

HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023

por Marcela Medina Campos

Fecha de entrega: 29-oct-2023 10:11p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2211361476

Nombre del archivo: esis-_Armando_Manuel_Huachez_Baltazar_Marcela_Medina_Campos.docx (3.32M)

Total de palabras: 14146

Total de caracteres: 82675

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

Br. Armando Manuel Huachez Baltazar
Br. Marcela Medina Campos

ASESOR(A)

Mg. Luz Elena ³Cotrina Vásquez de Vigo
<https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2023

Informe originalidad turnitin

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia, Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo DNI N° 44377958, como asesor (a) del trabajo de investigación titulado: Los Juegos Verbales y la Conciencia Fonológica en Niños de 5 Años de una Institución Educativa, de Trujillo 2023, realizado por Armando Manuel Huachez Baltazar, con DNI xxxxx y Marcela Medina Campos, con, DNI xxxx egresados de la Carrera de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo 28 de octubre del 2023



Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo
Asesor
DNI 44377958

DEDICATORIA

A Dios, por regalarme la vida, sabiduría y a iluminado mi camino al logro de mis metas, asimismo, colocando en este recorrido a maestros que han sido nuestro soporte y nos han brindado un apoyo incondicional durante este periodo de estudio.

Armando Manuel Huachez Baltazar

A mi familia, especialmente a mis padres, por su cariño, paciencia y apoyo frente a todo, ya que son la base de nuestro progreso, nuestro gran motivo y razón para seguir cumpliendo cada una de nuestras metas.

Marcela Medina Campos

AGRADECIMIENTO

Por el enorme e infinito amor de nuestro Padre santísimo, quien nos ha brindado la fortaleza, perseverancia para seguir en su camino. A mi casa de estudios Universitario Católica de Trujillo, donde me han brindado los conocimientos necesarios para guiar mi camino a la investigación de Licenciatura.

Armando Manuel Huachez Baltazar

A Dios Padre Celestial creador del cielo y de la tierra sin su ayuda nada de esto fuera posible. A mi familia por acompañarme hasta lograr mi meta determinada; al director y plana docente de la xxxx por haberme permitido realizar mi investigación en sus aulas.

Marcela Medina Campos

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Armando Manuel Huachez Baltazar con DNI xxxxxx y Marcela Medina Campos con, DNIxxxxx, egresados de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos respetado concienzudamente los procedimientos académicos y administrativos considerados por la Facultad de humanidades, para la formulación y sustentación del informe de tesis titulado: Habilidades Sociales y su Relación En El Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo de Primaria, Pacaipampa, 2023, el cual consta de un total de xx páginas, en las que se incorpora tablas y figuras, más un total de 89 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado estudio y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de xx%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Jane Rosalind Bacilio Rojas
DNI N° 18215506

Marylin Elizabeth Vallejos Torres
DNI N° 76834799

Índice

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES:

Informe de originalidad

Página de autoridades universitarias

Página de conformidad del asesor

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCION

II. METODOLOGIA

8

2.1 Enfoque, tipo

2.2 Diseño de investigación

2.3 Población, muestra y muestreo

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.6 Aspectos éticos en investigación

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Anexo 2: Ficha técnica

Anexo 3: Operacionalización de variables

Anexo 4: Carta de presentación

Anexo 5: Declaración jurada

Anexo 6: Validación de instrumentos

INDICE DE TABLAS

RESUMEN

La presente ¹ tesis titulada **HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023**, ³ tuvo su ámbito de estudio en la Institución Educativa “N° 14373 CUMBISCU ALTO”, provincia de Ayabaca del departamento de Piura, en los alumnos de Educación Primaria; el presente se propuso determinar la relación de las habilidades sociales y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria de la mencionada institución.

Esta, responde a ser de tipología básica teórica correlacional descriptiva, en la cual se hizo uso del método hipotético deductivo y el método científico. A su vez, su enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, cuya muestra fue de 24 alumnos. Para recoger y procesar datos, se recurrió a la lista de cotejo como instrumento, el cual se compuso por 49 preguntas para lograr determinar la relación de las variables. La prueba estadística se logró comprobar con la Correlación de Pearson ,818** y 0,964 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar la normalidad de datos de los puntajes de los instrumentos, se determina en el cuestionario de Habilidades Sociales se obtiene un valor de 0.650 con una significancia de 0.791

A partir de lo obtenido, se pudo concluir, que ¹ las habilidades sociales y su relación en el aprendizaje colaborativo en una institución educativa del quinto ciclo de primaria

Palabras Clave: Habilidades sociales, aprendizaje colaborativo

ABSTRACT

This thesis entitled SOCIAL SKILLS AND THEIR RELATIONSHIP IN COLLABORATIVE LEARNING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE FIFTH CYCLE OF PRIMARY, PACAIPAMPA, 2023, had its scope of study in the Educational Institution “N° 14373 CUMBISCU ALTO”, province of Ayabaca in the department of Piura, in Primary Education students; This study aimed to determine the relationship between social skills and meaningful learning in primary school students of the aforementioned institution.

This responds to being a basic descriptive correlational theoretical typology, in which the hypothetical deductive method and the scientific method were used. At the same time, its approach is quantitative, with a non-experimental design, whose sample was 24 students. To collect and process data, the checklist was used as an instrument, which was made up of 49 questions to determine the relationship between the variables. The statistical test was verified with the Pearson Correlation of .818** and 0.964 Kolmogorov – Smirnov test to determine the normality of the data of the scores of the instruments, it is determined in the Social Skills questionnaire, a value of 0.650 is obtained with a significance of 0.791

From what was obtained, it was possible to conclude that social skills and their relationship in collaborative learning in an educational institution of the fifth cycle of primary school

Keywords: Social skills, collaborative learning

I. INTRODUCCION

A través de un cuestionario hecho a 137 estudiantes en Salamanca, se logró determinar un valor positivo con respecto a la metodología del aprendizaje colaborativo, los estudiantes afirman que aprendieron a tener mayor control y autonomía sobre los trabajos y tareas, además la tolerancia y respeto hacia los demás es otros de los resultados positivos que se tuvo, evitando o solucionando de la mejor manera conflictos entre educandos (Pinto et al., 2019).

En una comparación que se hizo en la localización de Gran San Miguel de Tucumán sobre las habilidades sociales con el comportamiento de adolescentes estudiantiles que se encuentren en las edades de 12 y 17, en relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes, donde se ha obtenido que los adolescentes que provienen de niveles socioeconómicos desfavorables, presentan bajas habilidades sociales, así mismo como los estudiantes agresivos (18%) que demostraron escasez de habilidad social y de autocontrol (Caballero et al., 2018). No obstante, en el mismo lugar de Tucumán se revisaron los conceptos de agresividad como alterador de la habilidad social y se planteó posibilidades de modelos que permitan tener una perspectiva multidimensional sobre la agresividad (Contini, 2015).

En una revisión teórica que tomó como base de datos la recolección de distintas investigaciones, en donde se afirmó que las habilidades sociales pueden ser aprendidas a través de un entrenamiento, imitación o moldeamiento a lo largo de su vida, además si se tienen estas habilidades se puede evitar la ansiedad en situaciones incómodas (Delgado y Rodríguez, 2020). Por otro lado, en otra revisión se obtuvo que los jóvenes con altos niveles de habilidades sociales, tienen una vida sana y una mayor inteligencia emocional, así como la resiliencia y autoestima. Por el contrario, los jóvenes que carecen de estas habilidades presentan conductas negativas y problemas con el uso de sustancias ilícitas (González y Molero, 2022).

A nivel nacional, en un estudio que se hizo en Chiclayo se consideró el valor que tiene el aprendizaje colaborativo para la enseñanza de matemáticas, determinando que en

8 investigaciones de las 27 que se estudió, definen que el aprendizaje colaborativo permite la adquisición de habilidades cognitivas y sociales (Ricca et al., 2021). En el caso del aprendizaje colaborativo en la virtualidad, se pudo determinar que influyen en los estudiantes en 3 formas de comportamiento, el comportamiento social (mejor positivo en las interacciones entre compañeros), el comportamiento afectivo y social (Angulo, 2021).

En el ámbito local del distrito de Pacaipampa, se identifica una problemática relevante en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria. Se observa una carencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales y una tendencia a trabajar de forma independiente, manifestando resistencia a la participación activa en actividades colaborativas. Esta falta de habilidades sociales y resistencia al trabajo en equipo plantea un desafío pedagógico que puede afectar negativamente la calidad de su aprendizaje y su rendimiento académico.

La ausencia de habilidades sociales adecuadas limita las interacciones constructivas entre los estudiantes, inhibiendo la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución conjunta de problemas. Esta situación puede conducir a un ambiente de aislamiento y a una experiencia educativa fragmentada, donde los estudiantes no aprovechan plenamente las oportunidades de enriquecimiento a través de la colaboración.

Además, la falta de participación en el aprendizaje colaborativo puede llevar a un rendimiento académico subóptimo. La tendencia a trabajar de manera individual puede restringir la adquisición de habilidades necesarias para el éxito en la resolución de desafíos académicos complejos y el desarrollo de competencias transversales cruciales para su formación integral.

Por lo tanto, surge la necesidad de abordar esta problemática de manera integral, diseñando estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en el distrito de

Pacaipampa. La superación de esta problemática no solo mejoraría la participación en el aprendizaje colaborativo, sino que también podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos en un mundo interconectado y colaborativo.

Se propone la formulación del problema ¹ ¿Qué relación hay entre las habilidades sociales con el aprendizaje colaborativo en una Institución Educativa del quinto ciclo de primaria, Pacaipampa, 2023?. Por consiguiente en cuanto a la justificación podemos mencionar que de manera teórica gracias a las aportaciones se mejora el conocimientos de las variables, centrándose en el hecho de que este sector poblacional en edad estudiantil se caracteriza por la existencia de conductas repetitivas (estereotipias) e inconvenientes en la comunicación e relación social, con prácticas pedagógicas de educación eficaces, pertinentes dejará detectar los inconvenientes de comportamiento en los niños, y tienen la posibilidad de recibir intervenciones analíticas individualizadas.

A nivel social, se justifica debido a que se espera advertir a los instructores sobre el desarrollo inadecuado en los niños en edad estudiantil, así como mejorarlas. Debido a lo cual, los inconvenientes de comportamiento se catalogan como trastornos del neurodesarrollo y se caracterizan por deficiencias en la reciprocidad social. El término de reciprocidad social. Por medio del desarrollo de habilidades sociales para comenzar, conservar y entender las interacciones con los compañeros, trata de inculcar los comportamientos seguros necesarios para el compromiso social.

Asimismo, se justifica a nivel práctico pues se van a mejorar las habilidades sociales que repercuten su conducta que se inician a una edad temprana y persisten en más grande o menor nivel durante la vida, gracias a una pluralidad de razones que se desconocen en enorme medida. Además, hay deficiencias en el manejo ejecutivo, la percepción sensorial y la atención, así como en la percepción sensorial y la atención. Por último, se busca la validación en las instituciones educativas de Pacaipampa. Por lo tanto, las escuelas deben alentar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales.

En cuanto a la formulación de objetivos partimos del ¹objetivo general es determinar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje colaborativo en una institución educativa del quinto ciclo de primaria, Pacaipampa, 2023; surgiendo de ello los objetivos específicos en primer lugar ¹determinar la relación que existe entre la dimensión principal de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los ¹estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023, en segundo lugar ¹determinar la relación que existe entre la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los ¹estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023, en tercer lugar ¹determinar la relación que existe entre la dimensión principal de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en los ¹estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023.

Las Hipótesis propuestas en esta investigación parte por la hipótesis general Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en una institución educativa del quinto ciclo de Pacaipampa, 2023, surgiendo de ella las hipótesis específicas, la primera existe relación entre las habilidades sociales y la gestión de procesos en una institución educativa del quinto ciclo de primaria, Pacaipampa, 2023, la segunda existe ¹relación entre las habilidades sociales y la ejecución de procesos en una institución educativa del quinto ciclo de primaria, Pacaipampa, 2023, la tercera existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión y aplicación de tecnologías en una institución educativa del quinto ciclo de primaria, Pacaipampa, 2023

Se toma como antecedentes internacionales a Angulo (2021) en su tesis de investigación pretende determinar de qué manera influye el aprendizaje colaborativo para las clases virtuales de matemática. Mediante la información. Con respecto a su metodología es cualitativa y según su diseño el auto considera que es sistémico, con las técnicas de recolección de datos de diferentes fuentes de búsqueda en un lapso de los cuatro últimos años Entre los resultados se encontró que el aprendizaje colaborativo virtual puede ser usado en los diferentes grados de matemática, ya sea en periodos académicos a corto y a largo plazo, mediante plataformas virtuales como Google, Kahoot, entre otros, en distintas temáticas, mejorando las actitudes e interacciones sociales, afectivas y

cognitivas entre compañeros. Finalmente pudo concluir, que el aprendizaje por medio colaborativo es muy significativo para la educación virtual, en especial para las matemáticas.

Cabanillas et al. (2021) en su informe de investigación realizó una a revisión descriptiva en relación de habilidades socioemocionales en los centros educativos. De acuerdo a su metodología presenta una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo, tomando como base 15 fuentes que se encuentren entre los años 2016-2020 de los cuales se incluyeron a revistas en diferentes fuentes de búsqueda. Como resultados el investigador corroboró de los aportes de todas las fuentes, demuestran una mejora en el manejo del proceso enseñanza con el aprendizaje, así mismo, se consiguió un trabajo más cooperativo y colaborativo presencial y virtual, mejorando el clima de clases y fortaleciendo los vínculos de convivencia a nivel personal e interpersonal. Los investigadores lograron concluir que es necesario incluir competencias socioemocionales en los diferentes niveles de educación.

