativo en la recopilación, selección y conocimiento de información. La metodología que aplicaron para su investigación fue de nivel descriptivo-correlacional. Concluyeron que la incidencia entre las variables de estudio fue negativa.

Puma (2021) en la publicación de su tesis determinó como objetivo principal implantar el efecto del aprendizaje significativo ¹⁷ en los alumnos de la Especialidad de Ciencias Sociales-UNSAAC. En su investigación utilizó el método de investigación cuantitativo-correlacional. Se concluyó que los factores de investigación inciden positivamente en el aprendizaje significativo.

Huacac y Ramos (2022) dieron a conocer su tesis que definió el vínculo entre la enseñanza virtual (durante el COVID-19) en el aprendizaje significativo. Aplicaron el enfoque ² descriptivo, correlacional y no experimental. Concluyen que existe un vínculo positivo entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual.

De La Cruz (2021) en la publicación que como objetivo principal planteó dar a entender y estudiar el pensamiento ambiental del colegio "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres" en el control de residuos sólidos. La metodología aplicada en su investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo-no experimental. Se determinó como conclusión que la relación del conocimiento ambiental en el control de los residuos sólidos es positiva.

Rivero y Zapata (2022) publicaron una tesis en la cual plantearon como objetivo general establecer vínculos de ¹⁴ la conciencia fonológica y la destreza de los niños, en este caso de 5 años, a reconocer y manejar las palabras, aplicada en el colegio Humberto Luna de Cuzco. Concluyeron que las dos variables de estudio están correlacionadas positivamente.

Como aspecto teórico de la investigación, el medio ambiente es uno del recurso que brinda salud y bienestar, puesto que por cada ambiente natural o producto que brinde la naturaleza beneficia a los seres vivos en el planeta (animales y personas).

Los lugares al aire libre son aquellos ambientes en los cuales las personas pueden relajarse y sentirse bien consigo mismo, ya que cuando una persona admira uno de los paisajes que ofrece la naturaleza, la persona puede sentirse feliz, relajado, calmado y liberarse. Cabe señalar que si una persona se queda solo en casa, o sale de manera muy espontánea, puede sufrir de depresión, ansiedad y frustración, las cuales si no son tratadas a tiempo puede producirse cambios bruscos de conducta y problemas emocionales graves. Según Villanueva (2019) La naturaleza, no solo brinda paisajes hermosos de admiración, sino que ofrece productos naturales como frutas y verduras.

Según Baudran (2018) señala que el ambiente natural no solo está compuesto por tierra, sino que está compuesto por aire y agua. El aire es uno de los factores más importante que brinda oxígeno de vida a los seres vivos dentro del planeta tales como: animales plantas y personas. El agua es considerada como una riqueza natural que se puede apreciar en los ríos, lagos y en la mar.

Gomera (2008) señala que para desarrollar una buena conciencia ambiental que fomente un comportamiento ambiental positivo, es importante promover el valor del entorno natural. La conciencia ambiental ha ido cambiando a través del tiempo de acuerdo con los cambios emergentes provocados por los cambios climatológicos que vive nuestro planeta en la actualidad.

Ante lo mencionado anteriormente, se señala que ningún ser vivo puede vivir sin la naturaleza, entonces para que la naturaleza pueda continuar brindando sus beneficios y recursos, es importante que todos los seres que vivimos en ella la cuidemos, es decir que los protejamos y utilicemos de manera cociente los recursos que la naturaleza nos brinde.

Rodríguez y Castillo (2021) da a conocer que un procedimiento de experiencias, conocimientos y sentimientos que una persona usa activamente conforme a lo que es su entorno; también menciona que es el proceso de interiorización de principios y de adquisición de conocimiento e intervención activa en temas enfocados con la prevención que conduce a la toma de decisiones e implementación de soluciones a las problemáticas ambientales. Actualmente, se puede observar que muchos de los residentes no tienen la conciencia ambiental, tampoco noción de cuidado del medio ambiente en el que se habita.

Según Pizarro (2020) la contaminación ambiental es una problemática de las más presentes en la actualidad, su efecto no solo se produce por medio factores grandes como la quema de llanta o la quema de árboles, sino que también uno factores influyentes son las pequeñas actitudes que los ciudadanos realizan.

El no tener conciencia del cuidado ambiental, influye a que la naturaleza no brinde de igual manera sus recursos, extinción de animales, influye a la escasez de alimento e incremento de enfermedades (Rueda, 2018).

En la investigación presente, se han tomado en consideración la proposición de Cayón y Pernalte (2011) para las dimensiones basadas en la conciencia ambiental y su análisis científico de ella, como marco de dimensionamiento para un estudio más efectivo en tres dimensiones.

La dimensión cognitiva, indica la vinculación entre las habitantes y los puntos ambientales y cómo esa relación cambia a lo largo del tiempo como fuente de información confiable. También es tomado como el conocimiento que las personas tienen sobre temas ambientales que están conectados con su práctica. Está conectado con el conocimiento que las personas asimilan a lo largo de sus vidas y que construyen a medida que adquieren nuevos conocimientos.

La dimensión afectiva, se manifiesta ante la recepción de los asuntos ambientales en la que las personas perciben su preocupación por los temas ambientales y el establecimiento de una jerarquización de estos temas. Se refiere a la susceptibilidad ambiental a los problemas en el medio ambiente, en la que todas las personas reconocen la importancia y el valor de su entorno en relación con los problemas ambientales y priorizan dichos problemas.

La dimensión conductual. Se refiere a cómo las personas actúan en situaciones que involucran la protección ambiental, cuando se puede considerar el objetivo y la cooperación ciudadana.

Las ciencias sociales están agrupadas por diversos cursos, los cuales son aprendidos en el colegio, Tales como historia, geografía, cívica, entre otros. En todos los cursos, la manera de aprender es por medio de práctica y ampliación de conocimientos (Pérez-Pinzón, 2006).

En el año 2019, el mundo se vio afectado por pandemia de COVID 19, impactando en mayor grado a los estudiantes, debido a que el modo en que se realizó la enseñanza fue de manera virtual, la cual no ha tenido muy buenos resultados, ya que los estudiantes requerían de la realización de ciertas actividades que le permitan comprender todo lo que se le estaba enseñando, como por ejemplo la exposición oral de sus trabajos en comunicación, la realización del cuidado de las plantas en ciencia y ambiente , etc.

Todos los docentes tuvieron que adaptarse estrategias de enseñanza virtual, en muchos casos los docentes no se encontraban capacitados en la aplicación de la tecnologías y programas de aprendizaje, en algunos casos los programas que las instituciones utilizaban tenían fallos, lo cual influía a la distracción del estudiante o que la clase se tuviera que suspender (Enriquez y Llontop, 2021).

Según Flórez et al. (2020) señalan que cada alumno aprende de una manera diferente a la de sus compañeros, algunas de ellas son:

Visual. En la cual el estudiante mira videos e imágenes relacionadas a lo explicado en clase, de esta manera al momento de su explicación o exposición de lo entendido, el estudiante visualizará mentalmente lo que ha visualizado anteriormente y podrá relacionarlo con que desea dar a conocer a sus compañeros y a su profesor.

Memorística. En la cual el estudiante selecciona una palabra y la relaciona con el tema a explicar, por medio de este aprendizaje se fomenta la memorización y retención de información a corto y largo plazo.

Auditiva. Este método desarrolla la audición, en el cual el estudiante escucha de manera concentrada la información que se le quiere explicar.

El captar la información, no siempre se da de la misma manera entre todas las personas, algunas requieren de mayor tiempo para poder asimilar lo que se le quiere decir, otras captan la información en un tiempo menor.

Cada área de aprendizaje es importante para cada alumno tales como; Comunicación. Permite que el estudiante desarrolle técnicas de expresión oral y escrita. Números. El estudiante desarrolle métodos de cálculos de operaciones numéricas. Idiomas. El estudiante fomenta la habilidad de comunicarse y escribir en otro idioma.

Cada docente tiene una manera distinta de enseñar a un estudiante entre las cuales pueden ser: Por medio de videos, imágenes, explicativo y actividades participativas.

El Ministerio de Educación (2016) refiere a los resultados de instrucción dentro de las ciencias sociales en los que se espera que a través de la administración de recursos ecológicos y financieros, los alumnos sean conscientes de su lugar en la sociedad y de su rol histórico para comprometerse y convertirse en impulsores de la transformación en la sustentabilidad social. También se espera su argumentación correspondiente, comenzando con los niveles más básicos de organización material y progresando a los grados con mayor complejidad de esa institución, incluyendo el génesis y el desarrollo de la vida, así como las interacciones entre estas capas y sus entornos circundantes. Además, se espera que los alumnos valoren la intervención humana en la naturaleza y sus efectos sobre ella, y que sean capaces de distinguir una aportación de otra, la potenciación del perfil de egreso de los estudiantes, que permita desarrollar aptitudes más diversas. El campo de Ciencias Sociales se preocupa por propiciar y fomentar a la sociedad dentro del periodo de su Educación Básica. Los estudiantes deben desarrollar regularmente las siguientes habilidades.

El curso de Ciencias Sociales capacita a los alumnos a convertirse en los residentes sensatos de su entorno y de su papel histórico para comprometerse y

convertirse en un cambio de la realidad social mediante la administración del medio ambiente y los bienes económicos (Ministerio de Educación, 2016).

La mejora de los resultados de egreso de los estudiantes de pregrado contribuye al desarrollo de competencias distintas. El campo de las ciencias sociales se encarga de la promoción e implementación de la ciudadanía en las etapas de la escuela primaria, desarrollar tales habilidades.

La comprensión contextual tiene los siguientes aspectos: construcción de la interpretación histórica; el grupo de estudiantes mira críticamente los acontecimientos y procesos históricos que contribuyen a la comprensión del siglo XX y su comprensión, explicaciones de muchas causas y problemas. Estos efectos se posicionan como sujetos de la historia, héroes del proceso histórico, productos del pasado, pero también creadores del futuro. Esta capacidad incluye la capacidad de.

Exponer críticamente diferentes fuentes, identificar la variedad de fuentes y sus distintos usos en referencia a procesos o hechos históricos. Deben situarse en su contexto y reconocerse críticamente por contener opiniones y diversos grados de credibilidad. También debe consultar muchas fuentes.

