

svwrvvg

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 03-nov-2023 09:40a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2216344901

Nombre del archivo: INFORME_ROJAS_BRAVO_Y_SALAS_TADEO_3.docx (4.57M)

Total de palabras: 11354

Total de caracteres: 66929

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCION EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO
PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHOTA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN CON MENCION EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Salas Cadillo Alfredo Tadeo

Br. Rojas Bravo Hansel Rubén

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel

<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO, PERÚ
2023**

Informe de Originalidad

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana GeraldineSilva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA, 2023”

presentado por los maestrandos Salas Cadillo Alfredo Tadeo con DNI N° 72507682 y Rojas Bravo Hansel Rubén con DNI N° 76907635, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las establecidas normas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos metodológicos, técnicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, octubre de 2023



.....
Asesor

Dedicatoria

Dedico con amor a Dios, por la vida haberme permitido llegar a tan importante momento de mi formación profesional. A mi madre Claudia, A mi padre Wenceslao, mis hermanos Sonia, linda, Inés, Luis, Carlos, Dayner, Raúl por ser el más importante pilar y por siempre demostrarme su cariño y incondicional apoyo sin nuestras diferencias de opiniones importar. A mi Hermano Guzmán Salas, siento que estás conmigo siempre, a pesar de nuestra distancia física, y aunque muchas cosas nos faltaron por vivir juntos, sé que hubiera sido, este momento, tan especial para ti como lo es para mí. A mis sobrinos porque les amo infinitamente.

ALFREDO

Dedicado a toda mi amada familia, a mi querida madrecita Joaquina y mi papá Timoteo y a mis hermanos Álvaro, Marleni, Lila, William, Mauricio, Flendy, José, Lucila y Melissa, por ser los que sustentan mi esfuerzo por lograr mis metas y objetivos.

HANSEL

Agradecimiento

A Dios por su protección en el camino y por las fuerzas para lidiar con dificultades y obstáculos a lo largo de toda mi vida.

A mi madre Claudia, que siendo una ejemplar madre me enseñó a no rendirme ni desfallecer ante nada y perseverar siempre, gracias a sus sabios consejos.

A mi padre Wenceslao, que con su demostración de un padre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos a pesar de ser un agricultor.

ALFREDO

Agradezco al Señor Todopoderoso por permitirme la vida y la salud para lograr consolidarme como persona y profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo, por albergarnos en sus aulas y lograr formarnos como profesionales competentes.

A mi amada familia por ser el motivo para superarme constantemente y por su apoyo incondicional.

HANSEL

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros Salas Cadillo Alfredo Tadeo con DNI N° 72507682 y Rojas Bravo Hansel Rubén con DNI N° 76907635, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA, 2023”, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 06 tablas y 02 figuras, más un total de 08 páginas en apéndices y/o anexos.

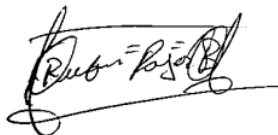
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a la autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de xxxx el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Salas Cadillo Alfredo Tadeo
DNI N° 72507682



Rojas Bravo Hansel Ruben
DNI N° 76907635

Índice de Contenido

Informe de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de Autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	13
2.1. Enfoque y tipo	13
2.2. Diseño de investigación	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	15
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	15
2.6. Aspectos éticos en investigación	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES:	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	41
ANEXO 01: Instrumentos de recolección de información	42
ANEXO 02: Ficha técnica	46
ANEXO 03: Operacionalización de variables	47
ANEXO 04: Carta de presentación	49
ANEXO 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..	50
ANEXO 06: Consentimiento informado	52
ANEXO 07: Asentimiento informado	53
ANEXO 08: Matriz de consistencia	56

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de educadores de la Institución Educativa San lorenzo de Llama de Chota	14
Tabla 2: El uso de herramientas TIC en docentes de un centro educacional de Chota, 2022	18
Tabla 3: El desempeño técnico pedagógico en docentes de un centro educacional de Chota, 2022	19
Tabla 4: Pruebas de normalidad de las variables entornos virtuales y expresión oral en educandos de secundaria en una institución educativa de Chepén	20
Tabla 5: Herramientas TIC y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022	21
Tabla 6: La información y alfabetización de la comunicación y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022	22
Tabla 7: La comunicación y colaboración y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022	23
Tabla 8: La creación de contenidos digitales y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022	24
Tabla 9: La seguridad y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los educadores de un centro educacional de Chota, 2022	25
Tabla 10: Solución de problemas y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022	26

Índice de Figuras

Figura 1: Escala valorativa para interpretación de correlaciones	16
Figura 2: Las herramientas TIC en docentes de una institución educativa de Chota, 2022	18
Figura 3 El desempeño técnico pedagógico en docentes de una institución educativa de Chota, 2022	19

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022. La población muestral estuvo compuesta 40 docentes de una institución educativa de Chota, Cajamarca. Se consideró un diseño descriptivo correlacional. Para medir la variable uso de herramientas TIC se aplicó un cuestionario con 30 ítems y para medir la variable desempeño docente se aplicó un cuestionario con 24 ítems. Los resultados permitieron concluir que el uso de herramientas TIC presenta asociación significativa y directa con el trabajo técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota (Spearman = 0,876), es decir que el uso de herramientas TIC pueden tener un efecto importante en el desempeño docente.

1
Palabras clave: herramientas TIC, desempeño, técnico, pedagógico

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of ICT tools and the technical pedagogical performance of teachers at an educational institution in Chota, 2022. The sample population was made up of 40 teachers from an educational institution in Chota, Cajamarca. A correlational descriptive design was considered. To measure the use of ICT tools variable, a questionnaire with 30 items was applied and to measure the teacher performance variable, a questionnaire with 24 items was applied. The results allowed us to conclude that the use of ICT tools presents a significant and direct association with the technical pedagogical performance of the teachers of an educational institution in Chota (Spearman = 0.876), that is to say that the use of ICT tools can have an important effect on the teacher performance.

Keywords: ICT tools, performance, technical, pedagogical.

I. INTRODUCCIÓN

En el siglo actual las habilidades informáticas y tecnológicas ascendentemente como resultado de la exigencia se han desarrollado en cuanto a la eficiencia en el trabajo, cualquier rubro que sea. Por ello, la visión al futuro cambia, por lo cual el ser humano ha evolucionado progresivamente y consecuentemente ha encausado la tecnología, por lo cual cambiar urge en los formativos procesos, que cubra eficientemente todos los ambientes laborales con el uso de más nueva tecnología. Según Hurtado, (2020) es por la endemia mundial por COVID-19 que ha provocado un tránsito obligado de una presencial educación a una virtual modalidad, en donde las herramientas TIC han sido, son y serán fundamentales para el desempeño de los trabajadores, principalmente de docentes y estudiantes. Las estadísticas que maneja la UNESCO indican que mayor al 86% de la educativa población que en cantidad es 1750 millones de educandos y su porcentaje recíproco de docentes, usaron instrumentos de información y comunicación posibilitando desarrollo académico y aprendizaje durante la pandemia y que esta modalidad es una estrategia presente y futura.

En este sentido y de acuerdo a lo expuesto por Smith (2021) actualmente existe una propuesta, ya en avanzada ejecución, para digitalizar la educación en Europa, la misma que fue promovida por la Comisión Europea desde el 2020, en esta propuesta las “TIC” protagonismo tiene en el quehacer técnico pedagógico ay en el proceso enseñar-aprender debido a que las naciones consideran que eventos como el COVID 19 puede repetirse y la educación remota es una eventualidad latente. Cabe resaltar que la modalidad a distancia es una realidad que muchas instituciones europeas la han apropiado como una forma de impartir la educación de manera eficiente en esta era científica.

Considerando a Ortuño (2020), la realidad de América no difiere a la de otros continentes, la pandemia generó carencias y dificultades para acceder al internet y las plataformas utilizadas para el trabajo remoto, se considera que aproximadamente 202 000 de educandos que con estos privilegios no cuentan digitales y tecnológicos. Por ello Escribano, (2018) refiere que acceder al servicio de internet, se ha convertido en el determinante factor para el desarrollo, crecimiento y avance económico y social de muchos países del continente, donde los servicios o herramientas digitales y tecnológicas se renuevan; por lo cual los educadores deben actualizarse y capacitarse al manejo y uso de las diseñadas herramientas para la educación virtual, siendo ello actualmente una necesidad y

no una previsión, sin embargo también se deben considerar políticas referidas al uso de las TIC en las instituciones para desarrollar el educar.

En el Perú el Ministerio de Educación adoptó ciertas medidas en correspondencia a la emergencia sanitaria presentada, principalmente implementando la estrategia “Aprendo en Casa”, que fue una dificultad constante para educadores y estudiantes para llevar a cabo el proceso técnico pedagógico, también se hizo uso de herramientas digitales como Whatsapp, Meet, Zoom, Jitsi, y plataformas digitales como Classroom, Moodle, Q10, entre otras. En este proceso, se evidenció que los asumidos roles por educadores y educandos estaban supeditados a la conectividad, haciendo notorio la falta de habilidades y conocimiento tecnológico y digital, que a la fecha se ha logrado superar la brecha en un 60%, sin embargo existen debilidades tecnológicas, principalmente en los docentes, que se deben superar (Grisales, 2021).

En la organización educacional San Lorenzo de Llama de Chota, Cajamarca, se puede evidenciar el esfuerzo de los docentes por utilizar los dispositivos tecnológicos (TIC) en su desempeño técnico pedagógico, sin embargo, se debe considerar debilidades como, falta de capacitación y actualización acorde con el desarrollo tecnológico y científico, la resistencia de algunos docentes a la innovación y el cambio, los escasos recursos de los estudiantes y su entorno para a anchas bandas de internet acceder y equipos tecnológicos adecuados, además se nota una capacidad débil de los educadores en el manejo de TIC, ello se suma a la falta de adquisición de equipos informáticos de generación reciente por parte de la I.E., hace que el trabajo técnico pedagógico de los educadores no tenga el nivel que requiere la educación moderna.

Por ello se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la vinculación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?, también se consideraron específicas preguntas: ¿Cuál es la vinculación que existe entre la alfabetización e información de la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022? ¿Cuál es la vinculación que existe entre la colaboración y comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa de Chota, 2022? ¿Cuál es la vinculación que existe entre la creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022? ¿Cuál es la

vinculación existe entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022? ¿Cuál es la vinculación existe entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?

Por lo mencionado, la justificación quedó en los términos siguientes: Teórica: Se justifica en la medida que recogió información fidedigna y relevante sobre usar herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes, donde la información lograda en el presente estudio puede ser utilizada como base para que otros indagadores realicen investigaciones en temas relacionados con las herramientas TIC y sus implicancias y relación con las prácticas pedagógicas. Práctica: Los resultados permitieron conocer la vinculación entre estas herramientas y el trabajo técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota. Por lo cual se espera sirva de consulta y apoyo a las instituciones que presenten similares problemas. Relevancia. Es relevante porque los resultados permitieron determinar la importancia de la vinculación entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes, afianzando significativamente el proceso educativo que oferta la institución. Pertinencia. El estudio aportó válida información para educadores y tutores de familia para que puedan interesarse en conocer la vinculación entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes con la finalidad de fortalecer el trabajo desplegado y el proceso formativo de los estudiantes. Utilidad Metodológica. Se justifica por cuanto por los métodos, técnicas e instrumentos empleados fueron válidos y confiables; siendo importantes para el mejoramiento de usar herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico y también para otros estudios y/o investigaciones.

¹ El objetivo general fue el que a continuación se plasma: Determinar la vinculación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022. También se aplicaron los específicos objetivos siguientes: Conocer la vinculación existe entre la alfabetización e información de la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los educandos de una institución educativa de Chota, 2022. Conocer la vinculación existe entre la colaboración y comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa de Chota, 2022. Conocer la vinculación existe entre la creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa

de Chota, 2022. De Conocer terminar la vinculación existe entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa de Chota, 2022. Conocer la vinculación existe entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa de Chota, 2022.

La formulación de la general hipótesis fue: Existe vinculación significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022. Las específicas hipótesis fueron: Existe vinculación significativa entre la alfabetización e información de la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa de Chota, 2022. Existe vinculación significativa entre la comunicación y colaboración y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022. Existe vinculación significativa entre la creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022. Existe vinculación significativa entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022. Existe vinculación significativa entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución educativa de Chota, 2022.

En cuanto a los estudios previos o antecedentes, se consideraron los siguientes, empezando con los correspondientes al ámbito internacional:

Se considera en Uganda et al. (2020) en la investigación “Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda” para evaluar la eficacia de la educación para manejar herramientas de comunicación e informáticas. Para obtener los datos necesarios para esta encuesta de diseño correlacional, se utilizó un cuestionario. Los hallazgos permitieron concluir que tener acceso al material a través de herramientas tecnológicas es crucial para una educación efectiva.

Borgobello et al. (2019) en Argentina, en el estudio “Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública Argentina” Buscando como objetivo potenciar el trabajo de exhibición a través de la utilización y el tablero de dispositivos TIC. La exploración bajo la metodología cuantitativa utilizó encuestas para obtener los datos importantes de la prueba elegida, estos fueron 452 docentes de la universidad subvencionada por el Estado Argentino. El 29% de ellos de 26 y 39 años,

el 44% entre 40 y 54 años y el 27% más de 55 años. Gracias a este trabajo, se pueden confirmar las numerosas diferencias en las cualidades personales y de desarrollo, en particular las que se orientan con la socialización de educandos. Se agrega como fin que el educador utiliza organizaciones informales, escenarios virtuales y aplicaciones para trabajar su experiencia instructiva.

En Argentina, Borgobello et al. (2019) indagaron usar TIC en la práctica pedagógica de educadores de una universidad pública Argentina, Objetivo enriquecer la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso y manejo de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación. El estudio, con un enfoque cuantitativo, utilizó cuestionarios en una muestra seleccionada de 462 docentes. El 29% de ellos tiene entre 26 y 38 años, el 43% entre 41 y 55 años y el 26% tiene más de 54 años. Se evidenciaron diferencias muchas en las propiedades educativas y personales, especialmente aquellas con la socialización de las estudiantes relacionadas. Finalmente, los docentes utilizan las redes sociales, plataformas virtuales y aplicaciones para mejorar su experiencia de aprendizaje.

González, (2019) en Uruguay, una tesis doctoral presentó sobre la digital competencia docente en maestros y estudiantes de formación inicial docente, Con este estudio, el autor quiere demostrar los aspectos positivos de integrar habilidades tecnológicas e informáticas en la práctica docente, para lo que ofrece un análisis de la formación inicial del profesorado en competencia digital. Este trabajo se basa en un paradigma interpretativo y se apoya en métodos mixtos y métodos cualitativos y cuantitativos. El proceso se divide en cuatro fases: fase de investigación, fase de descripción, fase de explicación y finalmente fase de propuesta. Se uso una encuesta con un total de 517 educandos participantes. En resumen, considerando los cambios y novedades en el currículo, se recomienda la importancia de las habilidades digitales analizar fuera de la evaluación.

A nivel nacional se estudiaron los siguientes estudios: En Trujillo, Muñoz (2021) en la tesis doctoral “Las TIC y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática”. Su objetivo era examinar con qué frecuencia los maestros de primaria, secundaria y preparatoria utilizaban las herramientas tecnológicas. Del mismo modo, ofrezca su experiencia en el área para ayudar a los maestros y estudiantes a producir un mejor trabajo que luego pueda organizarse en un proyecto alternativo que avance la educación. Este estudio es una aplicación no experimental de

revisiones sistemáticas de carácter aplicado. La población estuvo conformada por 71 artículos científicos de indexadas revistas, de los cuales se escogieron como muestra 18 porque estaban escritos en español o inglés, eran artículos de investigación cuantitativa de la EBR, correspondían a los años 2014 al 2020, y estaban escritos en uno de los dos idiomas. Se demostró que las TIC se correlacionan positivamente con la eficacia de la instrucción y que es fundamental su implementación en el ejercicio docente laboral.

Bermudez (2020) en Piura, presentó su trabajo “Uso de las TIC y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020.” El objetivo era identificar la conexión entre el uso de las TIC y la eficacia de la instrucción. En este tipo básico de investigación se utilizó como instrumento una encuesta y un cuestionario, trabajo no experimental y correlacional transversal. 35 docentes sirvieron como población y muestra al mismo tiempo, y se utilizaron como técnica para recopilar información que muestra un apoyo significativo al tema. Los hallazgos mostraron que si existe una fuerte correlación entre los factores del estudio.

Garcilazo (2020) en Ancash, presentó su estudio “El uso de herramientas TIC y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria” el objetivo fue determinar la vinculación entre el trabajo docente y usar TICs en secundaria. El estudio fue relacional y básico, no experimental la muestra poblacional de 110 educadores, hallándose vinculación positiva y alta, entre variables, siendo Pearson = 0,844. Concluyendo que usar TICs se vincula positiva y alta con el trabajo educacional en las Instituciones Educativas de Ancash.

Calderón, (2019) en Puno, forjó una titulada investigación “Implementación Tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la ciudad de Puno”. En su trabajo, sugirió que se limitara la conexión entre las variables para las cuales se escogieron 268 estudiantes como muestra de una población de 1773 alumnos. ²² Se utilizaron cuestionarios validados y confiables para recopilar los datos necesarios. Los resultados de esta investigación descriptiva correlacional, que se enmarca dentro de una metodología cuantitativa y muestra una asociación sustancial entre el uso de las TIC y el desempeño docente, proponen usar TIC como criterio para mejorar el desempeño docente.

A nivel local: Avilés, (2018) en su tesis de maestría Las TICs y el Desempeño Docente, Su finalidad es determinar la relación que existe entre dos variables. Este es un estudio

cuantitativo, el método es inductivo de hipótesis, descripción-correlación. Su tamaño poblacional es pequeño, por lo que su muestra es igual a las encuestas y cuestionarios. Se concluyó que la vinculación de Spearman entre las variables usar TIC y trabajo docente fue de 0,72.

Arboleda, (2020) en su estudio de sobre Usar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y rendimiento académico en las instituciones militares de educación superior. Había 246 estudiantes en el grupo objetivo y 150 estudiantes en la muestra. Una encuesta sirve como técnica para almacenar información y un cuestionario sirve como herramienta para probar hipótesis y utilizar el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad. Se puede demostrar un vínculo entre el uso de entornos virtuales y el desempeño profesional de los docentes.

Salazar, (2019) presentó su trabajo sobre alfabetización digital en el rendimiento académico en la I.E. "Julio C. Tello" pretende enriquecer la labor docente a través de una combinación de herramientas digitales. Este estudio descriptivo intencional utilizó un diseño no experimental transversal que utilizó encuestas y cuestionarios. Luego de análisis se reveló que en realidad existen 8 falencias en la práctica docente, y se concluyó que se deben reflejar los resultados y hacer sugerencias para mejorar la labor docente.

Finalmente, Lluén (2019) investigó sobre estrategias de aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para enriquecer el proceso de aprendizaje. El propósito de este trabajo cuantitativo específico es conocer los positivos aspectos al implementar TIC en la educación, el actual contexto identificar para reducir los negativos aspectos y tomar medidas para mejorarlo. Su muestra incluyó a todos los profesores y se les administró una encuesta diagnóstica. Al comparar la información se puede confirmar que el 63% de educadores desconocen las plataformas de e-learning y el 66% de los docentes afirmó que el uso de las TIC por parte de los docentes (como el uso de laptops, computadoras personales o tabletas) es una práctica insegura. Limitaciones para alcanzar los objetivos incluidos en el trabajo. Los hallazgos apuntan a claras brechas en la práctica de instrucción a través del uso y manejo de estrategias inapropiadas para el contexto y la falta de herramientas tecnológicas.

En las teorías sobre TICs, se sustenta en la teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes, que tiene como objetivo crear una teoría apropiada para el entorno

existente y el digital, donde las personas son los componentes clave de las redes y la comunicación. 2020 (Picón et al.). Sus ideas fundamentales se extraen de las teorías del caos, la complejidad, las redes y la autoorganización. De acuerdo con esta idea, el aprendizaje se compone de actividades que se desarrollan en ambientes difusos donde los elementos están en constante cambio y no están siempre sometidos a la voluntad del individuo (Tourón, et al., 2018). El aprendizaje es información práctica que puede existir en una base de datos dentro de una organización, independientemente del instructor o estudiante. Su objetivo es vincular datos especializados y una colección de sistemas de conexión, fomentando el aprendizaje y el nivel de conocimiento en el momento (Vallejo, et al., 2019).

Las TIC, tal como las define Paredes (2017), son una colección de avances técnicos que son posibles gracias a las tecnologías audiovisuales, la informática y las telecomunicaciones. Estos avances pertenecen a la tecnología informática, la telefonía, la realidad virtual, las aplicaciones multimedia y el Internet.

Según Ibieta et al. (2017), las TIC se relacionan con el uso de estrategias y tácticas para el flujo de información. Las partes para trabajar esta variable son información, comunicación y colaboración, que se refieren a la transmisión de información, trabajo e intercambio de ideas, y digital convivencia, que se refiere al conocimiento de las TIC para la decisión de los límites, comprensión de riesgos y tecnologías, la resolución de problemas en digital, la ampliación de conceptos, y el uso (Roseel, et al, 2017).

Las TIC en el aula tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes métodos de formación para la creación de nuevos métodos de trabajo con nuevas ideas para manejar el aula y exigencias que cada día sean más competitivos (Glasserman & Manzano, 2016). El estudiante o usuario no es solo un receptor, sino también un creador en los procesos de trabajo, incluidas las TIC, empleando sus habilidades para mejorar el aprendizaje. Para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y el uso de las TIC, el instructor debe construir experiencias de aprendizaje y guiarlos. (Tejada & Pozos, 2018).

Con esto, se espera integrar las nuevas tecnologías a la práctica pedagógica, con énfasis en los procesos de instrucción dirigidos por el docente y el crecimiento de las habilidades de los estudiantes (Suárez et al., 2019). Como resultado, las herramientas tecnológicas han ocupado un lugar central en el crecimiento y empoderamiento de

estudiantes e instructores, provocando una revolución en el avance y la mejora de la educación.

La administración de instrumentos digitales tiene muchas orientaciones para trabajar con los alumnos, según Salazar (2019). El instructor debe perfeccionar sus habilidades haciéndose más competente a través de la práctica constante, comenzando con ejercicios básicos. Esta circunstancia será más agradable que usar herramientas cotidianas como papel y lápiz. Ejercicios en los que un instructor y un aprendiz deben comunicarse entre sí para gobernar el aprendizaje. La creación de juegos que hagan que el uso de Internet parezca un juego de niños para que los docentes disfruten utilizando las herramientas o programas que les ayudan en su diario trabajo. (Córdor & Remache, 2019).

En cuanto a las dimensiones del uso de herramientas TIC, según los investigadores, son las siguientes:

Alfabetización e información de la comunicación, que se refiere a la capacidad del maestro para encontrar, elegir y guardar información. Esto implica buscar fuentes de información en Internet cuyo contenido sea útil para aprender de los educandos, así como recuperar datos y archivos a la información digitalizada accediendo, utilizando una variedad de herramientas y recursos (García, 2018).

Comunicación y colaboración, es visible en la práctica educativa el uso de múltiples plataformas, software, redes sociales, correo electrónico, WhatsApp y aplicaciones de Internet que promueven con grupos y pares la conectividad con el propósito de compartir información y el trabajo colaborativo de forma asincrónica o sincrónica. Esta dimensión implica participar virtualmente en asuntos sociales, políticos, sociales y administrativos, expresar las opiniones de uno de manera responsable en las redes sociales y servicios en línea para establecer la ciudadanía digital de uno, y cumplir con las leyes que forman la piedra angular de la seguridad al fortalecer la identidad digital de uno (García, 2018).

Creación de contenidos digitales, es necesario considerar las circunstancias para distribuir y producir formularios digitales utilizando aplicaciones en línea, aulas virtuales, blogs o redes sociales. Esto significa crear material digital utilizando herramientas como Power Point, Corel Draw, Photoshop, hojas de cálculo y otros programas. Recursos digitales, actividades, iniciativas que fomenten el uso de recursos y la elaboración de materiales, y la

adaptación a los entornos de trabajo con los alumnos son necesarios para la práctica en entornos virtuales (García, 2018).

Seguridad, les ofrece aplicaciones y oportunidades en internet, es fundamental que el educando cuente con protección de dispositivos para minimizar peligros que se expone una persona en entornos virtuales; Esto se traduce en actualizar de continuo de los las cuentas, dispositivos, los datos y la identidad usando responsablemente las herramientas del entorno virtual. Esto indica que debe estar bien informado sobre spyware y malware y tomar precauciones para reducir su exposición al acoso o el peligro de este (García, 2018).

Resolución de problemas, implica la administración de información en campos virtuales, lo que sugiere que debe ofrecer remedios para problemas técnicos de los equipos. También implica que debe identificar aplicaciones y utilizarlas ingeniosamente en diversas actividades de aprendizaje. Esto se traduce en el uso constante y hábil de los recursos electrónicos para participar y dominar las herramientas digitales cada vez más para tener un dominio efectivo de las TIC (García, 2018).

En cuanto al desempeño técnico pedagógico, el marco para el buen desempeño explica las dimensiones culturales, políticas y educativas de la profesión docente, incluida la necesidad de que los docentes comprendan a fondo sus propias tradiciones y costumbres y preparen a los estudiantes para ser ciudadanos críticos al despertar su curiosidad por aprender y investigación y respetando las diferencias de los demás mientras también desarrollan su propio conjunto único de habilidades (Martínez & Lavín, 2017).

El ruso Vygotsky, quien desarrolló la tesis del educando se asocia para aprender más y mejor con el entorno porque el aprendizaje es social, afirma que el desempeño técnico pedagógico está ligado al aprendizaje social. El estudiante interactúa con sus compañeros en este proceso de interacción, colabora con ellos, experiencias comparte y mejora su desempeño. La hipótesis del cognitivismo de Piaget, que sostiene que para que los humanos aprendan, deben prestar atención, codificar el conocimiento y almacenarlo para su uso posterior. Como resultado, la experimentación debe ser la base del aprendizaje. Si esta teoría es aplicable al desempeño de los docentes, se puede hacer porque los docentes adquieren experiencia al trabajar con los estudiantes, lo que requiere prestar más atención al alumnado. La teoría de Bandura del aprendizaje social, donde el instructor debe expresar su autoeficacia para crear resultados exitosos en el trabajo pedagógico, lo que resulta en que el estudiante

desarrolle sus habilidades, también funciona de manera efectiva. La base de esta idea es la copia de modelos a través de la observación. Como usa las TIC para observar modelos o formas establecidas que puede utilizar con sus alumnos, el docente es un proxeneta de esta idea. (Vela, 2019).

Evaluar el desempeño se refiere a diagnosticar y al mismo tiempo diseñar o proponer nuevas estrategias. Esto promueve la superación, de mejora y a su vez determina la necesidad de conciliar, detectar, ilustrar y solucionar las debilidades que afecten el buen laboral desempeño en el puesto de trabajo (Koontz, 2012 citado por Paredes, 2017).

Según el Minedu (2019), las dimensiones del desempeño técnico pedagógico de los docentes son las siguientes:

Preparación para los aprendizajes, describe la sistematización del trabajo pedagógico detallada en unidades didácticas, sesiones de clase y programación anual; a partir de las características del estudiante y del contexto, teniendo en cuenta intereses, las oportunidades, demandas y necesidades; tradiciones y costumbres, evaluación formativa y trabajo colaborativo usando recursos y estrategias pertinentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2019). Se prioriza un enfoque sistemático de la enseñanza, considerando el contexto, las características, las necesidades y las posibilidades del estudiante (Bermúdez, 2020).

Enseñanza para el aprendizaje del estudiante, el instructor debe exhibir estrategias para orientar y desarrollar el aprendizaje con base en la variedad del medio, creando condiciones favorables que promuevan la interacción de los estudiantes, el respeto por las ideas y la tolerancia a las diferencias (Minedu, 2019). En esta visión, cobra importancia el método con el que se conduce el aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes deben comprender los aspectos disciplinares y aplicarlos con las tácticas y recursos adecuados para asumir su posición como solucionadores de problemas, aprendiendo (Hurtado, 2020).

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, para seguir aprendiendo, el maestro debe proyectar el aprendizaje hacia afuera desde el aula física o también desde el espacio virtual. Para que la comunidad se involucre en diseñar, implementar y promover el proyecto educativo institucional, se debe proyectar en ella el rol de generadora de cambio (Minedu, 2019). Con el fin de involucrar a la comunidad en el tema

de la educación y desarrollar estratégicas alianzas con otras organizaciones para mejorar los aprendizajes, se esfuerza por estimular y profundizar la convivencia y participación familiar en la escuela (Hurtado, 2020).

La dimensión de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, para potenciar las capacidades con base en las expectativas de la sociedad teniendo en cuenta los requerimientos del estudiante, se sobreentiende que el docente debe reflexionar críticamente sobre su práctica y desempeño en los procesos producidos por el trabajo con sus pares y equipos (Minedu, 2019). Además, debe comportarse de manera consciente de los valores éticos, responsables y justos, cumpliendo con su responsabilidad frente a la sociedad de resolver los conflictos por el respeto a la persona, dando máxima prioridad al bienestar e integridad de los niños, niñas y adolescentes (Martínez & Garcés, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

De acuerdo al grado de abstracción fue básica, no experimental según Hernández et al. (2016), el recabo y análisis de información para interrogantes investigativas responder y hipótesis previamente formuladas probar, también hace uso del conteo, la numérica medición, y proceso estadístico para con precisión establecer, características de una población.

Según el enfoque, el presente estudio es cuantitativa porque se logró medir la relación entre las variables (Sampieri, 2017).

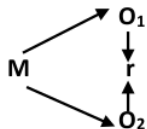
Según el objetivo es relacional porque midió la conexión que existe entre las variables de estudio (Hernández et al, 2016).

Según la conducción de variables no experimental por cuanto no se manipuló ninguna de las variables, sino que consideró la correlación existente entre las variables (Hernández et al, 2016).

2.2. Diseño de investigación

Fue el descriptivo correlacional, porque evaluó en una sola unidad de investigación o participantes de estudio, la asociación entre las variables. (Hernández, 2016).

El esquema siguiente:



Es:

M = Muestra

O₁ = Observación de variable = Uso de herramientas TIC.

O₂ = Observación de variable = Desempeño técnico pedagógico.

r = Relación entre las dos variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al, 2017, p.155).

La población objeto de estudio estuvo constituida por 40 docentes del centro educacional San lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Tabla 1

Población de educadores de la Institución Educativa San lorenzo de Llama de Chota.

Sujetos	Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Docentes	Secundaria	22	18	40
Total				40

Nota: CAP de la I.E.

Muestra:

Es el sub grupo de una población, con similares y representativas características (Hernández et al, 2017).

La muestra fue poblacional, llamándose muestra censal y estuvo constituida por 40 docentes de la Institución Educativa San lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Muestreo:

En esta investigación no se consideró esta estrategia por cuanto estuvo conformada la muestra por la misma cantidad de participantes de la población.

Criterios de inclusión:

Educadores que laboran en la Institución San lorenzo de Llama de Chota.

Docentes que participar desearon voluntariamente en el trabajo.

Criterios de exclusión:

Docentes que no laboraron en la Institución Educativa San lorenzo de Llama de Chota.

Educadores que participar voluntariamente no desearon en el trabajo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Se utilizó la encuesta. La encuesta es vista como “el enfoque de recolección de datos cuyo objetivo es identificar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema de estudio, lo que permitiría posibles conclusiones para la toma de decisiones”, según Bernal (2016). (pág. 174).

Según Hernández et al. (2016), las preguntas de la encuesta les permiten llegar a la población, lo que nos brindará conceptos que son cruciales para abordar el problema que investigan.

Instrumentos

El cuestionario sirvió como herramienta de medición de las variables. Según Hernández y Mendoza (2018), un cuestionario se concibe como un instrumental compuesto por una variedad de ítems con respuestas cerradas o abiertas, de acuerdo al parecer del investigador, y se aplica de forma autoadministrada o con continua participación del entrevistador.

Se uso 2 cuestionarios par efectos de la investigación

Validez

Se utilizó el enfoque de juicio de expertos para evaluar la validez de los instrumentos, lo que significó que tres expertos examinaron el contenido de cada instrumento y concluyeron que ambos instrumentos eran adecuados para su aplicación.

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, que permite evaluar las propiedades de los instrumentos con la consistencia interna de ítems.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

El nivel de investigación correlacional fue considerado al hacer el análisis estadístico. Inicialmente, los datos fueron recopilados y procesados en Excel 2019 antes de ser importados al programa SPSS versión 26, donde se crearon tablas personalizadas con las frecuencias simples y porcentuales adecuadas según los

objetivos. Usándose Shapiro para determinar si los datos se ajustaban o no a la normalidad antes de examinar la vinculación en los estudios, con significación establecida en 0,05 (5%).

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad y utilizando una escala ordinal y de carácter cualitativo, se uso Spearman para comparar las hipótesis. Esta prueba implicó determinar si las variables están o no correlacionadas.

La siguiente escala interpretativa, sugerida por Anderson et al., se puede utilizar para comprender la naturaleza de la relación entre las variables (2016).

Figura 1

Escala valorativa para interpretación de correlaciones

Coefficiente Rho	Interpretación
-1.00	Correlación perfecta negativa
-0.91 - -0.99	Correlación significativa muy alta negativa
-0.71 - -0.90	Correlación significativa alta negativa
-0.41 - -0.70	Correlación significativa buena negativa
-0.21 - -0.40	Correlación significativa baja negativa
-0.01 - -0.20	Correlación no significativa negativa
0	No existe correlación entre las variables
+0.01 - +0.20	Correlación no significativa positiva
+0.21 - +0.40	Correlación significativa baja positiva
+0.41 - +0.70	Correlación significativa buena positiva
+0.71 - +0.90	Correlación significativa alta positiva
+0.91 - +0.99	Correlación significativa muy alta positiva
+1	Correlación perfecta positiva

Nota. Elaboración por Anderson et al. (2016).

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio es original y de propia autoría de la investigadora, se utilizó referencias de otros autores. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes y asociando fundamentos éticos, como confidencialidad, libre participación, anonimato de información y consentimiento informado.

- Confidencialidad: La obtenida información no fue divulgada para otro fin.
- Consentimiento informado: Se buscó autorización de la institución educativa San Lorenzo de Llama de Chota, para realizar el trabajo y posibilitar participaciones de manera voluntaria.

- Libre participación: Los alumnos participaron sin presión alguna, motivados con la importancia de la investigación.
- Anonimidad: Desde el inicio de la investigación, se tuvo en cuenta.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis y presentación de resultados:

Descripción de resultados:

Tabla 2

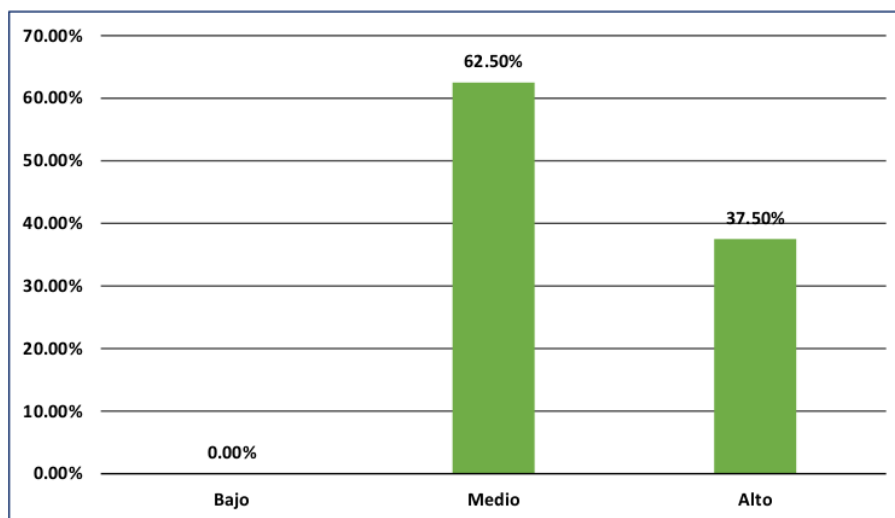
El uso de herramientas TIC en docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

VARIABLE	Nº	%
Uso TIC		
Bajo	0	0,00
Medio	25	62,5%
Alto	15	37,5%
TOTAL	40	100%

Nota: Datos extraídos - muestra.

Figura 2

El uso de herramientas TIC en docentes de un centro educacional de Chota, 2022.



Nota: Tabla 2

En la Tabla 2 y figura 2 se observa que el 62,5% de los encuestados que representa a 25 docentes, consideran que las herramientas TIC se halla un regular nivel y el 37,5 que son 15 educadores consideraron alto; mientras que el 0% de encuestados consideró el nivel bajo. Determinándose que usar herramientas TIC en un centro educacional de Chota, se encuentra en un medio nivel (62,5%).

Tabla 3

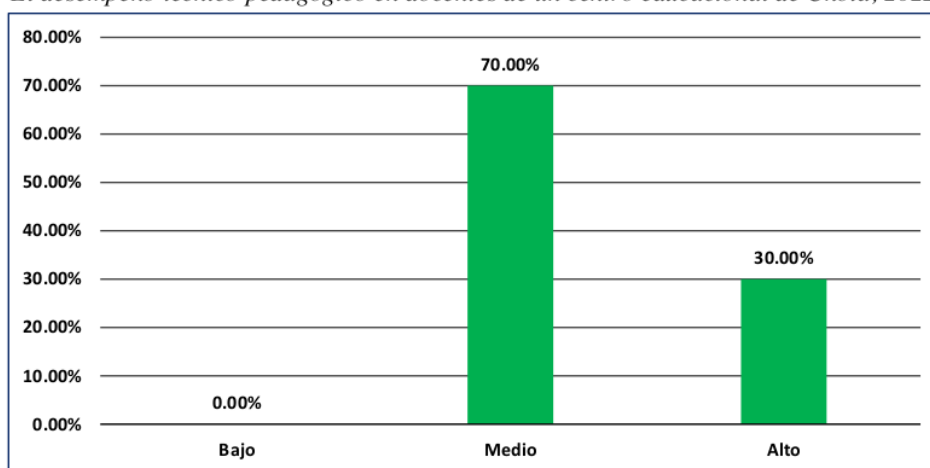
El desempeño técnico pedagógico en docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

VARIABLE	N°	%
Desempeño		
Bajo	0	--
Medio	28	70,0
Alto	12	30,0
TOTAL	40	100

Nota: Datos extraídos de la muestra.

Figura 3

El desempeño técnico pedagógico en docentes de un centro educacional de Chota, 2022



Nota: Tabla 3

En la Tabla 3 y figura 3 el 70% de los encuestados, que representa a 28 educadores, consideran que el desempeño técnico pedagógico se encontró un nivel mediano y el 30% que son 12 docente consideraron el grado alto; mientras que ningún (0%) encuestado consideró el nivel bajo. Determinándose que el desempeño técnico pedagógico en un centro educacional de Chota, se encuentra en el nivel regular (70%).

Contrastación de hipótesis

Para conocer la vinculación y el contraste de hipótesis, se usó el SPSS v 26, aplicándose la prueba de normalidad que posibilitó tomar en cuenta la hipótesis planteada. Se aplicó Wilk Shapiro, por cuanto fueron aplicados instrumentos a 40 sujetos

Examen de Normalidad:

Para la variable 01:

H₁: La variable uso de herramientas TIC tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02:

H₁: La variable desempeño técnico pedagógico tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 4

Pruebas de normalidad de las variables entornos virtuales y expresión oral en educandos de secundaria en una institución educativa de Chepén

	Komogorov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de herramientas TIC	,418	40	,000	,738	40	,000
Desempeño técnico pedagógico	,463	40	,000	,829	40	,000

Nota: Datos extraídos de la muestra

Interpretación:

En usar herramientas TIC, la significancia fue inferior a 0,05, de igual modo, para el desempeño técnico pedagógico es inferior a 0,05; por cuanto son de distribución no normal, se usó Spearman.

Contrastación de Hipótesis principal

H₁: Existe vinculación significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

H₀: No existe vinculación significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

Tabla 5

Herramientas TIC y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

		Uso de herramientas TIC	Desempeño técnico pedagógico
Rho de Spearman		Coefi. de correlac.	1,000
	Uso de herramientas TIC	Sign. (bilater)	,876**
		N	40
	Desempeño técnico pedagógico	Sign. (bilater)	,000
		N	40
		Coefi. de correlac.	,876**

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la Tabla 5 Spearman fue 0,876 mostrando una vinculación significativa y positiva, con significancia 0,000 por debajo al 0.05, es decir que las herramientas TIC presentan significativa asociación con trabajo técnico pedagógico en docentes de una asociación educacional de Chota. Por ello, se desestimó la hipótesis nula.

Contrastación de específicas hipótesis:

H₁: Existe vinculación significativa entre alfabetización e información y de la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

H₀: No existe vinculación significativa entre alfabetización e información de la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

Tabla 6

La alfabetización e información de la comunicación y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

		Información y alfabetización de la comunicación	Desempeño técnico pedagógico
Rho de Spearman	Coefi. de correlac.	1,000	,739**
	Información y alfabetización de la comunicación	Sig. (bilateral)	,000
	N	40	40
	Coefi. de correlac.	,739**	1,000
Desempeño técnico pedagógico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la Tabla 6 el Rho fue 0,739 mostrando vinculación significativa, con significancia 0,000 por debajo al 0.05, es decir la información y alfabetización comunicacional presentan significativa asociación con el desempeño técnico pedagógico en educadores de un centro educacional de Chota. Por ello se desestimó la hipótesis negativa.

H₁: Existe vinculación significativa entre la comunicación y colaboración y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

H₀: No existe vinculación significativa entre la comunicación y colaboración y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

Tabla 7

La colaboración y comunicación y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

		Comunicación y colaboración	Desempeño técnico pedagógico
Rho de Spearman	Coefi. de correlac.	1,000	,422**
	Sign. (bilater)	.	,000
	N	40	40
	Coefi. de correlac.	,422**	1,000
Desempeño técnico pedagógico	Sign. (bilater)	,000	.
	N	40	40

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la Tabla 7 el Rho fue 0,422 mostrando vinculación moderada y positiva, con significancia 0,000 por debajo del 0.05, es decir que colaboración y comunicación presenta significativa asociación con el desempeño técnico pedagógico en educadores de un centro educacional de Chota. Por lo cual se desestimó la hipótesis nula.

H₁: Existe vinculación significativa entre crear contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

H₀: No existe vinculación significativa entre crear contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.

Tabla 8

La creación de contenidos digitales y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

		Creación de contenidos digitales	Desempeño técnico pedagógico
Rho de Spearman	Coefi. de correlac.	1,000	,900**
	Sign. (bilater)	.	,000
	N	40	40
	Coefi. de correlac.	,900**	1,000
Desempeño técnico pedagógico	Sign. (bilater)	,000	.
	N	40	40

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la Tabla 8 el Rho fue 0,900 mostrando vinculación fuerte y positiva, con significancia 0,000 por debajo del 0.05, es decir que crear contenidos digitales presenta significativa asociación con el desempeño técnico pedagógico en docentes de un centro educacional de Chota. Por lo tanto se desestimó la nula hipótesis.

H₁: Existe vinculación significativa entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución de Chota, 2022.

H₀: No existe vinculación significativa entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución de Chota, 2022.

Tabla 9

La seguridad y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los educadores de un centro educacional de Chota, 2022.

		Seguridad	Desempeño técnico pedagógico
Rho de Spearman	Coefi. de correlac.	1,000	,695**
	Sign. (bilatera)	.	,000
	N	40	40
Desempeño técnico pedagógico	Coefi. de correlac.	,695**	1,000
	Sign. (bilatera)	,000	.
	N	40	40

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la Tabla 9 Rho fue 0,695 mostrando vinculación significativa y positiva, con significancia 0,000 por debajo del 0.05, es decir que la seguridad presenta significativa asociación con el desempeño técnico pedagógico en docentes de un centro educacional de Chota. Entonces se desestimó la nula hipótesis.

H₁: Existe vinculación significativa entre la solución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución de Chota, 2022.

H₀: No existe vinculación significativa entre la solución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los educadores de una institución de Chota, 2022.

Tabla 10

Solución de problemas y su asociación con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota, 2022.

		Resolución de problemas	Desempeño técnico pedagógico
Rho de Spearman	Coefi. de correlac.	1,000	,754**
	Sign. (bilater)	.	,000
	N	40	40
Desempeño técnico pedagógico	Coefi. de correlac.	,754**	1,000
	Sign. (bilater)	,000	.
	N	40	40

Nota: Datos extraídos de la muestra.

En la Tabla 10 Rho fue 0,754 mostrando vinculación significativa y positiva, con significancia 0,000 menor al 0.05, es decir que resolver problemas presenta significativa asociación con el desempeño técnico pedagógico en docentes de un centro educacional de Chota. Entonces se desestimó la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se discuten y analizan los resultados considerando desde lo general hasta lo particular, en este sentido se parte del general propósito: Determinación de vinculación entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022, donde se halló que Spearman = 0,876 identificándose una significativa y directa asociación, además la significancia fue 0,000 y es menor al 5%, por lo cual la alterna hipótesis se comprobó, ello coincide con Uganda et al. (2020) en su investigación “Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda” tuvieron como fin medir la labor del profesorado respecto al usar herramientas de comunicación e informáticas. Este estudio tuvo como resultado a Spearman con un 0,877, se pudo concluir, de acuerdo a ello, que a través de herramientas electrónicas el acceso a la información en el desempeño docente es indispensable.

Para discutir el específico objetivo: Determinar la vinculación existe entre la información y alfabetización de la comunicación y el desempeño técnico pedagógico, se halló que Spearman = 0,739 identificándose correlación directa y significacional, además la significancia fue de 0,000 siendo menor al 5%, por lo cual se comprobó la hipótesis alterna, citándose a Borgobello et al. (2019) quienes tuvieron como fin fortalecer la labor docente mediante el uso y manejo de herramientas TIC. Tuvo como resultado las muchas diferencias en las características formativas y personales, principalmente las de socialización con los educandos. También revela al educador usando plataformas virtuales, redes sociales y aplicativos para potenciar su experiencia pedagógica. Este antecedente contiene datos sobre las dimensiones de la variable entornos virtuales que fueron consideradas en esta investigación.

En la discusión del objetivo específico: Determinar vinculación entre la colaboración y comunicar y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de Chota, Spearman 0,422 comprobándose una moderada vinculación y directa, con significancia de 0,000 por debajo del 5%, coincidiendo con lo especificado por Jiménez, (2017) quien un ejemplo de competencias con conexión a manejar TIC diseñó para seguir a través de una taxonomía el trabajo docente. Considerando las evidencias diagnósticas, se validó su propuesta.

En la discusión del objetivo: Determinar vinculación entre crear contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los educadores, Spearman fue de 0,900 indica una vinculación fuerte, además la significancia fue de 0,000 por debajo del 5%, por lo cual considerando los datos resultantes, se comprobó la hipótesis alterna, por lo que discute con Muñoz (2021) quien consideró examinar con qué frecuencia los maestros de primaria, secundaria y preparatoria utilizaban las herramientas tecnológicas. Del mismo modo, ofrezca su experiencia en el área para ayudar a los maestros y estudiantes a producir un mejor trabajo que luego pueda organizarse en un proyecto alternativo que avance la educación. Se demostró que las TIC se correlacionan positivamente con la eficacia de la instrucción y que es muy favorable su implementación en el trabajo del educador.

En orientación a la discusión del objetivo: Determinar vinculación de la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes, Spearman fue de 0,695 indica una directa vinculación y significativa, además la significancia fue de 0,000 por debajo del 5%, por lo que discute con Bermudez (2020) en su trabajo sobre TIC y desempeño del educador de una unidad educativa. El resultado demostró que si hay conexión significativa entre las variables, por cuanto Spearman fue de 0,798 es decir mientras más el uso de las TIC, más será el desempeño docente en la organización educacional.

Finalmente, en el objetivo: Determinar la relación existe entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, Rho fue de 0,754 indica una correlación directa y significativa, además la significancia fue de 0,000 por debajo del 5%, por lo cual considerando los datos resultantes, la hipótesis alterna fue corroborada, por lo que concuerda con Calderón, (2019) quien en su trabajo sobre la implementación Tecnológica, las TIC y su asociación con el logro de aprendizaje de los educandos, encontró significativa conexión entre las TIC y el desempeño docente, siendo Spearman de 0,869, sugiriéndose implementar las TIC para mejorar el desempeño del profesor.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Usar herramientas TIC presenta asociación significativa y directa con el desempeño técnico pedagógico en un centro educacional de Chota (Spearman = 0,876), es decir que el uso de herramientas TIC pueden tener un efecto importante en el desempeño del educador.

SEGUNDA: El uso de las herramientas TIC, en un centro educacional de Chota, se encuentra en un medio nivel (62,5%), es decir que los docentes tienden a vincularse de manera intermitente a estas tecnologías, sin embargo, puede ser utilizado en beneficio de su trabajo académica.

TERCERA: El desempeño técnico pedagógico, en un centro educacional de Chota, se encuentra en el nivel regular (70%), notándose ciertas debilidades en su trabajo técnico pedagógico, lo que se muestra una carencia en la actualización y capacitación docente, así como en la ejecución curricular.

CUARTA: La información y alfabetización comunicacional presenta asociación significativa y directa con el desempeño técnico pedagógico en un centro educacional de Chota (Spearman = 0,739), es decir que a mayor uso pedagógico de este tipo de tecnológicas herramientas mayor será el nivel de desempeño docente.

QUINTA: La comunicación y colaboración comunicacional presenta asociación moderada y directa con el desempeño técnico pedagógico en un centro educacional de Chota (Spearman = 0,422), es decir que el uso de este tipo de comunicación estratégica se asocia directamente con mejorar el desempeño docente en la organización.

SEXTA: Crear contenidos digitales presenta asociación fuerte y directa con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota (Spearman = 0,900), es decir que a mayor desarrollo y dominio de esta habilidad tecnológica mejor será el trabajo de los educadores de la institución.

SETIMA: La seguridad presenta asociación significativa y positiva con el desempeño pedagógico y técnico de los educadores de un centro educacional de Chota

(Spearman = 0,695), es decir que si la seguridad en la tecnología desarrollada aumenta, se incrementará también el nivel de desempeño docente en la institución.

OCTAVA: La resolución de problemas presenta asociación significativa y directa con el desempeño técnico pedagógico de los docentes de un centro educacional de Chota (Spearman = 0,754), por lo cual si esta habilidad tecnológica se presenta con mayor incidencia en los docentes, significa que su desempeño laboral será mejor.

VI. RECOMENDACIONES:

PRIMERA: Al Ministerio de Educación, considerar con mayor frecuencia y calidad las capacitaciones sobre el uso de herramienta TIC y la mejora del desempeño docente, a través del portal PeruEduca, para mejorar sosteniblemente el proceso educativo que se oferta en las instituciones educativas del país.

SEGUNDA: Se recomienda a la institución educativa incluida en este trabajo, diseñar y aplicar asambleas colegiadas de capacitación docente sobre el correcto acceso y las herramientas TIC y sobre la mejora del desempeño docente, para potenciar el servicio educativo ofertado.

TERCERA: A los docentes: Participar en los cursos, talleres y herramientas TIC que se ofrecen los portales PeruEduca, AprendoenCasa y SIFODS (Sistema integrado de formación docente en servicio), para mejorar su desempeño y por lo consiguiente en la calidad educativa.

CUARTA: A tesistas: Adecuar los instrumentos de esta indagación para correlacionar herramientas TIC con desempeño docente en otros niveles y grados educativos.

QUINTA: A la administración de la organización, desarrollar los instrumentos de este estudio, periódicamente, para determinar el nivel del uso de herramienta TIC y la mejora del desempeño docente para encontrar problemáticas y asumir las medidas preventivas y correctivas necesarias

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, O. E. (2020). ² *El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico en las Escuelas Superiores Castrenses.* ¹ (Tesis Doctoral). <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/5012/Oscar%20Enrique%20ARBOLEDA%20VELASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avilés Quispe, J. J. (2018). *Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la IE N°2087 "República Oriental del Uruguay".* ²⁵ Lima- 2018. (Tesis de maestría) ¹ Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21484/Aviles_QJJ.pdf?sequence=1
- Barragán, E., Verdugo, V. y Quinto, E. (2017). ¹⁴ El uso de las TICs en el mejoramiento y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje. ¹ Dominio de las ciencias, 3(2), 138-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325853>
- Bermudez, S. (2020). ¹ Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020. (Tesis de maestría, UCV). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%c3%ba dez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermudez, S. (2020). ¹ Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020. (Tesis de maestría, UCV). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%c3%ba dez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borgobello, A., Madolesi, M., Espinosa, A. & Sartori, M. (2019). ³ Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública

¹ argentina. Revista de Psicología (PUCP). versión On-line ISSN 0254-9247 Revista de Psicología vol.37 no.1 Lima ene/jun 2019. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000100011&script=sci_arttext

Borgobello, A., Madolesi, M., Espinosa, A. & Sartori, M. (2019). ³ Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. Revista de Psicología (PUCP). versión On-line ISSN 0254-9247 Revista de Psicología vol.37 no.1 Lima ene/jun 2019. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000100011&script=sci_arttext

Calderón, J. (2019). Implementación tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la ciudad de Puno. Lima. ¹ <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>

Calderón, J. (2019). Implementación tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la ciudad de Puno. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>

Cejas, R. (2018) *La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente. Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar.* (Tesis doctoral) ²¹ Universidad Autónoma de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/525864>

CETLA. (2014). *Programas de alfabetización digital en América Latina.* Montevideo: CET.LA.

Comisión Europea. (junio de 2020). ²⁴ Web oficial de la Unión Europea. ¹ Obtenido de https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-actionplan_es

Cóndor, b., & Remache, M. (2019).⁶ La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra.*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>.

Díaz, N. (2016). “Uso de las TIC y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos del Ministerio Público de Tarapoto del distrito fiscal de San Martín. Año 2016”. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.

Drossel, K., Eickelmann, B. y Schulz- Zander, R. (2017). Determinants of Co-Teachers I-Laboratory Use of Information and Communication Technology for Teaching and Learning: A European Perspective. *European Journal of Educational Research*, 16, 781-799. <https://doi.org/10.1177/1474904116655811>

Escribano, E. (2018).⁸ *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.* Revista: *Educación.*, 42(2), <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019).⁹ Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2), 27-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>.

Gálvez, R. (2017). Programa de acompañamiento pedagógico en comunicación, para mejorar el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa “Cruz De Chalpón”, Motupe – Lambayeque. (Tesis de maestría). <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7282/BC-4318%20GALVEZ%20DAVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, C. (2018). Competencias digitales para los ciudadanos del siglo XXI. Revista: UNIFE(19), 11-16. <https://doi.org/10.33539/educacion.2013.n19.1015>.

Garcilazo, H. (2020) Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash. Tesis de grado. ¹⁰ Universidad de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5652b039-abb1-4ba6-855b-b82a05bcc56c/content>

² Glasserman, L.y Manzano, J. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en Educación Primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. Revista de innovación educativa, 8(1). ¹ 100-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164812>

Gonzales, M. (2019). La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial en avaruguay para personas con p[ar]alisis cerebral. ¹ Tarragona.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, M. (2019). La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial en avaruguay para personas con p[ar]alisis cerebral. ¹ Tarragona.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

¹² Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. Entramado, 14(2), 198-214.

Hernández, C. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional en Educación Básica. ¹ Praxis & saber: Revista de investigación y pedagogía, 41-69. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217

Hurtado, F. J. (2020).¹⁸ *La Educación En Tiempos De Pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*.¹ Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) (44), 176-187. https://scholar.google.com/scholar?cluster=3581884600753219706&hl=es&as_sdt=0,5&scioldt=0,5.

Ibieta, A., Hinojosa, JE, Labbé, C. y Claro, M. (2017). The role of the Internet in Teachers' professional practice: activities and factors associated with the use of ICT inside and outside the classroom. *Technology, Pedagogy and Education*, 26 ,425-438. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1296489>

Infante-Moro, A, Infante, J. & Gallaedo, J. (2019). He Importance of ICTs for Students as a Competence for their Future Professional Performance: the Case of the Faculty of Business Studies and Tourism of the University of Huelva.¹⁷ *Revista de nuevos enfoques en la investigación educative*.¹ Vol 8, No 2 (2019). DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.434>

Infante-Moro, A, Infante, J. & Gallaedo, J. (2019). He Importance of ICTs for Students as a Competence for their Future Professional Performance: the Case of the Faculty of Business Studies and Tourism of the University of Huelva.¹⁷ *Revista de nuevos enfoques en la investigación educative*.¹ Vol 8, No 2 (2019). DOI <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.434>

Jiménez L. (2017) *Diseño y validación de un modelo de competencias TIC docentes en Chile. Taxonomía para evaluar desempeños docentes en contextos educativos municipales de primer ciclo básico*. (Tesis doctoral)¹ Universitat Ramón Llull. Barcelona – España.<http://hdl.handle.net/10803/402469>

Llun, H. (2019). Estrategias didácticas usando las Tic'S para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la I.E. Elvira García y García del distrito de Chiclayo. región Lambayeque. 2017. (Tesis de maestría, UNPRG). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7859>

Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>.

Martínez, S., & Lavín, J. L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, 1-11. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Ministerio de Educación (2019). Marco del Buen Desempeño Docente. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>

Ministerio de Educación (2019). (1ra ed.) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Mugizi, W. & Amwini, C. (2020). Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda. Enero de 2020 *Educación creativa* 11 (02): 166-181 DOI: 10.4236 / ce.2020.112012 https://www.researchgate.net/publication/339506916_Information_Communication_Technology_Use_and_Job_Performance_of_Teachers_at_a_Private_International_School_in_Uganda

Mugizi, W. & Amwini, C. (2020). Use of information and communication technology and job performance of teachers in a private international school in Uganda. Enero de 2020 *Educación creativa* 11 (02): 166-181 DOI: 10.4236 / ce.2020.112012

https://www.researchgate.net/publication/339506916_Information_Communication_Technology_Use_and_Job_Performance_of_Teachers_at_a_Private_International_School_in_Uganda

Muñoz-Castillo, E. (2021).¹ Las Tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática. (Artículo de revisión). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60307/Mu%c3%bl oz_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz-Castillo, E. (2021).¹ Las Tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Educación básica Regular del año 2014-2020: revisión sistemática. (Artículo de revisión). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60307/Mu%c3%bl oz_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortuño, C. I. (2020).¹³ COVID-19 e Inclusión Digital en América Latina y el Caribe: un problema de conectividad y acceso.¹ SELA. <http://www.sela.org/es/prensa/articulos/a/64480/covid-19-inclusion-digital-america-latina-y-el-caribe>

Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (2020).¹⁵ Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.¹ Lasallista, 1(1), 45-63. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>

Posligua, J. (2017). Análisis del uso de las TIC'S (tecnologías de la información y la comunicación) en los docentes de los octavos semestres en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en la carrera de comunicación social en la facultad de comunicación social: Universidad de Guayaquil.

¹ Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.

Rojas, A. R., Rojas, A., Hilario, J. R., & Pasquel, A. F. (2018). *Aplicación del módulo de alfabetización digital desarrollo de competencias digitales en docentes. Comunic@cion*, 101-110. 43
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682018000200003&lng=es&nrm=iso.

Salazar, D. (2019). Programa de alfabetización digital para mejorar el desempeño docente en la I. E. “Julio C. Tello” –Cruz Del Médano – Mórrope – Lambayeque. (Tesis de maestría, UNPRG). <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6554>

Sifuentes, L. (2018). Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "José Jimenez Borja". Tacna2017.[Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. Archivo digital <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2012?show=full>

Sifuentes, L. (2018). Las aulas virtuales y el desempeño de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "José Jimenez Borja". Tacna2017.[Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. Archivo digital <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2012?show=full>

²⁰ Suárez, S. L., Flórez, J., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes vituales de aprendizaje. ¹ Revista Reflexiones y Saberes, 10, 33-41. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>.

Tejada, J., & Pozos, K. (2018).¹⁹ Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. Revista de curriculum y formación del profesorado, 22(1), 25-51. https://www.researchgate.net/publication/323535297_Nuevos_escenarios_y_competencias_digitales_docentes_Hacia_la_profesionalizacion_docente_con_TIC.

⁷ Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD).¹ Revista Española de Pedagogía, 76(269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>. <https://revistadepedagogia.org/lxxvi/no-269/validacion-de-constructo-de-uninstrumento-para-medir-la-competencia-digital-docente-de-los-profesorescdd/101400035295/>

Vallejo, P. A., Zambrano, G., Vallejo, P. Y., & Bravo, G. (2019).⁴ Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 523-543. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297>

Vela, F. (2019). Competencias docentes y su relación con la gestión pedagógica de la Institución Educativa Pósic, en el año 2018 [tesis de posgrado, Universidad de San Martín]. Repositorio Universidad de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3604>

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de uso de TIC

Este cuestionario tiene como finalidad determinar el Uso de TICS y Desempeño técnico pedagógico, únicamente con fines académicos manteniendo reserva absoluta. Anticipadamente se le agradece su participación.

Instrucciones:

Marcar los ítems de acuerdo a su criterio considerando la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Información y alfabetización informacional						
1	Emplea las herramientas digitales organizativamente acorde a las necesidades docentes.					
2	Búsqueda para localizar información utilizando recursos digitales en la labor docente					
3	Reconoce la función de los recursos digitales de internet a fin de manejarlo con solvencia.					
4	Fija archivos y recursos de internet teniendo su propia estrategia de almacenamiento.					
5	Evidencia manejo de calidad de los recursos de internet alineados al currículo					
6	Utiliza estrategias de actualización y organización en la práctica docente					
Comunicación y colaboración						
7	Demuestra participación en plataformas o comunidades virtuales para intercambiar conocimientos y dominar aplicaciones y accesos a los campos virtuales.					
8	Demuestra capacidad para seleccionar recursos digitales en función a las necesidades e intereses.					
9	Demuestra participación en línea para establecer interrelaciones con los demás.					
10	Demuestra capacidad de comunicación en los campos virtuales con respeto a las normas y comportamientos de los campus virtuales.					
11	Elabora contenidos educativos gracias al uso de herramientas digitales.					
12	Demuestra gestión de su identidad a partir de procesos reflexivos y ejecutivos de acciones.					
Creación de contenidos digitales						
13	Promociona y orienta la producción de creaciones digitales en sus estudiantes.					
14	Demuestra saber producir contenidos digitales utilizando aplicaciones de internet para el trabajo docente con sus estudiantes.					
15	Demuestra conocimiento y uso de almacenes, repositorios y bibliotecas con propósito educativo.					

16	Reconoce y aplica responsablemente las normas y principios de respeto a la autoría digital.						
17	Elabora, adecua y adapta formas digitales en diferentes formatos.						
18	Ejecuta modificaciones con aplicaciones de programas de internet para adaptarlo a la necesidad de aprendizaje.						
Seguridad							
19	Ejecuta procesos variados para actualizar y proteger los dispositivos						
20	Selecciona y actualiza información del peligro digital que presentan los dispositivos.						
21	Ejecuta la protección de información personal en amenazas, ciberacoso y fraude.						
22	Demuestra tener conocimiento de amenazas del uso de tecnología y las normas que implican de manera responsable.						
23	Demuestra privacidad y manejo de información privada y pública						
24	Conoce los riesgos de salubridad que se asocian a la tecnología.						
Resolución de problemas							
25	Desarrolla procesos de evaluación del uso de los entornos virtuales que sirven para los aprendizajes en los estudiantes.						
26	Brinda solución a las dificultades técnicas que se relacionan a las herramientas digitales y dispositivos del entorno.						
27	Emplea la tecnología para gestionar y brindar soluciones innovadoras creando producciones pertinentes.						
28	Emplea aplicativos digitales para dar solución a problemas de las necesidades de los estudiantes.						
29	Persigue la mejora y actualidad de competencias digitales para el manejo de TIC.						
30	Soluciona problemas de los estudiantes a partir de su creatividad digital.						

Cuestionario para el Desempeño Técnico Pedagógico

Este cuestionario tiene como finalidad determinar el Uso de TICS y Desempeño técnico pedagógico, únicamente con fines académicos manteniendo reserva absoluta. Anticipadamente se le agradece su participación.

Instrucciones:

Marcar los ítems de acuerdo a su criterio considerando la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Preparación para los aprendizajes de los estudiantes						
1	Demuestra conocimiento actualizado del área curricular y tecnologías digitales.					
2	Muestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes					
3	Planifica la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.					
4	Diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales.					
6	Incluye el uso de TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.					
Enseñanza para el aprendizaje del estudiante						
7	Genera relaciones de respeto, cooperación acerca de la diversidad cultural, lingüística y religión en todas sus dimensiones.					
8	Promueve un ambiente acogedor basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
9	Reflexiona en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.					
10	Utiliza recursos y tecnologías TIC accesible, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
11	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales, que promueva el pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.					
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales.					

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
13	Participa en la gestión del PEI y plan de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo y utilizando herramientas digitales.				
14	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático.				
15	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las Tics para la mejora de la calidad del servicio educativo.				
16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales				
17	Fomenta trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes y usando tecnología digital.				
18	Comparte con las familias de sus estudiantes los resultados				
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente					
19	Participa en diversas experiencias de desarrollo profesional continuo y en el uso de los recursos Tics en forma individual y colectiva.				
20	Reflexiona sobre su labor docente y el uso de los tics por la mejora de los aprendizajes.				
21	Reflexiona e interactúa en comunidades virtuales como parte de su desarrollo profesional.				
22	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.				
23	Posee conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente.				
24	Recibe capacitaciones sobre el uso de las Tics para mejorar su desempeño docente.				

ANEXO 02: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para el uso de TIC
Autor y año: 2021	Original: Walther Montes Correa
	Adaptación: Salas Cadillo Alfredo Tadeo Rojas Bravo Hansel Rubén
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Tecnologías de la información y la comunicación.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Chota
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	Por juicio expertos. Dr. Elmer Heredia Sánchez Mg. Luis Alberto Vásquez Díaz Dr. Jhony Francis Rodríguez Soto Mg. Marco Antonio Correa Quiroz
Confiability:	Se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach, y los resultados fueron de alto nivel, (0,899)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para el Desempeño técnico pedagógico
Autor y año: 2021	Original: Marco Correa Quiroz
	Adaptación: Salas Cadillo Alfredo Tadeo Rojas Bravo Hansel Rubén
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Desempeño técnico pedagógico.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa de Chota
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	Por juicio expertos: Dr. Elmer Heredia Sánchez Mg. Luis Alberto Vásquez Díaz Dr. Jhony Francis Rodríguez Soto Mg. Marco Antonio Correa Quiroz
Confiability:	Se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach, y los resultados fueron de alto nivel, (0,877)

ANEXO 03: Operacionalización de variables

Operacionalización de la Variable *Uso de herramientas TIC.*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Uso de herramientas TIC.	Es una colección de tecnologías digitales que deben utilizarse de manera responsable, inteligente y correcta para ayudar a una variedad de objetivos, como la mejora de la participación de los ciudadanos en esta nueva sociedad de la información digital y el crecimiento del aprendizaje con adaptabilidad a situaciones particulares (INTEF, 2017).	Se operacionalizó a través de sus dimensiones Información y alfabetización	Información y alfabetización informacional	Valoración de información. Búsqueda de información. Fijación y localización de datos Intercambiar información	Cuestionario
			Comunicación y colaboración	Herramientas digitales Medios de transmisión Gestión de procesos digitales	
		Creación de contenidos digitales	Elaboración de información Generar y editar formas		
		Seguridad	Aseguramiento de datos Seguridad del dispositivo. Identidad digital		
		Resolución de problemas	Reconocimiento de dificultades Dificultades técnicas Reconocimiento de dificultades digitales		

Operacionalización de la Variable desempeño técnico pedagógico

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Desempeño técnico pedagógico.	Viene a ser la actividad donde el docente debe realizar una variedad de tareas para apoyar el proceso de formación integral del estudiante. Estas tareas incluyen instruir, comunicar, compartir experiencias con otros, reflexionar sobre la vida diaria, evaluar los procesos cognitivos e incluso conectarse con la comunidad educativa en general. (Minedu, 2019).	Se operacionalizó a través de sus dimensiones Preparación para los aprendizajes, enseñanza para el aprendizaje del estudiante, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, siendo evaluadas a través de un cuestionario.	Preparación para los aprendizajes Enseñanza para el aprendizaje del estudiante Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Organización de las actividades de Reconocimiento de necesidades. Desarrollo de procesos de aprendizaje Espacios propicios para los aprendizajes Valoración de los aprendizajes Generación de climas propicios Actitudes democráticas	Cuestionario
			Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Docente con principios éticos Formación continua	

ANEXO 04: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 01 de agosto del 2023

CARTA N°343-2023/UCT-FH

Director: LUIS ALBERTO VASQUEZ DIAZ

**Datos de la I.E.- “San Lorenzo de Llama” – UGEL CHOTA
CAJAMARCA**

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres **SALAS CADILLO ALFREDO Y ROJAS BRAVO HANSEL RUBEN**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “Uso de herramientas TIC y desempeño técnico pedagógico” en su institución los días 14, 15, 16, 17, 18 del mes de agosto del presente año (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

ANEXO 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="padding: 2px;">PERU</td><td style="padding: 2px;">Ministerio de Educación</td><td style="padding: 2px;">Dirección Regional de Educación Cajamarca</td><td style="padding: 2px;">Unidad de Gestión Educativa Local - CHOTA</td></tr></table>	PERU	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Cajamarca	Unidad de Gestión Educativa Local - CHOTA	
PERU	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Cajamarca	Unidad de Gestión Educativa Local - CHOTA			
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LORENZO" DE LLAMA CODIGO MODULAR Nº 0453068</p>						
<p>"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres" "Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"</p>						
<p>El Director, de la Institución Educativa San Lorenzo de Llama, expide la siguiente:</p>						
<h2 style="margin: 0;"><u>AUTORIZACIÓN</u></h2>						
<p>Visto la solicitud presentada por los docentes Hansel Ruben Rojas BRAVO y Alfredo Tadeo Salas Cadillo, de la Universidad Católica de Trujillo, donde solicitan aplicar su Proyecto de Investigación se dispone lo siguiente:</p>						
<p>AUTORIZAR, a los docentes Br:</p>						
<p>HANSEL RUBEN ROJAS BRAVO ALFREDO TADEO SALAS CADILLO</p>						
<p>Aplicar el proyecto de tesis titulado: "USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA", en la institución que gestiona.</p>						
		<p>LLAMA, 10 Agosto de 2023</p>				
<p>"SAN LORENZO HOY, SAN LORENZO SIEMPRE" DIRECCIÓN: SIMÓN BOULVARD N° 7 LLAMA - CHOTA - CAJAMARCA - PERU</p>						



PERÚ Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Cajamarca Unidad de Gestión Educativa Local - CHOTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LORENZO" DE LLAMA
CODIGO MODULAR N° 0453068

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

El Director de la Institución Educativa San Lorenzo de Llama,
expide la siguiente:

CONSTANCIA


Que los docentes Br. HANSEL RUBEN ROJAS BRAVO y ALFREDO TADEO SALAS CADILLO, de la Universidad Católica de Trujillo, aplicaron su Proyecto de Investigación titulado: "USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA", en la institución educativa a la cual presido, demostrando responsabilidad y criterio docente en las actividades planificadas.

Se emite la presente, a solicitud de los interesados, para los fines pertinentes.

Llama, 24 agosto de 2023

"SAN LORENZO HOY, SAN LORENZO SIEMPRE"
DIRECCIÓN: SIMÓN BOLÍVAR N° LLAMA - CHOTA - CAJAMARCA - PERÚ

ANEXO 06: Consentimiento informado



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 8 de Agosto de 2023

LUIS ALBERTO VÁSQUEZ DÍAZ
Director
Institución Educativa "San Lorenzo", Llama

Presente. –



Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. **Salas Cadillo Alfredo Tadeo** y Br. **Rojas Bravo Hansel Ruben**, estudiantes del programa de estudios de Postgrado de la Facultad de Educación, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA** con la asesoría del MG. Velásquez Cueva, Héctor Israel, teniendo como Jurado Evaluador a la DRA. Izquierdo Marin, Sandra Sofía y el MG. Valverde Reyes, Karin Araceli.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): computadoras, impresoras y demás recursos digitales necesarios a los participantes de la muestra "Docentes de la Institución Educativa" y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN INFORMÁTICA, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.


Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Luis A. Vásquez Díaz
Dirección


PE. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

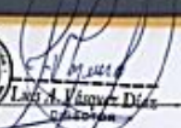

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

ANEXO 07: Asentimiento informado



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma 
 Luis A. Vásquez Díaz

Nombre: LUIS ALBERTO VÁSQUEZ DÍAZ

Documento de identificación No. 27414732

Investigador 1: Salas Cadillo Alfredo Tadeo

Documento de Identidad: 72507682

Correo institucional o personal: alfredocadillo123@gmail.com

Investigador 2: Rojas Bravo Hansel Ruben

Documento de identidad; 76907635





Correo institucional o personal: Rojasbravo_95@hotmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Velásquez Cueva Héctor Israel

ORCID: [Orcid.org/0000-0002-4953-3452](https://orcid.org/0000-0002-4953-3452)

Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe    

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente un mes. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Salas Cadillo Alfredo Tadeo y Rojas Bravo Hansel Ruben, a cargo de su asesor Velásquez Cueva Héctor Israel de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de LLAMA el día 10, del mes Julio de 2023,

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "USO DE HERRAMIENTAS TIC Y DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente un mes. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Salas Cadillo Alfredo Tadeo y Rojas Bravo Hansel Ruben, a cargo de su asesor Velásquez Cueva Héctor Israel de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de LLAMA el día 10, del mes Julio de 2023.

ANEXO 08: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Uso de herramientas TIC y desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2023	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre la alfabetización y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la alfabetización y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Uso de herramientas TIC</p> <p>Variable 2:</p> <p>Desempeño técnico pedagógico</p>	<p>- Información y alfabetización informacional</p> <p>- Comunicación y colaboración de contenidos digitales, seguridad de</p> <p>- Resolución de problemas</p> <p>- Preparación para los aprendizajes</p> <p>- Enseñanza para el aprendizaje del estudiante</p> <p>- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>- Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>	<p>Finalidad: Aplicada correlacional</p> <p>Naturaleza: Cuantitativo</p> <p>Alcance temporal: Transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 40 docentes de la Institución Educativa San Lorenzo de Llana de la Provincia de Chota</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: Encuesta / Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística inferencial y descriptiva</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?</p>	<p>Existe significativa creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>relación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>institución educativa de Chota, 2022.</p> <p>Determinar la relación existe entre la creación de contenidos digitales y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?</p>	<p>Existe la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>relación entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>Determinar la relación existe entre la seguridad y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022?</p>	<p>Existe la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>relación entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>	<p>Determinar la relación existe entre la resolución de problemas y el desempeño técnico pedagógico de los docentes de una institución educativa de Chota, 2022.</p>

ANEXO 09: Base de datos

N° Personas encuestadas	USO DE LAS TIC																														TOTAL	PROMEDIO	TOTAL IA	TOTAL CyC	TOTAL CCD	TOTAL SEG	TOTAL RP	
	Información y alfabetización informacional					Comunicación y colaboración					Creación de contenidos digitales					Seguridad					Resolución de problemas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
1	3	4	3	2	5	3	6	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	6	5	2	5	3	5	3	5	107	MEDIO	4	20	23	18	23	23
2	2	5	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	3	5	2	5	2	4	5	2	5	2	5	3	108	MEDIO	4	19	21	25	21	22
3	4	4	2	6	3	5	5	3	6	4	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	6	4	5	3	5	5	5	2	115	ALTO	4	23	23	20	24	25	
4	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22
5	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
6	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	25	
7	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	137	ALTO	5	25	30	25	27	30	
8	3	4	3	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	107	MEDIO	4	20	23	18	23	23
9	2	5	3	2	5	2	5	2	5	2	5	4	4	4	5	2	5	3	5	2	5	2	4	5	2	5	2	5	3	108	MEDIO	4	19	21	25	21	22	
10	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
11	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	25	
12	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
13	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	26	
14	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	26
15	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
16	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
17	4	4	2	6	3	5	5	3	6	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	115	ALTO	4	23	23	20	24	25	
18	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
19	4	4	2	5	3	5	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	115	ALTO	4	23	23	20	24	25	
20	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22
21	2	5	3	2	5	2	5	2	5	2	5	4	4	4	5	2	5	3	5	5	2	5	2	4	5	2	5	2	5	3	108	MEDIO	4	19	21	25	21	22
22	4	4	2	6	3	5	5	3	6	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	115	ALTO	4	23	23	20	24	25	
23	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
24	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22
25	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	25	
26	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
27	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
28	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22
29	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
30	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	25	
31	4	4	2	6	3	5	5	3	6	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	115	ALTO	4	23	23	20	24	25	
32	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	26	
33	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22
34	2	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	120	ALTO	4	24	23	22	26	25	
35	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
36	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
37	4	4	2	6	3	5	5	3	6	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	115	ALTO	4	23	23	20	24	25	
38	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22
39	3	4	4	2	5	3	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	109	MEDIO	4	21	23	18	24	23
40	3	4	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	104	MEDIO	4	20	22	18	22	22

DESEMPEÑO TÉCNICO PEDAGÓGICO																																
N° Personas encuestadas	Comunicación y colaboración					Creación de contenidos digitales					Seguridad					Resolución de problemas					TOTAL	PROMEDIO	TOTAL CyC	TOTAL CCD	TOTAL SEG	TOTAL RP						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							21	22	23	24		
1	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	23	21	
2	5	2	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	3	5	2	5	2	4	5	3	5	3	5	3	91	ALTO	4	21	25	21	24	
3	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	2	88	MEDIO	4	23	20	24	21	
4	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	4	3	3	5	83	MEDIO	3	22	18	22	21	
5	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
6	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
7	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	112	ALTO	5	30	25	27	30	
8	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	23	21	
9	5	2	5	2	5	2	5	4	4	4	5	2	5	3	5	2	5	2	4	5	3	5	3	5	3	91	ALTO	4	21	25	21	24
10	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
11	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
12	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
13	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
14	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
15	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
16	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
17	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	2	88	MEDIO	4	23	20	24	21	
18	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
19	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	3	5	2	85	MEDIO	4	23	20	24	21		
20	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	4	3	3	5	83	MEDIO	3	22	18	22	21	
21	5	2	5	2	5	2	5	4	4	5	2	5	3	5	2	5	2	4	5	3	5	3	5	3	91	ALTO	4	21	25	21	24	
22	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	2	88	MEDIO	4	23	20	24	21	
23	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
24	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	4	3	3	5	83	MEDIO	3	22	18	22	21	
25	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
26	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
27	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
28	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	4	3	3	5	83	MEDIO	3	22	18	22	21	
29	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
30	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
31	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	2	88	MEDIO	4	23	20	24	21	
32	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
33	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	4	3	3	5	83	MEDIO	3	22	18	22	21	
34	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	3	92	ALTO	4	23	22	26	21	
35	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
36	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
37	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	3	3	3	3	5	2	88	MEDIO	4	23	20	24	21	
38	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	4	3	3	5	83	MEDIO	3	22	18	22	21	
39	5	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	
40	5	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	85	MEDIO	4	23	18	24	21	

ANEXO 10: Validaciones



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Elmer Heredia ~~Sanchez~~, con Documento Nacional de Identidad N° 27432099, de profesión Docente, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución Mario Mestanza ~~Villarcorta~~.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el desempeño técnico pedagógico**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, marzo de 2023

Apellidos y nombres: Dr. Elmer Heredia ~~Sanchez~~ DNI: 27432099

Firma:


Prof. Elmer Heredia Sánchez,
DNI: 27432099



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Elmer Heredia Sanchez, con Documento Nacional de Identidad N° 27432099, de profesión docente, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Mario Mestanza Villarçorta.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el uso de herramientas TIC**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chota, marzo de 2023

Apellidos y nombres: Dr. Elmer Heredia Sanchez DNI: 27432099

Firma:

Prof. Elmer Heredia Sánchez
DNI: 27432099



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Luis Alberto Vásquez Díaz , con Documento Nacional de Identidad N° 27432099, de profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución San Lorenzo-Llama.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el desempeño técnico pedagógico**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chota, marzo de 2023

Apellidos y nombres: MG. Luis Alberto Vásquez Díaz DNI: 27432099

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MG. Luis Alberto Vaquez Díaz, con Documento Nacional de Identidad N° 27415732, de profesión docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución San Lorenzo-Llama.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el uso de herramientas TIC**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chota, marzo de 2023

Apellidos y nombres: MG. Luis Alberto Vaquez Díaz DNI: 27415732 Firma:

del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Jhony Francis Rodríguez Soto, con Documento Nacional de Identidad N° 19032418, de profesión Docente, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución Salvador Díaz Sagastegui.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el desempeño técnico pedagógico**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chepén, marzo de 2023

Apellidos y nombres: Dr. Jhony Francis Rodríguez Soto DNI: 19032418 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Jhony Francis Rodriguez Soto, con Documento Nacional de Identidad N° 19032418, de profesión docente, grado académico Doctor, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución salvador Díaz Sagástegui.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el uso de herramientas TIC**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chota, marzo de 2023

Apellidos y nombres: Dr. Jhony Francis Rodriguez Soto **DNI:** 19032418 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Marco Antonio Correa Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N° 19322773, de profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como DAIP, en la Institución 80386.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el desempeño técnico pedagógico**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chepén, marzo de 2023

Apellidos y nombres: Mg. Marco Antonio Correa Quiroz DNI: 19032418 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Marco Antonio Correa Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N° 19322773, de profesión DAIP, grado académico Magister, que ejerzo actualmente como DAIP, en la Institución 80386.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario para el uso de herramientas TIC**, cuyo propósito es medir el nivel del uso de las herramientas TIC, a los efectos de su aplicación a estudiantes de docentes de San Lorenzo de Llama de la Provincia de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Chota, marzo de 2023

Apellidos y nombres: Mg. Marco Antonio Correa Quiroz DNI: 19322773 Firma:



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	research-information.bris.ac.uk Fuente de Internet	<1%
3	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1%
4	www.fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1%
5	www.preprints.org Fuente de Internet	<1%
6	revista.inicc-peru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Intercollege Trabajo del estudiante	<1%
8	ijlter.org Fuente de Internet	<1%
9	Carlos Alberto Pérez-Rivero, María de la Mercedes de Obesso, Margarita Núñez-Canal.	<1%

"Digital competence among university professors: analysis of the impact of the COVID crisis", Economic Research-Ekonomska Istraživanja, 2022

Publicación

10

journals.cincader.org

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to University of Debrecen

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Esteban René González-Quito, Darwin Gabriel García-Herrera, Cristián Andrés Erazo-Álvarez, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Khan Academy: Estrategia metodológica para el aprendizaje de las gráficas de funciones trigonométricas", EPISTEME KOINONIA, 2020

Publicación

<1 %

13

helda.helsinki.fi

Fuente de Internet

<1 %

14

ir.mu.ac.ke:8080

Fuente de Internet

<1 %

15

polodelconocimiento.com

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

17

www.revistacomunicar.com

Fuente de Internet

<1 %

18	ouci.dntb.gov.ua Fuente de Internet	<1 %
19	Carmen Gloria Burgos Videla, Eloy Lopez Meneses, Javiera Martinez Diaz. "Teachers' perception of educational challenges in the face of the COVID 19", New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 2020 Publicación	<1 %
20	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
21	polired.upm.es Fuente de Internet	<1 %
22	etd.aau.edu.et Fuente de Internet	<1 %
23	www.state.ma.us Fuente de Internet	<1 %
24	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.inicc-peru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

svwrvvg

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77
