

PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUALLAGA, 2022

por Tulio Anllyn Vásquez Ríos

Fecha de entrega: 09-nov-2023 10:03p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2223483151

Nombre del archivo: tulio_y_desiderio-_turnitin-_corregido.docx (7.25M)

Total de palabras: 14511

Total de caracteres: 82797

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
HUALLAGA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES

Br. Tulio Anllyn Vásquez Ríos

Br. Desiderio Pérez Aguilar

ASESORA

Dra. Eliana Judith Moquillasa ¹García

<https://orcid.org/0000-0001-8681-6841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando, Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine, Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine, Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía, Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Eliana Judith Moquillasa García, con DNI N° 18111890, asesora de la Tesis titulada “Proyecto Integrador y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en Estudiantes De Secundaria en una Institución Educativa de Huallaga, 2022”, presentada por Vásquez Ríos Tulio Anllyn, con DNI N° 76074967 y Pérez Aguilar Desiderio, con DNI N° 70256377, informo lo siguiente: En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 de abril de 2023



Dra. Eliana Judith Moquillasa García

DNI N° 18111890

DEDICATORIA

A mi padre, quien me brindó todo su apoyo para salir adelante en la vida.

A mi madre, por orientarme en mi formación personal, con valores y actitudes de bien.

A mi hermano, cuñada y sobrinas por ser mis amigos de toda la vida, quienes me apoyaron siempre para cumplir mis metas.

A mi esposa e hijos, quien es la inspiración de mi superación y poder brindarle lo mejor en el futuro.

Tulio Anlyn

A mi padre, quien me enseñó con el ejemplo a luchar por mis metas y objetivos.

A mi madre, por ser mi apoyo incondicional en el recorrido de la vida.

A mi esposa, por ser mi compañero de toda la vida, compartiendo tristezas y alegrías.

A mis hermanos, por ser el motivo de mi lucha diaria para brindarles un futuro mejor.

Desiderio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me ha dado, por ser mi fuerza en la consecución de mis objetivos y la superación de los obstáculos. También agradezco por permitirme seguir mi formación profesional y por brindarme la sabiduría necesaria para tomar decisiones acertadas en mi vida personal y profesional.

De igual a la Universidad Católica de Trujillo por darme la oportunidad de continuar mi desarrollo profesional como futuro docente en el nivel secundario. También agradezco al cuerpo de docentes por compartir sus experiencias académicas y contribuir a mi formación profesional.

Del mismo modo al director, plana docente, estudiantes y comunidad educativa en general por brindarme el apoyo moral apoyo para el desarrollo de las encuestas realizadas.

Finalmente, a mi asesora, la Dra. Eliana Judith Moquillasa García, por su paciencia, tolerancia y empatía durante la elaboración del presente estudio. Su guía y apoyo fueron fundamentales para el éxito de esta investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

1 Nosotros, Tulio Anlllyn Vásquez Ríos con DNI 76074967 y Desiderio Pérez Aguilar con DNI 70256377, egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe tesis titulado "Proyecto Integrador y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Huallaga, 2022", el cual consta de un total de 56 páginas, en las que incluye 13 tablas, más un total de 98 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 18%, el cual es aceptada por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores

Tulio Anlllyn Vásquez Ríos

DNI 76074967

Desiderio Pérez Aguilar

DNI 70256377

INDICE

CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE FIGURA	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	35
2.2 Diseño de la investigación	35
2.3 La población, muestra y muestreo	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
2.6. Aspectos eticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
V. CONCLUSIONES.....	60
VI.SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	63
Anexo 1: Instrumento de Medición.....	66
Anexo 2: Ficha Técnica.....	70
Anexo 3: Matriz de Consistencia	74

Anexo 4: Carta de aceptación	77
Anexo 5: Asentimiento Informado	78
Anexo 6: Matriz de Consistencia	79
Anexo 7: Juicio de Expertos	81
Anexo 8: Declaración Jurada	85

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1. Variables, Técnicas, Instrumento Y Objetivo.....	36
TABLA 2 Distribución De Frecuencias Del Nivel De La Variable Proyecto Integrador En Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza.....	39
TABLA 3 Gráfico De Barras Del Nivel De La Variable Aprendizaje Significativo En El Pre Test Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza.....	41
TABLA 4 Distribución de Frecuencias del Nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en Pre Test De Los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza	43
TABLA 5 Distribución de Frecuencias del Nivel De La Dimensión de Transferencia Y Aplicación Del Aprendizaje en el Pre Test de los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza.	45
TABLA 6 Distribución de Frecuencias Del Nivel de la Variable Aprendizaje Significativo en el Post Test de los Alumnos de Secundaria De La Institución Educativa C.R.F A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza.....	47
Tabla 7 Distribución de Frecuencias del Nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en el Post Test de los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza. ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	49
TABLA 8 Distribución de Frecuencias del Nivel de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en el Post Test de los Alumnos de Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío De Alto Pachiza.....	51
TABLA 9 Prueba de Normalidad en los Puntajes de los Instrumentos de Recolección de Datos de las Variables en los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza.....	53
TABLA 10 Prueba T De Student Para Los Puntajes De Obtenidos En La Dimensión Construcción Activa Del Conocimiento De La Variable Aprendizaje Significativo Entre El Pre Test Y El Post Test En Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza.....	54
TABLA 11 Prueba T de Student para los puntajes de obtenidos en la dimensión Transferencia y Aplicación del Aprendizaje de la variable Aprendizaje Significativo entre el Pre Test y el Post Test en los	

alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza 55

TABLA12. *Prueba T De Student Para Los Puntajes De Obtenidos En La Variable Aprendizaje Significativo Entre El Pre Test Y El Post Test En Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza..... 56*

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1. <i>Flujograma De Las Etapas De La Elaboración De Los Proyectos Integradores De Aprendizaje Significativo</i>	30
FIGURA 2. <i>Gráfico de Barras del Nivel del Nivel de la Variable Proyecto Integrador en los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza</i>	40
FIGURA 3. <i>Gráfico de Barras del Nivel de la Variable Aprendizaje Significativo en el Pre Test los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza</i>	42
FIGURA 4. <i>Gráfico de Barras del Nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en el Pre Test Los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza</i>	44
FIGURA 5. <i>Gráfico De Barras Del Nivel De La Dimensión De Transferencia Y Aplicación Del Aprendizaje En El Pre Test De Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza</i>	46
FIGURA 6. <i>Gráfico De Barras Del Nivel De La Variable Aprendizaje Significativo En El Post Test Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza</i>	48
FIGURA 7. <i>Gráfico De Barras Del Nivel De La Dimensión De Construcción Activa Del Conocimiento En El Post Test Los Alumnos De Secundaria De La Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos Del Caserío De Alto Pachiza</i>	50
Figura 8. <i>Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en el Post Test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza</i>	52

RESUMEN

El propósito de esta investigación es examinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos Innovadores en el aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria con el apoyo y compromiso de los 7 docentes quienes hacemos posible el desarrollo del proyecto integrador de la I.E C.R.F.A Francisco Izquierdo Rios en el caserío de Alto Pachiza, durante el año 2022. Se trabajó con una población de 39 estudiantes de los grados de educación secundaria. Se utilizó una muestra no probabilística intencionada que incluyó a todos los estudiantes del aula que asisten regularmente pues hubo algunos traslados y deserciones. La línea de investigación es Educación y Responsabilidad Social y el tipo de investigación aplicada y preexperimental. En la Institución educativa Centro rural de formación en alternancia – FIR, con una duración de 6 meses. El estudio utilizó un diseño preexperimental y recogió información durante la aplicación del proyecto integrador, aplicando la técnica de la encuesta y un instrumento de cuestionario sobre el proyecto integrador y los aprendizajes significativos compuesto por 18 ítems que evaluaron la planificación, textualización y revisión de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria. Los resultados fueron presentados en tablas, gráficos y análisis de resultados. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para evaluar la normalidad de los datos correspondientes a los puntajes de los instrumentos. Al aplicar la prueba al cuestionario de Proyecto Integrador, se obtiene un valor de 0.706 con una significancia de 0.701. Esto indica que los puntajes siguen una distribución normal. Del mismo modo, al aplicar la prueba al cuestionario de Aprendizaje Significativo, se obtiene un valor de 0.823 con una significancia de 0.507, lo que sugiere que los puntajes también se distribuyen de manera normal.

Palabras Clave: Proyecto Integrador y el aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the influence of Innovative Project-Based Learning on the learning of students in the 4th and 5th grade of secondary education with the support and commitment of the 7 teachers who make the development of the integrative I.E project possible. C.R.F.A Francisco Izquierdo Rios in the Alto Pachiza hamlet, during the year 2022. We worked with a population of 39 students in secondary education. An intentional non-probabilistic sample was used that included all students in the classroom who attend regularly since there were some transfers and dropouts. The line of research is Education and Social Responsibility and the type of applied and pre-experimental research. At the educational institution Rural alternation training center – FIR, with a duration of 6 months. The study used a pre-experimental design and collected information during the application of the integrative project, applying the survey technique and a questionnaire instrument on the unintegrating project and significant learning composed of 18 items that evaluated the planning, textualization and revision of the students. of the 4th and 5th grade of secondary education. The results were presented in tables, graphs and analysis of results. Kolmogorov – Smirnov test to evaluate the normality of the data corresponding to the instrument scores. When applying the test to the Integrative Project questionnaire, a value of 0.706 is obtained with a significance of 0.701. This indicates that the scores follow a normal distribution. Similarly, when applying the test to the Meaningful Learning questionnaire, a value of 0.823 is obtained with a significance of 0.507, which suggests that the scores are also normally distributed.

Keywords: Integrative Project and meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de proyectos integradores han adquirido una importancia creciente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente estos proyectos, también conocidos como proyectos interdisciplinarios o transversales, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias en un contexto real y significativo, es por ende que se plantea como una estrategia pedagógica que involucra a los estudiantes en la planificación, investigación, diseño, implementación y evaluación de un proyecto donde involucra diferentes áreas del conocimiento, es así como su diseño fomenta la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al tiempo que promueven la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de cada disciplina, en la educación peruana en el nivel de educación secundaria, los proyectos integradores pueden abordar una amplia variedad de temas, desde cuestiones ambientales y sociales hasta problemas de salud, tecnología o emprendimiento.

García y López (2012) Los proyectos integradores se convierte en una herramienta muy importante como estrategia obvia para un enfoque basado en problemas en las instituciones educativas, que es en sí mismo un proceso de aplicación y refuerzo con la participación de los estudiantes.

Los proyectos integrados también son una estrategia pedagógica para apoyar diversas influencias sociales, donde los estudiantes desarrollan la observación, planificación, diseño y ejecución de sistemas donde van encontrando poco a poco la realidad social y la interpretan; todo ello contribuye a la comprensión de problemas, teniendo como objetivo que los estudiantes resuelvan problemas sociales y generen elementos para su comprensión teniendo en cuenta las pautas, donde se necesitan modelos de intervención para este fenómeno bajo el liderazgo y orientación de los docentes. Hewitt (2007).

Según Revelo y Narváez (2014), nos ⁴detalla en su proyecto integrador en el aula de Palermo que es un proceso bien definido, **organizado con un propósito que tiene principio y**

un fin; cubre ciertas etapas del desarrollo para resolver problemas, donde se utiliza variables de desarrollo en los conocimientos adquiridos en diversos campos.

8

El aprendizaje significativo es un concepto desarrollado por el psicólogo educativo David Ausubel en la década de 1960, se refiere a un enfoque de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos y conceptos se relacionan de manera significativa con el conocimiento previo del individuo donde implica que el estudiante no solo memoriza información de manera superficial, sino que comprende y asimile el contenido de manera profunda y relevante.

9

Para que el aprendizaje sea significativo se deben cumplir dos condiciones: significado lógico y significado psicológico. El primero significa que el conocimiento debe ser relevante y estar claramente organizado. El segundo significa que la estructura cognitiva debe tener elementos apropiados relacionados con el material de aprendizaje, así como una tendencia favorable a aprender material nuevo y relacionarlo con lo previamente conocido.

Por otro lado, en el Perú Solariperú (2014) manifiesta que los proyectos como las estrategias de aprendizaje crean situaciones funcionales reales en las que los niños y las niñas encuentran el mundo exterior a través de la acción. También estimulan los aspectos cognitivos, motores, morales-emocionales y facilitan los procedimientos que posibilitan la realización y pleno aprovechamiento del producto colectivo.

En el contexto de la educación peruana, la planificación integrada también ayuda a fortalecer la relación entre las escuelas y las comunidades locales, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con residentes y organizaciones locales, demostrar una conexión con el área y hacer una contribución positiva al desarrollo de su comunidad local, cabe enfatizar que la implementación efectiva de programas de integración educativa en el Perú requiere de una planificación adecuada, el apoyo de docentes bien preparados y la provisión de recursos materiales y técnicos; también es necesario dejar espacio a la reflexión

y evaluación de proyectos para retroalimentar y mejorar continuamente las prácticas educativas. En resumen, el uso de la planificación integrada en la educación peruana es una estrategia valiosa para promover el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades transversales y la formación integral de los estudiantes. Estos proyectos permiten a los estudiantes apliquen sus conocimientos en el mundo real y aumentar su motivación, creatividad y responsabilidad social. Además, fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, promueve el desarrollo sostenible y crea una sociedad más participativa y comprometida.

La educación secundaria busca promover nuevas estrategias utilizando diferentes espacios para desarrollar hábitos intelectuales para que los estudiantes puedan utilizar diferentes formas para crear aprendizajes nuevos y significativos; una de las estrategias es la implementación integrada del proyecto con tres objetivos principales: coherencia y articulación de diferentes campos, fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y mejora del proceso de aprendizaje y logro de competencias de los estudiantes. Para el uso del proyecto integrado se adoptó una propuesta metodológica, que incluyó una autoevaluación de la efectividad de la propuesta en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes; se han identificado los niveles de logro para cada una de las competencias de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria en la escuela CRFA “Francisco Izquierdo Ríos” del caserío de Alto Pachiza en el año 2022. Se han utilizado diversas estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias en el grado que estén cursando y logren una enseñanza integrada en todas las áreas. Los proyectos integradores son una alternativa efectiva para lograr este objetivo, ya que permiten la integración de competencias por parte del estudiante. Es importante conocer la opinión de los estudiantes sobre la eficacia de esta estrategia para mejorar su aplicación. Según Ortiz (2006), una metodología de trabajo que permita a los estudiantes lograr sus competencias y mejorar sus aprendizajes es esencial para su éxito.

Los proyectos educativos en Perú pueden variar en su alcance y enfoque, pero generalmente están diseñados para mejorar la calidad de la educación en el país y abordar desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo peruano.

La educación secundaria ha tratado de fomentar nuevas estrategias para desarrollar hábitos de conocimiento a través de diversos espacios para que los estudiantes puedan construir nuevos aprendizajes significativos utilizando diversos formatos. Una de estas estrategias es la implementación de proyectos integradores que tienen tres objetivos principales: la vinculación y articulación de áreas, el fortalecimiento de la formación integral del estudiante y la potenciación de los procesos de aprendizaje y logro de competencias de los estudiantes. Para usar proyectos integradores, se ha adoptado una propuesta metodológica que incluye la autoevaluación de la eficacia de la propuesta mediante mejoras en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se han identificado los niveles de logro para cada una de las competencias de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria en la escuela CRFA Francisco Izquierdo Ríos del caserío de Alto Pachiza en el año 2022. Se han utilizado diversas estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias en el grado que estén cursando y logren una enseñanza integrada en todas las áreas, presentándose como una alternativa efectiva para lograr este objetivo, ya que permiten la integración de competencias por parte del estudiante. Es importante conocer la opinión de los estudiantes sobre la eficacia de esta estrategia para mejorar su aplicación. Según Ortiz (2006), una metodología de trabajo que permita a los estudiantes lograr sus competencias y mejorar sus aprendizajes es esencial para su éxito.

El trabajo de investigación propuso establecer la influencia del Proyecto Integrador en el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del caserío de Alto Pachiza, lo cual luego de realizado el recojo de la información, se comprobó la hipótesis pues los resultados nos indicaron que la influencia es significativa.

Frente a la formulación del problema se ha planteado un problema general: ¿Qué efectos tiene el Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo de 4° y 5° de

secundaria, Huallaga 2022?, los problemas específicos considerados son, ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la dimensión Relevancia y conexión del contenido de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022?, ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la dimensión construcción activa de conocimiento del aprendizaje de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022?, ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la dimensión integración del aprendizaje de 4° y ° de secundaria, Huallaga 2022?

Los proyectos integradores son una parte fundamental de la educación y la formación académica en diversos niveles, desde la educación básica hasta la educación superior y más allá. La justificación teórica de los proyectos integradores se basa en varios principios y beneficios fundamentales la primera es la integración de conocimientos, donde los proyectos integradores permiten a los estudiantes integrar y aplicar conocimientos y habilidades adquiridas en diferentes áreas del currículo. Esto promueve un enfoque holístico de la educación y ayuda a los estudiantes a comprender cómo las diferentes materias se relacionan entre sí en la vida real, por ello al relacionarse con la teoría constructivista, siendo esta una perspectiva educativa que sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno y la reflexión sobre esas experiencias. Los proyectos integrados se alinean de manera efectiva con los principios del constructivismo en la educación, cómo los proyectos integrados se relacionan con la teoría constructivista generado un aprendizaje activo y participativo, tomando como base la teoría constructivista donde se enfatiza la importancia del aprendizaje activo, obteniendo estudiantes que participan activamente en la construcción de su conocimiento en tareas prácticas y significativas que les permiten explorar, investigar y resolver problemas, lo que promueve un aprendizaje activo y participativo.

La justificación práctica para la investigación de proyectos integradores en la mejora de aprendizajes significativos radica en su relevancia para el contexto educativo y profesional. En la actualidad, existe una creciente demanda de habilidades prácticas y conocimientos aplicados en el mundo laboral, los proyectos integradores ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar estas habilidades al abordar problemas reales y completar tareas auténticas, al trabajar en proyectos que tienen un propósito significativo y que requieren la

aplicación de conocimientos teóricos en situaciones concretas, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda y duradera de los conceptos y habilidades involucrados, además, los proyectos integradores fomentan el desarrollo de habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas habilidades son altamente valoradas por los empleadores y son fundamentales para el éxito en el ámbito profesional. Por lo tanto, la investigación de proyectos integradores en la mejora de aprendizajes significativos tiene una justificación práctica importante, ya que busca proporcionar evidencia sobre la efectividad de esta metodología en la preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo laboral, promoviendo un aprendizaje más significativo, transferible y aplicable en la vida real.

La justificación metodológica para la investigación de proyectos integradores en la mejora de aprendizajes significativos se basa en la necesidad de utilizar un enfoque de investigación que permita analizar y evaluar de manera integral los resultados y efectos de este proyecto, donde se involucran la integración de conocimientos de diferentes áreas, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los aprendizajes. Por lo tanto, se requiere de una metodología de investigación que pueda capturar la complejidad de estos proyectos y que permita medir los resultados en términos de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y mejora de competencias.

La mejora de aprendizajes significativos se logrará a través de los proyectos integradores empleando una variedad de enfoques metodológicos, como estudios de casos, análisis cualitativo y cuantitativo, y evaluaciones formativas y sumativas, todo que permita obtener información de manera fidedigna, como consecuencia permitirán estos enfoques recolectar datos detallados y contextualizados sobre el proceso de implementación de los proyectos, el desempeño de los estudiantes, sus percepciones y el impacto en su aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Rios del Caserío de Alto Pachiza en 2022, a través del uso del proyecto integrador en el aula.

Por consiguiente, el objetivo general del proyecto es, demostrar si la aplicación del Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022 y como objetivos específicos, dentro del primer objetivo Determinar los efectos del Proyecto integrador en la dimensión relevancia y conexión del contenido en 4° y 5° de secundaria, Huallaga; seguidamente Determinar los efectos del Proyecto integrador en la dimensión construcción activa de conocimiento 4° y 5° de secundaria, Huallaga y finalmente determinar los efectos del Proyecto integrador en la dimensión integración del aprendizaje en 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022.

En cuanto a la hipótesis general se planteó La aplicación del Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022; dentro de ella las hipótesis específicas están propuestas en La aplicación del Proyecto integrador en la dimensión relevancia y conexión del contenido en 4° y 5° de secundaria, Huallaga, 2022; La aplicación del Proyecto integrador en la dimensión construcción activa de conocimiento en 4° y 5° de secundaria, Huallaga, 2022; La aplicación Proyecto integrador en la dimensión integración del aprendizaje en 4° y 5° de secundaria, Huallaga, 2022.

En los siguientes párrafos se analizó los diversos tipos de estudios de investigación partiendo de lo internacional, donde Ramos, N. (2021) Es una investigación cualitativa, y por su naturaleza de estudio su objeto de estudio es la educación, en ella concluye que para que la estrategia didáctica basada en el ABP sea efectiva el docente debe realizar una labor de diseño que se ajuste a los requisitos de ésta. Debe partir del interés de los alumnos, generando situaciones de aprendizaje interesantes y motivantes, que sean ricas en un desarrollo competencial y que conecten con el mundo real. Aunque se establezcan unos contenidos de aprendizaje iniciales, los conceptos de aprendizaje se van desarrollando en relación con las necesidades que se presentan para la resolución de los problemas, siendo en muchas ocasiones de otra etapa educativa. Los alumnos desarrollan los contenidos curriculares de una forma más globalizada y coherente. Esto significa que esta propuesta didáctica puede permanecer a pesar de los cambios curriculares.

Rodríguez, et al (2021) Con relación a las dinámicas cooperativas de funcionamiento de las experiencias de A.B.P desarrolladas, se observa la puesta en marcha de un modelo metodológico que se fundamenta, como punto de partida, en estructuras cooperativas mediante las que se pretende el alumnado aborde las tareas del proyecto. El tamaño de la muestra fue de 15 estudiantes. Si se atiende a la perspectiva empírico-analítica, la investigación educativa debe limitarse estrictamente a las normas del método científico; desde la concepción interpretativa, la finalidad es comprender la conducta humana de los sujetos que participan en un escenario educativo; y desde una perspectiva crítica, lo importante es mostrar el conjunto de creencias y concepciones visibles que influyen en la práctica docente educativa.

Cherres, J. (2020) se basó en un enfoque cuanti-cualitativo, la modalidad utilizada fue la bibliográfica, que tiene relación a la fundamentación teórica, Se establece que las estrategias de enseñanza abordadas por los docentes para el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo nivel de la carrera de Educación Básica, se mantiene en el tradicionalismo utilizan textos, folletos, videos, trípticos para el desarrollo de las temáticas de estudio en el área, se genera una clase memorística, comprensión mecánica, en varios casos carente de sentido por la cantidad de información que se emplea. De igual forma los estudiantes están conscientes que la aplicación de estrategias activas, participativas e interactivas con el entorno natural es importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, por tal motivo como futuros docentes formularían una guía de campo para el cumplimiento de las temáticas en el área. El entorno natural es un recurso educativo valioso que puede utilizarse como material didáctico en el proceso de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de conocimientos de manera profunda y duradera, donde los nuevos conceptos se relacionan con el conocimiento previo del estudiante.

Además, Moscoso y Quiñones (2018). En este trabajo describe la implementación de estrategias de aprendizaje que brindan evidencia del éxito y efectividad de la educación superior en el Ecuador. Las universidades que se esfuerzan por alcanzar la excelencia académica adoptan un enfoque progresivo en todos los niveles de sus cursos. La normativa

institucional académica (RA) vigente prevé el desarrollo del Esquema de Integración de Conocimientos (KIS) para cada semestre de cada carrera universitaria estatal. Esto obliga a las universidades a introducir y construir nuevos métodos de enseñanza que no sólo combinen conocimientos, sino que también sirvan como prueba del proceso de aprendizaje. Este estudio se preparó utilizando una tipología descriptiva y un enfoque de síntesis analítica junto con fuentes documentales impresas y digitales. Se concluye que la adecuada estructura y orientación del PIS permite a los estudiantes adquirir habilidades profesionales que demuestren resultados de aprendizaje a través de la interacción entre la investigación y la práctica. El marco teórico utiliza palabras clave como experiencia académica, proyectos extensos, etc., métodos, estrategias, evidencia y resultados del aprendizaje.

En cuanto a los antecedentes nacionales señalaremos que Muro, E. (2021) el estudio busca identificar, describir y evaluar el valor que tiene el aprendizaje significativo en el proceso de aprender para los estudiantes de quinto grado de educación primaria (en total 18 estudiantes conforman la muestra). El instrumento empleado fue una escala tipo Likert. En este estudio, se desarrollaron tres dimensiones de la variable: la metodología indagatoria, el rol del docente y las estrategias de aprendizaje. Con relación al objetivo general se concluye que un estudiante (representa el 5,56%) a veces realiza aprendizajes significativos y 17 estudiantes (94,44%) casi siempre desarrollan aprendizajes significativos. Se puede concluir que para los estudiantes el aprendizaje significativo es permanente; dejaron de no saber algo a saberlo, perdurando en ellos la información a largo plazo, tomando en cuenta sus experiencias y partiendo de sus saberes previos, por ende, debemos considerar la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo, es decir, seguir aplicando las estrategias de aprendizaje que conlleven al estudiante a descubrir por ellos mismos los nuevos conocimientos. Con respecto a la dimensión metodología indagatoria, que es primer objetivo específico. Llegando a la conclusión que 2 estudiantes (11%) a veces emplea o hace uso de la metodología indagatoria, 11 estudiantes (61%) casi siempre utilizan la metodología indagatoria y 5 estudiantes (28%) siempre hacen uso de la metodología indagatoria. Por lo que se señala que la mayoría de los estudiantes indagan; es decir, despiertan su curiosidad por querer aprender más, haciendo preguntas y no esperan a que el docente le dé la respuesta, empleando sus sentidos, reflexionando y desarrollando habilidades que le permite generar sus propios aprendizajes. Es decir, un aprender haciendo. En relación con el segundo objetivo específico: rol del

docente. Se concluye que 12 estudiantes (67%) casi siempre el docente cumple su rol y 6 estudiantes (33%) siempre el docente les facilita su aprendizaje. Para el tercer objetivo específico (estrategias de aprendizaje), se concluye que 8 estudiantes (44%) a veces utilizan estrategias de aprendizaje, 9 estudiantes (50%) casi siempre emplea estrategias de aprendizaje y un estudiante (6%) siempre maneja estrategias de aprendizaje. Se concluye que los estudiantes manejan estrategias de aprendizaje, en el momento que lo requieren, permitiéndoles la mejora de sus habilidades cognitivas, sus capacidades y destrezas, usan estrategias de aprendizaje óptimas para facilitar su intelecto, lo cual se ve reflejado en los resultados de su aprovechamiento académico.

Bacques y Portilla (2021) en su artículo científico *Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem*, el conocimiento que adquirimos a lo largo de nuestra vida es una parte esencial de quiénes somos utilizando el capital cultural para contribuir a la sociedad. las tareas realizadas por los profesores son este es uno de los mayores desafíos que enfrenta el desarrollo de un país porque una sociedad educada es una productiva. En este contexto, se enfatiza la importancia de los métodos de enseñanza aplicados que permiten la innovación en el proceso de enseñanza. El aprendizaje significativo está en camino como forma de mejorar el aprendizaje, por consiguiente, la investigación es parte del proyecto investigación aquí se explora el aprendizaje significativo y su aplicación a través de estrategias pedagógicas para la enseñanza innovadora y la mejora de la enseñanza. En este trabajo es de tipo descriptivo tipo bibliográfica con énfasis en aprendizaje significativo para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes, mantener y actualizar en el tiempo; este aprendizaje se logra a través de estrategias. enseñanza innovadora.

Huamani y Davila (2019) La investigación tuvo como propósito fundamental determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo. Los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que los estudiantes en su mayoría tiene dificultades para lograr aprendizaje significativo en el área curricular analizada en la investigación, producto de las limitaciones del uso de las estrategias de enseñanza por parte del docente responsable

⁸ del área; el nivel de investigación es básico aplicativo, puesto que solo recolectamos datos para describirlos; el diseño de investigación es descriptivo correlacional.

³ Rivera (2019) Se puede asegurar que el Aprendizaje Basado en Proyectos influye en la mejora de la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada, y esto se comprueba con los porcentajes que arrojan los resultados estadísticos: después de la aplicación de la metodología propuesta, de solo un 6.7% de estudiantes que se encontraban en un nivel bueno se llegó a un 42.2%. e evidencia, asimismo, que la metodología ABPr permitió que los estudiantes que no entendían la planificación como una etapa importante del proceso de la producción de textos (20%) comprendieran la necesidad de esta etapa y del uso de esquemas de ideas, gráficos, ideas sueltas o de la primera versión de su texto oficial, y que la cifra de alumnos que hacían caso omiso a ello se redujera (6.7%)

Plantando los antecedentes regionales o locales, Herrera, Y. (2021) precisa en sus conclusiones Soporte Técnico para abordar el problema de la baja comprensión lectora, se adoptan estrategias apropiadas para permitir a los estudiantes mejorar e identificar información en los textos, inferir hechos, establecer relaciones lógicas como causa y efecto y problemas, y demostrar mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes. La teoría genética de Piaget, al igual que el enfoque constructivista de Vygotsky, apoya el cambio de la “comprensión lectora” y considera el desarrollo del lenguaje como un factor clave en la comprensión del texto. La teoría de Ausubel del "aprendizaje significativo" apoya la segunda variable porque establece conexiones entre el aprendizaje previo y el nuevo aprendizaje significativo. Aprendiendo soporte. La estrategia de comprensión lectora es permitir a los estudiantes identificar información del texto, inferir hechos y hacer relaciones lógicas como causa y efecto, problemas, etc., lo que enfatiza la realización de la idea principal y la lectura integral para que los estudiantes puedan comprender mejor. el contenido del artículo. Comprender el significado del texto, lograr la alfabetización y nuestras sugerencias para un aprendizaje significativo.

Rodríguez (2018), en su trabajo de investigación demuestra que ³ en la investigación Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. El propósito principal del estudio fue analizar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en la mejora de las habilidades investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico de Trujillo durante el año 2017. La investigación se llevó a cabo mediante un “diseño cuasi-experimental y la población estuvo compuesta por 158 estudiantes del primer semestre de diferentes carreras profesionales en el Instituto Pedagógico Indoamérica. La muestra se seleccionó intencionalmente y constó de 57 estudiantes en el grupo experimental y 60 en el grupo control, para un total de 117 estudiantes. Durante ocho sesiones de aprendizaje, el grupo experimental fue expuesto al aprendizaje basado en proyectos. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario que evaluó el nivel de competencias investigativas en siete dimensiones y 34 ítems. Se procesaron los datos con el programa estadístico SPSS-V22. Los resultados del pre-test revelaron que el 58% de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel medio y el 42% en el nivel bajo, mientras que en el grupo experimental el 44% se ubicó en el nivel medio y el 56% en el nivel bajo de las competencias investigativas. En el post-test, el grupo control se mantuvo en su mayoría en el nivel medio (68%) y en el nivel bajo (32%), mientras que el grupo experimental mostró una mejora significativa, con el 35% en el nivel alto y el 65% en el nivel medio” Los resultados obtenidos ³ mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney indicaron una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control en el post-test ($p < 0,05$). Como resultado, se concluyó que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes del Instituto Pedagógico.

Continuando con, Rivera M. et al (2018). Percepción del estudiante en la implementación del proyecto integrador “intervenciones educativas para la mejora del desempeño organizacional” Para el desarrollo de competencias. Se llevó a cabo un estudio descriptivo de tipo cualitativo, basado en el modelo andrológico, con el fin de explorar la opinión de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación sobre la inclusión del modelo en su formación profesional y su relación con el desarrollo de competencias.

Ademas, Garces et al (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. El propósito de este trabajo es presentar algunos conceptos teóricos sobre el aprendizaje significativo de Ausubel y su relación con el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. En primer lugar, se describen “las características y factores necesarios para que se produzca el proceso de asimilación de la información en la estructura cognitiva del estudiante. Esto implica el desarrollo de habilidades y destrezas propias del estudiante. A continuación, se realiza un análisis de los estilos de aprendizaje, específicamente los modelos de Kolb y Honey Mumford, y cómo estos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se concluye que es importante que el docente tenga conocimiento de los estilos de aprendizaje y preferencias individuales de sus alumnos para planificar actividades metodológicas que conecten la estructura cognitiva de una disciplina con la previa, ya que ningún aprendizaje” empieza desde cero. Se utilizo como marco teórico: aprendizaje significativo, estructura cognitiva, asimilación cognitiva, constructivismo, estilos de aprendizaje.

¹ Por otro lado respecto a las bases teóricas con respecto a la variable proyectos integradores, donde se señala que la educación basada en proyectos es un enfoque pedagógico que pone un énfasis significativo en el aprendizaje activo y práctico, tomando como referente la pedagogía de John Dewey, un influyente filósofo, psicólogo y educador estadounidense que vivió en los siglos XIX y XX, ha dejado una marca indeleble en la teoría y la práctica educativa, su enfoque pedagógico se centra en el pragmatismo educativo y enfatiza la importancia de la experiencia, la participación activa del estudiante y la conexión entre la educación y la vida cotidiana. En lugar de centrarse exclusivamente en la memorización de hechos y teorías, este enfoque fomenta la aplicación práctica del conocimiento a través de la realización de proyectos (Dewey, 1899). La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio la experiencia” (Dewey, 1902) Como todo conocimiento humano, el tema de investigación es el resultado de los esfuerzos humanos por resolver los problemas que enfrentamos. La experiencia está por delante de ellos.

Los proyectos educativos en Perú pueden variar en su alcance y enfoque, pero generalmente están diseñados para mejorar la calidad de la educación en el país y abordar desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo peruano.

La educación secundaria ha tratado de fomentar nuevas estrategias para desarrollar hábitos de conocimiento a través de diversos espacios para que los estudiantes puedan construir nuevos aprendizajes significativos utilizando diversos formatos. Una de estas estrategias es la implementación de proyectos integradores que tienen tres objetivos principales: la vinculación y articulación de áreas, el fortalecimiento de la formación integral del estudiante y la potenciación de los procesos de aprendizaje y logro de competencias de los estudiantes. Para usar proyectos integradores, se ha adoptado una propuesta metodológica que incluye la autoevaluación de la eficacia de la propuesta mediante mejoras en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se han identificado los niveles de logro para cada una de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en la escuela CRFA Francisco Izquierdo Ríos del caserío de Alto Pachiza en el año 2022. Se han utilizado diversas estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias en el grado que estén cursando y logren una enseñanza integrada en todas las áreas, presentados como una alternativa efectiva para lograr este objetivo, ya que permiten la integración de competencias por parte del estudiante. Es importante conocer la opinión de los estudiantes sobre la eficacia de esta estrategia para mejorar su aplicación. Según Ortiz (2006), una metodología de trabajo que permita a los estudiantes lograr sus competencias y mejorar sus aprendizajes es esencial para su éxito.

Un proyecto integrador es una estrategia educativa o metodología que busca conectar diversos aspectos del aprendizaje de los estudiantes, como conceptos, habilidades y experiencias, en un proyecto único y completo. El objetivo principal de un proyecto integrador es fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la aplicación práctica del conocimiento y la integración de múltiples disciplinas o áreas de estudio en un contexto significativo (Hernández, 1988). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que se centra en la realización de proyectos como una forma de aprendizaje activo y significativo. En lugar de transmitir información de manera pasiva a los

estudiantes, el ABP implica la participación activa de los alumnos en la planificación, diseño y ejecución de proyectos que abordan preguntas o problemas reales.

10

Según Kilpatrick podemos encontrar 4 tipos de proyectos:

10

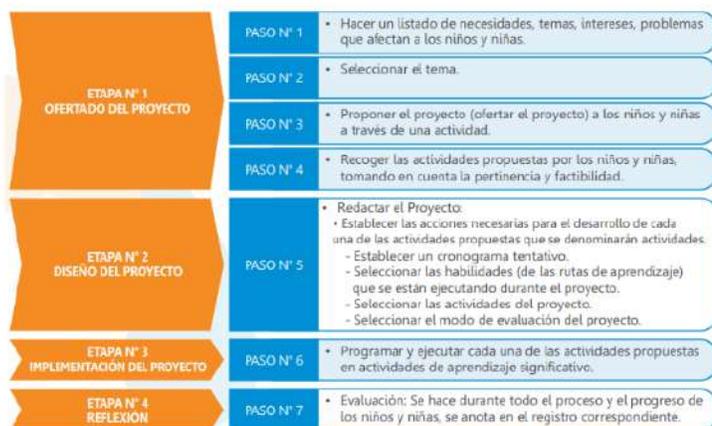
- El proyecto que tienen como objetivo efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración de forma física, por ejemplo, un poema o una escultura.
- El proyecto que tiene como objetivo resolver un problema, averiguar un acertijo o una dificultad intelectual.
- El proyecto que tiene como objetivo adquirir un grado de conocimiento o habilidad de un medio, recursos o producto.
- El proyecto que tiene como objetivo formar un conocimiento de una técnica

4

Las Características de los Proyectos, parte que son generales, en ella se pueden involucrar a toda la comunidad educativa, o a varias escuelas, así como surgen de los intereses de los niños y las niñas, y de las necesidades de la vida, del grado, o de la escuela. Cabe señalar que son evaluables, ello quiere decir que son una tarea muy precisa que debe traducirse en un producto concreto, evaluable, y socializable, confrontando el trabajo realizado, con el proyectado, analizando también el proceso de realización; así mismo son integradores, por lo que integran los contenidos de las diferentes áreas, con el fin de que éstos adquieran sentido para los niños y las niñas, en la medida que sean aplicados en una actividad concreta y finalmente se señala que son graduales, por lo que se desarrollan en pasos, y van avanzando poco a poco, a través de cada una de las actividades que se van ejecutando.

Es importante destacar que las etapas de un proyecto integrador pueden variar según el enfoque y la complejidad del proyecto, así como la edad y nivel de los estudiantes. Sin embargo, estas etapas proporcionan una estructura general. Las etapas de un proyecto integrador de aprendizaje significativo, la definición del propósito y objetivos; Planificación y diseño; Investigación y exploración; Desarrollo y creación; Evaluación y revisión; Presentación y comunicación; evaluación y retroalimentación final; Celebración y cierre.

Figura 1. Flujograma de las etapas de la elaboración de los proyectos integradores de aprendizaje significativo



Nota: Solaris Perú

⁴ a) Paso 1: Cómo hacer el listado de necesidades e intereses, prevalecer la observación, donde se visualice el dialogo entre los estudiantes, involucramiento y compromiso de estos con el proyecto. En el paso dos está la selección del listado de las necesidades e intereses a priorizar, es importante señalar que al finalizar de cada proyecto se detalla la significancia que ha sido para ellos; siguiendo con el paso tres es el proponer una vez el proyecto seleccionando el problema, la necesidad o el interés que vamos a resolver o satisfacer a través de este, con ideas clara, con actividades pertinentes y finalmente en el paso cuatro es ⁴ recoger las actividades propuestas por los estudiantes tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad frente a una problemática o necesidad a través del proyecto, expresando con claridad la meta que se desea alcanza

El aprendizaje precede al desarrollo, por ello existe una relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo. Una enseñanza adecuada ayuda a crear una zona de desarrollo próximo, es decir, será actuada como un imán para garantizar que el nivel de desarrollo potencial de los estudiantes esté alineado con el hecho de que estas modificaciones pueden a su vez promover

el progreso en el desarrollo cognitivo general. Como algunos investigadores han señalado, la ZPD es un diálogo entre el niño y su futuro, que se pregunta ¿Qué puede hacer hoy y qué puede hacer en el futuro? “Hazlo mañana, no entre el niño y su pasado” (Vygotsky, 1977).

Se sostiene que la educación formal, es decir la escuela, es fuente de crecimiento humano, y si introduce contenidos contextualizados, tiene sentido y no se centra en el nivel de desarrollo actual del niño, sino en la zona de desarrollo próximo. Para él, lo más importante no es la transferencia de habilidades de quienes saben más a quienes saben menos, sino el uso colaborativo de modos mediadores para crear, acceder y comunicar significado. (Moll, 1993).

El aprendizaje significativo de David Ausubel se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con la estructura cognitiva existente de un individuo. Ausubel propuso que el aprendizaje significativo se caracteriza por los siguientes elementos clave partiendo del conocimiento previo, en esto el aprendizaje significativo parte del conocimiento previo que el estudiante posee. Ausubel enfatiza la importancia de conectar nuevos conceptos con lo que ya se sabe, ya que esto proporciona un punto de partida sólido para la construcción de nuevos conocimientos.

Desde este punto de vista, es muy importante en el proceso de orientación al aprendizaje, comprender las estructuras cognitivas de los estudiantes; no se trata solo de entender la cantidad de información que contiene y qué conceptos y afirmaciones contiene, sino el procesamiento y su grado de estabilidad, dentro de ellos los principios de enseñanza recomendados, siendo un marco de diseño para herramientas metacognitivas de Ausubel, que permiten comprender la organización de las estructuras cognitivas de los estudiantes, donde podrá gestionar mejor el trabajo pedagógico y ya no se mostrará el trabajo con la “mente vacía”, y no que empiece con “cero” porque no lo es, pero los estudiantes tienen varias

experiencias y conocimientos que influyen en lo que aprenden y pueden utilizar para su beneficio.

En este aspecto la teoría del aprendizaje significativo se basa en los siguientes hechos, como son los conceptos que tienen diferentes profundidades, es decir; los conceptos deben ser lo más profundos posible; en cuanto de lo general a lo más específico, por lo tanto, el material didáctico o instructivo, debe generar el conocimiento desarrollado debiendo formarse de tal manera que supere la memorización de conocimientos habituales.

En la teoría de Ausubel es opuesto a todo aquello que es repetitivo o memorístico, lo importante para el estudiante es que todo lo enseñado por el docente sea de interés para el estudiante y de allí lo aplica a la práctica de su vida lo cual se convierte en significativo. Oviedo P. (2010), nos dice que el aprendizaje significativo, Se trata de un tipo de aprendizaje en el que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, ajustando y reconstruyendo estos conocimientos durante el proceso. Según el autor, este proceso implica que el estudiante lleve a cabo una metacognición y aprenda a aprender a partir de sus conocimientos previos y de los conocimientos recién adquiridos, integrándolos y logrando una comprensión más profunda. En comparación con el aprendizaje memorístico o por repetición, en el que los nuevos conocimientos no tienen significado para el estudiante y no pueden relacionarse con otros, el aprendizaje significativo se diferencia en que el docente utiliza metodologías para que los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo. Después de lo presentado por el estadounidense Ausubel, se han identificado “una serie de pasos para lograr el aprendizaje significativo. Como recordatorio, el aprendizaje significativo se produce a través de dos factores: el conocimiento previo que se tiene sobre un tema y la llegada de nueva información que complementa la información anterior para enriquecerla. Se pueden identificar una serie de pasos para lograr el aprendizaje significativo, según lo expuesto por Ausubel. Estos pasos incluyen: Tomar en cuenta los conocimientos previos ya que es crucial para establecer la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos, Ofrecer actividades que generen interés en los estudiantes, como por ejemplo proyectos educativos didácticos, Crear un ambiente armonioso donde el estudiante pueda sentir seguridad y confianza hacia el docente. Proporcionar actividades que fomenten la

expresión de opiniones, el intercambio de ideas y el debate sobre la temática y Emplear ejemplos para facilitar el proceso cognitivo y crear un aprendizaje situado cognitivo.

El aprendizaje significativo es beneficioso para aquellos que estudian en línea, ya que les permite combinar sus conocimientos previos con la información nueva y actualizada para facilitar su comprensión. Como resultado, es posible hablar de varios tipos de aprendizaje significativo, pero según Alsina y Pastells (2012), hay tres tipos específicos que son especialmente interesantes. El proceso de adquirir vocabulario ocurre antes y después de la formación de conceptos. El aprendizaje de representaciones implica igualar símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos), lo que permite al alumno entender cualquier significado al que se refieran. Este proceso implica comprender el significado de los símbolos y lo que éstos representan. La creación de conceptos implica el análisis y la distinción de estímulos verbales o reales, la “abstracción y la formulación de hipótesis, la prueba de la hipótesis en situaciones concretas, la identificación de una característica común representativa del concepto y su relación con la estructura cognitiva del sujeto. También es necesario diferenciar el concepto de otros aprendidos previamente, identificarlo con todos los objetos de su clase y asignarle un significado lingüístico”.

El aprendizaje de conceptos se refiere a la adquisición de categorías genéricas o ideas unitarias que son representadas por símbolos solos. Aprender un concepto implica conocer sus atributos de criterio, que son los que permiten distinguirlo e identificarlo. La formación de conceptos se logra a través de la experiencia directa, la generación de hipótesis, la comprobación y la generalización. El proceso de adquisición de nuevos conceptos se basa en los conceptos que ya existen previamente en la estructura cognitiva del sujeto. Este proceso se lleva a cabo mediante la diferenciación progresiva de conceptos subordinados, la integración jerárquica de conceptos supraordinados y la combinación de conceptos del mismo nivel jerárquico.

El aprendizaje subordinado se da a través de la inclusión derivativa cuando una parte significativa de una disciplina específica se relaciona de manera importante con partes superiores “en la estructura cognitiva del estudiante. Por otro lado, si el aprendizaje es una extensión, modificación, elaboración o limitación de partes previamente aprendidas, se le llama inclusión correlativa. Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características: El aprendizaje” depende de la disposición del sujeto que desea adquirir el conocimiento y de la existencia del objeto de conocimiento. Además, se requiere motivación intrínseca o extrínseca y participación activa en el proceso de aprendizaje, El aprendizaje exige esfuerzo mental y condiciones ambientales óptimas, sin distracciones o interferencias, El aprendizaje requiere tiempo suficiente para cada tipo de conocimiento, El aprendizaje se mejora si se respetan los estilos cognitivos, la inteligencia predominante y las características del objeto de conocimiento, El aprendizaje inicial puede requerir la guía de un instructor o tutor que proporcione las herramientas necesarias para el aprendizaje autónomo, El aprendizaje implica la integración de un nuevo contenido en la estructura cognitiva del sujeto, El nuevo conocimiento debe integrarse con los conocimientos previos para lograr “un aprendizaje significativo, El nuevo conocimiento se almacena en la memoria a largo plazo y puede ser recuperado para su uso en la resolución de” problemas, El sujeto que aprende debe ser capaz de evaluar su propio proceso de aprendizaje (metacognición) para determinar si es necesario continuar construyendo el conocimiento o si se ha adquirido suficientemente.

El aprendizaje significativo desempeña un papel importante en los proyectos de aprendizaje, ya que contribuye a hacer que las experiencias de los estudiantes sean más relevantes, profundas y duraderas. Al integrar el aprendizaje significativo en proyectos de aprendizaje, se fomenta la comprensión y la aplicación efectiva del conocimiento. proporcionar adquisición de habilidades y actitud en todo el proyecto se implementa para lograr su integración.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

Según Sampieri en 2003, el enfoque cuantitativo se basa en recojer y analizar datos para responder a preguntas de investigación y comprobar hipótesis previamente establecidas. Este enfoque depende en gran medida de la medición numérica, el conteo y, con frecuencia, el uso de la estadística para identificar patrones precisos de comportamiento en una población. Según Sampieri (2003)

Tipo: La presente investigación es cuantitativa: experimental porque comprueban las causas de los fenómenos, forman un sentido de entendimiento, son sumamente estructurados (Hernández, 2014)

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental, para analizar las hipótesis y responder la pregunta de investigación fue pre experimental, donde se siguieron los siguientes pasos a un grupo se le aplicó una prueba previa a la aplicación del experimento, después se le administra dicho experimento y finalmente se vuelve aplicar la prueba inicial. Este diseño tiene la ventaja en tener un solo grupo de referencia inicial para ver su nivel respecto a la variable dependiente, para luego hacerle un monitoreo se representa mediante el siguiente esquema:

G: O1 X O2

Donde:

G: Representa a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022

O1: Observación de los resultados obtenidos en la prueba de pre test aplicada a los a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022

X: Aplicación del Proyecto integrador a los a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022

O2: Observación de los resultados obtenidos en la prueba de pos test aplicada a los a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022.

1

2.3 Población, muestra y muestreo

La Población está constituida por 114 alumnos de todos los grados de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A “Francisco Izquierdo Ríos” del Caserío de Alto Pachiza, ha sido elegida de acuerdo con los intereses del investigador. La técnica de muestreo es no probabilística. Se considera a 39 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A “Francisco Izquierdo Ríos” del Caserío de Alto Pachiza.

La muestra está constituida por 39 alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza, ha sido elegida de acuerdo con los intereses del investigador. La técnica de muestreo es no probabilística.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos que presentamos en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Variables, técnicas, instrumento y objetivo

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Proyecto Integrador	Encuesta	Lista de Cotejo	Estimar los aspectos relacionados con el Proyecto Integrador en la dimensión diseño del proyecto integrador, metodología de implementación, recursos y apoyos
Aprendizaje Significativo	Encuesta	Lista de Cotejo	Estimar los aspectos relacionados con el Aprendizaje Significativo en la dimensión relevancia y conexión del contenido, construcción activa de conocimiento, integración del aprendizaje

Nota: Elaboración propia.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Es fundamental realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema de nuestra investigación, donde nos ayudó a comprender mejor el contexto y las investigaciones previas relacionadas con nuestro tema interés, por ello se aplicó un guía de observación y como instrumento un cuestionario

La observación es el método más utilizado en nuestra vida diaria, pues nos beneficiamos constantemente de una línea de visión que generalmente observa eventos futuros. (Flores, 2009).

La Guía de observación: se utilizó como referente para obtener la información y luego proponer respuesta a diversas incógnitas planteadas, por consiguiente, nos permitió guiar la presente investigación desde el comportamiento de los estudiantes en un aula.

Cuestionario: Es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003).

En cuanto al análisis de la información, se detalla en el presente cuadro.

Estadísticos de fiabilidad de la variable proyecto y integrados y su influencia en el aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
0,826	0,731	39

Fuente: Elaboración propia

2.6 Aspectos éticos en investigación

La realización de nuestra investigación conlleva responsabilidades éticas fundamentales que deben ser consideradas y respetadas en todo momento. Estas consideraciones éticas son esenciales para garantizar el bienestar de lo participantes involucrados, así como para mantener la integridad y la credibilidad de la investigación. A continuación, se presentan algunas consideraciones éticas clave que se deben tener en

cuenta al llevar a cabo un trabajo de investigación: Consentimiento informado: Es fundamental obtener el consentimiento informado de todos los participantes antes de su inclusión en el estudio. Los participantes deben recibir información clara y comprensible sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

Confidencialidad y privacidad: Los investigadores deben proteger la confidencialidad y la privacidad de los participantes. Esto implica garantizar que la información personal recolectada se mantenga en estricta confidencialidad y que se utilicen métodos de almacenamiento y transmisión seguros. Se deben tomar medidas adecuadas para evitar la identificación de los participantes en los informes y publicaciones.

Beneficencia y no maleficencia: Los investigadores deben buscar el bienestar de los participantes y minimizar cualquier posible daño. Esto implica evaluar cuidadosamente los riesgos potenciales asociados con el estudio y asegurarse de que los posibles beneficios superen cualquier posible perjuicio. En caso de que se identifiquen riesgos significativos, se deben implementar estrategias para mitigarlos.

Honestidad e integridad: Los investigadores deben mantener altos estándares de honestidad e integridad en todas las etapas de la investigación. Esto incluye la presentación precisa de los datos, la evitación de la manipulación o falsificación de resultados, así como la atribución adecuada de las contribuciones de otros investigadores.

Equidad y justicia: Es importante que la investigación se realice de manera equitativa y justa, evitando cualquier forma de discriminación o sesgo. Los participantes deben ser seleccionados de manera imparcial y basada en criterios científicos, y los beneficios derivados de la investigación deben distribuirse de manera equitativa.

Estas consideraciones éticas proporcionan una guía básica para llevar a cabo un trabajo de investigación de manera responsable y ética. Sin embargo, es importante recordar que cada campo de investigación puede tener sus propias consideraciones y normas éticas específicas.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

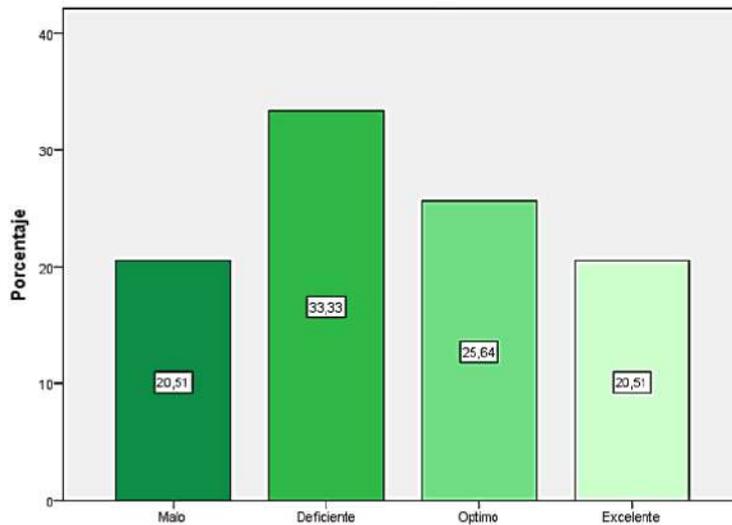
Tabla 2

Distribución de frecuencias del nivel de la Variable Proyecto Integrador en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	8	20.5	20.5	20.5
	Deficiente	13	33.3	33.3	53.8
	Optimo	10	25.6	25.6	79.5
	Excelente	8	20.5	20.5	100.0
	Total	39	100	100	

1
Figura 2

Gráfico de barras del nivel del nivel de la Variable Proyecto Integrador en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 2 y la figura 1, se observa que de los estudiantes que participaron en la investigación, el 20.51% se encuentra en el nivel "Malo" en cuanto a la implementación del Proyecto Integrador. Un 33.33% de los estudiantes está en el nivel "Deficiente", mientras que el 25.64% se ubica en un nivel considerado "Óptimo". Finalmente, solo un 20.51% de los estudiantes alcanza el nivel "Excelente".

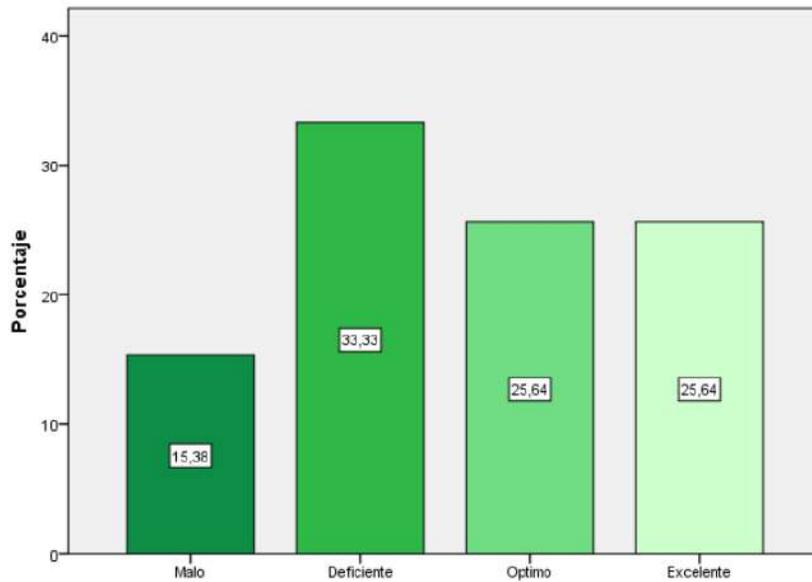
Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de la Variable Aprendizaje Significativo en el Pre test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	6	15.4	15.4	15.4
	Deficiente	13	33.3	33.3	48.7
	Optimo	10	25.6	25.6	74.4
	Excelente	10	25.6	25.6	100.0
	Total	39	100	100	

1
Figura 3

Gráfico de barras del nivel de la Variable Aprendizaje Significativo en el Pre test los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 3 y la figura 2, se evidencia que entre los estudiantes que participaron en la investigación, el 15.38% se ubica en el nivel "Malo" en lo que respecta al Aprendizaje Significativo. Un 33.33% de los estudiantes muestra un nivel considerado "Deficiente", mientras que el 25.64% alcanza un nivel "Óptimo". Por otro lado, un 25.64% de los estudiantes se destaca en el nivel "Excelente".

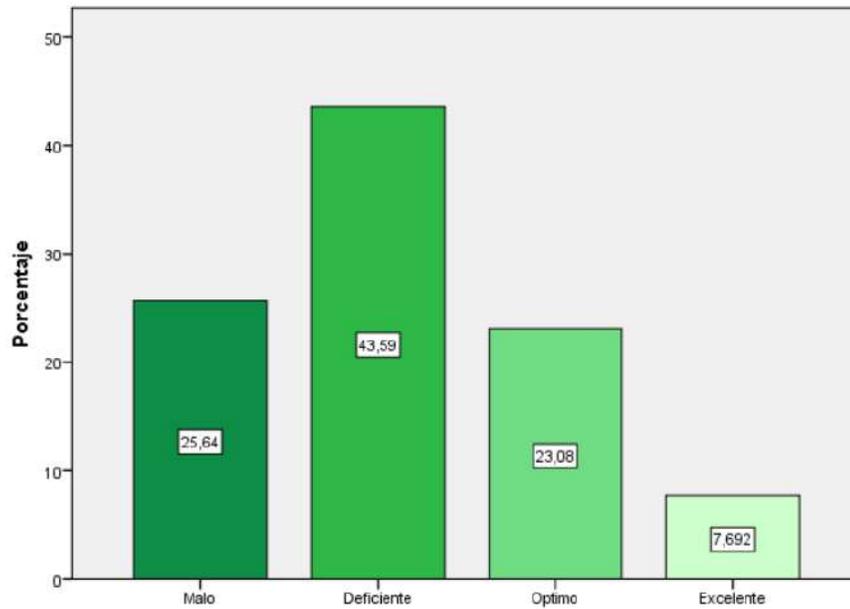
Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en Pre Test ¹ de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	25.6	25.6	25.6
Deficiente	17	43.6	43.6	69.2
Válidos Optimo	9	23.1	23.1	92.3
Excelente	3	7.7	7.7	100.0
Total	39	100	100	

1
Figura 4

Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en el Pre Test los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 5 y la figura 4, se puede observar que, entre los estudiantes participantes en la investigación, el 25.64% demuestra un nivel "Malo" en la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento. El 43.59% se ubica en el nivel "Deficiente", mientras que el 23.08% alcanza el nivel "Óptimo". Notablemente, solo un reducido 7.69% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Excelente".

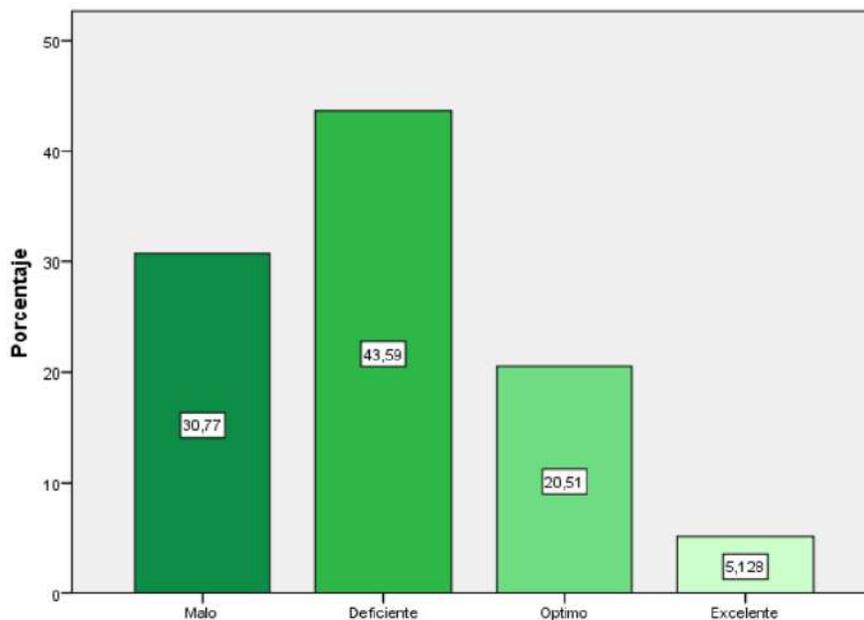
Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en el Pre Test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	12	30.8	30.8	30.8
	Deficiente	17	43.6	43.6	74.4
	Optimo	8	20.5	20.5	94.9
	Excelente	2	5.1	5.1	100.0
	Total	39	100	100	

Figura 5

Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en el Pre Test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 6 y la figura 5, se evidencia que, entre los estudiantes incluidos en la investigación, el 28.21% se encuentra en el nivel "Malo" en la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje. Asimismo, el 46.15% se ubica en el nivel "Deficiente", mientras que solo el 25.64% logra alcanzar el nivel "Óptimo".

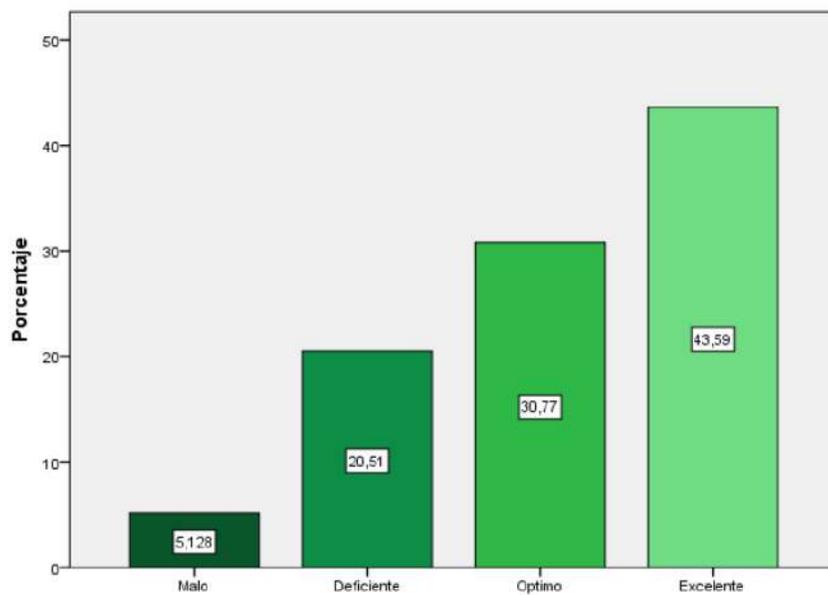
Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de la Variable Aprendizaje Significativo en el Post test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	2	5.1	5.1	5.1
	Deficiente	8	20.5	20.5	25.6
	Optimo	12	30.8	30.8	56.4
	Excelente	17	43.6	43.6	100.0
	Total	39	100	100	

Figura 7

Gráfico de barras del nivel de la Variable Aprendizaje Significativo en el Post test los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 7 y la figura 6, se evidencia que entre los estudiantes que participaron en la investigación, luego de participar del Proyecto integrador, el 5.13% se ubica en el nivel “Malo” en lo que respecta al Aprendizaje Significativo. Un 20.51% de los estudiantes muestra un nivel considerado “Deficiente”, mientras que el 30.77% alcanza un nivel “Óptimo”. Por otro lado, un 43.59% de los estudiantes se destaca en el nivel “Excelente”.

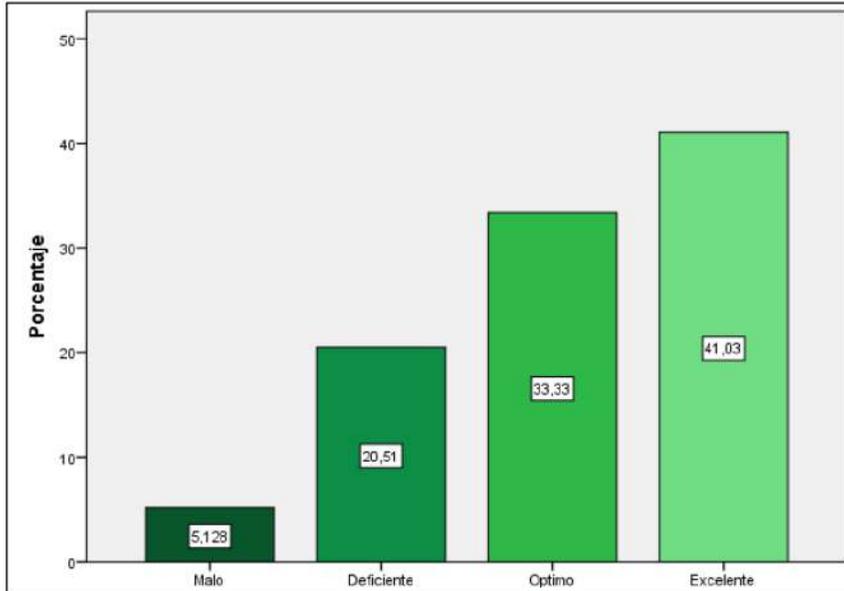
Tabla 7

Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en el Post Test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	2	5.1	5.1	5.1
	Deficiente	8	20.5	20.5	25.6
	Optimo	13	33.3	33.3	59.0
	Excelente	16	41.0	41.0	100.0
	Total	39	100	100	

Figura 7

1 Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en el Post Test los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 8 y la figura 7, se puede observar que, entre los estudiantes participantes en la investigación, después de su participación del proyecto integrador, el 5.13% demuestra un nivel “Malo” en la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento. El 20.51 % se ubica en el nivel “Deficiente”, mientras que el 33.33% alcanza el nivel “Óptimo”. Notablemente, solo el 41.03% de los estudiantes se encuentra en el nivel “Excelente”.

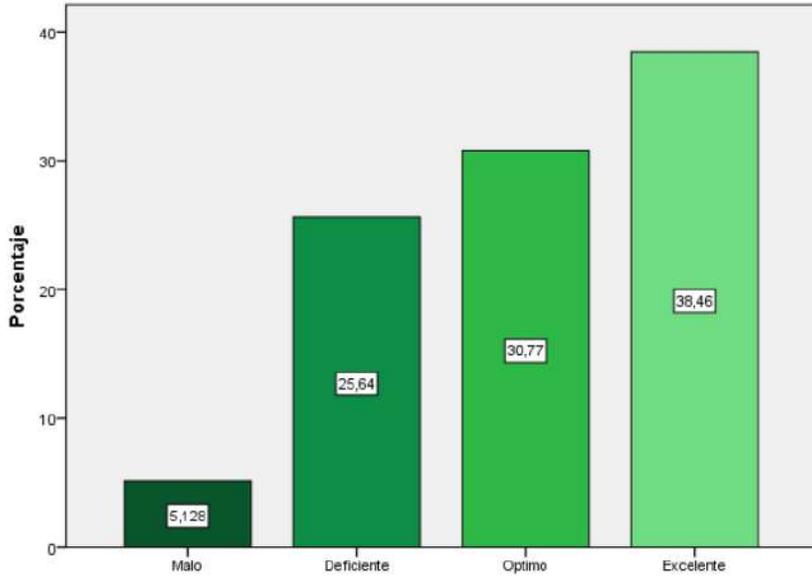
Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en el Post Test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	2	5.1	5.1	5.1
	Deficiente	10	25.6	25.6	30.8
	Optimo	12	30.8	30.8	61.5
	Excelente	15	38.5	38.5	100.0
	Total	39	100	100	

Figura 8

Gráfico de barras del nivel de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en el Post Test de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza



En la tabla 9 y la figura 8, se evidencia que, entre los estudiantes incluidos en la investigación, después de participar del Proyecto Integrador, el 5.13% se encuentra en el nivel “Malo” en la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje. Asimismo, el 25.64% se ubica en el nivel “Deficiente”, mientras que el 30.77% logra alcanzar el nivel “Ótimo” y el 38.46% se ubica en el nivel “Excelente”

Tabla 9

Prueba de normalidad en los puntajes de los instrumentos de recolección de datos de las variables en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Proyecto Integrador	.113	39	.200 [*]	.924	39	.012
Aprendizaje Colaborativo (Pre test)	.132	39	.085	.946	39	.059
Aprendizaje Colaborativo (Pre test)	.263	39	.000	.816	39	.000

En la tabla 10, se muestra el análisis de la Prueba de Shapiro-Wilk, la cual se utilizó para evaluar la normalidad de los datos correspondientes a los puntajes de los instrumentos. Al aplicar la prueba al cuestionario del Proyecto Integrador, se obtuvo un valor de 0.924 con una significancia de 0.012. Estos resultados indican que los puntajes siguen una distribución normal. Del mismo modo, al aplicar la prueba al cuestionario del Aprendizaje Significativo, tanto en el pre-test como en el post-test, se obtuvo un valor mínimo de 0.816 con una significancia de 0.000. Estos hallazgos sugieren que los puntajes de ambos cuestionarios también se distribuyen de manera normal.

Tabla 10

Prueba T de Student para los puntajes de obtenidos en la dimensión Construcción Activa del Conocimiento de la variable Aprendizaje Significativo entre el Pre Test y el Post Test en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

Construcción Activa del Conocimiento	Valor de prueba = 0		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	t	gl			Inferior	Superior
Puntaje Pre Test	12.673	38	.000	6.641	5.58	7.70
Puntaje Post Test	15.355	38	.000	8.89744	7.7244	10.0705

En la tabla 11, se presenta el análisis de la diferencia de medias utilizando la prueba T de Student. Esta prueba paramétrica se aplicó a los puntajes de la Dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en la variable de Aprendizaje Significativo en los pre-tests y post-tests. Los resultados muestran una diferencia positiva entre los puntajes, con un valor T de 12.673 en el pre-test y 15.355 en el post-test. Además, la diferencia es estadísticamente significativa, con un valor de p menor al 5%. En consecuencia, podemos afirmar que existe una diferencia positiva y significativa entre los puntajes de la dimensión de Construcción Activa del Conocimiento en la variable de Aprendizaje Significativo.

Tabla 11

Prueba T de Student para los puntajes de obtenidos en la dimensión Transferencia y Aplicación del Aprendizaje de la variable Aprendizaje Significativo entre el Pre Test y el Post Test en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

Transferencia y Aplicación del Aprendizaje	Valor de prueba = 0		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	t	gl			Inferior	Superior
Puntaje Pre Test	12.412	38	.000	6.359	5.32	7.40
Puntaje Post Test	20.284	38	.000	3.02564	2.7237	3.3276

En la tabla 12, se presenta el análisis de diferencia de medias utilizando la prueba T de Student. Esta prueba paramétrica se aplicó a los puntajes de la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en la variable de Aprendizaje Significativo en los pre-tests y post-tests. Los resultados indican una diferencia positiva entre los puntajes, con una media de 12.412 en el pre-test y 20.284 en el post-test. Además, esta diferencia es estadísticamente significativa, con un valor de p menor al 5%. Por lo tanto, podemos concluir que existe una diferencia positiva y significativa entre los puntajes en la Dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje de la variable de Aprendizaje Significativo.

Tabla 12

Prueba T de Student para los puntajes de obtenidos en la variable Aprendizaje Significativo entre el Pre Test y el Post Test en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos del Caserío de Alto Pachiza

12
Valor de prueba = 0

Aprendizaje Colaborativo		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Puntaje Test	Pre	13.511	38	.000	13.000	11.05	14.95
Puntaje Test	Post	15.675	38	.000	17.64103	15.3628	19.9193

En la tabla 13, se presenta el análisis de diferencia de medias utilizando la prueba T de Student. Esta prueba paramétrica se aplicó a los puntajes de la variable Aprendizaje Significativo en los pre-tests y post-tests. Los resultados indican una diferencia positiva entre los puntajes, con una media de 13.511 en el pre-test y 15.675 en el post-test. Además, esta diferencia es estadísticamente significativa, con un valor de p menor al 5%. Por lo tanto, podemos concluir que existe una diferencia positiva y significativa entre los puntajes en la variable de Aprendizaje Significativo.

IV. DISCUSIÓN

En el marco de la investigación, cuyo objetivo general radica en la evaluación del impacto del Proyecto Integrador en el aprendizaje significativo de estudiantes de 3° y 4° de secundaria en Huallaga durante el año 2022, se llevaron a cabo análisis estadísticos que arrojaron resultados destacados. En primer lugar, se empleó la prueba de diferencia de medias a través de la prueba T de Student, y se obtuvo un p-valor de significancia de 0.000, el cual resultó ser menor a 0.05. Este resultado conduce al rechazo de la hipótesis nula. En términos más simples, estos hallazgos respaldan la noción de que la implementación del Proyecto Integrador tiene un efecto positivo en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes. Es importante destacar que estos resultados contrastan con un estudio previo realizado por Arhuiri en 2021, que reveló que la mayoría de los estudiantes (80%) consideraba que su nivel de aprendizaje significativo era solo regular. Sin embargo, un porcentaje más reducido, el 12%, describió su nivel de aprendizaje significativo como bueno, mientras que solo el 8% manifestó que su nivel de aprendizaje significativo era deficiente. Además, la investigación de Marmolejo (2022) complementó estos resultados mediante un modelo de regresión logística ordinal y una prueba pseudo R cuadrado, lo que puso de manifiesto una fuerte correlación entre el aprendizaje significativo y las habilidades socioemocionales de los estudiantes en el VII ciclo de secundaria en Cieneguilla en 2021. Según el coeficiente de Nagelkerke, el 97% de la variabilidad en el aprendizaje significativo está relacionado con las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estos descubrimientos respaldan la afirmación de que la implementación de un Proyecto Integrador ejerce una influencia significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el marco del primer objetivo específico de esta investigación, que se enfoca en analizar los efectos del Proyecto Integrador en la dimensión de Construcción activa del Conocimiento en estudiantes de 3° y 4° de secundaria, se realizaron análisis estadísticos de relevancia. Inicialmente, se aplicó la prueba de diferencia de medias a través de la prueba T de Student, lo que resultó en la obtención de un p-valor de significancia de 0.000. Este valor de significancia se sitúa por debajo de 0.05, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula. En términos más sencillos, estos resultados respaldan la afirmación

de que la aplicación del Proyecto Integrador ejerce un impacto positivo en la mejora de la dimensión de Construcción activa del Conocimiento en los estudiantes. Además, el análisis llevado a cabo por Marmolejo (2022) se centró en la predicción del aprendizaje mediante el enfoque de diferenciación progresiva, utilizando las habilidades socioemocionales en estudiantes del VII ciclo. Su modelo de regresión logística ordinal complementó estos hallazgos. Según los resultados, el 81% de la variabilidad en el aprendizaje, a través de la diferenciación progresiva, se relaciona con las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Asimismo, en el estudio de Neyra (2020) acerca de la implementación del programa de aprendizaje basado en problemas para mejorar la comprensión de los contenidos en estudiantes de secundaria, se observaron diferencias en los estadísticos de los grupos de estudio. El análisis demostró que la implementación del programa generó una mejora significativa en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. En consecuencia, estos resultados corroboran la idea de que la aplicación del Proyecto Integrador ejerce un efecto positivo y significativo en la dimensión de relevancia y conexión del contenido en los estudiantes de secundaria. Además, destacan la relevancia de las habilidades socioemocionales y enfoques pedagógicos específicos en el proceso de aprendizaje significativo.

En el contexto del segundo objetivo específico de esta investigación, que tenía como propósito determinar los efectos del Proyecto Integrador en la dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° de secundaria, se llevaron a cabo análisis estadísticos de relevancia. Para comenzar, se aplicó la prueba de diferencia de medias utilizando la prueba T de Student, lo que resultó en la obtención de un valor de p de significancia igual a 0.000. Este valor de significancia se sitúa por debajo de 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. En términos más sencillos, estos hallazgos respaldan la existencia de una relación positiva, sólida y significativa entre la aplicación del Proyecto Integrador y la dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, el análisis llevado a cabo por Marmolejo (2022), centrado en la predicción del aprendizaje a través de la diferenciación progresiva utilizando habilidades socioemocionales en estudiantes del VII ciclo, aportó un modelo de regresión logística ordinal que complementó estos

resultados. Según los datos obtenidos, el 81% de la variabilidad en el aprendizaje, mediante la diferenciación progresiva, se relaciona con las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Por otro lado, Neyra (2020) realizó una investigación que evaluó la aplicación del aprendizaje basado en problemas y su impacto en el aprendizaje significativo. Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon indicaron diferencias altamente significativas entre los puntajes del pre y post test experimental, con un valor de $p < 0.01$. En consecuencia, se concluyó que la aplicación del aprendizaje basado en problemas mejoró de manera significativa el aprendizaje significativo. Estos resultados proporcionan evidencia sólida que respalda la existencia de una relación positiva, sólida y significativa entre la implementación del Proyecto Integrador y la dimensión de Transferencia y Aplicación del Aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo la idea de que esta metodología contribuye de manera positiva al proceso de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La implementación de la integración de las áreas curriculares en diversos puntos en el proyecto integrador y el emplear dentro de ellas estrategias que se genera el aprendizaje significativo fortalece la capacidad de realizar gradualmente ejercicios conjuntos donde los principios y expectativas pedagógicos basado en el presenta tesis permitió activar diversas actividades educativas y la integración espacial, teniendo en cuenta el currículo nacional, el entorno y las habilidades de los estudiantes.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon indicaron diferencias altamente significativas entre los puntajes del pre y post test experimental, con un valor de $p < 0.01$. Por consiguiente se puede concluir que el aprendizaje basado en problemas mejoró de manera significativa el aprendizaje significativo en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria.

Los riesgos asociados con el trabajo del proyecto integrador son activado o reactivado (según sea el caso), la capacidad de sorprenderse ante el conocimiento y la capacidad para construir una conexión y una experiencia gratificante y satisfactoria, ocurre antes de que pueda ser iluminado, genera la construcción de relaciones, construcción de grupos, discusiones académicas y comprensión de cómo aporte analítico y teórico; creando históricamente comprender mejor la realidad, realizar análisis, discutir, cuestionar y reformular si es necesario el caso, por ello el proyecto integrado siempre influyó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de Huallaga 2022.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa Secundaria C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza, se les recomienda promover la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar los aprendizajes significativos poniendo en práctica sus métodos para mejorar la influencia que existente entre variables.

Al equipo de gestión de la Institución Educativa Secundaria C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza se le recomienda gestionar un presupuesto financiero suficiente para la capacitación docente de manera sostenible y promover la formación de equipos de trabajo. Desde luego los esfuerzos hallados requieren mejorarse e incrementar la calidad educativa de los estudiantes.

A los docentes de las áreas curriculares de la Institución Educativa Secundaria C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza se les recomienda consensuar las competencias investigativas a desarrollar en los estudiantes e incrementar las tareas sobre las estrategias de aprendizaje, que generen el aprendizaje basada en proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arhui, R. (2021). Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Educación Secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151–163. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538
- Cherres, J. (2020) “El Entorno Natural como Material Didáctico en el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales para los Estudiantes de Octavo Nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf>
- Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Herrera, Y (2021) *Estrategias de comprensión lectora para el logro de los aprendizajes significativos*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17460>

- Huamani, F & Dávila, D. (2019) Estrategias De Enseñanza Y El Aprendizaje Significativo De Las Ciencias Sociales En Los Estudiantes Del Sexto Ciclo De La institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019. Facultad De Ciencias De La Educación Unidad De Segunda Especialización.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/0d02a467-1cc6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/download>
- Jiménez, N & Simón Y. (2021) El método de aprendizaje por proyecto: una experiencia desde las didácticas particulares.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100167
- Moscoso, V & Quiñonez, E. (2018) Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje. Universidad de Guayaquil Universidad de Guayaquil.
https://www.researchgate.net/publication/331803904_Proyecto_integrador_de_saberes_evidencia_del_resultado_de_aprendizaje
- Muro, E (2021) El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.
- Neyra, E. (2020). Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019.

- Rivera, L. (2019) *Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Producción de Textos Expositivos En Los Estudiantes De 1ro De Secundaria de una Institución Educativa Privada*. Tesis para Optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Didáctica de la Lectura y la Escritura. Universidad Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7768/Influencia_RiveraFernandez_Larry.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, H; Rubia, M; Rodríguez, J. (2021) *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. Programa De Doctorado En Investigación Transdisciplinar En Educación. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf?sequence=4>
- Moll, L. (1993) *Vygotsky y la educación* (2 E.) Buenos Aires: Aique. 1993. <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:1721>
- Ramos, N. (2021) *Aplicación del Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en primer ciclo de Secundaria*. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/106176/files/TESIS-2021-149.pdf>
- Vigotsky, L (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. 1978. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

Anexo I: Instrumentos de recolección de la información



Guía de observación correspondiente al instrumento 1: PROYECTO INTEGRADOR

Datos del estudiante:

Apellidos y Nombres.....

Sexo: **M ()** **F ()**

INSTRUCCIONES

Este instrumento elaborado comparte del proyecto de investigación: PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE HUALLAGA, 2022

Esta ficha consta de 10 ítems correspondiente a los tres indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta las siguientes puntuaciones: **Si: 2 puntos** **No: 1 punto**

Nivel	Rango
Inicio:	0 a 6
Proceso	7 a 12
Logro previsto	13 a 18

Nº	ITEMS	SI	NO
Diseño del proyecto integrador			
01	Reconoce la importancia del proyecto integrador		
02	Participa en la elaboración del proyecto integrador en tu escuela		
03	Reconoce la parte fundamental del proyecto integrador		
04	Ha generado cambio o sugerencias dentro del proyecto integrador		
Metodología de implementación			
06	Sigue las indicaciones para generar la implementación de estrategias dentro del proyecto		
07	Busca solucionar las dificultades que se le presenta con sus pares, para llegar al objetivo del proyecto		
Recursos y apoyos			
08	Gestiona los recursos de su entorno para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto		
09	Es agresivo frente a otros		
10	Emplea de manera adecuada los espacios, para desarrollar su proyecto integrar		



Guía de observación correspondiente al instrumento 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Datos del estudiante:

Apellidos y Nombres.....

Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES

Este instrumento elaborado comparte del proyecto de investigación: PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE HUALLAGA, 2022

Esta ficha consta de 10 ítems correspondiente a los tres indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta las siguientes puntuaciones: **Si: 2 puntos No: 1 punto**

Nivel	Rango
Inicio:	0 a 6
Proceso	7 a 12
Logro previsto	13 a 18

N°	ITEMS	SI	NO
Relevancia y Conexión del Contenido			
01	Genera diversos		
02	Selecciona sus compañeros para realizar trabajo en equipo		
03	Tiene preferencia por algún espacio dentro del aula para trabajar o sentarse		
04	Integra con facilidad grupos de trabajo y genera nuevos conocimientos		
Construcción Activa del Conocimiento			
06	Incentivar a su equipo para que participe en el estudio.		
07	Busca solucionar las dificultades que se presentan en su equipo		
Transferencia y Aplicación del Aprendizaje			
08	Gestiona el clima de armonía en el aula y comparte sus saberes previos		
09	Lleva a su vida practica lo desarrollado en su proyecto, dando la relevancia pertinente.		
10	Aplica sus conocimientos del tema y los comparte en el logro del desarrollo exitoso del proyecto		

Cuestionario



Dirigido a los estudiantes del 3º y 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza.

Marque usted la valoración que cree pertinente

Para cada criterio se han establecido la siguiente valoración:

nunca=0	casi nunca= 1	a veces=2	casi siempre=3	siempre=4
---------	---------------	-----------	----------------	-----------

VARIABLE 1: PROYECTO INTEGRADOR			VALORACIÓN					
Nº	DIMENSION	ÍTEM	0	1	2	3	4	total
1	Diseño del Proyecto Integrador	¿Sientes que los objetivos del proyecto integrador estaban claros y comprensibles?						
2		¿El proyecto integrador involucró la combinación de conocimientos de diferentes materias?						
3		¿Consideras que el proyecto integrador estaba relacionado con lo que ha aprendido en clase?						
4	Metodología de Implementación	¿Las estrategias de enseñanza utilizadas en el proyecto te ayudaron a entender mejor los contenidos?						
5		¿Sentiste que tuviste la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del proyecto?						
6		¿Pudiste aplicar tanto conceptos teóricos como prácticos durante el proyecto?						
7	Recursos y Apoyo	¿Hubo suficientes materiales y recursos disponibles para llevar a cabo el proyecto?						
8		¿Tuviste acceso a la tecnología y las herramientas necesarias para completar el proyecto?						
9		¿Recibiste apoyo por parte de los docentes y el personal educativo durante el desarrollo del proyecto?						
10	Relevancia y Conexión del Contenido	¿Pudiste identificar cómo los contenidos del proyecto son útiles en situaciones de la vida real?						
11		¿Sentiste que los temas del proyecto se relacionaban con tus experiencias previas?						
12		¿Consideras que los contenidos del proyecto son importantes para entender el mundo que te rodea?						
VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
13	Construcción Activa del Conocimiento	¿Tuviste la oportunidad de crear tus propias ideas y conceptos durante el proyecto?						
14		¿Pudiste relacionar los nuevos						

		conceptos del proyecto con lo que ya habías aprendido antes?							
15		¿Sentiste que estabas realmente pensando y procesando la información mientras trabajabas en el proyecto?							
16	Transferencia y Aplicación del Aprendizaje	¿Sientes que lo aprendido en el proyecto te ha ayudado a resolver problemas en situaciones cotidianas?							
17		¿Se ha utilizado el conocimiento adquirido en el proyecto en otras áreas de estudio o en tu vida personal?							
18		¿Pudiste aplicar creativamente lo aprendido en el proyecto para abordar nuevas situaciones o desafíos?							

Anexo 2. Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario dirigido a los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza
Autor y año:	Original: Bachilleres, Tulio Anllyn Vásquez Ríos y Desiderio Pérez Aguilar, de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI. Año 2022 Adaptación: se adaptó la escala de Liker
Objetivo del instrumento:	Implementar un estudio cuantitativo para determinar la influencia del proyecto integrador en el aprendizaje significativo de estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza.
Usuarios:	39 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario fue aplicado de forma autoadministrada a los estudiantes durante el horario regular de clases. Se coordinó con los profesores para utilizar 60 minutos de su hora de tutoría con los alumnos de la muestra. En el aula, se entregó a cada estudiante una copia impresa del cuestionario junto con instrucciones estandarizadas para su llenado. Se les indicó que contaban con tiempo suficiente para completar todas las preguntas y se resolvieron dudas generales antes de comenzar. La aplicación fue simultánea en todas las aulas, contando con la presencia de un responsable de la investigación para supervisar el proceso y garantizar condiciones similares. No hubo límite de tiempo, pero la mayoría de los estudiantes completó el cuestionario entre 20 y 25 minutos. Finalmente, se recolectaron los ejemplares diligenciados para su posterior procesamiento y análisis.

	Se aplicó una encuesta de 18 preguntas a los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – “Francisco Izquierdo Ríos” del caserío de alto Pachiza
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Anexo adjunto de Validación de Expertos: <ul style="list-style-type: none"> • Albino Cuno Mamani • Mariluz Chara Calcina • Elías Pérez Candía
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	el análisis de la Prueba de Shapiro-Wilk, la cual se utilizó para evaluar la normalidad de los datos correspondientes a los puntajes de los instrumentos. Al aplicar la prueba al cuestionario del Proyecto Integrador, se obtuvo un valor de 0.924 con una significancia de 0.012.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario dirigido a los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza
Autor y año:	Original: Bachilleres, Tulio Anllyn Vásquez Ríos y Desiderio Pérez Aguilar, de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI. Año 2022 Adaptación: se adaptó la escala de Likert
Objetivo del instrumento:	Implementar un estudio cuantitativo para determinar la influencia del proyecto integrador en el aprendizaje significativo de estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – Francisco Izquierdo Ríos del caserío de alto Pachiza.
Usuarios:	39 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario fue aplicado de forma autoadministrada a los estudiantes durante el horario regular de clases. Se coordinó con los profesores para utilizar 30 minutos de su hora de tutoría con los alumnos de la muestra. En el aula, se entregó a cada estudiante una copia impresa del cuestionario junto con instrucciones estandarizadas para su llenado. Se les indicó que contaban con tiempo suficiente para completar todas las preguntas y se resolvieron dudas generales antes de comenzar. La aplicación fue simultánea en todas las aulas, contando con la presencia de un responsable de la investigación para supervisar el proceso y garantizar condiciones similares. No hubo límite de tiempo, pero la mayoría de los estudiantes completó el cuestionario entre 20 y 25 minutos. Finalmente, se recolectaron los ejemplares diligenciados para su posterior procesamiento y análisis. Se aplicó una encuesta de 18 preguntas a los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A – “Francisco Izquierdo Ríos” del caserío de alto Pachiza
Validez:	Anexo adjunto de Validación de Expertos: <ul style="list-style-type: none"> • Albino Cuno Mamani

(Presentar la constancia de validación de expertos)	<ul style="list-style-type: none"> • Mariluz Chara Calcina • Elías Pérez Candia
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Prueba de Shapiro-Wilk, la cual se utilizó para evaluar la normalidad de los datos correspondientes a los puntajes de los instrumentos. Al aplicar la prueba al cuestionario del Proyecto Integrador, se obtuvo un valor de 0.924 con una significancia de 0.012.

Anexo 3. Operacionalización de las Variables

variable	operacionalización de variables			ítem	escala de medición	instrumento
	definición conceptual	dimensiones	indicadores			
primera variable	<p>proyecto integrador (Ramirez et al 2017) los proyectos integradores de aprendizaje significativo abarcan situaciones de aprendizaje, conectadas al interés y necesidades de la vida cotidiana de niños y niñas, utilizando saberes y competencias que trascienden de dos, a más áreas del conocimiento, y tienen como fin, no solo la consecución de las metas de aprendizaje de cada una de las áreas académicas sino mejoramiento de problemáticas de la realidad.</p>	<p>Diseño del Proyecto Integrador</p>	<p>Claridad en los objetivos del proyecto.</p>	<p>¿Sientes que los objetivos del proyecto integrador estaban claros y comprensibles?</p>	<p>siempre=4 casi siempre=3 a veces=2 casi nunca=1 nunca=0</p>	<p>cuestionario</p>
			<p>Integración de múltiples áreas del conocimiento.</p> <p>Pertinencia del proyecto con el currículo escolar.</p>	<p>¿El proyecto integrador involucró la combinación de conocimientos de diferentes materias?</p> <p>¿Consideras que el proyecto integrador estaba relacionado con lo que ha aprendido en clase?</p>		
		<p>Uso de estrategias pedagógicas variadas.</p> <p>Fomento de la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Aplicación de enfoques prácticos y teóricos.</p>	<p>¿Las estrategias de enseñanza utilizadas en el proyecto te ayudaron a entender mejor los contenidos?</p> <p>¿Sentiste que tuviste la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del proyecto?</p> <p>¿Pudiste aplicar tanto conceptos teóricos como prácticos durante el proyecto?</p>	<p>siempre=4 casi siempre=3 a veces=2 casi nunca=1 nunca=0</p>	<p>cuestionario</p>	

		Recursos y Apoyo	<p>1.1.1. Indicador 1: Disponibilidad de recursos materiales adecuados.</p> <p>1.1.2. Indicador 2: Acceso a tecnología y herramientas relevantes.</p> <p>1.1.3. Indicador 3: Soporte por parte de docentes y personal educativo</p>	<p>¿Hubo suficientes materiales y recursos disponibles para llevar a cabo el proyecto?</p> <p>¿Tuviste acceso a la tecnología y las herramientas necesarias para completar el proyecto?</p> <p>¿Recibiste apoyo por parte de los docentes y el personal educativo durante el desarrollo del proyecto?</p>	siempre=4 casi siempre=3 a veces=2 casi nunca=1 nunca=0	cuestionario
segunda variable	1. aprendizaje significativo	<p>Relevancia y Conexión del Contenido</p> <p>Construcción Activa del Conocimiento</p>	<p>2.1.1. Indicador 1: Identificación de la aplicabilidad del contenido en la vida real.</p> <p>2.1.2. Indicador 2: Vinculación del contenido con experiencias previas.</p> <p>2.1.3. Indicador 3: Reconocimiento de la importancia del contenido en el contexto global.</p> <p>2.2.1. Indicador 1: Uso de estrategias para la elaboración personal del conocimiento.</p> <p>2.2.2. Indicador 2: Relación de nuevos conceptos con los ya conocidos.</p> <p>2.2.3. Indicador 3: Reflexión y análisis crítico en la asimilación del contenido</p>	<p>¿Pudiste identificar cómo los contenidos del proyecto son útiles en situaciones de la vida real?</p> <p>¿Sentiste que los temas del proyecto se relacionaban con tus experiencias previas?</p> <p>¿Consideras que los contenidos del proyecto son importantes para entender el mundo que te rodea?</p> <p>¿Tuviste la oportunidad de crear tus propias ideas y conceptos durante el proyecto?</p> <p>¿Pudiste relacionar los nuevos conceptos del proyecto con lo que ya habías aprendido antes?</p> <p>¿Sentiste que estabas realmente pensando y procesando la información mientras trabajabas en el proyecto?</p>	siempre=4 casi siempre=3 a veces=2 casi nunca=1 nunca=0	cuestionario

<p>Transferencia y del Aplicación Aprendizaje</p>	<p>2.2.1. Indicador 1: Capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones diversas. 2.2.2. Indicador 2: Resolución de problemas reales utilizando lo aprendido. 2.2.3. Indicador 3: Generación de soluciones creativas a partir del aprendizaje adquirido.</p>	<p>¿Sientes que lo aprendido en el proyecto te ha ayudado a resolver problemas en situaciones cotidianas? ¿Se ha utilizado el conocimiento adquirido en el proyecto en otras áreas de estudio o en tu vida personal? ¿Pudiste aplicar creativamente lo aprendido en el proyecto para abordar nuevas situaciones o desafíos?</p>	<p>siempre=4 casi siempre=3 a veces=2 casi nunca=1 nunca=0</p>	<p>cuestionario</p>
---	---	---	--	---------------------

Anexo 4. Carta de autorización por la entidad

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIÓN LOCAL - SAN MARTIN.
I. E. C.R.F.A - Alto Pachiza - F.I.R
EDUCACIÓN CON VISIÓN EMPRESARIAL EN EL MEDIO RURAL



¡Educando hacia el futuro...!

""Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional""

Alto Pachiza, 02 de setiembre del 2022

CARTA N° 04-2022/IE-CRFA-FIR-ETC-D

Señor(es) BACHILLER EN EDUCACIÓN
TULIO ANLLYN VASQUEZ RIOS
DESIDERIO PEREZ AGUILAR
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO - BENEDICTO VI
-



HUALLAGA

SAN

MARTIN. -

Asunto: Autorización a BACHILLERES para la ejecución de Proyecto e informe de tesis con el fin de Titulación Profesional

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarles muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo a nombre de la Institución educativa C.R.F.A - FIR, de la comunidad de Alto Pachiza,

En petición a lo solicitado por ustedes los Bachilleres **VASQUEZ RIOS TULIO ANLLYN** y **PEREZ AGUILAR DESIDERIO** del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria en la especialidad de educación secundaria con mención en Ciencias Sociales, quienes desean realizar su Proyecto de titulación profesional y posterior informe de tesis en nuestra prestigiosa Institución que mi persona dirige cuyo proyecto que ustedes presentan se titulado **"Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes en una I.E Huallaga 2022"**, por lo que le hago saber que se **autoriza** realizar y aplicar todos los instrumentos necesarios en nuestra institución, así nos estipula su universidad, y que se cumpla con los requisitos estipulados.

Me despido de ustedes con las muestras de mi más alta consideración y respeto a sus persona. Muy respetuosamente,



Anexo 5. Consentimiento Informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 01/09/2022

Nombres y apellidos del representante de la institución

Cargo que ocupa

Nombre de la institución en la que se hará la investigación

Presente. -



Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Tulio Anllín Vásquez Ríos y Br. Desiderio Pérez Aguilar, estudiantes del programa de estudios de Secundaria Con Mención En: Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: Proyecto Integrador y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en Estudiantes en una Institución Educativa Secundaria De Huallaga, 2022 con la asesoría del Dra. Dra. Eliana Judith Moquillasa García.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): encuestas y lista de cotejo a los participantes de la muestra de los estudiantes del 3° y 4° de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Secundaria Con Mención En: Ciencias Sociales, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

TULLIO ANLLYN VÁSQUEZ RÍOS
BACHILLER
TESISTA

DESIDERIO PÉREZ AGUILAR
BACHILLER
TESISTA

P4. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 6. Matriz de Consistencia

título	formulación del problema	hipótesis	objetivos	variables	dimensiones	metodología
PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA, HUALLAGA 2022?	Problema general: ¿Qué efectos tiene el Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022?	Hipótesis general: La aplicación del Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022	Objetivo general: Demostrar si la aplicación Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022	Proyecto integrador	Diseño del proyecto integrador Metodología de implementación Recursos y apoyos	Tipo: Experimental Métodos: Inductivo-deductivo Diseño: Pre experimental G: O, X O ₂ G: Representa a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022. O1: Observación de los resultados obtenidos en la prueba de pretest aplicada a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022. X: Aplicación del proyecto integrador a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022 O2: Observación de los resultados obtenidos en la prueba de pos test aplicada a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022 Población y muestra: Población: 114
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1. ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la dimensión Relevancia y conexión del contenido de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022	Problemas específicos: PE1. ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la dimensión Relevancia y conexión del contenido de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022	Hipótesis Específicas: H1: La aplicación del Proyecto integrador en la dimensión relevancia y conexión del contenido de 4° y 5° de secundaria, Huallaga	Objetivos Específicos: OE1.Determinar los efectos del Proyecto integrador en la dimensión relevancia y conexión del contenido en 4° y 5° de secundaria, Huallaga	Aprendizaje significativo en estudiantes	Relevancia y conexión del contenido Construcción activa de conocimiento Integración del aprendizaje	

	<p>PE2. ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la construcción activa de conocimiento del aprendizaje de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022</p>	<p>Hi2. La aplicación del Proyecto integrador en la dimensión construcción activa de conocimiento en cuarto ciclo de primaria en una Institución Educativa, Huallaga 2022</p>	<p>OE2. Determinar los efectos del Proyecto integrador en la dimensión construcción activa de conocimiento en 4° y 5° de secundaria, Huallaga</p>		<p>Muestra: 39</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta: test Métodos de análisis de recolección de datos: Se tabularon los datos</p> <p>métodos de análisis de investigación:</p> <p>Se tabularon los datos. Se expresó en cuadros de distribución porcentual.</p> <p>Se analizó los resultados a través del Programa SPSS 26.0</p>
<p>PE3. ¿Qué efecto tiene el Proyecto integrador en la dimensión del aprendizaje de 4° y 5° de secundaria, Huallaga 2022 ?</p>	<p>Hi3. La aplicación Proyecto integrador en la dimensión del aprendizaje en cuarto ciclo de primaria en una Institución Educativa, Huallaga 2022</p>	<p>OE3. Determinar los efectos del Proyecto integrador en la dimensión del aprendizaje en 4° y 5° de secundaria, Huallaga</p>			

Anexo 7. Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Albino Cuno Mamani

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para determinar la influencia de un proyecto integrador en el aprendizaje significativo, diseñado por el Br. Tulio Anllyn Vásquez Ríos y Br. Desiderio Pérez Aguilar, cuyo propósito es medir la influencia de un proyecto integrador en el aprendizaje significativo, el cual será aplicado a estudiantes de 3° y 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa C.R.F.A "Francisco Izquierdo Ríos" del caserío de Alto Pachiza, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES EN UNA LE HUALLAGA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Tulio Anllyn Vásquez Ríos
DNI 76074967

Desiderio Pérez Aguilar
DNI 70256377

Gracias por su aporte



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
"BENEDICTO XVI"**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
PROYECTO INTEGRADOR	DISEÑO DEL PROYECTO INTEGRADOR	<ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Claridad en los objetivos del proyecto. Indicador 2: Integración de múltiples áreas del conocimiento. Indicador 3: Pertinencia del proyecto con el currículo escolar. 	01	X	
			02	X	
			03	X	
	METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Uso de estrategias pedagógicas variadas. Indicador 2: Fomento de la participación activa de los estudiantes. Indicador 3: Aplicación de enfoques prácticos y teóricos. 	04	X	
			05	X	
			06	X	
	RECURSOS Y APOYO	<ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Disponibilidad de recursos materiales adecuados. Indicador 2: Acceso a tecnología y herramientas relevantes. Indicador 3: Soporte por parte de docentes y personal educativo 	07	X	
			08	X	
			09	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	RELEVANCIA Y CONEXIÓN DEL CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Identificación de la aplicabilidad del contenido en la vida real. Indicador 2: Vinculación del contenido con experiencias previas. Indicador 3: Reconocimiento de la importancia del contenido en el contexto global. 	10	X	
			11	X	
			12	X	
	CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Uso de estrategias para la elaboración personal del conocimiento. 	13	X	

		<ul style="list-style-type: none"> Indicador 2: Relación de nuevos conceptos con los ya conocidos. 	14	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Indicador 3: Reflexión y análisis crítico en la asimilación del contenido 	15	X	
	INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> Indicador 1: Capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones diversas. 	16	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Indicador 2: Resolución de problemas reales utilizando lo aprendido. 	17	X	
		<ul style="list-style-type: none"> Indicador 3: Generación de soluciones creativas a partir del aprendizaje adquirido. 	18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Sientes que los objetivos del proyecto integrador estaban claros y comprensibles?		X				
2	¿El proyecto integrador involucró la combinación de conocimientos de diferentes materias?		X				
3	¿Consideras que el proyecto integrador estaba relacionado con lo que ha aprendido en clase?			X			
4	¿Las estrategias de enseñanza utilizadas en el proyecto te ayudaron a entender mejor los contenidos?	X					
5	¿Sentiste que tuviste la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del proyecto?	X					
6	¿Pudiste aplicar tanto conceptos teóricos como prácticos durante el proyecto?		X				
7	¿Hubo suficientes materiales y recursos disponibles para llevar a cabo el proyecto?		X				
8	¿Tuviste acceso a la tecnología y las herramientas necesarias para completar el proyecto?		X				
9	¿Recibiste apoyo por parte de los docentes y el personal educativo durante el desarrollo del proyecto?		X				
10	¿Pudiste identificar cómo los contenidos del proyecto son útiles en situaciones de la vida real?			X			

11	¿Sentiste que los temas del proyecto se relacionaban con tus experiencias previas?		X				
12	¿Consideras que los contenidos del proyecto son importantes para entender el mundo que te rodea?		X				
13	¿Tuviste la oportunidad de crear tus propias ideas y conceptos durante el proyecto?	X					
14	¿Pudiste relacionar los nuevos conceptos del proyecto con lo que ya habías aprendido antes?			X			
15	¿Sentiste que estabas realmente pensando y procesando la información mientras trabajabas en el proyecto?			X			
16	¿Sientes que lo aprendido en el proyecto te ha ayudado a resolver problemas en situaciones cotidianas?		X				
17	¿Se ha utilizado el conocimiento adquirido en el proyecto en otras áreas de estudio o en tu vida personal?	X					
18	¿Pudiste aplicar creativamente lo aprendido en el proyecto para abordar nuevas situaciones o desafíos?		X				
Total:		04	10	04			

Evaluado por: Albino Cuno Mamani

D.N.I.: 24888159

Fecha: 04/08/2022

Firma:



Anexo 8: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Tulio Anllyn Vásquez Ríos, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 76074967, con domicilio en Pasaje Altomira C1 SN, provincia Huallaga. Departamento San Martín, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora (es) de la tesis denominada: "Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huallaga, 2022".

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la I.I.EE CRFA FIR del distrito Saposoa, Caserío de Alto Pachiza, de la provincia Huallaga, del Departamento San Martín; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huallaga, 2022".

En la Ciudad Trujillo, 01, setiembre, 2023



Firma
Apellidos y nombres:
VASQUEZ RIOS, TULIO ANLLYN



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Desiderio Pérez Aguilar, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 70256377, con domicilio en el distrito de Alto Saposo - Pasarraya, provincia Huallaga. Departamento San Martín, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora (es) de la tesis denominada: "Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huallaga, 2022".

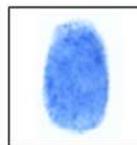
Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la I.I.EE CRFA FIR del distrito Saposo, Caserío de Alto Pachiza, de provincia Huallaga, del Departamento San Martín; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "Proyecto integrador y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huallaga, 2022".

En la Ciudad Trujillo, 01, setiembre, 2023



Firma
Apellidos y nombres:
PEREZ AGUILAR, DESIDERIO



Taller 1

Tema: Derivados de la Leche

Propósito del Proyecto: ¿QUÉ, ¿CÓMO Y PARA QUÉ? Identifica los procedimientos químicos que se siguen para elaborar productos lácteos mediante la experiencia vivencial en su comunidad para aprender a producir un producto derivado de la leche.

Contenidos:

- Métodos de Obtención de la Leche
- Propiedades y Beneficios de la Leche
- Características Organolépticas (olor, color y sabor)
- Derivados de la Leche de Vaca
- Procedimientos para la Obtención de Derivados
- Comercialización

Producto: Elaboración de manjar.

Aprendizaje práctico:

CO 27, CA 02, DES 04

Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.

CO 19 -CA 02 -DES 03

Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la producción

PRODUCTO FINAL: Gráfico estadístico de los ingresos y egresos de las macro y micro empresas lecheras del Perú.



“Las revoluciones liberales.” (2h)

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 UGEL : HUALLAGA SAPOSOA
- 1.2 I.E. : C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos
- 1.3 Director : Prof. Ernesto Tello Chujandama
- 1.4 Sub Directora : Prof. Marco Raúl Martínez Huamani
- 1.5 Área : Ciencias Sociales.
- 1.6 Grado y Sección : 4° y 5° Nivel Secundaria.
- 1.7 Responsable : Prof. Tulio Anilyn Vásquez Ríos y Desiderio Pérez Aguilar

AREA: Ciencias Sociales	FECHA:	Proyecto integrador: 4 • SESIÓN DE APRENDIZAJE: 1
-----------------------------------	---------------	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: reconocen las revoluciones importantes.			
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>-Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la actualidad, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.</p> <p>- Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>	



"Las revoluciones liberales." (2h)

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL : HUALLAGA SAPOSOA
 1.2 I.E. : C.R.F.A Francisco Izquierdo Rios
 1.3 Director : Prof. Ernesto Tello Chujandama
 1.4 Sub Directora : Prof. Marco Raúl Martínez Huamani
 1.5 Área : Ciencias Sociales.
 1.6 Grado y Sección : 4º Nivel Secundaria.
 1.7 Responsable : Prof. Kelvin Jhosep Abanto Davila

AREA: Ciencias Sociales	FECHA:	Proyecto integrador: 4 • SESIÓN DE APRENDIZAJE: 1
-----------------------------------	---------------	--

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: reconocen las revoluciones importantes.			
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>-Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la actualidad, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.</p> <p>- Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>	



Evaluación		
Evidencia	Criterios	Instrumento
Organizador visual	<p>-Justifica las causas del impacto ambiental negativo que tiene la ganadería desde la segunda revolución industrial hasta la actualidad y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.</p> <p>-Comprende los hechos y sucesos y cambios ocurridos en la ganadería durante la segunda revolución industrial contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de apuntes. Lista de colejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	RECURSOS O MEDIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno. plumones.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal.	Los alumnos se adaptan a los cambios, si fuera necesario su conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades (informaciones no conocidas o situaciones nuevas).

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda afectuosamente y da la bienvenida a los estudiantes al inicio del año escolar, el docente se presenta con los alumnos. También, conjuntamente con los estudiantes, establecen ACUERDOS de convivencia a tener en cuenta durante la sesión. 	15 min	Material impreso.



	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los estudiantes a escuchar detenidamente y reflexionar en función a la siguiente imagen.  <ul style="list-style-type: none"> • El docente genera algunas interrogantes teniendo en cuenta la situación presentada. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se observa en la imagen? • ¿Qué entiendes por revoluciones? • ¿Por qué se dan las revoluciones? • Los estudiantes responden las interrogantes con sus saberes previos y análisis. • El docente problematiza con la generación de la siguiente interrogante: ¿las revoluciones tienen algo que ver con los cambios en la ganadería? ¿porqué? • El docente da a conocer a todos los estudiantes el tema a trabajar, la competencia y capacidad a lograr con la actividad, criterio de evaluación y propósito de la sesión de aprendizaje. 	<p>Pizarra plumón</p> <p>• Recurso verbal</p>
<p>DESA- RROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente entrega los materiales a utilizarse en la ejecución de clase. • Los estudiantes a continuación leerán el material impreso proporcionado por el docente con la técnica de lectura en cadena. • El docente indica que utilicen estrategias de seleccionar información relevante (subrayado, etc.). El docente monitorea y acompaña a los equipos de trabajo durante la lectura. • Después de la lectura se pregunta a los estudiantes sobre qué información valiosa han podido rescatar de la lectura (Lluvia de ideas). • El docente pide a los estudiantes realizar un organizador visual sobre el estado moderno. • El docente monitorea y apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes. • El docente solicita que un integrante de cada equipo socialice su trabajo. • El docente refuerza la clases con las ideas fuerza dadas por los estudiantes. 	<p>65 min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>META COGNICION: El docente realiza la respectiva metacognición planteando algunas preguntas: ¿Qué parte del trabajo realizado llamo más tu atención y por qué? ¿Cuál es tu opinión respecto a la temática tratado? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué debemos mejorar para la siguiente actividad?</p>	<p>10 min</p>



INSTITUCION EDUCATIVA C.R.F.A FRANCISCO IZQUIERDO RIOS

Prof. Ernesto Tello Chuquitalli
Directora

Prof. Kelvin J. Abanto Dávila
Docente
Área Ciencias Sociales



LISTA DE COTEJO

EVIDENCIA:									
ESTANDAR									
Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.									
NOMBRE Y APELLIDOS	CRITERIOS								ASISTENCIA
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	

De junio de 2022

Prof. Kelvin J. Abanto Davila

TALLER 2.

TEMA: HAZ TU PLAN DE PRODUCCIÓN

Propósito del proyecto: Elabora su plan de producción mediante objetivos de venta propuestos para lograr el desarrollo de su Plan de Negocio.

Contenidos:

- Principales actividades para su producción.
- Recursos para mi plan de negocio.
- Costos (fijos y variables)
- Costos de producción.

APRENDIZAJE PRÁCTICO

CO 27 CA 01 DES 01.

Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas

como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas.

CO 27 CA 02 DES 04.

Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.

CO 27 CA 03 DES 05

Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.

ACTIVIDAD: Realiza un cuadro en excel para determinar los costos de producción.

Area: DPCC

CO 01, CA 01, DES 01

Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).

CO 01, CA 01, DES 02

Expresa una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad.

CO 01, CA, DES 04

Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia



"Cálculo de activo fijo." (2h)

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	: HUALLAGA SAPOSOA
1.2 I.E.	: C.R.F.A Francisco Izquierdo Ríos
1.3 Director	: Prof. Ernesto Tello Chujandama
1.4 Sub director	: Prof. Marco Raúl Martínez Huamani
1.5 Área	: Ciencias Sociales.
1.6 Grado y Sección	: 4° y 5° Nivel Secundaria.
1.7 Responsable	: Br. Tulio Anllyn Vásquez Ríos y Desiderio Pérez Aguilar

AREA: Ciencias Sociales	FECHA: Martes 22-08-2023	Proyecto integrador: 7 • SESIÓN DE APRENDIZAJE: 1
-----------------------------------	------------------------------------	---

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito:			
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieros	-Explica la relación de la comunidad y sus necesidades en su plan de negocio. -Propone alternativas para el uso de sus recursos al realizar su plan financiero.	Plan financiero

Evaluación		
Evidencia	Criterios	Instrumento
Organizador visual	-Explica la relación de la comunidad y sus necesidades en su plan de negocio mediante un organizador visual. -Propone alternativas para el uso de sus recursos al realizar su plan financiero en su organizador <u>visual</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes. • Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	RECURSOS O MEDIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. • Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • plumones.



ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal.	Los alumnos se adaptan a los cambios, si fuera necesario su conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades (informaciones no conocidas o situaciones nuevas).

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda afectuosamente y da la bienvenida a los estudiantes al inicio del año escolar, el docente se presenta con los alumnos. También, conjuntamente con los estudiantes, establecen ACUERDOS de convivencia a tener en cuenta durante la sesión. El docente invita a los estudiantes a escuchar detenidamente y reflexionar en función al siguiente caso. Juan es un chico que acaba de empezar un negocio de venta de ropa, Juan no estructura su negocio como es debido por ello en la inauguración recibió muchas ganancias, pero a medida que empezaron a pasar las semanas tuvo pérdidas en su negocio pues no sabía a donde se iban sus ganancias. El docente genera algunas interrogantes teniendo en cuenta la situación presentada: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué crees que paso? ¿Qué crees que debió hacer Juan? ¿Qué factores creen que tiene un plan financiero? ¿Cómo crees que influyo el no haber hecho un plan de negocio? Los estudiantes responden las interrogantes con sus saberes previos y análisis. El docente problematiza con la generación de la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos evitar este caso? ¿por qué? El docente da a conocer a todos los estudiantes el tema a trabajar, la competencia y capacidad a lograr con la actividad, criterios de evaluación y propósito de la sesión de aprendizaje. 	15 min	Material impreso. Pizarra plumón • Recurso verbal
DESA - RROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El docente entrega los materiales a utilizarse en la ejecución de clase. Los estudiantes a continuación leerán el material impreso. Anexo 1: calculo de activo fijo. proporcionado por el docente con la técnica de lectura en cadena. El docente indica que utilicen estrategias de seleccionar información relevante (subrayado, etc.). El docente monitorea y acompaña a los equipos de trabajo durante la lectura. Después de la lectura se pregunta a los estudiantes sobre qué información valiosa han podido rescatar de la lectura (Lluvia de ideas). El docente pide a los estudiantes realizar un Realizar un organizador visual. El docente monitorea y apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes. 	65 min	



INSTITUCION EDUCATIVA C.R.F.A FRANCISCO IZQUIERDO RIOS

	<ul style="list-style-type: none">• El docente solicita que un integrante de cada equipo socialice su trabajo.• El docente refuerza la clase con las ideas fuerza dadas por los estudiantes.		
CIERRE	METACOGNICION: El docente realiza la respectiva metacognición planteando algunas preguntas: ¿Qué parte del atrajo realizado llamo más tu atención y por qué? ¿Cuál es tu opinión respecto a la temática tratado? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué debemos mejorar para la siguiente actividad?	10 min	

Prof. Ernesto Tello Chujandama
Director

Prof. Kelvin J. Abanto Davila
Docente
Área Ciencias Sociales

Prof. Desiderio Pérez Aguilar
Docente
Área Ciencias Sociales



LISTA DE COTEJO										
EVIDENCIA:		Organizador visual								
ESTANDAR										
NOMBRE Y APELLIDOS	CRITERIOS								ASISTENCIA	
	-Explica la relación de la comunidad y sus necesidades en su plan de negocio mediante un organizador visual.				-Propone alternativas para el uso de sus recursos al realizar su plan financiero en su organizador visual.					
	C	B	A	AD	C	B	A	AD		

Martes 22 de agosto del 2022

Prof. Kelvin J. Abanto Davila

PROYECTO INTEGRADOR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUALLAGA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	read.bookcreator.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
8	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
10	dspace.uib.es Fuente de Internet	1 %
11	archive.org Fuente de Internet	1 %
12	Brenda Patricia Simón Chahuillco, Ofelia Carmen Santos Jiménez. "La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonessas de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018", Journal of the Academy, 2020 Publicación	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo