

COMPRESIÓN DE TEXTOS Y
COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO,
2021,
por Fabián Aguilar

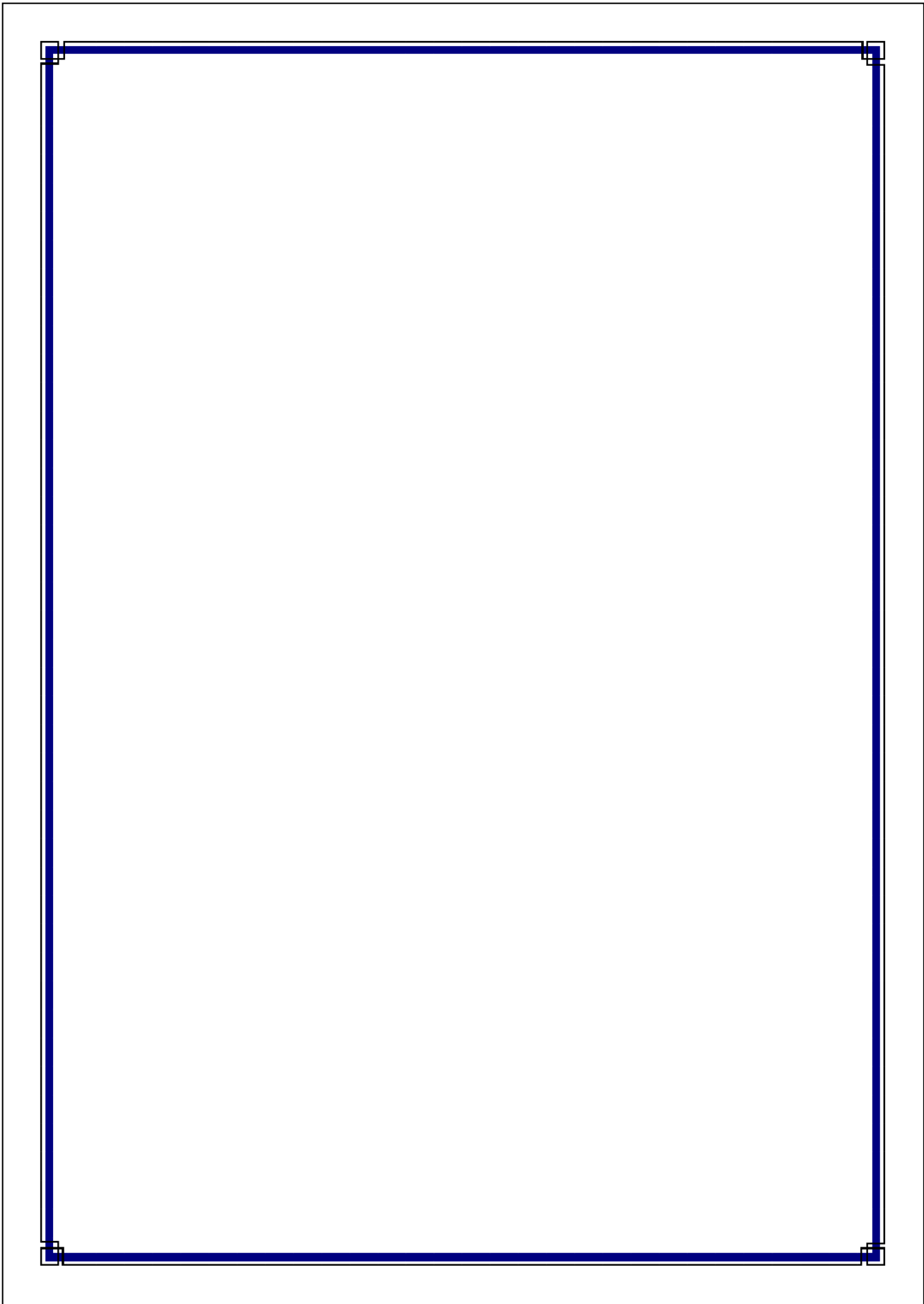
Fecha de entrega: 31-ago-2023 12:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2155158411

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_TESIS_-_FABI_N_AGUILAR_DE_TICLEA_NOEMI_OK.docx (154.92K)

Total de palabras: 10290

Total de caracteres: 58828



¹ I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Internacional

La situación que circunscribe a la progresión ⁶ de la comprensión en los textos y las competencias comunicativas es problemática; esto se corrobora con las pruebas y evaluaciones aplicadas en el aspecto internacional, nacional y local.

En el aspecto internacional, la realidad que circunscribe las pruebas PIRLS (Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora) cuyo desarrollo tuvo inicio en España desde el año 1991, consta con la participación recurrente de diferentes países de los continentes del mundo para evaluar la comprensión textual en sus estudiantes. En el año 2016, se aplicaron las pruebas PIRLS y se identificó que la mayoría de estudiantes españoles tuvo un progreso positivo en el despliegue de su capacidad de comprender los textos; sin embargo, el 20% de estudiantes aún presenta niveles bajos en el perfeccionamiento de esta capacidad. Estos resultados centrados en España también permitieron establecer una comparación con otros países europeos y así se pudo determinar que algunos países incluso tienen porcentajes más preocupantes; tal es el caso de Portugal, donde el 21% de estudiantes portugueses no tuvieron un progreso significativo en su capacidad de comprensión lectora; incluso países como Noruega (26%), Francia (28%) y Bélgica (35%), presentan porcentajes con mayor déficit en los logros alcanzados como niveles de aprendizaje del estudiantado respecto a la comprensión de textos. En tanto, la situación problemática que circunscribe a estos grupos de estudiantes europeos es preocupante y requiere la intervención inmediata de los gobiernos e instituciones pertinentes porque el déficit que puede existir en la facultad para comprender textos también puede perturbar el perfeccionamiento futuro de las demás competencias.

Nacional

En el ámbito nacional, ²⁴ el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece que la comprensión de textos se comprende como una competencia comunicativa que los educandos deben desarrollar de forma cohesionada con las otras competencias que implican a la expresión oral y producción textual para consolidar nuevos aprendizajes y brindar una formación integral en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). No obstante, los hallazgos en las Evaluaciones

Censales de Estudiantes (ECE) que fueron aplicadas en el 2018 no reflejaron porcentajes altamente positivos en un grupo importante de estudiantes peruanos, debido a que la mayoría de ellos, representados por el 53,8% estaban en proceso de desarrollo de su comprensión de textos; por lo tanto, los resultados de estas evaluaciones fueron preocupantes (Ministerio de Educación, 2017). Por otro lado, los resultados de un estudio nacional precisan que alrededor de tres quintos del estudiantado de cinco años se ubicó en nivel regular en el perfeccionamiento de sus competencias comunicativas; así pues, el logro de aprendizaje alcanzado por estos estudiantes estaba en nivel de proceso (Rengifo et al., 2020).

En el ámbito regional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que se aplicó el año 2018 también proporcionó resultados centralizados en la región La Libertad. De esta manera, también se delimitaron resultados preocupantes en los estudiantes liberteños respecto a su nivel de comprensión de textos, puesto que el 42,4%, es decir, la mayoría estaba en nivel proceso, mientras que, el 21,8% estaba en nivel inicio y el 10,4% se encontraba en nivel previo al inicio (Ministerio de Educación, 2019). Por otra parte, los resultados de otro estudio realizado en esta región diagnosticaron con preocupación que el 52% del estudiantado de cinco años se encontraba en nivel de proceso; por su parte, el 28% del total estaba en nivel de inicio en el despliegue de sus competencias comunicacionales. En tanto, se consiguió identificar que los niños presentaron déficit en el progreso de competencias comunicativas referidas a la expresividad y comunicación oral, así como, la producción y comprensión textual (Alfaro, 2019).

Estos resultados permiten asumir que transitoriamente se ha dado una breve mejora en la comprensión textual de los educandos, pero todavía existe mucha preocupación debido a que un tercio de los estudiantes liberteños están en nivel de inicio y previo al inicio; esto innegablemente puede tener un impacto más degradante en tiempos próximos para el perfeccionamiento de las competencias comunicativas porque si un niño no es capaz de comprender el texto que lee, entonces con menor probabilidad podrá expresarse correctamente de forma oral y tendrá dificultades para producir sus propios textos (Ministerio de Educación, 2019).