Castellanos y Niño (2020) presentaron una investigación donde se pretende evaluar las estrategias social-emocional que los educandos usan para sus tareas colaborativas. En la metodología los investigadores consideraron un enfoque cualitativo, con un análisis deductivo y a la vez inductivo según se vayan profundizando los datos, en esta investigación participaron tres grupos de cuatro alumnos de la carrera de Psicopedagogía, con la estrategia de foros y plantillas de análisis. Como resultados sugirieron cuatro tipos de estrategias socioemocionales, en donde la más usada es la cohesión del grupo. Finalmente llegaron a la conclusión de que los grupos que presentan mayor aprendizaje son aquellos que usan o mejoran las estrategias socioemocionales a largo.

Mendo (2019) en su investigación de tesis plantea, el uso de métodos activos como son el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, para poder mejorar las habilidades interpersonales y el trabajo en grupo de los estudiantes universitarios. Con respecto a su metodología es de diseño cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo, según su muestra se tomó la participación de 1040 estudiantes de la facultad de educación

social, infantil y primaria de los cuales el 79,5 % son mujeres y el 20,5 % son varones, además usó técnicas de cuestionarios y programas de análisis de datos. Los resultados que obtuvo el investigador demostraron una influencia positiva sobre las HH.SS. y una disminución considerable de la ansiedad. Concluyó que en un periodo de largo plazo las diferencias positivas serán más significativas con el uso continuo de la metodología cooperativa.

Compte y Sánchez (2019) en su artículo de investigación tiene como objetivo calificar la metodología del aprendizaje colaborativo en cursos de carrera superiores de Ecuador, con la finalidad de que sean insertados en los diseños curriculares de las universidades de Ecuador. La metodología según el autor es de tipo cualitativa, con un método exploratorio, con una muestra de 367 alumnos y 27 docentes de diferentes carreras, además para la recopilación de datos se usó la técnica de documentación. Con respecto a sus resultados evidenciaron que al incluir el método del aprendizaje colaborativo es de mucha relevancia y va de la mano de aportes de otros métodos que generen práctica, compromiso, investigación, interacciones. finalmente concluyeron que el aprendizaje colaborativo es un elemento novedoso y necesario para la docencia de las escuelas superiores de Ecuador.

Teniendo como Antecedentes nacionales a Bujaiico (2022) en su trabajo de investigación tiene como objetivo de encontrar la relación que hay entre las HH.SS. con respecto al aprendizaje colaborativo en los escolares de una institución educativa, ubicada en Lima. Con respecto a su metodología es de tipo aplicada, con la presencia de un diseño no experimental, teniendo en cuenta un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional, la muestra se conformó por 41 alumnos del sexto grado de primaria y la técnica de recolección de datos se consideró el uso de la encuesta con ayuda de 2 instrumentos que sirvieron para evaluar las variables. Entre los resultados obtuvo que el 39 % de los estudiantes, presentan un nivel bueno de habilidades sociales, así mismo el aprendizaje colaborativo presentó un nivel alto con un 96,7 %. Con respecto a su relación de ambas variables, se evidenció una significancia positiva moderada de ($r_p=0,514$ y $p=0,001$). El autor concluyó que hay una relación considerable entre la las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Torpoco (2022) en su informe de investigación tiene con finalidad hallar la relación que hay entre las HH.SS. con respecto al aprendizaje colaborativo para los alumnos de una institución educativa pública, ubicada en Lima. Con respecto a su metodología es de tipo básica, con un diseño no experimental, tomando en cuenta un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional, con la participación de 97 estudiantes del segundo ciclo de secundaria de la I.E. que conforman la muestra, además las técnicas e instrumentos que se usaron fueron la encuesta y el instrumento del cuestionario. Los resultados que obtuvo fueron una relación significativa de $p=0,000<0,05$ y una correlación positiva moderada $r=0,473$. Por otro lado, la relación con respecto con los sentimiento y dicha variable AC, se evidenció una correlación más alta $p=0,000<0,05$ y $r=0,502$. Finalmente, concluyó que hay presencia de una relación no inversa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Muñoz (2022) El objetivo de su análisis se basó en determinar la interacción que hay entre las HH.SS. y la ansiedad en escolares del primer ciclo de Jauja. Con respecto a su metodología es una investigación de tipo básica, y de acuerdo al nivel es correlacional descriptivo, enfocado cuantitativamente con una muestra conformada por 132 estudiantes de una población de 200 estudiantes, ayudado de las técnicas de cuestionario y de un formato de análisis (estadígrafo alfa de Cronbach). Entre sus resultados logró obtener que el 54,5 % del modelo consta de un alto nivel de HH.SS., además el 59,57 % mencionan que la ansiedad escolar moderada, por ende, hay la existencia de una relación negativa (r de Pearso = $-0,982$) y significativa ($p_{valor} = 0,000$) entre ambas variables. El investigador llegó a la conclusión de que hay una presente relación inversa entre las variables, en otras palabras, si se tiene un alto nivel de habilidades sociales se tendrá un bajo nivel de ansiedad escolar.

Vera (2020) en su informe de investigación pretende determinar las consecuencias de las habilidades sociales de acuerdo al aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada, ubicado en el distrito de San Borja. Con respecto a su metodología es de tipo básica, teniendo un diseño no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional casual, la muestra consistió de 100 escolares del quinto año de

secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, y la técnica de prueba fue el uso de una encuesta que fue resuelta anónimamente por cada alumno. Entre los resultados que obtuvo, por la validación de expertos sobre las encuestas, basándose de formatos estadísticos. Finalmente llegó a la conclusión de que existen consecuencias sobre el aprendizaje colaborativo a través de las habilidades sociales, para los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Manuel Gonzales Prada.

Ramón et al. (2020) tuvo como objetivo principal el de expresar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las HH.SS. en infantes de tres años de edad de una institución educativa. Con respecto a su metodología, el investigador adoptó un enfoque cuantitativo con un tipo básico y de acuerdo a su diseño es no experimental con un nivel descriptivo correlacional, teniendo la participación de 80 niños del nivel inicial, para el recojo de datos e información se empleó la técnica de fichas de observación. Entre los resultados inferenciales se encontró una positiva correlación de $r = 0,895$ y un *valor significativo* = 0,000 la cual es menor a 0,05. El investigador llegó a la conclusión de una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las HH.SS., para el caso de niños de tres años de edad.

Como Antecedentes regional y local tenemos a Flores y Lourdes (2020) señala que el estudio es un aporte al conocimiento, a la mejora de la calidad educativa respecto a la escritura y apoyar el fundamento teórico de Daniel Cassany: para enseñar escribir, es a través, de esquemas y borradores que llevan al escritor a planificar, textualizar y reflexionar sobre su texto y los aportes del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE), 2016 sobre la escritura. Asimismo, se observa en los últimos años una mayor valoración a la escritura. La prueba de acceso se complementará con una evaluación de los procesos cognitivos subyacentes a la escritura. Este hecho hace necesario formar a los estudiantes de las escuelas para que escriban artículos en el futuro. Por otro lado, en la actual situación de pandemia mundial, la escritura se ha convertido en un medio de comunicación social y cultural más importante expresado por escrito. El objetivo de la investigación fue demostrar los efectos del programa Escribiendo para comunicarnos con el mundo en el desarrollo de habilidades de escritura en los

estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de La Unión en el año 2019. El estudio fue de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de tipo no probabilística. Se aplicó un Pre Test y Pos Test de habilidades de escritura, evaluada bajo los criterios de la adaptación de la rúbrica del TERCE (2016) para el recojo de información, la misma que se consideró usar antes y después del programa. Se concluyó que, el programa tiene efecto significativo en el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes de cuarto grado de educación Primaria.

5
Carbajal y Modesto (2019) La investigación consta de la aplicación un programa experimental con estrategias afectivas basado en el desarrollo de competencias sociales en estudiantes del nivel primario; específicamente resolución de conflictos como rol importante. Así surge el objetivo del presente estudio determinar la influencia del programa psicopedagógico sobre estrategias afectivas “Expresando emociones” en la habilidad social resolución de conflictos, en los estudiantes de educación primaria; la investigación se basa en una metodología mixta, con diseño cuasi experimental de comparación estática con pretest y posttest de alcance descriptivo-explicativo, en el que participaron 313 estudiantes como población de estudio, 40 padres de familia, 14 docentes de aula y 4 personal administrativo junto al director de la escuela. Los resultados destacan una mejora significativa en la habilidad social resolución de conflictos; además de encontrar asociación entre habilidades sociales básicas y las estrategias del programa experimental “Expresando emociones”, así como en afrontamiento activo con la habilidad social; se pudo observar cambios en el actuar de los estudiantes frente a la resolución de conflictos. Se concluye que el programa es significativo al mejorar la habilidad social resolución de conflictos de los estudiantes del nivel primario determinados según los instrumentos de evaluación (cuestionario de resolución de conflictos y escala de resolución de conflictos); sin embargo, se requiere de mayor tiempo para el mejoramiento de las habilidad social, dadas las condiciones de la zona donde se localiza la institución educativa El Obrero; considerada de alta peligrosidad y con altos índices de delincuencia, donde las familias de esta institución (padre y madre) son de contextos con mayores conflictos sociales.

Barboza y Farfán (2021) Dado que la pandemia de COVID-19 impide la interacción cara a cara entre los estudiantes, la colaboración en los cursos por correspondencia se convierte en un elemento esencial para dar forma al aprendizaje de los estudiantes. El propósito de este estudio es determinar el alcance del aprendizaje cooperativo a distancia entre estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada de Surquillo, estado de Lima. Se trata de un estudio cuantitativo con diseño transversal, no experimental y de carácter simplemente descriptivo. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes. Utilizando el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo desarrollado por Mamani y Mamani en 2019, los resultados arrojaron que el 81,5% de los estudiantes tuvo un nivel alto de aprendizaje cooperativo, el 18,5% tuvo un nivel medio y no se encontró ningún nivel bajo. En general, la mayoría de los estudiantes demostraron un alto nivel de aprendizaje cooperativo.

Vega (2021) El objetivo de este trabajo es desarrollar actividades auténticas que promuevan el desarrollo de la autonomía y la cooperación de los niños que reciben cinco años de educación básica en la institución educativa privada del distrito de Piura, Escuelas Innova. Para el resto de las recomendaciones instruccionales, se basan mensajes profesionales sobre el aprendizaje interactivo, incluido el diseño de lecciones de actividades auténticas con estrategias motivacionales y contextualizadas para mejorar el desarrollo de habilidades, así como rúbricas y listas de verificación para evaluar el desempeño con base en criterios de éxito. Al mismo tiempo, se sabe que la autonomía y la cooperación entre pares son habilidades que deben fomentarse en los niños desde edades tempranas, ya que son la base de la interacción social. Sin embargo, el aislamiento social provocado por el Covid-19 en el país ha provocado cambios en la forma de conducir la educación, provocando el traslado de las aulas a hogares desde donde niños y niñas pueden recibir educación a distancia. En sí misma, una de las desventajas de la enseñanza a tiempo parcial es que la adquisición de habilidades de aprendizaje autodirigido por parte de los estudiantes se debilita porque los miembros de la familia les quitan a los estudiantes la importancia del aprendizaje, interfiere excesivamente en la resolución de tareas, haciéndolas desventajosas para el desarrollo de la autonomía y la cooperación. Finalmente, la propuesta desafía a los niños a resolver problemas del mundo real, activando todas sus habilidades y permitiéndoles ser autodirigidos en la planificación de lecciones, de modo que el logro de los objetivos sea útil para otros docentes y contribuya a su práctica docente y futura investigación.

Las bases teóricas que fundamentan a esta investigación tenemos a las Habilidades sociales, que es el análisis de las habilidades sociales ha podido ser notado considerablemente en la actualidad. Las experiencias diarias nos expresan que las personas se encuentran en constante relación interna con los individuos a partir de que empieza hasta que finaliza el día. Las capacidades requeridas para esta relación internas deben ser positiva para poder hacer un confort personal.

Para Whalon et al. (2020), son un conjunto de comportamientos que hacen que la persona mejore sus relaciones interpersonales, que se sientan bien consigo mismos, que obtengan lo que quieren, consiguiendo que los demás no impidan lograr nuestras metas, por otro lado, Almaraz et al. (2019) menciona que las habilidades sociales son aquellas capacidades que presentan los individuos, los cuales permiten organizar y jerarquizar los pensamientos, sentimientos y acciones, entre ellas tenemos: mantener relaciones interpersonales, mostrar empatía y solucionar problemas o conflictos. Manifiestan que son actitudes que obligan al ser humano ofrecer sus puntos frente a diferentes situaciones, así sea conveniente o no, con el objetivo de solucionar problemas y tomar elecciones descifradas que beneficien el desarrollo en las dimensiones de las personas.

Frente a lo expuesto, se cuenta con la capacidad de concluir que las HH.SS. son conjuntos de comportamientos que se desarrollan o se potencian de acuerdo en que el individuo hace frente a distintas situaciones saludables. Las capacidades hacen que el hombre logre expresarse de forma independiente, sin temor, mostrándose tal y como es. Es por esto, que las escuelas tienen la necesidad de llevar a cabo programas no solo para perfeccionar los aprendizajes cognitivos, sino además programas que conlleven al desarrollo de capacidades, reacciones y valores en los alumnos permitiéndoles desempeñarse de forma efectiva en cualquier entorno de su historia.

De acuerdo a lo dicho, Almaraz et al. (2019) sostienen que la utilización de programas de HH.SS. infantiles ayuda a reducir comportamientos agresivos y a desarrollar conductas positivas durante su aumento en el ambiente educativo, social y familiar. En un sentido más extenso, las capacidades permiten aumentar la autoestima, robustecer el

autoconcepto, reducir la ansiedad e incrementar la función de comprensión entre los individuos. La utilización de programa de HH.SS. durante dichos años, ha sido más notorio en el colegio y en el entorno social, por los resultados muy significativos que se obtienen luego de su aplicación, originando cambio de conductas negativas a conductas positivas, de acuerdo a eso se debe añadir la participación de los padres en la práctica de habilidades sociales (Mirzaei et al., 2020). Aunque el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo social y puede influir en cómo se presentan los síntomas en personas autistas, la falta del lenguaje o los conflictos de habilidades de comunicación social no son causas del autismo (Ohara et al., 2020).

Como variable de las habilidades sociales tenemos la metodología activa, que anteriormente la enseñanza se centraba alrededor del maestro y a los contenidos que se enseñan en los salones de clases, dejando de lado al individuo de mayor relevancia en el proceso de educación aprendizaje que es el alumno. No obstante, en la actualidad han salido a la luz investigaciones que sustentan que el aprendizaje debería centrarse en el estudiante; considerándolo como un individuo capaz de edificar su propio entendimiento; del mismo modo, estas teorías han promovido la utilización de las metodologías activas (Silva y Maturana, 2017). A la metodología activa como esos procedimientos, técnicas y tácticas que usa el profesor para transformar el proceso de educación en ocupaciones que fomenten la colaboración activa del alumno.

Estas metodologías presentan técnicas y estrategias que conllevan a que el alumno tenga una participación activa en su formación, motivándolo a obtener su propio aprendizaje, logrando así que el alumno tenga una enseñanza de manera integral y flexible (Ghavifekr, 2020) haciendo uso de conocimientos, capacidades, vivencias y aprendizajes vividos para la resolver inconvenientes conflictivos a través de un trabajo colaborativo (Matzumura et al. 2018).

Según Luelmo (2018), las técnicas activas son las que exigen la motivación del instructor para potenciar el aprendizaje del alumno a partir de actividades que sea de su interés. Entre los objetivos primordiales de esta metodología podemos rescatar el intercambio de pensamientos e ideas entre compañeros a través del trabajo grupal. Esto

nos lleva a concluir que la técnica activa de la investigación mejorará las interacciones interpersonales de los estudiantes a través de actividades significativas que promueven la autocomprensión y la comprensión de los demás.

Así mismo tenemos como Componentes de Habilidades Sociales, según su destreza se clasifican en:

Cognitivas, son aquellos componentes que tienen que ver con los procesos mentales en relación con el aprendizaje de las habilidades sociales, presentando algunas variables cognitivas entre ellas la percepción social, la motivación, la empatía, las expectativas y atribuciones (Mooij et al., 2020).

Emocionales, como su mismo nombre lo dice, son aquellos que llevan relación a las emociones ya sean negativas o positivas, así mismo a los sentimientos, estado de ánimo, etc. por otro lado está incluido en este componente una habilidad que nos permite percibir, captar y comprender nuestras emociones propias, así como la de los demás, logrando un mayor desarrollo emocional (Mooij et al., 2020).

Conductuales, las habilidades sociales tienen relación a nivel conductual, con la comunicación, donde se consideran la herramienta del feedback y el estilo conductual (asertivo, inhibido o disruptivo) (Mooij et al., 2020).

Entre los tipos de habilidades sociales tenemos la propuesta de Goldstein

Primeras habilidades sociales son aquellas habilidades básicas que en los escolarizados se desarrolló la destreza a partir de la primera etapa de su vida, para después ya en la escuela se aumente las habilidades. Teniendo como logros una buena comunicación, con la confianza de poder expresar nuestras ideas, así como de poder escuchar ideas de terceros que nos permita una mejor interacción de ideas (Vera, 2020).

Habilidades sociales avanzadas estas habilidades permiten que el individuo tenga una mayor facilidad de relacionarse en su espacio social, obteniendo un alto nivel de relación interpersonal. Aquellas personas pueden sin dificultad pedir disculpas, solicitar ayuda, con la capacidad de influir en los demás (Vera, 2020).

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos nos dice que el individuo tiene que auto conocerse y también conocer sus sentimientos. Tiene que saber entender a sus compañeros, evitando enfrentamientos con otra persona, tener valoración propia y poder hacer frente a sus temores (Vera, 2020).

Habilidades alternativas a la agresión son habilidades que el individuo maneja ante una situación de discusión con terceros, o con persona la cual se encuentran en un intercambio de ideas u opiniones, como ya sabemos lo problemas suelen ser cotidianos y es probable no evitarlos, es por eso que se deben afrontar con ayuda de herramientas de conducta que nos permita sobrellevar de manera satisfactoria las dificultades del día a día (Vera, 2020).

Habilidades sociales para hacer frente al estrés son aquellas habilidades que nos permite en afrontar las presiones laborales, aprendiendo a soportar las dificultades, aceptando opiniones para sí poder solucionar los diferentes problemas que se den en el colegio, hogar o trabajo laboral. Esta habilidad permitirá disminuir las preocupaciones por problemas aumentando la eficiencia del individuo (Vera, 2020).

Habilidades de planificación en esta habilidad la persona es capaz de planificarse frente a hechos en donde se resuelva tareas o trabajos por un lapso de tiempo, con la finalidad de plantearse un objetivo laboral (Vera, 2020).

En cuanto a la variable del Aprendizaje colaborativo según Vargas et al. (2020) menciona que el aprendizaje colaborativo es aquel grupo pequeño heterogéneo de trabajo en el cual se motiva al dialogo. El cual tienen como objetivo resolver un problema individualmente o en grupo, logrando desarrollara habilidades interpersonales en el cual cada individuo es responsable de su aprendizaje y del aprendizaje de su grupo.

El aprendizaje colaborativo es uno de los métodos que muestran mayor eficiencia cuando es incluida en la educación, y busca como fin relacionar la evolución personal con el desarrollo del país, promoviendo métodos de diálogos que nos lleven a la interacción de diferentes perspectivas (Zhang y Cui, 2018).

De acuerdo con Janssen y Kirschner (2020) los profesores han encontrado beneficios en el uso de métodos de aprendizaje cooperativo en varios estudios. Su uso promueve, entre otras cosas, oportunidades secundarias, interacciones colaborativas.

De acuerdo a lo mencionado por el autor, se deduce que el aprendizaje colaborativo actúa como una técnica didáctica, efectiva para potenciar las tareas y actividades asignadas, esto ha sido confirmado por los docentes, quienes día a día acompañan a los escolares en el transcurso de su aprendizaje, es por ello que actualmente se ha buscado abordar más el tema, con la finalidad de brindar mayor importancia a esta técnica.

Define Asif et al., (2020) que conforme el aprendizaje en forma virtual se vuelve más común en la educación, el aprendizaje colaborativo y la participación, que están influenciados por factores sociales, mejoran las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Es por eso que se debe incluir su uso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de las instituciones.

Según lo mencionado por el autor, se deduce que el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes integren en grupos para realizar distintos trabajos académicos, con la finalidad que su enseñanza sea óptima, así mismo, se logren desarrollar las habilidades sociales.

Cabe mencionar que también es considerado una enseñanza que posee un proceso diferente de aprendizaje, se basa en la formación adecuada de grupos, en donde cada participante colabora en las actividades académicas, en donde cada quien aporta sus ideas u opiniones de acuerdo a lo establecido.

En el caso de los factores críticos que están relacionados con el aprendizaje colaborativo en todas las plataformas virtuales, podemos considerar el uso de tecnologías aplicativas de información y como de comunicación, que hasta la fecha dan herramientas de medios para poder interactuar por medio de redes de colaboración (Saeed y Al-Samarraie, 2018). El aprendizaje colaborativo asistido por ordenador es el uso de recursos tecnológicos para fomentar y moderar la interacción entre estudiantes. A pesar de que se utiliza con frecuencia en la enseñanza de programación (Silva et al., 2020). Estos programas capacitan a los maestros en las I.E. de toda una nación (Janssen y Wubbels, 2016).

Una educación de calidad implica la innovación y adaptación a nuevos procesos estratégicos de aprendizaje y globalización, buscando brindar a los alumnos armas de aprendizaje para defenderse responsablemente en la actualidad, así mismo a adquirir conocimientos para ser profesionales de éxito que aporten al desarrollo económico y social del país mediante la colaboración conjunta.

Es significativo recalcar que este tipo de aprendizaje busca que los estudiantes demuestren oportunamente tanto sus valores como actitudes frente a sus compañeros de clase, actuando con responsabilidad y respeto con sus compañeros, intentando motivarse garantizando la innovación en las distintas actividades académicas realizadas.

En el aprendizaje colaborativo, genera un esfuerzo de cada miembro para mejorar el rendimiento individual y grupal, disminuyendo la presión social, así como las diferencias lingüísticas, religiosas y culturales, por otro lado, aumenta la comunicación grupal mejorando la unión del equipo, teniendo un proceso de aprendizaje con más rendimiento (Janssen y Kirschner, 2020).

El aprendizaje colaborativo permite que los docentes alcancen sus objetivos de

manera didáctica, considerando una serie de instrumentos adoptados para la mejor comprensión de los estudiantes, y permitiendo que éstos interactúen socialmente para una mejor relación interpersonal.

Características del sistema de aprendizaje colaborativo es cimentado para valorar el potencial y las relaciones interpersonales de los alumnos, incentivado su desarrollo personal y social, logrando integrarse para adquirir conocimientos de manera grupal, aumentando el rendimiento académico. Las características son las siguientes:

- Organizar grupos de estudiantes para trabajar de forma coordinada.
- Vinculación de objetivos académicos para alcanzar los objetivos previstos.
- Sistema oportuno de interacciones sociales, diseñado para la organización.
- Poseer aplicaciones académicas eficaces.
- Permitir las relaciones interpersonales.
- Brindar herramientas necesarias para mejorar las tareas académicas.

En cuanto al esclarecimiento/organización de la tarea se deduce que el aprendizaje colaborativo es una enseñanza en conjunto que permite organizar las tareas encomendadas de manera adecuada, con la finalidad que cada integrante del grupo aporte sus conocimientos y habilidades para el logro de un mismo objetivo. Se fundamenta en lo siguiente:

- Reconocer el potencial académico de cada participante.
- Asignar las funciones a cada estudiante.
- Considerar los valores sociales y la integración en el equipo de trabajo.
- Organizado las tareas mediante las aplicaciones correctas.
- Analizar los resultados al finalizar las tareas encomendadas.
- Incrementar el rendimiento académico.
- Verificar el logro de objetivos.

En cuanto a la elaboración de trabajos colaborativos es importante contar con diversas técnicas que permitan que el proceso de aprendizaje sea didáctico, a continuación, se mencionan las siguientes técnicas:

Rompecabezas: Considerada más compleja debido a su organización estructural, motivando a los alumnos a subir su autoestima. Así mismo despliega en los estudiantes la empatía y la amabilidad.

Fase I: Los alumnos de forma individual preparan las sesiones de las tareas establecidas, reuniéndose en grupos conjuntos para debatir las ideas de los participantes, para así, tomar las decisiones correctas y pertinentes.

Fase II: Los alumnos regresan a sus grupos base para demostrar sus conclusiones, así como los conocimientos adquiridos en la fase anterior.

Equipos de aprendizaje: Se considera un conjunto de métodos en donde los resultados dependen del aprendizaje sobre el uso los recursos tecnológicos para el uso de estudiantes.

Juegos de torneo: Se consideran grupos de cuatro a seis participantes, cada grupo pretende lograr un aprendizaje del tema, considerando que cada grupo tiene el objetivo de tener un mejor nivel educativo. La competencia realizada por cada participante es individual, los compañeros no pueden ayudar a un participante de su grupo, sin embargo, contribuyen al puntaje grupal en las actividades establecidas.

- Segmentación del rendimiento: Es una técnica parecida a la anterior, sin embargo, reemplaza a las pruebas individualizadas por otras pruebas que sustituyen al equipo.
- Equipos individualizados: Logra combinar el aprendizaje colaborativo con una instrucción individual.
- Lectura y redacción: Es realizada con la finalidad de brindar lectura apropiada a cada estudiante formando una opinión de manera conjunta.

Aprender en forma conjunta: Los estudiantes del grupo aportaran sus ideas y opiniones, siendo responsables de las tareas que se le asigna al grupo en general.

Cooperación guiada: Se centra principalmente en las actividades cognoscitivas, en donde

el docente separa las secciones de clases de forma oportuna para los estudiantes.

En cuanto a los trabajos grupales el aprendizaje colaborativo es una técnica usada para referirse a un grupo de estudiantes realizando actividades y tareas con una misma finalidad, tiene la finalidad de aprender a relacionarse adecuadamente, lo cual nos ofrece distintas facilidades, así como beneficios para adquirir conocimientos. Los trabajos grupales ayudan a integrar a los estudiantes logrando que aprendan a trabajar de manera conjunta para lograr grandes objetivos.

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes, estimulando oportunamente el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo para cumplir adecuadamente con las tareas previamente asignadas.
- Adoptar la autonomía de cada participante en el proceso de aprendizaje, colaborando con la obtención de información que permite resolver dudas y establecer opiniones, constantemente con el apoyo y guía del docente.
- Brindar atención oportuna y constante al grupo de estudio.
- Erradicar el fracaso en el aprendizaje académico, realizando de manera eficaz las actividades encomendadas.

En relación a la aplicación de síntesis en los trabajos colaborativos este tipo de aprendizaje cuenta con la guía de un docente, el cual ordenará a los grupos de alumnos, de tal manera que se evaluará los resultados cuando se haya finalizado la tarea. Esta técnica no busca la competencia entre estudiantes, como sucede en el método tradicional, sino lo realiza con la finalidad que todos los participantes aprendan a realizar tareas de manera conjunta, interactuando con sus compañeros, de tal manera que desarrollen sus habilidades tanto sociales como cognitivas. Es importante detallar la aplicación de síntesis que se realizará en los trabajos colaborativos, a continuación, se presenta lo siguiente:

- Conciliar acuerdos favorables para realizar la tarea encomendada.
- Examinar las estrategias de los procedimientos a seguir en el desarrollo de las tareas académicas.
- Asignar los puntos por cada estudiante.

- Discutir las características del tema que se desarrollará, de acuerdo a los criterios preestablecidos.
- Considerar el complemento del trabajo en equipo, seleccionar pruebas y trabajos que se han realizado por cada participante del grupo.
- Verificar conjuntamente los resultados obtenidos luego del proceso.
- Situaciones indicadas para el trabajo colaborativo
- Adecuar al grupo.
- Organizar las actividades encomendadas
- Asignar las funciones a cada participante.
- Controlar y exigir el cumplimiento oportuno y adecuado de las tareas y actividades a realizar.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo:

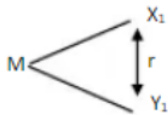
Askarzai y Unheljkar (2017), El enfoque cuantitativo es un enfoque metodológico en la investigación científica que se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticas para comprender, medir y explicar fenómenos, patrones y relaciones en el mundo. Sampieri (2003)

Tipo: Básica descriptivo correlacional, es una investigación que se utiliza para examinar la relación o asociación entre dos o más variables, sin establecer una relación causal directa. Busca determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables. La investigación básica descriptivo-correlacional es un tipo de estudio que combina elementos de la investigación descriptiva y la investigación correlacional; en donde se debe establecer la relación de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación no experimental transversal-correlacional es un enfoque que combina dos elementos: el diseño transversal y el diseño correlacional. Estos diseños se emplean en el presente estudio de investigación comúnmente para explorar y medir la relación entre las variables de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en una Institución Educativa del quinto ciclo de primaria, Pacaipampa, 2023.

Diagrama:



M: muestra

X: variable 1

Y: Variable 2

r: correlación

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es aquel conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y son de interés para el estudio. La población representa el grupo total que el investigador desea comprender, analizar o del cual quiere obtener conclusiones. La población que se toma en cuenta en la presente investigación.

La población a participar estará compuesta por 79 estudiantes de primaria de la I.E. de Pacaipampa. Además, el presente estudio comprende una muestra mediante el criterio por conveniencia y oportunista, contando con la cercanía y acceso que tienen los sujetos con el investigador o investigadores (Rahman, 2023). Es decir, la muestra no es una representación general de la población, sino que su elección es por criterio de los investigadores y oportunista debido a que se contaba con la disponibilidad de la estimando una muestra final de 30 estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Pacaipampa

Tabla 1

Muestra de estudiantes de ² primaria de la Institución Educativa de Pacaipampa

| Turno | N | % |
|-------|----|-----|
| Varón | 14 | 50 |
| Mujer | 10 | 50 |
| Total | 24 | 100 |

Nota: Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

Asimismo, indica Rahman (2023) el criterio conveniencia y oportunista es no probabilístico, ya que solo se han seleccionado a aquellos casos que aceptaron ser incluidos en el cuestionario.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La observación es una técnica de recopilación de datos en la investigación que implica la recolección sistemática de información a través de la observación directa de eventos, comportamientos, fenómenos o situaciones en su entorno natural.

De acuerdo con Verdugo et al. (2019) afirma que la encuesta es una herramienta que se desarrolla por medio de un cuestionario, el cual solo está enfocado a personas los cuales brindan sus opiniones y perspectivas de un tema. Obteniéndose resultado tanto cualitativos como cuantitativos.

Lista de cotejo es una herramienta de evaluación o control que se utiliza para verificar la presencia o ausencia de ciertos elementos o el cumplimiento de criterios específicos en una tarea, proyecto, proceso o situación.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información:

Los datos que se recopilen serán analizados y luego procesados por medio del software estadístico SPSS, en su versión 26. Teniendo en cuenta las pruebas estadísticas que se usará en el desarrollo del estudio serán las que vienen a continuación: A nivel descriptivo tenemos las tablas estadísticas, gráficos con un nivel inferencial, el análisis factorial, pruebas correlacionales, análisis de regresión y de fiabilidad.

Frecuencia: Las puntuaciones que se obtuvieron de los instrumentos de evaluación, demostraron que el porcentaje de las variables en estudiantes de primaria de una I.E. de Pacaipampa.

Tablas: Los datos que se tuvieron, se vieron reflejadas en las tablas desarrolladas para ambas variables en donde se pudo ver los porcentajes de las variables con sus dimensiones

Figuras: Se reflejó con mayor rapidez y precisión la información obtenida de los estudiantes de acuerdo a las dos variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

De acuerdo con Barreto (2011) las consideraciones éticas son los comportamientos de los investigadores que determinan principios morales a un mundo específico de práctica. También, implica la inclusión de normas básicas a una diversidad de temas que involucran y organizan búsqueda, hoy en día son muchos los investigadores que buscan los principios éticos contemporáneos en infantes. Para Burles y Bally (2018) una mejor orientación a los autores y a las asociaciones de revisión institucional con respecto a la mejora de las prácticas, se han desarrollado recomendaciones éticas en la actualidad.

En ese sentido, la investigación se realizará de acuerdo con la metodología propuesta

por el vicerrector de investigación de la universidad católica de Trujillo. Desde el punto ético, se comprueba que en el proyecto se ha utilizado citas textuales y de resumen considerando a todos los autores consultados, asumiendo toda responsabilidad salvo errores u omisiones.

Teniendo en cuenta de qué manera se implican las respuestas de los que fueron encuestados en consecuencia a posibles rasgos preclínicos o clínicos en relación con las dificultades emocionales, se va a decidir que las respuestas obtenidas se mantengan completamente confidenciales, incluyendo la identidad de los encuestados que serán protegidas por medio del anonimato.

III. RESULTADOS

Tabla 2

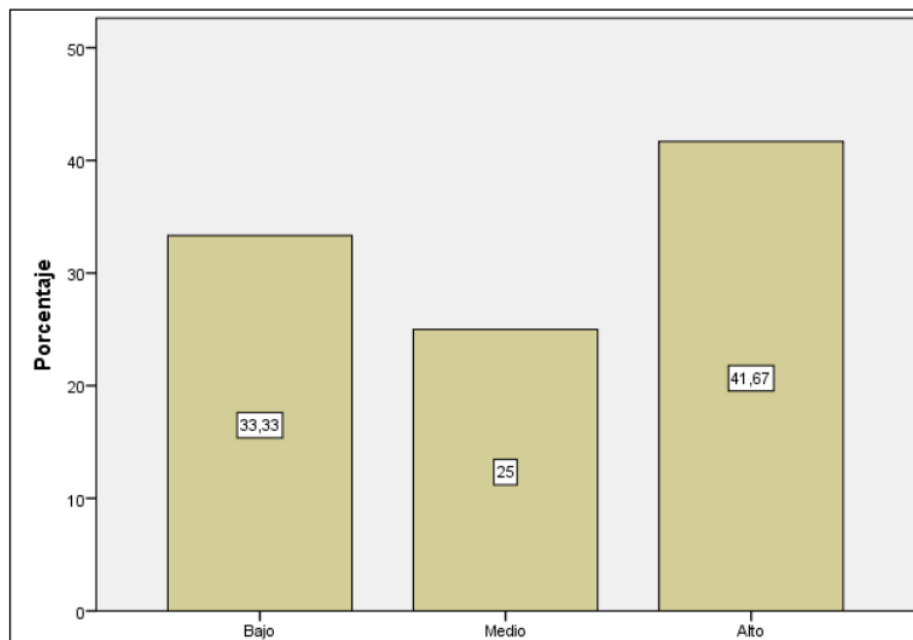
Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión Principal de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 8 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | Medio | 6 | 25.0 | 25.0 | 58.3 |
| | Alto | 10 | 41.7 | 41.7 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

2

Figura 1

Gráfico de barras del nivel de la Dimensión Principal de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023



Interpretación:

En la tabla 2 y la figura 1 se puede apreciar que de los estudiantes seleccionados para la investigación el 33,3% se encuentra en nivel Bajo en la dimensión Principal de las Habilidades Sociales, el 25% se encuentra en un nivel medio y solo el 41,67% se encuentra en un nivel Alto.

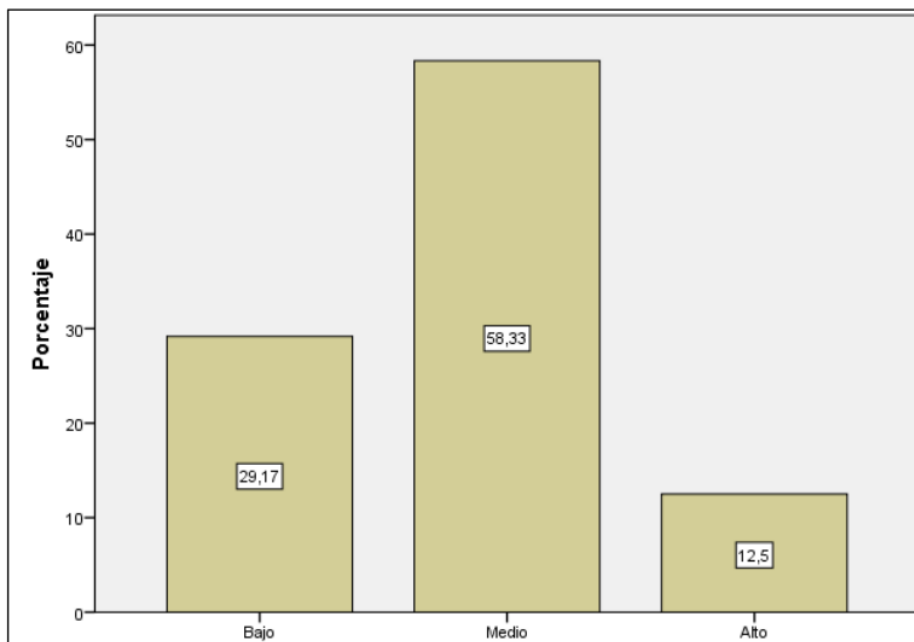
Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión de Avanzadas de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 7 | 29.2 | 29.2 | 29.2 |
| | Medio | 14 | 58.3 | 58.3 | 87.5 |
| | Alto | 3 | 12.5 | 12.5 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Avanzadas de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023



Interpretación:

En la tabla 3 y la figura 2 se puede apreciar que de los estudiantes seleccionados para la investigación el 29.17% se encuentra en nivel Bajo en la dimensión de Avanzadas de las Habilidades Sociales, el 58.33% se encuentra en un nivel medio y solo el 12.5% se encuentra en un nivel Alto.

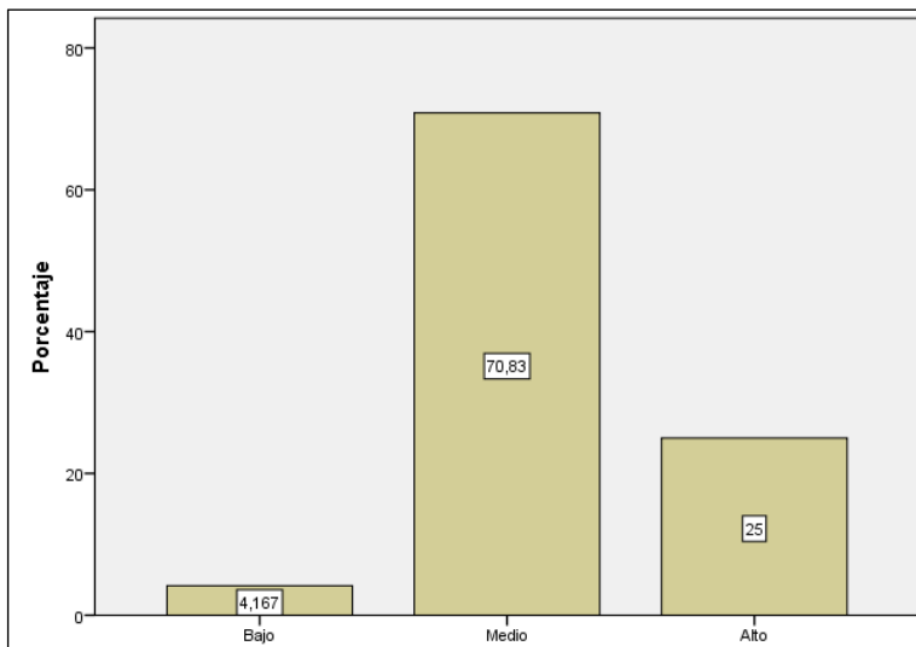
Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| | Medio | 17 | 70.8 | 70.8 | 75.0 |
| | Alto | 6 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

Figura 3

Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023



Interpretación:

En la tabla 4 y la figura 3 se puede apreciar que de los estudiantes seleccionados para la investigación el 4.167% se encuentra en nivel Bajo en la dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales, el 70.83% se encuentra en un nivel medio y solo el 25% se encuentra en un nivel Alto.

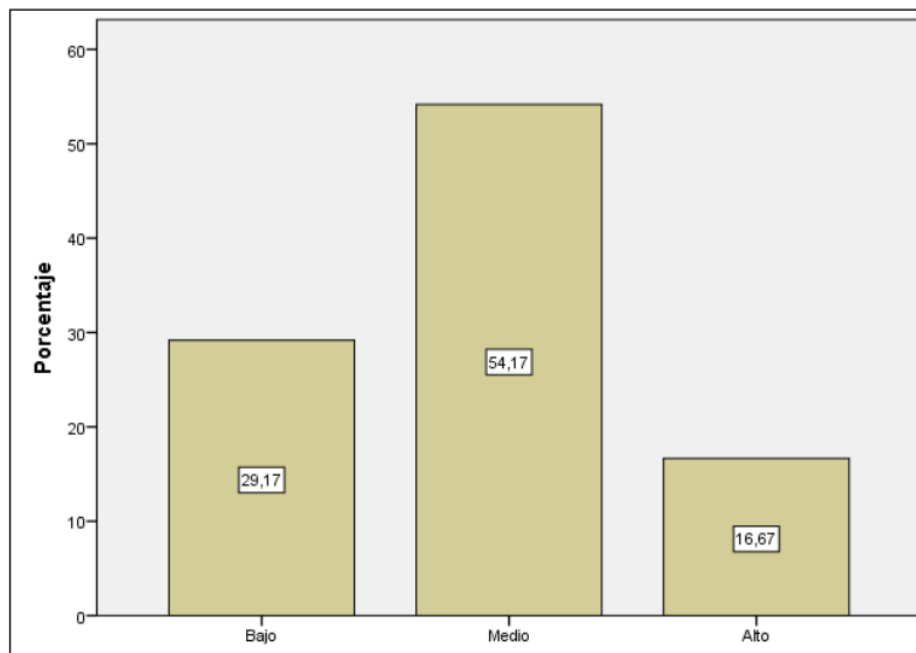
Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 7 | 29.2 | 29.2 | 29.2 |
| | Medio | 13 | 54.2 | 54.2 | 83.3 |
| | Alto | 4 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de las Habilidades Sociales de Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023



Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 4 se puede apreciar que de los estudiantes seleccionados para la investigación el 29.17% se encuentra en nivel Bajo en la variable Habilidades Sociales, el 54.17% se encuentra en un nivel medio y solo el 16.67% se encuentra en un nivel Alto.

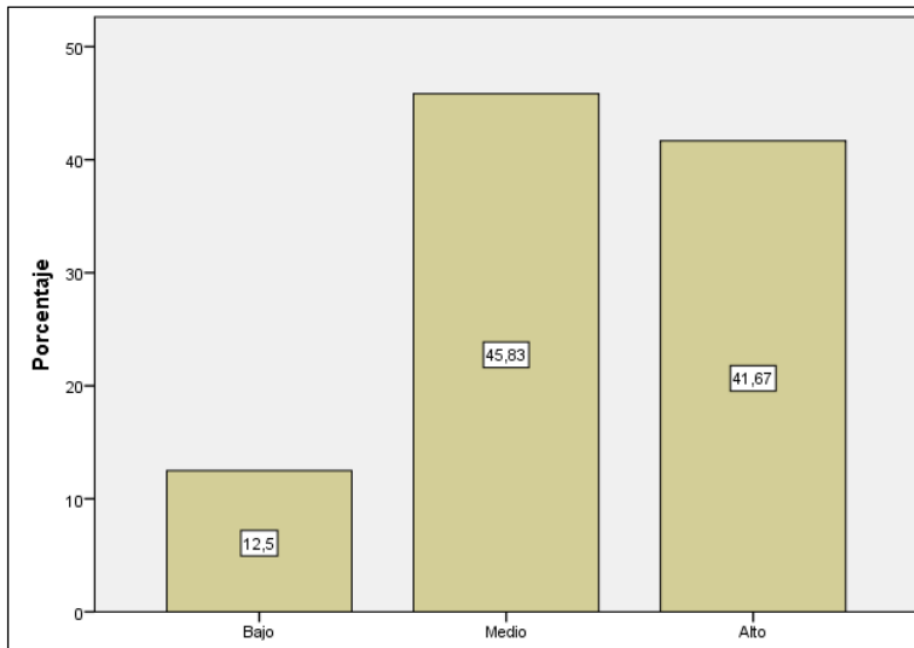
Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel del Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 3 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| | Medio | 11 | 45.8 | 45.8 | 58.3 |
| | Alto | 10 | 41.7 | 41.7 | 100.0 |
| | Total | 24 | 100.0 | 100.0 | |

Figura 5

Gráfico de barras del nivel del Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023



Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 5 se puede apreciar que de los estudiantes seleccionados para la investigación el 12.5% se encuentra en nivel Bajo en la variable Aprendizaje Colaborativo, el 45.83% se encuentra en un nivel medio y solo el 41.67% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla 7

Prueba de normalidad en los puntajes de los instrumentos de recolección de datos de las variables en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Habilidades Sociales | Aprendizaje Colaborativo |
|------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| N | | 24 | 24 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 29.1667 | 21.5833 |
| | Desviación típica | 6.91354 | 5.52399 |
| Diferencias más extremas | Absoluta | .133 | .101 |
| | Positiva | .106 | .097 |
| | Negativa | -.133 | -.101 |
| Z de Kolmogorov-Smirnov | | .650 | .496 |
| Sig. asintót. (bilateral) | | .791 | .967 |

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Interpretación:

En la tabla 7 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar la normalidad de datos de los puntajes de los instrumentos, se determina en el cuestionario de Habilidades Sociales se obtiene un valor de 0.650 con una significancia de 0.791, por lo que se puede afirmar que el puntaje se comporta como una distribución normal. Además en el cuestionario de Aprendizaje Colaborativo se obtiene un valor de 0.496 con una significancia de 0.967, por lo que se puede afirmar que el puntaje se comporta como una distribución normal.

Tabla 8

Análisis de Correlación entre la Dimensión Principal de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Dimensión Principal | Aprendizaje Colaborativo |
|--------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| Dimensión Principal | Correlación de Pearson | 1 | .818** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 24 | 24 |
| Aprendizaje Colaborativo | Correlación de Pearson | .818** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 24 | 24 |

Interpretación:

En la tabla 8 se presenta el análisis de la prueba paramétrica por **Coefficiente de Correlación de Pearson** entre la **Dimensión Principal de las Habilidades Sociales** y el **Aprendizaje Colaborativo**, con un coeficiente de 0.818 y una significancia de 0.000.

Tabla 9

7
Análisis de Correlación entre la Dimensión de Avanzadas de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Dimensión de Avanzadas | Aprendizaje Colaborativo |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Dimensión de Avanzadas | Correlación de Pearson | 1 | ,811** |
| | Sig. (bilateral) | | 0.00 |
| | N | 24 | 24 |
| Aprendizaje Colaborativo | Correlación de Pearson | ,811** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.00 | |
| | N | 24 | 24 |

1
Interpretación:

7
 En la tabla 9 se presenta el análisis de la prueba paramétrica por Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Dimensión de Avanzadas de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo, con un coeficiente de 0.811 y una significancia de 0.000.

Tabla 10

7
Análisis de Correlación entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Dimensión de Sentimientos | Aprendizaje Colaborativo |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Dimensión de Sentimientos | Correlación de Pearson | 1 | 0.374 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.07 |
| | N | 24 | 24 |
| Aprendizaje Colaborativo | Correlación de Pearson | 0.374 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.07 | |
| | N | 24 | 24 |

1
Interpretación:

7
 En la tabla 10 se presenta el análisis de la prueba paramétrica por Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo, con un coeficiente de 0.374 y una significancia de 0.000.

Tabla 11

Análisis de Correlación entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la institución educativa de Pacaipampa 2023

| | | Habilidades Sociales | Aprendizaje Colaborativo |
|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Habilidades Sociales | Correlación de Pearson | 1 | ,847** |
| | Sig. (bilateral) | | 0.00 |
| | N | 24 | 24 |
| Aprendizaje Colaborativo | Correlación de Pearson | ,847** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.00 | |
| | N | 24 | 24 |

Interpretación:

En la tabla 11 se presenta el análisis de la prueba paramétrica por Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo, con un coeficiente de 0.374 y una significancia de 0.000.

IV. DISCUSIÓN

En el marco de nuestro objetivo general, que es determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en una institución educativa de quinto ciclo de primaria en Pacaipampa en el año 2023, hemos realizado un análisis de los resultados. Al examinar la prueba paramétrica utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson para evaluar la relación entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo, obtuvimos un coeficiente de 0.374, y un valor de significancia de 0.000. Dado que el valor de significancia es menor al 5%, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo. Esto se respalda por investigaciones anteriores, como el estudio de Torpoco (2022), que también encontró un valor de p menor a 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.000 < 0.05$), lo que indica una relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo. El coeficiente de Pearson = 0.473 en nuestro estudio sugiere una correlación positiva moderada entre las variables. Además, el análisis de Bujaico (2022) reveló un valor p de ,514, que indica una relación positiva fuerte, dado que $p = ,001$ y $p < ,01$. Esto lleva a la conclusión de que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de habilidades sociales, mejora el desempeño en el aprendizaje colaborativo. Por último, Vera (2020) realizó un análisis utilizando la prueba Chi Cuadrada, con un p-valor de 0,000, que es menor que 0.05. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula y concluir que las habilidades sociales influyen en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M. G. P. – San Borja en 2019. En este contexto, el 81.1% de la variación en el aprendizaje colaborativo se explica por las habilidades sociales, lo que se considera muy aceptable. Por lo tanto, según lo hallado, se respalda la existencia de una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en el entorno estudiado. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas y apuntan a la importancia de desarrollar habilidades sociales en el contexto educativo.

En el contexto del primer objetivo específico, que busca determinar la relación entre la dimensión principal de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2023, hemos obtenido resultados significativos. En el análisis, aplicando el Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Dimensión Principal de las Habilidades Sociales y el

Aprendizaje Colaborativo, se ha revelado un coeficiente de 0.818, con un valor de significancia de 0.000. Dado que el valor de significancia es inferior al 5%, podemos concluir que existe una relación directa y significativa entre la dimensión principal de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo. Este hallazgo es consistente con la investigación de Torpoco (2022), que también encontró un valor de p menor a 0.05 ($p_{\text{valor}} = 0.003 < 0.05$), lo que confirma la **relación significativa entre las principales habilidades sociales y el Aprendizaje Colaborativo**. El coeficiente de Pearson = 0.296 en nuestro estudio sugiere una correlación positiva baja o débil entre las variables. Además, el análisis de Bujairo (2022) revela un coeficiente de Pearson con un valor p de .506, lo que **indica una relación positiva**. Dado que $p = .001$ y $p < .01$, podemos concluir que existe una **relación significativa entre las habilidades sociales y la interdependencia positiva en los estudiantes de sexto grado**. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de habilidades sociales, contribuye a una **mejora en esta dimensión** del aprendizaje colaborativo. Por último, Vera (2020) ha realizado un análisis utilizando la prueba Chi Cuadrada, con un p-valor de 0,000, que es menor que 0.05. Esto nos lleva a rechazar la **hipótesis nula y concluir que las primeras habilidades sociales influyen en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M.G.P – San Borja en 2019**. En este contexto, el 19.1% de la **variación en el aprendizaje colaborativo se explica por las primeras habilidades sociales**. Por lo tanto, según lo hallado se respalda la existencia de una relación positiva y significativa entre la dimensión principal de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en el entorno estudiado. Estos resultados son coherentes con investigaciones anteriores y enfatizan la importancia de desarrollar estas habilidades sociales en el contexto educativo.

En el contexto del segundo objetivo específico, que se centra en **determinar la relación entre la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa en Pacaipampa en 2023**, se han obtenido resultados significativos. El análisis, realizado mediante el **Coefficiente de Correlación de Pearson, entre la Dimensión de Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Colaborativo**, ha arrojado un coeficiente de 0.811, con un valor de significancia de 0.000. Dado que el valor de significancia es menor al 5%, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre la dimensión de las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Colaborativo. Este hallazgo es coherente con la investigación de Torpoco (2022), que también encontró un valor **de p menor a 0.05**

(p_valor = 0.000 < 0.05), confirmando así la relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Colaborativo. El coeficiente de Pearson = 0.386 en nuestro estudio sugiere una correlación positiva baja o débil entre las variables. Además, el análisis de Bujaico (2022) revela un coeficiente de Pearson con un valor p de ,564, lo que indica una relación positiva fuerte. Dado que $p = ,000$ y $p < ,01$, podemos concluir que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la interacción cara a cara en los estudiantes de sexto grado. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de las habilidades sociales, se favorece la mejora en esta dimensión del aprendizaje colaborativo. Por último, Vera (2020) ha realizado un análisis utilizando la prueba Chi Cuadrada, con un p-valor de 0,000, que es menor que 0,05. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a afirmar que las habilidades sociales avanzadas inciden en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M.G.P – San Borja en 2019. En este contexto, el 16.1% de la variación en el aprendizaje colaborativo se explica por las habilidades sociales avanzadas. Por lo tanto, según lo hallado se respalda la existencia de una relación positiva y significativa entre la dimensión de las Habilidades Sociales Avanzadas y el aprendizaje colaborativo en el entorno estudiado. Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores y enfatizan la importancia de desarrollar estas habilidades sociales avanzadas en el contexto educativo.

En el contexto del tercer objetivo específico, que se enfoca en determinar la relación entre la dimensión principal de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa en Pacaipampa en 2023, se han obtenido resultados significativos. El análisis, realizado mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo, ha arrojado un coeficiente de 0.374, con un valor de significancia de 0.000. Dado que el valor de significancia es menor al 5%, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre la dimensión de las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos y el Aprendizaje Colaborativo. Estos hallazgos son respaldados por la investigación de Torpoco (2022), que también encontró un valor de p menor a 0.05 (p_valor = 0.000 < 0.05), rechazando así la hipótesis nula y confirmando la relación significativa entre la dimensión 3: Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos y el Aprendizaje Colaborativo. El coeficiente de Pearson = 0.502 en nuestro estudio sugiere una correlación positiva moderada o media entre

estas variables. Además, en el análisis de Bujaico (2022), se ha encontrado un coeficiente de Pearson, con un valor p de ,564, lo que indica una relación positiva fuerte, así como un valor de $p = ,483$, que señala una relación positiva moderada. Estos resultados indican una relación significativa entre las habilidades sociales y la responsabilidad y valoración personal en los estudiantes de sexto grado. En otras palabras, a medida que aumenta el nivel de las habilidades sociales, se observa una mejora en esta dimensión del aprendizaje colaborativo. Por último, Vera (2020) ha realizado un análisis utilizando la prueba Chi Cuadrada, con un p -valor de 0,000, que es menor que 0.05. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y a afirmar que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos inciden en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M.G.P – San Borja en 2019. En este contexto, el 17.3% de la variación en el aprendizaje colaborativo se explica por las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Por lo tanto, según lo hallado se respalda la existencia de una relación positiva y significativa entre la dimensión principal de las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en el entorno estudiado, destacando la influencia de estas habilidades en la dimensión emocional del aprendizaje colaborativo.

⁴ V. CONCLUSIONES

Se afirma que, sí existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales con el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales de un conjunto de participantes de quinto ciclo de la especialidad de Educación Primaria, mostrando un nivel de $p = 0.374$, la significancia es $p = .000$ y $p < .01$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación positiva alta entre ambas variables.

Se afirma que, existe una correlación significativa de nivel de $r = 0.374$, la significancia es el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, que afirma que existe correlación directa y significativa entre las habilidades sociales básicas independencia positiva de un “grupo de estudiantes de quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E N° 14373 CUMBICUS ALTO”.

Se afirma que, existe una correlación significativa positiva alta de $r = 0.912$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 2, que afirma que existe correlación directa y significativa entre las habilidades sociales y las relaciones psicosociales de un “grupo de estudiantes de quinto ciclo de Educación Primaria I.E N° 14373 CUMBICUS ALTO”.

Se afirma que, existe correlación significativa de nivel de $r = 0.589$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 3, que afirma que existe correlación directa y positiva entre la dimensión Habilidades de colaboración y habilidades colaborativas de un grupo de “estudiantes de quinto ciclo de Educación Primaria grupo de estudiantes de quinto ciclo de Educación Primaria I.E N° 14373 CUMBICUS ALTO”

VI. RECOMENDACIONES

Los resultados alcanzados, es necesario que la Institución educativa considere la importancia de las habilidades sociales de los estudiantes para lograr un óptimo desarrollo de los aprendizajes.

Que la I.E deberá fomentar las habilidades sociales que impulsen al desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto ciclo de primaria, generando aprendices expertos, y egresado exitoso, cumpliendo con el perfil de egreso del CNEB

⁴ Se recomienda medir las habilidades sociales de los estudiantes de todos los ciclos para ⁴ ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal del estudiante para el logro favorable de su formación personal y pedagógica en las dimensiones consideradas en el presente estudio.

Es conveniente considerar las habilidades sociales, que permitan a los estudiantes relacionar el conocimiento de la materia con la realidad partiendo de sus saberes previos, con la intención de mejorar el rendimiento, generando una estabilidad emocional, un trabajo colaborativo.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G., Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 10(19), 191-206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Angulo, P. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Revista científica dominio de las ciencias*. 7(1), 253-267.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385920>
- Asif, M., Asadullah, Q., Ahmed, J., Ali, S., Qamar, S. (2020). *Factors affecting students' learning performance through collaborative learning and engagement*. *Interactive Learning Environments*. 31(4), 2371-2391.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2021.1884886>
- Askarzai, W. & Unhelkar, B. (2017). *Research Methodologies: An Extensive Overview*. *International Journal of Science and Research Methodology*. 6(4), 21-42.
https://digitalcommons.usf.edu/qmb_facpub_sm/105/
- Barreto, M. (2011) Ethical-methodological considerations for research in early education. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 9(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200011&script=sci_abstract
- Bujaico, K. (2022). *Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima – 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88875>
- Burles, M., Bally, J. (2018). Ethical, Practical, and Methodological Considerations for Unobtrusive Qualitative Research About Personal Narratives Shared on the Internet. *International Journal of Qualitative Methods*. 17(1).

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1609406918788203>

- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*, 53, 183-203. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/261>
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., Hernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *Revista de universidad autónoma de Chile*. 1(1), 1-17. <https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>
- Castellano, J. y Niño, S. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa*. 22(20), 1-12. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000101120&script=sci_arttext
- Compte, M. y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*. 25(2), 131-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Ghavifekr, S. (2020). Collaborative Learning: A Key To Enhance Students' Social Interaction Skills. *Publication Ethics & Malpractice State*. 8(4). <http://ojie.um.edu.my/index.php/MOJES/article/view/26394>
- González, A. y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables

en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*. 15(1), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

Janssen, J. & Kirschner, P. (2020). Applying collaborative cognitive load theory to computer-supported collaborative learning: towards a research agenda. *Educational technology research and development*. 68, 783-805. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-019-09729-5>

¹ Janssen, J. & Wubbels, T. (2016). *Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration*. *Cambridge Journal of Education*. 48(1), 103-122. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0305764X.2016.1259389>

Jilcha, K. (2019). *Research Design and Methodology*. Chapter Metrics Overview. <https://www.intechopen.com/chapters/68505>

² Luelmo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. (s/v), 4 - 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6926064>

² Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., Zamudio, L. & Ruiz, R. (2018). Active methodology and learning styles in the teaching process of the research methodology course of a faculty health science. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 293-300. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632>

Delgado, A., Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>

Mendo, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales*.

- [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. España – 2019.
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/9276>
- Mirzaei, S., Pakdaman, S., Alizadeh, E., Pouretamad, H. (2019). A systematic review of program circumstances in training social skills to adolescents with high-functioning autism. *International Journal of Developmental Disabilities* 68(3), 237-246.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20473869.2020.1748802>
- Mooij, B., Fekkes, M., Scholte, R., Overbeek, G. (2020). *Effective Components of Social Skills Training Programs for Children and Adolescents in Nonclinical Samples: A Multilevel Meta-analysis*. *Clin Child Fam Psychol Rev.* 23, 250-264.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-019-00308-x>
- Muñoz, Z. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa en Jauja 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Huancavelica – 2022.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/ed8f8861-78ff-4be9-b13f-5b26eaa45890>
- Ohara, R., Kanejima, Y., Kimatura, M., P.lazawa, K. (2020). *Association between Social Skills and Motor Skills in Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review*. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 10(1), 276-296.
<https://www.mdpi.com/2254-9625/10/1/22>
- Pinto, A., Gómez, V., Izquierdo, V. (2019). La mejora del aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios a través de la colaboración. *Revista Lusófana de Educação.* 45(45), 257-272.
<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/7004>
- Rahman, M. (2023). Sample Size Determination for Request Research and Non-Probability Sampling Techniques: A Review and Set starting Recommendations. *Journal of Entrepreneurship, Business and Economics.* 11(1), 42-62.

<https://sinsna.nom.za/how-to-determine-sample-size-in-non-probability-sampling>

Ramón, R.; Novoa; P., Ramírez, Y.; Uribe, Y.; Cancino, R. (2020) Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*. 7(1), 18-81.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307/290>

Ayala, M. (2020). Desarrollo de habilidades de escritura de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2521>

Juárez, C. (2019). Programa psicopedagógico sobre estrategias afectivas en la habilidad social resolución de conflictos en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. María Teresa Otoyá Arrese - 2019.
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2272>

Barboza, N., & Farfan, E. (2021). Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3221>

Vega Martínez, V. A. (2021). Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inicial.
<https://hdl.handle.net/11042/5164>

Ricce, C., Díaz, B., López, O. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas. *Revista anual ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA*, (47), 1-23.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2580

Saeed, N. & Samarraie; H. (2018). *A systematic review of cloud computing tools for collaborative learning: Opportunities and challenges to the blended-learning environment*. *Computers & Education*. 124, 77-91.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131518301167>

² Silva, J. & Maturuna, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Silva, J., Mendes, A., Gomes, A. (2020). *Computer-supported Collaborative Learning in Programming Education: A Systematic Literature Review*. 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). 1086-1095.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9125237>

Torpoco, Y. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° secundaria de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima – 2022.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107234>

Vargas, K., Yana, M., Churro, W., Perez, K., Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*. 2(2), 363-379.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>

Vera, C. (2020). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima – 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40270>

Verdugo, S., García, A., Sánchez, C. (2019). Analysis of instruments focused on gender gap in STEM education. *Education and Information Technologies*. 27(9), 999-1006.
<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3362789.3362922#sec-cit>

Whalon, K., Ke, F., Yun, J. (2017). *Social Skill Interventions for Youth and Adults With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review*. *Review of Educational Research*. 88(1). <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654317740334>

Zhang, J., Cui, Q. (2018). Collaborative Learning in Higher Nursing Education: A Systematic Review. *Journal of professional Nursing*. 34, 378-388.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722318301029>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



Guía de observación correspondiente al instrumento 1: Habilidades Sociales

Datos del estudiante:

Apellidos y

Nombres.....

Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES

Este instrumento elaborado comparte del proyecto de investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023**

Esta ficha consta de 10 ítems correspondiente a los tres indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta las siguientes puntuaciones: **Si: 2 puntos No: 1punto**

Nivel Rango

| | |
|----------------|---------|
| Inicio: | 0 a 6 |
| Proceso | 7 a 12 |
| Logro previsto | 13 a 18 |

| N° | ITEMS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| | Primeras habilidades sociales | | |
| 01 | Socializa con sus pares en diversas actividades | | |
| 02 | Selecciona sus compañeros para realizar trabajo en equipo | | |
| 03 | Tiene preferencia por algún espacio dentro del aula para trabajar o sentarse | | |
| 04 | Integra con facilidad grupos de trabajo | | |
| | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | | |
| 06 | Es expulsivo cuando no aceptan sus aportes o ideas acerca de un tema. | | |
| 07 | Busca solucionar las dificultades que se le presenta con sus pares | | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | | |
| 08 | Gestiona el clima de armonía en el aula | | |
| 09 | Es agresivo frente a otros | | |
| 10 | Le desagradaba trabajar en equipo, generando el desorden | | |

Fuente: Elaboración propia



Guía de observación correspondiente al instrumento 2: Aprendizaje colaborativo

Datos del estudiante:

Apellidos y

nombres.....

INSTRUCCIONES

Este instrumento elaborado comparte del proyecto de investigación **HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023**

Esta ficha consta de 10 ítems correspondiente a los tres indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta las siguientes puntuaciones: **1= inicio 2=proceso 3=logro**

Nivel Escala

| | |
|----------------|---------|
| Inicio: | (0-6) |
| Proceso | (7-12) |
| Logro previsto | (13-18) |

| Nº | ITEMS | SI | NO |
|------------------------------------|---|----|----|
| Independencia positiva | | | |
| 01 | Es autónomo para realizar diversas actividades dentro y fuera del aula. | | |
| 02 | Le gusta liderar el grupo | | |
| 03 | Dialoga de manera fluida y clara con sus pares, en diversas actividades | | |
| 04 | Elige su propia estrategia para llegar al propósito de la actividad | | |
| Relaciones psicosociales | | | |
| 06 | Es solidario con sus compañeros, frente a posibles amenazas | | |
| 07 | Genera reflexión al finalizar de cada actividad | | |
| Habilidades de colaboración | | | |
| 08 | Gestiona el trabajo en equipo y comparte sus saberes previos | | |
| 09 | Participa de manera actividad dentro de su grupo | | |
| 10 | Genera debates y reflexión en su grupo | | |

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Ficha técnica

| | |
|--|--|
| Nombre Original del instrumento: | HABILIDADES SOCIALES |
| Autores y año | Br. Armando Manuel Huachez Baltazar Br. Marcela Medina Campos |
| Objetivo del instrumento | Determina la relación de las Habilidades Sociales |
| Usuarios | Docentes del nivel Primaria |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Instrumento tipo escala lickert 54 items en la primera variable |
| Validez (Presentar la constancia de validación de expertos) | Lo certificaron los siguientes expertos: Mg. Rebaza Agreda María Lastenia Mg. Valverde Reyes Karin Araceli Mg. Valverde Reyes Fiorela |
| Confiabilidad | Análisis de la prueba paramétrica por Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo , con un coeficiente de 0.374 y una significancia de 0.000. |

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | APRENDIZAJE COLABORATIVO |
| Autores y año | Br. Armando Manuel Huachez Baltazar Br. Marcela Medina Campos |
| Objetivo del instrumento | La relación de las tradicionales |
| Usuarios | Estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023 |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Instrumento tipo escala likert Se señaló en esta variable 14 preguntas |
| Validez (Presentar la constancia de validación de expertos) | Lo certificaron los siguientes expertos: Mg. Rebaza Agreda María Lastenia Mg. Valverde Reyes Karin Araceli Mg. Valverde Reyes Fiorela |
| Confiabilidad | el análisis de la prueba paramétrica por ⁷ Coeficiente de Correlación de Pearson entre la Dimensión de Sentimientos de las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Colaborativo, con un coeficiente de 0.374 y una significancia de 0.000. |

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Armando Manuel Huaches Baltazar y Marcela Medina Campos cuyo objetivo es recoger información sobre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en instituciones educativas del nivel Inicial, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023**, Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Para realizar la validación del instrumento, usted deberá leer detenidamente cada interrogante y sus posibilidades de respuesta, en donde se aprecia una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del juez que evalúa al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marca utilizando una X según su criterio, Si cumple o No cumple, la afinidad entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | Coherencia | |
|----------------------|--|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Habilidades Sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentarse a otras personas - Hacer un elogio | 8 | X | |
| | Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás | 6 | x | |
| | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sentimientos propios - Expresar sentimientos - Conocer los sentimientos de los demás - Enfrentarse al enfado de otro - Expresar afecto - Resolver el miedo - Auto recompensarse | 7 | x | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Empezar el autocontrol - Defender los propios derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás - No entrar en peleas | 7 | x | |
| | Habilidades sociales para hacer frente al | <ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja - Responder a una queja | 12 | x | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| | estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar deportividad después de un juego - Resolver la vergüenza - Arreglárselas cuando te dejan de lado - Defender a un amigo - Responder a la persuasión - Responder el fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios - Responder una acusación - Prepararse para una conversación difícil - Hacer frente a las presiones del grupo | | | |
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas - Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión eficaz - Concentrarse en una tarea | 8 | | |
| Aprendizaje colaborativo | Independencia positiva | <ul style="list-style-type: none"> - Planificar sus horarios para lograr los objetivos trazados por el grupo | 1 | x | |
| | Relaciones psicosociales | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta responsabilidad en su desempeño en el interior de un grupo laboral | 1 | x | |
| | Habilidades de colaboración | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar estrategias de comunicación entre los integrantes del grupo. - Mejorar la responsabilidad de los integrantes de grupo | 2 | x | |

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

NA= No adecuado PA = Poco adecuado A = Adecuado BA = Bastante adecuado MA = Muy adecuado

Variable a evaluar: Primeras habilidades sociales, Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión Habilidades sociales para hacer frente al estrés, Habilidades de en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|---|------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º | Ítems | NA | PA | A | BA | MA | |
| D1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | |
| 1 | - Escuchar | | | | | X | |
| 2 | - Iniciar una conversación | | | | | X | |
| 3 | - Mantener una conversación | | | | | X | |
| 4 | - Formular una pregunta | | | | | X | |
| 5 | - Dar las gracias | | | | | X | |
| 6 | - Presentarse | | | | | X | |
| 7 | - Presentarse a otras personas | | | | | X | |
| 8 | - Hacer un elogio | | | | | X | |
| D2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| 9 | - Pedir ayuda | | | | | X | |
| 10 | - Participar | | | | | X | |
| 11 | - Dar instrucciones | | | | | X | |
| 12 | - Seguir instrucciones | | | | | X | |
| 13 | - Disculparse | | | | | X | |
| 14 | - Convencer a los demás | | | | | X | |
| D3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | | | | | | | |
| 16 | - Conocer los sentimientos propios | | | | | X | |
| 17 | - Expresar sentimientos | | | | | X | |
| 18 | - Enfrentarse al enfado de otro | | | | | X | |
| 19 | - Expresar afecto | | | | | X | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 20 | - Resolver el miedo | | | | | X | |
| 21 | - Auto recompensarse | | | | | | |
| D4: Habilidades alternativas a la agresión | | | | | | | |
| 22 | - Pedir permiso | | | | | X | |
| 23 | - Compartir algo | | | | | X | |
| 24 | - Ayudar a los demás | | | | | X | |
| 25 | - Negociar | | | | | X | |
| 26 | - Empezar el autocontrol | | | | | X | |
| 27 | - Defender los propios derechos | | | | | X | |
| 28 | - Responder a las bromas | | | | | X | |
| 29 | - Evitar los problemas con los demás | | | | | X | |
| 30 | - No entrar en peleas | | | | | X | |
| D5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés | | | | | | | |
| 31 | - Formular una queja | | | | | X | |
| 32 | - Responder a una queja | | | | | X | |
| 33 | - Demostrar deportividad después de un juego | | | | | X | |
| 34 | - Resolver la vergüenza | | | | | X | |
| 35 | - Arreglárselas cuando te dejan de lado | | | | | X | |
| 36 | - Defender a un amigo | | | | | X | |
| 37 | - Responder a la persuasión | | | | | X | |
| 38 | - Responder el fracaso | | | | | X | |
| 39 | - Enfrentarse a los mensajes contradictorios | | | | | X | |
| 40 | - Responder una acusación | | | | | X | |
| 41 | - Prepararse para una conversación difícil | | | | | X | |
| 42 | - Hacer frente a las presiones del grupo | | | | | X | |
| D6: Habilidades de planificación | | | | | | | |
| 43 | - Discernir sobre la causa de un problema | | | | | X | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 44 | - Establecer un objetivo | | | | | X | |
| 45 | - Determinar las propias habilidades | | | | | X | |
| 46 | - Recoger información | | | | | X | |
| 47 | - Resolver los problemas según su importancia | | | | | X | |
| 48 | - Tomar una decisión eficaz | | | | | X | |
| 49 | - Concentrarse en una tarea | | | | | X | |
| Total: | | | | | | | |

Apellidos y nombres: Rebaza Agreda María Lastenia

DNI: 44170717

Fecha: 18/02/2023

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rebaza Agreda María Lastenia, con Documento Nacional de Identidad N°144170717, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1544170717, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E Lache distrito de Casa Grande, provincia de Ascope.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Habilidades Sociales, cuyo propósito determinar la relación es Habilidades Sociales y su Relación en el Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Colaborativo, cuyo propósito es determinar la relación es Habilidades Sociales y su Relación en el Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

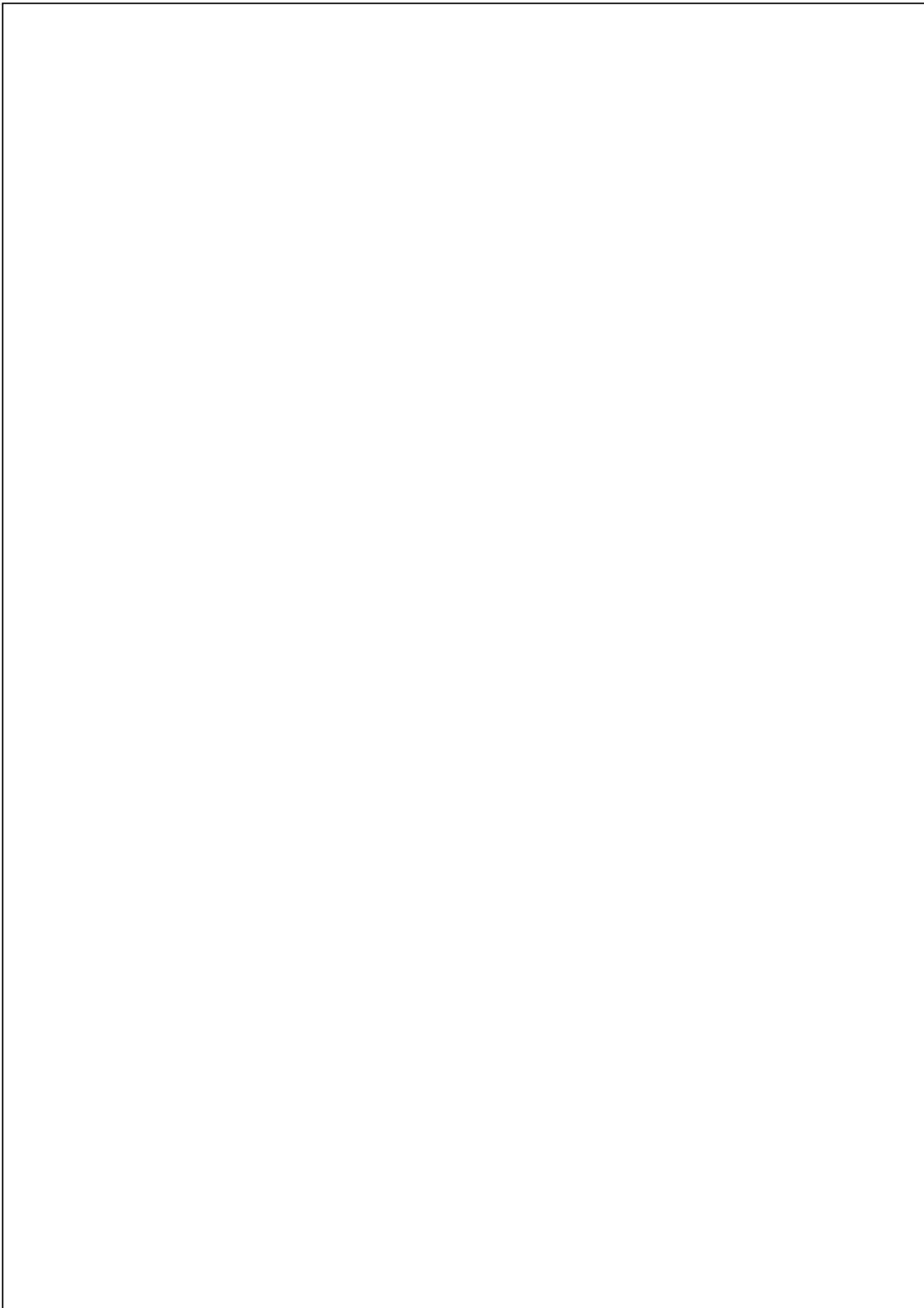
Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dieciocho días del mes de febrero del 2023.

Apellidos y nombres: Rebaza Agreda María Lastenia

DNI: 44170717





JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marca utilizando una X según su criterio, Si cumple o No cumple, la afinidad entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | Coherencia | |
|-----------------------------|--|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Habilidades Sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentarse a otras personas - Hacer un elogio | 8 | X | |
| | Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás | 6 | x | |
| | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sentimientos propios - Expresar sentimientos - Conocer los sentimientos de los demás - Enfrentarse al enfado de otro - Expresar afecto - Resolver el miedo - Auto recompensarse | 7 | x | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Empezar el autocontrol - Defender los propios derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás - No entrar en peleas | 7 | x | |
| | Habilidades sociales para hacer frente al | <ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja - Responder a una queja | 12 | x | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| | estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar deportividad después de un juego - Resolver la vergüenza - Arreglárselas cuando te dejan de lado - Defender a un amigo - Responder a la persuasión - Responder el fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios - Responder una acusación - Prepararse para una conversación difícil - Hacer frente a las presiones del grupo | | | |
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas - Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión eficaz - Concentrarse en una tarea | 8 | | |
| Aprendizaje colaborativo | Independencia positiva | <ul style="list-style-type: none"> - Planificar sus horarios para lograr los objetivos trazados por el grupo | 1 | x | |
| | Relaciones psicosociales | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta responsabilidad en su desempeño en el interior de un grupo laboral | 1 | x | |
| | Habilidades de colaboración | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar estrategias de comunicación entre los integrantes del grupo. - Mejorar la responsabilidad de los integrantes de grupo | 2 | x | |

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

NA= No adecuado PA = Poco adecuado A = Adecuado BA = Bastante adecuado MA = Muy adecuado

Variable a evaluar: Primeras habilidades sociales, Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión Habilidades sociales para hacer frente al estrés, Habilidades de en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|---|------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º | Ítems | NA | PA | A | BA | MA | |
| D1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | |
| 1 | - Escuchar | | | | | X | |
| 2 | - Iniciar una conversación | | | | | X | |
| 3 | - Mantener una conversación | | | | | X | |
| 4 | - Formular una pregunta | | | | | X | |
| 5 | - Dar las gracias | | | | | X | |
| 6 | - Presentarse | | | | | X | |
| 7 | - Presentarse a otras personas | | | | | X | |
| 8 | - Hacer un elogio | | | | | X | |
| D2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| 9 | - Pedir ayuda | | | | | X | |
| 10 | - Participar | | | | | X | |
| 11 | - Dar instrucciones | | | | | X | |
| 12 | - Seguir instrucciones | | | | | X | |
| 13 | - Disculparse | | | | | X | |
| 14 | - Convencer a los demás | | | | | X | |
| D3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | | | | | | | |
| 16 | - Conocer los sentimientos propios | | | | | X | |
| 17 | - Expresar sentimientos | | | | | X | |
| 18 | - Enfrentarse al enfado de otro | | | | | X | |
| 19 | - Expresar afecto | | | | | X | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 20 | - Resolver el miedo | | | | | X | |
| 21 | - Auto recompensarse | | | | | | |
| D4: Habilidades alternativas a la agresión | | | | | | | |
| 22 | - Pedir permiso | | | | | X | |
| 23 | - Compartir algo | | | | | X | |
| 24 | - Ayudar a los demás | | | | | X | |
| 25 | - Negociar | | | | | X | |
| 26 | - Empezar el autocontrol | | | | | X | |
| 27 | - Defender los propios derechos | | | | | X | |
| 28 | - Responder a las bromas | | | | | X | |
| 29 | - Evitar los problemas con los demás | | | | | X | |
| 30 | - No entrar en peleas | | | | | X | |
| D5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés | | | | | | | |
| 31 | - Formular una queja | | | | | X | |
| 32 | - Responder a una queja | | | | | X | |
| 33 | - Demostrar deportividad después de un juego | | | | | X | |
| 34 | - Resolver la vergüenza | | | | | X | |
| 35 | - Arreglárselas cuando te dejan de lado | | | | | X | |
| 36 | - Defender a un amigo | | | | | X | |
| 37 | - Responder a la persuasión | | | | | X | |
| 38 | - Responder el fracaso | | | | | X | |
| 39 | - Enfrentarse a los mensajes contradictorios | | | | | X | |
| 40 | - Responder una acusación | | | | | X | |
| 41 | - Prepararse para una conversación difícil | | | | | X | |
| 42 | - Hacer frente a las presiones del grupo | | | | | X | |
| D6: Habilidades de planificación | | | | | | | |
| 43 | - Discernir sobre la causa de un problema | | | | | X | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 44 | - Establecer un objetivo | | | | | X | |
| 45 | - Determinar las propias habilidades | | | | | X | |
| 46 | - Recoger información | | | | | X | |
| 47 | - Resolver los problemas según su importancia | | | | | X | |
| 48 | - Tomar una decisión eficaz | | | | | X | |
| 49 | - Concentrarse en una tarea | | | | | X | |
| Total: | | | | | | | |

Apellidos y nombres: Valverde Reyes Karin Araceli

DNI: 70112728

Fecha: 20/03/2023

Firma





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Valverde Reyes Karin Araceli, con Documento Nacional de Identidad N.º 70112728, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1544170717, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. El Porvenir distrito de Porvenir, provincia de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Habilidades Sociales, cuyo propósito determinar la relación es Habilidades Sociales y su Relación en el Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Colaborativo, cuyo propósito es determinar la relación es Habilidades Sociales y su Relación en el Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veinte días del mes de marzo del 2023.

Apellidos y nombres: Valverde Reyes Karin Araceli

DNI: 70112728

Firma



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marca utilizando una X según su criterio, Si cumple o No cumple, la afinidad entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Nº de ítem | Coherencia | |
|-----------------------------|--|---|------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| Habilidades Sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentarse a otras personas - Hacer un elogio | 8 | X | |
| | Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás | 6 | x | |
| | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sentimientos propios - Expresar sentimientos - Conocer los sentimientos de los demás - Enfrentarse al enfado de otro - Expresar afecto - Resolver el miedo - Auto recompensarse | 7 | x | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Empezar el autocontrol - Defender los propios derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás - No entrar en peleas | 7 | x | |
| | Habilidades sociales para hacer frente al | <ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja - Responder a una queja | 12 | x | |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| | estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar deportividad después de un juego - Resolver la vergüenza - Arreglárselas cuando te dejan de lado - Defender a un amigo - Responder a la persuasión - Responder el fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios - Responder una acusación - Prepararse para una conversación difícil - Hacer frente a las presiones del grupo | | | |
| | Habilidades de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas - Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión eficaz - Concentrarse en una tarea | 8 | | |
| Aprendizaje colaborativo | Independencia positiva | <ul style="list-style-type: none"> - Planificar sus horarios para lograr los objetivos trazados por el grupo | 1 | x | |
| | Relaciones psicosociales | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta responsabilidad en su desempeño en el interior de un grupo laboral | 1 | x | |
| | Habilidades de colaboración | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar estrategias de comunicación entre los integrantes del grupo. - Mejorar la responsabilidad de los integrantes de grupo | 2 | x | |

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

NA= No adecuado PA = Poco adecuado A = Adecuado BA = Bastante adecuado MA = Muy adecuado

Variable a evaluar: Primeras habilidades sociales, Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión Habilidades sociales para hacer frente al estrés, Habilidades de en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|---|------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º | Ítems | NA | PA | A | BA | MA | |
| D1: Primeras habilidades sociales | | | | | | | |
| 1 | - Escuchar | | | | | X | |
| 2 | - Iniciar una conversación | | | | | X | |
| 3 | - Mantener una conversación | | | | | X | |
| 4 | - Formular una pregunta | | | | | X | |
| 5 | - Dar las gracias | | | | | X | |
| 6 | - Presentarse | | | | | X | |
| 7 | - Presentarse a otras personas | | | | | X | |
| 8 | - Hacer un elogio | | | | | X | |
| D2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| 9 | - Pedir ayuda | | | | | X | |
| 10 | - Participar | | | | | X | |
| 11 | - Dar instrucciones | | | | | X | |
| 12 | - Seguir instrucciones | | | | | X | |
| 13 | - Disculparse | | | | | X | |
| 14 | - Convencer a los demás | | | | | X | |
| D3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | | | | | | | |
| 16 | - Conocer los sentimientos propios | | | | | X | |
| 17 | - Expresar sentimientos | | | | | X | |
| 18 | - Enfrentarse al enfado de otro | | | | | X | |
| 19 | - Expresar afecto | | | | | X | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 20 | - Resolver el miedo | | | | | X | |
| 21 | - Auto recompensarse | | | | | | |
| D4: Habilidades alternativas a la agresión | | | | | | | |
| 22 | - Pedir permiso | | | | | X | |
| 23 | - Compartir algo | | | | | X | |
| 24 | - Ayudar a los demás | | | | | X | |
| 25 | - Negociar | | | | | X | |
| 26 | - Empezar el autocontrol | | | | | X | |
| 27 | - Defender los propios derechos | | | | | X | |
| 28 | - Responder a las bromas | | | | | X | |
| 29 | - Evitar los problemas con los demás | | | | | X | |
| 30 | - No entrar en peleas | | | | | X | |
| D5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés | | | | | | | |
| 31 | - Formular una queja | | | | | X | |
| 32 | - Responder a una queja | | | | | X | |
| 33 | - Demostrar deportividad después de un juego | | | | | X | |
| 34 | - Resolver la vergüenza | | | | | X | |
| 35 | - Arreglárselas cuando te dejan de lado | | | | | X | |
| 36 | - Defender a un amigo | | | | | X | |
| 37 | - Responder a la persuasión | | | | | X | |
| 38 | - Responder el fracaso | | | | | X | |
| 39 | - Enfrentarse a los mensajes contradictorios | | | | | X | |
| 40 | - Responder una acusación | | | | | X | |
| 41 | - Prepararse para una conversación difícil | | | | | X | |
| 42 | - Hacer frente a las presiones del grupo | | | | | X | |
| D6: Habilidades de planificación | | | | | | | |
| 43 | - Discernir sobre la causa de un problema | | | | | X | |

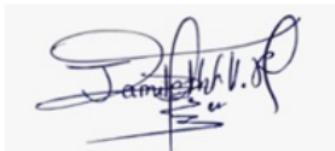
| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 44 | - Establecer un objetivo | | | | | X | |
| 45 | - Determinar las propias habilidades | | | | | X | |
| 46 | - Recoger información | | | | | X | |
| 47 | - Resolver los problemas según su importancia | | | | | X | |
| 48 | - Tomar una decisión eficaz | | | | | X | |
| 49 | - Concentrarse en una tarea | | | | | X | |
| Total: | | | | | | | |

Apellidos y nombres: Valverde Reyes Fiorela

DNI: 47566214

Fecha: 15/03/2023

Firma





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Valverde Reyes Fiorela, con Documento Nacional de Identidad N.º 47566214, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1547566214, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. El Porvenir distrito de Porvenir, provincia de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Habilidades Sociales, cuyo propósito determinar la relación es Habilidades Sociales y su Relación en el Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje Colaborativo, cuyo propósito es determinar la relación es Habilidades Sociales y su Relación en el Aprendizaje Colaborativo en una Institución Educativa del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los quince días del mes de marzo del 2023.

Apellidos y nombres: Valverde Reyes Fiorela

DNI: 47566214

Firma

Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variables | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala | Instrumentos |
|--|--|---------------------------------------|--------------|------------------|----------------------|
| | Primeras habilidades sociales | Escuchar | 1 | | |
| | | Iniciar una conversación | 2 | | |
| | | Mantener una conversación | 3 | | |
| | | Formular una pregunta | 4 | | |
| | | Dar las gracias | 5 | | |
| | | Presentarse | 6 | | |
| | | Presentarse a otras personas | 7 | Escala de Likert | |
| | | Hacer un elogio | 8 | | |
| V. 1: Habilidades sociales | Habilidades sociales avanzadas | Pedir ayuda | 9 | | |
| | | Participar | 10 | Nunca (1) | |
| | | Dar instrucciones | 11 | | |
| | | Seguir instrucciones | 12 | Casi nunca (2) | Guías de observación |
| | | Disculparse | 13 | | |
| | | Convencer a los demás | 14 | A veces (3) | |
| | | Conocer los sentimientos propios | 15 | | |
| | | Expresar sentimientos | 16 | Casi siempre (4) | |
| | | Conocer los sentimientos de los demás | 17 | | |
| | | Enfrentarse al enfado de otro | 18 | Siempre (5) | |
| Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | Expresar afecto | 19 | | |
| | | Resolver el miedo | 20 | | |
| | | Auto recompensarse | 21 | | |
| | | Pedir permiso | 22 | | |
| | | Compartir algo | 23 | | |
| Habilidades alternativas a la agresión | Habilidades alternativas a la agresión | Ayudar a los demás | 24 | | |

| | |
|--|----|
| Negociar | 25 |
| Empezar el autocontrol | 26 |
| Defender los propios derechos | 27 |
| Responder a las bromas | 28 |
| Evitar los problemas con los demás | 29 |
| No entrar en peleas | 30 |
| <hr/> | |
| Formular una queja | 31 |
| Responder a una queja | 32 |
| Mostrar deportividad después de un juego | 33 |
| Resolver la vergüenza | 34 |
| Arreglárselas cuando te dejan de lado | 35 |
| Defender a un amigo | 36 |
| Responder a la persuasión | 37 |
| Responder el fracaso | 38 |
| Enfrentarse a los mensajes contradictorios | 39 |
| Responder una acusación | 40 |
| Prepararse para una conversación difícil | 41 |
| Hacer frente a las presiones del grupo | 42 |
| <hr/> | |
| Tomar decisiones realistas | 43 |
| Discernir sobre la causa de un problema | 44 |
| Establecer un objetivo | 45 |
| <hr/> | |
| Habilidades de planificación | |

| | |
|---|----|
| Determinar las propias habilidades | 46 |
| Recoger información | 47 |
| Resolver los problemas según su importancia | 48 |
| Tomar una decisión eficaz | 49 |
| Concentrarse en una tarea | 50 |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 29 de setiembre del 2023

Mg. LIDIO JIMENEZ PEÑA

DIRECTOR

I.E N° 14373 CUMBICUS ALTO

Presente. –

Recibido
09/10/23

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. HUACHEZ BALTAZAR ARMANDO MANUEL y Br. MEDINA CAMPOS MARCELA, estudiantes del programa de estudios de COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA de la Facultad de HUMANIDADES, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2023", con la asesoría de la Mg. COTRINA VASQUEZ DE VIGO LUZ ELENA

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario De Desarrollo De Habilidades Sociales Y Participación En El Aprendizaje Colaborativo a los participantes de la muestra de **24 estudiantes** y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

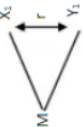
MARCELA MEDINA CAMPOS
DNI 27422642

ARMANDO MANUEL HUACHEZ BALTAZAR
DNI 44754266

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 8: Matriz de consistencia

| TÍTULO | PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| <p>Habilidades Sociales Y Su Relación En El Aprendizaje Colaborativo En Una Institución Educativa Del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023</p> | <p>Problema General: ¿Cómo se relaciona las Habilidades Sociales Y Su Relación En El Aprendizaje Colaborativo En Una Institución Educativa Del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona que existe entre la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de una institución educativa de Pacaipampa, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona que existe entre la</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación las Habilidades Sociales Y Su Relación En El Aprendizaje Colaborativo En Una Institución Educativa Del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>H1: la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023</p> <p>H2: la relación que existe entre la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Describir como se relaciona Habilidades Sociales Y Su Relación En El Aprendizaje Colaborativo En Una Institución Educativa Del Quinto Ciclo De Primaria, Pacaipampa, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O1: describir la relación que existe entre la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023</p> <p>O2: determinar la relación que existe entre la dimensión de las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023</p> | <p>Habilidades sociales</p> | <p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> | <p>Tipo: descriptivo correlacional.</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Método: descriptivo explicativo</p> <p>Diseño: no experimental: transversal-correlacional</p>  <p>M: muestra</p> <p>X: variable 1</p> <p>Y: Variable 2</p> <p>r: correlación</p> <p>Población y muestra: Está compuesta por 68 estudiantes y la muestra por 24 niños del aula de 05 años.</p> <p>Técnicas e técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>dimensión de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023?.</p> <p>¿Cómo se relaciona que existe entre la dimensión principal de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023?</p> | <p>H3: la relación que existe entre la dimensión principal de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023</p> | <p>institución educativa de Pacaipampa, 2023.</p> <p>O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión principal de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Pacaipampa, 2023.</p> | <p>Método de investigación: Se usará la estadística descriptiva inferencial</p> |
|--|---|--|--|--|

DECLARACIÓN JURADA

Yo, HUACHEZ BALTAZAR ARMANDO MANUEL, de nacionalidad PERUANO identificado con DNI N° 44754266, con domicilio en el CENTRO POBLADO DE CUMBICUS ALTO, provincia AYABACA. Departamento PIURA, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autores de la tesis denominada "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2023".

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE N° 14373 CUMBICUS ALTO del distrito PACAIPAMPA, de la provincia AYABACA, del Departamento PIURA; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2023".

En la Ciudad Pacaipampa, 04 de octubre del 2023

Firma

Apellidos y nombres: HUACHEZ BALTAZAR ARMANDO MANUEL



DECLARACIÓN JURADA

Yo, MEDINA CAMPOS MARCELA, de nacionalidad PERUANA identificada con DNI N° 27422642, con domicilio en DISTRITO CHOTA, provincia CHOTA. Departamento CAJAMARCA, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autores de la tesis denominada "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2023".

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE N° 14373 CUMBICUS ALTO del distrito PACAIPAMPA, de la provincia AYABACA, del Departamento PIURA; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2023".

En la Ciudad Pacaipampa, 04 de octubre del 2023



Firma

Apellidos y nombres: MEDINA CAMPOS MARCELA



HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA, PACAIPAMPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 2% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |

9

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

1 %

10

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo