

Tesis - Aguilar Valencia, Carmen Socorro

por Carmen Socorro Aguilar Valencia

Fecha de entrega: 07-ago-2023 02:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2142763155

Nombre del archivo: Tesis_-_Aguilar_Valencia,_Carmen_Socorro.docx (8.23M)

Total de palabras: 11615

Total de caracteres: 62983

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**



**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DEL DISTRITO VÍCTOR
LARCO HERRERA, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA

Br. Aguilar Valencia, Carmen Socorro (ORCID: 0000-0002-5958-3998)

ASESORA

1
Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofia (ORCID: 0000-0002-0651-6230)

1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

1
Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

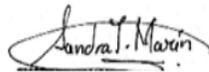
Secretaria General

Conformidad del asesor

Señor (a) Decano (a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito Víctor Larco Herrera, 2022”, desarrollada por la bachiller Carmen Socorro Aguilar Valencia con DNI N° 18106298, egresado de la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 02 de abril del 2023.



Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

DNI N° 42796297

Dedicatoria

A mis 3 hijos, Fabio, Allison y Cynthia quienes son la motivación para superarme, porque cuando creo que no puedo más, sólo pienso en ellos y se convierten en mi mayor fortaleza. A todos mis familiares y amigos que me impulsaron a seguir adelante con el propósito de cumplir mi meta.

Carmen

Agradecimiento

A Dios por bendecirme y cuidarme todos los días de mi vida. De igual manera, un sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a la facultad de Humanidades, y a todos mis maestros que con sus enseñanzas de sus valiosos saberes aportaron e hicieron que pueda desarrollarme como profesional y así alcanzar una de mis metas.

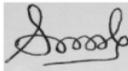
Carmen

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Socorro Aguilar Valencia con DNI 18106298, egresado del Programa de Estudios de Pregrado de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DEL DISTRITO VÍCTOR LARCO HERRERA, 2022”, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 2 figuras, más un total de 12 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Br. Carmen Socorro Aguilar Valencia

DNI N° 18106298

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	Error! Bookmark not defined.
Informe de originalidad	2
Autoridades Universitarias	3
Conformidad del asesor	4
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Declaratoria de autenticidad	7
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1 Tipo de investigación.....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	30
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	30
3.2 Prueba de hipótesis	32
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	46
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información	46
ANEXO 2: Validación de Instrumentos	50
ANEXO 3: Carta de consentimiento	53
ANEXO 4: Carta de asentimiento informado	54
ANEXO 5: Operacionalización de variables	56

Lista de tablas

Tabla 1 Nivel de ⁵ hábitos de lectura en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.	30
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.	31
Tabla 3 ⁴ Correlación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora	32
Tabla 4 ⁶ Correlación entre tiempo para la lectura y la comprensión lectora	33
Tabla 5 ³ Correlación entre motivación por la lectura y la comprensión lectora	34
Tabla 6 Correlación entre recursos para la lectura y la comprensión lectora	35
Tabla 7 Operacionalización de la variable hábitos de lectura	56
Tabla 8 Operacionalización de la variable comprensión lectora	57

Lista de figuras

Figura 1 Diagrama de barras de la variable hábitos de lectura	30
Figura 2 Diagrama de barras de la variable comprensión lectora	31

RESUMEN

El propósito de la presente indagación, “Hábitos ⁵ de lectura y comprensión lectora en ⁵ estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito Víctor Larco Herrera, 2022”, fue conocer la relación entre las variables mencionadas de una muestra por conveniencia de 52 alumnos de educación secundaria, usando como instrumentos cuestionarios por cada variable. La investigación no es experimental, nivel descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. De acuerdo con los hallazgos, en los hábitos de lectura la mayoría 78,8 (41) de los encuestados se encuentran en un nivel regular, seguido del 13,5% (7) en un nivel malo y un escaso 7,7% (4) en un nivel bueno. También la comprensión lectora se presenta en su mayoría 50% (26) se encuentran en nivel medio, seguido del 42,3% (22) en nivel alto y un escaso 7,7% (4) en nivel bajo. El coeficiente Pearson fue el estadístico de contraste debido a la distribución normal de sus datos. Concluyendo que se acepta la hipótesis del investigador al encontrar un coeficiente $r=0,722$ confirmando la existencia de una conexión positiva alta, demostrando que hay un vínculo directo entre las variables investigadas.

¹³
Palabras clave: Hábitos; lectura; comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation, "Reading habits and reading comprehension in first year high school students of an I.E. of the district Victor Larco Herrera, 2022", was to know the relationship between the mentioned variables of a convenience sample of 52 high school students, using questionnaires for each variable as instruments. The research is non-experimental, descriptive correlational level and quantitative approach. According to the findings, in reading habits the majority 78.8 (41) of the respondents are in a regular level, followed by 13.5% (7) in a bad level and a scarce 7.7% (4) in a good level. Reading comprehension is also presented in the majority 50% (26) are at an average level, followed by 42.3% (22) at a high level and a scarce 7.7% (4) at a low level. The Pearson coefficient was the contrast statistic due to the normal distribution of their data. We conclude that the researcher's hypothesis is accepted by finding a coefficient $r=0.722$ confirming the existence of a high positive connection, demonstrating that there is a direct link between the variables investigated.

Key words: Habits; reading; reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Como secuelas de la pandemia vivida, se ha observado que muchos escolares no pueden continuar con sus estudios, así mismo otros han desertado, por lo que sus niveles de

aprendizaje disminuyen, trayendo consigo que las instituciones educativas presenten diversos problemas educativos, uno de ellos relacionado con el hábito lector y la comprensión lectora, por tanto resulta oportuno investigar sobre estos temas debido a que la lectura requiere continuidad que empieza desde la formación inicial y se profundiza con la experiencia. Es en esta búsqueda que se encontraron investigaciones internacionales, tales como en España, cuyo estudio realizado recientemente en el año 2020, referente a las prácticas de lectura y sobre que libros adquieren, demuestra que el 68.8% de la población española lee, esto está basado en una población de 14 años a más, de los cuales el 64% lee voluntariamente y el 23.1% lee por trabajo o estudios con una frecuencia semanal, el cual supone un incremento comparado al año 2019 que fue de 62.20%, cabe resaltar que las cifras aumentaron debido al confinamiento, sin embargo la estadística se mantiene aún después de levantarse el aislamiento (Conecta, 2021).

En algunos países de Latinoamérica, como Colombia en la Encuesta nacional de lectura del 2017, sobre lectura impresa, destaca a los libros como lo que más leen los niños de más de cinco años, la tasa nacional general es de 51,7%, la capital de provincia es de 52,4%, el centro densamente poblado y las áreas rurales dispersas son de 49,0% y el promedio de las 32 ciudades es de 54,6%. Esto refleja el comportamiento lector cuyos indicadores permitirán la estructura y la formulación de planes de lectoescritura (ENLEC, 2018). Así mismo de acuerdo con la oficina nacional de estadística administrativa, también tomado de la Encuesta Nacional de Lectura del 2017, cuyos resultados son los más recientes revelan que los ciudadanos de 5 años o más leen alrededor de 2,7 libros en un año. Siendo esto un dato muy bajo comparado con países como Chile (5,4), Argentina (4,5) y Brasil (4) y por último resulta que 28,3% de ellos no tienen gusto por la lectura, lo que lo convierte en un gran desafío porque no es fácil motivarse para leer y mucho menos convertirlo en un hábito (Semana, 2021). Así mismo tenemos la evaluación PISA del año 2018 que verifica los desempeños alcanzados por los estudiantes tanto en lectura, matemáticas y ciencias, en la cual participaron 79 países latinoamericanos, en cuyos resultados ubican al Perú en el puesto 64 referente al rendimiento en lectura (Magisterio, 2019).

En estudios nacionales sobre la importancia de leer, ya que este trae consigo múltiples beneficios, tales como ayudar en la comprensión lectora, aumentar la creatividad y otros; podemos ver, refiriéndonos a las cifras estadísticas del Perú, que las personas leen

menos de un libro por año, tal como lo señala el Consejo Nacional de Educación (CNE) en el 2019, obtuvimos como promedio 0.86, siendo esta una cifra muy baja si lo comparamos con países latinoamericanos, como Colombia o Chile, en los que su población al menos leen 2,2 y 4,6 libros al año, respectivamente. Así también al comparar a otros países, como España, su promedio es de 11 libros al año y Japón 47 libros por ciudadano, lo que lo colocaría en el primer lugar a nivel mundial (Métrica, 2021). Los estudiantes tienen dificultad para entender lo que están leyendo, inclusive el método de evaluación del docente es erróneo, incluso la llamada prueba de competencia lectora se ha convertido en una revisión estandarizada y cíclica por parte de los evaluadores educativos sin afectar el resultado del proceso. Si bien esto es muy cierto, aún el gobierno peruano lucha por impulsar y continúa tomando medidas para favorecer la lectura en el ámbito escolar; sin embargo, existe un vacío donde los resultados no son muy alentadores; y la adquisición de esta competencia comunicativa resulta muy difícil (Trahtemberg, 2019). Así mismo, en una noticia reciente emitida por el Ministerio de educación, el cual enfatizó que el Perú bajo el contexto de pandemia ha retrocedido en cuanto a aprendizajes, por lo que, nos encontramos en niveles por debajo de los que se obtuvieron en el año 2012, según la prueba PISA 2012 en referencia a la comprensión de textos cuyos resultados precisan que nuestro país es el más bajo (La República, 2021).

A nivel regional, en La Libertad, según la Evaluación de logros de aprendizaje respecto a Lectura nos encontramos con 39.3% en nivel de inicio, en Matemática el 33.0% en nivel anterior al inicio y el 38.7% iniciando; en Ciencias Sociales el 36.7% en proceso y en lo que respecta a Ciencia y Tecnología 44.1% aún en nivel inicio. Así también en la evaluación censal aplicado a escolares de segundo grado de secundaria refiriéndonos a UGEL, la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03-TNO en cuanto a comprensión lectora específicamente, el 6,3% se sitúa en nivel anterior al inicio, en tanto que 33.2% iniciando, seguido de 34,8% en proceso, y sólo 25,6 % satisfactoriamente (MINEDU, 2019).

A nivel local, la ciudad de Trujillo busca promover los hábitos de lectura a través de la campaña de lectura en época de pandemia con “Festilibro: Leer para reencontrarnos”, cuya actividad se realizará desde el 12 hasta el 26 de julio en la plazuela El Recreo y cuenta con el respaldo del municipio Trujillano, respetando los protocolos de bioseguridad en esta época de pandemia. Lo que se busca con este proyecto es fortalecer y mantener la

continuidad con los hábitos de lectura; así como la venta y exposición de libros a precios muy bajos (La República, 2021).

Así mismo un estudio efectuado por la consultora Merkática de la Universidad César Vallejo sobre hábitos lectores, manifiesta que, en la ciudad de Trujillo, del total de los que más leen un 58% son hombres y un 42% son mujeres, con un promedio de lectura entre 7 y 8 horas semanales y los medios más usados son las librerías con un 70%. Además, los libros más leídos por los Trujillanos son las novelas, cuentos, mitos, poesía y otros de formación y autoayuda (RPP Noticias, 2012). Es así como en algunas instituciones educativas, como es la I.E “Marcial Acharán y Smith” se ve reflejado está problemática sobre hábitos de lectura, ya que la mayoría de los educandos prefieren usar su tiempo libre en televisión o redes sociales a tener que leer un libro, haciendo mínima la posibilidad de completar la lectura de un libro, a pesar de que el centro educativo cuenta con una biblioteca de fácil acceso los estudiantes muestran un total desinterés (Maldonado y Velásquez, 2019).

Es así que se ha observado que los escolares del 1° de secundaria de una I.E. del distrito de Víctor Larco Herrera, muestran poco interés por la lectura, muchos de los cuales lo consideran aburrida, además lo perciben como una forma de castigo por lo que leer les resulta obligación, otros tienen dificultad para leer, inferir textos, o saben poco sobre lo que están leyendo, además de la desmotivación, también faltan tácticas que fomenten y estimulen una buena comprensión, son precisamente estas dificultades las que se reflejan en su redacción de texto, falta de coherencia en la escritura, así como errores ortográficos, de ahí la importancia de este estudio porque responde a hechos y situaciones de la vivencia cotidiana, como es desarrollar sus habilidades y mejorar su formación; razón por lo que, este estudio se propone estudiar cuáles son los hábitos lectores y a su vez la comprensión lectora de los mismos en una I.E. del distrito Víctor Larco Herrera, 2022. Por lo que se esboza la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022?; así mismo como problemas específicos de la investigación tenemos: ¿Qué relación existe entre el tiempo para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022?; ¿Qué relación existe entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco

Herrera,2022?; ⁸ ¿Qué relación existe entre los recursos para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera,2022?.

Debido a estos problemas podemos afirmar que la lectura desempeña un papel crucial en la vida de todas las personas; dado que leer, resulta ser una herramienta esencial para el desarrollo personal y el conocimiento, por lo tanto es crucial tener habilidades de comprensión ya que esta permitirá adquirir y almacenar saberes, de allí la relevancia de establecer la conexión entre ambas variables. A su vez debemos considerar que la lectura en las escuelas es una necesidad convirtiéndose en el eje principal de todas las materias. Cabe resaltar que nuestro país, según PISA nos encontramos en el penúltimo lugar referente a comprensión lectora, motivo por el cual se identifican como posibles causas de la investigación, la deficiente motivación que hay de parte de los padres pues prefieren mantenerlos quietos con televisión o videojuegos, incluso los maestros toda vez que no inculcan la lectura ni promueven los hábitos lectores. Otras posibles causas es la falta de recursos, la complejidad de los textos y el tiempo que se le dedica, haciendo que todo esto repercuta en el discernimiento de textos y por consiguiente su aprendizaje.

Si persiste el problema referente a la comprensión lectora las consecuencias se verán reflejadas en la interpretación de textos, escaso vocabulario, falta de coherencia en la redacción de textos, así como la falta de capacidad para utilizar el leer como un mecanismo para alcanzar sus competencias, sabiendo que al no poseer hábitos de lectura difícilmente le encontrarán el gusto a la misma, teniendo como resultado pocas posibilidades de éxito en su desarrollo personal.

Así mismo la presente, se justifica por su valor teórico debido a que existen pocos trabajos de investigación locales que se ajustan a la realidad referente a las variables escudriñadas en el estudio, además que los resultados obtenidos servirán como referencia a otros trabajos similares ayudando a entender y mejorar la calidad educativa, a su vez posee justificación metodológica porque contribuyó con instrumentos que permitan medir ambas variables aportando de este modo a nuevas investigaciones. También por su relevancia social ya que esta investigación, representa el beneficio que lograrán los educandos del 1° de secundaria de dicha institución educativa, puesto que al adquirir hábitos de lectura mejorará

sus competencias y condiciones sociales, así como elevar su autoestima, dado que dichas habilidades se verán reflejadas en una mejor comprensión lectora y un amplio vocabulario asegurando mejores oportunidades y posibilidades de éxito profesional. Y por último posee justificación práctica, ya que a través de esta investigación se busca elaborar mecanismos para adquirir hábitos de lectura permitiendo a los educandos leer con eficacia y sin presión incrementando su comprensión lectora dándole solución a este problema en la institución.

En consecuencia, se dispuso como objetivo general, Determinar ⁵ qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. Y como objetivos específicos tenemos; Determinar la relación entre el tiempo para la lectura y la comprensión lectora en los ² estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022; Determinar la relación entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora en los ⁴ estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022; Determinar la relación entre los recursos para la lectura y la comprensión lectora en los ⁷ estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.

Se consideró como hipótesis general de la investigación; ² Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. Y como hipótesis específicas; HE.1. Existe relación directa entre el tiempo para la lectura y la comprensión lectora en los ² estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. HE.2. Existe relación directa entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora en los ² estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. HE.3. Existe relación directa entre los recursos para la lectura y la comprensión lectora en los ² estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.

Entre los antecedentes internacionales, tenemos a Rivera y Romero (2020), quienes buscaron estudiar los títulos que consideran los estudiantes de 4° de secundaria de la ciudad de Cádiz en sus hábitos de lectura y así saber qué tipo de lectura les interesa, tanto infantil como juvenil. Para lo cual contó con una muestra de 647 colegas usando un cuestionario como instrumento para definir los diferentes tipos de lectores. En los resultados más

destacados se encontró cuatro perfiles: los no lectores, lectores por accidente, medios y los normales. De los cuales los no lectores y accidentales leen por placer al igual que los lectores habituales, así también indican que existe un determinante común en todos los estudiantes que serían los títulos de gran demanda literaria. Concluyendo que es necesario establecer guías formativas que contengan títulos y obras de interés para los estudiantes, logrando así una educación literaria que ayude a generar el hábito de la lectura ya que gran parte de ellos son lectores accidentales.

Así mismo Ortega (2018) buscó precisar las prácticas lectoras de los alumnos de la institución de Chiquimula en Guatemala, cuyo estudio fue de enfoque cuantitativo del tipo descriptivo, para lo cual utilizó a 35 colegiales como muestra, quienes oscilan entre 16 y 18 años, de los cuales 5 fueron hombres y 30 mujeres. Utilizó como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas conformado por 30 preguntas, mostrando que los estudiantes prefieren los libros para niños, poesías, noticias, y ciencia ficción, y leen dos horas a la semana y apenas logran concluir un libro al año. Entre los hallazgos indica que 39% de ellos suele leer en su rato libre, el 21% lo hace entre una o dos veces por semana y el 16% casi nunca, por otro lado el 42% aduce que no le gusta leer. Concluyendo que existe desinterés por leer sabiendo que es importante para crear el hábito lector y que además se ha dejado de lado a la biblioteca siendo esta un buen lugar para practicar la lectura.

Del mismo modo Ayala et al. (2020) cuya meta fue descubrir el efecto de los patrones de lectura en la habilidad de comprender textos en alumnos de cinco instituciones educativas salvadoreñas. Contó con los enfoques cualitativo y cuantitativo con un método mixto. En la recolección de datos utilizaron tres técnicas diferentes como entrevista, encuesta y observación directa, así mismo el instrumento usado para la encuesta fue el cuestionario, el mismo que fue aplicado de manera remota. La población y muestra utilizada en su totalidad fue de 98 alumnos. Los resultados demuestran que un 18% practica diariamente la lectura, el 31 % solo dos veces por semana, y el otro 51% lee una vez al mes. Concluyendo que, sin hábitos lectores, escasez de tiempo y mala memoria se estaría repercutiendo en la comprensión lectora, y a su vez, en los estándares de análisis y razonamiento de los escolares de los dos grados de cuatro escuelas de Cuscatlán y una escuela de San Vicente.

Por otro lado, Polastri (2021), cuyo propósito fue analizar los hábitos lectores tanto en sueco como en español aplicados a siete estudiantes bilingües, se utilizaron dos encuestas como herramientas de prueba y se les pidió que leyeran dos documentos, un cuento y un artículo de periódico. Los hallazgos demuestran que todos los participantes prefieren leer en sueco. El tiempo y la frecuencia que pasan leyendo en sueco son importantes, al igual que la variedad de literatura. En español sucede exactamente lo contrario, excepto en tres del total de participantes que dedican menos tiempo a leer en español y no hay muchos cambios. Concluyendo que los rangos de la comprensión de textos en español se mostró entre medio y bueno, independientemente del hábito de lectura en español.

En cuanto a antecedentes nacionales tenemos a Rivas (2021) cuyo objetivo fue relacionar el acto de leer versus la capacidad de comprensión en los escolares de tercero de secundaria de una escuela limeña, contó con un enfoque cuantitativo, del tipo básico, no es experimental, correlacional y transeccional. En donde el grupo de estudio consistió en 93 escolares del mencionado grado. El instrumento que se usó fue un cuestionario. Después de analizar los hallazgos se demuestra la no existencia de conexión entre variables ($r_s = -0.081$ y $p=0,441$). Concluyendo así que para comprender lo que está escrito, no sólo hay que leer muchas veces, sino también usar tácticas de lectura.

Del mismo modo Ccanto (2020) cuyo propósito es encontrar la conexión entre la capacidad de comprensión y la práctica de leer en alumnos de esta institución limeña. La estrategia de indagación empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no empírico, del tipo detallado simple y correlativo. Participaron 66 alumnos a los cuales se le impartió un cuestionario compuesto de 27 ítems. Los resultados mostraron una correlación positiva baja cuyo coeficiente fue de 0.365 entre la comprensión y los hábitos lectores. Concluyendo que hay una conexión importante entre ambas variables; por lo tanto, los hábitos lectores pueden promover el desempeño cognitivo como estrategia básica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

A su vez, Bautista (2019) cuyo objeto de estudio fue relacionar los comportamientos lectores y la capacidad de comprensión que poseen los escolares de un colegio limeño. Es del tipo aplicada porque resuelve problemas reales, además es descriptivo y está interrelacionada con la naturaleza de estudio, presenta un diseño empírico, transeccional y

cuantitativo. Cuya muestra fue de tipo probabilidad aleatoria estratificada de 94 escolares. Se usó como técnica la encuesta y un cuestionario como herramienta. En los alcances encontrados se aprecia la relación $r=0,482$ entre estas dos variables. Concluyendo que la comprensión y las habilidades lectoras se correlacionan moderadamente, lo que significa que cuando el valor de una variable disminuye, la otra también disminuirá, y a la inversa. Además el valor de $p = 0.000$, es decir menor a 0.05, lo que permitió demostrar que la asociación es fundamental, por lo que se elimina la conjetura nula y se admite la conjetura de selección.

Así mismo García (2018) cuyo propósito de investigación fue establecer la interacción entre la práctica de leer y la comprensión de la misma en escolares del 4° grado de un centro escolar secundario limeño. Para lo cual la metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, de carácter detallado y diseño correlacional, contó con un grupo de participantes de 70 colegiales secundarios de la institución. Los resultados obtenidos según Rho Spearman ($r=0.603$; $p=000<0.5$) demostraron una correlación positiva buena entre las variables estudiadas. Concluyendo de esa forma que existe una interacción directa en medio de los cambios que se estudian, por tal motivo es necesario realizar tácticas para fortalecer las características lectoras en los escolares de dicha institución.

En el ámbito local tenemos Abón (2019) cuyo objeto fue asociar la práctica de la lectura y la capacidad de comprensión en los colegiales en la ciudad de Julcán, para lo cual usó el método cuantitativo del tipo correlacional. Participaron 43 colegiales para la muestra. La herramienta que se empleó fue el formulario. Arrojó como resultado en referencia a Hábitos de lectura, 53% regular, 30% malo y el 16% alto; así mismo, para comprensión lectora 14% malo, 26% bajo, 12% regular, 35% bueno y el 14% excelente. Concluyendo que hay una asociación media ($Rho=0.406$, $p=0.013$, $\alpha =0.05$) entre ambas variables por lo que es necesario gestionar material de lectura para estos escolares de dicha unidad escolar.

A su vez, Cruzado y Huaripata (2019) cuyo objeto fue encontrar la interacción entre motivación y el acto de leer en los escolares de 1° de secundaria de un centro educativo perteneciente a la provincia de Otuzco. El estudio no es de diseño experimental, cuenta con un tipo descriptivo y relacional ya que se centra en las relaciones de las variables, además es de corte transeccional. Contó con una muestra de 29 educandos pertenecientes al grado primero. Utilizaron como instrumentos para ambas variables el cuestionario. Obtuvieron

como resultados para la característica motivacional que el 20,7% es adecuado y que la diferencia 79.3% es inadecuada, en cuanto a la característica de hábitos de lectura 17.2% considera adecuado y 82.8% inadecuado. Concluyendo a su vez que hay una correlación significativa de $p < 0.05$, lo que evidenciaría que las citadas variables están relacionadas directamente.

Por otro lado, Gutiérrez y Reyes (2019) cuyo objeto fue encontrar cuales son los factores que afectan a la institución en cuanto a hábitos lectores en los escolares del IV y V ciclo de una unidad escolar trujillana. Esta investigación utilizó el método descriptivo simple. Consideraron a la encuesta como procedimiento de recolección y al cuestionario como instrumento. Contó con una muestra de 24 educandos. En cuanto a los resultados muestran que 50% de los educandos creen que los factores personales, los familiares y los socioculturales influyen de manera conjunta en los hábitos lectores, determinando así que se encuentra en un nivel medio. Concluyendo que los hallazgos servirán como una fuente de información muy eficaz para diferentes niveles, como la familia, las instituciones educativas y la sociedad, para modificar formas de pensar sobre los componentes de influencia y cómo se involucran en la generación de los hábitos lectores en los colegiales del distrito de Chao.

Finalmente, Guevara-Rosales et al. (2021) quienes tuvieron como propósito analizar cómo el hábito de leer afecta la comprensión de los escritos en una institución trujillana. Se usó un enfoque cuantitativo y transeccional, además del diseño correlacional causal. El grupo de estudio estuvo compuesto por 104 alumnos de ambos géneros. Así mismo, se utilizó un cuestionario y una prueba para cada variable respectivamente, los mismos que fueron validados por expertos. Los datos indican que el nivel de lectura en los escolares fue del 44,2% alto y para la comprensión fue del 63,5% sobresaliente, además de que las dos variables tuvieron una alta conexión, alcanzando el 34, 62% de logro. Por lo que concluyeron que la rutina lectora tiene una moderada influencia en la comprensión corroborado con la prueba de $Rho = 0,496$.

Así podemos encontrar una variedad de conceptos de lectura basados en diferentes autores, en textos, revistas científicas y estudios conceptualizados y desarrollados en torno a este tema ya que cumple un papel importantísimo para la educación y el crecimiento personal. Uno de ellos, Grijalva (2016) que define a la lectura como la forma de

conocimiento que sirve para encontrar soluciones, brindar respuestas y brindarnos momentos de alegría y placer a nuestras vidas. Por otro lado, existe la definición dada por *Programme for International Student Assessment (PISA-2006)*, esta definición supone que la lectura es la habilidad de entender textos, analizar información, plantear suposiciones y utilizar el razonamiento, no sólo comprender el texto, sino también pensar en él con base en pensamientos personales y en la propia experiencia (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Para la Real Academia Española (s.f) el hábito significa forma o modo particular de acción adquirido por la repetición de estas o similares acciones, o resultante de una actitud instintiva. Así también Maila (2020) define al hábito como aquella conducta o práctica repetitiva que se convierte en habitual con el tiempo cuyos actos o acciones son automáticas, es decir son actividades que los individuos realizan sin darse cuenta formando parte de su rutina diaria. Según Salazar (2006) es un término que a menudo está ligado con el comportamiento repetitivo mecánico, automático o involuntario. Aunque esto es cierto, los hábitos asumen un grado de automaticidad en algunos procesos y requieren un alto nivel de conciencia, voluntad y emoción para formarlos. Mientras que Pérez et al. (2018) definen al hábito como aquel que se adquiere y que cada uno logra de forma consciente sin dejar de lado que si se quiere potenciar hay que generar la necesidad como acto indispensable de automatización.

En cuanto al hábito de lectura, Pérez et al. (2018) quienes definen como un comportamiento estructurado, toda vez que el sujeto lo haya alcanzado de manera inconsciente esta competencia lectora. Ya que esta costumbre sería la reiteración continua de la actividad de leer acompañado de diversas aptitudes y destrezas que conlleven a la realización de la acción de leer, gracias al dominio progresivo de los métodos voluntarios sin tener que llegar a la obligación. A su vez Pinzás (1999) lo entiende como una actividad interactiva entre el que lee y el escrito, encaminado a comprender, conocer y aprender de la información. Cuyo procedimiento se adelanta y pronostica el propósito o la información que el escrito espera comunicar, por lo que se cree que la práctica lectora es un proceso de decodificación de información mediante la activación del cerebro.

Por otro lado, Maila (2020) lo define como un proceso caracterizado por un aprendizaje específico, que se inicia con el mecanismo de leer hasta el disfrutar de las actividades de lectura. Ambos objetivos se complementan, es decir, cuanto mayor sea el interés, mayor será la voluntad de aprender y cuanto más progresan los estudiantes en la

lectura, más interés desarrollan. También se puede considerar como la habilidad aprendida para iniciar la destreza lectora en el sujeto, pero se debe tener en cuenta que, aprovechando el desarrollo del hábito lector, el factor intervención promueve y en ocasiones también dificulta su desarrollo, pues está en una forma de estar conectado a la manifestación del hábito lector. Así mismo, Sánchez (citado por Gonzales, 2018) lo define como la habilidad innata de aprender que induce al individuo a leer, para lo cual debe tomar en consideración que existen ciertos agentes que ayudan o dificultan el progreso y desarrollo del hábito mismo, es así como no es tan fácil formar el hábito de la lectura; pues dependerá de las características, naturaleza del lector, así también del apoyo y motivación de los educadores para lograr el objetivo de manera satisfactoria y exitosa. Es así como Comellas (1989) afirma que estos patrones se pueden reforzar de forma sistemática o no sistemática. Sistemática es donde se crean calendarios y horarios específicos para fomentar la lectura, no sistemática no tiene por qué ser sistemática y se puede hacer en casa usando documentación apropiada para la edad tales como libros, diarios y revistas considerando además el interés mencionado anteriormente.

Partiendo de la teoría constructivista de Piaget (citado por Vielma y Salas, 2000) quien afirma, que todo individuo va aprendiendo y construyendo su propio conocimiento de acuerdo con la interacción en su entorno, que a su vez es capaz de adaptarse a los estímulos cambiantes del mismo, por lo que en el ámbito pedagógico resulta muy importante estimular el razonamiento, la iniciativa, así como crear un ambiente propicio que le ayude a la construcción de su conocimiento. Dado que el niño al llegar a la escuela ya trae consigo conocimientos que le facilitaran el proceso de lectura y escritura tal y como lo afirma Ausubel (citado por Zúñiga, 2019), que el aprendizaje relevante es el proceso por el cual los estudiantes almacenan y actúan como procesadores activos de ideas, percepciones e información que han desarrollado en el aula, el aprendizaje también es sistemático y organizado y no simples asociaciones memorísticas. Así mismo, desde el enfoque de Skinner (1938) sobre su teoría, el condicionamiento operante, ahora llamado "análisis experimental del comportamiento", propuesto para el aprendizaje que explica el comportamiento corporal relacionado con el medio ambiente a partir de procedimientos experimentales. El cual se basa en el efecto y refuerzo; es decir es una manipulación para aumentar la probabilidad de una respuesta o comportamiento asociado con un estímulo discriminativo y otro estímulo llamado reforzador.

En relación a las dimensiones de la primera variable para esta investigación se han considerado las siguientes: Tiempo para la lectura, motivación por la lectura y recursos para la lectura. Por lo que, Yubero y Larrañaga (2010) el uso del tiempo es muy importante ya que no podemos ser lectores sino leemos y para lograrlo hay que dedicarle tiempo, para lo cual el tiempo que se le dedique debe ser del agrado del individuo, es decir que la lectura se haga con gusto y no por obligación o imposición. Para Schiefele et al. (Citado por Nascimento et al., 2020) la motivación por la lectura hace que las personas permanezcan leyendo por mucho más tiempo generando así el hábito, y en el ámbito escolar esto mejoraría su rendimiento escolar. El componente motivacional o emocional es el principal factor que anima o motiva a alguien a seguir leyendo y hasta divertirse con la acción para lograr la satisfacción personal con la actividad. Sin embargo, hay varias razones por las que lee un estudiante, a partir de esto, se puede decir que los no lectores y los pseudolectores están esencialmente impulsados solo por la información; es decir, leen como un medio para obtener conocimiento, mientras que los lectores habituales poseen tres motivos; en primer lugar, lo hacen porque disfrutan leyendo, también les entretiene y les permite aprender, cuya motivación general es un factor intrínseco en el comportamiento del lector, lo que en sí es el sentimiento de satisfacción y el refuerzo es la actividad, por lo que la conducta de los alumnos irá dirigida hacia la conducta lectora repetida (Larrañaga y Yubero, 2005). Según Del Valle (2012) los recursos tienen que ver con los libros, así como el espacio que tengan los niños para ser utilizados frecuentemente en su práctica de lectura. Así es importante que no sólo en el hogar sino también en las escuelas se tenga las condiciones vinculadas a textos y ambientes adecuados.

En cuanto a la comprensión lectora, tenemos a González (2004) comprensión lectora es la capacidad de aprender leyendo, es decir es la forma como se procesan los textos con la intención de adquirir conocimientos sobre lo que se lee. Por otro lado, Pérez (2005) lo expone como un proceso en el cual el leyente produce una acepción al momento de relacionarse con el escrito que lee. Cuya aprehensión se deriva de sus experiencias adquiridas con anterioridad, en la que cumplen un papel importante a medida que se descifran las oraciones, párrafos o palabras pues permiten que se complementen y se unifiquen a las ideas del autor. En la misma línea Andrade (2017) considera como un proceso simultáneo de adquisición y construcción semántica. Que se refiere a la participación del receptor o del lector en la edificación o reedificación del sentido pretendido por el interlocutor/escritor y la realización de una serie de procesos psicológicos de manera

activa. De ahí surge la comprensión lectora el cual se debe a la interacción del lector con el escrito en el contexto dado. Dicho de otra forma, la edificación de textos y discursos es un resultado buscado conscientemente que requiere al menos su propia confirmación. Esto también se caracteriza por un acuerdo de mente antes de resolver asuntos pendientes, esto ocurre cuando el sujeto se da cuenta de que ha entendido porque es capaz de expresarse a sí mismo y a los demás sujetos lo que a su vez comprendió.

De igual forma Vargas (2011) lo define como un proceso, en el cual el lector aprehende lo que lee y que la interacción entre texto y lector son la parte fundamental de la comprensión; puesto que la información almacenada en la memoria del sujeto más la nueva información darían como resultado la comprensión de la lectura. Así mismo, Solé (1992) conceptualiza como un proceso interactivo entre lectores activos que procesan y examinan textos; así, los lectores deben utilizar la parte cognitiva en relación con sus conocimientos previos para comprender lo que leen. Mientras que Vallés (2005) bajo la perspectiva cognitiva, lo define tanto un producto como un proceso; es decir, lo que se entiende como producto es el resultado de la interrelación del lector con el escrito. Por tanto, este elemento se deposita en su retentiva a largo plazo y se vuelve a recordar más tarde, tan pronto como haya una pregunta sobre lo que hubiere leído. Desde este ángulo, las MLP y los procedimientos de acercamiento a los datos tienen un rol muy importante, determinando el grado de éxito o rendimiento que el lector puede lograr.

Del mismo modo, la teoría planteada por Solé (1992) asegura que la comprensión de textos se va de la mano con el desarrollo de la parte cognitiva de cada sujeto, el cual relaciona con su entorno y construye nuevos conocimientos basados en su realidad, por ende, al adquirir estos nuevos términos e interpretarlos logrará su comprensión. Es así como asevera, enseñar a leer no siempre es fácil; debido a que resulta un procedimiento complejo que precisa de ciertas inferencias antes, durante y después de la acción de leer. Estos tres momentos son muy relevantes durante el proceso de lectura, ya que se dan varias actividades llamadas estrategias, que en ocasiones suceden sin darse cuenta y permiten la interacción con el texto, les permita ingresar al mundo imaginario de manera subordinada, e imaginarse en la historia o texto y finalmente comprenda. Por eso también, propone una relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. Toda vez que el estudiante sea motivado e impulsado por el docente este alcanzará a desarrollar sus habilidades competitivas. Mientras que Vigotsky (1995) menciona que la lectura y la comprensión están estrechamente relacionadas y se entrelazan en varias ocasiones para crear entendimiento, partiendo con el

lenguaje hablado, el cual resulta ser lo primero que escribe el niño, para luego desarrollar signos gráficos, garabatos y dibujos. A nivel cultural se manifiesta dos veces, en primer lugar, a nivel social y luego a nivel psicológico.

En cuanto a las dimensiones de esta variable se ha considerado los tres niveles de comprensión lectora, según Smith (1989): Nivel literal, relacionado con su capacidad para comprender claramente el contenido de un texto. Nivel inferencial, relacionado a la capacidad de razonamiento de los educandos para sacar conclusiones e hipótesis sobre el texto. Nivel crítico, que está relacionado con la capacidad de evaluar la calidad del texto, discutir y hacer juicios informados sobre el texto leído.

27 II. METODOLOGÍA

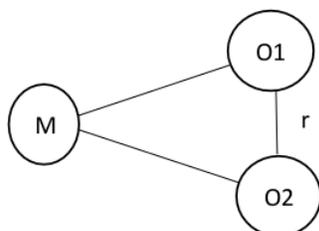
2.1 Tipo de investigación

La finalidad de esta indagación es del tipo básico porque tiene como objetivo descubrir nuevos fundamentos científicos como base para la investigación aplicada (Ñaupas et al. 2018).

Además, cuenta con un enfoque cuantitativo que según Bernal (2016) viene a ser la recopilación y análisis de datos apoyados en medidas numéricas, estas medidas generalmente son datos estadísticos para determinar el estado del comportamiento de las poblaciones en estudio a fin de recopilar los resultados.

2.2 Diseño de investigación

El estudio es no experimental en virtud a que observamos los fenómenos a medida que ocurren sin intervenir ni manipular las variables operativas y a su vez es transeccional debido a que los datos fueron recolectados en un solo momento (Varas, 2012), además posee un nivel descriptivo y correlacional, pues al recolectar datos se responde a hipótesis y preguntas, y se obtienen correlaciones entre variables creadas como objeto de la investigación (Ñaupas et al. 2018). Razón por la que, se busca correlacionar las variables en análisis.



7
En donde:

M: Muestra

O1: Variable 1 hábitos de lectura

O2: Variable 2 comprensión lectora

r: relación de variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Arias (2016) es un grupo de elementos, ya sea limitado o ilimitado, que comparten similitudes y los estudios sobre ellos son diversos. Está determinada por la pregunta y el propósito de esta. Por tanto, la población se constituyó por 124 estudiantes de ambos sexos distribuidos en 4 aulas matriculados en el año lectivo 2022, correspondientes

al primero de secundaria de la institución educativa del distrito de Víctor Larco Herrera. La muestra configurada por 52 educandos de primero de secundaria de la mencionada unidad educativa, los que se seleccionaron bajo el criterio de conveniencia, porque según Otzen y Manterola (2017), nos da la posibilidad de escoger los participantes que son fáciles de acceder y que están dispuestos a ser parte del estudio, para lo cual se ha considerado solamente dos aulas (A y B) del primero de secundaria. A su vez se consideró a los escolares de las dos aulas (Ay B) de primero de secundaria cuyos estudiantes y padres aprobaron el consentimiento informado. Mientras que se excluyó aquellos alumnos que faltaron a clases, los retirados, los trasladados y aquellos que por motivos de salud u otras causas no pudieron participar en la investigación.

Se usó un muestreo no probabilístico, según Otzen y Manterola (2017) en esta técnica se selecciona los casos de estudio según los criterios deseados por el investigador, esto asegura que no todos los miembros de la población tengan la misma probabilidad en la muestra de selección para ninguna muestra de selección.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta como técnica, para recopilar los datos de manera sistemática y ordenada a través de interrogantes siguiendo el proceso de investigación de forma coherente el cual se aplicará a una determinada población de estudio (López y Fachelli, 2015). Dado que es uno de los métodos más usados en sociología y por el efecto positivo que se obtiene, el cual facilitará y ayudará a la recolección de datos para determinar el nivel de las variables estudiadas en los escolares de primer grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco Herrera. Y el cuestionario como instrumento el cual fue elaborado por la autora y verificado por expertos para su aplicación. Según Meneses (2016) el cuestionario es una herramienta para recoger datos el cual sigue un orden estructurado planteado a través de preguntas utilizándolo como herramienta en la aplicación a la muestra o población.

Así mismo los instrumentos obtuvieron la validez de expertos entendidos en la materia, quienes revisaron rigurosamente e hicieron las correcciones aprobándolos posteriormente. Puesto que la validez indica en qué medida un instrumento mide la variable de investigación (Hernández et al., 2014) (Ver anexo 2)

Según Hernández et al. (2014), la confiabilidad implica la confianza de que una herramienta producirá el mismo resultado cuando se use en el mismo sujeto o persona. Entonces, se usó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad que fue trabajado en el programa SPSS 23, aplicando una escala del tipo Likert, en el que se obtuvo para hábitos de lectura el Alfa de Cronbach de 0.812 y para la comprensión lectora un Alfa de Cronbach de 0.804, el cual afirma que los instrumentos fueron confiables (Ver anexo 3)

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se usaron análisis descriptivos e inferenciales para comprender los resultados obtenidos. Según Hernández et al. (2014) la estadística descriptiva es un tipo de estadística que tiene como objetivo presentar y resumir los datos observados, para lo cual utiliza tablas y gráficos. Y la estadística inferencial examina la probabilidad de éxito de diferentes soluciones a un problema en una muestra de población y se utilizan para probar hipótesis. Por lo que se utilizó el software SPSS 23 y hojas de cálculo en Excel, cuyo trabajo comparativo ayuda a analizar mejor la relación entre variables, visualizar los resultados en tablas y figuras, e interpretarlos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Considerando los aspectos éticos se desarrollará de conformidad con el Código de Ética para la Investigación Científica de la universidad aprobado por Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R de fecha 03 de febrero, que mantiene la decisión de que protejamos la integridad del evaluado y también la prueba de evaluación, del mismo modo todos los datos encontrados se mantendrán en estricta confidencialidad, por lo que cada participante se codifica para beneficiar a la muestra y a su vez no perjudicarla, tal como lo demuestra el tratamiento que recibe cada participante. A su vez, se obtuvo el consentimiento informado del director de la escuela permitiendo el acceso y participación de los estudiantes en el estudio. Se concluyó que todo el trabajo a realizar estará orientado hacia criterios morales y éticos sin modificar ninguno de los resultados, demostrando así la calidad y veracidad del trabajo.

III. RESULTADOS

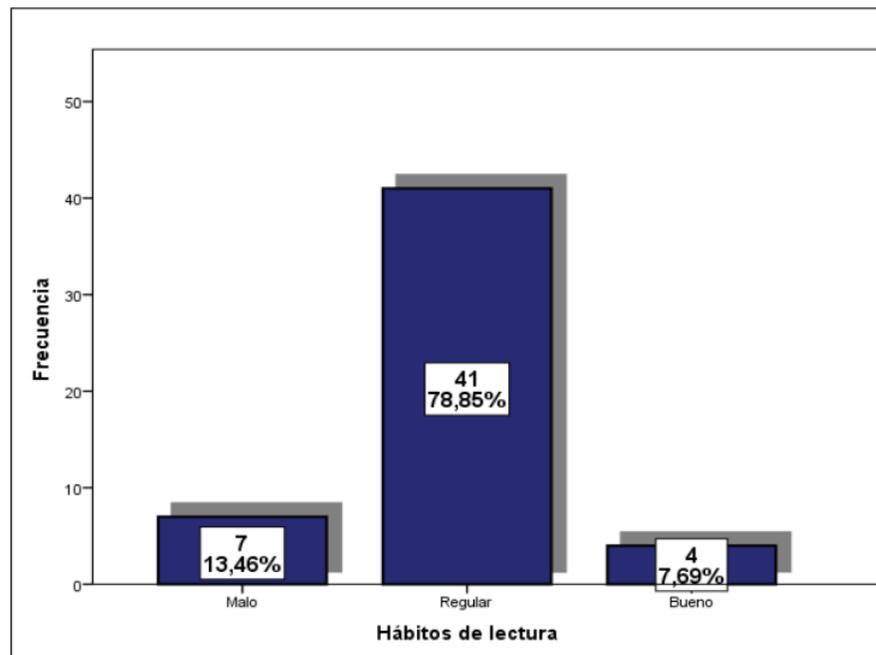
3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1 Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	7	13,5	13,5	13,5
Regular	41	78,8	78,8	92,3
Bueno	4	7,7	7,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Nota. Aplicación del Cuestionario de hábitos de lectura en la I.E. del distrito Víctor Larco Herrera, 2022.

Figura 1 Diagrama de barras de la variable hábitos de lectura



Nota. Figura obtenida de la Tabla 1.

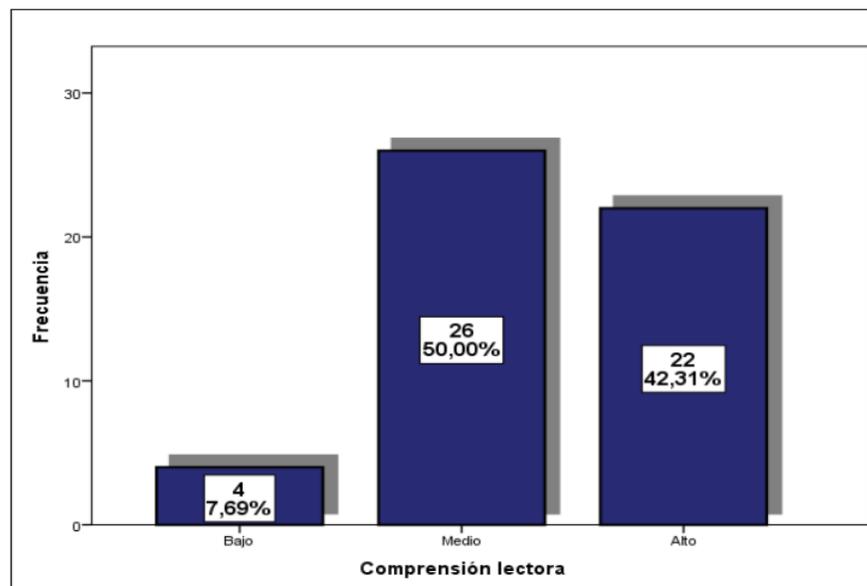
Interpretación: Tanto la Tabla 1 como la figura 1 revelan que, la mayoría 78,8% (41) de los escolares que participaron en el estudio se encuentran en nivel regular de hábitos de lectura, seguido del 13,5% (7) que tienen un rango malo y un escaso 7,7% (4) de los escolares en un nivel bueno de patrones de lectura.

Tabla 2 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	4	7,7	7,7	7,7
Medio	26	50,0	50,0	57,7
Alto	22	42,3	42,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Nota. Aplicación del Cuestionario de comprensión lectora en la I.E. del distrito Víctor Larco Herrera, 2022.

Figura 2 Diagrama de barras de la variable comprensión lectora



Nota. Figura obtenida de la Tabla 2.

Interpretación: Tanto la Tabla 2 como la figura 2, indican que la mayoría 50% (26) de los escolares que participaron en el estudio, tienen una comprensión en nivel medio, seguido del 42,3% (22) de los escolares que tienen un nivel alto, mientras que solo el 7,7% (4) de los discípulos se encuentran en niveles bajos.

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 3 *Correlación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	0,722**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla 3, se muestra un $\alpha=0,000$ inferior a 0.05, lo que descarta la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre los hábitos y la comprensión en los escolares de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,722 lo que indica que hay una fuerte conexión positiva.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 4 *Correlación entre tiempo para la lectura y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora
	Correlación de Pearson	0,669**
Tiempo para la lectura	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 4, se muestra una significancia bilateral igual a 0,000 inferior a 0.05, por lo que se descarta la figuración nula y se aprueba la presunción alterna; esto significa que existe una conexión directa entre el tiempo para la lectura y la capacidad de comprensión en los escolares de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,669 lo cual demuestra una asociación moderadamente positiva.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 5 *Correlación entre motivación por la lectura y la comprensión lectora*

	Comprensión lectora
Correlación de Pearson	0,634**
Motivación por la lectura	
Sig. (bilateral)	0,000
N	52

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 5, se muestra un Sig. (bilateral) = 0,000 inferior a 0.05, por lo que se declina la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre la motivación por la lectura y la comprensión en los colegiales de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es 0,634; lo que indica una asociación moderadamente positiva.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 6 Correlación entre recursos para la lectura y la comprensión lectora

	Comprensión lectora
Recursos para la lectura	Correlación de Pearson 0,420**
	Sig. bilateral 0,002
	N 52

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 6, se presenta la $\alpha = 0,002$ cuyo valor bilateral está por debajo de 0.05, por lo que se elimina la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre recursos para la lectura y la capacidad de comprensión en los escolares de primero de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,420 lo cual indica una asociación moderadamente positiva.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta tesis se compararon con otros similares en relación con los cambios producidos por las variables en estudio, con la intención de topar diferencias y similitudes. A nivel general, las expectativas de hábitos de lectura entre los estudiantes la mayoría 78,8 (41) se encuentran en un nivel regular, seguido del 13,5% (7) en un nivel malo y un escaso 7,7% (4) de los escolares en un nivel bueno. Así mismo en cuanto a la comprensión lectora se presenta en su mayoría 50% (26) se encuentran en nivel medio, seguido del 42,3% (22) en un nivel alto y un escaso 7,7% (4) en un nivel bajo en comprensión lectora. En este contexto, Abón (2019) en su investigación realizada a alumnos de Julcán, encontró que los hábitos de lectura, el 53% tiene un nivel regular, 30% malo y el 16% alto; así mismo, para comprensión lectora 14% malo, 26% bajo, 12% regular, 35% bueno y el 14% excelente. Por lo que ambos estudios creen, que los hábitos y la comprensión lectora deben ser considerados como parte fundamental del aprendizaje estudiantil el cual requiere ser reforzado, todo ello sustentado por la teoría de Comellas (1989) quien afirma que se puede fortalecer los hábitos lectores de manera sistemática o no sistemática. Sistemática es donde se crean calendarios y horarios específicos para fomentar la lectura, no sistemática no tiene por qué ser sistemática y se puede hacer en casa usando documentación apropiada para la edad tales como libros, diarios y revistas considerando además el interés mencionado anteriormente.

Respecto al objeto genérico de la indagación el cual está alineado a la premisa de investigación se demuestra que la $\alpha=0,000$ inferior a 0.05, lo que descarta la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre los hábitos y la comprensión. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,722 lo que significa que hay una conexión positiva fuerte. Esto coincide con García (2018) evidencia la relación entre dichas variables en escolares del 4° de secundaria debido a que los hallazgos obtenidos según el análisis de Rho Spearman ($r=0.603$; $p=000<0.5$) demostraron una correlación positiva buena entre las variables estudiadas. Concluyendo de esa forma que existe una interacción directa en medio de los cambios que se estudian. A su vez Guevara-Rosales (2021) afirma que la rutina lectora tiene una moderada influencia en la comprensión corroborado con la prueba de Rho=0,496. Por lo tanto estas indagaciones confirman la existencia de relación entre las variables. Las cuales son reforzadas con la base teórica de Vigotsky (1995) quien menciona que la lectura y la comprensión se entrecruzan

intrínsecamente en ciertos puntos para formar la comprensión, partiendo con el lenguaje hablado, el cual resulta ser lo primero que escribe el niño, para luego desarrollar signos gráficos, garabatos y dibujos. A nivel cultural se manifiesta dos veces, en primer lugar, a nivel social y luego a nivel psicológico.

Respecto al OE1; determinar la asociación entre el tiempo para la lectura y la capacidad de comprensión el cual está alineado a la hipótesis específica 1; se demuestra un Sig. (bilateral) = 0,000 debajo de 0.05, por lo que se declina la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre la dimensión tiempo y variable 2. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,669 indicando así una asociación moderadamente positiva. Resultados que se fortalecen con Polastri (2021) cuyo propósito fue estudiar los hábitos del lector tanto en sueco como en español aplicados a siete estudiantes bilingües, en donde el tiempo y la frecuencia que pasan leyendo en sueco son importantes, al igual que la variedad de literatura. En español sucede exactamente lo contrario, excepto en tres del total de participantes que dedican menos tiempo a leer en español y no hay muchos cambios. Concluyendo que el nivel de comprensión de textos en español se mostró entre medio y bueno, independientemente del hábito de lectura en español. Mientras que Ccanto (2020) demostró una correlación positiva baja entre la capacidad de comprender textos y los hábitos lectores, cuyo coeficiente fue de 0.365. En donde la teoría de Yubero y Larrañaga (2010) aduce que el uso del tiempo es muy importante ya que no podemos ser lectores sino leemos y para lograrlo hay que dedicarle tiempo, para lo cual el tiempo que se le dedique debe ser del agrado del individuo, es decir que la lectura se haga con gusto y no por obligación o imposición.

Para el OE2 determinar la conexión entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora; el cual está alineado a la conjetura específica 2, en donde se demuestra un Sig. (bilateral) = 0,000 por debajo de 0.05, por lo que se declina la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre la motivación por la lectura y la mencionada variable. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,634 señalando una asociación moderadamente positiva. Esto concuerda con Ortega (2018) en su investigación hecha en Guatemala, que demuestra el desinterés por leer sabiendo que es importante para crear el hábito lector y que además se ha dejado de lado a la biblioteca siendo esta un buen lugar para practicar la lectura. A su vez Cruzado y Huaripata

(2019) lo reafirma en sus resultados para la característica motivacional que el 20,7% es adecuado y que la diferencia 79.3% es inadecuado, en cuanto a la característica de hábitos de lectura 17.2% considera adecuado y 82.8% inadecuado. Concluyendo a su vez que hay una correlación significativa de $p < 0.05$, lo que evidenciaría que las citadas variables están relacionadas directamente. Cuya teoría expresada por Schiefele et al. (Citado por Nascimento et al., 2020) refiere que la motivación por la lectura hace que las personas permanezcan leyendo por mucho más tiempo generando así el hábito, y en el ámbito escolar esto mejoraría su rendimiento escolar.

Y por último el OE3 determinar la asociación entre los recursos para la lectura y la comprensión lectora, alineado a la hipótesis específica 3, se presenta la $\alpha = 0,002$ cuyo valor bilateral está por debajo de 0.05, por consiguiente se elimina la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre recursos para la lectura y la comprensión lectora. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,420 lo que demuestra una conexión moderadamente positiva. Lo mismo concuerda Gutiérrez y Reyes (2019) en cuanto a los resultados muestran que 50% de los educandos creen que los factores personales, los familiares y los socioculturales influyen de manera conjunta en los hábitos lectores, determinando así que se encuentra en un nivel medio. Lo cual se consolida con la teoría de Valle (2012) los recursos tienen que ver con los libros, así como el espacio que tengan los niños para ser utilizados frecuentemente en su práctica de lectura. Así es importante que no sólo en el hogar sino también en las escuelas se tenga las condiciones vinculadas a textos y ambientes adecuados.

V. CONCLUSIONES

➤ En lo concerniente al objeto genérico como es conocer la conexión entre hábitos lectores y la comprensión lectora en los escolares de primer año de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera 2022; se demuestra que la $\alpha=0,000$ cuyo valor bilateral está por debajo de 0.05, por tanto, se elimina la figuración nula y se admite la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre las dos variables. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,722 lo que demuestra que hay una fuerte conexión positiva. Es decir, que cuanto mejor sean los hábitos relacionados con la lectura de los educandos más desarrollada será su capacidad de comprensión.

➤ En lo concerniente al primer objetivo específico consistente con la conjetura específica 1; se demuestra que el valor de significancia bilateral es igual a 0,000 menor a 0.05, entonces se declina la figuración nula y se acepta la presunción alterna; esto significa que hay una conexión directa entre el tiempo para la lectura y la variable en cuestión. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,669 demostrando la existencia de una correlación moderadamente positiva.

➤ En lo concerniente al segundo objetivo específico consistente con la hipótesis específica 2, se encontró que la $\alpha=0,000$ inferior a 0.05; por tanto, se descarta la figuración nula y se acepta la presunción alterna; esto significa que hay un vínculo directo entre la motivación por la lectura y la capacidad de comprensión. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,634 esto sugiere una conexión moderadamente positiva.

➤ En lo concerniente al tercer objetivo específico alineado a la hipótesis específica 3, muestra que la $\alpha=0,002$ por debajo de 0.05, entonces se rechaza la figuración nula y se admite la presunción alternativa; esto significa que hay un vínculo directo entre recursos para la lectura y la capacidad de comprensión. Así mismo, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,420 señalando que hay una conexión moderadamente positiva.

VI. RECOMENDACIONES

➤ A las autoridades educativas (UGEL y directores académicos) potenciar las bibliotecas escolares para garantizar el uso permanente sin restricciones de los libros y espacios dentro de la institución, debido a que las preferencias lectoras se desarrollan a través de la libre elección.

➤ A los directores y plana docente elaborar un plan lector acorde a las necesidades de los estudiantes, incluyendo el intercambio o préstamo de libros, para no cortar el vínculo y así desarrollar el gusto lector lo cual ayudará a generar una mejor comprensión lectora.

➤ A los profesores del curso de comunicación, se aseguren de que sus alumnos usen diferentes técnicas y herramientas a lo largo del proceso de lectura e incluir el fomento de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales a través de talleres o clubes de lectura.

➤ Por último, a los alumnos en general animarse a leer distintos tipos de textos con variados formatos, así como utilizar la información en diferentes situaciones y analizar la intención de los autores con el fin de mejorar su capacidad de comprensión, de tal manera que leer resultará ser estimulante y placentera.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abón, B. (2019). Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019.
- Andrade, R. (2017). Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016.
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Armas, B. (2018). La comprensión lectora para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra-Caleta de Carquín.
- Ausubel. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Ayala, C., García, C., González, E., González, S. y Rivas, A. (2021) *Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto grado*. Bachelor thesis, Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/23507/>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (Cuarta edición ed.). Colombia: Editorial Delfín Ltda.
- Ccanto, V. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE "Los Educadores"-San Luis, 2020.
- ²³ Conecta (2021). Hábitos de lectura y compra de libros en España. <https://www.federacioneditores.org/img/documentos/260221-notasprensa.pdf>
- Comellas, M. (1989). Como medir y desarrollar los hábitos personales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=169526>
- Cruzado, L. y Huaripata, O. (2019). Motivación y hábito lector en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Rural Túpac Amaru II - LLAGUÉN-2019
- Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación. Guatemala.*

- <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>
- García, M. (2018). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa Anita -2018.
- Guevara-Rosales, K., Guevara-Rosales, E., Pretel-Hoyos, A., & Pérez-Minchola, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223-244.
- Grijalva, D. (2016), “El placer de leer juegos de palabras”, *Ciencia*, vol. 67, núm. 4, pp. 8-13.
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis, 2004.
- Gutierrez, D. y Reyes, Y. (2019). Factores que inciden en los hábitos de lectura en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa 80875.
- Hernández-Sampieri, F., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación, 6ta edición, Editorial mexicana.
- La República (2021). Minedu: Se ha retrocedido en los aprendizajes hasta el 2012. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/08/25/minedu-se-ha-retrocedido-en-los-aprendizajes-hasta-el-2012/>
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de " falsos lectores".
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). La encuesta. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra. Capítulo II.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Magisterio (2019). El posicionamiento de América Latina en PISA 2018: Resultados preocupantes y desafíos para la región. <https://www.magisnet.com/2019/12/el-posicionamiento-de-america-latina-en-pisa-2018-resultados-preocupantes-y-desafios-para-la-region/>
- Maila, D. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).
- Maldonado, I., y Velásquez, T. (2019). Estrategia Comunicativa para fomentar hábito de la lectura en estudiantes de secundaria de la IE Marcial Acharán y Smith-2019.

- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. *Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, I.*
- Meneses, J. (2016). El cuestionario.
- Métrica (2021). Día del libro 2021: Convierte la lectura en un hábito. <https://metrica.pe/blog/dia-del-libro-2021-convierte-la-lectura-en-un-habito/#:~:text=En%20Per%C3%BA%20se%20lee%20menos,6%20libros%20al%20a%C3%B1o%2C%20respectivamente.>
- Ministerio de Educación (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. España.
- Ministerio de educación. (2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. Lima: 87
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Ortega, L. (2018). Hábitos de Interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, V., Baute, M., y Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación.*
- Pinzás, J. (1999). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Educación*, 8(16), 267-279. <https://doi.org/10.18800/educación.199902.005>

- Polastri, E. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en lengua de herencia de jóvenes bilingües en Suecia: " Un estudio de siete jóvenes bilingües en Suecia".
Real Academia Española. (s.f.). <http://rae.es/rae.html>
- RPP Noticias (2012). Hombres leen más que mujeres en Trujillo. <https://rpp.pe/peru/actualidad/hombres-leen-mas-que-mujeres-en-trujillo-noticia-467817#:~:text=Una%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20h%C3%A1bitos%20de,42%25%20que%20representan%20las%20mujeres.>
- Rivas, D. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en una Institución Educativa Pública, UGEL 02, 2020.
- Rivera, P., y Romero, M. (2020). El adolescente como lector accidental de textos literarios: hábitos de lectura literaria en Educación Secundaria. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2313
- Romero, E. (1995). De Darwin a Skinner: Génesis histórica de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento operante. *Psicothema*, 7(3), 543-556.
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13-46.
- Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J., & Wigfield, A. (2012). Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. *Reading research quarterly*, 47(4), 427-463.
- Semana (2021). Nuevos hábitos de lectura. <https://www.semana.com/economia/opinion/columnistas/articulo/nuevos-habitos-de-lectura/202153/>
- Smith, C. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (2004). Estrategias de lectura (15va Ed.). *Barcelona: Editorial Grao/ICE*.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Trahtemberg, L (2019). Comprensión lectora incomprendida por las pruebas estandarizadas y las ECE. <https://www.trahtemberg.com/articulos/3341-comprension-lectora-incomprendida-pruebas-estandarizadas-y-ece.html>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>

- Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vigotsky, L. (1995). Estrategias de comprensión de lectura. Madrid, España.
- Villota, M. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la Básica Secundaria colombiana. *Revista Conrado*, 16(74), 162-168.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1346>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Yubero, S., y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, (6), 7-20.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01
- Zúñiga, C. (2019). Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil 2018.

1 ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2022

Estimados alumnos del primer año de educación secundaria, el presente cuestionario tiene un fin académico solo para uso de investigación y la información recolectada será utilizada de manera confidencial. Se solicita ser sincero en las respuestas y marcar con un X teniendo en cuenta la siguiente escala.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Escala de valores

1	Enunciados	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
Dimensión: Tiempo para lectura						
1.	¿Dedicas parte de tu tiempo a la lectura?					
2.	Cuando es la hora de lectura, ¿participas voluntariamente?					
3.	¿Te entusiasma la lectura?					
4.	¿Practicar constantemente la lectura?					
5.	¿Cuándo te dedicas a leer, lo haces porque te gusta?					
Dimensión: Motivación por la lectura						
6.	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo con tus intereses?					
7.	¿Tus maestros en la escuela realizan actividades de lectura que despierten tu interés?					
8.	¿Retiras voluntariamente libros de la biblioteca escolar?					
9.	¿En casa tu familia lee en sus ratos libres?					
10.	¿Tus maestros te comentan sobre los beneficios de leer?					
11.	¿Prefieres que te regalen libros antes que otra cosa?					
Dimensión: Recursos para la lectura						
12.	¿En tu escuela encuentras libros de acuerdo con tu edad?					
13.	¿Cuentas con diversos libros en tu casa u hogar?					

14.	¿Cuentas con un ambiente de lectura en tu casa u hogar?					
15.	¿Cuentas con un ambiente de lectura en tu colegio?					
16.	¿Utilizas libros digitales para tu lectura?					

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo, 2022

Estimados alumnos del primer año de educación secundaria, el presente cuestionario tiene un fin académico solo para uso de investigación y la información recolectada será utilizada de manera confidencial. Se solicita ser sincero en las respuestas y marcar con un X teniendo en cuenta la siguiente escala.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Escala de valores

1	Enunciados	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
Dimensión: Nivel literal						
1.	¿Encuentras fácilmente la idea principal y secundaria de lo que lees?					
2.	¿Identificas los personajes principales y secundarios dentro del texto?					
3.	¿Sigues las secuencias de los hechos dentro de la lectura?					
4.	¿Recuerdas los momentos importantes del texto que lees?					
5.	¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?					
6.	¿Identificas la secuencia narrativa de la lectura?					
Dimensión: Nivel inferencial						
7.	¿Deduces con facilidad el tema del texto que lees?					
8.	¿Puedes predecir lo que sucederá con el personaje en la lectura?					
9.	¿Identificas e interpretas información implícita en el texto que lees?					
10.	¿Encuentras fácilmente la causa/efecto en una lectura?					

11.	¿Identificas rápidamente la enseñanza o mensaje del texto que lees?					
12.	¿Entiendes el significado de algunas palabras desconocidas dentro de lo que lees?					
Dimensión: Nivel crítico						
13.	¿Emites una opinión sobre el contenido del texto que lees?					
14.	¿Cuándo lees te gusta debatir con tus compañeros sobre lo leído?					
15.	¿Puedes construir una opinión a partir de los hechos en tu lectura?					
16.	¿Explicas lo sucedido en la lectura con argumentos?					
17.	¿Al concluir tu lectura sientes que aporta algo en tu actitud?					
18.	¿Analizas y valoras la intención del autor?					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Joel Chávez Castillo con Documento Nacional de Identidad N° 71306916, de profesión Psicólogo, grado académico Maestro en Psicología Educativa, con código de colegiatura 30485, labor que ejerzo actualmente como Docente de Superior, en la institución Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI- Facultad de Humanidades.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de hábitos de lectura y comprensión lectora**, cuyo propósito es medir el nivel del hábito de lectura, así como el nivel de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Luis Joel Chávez Castillo
DNI: 71306916

Firma:

Mg. Luis Joel Chávez Castillo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karin Araceli Valverde Reyes, con Documento Nacional de Identidad N° 46199018, de profesión Licenciada en Educación Primaria, grado académico Maestra en Psicología Educativa, labor que ejerzo actualmente como Docente de Superior, en la Institución Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – Facultad de Humanidades.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura y comprensión lectora cuyo propósito es medir el nivel del hábito de lectura así como el nivel de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

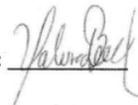
Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombres: Valverde Reyes Karin Araceli

DNI: 46199018

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Manuel González Chávez, con Documento Nacional de Identidad N° 10588687 _____, de profesión Licenciado en Administración, con grado académico DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN _____, concódigo _____ de colegiatura CLAP N° 05762, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO en la Institución USP, UCT.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de hábitos de lectura y comprensión lectora cuyo propósito es medir el nivel de hábitos de lectura y comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primer año de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (1 2) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de diciembre 2022

Apellidos y nombres: González Chávez carlos Manuel DNI: 10588687 Firma: _____

ANEXO 3: Carta de consentimiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81017 "SANTA EDELMIRA"

FUNDADO EL 15 DE JUNIO DE 1962



Jr. Las Orquídeas 371. -Urb. "Santa Edelmira"- Víctor Larco – Trujillo Fono 044-266461

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 07 de diciembre del 2022

Señor(a):

Carmen Socorro Aguilar Valencia

Bachiller de la carrera profesional de educación secundaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

De mi consideración:

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y a la vez comunicarle que, he recibido el expediente N° 444-IE-SE en el cual solicita aplicar los Instrumentos de su investigación titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, Trujillo, 2022" para poder obtener el título de licenciatura. En tal sentido, mi despacho AUTORIZA la ejecución de la aplicación de su investigación en nuestra institución, a partir de la fecha.

Es propicio la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración.

Atentamente

Director(a): Jorge Williams Valencia Salvador
Nº de celular 940173235/ 976566833
Correo electrónico santaedelmira2015@gmail.com

ANEXO 4: Carta de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

Título del proyecto:

"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DEL DISTRITO VÍCTOR LARCO HERRERA, 2022".

Investigador:

CARMEN SOCORRO AGUILAR VALENCIA

Institución: Institución Educativa N° 81017 "Santa Edelmira"

Mi nombre es CARMEN SOCORRO AGUILAR VALENCIA bachiller de la carrera profesional de educación secundaria de la Universidad Católica Benedicto XVI – Trujillo, y me encuentro realizando un estudio para medir los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81017 "Santa Edelmira". Te invitamos a participar como voluntario en este estudio para conocer mejor la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Si decides participar en este estudio:

- Tu participación será totalmente voluntaria, eso significa que puedes decir que no quieres que se te realice el cuestionario.
- Si cuando empieces a participar en el estudio tienes alguna duda puedes preguntarme todo lo que quieras saber.
- Si decides que no quieres participar en el estudio no pasara nada.
- La información que se recabe es estrictamente confidencial y con fines de estudio.

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

YO, Castillo Pastor, Edwin Anir

Declaro que:

He leído o me han leído y me ha quedado claro todo.

Me han contestado todas las preguntas que tenía sobre el estudio.

Sé que puedo decidir no participar en este estudio y que no pasa nada.

Sé que si cuando empiece el cuestionario tengo alguna duda, puedo preguntar a las personas del estudio las veces que necesite.

Sé que cuando empiece el estudio y en cualquier momento puedo decir que ya no quiero seguir participando.

He decidido participar en el estudio.

¿Los padres o tutores han firmado el consentimiento informado?

Sí

No

ESP

ANEXO 5: Operacionalización de variables

Tabla 7 Operacionalización de la variable *hábitos de lectura*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Hábitos de lectura	Según Pérez et al. (2018) hábito de lectura es un comportamiento estructurado, toda vez que el sujeto ha alcanzado de manera inconsciente la competencia lectora. Ya que el hábito sería la repetición continúa del acto de leer acompañado de diversas habilidades y destrezas que conlleven a la realización de la acción de leer, gracias al dominio progresivo de los métodos voluntarios sin tener que llegar a la obligación.	La variable hábitos de lectura se medirá operativamente a través de un Cuestionario con escala tipo Likert, así mismo se analizará a través de las siguientes dimensiones:	Tiempo para la lectura Motivación por la lectura Recursos para la lectura	Dedicación Destreza Interés Estimulación Variedad Espacio	5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca

Tabla 8 Operacionalización de la variable comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Comprensión lectora	Pérez (2005) define a la comprensión lectora como un proceso mediante el cual el lector produce un significado al momento de relacionarse con el texto que lee. Cuya comprensión se deriva de sus experiencias adquiridas con anterioridad, y que juegan un papel importante a medida que se descodifican las palabras, frases, o párrafos pues permiten complementen y se unifiquen a las ideas del autor.	La variable comprensión lectora se medirá operativamente a través de un Cuestionario con escala tipo Likert, así mismo se analizará a través de las siguientes dimensiones: Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel crítico.	Nivel literal	Traduce Compara Identifica	5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca
		Nivel inferencial	Deduce Causa/efecto Infiere		
		Nivel crítico	Enjuicia Argumenta Valora		

ANEXO 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022?</p> <p>Problemas específicos PE.1. ¿Qué relación existe entre el tiempo para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022?</p> <p>PE.2. ¿Qué relación existe entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022?</p> <p>PE.3. ¿Qué relación existe entre recursos para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar qué relación existe entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>Objetivos específicos OE.1. Determinar la relación entre el tiempo para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>OE.2. Determinar la relación entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>OE.3. Determinar la relación entre los recursos para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas HE.1. Existe relación directa entre el tiempo para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>HE.2. Existe relación directa entre la motivación por la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>HE.3. Existe relación directa entre los recursos para la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una IE del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p>	<p>1. Hábitos de lectura Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para la lectura • Motivación por la lectura • Recursos para la lectura <p>2. Comprensión lectora Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico 	<p>Tipo de Investigación: Por su finalidad es de tipo básica.</p> <p>De nivel Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional.</p> <p>Métodos de investigación: Deductivo hipotético</p> <p>Población y muestra. Población: 124 estudiantes del primer grado de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022</p> <p>Muestra: 52 estudiantes del primer grado de secundaria de una I.E del distrito de Víctor Larco Herrera, 2022.</p> <p>Técnicas de recolección de información Instrumentos: Para medir la variable 1: Cuestionario</p> <p>Para medir la variable 2: Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis de los datos. Estadístico SPSS 23</p>

Tesis - Aguilar Valencia, Carmen Socorro

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

11 Submitted to Universidad de Manizales <1 %
Trabajo del estudiante

12 repositorio.upch.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

13 Submitted to Universidad Andina del Cusco <1 %
Trabajo del estudiante

14 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

15 repository.libertadores.edu.co <1 %
Fuente de Internet

16 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote <1 %
Trabajo del estudiante

17 helvia.uco.es <1 %
Fuente de Internet

18 tesis.ucsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

19 Submitted to Universidad de Piura <1 %
Trabajo del estudiante

20 gredos.usal.es <1 %
Fuente de Internet

21 revistasdigitales.upec.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

22

www.diva-portal.org

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Rey Juan Carlos

Trabajo del estudiante

<1 %

24

conrado.ucf.edu.cu

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.ups.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.usan.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

30

www.url.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Tesis - Aguilar Valencia, Carmen Socorro

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59