Local

Ante la problemática delimitada en el ámbito internacional y nacional, se busca conocer si este fenómeno educativo que circunscribe al despliegue de la

comprensión de textos y las competencias comunicativas también se presenta en el ámbito local de los niños de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Trujillo dado que muchos niños tienen problemas en el perfeccionamiento de la competencia lectora desde los primeros años en que se promueve su desarrollo; este hecho se debe a que inicialmente no logran comprender los textos que les leen o intentan leer por sí mismos. Como consecuencia, en la transición de la educación inicial a la primaria suelen existir dificultades para asignar o decodificar significados de la información que se transmite a través de la lectura; por eso, los niños presentan déficit para identificar elementos explícitos de los textos y posteriormente tienen problemas para deducir los elementos implícitos en estos. Esta problemática referida a la competencia de comprensión textual puede tener un impacto negativo en las demás competencias comunicativas relacionadas a la expresión oral y la producción de textos; pues si un niño no comprende lo que lee, sus posibilidades de obtener un vocabulario amplio y una fluidez y coherencia adecuadas serán remotas tanto al hablar como al escribir. Ante la enunciación de este problema delimitado, surge la necesidad de realizar un estudio que determine la relación entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas de los niños de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Trujillo.

En tal sentido, proponemos las siguientes preguntas de investigación:

10

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021?

11

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

OE2: Establecer la relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica

Esta investigación se centralizó en investigar, recopilar, examinar y sintetizar la información de diversas fuentes primarias confiables sobre los fundamentos teórico-conceptuales de la variable que se denomina comprensión de textos y la variable que se comprende como competencias comunicativas con sus respectivos componentes o dimensiones. En este sentido, el estudio tuvo un marco teórico-conceptual consistente que permitió sustentar los resultados establecidos para arribar a conclusiones válidas y confiables con la finalidad de generar nuevos conocimientos sobre la relación establecida entre las variables abordadas.

Práctica

Esta investigación tuvo impacto significativo para los estudiantes del nivel inicial porque sus resultados permitirán que los educadores puedan reflexionar sobre la relevancia de las competencias del área comunicativa y la comprensión textual para fortalecer su trabajo pedagógico en beneficio del aprendizaje de los educandos. En tal sentido, el hecho de determinar esta relación que se presenta entre las variables posibilitará que el docente asuma con mayor compromiso pedagógico el impacto que tiene la comprensión de textos sobre las demás competencias comunicativas para

priorizar el perfeccionamiento de competencias en el área comunicativa de forma integrada y sinérgica.

Metodológica

Esta investigación se delimitó de la línea investigativa: Educación y responsabilidad social, y se enfocó en el cumplimiento de los criterios de rigor científico porque los instrumentos que se diseñaron fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad para garantizar su suficiencia en el proceso del estudio. De esta manera, los próximos investigadores podrán tomar como precedente este estudio, sus resultados y sus respectivos instrumentos según el abordaje de las variables abordadas para desarrollar investigaciones correlacionales similares con muestras de otros tamaños e incluso realizar estudios aplicados o experimentales en otros contextos sociodemográficos.

2.1. Antecedentes de la investigación**Internacionales**

Escobar, (2021) En su trabajo investigativo para conseguir la titulación como Licenciada en Pedagogía Infantil, titulado: **La comprensión lectora en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de transición de la institución educativa INEM “José Celestino Mutis” de la ciudad de Armenia, Quindío.**

Este trabajo investigativo se propuso el objetivo de examinar cada componente de la comprensión textual en el despliegue de competencias comunicacionales del estudiantado transitorio de la institución educativa INEM “José Celestino Mutis”. La metodología se enmarcó en el tipo básica con nivel exploratorio y diseño de estudio en casos. Este estudio se desplegó a partir de un proyecto participativo y de inmersión en el cual se usó la observación participativa como técnica y el análisis exploratorio bajo un enfoque cualitativo para inferir cómo la comprensión lectora influye en las competencias comunicativas del estudiantado. Los resultados determinaron que existe contenido cuya tiene trascendencia en el modo en que aporta la comprensión e interpretación textual no solo con la producción a través del lenguaje oral, pues también en las producciones artísticas y manuales (manualidades o dibujos) identificando líneas de investigación nuevas para próximos estudios de casos. Después de diseñar e implementar las actividades enfocadas en la recogida de información respecto a las contribuciones posibles que aporta la capacidad de comprender las lecturas en las competencias del área comunicativa, se concluye que cada uno de los educandos, pese a que tuvieron déficit sus producciones orales dieron buenas señales para ser capaces de comprender y dilucidar las lecturas ilustradas y netamente textuales.

Lafontaine & Vásquez, (2018) En su trabajo investigativo publicado como Artículo Científico, titulado: **El desarrollo de las competencias comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial.**

En la presente investigación se asumió como objetivo establecer la relevancia de la iniciación en competencias comunicativas partiendo del génesis de los infantes hasta su primer desarrollo. La metodología fue de enfoque cualitativo. La muestra se compuso por 23 niños. La técnica que se empleó fue la observación y entrevista. Los

resultados demuestran que no las estrategias didácticas se aplicaban correctamente incluso la frecuencia era remota en el proceso educativo cotidiano. Sin embargo, tras concretar el programa de mejora a través de intervenciones educativas se implantaron actividades significativas e innovadoras, en las cuales el estudiantado adquirió un mejor desarrollo de sus competencias del área comunicativa cuyos resultados positivos se denotaron en cada proceso de la intervención. En cada fase del proceso seguido se potenció el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. Entre tanto, se concluye que las estrategias activas aplicadas mejoraron el desarrollo de competencias del área comunicativa en el estudiantado, haciendo uso de palabras diversas que previamente no dominaban en su léxico, la resolución de situaciones problemáticas y el perfeccionamiento del pensar.

Ramos, (2021) En su trabajo investigativo para lograr el grado de Maestra en Educación, denominado: **Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica de la comprensión del cuento.**

La presente investigación tuvo como objetivo examinar el despliegue de competencias comunicacionales en los educandos a partir de la intervención didáctica del entendimiento del cuento. La metodología se desarrolló bajo el enfoque mixto con nivel descriptivo y explicativo; asimismo, el diseño investigativo fue de campo-documental. La muestra residió en 12 educadoras del nivel inicial. Las técnicas de recogida de información son el análisis de documentos y la observación; mientras que los instrumentos fueron las fichas observacionales y los registros de valoración. Los resultados reflejan valores porcentuales que muestran la significante de la estrategia de la comprensión de cuentos para el perfeccionamiento de las competencias del área comunicativa en el estudiantado de pre escolar. De este modo, se concluye que la estrategia de comprensión de cuentos puede tener incidencia significativa en el despliegue de las competitividades del área comunicativa del estudiantado, pero es necesario que se dosifiquen las propuestas curriculares y se adapten los textos de forma adecuada para hacerlos más pertinentes con el propósito que los niños de pre escolar desarrollen óptimamente dichas competencias.

Nacionales

Gomero (2018) En su trabajo investigativo para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, titulado: **Enfoque comunicativo-textual y logro de competencias comunicativas en niños de cinco años I.E. N° 656- Barranca, 2018.**

El trabajo investigativo tuvo como objetivo ⁵ determinar la correlación entre el enfoque comunicativo-textual y logro de competencias en el área comunicativa en el estudiantado de cinco años de la I.E.I. N° 656. La metodología fue de tipo básico con diseño investigativo de no experimentos con corte correlacional-transeccional. La muestra residió su composición en 62 educandos de cinco años. La técnica de recogida informativa que se empleó fue la observación y ⁵ como instrumento de medición el test. Los hallazgos posibilitaron determinar la existencia de correspondencia relacional altamente significativa ⁵ entre el enfoque comunicativo textual y las competencias del área comunicativa con una significancia de 0.03. A partir de este resultado, se concluye que, a mayor aplicación del enfoque comunicativo-textual, se consolida el óptimo despliegue de competencias del área comunicativa en el estudiantado de cinco años del nivel inicial de la I.E. N° 656.

Sánchez, (2018) En su trabajo investigativo para distinguirse con el título de Licenciada en Educación Inicial, titulado: Programa de comprensión de ⁴ lectura dialógica para desarrollar las competencias comunicativas en niños de 5 años de la IEI “Divino Niño Jesús”, Los Olivos 2018.

El presente estudio se formuló como objetivo ⁴ determinar la influencia del programa de comprensión dialógica de lectura con cuentos para fortalecer las competencias comunicativas en educandos de 5 años de la I.E.I Divino Niño Jesús. La metodología tuvo un paradigma cuantitativo de tipo aplicado con alcance explicativo y diseño cuasiexperimental. La muestra se compuso por 56 educandos de cinco años. La técnica de recogida informativa utilizada fue la observación y el instrumento destinado fue una escala valorativa. Los resultados del pre test identificaron que el 100% del estudiantado del grupo experimento estaba en nivel inicio; por otra parte, los resultados del pos test establecieron que el 64,3% ⁵ impuso el nivel de logro esperado en competencias del área comunicativa. Asimismo, la prueba U de Mann-Whitney determinó que los grupos no difieren en significancia en la pos prueba (sig=0.263); es decir, la significancia obtenida es sumamente superior al (p<0,05). ⁴ Entre tanto, la hipótesis nula tiene aceptación y se asume como conclusión que el programa de comprensión dialógica de lectura con cuentos no tiene influencia significativa en el despliegue de competencias del área comunicativa en el estudiantado de 5 años de la I.E.I. “Divino Niño Jesús”.

Soto, (2019) En su trabajo investigativo para conseguir el Grado Académico de Maestra en Ciencias de Educación, titulado: Programa curricular contextualizado del área de comunicación para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de cinco años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” Fe y Alegría–Jaén.

El presente estudio se planteó como objetivo formular una programación curricular contextualizada del área comunicativa para perfeccionar competencias comunicativas en el estudiantado de cinco años del nivel de Inicial de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” Fe y Alegría – Jaén. La metodología tuvo paradigma cuantitativo siendo básico en su tipo, con alcance descriptivo prospectivo y diseño de no experimento, propositivo-descriptivo. La muestra seleccionada de manera intencional se conformó por 10 docentes de educación inicial. La técnica de recogida informativa empleada fue la encuesta y el instrumento considerado es el cuestionario. Los resultados determinaron que el 100% del estudiantado estuvo comprendido en el nivel regular; demostrándose así, la existencia de limitaciones en el desarrollo de sus competencias del área comunicativa de sus estudiantes. A partir de estos resultados, se concluyó que era necesario implementar un programa curricular de manera contextualizada cuya base educativa es el enfoque por competencias, la pedagogía ignaciana y el comunicativo textual y, en la cual se establecieran capacidades, desempeños y contenidos temáticos, funcionales y significativos para generar cambios en la problemática que circunscribe al perfeccionamiento de competencias concernientes a la comprensión textual, comunicación oral y producción textual en educación inicial.

Regionales

Alfaro, (2019) En su trabajo investigativo para distinguirse con el Grado de Doctora en Educación, titulado: Programa de comprensión de textos informativos en el desarrollo de las competencias comunicativas de las niñas y niños de 5 años de una Institución Educativa, El Porvenir, 2017.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer influencia en la aplicación del programa textual informativo en el perfeccionamiento de competencias comunicativas en el estudiantado de 5 años de la institución educativa N°1562 Nuevo Horizonte. La metodología de este estudio se implementó con nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La muestra se compuso por 50 estudiantes

cuya selección se realizó con ² muestreo no probabilístico por conveniencia en su tipo. La técnica de recogida informativa fue la observación y el instrumento, la ficha de observación de competencias comunicativas (FOCC) cuya finalidad fue medir las competencias del área comunicativa del estudiantado de 5 años desde los componentes ⁸ de comprensión y expresión oral, comprensión textual y producción textual escrita. Dicho instrumento se validó y su fiabilidad se determinó con una muestra piloto de 30 estudiantes con la cual se obtuvo una confiabilidad alta de 0,987 de acuerdo al Alfa de Cronbach. El contraste de la información recogida respecto a las pre y pos evaluación se efectuó con la prueba U-Mann Whitney. Según el resultado estadístico del pre test, no existen disconformidades significantes entre el grupo experimental con el de control; no obstante, tras la aplicación del programa textual informativo en el estudiantado, el resultado ² del post test mostró una distinción significativa entre el grupo experimental y control; pues se expone que la valoración significativa es 0.001, siendo menor al valor significativo de referencia que es $p < 0.05$. De este modo, se establece como conclusión que el programa textual informativo tiene influencia significativa ² en el nivel de perfeccionamiento de las competencias comunicativas en los estudiantados de 5 años de la institución educativa N°1562 “Nuevo Horizonte”, El Porvenir, 2017.

García & Miranda, (2019) En su trabajo investigativo para obtener el título de Licenciadas en ¹² Educación Inicial, titulado: Nivel literal de la comprensión lectora y las competencias lingüísticas en estudiantes de educación inicial, Trujillo–2018.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la asociación relacional ¹² entre el nivel literal de la comprensión de lectura y las competencias lingüísticas en el estudiantado de 5 años del nivel inicial de la IEI 252 Niño Jesús. La metodología fue básica en su tipo con alcance descriptivo y diseño de no experimento, descriptivo-correlacional. El grupo muestral estuvo comprendido por 56 estudiantados de 5 años, de los cuales 30 educandos se encontraban en el grupo “A” y 26 educandos en el grupo “B”. La técnica de recogida informativa para ambas variables ² fue la observación con su instrumento, la ficha de observación. Los resultados determinaron que, respecto de las competencias lingüísticas, el estudiantado alcanzó un alto nivel con una media de 33.9 mediante un escalafón de 0 a 40; mientras que, respecto de la comprensión lectora, el estudiantado también logró el nivel máximo al adquirir una media de 16.0 puntos vigesimales. Los datos

obtenidos según los niveles de cada variable y dimensiones no presentaron distribución normal en general, por tanto, la prueba de contraste utilizada fue el Rho de Spearman. En la corroboración hipotética se estimó un $Rho=0.845$ con $p=2.4693E-16$; por tanto, hay aceptación de la hipótesis alternativa y se concluye con la existencia de asociación relacional en las variables; es más, esta correspondencia es alta, directa y, sobre todo, significativa.

Charcape & Bacilio, (2019) En su trabajo investigativo ¹ para obtener el grado de Licenciados en Segunda Especialidad de ⁸ Didáctica de la Educación Inicial, titulado: Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión de textos: literal e inferencial en los niños 5 años de la I.E.P. “Virgen del Carmen”, ³ distrito de la Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad.

El presente trabajo investigativo ⁵ tuvo como objetivo identificar el nivel desarrollado en la comprensión de textos: ⁸ Literal e inferencial en el estudiantado de 5 años de la I.E.I.P. “Virgen del Carmen”, Distrito de la Esperanza, Provincia de Trujillo, Región La Libertad. La metodología de esta investigación fue de enfoque mixto, tipo aplicado y diseño investigación-acción. La muestra se compuso por 15 educandos de cinco años. ⁶ La técnica para recoger la información fue la observación y la lista de cotejo se consideró como instrumento. En el resultado de la evaluación diagnóstica se pudo observar que entre el 60% y 67% del estudiantado estaba en inicio y el 20% en proceso en su comprensión textual de acuerdo a la escala calificativa; mientras que, en la evaluación final en el nivel de comprensión literal plasma que los logros de aprendizajes presentan promedios que conciernen al 73% y en el nivel inferencial tiene en reflejo que los logros de aprendizaje están en un promedio que incumbe al 80%. Ante estos resultados, se establece como conclusión que el programa infantil de cuentos tuvo mejoras significantes en el despliegue de la comprensión de lectura del estudiantado de cinco años del nivel inicial.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Comprensión de textos.

Teorías que sustentan la comprensión de textos en Educación Inicial

Teoría de la comprensión de textos según Isabel Solé

Según la propuesta teórica de Solé, (1992), la comprensión de textos es un procedimiento activo entre el texto y el lector. Este proceso no solo demanda disposición cognitiva, sino también requiere disposición afectiva y emocional para determinar los campos temáticos y propósitos del texto. La interacción de estas dimensiones en relación a las características y propiedades del texto como su estructura, contenido, cohesión y coherencia hacen posible la comprensión de información y el constructor de significados sobre el texto.

Teoría de la comprensión crítica según Daniel Cassany

Desde la perspectiva teórica de Cassany (2005), leer para comprender requiere la examinación del conocimiento desde una realidad propia del lector para criticarlo. En tal sentido, el lector edifica la exégesis de una lectura desde su propia perspectiva. La comprensión en su máxima expresión está referida a identificar la significación que distintas personas asignan a un texto mismo.