Comprender el tiempo histórico implica utilizar adecuadamente los conceptos temporales, comprender que los sistemas de medición del tiempo están contruidos socialmente y que el tiempo histórico tiene duraciones que varían. Además, requiere ordenar los acontecimientos y procesos históricos en un orden secuencial, y dilucidar las alteraciones y persistencias que han tenido lugar.

Profundiza en la interpretación del curso de la historia, prioriza las causas del curso de la historia y relaciona las motivaciones de los personajes principales con su cosmovisión y el tiempo en que viven, y también reconoce las diversas implicaciones y consecuencias de los procesos pasados en el presente, reconociendo que esto da forma a nuestro futuro.

Gestionar las instalaciones y el entorno de manera responsable. Cada estudiante elije una decisión que contribuyen significativamente a remediar las necesidades desde un panorama de sostenibilidad, es decir, quieren reducir la vulnerabilidad de sus comunidades y mitigar los riesgos para las generaciones futuras mediante acciones que puedan numerosos desastres. El espacio adoptado es una construcción social que cambia

constantemente y en la que las personas desempeñan un papel fundamental. Está formado por asociaciones entre elementos sociales y naturales. Esta categoría incluye los siguientes grupos de indicadores.

Entender la relación entre los componentes naturales y sociales, comprender la dinámica y las transformaciones geoespaciales mediante la identificación de sus componentes naturales y sociales y las interacciones entre ellos a nivel local, nacional y global.

Gestión de fuentes de información, conciencia geoespacial. Es encontrar y navegar en el espacio geoespacial utilizando muchas bases de investigación sólidas, como cartografía, fotografía y varias imágenes y cuadros y gráficos estadísticos.

Desarrollar medidas para salvaguardar el medio ambiente. Elaborar y aplicar planes para reducir el riesgo de catástrofes y proteger el medio ambiente. Esto requiere estudiar cómo las cuestiones territoriales y ambientales afectan a la vida cotidiana de las personas.

Los alumnos deben tener conocimientos y ser responsables a la hora de gestionar su propio dinero y el de su familia. Esto significa que deben reconocer su papel como participantes en la economía y comprender cómo los recursos financieros satisfacen las demandas y comprender el funcionamiento de los sistemas monetario y económico. Para hacerlo con eficacia, deben poseer una combinación de capacidades.

Comprender como funciona del sistema económico y financiero. Esto significa reconocer las funciones de los múltiples actores del sistema, estudiar sus interrelaciones y entender el papel del Gobierno en estas interconexiones.

En la gestión de los recursos financieros, la planificación basada en las necesidades y capacidades individuales es un aspecto esencial de la toma de decisiones financieras. También incluye una actitud crítica hacia ⁶ los sistemas de producción y consumo y la realización de los derechos y responsabilidades de un consumidor informado.

Por otro lado, en la siguiente investigación se ha definido algunos términos como:

Conciencia. Los términos generales definen la conciencia como la conciencia que una persona obtiene de sí misma y del entorno que lo rodea. El término puede también

relacionarse con la moralidad o con la admisión natural de un organismo de incentivos internos y externos. Hay desacuerdo sobre los componentes precisos de la conciencia.

Medio ambiente. Los elementos físicos, químicos y biológicos que están presentes fuera de un organismo y con los que interactúa se denominan colectivamente medio ambiente o entorno natural. Este entorno abarca todas las especies biológicas, climas y recursos naturales que se ven afectados por la supervivencia humana y la actividad económica.

Conciencia ambiental. Conceptualizada, así como la convicción de que los recursos naturales deben ser conservados y utilizados adecuadamente por el bien tanto del presente como del futuro de la humanidad, en poder de un individuo, un grupo, una organización o una sociedad entera. Esta convicción se basa en principios ecológicos que definen la buena conducta o comportamiento ecológico. Otros creen que la conciencia ambiental es un movimiento social y una filosofía centrada en la protección y progreso del medio ambiente. Esta forma de pensar tiene como objetivo influir en las personas a través de la acción y la instrucción para salvar los ecosistemas y los recursos naturales.

Logro. Se refiere a cualquier situación que produce un resultado positivo. Como veremos, tiene una etimología similar a la palabra "beneficio" y se refiere a obtener ganancias, especialmente de un negocio o un préstamo personal no garantizado.

Aprendizaje. Desarrollo de la adquisición y realización de habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Todo es fruto de la experiencia, el razonamiento, la observación y la gestión.

Como consecuencia de nuestra atención, aprendizaje, experiencia, instrucción, razonamiento, observación y la influencia de factores externos en los que participamos.

Ciencias sociales. Es aquella rama enfocada en la colectividad y el comportamiento humano se conocen como ciencias sociales. Se distinguen de lo que son ciencias formales y ciencias naturales. También sirve como término general para los campos de estudio y las disciplinas que examinan y tratan diversas facetas de la afinidad social y los grupos sociales que conforman la sociedad. Estos están relacionados con sus manifestaciones tangibles e inmateriales. Otros términos superpuestos o distintos, según la intención del usuario, incluyen "humanidades",

"ciencias humanas" y "artes literarias". También se utilizan numerosas combinaciones de esos términos, como "humanidades y ciencias sociales".

Las dimensiones del trabajo de investigación son: Conciencia Ambiental (Afectivo, cognitivo, conductual).

Logro de la instrucción en ciencias sociales son: Construir interpretaciones históricas, gestionar cuidadosamente los recursos financieros y gestionar responsablemente el medio ambiente y el espacio.

¹ II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El estudio que se lleva a cabo es de naturaleza básica; según Hernández et al. (2014) indican que dicho tipo de investigación cuenta con el propósito de adquirir información para suscitar conocimiento. También, Carrasco (2019) indica que el tipo básico de investigación, se manifiesta ante una actividad enfocada en la indagación de fundamentos teóricos con la finalidad de dirimir una problemática. De acuerdo con Arias (2020) indica que al hacer referencia a estos tipos de investigación se pueden categorizar por su finalidad, fuente y temporalidad, en base a su finalidad es básica.

La metodología de investigación cuantitativa utilizada en este trabajo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) dejan en claro que la recopilación y análisis de datos utilizados en este estudio se realizan con el fin de proporcionar respuestas a las interrogantes e hipótesis de investigación planteadas anteriormente, además de los gráficos, mediciones y estadísticas que establecerán las matrices dentro de la población. Según Maxwell (2019) menciona que dicho enfoque de investigación se enfoca en cuantificar los datos de estudio recopilados.

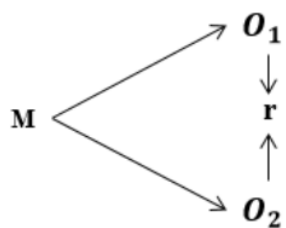
El nivel investigativo es descriptivo – correlacional, de acuerdo con Hernández et al. (2014) el nivel descriptivo de basa en especificar el contexto, el fenómeno, la situación, etc., además da a conocer que una investigación es correlacional cuando se plantea determinar el vínculo entre las variables de Estudio, de acuerdo con Arias (2012) menciona que el nivel de investigación es la profundidad con la que se ha realizado una investigación.

² 2.2 Diseño de investigación

Este estudio es no experimental, con base a lo indicado por Hernández et al. (2014) hace mención que dicho diseño se da ante la carencia de adulteración de las variables de investigación y se estudian en su forma base; Arias y Gonzales (2020) menciona que se evidencian dos formas: La primera es longitudinal, en la cual las variables cambian dentro de un plazo de tiempo; la segunda agrupa los datos en un momento establecido y no se efectúa su seguimiento.

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



Dónde:

M: Estudiantes de primer grado de la sección C de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás

O1: Conciencia Ambiental

O2: Logro de aprendizaje en ciencias sociales.

r: Vinculación entre Conciencia Ambiental y Logro de aprendizaje en ciencias sociales.

2.3 Población, muestra y muestreo

Condori (2020) define a la población como elementos de análisis en un determinado ámbito donde se desarrolla la investigación, acerca de la muestra lo determina una porción de la totalidad de la población que se considera representativa que tienen características similares. Estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomás sirvieron como población para la presente indagatoria, la cual está compuesta de 974 alumnos de ambos sexos.

Tabla 1

Distribución de la población por grado y sexo

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	139	95	234
Segundo	115	91	206
Tercero	101	89	190
Cuarto	86	72	158
Quinto	104	82	186
Total	545	429	974

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula, 2023

¹⁹ 32 estudiantes de primero “C” de secundaria de dicha institución conforman la muestra, las cuales fueron elegidos por conveniencia, ya que representan un número significativo que cumple con las características necesarias para el estudio.

¹ **Tabla 2**

Distribución de la muestra por sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero C	20	12	32
Total	20	12	32

¹ *Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula, año 2023

Según Arias et al. (2016) la investigación no probabilística por conveniencia, con un muestreo que presenta a los integrantes con características similares de forma no aleatoria, este modelo de muestreo se tomó en cuenta por el investigador a su interés.

¹ **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para este estudio se utilizó la encuesta para recopilar información, y ayuda; tal como lo refiere Rodríguez (2010) los métodos utilizados para recopilar información se denominan técnicas e incluyen observación, cuestionario, entrevista y encuesta.

El instrumento empleado en la presente investigación fue el cuestionario, con la metodología de la escala de Likert. López y Fachelli (2015) sustentan que la herramienta para la recopilación de datos, así como las preguntas adecuadas y pertinentes para plantear a la población en general.

Para la variable conciencia ambiental: Se estableció un cuestionario que fue adaptado de Rodríguez y Castillo (2021) que consta de 18 ítems y tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.783 que mide las tres dimensiones.

Para la variable logro de aprendizaje: El Ministerio de Educación del Perú, quien es el responsable de implementar políticas educativas nacionales y ejerce su liderazgo a través de la cooperación intergubernamental y la articulación con los

Gobiernos Regionales, desarrolló un criterio de evaluación que fue utilizado en el estudio (Ministerio de Educación, 2016).

¹ 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la presente investigación se aplicó el programa de estadística SPSS versión 25, con el propósito de analizar y procesar los datos, para elaborar tablas que serán necesarias y la cuales contaron con su interpretación correspondiente, también se hizo uso Office Microsoft Excel en el cual nos permitió elaborar las figuras estadísticas para una mejor interpretación. En este proceso se comprobó la confiabilidad, la prueba de normalidad de las variables.

La significación ¹ de la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue inferior a 0,05, esta prueba estadística permite determinar la correlación existente entre las variables e indica la aceptación o no de la hipótesis.

Como ²⁰ la muestra está conformada por 32 estudiantes se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, el cual se aplica cuando la muestra es \leq a 50 participantes.

2.6 Ética investigativa

Para llevar a cabo la investigación se recopiló información de otras fuentes para enriquecer el contenido teórico. Estas fuentes se citaron teniendo en cuenta la ética profesional y se listan en la bibliografía para la revisión correspondiente con el fin de verificar los datos y continuar valorando las investigaciones realizadas por los autores mencionados. La ética es un subconjunto de la ética aplica o practica dado que aborda tanto cuestiones específicas que se plantean durante la realización de una investigación como cuestiones éticas generales (Penslar, 1995).

El presente estudio se apega a todos los requisitos establecidos por la normativa establecida por la Universidad Católica de Trujillo para los grados y títulos de, y se respetó los derechos de los autores citando sus fuentes de acuerdo con las normas APA7 y los datos suministrados por la muestra del estudio se manejaron con cuidado.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Resultados de la conciencia Ambiental

Tabla 3

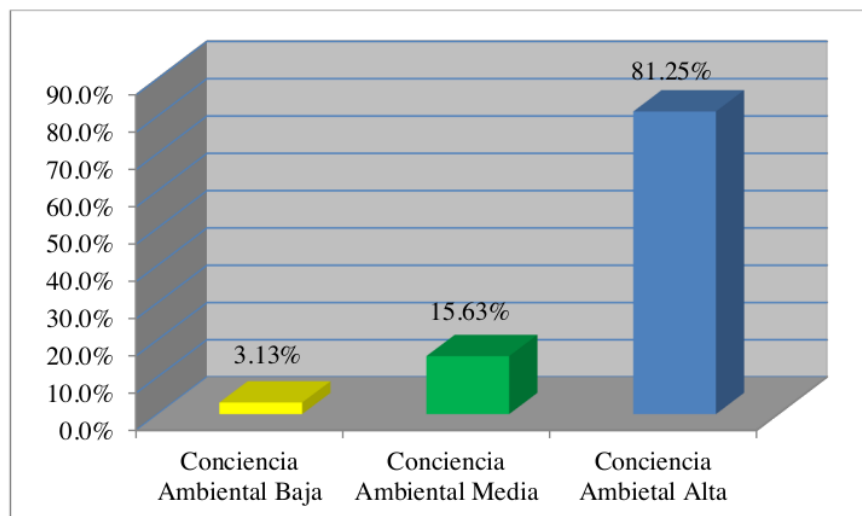
Conciencia Ambiental en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Ambiental Baja	1	3,1%
Conciencia Ambiental Media	5	15,6%
Conciencia Ambiental Alta	26	81,3%
Total	32	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Figura 2

Conciencia Ambiental en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás



Nota. Elaboración con base de datos de la Tabla 3

Descripción. Se observa el análisis descriptivo general por variable, el 3.13% respondieron que la conciencia laboral es bajo, el 15.63% refieren que la conciencia laboral es regular, el 81.25% refieren que la conciencia ambiental es alta.

Tabla 4

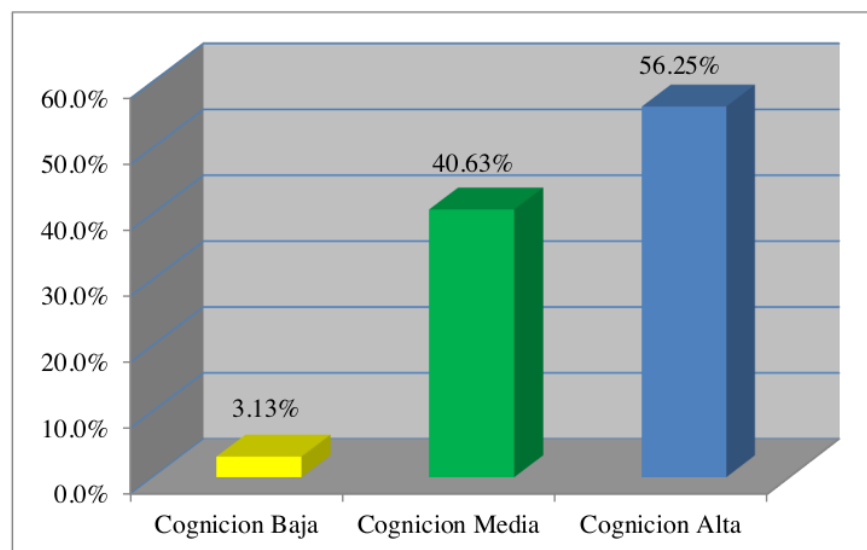
Dimensión Cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Cognición Baja	1	3,1%
Cognición Media	13	40,6%
Cognición Alta	18	56,3%
Total	32	100,0%

1
Nota. Base de datos de los instrumentos

Figura 3

Dimensión Cognitiva



Nota. Elaboración con la base de datos de la Tabla 4.

Descripción. Como se puede visualizar respecto a la dimensión cognitiva, el 3.13% se ubican en el nivel bajo, el 40.63% en el nivel medio y el 56.25% en la categoría alta.

Tabla 5

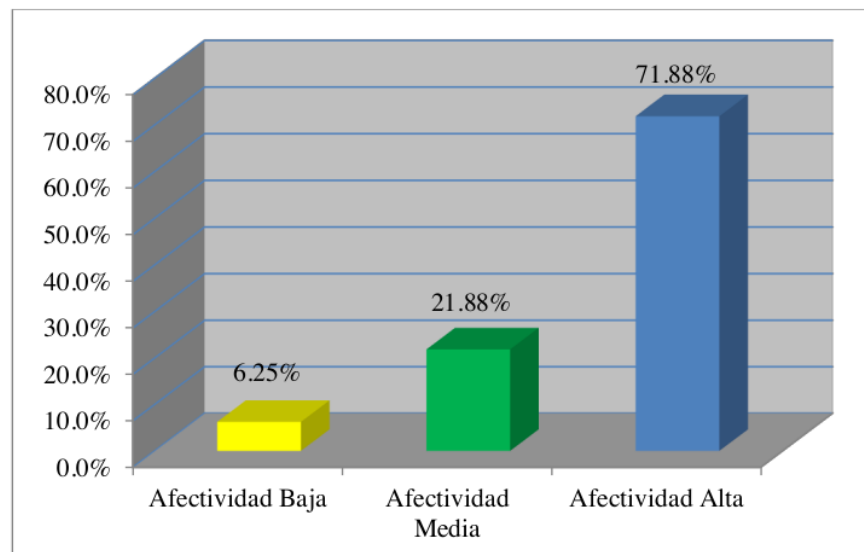
Dimensión Afectivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Afectividad Baja	2	6,3%
Afectividad Media	7	21,9%
Afectividad Alta	23	71,9%
Total	32	100,0%

1
Nota. Base de datos de los instrumentos.

Figura 4

Dimensión Afectivo



Nota. Elaboración con la base de datos de la Tabla 5

Descripción. Como se puede observar respecto a esta dimensión, el 6.25% se ubican en un bajo nivel, el 21.88% un nivel intermedio y el 71.88% un nivel elevado.

Tabla 6

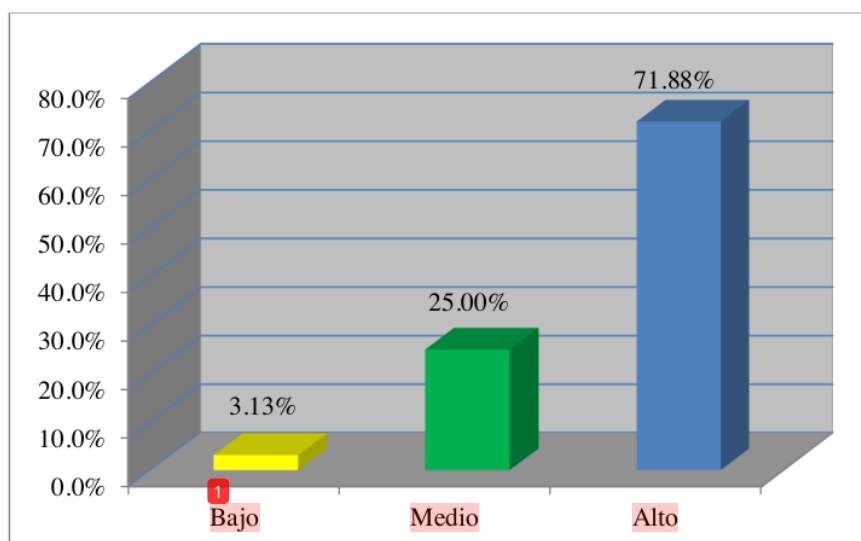
Dimensión Conductual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	3,1%
Media	8	25,0%
Alta	23	71,9%
Total	32	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Figura 5

Dimensión Conductual



Nota. Elaboración con la base de datos de la Tabla 6

Descripción. Como se puede observar respecto a esta dimensión, el 3.13% estaban ubicados en un bajo nivel, el 25.00% nivel intermedio y el 71.88% un nivel elevado.

3.1.2 Resultados de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales

Tabla 7

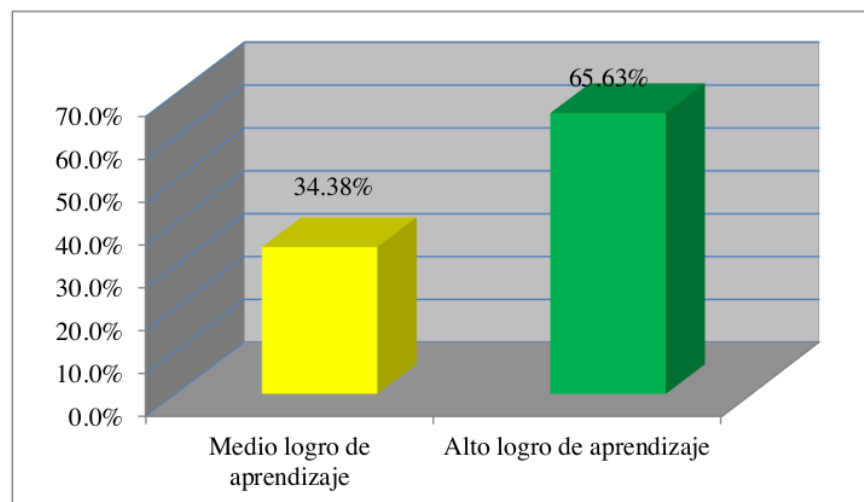
Logro de aprendizaje en ciencias sociales en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo logro de aprendizaje	0	0
Medio logro de aprendizaje	11	34,4%
Alto logro de aprendizaje	21	65,6%
Total	32	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos.

