

iiñuio

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 02-oct-2023 12:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2183474276

Nombre del archivo: TESIS_UCT_Fal_y_Edwin_8_-turnitin.docx (207.93K)

Total de palabras: 11077

Total de caracteres: 56202

³
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**EL APRENDIZAJE DE LA FE CATOLICA Y LA ACTITUD DE LOS
ESTUDIANTES DE PACAIPAMPA, 2022**

³
**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTORES

Brs. José Falú Benites Montero y Edwin Oliberto Castillo Huamán

³

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva
[https://orcid.org/\(CÓDIGO ORCID\)](https://orcid.org/(CÓDIGO ORCID))

**TRUJILLO – PERU
2023**

1.1. Realidad problemática

En este siglo XXI la Iglesia y sus fieles (laicos comprometidos, principalmente los docentes de religión) tienen un enorme desafío ante un mundo tan globalizado y secularizado como el actual donde vemos cada vez más una ciencia sin fe, una libertad mal entendida y un indiferentismo cada vez más creciente en temas de fe en donde nuestra sociedad peruana no es ajena a ello siendo los niños y jóvenes los más frágiles por ser más manipulables. Así vemos en países donde predomina la fe católica, específicamente Colombia, a niños y jóvenes que están envueltos en episodios de violencia que empieza en el hogar reflejándose en los salones de clase y a eso se le suma el contexto social-cultural en que vive ese país (Muñoz A. & Caicedo X., 2020). Nuestro país no es ajeno a esa realidad, en Arequipa ante el avance de una sociedad tan secularizada es inevitable que lo sagrado cada vez ya no tenga cabida particularmente entre las nuevas generaciones que se sienten confundidos, por eso surgió la preocupación de conocer cuál sigue siendo la actitud de los estudiantes con respecto a su relación con Dios y su fe católica (Ocupa S., 2019). Esta realidad está llegando de a poco a los pueblos más profundos de nuestra patria, no siendo Pacaipampa la excepción a pesar de ser un pueblo con una fuerte tradición religiosa.

Vemos que muchos jóvenes que antes eran muy pegados a su fe católica ahora son poco involucrados y participativos en las actividades pastorales promovidas por la parroquia, y que se ha visto agudizada por estos dos años de pandemia que azotó al mundo. Los jóvenes que normalmente lo integran son estudiantes del colegio secundario Jorge Basadre del distrito. Hay la sensación que si cumplen las actividades religiosas es por mero deber de cumplir porque lo manda la familia, el colegio o la Iglesia o solo por mera diversión.

Se ha visto que la fe de muchos de ellos se ha visto sacudida llegando muchos de ellos a alejarse de la Iglesia porque tal vez no encuentran personas adultas que les respondan de manera convincente y razonable a sus dudas y preocupaciones con respecto a su fe y a las Sagradas Escrituras. Vemos a jóvenes desorientados y escépticos que no viven su fe tanto en su pensar como en su actuar.

A eso se le suma que a veces se está permitiendo en el colegio enseñanzas desvinculadas de las verdades de fe, que no permiten que desarrollen un pensamiento crítico y objetivo como católicos ante la cantidad de información que nos bombardean las variadas formas de comunicación como la televisión con anuncios libidinosos, comedias obscenas, películas y documentales que cuestionan la fe, la Iglesia, la vida y la existencia de Dios, sin contar las redes sociales como el Facebook con sus juegos o chateo en línea de temas banales que permite que los alumnos absorban toda la información sin un filtro crítico y objetivo, por eso el hogar es uno de los lugares claves para que los alumnos permanezcan firmes en su fe o se alejen de ella, siendo los padres o los tutores los que van a influenciar en demasía en la decisión que tomen como lo dice Proverbios 22, 6: *"Instruye al niño al inicio de su caminar, para que después, de viejo, no se aparte de él"*. (Biblia Latinoamericana, 2001). En la medida que los padres sean activos y fieles a la Iglesia estarían inculcando ese entusiasmo a sus hijos.

Otro problema es la filosofía relativista, permisivista, consumista, hedonista que está impregnada en este siglo y que es palpable cuando escuchamos comentarios como: "Si Dios existiera no permitiría el dolor y sufrimiento en el mundo", "Yo dudo que la Biblia contenga la verdad".

Hay que disfrutar la vida, de ésta no hay otra", "La Iglesia es retrograda", "Realmente existe Dios", éstas y otras preguntas son cada vez más aceptados entre el alumnado para poder ser aceptados por el grupo. Ellos más bien deberían estar preparados para dar razones de esperanza y de su fe: *"más bien, den loas al Señor... en sus corazones, siempre preparados a dar réplica a todo el que les solicite razón de su esperanza"*. (1Pe 3,15) (Biblia Latinoamericana, 2001)

Esto trae consigo otro problema importante: la crisis de sentido. Muchos estudiantes no logran relacionar su fe, los ritos religiosos, los sacramentos y la vida cotidiana. Solo se quedan en lo superfluo, no logran trascender su quehacer diario. Por eso es importantísimo no solo comprender intelectualmente la fe ni tampoco aprenderse de memoria ritos, oraciones o doctrinas, sino también y lo más vital, que sea una forma de vida.

Para ello necesitan adultos preparados, particularmente los docentes de religión que es otra problemática. Ellos son los llamados en primer lugar a contar con un programa apologético en defensa de la verdad de la Santa Biblia y de la autenticidad de la fe cristiana. Por eso es necesario la formación y capacitación teológica, histórica, humana y pedagógica permanente de los pedagogos de esta área, con una sólida convicción en su fe y en sus valores vividos.

Siendo así, que el segundo pilar para instruir en la fe cristiana a las generaciones futuras recae en los docentes de religión, ellos son los llamados a esa misión, como lo sostiene san Juan Pablo II recogiendo las palabras de Pablo VI: "El hombre moderno esta mejor dispuesto a escuchar a los testigos que a los maestros, o si escucha a los maestros es porque son testigos" (Carta Gratisiman Sane, 1994, núm. 23).

La Iglesia también tiene que promover una formación más sólida de los alumnos católicos que participan en los movimientos juveniles y/u otro equipo parroquial. No solo hay que entretenerlos con juegos, películas, ayudas sociales, sino que hay que complementar su enseñanza en las Sagradas Escrituras con verdad, lógica sin desconectarnos de nuestra realidad, haciendo compromisos particulares.

Ante toda esta problemática se busca con esta investigación conocer de manera descriptiva si el aprendizaje de la fe católica contribuye o no en la actitud de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa.

1.2. Formulación del problema: ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

a. Identificar la actitud que tienen los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Describir la dimensión cognitiva de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica
2. Describir la dimensión afectiva de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica
3. Describir la dimensión conductual de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica
4. Identificar la actitud de los estudiantes varones y mujeres de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica

1.4. Justificación

El motivo de este trabajo de investigación es por dos razones. La teórica, permitirá contar con un estudio científico concienzudo, que será una herramienta a docentes de religión y a la pastoral parroquial para motivar y promover una renovada meditación en base a la variable, objeto de estudio.

En la actualidad, muchos estudios en el área de la psicología social han concluido el gran aporte del estudio de las actitudes, puesto que conocerlas ayuda a largo plazo, la transformación de las conductas.

Por otro lado, también tiene un fin práctico por el rol tan significativo que tiene el tema religioso a nivel del pueblo pacaipampino por su arraigada religiosidad popular, y que mejor idea de realizarla en la etapa de enseñanza escolar. Con los datos que se obtengan se podrá conocer cuál es la actitud que tienen los alumnos católicos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa "Jorge Basadre" de Pacaipampa respecto al aprendizaje de su fe católica, dicha información será el germen para estudios posteriores para transformar las conductas neutrales o desfavorables buscando las causas reales o en todo caso seguir potenciando las favorables.

2.1. Antecedentes Internacionales, nacionales y locales

a. Internacionales

Martí et al. (2018) en una investigación conjunta entre dos universidades (la de Valencia y la católica Luis Amigó de Colombia) titulado "Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente". El estudio fue aplicado a estudiantes de secundaria donde se concluyó que los alumnos que tienen afinidad a la fe católica tienden a una mayor inclinación al servicio y a una vida con sentido trascendental. Esta actitud les ayuda a mirar y llevar una vida con otra perspectiva ante las situaciones difíciles de la vida y dilemas personales.

Muñoz y Caicedo (2020) en su trabajo de investigación titulado "El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz de la escuela colombiana, realizada en la Pontificia Universidad Javeriana. Su investigación fue de carácter documental para luego analizar y comparar las diferentes fuentes de información. Concluyeron particularmente que la enseñanza de la educación religiosa tiene en la persona de Jesús de Nazaret su fundamento teológico, antropológico y sociológico desde una visión secular y religiosa. Esto ayuda que los estudiantes puedan darles sentido a sus vidas y aprendan a vivir en comunidad independiente de las situaciones que les haya tocado vivir.

Moncada y Cuellar (2020) docentes investigadores de dos universidades respetables (la de Santo Tomás de Bogotá y de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali) en su investigación dirigida a docentes de educación religiosa denominada "Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia" llegaron a la conclusión que los encuestados de manera unánime sostenían que el aprendizaje de la educación religiosa es significativamente meritoria en el proceso de formación de los alumnos, además la fe católica les brinda fortaleza a su dimensión espiritual, asimismo las enseñanzas de Jesús – la práctica de las bienaventuranzas y mandamientos, la administración de los sacramentos – sirven de guía para tener una vida con sentido.

