

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



### **CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

#### **AUTORA**

Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni

#### **ASESORA**

Ms. Effio Ortecho Angelita Giovanna  
<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## Informe de originalidad

### CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

11%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

3

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

5

[repositorio.upao.edu.pe](https://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to University of Oklahoma

Trabajo del estudiante

<1%

7

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1%

8

[pt.slideshare.net](https://pt.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva BaIarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva BaIarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

**Secretaria General**

## Conformidad del asesor

Yo, Mg. Angelita Effio Ortecho con DNI N° 07268125 asesora de la Tesis titulada: “CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTO TOMÁS, 2023”, desarrollada por la Br Lilly Tahina Pacheco Aroni con DNI N° 40969120, egresada de la carrera profesional Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, setiembre del 2023



-----  
Mg. Angelita Effio Ortecho  
Asesora

## **Dedicatoria**

A los seres que me dieron la existencia que son mi padre y mi madre que siempre fueron mis guías, a mi hijo por el gran motivo que es necesario para seguir adelante.

Olga.

A mi madre y a mi padre que me concedieron la vida y que fueron mi guía por su constante soporte incondicional para seguir adelante y a mi hijo por ser un gran motivo en mi vida.

Dilan

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme culminar mi formación universitaria con satisfacción, agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me recibieron y me dieron la oportunidad de continuar con mi carrera profesional, a toda mi familia, quienes incondicionalmente me brindaron soporte y su apoyo.

A mi asesora Angelita Effio Ortecho por ser mi guía en todo el proceso de la investigación.

A mis maestros que con mucho tino nos transmiten sus conocimientos y nos dan fuerzas para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

Gracias a mis compañeros de clase por su motivación y optimismo de seguir adelante como profesionales y formarnos cada día de nuestras vidas brindando conocimientos y siendo guías para nuestros estudiantes.

## Declaratoria de autenticidad

Yo Lilly Tahina Pacheco Aroni con DNI N° 40969120, egresada del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades; para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTO TOMÁS, 2023”, el cual consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 6 figuras, más un total de 34 páginas de anexos.

Doy constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría tanto respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por referencial bibliográfico asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también el porcentaje de similitud o conciencia que es de 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La Autora*



.....

Lilly Tahina Pacheco Aroni

DNI: 40969120

## Índice de contenido

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA .....	27
2.1 Enfoque, tipo .....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
2.6 Ética investigativa .....	30
III. RESULTADOS .....	31
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	31
3.1.1 Resultados de la conciencia Ambiental.....	31
3.1.2 Resultados de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales .....	35
3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad .....	36
3.1.4 Resultados de correlación de las variables y dimensiones .....	36
3.2 Prueba de hipótesis .....	37
3.2.1 Para la conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales .....	37



3.2.2 En la dimensión cognitivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales.....	38
3.2.3 En la dimensión afectivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales .....	39
3.2.4 En la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales ....	40
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS .....	53
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	53
Anexo 2: Ficha Técnica .....	55
Anexo 3: Operacionalizacion de variables.....	77
Anexo 4: Carta de presentación .....	79
Anexo 5: Carta de autorización.....	80
Anexo 6: Consentimiento informado .....	81
Anexo 7: Asentimiento informado.....	82
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	84
Anexo 9: Base de datos. ....	86

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población por grado, sección y sexo .....	28
Tabla 2. Distribución de la muestra por sección y sexo.....	29
Tabla 3. Conciencia Ambiental en escolares del primer de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	31
Tabla 4. Dimensión Cognitiva en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	32
Tabla 5. Dimensión Afectivo en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	33
Tabla 6. Dimensión Conductual en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	34
Tabla 7. Logro de aprendizaje en ciencias sociales en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	35
Tabla 8. Prueba de normalidad entre las puntuaciones de conciencia ambiental y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales.....	36
Tabla 9. Prueba de correlación de Rho de Spearman para el logro de aprendizaje en ciencias sociales, conciencia ambiental, cognitivo, afectivo y conductual. ....	36
Tabla 10. Prueba de contrastación para la conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales.....	38
Tabla 11. Prueba de contrastación para la dimensión cognitivo y logro de aprendizaje ....	39
Tabla 12. Prueba de contrastación para la dimensión afectivo y logro de aprendizaje.....	40
Tabla 13. Prueba de contrastación para la dimensión conductual y logro de aprendizaje ..	41

## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño de investigación .....	28
Figura 2. Conciencia Ambiental en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	31
Figura 3. Dimensión Cognitiva en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	32
Figura 4. Dimensión Afectivo en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	33
Figura 5. Dimensión Conductual en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	34
Figura 6. Logro de aprendizaje en ciencias sociales en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás .....	35

## RESUMEN

Este estudio realizado en la Institución Educativa de Santo Tomás del presente año, tiene como principal objetivo establecer relación entre las variables de estudio Conciencia ambiental y Logro de aprendizaje en ciencias sociales de los educandos de primer grado de secundaria. El enfoque del estudio se caracterizó por ser de tipo básico, cuantitativo, y de diseño descriptivo correlacional no experimental. 974 alumnos fueron considerados para la población total, sin embargo, la muestra fue de solo 32 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó una encuesta con un cuestionario diseñado para este propósito. Los instrumentos se validaron mediante el juicio de expertos, el procedimiento de datos fue aplicado mediante el SPSS V25 y Microsoft 2019, que nos permitió la elaboración de Tablas y Figuras par su determinación de la hipótesis. Resultados que se evidenció en la conciencia ambiental como resultado un 3.13% nivel bajo, 15.63% nivel medio y 81.25% nivel alto. Por otra parte, se encontró valores de  $P = 0.180$  y  $r = 0.243$ , después de aplicar la prueba de Rho Spearman. En los resultados se encontró que no hay asociación entre las variables de estudios aplicados a los estudiantes del primer año de secundaria.

*Palabras clave:* Conciencia, ambiental, logro, aprendizaje y ciencias sociales

## **ABSTRACT**

The main objective of this study carried out in the Santo Tomás school this year was to establish the relationship between the study variables Environmental awareness and Learning achievement in social sciences of pupils in the first grade of secondary school. The approach of the study was characterised as basic, quantitative, non-experimental descriptive correlational design. 974 students were considered for the total population; however, the sample was only 32 students. A survey with a questionnaire designed for this purpose was used to collect information. The instruments were validated by expert judgement, the data procedure was applied using SPSS V25 and Microsoft 2019, which allowed the elaboration of Tables and Figures for the determination of the hypothesis. The results showed that environmental awareness resulted in 3.13% low level, 15.63% medium level and 81.25% high level. On the other hand, values of  $P = 0.180$  and  $r = 0.243$  were found, after applying the Rho Spearman test. In the results it was found that there is no association between the variables of studies applied to students in the 1st year of secondary school.

*Key words:* Awareness, environmental, achievement, learning and social sciences

## I. INTRODUCCIÓN

El grado de instrucción ambiental alcanzado por los alumnos del nivel secundario está cambiando la manifestación de la problemática ambiental a nivel global y los grados inimaginables de contaminación del mar, del aire y la tierra que han ahogado a la población mundial.

Según Martínez (2010) la ecología como ciencia tiene el deber de buscar una aportación profunda de la ciudad por medio de los campos intervinientes y la ecología social que cercioren el residente y preservación sostenible del nuestro medio ambiente en el que vivimos. Severiche et al. (2016) mencionan que ante el progreso de la ciencia y, primordialmente es fundamental tomar en consideración la instrucción ambiental, para mitigar la problemática ambiental que está aquejando desde hace uno años, como el incremento en la aglutinación de la deforestación, el efecto del cambio climático y la capa de ozono, entre otras problemáticas ambientales de importancia.

Para poder aminorar los efectos de la contaminación global, es fundamental que los habitantes tomen responsabilidad e incentiven la concienciación de generación en generación. Por ende, el requerimiento de incorporar propuestas educativas e investigaciones que se centren en la conciencia ambiental de la sociedad con la finalidad de mejorar los comportamientos frente al cuidado ambiental (Álvarez y Vega, 2009).

Los contextos nacionales y regionales no excluyen las grandes cuestiones ambientales que han perjudicado al continente americano pues, según Ráez y Dourojeanni (2016) refiere que existen dieciséis temas relevantes inclinados al ambiental respaldado por seis criterios políticos sobresalientes que necesitan ser discutidos en conexión con las implicaciones para el crecimiento sostenible de nuestra nación. Según Sierra (2022) se evidencian numerosos problemas ambientales en nuestro país que se pueden percibir y son respaldados por evidencias como la deforestación de la Amazonía, así como el mar y los ríos. Con el paso del tiempo, se ha vuelto cada vez más evidente que las personas están preocupadas por temas como el cambio climático, la aniquilación de áreas naturales y la preservación de nuestros ecosistemas. También les preocupa el establecimiento de políticas responsables para abordar las dificultades que se manifiestan la correcta gestión de la aplicación consciente de los recursos.

El Ministerio del Medio Ambiente fue creado en 2008 con el propósito de mejorar la adecuada conciencia ambiental entre los peruanos e iniciar a comportarse de forma adecuada para atender los problemas ambientales apremiantes que son de riesgo para la nación y se manifiestan especialmente en problemas que inciden en el crecimiento adecuado de la educación (Ministerio de Ambiente, 2018).

Chumbivilcas tiene diversos problemas relacionados con la contaminación ambiental que provoca la minería relacionada con cultivos, agua, aire y otros; esto ha llevado a varias protestas contra la contaminación (OCMPE, 2020).

La importancia del estudio actual surge de la oportunidad que brinda para examinar si existe una adecuación entre las dos variables de la institución. Este estudio permitirá desarrollar proyectos de mejoramiento y sugerencias novedosas tanto para el bienestar estudiantil como para la comunidad educativa.

En consecuencia, se ha diseñado el siguiente problema general: ¿Cómo es la relación que existe entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023? Así como también se formularon los problemas específicos: ¿Cómo es la relación entre dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ciencia sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?, ¿Cómo es la relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?, y finalmente ¿Cómo es la relación entre la dimensión conductual y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?

La siguiente investigación se justifica teóricamente porque permite a la Institución Educativa interesarse en la sensibilización ambiental y el éxito del aprendizaje en ciencias sociales, acceder a los datos que es el origen de una indagación exhaustiva de fuentes investigativas, incluyendo libros, tesis, artículos, guías, y otros. Adicionalmente, el avance de la presente investigación posibilita sistematizar una propuesta para sumar a la base de conocimientos de la educación, específicamente de las ciencias humanas, ya que se está demostrando la vinculación de una adecuada conciencia ambiental en el aumento de aprendizajes en ciencias sociales. Además, posee una justificación práctica porque busca comprender la conexión entre la sensibilización ambiental y conseguir

aprendizajes en ciencias sociales para aumentar su conocimiento sobre la protección ambiental, lo que mejorará las consecuciones ambientales que fueron planteadas por el Ministerio de Educación para que puedan cumplir con los modelos ideales que puedan acrecentar el crecimiento adecuado de competencias ambientales y brinden a los estudiantes conocimientos prácticos que puedan permitirles transformar los problemas ambientales presentes en su entorno. Así también, esta investigación tiene información escrita que es suficiente para encontrarla en sitios web, publicaciones periódicas y otras fuentes de información acreditadas durante el transcurso del estudio. Los estudiantes involucrados en este proyecto de investigación se beneficiarán de él, al igual que la comunidad en general, que tendrá acceso a una investigación útil que se basa en información confiable y oportuna sobre la obtención de aprendizaje en ciencias sociales y la conciencia ambiental y por último posee una justificación metodológica porque esta investigación es de gran importancia gracias a que permite indagar sobre la conciencia ambiental y el crecimiento de su herramienta que tiene características que se pueden replicar en entornos de investigación del mundo real manteniendo la validez y la confiabilidad. En consecuencia, la investigación actual también es importante porque los futuros docentes necesitan ser capaces de analizar e innovar desde muchos ángulos que se están presentando en la consecución de asimilación en ciencias sociales y estar preparados para utilizar alternativas viables que permitan consolidar y avanzar en los aprendizajes.

A partir de la pregunta general se desarrolló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tomás, 2023. Específicamente, con la pregunta se formuló el siguiente objetivo: Identificar la conexión entre la dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Establecer la relación entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria de la. Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Identificar la relación entre la dimensión conductual y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.



Acorde a la pregunta y objetivo general se formuló la siguiente hipótesis: Existe relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Las hipótesis que responden a los problemas y objetivos específicos son: Existe relación entre la dimensión cognitivo y logro del aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Existe relación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023. Existe relación entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

La primera investigación relacionada con el estudio es de Rodríguez (2022) en la publicación de su artículo señaló como objetivo general de su investigación reconocer los acuerdos ambientales de las entidades de salud relacionadas a la Red GGHH en el año 2021, se empleó un método aplicado transversal descriptivo y cualitativo. Se concluyó que la aportación de las instituciones a la Red mencionada anteriormente fue fundamental para la sucesión de calidad y responsabilidad social.

Caro (2019) en la publicación de su tesis que tuvo como objetivo general de su investigación es instaurar la vinculación de la aplicación de los métodos de instrucción ambiental en la sensatez ambiental a los alumnos de la cuenca del lago de Tota. La metodología para la realización de dicho estudio fue cualitativa. Se concluyó que la instrucción metodológica ambiental se relaciona con el incremento de conciencia estudiantil.

Carrillo y Cagua (2019) publicaron un artículo, en Colombia, sobre la educación ambiental hacia un óptimo desarrollo sostenible planteó como finalidad general instruir a los ciudadanos acerca de la preservación de medio ambiente. Para dicho estudio adoptó la metodología de tipo descriptiva. Determinaron como conclusión que las aplicaciones de las políticas educativas fueron influyentes para la población tenga noción del cuidado ambiental.

Hernández (2020) realizó un estudio donde estableció como propósito desenvolver el entendimiento ambiental de los alumnos del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres que se encuentre en octavo, mediante unos modelos y

aplicación de una secuencia didáctica. Se empleó la metodología aplicada para el desarrollo de su estudio fue mixta (cuantitativo y cualitativo). Se concluyó que la secuencia didáctica incide en el discernimiento ambiental de los alumnos de grado del instituto.

Reyes (2019) en la publicación de su tesis donde dio a conocer que su finalidad fue brindar conocimiento de las maneras de formación y los métodos de instrucción entre los alumnos y docentes de la Unidad Educativa “La Recoleta” en Bolivia. El método utilizado en su estudio fue de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo. Dentro de su investigación realizada, se concluyó que, se evidencio una incidencia negativa entre las variables de estudio.

Falero (2021) dio a conocer su tesis de gestión y conciencia ambiental donde planteó como situación primordial estudiar la incidencia entre el manejo de la acción de los ciudadanos que repercuten en el medio ambiente y el conocimiento ambiental en Ancón -2020. La metodología aplicada para su estudio estuvo enfocada de manera cuantitativa de tipo descriptiva-no experimental. A la culminación del análisis se llegó a la conclusión que sí existe incidencia entre ambas partes (gestión ambiental y el entendimiento ambiental) dentro del distrito de Ancón.

López et al. (2018) publicaron un artículo en el cual se enfocaron en los métodos de aprender de los alumnos universitarios de sociología UNAP, plantearon como finalidad general analizar la manera de gestión de conocimiento de los universitarios de Sociología de la UNA- Puno. Los estudios realizados estuvieron basados en la metodología de enfoque cuantitativo, transversal-no experimental. Los autores concluyeron que existe desigualdad importante de la manera de aprendizaje de las damas y varones estudiantes.

Delgado (2018) en la publicación de su tesis comunidades de aprendizaje para planificar sesiones partiendo de necesidades de aprendizaje señaló como objetivo general administrar y aplicar las enseñanzas de mejoramiento en el desempeño de docentes. La metodología aplicada usada es de tipo descriptivo de enfoque cualitativo. Se concluyó que el pacto de las comunidades educativas fomenta la relación escuela-vida.

Bolo (2020) en su tesis que como objetivo principal estableció como objetivo general incentivar a los alumnos la conciencia ambiental por medio de acciones

divertidas. Adoptó la metodología de tipo descriptiva. La conclusión al término de la investigación fue que los alumnos mostraron mayor conciencia ambiental por medio de las acciones realizadas.

Sotelo (2022) en su tesis enfocada en el incentivo académico y los modos de instruirse de estudiantes universitarios, tuvo como objetivo general exponer la incidencia de la incentivación educacional en las maneras de aprender de los universitarios de la carrera de Administración, Arequipa-2022. Su estudio utilizó un enfoque básico no experimental. El autor concluyó que la variable incentivación educacional repercute positivamente en las formas de aprender de los universitarios de la carrera de Administración.

Delgado (2020) en la publicación de su artículo la cual tuvo como traducción acerca de talleres metacognitivos utilizados por los alumnos de de Ciencias de la Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Arequipa para sistematizar las actividades de aprendizaje, planteó como objetivo general reconocer , estudiar y analizar las incidencia del nivel de sistematizacion de las secciones y los alumnos de Comunicación. La metodología aplicada fue explicativa , con enfoque pre- experimental. A la culminacion de su investigación llego a la conclusión que la vinculación entre el nivel de sistematización y los estudiantes de Comunicación fue positiva.

Guzman y Uscamayta (2022) realizaron una tesis, en la cual establecieron que el motivo del estudio que realizaron fue establecer la conexión el estudio de aprendizaje significativo en la recopilación, selección y conocimiento de información. La metodología que aplicaron para su investigación fue de nivel descriptivo-correlacional. Concluyeron que la incidencia entre las variables de estudio fue negativa.

Puma (2021) en la publicación de su tesis determino como objetivo principal implantar el efecto del aprendizaje significativo en los alumnos de la Especialidad de Ciencias Sociales-UNSAAC. En su investigación utilizo el método de investigación cuantitativo-correlacional. Se concluyó que los factores de investigación inciden positivamente en el aprendizaje significativo.

Huacac y Ramos (2022) dieron a conocer su tesis que definió el vínculo entre la enseñanza virtual (durante el COVID-19) en el aprendizaje significativo. Aplicaron el

enfoque descriptivo, correlacional y no experimental. Concluyen que existe un vínculo positivo entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual.

De La Cruz (2021) en la publicación que como objetivo principal planteó dar a entender y estudiar el pensamiento ambiental del colegio "Gran Mariscal Andrés Bello" en el control de residuos sólidos. La metodología aplicada en su investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo-no experimental. Se determinó como conclusión que la relación del conocimiento ambiental en el control de los residuos sólidos es positiva.

Rivero y Zapata (2022) publicaron una tesis en la cual plantearon como objetivo general establecer vínculos de la conciencia fonológica y la destreza de los niños, en este caso de 5 años, a reconocer y manejar las palabras, aplicada en el colegio Humberto Luna de Cuzco. Concluyeron que las dos variables de estudio están correlacionadas positivamente.

Como aspecto teórico de la investigación, el medio ambiente es uno del recurso que brinda salud y bienestar, puesto que por cada ambiente natural o producto que brinde la naturaleza beneficia a los seres vivos en el planeta (animales y personas).

Los lugares al aire libre son aquellos ambientes en los cuales las personas pueden relajarse y sentirse bien consigo mismo, ya que cuando una persona admira uno de los paisajes que ofrece la naturaleza, la persona puede sentirse feliz, relajado, calmado y liberarse. Cabe señalar que si una persona se queda solo en casa, o sale de manera muy espontánea, puede sufrir de depresión, ansiedad y frustración, las cuales si no son tratadas a tiempo puede producirse cambios bruscos de conducta y problemas emocionales graves. Según Villanueva (2019) La naturaleza, no solo brinda paisajes hermosos de admiración, sino que ofrece productos naturales como frutas y verduras.

Según Torres y Oblitas (2018) señala que el ambiente natural no solo está compuesto por tierra, sino que está compuesto por aire y agua. El aire es uno de los factores más importante que brinda oxígeno de vida a los seres vivos dentro del planeta tales como: animales plantas y personas. El agua es considerada como una riqueza natural que se puede apreciar en los ríos, lagos y en la mar.

Gomera (2008) señala que para desarrollar una buena conciencia ambiental que fomente un comportamiento ambiental positivo, es importante promover el valor del

entorno natural. La conciencia ambiental ha ido cambiando a través del tiempo de acuerdo con los cambios emergentes provocados por los cambios climatológicos que vive nuestro planeta en la actualidad.

Ante lo mencionado anteriormente, se señala que ningún ser vivo puede vivir sin la naturaleza, entonces para que la naturaleza pueda continuar brindando sus beneficios y recursos, es importante que todos los seres que vivimos en ella la cuidemos, es decir que los protejamos y utilicemos de manera cociente los recursos que la naturaleza nos brinde.

Rodríguez y Castillo (2021) da a conocer que un procedimiento de experiencias, conocimientos y sentimientos que una persona usa activamente conforme a lo que es su entorno; también menciona que es el proceso de interiorización de principios y de adquisición de conocimiento e intervención activa en temas enfocados con la prevención que conduce a la toma de decisiones e implementación de soluciones a las problemáticas ambientales. Actualmente, se puede observar que muchos de los residentes no tienen la conciencia ambiental, tampoco noción de cuidado del medio ambiente en el que se habita.

Según Pizarro (2020) la contaminación ambiental es una problemática de las más presentes en la actualidad, su efecto no solo se produce por medio factores grandes como la quema de llanta o la quema de árboles, sino que también uno factores influyentes son las pequeñas actitudes que los ciudadanos realizan.

El no tener conciencia del cuidado ambiental, influye a que la naturaleza no brinde de igual manera sus recursos, extinción de animales, influye a la escasez de alimento e incremento de enfermedades (Rueda, 2018).

En la investigación presente, se han tomado en consideración la proposición de Cayón y Pernalet (2011) para las dimensiones basadas en la conciencia ambiental y su análisis científico de ella, como marco de dimensionamiento para un estudio más efectivo en tres dimensiones.

La dimensión cognitiva, indica la vinculación entre las habitantes y los puntos ambientales y cómo esa relación cambia a lo largo del tiempo como fuente de información confiable. También es tomado como el conocimiento que las personas tienen sobre temas ambientales que están conectados con su práctica. Está conectado

con el conocimiento que las personas asimilan a lo largo de sus vidas y que construyen a medida que adquieren nuevos conocimientos.

La dimensión afectiva, se manifiesta ante la recepción de los asuntos ambientales en la que las personas perciben su preocupación por los temas ambientales y el establecimiento de una jerarquización de estos temas. Se refiere a la susceptibilidad ambiental a los problemas en el medio ambiente, en la que todas las personas reconocen la importancia y el valor de su entorno en relación con los problemas ambientales y priorizan dichos problemas.

La dimensión conductual. Se refiere a cómo las personas actúan en situaciones que involucran la protección ambiental, cuando se puede considerar el objetivo y la cooperación ciudadana.

Las ciencias sociales están agrupadas por diversos cursos, los cuales son aprendidos en el colegio, Tales como historia, geografía, cívica, entre otros. En todos los cursos, la manera de aprender es por medio de práctica y ampliación de conocimientos (Pérez, 2006).

En el año 2019, el mundo se vio afectado por pandemia de COVID 19, impactando en mayor grado a los estudiantes, debido a que el modo en que se realizó la enseñanza fue de manera virtual, la cual no ha tenido muy buenos resultados, ya que los estudiantes requerían de la realización de ciertas actividades que le permitan comprender todo lo que se le estaba enseñando, como por ejemplo la exposición oral de sus trabajos en comunicación, la realización del cuidado de las plantas en ciencia y ambiente , etc.

Todos los docentes tuvieron que adaptarse estrategias de enseñanza virtual, en muchos casos los docentes no se encontraban capacitados en la aplicación de la tecnologías y programas de aprendizaje, en algunos casos los programas que las instituciones utilizaban tenían fallos, lo cual influía a la distracción del estudiante o que la clase se tuviera que suspender (Enriquez y Llontop, 2021).

Según Flórez et al. (2020) señalan que cada alumno aprende de una manera diferente a la de sus compañeros, algunas de ellas son:

Visual. En la cual el estudiante mira videos e imágenes relacionadas a lo explicado en clase, de esta manera al momento de su explicación o exposición de lo entendido, el

estudiante visualizará mentalmente lo que ha visualizado anteriormente y podrá relacionarlo con que desea dar a conocer a sus compañeros y a su profesor.

Memorística. En la cual el estudiante selecciona una palabra y la relaciona con el tema a explicar, por medio de este aprendizaje se fomenta la memorización y retención de información a corto y largo plazo.

Auditiva. Este método desarrolla la audición, en el cual el estudiante escucha de manera concentrada la información que se le quiere explicar.

El captar la información, no siempre se da de la misma manera entre todas las personas, algunas requieren de mayor tiempo para poder asimilar lo que se le quiere decir, otras captan la información en un tiempo menor.

Cada área de aprendizaje es importante para cada alumno tales como; Comunicación. Permite que el estudiante desarrolle técnicas de expresión oral y escrita. Números. El estudiante desarrolle métodos de cálculos de operaciones numéricas. Idiomas. El estudiante fomenta la habilidad de comunicarse y escribir en otro idioma.

Cada docente tiene una manera distinta de enseñar a un estudiante entre las cuales pueden ser: Por medio de videos, imágenes, explicativo y actividades participativas.

El Ministerio de Educación (2016) refiere a los resultados de instrucción dentro de las ciencias sociales en los que se espera que, a través de la administración de recursos ecológicos y financieros, los alumnos sean conscientes de su lugar en la sociedad y de su rol histórico para comprometerse y convertirse en impulsores de la transformación en la sustentabilidad social. También se espera su argumentación correspondiente, comenzando con los niveles más básicos de organización material y progresando a los grados con mayor complejidad de esa institución, incluyendo el génesis y el desarrollo de la vida, así como las interacciones entre estas capas y sus entornos circundantes. Además, se espera que los alumnos valoren la intervención humana en la naturaleza y sus efectos sobre ella, y que sean capaces de distinguir una aportación de otra, la potenciación del perfil de egreso de los estudiantes, que permita desarrollar aptitudes más diversas. El campo de Ciencias Sociales se preocupa por propiciar y fomentar a la sociedad dentro del periodo de su Educación Básica. Los estudiantes deben desarrollar regularmente las siguientes habilidades.

El curso de Ciencias Sociales capacita a los alumnos a convertirse en los residentes sensatos de su entorno y de su papel histórico para comprometerse y convertirse en un cambio de la realidad social mediante la administración del medio ambiente y los bienes económicos (Ministerio de Educación, 2016).

La mejora de los resultados de egreso de los estudiantes de pregrado contribuye al desarrollo de competencias distintas. El campo de las ciencias sociales se encarga de la promoción e implementación de la ciudadanía en las etapas de la escuela primaria, desarrollar tales habilidades. La comprensión contextual tiene los siguientes aspectos: construcción de la interpretación histórica; el grupo de estudiantes mira críticamente los acontecimientos y procesos históricos que contribuyen a la comprensión del siglo XX y su comprensión, explicaciones de muchas causas y problemas. Estos efectos se posicionan como sujetos de la historia, héroes del proceso histórico, productos del pasado, pero también creadores del futuro. Esta capacidad incluye la capacidad de. Exponer críticamente diferentes fuentes, identificar la variedad de fuentes y sus distintos usos en referencia a procesos o hechos históricos. Deben situarse en su contexto y reconocerse críticamente por contener opiniones y diversos grados de credibilidad. También debe consultar muchas fuentes. Comprender el tiempo histórico implica utilizar adecuadamente los conceptos temporales, comprender que los sistemas de medición del tiempo están contruidos socialmente y que el tiempo histórico tiene duraciones que varían. Además, requiere ordenar los acontecimientos y procesos históricos en un orden secuencial, y dilucidar las alteraciones y persistencias que han tenido lugar. Profundiza en la interpretación del curso de la historia, prioriza las causas del curso de la historia y relaciona las motivaciones de los personajes principales con su cosmovisión y el tiempo en que viven, y también reconoce las diversas implicaciones y consecuencias de los procesos pasados en el presente, reconociendo que esto da forma a nuestro futuro. Gestionar las instalaciones y el entorno de manera responsable. Cada estudiante elige una decisión que contribuyen significativamente a remediar las necesidades desde un panorama de sostenibilidad, es decir, quieren reducir la vulnerabilidad de sus comunidades y mitigar los riesgos para las generaciones futuras mediante acciones que puedan numerosos desastres. El espacio adoptado es una construcción social que cambia constantemente y en la que las personas desempeñan un papel fundamental. Está formado por asociaciones entre elementos sociales y naturales. Esta categoría incluye los siguientes grupos de indicadores. Entender la relación entre



los componentes naturales y sociales, comprender la dinámica y las transformaciones geoespaciales mediante la identificación de sus componentes naturales y sociales y las interacciones entre ellos a nivel local, nacional y global. Gestión de fuentes de información, conciencia geoespacial. Es encontrar y navegar en el espacio geoespacial utilizando muchas bases de investigación sólidas, como cartografía, fotografía y varias imágenes y cuadros y gráficos estadísticos. Desarrollar medidas para salvaguardar el medio ambiente. Elaborar y aplicar planes para reducir el riesgo de catástrofes y proteger el medio ambiente. Esto requiere estudiar cómo las cuestiones territoriales y ambientales afectan a la vida cotidiana de las personas. Los alumnos deben tener conocimientos y ser responsables a la hora de gestionar su propio dinero y el de su familia. Esto significa que deben reconocer su papel como participantes en la economía y comprender cómo los recursos financieros satisfacen las demandas y comprender el funcionamiento de los sistemas monetario y económico. Para hacerlo con eficacia, deben poseer una combinación de capacidades (Ministerio de Educación, 2016).

Comprender como funciona del sistema económico y financiero. Esto significa reconocer las funciones de los múltiples actores del sistema, estudiar sus interrelaciones y entender el papel del Gobierno en estas interconexiones. En la gestión de los recursos financieros, la planificación basada en las necesidades y capacidades individuales es un aspecto esencial de la toma de decisiones financieras. También incluye una actitud crítica hacia los sistemas de producción y consumo y la realización de los derechos y responsabilidades de un consumidor informado.

Por otro lado, en la siguiente investigación se ha definido algunos términos como:

Conciencia. Los términos generales definen la conciencia como la conciencia que una persona obtiene de sí misma y del entorno que lo rodea. El término puede también relacionarse con la moralidad o con la admisión natural de un organismo de incentivos internos y externos. Hay desacuerdo sobre los componentes precisos de la conciencia.

Medio ambiente. Los elementos físicos, químicos y biológicos que están presentes fuera de un organismo y con los que interactúa se denominan colectivamente medio ambiente o entorno natural. Este entorno abarca todas las especies biológicas, climas y recursos naturales que se ven afectados por la supervivencia humana y la actividad económica.

Conciencia ambiental. Conceptualizada, así como la convicción de que los recursos naturales deben ser conservados y utilizados adecuadamente por el bien tanto del presente como del futuro de la humanidad, en poder de un individuo, un grupo, una organización o una sociedad entera. Esta convicción se basa en principios ecológicos que definen la buena conducta o comportamiento ecológico. Otros creen que la conciencia ambiental es un movimiento social y una filosofía centrada en la protección y progreso del medio ambiente. Esta forma de pensar tiene como objetivo influir en las personas a través de la acción y la instrucción para salvar los ecosistemas y los recursos naturales (Prada, 2013).

Logro. Se refiere a cualquier situación que produce un resultado positivo. Como veremos, tiene una etimología similar a la palabra "beneficio" y se refiere a obtener ganancias, especialmente de un negocio o un préstamo personal no garantizado.

Aprendizaje. Desarrollo de la adquisición y realización de habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Todo es fruto de la experiencia, el razonamiento, la observación y la gestión.

Como consecuencia de nuestra atención, aprendizaje, experiencia, instrucción, razonamiento, observación y la influencia de factores externos en los que participamos.

Ciencias sociales. Es aquella rama enfocada en la colectividad y el comportamiento humano se conocen como ciencias sociales. Se distinguen de lo que son ciencias formales y ciencias naturales. También sirve como término general para los campos de estudio y las disciplinas que examinan y tratan diversas facetas de la afinidad social y los grupos sociales que conforman la sociedad. Estos están relacionados con sus manifestaciones tangibles e inmateriales. Otros términos superpuestos o distintos, según la intención del usuario, incluyen "humanidades", "ciencias humanas" y "artes literarias". También se utilizan numerosas combinaciones de esos términos, como "humanidades y ciencias sociales".

Las dimensiones del trabajo de investigación son: Conciencia Ambiental (Afectivo, cognitivo, conductual).

Logro de la instrucción en ciencias sociales son: Construir interpretaciones históricas, gestionar cuidadosamente los recursos financieros y gestionar responsablemente el medio ambiente y el espacio.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

El estudio que se llevó a cabo es de naturaleza básica; según Hernández et al. (2014) indican que dicho tipo de investigación contó con el propósito de adquirir información para suscitar conocimiento. También, Carrasco (2019) indicó que el tipo básico de investigación, se manifiesta ante la actividad enfocada en la indagación de fundamentos teóricos con la finalidad de dirimir una problemática. De acuerdo con Arias (2020) indicó que al hacer referencia a estos tipos de investigación se pueden categorizar por su finalidad, fuente y temporalidad, en base a su finalidad es básica.

La metodología de investigación cuantitativa utilizada en este trabajo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) dejan en claro que la recopilación y análisis de datos utilizados en este estudio se realizan con el fin de proporcionar respuestas a las interrogantes e hipótesis de investigación planteadas anteriormente, además de los gráficos, mediciones y estadísticas que establecerán las matrices dentro de la población. Según Maxwell (2019) mencionó que dicho enfoque de investigación se enfoca en cuantificar los datos de estudio recopilados.

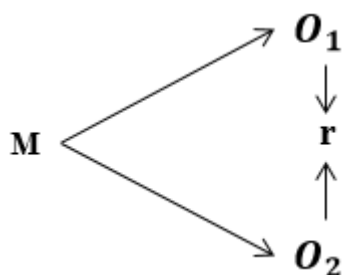
El nivel investigativo es descriptivo – correlacional, de acuerdo con Hernández et al. (2014) el nivel descriptivo se basa en especificar el contexto, el fenómeno, la situación, etc., además da a conocer que una investigación es correlacional cuando se plantea determinar el vínculo entre las variables de Estudio, de acuerdo con Arias (2012) menciona que el nivel de investigación es la profundidad con la que se ha realizado una investigación.

### 2.2 Diseño de investigación

Este estudio es no experimental, con base a lo indicado por Hernández et al. (2014) hace mención que dicho diseño se da ante la carencia de adulteración de las variables de investigación y se estudian en su forma base; Arias y Gonzales (2020) menciona que se evidencia dos formas: La primera es longitudinal, en la cual las variables cambian dentro de un plazo de tiempo; la segunda agrupa los datos en un momento establecido y no se efectúa su seguimiento.

**Figura 1**

*Diagrama del diseño de investigación*



*Nota.* M: Estudiantes de primer grado de la sección C de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás; O1: Conciencia Ambiental; O2: Logro de aprendizaje en ciencias sociales; r: Vinculación entre Conciencia Ambiental y Logro de aprendizaje en ciencias sociales.

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

Condori (2020) define a la población como elementos de análisis en un determinado ámbito donde se desarrolla la investigación, acerca de la muestra lo determina una porción de la totalidad de la población que se considera representativa que tienen características similares. Estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomás sirvieron como población para la presente indagatoria, la cual está compuesta de 974 alumnos de ambos sexos.

**Tabla 1**

*Distribución de la población por grado y sexo*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	139	95	234
Segundo	115	91	206
Tercero	101	89	190
Cuarto	86	72	158
Quinto	104	82	186
Total	545	429	974

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula, 2023

32 estudiantes de primero “C” de secundaria de dicha institución conforman la muestra, las cuales fueron elegidos por conveniencia, ya que representan un número significativo que cumple con las características necesarias para el estudio.

**Tabla 2***Distribución de la muestra por sección y sexo*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero C	20	12	32
Total	20	12	32

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula, año 2023

Según Arias et al. (2016) la investigación no probabilística por conveniencia, con un muestreo que presenta a los integrantes con características similares de forma no aleatoria, este modelo de muestreo se tomó en cuenta por el investigador a su interés.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para este estudio se utilizó la encuesta para recopilar información, y ayuda; tal como lo refiere Rodríguez (2010) los métodos utilizados para recopilar información se denominan técnicas e incluyen observación, cuestionario, entrevista y encuesta.

El instrumento empleado en la presente investigación fue el cuestionario, con la metodología de la escala de Likert. López y Fachelli (2015) sustentan que la herramienta para la recopilación de datos, así como las preguntas adecuadas y pertinentes para plantear a la población en general.

Para la variable conciencia ambiental: Se estableció un cuestionario que fue adaptado de Rodríguez y Castillo (2021) en escala de Likert, dicho instrumento fue validado y diseñado por expertos, que consta de 18 ítems y tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.783 que mide las tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual.

Para la variable logro de aprendizaje: El Ministerio de Educación del Perú, quien es el responsable de implementar políticas educativas nacionales y ejerce su liderazgo a través de la cooperación intergubernamental y la articulación con los Gobiernos Regionales, desarrolló un criterio de evaluación que fue utilizado en el estudio, que consta de 16 ítems cuya confiabilidad de alfa de Cronbrach es de 0.916

y mide las 3 dimensiones, sometidas a evaluación de profesionales expertos las cuales fueron validados y adaptados de (Ministerio de Educación, 2016).

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la presente investigación se aplicó el programa de estadística SPSS versión 25, con el propósito de analizar y procesar los datos, para elaborar tablas que serán necesarias y la cuales contaron con su interpretación correspondiente, también se hizo uso Office Microsoft Excel en el cual nos permitió elaborar las figuras estadísticas para una mejor interpretación. En este proceso se comprobó la confiabilidad, la prueba de normalidad de las variables.

La significación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue inferior a 0,05, esta prueba estadística permite determinar la correlación existente entre las variables e indica la aceptación o no de la hipótesis.

Como la muestra está conformada por 32 estudiantes se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, el cual se aplica cuando la muestra es  $\leq$  a 50 participantes.

## **2.6 Ética investigativa**

Para llevar a cabo la investigación se recopiló información de otras fuentes para enriquecer el contenido teórico. Estas fuentes se citaron teniendo en cuenta la ética profesional y se listan en la bibliografía para la revisión correspondiente con el fin de verificar los datos y continuar valorando las investigaciones realizadas por los autores mencionados. La ética es un subconjunto de la ética aplica o practica dado que aborda tanto cuestiones específicas que se plantean durante la realización de una investigación como cuestiones éticas generales (Penslar, 1995).

El presente estudio se apega a todos los requisitos establecidos por la normativa establecida por la Universidad Católica de Trujillo para los grados y títulos de, y se respetó los derechos de los autores citando sus fuentes de acuerdo con las normas APA7 y los datos suministrados por la muestra del estudio se manejaron con cuidado.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

##### 3.1.1 Resultados de la conciencia Ambiental

**Tabla 3**

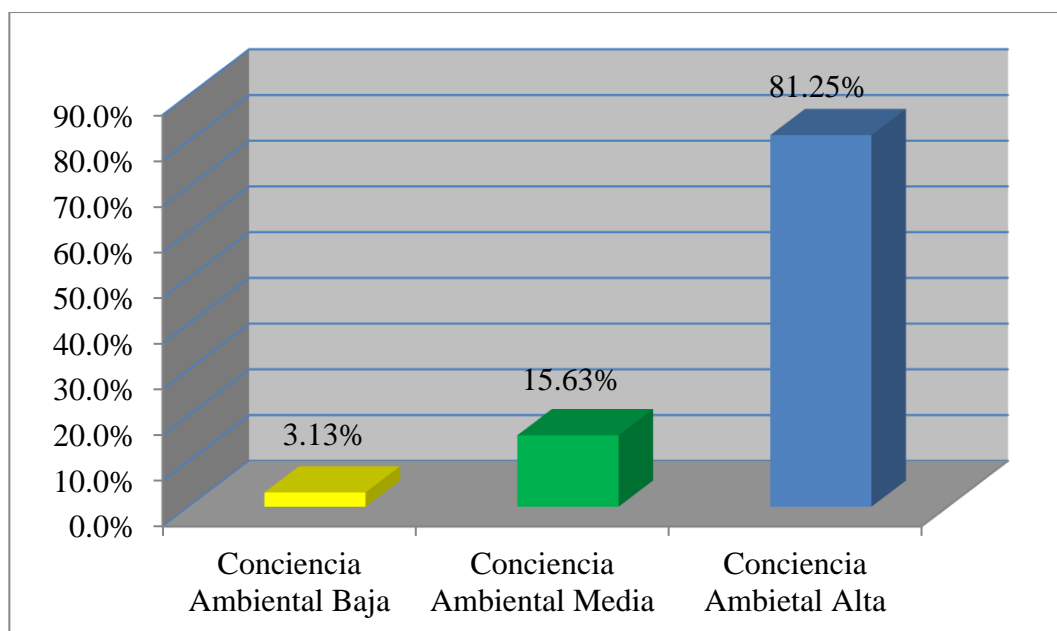
*Conciencia Ambiental en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Ambiental Baja	1	3,1%
Conciencia Ambiental Media	5	15,6%
Conciencia Ambiental Alta	26	81,3%
Total	32	100,0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos.

**Figura 2**

*Conciencia Ambiental en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*



*Nota.* Elaboración con base de datos de la Tabla 3

*Descripción.* Se observa el análisis descriptivo general por variable, el 3.13% respondieron que la conciencia laboral es baja, el 15.63% refieren que la conciencia laboral es regular, el 81.25% refieren que la conciencia ambiental es alta.

**Tabla 4**

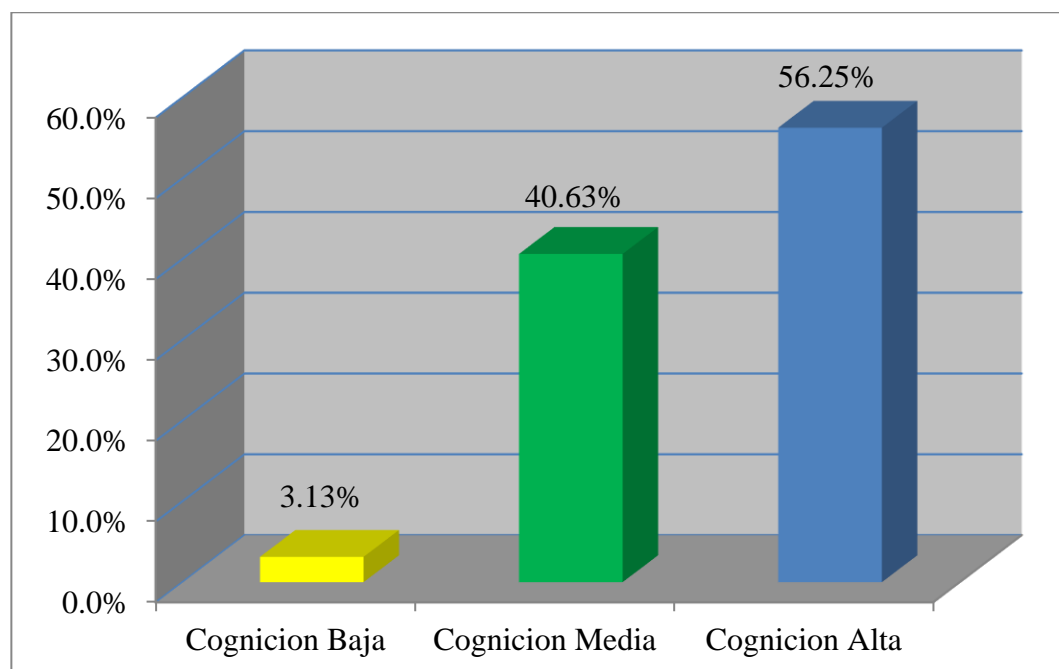
*Dimensión Cognitiva en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Cognición Baja	1	3,1%
Cognición Media	13	40,6%
Cognición Alta	18	56,3%
Total	32	100,0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos

**Figura 3**

*Dimensión Cognitiva en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*



*Nota.* Elaboración con la base de datos de la Tabla 4.



*Descripción.* Como se puede visualizar respecto a la dimensión cognitiva, el 3.13% se ubican en el nivel bajo, el 40.63% en el nivel medio y el 56.25% en la categoría alta.

**Tabla 5**

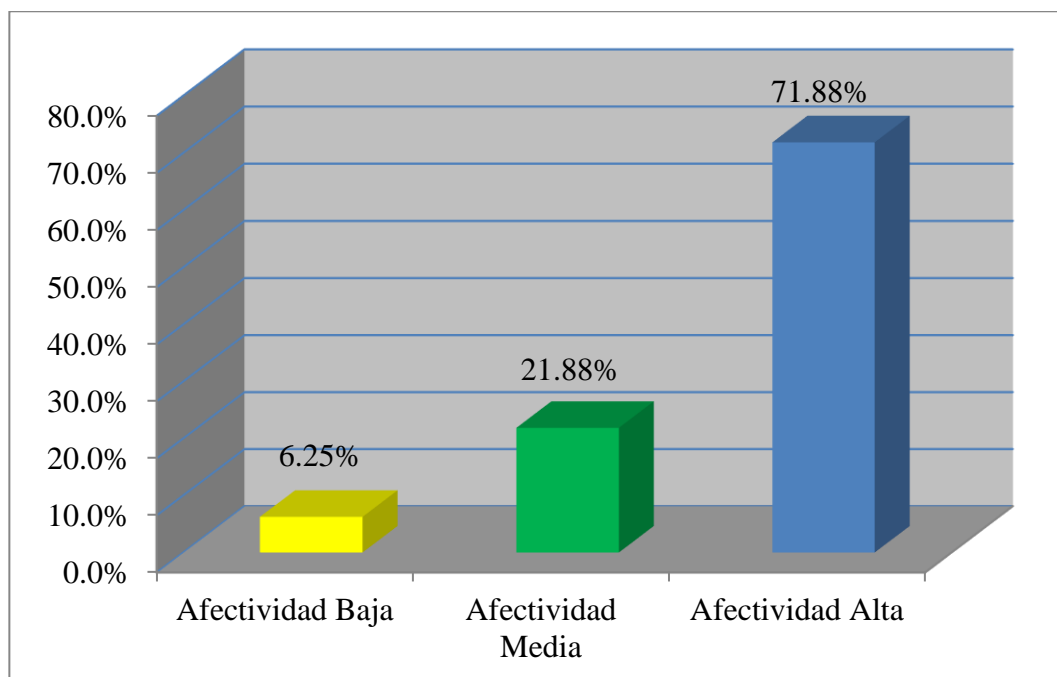
*Dimensión Afectivo en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Afectividad Baja	2	6,3%
Afectividad Media	7	21,9%
Afectividad Alta	23	71,9%
Total	32	100,0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos.

**Figura 4**

*Dimensión Afectivo en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*



*Nota.* Elaboración con la base de datos de la Tabla 5

*Descripción.* Como se puede observar respecto a esta dimensión, el 6.25% se ubican en un bajo nivel, el 21.88% un nivel intermedio y el 71.88% un nivel elevado.

**Tabla 6**

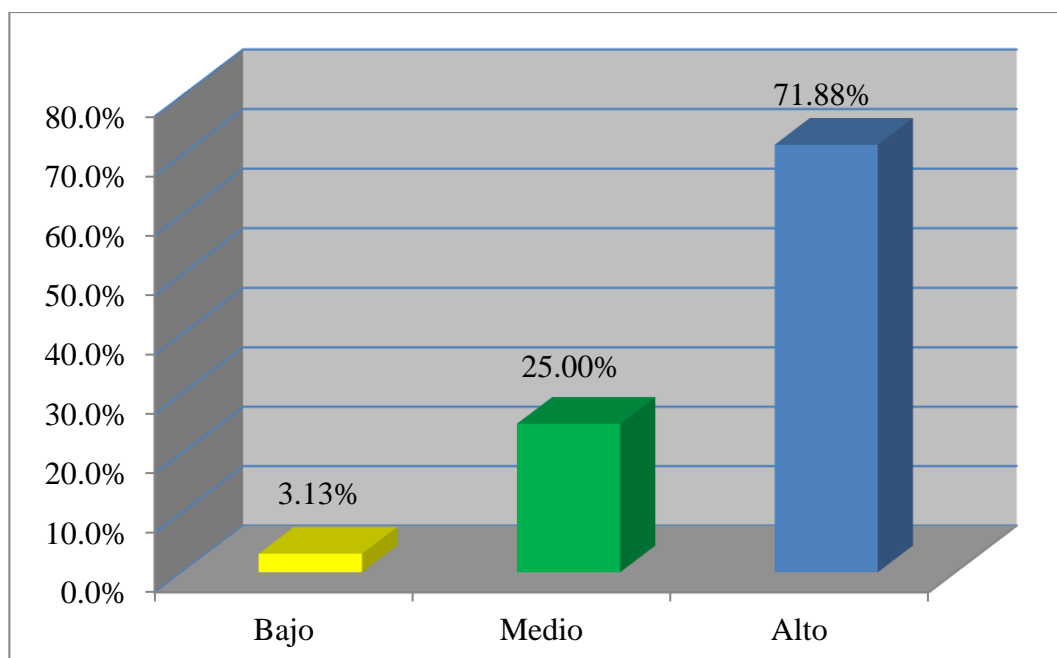
*Dimensión Conductual en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	3,1%
Media	8	25,0%
Alta	23	71,9%
Total	32	100,0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos.

**Figura 5**

*Dimensión Conductual en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*



*Nota.* Elaboración con la base de datos de la Tabla 6

*Descripción.* Como se puede observar respecto a esta dimensión, el 3.13% estaban ubicados en un bajo nivel, el 25.00% nivel intermedio y el 71.88% un nivel elevado.

### 3.1.2 Resultados de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales

**Tabla 7**

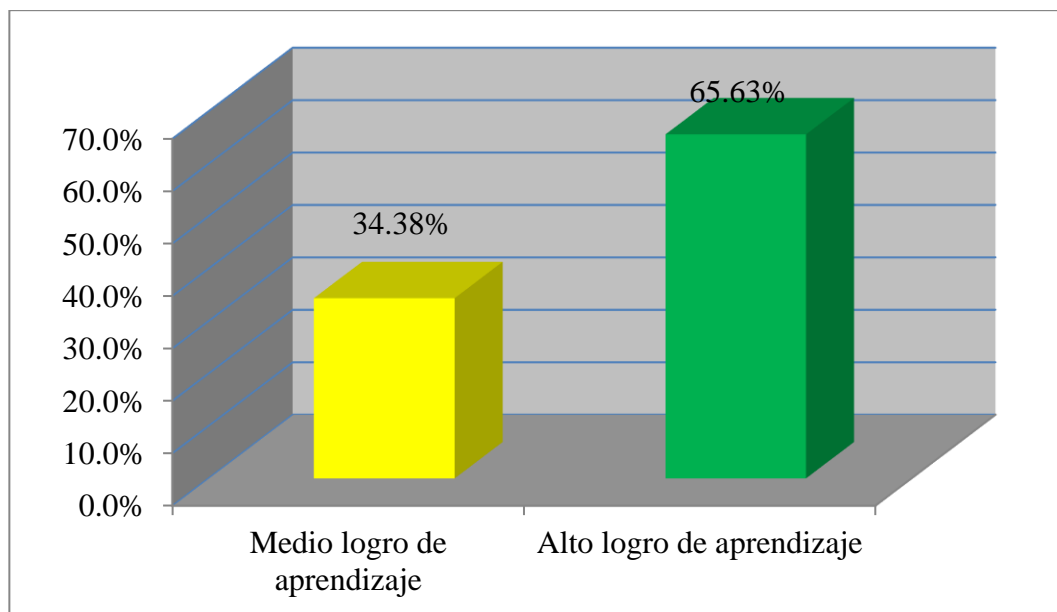
*Logro de aprendizaje en ciencias sociales en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo logro de aprendizaje	0	0
Medio logro de aprendizaje	11	34,4%
Alto logro de aprendizaje	21	65,6%
Total	32	100,0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos.

**Figura 6**

*Logro de aprendizaje en ciencias sociales en escolares del primero de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás*



*Nota.* Elaboración con base de datos de la Tabla 7

*Descripción.* Se muestra el análisis descriptivo general de la segunda variable, donde un 34.38% lo manifiestan como regular y el 65.63% lo consideran alto.

### 3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad entre las puntuaciones de conciencia ambiental y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia Ambiental	,501	32	,000
Logro de Aprendizaje	,602	32	,000
Cognitivo	,699	32	,000
Afectivo	,610	32	,000
Conductual	,606	32	,000

*Nota.* Bases de datos de SPSS V 25

*Descripción.* Se observa el resultado de la prueba aplicada, para el presente estudio se hace uso de Shapiro Wilk, debido a la cantidad de población. También sugiere que las proporciones no siguen una distribución normal, lo que sugiere que para examinar la hipótesis se debe hacer uso de Rho de Spearman no paramétrica.

### 3.1.4 Resultados de correlación de las variables y dimensiones

**Tabla 9**

*Prueba de correlación de Rho de Spearman para el logro de aprendizaje en ciencias sociales, conciencia ambiental, cognitivo, afectivo y conductual*

		Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	,243
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,180
	N	32

Cognitivo	Coefficiente de correlación	,301
	Sig. (bilateral)	,094
	N	32
Afectivo	Coefficiente de correlación	,010
	Sig. (bilateral)	,958
	N	32
Conductual	Coefficiente de correlación	,232
	Sig. (bilateral)	,201
	N	32

*Nota.* Base de datos SPSS V25

*Descripción.* Se aprecia la existencia de una vinculación moderadamente positiva entre la variable logro de aprendizaje y conciencia ambiental con sus respectivas dimensiones.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### 3.2.1 Para la conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación entre a conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H_0: r_0 = 0$$

Hi: Si existe relación entre la conciencia ambiental y el logro del aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H_1: r_i > 0$$

- Estadística de contraste

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

### **Tabla 10**

*Prueba de contrastación para la conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.243	0.05	0.180	No existe

*Nota.* Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

Se visualiza la vinculación para las variables conciencia ambiental y logro de aprendizaje con un  $P = 0.180$  y  $r = 0.243$ , no existe vinculación entre ambas variables, estos hallazgos apoyan la aceptación de la hipótesis nula y la negación de la hipótesis alterna (Mondragon, 2014).

### **3.2.2 En la dimensión cognitivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales**

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión cognitiva y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$Ho: r_o = 0$$

Hi: La relación que existe es positiva y significativa entre la dimensión cognitiva y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H1: r_i > 0$$

- Estadística de contraste

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

### **Tabla 11**

*Prueba de contrastación para la dimensión cognitivo y logro de aprendizaje*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.301	0.05	0.094	No existe

*Nota.* Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

De acuerdo al resultado, la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada, como se observa la vinculación entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizaje con un  $P = 0.094$  y  $r = 0.301$  (Mondragon, 2014).

### **3.2.3 En la dimensión afectivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales**

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomas, 2023.

$$Ho: r_o = 0$$

Hi: Existe relación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomas, 2023.

$$H1: r_i > 0$$

- Estadístico de contraste

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 12**

*Prueba de contrastación para la dimensión afectivo y logro de aprendizaje*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.010	0.05	0.958	No existe

*Nota.* Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

De acuerdo al resultado, la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada, como se observa la vinculación entre la dimensión afectivo y logro de aprendizaje con un  $P = 0.958$  y  $r = 0.010$ , se afirma que no existe relación (Mondragon, 2014).

### **3.2.4 En la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales**

- Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$Ho: r_o = 0$$

Hi: Existe relación entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.

$$H1: r_i > 0$$

- Estadística de correlación

Por su distribución se utilizó la conexión Rho de Spearman.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$



- Resultados

**Tabla 13**

*Prueba de contrastación para la dimensión conductual y logro de aprendizaje*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.232	0.05	0.201	No existe

*Nota.* Elaboración a partir de la Tabla 9

- Decisión

De acuerdo al resultado, la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada, como se observa la vinculación entre la dimensión conductual y logro de aprendizaje con un  $P = 0.201$  y  $r = 0.232$ , se afirma que no existe relación (Mondragon, 2014).

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de primero C de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, se encontró que el 3.13% presentan una conciencia bajo, el 15.63% presenta una conciencia en el nivel medio, y el 81.25% presentan una conciencia ambiental alta. En cuanto a la segunda variable el 34.38% de los alumnos están en un nivel moderado y el 65.63% en un elevado nivel.

En cuanto a la relación conciencia ambiental y logro de aprendizaje se obtuvo una  $r = 0.243$  y un  $\text{sig.} = 0.180$  estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la hipótesis alternativa es refutada mientras que la nula es aceptada; en la dimensión cognitiva y la segunda variable se obtuvo una  $r = 0.301$  y un  $\text{sig.} = 0.094$  estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la hipótesis alternativa es refutada mientras que la nula es aceptada; así mismo en la dimensión afectivo y la segunda variable se obtuvo una  $r = 0.010$  y un  $\text{sig.} = 0.958$  estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la hipótesis alternativa es refutada mientras que la nula es aceptada; y por último, en la dimensión conductual se obtuvo una  $r = 0.232$  y un  $\text{sig.} = 0.201$  estos hallazgos muestran que no existe correlación entre las dos variables, por lo que la hipótesis alternativa es refutada mientras que la nula es aceptada, tanto en la relación entre variables y relación con las hipótesis planteadas se concluye que no existe relación entre conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales.

Como resultado de la presente investigación, se muestra que no guardan conexión con la investigación de Rodríguez (2022) quien concluye, que las aportaciones de las instituciones a la Red fueron fundamentales para los procesos de calidad y responsabilidad social. Así mismo Caro (2019) en la publicación de sus tesis llega a la conclusión que la instrucción metodológica ambiental guarda relación con el incremento de conciencia estudiantil. Lo que no se pudo ver en esta investigación. Además, también Carrillo y Cagua (2019) quienes concluyen que las aplicaciones políticas educativas fueron influyentes para que la población tenga noción del cuidado ambiental, es decir que no guarda similitud en los resultados con la presente investigación.

De acuerdo con los resultados, es claro que no hubo asociación, y tanto la hipótesis alternativa como la hipótesis nula fueron rechazadas. Hernández (2020) que concluye

que la secuencia didáctica incide en el discernimiento ambiental de los alumnos del instituto, a partir de esos resultados se puede decir que si existe similitud con la investigación. En comparación con el presente estudio no existe ayuda mutua para conseguir lo establecido. Por otro lado, Reyes (2019) en su estudio pudo llegar a una conclusión que se evidencio una incidencia negativa entre ambas variables de estudio, ya que se sabe el rol importante de los docentes. Con la presente investigación no guarda ilación ya que no existe relación y esta relación no es inversa.

La presente investigación no guarda relación con el estudio de Falero (2021) en su estudio concluye que, si existe incidencia entre ambas partes, gestión ambiental y el entendimiento académico dentro de distrito de Ancón. Así mismo López et al. (2018) en su artículo llega a una conclusión que existe desigualdad importante de la manera de aprendizaje de las damas y varones estudiantes, la presente investigación lo tomara en cuando para primero evaluar y después recién brindar la información de manera correcta. También Delgado (2020) concluye que el pacto de las comunidades educativas fomenta la relación escuela vida, dicha conclusión no guarda ilación con la presente investigación, así también con Bolo (2020) quien concluyó que al término de la investigación fue que los estudiantes mostraron mayor coincidencia ambiental por medio de las actividades realizadas, los resultados obtenidos no guardan relación con la investigación.

Así también Sotelo (2022) concluye que la motivación esta correlacionada con el estilo de aprendizaje, como demuestra el valor del Rho Spearman de 1.000; y esto se interpreta una existe una correlación positiva, incluso a un nivel de significación inferior al 5%.

También Guzmán y Uscamayta (2022) concluye que no existe relación directa y positiva del estilo de aprendizaje de los alumnos del primer grado y la significatividad del aprendizaje, en base al  $Rho = -0.016$ , donde  $p = 0.864 > 0.05$ . Esto sugiere que no existe una asociación significativa entre ambas variables.

Mientras que Puma (2021) encuentra que existe una correlación alta y sustancial entre las variables de aprendizaje de los estudiantes de estudios sociales y el aprendizaje significativo, puesto que se muestra una alta correlación  $Rho 0.938$ ,  $p < 0.000 < 0.05$ , así mismo según la línea de regresión, si el ambiente de aprendizaje es favorable, el aprendizaje significativo también será bueno, por ultimo Rivero y Zapata (2022) quienes

concluyeron que la variable conciencia fonológica se relación significativamente con la variable de alfabetización en niños de cinco años, demostrándose la hipótesis general planteada. De esta manera en este trabajo de investigación contrastando los resultados de algunos autores mencionados también presentan la no asociación entre sus variables y nos posibilita seguir investigando.

## V. CONCLUSIONES

Se puede concluir que para el año 2023, los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás encontraron que no hay asociación entre las dos variables de investigación, con Sig.= 0.180 y  $r = 0.243$ , la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada.

Del mismo modo, se puede afirmar que no hay asociación entre la dimensión cognitivo y la segunda variable, con Sig.= 0.094 y  $r = 0.301$ , la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada.

Asimismo, se puede concluir que no hay asociación entre la dimensión afectivo y la segunda variable, con Sig.= 0.958 y  $r = 0.010$ , la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada.

Finalmente, se puede afirmar que no hay asociación entre la dimensión conductual y la segunda variable, con Sig. = 0.201 y  $r = 0.232$ , la hipótesis nula es aceptada mientras que la alternativa es refutada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que, para el presente año en la Institución Educativa Santo Tomás, se utilice técnicas como la observación y la entrevista en lugar de la encuesta, para tener un resultado con más confiabilidad para el recojo de información de las variables de estudio de los alumnos del primer grado de secundaria.

Del mismo modo se recomienda al director comunicarse con un especialista del tema y priorizar las capacitaciones sobre la dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales.

Asimismo, se recomienda al director realizar talleres respecto a la dimensión afectivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales.

Se recomienda al director con apoyo de los especialistas realizar un programa de intervención destinado a mejoras la dimensión conductual y el logro de aprendizaje en ciencias sociales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/el-proyecto-de-investigación-f.g.-arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J., Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Agogo Cursos. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Bolo, D. (2020). *Actividades recreativas para optimizar la conciencia ambiental en estudiantes del tercero de primaria i.E.P. Corazón de Oro. Arequipa - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13670>
- Caro, J. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO%20DE%20GRADO%20JUAN%20CAMILO%20CARO%20DEL%20RIO.pdf?sequence=1>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. [https://www.academia.edu/26909781/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_carrasco\\_diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/metodologia_de_la_investigacion_cientifica_carrasco_diaz_1_)
- Carrillo, J. y Cacua, S. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Revista de investigación educativa Dialéctica*, 15(1), 170-182. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/html/>

- Cayón, A. y Pernaletе, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 6(11), 163-186.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172173>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*.  
<https://www.academica.org/cporfirio/18>
- De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].  
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>
- Delgado, M. (2020). Metacognitive workshops in the systematization of learning sessions in communication students at the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa. *Revistas - Universidad Católica de Santa María*.  
<https://revistas.ucsm.edu.pe/ojs/index.php/veritas/article/view/275>
- Enriquez, L. y Llontop, K. (2021). *Uso de herramientas virtuales en el aprendizaje en tiempos de pandemia en educación primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80563>
- Falero, E. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59198>
- Flórez, C., Huama, Z., Mattos, G. y Tucno, J. (2020). *Aplicativo para aprender todo tipo de cursos - Aprende+*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.  
<http://hdl.handle.net/10757/653117>
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 3(2), 1-8.  
[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm30-163624.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf)



- Guzman, H., y Uscamayta, E. (2022). *Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6311>
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020\\_Tesis\\_Jessica\\_Rocio\\_Hernandez\\_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. [https://www.academia.edu/43409306/libro\\_2014\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_sexta\\_hernandez\\_sampieri](https://www.academia.edu/43409306/libro_2014_metodologia_de_la_investigacion_sexta_hernandez_sampieri)
- Huacac, R. y Ramos, K. (2022). *Pertinencia de la educación virtual en tiempos de pandemia Covid-19 con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6585>
- López, A. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades blandas en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Arequipa, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_fc892b77970cd1fe23eee7fa293ef892](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_fc892b77970cd1fe23eee7fa293ef892)
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G. y Lopez, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Revista UNAP - Comuni@cción*, 9(1), 35-47. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/241>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodologia de la investigacion social cuantitativa*. Universidad Autonoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. <https://es.scribd.com/document/531707630/Maxwell-Diseno-de-Investigacion-Cualitativa>
- MINAM. (2018). *Día de la Creación del Ministerio de Ambiente*. Minam. <https://www.minam.gob.pe/calendario-ambiental/dia-de-la-creacion-del-ministerio-del-ambiente>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Mondragon, M. (Diciembre de 2014). Uso de correlacion de spearman en un estudio de intervencion en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Muñoz, J. y Mato, M. (2008). Análisis de las actitudes respecto a las matemáticas en alumnos de ESO. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 209-226. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321884011.pdf>
- OCMPE. (30 de enero de 2020). *Chumbivilcas: Reinician protestas por contaminación en el Corredor minero del sur andino*. OCMAL: <https://www.ocmal.org/chumbivilcas-reinician-protestas-por-contaminacion-en-el-corredor-minero-del-sur-andino/>
- Penslar, R. (1995). *Research ethics*. Indiana University Press. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Mdvkp77gDXEC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Penslar,+R.+\(1995\).+Research+ethics.+Indiana+University+Press.&ots=tgVyB8HQkX&sig=JR0mZh2GZ7lfNZUHL7Ygpr0PY94#v=onepage&q=Penslar%20\(1995\).%20Research%20ethics.%20Indiana%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Mdvkp77gDXEC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Penslar,+R.+(1995).+Research+ethics.+Indiana+University+Press.&ots=tgVyB8HQkX&sig=JR0mZh2GZ7lfNZUHL7Ygpr0PY94#v=onepage&q=Penslar%20(1995).%20Research%20ethics.%20Indiana%20University%20Press.&f=false)

- Pérez, L. (2006). ¿Cómo aprender ciencias sociales en la sociedad del conocimiento? *Revista Docencia Universitaria*, 7(1), 141-153.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/2084>
- Pizarro, G. (2020). *Calidad ambiental: Depredación y contaminación*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2993999>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas* 3(7) 231-244.  
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>
- Puma, I. (2021). *Impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales - Escuela Profesional Educación -UNSAAC 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5958>
- Ráez, E. y Dourojeanni, M. (2016). *Los principales problemas ambientales políticamente relevantes en el Perú*. SINIA. <https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/02/Principales-pol%C3%ADticas-ambientales-prioritariamente-relevantes-en-el-Per%C3%BA.pdf>
- Reyes, A. (2019). *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en los estudiantes y profesores de la unidad educativa la recoleta de la ciudad de Sucre* [Tesis de pregrado, Universidad andina de Simón Bolívar]. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/842/2/2019-089T-SA24.pdf>
- Rivero, J. y Zapata, J. (2022). *La conciencia fonológica y la lecto escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4913>
- Rodríguez, D., Castillo, B., Cueva, O. y Cueva, M. (2021). Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines. *La Revista Científica Hacedor*, 5(2), 96-106.  
<https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1933>
- Rodríguez, J. (2022). Compromisos y acciones de gestión ambiental de las instituciones de salud en Colombia. *Revistas - Universidad Señor de Sipán*, 6(1), 1-17.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/2128>

- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación*. Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://isbn.cloud/9786077929178/metodos-de-investigacion/>
- Rueda, R. (2018). *Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/2176>
- Severiche, C., Gómez, E. y Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Telos*, 18(2), 266-281. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Sierra, Y. (2022). *Los desafíos ambientales para el Perú en 2022: reducir la deforestación de la Amazonía, proteger a los defensores ambientales y mirar el mar y los ríos*. Mongabay. <https://es.mongabay.com/2022/01/desafios-ambientales-para-el-peru-en-2022/>
- Sotelo, R. (2022). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de administración de una universidad de Arequipa, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95632>
- Torres, E. y Oblitas, J. (2018). Generación de un programa de reducción de residuos para la evaluación del impacto ambiental del proceso de queso fresco utilizando análisis de ciclo de vida e inteligencia artificial. *UNC-Institucional ciencia unisalle*, 16(1), 79-88. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3080/reduccion%20de%20residuos%2079-88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva, D. (2019). *Exportación de frutas y verduras del Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4339>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones:** Un saludo cordial alumno, la información que proporciones a esta encuesta es confidencial y ayudara a medir el nivel de conciencia ambiental que tiene usted.

Lee cada una de las afirmaciones y marca con un aspa (x) la opción que consideres que refleja tu forma de pensar.

Escala Likert modificada y leyenda

**1= Desacuerdo; 2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 3= De acuerdo**

N°	Ítems	1	2	3
1	La conservación del ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.			
2	Una conservación del ambiente adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social económico y natural.			
3	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente por eso solo ocurre en los países altamente industrializados.			
4	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrio en los hogares para ayudar a la conservación del ambiente.			
5	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.			
6	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.			
7	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.			
8	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			
9	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debe ser la economía.			
10	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.			
11	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.			
12	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.			
13	No es cierto que, con el uso de venenos, contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.			
14	El cuidado del ambiente debe ser responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.			
15	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.			
16	Yo estaría dispuesto ayudar a las personas en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.			

17	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.			
18	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.			

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**1=Nivel Bajo; 2=Regular, 3=Excelente**

N°	Ítems	1	2	3
1	Interpreta críticamente fuentes diversas.			
2	Aplica correctamente las fuentes diversas			
3	Comprende el tiempo histórico.			
4	Percibe el tiempo histórico			
5	Elabora explicaciones sobre procesos históricos			
6	Identifica los hechos de los procesos históricos			
7	Funcionamiento del sistema económico y financiero			
8	Sistema económico eficiente y eficaz			
9	Decisiones económicas y financieras			
10	Análisis económico y financiero			
11	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales			
12	Identifica las características de los elementos naturales y sociales			
13	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico			
14	Interpreta de manera crítica las características del espacio geográfico			
15	Genera acciones para preservar el ambiente.			
16	Toma conciencia de la preservación del ambiente.			

Nivel Bajo (0-10)

Nivel Regular (11-15)

Nivel excelente (16-20)

## Anexo 2: Ficha Técnica

### Ficha técnica del cuestionario conciencia ambiental

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de conciencia ambiental.
Autor y año:	Original: Cayon y Pernalette (2021) Adaptación: Pacheco (2023) Construido en base a la operacionalización se compone de: 3 dimensiones 3 indicadores de cognitivo 3 indicadores de afectivo 3 indicadores de conductual.
Objetivo del instrumento:	Medir la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado de secundaria.
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Mediante formulario físico. Individual durante 40 min aplicable de manera física.
Validez:	Aplicable muy adecuado según la coincidencia de juez de expertos
Confiabilidad:	Prueba de alfa de cronbach de .783

### Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Rúbrica de evaluación del logro de aprendizaje en ciencias sociales
Autor y año:	Original: MINEDU. (2016). Ministerio de Educación en competencias del área de ciencias sociales. Adaptado: Pacheco (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás
Forma de Administración o Modo de aplicación:	De forma física Individual física o virtual
Validez:	Aplicable muy adecuado según la coincidencia de juez de expertos
Confiabilidad:	Prueba de alfa de Cronbach de .916





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Marianella Julissa Alfaro Bazán

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Conciencia Ambiental y Check list de evaluación de Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, diseñado por la Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni, cuyo propósito es medir **la relación que existe entre la Conciencia Ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTO TOMÁS, 2023**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni.



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Conciencia Ambiental	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente.</li> <li>- Define la conservación del medio ambiente.</li> <li>- Identifica el marco teórico de la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	1 - 6	<b>X</b>	
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra amor por la naturaleza.</li> <li>- Se preocupa por el medio ambiente.</li> <li>- Muestra interes por la Educación ambiental.</li> </ul>	7 - 12	<b>X</b>	
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserva interes del medio ambiente.</li> <li>- Participa en campañas con frecuencia.</li> <li>- Conserva vida de animales y plantas.</li> </ul>	13 - 18	<b>X</b>	
Logro de aprendizaje en ciencias sociales	Construcción de interpretacion es históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico sobre hechos o procesos.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	1 - 6	<b>X</b>	
	Gestión responsable de los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define funcionamiento del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	7 - 10	<b>X</b>	
	Gestión responsable del espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	11 - 16	<b>x</b>	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La conservación del ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.	X					
2	Una conservación del ambiente adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social económico y natural.	X					
3	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente por eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	X					
4	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrio en los hogares para ayudar a la conservación del ambiente.	X					
5	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X					
6	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	X					
7	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	X					
8	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X					
9	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debe ser la economía.	X					
10	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	X					
11	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.	X					
12	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X					
13	No es cierto que, con el uso de venenos, contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	X					
14	El cuidado del ambiente debe ser responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	X					
15	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	X					
16	Yo estaría dispuesto ayudar a las personas en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.	X					
17	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	X					
18	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.	X					
<b>Total:</b>		18					

**Evaluado por:** Alfaro Bazán, Marianella Julissa DNI: 18111829 fecha: 16-04-23 **Firma:**

  
 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 U.E. N° 80091 JALAC OCTUBRES 2011-12  
 EL SALVADOR - GUATEMALA



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente nombrada, grado académico de Doctora, con código de colegiatura(ORCID: 0000-003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como Docente 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Conciencia Ambiental**, cuyo propósito es medir **la conciencia ambiental**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 16 días del mes de abril del 2023

**Evaluado por:** Alfaro Bazán, Marianella Julissa **DNI:** 18111829 **fecha:** 16-04-23 **Firma:**

  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI  
EL MILAGRO - HUANCABAMBA





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente nombrada, grado académico de Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como Docente 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Check list de evaluación de logro de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **el propósito de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 16 días del mes de abril del 2023

**Evaluado por:** Alfaro Bazán, Marianella Julissa **DNI:** 18111829 **fecha:** 16-04-23 **Firma:**

  
Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80881 JULIO GUTIERREZ SOLARI -  
EL MILAGRO - HUACHUPE



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Ordinola Coronado, Carmen Cecilia

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Conciencia Ambiental y Check list de evaluación de Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, diseñado por la Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni, cuyo propósito es medir **la relación que existe entre la Conciencia Ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTO TOMÁS, 2023**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni.



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Conciencia Ambiental	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente.</li> <li>- Define la conservación del medio ambiente.</li> <li>- Identifica el marco teórico de la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	1 - 6	<b>X</b>	
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra amor por la naturaleza.</li> <li>- Se preocupa por el medio ambiente.</li> <li>- Muestra interes por la Educación ambiental.</li> </ul>	7 - 12	<b>X</b>	
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserva interes del medio ambiente.</li> <li>- Participa en campañas con frecuencia.</li> <li>- Conserva vida de animales y plantas.</li> </ul>	13 - 18	<b>X</b>	
Logro de aprendizaje en ciencias sociales	Construcción de interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico sobre hechos o procesos.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	1 - 6	<b>X</b>	
	Gestión responsable de los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define funcionamiento del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	7 - 10	<b>X</b>	
	Gestión responsable del espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	11 - 16	<b>X</b>	





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La conservación del ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.	X					
2	Una conservación del ambiente adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social económico y natural.	X					
3	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente por eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	X					
4	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrio en los hogares para ayudar a la conservación del ambiente.	X					
5	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	X					
6	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	X					
7	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	X					
8	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X					
9	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debe ser la economía.	X					
10	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	X					
11	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.	X					
12	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	X					
13	No es cierto que, con el uso de venenos, contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	X					
14	El cuidado del ambiente debe ser responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	X					
15	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	X					
16	Yo estaría dispuesto ayudar a las personas en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.	X					
17	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	X					
18	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.	X					
<b>Total:</b>		18					

**Evaluado por:** Ordinola Coronado, Carmen Cecilia **DNI:** 03498367 **Fecha:** 16-04-23 **Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ordinola Coronado, Carmen Cecilia**, con Documento Nacional de Identidad N°: **03498367**, de profesión Docente, grado académico de Maestro, con código de colegiatura 2103498357 labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E Juan Pablo Segundo II, Paita

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Conciencia Ambiental**, cuyo propósito es medir **la conciencia ambiental**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 16 días del mes de abril del 2023

**Evaluado por:** Ordinola Coronado, Carmen Cecilia **DNI:** 03498367 Fecha: 16-04-23



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Interpreto críticamente fuentes diversas.	X					
2	Clasifico correctamente las fuentes diversas	X					
3	Comprendo el tiempo histórico.	X					
4	Situó en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos	X					
5	Explico hechos o procesos históricos	X					
6	Identifico causas de los hechos o procesos históricos	X					
7	Reconozco el funcionamiento del sistema económico y financiero familiar y del estado.	X					
8	Identifico alternativas de consumo responsable	X					
9	Propongo acciones para el uso responsable del dinero	X					
10	Reconozco actividades económicas informales e ilegales que perjudican el bienestar de las personas y de familias	X					
11	Comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	X					
12	Identifico las características de los elementos naturales y sociales	X					
13	Manejo fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	X					
14	Interpreto de manera crítica las características del espacio geográfico	X					
15	Genero acciones para preservar el ambiente.	X					
16	Tomo conciencia de la preservación del ambiente.	X					
<b>Total:</b>		16					

**Evaluado por:** Ordinola Coronado, Carmen Cecilia **DNI:** 03498367 **Fecha:** 16-04-23 **Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ordinola Coronado, Carmen Cecilia**, con Documento Nacional de Identidad N°: **03498367**, de profesión Docente, grado académico de Maestro, con código de colegiatura 2103498357 labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E Juan Pablo Segundo II, Paita

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Check list de evaluación de logro de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **el propósito de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 16 días del mes de abril del 2023

**Evaluado por:** Ordinola Coronado, Carmen Cecilia **DNI:** 03498367 Fecha: 16-04-23



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** More Herrera, Pablo Teodoro

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de Conciencia Ambiental y Check list de evaluación de Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, diseñado por la Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni, cuyo propósito es medir **la relación que existe entre la Conciencia Ambiental y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTO TOMÁS, 2023**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Lilly Tahina Pacheco Aroni.



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Conciencia Ambiental	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente.</li> <li>- Define la conservación del medio ambiente.</li> <li>- Identifica el marco teórico de la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	1 - 6	<b>X</b>	
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra amor por la naturaleza.</li> <li>- Se preocupa por el medio ambiente.</li> <li>- Muestra interes por la Educación ambiental.</li> </ul>	7 - 12	<b>X</b>	
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserva interes del medio ambiente.</li> <li>- Participa en campañas con frecuencia.</li> <li>- Conserva vida de animales y plantas.</li> </ul>	13 - 18	<b>X</b>	
Logro de aprendizaje en ciencias sociales	Construcción de interpretacion es históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico sobre hechos o procesos.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	1 - 6	<b>X</b>	
	Gestión responsable de los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define funcionamiento del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	7 - 10	<b>X</b>	
	Gestión responsable del espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	11 - 16	<b>X</b>	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La conservación del ambiente es una tarea de los ecologistas y no de todos.		X				
2	Una conservación del ambiente adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social económico y natural.		X				
3	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente por eso solo ocurre en los países altamente industrializados.		X				
4	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrio en los hogares para ayudar a la conservación del ambiente.		X				
5	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.		X				
6	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.		X				
7	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		X				
8	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	X					
9	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debe ser la economía.		X				
10	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.		X				
11	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promovería el empleo de bicicletas.	X					
12	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.		X				
13	No es cierto que, con el uso de venenos, contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.		X				
14	El cuidado del ambiente debe ser responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.		X				
15	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		X				
16	Yo estaría dispuesto ayudar a las personas en el sembrado de plantas, flores, para embellecer la ciudad.		X				
17	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		X				
18	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable del cuidado por lo menos de una planta y un animal.		X				
<b>Total:</b>		2	16				

**Evaluado por:** More Herrera, Pablo Teodoro DNI: 40420947 Fecha: 27-04-23 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **More Herrera, Pablo Teodoro**, con Documento Nacional de Identidad N° **40420947**, de profesión Docente de Ciencias Sociales, grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura CPPe 0528618, labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E San Agustín – La Matanza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Conciencia Ambiental**, cuyo propósito es medir **la conciencia ambiental**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		x			
Amplitud del contenido a evaluar		x			
Congruencia con los indicadores		x			
Coherencia con las dimensiones		x			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (x) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de abril del 2023

**Evaluado por:** More Herrera, Pablo Teodoro **DNI:** 40420947 **Fecha:** 27-04-23

**Firma:** \_\_\_\_\_





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Interpreto críticamente fuentes diversas.		X				
2	Clasifico correctamente las fuentes diversas		X				
3	Comprendo el tiempo histórico.		X				
4	Situó en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos		X				
5	Explico hechos o procesos históricos		X				
6	Identifico causas de los hechos o procesos históricos		X				
7	Reconozco el funcionamiento del sistema económico y financiero familiar y del estado.		X				
8	Identifico alternativas de consumo responsable		X				
9	Propongo acciones para el uso responsable del dinero		X				
10	Reconozco actividades económicas informales e ilegales que perjudican el bienestar de las personas y de familias		X				
11	Comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales.		X				
12	Identifico las características de los elementos naturales y sociales		X				
13	Manejo fuentes de información para comprender el espacio geográfico.		X				
14	Interpreto de manera crítica las características del espacio geográfico		X				
15	Genero acciones para preservar el ambiente.		X				
16	Tomo conciencia de la preservación del ambiente.		X				
<b>Total:</b>			<b>16</b>				

**Evaluado por:** More Herrera, Pablo Teodoro **DNI:** 40420947 **Fecha:** 27-04-23

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **More Herrera, Pablo Teodoro**, con Documento Nacional de Identidad N° **40420947**, de profesión Docente de Ciencias Sociales, grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura CPPe 0528618, labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E San Agustín – La Matanza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Check list de evaluación de logro de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **el propósito de aprendizaje en el área de ciencias sociales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas de Chumbivilcas**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		x			
Amplitud del contenido a evaluar		x			
Congruencia con los indicadores		x			
Coherencia con las dimensiones		x			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (x) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de abril del 2023

**Evaluado por:** More Herrera, Pablo Teodoro **DNI:** 40420947 **Fecha:** 27-04-23

**Firma:** \_\_\_\_\_

## Cuestionario conciencia ambiental

### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N° de elementos		
	,783	18		
Estadísticas de total de elemento				
Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	
			Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
P1	43,47	33,547	-,040	,803
P2	42,31	30,544	,431	,769
P3	42,69	31,125	,260	,781
P4	42,22	29,596	,560	,761
P5	42,38	28,113	,594	,754
P6	42,50	30,903	,324	,776
P7	42,16	31,039	,411	,772
P8	42,28	33,112	,033	,794
P9	42,44	29,673	,458	,766
P10	42,75	31,097	,232	,784
P11	42,56	28,770	,510	,761
P12	42,28	30,789	,359	,774
P13	42,72	28,338	,527	,760
P14	42,25	30,516	,455	,768
P15	42,38	27,984	,701	,748
P16	42,25	29,355	,584	,759
P17	42,28	30,854	,317	,776
P18	42,56	33,802	-,065	,802

### Rúbrica de evaluación de logro de aprendizaje en ciencias sociales

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
,916		16		
Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	37,94	26,899	,146	,924
P2	38,13	25,726	,365	,918
P3	37,97	24,483	,644	,910
P4	37,91	25,443	,463	,915
P5	38,00	24,387	,655	,910
P6	38,00	24,452	,641	,910
P7	38,09	24,023	,719	,908
P8	38,19	24,286	,676	,909
P9	38,19	24,544	,621	,911
P10	38,13	23,919	,743	,907
P11	38,19	24,222	,690	,908
P12	37,88	24,823	,622	,911
P13	38,00	24,194	,697	,908
P14	38,09	23,701	,789	,905
P15	38,19	24,028	,733	,907
P16	38,03	24,870	,545	,913

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>Variable 1.</b> Conciencia Ambiental	Rodríguez y Castillo (2021), es visto como un sistema de experiencias, conocimientos y sentimientos que una persona utiliza activamente en relación con su entorno.	Se centra en el recojo de información basado en las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual, e utiliza un cuestionario en escala de tres alternativas.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoce fundamentos de conservación del medio ambiente.</li> <li>– Define la conservación del medio ambiente.</li> <li>– Identifica el marco teórico de la conservación del medio ambiente.</li> </ul>	1-6	Cuestionario	Ordinal  1.- Desacuerdo 2.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3.- De acuerdo
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muestra amor por la naturaleza.</li> <li>– Se preocupa por el medio ambiente.</li> <li>– Muestra interés por la educación ambiental.</li> </ul>	7-12		
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conserva interés del medio ambiente.</li> <li>– Participa en campañas con frecuencia.</li> <li>– Conserva vida de animales y plantas.</li> </ul>	13-18		
<b>Variable 2.</b> Logro de	El Ministerio de Educación	El nivel de logro de aprendizaje según	Construcción de	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta críticamente fuentes diversas</li> </ul>	1-6	Lista de cotejo	1.- Nivel Bajo 2.- Regular

aprendizaje en ciencias sociales	(2016) se refiere al logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales a lo que se espera que los estudiantes tomen conciencia de su lugar en la sociedad y de su rol histórico para comprometerse y convertirse en agentes de cambio en la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.	ministerio de educación se evalúa en el área de ciencias sociales en las dimensiones construcción de interpretación histórica, gestión responsable de los recursos económicos y gestión responsable del espacio y el ambiente.	interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende el tiempo histórico sobre hechos</li> <li>– Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>		3.- Excelente
			Gestión responsable de los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Define funcionamiento del sistema económico y financiero</li> <li>– Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	7-10	
			Gestión responsable del espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>– Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>– Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	11-16	

Nota: Elaboración propia, adaptado de López (2022) y por Muñoz y Mato (2008).

## Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Trujillo, 27 de abril de 2023

**CARTA N° 066-2023/UCT-FH**  
**Director(a): Mg. David Cesar Quispe Rocca**  
**Institución Educativa Santo Tomás- Santo Tomás- UGEL Chumbivilcas**  
**CUSCO. -**



**Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PACHECO ARONI, LILLY TAHINA**  
**PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller *Pacheco Aroni, Lilly Tahina*, de la Carrera de *Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “Conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023” en su institución los días 4 y 5 del mes de mayo del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**



## Anexo 5: Carta de autorización



### EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TOMAS" CHUMBIVILCAS - CUSCO



(Creación: Ley N° 14125/18 de junio de 1962); (R.M.N° 0318-2010-ED/Colegio Emblemático); (R.M. N° 451-2014-MINEDU/J.E.C.)  
C.M.N° 0236661

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Santo Tomás, 05 de mayo 2023.

#### CARTA N° 01/GEREDU /UGEL-CH/I.E.S.S.T.-D-2023/

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI  
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Pacheco Aroni, Lilly Tahina, bachiller en Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: "Conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a la investigadora responsable Pacheco Aroni, Lilly Tahina, con número de celular 959157914, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL CHUMBIVILCAS  
I.E. SANTO TOMÁS  
DIRECCIÓN  
LIC. Dora C. Guispe Rocca  
DIRECTOR



## Anexo 6: Consentimiento informado



### ANEXO 06 : CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 27 de abril de 2023

**Mg. David Cesar Quispe Rocca**  
**Director**  
**Institución Educativa Santo Tomás- Santo Tomás- UGEL Chumbivilcas.**  
**Presente.-**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Pacheco Aroni, Lilly Tahina, estudiante del programa de estudios de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "Conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023", con la asesoría del Mg. Effio Ortecho Angelita Giovanna.

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia ambiental y ficha de análisis documental a los participantes de la muestra del primero de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales, para la Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**



**Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.**

**CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 40 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: La bachiller Pacheco Aroni, Lilly Tahina, a cargo de su asesora Effio Ortecho Angelita Giovanna de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Santo Tomás, el día 05 Viernes mes de Mayo de 2023.

Firma ETB

Nombre Edgar Franco Taque Arfata

Documento de identificación N° 02207273

Investigador: Pacheco Aroni, Lilly Tahina

Documento de Identidad: 40969120

Correo institucional o personal: [mildred.tahina@gmail.com](mailto:mildred.tahina@gmail.com)

Asesor de la facultad de Humanidades: Effio Ortecho Angelita Giovanna

ORCID: [orcid.org/0000-0002-2156-2147](https://orcid.org/0000-0002-2156-2147)

Correo institucional: [angiove73@gmail.com](mailto:angiove73@gmail.com) @uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

### Anexo 8: Matriz de consistencia

**Título:** Conciencia ambiental y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo es la relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo es la relación entre la dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la dimensión afectivo y el logro de aprendizaje en</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión afectivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre la dimensión cognitivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.</p> <p>Establecer la relación</p>	<p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p> <p>Construcción de interpretaciones históricas.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y nivel correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div> <p>Dónde: M: estudiantes del primer grado C de la Institución Educativa de Santo Tomás O1: Variable conciencia</p>

<p>ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?, 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la dimensión conductual y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023?</p>	<p>Santo Tomás, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión conductual y el logro del aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.</p>	<p>entre la dimensión afectivo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión conductual y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa de Santo Tomás, 2023.</p>			<p>ambiental</p> <p>O2: Variable logro de aprendizaje</p> <p>r: Relación entre las variables</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomás, y la muestra son los estudiantes del primer grado de secundaria de dicha institución.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial mediante SPSS V25: Tablas y figuras estadísticas; prueba de hipótesis mediante la correlación del coeficiente de Rho de Spearman</p>
			<p>Logro de aprendizaje en ciencias sociales</p>	<p>Gestión responsable de los recursos económicos</p>	

**Anexo 9: Base de datos.**

Variable Aprendizaje Cooperativo

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2
4	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2
5	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
6	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2
7	1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2
8	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2
9	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3
10	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2
11	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2
12	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
13	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3
14	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
16	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2
18	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3
19	3	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
20	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
21	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
22	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3
23	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
24	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3
25	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
26	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2
27	1	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1
28	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1
29	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3
30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
31	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	3	3
32	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	3	3

Escala:

1 = Desacuerdo

2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3 = De acuerdo

### Variable Logros de aprendizaje

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
17	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
18	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
21	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
22	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
23	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
24	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
25	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Escala:

1.- Nivel Bajo

2.- Regular

3.- Excelente