Figura 6

Logro de aprendizaje en ciencias sociales en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás



Nota. Elaboración con base de datos de la Tabla 7

Descripción. Se muestra el análisis descriptivo general de la segunda variable, donde un 34.38% lo manifiestan como regular y el 65.63% lo consideran alto.

3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad entre las puntuaciones de conciencia ambiental y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia Ambiental	,501	32	,000
Logro de Aprendizaje	,602	32	,000
Cognitivo	,699	32	,000
Afectivo	,610	32	,000
Conductual	,606	32	,000

Nota. Bases de datos de SPSS V 25

Descripción. Se observa el resultado de la prueba aplicada, para el presente estudio se hace uso de Shapiro Wilk, debido a la cantidad de población. También sugiere que las proporciones no siguen una distribución normal, lo que sugiere que para examinar la hipótesis se debe hacer uso de Rho de Spearman no paramétrica.

3.1.4 Resultados de correlación de las variables y dimensiones

Tabla 9

Prueba de correlación de Rho de Spearman para el logro de aprendizaje en ciencias sociales, conciencia ambiental, cognitivo, afectivo y conductual

		Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	,243
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,180
	N	32

Cognitivo	Coeficiente de correlación	,301
	Sig. (bilateral)	,094
	N	32
Afectivo	Coeficiente de correlación	,010
	Sig. (bilateral)	,958
	N	32
Conductual	Coeficiente de correlación	,232
	Sig. (bilateral)	,201
	N	32

Nota. Base de datos SPSS V25

Descripción. Se aprecia la existencia de una vinculación moderadamente positiva entre la variable logro de aprendizaje y conciencia ambiental con sus respectivas dimensiones.

¹ 3.2 Prueba de hipótesis

3.2.1 Para la conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación entre a conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H_0: r_0 = 0$$

Hi: Si existe relación entre la conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H_1: r_1 > 0$$

- Estadística de contraste

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

¹
- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 10

Prueba de contrastación para la conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales

¹ r	α	p	Sig.
0.243	0.05	0.180	No existe

Nota. Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

Se visualiza la vinculación para las variables conciencia ambiental y logro de aprendizaje con un $P = 0.180$ y $r = 0.243$, no existe vinculación entre ambas variables, estos hallazgos apoyan la aceptación de la hipótesis nula y la negación de la hipótesis alterna (Mondragon, 2014).

¹ 3.2.2 En la dimensión cognitivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión cognitiva y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$Ho: r_o = 0$$

¹
Hi: La relación que existe es positiva y significativa entre la dimensión cognitiva y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H1: r_i > 0$$

- Estadística de contraste

Por su distribución se utilizó la conexión ⁵ Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 11

Prueba de contrastación para la dimensión cognitivo y logro de aprendizaje

r	α	p	Sig.
0.301	0.05	0.094	No existe

Nota. Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

De acuerdo al resultado, la Hipótesis Nula es aceptada mientras que la Alternativa es refutada, como se observa la vinculación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizaje con un $P = 0.094$ y $r = 0.301$ (Mondragon, 2014).

3.2.3 En la dimensión afectivo ¹ y el logro de aprendizaje en ciencias sociales

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomas, 2023.

$$Ho: r_0 = 0$$

¹ Hi: Existe relación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomas, 2023.

$$H1: r_1 > 0$$

- Estadístico de contraste

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

¹ - Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 12

Prueba de contrastación para la dimensión afectivo y logro de aprendizaje

r	α	p	Sig.
0.010	0.05	0.958	No existe

Nota. Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

De acuerdo al resultado, la Hipótesis Nula es aceptada mientras que la Alternativa es refutada, como se observa la vinculación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje con un $P = 0.958$ y $r = 0.010$, se afirma que no existe relación (Mondragon, 2014).

3.2.4 En la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$Ho: r_0 = 0$$

Hi: Existe relación entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H1: r_1 > 0$$

- Estadística de correlación

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 13

Prueba de contrastación para la dimensión conductual y logro de aprendizaje

r	α	p	Sig.
0.232	0.05	0.201	No existe

Nota. Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

De acuerdo al resultado, la Hipótesis Nula es aceptada mientras que la Alternativa es refutada, como se observa la vinculación entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje con un $P = 0.201$ y $r = 0.232$, se afirma que no existe relación (Mondragon, 2014).

IV. DISCUSIÓN

Respecto al nivel de la conciencia laboral ¹ en los estudiantes de primero C de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, se encontró que el 3.13% presentan una conciencia bajo, el 15.63% presenta una conciencia en el nivel medio, y el 81.25% presentan una conciencia ambiental alta. En cuanto a la segunda variable el 34.38% de los alumnos están en un nivel moderado y el 65.63% en un elevado nivel.

En cuanto a la relación conciencia ambiental y logro de aprendizaje se obtuvo una $r = 0.243$ y un $\text{sig.} = 0.180$ estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la Hipótesis Alternativa es refutada mientras que la Nula es aceptada; en la dimensión cognitiva y la segunda variable se obtuvo una $r = 0.301$ y un $\text{sig.} = 0.094$ estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la Hipótesis Alternativa es refutada mientras que la Nula es aceptada; así mismo en la dimensión afectivo y la segunda variable se obtuvo una $r = 0.010$ y un $\text{sig.} = 0.958$ estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la Hipótesis Alternativa es refutada mientras que la Nula es aceptada; y por último, en la dimensión conductual se obtuvo una $r = 0.232$ y un $\text{sig.} = 0.201$ estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la Hipótesis Alternativa es refutada mientras que la Nula es aceptada, tanto en la relación entre variables y relación con las hipótesis planteadas se concluye que ¹ no existe relación entre conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales.

Como resultado de la presente investigación, se muestra que no guardan conexión con la investigación de Rodríguez (2022) quien concluye, que las aportaciones de las instituciones a la Red fueron fundamentales para los procesos de calidad y responsabilidad social. Así mismo Del Rio (2019) en la publicación de sus tesis llega a la conclusión que la instrucción metodológica ambiental guarda relación con el incremento de conciencia estudiantil. Lo que no se pudo ver en esta investigación. Además, También Carrillo y Cagua (2019) quienes concluyen que las aplicaciones políticas educativas fueron influyentes para que la población tenga noción del cuidado ambiental, es decir que no guarda similitud en los resultados con la presente investigación.

De acuerdo con los resultados, es claro que no hubo asociación, y tanto la hipótesis alternativa como la hipótesis nula fueron rechazadas. Chaparro (2020) que concluye que la secuencia didáctica incide en el discernimiento ambiental de los alumnos del instituto, a partir de esos resultados se puede decir que si existe similitud con la investigación. En comparación con el presente estudio no existe ayuda mutua para conseguir lo establecido. Por otro lado Llanque (2019) en sus estudio pudo llegar a una conclusión que se evidencio una incidencia negativa entre ambas variables de estudio, ya que se sabe el rol importante de los docentes. Con la presente investigación no guarda relación ya que no existe relación y esta relación no es inversa.

La presente investigación no guarda relación con el estudio de Falero (2021) en su estudio concluye que si existe incidencia entre ambas partes, gestión ambiental y el entendimiento académico dentro de distrito de Ancón. Así mismo López et al. (2018) en su artículo llega a una conclusión que existe desigualdad importante de la manera de aprendizaje de las damas y varones estudiantes, la presente investigación lo tomara en cuando para primero evaluar y después recién brindar la información de manera correcta. También Delgado (2020) concluye que el pacto de las comunidades educativas fomenta la relación escuela vida, dicha conclusión no guarda relación con la presente investigación, así también con Bolo (2020) quien concluyó que al término de la investigación fue que los estudiantes mostraron mayor coincidencia ambiental por medio de las actividades realizadas, los resultados obtenido no guardan relación con la investigación.

Así también Sotelo (2022) concluye que la motivación esta correlacionada con el estilo de aprendizaje, como demuestra el valor del Rho Spearman de 1.000; y esto se interpreta una existe una correlación positiva, incluso a un nivel de significación inferior al 5%.

También Guzmán y Uscamayta (2022) concluye que no existe relación directa y positiva del estilo de aprendizaje de los alumnos del 2^{do} grado y la significatividad del aprendizaje, en base al $Rho = -0.016$, donde $p = 0.864 > 0.05$. Esto sugiere que no existe una asociación significativa entre ambas variables.

Mientras que Puma (2021) encuentra que existe una correlación alta y sustancial entre las variables de aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales y el aprendizaje significativo, puesto que se muestra una alta correlación $Rho 0.938$, $p < 0.000 < 0.05$,

así mismo según la línea de regresión, si el ambiente de aprendizaje es favorable, el aprendizaje significativo también será bueno, por ultimo Rivero y Zapata (2022) quienes concluyeron que la variable conciencia fonológica se relación significativamente con la variable de alfabetización en niños de cinco años, demostrándose la hipótesis general planteada.

V. CONCLUSIONES

Se puede concluir que para el año 2023, los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás encontraron que no hay asociación entre las dos variables de investigación, con Sig.=0.180 y $r = 0.243$.

Del mismo modo, se puede afirmar que no hay asociación entre la dimensión cognitivo y la segunda variable, con Sig.= 0.094 y $r= 0.301$.

Asimismo, se puede concluir que no hay asociación entre la dimensión afectivo y la segunda variable, con Sig.= 0.958 y $r= 0.010$.

Finalmente, se puede afirmar que no hay asociación entre la dimensión conductual y la segunda variable, con Sig. = 0.201 y $r = 0.232$.

CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
11	revistas.curn.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	staffsites.sohag-univ.edu.eg Fuente de Internet	<1 %
13	www.asjp.cerist.dz Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	Omar Escalona Vivas. "Visión gerencial respecto a la formación del espíritu emprendedor de los estudiantes universitarios. Caso: Unellez, Venezuela . 25-50", Revista Digital de Investigación y Postgrado, 2022 Publicación	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	e-archivo.uc3m.es Fuente de Internet	<1 %

18 (12-10-02) <http://158.169.50.70/comm/research/news-centre/en/env/02-03-env01.html> <1 %
Fuente de Internet

19 [mail.polodelconocimiento.com](mailto:polodelconocimiento.com) <1 %
Fuente de Internet

20 repositorio.uladech.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 archive.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado