

sgwrg

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 01-nov-2023 07:24a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2214105253

Nombre del archivo: TESIS_NAVARRO_ROMO.pdf (2.81M)

Total de palabras: 19558

Total de caracteres: 103608

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
DE SICAYA HUANCAYO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Br. Daijana Rosario Navarro Romo

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Mi persona, Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel, identificado con DNI N°70112728, en mi calidad de asesor de la investigación que lleva por nombre: JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICAYA, HUANCAYO – 2022, Elaborada por la Br. Daijana Rosario Navarro Romo identificada con su documento de identidad nacional N° 45798364, ex estudiante del Programa de Complementación Universitaria; afirmo convincentemente que el trabajo mencionado cumple con las condiciones técnicas estipuladas en los documentos reglamentarios requeridos para gestionar el título correspondiente a la Universidad trujillana Católica Benedicto XVI, así mismo en la normativa de graduación pertenecientes a la Facultad de Humanidades. Por tal razón, es que doy autorización para la correspondiente presentación ante el organismo correspondiente para que sea evaluado con los jurados pertinentes.

Trujillo, Octubre del 2023.



Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel
DNI N° 70112728
Asesor

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de salir adelante y potenciar mi perseverancia, que me permitió el cumplimiento de mis metas y profesionales y fundamentalmente personales.

A mis padres, por todo el apoyo brindado en ser el ejemplo a seguir e inculcar en mí una formación con valores que motivaron en mi a lograr ser profesional.

A mi esposo y mis hijas, Cielo y Anyeli, por ser el motivo que me impulsa a seguir siendo mejor persona y profesional

Agradecimiento

A mi Dios Padre, Por la vida proporcionada y generarme las condiciones para salir adelante ,también porque siempre fue mi fortaleza siempre todo momento.

A la Universidad Católica de Trujillo, Debido a la oportunidad ofrecida para consolidar mis aspiraciones académicas , mis conocimientos logrados y las competencias obtenidas

A mis maestras y maestros que tuvieron a bien ilustrarme con sus conocimientos y experiencias profesionales inherentes a sus vivencias ,los cuales fueron mi fortaleza para crecer profesionalmente.

De manera altamente especial a mi asesor , Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel , por sus orientaciones y consejos que me permitieron cumplir con este objetivo de realización del presente estudio investigativo.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Mi persona , Daijana Rosario Navarro Romo identificada con DNI N° 45798364 ex alumna de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por medio del presente documento afirmó haber respetado con rigor los mecanismos tanto administrativos como académicos estipulados por la facultad correspondiente de humanidades de la Universidad del estudio investigativo : JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA I.E. del DISTRITO DE SICAYA HUANCAYO 2022, el que consta de 61 paginas ,incluyendo cuadros y tablas adicionando en anexos 55 páginas. el trabajo es original y autentico bajo juramento, considerando los requerimientos establecidos sobre organización, así ismo la diagramación y la metodología adecuada.

Se manifiesta la garantía de las fundamentaciones teóricas bajo respaldos científicos , se asume alguna omisión de manera involuntaria, ,así mismo se hace la declaración de la similitud del 20% de coincidencia ,que es de aceptación de nuestra Universidad Católica.

La autora



Br. Daijana Rosario Navarro Romo
DNI N° 45798364

Índice

Carátula.....	i
1 Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque y tipo	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
3.1. Resultados de la variable juego libre	35
3.2. Resultados de la variable socialización	37
3.3. Prueba de hipótesis.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
Anexos	59
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	59
Anexo 2. Ficha técnica.....	63

Anexo 3. Validez y fiabilidad de los instrumentos	92
Anexo 4. Base de datos	93
Anexo 5. Matriz de consistencia.....	98

1 **Índice de tablas**

Tabla 1 Calificación de las dimensiones de la variable juego libre	34
Tabla 2 Calificación de las dimensiones de la variable socialización	35
Tabla 3 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	36
Tabla 4 Nivel de relación entre las variables juego libre y socialización	37
Tabla 5 Nivel de relación entre juego libre y la dimensión adaptación	38
Tabla 6 Nivel de relación entre juego libre y la dimensión respeto	39
Tabla 7 Nivel de relación entre juego libre y la dimensión comunicación asertiva	40
Tabla 8 Calificación de los componentes de la dimensión hogar	41
Tabla 9 Calificación de los componentes de la dimensión sector de juego tranquilo	42
Tabla 10 Calificación de los componentes de la dimensión sector dramatización	44
Tabla 11 Calificación de los componentes de la dimensión adaptación	45
Tabla 12 Calificación de los componentes de la dimensión respeto	47
Tabla 13 Calificación de los componentes de la dimensión comunicación asertiva	48

Índice de figuras

Figura 1 Calificación de las dimensiones de la variable juego libre	34
Figura 2 Calificación de las dimensiones de la variable socialización	35
Figura 3 Calificación de los componentes de la dimensión sector hogar	42
Figura 4 Calificación de los componentes de la dimensión sector de juego tranquilo	43
Figura 5 Calificación de los componentes de la dimensión sector dramatización	45
Figura 6 Calificación de los componentes de la dimensión adaptación	46
Figura 7 Calificación de los componentes de la dimensión respeto	48
Figura 8 Calificación de los componentes de la dimensión comunicación asertiva	50

Resumen

El estudio investigativo se elaboró con el propósito de la determinación de alguna relación existente entre Juego libre y Socialización en niños del nivel Inicial correspondiente a las I.E. del distrito de Sicaya, en la ciudad de Huancayo-2022.

El estudio cuantitativo, correlacional de modo no experimental planteo una muestra de docentes del mismo nivel en mención que laboran en el distrito de Sicaya, Huancayo - 2022. Para la recepción de los datos informativos realizo dos cuestionarios adecuados en cuanto a la valoración por medio de escalas asociados a Juego Libre y Socialización. Concluyentemente se determinó la negación de alguna interrelación directa entre el Juego Libre y la Socialización en niños del nivel Inicial de I.E. del distrito de Sicaya, perteneciente a la contrastable Huancayo-2022, lo cual es evidenciado por la evaluación no paramétrica (Spearman) con el p-valor = 0.079, correspondientemente con el coeficiente correlacional de valor 0,351.

Palabras clave: juego libre, sector hogar, sector juego tranquilo, sector dramatización, socialización

Abstract

The research was developed with the purpose of determining the relationship that exists between Free Play and Socialization in children of Initial Education of the Educational Institutions of the district of Sicaya, province of Huancayo-2022. The study was carried out through the type of quantitative, non-experimental study, with a correlational, cross-sectional design; The population and sample consisted of Early Childhood Education teachers belonging to the district of Sicaya, Huancayo - 2022. Two questionnaires with an assessment scale referring to Free Play and Socialization were used as instruments for collecting information. It was concluded that there is no direct relationship between Free Play and Socialization in children of Initial Education of Educational Institutions of the district of Sicaya, province of Huancayo-2022, it is based on the non-parametric Spearman's Rho test, where the p-value is of 0.079 and the Rho correlation coefficient is 0.351.

Keywords: free play, home sector, quiet play sector, dramatization sector, socialization

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo referente al Juego libre y Socialización, ya que es una actividad que se desarrolla en el los niños del nivel inicial, para garantizar la formación integral de los niños, favoreciendo y brindando las condiciones de mejorar las capacidades y actitudes, que motivan positivamente la Inter socialización humana.

En Colombia , Valencia y Giraldo (2017) afirman que, diversas investigaciones sobre la interrelación de los juegos durante los procedimientos de desarrollo de infantes, demostraron su importancia para el desarrollo de la creatividad, resolución de conflictos y aprendizaje de socialización. Los juegos son actividades de vital importancia durante el proceso de desarrollo de manera integral en la población infantil, se establece como un camino ideal para el aprendizaje, debido a que mediante ello se desarrolla dimensiones para el progreso de los infantes: en el ámbito psicomotriz, cognitivos, sociales, afectivos y sentimentales.

Asimismo, en Ecuador Simbaña, (2022) menciona que en lo que respecta a los informes ejecutados en una Unidad Educativa las inmediaciones del Valle de Chillos, notoriamente se puede visualizar que en el transcurso de la realización de las jornadas escolares que son parte de los niños entre cuatro a cinco años de edad , hay deficiencias en cuanto a la calidad de socialización, mientras son parte o forman parte de los llamados juegos libres. En la cual es limitada la interrelación de parte de los niños. no existe la conexión entre pares. El motivo es la estrategia inadecuada el tiempo en que los docentes deben dejar a los niños a desarrollar los juegos libres , lo emplea para desarrollar juegos dirigidos , lo cual limita la actitud espontánea , por ello no logran intercambios naturales que les permita realizar aportes sociales importantes y espontáneos

Por otra parte, en Trujillo, Paredes y Salvatierra (2019) mencionan “que en algunas instituciones vemos reflejada poca socialización de los niños que conlleva a que sean tímidos y que su autoestima se encuentre baja”. Todos los infantes requieren de una atención adecuada para lograr distinguir si interactúan con su entorno y así apoyarlos mediante juegos que se basen en mejorar su autonomía y así todos los infantes puedan expresarse con seguridad. A medida que crecen y se desarrollan en su entorno familiar, por lo que adquiere

actitudes y estilos de vida las cuales afectan la manera de pensar y actuar lo cual servirá desenvolverse en el proceso de la socialización.

En las escuelas ubicadas en el distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, todos los niños presentan las siguientes dificultades: No practica normas de convivencia, no participa en actividades grupales, no participan de los juegos al lado de compañeros, no ayuda a quien lo pueda necesitar, no se integra fácilmente al grupo, no pide disculpas ante una mala acción, no sonríen ni muestran gestos gratos al relacionarse con otras personas, no muestra amabilidad al compartir materiales, no expresa su molestia en una situación difícil sin agredir, no cumple con los acuerdos del aula, tiene dificultad para dialogar sobre las dificultades que tuvieron, no dialoga las bondades de sus compañeros, no incentiva participación, no responde a las indicaciones dadas por la maestra y no logra establecer relaciones interpersonales, por lo tanto, pretendo con este estudio poder determinar la relación entre el juego libre y la socialización en infantes del sector de Educación Inicial del distrito de Sicaya, y ubicada en la provincia de Huancayo presentando el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la Socialización en infantes de Inicial de I.E perteneciente a la comunidad de Sicaya en Huancayo-2022? Las situaciones problemáticas específicas son las siguientes: ¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la Socialización en niños de Educación Inicial de las I.E del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022? , ¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la dimensión Adaptación de la Socialización en niños del nivel inicial de la I.E: del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la dimensión Respeto de la Socialización en niños de educación inicial de I:E: del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022? y ¿Cuál es la interrelación entre Juego libre y la dimensión Comunicación asertiva de la Socialización en niños del nivel inicial de I.E del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022?

El presente informe de investigación se justifica a nivel teórico, considerándose importante porque busca contribuir a la incorporación de información al conocimiento científico y académico sobre las variables denominadas: Juego libre y la Socialización, con la finalidad de incrementar algunos datos referentes a sus teorías, conceptos, dimensiones, características e importancia, previamente consultados y seleccionados. A su vez, se pretende que esta información sea utilizada como base y/o antecedentes para posteriores

investigaciones que aborden el tema de estudio, profundizando y generando así nuevos conocimientos.

En la justificación a nivel práctica el proyecto de investigación beneficiará a infantes de Educación preescolar de la comunidad de Sicaya en Huancayo, a la obtención de datos informativos de manera válida y de confianza a través de cuestionarios utilizados según sus dimensiones, que serán aplicados a los docentes de este nivel educativo ya que a través de sus resultados se conocerá la relación existente para ambas variables de la investigación. Sí mismo, permitirá el planteamiento de programas consolidados y sustentados con el fin de dar a conocer la importancia que tienen el Juego Libre y la Socialización de los estudiantes en el avance intelectual, en ámbitos sociales y físicos.

Por último metodológicamente, este trabajo de investigación será relevante por apoyarse en los aspectos científicos y abordar teorías previamente aprobadas por un comité evaluador; asimismo, para poder describir si existe relación en las variables se elaboraron dos cuestionarios, uno para medir los juegos libres, así mismo para medir la Socialización, también los instrumentos elaborados a su vez aplicados servirán y contribuirán en el diseño y creación de nuevos instrumentos válidos y confiables para que puedan medir a las variables denominadas juego libre y socialización.

El objetivo general del informe de tesis es la determinación de alguna interrelación existente entre Juego libre y la Socialización en niños de Inicial de las I.E. del distrito de Sicaya, en Huancayo, 2022. Los objetivos específicos se presentan a continuación: Establecer la interrelación dada entre Juego libre y la dimensión Adaptación de la Socialización en niños de Educación Inicial de casas de estudio del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, 2022. Establecer la interrelación existente entre los Juego libre y la dimensión Respeto de la Socialización en niños de Inicial que cursan sus estudios en I.E. distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, 2022. Establecer la relación que existe entre los Juego libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, 2022.

Las hipótesis formuladas fueron; la general: Existe una relación directa entre Juego Libre y la Socialización en niños del nivel Inicial de I.E. correspondientes a la comunidad de

Sicaya, provincia de Huancayo, 2022. Las hipótesis específicas formuladas fueron: Es positiva la interacción entre Juego Libre y la dimensión Adaptación de la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E del distrito de Sicaya, de Huancayo, 2022. Existe una relación directa entre Juego Libre y la dimensión Respeto de la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, 2022. Existe una relación directa entre Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la Socialización en niños del nivel educativo Inicial pertenecientes a I.E. de la comunidad de Sicaya, provincia de Huancayo, 2022.

Se hizo una búsqueda exhaustiva en las páginas de Google académico, mendeley, entre otros buscando los antecedentes para este trabajo de investigación, dentro de los antecedentes internacionales se considera a Simbaña (2022) menciona en el desarrollo investigativo para obtener la licenciatura como educadora preescolar titulado: Juego libre y Socialización en infantes del nivel preescolar de un sector educativo ubicado en Valle de los Chillos. Tuvo como finalidad, determinar cómo influye el juego libre como un espacio eficaz para interactuar, en el desarrollo de la socialización de estudiantes, mencionando que: La dificultad nace al evidenciar que los profesores limitan la socialización de los estudiantes, porque existe un mando persistencia que limita los juegos libres, el intercambio y la relación que exista en ellos. La profesora interpone normas durante el juego inclusive durante la hora de recreo que es un espacio para juego libre de los estudiantes. Los datos recogidos mediante un estudio cuantitativo y cualitativo, empleando herramientas como cuadernos de campo y entrevistas, determinaron que los factores de socialización son perjudicados por poca actividad durante el juego libre, limitando las capacidades para interactuar y relacionarse con los demás, en ámbito de la comunicación activa y afectiva, impulsa a la construcción de la personalidad y para desarrollar las habilidades emocionales y sociales del estudiantes, partiendo de la construcción de vínculos sociales positivos con los demás. La investigación, señala la postura de los profesores ante el juego libre y la forma que es desvalorizada como la forma libre y natural para socializar.

Vianey (2018) en su tesis para el título de Licenciatura en Educación Preescolar, El empleo de los juegos educativos y su interrelación de los estudiantes preescolares, hace mención que realmente los propósitos centrales de la investigación es identificar alguna relación entre la socialización y la participación activa en los momentos de la realización de juegos entre escolares niñas y niños que desarrollan sus actividades formativas en el jardín “Gabriela Mistral”. Se empleo un grupo de dos niñas y cinco niños ,durante el transcurso del estudio fueron integrándose 1 niño y tres compañeritas ,totalizando once participantes ,que cumplieron lo requerido formalmente en el estudio investigativo.

Al inicio participaron los 7 ,los cuales iniciaron los estudios .

La investigación cualitativa empleo el sociograma para efectos de evaluar la manera como se socializan los niños, a parte de que fueron evaluados durante su periodo de juego; los cuales fueron 12 juegos los que se emplearon ,con su propósito particular cada uno de ellos, observando y midiendo la interacción entre los participantes , obteniendo como resultados favorables cambios en la totalidad de niños participantes , se consideró una investigación poco significativa por el pequeño grupo de participantes, se presentaron dificultades al evaluar los propósitos del estudio por falta de presencia de los elementos considerados para el estudio. Motivo que se integren los otros niños adicionalmente . México 2018.

Ortega y Narváz (2021) argumentan en su estudio para conseguir su licenciatura en el sector de Educación denominada: La importancia de los juegos en la Socialización de los educandos al culminar los estudios primarios, menciona: Este estudio tiene como finalidad identificar la relación de los juegos en las actividades de socialización en alumnos del 4to grado de primaria, lo cual se considera que los juegos fomentan el progreso de capacidades de ámbito social, recomendadas para que el infante fortalezca su relación propia junto a sus semejantes, de manera simultanea fomenta mejora en su personalidad y logre positivamente amoldarse a la sociedad y lograr aprendizajes significativos

. El estudio nace del uso del juego como causa para la socialización de los estudiantes, se ha reflexionado acerca del desarrollo del juego y la socialización de acuerdo a los fundamentos teóricos del estudio. Se empleó la metodología investigativa de modo cuantitativo y cualitativo con el objetivo de juntar y estudiar lo evidenciado en la actividad del juego realizado en el salón de clase, además se empleó la encuesta y entrevista a profesores y directores del plantel educativo. La información de los datos hallados se han

procesado a través del análisis de lo que se ha encontrado en el estudio, lo cual permitió determinar la relación de los juegos con procesos de socialización en la población trabajada.

Portilla (2021) en su tesis para licenciarse en Educación inicial, denominado: Métodos estratégicos basado en rincones de los Juegos trabajo para desarrollar la Socialización de infantes del subnivel II en una Institución para infantes ubicadas en Quito en el período 2019 y 2020, menciona: El tema de investigación fue estrategias metodológicas basadas en rincones de juego trabajo para desarrollar la socialización de los niños, respondiendo al problema que las educadoras no emplean la metodología del juego trabajo en los diferentes rincones lo cual esto perjudica en el progreso de habilidades sociales de los pequeños. La finalidad del estudio fue realizar un análisis de los metodologías estratégicas usadas mediante los juegos trabajo que permita la socialización de los educandos del subnivel II en una institución infantil. Se empleó el método cualitativo con su metodología correspondiente, el método hermenéutico para analizar las investigaciones elegidas de las variables, y el método fenomenológico que generó asistir al centro. Asimismo, como herramientas se emplearon la observación dirigida a los profesores que utilizaban esquinas y así puedan los infantes desenvolverse en su ámbito social, finalmente, se empleó la entrevista para la corroboración de información. Es de suma importancia que se trabaje en esquinas desde muy pequeños, debido a que así genera interacción dentro de la socialización ya que, gracias al ambiente el cual hace que los infantes puedan resolver diversas dificultades que se le presente en el camino y puedan promover sus propias decisiones.

En el contexto nacional tenemos a Bayona (2018) en el estudio para conseguir el grado como segunda especialidad en el sector de Educación preescolar, denominado: Los juegos como estrategia para ayudar a la mejora de la Socialización de infantes del sector de Educación preescolar menciona que la importancia del juego en la socialización de los estudiantes del nivel inicial, es una invitación a adoptar una práctica pedagógica asociada al juego como eje de toda actividad educativa. El juego ayuda a los estudiantes a la exploración y descubrimiento, fomentando interés en actividades con una mina finalidad. Es de gran importancia indicar por medio de los juegos los infantes interactúan con el entorno que le rodea, desarrollando su lenguaje, llega a entablar comunicación con otras personas, aprende a desarrollar su capacidad motriz, maneja su estructura corporal, refuerza su atención, avance intelectual y poner en marcha su lado creativo. Los juegos generan relacionarse en

una forma precisa en diversos ambientes, debido a que permite la resolución de dificultades acerca de aspectos, emocionales, intelectuales y sociales.

Aliaga (2020) en su tesis “Momentos de juegos libres en la socialización de niñas en I.E.I. Santa Teresita. trabajo para titularse en Educación Inicial” menciona que el estudio investigativo preexperimental empleo 22 niñas de cuatro años escogidos por conveniencia. Se empleo una ficha para la observación validada que se evidencia el 91% estaban en la primera etapa de socialización, sin embargo al terminar el taller llegaron al 50% de logrado, vale destacar el 45% supero esta etapa llegando a destacado. finalmente se indica una variación de 25 puntos. En conclusión según los rangos de Wilcoxon visualizaron que los postest superaban a los del pretest, puesto que el p-valor señalo 0.00, de esta manera se corrobora la situación hipotética que los momentos del juego libre aplicado en algunos sectores son influyentes de manera significativa en la socialización de niños en Cajamarca 2020.

Sanches (2019) en su tesis para optar Licenciatura en Educación Inicial Juego libre y habilidades comunicativas en niñas y niños de 4 años de inicial de la I.E N° 40 “Santa Rosa de Lima”, distrito Teniente Cesar López, Iquitos, 2019 manifiesta que en la actualidad no se realiza la hora de juego libre en la gran mayoría de I.E. en Iquitos, debido a la falta de implementación adecuada para ello, incluido los ambientes de aula. Esto atrasó el buen desarrollo de las emociones de los niños, dificulta el desarrollo de sus expresiones lingüísticas, desarrollo del lenguaje. El objetivo central es la determinación de la interrelación del juego libre con las habilidades comunicativas en la comunidad educativa de cuatro años. Trabajo cualitativo, no experimenta con una muestra de 19 infantes que bordean los primeros cuatro años de vida. Se empleo técnicas de observación para efectos de la muestras. Los resultados nos indicaron que en su gran mayoría los niños llegaron al nivel medio de 53% y 58%, vía método correlativo de Spearman cuyo p-valor $< 0,05$; llego a la situación concluyente que efectivamente existe la interrelación entre el juego libre en con las habilidades comunicativas en los sectores estudiados

Infante (2018) en su tesis para obtener Licenciatura en Educación Inicial: Juegos ayudando a la mejora de la socialización en niños que tienen 5 años de edad que estudian en la I.E N° 417 en Vista Alegre en el año 2018 menciona: El estudio tuvo como objetivo que los estudiantes de 5 años mejoren su nivel de socializar e interactuar de una manera

adecuada en diversos aspectos cotidianos. Por ello, se toma en cuenta que el trabajo pedagógico del nivel inicial necesitan aplicar nuevas estrategias que generen interés en los estudiantes, permitiendo desarrollar aprendizajes positivos, por otro lado, el juego de roles fomenta que los estudiantes socialicen. El método de estudio fue explicativo con diseño de pre experimental. Por ello, al confrontar el pre y post test se estableció que los juegos de roles son un instrumento maravilloso para fomentar la socialización.

García y Álvarez (2019) en su investigación para lograr el grado de Segunda Especialidad en el sector de Educación preescolar, titulado: **La hora del Juego Libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años en la institución educativa inicial 220 de Quinistacas, Moquegua -2018**, menciona: Tuvo como finalidad identificar lo eficaz que es el momento de juego libre que le permita desarrollar o generar las condiciones favorables para la socialización en los aprendices . La metodología fue cuantitativa, se emplearon las técnicas tanto de observación como el respectivo empleo de instrumento (la lista de cotejo) para determinar el grado de socialización. La eficacia del programa fue debido a las diversas posibilidades de juego libre por medio de renovación de materiales y ambientes realizado para trabajar con los estudiantes quienes lograron el desarrollo de la socialización, debido a que un gran número de ellos incrementaron positivamente. Se debe tener en cuenta que en los momentos iniciales la mayoría de participantes estaban incluidos en el nivel considerado como “en proceso” teniendo como resultado medio el valor de 12,083, así mismo se puede formar que durante la prueba de salida ,se obtuvo un resultado donde la mayoría de participantes lograron el nivel “logro” con un promedio aritmético de 17,042, obteniéndose una diferencia de 4,958 con el pretest.

En el contexto local se presenta a Espíritu (2022) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación inicial Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la I.E N° 2127, distrito de Pichanaki-provincia de Chanchamayo, Junín, 2021 menciona que el principal propósito es la determinación del juego de roles en las habilidades básicas sociales, el estudio pre experimental con un rango muestral conformado por 20 de 5 años de edad.. se comprobó en este estudio que efectivamente la influencia es aceptablemente positiva entre el empleo de juegos de roles conjuntamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños del estudio ,ello se evidencio por el p-valor=00

Al principio se sabe que el 100,00% de los niños participantes lograron el nivel medio en lo que respecta al dominio de habilidades básicas sociales. En cambio en la finalización lograron el 100,00% de la totalidad de ellos llegaron obtener el nivel alto respecto al desarrollo de habilidades básicas sociales. Luego de terminado el estudio investigativo se logró determinar la influencia afirmativa en cuanto a los juegos de roles respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de Chanchamayo, Junín – 2022.

Ricaldi (2022) Socialización y juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 563 Huari La Oroya. El ser humano es un ser social desde que nace, necesita interactuar con la sociedad para diferentes actividades busca ayudarse de la sociedad. Objetivo Mejorar la socialización realizando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya. Métodos. La investigación fue de tipo básico, diseño no experimental. La muestra fue 11 niños, muestreo intencionado simple, técnica observación e instrumento es lista de cotejo. Resultados. Se ha mejorado la dimensión integración desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa en la tabla 2 y figura 2, interactúa con sus compañeros, participa con sus compañeros, le invitan para jugar, es llamado por otros niños a jugar, participa con seguridad confianza en juegos, participa en juegos, intervienen de juegos. Se ha mejorado la dimensión comunicación desarrollando juegos tradicionales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari - La Oroya al 100% como se observa en la tabla 4 y figura 4, respeta las normas o reglas en el aula, Comparte juegos, intercambiando roles, Acepte regla de los juegos y actividades entre sus compañeros, opina libremente en grupos con sus compañeros, expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás, Da iniciativa, para realizar actividades en grupo, Opina libremente sus ideas, frente a grupo sin temor. Conclusión Se ha mejorado la socialización desarrollando los juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 563 Huari la Oroya al 100% observable en tabla 7 y figura 7.

Córdova (2022) titulado “El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén”, de la Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo proponer las estrategias de juego para promover la socialización en los niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén. La metodología que se utiliza es descriptiva y los instrumentos

que utilizan son técnicas de observación, fichas. La conclusión de la investigación es que los niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", presentan un nivel medio de socialización equivalente al 53,3%, bajo 33,3% y alto 13,3%.

Esteban y Canorio (2022) Juego de roles y socialización en niños y niñas del PRONOEI "Mi pequeño carrusel" del cerrito de la libertad - Huancayo 2022. El presente ³ trabajo de investigación se realizó Juego de Roles para para Mejorar La Socialización en Niños y Niñas del PRONOEI "Mi Pequeño Carrusel" del Cerrito de La Libertad-Huancayo 2022. Objetivo Mejorar la socialización con juego de roles en las niñas y niños del PRONOEI "Mi Pequeño Carrusel" del Cerrito de la Libertad – Huancayo 2022. Métodos. La investigación fue científica, básico, prospectivo, transversal y cuantitativo. La muestra fue 15 estudiantes, técnica encuesta e instrumento una ficha de observación. Resultados. Se mejoró la dimensión empatía con juego de roles en los niños y niñas del PRONOEI "Mi pequeño Carrusel" del Cerrito de la Libertad- Huancayo – 2022 como se observa en la tabla 4 figura 4 el 87% si expresa emociones frente a la situación que vive, 93% si utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás, 80% si manifiesta lo que le interesa y desagrada. Se mejoró la dimensión solidaridad con juego de roles en los niños y niñas del PRONOEI "Mi Pequeño Carrusel" del Cerrito de la Libertad- Huancayo – 2022 Según tabla 5 figura 5 el 93% si incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza, 87% si sabe dejar, pedir y compartir juguetes, 80% si ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones Conclusión Se mejoró la socialización con juego de roles en las niñas y niños del PRONOEI "Mi pequeño Carrusel" del Cerrito de la Libertad – Huancayo 2022. ¹ Como se observa en la tabla 7 figura 7 que después de realizar juego de roles se mejora en 87% la socialización.

En cuanto el marco teórico científico presentamos conceptos, teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con ambas variables; referente al juego libre, según Edouard Claparède en el año 1932, menciona que el juego potencia el avance psicomotriz, cognitivo, ámbito social y sentimental de los niños. El autor, señala que los niños no pueden desplegar su personalidad, si no siguen sus intereses, o debido a su poco desarrollo, o porque el momento se opone a manifestar sus actividades de forma seria y real, procede por ficción mediante figuras donde se deja de lado la el mundo real por la imaginación; el apego al mundo irreal el cual es similar a un "comportamiento mágico" de autores modernos.

Las teorías relacionadas con el juego libre son las que detallo a continuación; la Teoría de Reestructuración Cognoscitiva, según Piaget en el año 1951, nos indica que inicia desde que los juegos son una manera de asimilar desde la niñez mediante el proceso del pensamiento operacional de manera concreta, el infante utiliza los juegos para poder adaptarse al mundo real a una estructura ya obtenida. Cuando el niño experimenta situaciones actuales donde realizan juegos con ellas para poder hallar diversas opciones de cómo saber si los objetos y las situaciones nuevas son similares a las definiciones que ya se conocen, también menciona que los juegos son como una especie decreciente en su interés conforme el infante adquiere habilidades cognitivas que le puedan permitir comprender el mundo real de forma precisa. Meneses del año 2001.

También en esta investigación afirma que los juegos libres expresa la probabilidad de ejecución de juegos en las aulas empleando espacios debidamente establecidos sin alguna directiva o consigna programada de ninguna manera o forma. De manera simple los niños improvisan sus formas ,estilos y hasta formas de ejecutar sus juegos o actividades lúdicas, de visualiza la improvisación . no parte por ellos la idea de emplear un material indicado como juego ; generando la creatividad

Pitluk (2006) lo sostiene, Asimismo, es. El juego libre tiene como siguientes definiciones, son circunstancias momentáneas pedagógicas la cual incentiva a los juegos libres en ambientes educativos usando herramientas correctas, ayudando a incentivar la relación con otras personas. En esta investigación se toma en cuenta 6 momentos: el planificar, organizar, ejecutar, ordenar, socializar y representar” argumentado por el minedu, en el año 2009.

Esta investigación señala que los juegos son importantes para los infantes ya que, por medio de ello experimentan, ayudan a su aprendizaje, comprensión del mundo real, se relajan, amplían su imaginación, su inteligencia, les sirve para la resolución de problemas y entienden todo lo que les rodea considerando tres dimensiones respaldado por Delgado (2011) que se basa en estrategias importantes donde desarrollan al niño físicamente, cognitivamente psicológicamente y socialmente.

En la primera dimensión el Sector del Hogar, Santillán (2019) crea dos ambientes de un hogar, tanto el ambiente de la cocina/comedor como la de la habitación. Los infantes logran representar un papel similar al del papá dentro del hogar, así como de la mamá e hijos.

Realizan actividades del hogar como cocinar los alimentos,, hacer que los niños duerman, conversan acerca algunos problemas que hay dentro del hogar. Ayuda especialmente al desarrollo social y emocional tanto el área de comunicación como el de matemática, también Yauris (2013) nos dice que el sector hogar se encuentra dentro del sector de dramatización, donde le brindará al niño y niña espacios y materiales adecuados, que le permitirán interactuar de manera pausada, libre y espontánea, donde siempre harán respetar las normas de convivencia. A través de sus interacciones los niños representarán acciones de su realidad, comprendiendo y aprendiendo a expresar lo que siente y piensa.

En la segunda dimensión es el Sector Dramatización donde Quispe (2019) nos indica que es donde el niño más se desarrolla, va tomando diversos roles, realizan dramatizaciones, por ello, se necesita que se desarrolle en un ambiente flexible, por ello, un tiempo podría ser en casa, la siguiente oportunidad en una tienda, farmacia, local, entre otros. “El espacio o sector temático de la dramatización genera las condiciones para que los infantes empleen los juegos de roles, en otro términos, formar parte de cambiar a ser actores pequeños, donde tengan que imitar a diferentes personajes por lo que a su vez desarrollan la parte simbólica de estos mismos”. “En su comportamiento, el infante pone en práctica sus capacidades de lenguaje reforzando su autoestima, autonomía, su habilidad social con otros infantes(al interactuar, negociar y solucionar un problema), por lo que todo ello es de suma importancia para tener un buen nivel social y emocional”. También, Flores (2022) menciona que a todos los niños les gusta representar personajes, imitando sus características y sus funciones, en esta actividad el niño desarrolla sus habilidades lingüísticas, fortalecen su autoestima, su autoconfianza, inicia el proceso de socialización con sus compañeros, mediante el intercambio de palabras, las negociaciones, la búsqueda de respuestas, etc., todo en favor de su desarrollo emocional y en general de su personalidad, este sector puede implementarse con los siguientes materiales.

En la tercera dimensión el sector de Juegos Tranquilos, Quispe (2019) señala que los nombrados juegos pacíficos son los juegos de mesa los cuales ayudan al desarrollo cognitivo matemático y la interacción verbal en base a los juegos escogidos . también, la mayor parte de los juegos mencionados cuentan con normas las cuales deben adecuarse a poder seguirlos es de suma importancia, especialmente en niños de 5 años. La maestra deberá ayudar, al inicio, para que comprendan las normas del juego elegido. Los niños variaran de juegos de mesa en el tiempo de juego libre. Por ultimo Alcántara (2022)

nos dice que los denominados tranquilos juegos apoyan positivamente desarrollar el pensamiento lógico , así mismo se complementa con mejor comunicación fluida, dependiendo la prioridad del juego que ellos decidan.

Se sabe que algunos de los juegos tienen su propia regla o lineamiento , logran seguirlo, en particular los niños que bordean los 5 años. El docente debe apoyar ,implementando otros materiales adecuados y pertinentes .en tanto los estudiantes mejoran su pensamiento reflexivo y crítico fundamentalmente.

Referente a la secuencia metodológica del Juego Libre en esta investigación se considera que en el momento del juego libre en los espacios dados son actividades o circunstancias pedagógicas las cuales se organizan todos los días como actividades constantes” y así lo considera también Minedu (2012). El juego libre puede desarrollarse no solo dentro del aula sino también al exterior del aula ya sea en el patio de juegos y que tiene como tiempo determinado 60 minutos, se tiene que seguir la siguiente secuencia: Planificación: Los estudiantes y docente deberán sentarse en el piso haciendo una rueda en el aula. Durante 10 minutos dialogaran sobre tres temas: La docente recordará a los estudiantes el tiempo y lugar donde jugarán. “Pues bien, es momento de poner en práctica la hora de los juegos libres en los ambientes dados. “Van a jugar una hora aproximadamente en el salón de clase con los juguetes que se encuentran ahí y diez minutos antes que termine la hora propuesta se les avisará para que vayan terminando de jugar”. Organización: Todos los estudiantes van a distribuirse de forma libre en equipos del salón y se colocaran en el lugar que prefieran. Cuando se tenga en el aula “cajas temáticas”, los estudiantes las obtendrán basándose en lo que prefieren. Los equipos estarán formados por tres o cuatro estudiantes, es un punto adaptable. Luego de que los estudiantes se hayan colocado, comenzaran con el juego libre siendo autónomos, lo cual significa que elegirán sus juegos, como y para que usarlo y con quienes jugar. La docente y los estudiantes ponen reglas de convivencia entre ellos durante el juego libre, como “no tenemos por qué golpearlos”, “tenemos que ir compartiendo nuestros juguetes con los demás”, etc. Ejecución o desarrollo: Luego que los estudiantes puedan colocarse en lugares de juegos comienzan a desarrollar ideas. También pueden negociar con diversos estudiante en relación a los objetos empleados y los roles: “Serás tú la tía, yo procederé a ser la madre y tú procederás a ser el primogénito”. Todos los estudiantes van a colocarse en el ambiente donde están los juegos de diferente forma: solos, parejas, grupos de tres a más niños. Se evidenciara que se van distribuir de acuerdo a sus preferencias, afinidad y

tipo de juego. Orden: El momento de juego libre en los ambientes terminar cuando se anuncia de forma anticipada su culminación, 10 min. antes. Cuando terminan de jugar los estudiantes deberán guardar sus objetos lúdicos, fomentar el orden dentro del salón, guardar y ordenar significa algo primordial en el punto emocional y social, debido a que guardan sus experiencias internas significativamente hasta nuevo aviso, asimismo, va a contribuir al hábito de orden.

En la Socialización se sentarán en media luna, hablaran y contarán al equipo lo que jugaron, quienes lo hicieron, sus sentimientos, que sucedió, etc. La docente aprovechará el momento para brindar información de diversos aspectos, como, si jugaron en la casa cuentan que hicieron el rol de papá, mamá, donde luego “Daniel se puso a cocinar” “donde los hombres no cocinan”, la maestra conversará acerca de ello, lo que cambiará las ideas erróneas de los estudiantes, este momento es primordial para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos, etc. Representación: La persona o institución encargada de la educación brinda las condiciones oportunas para que los individuos aprendices utilicen el dibujo sea de forma individual en equipos para modelación de su contexto ,sin necesidad que estos procedimientos sean diarios o rutinarios. En la Socialización tenemos como teoría del desarrollo social en que Vygotsky (2010) señala que el sujeto y el entorno social o su desarrollo propio y el proceso social, se encuentran vinculados donde el esquema de las actividades individuales la cual conlleva al reflejo de un esquema de la interacción social. Por ello, formula una ley cuya función es mental superior. De manera que dichas tareas mentales de ámbito superior se hacen base al aporte de otros.

En la Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje, Bandura (1987) indica que “la Teoría Cognitiva Social explica la labor del ser humano desde un punto de vista recíproca basada en 3 dimensiones donde el comportamiento, el factor personal y el acontecimiento ambiental donde se establece de manera recíproca, lo cual parte de una parte recíproca entre el individuo, su comportamiento ,así ismo como en el ambiente”.

Según Yubero en el año 2013 señala que: “Se basa en un modelo de interacción de causa por lo que lo recíproco no quiere decir que sea simétrica cuando la intensidad dominante lo cual tampoco es fijo en el desarrollo proporcional dominante mutuo, por lo que la influencia convencional dada por 3 equipos representantes que se comunican explicando en base a una variación conectada a las tareas, la persona y las circunstancias. Por ello, dicha teoría, desde

un principio en donde el comportamiento es ocasionado hasta que se da las expresiones finales, considera único la atención a diversos motivos personales o acontecimientos propios que le puede pasar a una persona”.

Tenemos algunas definiciones de Socialización según Luna (2017) menciona que al socializar hablamos de un proceso que pasan las personas al interactuar con los demás, donde desarrolla su forma de pensamiento, en sus sentimientos, y comportamiento que son importantes para su relación eficiente en el ámbito social, aquello se percibe desde la niñez, donde es mayor la interacción, por lo que la persona es capaz de captar más rápido y de comunicarse con los demás. Al socializar decimos que es “el desarrollo a través de la forma y aprendizaje a ser parte de la sociedad bajo un conjunto de normas, valores, creencias que van formando su cultura”. Intervienen agentes que van a mediar desarrollar el factor social de los infantes, como los familiares, colegio, contexto, medios de comunicación y tecnología con las que interactúa de forma cotidiana. Alejo (2020) En esta investigación se considera que la Socialización presenta tres dimensiones y como primera dimensión es la adaptación, según León (2019) indica que “el tiempo de poder adaptarse en el desarrollo donde el infante se formará y se preparará desde sus emociones, al aceptar un ambiente nuevo; el colegio”. En el momento que el infante ingresa a un centro institucional educativa, va a sufrir un desapego, rompiendo el vínculo con los padres, generando conflictos. La manera de solucionarlo, es que el estudiante asimile de forma positiva la ruptura, denominándolo tiempo para adaptarse. Paytan (2019) nos dice que

Se debe tener en consideración que los niños en la medida que se inician su socialización sean con personas adultas o no padres, hermanos o vecinos, etc. Estos se convierten en "agentes de socialización". Luego se adaptan estableciendo interacciones ,extendiéndose a otros parientes o amigos. Estos procesos son denominados socialización “socialización sucesiva”

En la segunda dimensión es el respeto, se refiere que la diferencia que existe en una relación, el termino es bastante mencionado en el terreno de las relaciones interpersonales a su vez está referida a las relaciones que se dan en 55 pequeños grupos u organismos de diversa índole, es un valor que debe estar puesto de manifiesto en todo actuar del ser humano considerado por Minedu (2012) , también Paytan (2019) sostiene que los procesos de socialización es referido a los contactos interpersonales de interacción entre niños y adultos

que genera apropiación de características personales unos a otros así como caracteres observadas del entorno, transmisiones de pautas ,lineamientos y formas vinculatorias.

La tercera dimensión Comunicación Asertiva, Barrera y Espinosa (2022) nos dice que la comunicación asertiva se entiende como una manera de relacionarse con los demás, donde la gratificación y la satisfacción están presentes, para lograr un conjunto de habilidades en los vínculos, que faciliten la interacción y la transmisión de posturas, opiniones, sentimientos, creencias, de forma más eficiente, con aceptación y calidez. Minedu (2012), señala que la aseveración es: “una manera de interacción eficiente en un momento dado, por ello la enseñanza asertiva fomenta desarrollar capacidades las cuales acepta que sean individuos que logran expresar su honradez directa y expresiva a la hora de interactuar”. La asertividad abarca diversos puntos como haber logrado desarrollar la comunicación efectiva con él mismo, ser consciente del propio pensamiento, motivación y deseo, gestionar sentimientos asumiendo en todo momento siendo tanto coherentes como responsables.

En los proceso de socialización, Guevara (2018) nos dice que “el desarrollo social de los infantes, empieza desde la relación familiar, en el hogar, donde los niños adquieren los primeros modelos de interacción social con los demás”. Aquí los estudiantes establecerán rasgos que los definirán en su vida adulta, también nos dice que desde que hace sus inicios escolares el niño hasta las últimas etapas adquieren características conductuales que lo va amoldando en la interacción ,vital para su socialización plena.

El salir del nido e ingresar a lugar nuevo generan posibilidades para ser activo participante en el nivel social donde se desenvolverá. Mientras pasa el tiempo, los estudiantes se integrarán en nuevos grupos sociales, donde las conductas del hogar permanecerán, pero también adquirirán nuevas conductas de acuerdo al grupo social que se relaciona, el grupo de interacción se consolida con su identidad, autonomía, de manera que va valorando diferencias de forma individual y personal. Por otro lado, “los padres tienen que ser cautelosos al observar, pues se debe recordar que mediante todo el desarrollo dado acerca la personalidad que los infantes tendrán cuando vayan a ser adultos”. En el transcurso del proceso en desarrollo, se requiere que las personas a cargo de formarlos, para ello lo padres de familia y maestros puedan estar pendientes estratégicamente del proceso de los infantes.

1 II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

Según Hernández (2014) la investigación es correlacional, lo que consecuentemente genero identificar la interrelación de las variables con propósitos teóricos debido a la orientación de buscar conocer una realidad, cuyos propósitos nos conlleven a generar las condiciones de formar una sociedad de justicia de manera particular lo relacionado con la convivencia escolar.

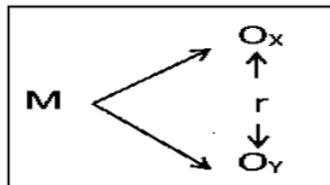
Debido a la naturaleza es cuantitativa debido al análisis de los datos que se obtuvieron, con fines de interpretación usando los instrumentos correspondientes de manera pertinente, consecuente con el ámbito contextual.

Teniendo en consideración el aspecto temporal, es transversal debido que se desarrollo en un puntual determinado instante, de igual manera como es el propósito la constatación de fundamentos teóricos es de manera transversal

1 2.2. Diseño de investigación

En el estudio investigativo presente se empleó no experimental, correlacional, descriptivo Hernández et al., (2014) manifiesta “es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables; es descriptivo correlacional, porque describirá las variables para luego establecer el grado de asociación que existe entre ellas y finalmente transversal porque solo se aplican en un solo momento”. El organizador grafico representa el diseño

:



Donde:

M = 26 Profesores del distrito de Sicaya

Ox = Juego Libre

Oy = Socialización

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La presente investigación tuvo como población a 26 docentes de Educación Inicial del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo.

Por conveniencia

Criterio de inclusión: Se realizó la encuesta a 26 maestras de educación inicial del distrito de Sicaya en cada una de sus instituciones.

Criterio de exclusión: No todas las maestras accedieron a dar su autorización para desarrollar el cuestionario.

Muestra

Para realizar dicha investigación, la muestra estuvo conformada por 26 docentes de diversas instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Sicaya de la provincia de Huancayo.

Muestreo

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La encuesta. Es una herramienta que sirvió para conocer las características de un grupo de personas. Para realizar una encuesta, el investigador debe elaborar un cuestionario de tal forma que se pueda conocer la opinión, actitud y el comportamiento del ciudadano (Pobea, 2015)

Instrumento:

El cuestionario. Es un conjunto de preguntas que se preparó con el propósito de obtener información de las personas.

El cuestionario para evaluar el Juego Libre. Permitted conocer esta variable, en sus dimensiones: Sector del Hogar, Sector del Juego Tranquilo y Sector de Dramatización,

teniendo un total de 15 ítems, con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

El cuestionario para evaluar la Socialización. Este instrumento permitió recoger datos sobre esta variable a través de las siguientes dimensiones: integración, adaptación e integración con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Los dos instrumentos a emplear fueron elaborados por los investigadores los cuales pasarán por un proceso de validez y confiabilidad. Para que el instrumento a emplear tenga validez tuvo que ser evaluado por profesionales que conozcan sobre el tema a estudiar, y para que sea de confiabilidad se aplicó dicho instrumento a una muestra piloto con idénticas características; con la finalidad de que los datos obtenidos permitan establecer el valor de confiabilidad; el cual, será medido por el Alfa de Cronbach (que es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test) por el número de respuestas que presenta el cuestionario. Por lo que si este valor resulta ser mayor a 0.5 significa que se está frente a instrumentos confiables.

2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Trascurrido la elección de la situación problemática del estudio , la situación hipotética los diseños correspondientes , se inicio la recopilación de los datos informativos de utilidad para el efecto, pues será de vital importancia para los logros que se desea llegar a obtener finalmente.

Para el proceso analítico de la información obtenida se definió el problema, y usar la plataforma para la ubicación respectiva.

Se procedió a la aplicación de los procesos siguientes para el análisis correspondiente:

Codificación.

Las informaciones que se obtuvieron son recolectadas ,teniendo en cuenta los respectivos instrumentos con sus códigos pertinentes correspondientes para los elementos muestrales.

Calificación. Consistió en

Consideración de una manera de hacer los puntajes correspondientes , con la debida matriz que corresponde

Tabulación de datos.

Durante este procedimiento se llevo a elaborar una data informativa que permitan ubicarse la totalidad de códigos de los elementos parte de la muestra , los cuales serán calificados por herramientas estadísticas ,distribuyendo adecuadamente los datos según la naturaleza investigativa

Se empleará el software SPSS versión 25, a través de una serie de técnicas estadísticas que dieron solución al problema planteado.

La estadística descriptiva: En ella se describió la tendencia central, frecuencia, tablas con sus respectivas figuras; contribuyendo a conocer y comprender la conducta de cada variable estudiada.

La estadística inferencial: En ella se describió la prueba de hipótesis de manera que se dará respuesta al problema planteado rechazando o aceptando la hipótesis nula. Para determinar el nivel de relación se tendrá en cuenta el coeficiente de correlación de acuerdo a los valores obtenidos en la prueba de normalidad.

2.6.Ética investigativa

Para realizar la presente investigación se tuvo en cuenta la siguiente ética investigativa:

Dicha investigación se realizó con mucha seriedad, donde los participantes de dicha investigación deben de comprender y seguir los principios: Respeto por las personas, beneficencia y justicia y brindando información válida y confiable después del análisis de los datos obtenidos. Para que una investigación pueda considerarse científica debe tomar en cuenta principios y valores. En el presente estudio se citaron fuentes primarias y secundarias, teniéndose como base el amor a la verdad que se manifiesta por lo que realmente es comprobable, la honestidad que buscó presentar los resultados en correspondencia a lo obtenido en el proceso de investigación sin distorsionar los datos para beneficio de intereses personales o de terceros y el respeto por la autoría; así como la contribución al desarrollo de la humanidad.

III. RESULTADOS

3.1.- Presentación y análisis de resultados

Resultados de la variable juego libre

Tabla 1

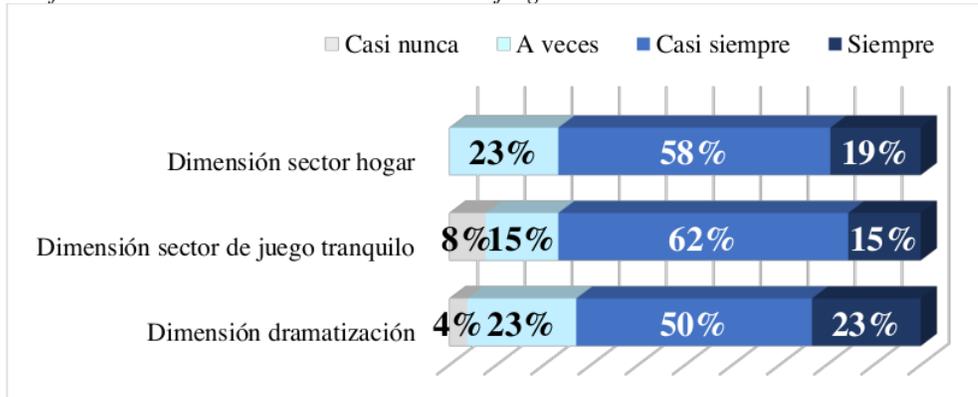
Dimensiones de la variable juego libre

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión sector hogar	23%	6	58%	15
Dimensión sector de juego tranquilo	8%	2	15%	4
Dimensión dramatización	4%	1	23%	6
Promedio juego libre	4%	1	21%	5

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Figura 1

Calificación de las dimensiones de la variable juego libre



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo – 2022

Según lo observado en tabla observada N°1, en la correspondiente figura 1 se evidencia generalmente la variable “juego libre” se observa que en casi siempre la frecuencia es 15 haciendo un porcentaje 56% y en Siempre se obtiene 5 haciendo un porcentaje 19% ; por ende, se observa que la Dimensión sector hogar en casi siempre se obtiene 15 haciendo

porcentaje 58%, en siempre 5 haciendo un porcentaje de 19%, Dimensión sector juegos tranquilos en casi siempre se obtiene 16 haciendo porcentaje 62%, en siempre 4 haciendo un porcentaje de 15%, Dimensión dramatización en casi siempre se obtiene 13 haciendo porcentaje 50%, en siempre 6 haciendo un porcentaje de 23% . Se puede observar además que las calificaciones en el máximo nivel escalar (siempre) son relativamente bajas de entre 19% y 23%, lo cual significa que aún hay mucho por mejorar respecto a tal variable mencionada.

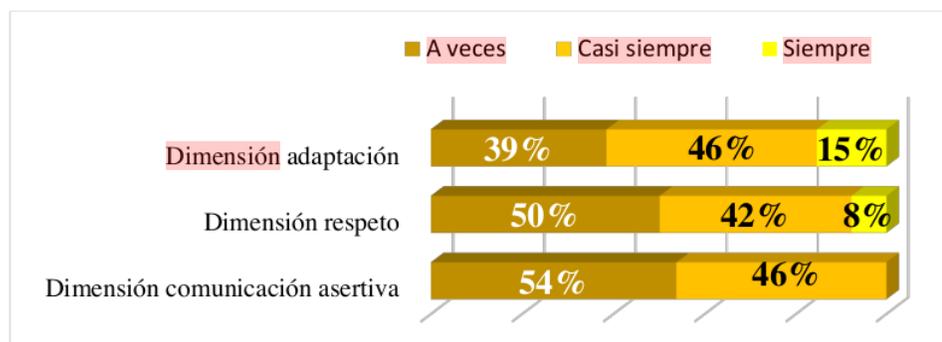
1
Resultados de la variable socialización

Tabla 2
Dimensiones de la variable socialización

	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión adaptación	39%	46%	15%
Dimensión respeto	50%	42%	8%
Dimensión comunicación asertiva	54%	46%	
Promedio socialización	47%	45%	8%

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

1
Figura 2
Dimensiones de la variable socialización



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo – 2022

En la tabla observada N°2 y la correspondiente figura 2 se evidencia que la variable “socialización” se observa que en casi siempre la frecuencia es 12 haciendo un porcentaje

45% y en Siempre se obtiene 2 haciendo un porcentaje 8% ; por ende, se observa que la Dimensión adaptación en casi siempre se obtiene 12 haciendo porcentaje 46%, en siempre 4 haciendo un porcentaje de 15%, Dimensión respeto en casi siempre se obtiene 11 haciendo porcentaje 42%, en siempre 2 haciendo un porcentaje de 8%, Dimensión comunicación asertiva en casi siempre se obtiene 12 haciendo porcentaje 46%, en siempre no hay un porcentaje, lo cual significa que debe poner especial atención por mejorar los indicadores de tal variable. asimismo, se observa que **las tres dimensiones** que la **componen obtienen calificaciones positivas** en nivel moderado **de entre 46% y 61%**. Se precisa que la dimensión comunicación asertiva no obtiene calificación en el máximo nivel escalar, mientras que las otras dos dimensiones son bajas de 8% y 15% para “respeto” y “adaptación” respectivamente.

Pruebas de normalidad

El hacer uso del recurso que nos brinda la estadística inferencial generó las condiciones para que se evaluará la existencia o no de la interacción de las variables, por ello, en primer lugar se efectuó el **supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk** por ser muestra muy pequeña al no llegar al valor mínimo inferior a 30

Tabla 3
Normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juego libre	.275	26	.000	.804	26	.000
Socialización	.286	26	.000	.762	26	.000

¹
a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: *Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022*

¹
En la tabla observada N°03 se evidencia que basándose en la prueba Shapiro-Wilk respecto a las variables dadas de estudio, la significancia bilateral llega a un nivel de 0.000 en ambos casos, es decir menor a 0,05 indicándose la anormalidad del comportamiento de las variables investigadas; lo que nos llega concluyentemente se acepta el empleo de la no

paramétrica(Rho de Spearman).es la técnica adecuada para evaluar las variables del estudio

3.2.Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre Juego Libre y la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E de la localidad de Sicaya, Huancayo-2022

H₁: Existe una relación directa entre Juego Libre y la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E. de la localidad de Sicaya, provincia de Huancayo-2022

Tabla 4
Relación de variables Juego Libre y la Socialización

			Juego libre	Socialización
Rho de Spearman	Juego libre	Coefficiente de correlación	1.000	.351
		Sig. (bilateral)		.079
		N	26	26
	Socialización	Coefficiente de correlación	.351	1.000
		Sig. (bilateral)	.079	
		N	26	26

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

La evaluación correlacional(Spearman mostrada en el cuadro N°4, evidenciándose el

p-valor = 0.079, al superar al mínimo esperado=0.05, permite la aceptación de H₀, concluyéndose que no existe relación directa entre el Juego Libre y la Socialización

Se confirma con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.351, interpretándose como una baja relación que se pueda dar entre las variables estudiadas.

Pruebas de hipótesis específicas

HE₁₀: No existe relación directa entre Juego Libre y la dimensión Adaptación de la Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022

HE₁₁: Existe relación directa entre Juego Libre y la dimensión Adaptación de la Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022

Tabla 5

Nivel de relación entre la variable Juego Libre y la dimensión Adaptación

			Juego libre	Adaptación
Rho de Spearman	Juego libre	1 Coeficiente de correlación	1.000	.260
		Sig. (bilateral)		.199
		N	26	26
	Adaptación	Coeficiente de correlación	.260	1.000
		Sig. (bilateral)	.199	
		N	26	26

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Según lo evidenciado en el cuadro N°5, el p-valor = 0.199, en otras palabras, mayor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto se acepta la H₀, se concluye que no existe relación entre la variable Juego Libre y la dimensión Adaptación

Se confirma con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.260, interpretándose como una baja relación entre las variables dadas.

¹ HE2₀: No existe relación directa entre Juego Libre y la dimensión Respeto de la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022

HE2₁: Existe relación directa entre Juego Libre y la dimensión Respeto de la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022

Tabla 6
Variable Juego Libre y la dimensión Respeto

	Juego libre		Juego libre	Respeto
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000	.313
		Sig. (bilateral)		.119
		N	26	26
	Respeto	Coefficiente de correlación	.313	1.000
		Sig. (bilateral)	.119	
		N	26	26

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Teniendo en consideración ¹ la prueba de correlación Rho de Spearman ,en la cual observamos en la tabla observada n°6, observamos la similitud en valores del p-valor = 0.119, ¹ en otros términos menor al r mínimo valor que se espera de 0.05, aceptando consecuentemente la H0, la cual se concluye que no existe relación entre la variable Juego Libre y la dimensión Respeto

Se confirma con el coeficiente $Rho = 0.313$, por lo tanto se afirma una baja relación mostrada entre las variables estudiadas.

HE3₀: No existe relación directa entre Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la Socialización en niños del nivel Inicial de I.E de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.

HE3₁: Existe relación directa entre Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la Socialización en niños de Educación Inicial de I.E del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.

Tabla 7
Variable Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva

			Juego libre	Comunicación asertiva
Rho de Spearman	Juego libre	Coefficiente de correlación	1.000	.210
		Sig. (bilateral)		.302
		N	26	26
	Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	.210	1.000
		Sig. (bilateral)	.302	
		N	26	26

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Tomando como referencia la prueba Spearman ,evidenciada en la tabla n°7, los valores logrados del p-valor = 0.302, es otros términos mayor al mínimo valor que se espera= 0.05, lo cual concluye en la aceptación de la H₀, donde se concluye la negación de la relación entre la variable Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva.

Se confirma con el coeficiente correlacional= 0.210, el cual tiene una interpretación como una relación baja que se evidencia entre las variables en mención.

Resultados de cada uno de los componentes por cada dimensión de las variables analizadas

Dimensión sector hogar

Tabla 8

Calificación de los componentes de la dimensión sector hogar

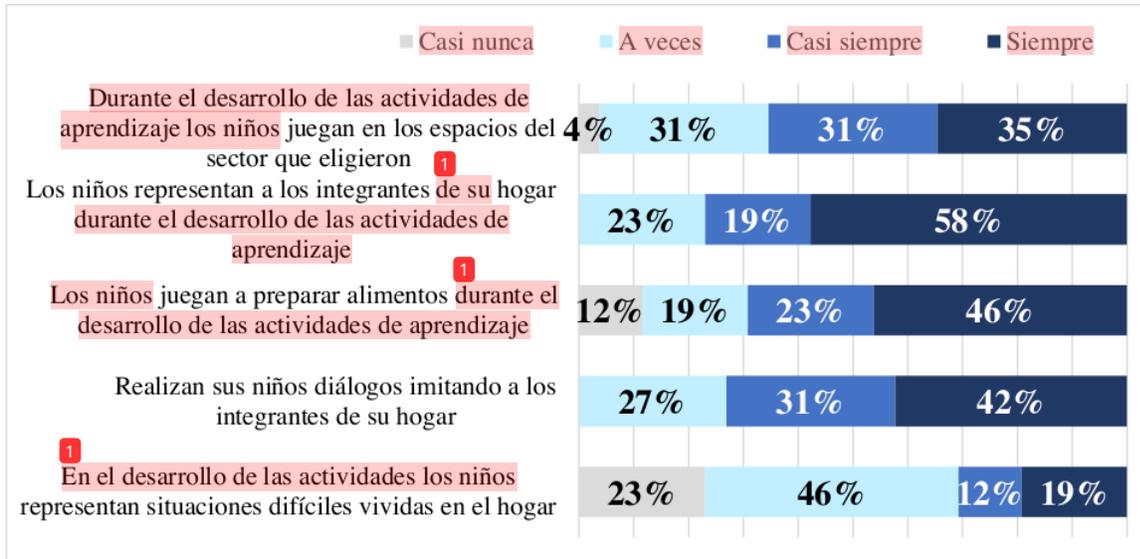
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños juegan en los espacios del sector que eligieron	4%	1 31%	8 31%	8 35%
Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje		23%	6 19%	5 58%
Los niños juegan a preparar alimentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	12%	3 19%	5 23%	6 46%
Realizan sus niños diálogos imitando a los integrantes de su hogar		27%	7 31%	8 42%
En el desarrollo de las actividades los niños representan situaciones difíciles vividas en el hogar	23%	6 46%	12 12%	3 19%

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que, la dimensión “sector hogar” se sostiene principalmente en el componente “Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje” puesto que obtiene la más alta calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) de entre 77%; tal componente es además el que obtiene la mayor calificación en el máximo nivel escalar (siempre) de 58%. Por su parte, el componente “En el desarrollo de las actividades los niños representan situaciones difíciles vividas en el hogar” es el que obtiene mayor calificación negativa (casi nunca) de 23%.

Figura 3

Calificación de los componentes de la dimensión sector hogar



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Dimensión sector de juego tranquilo

Tabla 9

Calificación de los componentes de la dimensión sector de juego tranquilo

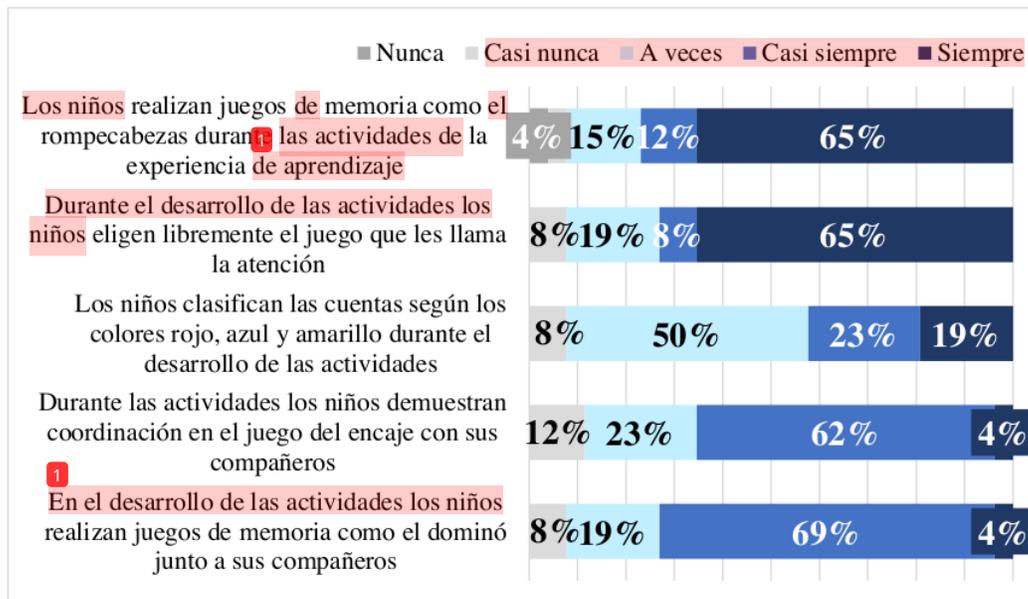
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje	4%	4%	15%	12%	65%
Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención	8%	19%	8%	65%	
Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades	8%	50%	23%	19%	

Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros	12%	3	23%	6	62%	16	4%	1
En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros	8%	2	19%	5	69%	18	4%	1

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que, la dimensión “sector de juego tranquilo” se sostiene principalmente en el componente “Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje” puesto que obtiene la mayor calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) de 77%. Se puede observar además que las calificaciones negativas (suma de nunca y casi nunca) de todos los componentes son relativamente bajas son relativamente bajas, que oscilan entre 8% y 12%, lo cual significa que si bien se debe seguir mejorando, se está yendo por un buen camino.

Figura 4
Calificación de los componentes de la dimensión sector de juego tranquilo



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Dimensión sector dramatización

Tabla 10

Calificación de los componentes de la dimensión sector dramatización

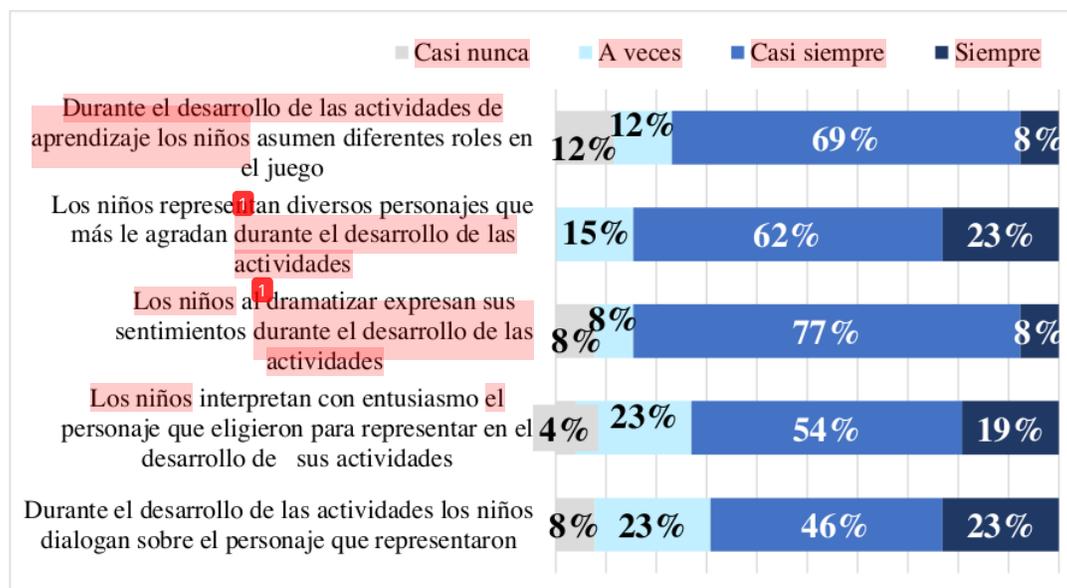
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños asumen diferentes roles en el juego	12% 3	12% 3	69% 18	8% 2
Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades		15% 4	62% 16	23% 6
Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades	8% 2	8% 2	77% 20	8% 2
Los niños interpretan con entusiasmo el personaje que eligieron para representar en el desarrollo de sus actividades	4% 1	23% 6	54% 14	19% 5
Durante el desarrollo de las actividades los niños dialogan sobre el personaje que representaron	8% 2	23% 6	46% 12	23% 6

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Tal como se observa en la tabla 10 y figura 5, de manera general, la dimensión “sector dramatización” se sostiene principalmente en los componentes “Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades” y “Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades” puesto que obtienes las más altas calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) con 85% y el 84% respectivamente. Por otro lado, se puede observar que las calificaciones de todos los componentes en el máximo nivel escalar (siempre) son relativamente bajas de 8% y 23%, lo cual significa que se debe seguir trabajando para mejorar los indicadores.

Figura 5

Calificación de los componentes de la dimensión sector dramatización



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo – 2022

Dimensión adaptación

Tabla 11

Calificación de los componentes de la dimensión adaptación

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los niños practican las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	38%	10	38%	10 23% 6
Durante las actividades de aprendizaje los niños participan en actividades grupales sin dificultad	4%	1	54%	14 12% 3 31% 8
Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades	15%	4	54%	14 31% 8

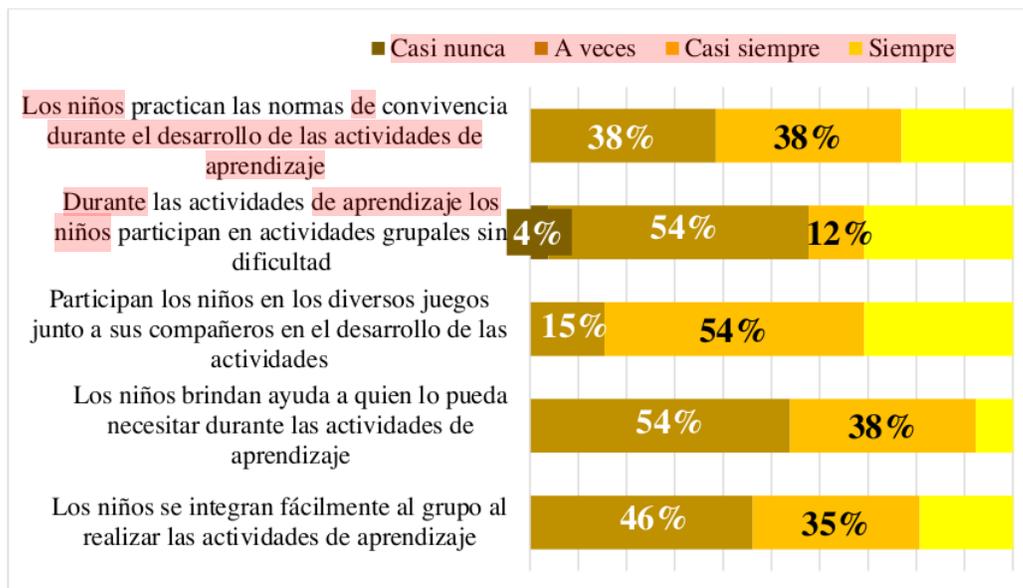
Los niños brindan ayuda a quien lo pueda necesitar durante las actividades de aprendizaje 54% 14 38% 10 8% 2

Los niños se integran fácilmente al grupo al realizar las actividades de aprendizaje 46% 12 35% 9 19% 5

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

En la tabla 11 y figura 6 se observa que, la dimensión “adaptación” se sostiene principalmente en el componente “Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades” puesto que obtiene la más alta calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) de 85%; se observa además que las calificaciones positivas de todos los componentes – con excepción del ya mencionado – son relativamente bajas, que oscilan entre 43% y 61%, lo cual es evidente que se necesita mayores esfuerzos para mejorar en la dimensión mencionada.

Figura 6
Calificación de los componentes de la dimensión adaptación



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Dimensión respeto

Tabla 12
Calificación de los componentes de la dimensión respeto

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje piden disculpas a sus compañeros ante una mala acción realizada	23% 6	27% 7	31% 8	19% 5
Los niños muestran una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades		58% 15	27% 7	15% 4
Los niños son amables y comparten materiales con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades		50% 13	35% 9	15% 4
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños expresan su molestia ante una situación difícil sin agredir a sus compañeros	4% 1	31% 8	50% 13	15% 4
Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje		23% 6	69% 18	8% 2

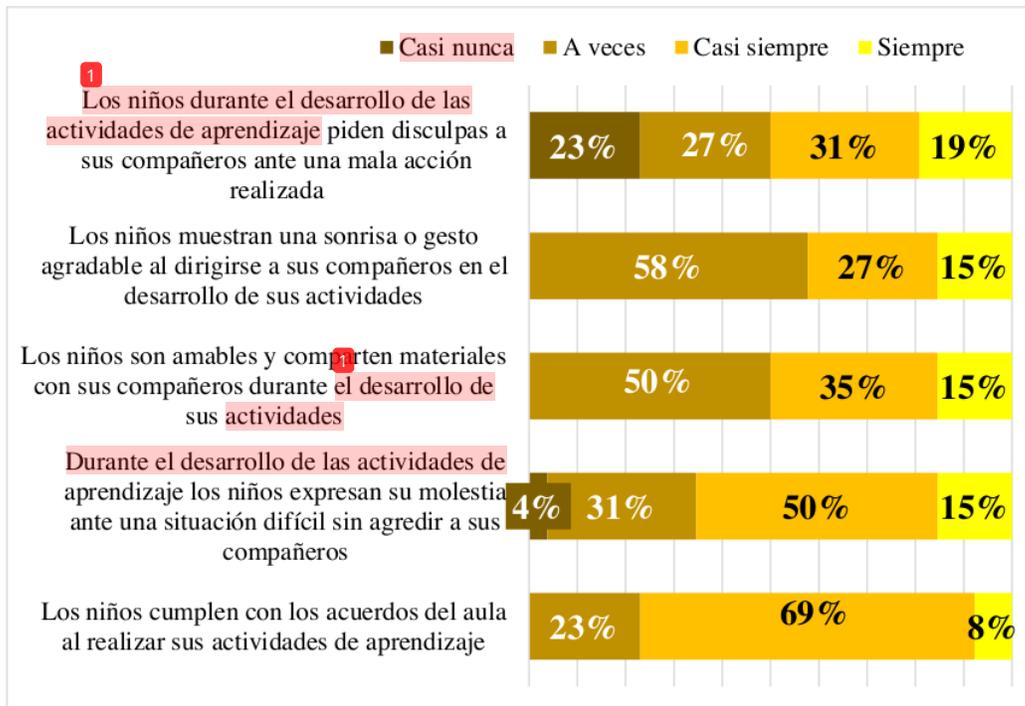
Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

En la tabla 12 y figura 7 se observa que la dimensión “respeto” se sostiene principalmente en el componente “Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje” puesto que obtiene la más alta calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) de 77%. Se observa además que las calificaciones en el máximo nivel escalar (siempre) son relativamente bajas, que oscilan de entre 8% y 19%, lo cual es una muestra de lo que se tiene que seguir trabajando para mejorar los indicadores.

4

Figura 7

Calificación de los componentes de la dimensión respeto



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Dimensión comunicación asertiva

Tabla 13

Calificación de los componentes de la dimensión comunicación asertiva

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron junto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades	54%	14	35%	9
Los niños dialogan las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades	23%	6	38%	10
	19%	5	19%	5

1

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños se incentivan su participación con frases motivadoras

8% 2 42% 11 42% 11 8% 2

Los niños responden adecuadamente a las indicaciones dadas por la maestra durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje

38% 10 62% 16

Los niños logran establecer relaciones interpersonales al vincular amistad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades

42% 11 50% 13 8% 2

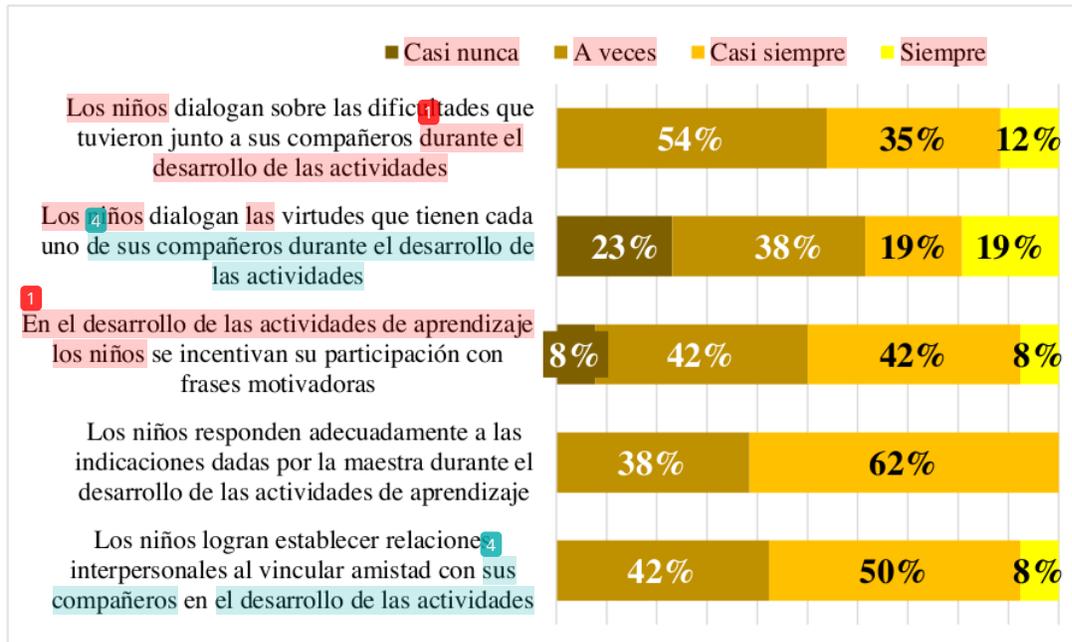
1

Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

En la tabla 13 y figura 8 se observa que, todos los componentes de la dimensión “comunicación asertiva” obtienen calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) relativamente bajas de entre 38% y 62%. Sin embargo es rescatable que las sólo dos de cinco componentes obtienen calificaciones negativas (casi nunca) de entre 8% y 23%, esta última cifra es la obtenida por “Los niños dialogan las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades”, lo cual significa que los esfuerzos de mejora deben centrarse en tal componente mencionado.

Figura 8

Calificación de los componentes de la dimensión comunicación asertiva



Fuente: Estudio sobre el juego libre y la socialización, Huancayo - 2022

Validación del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	12	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	12	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – Variable juego libre

Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	15

Estadísticos de fiabilidad – Variable socialización

Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	15

IV. DISCUSIÓN

El presente informe de investigación ha tenido como fin poder determinar si hay relación existente entre el Juego libre y Socialización en infantes de Educación preescolar de las I.E: de la localidad de Sicaya, perteneciente a la provincia de Huancayo - 2022, respecto a el “juego libre”, el Ministerio de Educación (2016) explica que es un proceso que comprende de 6 momentos: planificar, ejecutar, organizar, ordenar, socializar y representar; precisa además que el juego libre es un tiempo a nivel pedagógico que se sugiere desarrollarlo en ambientes educativos empleando objetos lúdicos pertinentes para incentivar la interacción entre los estudiantes. En ese sentido, Simbaña (2022) menciona que el juego libre, favorece el desarrollo de las capacidades para interactuar y relacionarse con los demás, en un ámbito de comunicación activa y afectiva, así mismo impulsa la formación de la personalidad y el desarrollo de capacidades y habilidades emocionales y sociales del niño, favoreciendo la construcción de vínculos sociales positivos con los demás.

En cuanto a la variable “socialización”, Guevara (2018) manifiesta que “el desarrollo social de los infantes, empieza desde la relación familiar, en el hogar, donde los niños adquieren los primeros modelos de interacción social con los demás”. Aquí los niños establecerán rasgos que los definirán en su vida adulta, también enfatiza que los niños, cuando apertura su etapa escolar ,de igual modo en el nivel primario, secundario ,etc iran amoldando habilidades, caracteres, conductas ,que serán preponderantes en su interacción con sus semejantes en la vida social.

De manera similar, Alejo (2020) manifiesta que la socialización se refiere a las actividades académicas en donde el aprendiz se va formando socialmente y se va acoplado a la sociedad, amoldándose a las normas y costumbres de convivencia, formando valores culturales; añade que en tal proceso se hacen presentes elementos que hacen el papel de mediadores durante la evolución del niño como parte integrante de la familia, colegio, contexto, medios de comunicación y tecnología con las que interactúa de forma cotidiana.

Según lo evidenciado en los estudios se afirma que no existe una interrelación directa entre las variables Juego Libre y la Socialización en infantes de Educación preescolar de centros educativos del distrito de Sicaya, ubicados en la provincia de Huancayo en el año 2022, tal hipótesis se fundamenta en lo hallado en la prueba no paramétrica Rho Spearman donde el

p-valor = 0.079 , con el correspondiente correlacional Rho = 0.351 lo cual se interpreta como una disminuida relación ; pero los mencionados resultados hacen mención en su mayor parte a lo destacado por Ortega y Narváez (2021) en su investigación sobre lo importante del Juego en el progreso de Socialización de los educandos de cuarto año de media del sector primaria, en la cual concluyen que es innegable la relevancia del juego en los procesos de socialización de la población estudiada.

Por lo consiguiente los resultados que se obtienen son diferentes con los que propuso Bayona en el año 2018, menciona en su estudio académico sobre los juegos como táctica para la mejora de la Socialización de los infantes en el sector de Educación Inicial, en el cual llega a la conclusión que el juego permite la relación de forma adecuada en diversos ambientes, debido a que permite solucionar conflictos acerca de aspectos sociales, emocionales e intelectuales. Así también, García y Álvarez (2019) en su tesis sobre el momento de usar los juegos libres en aspectos de influencia que ayuda con el desarrollo de la socialización en infantes de 4 años de edad de educación preescolar, concluye que el programa fue positivo por la variedad de opciones de juegos libres a través de renovar los objetos y ambientes en cada espacio hecho por los estudiantes que han llegado a lograr el progreso de la socialización; lo corrobora con los resultados del pretest, donde había en su mayor parte de nivel “en progreso” con una media de 12,083, por otro lado en el post test se ha registrado más educandos con un nivel de aprendizaje “logrado” con una media de 17,042 con una diferencia de 4,958 ubicados en el pre test.

Por lo tanto, los resultados de nuestra investigación al ser contrastado con los de otras investigaciones similares, podemos afirmar que la utilización de la estrategia de juego libre no tiene impacto significativo al desarrollo de socialización en infantes. Recordemos que, el hecho que el niño tenga “libertad” para jugar, podría optar por un juego unipersonal o que lo lleve a cabo individualmente – como es evidente – tal escenario no promueve la socialización. Sin embargo, en función a los estudios similares, se evidencia que el juego si se relaciona con avance de la personalidad en la medida que los juegos son dirigidos o controlados, en los que se promueve la participación de más de un niño en cada sesión o escenario de juegos.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a la conclusión que no existe relación directa entre las variables el Juego Libre y Socialización en niños del sector de Educación Inicial en I.E. de la localidad de Sicaya, ubicados en Huancayo del año 2022 ,todo esto es fundamentado con la evaluación no paramétrica Rho de Spearman, cuyo p-valor = 0.079 , cuyo correspondiente coeficiente correlacional Rho = 0.351.

Segunda: por lo consiguiente, se concluye que no hay relación existente directa entre las variables Juegos Libres y la dimensión Adaptación de la Socialización en infantes del sector de I.E. de la localidad de Sicaya, ubicados en Huancayo del año 2022, encontramos en la prueba no paramétrica (Spearman, cuyo p-valor =0.199, con el correspondiente correlación Rho =0.260.

Tercera: Se concluye además que, no hay relación existente directa entre las variables Juego Libre y la dimensión Respeto de la Socialización en infantes del sector de Educación Inicial de I.E. de la localidad de Sicaya, ubicados en Huancayo del año 2022, evidenciándose en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.119 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.313.

Cuarta: Finalmente, se concluye que, se niega la relación directa entre las variables Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la Socialización en infantes del sector Inicial de I.E. de la localidad de Sicaya, ubicados en la provincia de Huancayo del año 2022; la cual se sustenta evaluación no paramétrica el p-valor es de 0.302, coincidentemente el correlacional= 0.210.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Las Instituciones del nivel Inicial educativas deben organizar eventos académicos para que se difunda la importancia de los juegos libres en el proceso de la socialización, simultáneamente deben generar propuestas de manera alternativas en cuanto a los aspectos didácticos, considerando la amplia experiencia de los docentes que laboran en el área de Personal Social en los momentos de desarrollo de los aprendizajes

Segunda: A los profesionales que desarrollan sus actividades en la educación del centro educativo, organizar círculos de interaprendizaje colaborativo con la finalidad de incorporar en su práctica pedagógica del uso de juegos libres y así ser más óptimos las competencias de los futuros ciudadanos

Tercera: Fomentar ampliaciones en cuanto a las investigaciones de los diferentes instituciones en el ámbito educativo correspondientes a la provincia Huancaína contribuyendo con el aprendizaje y empleo libremente de los juegos en los momentos que desarrollan capacidades ciudadanas como consecuencia de las actividades educativas.

Cuarta: Promover y difundir publicaciones asociadas a la investigación por parte de los maestros de manera particular del nivel inicial relacionado con el curso de Personal Social para efectos que posibiliten favorablemente las mejoras de capacidades y por ende ser ciudadanos competentes en el futuro.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, A (2020) *Juego libre en sectores para la Socialización de niños de inicial de la I.E.I “Los Laureles”* Lima – Perú.
[http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1844/1/Investigaci%
%b3n%20Juego%20Libre.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1844/1/Investigaci%c3%b3n%20Juego%20Libre.pdf)
- Bayona (2018) *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños en Educación Inicial.* Tumbes – Perú.
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/561/BAYONA
%20ANASTACIO%2c%20MARIA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isA
llowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/561/BAYONA%20ANASTACIO%2c%20MARIA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado I (2011). *El juego infantil y su metodología* (1ª edición) Madrid. España.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22248/Robles_HMG.
pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22248/Robles_HMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación (6ta. ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana.* (pp.157). Mexico
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández y Lozano, E (2020) *Juego Libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa el Salvador, Lima – Perú.*
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1791/1/TESIS.pdf>
- Hidalgo, R (2017) *Los juegos de integración en el desarrollo social, de los niños de 3 a 4.* Riobamba- Ecuador.
[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3549/1/UNACH-FCEHT-TG-
E.PARV-2017-000024.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3549/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000024.pdf)
- Holguín Londoño, R. (2011). *Proceso de socialización del Niño: una aproximación al estado del arte: Medellín 1984-2010.* Caldas.
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11122/Calcina_Nina_Marleny.pdf
?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11122/Calcina_Nina_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huamani, N (2021). *Juegos Recreativos para mejorar la socialización en los niños de 5 años en la I.E.I N° 35 “Zoraida Manrique”, Lircay – Huancavelica - Perú.*
[http://www.repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/181/1/Tesis_NOEMI%20HU
AMANI%20SANCHEZ.pdf](http://www.repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/181/1/Tesis_NOEMI%20HUAMANI%20SANCHEZ.pdf)

- Inca, P (2018) *Actividades lúdicas y la socialización en niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33584/inca_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infante (2018): *Juego de roles para mejorar la socialización en niños de 5 años de la institución educativa N° 417 Vista Alegre – 2018* Chimbote - Perú
http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12979/Tesis_63064.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, J (2018) *Teorías del juego como recurso educativo.* Sevilla- España
https://www.researchgate.net/publication/324363292_Teorias_del_juego_como_recurso_educativo
- Guevara G.(2018) *El Juego libre en los sectores como estrategia para mejorar la socialización en niños preescolares* - Nuevo Chimbote – Perú
http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14994/Tesis_65601.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, S. (2019). *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.*
<https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/08/%C2%BFPorqu%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>
- Luna, N. V. (2017). *La socialización en preescolar.* México
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Meneses, M (2001) *El juego en los niños* San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *La hora del juego libre en los sectores.*
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2564/trabajo%20academico%20-%20chungu%20valderrama.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Paredes, K & Salvatierra, A (2019) *El juego libre en sectores mejora la socialización en los niños de 4 años de la I.E. N°209* Trujillo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53689/Paredes_ZKL-Salvatierra_VAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega y Narváez (2021) *La importancia del juego en el proceso de socialización de los estudiantes de cuarto año de educación general básica.* Quito – Ecuador 2021.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19966/1/UPS-TTQ265.pdf>

- Ovando y Rodríguez (2017) *Aplicación de un taller de juegos infantiles para estimular la socialización en los niños de 2 años de la cuna-jardín*. Nuevo Chimbote – Perú
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2732/42803.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pobea, M. (2015). *La Encuesta: Sala de lectura digital David Wald, CNICN/ BMn*.
https://www.google.com/search?q=hernandez+fernandez+y+baptista+metodologia+de+la+investigacion&rlz=1C1UUXU_esPE937PE937&sxsrf=APq-WBsxYc8AFWWMKoy6cOQ9AV-
- Quispe, Y, (2019) *Juego Libre En Los Sectores De Aprendizaje En El Nivel Inicial* Jaén – Perú
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1285/QUISPE%20CHINGUEL%2c%20YESILINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rogoff, Barbara, 1991, «The Joint Socialization of Development by Young Children and Adults» New York, London.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-41152011000200004&script=sci_arttext#B12
- Rosas y Rivera (2017) *El juego dramático y la socialización de los niños y niñas del Jardín Elvira García y García , Chaupimarca-Pasco*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26821/rosas_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santillán, S (2019) *El juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de educación inicial*. Piura - Perú
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1938/Santill%2c%20Quiroz%2c%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simbaña, L (2022) *Juego libre y Socialización en los niños y niñas de inicial de una unidad educativa en el valle de los chillos*. Ecuador
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Valencia, A y Giraldo, O (2017) *el juego como estrategia construida por los niños ondas para resinificar y socializar la solución de conflictos en el aula de clase*. Manizales – Colombia.
https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3101/Jhon_Faber_Marquez_Amariles_2017.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky. (2010) *Herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de México*, D.F.

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-mente-elena-bodrova1.pdf>

Yubero, S (2013) *Psicología Social, Cultura y Educación*. España

<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Ricaldi, N. (2022) Socialización y juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 563 Huari La Oroya.

https://ihb.edu.pe/PaginaWeb/repositorio/admin/storage/products/socializacion_y_juegos_tradicionales_en_los_ninos_y_ninas_de_5_anos_de_la_institucion_educativa_inicial_563_huari_la_oroja_1.pdf

Córdova, B. (2022). El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén.Chiclayo.

Esteban, Y. y Canorio, V. (2022) Juego de roles y la socialización en niños y niñas del

PRONOEI "Mi pequeño carrusel" del cerrito de la libertad - Huancayo 2022

https://ihb.edu.pe/PaginaWeb/repositorio/admin/storage/products/_juego_de_rols_y_la_socializacion_en_ninos_y_ninas_del_pronoei_y_mi_pequeno_carrusely_del_cerrito_de_la_libertad-huancayo_2022.pdf

Anexo 1:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL JUEGO LIBRE

1
Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N° PROPOSICIONES		Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
D1: Sector Hogar						
1	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños juegan en los espacios del sector que eligieron?					
2	¿Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					
3	¿Los niños juegan a preparar alimentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					
4	¿Realizan sus niños diálogos imitando a los integrantes de su hogar?					
5	¿En el desarrollo de las actividades los niños representan situaciones difíciles vividas en el hogar?					
D2: Sector de Juego Tranquilo						
6	¿Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje?					
7	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención?					

8	¿Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades?					
9	¿Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros?					
10	¿En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros?					
	D3: Sector Dramatización					
11	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños asumen diferentes roles en el juego?					
12	¿Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades?					
13	¿Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades?					
14	¿Los niños interpretan con entusiasmo el personaje que eligieron para representar en el desarrollo de sus actividades?					
15	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños dialogan sobre el personaje que representaron?					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN

2

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N° PROPOSICIONES		Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
D1: Adaptación						
1	¿Los niños practican las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					
2	¿Durante las actividades de aprendizaje los niños participan en actividades grupales sin dificultad?					
3	¿Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades?					
4	¿Los niños brindan ayuda a quien lo pueda necesitar durante las actividades de aprendizaje?					
5	¿Los niños se integran fácilmente al grupo al realizar las actividades de aprendizaje?					
D2: Respeto						
6	¿Los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje piden disculpas a sus compañeros ante una mala acción realizada?					

7	¿Los niños muestran una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades?					
8	¿Los niños son amables y comparten materiales con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades?					
9	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños expresan su molestia ante una situación difícil sin agredir a sus compañeros?					
10	¿Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje?					
D3: Comunicación Asertiva						
11	¿Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron junto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?					
12	¿Los niños dialogan las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?					
13	¿En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños se incentivan su participación con frases motivadoras?					
14	¿Los niños responden adecuadamente a las indicaciones dadas por la maestra durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					
15	¿Los niños logran establecer relaciones interpersonales al vincular amistad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades?					

²
Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para evaluar el Juego Libre ¹
Autor y año	Original: Br. Daijana Rosario Navarro Romo (2022)
Objetivo del instrumento	Evaluar el Juego Libre
Usuarios	Profesores de Educación Inicial
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos ² : - Mg. Florida Bastidas Yaranga, con Documento Nacional de Identidad N.º 20041896, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N.º 1420041896 - Mg. Juan Fernando Yépez Marín, con Documento Nacional de Identidad N.º 20012801, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N.º 1420012801 ² - Mg. José Miguel Aguado Vera, con Documento Nacional de Identidad N.º 20120458, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N.º 1420120458 ²
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.926 y 0.896 respectivamente.

¹ Nombre Original del instrumento	Cuestionario para evaluar la Socialización
Autor y año	Original: Br. Daijana Rosario Navarro Romo ¹ (2022)
Objetivo del instrumento	Evaluar la Socialización
Usuarios	Profesoras de Educación Inicial
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Mg. Florida Bastidas Yaranga, con Documento Nacional de Identidad N.º 20041896, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N.º 1420041896 - Mg. Juan Fernando Yépez Marín, con Documento Nacional de Identidad N.º 20012801, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N.º 1420012801 - Mg. José Miguel Aguado Vera, con Documento Nacional de Identidad N.º 20120458, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N.º 1420120458
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.926 y 0.896 respectivamente.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Florida Bastidas Yaranga

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Daijana Rosario Navarro Romo, cuyo propósito es recoger información sobre el Juego Libre y Socialización en instituciones educativas de Educación Inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICAYA, HUANCAYO – 2022, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Daijana Rosario Navarro Romo

DNI: 45798364

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Juego Libre	Sector Hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en los espacios del sector que eligieron - Representa a integrantes de su hogar - Juega a preparar alimentos - Realiza diálogos imitando a los integrantes de su hogar - Representa situaciones difíciles vividas en el hogar 	5	X	
	Sector de juego tranquilo	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza juegos de memoria de rompe cabezas - Demuestra coordinación en el juego del encaje - Clasifica las cuentas - Comparte juegos de mesa - Realiza juegos de memoria de dominó. 	5	X	
	Sector dramatización	<ul style="list-style-type: none"> - Asume diferentes roles - Representa diversos personajes - Expresa sus sentimientos - Interpretan el personaje que eligieron - Dialoga sobre el personaje que representaron 	5	X	
Socialización	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Practica normas de convivencia. - Participa en actividades grupales - Participa en los diversos juegos - Ayuda a quien lo pueda necesitar - Se integra fácilmente al grupo. 	5	X	

	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Pide disculpas ante una mala acción - Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros - Muestra amabilidad - Expresa su molestia en una situación difícil sin agredir. - Cumple con los acuerdos del aula 	5	X	
	Comunicación Aseriva	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga sobre las dificultades que tuvieron. - Dialoga las bondades de sus compañeros - Incentiva participación - Responde a las indicaciones dadas por la maestra - Establece relaciones interpersonales 	5	X	

1 Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

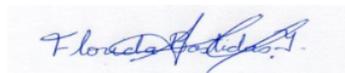
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Sector Hogar							
1	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños juegan en los espacios del sector que eligieron?			A			
2	¿Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				BA		
3	¿Los niños juegan a preparar alimentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				BA		
4	¿Realizan sus niños diálogos imitando a los integrantes de su hogar?				BA		
5	¿En el desarrollo de las actividades los niños representan situaciones difíciles vividas en el hogar?				BA		
D2: Sector de Juego Tranquilo							
6	¿Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje?				BA		
7	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención?				BA		
8	¿Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades?				BA		
9	¿Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros?				BA		

10	¿En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros?				BA		
D3: Sector Dramatización							
11	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños asumen diferentes roles en el juego?			A			
12	¿Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades?				BA		
13	¿Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades?				BA		
14	¿Los niños interpretan con entusiasmo el personaje que eligieron para representar en el desarrollo de sus actividades?				BA		
15	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños dialogan sobre el personaje que representaron?				BA		
Total:					2	13	

Evaluado por: Mg. Florida Bastidas Yaranga (Código de colegiatura N°1420041896)

D.N.I.: 20041896

Fecha: 29/05/2022



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Florida Bastidas Yaranga, con Documento Nacional de Identidad 20041896 de profesión Docente, grado académico de Maestra en Educación, con código de colegiatura 1420041896, labor que ejerzo actualmente como docente a Tiempo Completo, en la institución educativa N° 30094 “Tomás Gutarra Solís” provincia de Huancayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para evaluar el Juego Libre, cuyo propósito es medir la Socialización, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DISTRITO SICAYA - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.		2			
Coherencia con las dimensiones.		2			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Huancayo, a los veintinueve días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Florida Bastidas Yaranga (Código de colegiatura N°1420041896

DNI: 20041896



Firma

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* /BA = *Bastante adecuado* /A = *Adecuado* /PA = *Poco adecuado*/ NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Adaptación							
1	¿Los niños practican las normas de convivencia durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?				BA		
2	¿Durante las actividades de aprendizaje los niños participan en actividades grupales sin dificultad?			A			
3	¿Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades?			A			
4	¿Los niños brindan ayuda a quien lo pueda necesitar durante las actividades de aprendizaje?			A			
5	¿Los niños se integran fácilmente al grupo al realizar las experiencias de aprendizaje?			A			
D2: Respeto							
6	¿Los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje piden disculpas a sus compañeros ante una mala acción realizada?				BA		
7	¿Los niños muestran una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades?			A			
8	¿Los niños son amables y comparten materiales con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades?			A			
9	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje los niños expresan su molestia ante una situación difícil sin agredir a sus compañeros?			A			
10	¿Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje?			A			

D3: Comunicación Asertiva						
11	¿Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron junto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?			A		
12	¿Los niños dialogan las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?			A		
13	¿En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños se incentivan su participación con frases motivadoras?				BA	
14	¿Los niños responden adecuadamente a las indicaciones dadas por la maestra durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				BA	
15	¿Los niños logran establecer relaciones interpersonales al vincular amistad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades?			A		
Total:				11	04	

Evaluado por: Mg. Florida Bastidas Yaranga (Código de colegiatura N°1420041896)

D.N.I.: 20041896

Fecha: 29/05/2022



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Florida Bastidas Yaranga con Documento Nacional de Identidad 20041896 de profesión Docente, grado académico de Maestra en Educación, con código de colegiatura 1420041896, labor que ejerzo actualmente como docente a Tiempo Completo, en la institución educativa N° 30094 “Tomás Gutarra Solís” provincia de Huancayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para evaluar la Socialización, cuyo propósito es medir el Juego Libre, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DISTRITO DE SICAYA - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.		2			
Coherencia con las dimensiones.		2			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Huancayo, a los veintinueve días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Florida Bastidas Yaranga (Código de colegiatura N° 1420041896)

DNI: 20041896



Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Juan Fernando Yépez Marín

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Daijana Rosario Navarro Romo, cuyo propósito es recoger información sobre el Juego Libre y Socialización en instituciones educativas de Educación Inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICAYA, HUANCAYO – 2022, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Daijana Rosario Navarro Romo

DNI: 45798364

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Juego Libre	Sector Hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en los espacios del sector que eligieron. - Representa a integrantes de su hogar. - Juega a preparar alimentos. - Realiza diálogos imitando a los integrantes de su hogar. - Representa situaciones difíciles vividas en el hogar. 	5	X	
	Sector de juego tranquilo	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza juegos de memoria de rompe cabezas. - Demuestra coordinación en el juego de encaje. - Clasifica las cuentas. - Comparte juegos de mesa. - Realiza juegos de memoria de dominó. 	5	X	
	Sector dramatización	<ul style="list-style-type: none"> - Asume diferentes roles. - Representa diversos personajes. - Expresa sus sentimientos. - Interpretan el personaje que eligieron. - Dialoga sobre el personaje que representaron. 	5	X	
Socialización	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Practica normas de convivencia. - Participa en actividades grupales. - Participa en los diversos juegos. - Ayuda a quien lo pueda necesitar. - Se integra fácilmente al grupo. 	5	X	

	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Pide disculpas ante una mala acción. - Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. - Muestra amabilidad. - Expresa su molestia en una situación difícil sin agredir. - Cumple con los acuerdos del aula. 	5	X	
	Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga sobre las dificultades que tuvieron. - Dialoga las bondades de sus compañeros. - Incentiva participación. - Responde a las indicaciones dadas por la maestra. - Establece relaciones interpersonales. 	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

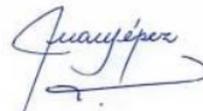
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Sector Hogar							
1	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños juegan en los espacios del sector que eligieron?				X		
2	¿Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				X		
3	¿Los niños juegan a preparar alimentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				X		
4	¿Realizan los niños diálogos imitando a los integrantes de su hogar?				X		
5	¿En el desarrollo de las actividades los niños representan situaciones difíciles vividas en el hogar?				X		
D2: Sector de Juego Tranquilo							
6	¿Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje?				X		
7	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención?				X		
8	¿Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades?				X		
9	¿Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros?				X		

10	¿En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros?				X		
D3: Sector Dramatización							
11	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños asumen diferentes roles en el juego?				X		
12	¿Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades?				X		
13	¿Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades?				X		
14	¿Los niños interpretan con entusiasmo el personaje que eligieron para representar en el desarrollo de sus actividades?				X		
15	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños dialogan sobre el personaje que representaron?				X		
Total:					15		

Evaluado por: Mg. Juan Fernando Yépez Marín (Código de colegiatura N°1420012801)

D.N.I.: 20012801

Fecha: 29/05/2022



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Fernando Yépez Marín, con Documento Nacional de Identidad 20012801 de profesión Docente, grado académico de Maestro en Educación, con código de colegiatura 1420012801, labor que ejerzo actualmente como docente a Tiempo Completo, en la institución educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez" provincia de Huancayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para evaluar el Juego Libre, cuyo propósito es medir la Socialización, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DISTRITO SICAYA - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Huancayo, a los veintinueve días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Juan Fernando Yépez Marín (Código de colegiatura N°1420012801
DNI: 20012801



Firma

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* /BA = *Bastante adecuado* /A = *Adecuado* /PA = *Poco adecuado*/ NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Adaptación							
1	¿Los niños practican las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				X		
2	¿Durante las actividades de aprendizaje los niños participan en actividades grupales sin dificultad?				X		
3	¿Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades?				X		
4	¿Los niños brindan ayuda a quien lo pueda necesitar durante las actividades de aprendizaje?				X		
5	¿Los niños se integran fácilmente al grupo al realizar las actividades de aprendizaje?				X		
D2: Respeto							
6	¿Los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje piden disculpas a sus compañeros ante una mala acción realizada?				X		
7	¿Los niños muestran una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades?				X		
8	¿Los niños son amables y comparten materiales con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades?				X		
9	¿Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños expresan su molestia ante una situación difícil sin agredir a sus compañeros?				X		
10	¿Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje?				X		

D3: Comunicación Asertiva						
11	¿Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron junto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?				X	
12	¿Los niños dialogan acerca de las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?				X	
13	¿En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los niños incentivan su participación con frases motivadoras?				X	
14	¿Los niños responden adecuadamente a las indicaciones dadas por la maestra durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				X	
15	¿Los niños logran fortalecer relaciones personales de amistad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades?				X	
Total:					15	

Evaluado por: Mg. Juan Fernando Yépez Marín (Código de colegiatura N°1420012801

D.N.I.: 20012801

Fecha: 29/05/2022



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Fernando Yépez Marín con Documento Nacional de Identidad 20012801 de profesión Docente, grado académico de Maestra en Educación, con código de colegiatura 1420012801, labor que ejerzo Ricardo Menéndez Menéndez” provincia de Huancayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Juego Libre cuyo propósito es medir la Socialización a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DISTRITO DE SICAYA - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Huancayo, a los veintinueve días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Juan Fernando Yépez Marín (Código de colegiatura N° 1420012801)

DNI: 20012801



Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. José Miguel Aguado Vera

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Daijana Rosario Navarro Romo, cuyo propósito es recoger información sobre el Juego Libre y Socialización en instituciones educativas de Educación Inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGO LIBRE Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICAYA, HUANCAYO – 2022, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Daijana Rosario Navarro Romo

DNI: 45798364

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Juego Libre	Sector Hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en los espacios del sector que eligieron - Representa a integrantes de su hogar - Juega a preparar alimentos - Realiza diálogos imitando a los integrantes de su hogar - Representa situaciones difíciles vividas en el hogar 	5	X	
	Sector de juego tranquilo	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza juegos de memoria de rompe cabezas. - Demuestra coordinación en el juego del encaje - Clasifica las cuentas. - Comparte juegos de mesa - Realiza juegos de memoria de dominó. 	5	X	
	Sector dramatización	<ul style="list-style-type: none"> - Asume diferentes roles - Representa diversos personajes - Expresa sus sentimientos - Interpretan el personaje que eligieron - Dialoga sobre el personaje que representaron 	5	X	
Socialización	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Practica normas de convivencia. - Participa en actividades grupales - Participa en los diversos juegos - Ayuda a quien lo pueda necesitar - Se integra fácilmente al grupo. 	5	X	

	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Pide disculpas ante una mala acción - Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros - Muestra amabilidad - Expresa su molestia en una situación difícil sin agredir. - Cumple con los acuerdos del aula 	5	X	
	Comunicación Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga sobre las dificultades que tuvieron - Dialoga las bondades de sus compañeros - Incentiva participación - Responde a las indicaciones dadas por la maestra - Establece relaciones interpersonales 	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Sector Hogar							
1	¿Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje los niños juegan en los espacios del sector que eligieron?					X	
2	¿Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					X	
3	¿Los niños juegan a preparar alimentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?				X		
4	¿Realizan sus niños diálogos imitando a los integrantes de su hogar?					X	
5	¿En el desarrollo de las actividades los niños representan situaciones difíciles vividas en el hogar?				X		
D2: Sector de Juego Tranquilo							
6	¿Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje?					X	
7	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención?					X	
8	¿Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades?					X	
9	¿Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros?				X		

10	¿En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros?					X	
D3: Sector Dramatización							
11	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje los niños asumen diferentes roles en el juego?					X	
12	¿Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades?					X	
13	¿Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades?					X	
14	¿Los niños interpretan con entusiasmo el personaje que eligieron para representar en el desarrollo de sus actividades?					X	
15	¿Durante el desarrollo de las actividades los niños dialogan sobre el personaje que representaron?					X	
Total:						3	12

Evaluado por: Mg. José Miguel Aguado Vera (Código de colegiatura N°1420120458)

D.N.I.: 20120458

Fecha: 29/05/2022



Mg. José Miguel Aguado Vera

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Miguel Aguado Vera, con Documento Nacional de Identidad 20120458 de profesión Docente, grado académico de Maestra en Educación, con código de colegiatura 1420120458, labor que ejerzo actualmente como docente a Tiempo Parcial, en la Universidad Peruana Los Andes, provincia de Huancayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para evaluar el Juego Libre, cuyo propósito es medir la Socialización, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DISTRITO SICAYA - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Huancayo, a los veintinueve días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Mg. José Miguel Aguado Vera (Código de colegiatura N°1420120458
DNI: 20120458


Mg. José Miguel Aguado Vera

Firma

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Adaptación							
1	¿Los niños practican las normas de convivencia durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?				X		
2	¿Durante las actividades de aprendizaje los niños participan en actividades grupales sin dificultad?				X		
3	¿Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades?					X	
4	¿Los niños brindan ayuda a quien lo pueda necesitar durante las actividades de aprendizaje?					X	
5	¿Los niños se integran fácilmente al grupo al realizar las experiencias de aprendizaje?					X	
D2: Respeto							
6	¿Los niños durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje piden disculpas a sus compañeros ante una mala acción realizada?					X	
7	¿Los niños muestran una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades?					X	
8	¿Los niños son amables y comparten materiales con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades?					X	
9	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje los niños expresan su molestia ante una situación difícil sin agredir a sus compañeros?					X	
10	¿Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje?					X	

D3: Comunicación Asertiva						
11	¿Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron junto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?				X	
12	¿Los niños dialogan las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?				X	
13	¿En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje los niños se incentivan su participación con frases motivadoras?				X	
14	¿Los niños responden adecuadamente a las indicaciones dadas por la maestra durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?				X	
15	¿Los niños logran establecer relaciones interpersonales al vincular amistad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades?				X	
Total:					2	13

Evaluated by: Mg. José Miguel Aguado Vera (Code of registration N°1420120458)

D.N.I.: 20120458

Date: 29/05/2022

Mg. José Miguel Aguado Vera

Firma

+

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Miguel Aguado Vera con Documento Nacional de Identidad 20120458 de profesión Docente, grado académico de Maestra en Educación, con código de colegiatura 1420120458, labor que ejerzo actualmente como docente a Tiempo Parcial, en la Universidad Peruana Los Andes, provincia de Huancayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Juego Libre cuyo propósito es medir la Socialización a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DISTRITO DE SICAYA - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Huancayo, a los veintinueve días del mes de mayo del 2022

Apellidos y nombres: Mg. José Miguel Aguado Vera (Código de colegiatura N° 1420120458)

DNI: 20120458



Mg. José Miguel Aguado Vera

Firma

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA
SOBERANÍA NACIONAL”**

Sicaya, 25 de mayo del 2022

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Lic. Norma Aguilar Bustamante

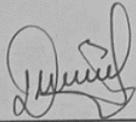
Director(a) de la I.E N° 546 – MAMAP

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento a la Bachiller **NAVARRO ROMO DAIJANA ROSARIO**, de la Carrera de **Educación Inicial** de la facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICAYA, HUANCAYO – 2022” en su institución el día 04 de mayo del año 2022, con el propósito de aplicar sus instrumentos ENCUESTA, siendo un requisito indispensable para la confiabilidad de su tesis, con el fin de obtener su grado de Licenciado en Educación.

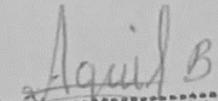
Se amerita la situación para expresarle su estima y alta consideración por su aprobación a lo solicitado.



Navarro Romo, Daijana Rosario

DNI N° 45798364




Norma Aguilar Bustamante
DIRECTORA (e)
C.M. 1020899660



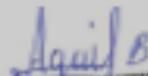
"BRINDAMOS UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON CALIDEZ"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INSTITUCION EDUCATIVA N° 546 BARRIO "MAMAP" SICAYA

La Directora de la I.E.N°546 Norma Aguilar Bustamante, hace constar que la Bachiller Daijana Rosario Navarro Romo con DNI N°45796364, aplicó su instrumento de evaluación a las maestras que laboran en nuestra institución, el 04 de mayo del 2022.

Sicaya, 04 de mayo del 2022



Norma Aguilar Bustamante
DIRECTORA DE
I.E. N° 546 SICAYA

NORMA AGUILAR BUSTAMANTE

DIRECTORA

BASE DE DATOS

Variable: El juego

ENCUESTA	Sector hogar					Sector de juego tranquilo					Sector dramatización				
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15
1	4	5	5	4	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4
2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	5	5	4	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3
4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3
6	5	4	3	4	2	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
9	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
10	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4
12	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
14	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
16	4	5	5	4	2	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4
17	4	3	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
18	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3
19	4	5	5	4	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
21	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
22	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
23	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	5	2	5	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5
26	3	5	2	5	3	5	3	3	2	4	4	2	4	4	2

Promedio sector hogar	Promedio jueg. Traquilo	Promedio dramatización	Promedio juego libre
4	4	4	4
3	4	4	4
4	3	3	3
4	5	5	5
3	4	3	4
4	4	5	4
5	5	5	5
5	5	5	5
4	4	4	4
4	3	4	3
4	4	4	4
3	2	3	3
3	2	2	3
3	4	3	3
5	5	5	5
4	4	4	4
3	3	4	3
4	4	3	4
4	4	4	4
5	4	5	5
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
4	4	4	4
4	3	3	3

Variable: Socialización

ENCUESTA	Adaptación					Respeto			Comunicación asertiva						
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
1	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
3	5	4	5	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
6	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4
7	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
9	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
10	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
11	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4
12	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
13	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3
14	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
15	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4
16	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
18	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
19	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4
20	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
22	3	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3
23	3	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3
24	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3
25	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
26	3	2	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3

Promedio adaptación	Promedio respeto	Promedio com. Asertiva	Promedio socialización
3	3	3	3
4	4	3	4
4	3	4	4
5	5	4	5
4	4	4	4
4	4	3	4
4	4	4	4
5	5	4	5
5	3	3	4
4	3	3	3
4	3	3	3
4	4	4	4
4	4	3	4
4	4	4	4
3	3	4	3
4	4	4	4
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
4	4	4	4
4	4	4	4
3	3	4	4
5	4	4	4
3	4	3	3

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: JUEGO LIBRE Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICAYA, HUANCAYO – 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la Socialización en niños de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia Huancayo-2022?	Objetivo General 1. Determinar la relación que existe entre Juego libre y la Socialización en niños de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia Huancayo-2022	Variable X Es un momento pedagógico que propone el juego libre en sectores o espacios educativos utilizando materiales adecuados e incentivando la interacción con los demás. Este proceso comprende seis momentos: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación (Minedu, 2009).	Hipótesis General 1. Existe una relación directa entre Juego Libre y la Socialización en niños de Educación Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Sicaya, provincia Huancayo-2022.	I		Juega en los espacios del sector que eligieron Representa a integrantes de su hogar	1.- Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje los niños juegan en los espacios del sector que eligieron 2.- Los niños representan a los integrantes de su hogar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje 3.- Los niños juegan a preparar alimentos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje 4.- Realizan sus niños diálogos imitando a los integrantes de su hogar 5.- En el desarrollo de las actividades los niños representan	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlación al de corte transversal Población La población estará informada por 26 docentes de educación inicial de la provincia de Huancayo.

		situaciones difíciles vividas en el hogar		Muestra Para
Sector de juego tranquilo	Realiza juegos de memoria	6.- Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje	6.- Los niños realizan juegos de memoria como el rompecabezas durante las actividades de la experiencia de aprendizaje	Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 26 docentes de instituciones educativas de educación inicial de la provincia de Huancayo.
	Demuestra coordinación en el juego del encaje	7.- Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención	7.- Durante el desarrollo de las actividades los niños eligen libremente el juego que les llama la atención	Técnicas de recolección de datos La encuesta Instrumentos Cuestionarios
	Clasifica las cuentas	8.- Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades	8.- Los niños clasifican las cuentas según los colores rojo, azul y amarillo durante el desarrollo de las actividades	Instrumentos Cuestionarios Métodos de análisis de investigación
	Comparte juegos de mesa	9.- Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros	9.- Durante las actividades los niños demuestran coordinación en el juego del encaje con sus compañeros	Instrumentos Cuestionarios
	Realiza juegos de memoria	10.- En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros	10.- En el desarrollo de las actividades los niños realizan juegos de memoria como el dominó junto a sus compañeros	Instrumentos Cuestionarios
	Asume diferentes roles	11.- Durante el desarrollo de la	11.- Durante el desarrollo de la	Instrumentos Cuestionarios

							Representa diversos personajes	de experiencia aprendizaje los niños asumen diferentes roles en el juego	Descriptiva.
							Expresa sus sentimientos	12.- Los niños representan diversos personajes que más le agradan durante el desarrollo de las actividades	Estadística inferencial
							Interpretan el personaje que eligieron	13.- Los niños al dramatizar expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades	
							Dialoga sobre el personaje que representaron	14.- Los niños con entusiasmo el personaje que eligieron para representar en el desarrollo de sus actividades	
								15.- Durante el desarrollo de las actividades los niños dialogan sobre el personaje que representaron	
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre	Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre Juego	Variable Y La socialización es el desarrollo mediante el cual	Hipótesis específicas Existe una relación directa entre Juego Libre	2	Dimensiones Adaptación	Indicadores Practica normas de convivencia.	Ítems 1.- Los niños practican las normas de convivencia durante el		

Juego libre y la dimensión de Adaptación de la Socialización en niños de educación inicial Instituciones Educativas del distrito de Sicaya, provincia Huancayo-2022?	libre y la dimensión de Adaptación de la Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.	el individuo se forma y aprende a ser parte de la sociedad bajo un conjunto de normas, valores, creencias que van formando su cultura. Alejo(2020)	y la dimensión de Adaptación de la Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.	Socialización		desarrollo de las experiencias de aprendizaje
					Participa en actividades grupales	2.- Durante las actividades de aprendizaje los niños participan en actividades grupales sin dificultad
					Participa en los diversos juegos	3.- Participan los niños en los diversos juegos junto a sus compañeros en el desarrollo de las actividades
					Ayuda a quien lo pueda necesitar.	4.- Los niños brindan ayuda a quien lo pueda necesitar durante las actividades de aprendizaje
					Se integra fácilmente al grupo.	5.- Los niños se integran fácilmente al grupo al realizar las experiencias de aprendizaje
					Pide disculpas ante una mala acción.	6.- Los niños durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje piden disculpas a sus compañeros ante una mala acción realizada
			Existe una relación directa entre Juego Libre y la dimensión Respeto de la Socialización en	Respeto		
¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la dimensión Respeto de la Socialización en	Establecer la relación que existe entre los Juego libre y la dimensión Respeto de la					

niños de educación inicial de Instituciones Educativas del distrito de Sicaya, provincia Huancayo-2022?	Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.	niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.			Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	7.- Los niños muestran una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades
					Muestra amabilidad al compartir materiales	8.- Los niños son amables y comparten materiales con sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades
					Expresa su molestia en una situación difícil sin agredir.	9.- Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje los niños expresan su molestia ante una situación difícil sin agredir a sus compañeros
					Cumple con los acuerdos del aula	10.- ¿Los niños cumplen con los acuerdos del aula al realizar sus actividades de aprendizaje?
¿Cuál es la relación que existe entre Juego libre y la dimensión Comunicación asertiva de la	1 Establecer la relación que los Juego libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la	Existe una relación directa entre Juego Libre y la dimensión Comunicación Asertiva de la Socialización en		Comunicación Asertiva	Dialoga sobre las dificultades que tuvieron	11.- Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron junto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades

Socialización en educación inicial de niños de Instituciones Educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022?	Socialización en niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.	niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo-2022.			Dialoga las bondades de sus compañeros	12.- Los niños dialogan las virtudes que tienen cada uno de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades
					Incentiva participación	13.- En el desarrollo de las experiencias de aprendizaje los niños se incentivan su participación con frases motivadoras
					Responde a las indicaciones dadas por la maestra	14.- Los niños responden adecuadamente a las indicaciones dadas por la maestra durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje
					Establece relaciones interpersonales	15.- Los niños logran establecer relaciones interpersonales al vincular amistad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

sgwrg

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103