Murillo (2022) en su tesis de licenciatura ¹¹ "Incidencia de la educación religiosa escolar en la dimensión trascendental, dentro del contexto de la pandemia Covid 19, de los estudiantes del grado 10° 03 en la escuela normal superior Cristo Rey del distrito de Barrancabermeja, Santander" realizada en la Universidad Santo Tomás de Colombia, afirma en primer lugar que la manera que respondamos a la dimensión trascendental va en a estar en función de cómo nos han formado en la familia, cómo ha sido reforzado y enseñado en las instituciones y cómo la sociedad motiva o aleja este aspecto esencial; en segundo lugar que ante un mundo tan convulsionado y con ideologías tan permissivas, la práctica de virtudes y la fe en lo trascendente brinda a los jóvenes y estudiantes un sentido y un fin a sus vidas, particularmente a raíz del confinamiento a causa del Covid 19, además lo prepara para que este capacitado a responder de manera diferente ante situaciones positivas o dolorosas mirando desde su realidad a Dios Padre como el inicio y fin de lo existente y comprometiéndolo a concretizar acciones en su quehacer diario.

b. Nacionales

Granda et al. (2018), en su trabajo de investigación realizada en la Universidad Marcelino Champagnat con el título ¹⁶ "Propuesta didáctica para incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Miraflores-Lima", llegaron a las siguientes conclusiones: que por una parte el paradigma socio-cognitivo humanista propuesto además de centrarse en el estudiante desarrolla su capacidad de criticidad, sus destrezas, capacidades y valores de manera integral ante una sociedad globalizada, secularizada y relativista. Respondiendo ⁵ a los objetivos del área de religión porque promueve las competencias cognitivas como también las actitudes y valores de los alumnos.

Huamán (2019), desarrollo un trabajo de investigación en la Universidad Nacional del Centro del Perú ² sobre la "Actitud de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís Ocopilla-Huancayo respecto al curso de religión", en el formuló la siguiente conclusión: que en general la actitud de los escolares a la materia de religión es muy positiva, no existiendo una diferencia sustancial entre mujeres y varones en cuanto a quien tiene más aceptación y disposición, viéndolo como importante en su formación académica y por ende aceptado dentro de la maya curricular educativa.

Ocupa (2019), en su trabajo de investigación de bachillerato " ⁶ La actitud religiosa en estudiantes de una institución educativa pública en Arequipa", realizada en la Universidad Marcelino Champagnat, después de analizar los resultados obtenidos afirma que la mayor parte de los alumnos se inclinan hacia una actitud positiva mientras que hay un grupo significativo que asume una actitud insegura, recomendando fortalecer mediante actividades y medios escolares a los alumnos que tienen cimentada una fe mientras que por otro lado a los inseguros ayudarles a despejar sus dudas a través de temas y planes alternativos que les resultan confusos.

Rodríguez (2022) realizó su trabajo académico titulado " ⁴ La enseñanza del área de educación religiosa en el contexto de la Pandemia de la COVID-19 en estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa N° 1213 del distrito de Ate, ²⁸ 2021" para obtener el grado ⁴ de segunda especialidad en educación religiosa en la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Teniendo como horizonte el contexto de la crisis de indiferentismo y sin sentido de la vida se ha sumado el problema de la pandemia que, impactado seriamente en el plano psicológico y espiritual de los escolares, siendo el curso de educación religiosa un instrumento de esperanza para superar cualquier tipo de crisis. ⁴ Ante este escenario se ha concluido que es altamente significativo la enseñanza de la ⁴ educación religiosa en el contexto de la pandemia Covid ¹⁹.

c. Locales

Bustamante et al. (2019) efectuaron una investigación conjunta realizada en la Universidad Marcelino Champagnat, titulada " ⁵ Propuesta didáctica para promover la vivencia de valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria en una institución educativa pública de la Villa Santa Sofía, del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana". En dicha investigación hicieron uso ⁵ del paradigma ⁵ Socio cognitivo-humanista asegurando ⁵ de esa manera que los estudiantes aprendan por competencias al ser éste transversal a todos los elementos del currículo. Concluyeron que esta nueva estrategia didáctica contribuirá a una mejor vivencia de los valores cristianos que tienen como punto de partida las experiencias personales con la que vienen los estudiantes. A partir de eso, se darán las herramientas para que puedan

adquirir destrezas, capacidades, valores y actitudes de manera que puedan responder de manera asertiva los conflictos y ser críticos ante los cambios de la sociedad.

⁶ Tocto (2021) en su tesis titulada "La influencia de los valores cristianos en la conducta de los estudiantes de educación secundaria" realizada en la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo, después de haber aplicado el estudio a un grupo de ⁴estudiantes de educación secundaria (4° grado) de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Maray –Lalaquiz, obtuvo como resultados que en la medida que exista una mayor practica de valores cristianos, los alumnos mejoraran su conducta habrá una convivencia sana en las aulas y serán mas responsables y respetuosos de la normativa interna escolar. Por ende, el fortalecimiento de valores cristianos acompañado de un compromiso intrínseco de los alumnos será una herramienta para poder resolver sus conflictos existenciales propios de su edad.

2.2. Referente Teórico

2.2.1. Tradición religiosa en el distrito

Si miramos la historia de distrito, encontramos que la fe católica pudo venir en la época del virreinato, época en que los encomenderos del Virrey amasaban grandes extensiones de tierras. En ese entonces, según los estudios sobre el legado ancestral de los piuranos, los arqueólogos Ann Marie Hoquenghem y Mario Polía (s.f.), citado en un documento de la Municipalidad Distrital de Pacaipampa (MDP, 2021, párr. 3) "este territorio ya estaba ocupada por los ancestros de los Ayahuacas y los Guayacundos". Según los estudios, el encomendero que migro a estos territorios fue el señor Diego Saavedra, quien antes de retirarse dono parte de estas tierras a la Virgen Santísima, Nuestra Señora Asunta, manifestando de esa manera ese fervor religioso que le profesaba como gesto de agradecimiento por un milagro que le concedió como muchos de los fieles de este territorio (Bustamante M. 2018, p. 1), que de a poco se iban inculturalizando.

Con el trascurrir de los años la población fue aceptando la fe católica (su fe es más vivencial y sentimental que doctrinal). Su fe la manifiestan mediante la religiosidad popular que mantiene viva su fe mediante las velaciones, ofrendas, peregrinajes y celebraciones de santos patronos. "Aunque aún se mantiene todavía ciertas creencias

ancestrales que se manifiestan en cierto respeto o miedo a las piedras con aspecto alargado a las que se conoce como Huacas" (Bustamante M. 2018, p. 19), las que pueden ser causa de enfermedades (ocurre cuando sostienen que lo pisó o shucó - al enfermo - la huaca o el cerro), pero que en realidad estas enfermedades son causa de la autosugestión nerviosa. En la actualidad la población practica la fe católica en su gran mayoría, reflejándose en sus construcciones religiosas como el templo de la época colonial (según la tradición oral, situado en Pacaipampa pueblo) y con diferentes capillas en los diferentes caseríos del distrito. Los frailes de la Orden de san Agustín del vicariato de san Juan de Sahagún de Chulucanas y las hermanas de la Misericordia han venido fortaleciendo la fe cristiana visitando a todos los caseríos del distrito. Los primeros frailes agustinos que llegaron a estos territorios fueron extranjeros.

2.2.2. Teoría de la fe

Para Kasper, W. (1988), "todo progreso científico tiene su origen en el presupuesto de la aceptación de algo y tenerlo en cuenta como verdadero en virtud de la evidencia de otro (fe)" (párr. 27).

Si queremos avanzar en la ciencia y en el saber, necesitamos del saber de nuestros antepasados en quien tengamos confianza para continuar conociendo, entendiendo e investigando.

"La confianza mutua, la fidelidad, la convivencia y el amor humano viven de esa fe" (ídem párr. 27). Por otro lado, Gelabert citado en mercaba (La fe, 2022, párr. 1) dice que la "fe no inicia en el área de lo religioso, sino que es un aspecto permanente que hace viable la vida y el adelanto humano..." (ídem párr. 1), en otras palabras, **el hombre es un ser religioso por naturaleza.**

Con respecto a lo que Kasper y Gelabert argumentan sobre la fe, consideramos que la fe es algo inherente al hombre y que gracias a ella la ciencia es posible, entonces la fe como creencia en lo Absoluto puede ser estudiada como parte del quehacer del hombre, pero para ello se auxiliará del apoyo de la teología, la sociología y antropología.

2.2.2.1. Raíces conceptuales

La palabra fe es polisémica, es decir tiene diversidad de significados, aunque estén relacionados no son del todo idénticos, por lo que para esta investigación se verá sus significados que orienten nuestro trabajo.

2.2.2.1.1. La fe

a. Definiciones.

La palabra Fe se puede entender desde dos puntos de vista, por un lado esta lo religioso, y por el otro lo antropológico. Según Martínez (1997), citado por Zamora, P. (2019, p. 178) menciona que "la fe antes de ser un fenómeno religioso es un fenómeno antropológico, es decir que es innato en el ser humano ser creyente". Muchas de sus seguridades se sustentan más en la fe, que en realidades concretas o en los propios conocimientos científicos, la fe entendida como confianza tiene que ver con asuntos del actuar diario como la confianza en el chofer de la camioneta, en la cocinera, etc.

Mientras tanto para Gelabert (s.f), citado en mercaba (Fe y Confianza, 2022, párr. 2) señala que "la fe desde el punto de vista religioso sería la aprobación libre y voluntaria de una sucesión de verdades, con base en una potestad sobrenatural, que se reconoce como única y superior, pero que por esa razón el hombre no puede entenderla". Queda claro, que hace referencia a cualquier deidad, no necesariamente al Dios cristiano, por la que la inteligencia humana no puede acceder a comprenderlo.

La fe del mismo modo puede concebirse como un encuentro personal que implica entregarse en su totalidad con su inteligencia, voluntad y sentimientos, significado que coincide con el catecismo de la Iglesia Católica - "La fe es la adhesión personal...de la inteligencia y voluntad del hombre a la Revelación divina..." (Conferencia Episcopal Peruana, 2011, núm.176).

La fe de todo bautizado no sólo es un encuentro de persona a persona, sino también puede ser un camino, porque puede darse en diferentes fases, por un lado, esta Dios que invita/se revela, y por otro el hombre que responde. Dios se revela de manera procesual, adecuando su lenguaje a nuestra humanidad frágil, teniendo en consideración la capacidad comprensiva y de aceptación de cada persona dentro de un contexto histórico.

“La Santa Biblia distingue diferentes fases en la fe: esta los que no tienen fe o fe demoniaca (Stg. 2,19), luego los que poseen “poca fe” hasta culminar en los que asumen una fe firme” (Mercaba, 2022, Fe y Confianza, párr. 6).

Ahora bien, la fe desde el punto meramente cristiano católico la podemos encontrar en ²⁵ hebreos 11, 1 “la fe es garantía de lo que se espera; la prueba de lo que no se” (Biblia Latinoamericana, 2011) como segura certeza del hombre que pone su plena confianza en Dios; y de la fe como juicio (Hb. 5,11 – 6,1), que se dispone a la admiración del mundo que no ve (2,5). Esta fe cristiana se puede reflexionar teológicamente desde su objeto que es Dios mismo, Verdad absoluta y primigenia, que en Cristo Nazareno se nos revela.

Según las razones de arriba podemos decir que la fe es innata al ser humano, la persona está llamado a creer en algo. Para los cristianos católicos la fe está fundamentada en Dios, quien se revela e invita al hombre de manera libre y voluntaria a aceptarlo, para eso el hombre concretiza esa fe con prácticas religiosas de tendencia espiritual. En cuanto a la pregunta ¿es posible el estudio de la fe? Pues, si puedes ser estudiada a través de la reflexión teológica ya que esta pertenece a las expresiones culturales y espirituales del hombre.

2.2.2.1.2. Características de la fe

En palabras del Papa emérito Ratzinger, J. (2005), dice que:

(...) la fe goza de ciertas particularidades. Es una "gracia porque es un don de Dios" (núm. 28), una virtud sobrenatural infundida por Él; "es un acto humano porque la inteligencia y la voluntad humanas cooperan con la gracia; es confiable" (ídem), porque se funda en la Palabra de Dios, lo cual no miente; "es libre" (ídem), porque el hombre responde voluntariamente a Dios; "es perseverante y necesaria para la salvación y finalmente es, el inicio para la vida eterna" (ídem), porque anticipadamente probamos la luz y alegría de la visión beatífica que nos tocará vivir al final del camino (p. 19).

2.2.2.1.3. Origen de la fe

Lo primero que debemos tener claro es que la fe cristiana no tiene su origen en nosotros mismos.

Fitzgerald, A. (2001), Que "la fe no se obtiene por voluntad propia ni tampoco nacemos con ella. Para San Agustín uno puede llegar a tener fe siempre y cuando hay una decisión de creer" (p. 564).

A esto se debe que su fuente, su origen no son estas. La fe procede de Dios. Es Dios quien nos la da, de Él la recibimos como lo sostiene 2 Pe 1,1 " ... a los que por la justicia de nuestro Dios y Salvador Jesucristo les ha cabido en suerte una fe tan bella como la de nosotros" (Nuevo Testamento de la Biblia Latinoamérica, 1991). Dios no sólo nos regala la fe, sino que también es el origen y autor de la misma como lo podemos encontrar en Hebreos 12, 2 " levantemos la mirada hacia Jesús del cual viene nuestra fe" (ídem).

Él no solo es el autor, el origen, el dador, el inaugurador de la fe en cada uno de nosotros, sino también nos acompaña, nos guía, nos sostiene con su gracia por el camino de la fe, puesto que Él fue el precursor de este camino durante su camino en su vida terrena. " La fe implica el acto humano de creer de manera libre y consciente. Comprende el apego de la voluntad y de la inteligencia a la Verdad revelada por Dios sobre sí mismo,

sobre sus acciones y sus palabras ” (CEP, 2011, núm.176 y 180). Dios invita y el hombre responde.

2.2.2.1.4. Tipos de fe

Para esta investigación se ha usado la tipología propuesta por Bracuto, A. (2012) en una charla a fieles, dice que existen seis tipos de fe (diapositiva 3-10), teniendo como base la cita bíblica de Hebreos 11,1 donde concluye tres cosas: que la fe es la seguridad de una realidad no visible y no tangible, es la esperanza de esa realidad y por último, es el convencimiento total de la existencia de esa realidad (diapositiva 2). Teniendo como fundamento estos puntos menciona como tipos de fe a los siguientes:

- a) Fe natural o humana: Razón teológica: Hchos. 3, 2 – 6. Es el resultado del conocimiento humano, como algo innato o parte de la personalidad humana que no necesita esfuerzo espiritual.
- b) Fe ciega: Razón teológica: Hchos. 8, 9 – 11 y 1Tm 4, 1 – 3. Está fundamentada en la superstición, en una creencia falsa y en la mentira.
- c) Fe emotiva: Razón teológica: Mt. 13, 20 – 21. Es una fe que tiene un gozo pasajero, no es duradero. Es basada en los sentimientos. Cuando se enfrenta a situaciones adversas se desmorona.
- d) Fe insuficiente: Razón teológica Mt. 14, 28 – 31. El que la posee se caracteriza por tener temor, duda, desesperación. Esto hace que no se desarrolle y sea débil. Es una fe que no agrada a Dios.
- e) Fe muerta: Razón teológica Stg. 2, 14; Stg. 1, 22 y Jn. 12, 42 – 43. Es una fe teórica que lo convierte en espectador. Se jacta de conocer a Dios, pero con sus actos lo niega o manifiesta incredulidad.
- f) Fe verdadera: Razón teológica Mt. 1, 23; Hchs. 8, 35 – 36; 2Cor. 5, 6 – 7; 2Cor. 12, 15 y 2Tim. 4, 7. Se caracteriza porque es aceptada por la inteligencia y voluntad, es comprometida, mantiene su confianza, está motivada y es perseverante hasta el final.

2.2.3. Fe y formación

2.2.3.1. Importancia del aprendizaje de la fe católica en la educación

Para los católicos pacaipampinos la fe que profesan es una herencia espiritual dejada y transmitida de generación tras generación siendo cuidada, alimentada y fortalecida por los frailes agustinos y sacerdotes que han evangelizado y vienen evangelizando estas tierras hace muchas décadas atrás. Por eso no es de extrañar que tienen de patrona a la "Virgen de la Asunción". El saber que poseen sobre la doctrina católica es básico por eso hay una cierta inquietud natural de conocer más de Dios por ende no hay un rechazo abierto a la no enseñanza en los centros educativos.

Según Cripto, J. (2014), la enseñanza de la fe católica en los centros educativos tiene sus elementos favorables. Señalando los siguientes:

- a) Es una materia válida también para los que no profesan la fe católica porque su enseñanza no solo evalúa la fe del estudiante sino también la construcción de conocimientos (párr. 5)
- b) Su enseñanza responde a la necesidad espiritual más honda y esencial de los fieles: el deseo de lo trascendental, de la búsqueda de la verdad y una Verdad absoluta y primigenia (párr. 6).
- c) Se aprende la fe con rigor académico para responder con argumentos a las grandes cuestiones humanas unificando los saberes. Se busca que las técnicas y contenidos sean utilizados para capacitarlos para el bien común y personal y así puedan responder al drama de identidad de valores, de cultura, de tradiciones, y de la crisis del sentido existencial (párr. 7).
- d) En las materias que nos enseñan en el colegio aprendemos sobre la creación, mientras que la doctrina de la fe católica nos lleva al "mismo Dios Padre y su correspondiente invitación de salvación y amor con la persona a través de la historia" (párr. 9). Personajes tan extraordinarios como Jesucristo – el Verbo Encarnado, la "sabiduría que lo comprende todo, lo penetra todo" (Sab. 8), el que enseña el sentido último del amor, del perdón, del amor, etc- y su madre la virgen María una mujer ejemplo

de humildad, de sencillez, de amor incondicional, llena de Gracia (párr. 10-11), son personas que estimulan a seguirlos y conocerlos por ser fuera de serie.

- e) Nos da el sentido de moralidad. La educación debe ser integral, y la fe católica responde a esa dimensión moral que debe poseer el hombre. Con ella podemos entender el mandato de hacer el bien y de evitar el mal (párr. 12).
- f) La libertad implica la probabilidad de optar, pero no se puede elegir lo que se desconoce. San Pablo nos exhorta: "Proclama la Palabra, insta a tiempo y a destiempo, refutando, increpando o aconsejando, siempre con paciencia y dejando una lección" (2Tm. 4,2) muchos no católicos reniegan de ella, por estar mal informados o porque no la conocen. Sólo conocen determinadas leyendas negras de la Iglesia y de la fe católica. Su enseñanza en los colegios es una oportunidad de conocerla, de manera que quienes deseen ser católicos podrán serlo con fundamento doctrinal, y los que no, lo realizarán de manera más reflexiva y responsable (párr. 15-16).
- g) Permite entender la cultura que se ha recibido como herencia. La fe marca y es el origen de muchas de las expresiones culturales de un pueblo: la música, la idiosincrasia, las tradiciones, el lenguaje, la pintura, etc. (párr. 17)

Por estos motivos, Huamán, M. (2019) en su investigación sostiene que la Iglesia es la primera protectora de la religión y del curso educación religiosa, sin embargo; también existen hombres (aunque su postura no es tan aferrada como la de la iglesia) que coinciden con la premisa de que el curso de religión debe estar dentro de la curricula del estado (p. 27).

Para James la religión, particularmente la fe católica, se le debe valorar según lo que ocasiona. Si ella nos proporciona alivio individual y da consuelo a nuestros dramas espirituales, y no hace ningún daño, debe ser bienvenida (citado por Huamán, 2019, p. 32). En otras palabras, si creer en Dios nos trae beneficios

a nuestros pensar y actuar individual y colectivo entonces no debemos rechazarlo.

Al ser Pacaipampa un pueblo con raíces católicas, muchos de los estudiantes ya llegan a los colegios con conocimientos doctrinales aprendidos desde su casa y su cultura, sin embargo, al ser los centros educativos un lugar de enseñanza, este puede influir significativamente en ellos ya sea para bien o para mal.

El adolescente por su propia etapa de búsqueda y afianzamiento de su identidad y de sus creencias, se aferra a lo que le dice su consejero, "así también buscan un soporte para darse plena confianza, encontrando su respuesta en la religión" (Lino, 2013, p. 236).

Ante estas evidencias podríamos decir que si la práctica de la fe católica hace mejor persona a los estudiantes sería recomendable potenciar su creencia de una manera más sistemática y con rigor académico porque "fe y razón no se oponen, sino que se complementan", que en frases de san Juan Pablo II sería así: "La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad" (Fides et ratio, 1998, núm.1), y agrega a continuación: "Dios ha colocado en el corazón del hombre la aspiración de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda conseguir también la plena verdad sobre sí mismo" (ídem).

2.2.4. El ser de la actitud

2.2.4.1. Actitud

Este término puede ser definido de varias maneras, puede ser definida de la forma más sencillo a lo más complejo. Así, podemos encontrar con que normalmente las "actitudes las relacionan a sentimientos, creencias, valores, opiniones, motivaciones, prejuicios e ideologías" (Ortego et al, 2011, p. 3). Para nuestra investigación tomaremos algunos de ellos que nos puedan dar luces para nuestro estudio.

La RAE (2022) para definirla la hace de dos formas, como "porte del cuerpo, fundamentalmente cuando expresa un estado de ánimo" y como "disposición de ánimo exteriorizada de algún modo". Por otro lado, para Briñol et al (2014), son las valoraciones generales y relativamente constantes que los individuos hacen sobre otros individuos, ideas o cosas que, técnicamente, toman el nombre de objeto de actitud" (p. 459). En otras palabras, se refiere a la concepción positiva, negativa o indiferente con que los seres humanos juzgan algún aspecto del entorno.

Ortego et al (2011) en su trabajo de investigación usa varias definiciones tomando a autores como a Miguel (1991), es la "ordenación de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como la tendencia para comportarse de una manera dada" (p. 3); "predisposición a evaluar positiva o negativamente objetos, individuos o conductas (cita a López, 1999) (ídem) y como "tendencia a actuar, asimilada, y encaminada hacia un objeto, individuo o situación" (citando a Morales, Revolloso & Moya, 1997b) (ídem).

Cantero y otros 1998, en León y otros, 1998; citados por Jeannette (2004), coinciden al decir que es la disponibilidad "interna de carácter asimilado y perdurable que mantiene las respuestas favorables o desfavorables de la persona hacia un objeto o clase de objetos (...) es el resultado y la síntesis de todas las experiencias del sujeto directa o socialmente mediatizadas con dicho objeto o variedad de objetos" (p. 36). Por otro lado, Salazar, C. (2020), en su exposición virtual sobre la formación de actitudes en la conducta humana sostiene que es un "constructo¹ psicológico no observable, de carácter evaluativo, que media entre un objeto y las respuestas que da el individuo ante ese objeto. Las actitudes se deducen a partir de su expresión en forma de respuesta que se dan al objeto de actitud".

¹ "Un constructo psicológico es una etiqueta que se usa para explicar un conjunto de comportamientos determinados" (Wikipedia, 2021). Por ejemplo, si una persona ve a otra, que antes de exponer un tema empieza a morderse las uñas, a mover nerviosamente y a sudarles las palmas de las manos, la interpretación podría ser que está pasando por un cuadro de ansiedad.

Todas las definiciones anteriores tienen como denominador común cuatro puntos: ven a la actitud como la disposición de las personas, para ofrecer bien su apoyo o rechazo a una persona, objeto, cosa o fenómeno social; son adquiridas en el transcurso de su vida; es una guía para pensar y actuar de una manera concreta con el objeto de la actitud; y aunque la actitud no es algo material que se pueda ver pero si es evaluativo porque en la actualidad existen diferentes instrumentos psicológicos.

2.2.4.2. Dimensiones de la actitud

En el trabajo de investigación técnicas de medición por medio de escalas, Aigner, M. (2010) cita a Ros (1985), que escribe sobre el tema señalando que las actitudes tienen tres dimensiones (pp. 12 - 13). Estos son:

- a. Dimensión cognoscitiva: hace referencia al nivel de conocimiento, opiniones, creencias e ideas que la persona tiene hacia su objeto de actitud. "Está constituido por las creencias y percepciones hacia un objeto, así como por los datos previos que se tiene sobre un objeto. Los objetos desconocidos no son agentes de generación de actitudes" (p. 12).
- b. Dimensión afectiva: "es el sentimiento que genera el objeto social, ya sea positivo o negativo. Siendo el aspecto más relevante de las actitudes. Aquí reside la primordial distinción con las creencias y las opiniones - que se identifican por su componente cognoscitivo -" (p. 13).
- c. Dimensión conductual/comportamental: "inclinación para responder hacia los objetos de una determinada manera. Es la parte activa de la actitud. Esta dimensión toma en cuenta tanto las intenciones de conducta como las acciones de respecto a su objeto de actitud" (p. 13).

Entonces, según la opinión de los especialistas, lo que daría origen en la estructura para una determinada actitud, sea positiva o negativa, hacia un objeto, sería cada uno de los componentes descritos (Salazar, 2020).

2.2.4.3. Particularidades de la actitud

Según Caro, J. & Orbe, M. (2018). en su trabajo de investigación cita a Lucini (1992), destacando las siguientes características propias de las actitudes:

- a. Se adquieren, no son innatas, "son aprendidas, modificables y con el tiempo maduran; pueden ser enseñadas como los valores" (p. 3). Son el resultado de hechos vividos a raíz del contacto con su ambiente cultural y social en el transcurso de su historia personal.
- b. Son predisposiciones constantes, o sea, son estados personales que no están sujetos a cambios momentáneos, lo que no implica que se puedan modificar (ídem).

2.2.4.4. ¿Cómo se forma la actitud?

En una entrevista en el programa "Preguntas que todos se hacen" (2020), Uhía² respondió a este tema, afirmando que las actitudes se van formando en la relación con los demás que no son heredables sino aprendidas y que se van constituyendo en hábitos. Castro de Bustamante, J. (2002) por otro lado sigue esa misma línea diciendo que la formación de actitudes tiene que ver con las experiencias personales y sociales que cada individuo pasa en su historia personal (p. 60), así toma como ejemplo a los niños cuando reciben incentivos o castigos que favorecen en crear en ellos actitudes negativas o positivas hacia las cosas; "... de la misma manera, buscamos copiar las actitudes de otros sujetos que simbolizan aspiraciones para nosotros y por último, somos absorbidos por la influencia del entorno (medios de comunicación, cultura, prejuicios, esquemas sociales)" (ídem p. 61).

² Dr. Juan Carlos Uhía, filósofo, psicólogo, conferencista internacional y comunicador social colombiano (<https://www.sociedaduruguay.org>)

Según lo expuesto arriba, Coon, D. (1999). lo detalla de manera más concreta diciendo que las actitudes se pueden adquirir de diversas formas, estas pueden ser por:

- i. Experiencia personal, o sea cuando entramos en relación directa con el objeto, por ejemplo, cuando una persona ha sido sometida a violencia física y verbal desde sus primeros años de vida desarrollara una actitud de condena/ de negativa hacia la violencia infantil.
- ii. Relacionalidad con otros, ocurre a causa de conversaciones con otras personas que ya cuentan con una actitud determinada hacia un individuo o cosa, por ejemplo, cuando conversamos con individuos que tienen una actitud en contra de un determinado género musical y nos mueve a elegir la misma actitud.
- iii. La formación recibida, es decir la manera en que hemos sido formados desde pequeños. Con el tiempo vamos asumiendo los credos, cualidades o prácticas que realizan nuestros padres o tutores desarrollando una actitud, por ejemplo, si los papás son ateos es muy posible que sus progenies asuman la misma filosofía.
- iv. Pertenencia de grupo, esto resulta en los grupos que ejercen presión sobre las personas. Los integrantes deben elegir por una actitud concreta, ya sea a favor o en contra. Lo común es que la minoría ceda a la actitud de la mayoría.
- v. Los diferentes mecanismos de difusión que son una fuente reiterada de transmisión de mensajes, donde los oyentes canalizan numerosos mensajes tomando una posición o actitud a causa de la información.
- vi. Condicionamiento casual, ocurre cuando se da por coincidencia o casualidad, cuando se asocia una determinada respuesta a un determinado estímulo, por ejemplo, cuando una niña observa que su padre maltrata a su madre, luego ve a otra mujer que es maltrata por otro hombre, y viendo que es un

acto repetitivo, esto la lleva a concluir que todos los hombres golpean a las mujeres llevándola a tomar una actitud negativa a los hombres.

En otras palabras, para que un individuo adopte una actitud hacia una persona, objeto o cosa, primero debe haberla aprendido, sino la ha conocido antes no puede emitir un juicio sobre ella. Recién en el proceso de aprendizaje consciente las personas optaran por tener una postura a favor o en contra del elemento presentado, o sea los niños no tienen una actitud consciente de lo que implica aceptar o rechazar algo, esto no quiere decir que no tenga actitud.

2.2.4.5. ¿Cómo se clasifica la actitud?

Según como lo explica Andrade et al (2014). las actitudes pueden normalmente clasificarse en positivas y negativas, pero ella añade una tercera, la neutra (diapositiva 5-7). Estas responden a los retos que se van apareciendo en el transcurso de la vida.

- a. Actitud positiva, es cuando trata de ver o sacar las cosas positivas de cada circunstancia (independiente si sean dificultosas). Considerada como la mejor opción frente a la vida. Tomando una posición reflexiva y confiada ante la realidad.
- b. Actitud negativa, ocurre cuando las personas ven de manera pesimista, con desilusión, con derrota o desesperanza un hecho. Normalmente exageran las situaciones de dificultad. Generalmente esto inmoviliza el accionar.
- c. Actitud neutra, aquella por la que una persona no es capaz de optar por una posición frente a un hecho.

Según este criterio y confrontándolo con lo descrito más arriba, podemos decir que no coincidimos con esta clasificación porque para tomar una actitud neutral implicaría que existe desconocimiento del

elemento (persona o cosa) y por lo tanto no se podría tomar una posición a favor o en contra.

2.2.4.6. Tipología actitudinal

Andrade et al (2014), manifiesta que existen cinco tipos – manipuladora, desinteresada, emotiva, interesada y la integradora (diapositiva 10-14) -, mientras que, para Longo, B. (2022) son 20 – además de las mencionadas por García agrega la sumisa, agresiva, pasiva, colaboradora, altruista, racional/analítica, confiable, flexible, empática, suspicaz, sardónica, inflexible, moralista/prejuiciosa y nihilista. A continuación, las explicamos.

- a. Actitud manipuladora, la posee quien usa al resto según sus propios deseos o expectativas por medio de estrategias para convencerlos y que hagan su voluntad.
- b. Actitud desinteresada, la poseen aquellas personas que sienten que no obtienen beneficio alguno por realizar alguna actividad.
- c. Actitud emotiva, presente en las personas que toman sus decisiones priorizando el área emocional, en otras palabras, es propio de las personas que conectan la parte sentimental con las actividades humanas.
- d. Actividad interesada, propia de las personas que buscan en sus decisiones conseguir sus propios objetivos.
- e. Actitud integradora/colaboradora, su fin es ayudar que los demás logren sus metas. Necesita por tanto estar en contacto con otros.
- f. Actitud altruista, característica de las personas que buscan que los demás logren sus propios objetivos, a expensas de su propio beneficio.
- g. Actitud empática, propia de las personas comprensivas, se ponen en el lugar del otro. Están abiertos a la escucha y al dialogo.

- h. Actitud sumisa, la poseen las personas que dejan que los demás decidan por ellos desligándose de toda responsabilidad.
- i. Actitud agresiva, caracterizada en las personas que son muy impulsivas o de acción inmediata desconociendo a veces al otro, con tal de hacer supuestamente justicia.
- j. Actitud pasiva, es una actitud de las personas que tienen lenta o nula reacción.
- k. Actitud racional/analítica, la poseen las personas que antes de tomar decisiones analizan o evalúan la situación. Hacen uso de la lógica o juicio.
- l. Actitud confiable, relacionada a la valía que se tiene la persona aceptando sus limitaciones y potencialidades.
- m. Actitud flexible, la tienen las personas que aceptan los criterios o cualidades del otro, pero sin dejar de lado los propios. Se amoldan rápidamente a los cambios.
- n. Actitud inflexible, característica propia de las personas que mantiene su conducta y pensamiento pretendiendo que los demás estén en sintonía con él.
- o. Actitud suspicaz, propia de las personas desconfiadas ante cualquier tipo de situación que se les presente. Están en constante sospecha ante cualquier tipo de ofensa.
- p. Actitud sardónica, se presenta en aquellos que usan las conversaciones para estar constantemente ridiculizando, insultado o humillando a los demás.
- q. Actitud moralista/prejuiciosa, este tipo de actitud se caracteriza por la constante evaluación y vigilancia de las acciones propias y de los demás, en base a sus propios criterios éticos.
- r. Actitud nihilista, es propia de las personas que piensan y actúan como si la existencia misma y del todo no tuviera sentido específico. Le es indiferente las estructuras sociales y principios morales (párr. 11 – 31).

Todos estos tipos de actitudes mencionados por Andrade et al y Longo, se pueden resumir en dos tipos, las que toman una posición a favor y las que tienen una posición en contra ante el objeto de actitud. Vemos que la actitud que se tome está ligada o asociada al sentimiento y a una manera de pensar.

2.2.4.7. Cambio de actitudes

Recordando lo anteriormente dicho sobre las actitudes, nos queda claro que las actitudes no son innatas y que son relativamente duraderas en el tiempo, esto nos lleva a cuestionarnos ¿entonces son susceptibles al cambio o a su modificación? La respuesta es sí. Existen investigaciones que avalan esta respuesta como Castro de Bustamante, J. (2002b), sostiene que las actitudes son modificables por influjos externos, tales como la sugestión que se puede dar de diferentes maneras, como los diálogos directos o por la información que se obtiene en los diferentes medios de comunicación. Según esto, entonces se puede modificar las actitudes por medio de la comunicación directa o indirecta. En dicho proceso están involucrados cuatro puntos claves: la fuente o emisor del mensaje, el contenido, el canal y el receptor.

- i. La fuente vendría hacer la persona que busca persuadir, generalmente son individuos muy preparados conocedores de sus temas
- ii. El contenido es el mensaje o conjuntos de razones que tienen como fin persuadir
- iii. El canal que es el medio por el que nos llega la información convencidora y
- iv. Finalmente, el sujeto receptor que son los que oyen los mensajes (pp. 61 – 63).

2.2.4.8. Despertar de actitudes

Para Reyes, F. (2016) en su tesis para optar el grado de Magister, menciona que para lograr que los estudiantes puedan reavivar las

actitudes es a través de dos maneras: "en primer lugar, la acción y el ejemplo de los maestros; y en segundo término, que los alumnos en cierto momento hagan suya la decisión de esforzarse en hacer bien lo que hagan..." (p. 15). Personalmente creo que esta premisa también puede ser aplicable en el ámbito familiar y cultural en donde se desenvuelva la persona.

2.2.4.9. Medición de actitudes

Medir es "utilizar un número para analizar una variable de estudio o una característica sobre el objeto que se quiere analizar" (La Valva, 2020). En la vida cotidiana solo es elemento medible lo que es real y concreto, pero ¿cómo medir la actitud que es algo intangible? Los expertos responden que a través del uso de escalas. Las personas tenemos actitudes hacia muy distintas situaciones y símbolos que se nos presentan a diario. Éstas van a variar de acuerdo a la **dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja)** que se tenga por los objetos. Siendo estas susceptibles a ser medidas.

Primero vamos a definir que es una escala. Mejías, N. (2011) citando a Briones (1982), menciona que las "escalas son herramientas destinadas a calcular atributos de sujetos o grupos; a esas unidades de medida se le puede asignar números. Su uso es muy común para medir actitudes y valores." (párr. 5).

Ahora bien, interpretando lo que dice Huamán, M. (2019) sobre la medición de la actitud. Él indica que habitualmente lo que se busca cuando se pretende medir las actitudes es tener una valoración de la persona, cosa u objeto, para eso se emplean pruebas psicológicas o de escala; pero se debe tener claro que medirlas no es nada fácil. Al ser las actitudes un constructo psicológico, o sea no se pueden observar directamente, sino que son variables ocultas que deducimos por medio de la conducta o de todo aquello que expresan a través de palabras las personas, hace que sea dificultoso el proceso de medida. Por eso los

expertos recomiendan la escala de actitudes como instrumento para medir la actitud por ser el de mayor confiabilidad y de mayor validez (p.50). "Otra dificultad de la medida de las actitudes es el hecho de que si la persona esta enterada que se le está evaluando una actitud es posible que cambie sus respuestas...este fenómeno es conocido como reactividad" (Ortego et al, 2011, p.5).

² 2.3. Hipótesis

Ho: Existe una actitud negativa por parte de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica

H1: Existe una actitud positiva por parte de los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica

2.4. Identificación y descripción de variables

²
En esta investigación se tiene como variable de estudio la actitud de los estudiantes con respecto al aprendizaje de su fe católica.

Actitud. - cómo se dijo en el punto 2.2.4.1., la actitud es la disposición de las personas, para aceptar o rechazar a un objeto, persona o a una determinada situación.

El aprendizaje de la fe católica. - tiene como fin conocer el nivel de formación de la doctrina de la fe católica como rasgo antropológico cultural.

23 CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipología de investigación

En el estudio se usó el tipo sustantivo descriptivo porque en primer lugar no se puede explicar lo que antes no se conoce y porque se busca describir los rasgos distintivos de los hechos. (Carrasco S, 2014, p 44).

3 3.2. Método de Investigación

Se empleó el método científico puesto que, según Ruiz, R. (2007), es la herramienta más idónea de la ciencia para conseguir la información de las cosas, gracias al cual es posible manipular, ajustar y volverlas a utilizarlas (p. 2).

3.3. Método específico

Se aplicó el método descriptivo porque "tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, y usa criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes" (Guevara et al, 2020, p. 166).

31 3.4. Diseño de la Investigación

3.4.1. No experimental

La razón de este diseño es según Dzul, M. (2013) porque "no permite que se manipule deliberadamente las variables a estudiar, y ayuda a observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para posteriormente examinarlo" (diapositiva 2).

Se propone además el diseño no experimental transeccional descriptivo porque "Recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos y reportan los datos que obtienen" (diapositiva 7).

(M → 01, 02)

3.5. Población y muestra

a) Población

Para esta investigación se utilizó como población a los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa que son un total de 351.

b) Muestra

En este trabajo se tuvo como muestra a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa, de los cuales 37 pertenecen al cuarto de secundaria y 34 a quinto de secundaria, ya que estos alumnos responden a los tres criterios requeridos en la investigación:

- ✓ Los alumnos de cuarto y quinto de secundaria han logrado tener el nivel cognoscitivo adecuado para expresar su manera de concebir su fe católica.
- ✓ El colegio Jorge Basadre es una institución heterogénea, es decir que se tomará las opiniones de varones y mujeres que profesen sólo la fe católica.
- ✓ El distrito de Pacaipampa tiene una fe muy arraigada expresada en su religiosidad popular.

Tabla 1

Distribución de la Población con respecto a la cantidad de estudiantes por grado de estudios

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	37	52.1
Quinto	34	47.9
Total	71	100.0

Nota. Registro escolar de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa – 29/04/2022

Tabla 2

Distribución de la muestra según el sexo de los estudiantes

	Cuarto	Quinto	Total	Porcentaje
Masculino	14	20	34	47.9
Femenino	23	14	37	52.1
Total	37	34	71	100.0

Nota. Registro escolar de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa – 29/04/2022

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica e instrumento más idóneo para este tipo de investigación se describe a continuación.

3.6.1. El cuestionario: “Es un recurso eficiente para adquirir información concretos e importante, puesto que la información que se consigue viene directa de la persona encuestada asimismo esta tiene como base interrogantes que contestan a la variable o variables de la investigación” (Murillo, 2012, p. 2 & Huamán, 2019, p. 57).

3.6.2. Escala de Likert: “En esta clase de escalas se presentan unas premisas a la persona y se pide que les dé una calificación del 0 al 4 según su nivel de conformidad con la misma. Estas aseveraciones pueden manifestar actitudes positivas hacia algo o negativas” (Murillo, 2012, p.15 & Huamán, 2019, p. 57). “Las primeras se llaman favorables y las segundas desfavorables. Es fundamental que las afirmaciones sean claramente positivas o negativas, toda afirmación neutra debe ser eliminada” (Ídem). La escala de actitudes utilizada en este trabajo de investigación ha sido tomada de la tesis de licenciatura de Huamán, M. (2019) de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Esta ha sido adecuada a nuestro contexto y al tema de investigación.

3.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Después de aplicar el cuestionario a los escolares, se pasó a registrarla en una hoja de cálculo de Excel, a continuación de obtuvo la sumatoria de puntajes por alumno para cada una de las Dimensiones de la variable asimismo se obtuvo una sumatoria total para la variable Actitud (Puntaje en Dimensión Cognitiva + Puntaje en Dimensión Afectiva + Puntaje en Dimensión Conductual = Puntaje en la variable Actitud), a partir de esas sumatorias se consiguieron 5 intervalos para cada una de las Dimensiones (de 10 a 18 puntos equivale a “Muy Negativa”, de 19 a 27 puntos equivale a “Negativa”, de 28 a 36 puntos equivale a “Neutra”, de 37 a 45 puntos equivale a “Positiva” y de 46 a 50 puntos equivale a “Muy Positiva”) y también para la variable Actitud (de 30 a 54 puntos equivale a “Muy Negativa”, de 55 a 81 puntos equivale a “Negativa”, de 82 a 108 puntos equivale a “ Neutra”, de 109 a 135 puntos equivale a “Positiva” y de 136 a 150 puntos equivale a “Muy Positiva”), ya con los intervalos de puntajes establecidos se procesaron los datos en el Software estadístico SPSS versión 22, ahí se aplicó operaciones como cálculo del puntaje promedio, desviación estándar del puntaje, varianza del

puntaje de la variable de interés, recodificación en distintas variables, tablas cruzadas y tablas de frecuencias.

Para culminar, los gráficos pasaron a ser elaborados en Excel, según la predilección del autor.

Medidas Estadísticas:

Para la Variable: Actitud frente a la enseñanza de la fe católica.

Valor Mínimo: 82 puntos

Valor Máximo: 134 puntos

Rango: Valor Máximo – Valor Mínimo = 52 puntos

Medidas de tendencia central:

Promedio: $\frac{\sum x_i}{n} = \frac{7869}{71} = 110.830986$ puntos,

Interpretación: el puntaje promedio alcanzado por los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Jorge Basadre” para medir su actitud frente al aprendizaje de la fe católica es de 110.8 puntos aproximadamente.

Medidas de Dispersión:

Varianza: $s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = 98.9424547$ puntos², (la varianza no tiene interpretación)

Desviación estándar: $s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = 9.94698219$ puntos

Interpretación: el puntaje de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E “Jorge Basadre” para medir su actitud frente a la enseñanza de la fe católica se desvía del promedio en 9.94 puntos aproximadamente.

3.8. Ética investigativa

La información empleada es veraz de estudios serios y de fuentes fidedignas, además por ser una investigación de corte social educativa la información es de ayuda para profundizar la realidad de esta problemática (Benites, J. & Castillo, E. 2021, p. 19).

El trabajo no afecta el medio ambiente porque es un trabajo virtualizado, no se usa impresiones. Es un trabajo fidedigno que se está presentado a la UCT (ídem).

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Se obtuvo luego de emplear el cuestionario a los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa, que tuvo como objetivo conocer la actitud de los escolares con respecto al aprendizaje de su fe católica.

Para establecer la actitud del alumno se empleó un cuestionario de tipo Likert que estuvo integrado por tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. El cuestionario está dividido en los tres componentes con diez preguntas cada uno, haciendo un total de 30 preguntas. Cada pregunta contiene cinco alternativas (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo). Donde los puntos fluctúan de uno a cinco de manera secuencial. El puntaje mínimo es 1 y el mayor es cinco. Es decir, si la pregunta es positiva el mayor puntaje empezará por los factores positivos (totalmente de acuerdo -5-, de acuerdo -4-, ...) y si las preguntas son negativas el mayor puntaje empezará por los factores negativos (totalmente en desacuerdo -5-, en desacuerdo -4-, ...).

4.1.1. Puntaje para el cuestionario

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

4.2. Tablas y gráficos

Presentación y análisis de resultados

Esta sección contiene las tablas y gráficos que son la representación y análisis de las preguntas referentes a los componentes. En la base de cada tabla y figura se puede ver una breve descripción de lo que se observa.

Tabla 3

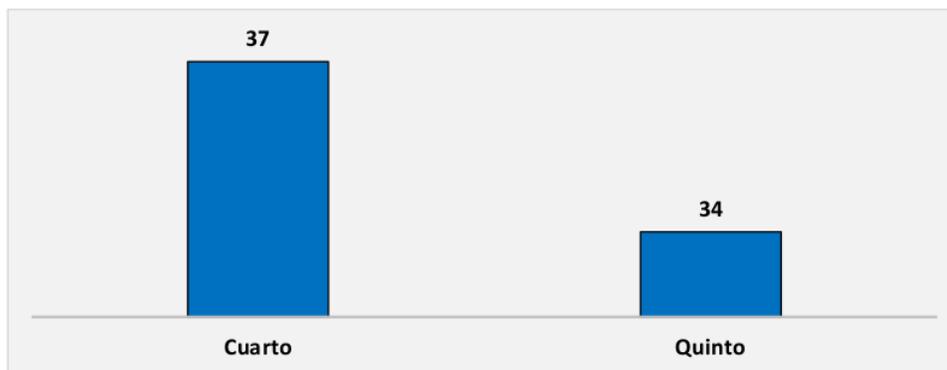
Distribución de la los encuestados según grado escolar

Grado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cuarto	37	52.1
Quinto	34	47.9
Total	71	100.0

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 1

Distribución de la los encuestados con respecto a la cantidad de estudiantes por grado de estudios.



36

La tabla 3 y figura 1 muestran que los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: 37 estudiantes son de cuarto grado, los cuales representan el 52.1% de los encuestados y 34 estudiantes pertenecen a quinto grado los mismos que representan el 47.9% de los encuestados.

26

Tabla 4

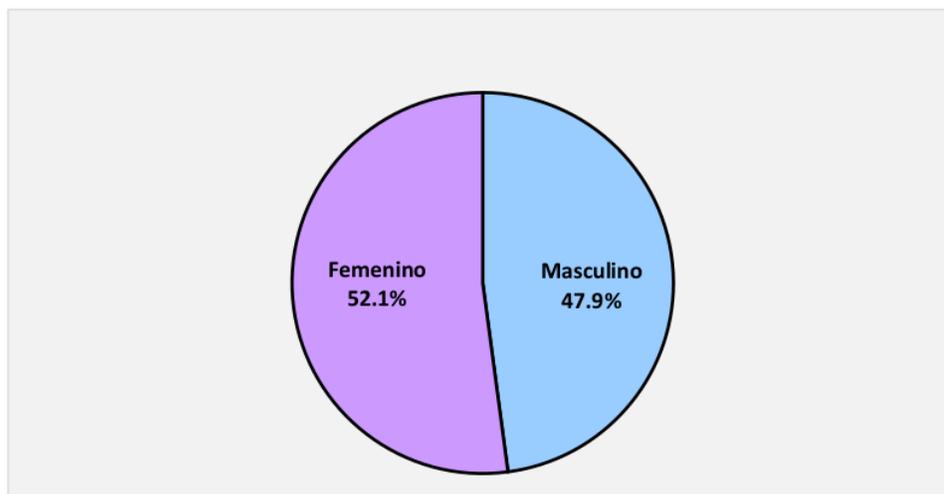
Distribución de los encuestados según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	34	47.9
Femenino	37	52.1
Total	71	100.0

Nota. Encuesta aplicada

Figura 2

Distribución de la los encuestados según el sexo



4

En la tabla 4 y figura 2 se observa la distribución de los entrevistados según el sexo, tenemos que 37 estudiantes son del sexo femenino los cuales representan el 52.1%, y 34 son del sexo masculino que equivale al 47.9%.

Tabla 5

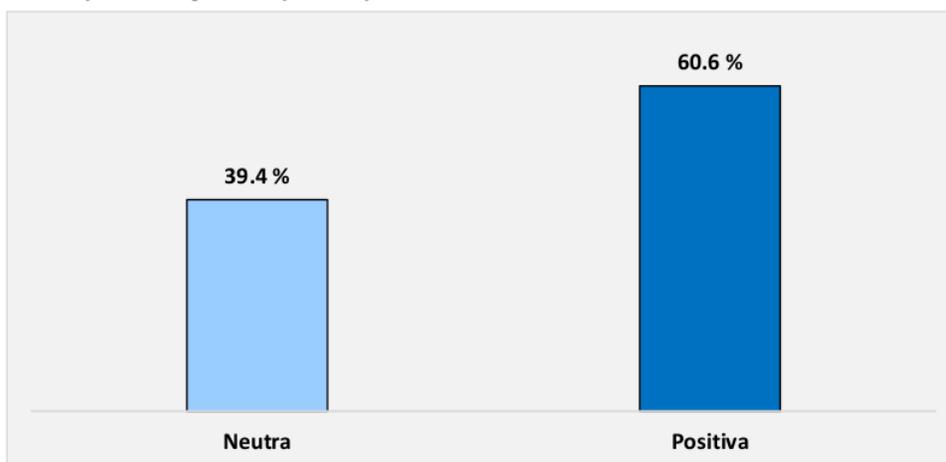
Actitud frente el aprendizaje de la fe católica

Actitud	Frecuencia	Porcentaje (%)
Neutra	28	39.4
Positiva	43	60.6
Total	71	100.0

Nota. Encuesta aplicada

Figura 3

Actitud frente el aprendizaje de la fe católica



La Tabla 5 y figura 3 muestran que más del 60% de los escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E “Jorge Basadre” de Pacaipampa, manifiestan una actitud positiva frente al aprendizaje de la fe católica, esto es 60.6% (43 estudiantes), el 39.4% (28 estudiantes) manifiestan una actitud neutra.

Tabla 6

Niveles de la dimensión cognitiva frente al aprendizaje de la fe católica

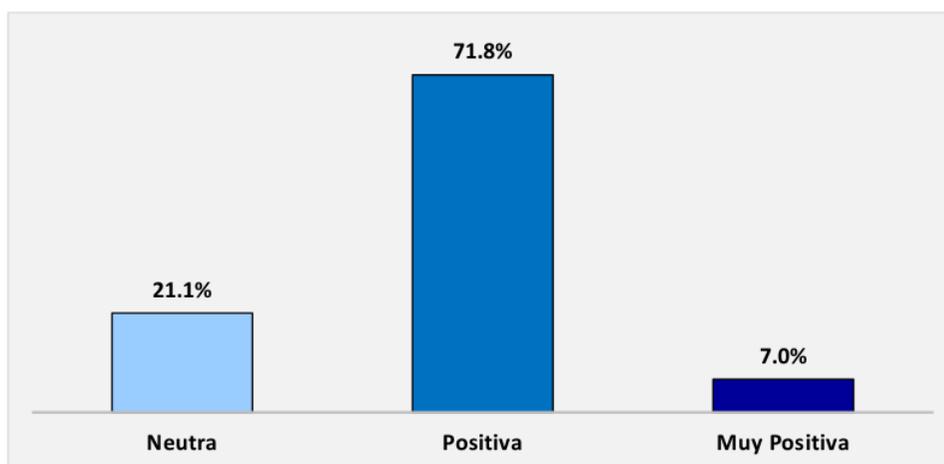
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Neutra	15	21.1
Positiva	51	71.8
Muy Positiva	5	7.0
Total	71	100

Nota. Encuesta aplicada

1

Figura 4

Niveles de la dimensión cognitiva frente al aprendizaje de la fe católica



La Tabla 6 y figura 4 muestran que el 21.1% (15 estudiantes) manifiestan un nivel Neutro para la dimensión cognitiva; el 71.8% (51 escolares) revelan un nivel Positivo; y el 7% (5 escolares) muestran un nivel Muy Positivo para la dimensión cognitiva.

Tabla 7

Niveles de la dimensión afectiva frente al aprendizaje de la fe católica

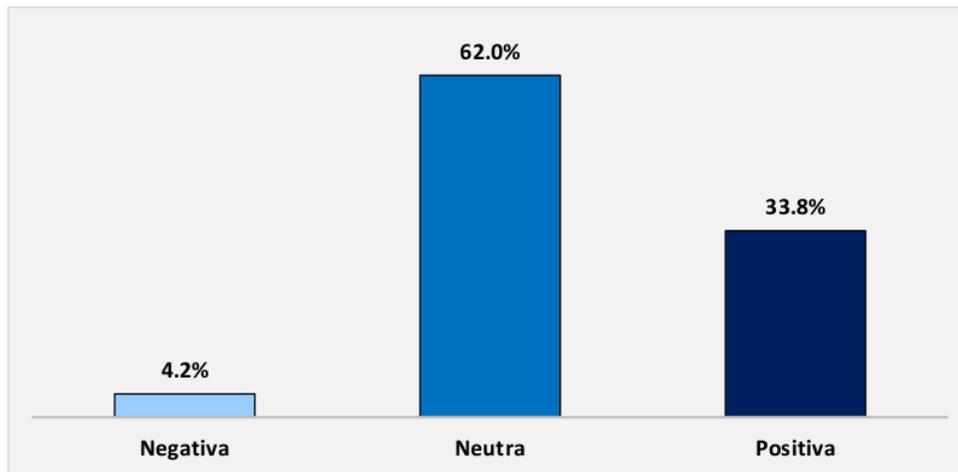
Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Negativa	3	4.2
Neutra	44	62.0
Positiva	24	33.8
Total	71	100

Nota. Encuesta aplicada

1

Figura 5

Niveles de la dimensión afectiva frente al aprendizaje de la fe católica



La Tabla 7 y figura 5 muestran que el 4.2% (3 estudiantes) manifiestan un nivel Negativo para la dimensión Afectiva; el 62.0% (44 escolares) revelan un nivel Neutro; y el 33.8% (24 escolares) muestran un nivel Positivo para la dimensión Afectiva.

Tabla 8

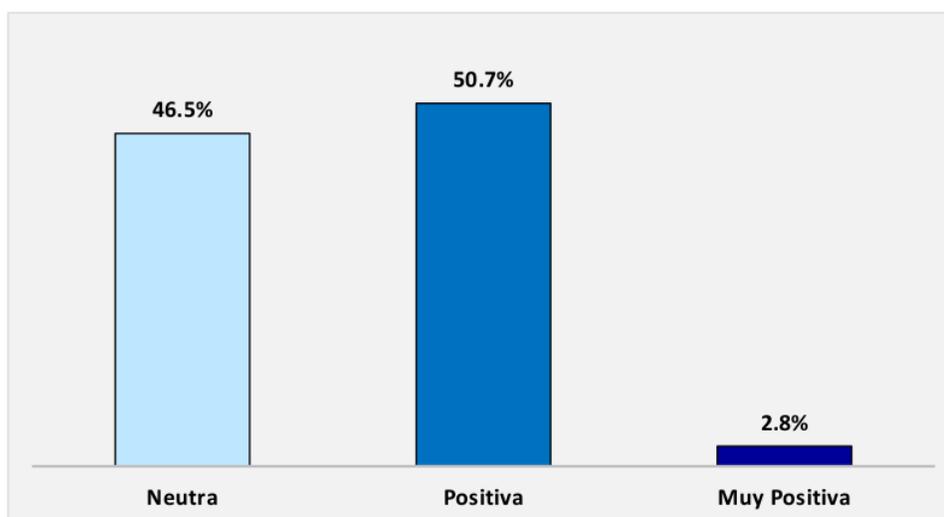
Niveles de la dimensión conductual frente al aprendizaje de la fe católica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Neutra	33	46.5
Positiva	36	50.7
Muy Positiva	2	2.8
Total	71	100

Nota. Encuesta aplicada

Figura 6

Niveles de la dimensión conductual frente al aprendizaje de la fe católica



La Tabla 8 y figura 6 muestran que el 46.5% (33 estudiantes) manifiestan un nivel Neutro para la dimensión Conductual; el 50.7% (36 estudiantes) muestran un nivel Positivo; y el 2.8% (2 escolares) declaran un nivel Muy Positivo en relación a la dimensión Conductual.

Tabla 9

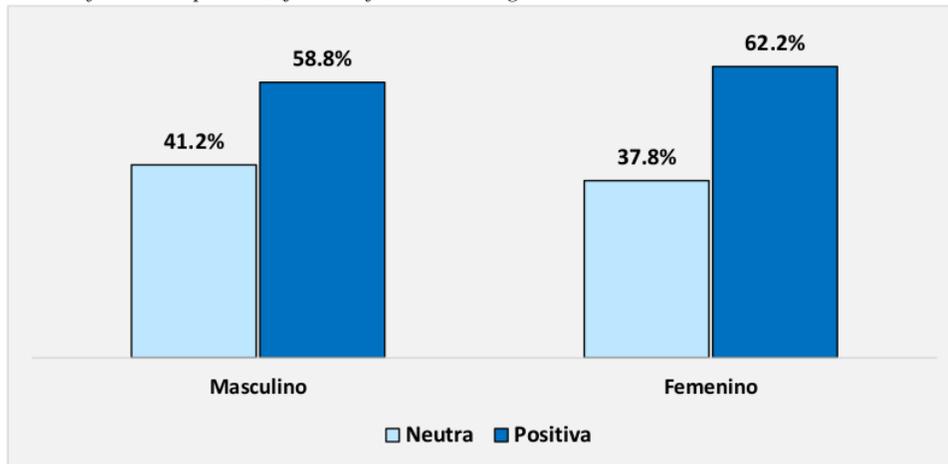
Actitud frente el aprendizaje de la fe católica según el sexo de los estudiantes

Actitud	Masculino	Porcentaje (%)	Femenino	Porcentaje (%)
Neutra	14	41.2%	14	37.8%
Positiva	20	58.8%	23	62.2%
Total	34	100.0%	37	100.0%

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 7

Actitud frente el aprendizaje de la fe católica según el sexo



La tabla 9 y figura 7 muestran que más del 60% (23 estudiantes) de estudiantes del sexo femenino manifiestan una Actitud Positiva frente al aprendizaje de la fe católica versus el 58.8% (20 estudiantes) de los estudiantes de sexo masculino.

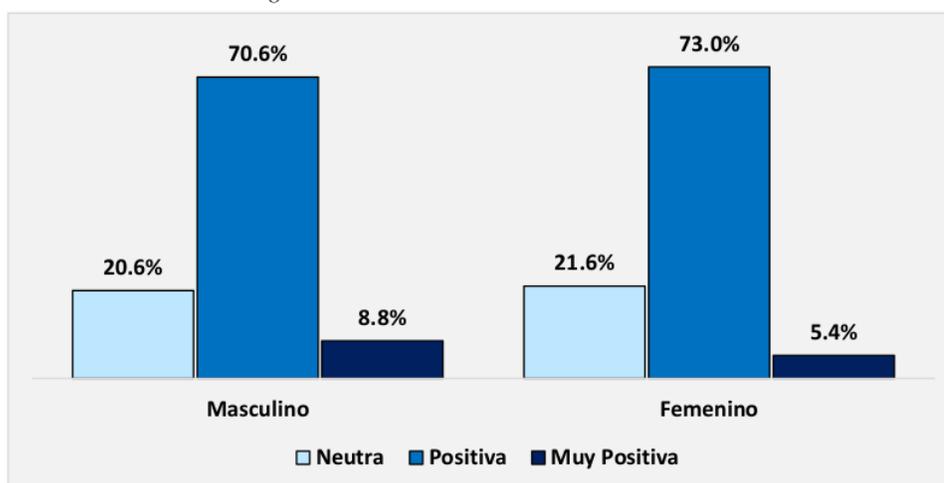
Tabla 10

Dimensión cognitiva según el sexo de los estudiantes

Nivel	Masculino	Porcentaje (%)	Femenino	Porcentaje (%)
Neutra	7	20.6%	8	21.6%
Positiva	24	70.6%	27	73.0%
Muy Positiva	3	8.8%	2	5.4%
Total	34	100%	37	100%

Figura 8

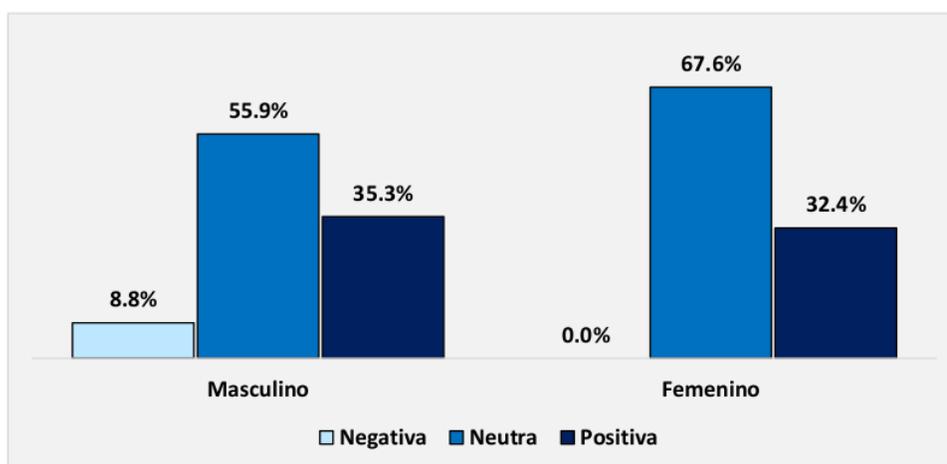
Dimensión conductual según el sexo de los estudiantes



La tabla 10 y figura 8 muestran que más del 70% de los estudiantes de sexo masculino muestran un nivel Positivo en la dimensión cognitiva, de manera similar en el sexo femenino más del 70% de las escolares muestran un nivel Positivo dentro de la dimensión cognitiva.

Tabla 11*Dimensión afectiva según el sexo de los estudiantes*

Nivel	Masculino	%	Femenino	%
Negativa	3	8.8%	0	0.0%
Neutra	19	55.9%	25	67.6%
Positiva	12	35.3%	12	32.4%
Total	34	100%	37	100%

Figura 9*Dimensión afectiva según el sexo de los estudiantes*

En la tabla 11 y figura 9 se percibe que más de la mitad de los escolares tanto del sexo femenino como del masculino manifiestan un Nivel Neutra para la dimensión afectiva, esto es el 55.9% y 67.6% respectivamente.

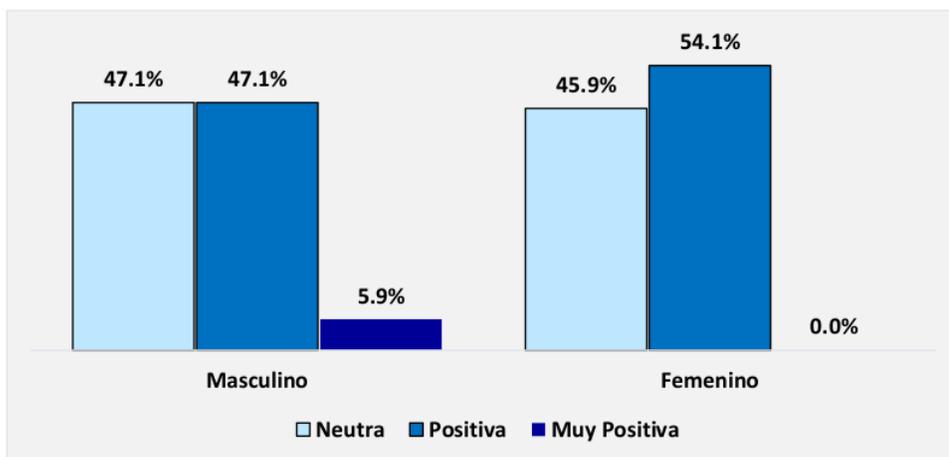
Tabla 12

Dimensión conductual según el sexo de los estudiantes

Nivel	Masculino	%	Femenino	%
Neutra	16	47.1%	17	45.9%
Positiva	16	47.1%	20	54.1%
Muy Positiva	2	5.9%	0	0.0%
Total	34	100%	37	100%

Figura 10

Dimensión conductual según el sexo de los estudiantes



La tabla 12 y figura 10 revela que más de la mitad de los escolares del sexo femenino muestran un nivel positivo para la dimensión conductual esto es el 54.1% de las mujeres, en los estudiantes del sexo masculino menos de la mitad muestran un Nivel Positivo para la dimensión conductual, esto es el 47.1%, además el 5.9% de los estudiantes masculinos manifiestan un nivel positivo para esta dimensión.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Con referencia al objetivo general: Identificar la actitud que tienen los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica; hemos encontrado un porcentaje alto (60,6% - 43) de estudiantes que muestran una actitud positiva, mientras que el 39,4% (28) muestran una actitud neutra o indiferente. Conclusión: la actitud de la mayoría de los estudiantes es positiva.

SEGUNDA. - Con respecto al primer objetivo: Describir la dimensión cognitiva de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica; los resultados han arrojado que el 7% que equivale a 5 encuestados tienen una actitud muy positiva; mientras que el 21,1% (15 alumnos) una actitud neutra, siendo la actitud más predominante la positiva con un 71,8% que representa a 51 encuestados. Por lo que se deduce que la dimensión cognitiva de la mayoría de los alumnos es positiva.

TERCERA. - Acerca del segundo objetivo específico: Describir la dimensión afectiva de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica; se pudo observar que más del 50% de encuestados tienden a una actitud que va de la neutralidad hacia la negatividad (neutra 62% y negativa 4,2%), mientras que solo un 24% tiende a una actitud positiva. Esto muestra que la dimensión afectiva de la mayoría de los estudiantes es neutra.

CUARTA. - Con relación al tercer objetivo específico: Describir la dimensión conductual de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Pacaipampa con respecto a su aprendizaje de la fe católica; los resultados obtenidos revelan que menos del 50% de los estudiantes muestran una actitud neutra (46,5% - 33), mientras que la mayoría tiende a una actitud que va de positivo a muy positivo (50,7% y 2% respectivamente). Esto revela que la dimensión conductual de la mayoría de los estudiantes es positiva.

QUINTA. - Finalmente en el cuarto objetivo específico: Identificar la actitud de los estudiantes de sexo masculino y femenino de cuarto y quinto de secundaria de la I.E "Jorge Basadre" de Pacaipampa con respecto al aprendizaje de la fe católica; resultó que ambos sexos tienden hacia una actitud positiva superando el 50% (hombres: 58.8% y mujeres 62.2%), mientras que la actitud neutra para los hombres 3.4% mayor que las mujeres. En conclusión, tanto varones como mujeres tienen una actitud positiva, siendo las mujeres numéricamente superiores. Numéricamente se visualiza que la mayoría de las mujeres tienen una actitud positiva comparada con los varones, en realidad esto es numérico porque se tendría que probar con una prueba estadística para verificar si en verdad las mujeres tienen esa ventaja respecto a los varones.

Recomendaciones

Se recomienda seguir haciendo otros trabajos de investigación con otros temas complementarios sabiendo con certeza que entre estas dos variables existe una relación positiva. Esto da lugar a buscar soluciones creativas haciendo uso de la rigurosidad científica para modificar una de las variables de manera positiva.

Además, se recomienda a los profesores de enseñanza religiosa de la institución educativa "Jorge Basadre" de Pacaipampa, fortalecer la fe de los estudiantes que tienen una actitud positiva y firme, y a los de actitud tibia o dudosa afianzar y darles argumentos más convincentes dentro de las sesiones de clases para que opten por una elección libre y voluntaria a partir de su propia realidad y experiencia de fe.

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Cliffsides Park High School Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%
9	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	

<1 %

10

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

11

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

12

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

13

www.vaticannews.va

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

16

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

www.editorial.unicatolica.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

19

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

slideplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

21

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

<1 %

23

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

produccionesmagnificat.com

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.utn.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

32	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uotavalo.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	id.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	www.elobservadorenlina.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

iiñuio

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46