Según Cassany (2010), la comprensión de textos es una competencia fundamental para subsistir en la sociedad, pues cada producción de información escrita (texto) debe leerse, comprenderse e interpretarse de modo crítico por cada lector para concebir y comprender las posturas diversas que circunscriben a cada texto. A partir de esta teoría, en el contexto educativo, los estudiantes deben aprender a dar lectura, percibir y valorar de forma crítica la data de los contenidos textuales, apoderándose de los elementos de la cultura que los constituyen, para alcanzar una aproximación superior al propósito de cada texto y a la intencionalidad del autor.

Definiciones

Según el Ministerio de Educación, (2017), la comprensión textual es un procedimiento lingüístico que posibilita el intercambio dinámico de información entre el texto y el lector. En este interactivo y simultáneo

proceso, el lector concibe, interpreta y critica el contenido del texto y el propósito del autor.

De acuerdo con Dubois, (1994), la comprensión del texto es la capacidad de comprender lo explícito del contenido textual, la dilucidación o capacidad para entender lo implícito y la lectura con criticidad o capacidad para valorar cualitativamente al texto, su aportación y la intención del autor.

Para Snow, (2002), la comprensión textual es un proceso sincrónico en el que se realiza la extracción y construcción de significados mediante la interacción con la lengua escrita.

Características

Según Jouni (2005), la capacidad de comprender textos presenta las siguientes características:

Es de naturaleza constructiva porque el lector debe asignar significados y construir interpretaciones mientras lee.

Es interactiva con el texto porque el lector suele tener una serie conocimientos cognoscitivos y actitudinales que influyen en el significado del texto.

Es estratégica porque el lector modifica sus estrategias lectoras en la medida que lee, familiarizándose con el tema y su propósito de forma interesada.

Es parte de la dimensión cognoscitiva porque se convierte en un proceso que monitorea el pensamiento en el transcurso de la lectura; su desarrollo es esencial, pues facilita la habilidad de leer comprensivamente y la independencia cognoscitiva.

Importancia

La comprensión de textos es importante porque se trata de una capacidad que sienta las bases para que el niño adquiera aprendizajes más complejos y significativos (Acosta, 2019). En este sentido, se debe priorizar la presencia de la lectura en distintos contextos para formar un hábito lector y un óptimo desarrollo de la capacidad para comprender textos.

Para Ruiz, (2020), “la lectura es importante porque que implica una serie de procesos y estrategias que el lector, en el transcurso de su desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas debe dominar con el

fin de mejorar su nivel de comprensión de textos” (p.40). Este proceso conllevará a que el niño como lector sea capaz de comprender, decodificar, analizar, indagar, relacionar, interpretar y juzgar lo que lee, asociando sus saberes previos con estas actividades para obtener aprendizajes significativos en su comprensión de lectura.

La importancia de la comprensión de textos también está determinada por McNamara & Kintch, (1996), pues consideran que el desarrollo de esta capacidad promueve la adquisición de tres habilidades lectoras que son fundamentales para el niño:

Capacidad integradora para asociar cada significado en palabras y frases que comprenden el sentido global del texto.

Destreza disciplinar para identificar la dependencia estrecha entre el área concerniente y el léxico.

Competencia interactiva para operar el texto y aprender del mismo.

Dimensiones

Comprensión literal

Es un nivel de comprensión que explora la superficie del texto con la finalidad de entender explícitamente los elementos y el contenido del texto, así como el propósito del autor (Herazo, 2017).

Comprensión inferencial

Es un nivel de comprensión que explora la profundidad textual con el propósito de obtener información o proponer conclusiones que no se logran detectar explícitamente en el contenido textual a través interpretaciones e inferencias (Herazo, 2017).

Comprensión crítica

Es un nivel de comprensión que se centraliza en el lector para asumir su propia perspectiva y opinión respecto a la evaluación de los elementos, el contenido y la intencionalidad del texto (Herazo, 2017).

2.2.2. Competencias comunicativas

Teorías que sustentan las competencias comunicativas en Educación Inicial

Teoría de la competencia comunicativa-lingüística de Noam Chomsky

Según la propuesta teórica del autor Chomsky, (1970), la competencia comunicativa es una sistematización de códigos que, interiorizados por el

aprendizaje, constituyen sus sapiencias verbales (expresividad) y le posibilita concebir un infinito número de manifestaciones lingüísticas (comprensión). Esta competencia está comprendida por varias unidades: fonológico, léxico, morfológico, semántico y sintáctico para la adquisición, comprensión y producción del fenómeno comunicativo (Birchenall & Müller, 2014).

Teoría de la competencia comunicativa-discursiva de Patrick Charaudeau

Desde la perspectiva teórica de Charaudeau, (2001), la competencia comunicativa es el constructor de sentido que procede de una persona dirigida a otra, adentro de una situación de intercambio específico que establece la deliberación de los soportes que se utilizan en el lenguaje. A través de su propuesta teórica, plantea la recapitulación de componentes abordados por la enunciación, la pragmática y la sociolingüística concerniente a una teoría para el constructor de una competencia comunicativa.

Definiciones

Según el Ministerio de Educación, (2015), las competencias comunicacionales son una conjunción de saberes de tipos diversos que posibilitan la actuación correcta del estudiantado en situaciones comunicativas retadoras donde deben usar el lenguaje.

Para Rincón, (2009), las competencias comunicativas son una conjunción de saberes, destrezas y actitudes suficientes para ser competentes en situaciones comunicativas de diversa índole que se manifiestan en el contexto sociocultural.

De acuerdo con Sánchez, (2009), las competencias comunicativas son una serie de capacidades que involucra a los procesos propios del lenguaje; así también, los procesos sociolingüísticos y psicolingüísticos, y por ende, tiene trascendencia en el propio sentido del conocimiento del código.

Características

Según Reyzábal, (2012), los estudiantes que logran desarrollar las competencias comunicativas presentan las siguientes características:

- Exteriorizan ideas personales y culturales de manera autónoma.
- Presentan definiciones y concepciones propias de forma original.
- Dan atención a los elementos significativa de la realidad.
- Relacionan situaciones y hechos distintos de forma novedosa.

Pueden fabular otro pasado e inventar un futuro.

Juzgan situaciones, hechos y personajes de forma no convencional.

Brindan soluciones novedosas y originales a las situaciones problemáticas que se esbozan.

Tienen capacidad para asumir asuntos desde diversas perspectivas.

Importancia

Las competencias comunicativas son importantes para el desarrollo humano porque implican la utilización efectiva de un sistema complejo de códigos interdependientes y lenguajes. Desde esta perspectiva, Rodríguez, (2007), afirma lo siguiente: “Debemos ser competentes para leer el mundo que en la actualidad se representa también como un gran ser vivo, expresivo, o como un enorme panel informático” (p.69).

En el ámbito educativo, las competencias comunicativas son sumamente importantes porque comprenden la sinergia de una comunicación efectiva y expresión autónoma en relación con los demás. Según Navarro & Ortiz, (2010), “las competencias comunicativas son de vital importancia porque suponen comprender, interpretar, analizar y producir diferentes tipos de textos según las necesidades de acción y comunicación en contextos determinados” (p.20).

Para Reyzábal, (2012), las competencias comunicativas son consideradas clave para la formación integral del niño; por eso, su desarrollo debe desplegarse desde los años prematuros de la educación en infantes y expandirse en las distintas áreas del currículo dada su complejidad. De esta manera, el perfeccionamiento pleno de las competencias del área comunicativa resulta vital para el estudiantado porque su perfeccionamiento está presente durante toda la vida y es necesario seguir aprendiendo de forma continua por medio de dichas competencias a lo largo de esta.

Dimensiones

Se comunica oralmente en su lengua materna

Es una competencia de intercomunicación que se suscita entre dos o más interlocutores de forma dinámica, elocuente y cohesionada para expresar sus ideas como también sus emociones (Ministerio de Educación, 2016).

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Es una competencia que tiene despliegue desde los años iniciales de la vida infantil, pues cuando el estudiantado instaure sus primeros contactos con el mundo de la escritura: seleccionan y exploran contenidos textuales que se comprenden en el contexto, como recetarios, cuentos, poemas, revistas, enciclopedias, entre otros (Ministerio de Educación, 2016).

1

2.3. Definición de términos básicos

Comprensión de textos: Es un procedimiento dinámico e interactivo que se suscita entre el lector y el texto con la finalidad de entender lo leído, tanto en la significación de las unidades sintácticas que circunscriben al contenido textual como en su comprensión genérica (Snow, 2002).

Comprensión literal: Es un nivel comprensivo que explora la superficie del texto con la intención de entender explícitamente los elementos y el contenido del texto, así como, el propósito del autor (Herazo, 2017).

Comprensión inferencial: Es un nivel comprensivo que explora la profundidad textual con el propósito de obtener información o proponer conclusiones que no se ubica explícitamente en el contenido textual a través interpretaciones e inferencias (Herazo, 2017).

Comprensión crítica: Es un nivel comprensivo que se centraliza en el lector para asumir su propia perspectiva y opinión respecto a la evaluación de los elementos, el contenido y la intencionalidad del texto (Herazo, 2017).

Competencia comunicativa: Es un conjunto de capacidades que optimiza el proceso comunicativo para realizar acciones competentes en situaciones de diversa índole que surgen en el contexto sociocultural (Rincón, 2009).

Se comunica oralmente en su lengua materna: Es una competencia de una intercomunicación que se suscita entre dos o más interlocutores de forma dinámica, elocuente y cohesionada para que los niños expresen sus ideas y emociones (Ministerio de Educación, 2016).

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: Es una competencia que desde los años iniciales de la vida infantil, pues cuando el estudiantado instaure sus primeros contactos con el mundo de la escritura: seleccionan y exploran contenidos textuales que se comprenden en su contexto, como recetarios, cuentos, poemas, revistas, enciclopedias, entre otros (Ministerio de Educación, 2016).

Lengua materna: Es la primera lengua que tienen adquisición en los años prematuros del desarrollo del infante mediante la interacción desarrollada con los miembros del entorno social (Arévalo et al., 2013).

10

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

¿Existe una relación directa entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021?

1

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: ¿Existe una relación directa entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021?

2

HE2: ¿Existe una relación directa entre comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021?

2

1 2.5. Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
Variable 1: Comprensión de textos.	Ministerio de Educación (2017) define que la comprensión de textos es un proceso lingüístico que posibilita el intercambio dinámico de información entre el lector y el texto. En este proceso interactivo y simultáneo, el lector concibe, interpreta y critica el contenido del texto y el propósito del autor.	La variable comprensión de textos comunicativas se operativizó 3 dimensiones Literales, inferencial, crítica, con un total de 15 ítems.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa datos claros. - Indaga de un texto. - Reconoce hechos de un texto. - Determina la secuencia de un texto. - Comprende un texto escuchado. 	5	Cuestionario	Escala ordinal: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta un texto. - Lee un texto. - Deduce la interpretación de un texto. - Deduce lo ha aprendido de un texto. - Interpreta el significado de expresiones. 	5		
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el contenido de un texto. - Reflexiona sobre el texto escuchado. - Evalúa el propósito del texto. - Critica las acciones por mejorar. - Emite un juicio de la enseñanza de un texto. 	5		

Variable 2: Competencias comunicativas.	Ministerio de Educación (2015) define que las competencias comunicativas son una sinergia de aprendizajes de tipos diversos que posibilitan al estudiante actuar empleando el lenguaje en una situación comunicacional de carácter retador.	<p>3 La variable comunicativas se operativizó a través de los componentes dimensionales: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos en su lengua materna con un total de 15 ítems.</p>	<p>2 Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversaciones. - Preguntar sobre lo que le interesa saber. - Menciona lugares. - Menciona nombres de personas. - Comenta sobre situaciones de la vida cotidiana. - Espera su turno para hablar. - Cuenta con sus propias palabras. - 5 utiliza palabras frecuentes. - Deduce relaciones causa-efecto. 	9	Cuestionario	<p>Es la ordinal:</p> <p>17</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(5) Siempre</p>
			<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar características de su entorno. - Observa ilustraciones. - 2 conoce palabras conocidas. - Escucha antes y durante la lectura. - Opina dando razones. - Expresa sucesos significativos. 	6		

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo investigativo fue básico con nivel correlacional.

Según Hernández et al. (2014), las investigaciones básicas se centran en la producción de nuevos conocimientos y teorías respecto a dos o más variables abordadas. La investigación fue básica porque buscó generar conocimientos sobre la relación entre las competencias del área comunicativa y la comprensión textual.

Para Hernández et al. (2014), las investigaciones correlacionales poseen la finalidad de reconocer el grado de asociación o relación latente dada entre dos variables en un grupo muestral contextualizado de forma particular. Esta investigación fue correlacional porque se analizó el fenómeno educativo presentado en la asociación entre las dos variables abordadas en un espacio-tiempo establecido.

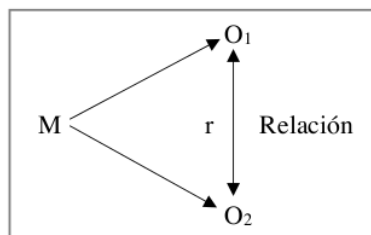
3.2. Método de investigación

El método considerado y ejercido en este trabajo investigativo fue:

Método deductivo: Según Ramón (2018), el método deductivo reside en extraer razonamientos lógicos de enunciados preestablecidos, es decir, este método parte de lo genérico a lo específico; además, es teórico y prospectivo. Este método se utilizó para delimitar la problemática desde el contorno internacional al local. Asimismo, este método se utilizó para desprender fundamentos teórico-conceptuales de las variables con respecto a sus definiciones, características y dimensiones. Así también, se empleó para la presentación, interpretación, discusión y/o análisis de los hallazgos y el arribo de conclusiones respecto de los objetivos formulados.

3.3. Diseño de investigación

El diseño investigativo fue correlacional a causa que se realizó una examinación sobre el nivel de asociación o relación existente entre las dos variables que se someten a esta investigación (Hernández et al., 2014). En este marco, el esquema de estudio se estableció de la siguiente manera:



Donde:

M = Docentes de instituciones educativas de la Provincia de Trujillo.

O₁ = Cuestionario para medir la variable X: Comprensión de textos.

O₂ = Cuestionario para medir la variable Y: Competencias comunicativas.

r = Relación entre las variables de estudio.

14

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población.

La población objeto del trabajo investigativo se constituyó por 22 educadores de instituciones educativas de la Provincia de Trujillo, del nivel Inicial.

Tabla 1

Distribución de la población de docentes

Género	Estudiantes	
	Nº	%
Mujeres	22	100%
Total	22	100%

3.4.2. Muestra.

La muestra objeto de estudio se comprendió por 20 educadores de diversas instituciones educativas de la Provincia de Trujillo, del nivel Inicial.

1

Tabla 2

Distribución de la muestra de docentes

Género	Estudiantes	
	Nº	%
Mujeres	22	100%
Total	22	100%

1

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas.

Encuesta: Para efectuar la medición de las dos variables se aplicó como técnica la encuesta. Desde el punto de vista de López & Fachelli (2015), la encuesta se establece como una técnica de almacenamiento informativo

que se aplica mediante interrogantes pertinentes para los participantes de un estudio. Esta técnica se aplicó con el fin de recopilar data concerniente a la comprensión textual y las competencias del área comunicativa.

Las encuestas fueron aplicadas a 22 docentes de diversas instituciones de la Provincia de Trujillo, del nivel Inicial con el objeto principal de recoger data relacionada de comprensión de textos y competencias comunicativas.

3.5.2. Instrumentos.

Cuestionario: Para la recogida informativa en la variable pensamiento crítico se usó el instrumento denominado cuestionario. Según Hernández et al. (2014), el cuestionario se establece como un instrumento de uso común que en su estructura tiene que ser coherente con el planteo del problema y la hipótesis. Para esta investigación, el cuestionario estuvo referido en una conjunción de interrogantes que comprendieron dos variables que se midieron, es el instrumento más reconocido para acopiar información.

El cuestionario de la variable comprensión de los textos estuvo comprendido por 15 preguntas. Así también, el cuestionario de la variable competencias comunicativas estuvo compuesto por 15 preguntas, las mismas que estuvieron dirigidas a las educadoras de diversas instituciones de la Provincia de Trujillo del nivel Inicial.

Las interrogantes formuladas tuvieron estructura cerrada utilizando cinco opciones de respuesta (escalas): Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Se obtuvieron respuestas con mayor honestidad porque los participantes fueron sometidos al anonimato.

Se utilizaron cuestionarios de manera virtual como consecuencia por la coyuntura nacional por pandemia.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los métodos manejados para examinar la data se desprendieron de la forma siguiente:

Estadística descriptiva:

Base de datos sobre comprensión de textos y capacidades comunicativas.

Cimentación de tablas distributivas de porcentajes donde agrupa a los elementos de cada dimensión.

Elaboración de gráficos estadísticos.

Estadística inferencial:

Análisis de correlación.

Para el procesamiento y obtención de resultados de los estadísticos descriptivos y la contrastación de las hipótesis se utilizó el programa informático Excel y el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V.22).

3.7. Ética investigativa

En este trabajo investigativo se salvaguardó la identidad de cada partícipe del estudio y se asumieron los preceptos éticos pertinentes, los cuales fueron:

Confidencialidad: Se tuvo respeto por la identidad, integridad, dignidad, privacidad y confidencialidad de la información aportada por cada uno de los participantes para garantizar su seguridad en la divulgación de información.

Consentimiento informado: En el proceso de investigación, los copartícipes se informaron sobre el propósito del abordaje y sus beneficios. En este proceso, cada participante consintió el uso de su información para dar sustento al estudio.

Libre participación: La investigación estuvo sujeta a la elección de participar de forma libre y voluntaria; por eso, solo se consideró a los sujetos cuya predisposición de participar fue relevante para el proceso de la investigación.

Anonimato de la información: Los sujetos de estudio aportaron información que fue tratada de manera anónima para los fines específicos de cada proceso del investigado trabajo.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Resultados de la variable comprensión de textos

Tabla 3

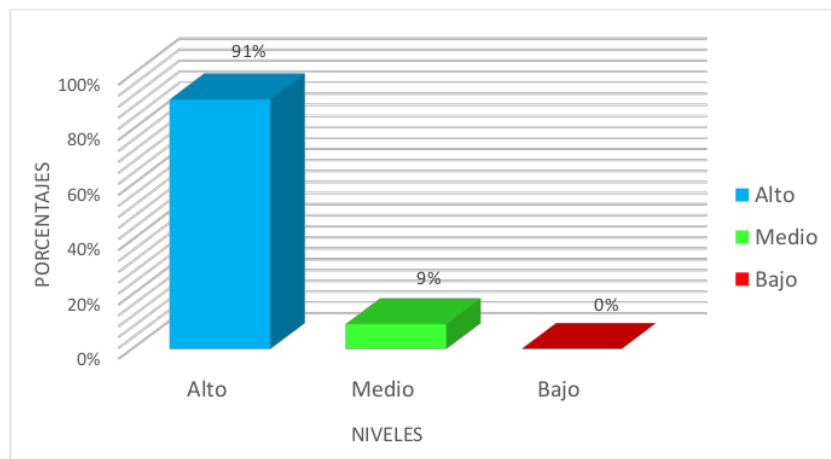
Niveles de la variable comprensión de textos

Niveles	fi	%
Alto	20	91%
Medio	2	9%
Bajo	0	0%
Total	22	100%

Nota. Cuestionario de comprensión de textos, febrero, 2022.

Figura 1

Niveles de la variable comprensión de textos



Nota. Cuestionario de comprensión de textos, febrero, 2022.

Según la tabla 3 y figura 1, el resultado de la variable comprensión de textos muestra que el 91% del estudiantado de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Trujillo está en nivel alto; mientras que, solo el 9% tiene lugar en el nivel medio.

9 **Resultados de las dimensiones de la variable comprensión de textos**

Tabla 4

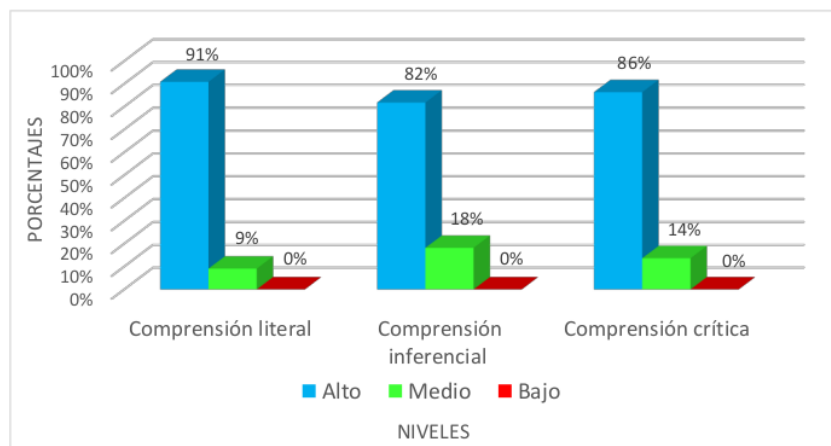
Niveles de las dimensiones de la variable comprensión de textos

Niveles	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	fi	%	fi	%	fi	%
	Alto	20	91%	18	82%	19
Medio	2	9%	4	18%	3	14%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%	22	100%

Nota. Cuestionario de comprensión de textos, febrero, 2022.

1 **Figura 2**

Niveles de las dimensiones de la variable comprensión de textos



Nota. Cuestionario de comprensión de textos, febrero, 2022.

Según la tabla 4 y figura 2, el resultado de las dimensiones de la variable comprensión de textos muestran lo siguiente: el 91% del estudiantado de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Trujillo se encuentra en el nivel alto de la dimensión comprensión literal, y solo el 9% tiene lugar en el nivel medio. Así también, el 82% del estudiantado tiene lugar en nivel alto de la dimensión comprensión inferencial; mientras que, el 18% está en nivel medio. Además, el 86% del estudiantado se establece en nivel alto de la dimensión comprensión crítica, y el 14% en nivel medio.

4 **Resultados de la variable competencias comunicativas**

Tabla 5

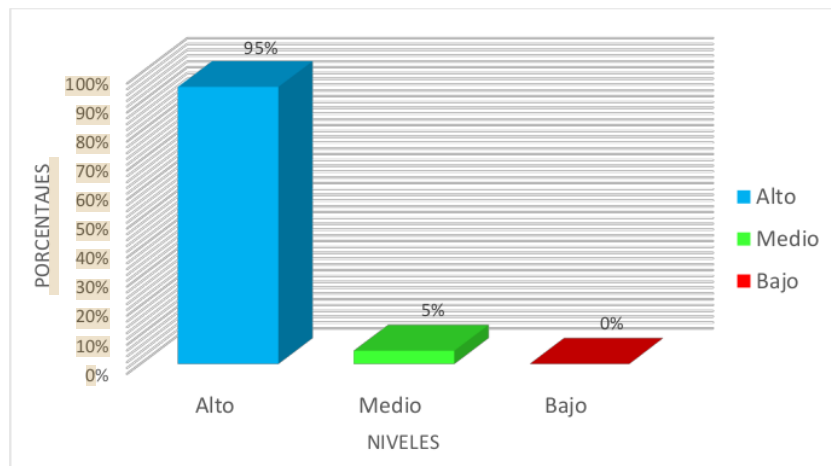
Niveles de la variable competencias comunicativas

Niveles	fi	%
Alto	21	95%
Medio	1	5%
Bajo	0	0%
Total	22	100%

Nota. Cuestionario de las competencias comunicativas, febrero, 2022.

18 **Figura 3**

Niveles de la variable competencias comunicativas



Nota. Cuestionario de las competencias comunicativas, febrero, 2022.

Según ¹ la ⁷ tabla 5 y ⁶ figura 3, el resultado de la variable competencias comunicativas muestra que el 95% del estudiantado de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Trujillo tiene ubicación en nivel alto; mientras que, solo el 5% tiene lugar en el nivel medio.

Resultados de las dimensiones de la variable competencias comunicativas

Tabla 6

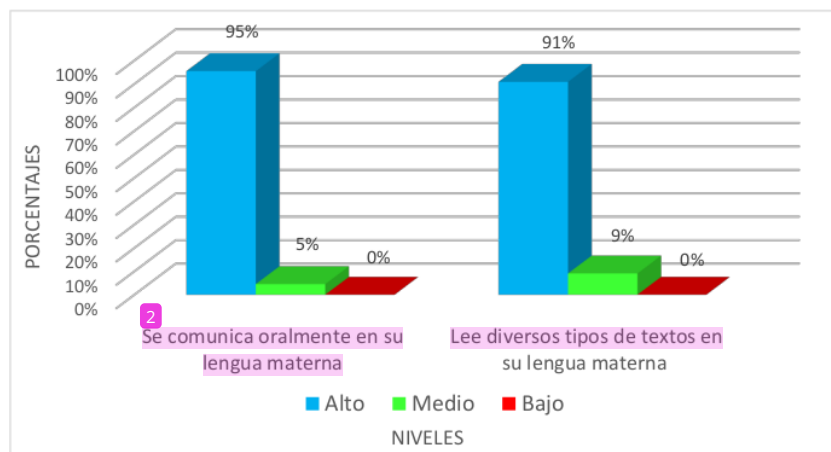
Niveles de las dimensiones de la variable competencias comunicativas

Niveles	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	
	fi	%	fi	%
	Alto	21	95%	20
Medio	1	5%	0	9%
Bajo	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%

Nota. Cuestionario de las competencias comunicativas, febrero, 2022.

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable competencias comunicativas



Nota. Cuestionario de las competencias comunicativas, febrero, 2022.

Según la tabla 6 y figura 4, el resultado de las dimensiones de la variable competencias comunicativas muestran lo siguiente: el 95% del estudiantado de Educación Inicial de las instituciones educativas de la provincia de Trujillo se encuentra en el nivel alto del componente se comunica oralmente, y solo el 5% tiene lugar en el nivel medio. Así también, el 91% del estudiantado se ubica en el nivel alto del componente lee tipos diversos de texto; mientras que, solo el 9% está en nivel medio.

Prueba de normalidad

H₀: Las variables tienen distribución normal.

H₁: Las variables no tienen distribución normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias comunicativas	.310	22	.000	.766	22	.000
Comprensión de textos	.290	22	.000	.758	22	.000

¹ Nota. Base de datos construida en el programa estadístico SPSS 25.

Según la tabla 7, la prueba de distribución normal denominada Shapiro Wilk aplicada en las variables abordadas tiene una estimación de un valor significativo (p=0.000), el cual se considera menor a 0.05; por lo propio, la hipótesis nula (H₀) es rechazada y la hipótesis alternativa (H₁) se acepta como válida.

En tanto, se concluye que los datos de las variables puestas en estudio denominadas Comprensión de textos y Competencias comunicativas no muestran normalidad en su distribución; por tanto, se consideró factible realizar un análisis inferencial con el sostenimiento de la prueba no paramétrica de correlación: Rho de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

H₁: Existe una relación directa entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

Tabla 8

Relación entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas

			Comprensión de textos	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coefficiente correlacional Sig. (bilateral)	1.000	,820**
		N	22	22
	Competencias comunicativas	Coefficiente correlacional Sig. (bilateral)	,820**	1.000
		N	22	22

Nota. Base de datos construida en el programa estadístico SPSS 25.

Según la tabla 8, el resultado de la prueba de Spearman muestra que el valor del coeficiente correlacional $Rho=0.820$, es decir, la relación que se presenta es directa y alta. Así también, la relación es significativa porque el valor significativo $p=0.000$, minúsculo ante el valor mínimo de 0.05; por tanto, H₀ se rechaza y H₁ se acepta.

En tanto, se establece como conclusión que si existe relación directa y significativa entre la comprensión textual y las competencias del área comunicativa en el estudiantado de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

Prueba de hipótesis de específica 1

H₀: No existe una relación directa entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

H₁: Existe una relación directa entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

Tabla 9

Relación entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicativas

	Comprensión de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	1.000	,723**
de Comprensión de textos		.000
Coefficiente correlacional Sig. (bilateral)		
N	22	22
Se comunica oralmente en su lengua materna	,723**	1.000
Coefficiente correlacional Sig. (bilateral)	.000	
N	22	22

¹ Nota. Base de datos construida en el programa estadístico SPSS 25.

Según la tabla 9, el resultado de la prueba de Spearman muestra que el valor del coeficiente correlacional $Rho=0.723$, es decir, la relación que se presenta es directa y alta. Así también, la relación es significativa porque el valor significativo $p=0.000$, es minúsculo ante el valor mínimo de 0.05; por tanto, H₀ se rechaza y H₁ se acepta.

En tanto, se establece como conclusión que existe una relación directa y significativa entre la comprensión textual y el componente se comunica en forma oral en su lengua originaria de las competencias del área comunicativa en el estudiantado de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

3 Prueba de hipótesis de específica 2

H₀: No existe una relación directa entre comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

H₁: Existe una relación directa entre comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicativas en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

Tabla 10

Relación entre la comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicativas

			Comprensión de textos	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	de Comprensión de textos	Coefficiente correlacional Sig. (bilateral)	1.000	,790**
				.000
		N	22	22
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente correlacional Sig. (bilateral)	,790**	1.000
			.000	
		N	22	22

Nota. Base de datos construida en el programa estadístico SPSS 25.

Según la tabla 10, el resultado de la prueba de Spearman muestra que el valor del coeficiente correlacional $Rho=0.790$, es decir, la relación que se presenta es directa y alta. Así también, la relación es significativa porque el valor significativo $p=0.000$, es minúsculo ante el valor mínimo de 0.05; por tanto, H₀ se rechaza y H₁ se acepta.

En tanto, se establece como conclusión que existe una relación directa y significativa entre la comprensión textual y el componente lee tipos diversos de texto en su lengua originaria de las competencias del área comunicativa

4.3. Discusión de resultados

Este trabajo investigativo se propuso el objeto de determinar la asociación entre la comprensión del texto y las competencias comunicacionales en el estudiantado de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

De acuerdo a los resultados, se estableció que si existe relación entre la comprensión textual y las competencias del área comunicativa en el estudiantado de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021 porque el valor del coeficiente correlacional $Rho=0.820$, lo que se dilucida como una relación directa y alta; es más, el valor significativo $p=0.000$, es menor al valor mínimo de 0.05; por tanto, la relación también es significativa.

Estos resultados tienen similitudes importantes con la investigación previa de García & Miranda, (2019) denominada Nivel literal de comprensión textual y las competencias lingüísticas en el estudiantado del nivel inicial, Trujillo-2018, en la cual determinaron que los estudiantes alcanzaron el nivel alto en sus competencias comunicativas; mientras que, en la comprensión lectora lograron el máximo nivel; por eso, la prueba de correlación estimó un coeficiente $Rho=0.845$ con $p<0.05$; llegando a concluir que existe asociación relacional entre el nivel de comprensión literal y las competencias lingüísticas; es más, la correlación es alta, directa y significativa.

Respecto a la variable comprensión de textos, el Ministerio de Educación, (2017) define que es un procedimiento lingüístico que posibilita el intercambio dinámico de información entre el texto y el lector, para que este lo conciba, interprete y juzgue según su contenido e intencionalidad. Esta aseveración es compartida por Cassany (2010) quien puntualiza que la comprensión de textos es una competencia orientada la lectura, comprensión e interpretación crítica de una información escrita para concebir y entender las perspectivas diversas que circunscriben al texto.

Respecto a la variable competencia del área comunicativa, el Ministerio de Educación, (2015), manifiesta que son una conjunción de saberes de tipos diversos que posibilitan la actuación correcta del estudiantado en situaciones comunicativas retadoras donde deben usar el lenguaje. En este mismo marco, Rincón, (2009) señala que las competencias comunicacionales son una conjunción de capacidades, conocimientos y habilidades indispensables para ser competentes en las situaciones comunicativas de carácter diverso que se suscitan en el contexto sociocultural.

La relación que circunscribe a las variables está referida a que la comprensión de textos es una competencia comunicativa y su desarrollo es vital para el perfeccionamiento de las demás competencias establecidas en el currículo por el Ministerio de Educación. Por tal razón, el estudiantado que logra aplicar de manera eficiente los aprendizajes significativos adquiridos en las situaciones comunicativas que se presentan dentro de su contexto sociocultural, son considerados competentes; no sólo en lo que concierne a la comprensión lectora y/o textual, sino también al hecho de saber expresarse oralmente.

Así también, el objetivo específico inicial estuvo referido a establecer la asociación relacional que coexiste entre la comprensión textual y el componente se comunica en forma oral en su lengua originaria de las competencias del área comunicativa en el estudiantado de Nivel Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

De acuerdo a los resultados, se estableció que existe asociación relacional entre la comprensión textual y el componente se comunica en forma oral en su lengua originaria de las competencias de la área comunicativa en el estudiantado de Nivel Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021 porque el valor del coeficiente correlacional $Rho=0.723$, lo cual se dilucida como una relación directa y alta; es más, el valor significativo $p=0.000$, es menor al valor mínimo de 0.05; por tanto, la relación también es significativa.

Estos resultados tienen semejanzas notables con el estudio precedente de Gomero, (2018) denominado Enfoque comunicativo-textual y logro de competencias de la área comunicativa en estudiantados de cinco años I.E. N°656- Barranca, 2018, en la cual estableció existe una alta asociación significativa entre el enfoque comunicativo y textual y el logro de competencias en la área comunicativa con una nivelación significante de 0.03; como este valor es menor a 0.05, se concluye que a mayor uso de este enfoque, se logrará desarrollar competencias de la área comunicativa en el estudiantado de cinco años.

Respecto a la variable comprensión de textos, Snow (2002), sostiene que se trata de un proceso dinámico e interactivo que se suscita entre el lector y el texto con la finalidad de entender lo leído, tanto en la significación de unidades que circunscriben al texto como en su entendimiento propio. Así también, Solé, (1992) amplía su análisis, sustentando que la comprensión de textos es un procedimiento activo entre el texto y el leedor; tal proceso no solo demanda disposición cognitiva, sino también requiere disposición afectiva y emocional para determinar el contenido y la intención textual.

Respecto a la dimensión se comunica en forma oral en su lengua originaria de las competencias comunicativas, el Ministerio de Educación (2016), puntualiza que se trata de una competencia de intercomunicación entre uno o más interlocutores de forma dinámica, elocuente y cohesionada para que cada niño exprese sus emociones e ideas.

El grado de correlación que enmarca a la variable comprensión de textos y esta dimensión de la competencias comunicacionales está referida a que el desarrollo de la comprensión textual está asociado a la comunicación oral porque el hecho de que un estudiante comprenda los componentes explícitos e interprete los elementos implícitos del texto que lee o se le lee, implica que su léxico o vocabulario puede ampliarse y sus posibilidades de expresarse con fluidez también aumentará; además, puede aprender a ser coherente y cohesionado con las unidades semánticas y sintácticas que utiliza en su actividad comunicativa oral.

Asimismo, el objetivo específico secundario consistió en establecer la relación que existe entre la comprensión textual y el componente lee tipos diversos de texto en su lengua originaria de las competencias del área comunicativa en el estudiantado de Nivel Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021.

De acuerdo a los resultados, se estableció que existe asociación relacional entre la comprensión textual y el componente lee tipos diversos de texto en su lengua originaria de las competencias de la área comunicativa en el estudiantado de Nivel Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021 porque el valor del coeficiente correlacional $Rho=0.790$, lo que se dilucida como una relación directa y alta; es más, el valor significativo $p=0.000$, es menor al valor mínimo de 0.05; por tanto, la relación también es significativa.

Estos resultados tienen similitudes importantes con la investigación previa de Alfaro, (2019) denominada Programa textual informativo para la comprensión y el despliegue de competencias en el área comunicativa de los estudiantados de 5 años de una Institución Educativa, El Porvenir, 2017, en la cual determinó que el programa textual informativo desarrolla significativamente el nivel de perfeccionamiento de competencias en la área comunicativa del estudiantado de 5 años de la institución educativa N°1562 “Nuevo Horizonte” del distrito El Porvenir, 2017; pues se logró demostrar que el valor significativo es 0.001, siendo menor a la valoración significativa referencial ($p<0.05$).

Respecto a la variable comprensión de textos, de acuerdo con Dubois, (1994), la comprensión del texto es la capacidad para comprender lo explícito del contenido textual,

la deducción o capacidad para percibir lo sobrentendido y la leída crítica o capacidad para valorar cualitativamente el texto, sus aportaciones y la intención del escritor. Esta aseveración coincide con el aporte teórico de Cassany (2010), quién afirma que el estudiantado debe aprender a leer, comprender y valorar críticamente la data contenida en los textos, apropiándose de los elementos de cultura que los componen, para tener una aproximación superior al propósito de cada texto y a la intencionalidad del autor.

Respecto a la ² dimensión lee tipos diversos de texto en su lengua originaria de las competencias comunicacionales, el Ministerio de Educación (2016), manifiesta que se trata de una competencia que, desde los años iniciales de la vida infantil, pues cuando el estudiantado instaura sus primeros contactos con el mundo de la escritura: seleccionan y exploran contenidos textuales que se comprenden en su contexto, como recetarios, cuentos, revistas, poemas, enciclopedias, entre otros.

El grado de correlación que encuadra a la variable comprensión de textos y esta dimensión de la competencias comunicativas está referida a que el desarrollo de la comprensión textual está íntimamente asociado a la lectura de textos de diversas tipologías; es más, para diversos autores la comprensión textual no difiere de la comprensión lectora, sino que están consideradas como una única competencia en sí, dado que los procesos, niveles o dimensiones que se emplean para su desarrollo vienen a ser las mismas; por tanto, el estudiante que comprende los textos que lee o le leen, está haciendo contacto con la lengua escrita y apropiándose de habilidades que le permitirán entender, descifrar, inferir, valorar y juzgar la información que portan los textos, en su contenido y propósito, mediante el proceso de la lectura y el constructo del hábito lector.

Entre tanto, de acuerdo a los resultados derivados de esta investigación y a los comparados a partir de los antecedentes, se considera que la comprensión de textos debe ser abordada imperativamente con estrategias didácticas como son los video cuentos, los cuentos infantiles, los cuentos pictográficos y/o textos con íconos verbales porque diversos estudios precedentes corroboran que tienen una gran efectividad y pertinencia en el proceso aprendiz del estudiantado, particularmente, en el nivel educativo inicial y primario. Es más, las estrategias didácticas deben tener uso extensivo en el perfeccionamiento de las demás competencias comunicativas para que el desarrollo de éstas sea sinérgico y los niños puedan consolidar el aprendizaje fundamental orientado al acceso al lenguaje escrito desde un prospecto comunicativo e intercultural, manifestando competencias como la lectura, la expresividad oral e incluso la escritura.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Se concluye que si existe relación entre la comprensión de textos y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de las competencias comunicacionales en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021; esto tiene sustento en el resultado obtenido con la prueba no paramétrica Rho de Spearman cuyo coeficiente correlacional $Rho=0.723$ y $p\text{-valor}=0.000$.

Asimismo, se concluye que si existe relación entre la comprensión de textos y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las competencias comunicacionales en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021; esto tiene sustento en el resultado obtenido con la prueba no paramétrica Rho de Spearman cuyo coeficiente correlacional $Rho=0.790$ y $p\text{-valor}=0.000$.

Por último, se concluye que si existe relación entre la comprensión de textos y las competencias comunicacionales en niños de Educación Inicial de instituciones educativas de la provincia de Trujillo-2021; esto tiene sustento en el resultado obtenido con la prueba no paramétrica Rho de Spearman cuyo coeficiente correlacional $Rho=0.820$ y $p\text{-valor}=0.000$.

5.2. Sugerencias

Se sugiere que el estudiantado de los programas profesionales de Educación Inicial desarrolle investigaciones en su formación académica y consolidación profesional para decretar la presencia de asociación entre la comprensión textual y las competencias del área comunicativa en otros contextos y con grupos muestrales de tamaños más grandes.

Que las investigadoras de los programas profesionales de Educación Inicial consideren la posibilidad de realizar estudios aplicados por medio de estrategias, programas o talleres educativos que conlleven al progreso significativo de las competencias del área comunicativa y la comprensión textual.

Que las educadoras del Nivel Inicial asuman la relevancia del perfeccionamiento de la comprensión de textos desde los años iniciales de la vida escolar de los niños porque puede tener un impacto significativo en el perfeccionamiento y despliegue en las competencias del área comunicativa.

Que las escuelas de Educación Inicial implementen propuestas educativas a través de estrategias didácticas e innovadoras que resulten significativas para los niños, empezando de la identificación y estimación de sus caracteres, necesidades e intereses de aprendizaje.

COMPRESIÓN DE TEXTOS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO, 2021,

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
19	cienciaabierta.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Submitted on 1691505446345 Trabajo del estudiante	<1 %
24	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo