

COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022

por Tesis - Remicio Aspilcueta Ever Ronal Tesis - Remicio Aspilcueta Ever
Ronal

Fecha de entrega: 15-mar-2023 04:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2038059582

Nombre del archivo: TESIS_-_REMICIO_ASPILCUETA_EVER_RONAL.docx (388.76K)

Total de palabras: 12097

Total de caracteres: 66203

7
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJES EN
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN
E INFORMÁTICA

AUTOR

Br. Ever Ronal Remicio Aspilcueta
ORCID: 0009-0006-5361-637X

ASESORA

Mg. María Isabel Inga Japa
ORCID: 0000-0002-1111-3700

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, las herramientas informáticas se integran con la vida diaria, se consideran herramientas importantes para realizar diversas tareas que pueden estar relacionadas con los negocios, la educación, etc. Este avance tecnológico en los países desarrollados ha llevado a la creación de un nuevo entorno de aprendizaje, como. la aplicación del e-learning, que pretende lograr el éxito de la formación técnica, así como comunidades reales con sede en las universidades como forma de planificación para construir e integrar una educación que ayude y mejore el conocimiento.

En los países desarrollados la calidad de la formación profesional está asegurada porque cuentan con un sistema educativo mucho más estricto e innovador, estos factores tienen una influencia significativa en la calidad de la formación profesional, además, el sistema su visión de la formación profesional como un mecanismo de desarrollo económico crecimiento. capacidad competidora. Se puede citar el caso de UNIR: España ofrece educación a distancia a nivel internacional, cubriendo 69 países en sus programas de posgrado, brindando capacitación virtual de calidad respaldada por una extensión continua.

No hay duda de que el siglo XXI es la era de la digitalización de la información, el sector que recibe el cambio de paradigma más flexible, que, en principio, aún no se ha adaptado a cambios tan negativos, de calidad y cantidad. Dado este gran entorno de información relacionado con el entorno digital, es necesario encontrar formas de guiar dichos cambios. Es dentro de este nuevo enfoque que el texto se crea según las secciones que abarcan todo lo relacionado con la tecnología digital (Levano et al., 2019).

En el Perú, ³⁴ los centros de educación superior se encuentran en un proceso de renovación, el cual es fruto de una serie de disposiciones de la normativa peruana que buscan ¹ mejorar la calidad de la educación, al tiempo ³² que el cambio implica la puesta en marcha de espacios virtuales de formación. entorno propicio para el desarrollo de los profesionales. habilidades y su integración en el mercado laboral. Según Guzmán (2011), el desempeño laboral se explica en gran medida por el nivel educativo y la experiencia laboral. La capacitación solo traerá buenos resultados en el mercado laboral si la experiencia se capacita

de acuerdo con los requisitos del empleador. Una de las causas del problema del desempleo de la PEA en el Perú es que los perfiles profesionales no se ajustan a las ofertas de trabajo, ya que los jóvenes se forman en aulas con acceso limitado a los centros de innovación, el nuevo y difícil acceso a Internet, ha sido superado por generaciones de continuos la capacitación y los avances tecnológicos, como resultado, se ven obligados a trabajar en empleos informales o de salario mínimo. Para obtener expedientes de egreso profesional de calidad, es necesario incorporar mejores materiales proporcionados a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su análisis sobre la enseñanza presencial y el avance tecnológico, también mencionó que los estudiantes de hoy ya no quieren tomar cursos teóricos obsoletos, hoy necesitan cursos virtuales que aporten a su vida, estudio y trabajo para facilitar el aprendizaje. . más científica y con resultados favorables.

¹⁸ El Currículo Nacional de Educación Básica que ofrecemos establece los conocimientos que deben tener los estudiantes como resultado de su educación básica, de acuerdo a los fines y principios de la educación peruana, el Plan Nacional de Educación y Objetivos de Educación Básica (MINEDU, 2017).

¹ De esta forma, el Currículo Nacional de Educación Básica enfatiza la importancia de la educación (los cuidados de los estudiantes para ejercer sus derechos y deberes), así como el desarrollo de competencias que les hagan responder a las necesidades de nuestro tiempo, tratar de mejorar, desarrollo relacionado con el liderazgo del idioma inglés, la educación vocacional y las TIC, además del enfoque en una educación amplia que incremente la educación cultural y social, la educación física para la salud, desde la cultura, la sociedad y la inclusión, que respete la naturaleza de los estudiantes, sus intereses y capacidades (MINEDU, 2017).

⁵ En 1996, el presidente Fujimori implementó un programa para mejorar la calidad de la educación primaria a través de la División de Educación en Red (EDURED) a través de una red en línea que conecta a 200 escuelas urbanas y el Proyecto Escuela Robot ⁵ (INFOSCHOOL) (Barros, 2018). Al final de su administración, Fujimori puso en marcha el Programa de Educación a Distancia (EDIST) para brindar educación básica en las regiones andinas donde el gobierno luchaba por llegar (Balarín, 2013).

Los cambios que se están produciendo en la sociedad requieren que las generaciones pasadas y presentes cuenten con habilidades digitales, ya que es una habilidad importante que todo ciudadano de esta nueva sociedad debe tener, así lo señalan las organizaciones diversas organizaciones internacionales, entre ellas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Unión Europea (Barros, 2018).

Al respecto en la presente investigación se propuso el siguiente planteamiento problemático investigativo de índole general: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022?; teniendo como líneas problemáticas los siguientes problemas específicos: a. ¿Cuál es el nivel de competencias digitales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022?, b. ¿Cuál es el nivel de aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022?, c. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de estudiantes de una institución educativa de Ayacucho 2022?, d. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022?, e. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión escribe diversos tipos de textos de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022?.

La investigación se pudo justificar por los siguientes aspectos:

- Perspectiva teórica: La investigación se enfocó en el fortalecimiento de las competencias de comunicación en estudiantes de educación secundaria, para lo cual se buscó fortalecer las competencias como: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, Escribe diversos tipos de textos. La investigación tiene fundamentación de diversas teorías que fueron revisadas de manera sistemática, entre ellas, la teoría “Teoría de la Información”, la cual apunta hacia la aplicación de la tecnología en la Educación desde el punto de vista del fortalecimiento de competencias de aprendizaje y la mejora en la enseñanza de contenidos disciplinares.
- Perspectiva metodológica: La investigación, se justificó metodológicamente porque se efectuó en base a los lineamientos de la investigación científica, utilizándose una técnica

de recolección de datos para la medición de las variables en estudio y la relación existente entre ellas. La utilización de instrumentos para la recolección (acopio) de datos adaptados por los investigadores, los cuales deberán ser validados por expertos y contrastados estadísticamente para establecer el índice de fiabilidad.

- Perspectiva práctica: La investigación, adquiere valor práctico, porque se integró a los lineamientos del gobierno peruano que viene promoviendo la utilización de las TIC's.. Siendo estos recursos imprescindibles en los procesos de enseñanza aprendizaje, antes, durante y después de su ejecución; por lo que se buscó analizar para la institución educativa de análisis la existencia de una dependencia entre la estrategia de fundamentación de las competencias digitales y el aprendizaje que podrían conseguir los estudiantes.
- Relevancia social: El beneficio es directo a los estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Ayacucho, ya que con la aplicación de sesiones de aprendizaje adaptadas se buscará fortalecer competencias en comunicación de los estudiantes.

En relación al objetivo general, se definió el siguiente: Determinar la relación entre las competencias digitales y los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022; los objetivos específicos de la investigación fueron: a. Determinar el nivel de competencias digitales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022, b. Determinar el nivel de aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022, c. Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022, d. Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de estudiantes de una institución educativa de Ayacucho 2022, e. Determinar la relación entre las competencias digitales y la dimensión escribe diversos tipos de textos de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022.

Las hipótesis que se plantearon para la presente investigación estuvieron definidas para la hipótesis general como: Existe relación significativa entre las competencias digitales y los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de

Ayacucho 2022; las hipótesis específicas se detallaron como: a. El nivel de competencias digitales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022 es aceptable, b. El nivel de aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022 es aceptable, c. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de estudiantes de una institución educativa de Ayacucho 2022, d. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022, e. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión escribe diversos tipos de textos de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho 2022.

En relación a los antecedentes de la investigación, se definió en el ámbito internacional a Jaramillo et al. (2019) en su trabajo titulado Informática y ofimática una herramienta pedagógica, del país Ecuador, el cual tuvo como objetivo recopilar información relevante sobre las herramientas informáticas más utilizadas hoy en día, pues estas no solo se limitan a ser usadas exclusivamente por grandes empresas y organizaciones, sino que tienen que implementarse en otros ámbitos como la pedagogía. Donde se llegó a la conclusión que durante la recolección de toda la información, se pudo evaluar que hoy en día muchas instituciones educativas hacen uso de estas herramientas ya que facilitan en muchos aspectos el desarrollo educativo de los estudiantes.

Amador y Trujillo (2020) en su tesis denominada “Patrones de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico”, buscaron fundamentar la relación entre patrones de aprendizaje y resultados de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas en el Instituto de Educación La Linda en Manizales. Asistieron 68 alumnos de noveno y décimo grado. El proceso de investigación se aborda desde un concepto descriptivo horizontal del rango de correlación. La recolección de datos se hizo a través de la técnica de autoevaluación dada, se observó que el 87% de los participantes tenían un nivel básico de habilidad para desenvolverse en el dominio del lenguaje. De igual forma, se encontró que el 86.8% de los estudiantes de la misma carrera de matemáticas tenían un nivel básico. Los resultados conducen a encontrar una fuerte relación entre los patrones de aprendizaje y los resultados del aprendizaje, ya que cuanto más exigente es el alumno en su estrategia de procesamiento específico y profundo, más autorregulador es en sus procesos, resultados y contenidos, y si

está más motivado, podrá lograr resultados cada vez más significativos y niveles de rendimiento cada vez más altos. En otras palabras, encontramos que los patrones de relación entre aprendizaje y resultados de aprendizaje son proporcionales entre sí, cuanto mayor es el nivel de aprendizaje, más estudiantes aparecen en los modelos, en el área de conocimiento analizada.

A nivel Nacional, podemos mencionar a Beltrán (2018) en su tesis titulada ⁵ **Uso de las TIC en docentes del segundo grado del área de matemática y comunicación de la I.E.S. María Auxiliadora**, se tuvo como objetivo principal ¹⁴ **elaborar un plan de acción, para** mejorar las capacidades **de** los estudiantes **del** segundo grado en cuanto a los cursos de comunicación y matemática, ya que mediante la recolección de datos se realizó un diagnóstico, donde los docentes daban a conocer cuáles eran las necesidades por las que pasaban y se deberían solucionar. Se llegó a concluir que las estrategias pedagógicas que se aplicaron mediante el uso de las TIC, ayuda al docente a desarrollar de manera más precisa los procesos para la enseñanza y aprendizaje, demostrando un mejor desempeño en el desarrollo de sus clases y por ende un mejor rendimiento por parte de los estudiantes.

Itokazu (2018) en su trabajo de investigación ² **“La conexión de las TIC y los estilos de aprendizaje a los estudiantes de secundaria del cuarto grado de la I.E. Tupac Amaru del Distrito de La Victoria, Lima, Perú”**, buscó encontrar ² **el efecto de integrar las TIC en el aprendizaje**. condiciones **de los estudiantes** del cuarto grado **de** secundaria I.E. "Túpac Amaru" concluyó que la Opinión del Investigador es correcta, dados los niveles alto y moderado de la comunicación de valores.

⁷ En el ámbito local Rabanal y Gonzales (2020), en el trabajo de investigación titulado: **“Acción tutorial y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo 2019”**, tiene como propósito exponer ⁸ **el impacto de la conducta de tutoría en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Trujillo 2019**. ³² Se utilizó una muestra de 133 estudiantes, se obtuvo un tamaño de muestra de estudio utilizando una muestra estratificada, se utilizó un instrumento de 33 preguntas en escala de Likert para obtener datos sobre las variables del comportamiento de aprendizaje. Para ³² **las variables de rendimiento académico se aplicó un método de análisis documental y se recolectó información de las calificaciones finales**. ¹² **Los resultados muestran que existe una relación**

media positiva entre la conducta de aprendizaje y el rendimiento medio de los estudiantes. De este estudio, podemos concluir que el impacto es positivo y promedio para todos los parámetros y rendimiento.

Para la fundamentación de las bases teóricas propuestas en la presente investigación, que la sustentan en El Currículo Nacional orienta los esfuerzos del Estado Peruano y de diversos miembros de la comunidad educativa. Tiene lecciones, pautas para formar a los estudiantes para que sean capaces de comportarse en la vida presente y futura. Para entender cómo compaginar los estudios, es necesario establecer sus principios. La integración del currículo de las TIC es la forma en que tienen una parte del currículo, lleno de principios educativos que lo sustentan y una visión aceptada de la educación (Sánchez, 2002).

La integración es un proceso gradual que depende de varios factores tales como: (i) disponibilidad de recursos tecnológicos (hardware y conectividad), (ii) estilos de instrucción y capacidades tecnológicas de los docentes, (iii) disponibilidad y uso apropiado de contenido digital apropiado (software, web 2.0, etc.), y (iv) administración, apoyo pedagógico y técnico que brinda la institución.

A lo largo de los años, el sistema educativo en el Perú ha ido cambiando. En 2017 se integró la introducción de las TIC, incluyendo otras competencias. El Ministerio de Educación del Perú, en su proyecto Bicentenario 2021, mediante Decreto Supremo nro. 14, esto aumenta la oportunidad de aprender. De igual forma, en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), aprobado por Decreto Ministerial No. 281-2016, el Ministerio de Educación del Perú establece que los estudiantes deben saber trabajar en situaciones creadas por las TIC.

Para ello, propone un modelo con alternativas para potenciar la inteligencia digital en el binomio de la educación tecnológica. Por ello, cada año se darán las siguientes sugerencias, por ejemplo, en el 2017, los docentes se enfrentan a la tarea de ir integrando paulatinamente la tecnología a su labor docente; para 2018, cada escuela debe tener un conjunto de herramientas digitales y software para usar en el aula; para 2019 todas las escuelas deben tener acceso a Internet; en 2020, los estudiantes de educación primaria

mejorarán los conocimientos creados por el uso de la tecnología digital, y en 2021 deberán estar inmersos en la cultura digital, superando así los retos que plantea el siglo XXI.

En la CNEB propuesta por el Ministerio de Educación del Perú, en el concurso 28, se planteó que el uso de las TIC debe hacerse con responsabilidad ética y participar activamente en la creación del material, es decir, la combinación de las siguientes posibilidades:

- **Información y alfabetización informacional:** Consiste en expresar la personalidad de manera organizada y coherente en diferentes entornos virtuales a través de la selección, modificación y optimización de estos, de acuerdo a sus intereses, actividades, valores y su química.

- **Comunicación y Cooperación:** Comprende el análisis, organización y sistematización de las diversas informaciones disponibles en el entorno virtual, teniendo en cuenta los diferentes formatos y procesos digitales, así como la adecuación a las operaciones de la empresa, de forma adecuada y ética.

- **Interactuar en un entorno virtual:** Incluye involucrarse con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener asociaciones por edad e interés, respetando valores y contextos socioculturales, promoviendo relaciones seguras y cercanas.

- **Crear objetos virtuales en diferentes formatos:** Se trata de construir medios digitales para diferentes propósitos, siguiendo un proceso de mejora continua y retroalimentación sobre la utilidad, funcionalidad y contenidos en el ámbito escolar y en la vida cotidiana de los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencias en torno a herramientas tecnológicas para el logro académico crítico, construyendo sus proyectos de vida. Para ello, seleccionan herramientas tecnológicas con un enfoque transversal para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

La herramienta, llamada Cuestionario de competencias digitales para estudiantes de secundaria, evalúa 21 habilidades dentro de cinco áreas principales:

- **Área de competencia 1. Habilidades de lectura y experiencia:** (1) Circulación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales. (2) Análisis de información, datos y contenidos digitales. (3) Almacenamiento y acceso a información, datos y documentos digitales.

- **Área de habilidad 2. Comunicación y colaboración:** (1) Colaboración a través de la tecnología digital. (2) Compartir información y contenidos digitales. (3) Participación

ciudadana en Internet. (4) Comunicación por medios electrónicos. (5) Procesos de red. (6) Gestión de la información digital.

- Área de competencia 3. Producción de contenidos digitales: (1) Desarrollo de contenidos digitales. (2) Integración y procesamiento de contenidos digitales. (3) Derechos de autor y licencia. (4) Planificación.

- Área de competencia 4. Seguridad: (1) Seguridad del dispositivo. (2) Protección de datos personales e información digital. (3) Cuidado de la salud. (4) Protección del medio ambiente.

- Área de conocimiento 5. Resolución de problemas: (1) Resolución de problemas técnicos, (2) Identificación de necesidades y soluciones técnicas. (3) Creatividad.

Se define a las competencias digitales como un conjunto de habilidades que permitan a los estudiantes aprovechar las herramientas TIC y utilizarlas en un proceso de aprendizaje continuo e independiente, habilidades que deben facilitar la participación en el mundo académico, profesional, laboral y privado (Orosco et al., 2021).

Las teorías que fundamenta el uso de las competencias digitales en las actividades de enseñanza aprendizaje son: La teoría general de sistemas, definida por Ludwing Von Bertalanffy y las teorías conectivistas de Siemens. En relación a la teoría de Von Bertalanffy (1972) este define que: La teoría de los sistemas es posible definirla dentro del modelo matemático de un sistema: más aun, en ciertos aspectos puede deducirse teorías detalladas que derivan los casos especiales a partir de supuestos generales; Siemens y Fonseca (2005) mencionan que: el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios tectónicos de la sociedad, en la que el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista. La forma de trabajar y funcionar de las personas se ve alterada cuando se utilizan nuevas herramientas. El campo de la educación ha tardado en reconocer tanto el impacto de las nuevas herramientas de aprendizaje como los cambios ambientales en lo que significa aprender. El conectivismo ofrece una visión de las habilidades y tareas de aprendizaje necesarias para que los estudiantes prosperen en una era digital.

Las dimensiones relacionadas con las competencias digitales, se pueden referenciar en:

²⁹ Información y alfabetización informacional: Como grupo ²⁹ de estudiantes formados en el área de competencias, especialmente en información y alfabetización informacional, ahora son considerados ²⁹ estudiantes nativos digitales, porque han convivido con la tecnología desde entonces, desde su nacimiento real, por lo que la valoran adecuadamente. Esto se debe principalmente a que el área de competencia en información y alfabetización permite la adquisición de habilidades para el desarrollo de tareas educativas en cualquier materia. El uso de los recursos tecnológicos les permite capacitarse para facilitar la búsqueda de información en Internet, la interpretación de esa información, el manejo de esa información, la estructuración de esa información y la evaluación y evaluación de esa información. Todo ello, a pesar de la escasa formación académica que recibieron para desarrollar la competencia digital. Este hecho se enfoca principalmente en los maestros nuevos en la escuela media (Moreno et al., 2020).

²⁹ Comunicación y colaboración: Un área ²⁹ de la competencia digital docente que puede tener un impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje es el área de comunicación y colaboración. Hemos examinado los principales efectos de los métodos de comunicación en la sociedad actual. Por lo tanto, hemos encontrado que el desarrollo de estos métodos de comunicación directa o indirecta mejora el aprendizaje y la cooperación en los entornos escolares. Por eso nos parece que un conocimiento profundo del campo de la comunicación y la cooperación es importante para el desarrollo de otras áreas de la tecnología digital (Arroyo, 2017).

Interactúa en Entornos Virtuales: La comunicación y el riesgo en el entorno virtual son dos de los elementos clave tratados en la unidad de aprendizaje. Su relación se explica por el número de interacciones que los jóvenes hacen todos los días en entornos virtuales, a menudo sin ningún tipo de supervisión (Usó, 2022).

Creación de contenidos digitales: Para crear contenido digital que represente una experiencia de aprendizaje real, ¹ los docentes necesitan ¹¹ un nivel adecuado de habilidades digitales. Debido al rápido desarrollo de ¹¹ las competencias tecnológicas en la educación y al surgimiento de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, es necesario conocer el nivel de competencias digitales de los docentes en el campo de la producción digital con el fin de poner a prueba sus habilidades y conocimientos requeridos (López, 2019).

Se define el aprendizaje como el proceso de construir una representación lógica y significativa de un objeto o situación real (Rodríguez, Rodríguez, 2019). Aprendizaje es un proceso o conjunto de pasos a partir o mediante los cuales ² se adquieren o modifican ideas, destrezas, habilidades, comportamientos o cualidades como resultado o mediante el aprendizaje, el conocimiento, la disciplina, el pensamiento o la visión de la verdad (Zapata, 2015).

La competencia comunicativa es una organización mental que combina los diversos aspectos de conocer, influir y valorar en una estrecha relación funcional, que controla la actividad de forma independiente en la misma área de actividad siguiendo el ejemplo requerido en el lugar de trabajo en otro nivel concreto (Pompa y Pérez, 2015)

Fernando y García (2016) en relación a las teorías que sustentan el aprendizaje mencionan: la sociedad del conocimiento será lo que promueva el aprendizaje continuo de los individuos mediante una red de instituciones (escuelas, universidades) y no formales que, apoyadas en las tecnologías formales y las redes, facilitando la demostración de conocimientos nuevos que se generan en el mundo.

Para Siemens (2004) en referencia a la teoría de la conectividad y la teoría de la actividad son la base del aprendizaje en red: , precisa que para comprender las contribuciones del conexionismo al aprendizaje en línea, debemos partir del postulado de la creciente complejidad del mundo. Actualmente, el conocimiento se ve desafiado al tratar temas ⁴ complejos como la sobrepoblación del planeta, el calentamiento global, la velocidad del cambio y la incertidumbre con la que se produce. Si en el pasado el suministro de información se concentraba en unas pocas personas, hoy cualquiera puede crear y difundir información en línea. El conocimiento está siempre disponible, cambiando y creciendo exponencialmente en muy poco tiempo. El aprendizaje tiene un carácter más autónomo, pero al mismo tiempo también se incrementa su carácter social, imposibilitando que una persona aprenda sola, sino que necesita de los demás.

Entre sus competencias se puede definir ⁵ a:

Se comunica oralmente en su lengua materna: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y sentimientos. Presupone un proceso activo de construcción de sentido de diferentes tipos de textos orales, ya sea presencial o en línea, en el que los estudiantes participan alternativamente como hablantes u oyentes (MINEDU, 2017).

²⁴ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Esta habilidad se define como una fuerte interacción entre el lector, el texto y el contexto social que organiza la lectura. Implica un proceso activo de construcción de significado para el estudiante, ya que el estudiante no se limita a describir ¹⁰ o comprender la información clara del texto que lee, pero también es capaz de expresarse y posicionarse sobre él (MINEDU, 2017).

¹⁰ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Esta habilidad se define como el uso del lenguaje escrito para expresar el significado del texto y transmitirlo a otros. Es un método de pensar, ya que implica editar y organizar el texto de acuerdo al contexto y propósito de la conversación, así como revisar el texto periódicamente para mejorarlo (MINEDU, 2017).

Con la finalidad de centralizar determinados conceptos relacionales a la investigación, que brinden una visión particular de los aspectos trascendentales de la misma de definieron los siguientes términos conceptuales:

- Aprendizaje: proceso de construir una representación lógica y significativa de un objeto o situación real, es el proceso interno de construcción del aprendiz en colaboración con su entorno social y natural (Rodríguez, Rodríguez, 2019).
- Competencia: Koberger (1996) lo define como un conjunto de conductas sociales y habilidades mentales, afectivas, afectivas y motrices que le permiten realizar un trabajo completo, trabajo, trabajo o trabajo.
- Competencia digital: conjunto de habilidades que permitan a los estudiantes ³ aprovechar las herramientas TIC y utilizarlas en un proceso de aprendizaje continuo e independiente (Orosco et al., 2021).
- Comprensión lectora: Solé (1999) menciona: Si el lector ³¹ comprende lo que lee, aprende en la medida en que su lectura lo informa, permitiéndole acceder al mundo de significado del autor y brindándole nuevas ideas o pensamientos sobre otras cosas.

- Enseñanza-Aprendizaje: Edel (2004), lo define como el proceso ¹⁵ mediante el cual se imparten o transmiten conocimientos específicos o generales sobre un tema, y se capacita a una persona para encontrar soluciones a situaciones. Dichos mecanismos van desde la recopilación de datos hasta las formas más complejas de recopilar y organizar información.
- Estrategias: Incluye métodos de enseñanza, actividades, estructura organizativa y planificación espacial. Muestra que la política no debe tomarse aisladamente, sino en el contexto de su relación con otras partes del sistema (Szuceck, 2016).
- Herramientas digitales: Están conformadas por todos aquellos recursos de software o elementos computacionales y dispositivos vinculados, los cuales posibilitan la realización de diversas actividades. Asimismo, estas herramientas hacen posible la interacción de las personas con la tecnología, las cuales puede aplicar en sus quehaceres o labores diarias (Ramos, 2021).
- Proceso Enseñanza Aprendizaje: es un proceso en el que se genera una situación de aprender y desaprender con la finalidad de alcanzar de manera progresiva la autonomía en los estudiantes en la que se integra lo instructivo y lo educativo, orientado a la capacidad que se tiene para potenciar su inteligencia haciendo uso de la lógica y la creatividad. El enfoque educativo implica fortalecer las relaciones humanas mediante la formación de valores e interacciones para el crecimiento humano (Addine y García, 2004).
- Tecnología: La tecnología es un conjunto de conocimientos técnicos, organizados por la ciencia, que permite ³³ diseñar y producir bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio y la satisfacción de las necesidades y deseos básicos de las personas (Arteaga y Basurto, 2017).
- TIC: Belloch (2012) destaca que la tecnología hace posible almacenar, recuperar y transmitir información a través de diversos medios electrónicos, como la radio, la televisión e Internet.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

El presente estudio, según su finalidad, es básica, porque se orienta en la observación de la relación existente entre las variables de estudio. La información recogida permite conocer la realidad existente para establecer mejoras en el campo educativo. Así mismo, según el nivel de estudio es relacional, porque observa el comportamiento de las variables sin manipular ninguna de ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente investigación, en el apartado de metodología, según (Hernández et al., 2018), se utilizan métodos que permiten el desarrollo activo de la encuesta, así tenemos lo siguiente:

- Método deductivo, que permiten la investigación desde lo general a lo específico, permitiendo con ello una mejor comprensión del desarrollo de las variables de investigación.
- Método de mapeo, ayuda a determinar la evolución de las variables teniendo en cuenta su tamaño para describirlas posteriormente, creando así una conexión entre la teoría científica y la investigación.
- Método analítico, que permite separar las observaciones de las variables de investigación para relacionarlas y determinar el grado de correlación que existe para sacar conclusiones científicas.
- Método estadístico, procesando datos recolectados por estadística descriptiva e inferencial, elaborando tablas y gráficos con la interpretación de la información; Por otro lado, el contraste de la hipótesis se realiza con los estadísticos de prueba.

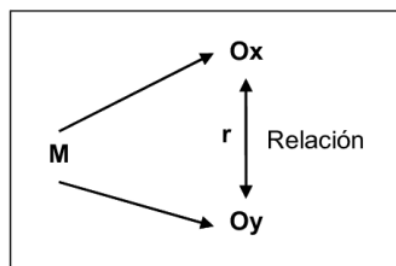
2.2 Diseño de investigación

En la investigación se empleó el diseño no experimental en su modalidad transversal correlacional, lo que ayuda a definir la interacción-relación de las variables: Competencias digitales y Aprendizajes en comunicación relacionada a estudiantes. “Su primer paso es

describir cada variable, no identifican causalidad, pero brindan posibles indicios de causalidad” (Ríos, 2017, p. 84).

Los estudios de correlación muestran cómo se puede comportar un concepto o una variable sabiendo cómo se comportan otras variables relacionadas. El objetivo principal de estos estudios es ayudar a comprender cómo podría comportarse potencialmente una variable. ²⁸ Es decir, “intenta predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, dado el valor obtenido en la variable o variables relacionadas” (Cabezas et al., 2018, p. 69).

Esquema correlacional de diseño.



En donde:

M = Muestra de la investigación, definida por 23 estudiantes

Ox = Competencias digitales

Oy = Aprendizajes en comunicación

r = Relación entre variables definidas

2.3 Población, muestra y muestreo

La población objeto de estudio está determinada por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Ayacucho, matriculados en el año 2022, siendo estos un ¹ total de 144 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Ayacucho en el año 2022

Año	Estudiantes Matriculados	Porcentual (%)
Primero	35	24.31
Segundo	25	17.36
Tercero	29	20.14
Cuarto	23	15.97
Quinto	32	22.22
Total	144	100.00

Nota. Matrícula SIAGIE 2022

Muestra: La muestra estará conformada por los 35 Estudiantes matriculados regulares en el año 2022 en el primer año del nivel secundaria, de acuerdo a Hernández et al. (2014) especifican que la muestra puede ser un subgrupo del universo o toda la población de la que se recogen los datos y que la muestra debe ser representativa de la misma.

¹⁰ Muestreo: No probabilístico por conveniencia porque se selecciona la muestra bajo criterio subjetivo del investigador, Además, Hernández et al. (2014) establecen que el proceso depende de las decisiones de investigadores individuales o grupos de investigadores, y las muestras seleccionadas siguen otros criterios de investigación.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el año 2022, en el nivel secundaria, en la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, 2022, sobre los cuales los investigadores tienen dominio de acción: Estudiantes matriculados regulares con asistencia a más de 70%, Edades, Estudiantes de primer grado.

Criterios de exclusión: son Estudiantes que no son parte de la carga académica del investigador: Estudiantes con más de 30% de inasistencia, Los estudiantes que no pertenecen al primer grado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para las variables Competencias digitales y Aprendizajes en comunicación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica: La observación

Esta técnica se utilizó para observar un fenómeno, un evento o un caso con el fin de recopilar información y registrarla para su posterior análisis. Orellana y Sánchez (2006) mencionan que las técnicas de recolección de datos basadas en la participación y la observación, practicadas en un escenario rutinario, incluyen la observación del investigador de la situación social objeto de estudio, buscando para ello un análisis directo, integral y al tiempo en los cuales se desarrolló el escenario antes mencionado y su participación varía según el objetivo de la búsqueda y el diseño del estudio.

Técnica: Encuesta

La cual se utilizó para obtener un mayor acopio de información del cuestionario sobre la educación virtual. Para Casas et al. (2003) se puede definir como una forma de utilizar un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados, este recopila y analiza un conjunto de datos de una muestra representativa, de casos de una población más grande o una población diseñada para investigar, explicar, predecir y/o explicar.

Instrumento: Cuestionario para medir el rendimiento académico

Este instrumento tuvo como objetivo recoger información válida y confiable de las competencias de los cuestionados, para el caso de estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Ayacucho, de primer año de secundaria. Para Muñoz (2003) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas preparadas sistemática y cuidadosamente, generalmente de diferente tipo, sobre los hechos y aspectos a investigar o evaluar, y muestran que pueden aplicarse de diferentes maneras.

El instrumento de acopio de información para la variable: Competencias digitales, es un cuestionario de un total de 23 ítems, agrupados de acuerdo a las dimensiones de esta variable; las dimensiones analizadas son: Dimensión 1: Información y alfabetización informacional (ítems analizados del 1 al 6), Dimensión 2: Comunicación y colaboración

(ítems analizados del 7 al 12), Dimensión 3: Interactúa en Entornos Virtuales (ítems analizados del 13 al 19), Dimensión 4: Creación de contenidos digitales (ítems analizados del 20 al 23). La encuesta se realizará con aplicación directa, cada ítem con cinco alternativas de respuesta en una escala del 1 al 5 (Escala de Likert), con los valores: 1 (“Nunca”), 2 (“Casi nunca”), 3 (“A veces”), 4 (“Casi siempre”), 5 (“Siempre”).

El instrumento de acopio de información para la variable: Aprendizajes en comunicación, es un cuestionario de un total de 18 ítems, agrupados de acuerdo a las dimensiones de esta variable. Las dimensiones analizadas son: Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna (ítems analizados del 1 al 6), Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (ítems analizados del 7 al 12), Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos (ítems analizados del 13 al 18); la encuesta se realizará con aplicación directa, cada ítem con cinco alternativas de respuesta en una escala del 1 al 5 (Escala de Likert), con los valores: 1 (“Nunca”), 2 (“Casi nunca”), 3 (“A veces”), 4 (“Casi siempre”), 5 (“Siempre”).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los resultados obtenidos por los estudiantes participantes del programa de investigación muestran la calidad de la investigación antes y después de la implementación del programa de desarrollo, los datos fueron ingresados a una hoja de cálculo de Excel para ser procesados con el apoyo del paquete estadístico SPSS 25.0, se utilizan métodos . y técnicas que proporcionan todos los textos descriptivos, y figuras lógicas.

Para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el valor estadístico de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach (Para las encuestas).

La Validez de los instrumentos, se realizó a través del Juicio de expertos, que son profesionales relacionados a la educación, estuvo a cargo de los jueces:

1. Prof. Roxana Emilia Remicio Aspilcueta
2. Prof. Jaimery Adriana Vargas de Rodríguez
3. Prof. Lluci Ruiz Pezo

La validez de los instrumentos denominados: CUESTIONARIO: COMPETENCIAS DIGITALES y CUESTIONARIO: APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN.

Confiabilidad. A través del estadístico definido como Alfa de Cronbach, se definirá de acuerdo a lo establecido por Roberto Hernández Sampieri, la CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS, los cuales a nivel de prueba piloto tuvieron como resultados para el instrumento que mide las competencias de la variable Competencias Digitales el valor de 0.703 (70.27%), para el instrumento que mide competencias del Aprendizaje en Comunicaciones el valor de 0.820 (82.04%); para los datos de contrastación a nivel de post test para el instrumento que mide las competencias de la variable Competencias Digitales el valor de 0.767 (76.70%), para el instrumento que mide competencias del Aprendizaje en Comunicaciones el valor de 0.840 (83.96%).

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se solicitaron los permisos correspondientes para realizar la presente investigación a efectos de obtener la AUTORIZACIÓN A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN: Mediante carta al Director de la Institución materia de análisis. En toda la elaboración de la investigación, se utilizó las normas APA Séptima edición, para permitir una comunicación clara y concisa al citar y hacer referencia a las fuentes.

Los resultados obtenidos se mantuvieron en estricta confidencialidad y se utilizaron únicamente para los fines de este trabajo de investigación. Los nombres de los maestros involucrados en la investigación no serán revelados; así como la falta de pago, la solicitud de información o la imposición de sanciones, de conformidad con los principios éticos definidos en la Declaración de Helsinki. Para desarrollar este estudio se utilizó un cuestionario y fichas de puntuación de los estudiantes. Esta información ha sido manejada con cuidado y discreción, preservando el anonimato de los entrevistados.

III. RESULTADOS

Para los resultados en relación al ANÁLISIS DE RESULTADOS del análisis de la VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES, se plantea:

Tabla 2

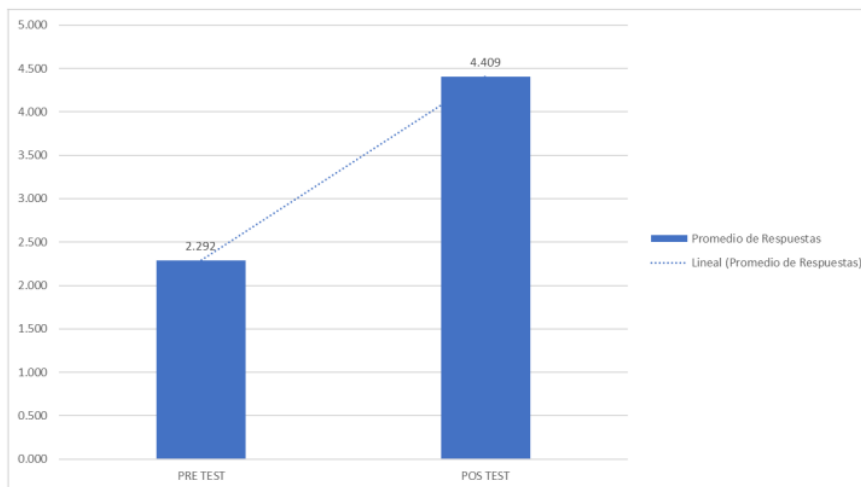
Análisis de Promedio de Respuestas para la Variable de análisis – Competencias Digitales

	Inicial	Final	% de Incremento
Promedio de Respuestas	2.292	4.409	92.36%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

Figura 1

Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Competencias Digitales



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

El promedio inicial de respuestas para la variable Competencias Digitales aplicado a estudiantes (35 estudiantes de la muestra) de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, fue de 2.292, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre Casi nunca y A veces a los planteamientos realizados. El promedio final fue de 4.409, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre a los planteamientos realizados.

Tabla 3

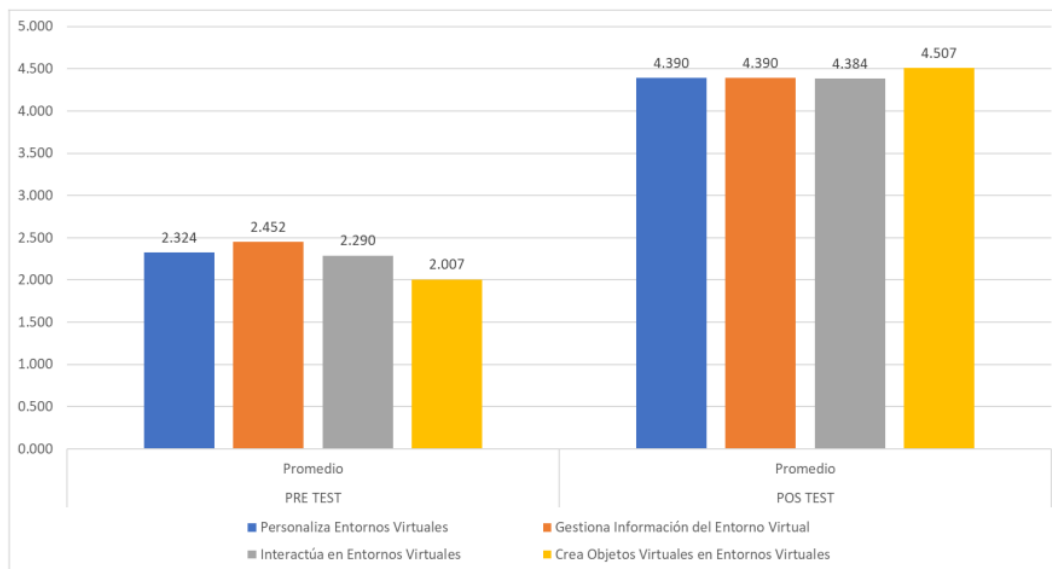
Análisis de Valores de Respuestas para ¹ Dimensiones de la Variable de análisis - Competencias Digitales

Dimensiones		INICIAL			FINAL		
		Promedio	%	Tendencia	Promedio	%	Tendencia
Información alfabetización informacional	y	2.324	46.48%	2	4.390	87.81%	4
Comunicación colaboración	y	2.452	49.05%	2	4.390	87.81%	4
Interactúa en entornos virtuales		2.290	45.80%	2	4.384	87.67%	4
Creación de contenidos digitales		2.007	40.14%	2	4.507	90.14%	5

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

Figura 2

Valores de Respuestas para ¹ Dimensiones de la Variable de análisis - Competencias Digitales



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

¹ La dimensión Información y alfabetización informacional de la variable Competencias Digitales (Inicial) tuvo un promedio de ítems de 2.324 (Tendencia 2), indicando un porcentaje de apropiado de 46.48% en esta dimensión; La dimensión Comunicación y colaboración tuvo un promedio de ítems de 2.422 (Tendencia 2), indicando un porcentaje de apropiado de 49.05% en esta dimensión; La dimensión Interactúa en entornos virtuales tuvo un promedio de ítems de 2.290 (Tendencia 2), indicando un porcentaje de apropiado de 45.80% en esta dimensión; La dimensión Creación de contenidos digitales tuvo un promedio de ítems de 2.007 (Tendencia 2), indicando un porcentaje de apropiado de 40.14% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre Casi nunca y A veces (promedio de 2.292 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL MEDIO de las dimensiones en el nivel PRE TEST de la variable COMPETENCIAS DIGITALES de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho (Tendencia 2 – 45.84%).

¹ La dimensión Información y alfabetización informacional de la variable Competencias Digitales (Final) tuvo un promedio de ítems de 4.390 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 87.81% en esta dimensión; La dimensión Comunicación y colaboración tuvo un promedio de ítems de 4.390 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 87.81% en esta dimensión; La dimensión Interactúa en entornos virtuales tuvo un promedio de ítems de 4.384 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 87.67% en esta dimensión; La dimensión Creación de contenidos digitales tuvo un promedio de ítems de 4.507 (Tendencia 5), indicando un porcentaje de apropiado de 90.14% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre (promedio de 4.409 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL ALTO de las dimensiones en el nivel PRE TEST de la variable COMPETENCIAS DIGITALES de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho (Tendencia 4 – 88.17%).

Tabla 4*Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Competencias Digitales*

Tendencia	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
1 Nunca	0	0.00	0	0.00
2 Casi Nunca	29	82.86	0	0.00
3 A Veces	6	17.14	0	0.00
4 Casi Siempre	0	0.00	22	62.86
5 Siempre	0	0.00	13	37.14
Estudiantes	35		35	

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

El análisis de tendencia Inicial, en relación a las respuestas brindadas a los planteamientos formulados para la variable Competencias Digitales, en relación al conocimiento y uso ¹ de los ¹¹ **estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho**, para las respuestas **Nunca (N)**, **Casi Nunca (CN)**, **A Veces (AV)**, **Casi Siempre (CS)**, **Siempre (S)**, aplicado a la muestra de 35 estudiantes, tuvo como resultado que 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 82.86% de estudiantes (29 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 17.14% de estudiantes (6 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

El análisis de tendencia Final, tuvo como resultado que 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 62.86% de estudiantes (22 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 37.14% de estudiantes (13 estudiante) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

Tabla 5

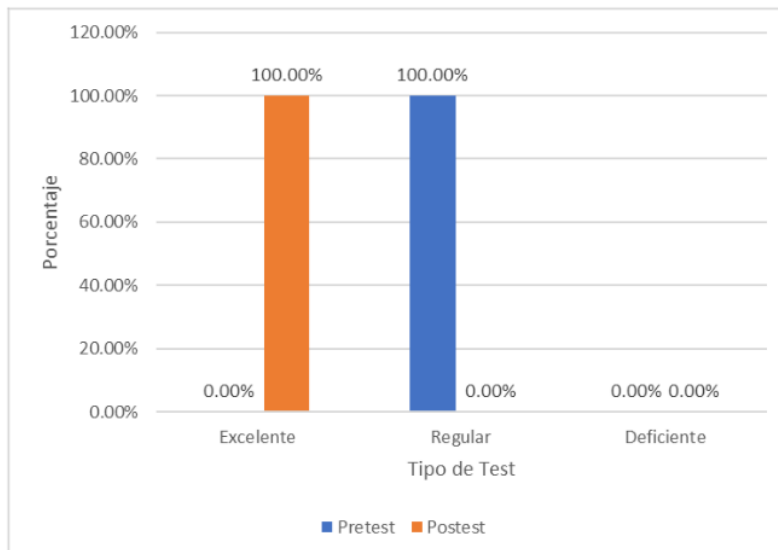
Análisis de Tendencia Conjunta de la Variable de análisis - Competencias Digitales

DIMENSIONES	NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Tendencia	Excelente	0	0.00%	35	100.00%
	Regular	35	100.00%	0	0.00%
	Deficiente	0	0.00%	0	0.00%
	Total	35	100.00%	36	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

Figura 3

Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Competencias Digitales



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

Se ha definido para esta interpretación de los tests de la variable Competencias Digitales, que las respuestas Nunca (Tendencia 1) representa un Nivel Bajo (Deficiente) de conocimiento y uso de la Competencias Digitales por parte de los estudiantes, las respuestas Casi Nunca y A Veces (Tendencia 2, 3) representan un Nivel Medio (Regular) y las respuestas Casi Siempre y Siempre (Tendencia 4, 5) representan un Nivel Alto (Excelente).

El análisis de tendencia Conjunta Inicial, para la variable Competencias Digitales, en relación al conocimiento y uso ¹ de los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 0 estudiantes (0.00%), en un nivel REGULAR 35 estudiantes (100.00%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%); el análisis de tendencia Conjunta Final, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 35 estudiantes (100.00%), en un nivel REGULAR 0 estudiantes (0.00%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%).

Tabla 6

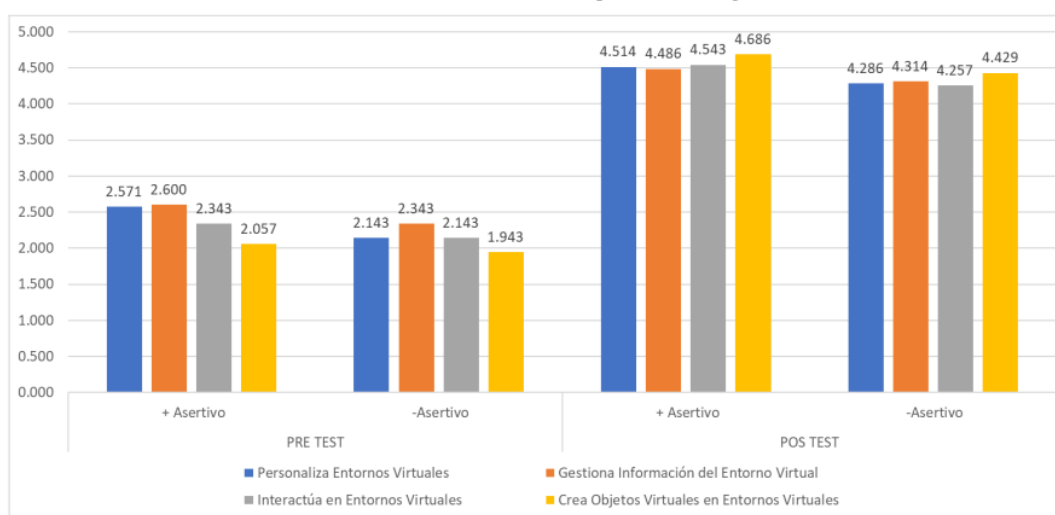
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Competencias Digitales

Dimensión		INICIAL				FINAL			
		+	%	-	%	+	%	-	%
		Asertivo		Asertivo		+ Asertivo		-	
								Asertivo	
Información	y								
alfabetización		2.571	51.43%	2.143	42.86%	4.514	90.29%	4.286	85.71%
informacional									
Comunicación	y								
colaboración		2.600	52.00%	2.343	46.86%	4.486	89.71%	4.314	86.29%
Interactúa	en entornos								
virtuales		2.343	46.86%	2.143	42.86%	4.543	90.86%	4.257	85.14%
Creación de contenidos									
digitales		2.057	41.14%	1.943	38.86%	4.686	93.71%	4.429	88.57%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

Figura 4

1
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Competencias Digitales



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

12
La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias Digitales (Inicial), en la dimensión Información y alfabetización informacional fue el ítem 3, que tuvo un valor de 2.571 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 51.43%; en la dimensión Comunicación y colaboración fue el ítem 12, que tuvo un promedio del 2.600 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 52.00%; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 13, que tuvo un valor de 2.343 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 46.86%; **1** en la dimensión Creación de contenidos digitales fueron los ítems 22 y 23, que tuvieron un valor de 2.057 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 41.14%.

12
La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias Digitales (Inicial), en la dimensión Información y alfabetización informacional fue el ítem 6, que tuvo un valor de 2.143 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 42.86%; en la dimensión Comunicación y colaboración fue el ítem 9, que tuvo un valor del 2.343 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 46.86%; en la

dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 16, que tuvo un valor de 2.143 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 42.86%; en la dimensión Creación de contenidos digitales fue el ítem 20, que tuvo un valor de 1.943 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 38.86%.

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias Digitales (Final), en la dimensión Información y alfabetización informacional fue el ítem 6, que tuvo un valor de 4.514 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 90.29%; en la dimensión Comunicación y colaboración fue el ítem 7, que tuvo un valor del 3.733 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 89.71%; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 18, que tuvo un valor de 4.543 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 90.86%; en la dimensión Creación de contenidos digitales fue el ítem 22, que tuvo un valor de 4.686 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 93.71%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias Digitales (Final), en la dimensión Información y alfabetización informacional fue el ítem 3, que tuvo un valor de 4.286 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 85.71%; en la dimensión Comunicación y colaboración fue el ítem 8, que tuvo un valor del 4.314 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 86.29 %; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 14, que tuvo un valor de 4.257 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 85.14 %; en la dimensión Creación de contenidos digitales fue el ítem 21, que tuvo un valor de 4.429 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 88.57%.

Tabla 7

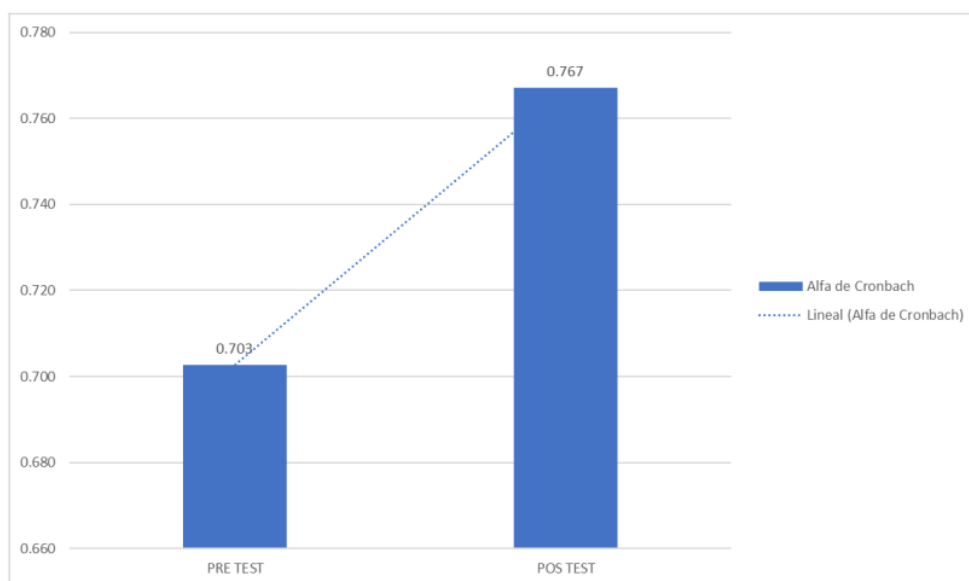
Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Competencias Digitales

	INICIAL	%	FINAL	%
Alfa de Cronbach	0.703	70.27%	0.767	76.70%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

Figura 5

Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Competencias Digitales



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias Digitales

El resultado de ¹⁹ **confiabilidad del instrumento** Inicial **para la variable Competencias Digitales** de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, aplicado a estudiantes, bajo la estadística denominada Alfa de Cronbach fue de 0.703, refleja una confiabilidad del 70.27%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como ACEPTABLE PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO. El resultado de confiabilidad Final, bajo la estadística Alfa de Cronbach fue de 0.767, refleja una confiabilidad del 76.70%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como ACEPTABLE PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

Para los resultados en relación al ANÁLISIS DE RESULTADOS del análisis de la VARIABLE **APRENDIZAJES EN COMUNICACIONES**, se plantea:

Tabla 8

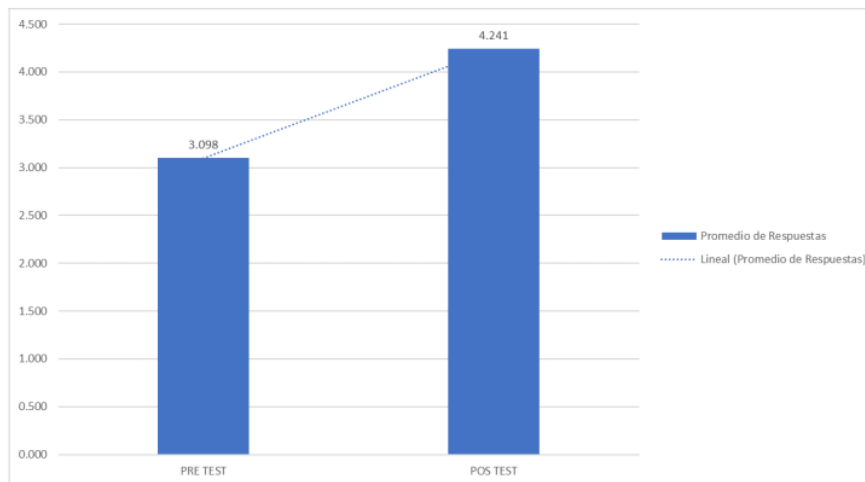
Análisis de Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones

	Inicial	Final	% de Incremento
Promedio de Respuestas	3.098	4.241	36.89%

Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

Figura 6

Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones



Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

El promedio inicial de respuestas para la variable Aprendizajes en Comunicaciones aplicado a estudiantes (35 estudiantes de la muestra) de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, fue de 3.098, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi siempre los planteamientos realizados. El promedio final fue de 4.241, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre a los planteamientos realizados.

Tabla 9

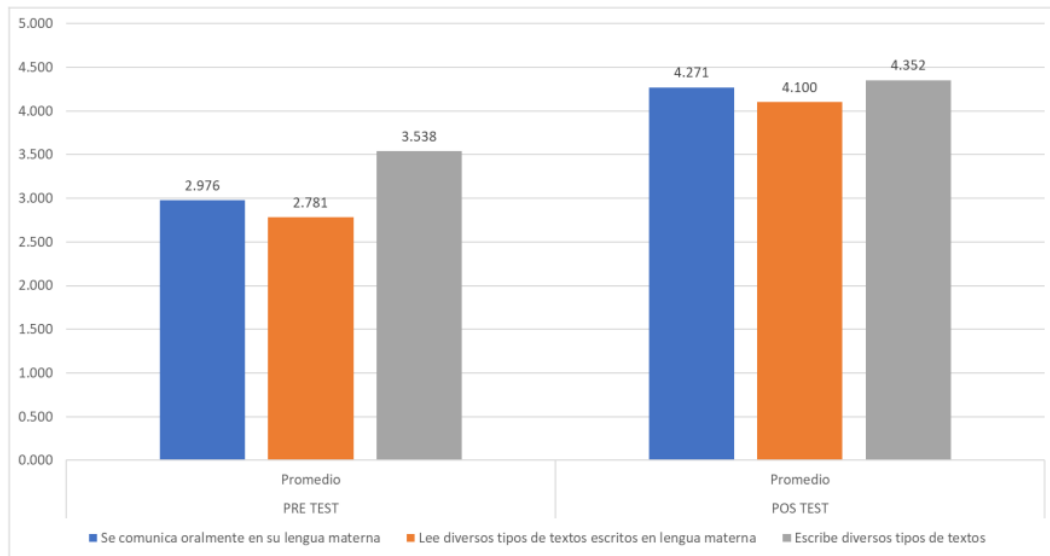
Análisis de Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones

Dimensiones	INICIAL			FINAL		
	Promedio	%	Tendencia	Promedio	%	Tendencia
Se comunica oralmente en su lengua materna	2.976	59.52%	3	4.271	85.43%	4
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	2.781	55.62%	3	4.100	82.00%	4.4
Escribe diversos tipos de textos	3.538	70.76%	4.4	4.352	87.05%	4

Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

Figura 7

Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones



Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

La dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna de la variable Aprendizajes en Comunicaciones (Inicial), tuvo un promedio de ítems de 2.976 (Tendencia 3), indicando

un porcentaje de apropiado de 59.52% en esta dimensión; La dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, tuvo un promedio de ítems de 2.781 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 55.62% en esta dimensión; La dimensión Escribe diversos tipos de textos, tuvo un promedio de ítems de 3.538 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 70.76% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi Siempre (promedio de 3.098 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL MEDIO de las dimensiones en el nivel PRE TEST de la variable APRENDIZAJES EN COMUNICACIONES de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho (Tendencia 3 – 61.97%).

La dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna de la variable Aprendizajes en Comunicaciones (Final), tuvo un promedio de ítems de 4.271 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 85.43% en esta dimensión; La dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, tuvo un promedio de ítems de 4.100 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 82.00% en esta dimensión; La dimensión Escribe diversos tipos de textos, tuvo un promedio de ítems de 4.352 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 87.05% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre (promedio de 4.241 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL ALTO de las dimensiones en el nivel PRE TEST de la variable APRENDIZAJES EN COMUNICACIONES de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho (Tendencia 4 – 84.83%).

Tabla 10
Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones

Tendencia	PRE TEST		POS TEST		
	N°	%	N°	%	
1	Nunca	0	0.00	0	0.00
2	Casi Nunca	1	2.86	0	0.00
3	A Veces	24	68.57	0	0.00
4	Casi Siempre	10	28.57	23	65.71
5	Siempre	0	0.00	12	34.29
Estudiantes		35	100.00	35	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

El análisis de tendencia Inicial, en relación a las respuestas brindadas a los planteamientos formulados para la variable Aprendizajes en Comunicaciones, en estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, para las respuestas Nunca (N), Casi Nunca (CN), A Veces (AV), Casi Siempre (CS), Siempre (S), aplicado a la muestra de 35 estudiantes, tuvo como resultado que 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 2.86% de estudiantes (1 estudiante) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 68.57% de estudiantes (24 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 28.57% de estudiantes (10 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

El análisis de tendencia Final, tuvo como resultado que 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 65.71% de estudiantes (23 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 34.29% de estudiantes (12 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

Tabla 11

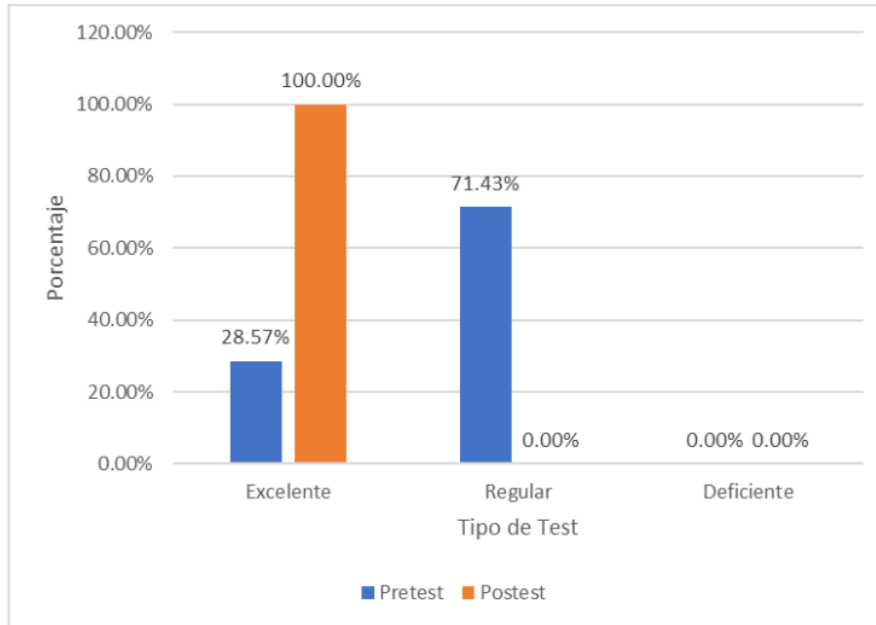
Análisis de Tendencia Conjunta de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones

DIMENSIONES NIVELES		PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Tendencia	Excelente	10	28.57%	35	100.00%
	Regular	25	71.43%	0	0.00%
	Deficiente	0	0.00%	0	0.00%
	Total	35	100.00%	35	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

Figura 8

Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones



Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

Se ha definido para esta interpretación de los tests de la variable Aprendizajes en Comunicaciones, que las respuestas Nunca (Tendencia 1) representa un Nivel Bajo (Deficiente) de conocimiento y uso de la Aprendizajes en Comunicaciones por parte de los estudiantes, las respuestas Casi Nunca y A Veces (Tendencia 2, 3) representan un Nivel Medio (Regular) de conocimiento y uso de la Aprendizajes en Comunicaciones por parte de los estudiantes y las respuestas Casi Siempre y Siempre (Tendencia 4, 5) representan un Nivel Alto (Excelente) de conocimiento y uso de la Aprendizajes en Comunicaciones por parte de los estudiantes.

El análisis de tendencia Conjunta Inicial, para la variable Aprendizajes en Comunicaciones de estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 10 estudiante (28.57%), en un nivel REGULAR 25 estudiantes (71.43%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%); el análisis de tendencia Conjunta Final, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE

35 estudiantes (100.00%), en un nivel REGULAR 0 estudiantes (0.00%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%).

Tabla 12

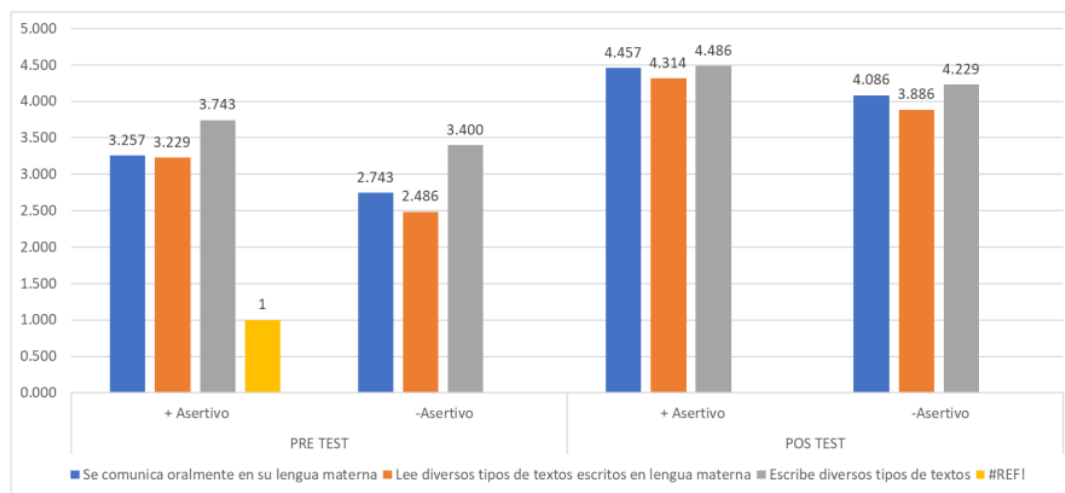
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones

Dimensión	INICIAL				FINAL			
	+ Asertivo	%	- Asertivo	%	+ Asertivo	%	- Asertivo	%
Se comunica oralmente en su lengua materna	3.257	65.14%	2.743	54.86%	4.457	89.14%	4.086	81.71%
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	3.229	64.57%	2.486	49.71%	4.314	86.29%	3.886	77.71%
Escribe diversos tipos de textos	3.743	74.86%	3.400	68.00%	4.486	89.71%	4.229	84.57%

Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

Figura 9

Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones



Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones (Inicial), en la dimensión Se

comunica oralmente en su lengua materna fue el ítem 1, que tuvo un valor de 3.257 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 65.14%; en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna fue el ítem 11, que tuvo un valor del 3.229 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 64.57%; en la dimensión Escribe diversos tipos de textos fue el ítem 14, que tuvo un valor de 3.743 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 74.86%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones (Inicial), en la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna fue el ítem 4, que tuvo un valor de 2.743 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 54.86%; en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna fue el ítem 7, que tuvo un valor del 2.486 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 49.71%; en la dimensión Escribe diversos tipos de textos fueron los ítems 17 y 18, que tuvo un valor de 3.400 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 68.00%.

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones (Final), en la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna fue el ítem 1, que tuvo un valor de 4.457 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 89.14%; en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna fue el ítem 12, que tuvo un valor del 4.314 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 86.29%; en la dimensión Escribe diversos tipos de textos fue el ítem 18, que tuvo un valor de 4.486 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 89.71%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones (Final), en la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna fue el ítem 5, que tuvo un valor de 4.086 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 81.71%; en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua

materna fue el ítem 8, que tuvo un valor del 3.886 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 77.71%; en la dimensión Escribe diversos tipos de textos fue el ítem 13, que tuvo un valor de 4.229 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 84.57%.

Tabla 13

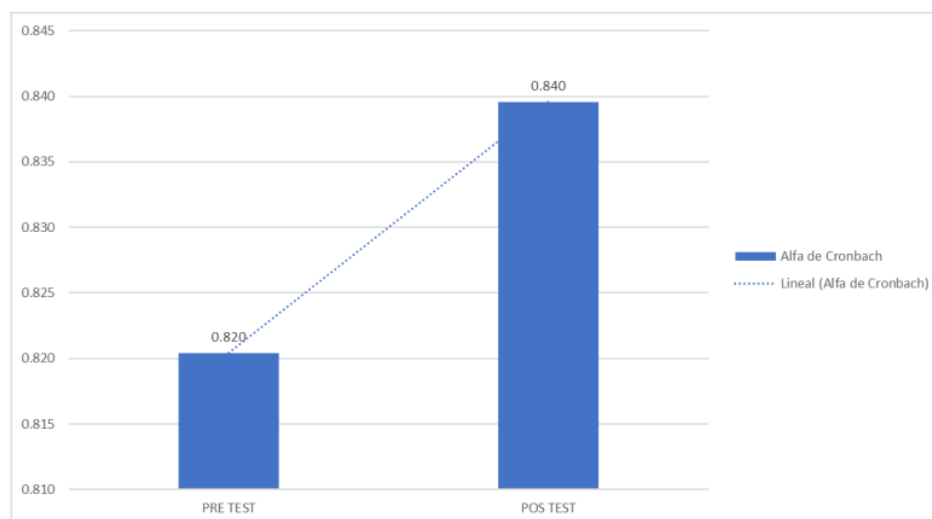
Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones

	INICIAL	%	FINAL	%
Alfa de Cronbach	0.820	82.04%	0.840	83.96%

Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

Figura 10

Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Aprendizajes en Comunicaciones



Nota. Instrumento - Competencias: Aprendizajes en Comunicaciones

El resultado de confiabilidad del instrumento Inicial para la variable Aprendizajes en Comunicaciones de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, aplicado a estudiantes, bajo la estadística denominada Alfa de Cronbach fue de 0.820, refleja una confiabilidad del 82.04%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como BUENO PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO. El resultado de confiabilidad Final, bajo la estadística

Alfa de Cronbach fue de 0.840, refleja una confiabilidad del 83.96%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como BUENA PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

A fin de esquematizar los resultados previos a la prueba de hipótesis, se planteó el análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios planteados para las variables Competencias Digitales y Aprendizajes en Comunicaciones a través de la PRUEBA DE NORMALIDAD, bajo el siguiente esquema de hipótesis:

Ho: Los datos se distribuyen de manera normal (aplicado a las variables y a las dimensiones)

Ha: Los datos no se distribuyen de manera normal

Se define la siguiente regla de análisis:

- Se RECHAZA Ho y se ACEPTA Ha, cuando el valor Sig. (p_value) es menor a 0.05 (5%).
- Se ACEPTA Ho y se RECHAZA Ha, cuando el valor Sig. (p_value) es mayor o igual a 0.05 (5%).
- La muestra es menor o igual a 50 elementos, por lo que se usará el estadístico para contrastar la normalidad de un conjunto de datos de Shapiro-Wilk, a través del aplicativo SPSS.

Tabla 14

Análisis de Confiabilidad para las variables de análisis y sus dimensiones

Variable / Dimensión	Estadístico	gl	Sig.	Decisión	Prueba de Correlación
Dimensión 1: Información y alfabetización informacional	0.853	35	0.000	*	RHO DE SPEARMAN
Dimensión 2: Comunicación y colaboración	0.800	35	0.000	*	RHO DE SPEARMAN
Dimensión 3: Interactúa en entornos virtuales	0.731	35	0.000	*	RHO DE SPEARMAN

Dimensión 4: Creación de contenidos digitales	0.911	35	0.008	*	RHO DE SPEARMAN
Competencias Digitales	0.775	35	0.000	*	RHO DE SPEARMAN
² Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna	0.880	35	0.001	*	RHO DE SPEARMAN
² Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	0.884	35	0.002	*	RHO DE SPEARMAN
Dimensión ² 3: Escribe diversos tipos de textos	0.782	35	0.000	*	RHO DE SPEARMAN
Aprendizajes en Comunicaciones	0.845	35	0.000	*	RHO DE SPEARMAN

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

*(Sig = 0.000) < ($\alpha = 0.05 = 5\%$), Se RECHAZA H_0 y se ACEPTA H_a , ²⁵ Los datos NO se distribuyen de manera normal

Conclusión: Si ^{en} todo el proceso ^{de} comprobación de normalidad, una de las pruebas NO se distribuyen de manera normal, se aplica RHO DE SPEARMAN a todo el proceso de comprobación de correlación.

Para determinar el nivel de correlación ¹ entre la variable Competencias Digitales y la variable Aprendizajes ^{en} Comunicaciones, así como entre las dimensiones de estas, se

procedió a realizar las pruebas de hipótesis de sustento, para lo cual se planteó los siguientes esquemas:

Tabla 15

Valores Totales de las variables del modelo de relación Competencias Digitales (V1) - Aprendizajes en Comunicaciones (V2) y valores de sus dimensiones

Estudiante	V1 – Competencias Digitales	D1 (V2) - Se comunica oralmente en su lengua materna	D2 (V2) -		
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	D3 (V2) - Escribe diversos tipos de textos	V2 – Aprendizajes en Comunicación
1	108	26	26	27	79
2	103	18	24	26	68
3	101	26	27	27	80
4	104	26	27	27	80
5	106	29	26	24	79
6	107	29	30	27	86
7	105	26	28	29	83
8	103	27	28	29	84
9	104	28	29	27	84
10	89	28	27	27	82
11	100	28	29	26	83
12	102	25	27	29	81
13	98	27	27	26	80
14	98	21	19	26	66
15	103	27	27	28	82
16	103	25	18	23	66
17	102	26	27	28	81
18	98	29	25	27	81
19	101	23	19	26	68

20	100	29	27	27	83
21	106	22	20	28	70
22	106	27	24	18	69
23	100	20	23	25	68
24	101	27	26	27	80
25	102	27	27	25	79
26	101	26	18	25	69
27	85	22	20	29	71
28	105	28	25	27	80
29	106	20	22	27	69
30	85	28	23	18	69
31	103	22	19	27	68
32	104	27	26	26	79
33	101	25	19	22	66
34	105	28	25	28	81
35	104	25	27	26	78

Nota. Cuestionario para medir competencias: Competencias Digitales - Aprendizajes en Comunicaciones

Tabla 16

Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Competencias Digitales (V1) - Aprendizajes en Comunicaciones (V2) y valores de sus dimensiones

		Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna	Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos	Aprendizajes en Comunicaciones
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	0.010	0.196	0.175	0.177
	Sig. (bilateral)	0.955	0.260	0.316	0.309
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	5.200	125.600	81.400	212.200
	Covarianza	0.153	3.694	2.394	6.241
	N	35	35	35	35

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Datos obtenidos del aplicativo SPSS

PRUEBA 1:

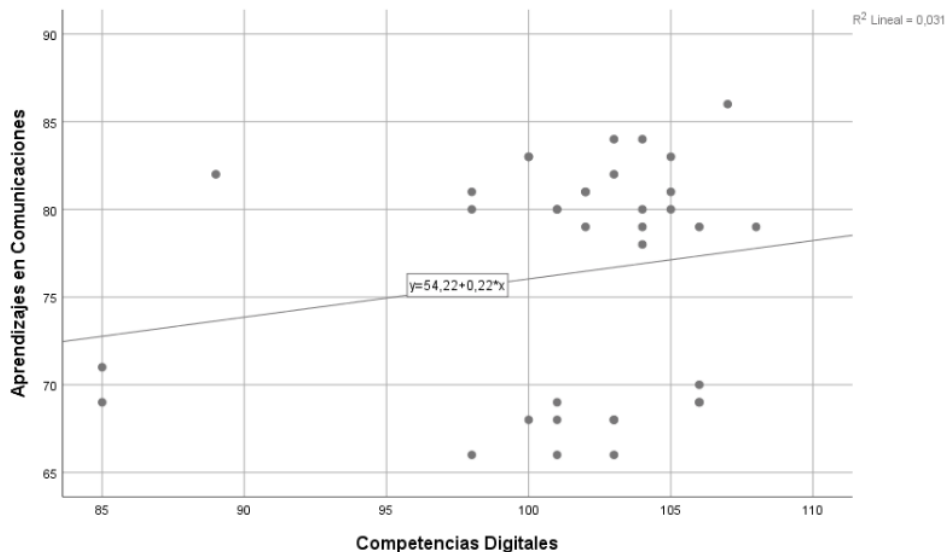
Decisión 1

Ho: **NO EXISTE relación significativa** entre las Competencias Digitales y las Aprendizajes en Comunicaciones.

Ha: **SI EXISTE relación significativa** entre las Competencias Digitales y las Aprendizajes en Comunicaciones.

Figura 11

*Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Competencias Digitales (V1)
- Aprendizajes en Comunicaciones (V2)*



Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

La Tabla 16 demuestra que (Sig = 0.309) $>$ ($\alpha = 0.05$); debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es mayor a 0.05 (nivel de significancia), entonces **NO SE RECHAZA** H_0 , es decir **NO EXISTE RELACIÓN** entre las variables: Competencias Digitales y los Aprendizajes en Comunicaciones en estudiantes.

PRUEBA 2:

Decisión 2

H_0 : **NO EXISTE relación significativa** entre la variable Competencias Digitales y las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones.

H_a : **SI EXISTE relación significativa** entre las variable Competencias Digitales y las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones.

La Tabla 16 demuestra para el nivel de relación de la variable Competencias Digitales y la Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna de la variable Aprendizajes en Comunicaciones que (Sig = 0.955) $>$ ($\alpha = 0.05$), para el nivel de relación de la variable

Competencias Digitales y la Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de la variable Aprendizajes en Comunicaciones que ($\text{Sig} = 0.260$) > ($\alpha = 0.05$), para el nivel de relación de la variable Competencias Digitales y la Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos de la variable Aprendizajes en Comunicaciones que ($\text{Sig} = 0.316$) > ($\alpha = 0.05$); debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es mayor a 0.05 (nivel de significancia), entonces NO SE RECHAZA Ho, es decir NO EXISTE RELACIÓN entre la variable Competencias Digitales y las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicaciones.

IV. DISCUSIÓN

1 Para la variable: Competencias Digitales se observó un incremento del 92.36% en relación al valor promedio de respuestas formuladas por los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho para el periodo 2022. Para las dimensiones de la variable Competencias Digitales en relación a su conocimiento y uso se observó: para la Dimensión 1 un incremento de 88.93% en el valor de respuestas; para la Dimensión 2 un incremento de 79.03% en el valor de respuestas; para la Dimensión 3 un incremento de 91.44% en el valor de respuestas; para la Dimensión 4 un incremento de 124.56% en el valor de respuestas.

En relación a la asertividad diagnosticada para las dimensiones de la variable Competencias Digitales, La mayor asertividad tuvo una mejora promedio de 92.44%; la menor asertividad tuvo una mejora promedio de 102.69% en promedio para las dimensiones de esta variable.

Las estrategias didácticas que utilizan las TIC permiten al docente definir el proceso de enseñanza y aprendizaje para estudiantes independientes, cooperativos y activos; mejorando su desempeño mediante el fortalecimiento de sus habilidades de comunicación y resolución de problemas. Supervisión y seguimiento por parte de los administradores que permita brindar un apoyo educativo al docente, acompañado de un plan de formación y desarrollo orientado a mejorar sus competencias, además permite una constante reflexión y compromiso hacia la superación de los expertos. y matemáticas y habilidades de comunicación (Beltrán, 2018).

Para la variable: Aprendizajes en Comunicación se observó un incremento del 36.89% en relación al valor promedio de respuestas formuladas por los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho para el periodo 2022. Para las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicación en relación a su implementación se observó: para la Dimensión 1 un incremento de 43.52% en el valor de respuestas; para la Dimensión 2 un incremento de 47.43% en el valor de respuestas; para la Dimensión 3 un incremento de 23.01% en el valor de respuestas.

En relación a la asertividad diagnosticada para las dimensiones de la variable Aprendizajes en Comunicación, La mayor asertividad tuvo una mejora promedio de 30.11%; la menor asertividad tuvo una mejora promedio de 43.22% en promedio para las dimensiones de esta variable.

Al respecto Itokazu (2018), refiere que mediante la prueba de regresión lineal, existe una correlación moderada entre las variables integradas de las TIC en cuanto a la información, el 8,0% opina que es baja; El 40,0% se autocalificó en nivel medio y el 52,0% calificó en nivel alto. En cuanto a la comunicación, el 6,0% dijo que el nivel de comunicación es bajo; El 70,0% se considera muy moderado y el 24,0% alto. En cuanto a la creación de contenidos, el 12,0% la considera de bajo nivel; El 68,0% se autocalificó en nivel medio y el 20,0% calificó en nivel alto. La conclusión en el aspecto de información es alta con tendencia positiva y en el aspecto de comunicación y creación de contenidos es promedio-promedio entre los estudiantes de 4to año de secundaria, por lo tanto no se rechaza la hipótesis y se hipotetiza, se acepta la teoría del investigador.

Para la variable 1: Competencias Digitales se observa que los estudiantes que se encuentran en un nivel de “Excelente” para conocimiento y uso, paso de 0 estudiantes (0.00%) a 35 estudiantes (100.00%), evidenciándose un incremento (paso positivo) en relación a esta variable por el nivel descrito. Para la variable 2: Aprendizajes en Comunicación se observa que los estudiantes que se encuentran en un nivel de “Excelente” para la implementación de sus dimensiones, paso de 10 estudiantes (28.57%) a 35 estudiantes (100.00%), evidenciándose un incremento (paso positivo) en relación a esta variable por el nivel descrito.

V. CONCLUSIONES

Primera: ³ NO EXISTE RELACIÓN entre las variables: Competencias Digitales y los Aprendizajes en Comunicaciones en estudiantes, se definió que $(\text{Sig} = 0.309) > (\alpha = 0.05)$, NO SE RECHAZÓ H_0 .

Segunda: Para la variable Competencias Digitales ³ en estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho el promedio de conocimiento y uso a nivel inicial fue de 2.292, a nivel final fue de 4.409, observándose un incremento del 92.36% en relación al valor promedio de respuestas formuladas por los estudiantes.

Tercera: Para la variable Aprendizajes en Comunicaciones ³ en estudiantes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho el promedio de conocimiento y uso a nivel inicial fue de 3.098, a nivel final fue de 4.241, observándose un incremento del 36.89% en relación al valor promedio de respuestas formuladas por los estudiantes.

Cuarta: ⁴ NO EXISTE RELACIÓN entre la variable Competencias Digitales y las dimensión 1 de la variable Aprendizajes en Comunicaciones: ¹ Se comunica oralmente en su lengua materna $(\text{Sig} = 0.955) > (\alpha = 0.05)$, NO SE RECHAZÓ H_0 .

Quinta: ⁴ NO EXISTE RELACIÓN entre la variable Competencias Digitales y las dimensión 1 de la variable Aprendizajes en Comunicaciones: ¹ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna $(\text{Sig} = 0.260) > (\alpha = 0.05)$, NO SE RECHAZÓ H_0 .

Sexta: ⁴ NO EXISTE RELACIÓN entre la variable Competencias Digitales y las dimensión 1 de la variable Aprendizajes en Comunicaciones: Escribe diversos tipos de textos $(\text{Sig} = 0.316) > (\alpha = 0.05)$, NO SE RECHAZÓ H_0 .

2

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, para que favorezca la ejecución de estrategias de aprendizaje y acompañamiento virtual, que permitan una mejor opción del conocimiento por parte de los estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa Mariano Melgar de Ayacucho, a fin de considerar estrategias de tecnologías de Información, para desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitan elevar su **rendimiento académico**.

A los estudiantes de la Institución Mariano Melgar de Ayacucho, buscar un acercamiento con propuestas tecnológicas proporcionadas por sus docentes, haciendo conocer a sus padres las bondades del uso de estas tecnologías de la información.

COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	cmapspublic2.ihmc.us Fuente de Internet	<1 %
14	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
22	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Cristina China-Montesdeoca, Ernesto Suárez, Bernardo Hernández, Isabel Duarte-Lores. " Adaptation and validation of the Dietarian Identity Questionnaire (DIQ) into the Spanish context () ", International Journal of Social Psychology, 2021 Publicación	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
28	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
29	scielo.iics.una.py Fuente de Internet	<1 %

<1 %

30

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad de Deusto

Trabajo del estudiante

<1 %

32

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Colegio Monteverde

Trabajo del estudiante

<1 %

34

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

35

dspace.umh.es

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.upp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

segundaespecialidad.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

<1 %

40

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

42

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado