

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN INFORMÁTICA**



**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
COMPUTACIÓN INFORMÁTICA**

**AUTORES:**

Br. María Rita de la Vega Barrios

Br. Jhon Alex Rocca Layme

**ASESOR:**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022”, desarrollado por Br. María Rita de la Vega Barrios con DNI 44221336 y Br. Jhon Alex Rocca Layme con DNI 70683155 egresadas del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, noviembre del 2023



---

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva  
Asesor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine, Silva Balarezo

**Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine, Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine, Silva Balarezo

**Decana (e) de la Facultad de Humanidades**

Dr. Ena Cecilia, Obando Peralta

**Vicerrector Académico de Investigación**

Dra. Teresa Sofía, Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

A mi querida y adorada madre Victoria Bertha, y a mi hija Astrid Victoria quienes son las personas más trascendentales en mi vida y por ellas sigo adelante día a día.

**María Rita de la Vega Barrios**

A mis padres queridos Marina y Cipriano, por ser mi sostén absoluto, y por ser el motivo de superación en la consecución de mis grandes anhelos.

A mi hermana Ruth Yarelith, por su soporte y fuerza en aquellas situaciones de debilidad y dificultad.

**Jhon Alex Rocca Layme**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud a Dios, forjador de nuestras vidas y permitimos llegar hasta donde hoy estamos.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a nuestros docentes, por todo el conocimiento brindado, que contribuyo en nuestra formación académica.

Al Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, asesor del proyecto de investigación por sus orientaciones y recomendaciones en la elaboración del trabajo de investigación.

A los estudiantes y director de la Institución Educativa Secundaria JEC “JUAN VELASCO ALVARADO” – RECORD, por brindarnos su tiempo para la recopilación de información para el desarrollo de la presente investigación.

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo y comprensión en este proceso para seguir con el logro de nuestras metas.

*Los autores*

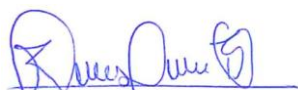
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Maria Rita de la Vega Barrios con DNI 44221336 y Jhon Alex Rocca Layme con DNI 70683155, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica e Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Alfabetización Digital y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Publica en Apurímac, 2022”, el cual consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 7 figuras, más un total de 31 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*

  
DNI 44221336

  
DNI 70683155

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b>	
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD</b> .....	ii
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	30
2.1. Enfoque y tipo de investigación	30
2.2. Diseño de investigación	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos en investigación	35
<b>III. RESULTADOS</b> .....	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	46
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	51
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	62
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	62
Anexo 2: Ficha técnica	65
Anexos 3: Operacionalización de variables	84
Anexo 4: Carta de presentación	86
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	87
Anexo 6: Asentamiento informado	88
Anexo 7: Matriz de consistencia	90
Anexo 8: Captura de similitud Turnitin	93

## Índice de tablas

Tabla 1 Características de la población .....	32
Tabla 2 Muestra .....	33
Tabla 3 Nivel de alfabetización digital.....	36
Tabla 4 Nivel de la dimensión instrumental.....	37
Tabla 5 Nivel de la dimensión cognitivo-intelectual.....	38
Tabla 6 Nivel de la dimensión socio-comunicacional.....	39
Tabla 7 Nivel de la dimensión axiológica .....	40
Tabla 8 Nivel de la dimensión emocional .....	41
Tabla 9 Nivel de rendimiento académico .....	42
Tabla 10 Prueba de normalidad .....	43
Tabla 11 Relación entra alfabetización digital y rendimiento académico.....	43
Tabla 12 Relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico.....	44
Tabla 13 Relación entre la dimensión cognitivo-conductual y rendimiento académico.....	44
Tabla 14 Relación entre la dimensión socio-comunicacional y rendimiento académico....	44
Tabla 15 Relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico .....	45
Tabla 16 Relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico .....	45



## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de alfabetización digital .....	36
Figura 2 Nivel de la dimensión instrumental.....	37
Figura 3 Nivel de la dimensión cognitivo-intelectual .....	38
Figura 4 Nivel de la dimensión socio-comunicacional .....	39
Figura 5 Nivel de la dimensión axiológica.....	40
Figura 6 Nivel de la dimensión emocional.....	41
Figura 7 Nivel de rendimiento académico.....	42

## RESUMEN

El propósito fundamental del acto de investigación se basó en identificar la relación entre alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. En relación con la magnitud muestral del presente trabajo, se estipuló en 43 discentes pertenecientes de un establecimiento educativo de nivel secundario con una perspectiva metodológica de estudio cuantificativo, de correlación y de diseño sin experimentación. En razón a los hallazgos resultantes de la investigación, la data obtenida mostró la existencia de correlaciones estadísticamente significativa de carácter positiva y de intensidad muy alta conforme con la alfabetización digital y rendimiento académico ( $\rho = .933^{**}$ ). Asimismo, se evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas positivas entre el rendimiento académico y las dimensiones instrumental ( $\rho = .934^{**}$ ), cognitivo-conductual ( $\rho = .937^{**}$ ), socio-comunicacional ( $\rho = .885^{**}$ ), axiológica ( $\rho = .935^{**}$ ) y emocional ( $\rho = .934$ ). De la misma forma, se reflejó que la variable alfabetización mostró niveles bajos en 44.4% de la población y, al mismo tiempo, el rendimiento académico se localizó en el nivel en inicio en 44.4% en las unidades de análisis. Es así que, la incidencia positiva de la alfabetización en los discentes del estudio, contribuyó en el incremento y desarrollo del rendimiento académico.

**Palabras clave:** alfabetización digital, rendimiento académico, instrumental, cognitivo-conductual, socio-comunicacional

## ABSTRACT

The main purpose of the research was to identify the relationship between digital literacy and academic performance in students of a Public Secondary School in Progreso, Apurimac, 2022. In relation to the sample size of the present work, it was stipulated in 43 students belonging to an educational institution of secondary level with a methodological perspective of quantitative study, correlation and non-experimental design. According to the findings of the research, the data obtained showed the existence of statistically significant correlations of positive character and very high intensity in accordance with digital literacy and academic performance ( $\rho = .933^{**}$ ). Likewise, statistically significant positive correlations were found between academic performance and the instrumental ( $\rho = .934^{**}$ ), cognitive-behavioral ( $\rho = .937^{**}$ ), socio-communicative ( $\rho = .885^{**}$ ), axiological ( $\rho = .935^{**}$ ) and emotional ( $\rho = .934$ ) dimensions. Similarly, the literacy variable showed low levels in 44.4% of the population and, at the same time, academic achievement was located at the initial level in 44.4% of the units of analysis. Thus, the positive incidence of literacy in the students of the study contributed to the increase and development of academic achievement.

**Key words:** digital literacy, academic performance, instrumental, cognitive-behavioral, socio-communicative

## I. INTRODUCCIÓN

En base a la realidad problemática del estudio, se hace referencia al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021), quien indica que la mayoría de jóvenes evaluaron su alfabetización digital como 3 de 5, y solo una pequeña parte afirmó que su alfabetización digital es excelente o deficiente, la mayoría de los entrevistados considera que la alfabetización digital es importante. Sin embargo, la actitud de los jóvenes hacia la importancia de la alfabetización online difiere entre los países menos adelantados y los que no son países menos adelantados, ya que estos últimos consideran que la alfabetización digital es mucho más importante.

A nivel internacional, Fardiah (2021), menciona que es importante que los adolescentes desarrollen la alfabetización digital, debido a que quienes tienen defensas adecuadas se pueden anticipar a los riesgos negativos de los medios de comunicación social con varios buenos esfuerzos mediante el control de sí mismos, la asistencia a los dispositivos de medios digitales utilizados, y el apoyo de los padres y profesores. De la misma manera, Park et al. (2021), refieren que la alfabetización digital y los campos relacionados con ella han recibido el interés de académicos y profesionales durante más de 20 años, debido a que es un campo multidisciplinario que abarca ampliamente la alfabetización, las TIC, Internet, el dominio de la informática, la ciencia, la enfermería, la salud y la enseñanza de idiomas. Sin embargo, las comunidades académicas necesitan revisar sistemáticamente cómo se han desarrollado estos campos.

Galinec y Luic (2020), indican que aunque no es posible eliminar por completo todas las amenazas en el espacio digital, mediante el aumento de la educación digital y, por tanto, de la identificación y gestión de los riesgos; las técnicas y los procesos adecuados, es posible aumentar la competencia de los sistemas para que sean resistentes a las amenazas digitales. En esa línea, Ljerka et al. (2021), argumentan que la seguridad de la averiguación en el entorno de la alfabetización digital es una habilidad digital que permite moverse de forma segura y con propósito por el espacio virtual.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, Hernández (2020) señala que ante los cambios metodológicos en el campo educativo, se hace necesario gestionar las estrategias idóneas para garantizar un óptimo régimen de enseñanza y aprendizaje en la colectividad

digital, no obstante, ante situaciones de dificultad y poco discernimiento sobre la administración tecnológica en un vinculado de escolares de secundaria, comprobó que el rendimiento se veía afectado ante los cambios suscitados por la pandemia y la ausente familiarización con la tecnología por parte de los estudiantes. En esa misma línea, Tumbaco et al. (2022) manifiesta que los estratos socio-económicos de los educandos, muchas veces juegan un rol relevante en el aprendizaje de la tecnología, ello porque, ante situaciones en las cuales muchos de ellos no tienen la accesibilidad al internet o los dispositivos digitales no son los adecuados para sus sesiones, aquello contribuye a que el rendimiento disminuya, tal como el 59% que obtiene un rendimiento regular, a consecuencia de la ausencia de formación en el conocimiento digital.

Al respecto, Delgado y Ruiz (2021) manifiestan que el bajo rendimiento académico ha sido un problema que en los últimos años toma relevancia por exponer en los discentes dificultades relacionados al aprendizaje de ciertas asignaturas, lo que conlleva a bajos desempeños, deficiencias en el conocimiento, indicadores de baja capacidad cognitiva, desinterés a los estudios y otras causas que señalaron que en promedio obtenían por nota 8,51 lo cual podía catalogarse como bajo respecto a las asignaturas analizadas. Finalmente, Redondo y Jiménez (2020) indicaron que el rendimiento plantea estimar el logro del aprendizaje como un factor para evaluar el conocimiento adquirido por los educandos en diferentes cursos o materias de estudio, en razón a lo cual, en su estudio evidenció que el rendimiento de los educandos era bajo, puesto que su promedio alcanzaba 7,29, un indicador de bajo rendimiento y que al menos un educando desaprobó 11 materias.

En el ámbito nacional, según Sucari et al. (2021), desde que apareció la tecnología digital, a Perú llegó en el siglo XX y su presencia se consolidó un siglo después gracias a la alfabetización digital, la cual es de total trascendencia para el desenvolvimiento individual y profesional de un ser humano para ir acoplándose a las nuevas tecnologías.

Turpo-Gebera (2020), indica que la persistencia de la brecha digital es un reto importante, por su relación con la apropiación de las tecnologías, que implica la construcción de espacios que colaboren en el despliegue de la infraestructura y las prestaciones basadas en Internet y, fundamentalmente, de la información. Según Cassidy et al. (2020), mencionan que la falta de competencia constante en pedagogía digital es una preocupación válida compartida por los educadores en casi todas las escuelas, estados y países. Incluso la

geografía física de países como Perú puede impedir que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad durante la era COVID-19, debido a que las áreas rurales comparten este desafío, en el que el acceso a Internet e incluso la falta de proximidad a escuelas y centros comunitarios impiden experiencias equitativas de enseñanza y aprendizaje en línea. Es por ello que casi todos los expertos en alfabetización nacional e internacional comparten sus preocupaciones y aspiraciones para mejorar el acceso a pedagogías de alfabetización digital de calidad.

En relación al rendimiento académico, Horna (2022) menciona que las plataformas digitales han contribuido mucho a la educación y al aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, ante las limitaciones para el acceso a internet, la obtención de dispositivos tecnológicos en cierta medida socaban la oportunidad para un desarrollo adecuado del aprendizaje y por ende, del rendimiento académico, dicha información se coteja con el 81% de estudiantes quienes afirman tener problemas de conectividad y de tener problemas para el aprendizaje, ello pudo ser expuesto porque el 40% de los escolares no han logrado una adecuada aptitud escolar. Asimismo, Briones y Meléndez (2021) orientaron que la aptitud escolar es uno de los constituyentes que permite identificar el grado de aprendizaje conseguido por los escolares, en ese sentido, evaluar dicho constructo implica reconocer aquellas causas como el ambiente familiar, el clima en el aula y otros causantes que inciden en su desarrollo o deficiencia, es por ello que, en su trabajo investigativo logró demostrar que el 29,3% de alumnos de un centro educativo público obtenía el nivel en proceso.

Al mismo tiempo, Carrasco et al. precisa que, el rendimiento académico es comparable a la forma en la que el aprendiz recibe una calificación lo cual puede ser una expresión de los conocimientos adquiridos, es así que, en su indagación el 55,1% sobresalía con un rendimiento medio, mientras el 22,6% obtenía un nivel de rendimiento bajo, siendo el sexo femenino quien resaltaba con mayor porcentaje en estos niveles. Seguidamente, Paredes (2019) señala que la actual sociedad requiere prestar atención a la calidad de la educación en todo nivel, por tanto, la aptitud escolar es un constituyente relevante para para el mejoramiento de la enseñanza, no obstante, en su indagación para la determinación del nivel de la aptitud escolar en escolares de ingeniería obtuvo por resultados 9,9, 9,5 y 10, siendo equivalente al 49,7% del total de estudiantes, lo cual significaba un rendimiento deficiente.

La institución educativa que servirá como objeto de estudio no es ajena a la limitación mencionada anteriormente, debido a que por la pandemia los estudiantes no estaban acudiendo a los colegios para potenciar su alfabetización digital, siendo probable que se haya ido desarrollando de forma inadecuada, ello a su vez puede estar afectando de manera directa lo relacionado al rendimiento académico, puesto que, por la falta de indicaciones y seguimiento de sus docentes muchos de los estudiantes no tenían las adecuadas indicaciones para la correcta administración de la averiguación digital y de los medios tecnológicos a su disposición.

En función a la exposición de la problemática local, conlleva a plantearse la problemática general: ¿Qué relación existe entre alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022? De la misma forma, se plantea los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de alfabetización digital en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?; ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?; ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en, Apurímac, 2022?; ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión cognitivo – intelectual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?; ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión socio – comunicacional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en, Apurímac, 2022?; ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?; ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?

El estudio se justificó en tres niveles, tanto teórico, práctico y metodológico. Ahora bien, desde el aspecto teórico, la actual pesquisa buscó determinar la relación entre alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022. Para ello, fue imprescindible recurrir a la búsqueda de trabajos investigativos que permitan comparar y encontrar las diferencias con respecto a los resultados que esta pesquisa logre obtener, a su vez, dicho conocimiento contribuyó al campo científico, puesto que, dio soporte para futuras investigaciones relacionadas a la misma temática de investigación.

Por otra parte, desde el talante práctico, la presente pesquisa fue de notoria utilidad debido a que los resultados del estudio contribuyeron al desarrollo de acciones con la intención evidenciar el nexo entre variables, es decir, alfabetización digital y rendimiento académico en escolares del mencionado grupo de análisis. En esa línea, Martínez-Bravo et al. (2022), refiere que la alfabetización online es necesaria en la vida humana, debido a la importancia de conectarla con las necesidades y motivaciones de aprendizaje, por lo cual es sustantiva para el aprendizaje permanente. De igual modo, el rendimiento académico es un constituyente relevante para el perfeccionamiento de la prestación educacional a nivel nacional, pues considerar el grado de conocimiento del educando y bajo ciertos criterios, coadyuvó a la generación de estrategias adecuadas para el aprendizaje de los educandos.

Finalmente, desde el aspecto metodológico, la investigación usó la metodología descriptiva – de correspondencia, cuantitativa y no experimental en un vinculado de escolares de la I.E. Secundaria Pública en Apurímac, a los cuales se les suministró el cuestionario de Diaz (2021) para abstraer los datos necesarios sobre alfabetización, por otro lado, sobre rendimiento académico se tuvo en cuenta obtener el registro de notas de la unidades de análisis, en esa línea, ambas informaciones permitió encontrar la existencia de relación y el grado correlativo, además para el proceso de data se esgrimió la estadística inferencial y descriptiva.

En cuanto a su importancia, la presente indagación resultó importante porque al diagnosticar la alfabetización digital y su nexo con el rendimiento académico de los escolares permitió tener un conocimiento actual de la problemática e incidir oportunamente en estrategias pedagógicas basadas en el despliegue y potencialización de sus aptitudes digitales, necesarias para que los escolares logren acceder a contenido digital adecuado y útil para su aprendizaje (Cosmas y Sithulisiwe, 2019), lo cual también, como consecuencia tuvo efectos en el mejoramiento de sus rendimientos respecto a los cursos que desarrollaron en su ciclo escolar. Cabe resaltar, que dicha pesquisa es un aporte como investigación actual de ambas variables, dado que, resulta que existen pocas indagaciones que hayan analizado ambas variables.

Por otra parte, se plantea como objetivo general: Identificar la relación entre alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Asimismo, se plantea objetivos específicos: Estimar el nivel



de alfabetización digital en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Calcular el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Determinar el grado de relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Establecer el grado de relación entre la dimensión cognitivo – intelectual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Indicar el grado de relación entre la dimensión socio – comunicacional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Precisar el grado de relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Definir el grado de relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022.

Por todo lo explicado en la realidad problemática, la problemática general y específicas, el objetivo general y específicos, y el marco teórico, se plantea las siguientes hipótesis, la hipótesis general es: Entre la alfabetización digital y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022 existe relación significativa y positiva.

En función a las hipótesis específicas estas son: Existe relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Existe relación entre la dimensión cognitivo – intelectual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Existe relación entre la dimensión socio – comunicacional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Existe relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022. Existe relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022.

Seguidamente se hace una extensa revisión bibliográfica respecto a las variables de análisis, la revisión se da desde el aspecto internacional, nacional y local. Ahora bien, desde la escala internacional, se consideran a Luna y Reyes (2021), en su estudio “Alfabetización digital en escolares de secundarias generales en Yucatán” tuvo como propósito justipreciar

el grado de alfabetización digital en escolares de secundaria. En correspondencia al enfoque de pesquisa, se optó por un cuantitativo, no experimental, descriptivo, asimismo, para la muestra se consideró un total de 83 discentes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Dentro de las principales derivaciones se consiguió que, el 70% de estudiantes conservan un grado intermedio de alfabetización digital, mientras que el otro 30% se encuentra en un grado bajo. Acorde a ello, se concluyó que los escolares del nivel secundario cuentan con un grado intermedio de alfabetización digital.

Colunga et al. (2021) en su indagación ostentó la intención de decretar la asociación entre rendimiento académico y ansiedad en escolares de nivel secundaria de Guadalajara, México, para su desarrollo, manejó un régimen metódico cuantitativo, descriptivo-de correspondencia, no experimental. La sub – población fue de 156 discentes, a quienes se les consumó un cuestionario como herramienta de indagación. El principal hallazgo fue que el 42.3%, 38.5% y 19.9% poseía una aptitud académica alto, medio y bajo, respectivamente. En función a ello, concluyeron que la aptitud académica de los escolares de dicha I.E. se encuentra en un promedio intermedio.

Seçkin et al. (2021), en su pesquisa “El nexa entre la escuela secundaria, niveles de alfabetización digital de los escolares, social media, propósitos de uso y nivel de amenaza de ciberacoso” tuvo como uno de sus objetivos determinar los niveles de alfabetización. Para abordar la indagación, se tomó sistema metódico cuantitativo, no experimental y de correspondencia. Dentro de las primordiales derivaciones, se halló que en las subdimensiones "procesamiento de la información" y "seguridad" se obtuvo 3.74 y 4.00 en la media, respectivamente, lo cual indica que, en la escuela secundaria, los estudiantes pueden procesar la información y garantizar la seguridad personal en entornos digitales, asimismo, se determinó que no hubo diferencia significativa en cuanto a la puntuación global con referencia al sexo  $p=0.030 < 0.05$ . Por último, se concluyó que el grado de la alfabetización digital se hallaba en un nivel moderado, ello debido a la interacción constante con el contexto digital por el contexto de pandemia por Coronavirus por el que se está pasando.

Llorens et al. (2021), en su estudio “Alfabetización online y tic en la prestación educacional secundaria en Chile” tuvo como propósito realizar un diagnóstico de la alfabetización online en la prestación educacional pública de una escuela secundaria. Para

abordar la pesquisa, se distinguió un régimen metódico cuantitativo, no experimental y descriptiva, asimismo, la sub – población fue compuesta por un total de 150 escolares, a los cuales se les consumó un cuestionario. Dentro de las principales derivaciones tenemos que, en cuanto a la dimensión cognitiva, solo el 66% de los estudiantes tiene conocimientos y dominio sobre programas ofimáticos tales como Word y Excel, es preciso señalar que, este porcentaje se considera bajo. Asimismo, se destaca que la mayoría de discentes saben manejar en sitios web y usar redes sociales, aspectos que les facilitan su autonomía para el trabajo en línea. En base a ello, se llegó a la conclusión de que más del 50% de estudiantes cuentan con conocimientos sobre el ámbito digital, sin embargo, se necesita integrar la alfabetización digital en las instituciones para mejorar este aspecto.

Fernández (2018), en su estudio “La competencia digital de los escolares de la prestación educacional secundaria en el marco de un proyecto educacional TIC” tuvo como intención evaluar la autopercepción sobre las aptitudes digitales de un vinculado de escolares de secundaria mientras realizan sus estudios en un proyecto educacional. En el enfoque del estudio se tomó el cuantitativo para el caso de los estudiantes, además de ser no experimental y descriptivo, además, el tamaño de la muestra fue de 38 alumnos, 16 pertenecientes al grupo digital y 22 al no digital, a los cuales se les consumó el cuestionario INCOTIC. Dentro de las derivaciones más resaltantes se evidencia que, los estudiantes que forman parte del grupo digital tienen mejores competencias que los estudiantes pertenecientes al grupo no digital, entre las competencias que destaca el grupo digital son el 87.5% que destaca por desarrollar un eficiente acceso a la información; asimismo, el grupo digital presenta mejores resultados en cuanto a la categoría de conocimiento y uso de navegadores, buscare y videos. En conclusión, tenemos que, ambos grupos se sienten satisfechos con los conocimientos que presentan; sin embargo, el grupo digital es el que ostenta los valores más elevados respecto a competencias digitales, ello debido a la exposición más cercana a los recursos digitales.

Desde el aspecto nacional, Díaz (2021) en su informe de tesis tuvo por fin decretar el acaecimiento de la alfabetización digital y aptitud académica en alumnos de Chulucanas, por esa razón, el método utilizado fue cuantitativo, descriptivo-de correspondencia, no experimental. La población fueron los alumnos del 1° grado, mientras la muestra estuvo compuesta por todos los alumnos de la población, ello porque se determinó la muestra por medio del muestreo no probabilístico – censal. La técnica esgrimida fue la encuesta y la herramienta el cuestionario. La principal evidencia demostró que entre las variables existía

vinculación demostrativa ( $p = 0.000$ ) de grado moderado ( $r = 0.414$ ). Por tanto, la conclusión determinó que, a mayor alfabetización digital, entonces, mejorará la aptitud académica de los escolares.

Quispe (2021) en su indagación conservó como finalidad decretar la asociación entre aptitudes digitales y aptitud académica en escolares de nivel secundaria de la I.E. Santa Ángela, Lima, para su desarrollo, manejó un régimen metódico cuantitativo, descriptivo-de correspondencia, no experimental. La sub – población fue de 64 discentes, a quienes se les consumó un cuestionario, como herramienta de pesquisa. Las principales derivaciones fueron que el 92% y el 95% de los escolares conservan un elevado grado en las dimensiones instrumental – axiológica y cognitiva – socio comunicativa; y respecto a la aptitud académica, el 14%, 14% y 56% de los escolares se hallan en un nivel de Proceso, Logro y Logro destacado respectivamente. Concluyó que los escolares tienen un alto desarrollo de sus competencias digitales.

Orosco et al. (2021), en su estudio “Competencias digitales en escolares de educación secundaria de un departamento del Perú” conservó como primordial intención detallar el cumplimiento de las competencias digitales de la colectividad escolar de educación secundaria. Para abordar ello, se optó por una metodología cuantitativa, no experimental y descriptivo, asimismo, la sub – población fue compuesta por un total de 665, de los cuales 328 eran varones y 337 mujeres, a los cuales se les consumó un cuestionario sobre las competencias digitales. Las principales derivaciones evidenciaron que los discentes han alcanzado un nivel de logro anhelado en las áreas de las competencias digitales, donde el 70.1% de ellos destaca en el área de alfabetización digital e indagación de averiguación. En base a ello, se concluye que el 50% de estudiantes han desarrollado las competencias digitales en un nivel de logro anhelado, por tanto, se recomienda la consecución de las mismas en sus sesiones de aprendizaje.

Torres (2019), en su pesquisa “Alfabetización digital y aprendizaje demostrativo del área CyT en escolares del VI ciclo nivel secundario, I.E. N° 1123” conservó como propósito principal decretar la vinculación que hay entre la alfabetización digital y aprendizaje demostrativo del área de CyT. Para abordar el estudio se tomó un régimen metódico cuantitativo, no experimental y transversal – de correspondencia. La sub – población fue compuesta por un total de 120 estudiantes, a los cuales se les consumó una herramienta.

Dentro de las principales derivaciones se obtuvo que el 50% de escolares se halla en el grado medio de la dimensión instrumental y solo el 27% estuvo en un grado alto; en cuanto a la dimensión cognitiva, el 40% se encontró en un grado medio y solo el 33% en un grado alto; acorde a la dimensión comunicativa, el 48% se encontró en grado intermedio y tan solo el 15% se ubicó en el grado alto; y en cuanto a la dimensión axiológica, el 43% se ubicó en el grado medio y solo el 26% en el grado alto. Finalmente, se concluyó que el 56% de estudiantes cuentan con un grado medio de alfabetización digital, el 29% en un grado bajo y solo el 15% en un grado alto.

Kaltenbrunner y Vallejos (2019), realizaron una investigación en una I.E. de San Juan de Lurigancho, la cual su intención fue estudiar la inteligencia emocional y aptitud académica, para ello, emplearon una metodología cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo-de correspondencia, de la misma forma, consideró 126 discentes, a los cuales se les consumó un cuestionario. Dentro de las principales derivaciones se obtuvo que, el 53% (67 discentes) y el 47% (59 discentes) se hallan en un grado de proceso y logro, respectivamente. En función a ello, concluyeron que la aptitud académica de los escolares de la I.E. en cuestión se encuentran en Proceso y Logro.

En el aspecto local de Apurímac, es menester mencionar que el limite de investigación es la nula de trabajos previos acerca de las dos variables, por ello, se consideraron de forma independiente, por la cual, se inicia mencionando a Rodríguez (2022) realizó un estudio en Chincheros, Apurímac, con el propósito de estudiar las herramientas digitales y ciudadanía digitales, para ello, aprovechó un régimen metódico cuantitativo, no experimental, de correspondencia, del mismo modo, consideró 41 discentes, a los cuales se les consumó cuestionarios. Dentro de las principales derivaciones obtuvo que el 39% y 61% de los discentes están localizados en un grado alto y regular de empleabilidad de instrumentales digitales, respectivamente. Concluyó que los discentes se hallan en grado regular en todas las dimensiones de las aptitudes digitales, por ende, es relevante que los profesores realicen capacitaciones para la utilización correcta de las herramientas con la intención de forjar estudiantes responsables, aunado a ello, existe relación entre ambos constructos.

Carhuayo (2022) realizó un estudio en la IE de Andahuaylas, Apurímac, con el propósito de estudiar modos de aprendizaje y aptitud académica, para ello, empleó un

régimen metódico cuantitativo, no experimental, de correspondencia, del mismo modo, consideró 90 discentes, a los cuales se les consumó cuestionarios. Dentro de las principales derivaciones obtuvo que el 51.1% (46), 37.8% (34) y 10% (9) de los discentes demuestran una aptitud académica en logro anhelado, en proceso y en inicio, respectivamente. En relación a lo mencionado, concluyó que la aptitud académica de los educandos se encuentra en proceso, aunado a ello, no existe relación entre ambos constructos.

Barazorda (2022) realizó un acto investigativo en la IE N°54111/CORPODELI, Paltacc, Apurímac, la cual su propósito fue estudiar la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, por lo que, aprovechó un sistema metódico cuantitativo, no experimental, de correspondencia, del mismo modo, consideró 23 discentes, a los cuales se les consumó cuestionarios. Dentro de las principales derivaciones obtuvo que el 17.4% (4), 60.9% (14), 17.4% (4) y 4.3% (1) de los discentes demuestran un rendimiento académico muy alto, alto, medio y bajo, respectivamente. En relación a lo mencionado, concluyó que el rendimiento académico de los escolares se encuentra en medio, es decir, en proceso, aunado a ello, existe relación entre ambos constructos.

Benites Carbajal (2021), realizó un estudio en en la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Asil; Cachora, con el propósito de demostrar la relación entre el programa de actividades psicomotrices y el rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a 10 años, para ello, empleó el tipo de investigación básica, desde el alcance correlacional y el diseño no experimental – transversal aplicando en 51 estudiantes, en el cual concluye que determinó la relación entre variable programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico cuyo valor es de 0,827, en el cual se encontro una relación positiva alta.

En lo que respecta al abordaje teórico de las variables en cuestión, primero se analiza desde el concepto y luego desde las teorías epistemológicas, en ese sentido, la alfabetización digital surge en la mitad de los noventas como una manera de describir la naturaleza cambiante de la lectura y escritura en internet. Incluso, Feerrar (2019), menciona que la alfabetización digital es aquella capacidad de entender la información indistintamente de la forma en que se muestre. En 1997, tras la publicación del libro de Paul Gilster, titulado Digital Literacy, la cual marcó un hito, definió por primera vez las habilidades que se necesitaban para navegar de forma crítica por la información en un mundo que se volvió cada vez, más digital. Gilster 1997 (como se citó en Singha y Hussain, 2019), trata de

conceptualizar a la alfabetización digital como la aptitud de aserir a los bienes informáticos en la red, de esta manera hacer uso de ellos, además, que hace contacto con ellos para hablar de los problemas que acontecen y adquirir algún tipo de ayuda.

No obstante, este término surge de otro campo que ya existía, es decir la alfabetización como tal, por lo cual muchas de estas cuestiones y tensiones visibles conllevaron a este naciente y nuevo campo. De esta manera, se entiende que a lo que se refería Gilster es que la alfabetización digital iba más allá de pulsar unas simples teclas, sino que se centra la dominación, es aquí donde se debe separar los términos de alfabetización y tecnología (Leaning, 2019).

De modo que, Soltovets et al. (2020) hacen una distinción acerca de dos tipos de definiciones acerca de la alfabetización digital, por un lado, con sentido amplio y el otro que habla de que son operacionalizaciones que tienen un estándar, con un sentido estricto que incluye otro conjunto de tópicos como los conocimientos, las habilidades y tareas. Ahora bien, la cuestión de si la alfabetización digital se debe entender como un vinculado de habilidades o se refiere a algo más amplio, como los valores y prácticas sociales, eso es un dilema que se considera hasta la actualidad (Pangrazio et al., 2020). De acuerdo con lo anterior, el enfoque principal de la alfabetización digital es la resolución de problemas, la construcción de sapiencias a través de la tecnología y los mecanismos comunicativos de forma crítica, creativa, flexible y ética (Rizal et al., 2019). En este sentido la alfabetización tradicional ha dejado de ser suficiente, ya que, con el surgimiento de las novedosas tecnologías de los mecanismos comunicativos en el siglo XXI, ha servido para que el ser humano sobreviva en este novedoso entorno que, a su vez, es revolucionario (Liu et al., 2020).

Asimismo, varios investigadores definen la alfabetización digital como un suceso del desarrollo de la tecnología. Adicionalmente, se indica que los individuos con habilidades de alfabetización digital deben tener la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas de esta era digital en cualquier ámbito que esté relacionado al acceso de la información. En esa línea, es la situación en la que el individuo es alentado por la sociedad a que haga uso de todas esas capacidades, habilidades y estrategias para comprender y entender los diversos tipos de medios digitales, que le servirán para el desarrollo de nuevos conceptos e ideas. (Kaeophanuek et al., 2018).

Se pudo identificar tres definiciones de la alfabetización digital, de acuerdo a los fundamentos base de trabajos teóricos y empíricos, a través de una forma holística y contextual, estas concepciones son, la alfabetización digital como proceso automático, porque esta es adquirida de manera inmediata por los estudiantes que crecen como nativos digitales. Por otro lado, está la concepción de la alfabetización como un conjunto de habilidades, es decir, las aptitudes de los escolares en la navegación de la averiguación, o su capacidad para desplazarse por los hipertextos y fuentes multimedia. Y, por último, las perspectivas socioculturales de la alfabetización digital, porque las perspectivas socioculturales ven a la alfabetización digital como una conexión de participación significativa y el uso de sapiencias anteriores de los escolares en una diversidad de comunidades en línea (List, 2019).

Con respecto a la alfabetización digital en la educación, algunos autores exteriorizan que actualmente, las instituciones educativas en realidad no necesitan más tecnología o nuevos grupos de habilidades para los docentes, sino más bien, que los alumnos aprendan a reflexionar críticamente y por ende saber contextualizar adecuadamente las tecnologías, las cuales tienen un gran impacto en sus vidas, no solo como futuros profesionales, también como ciudadanos o individuos que tienen derechos. Incluso, se comenta que, si los profesores quieren utilizar los medios digitales para la enseñanza, pero lo que se debe hacer es preparar a los estudiantes para que puedan criticar estos medios (Pöttsch, 2019).

Como lo comenta Perdana et al. (2019), quien menciona que las escuelas no han adoptado plenamente la alfabetización digital como una alfabetización básica que se circunscribe a leer, escribir o contar. Esta adopción es para mejorar la calidad de un problema esencial para el entorno del aprendizaje digital. Para los profesionales de la educación, esto implica la cooperación de los estudiantes con los mecanismos electrónicos, que les ayudará a desarrollar conocimientos, habilidades y disposiciones en su día a día, así como contribuir y desarrollarse en el mundo digital de este siglo. Del mismo modo, Patmanthara y Hidayat (2018), afirma que, dentro del paradigma del aprendizaje, las características de esta época afectan el proceso de aprendizaje que consiste de ámbitos como, el trabajo del conocimiento, las herramientas de pensamiento, los estilos de vida y la investigación de aprendizaje. Por lo que se hace hincapié en la aptitud de los escolares para revelar información de diferentes fuentes, de esta manera, ellos serán capaces de cooperar y contribuir a la resolución de problemas.



Por otro lado, es menester mencionar las dimensiones de cada variable de estudio, con respecto con la variable de alfabetización digital, según Area (2015), menciona que hay ciertas habilidades que un individuo debe tener para ser definido como alfabetizado digitalmente, las cuales son:

Instrumental, según Area (2015) se valora en función como herramienta, es decir la alfabetización digital es útil para facilitar las actividades relacionadas con los medios tecnológicos, por lo cual facilita convivir con tecnologías más sofisticada. Por otro lado, para Santiula y Restu (2020) la alfabetización es una herramienta que trata de simplificar todas las actividades, permite simplificar la información validarla y con ello, adquirir habilidades de pensamiento crítico.

En relación con la dimension cognitivo-intelectual, Area (2015) precisa que esta permite integrar aptitudes de alto nivel como la solución de inconvenientes, la gestión de la complicación o de contextos difíciles, el despliegue del razonamiento lógico, los regímenes cognoscitivos de análisis, cotejo, deducción, interpretación, justiprecio, creatividad y elaboración. Para Martínez-Bravo et al. (2022) son constituyentes fundamentales la organización y la gestión de derivaciones, entendidas como la aptitud de instituirse para conseguir eficazmente los propósitos. Otra dimension esta asociada con el aspecto socio-comunicacional que implica el despliegue de un vinculado de aptitudes vinculadas con la elaboración de escritos de diversas índole (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.), difundiéndolos mediante diferentes lenguajes y pudiendo decretar comunicaciones fluidas con otros individuos mediante las tecnologías (Area, 2015). También requiere conseguir y desplegar normativas de conducta que incorporen una actitud social positiva hacia la colectividad, como la labor cooperativa, el respeto y la compañía en medios sociales (Valera-Quispe, 2021).

De la misma forma, la dimensión axiológica, hace referencia al aspecto más relacionado con los valores éticos implicados en el uso de estas tecnologías (Area, 2015). Para Hakim et al. (2021) se refiere al cuidado que deben tener las personas al utilizar herramientas tecnológicas.

Por último, la dimensión emocional, para Area (2015) hace referencia con el aprendizaje del control de las conmociones negativas, con el desenvolvimiento de la empatía y con la edificación de una identidad general y digital, "diferenciada por el equilibrio" y

reconocimiento de los propios sentimientos, por lo cual según Narbarte y Chan (2020) se puede entender como la conciencia de los propios sentimientos para mejorar el poder personal y calidad de vida.

Ahora bien, en correspondencia con la segunda variable, rendimiento académico, se conceptualiza como el conjunto de capacidades, aptitudes y destrezas que los discentes logran alcanzar en relación a su nivel instructivo, es decir, son las derivaciones que alcanzan los estudiantes en un régimen de aprendizaje. Para afinar la definición, se toma en consideración la RV N° 094-2020 del MINEDU (2020), que refiere al grado de conocimiento que los educandos logran alcanzar en función a los parámetros que decreta el currículo para su concerniente justiprecio.

Asimismo, Chávez (2018) indica que se trata de un constructo complejo en el que inciden los diversos componentes del orden académico, social y personal de cada estudiante, pero no solo en este aspecto, además, de la presencia de un predominio en las notas recibidas, así como en el nivel de complacencia personal del escolar. Empero, las calificaciones que reciben los estudiantes de un curso, evaluadas como parte de una expresión de logro académico, pueden ser un fuerte indicador de la escala o falta de metas en términos académicos y personales, según varios estudios, no se puede concluir que el rendimiento académico se refiera únicamente al logro de notas, ya que esto indicaría que a un tipo de rendimiento que mide lo inmediato de un curso, empero, si se indica un rendimiento posterior a la culminación de un curso, esto debería llevar a un análisis del rendimiento académico a largo plazo (Chávez, 2018).

En la misma línea, León (2016) asevera que dicho término en el sistema educativo actual sirve como índice del grado de aprendizaje conseguido por el escolar, por lo que MINEDU presta mucha atención a esta variable, por tal motivo es que el rendimiento académico lo transfigura en una especie de esquema de medición, en el que el estudiante refleja cuánto ha aprendido y en qué grado se encuentra de acuerdo con sus conocimientos y aprendizaje, empero, esto no debe limitar el análisis que esta variable puede verse influida por muchos otros cambios que pueden ser externos al sujeto, ejemplificando, clima en el aula, ambiente familiar, currículo, interacción con el educador, además, quedan cambios internos, ejemplificando, reacción al curso, personalidad, permanencia académica que tiene el educando sobre sí mismo y su estado motivacional.

En colación al párrafo anterior, se define tipologías de rendimiento académico, Albán y Calero (2017) plantean una tipología de rendimiento académico acorde a su naturaleza tanto social e individual, general y específico.

En relación a la naturaleza, primero se hace mención al aspecto social, que es el grado alcanzado por el discente en función a la sociedad en la que se encuentra ubicado geográficamente. Segundo, el aspecto personal se asocia a la adquisición de sapiencias, habilidades, anhelos, que el educador le posibilita para luego consumir disposiciones pedagógicas.

Seguidamente, el aspecto general es la clase de desempeño académico se asocia con el resultado del aprendizaje del discente acorde con la línea de educación justificada que revela el comportamiento y los hábitos culturales del sujeto.

Finalmente, el aspecto específico se asocia con la solución de determinados inconvenientes y con su desenvolvimiento social, en otras palabras, se examina la vida del escolar: con sus métodos de vida y los nexos con el docente.

Por otro lado, existen constituyentes que interceden en el rendimiento académico, y desde la perspectiva de Soza (2021) mencionan que existen dos tipologías de factores que intervienen: interno y externo; en función a la primera terminología son constituyentes familiares, personales, institucionales y sociales; y el segundo hace hincapié a las cualidades propias del discente, como el modo de aprendizaje, personalidad, actitudes e inteligencia. En lo sucesivo, se conceptualiza los constituyentes extrínsecos.

El primer constituyente externo hace referencia al personal, que se asocia con el hábito de estudio, tanto su cumplimiento de tareas, asistencia, su horario y participación dentro del centro de estudios, y las relaciones interpersonales. Aunado a ello, se incorpora la competencias cognitivas y metacognitivas, del mismo modo el autoconcepto académico, autoeficacia y las aptitudes.

El segundo factor externo es el aspecto familiar, que se estima la cooperación de los padres (ambiente familiar). Además, se evalúan las calificaciones y niveles educativos de los progenitores, tipología de familia, expectativas que conservan los padres sobre sus hijos y el funcionamiento educacional de los menores.

El tercer factor externo es el aspecto social, que es la colaboración personal con los educadores y compañeros; finalmente, el aspecto institucional está relacionado con los condicionamientos ambientales del análisis y su complicación por parte de los escolares.

Respecto a ello, los autores antes mencionados explican que estos componentes del rendimiento académico deben integrarse a la calidad de la educación. Puesto que estos factores son clave que determina si la prestación educacional de una organización está consiguiendo sus fines.

En la misma línea, Torres et al. (2021) contribuyen otros componentes que inciden en el rendimiento académico desde el régimen cognitivo – pedagógico y técnicas estudiantiles, reflexión constructiva y crítica. De ahí que se mencione que hay 10 componentes y son: Primero, pedagogía y didáctica que son las tácticas de discurso y enseñanza pedagógica por parte de los educadores, en otras palabras, la relación dual escolar – dual en base a la reflexión y motivación.

Segundo, es el proceso de conocimiento que son los regímenes de creación, formación y comprensión de conocimientos; tercero son los antecedentes, que hace referencia a la educación tanto buena o mala, o carece de fundamentos conceptuales por parte de los discentes. Cuarto, es el proceso de estudio, la cual es el proceso metódico dada por los educadores, ya sea talleres, consultas pedagógicas, solución de inconvenientes o asistencia y refuerzo pedagógico y tecnológico. Quinto es la actitud, que es la motivación de los educandos, así como el apoyo afectivo del docente. Sexto es el currículo, son los criterios pedagógicos, son también las habilidades o competencias pedagógicas, y el aprendizaje pertinente, crítico y dinámico.

Séptimo es la utilización de representación, la cual, es la aproximación de lo teórico a la verdad, y la incidencia de la tecnología. Octavo es el contexto ambiental, que son la cooperación interpersonal y los valores sociales, como los condicionamientos ideales, el desempeño, la motivación y la concentración. Noveno es la reflexión crítica, lo cual son las orientaciones de conducta meditativa que prevalecen para una formación holística que optimice la formación pedagógica del alumno.

Por otra parte, con la variable rendimiento académico, en línea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) establece el justiprecio desde una clarividencia de

formación, con el objetivo que la prueba no solo se centre en el juicio sumativo o valorativo, sino en la averiguación del nivel de desenvolvimiento de conocimientos que consiguen. Por esta razón, la escala de calificación de la escuela secundaria se utiliza para medir el rendimiento:

Logro destacado (18-20/AD): Este es el nivel más alto que alcanzan los estudiantes, es decir, su capacidad académica supera todas las expectativas. Logro esperado (14-17/A) este es el nivel esperado que los discentes logran al demostrar una capacidad académica satisfactoria en el tiempo programado. En proceso (11-13/B) este es el siguiente nivel alcanzado por los discentes que esperan apoyo para lograr sus habilidades. En inicio (0-10/C) este es el puntaje mínimo alcanzado por los discentes, que exhiben baja capacidad académica, es decir, los sujetos muestran problemas en el despliegue de su aprendizaje y en el desempeño de las áreas.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque y tipo de investigación**

Se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que se cuantificaron las variables en cuestión, es decir se persiguió una representación secuencial, ordenado y sistémico (Pimienta y De la Orden, 2017). Es decir, en el presente estudio se pretendió cuantificar de forma estadística los grados y las correlaciones de ambas variables de estudio.

La tipología básica se evocó al análisis y exposición de las características de un fenómeno en específico, y conserva como propósito aumentar la sapiencia sobre la variable de estudio, del mismo modo, se sirvió como referente para el desarrollo de próximas investigaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

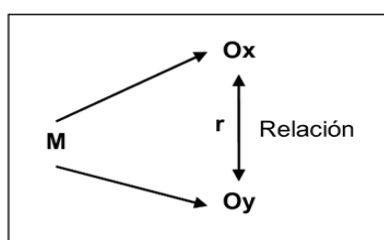
Para la indagación, solo se pretendió describir los niveles de cada variable y el nexo entre la alfabetización digital y rendimiento académico en escolares de formación secundaria y por ello le correspondió a una investigación de nivel correlacional.

### **2.2. Diseño de investigación**

Es relevante mencionar que el presente estudio fue realizado mediante el método inductivo, ya que se refiere al recogimiento de datos de la realidad de los hechos de forma particular para llegar a lo general (Hernández y Mendoza, 2018). es decir, en la actual pesquisa, se acopió averiguación acerca de los instrumentos aplicados para los estudiantes acerca de las variables en cuestión.

Por otro lado, Arias (2020) hace referencia al diseño como un grupo de mecanismos procesales que se sigue para el abordaje del problema de estudio, por este motivo, el diseño que se utilizó para la actual indagación fue no experimental, la cual hace referencia a la no manipulación de las variables, aunado a ello, se considera de dos tipologías, longitudinal y transversal, para este caso, se tomó en consideración de tipo transversal, lo cual indica que el recogimiento de la averiguación se consumó una sola vez y en un momento específico.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Alfabetización digital.

O<sub>y</sub> = Rendimiento académico.

r = Vinculación

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Conformada por un vinculado de individuos que conservan particularidades comunes y que son de total relevancia para un estudio concreto, mismas que son identificadas por el investigador (Cabezas et al., 2018). En la actual indagación la población se compuso por 43 estudiantes de una I.E. Secundaria Pública de Apurímac, para su selección, se tomaron en consideración los subsiguientes criterios:

#### Criterios de inclusión:

- Escolares que correspondan a la I.E. en mención.
- Escolares que deseen colaborar de la indagación.

#### Criterios de exclusión:

- Estudiantes con deserción escolar.
- Escolares que no tengan sus tres dosis de vacuna contra Covid-19.
- Estudiantes que no cumplan con los protocolos de bioseguridad.

**Tabla 1***Características de la población*

Grado	Sección	N° de estudiantes
4°	Velasco	13
	Alvarado	13
5°	Velasco	7
	Alvarado	10
Total		43

*Nota:* Nomina de Matricula de la I.E.

De acuerdo con Carhuancho et al. (2019) refiere que la muestra es una fracción que va a representar a la población, que cumple las condiciones muestreales para la investigación, por lo tanto, la muestra para la actual pesquisa fue compuesta por 39 estudiantes de una I.E. Secundaria Pública de Apurímac. No obstante, hay deserción académica por parte de tres alumnos, quedando la muestra conformada por 36 estudiantes.

#### Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = 39$$

$$n_1 = n \cdot \frac{N_1}{N}$$

Siendo:

N: N° de componentes de la población

n: N° de la muestra

N<sub>1</sub>: N° de estratos



**Tabla 2**  
*Muestra*

Grado	Sección	Nº de estudiantes
4º	Velasco	12
	Alvarado	12
5º	Velasco	6
	Alvarado	9
Total		39

En lo que refiere a la caracterización de la I.E, se ubica en la comunidad RECORD CCONCCACCA, del distrito de Progreso de la jurisdicción de Grau; la temporada de lluvias concuerdan con la iniciación de clases, obstaculizando la accesibilidad rápida a la IE. Al presente se ha acrecentado el inconveniente de la violencia familiar y el alcoholismo, puesto que, se mercantilizan bebidas alcohólicas de manera indiscriminada.

Prevalece la formación para la vida anticipando los valores, efectuando para ello, jornadas de reflexión y diligencias demostrativas que fortifican los valores y aprendizajes. Se acentúa la celebración de fechas festivas como el día de la Madre, del Padre, aniversario de la II.EE, Fiestas Patrias, aniversario de la comunidad y de la provincia, etc. La I.E. ofrece espacios donde los escolares enuncian sus talentos y destrezas en situaciones culturales en las actuaciones y los lunes culturales.

Se colabora en los concursos educacionales: JFEN, JDEN, FENCYT y otros concursos, donde los escolares cuantifican sus aptitudes en indagación de la excelencia. Entre los primordiales inconvenientes reconocidos en el PEI son: insuficientes costumbres de estudio, inoportuna distribución del ocio, ausencia de honestidad, escaso cuidado ambiental.

### **Muestreo**

Los muestreos probabilísticos requieren de fórmula alguna para calcular el tamaño de la muestra por sub grupos (Hernández y Mendoza, 2018). En la actual pesquisa se esgrimió el muestreo probabilístico de tipo estratificado para delimitar la muestra.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para la actual pesquisa se empleó dos técnicas, una para cada variable de estudio, respecto a la técnica de la variable alfabetización fue la encuesta que es comprendida por Showkat y Parveen (2017) como dicha técnica que facilita la consecución de averiguación de forma directa de los sujetos del estudio, por lo que, se esbozó un vinculado de incógnitas con alternativas para una averiguación determinada. Para la variable rendimiento académico fue el registro de notas, en otras palabras, se consideró las calificaciones conseguidas por los educandos en el trimestre lectivo que corresponde analizar.

De esta manera, para la técnica de la encuesta, le incumbió como instrumental el cuestionario, en este caso se empleará el instrumento de Diaz (2021), que mide la alfabetización digital y se divide en cinco dimensiones, las cuales son instrumental compuesta por catorce ítems, cognitivo-intelectual con diez ítems, socio-comunicacional que tiene cinco ítems, axiológica con siete ítems y emocional con nueve. Su escala es ordinal, tipo Likert cinco: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca. Para obtener la puntuación de la escala total se deben sumar todos los ítems para realizar la clasificación en los niveles bajo donde se ubican las puntuaciones de 45 a 104, medio con puntuaciones de 105 a 165 y alto con puntuaciones que oscilan entre 166 y 225.

El instrumental fue supeditado a criterio de tres jueces especialistas, quienes determinaron que su validez era adecuada, posteriormente el instrumento fue suministrado a una muestra piloto donde para la confiabilidad se identificó que posee un Alfa de Cronbach de ,835, lo que demostró que tiene adecuados valores psicométricos para ser empleado en investigaciones.

Y para cuantificar la segunda variable se utilizó como instrumental la ficha de registro de notas, la cual incorpora averiguación de tipología secundaria que fue suministrada por la I.E. involucrada.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de la información recolectada se tuvo que elaborar una data base con ayuda de Microsoft Excel para la variable y realizar las sumas correspondientes por dimensiones y de forma general. Posteriormente en el software SPSS, para emplear la

estadística descriptiva, específicamente con la frecuencia fue identificado los grados que predominen en las dimensiones y variable de estudio para obtener las tablas y gráficos correspondientes.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Para que la actual indagación pueda ser llevada a cabo se debió realizar diversas coordinaciones, primero se requirió la autorización a las autoridades de la I.E. a evaluar, luego de haber recibido la aprobación del permiso se sistematizó las fechas para la administración del cuestionario a los escolares. Antes de consumir el cuestionario se indicó a los estudiantes el motivo de la investigación y respetar su decisión de contribuir o no con el estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

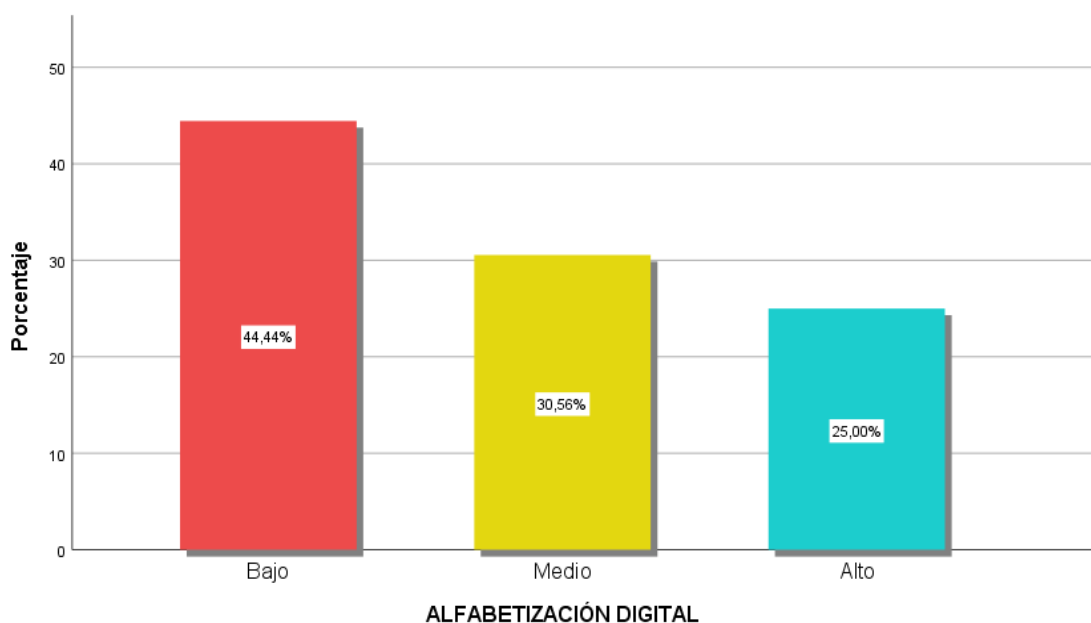
*Nivel de alfabetización digital*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	44,4
Medio	11	30,6
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

*Nota.* Elaboración SPSS.

**Figura 1**

*Nivel de alfabetización digital*



*Nota.* Elaboración SPSS-26

La tabla 3 y figura 1, se interpreta que, del total de encuestados, el 44,4% (16) de los estudiantes percibe un grado de alfabetización digital a un nivel bajo, es decir este grupo de estudiantes considera que aún no hay un avance en el aprendizaje oportuno en la resolución de problemas y construcción del conocimiento. Asimismo, el 30,56% (11) percibe en un nivel medio, lo que significa que hay un avance regular en el aprendizaje de la alfabetización digital; y el 25% (9) percibe en un nivel alto.

**Tabla 4**

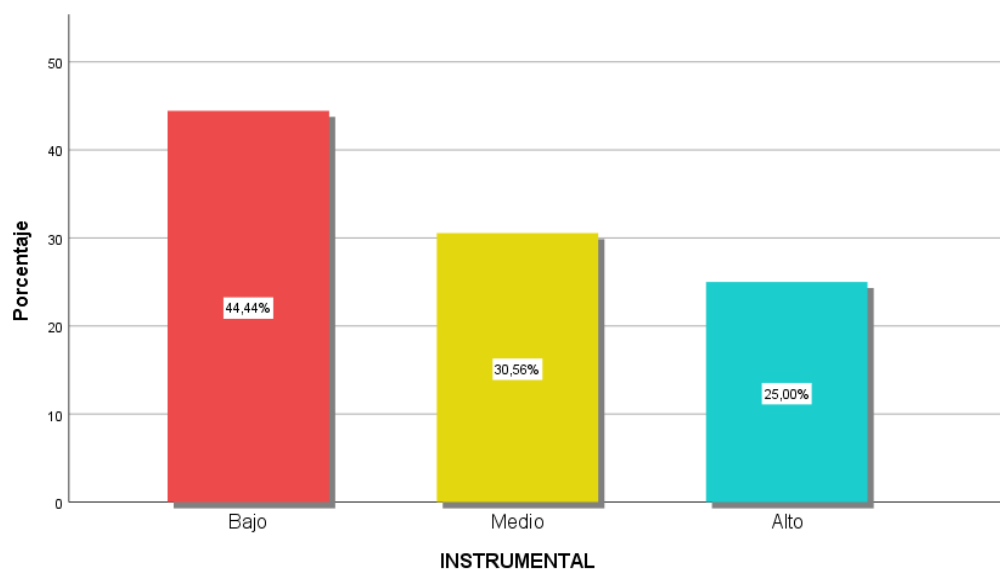
*Nivel de la dimensión instrumental*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	44,4
Medio	11	30,6
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

*Nota.* Elaboración SPSS.

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión instrumental*



*Nota.* Elaboración SPSS.

Por lo indicado en la tabla 4 y figura 2, se interpreta que, de la totalidad de estudiantes partícipes, el 44,44% (16), percibe en un nivel bajo en cuanto a la dimensión instrumental. Por otra parte, el 30,6% (11) posiciona a la dimensión instrumental en un nivel medio, indicando un ligero avance en el conocimiento al acceso a los medios tecnológicos y facilidad en los dispositivos digitales; y el 25% (9), lo distinguen en un nivel alto, quienes consideraron comprender el manejo y utilidad de los mecanismos digitales en el rendimiento académico.

**Tabla 5**

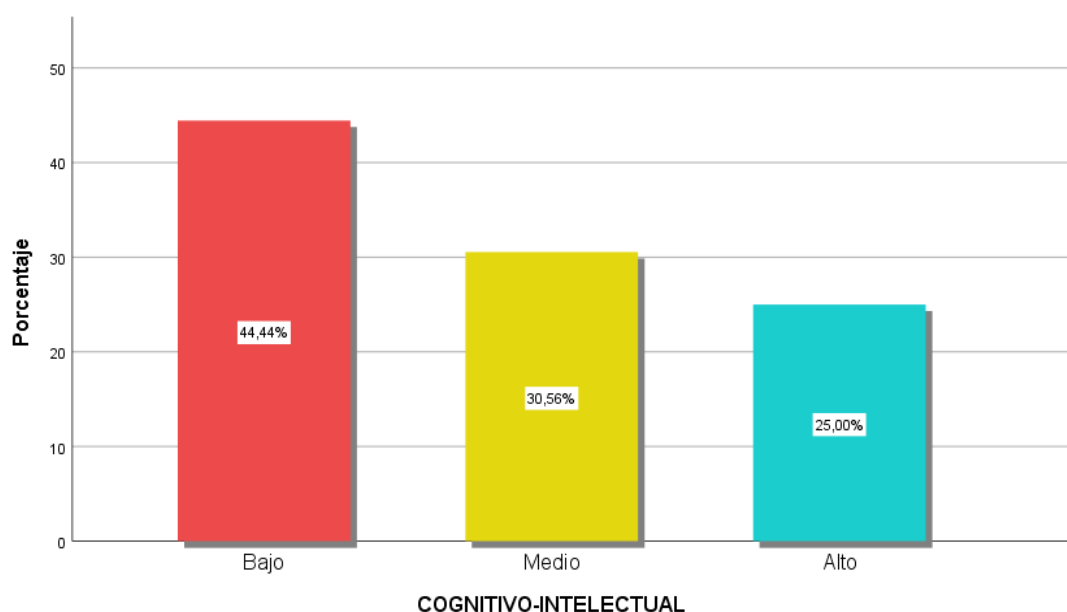
*Nivel de la dimensión cognitivo-intelectual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	44,4
Medio	11	30,6
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

*Nota.* Elaboración SPSS.

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión cognitivo-intelectual*



*Nota.* Elaboración SPSS-26

Por lo indicado a la tabla 5 y figura 3, se interpreta que, del total de encuestados, el 44,44% (16), percibe que el grado de la dimensión cognitivo-conductual se encuentra en un nivel bajo, evidenciando competencias escasas en los procesos cognitivo de análisis , creatividad en el uso y producción en las herramientas digitales, por el otro lado, el 30,56% (11), percibe que se encuentra en un grado medio; y el 25% (9), consideran en un grado alto en el conocimiento de las TIC y su nexa en el rendimiento académico.

**Tabla 6**

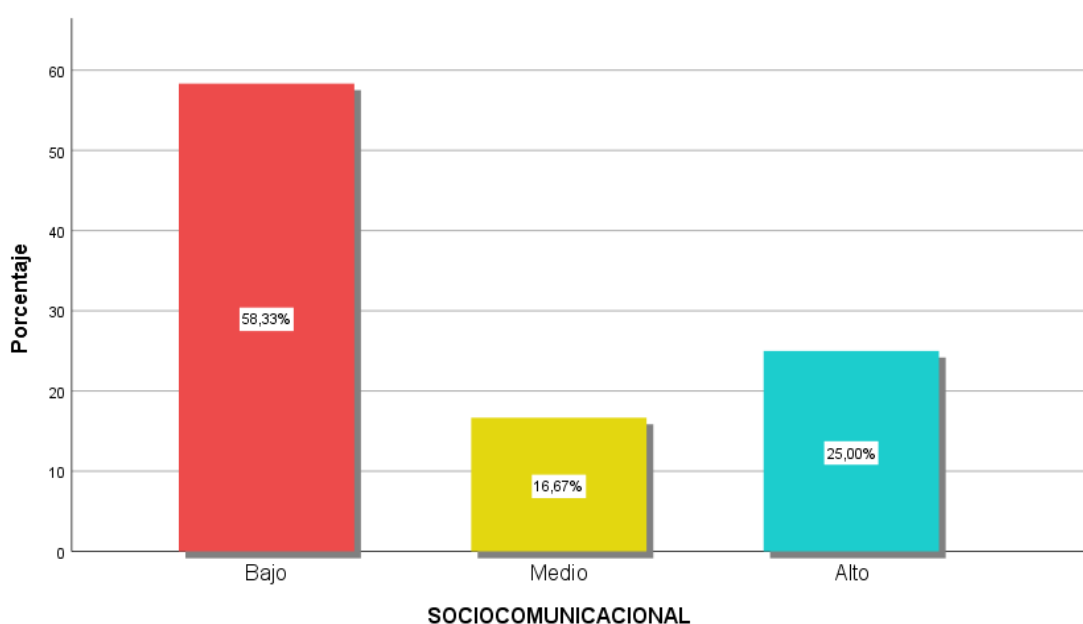
*Nivel de la dimensión socio-comunicacional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	58,3
Medio	6	16,7
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

*Nota.* Elaboración SPSS.

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión socio-comunicacional*



*Nota.* Elaboración SPSS-26

Por lo indicado en la tabla 6 y figura 4, se interpreta que, del total de encuestados, el 58,33% (21) percibe que el grado de la dimensión socio-comunicacional se encuentra en un nivel bajo, evidenciando que no hay un avance en materia de entendimiento de comunicación digital, en el aspecto de la multimedia y los recursos en línea en los estudiantes. Asimismo, el 25% (9), posiciona al aspecto socio-comunicacional en un nivel alto, indicando un ligero avance en el proceso de la comunicación con las TIC y el 16,67% (6) lo percibe en un nivel alto.

**Tabla 7**

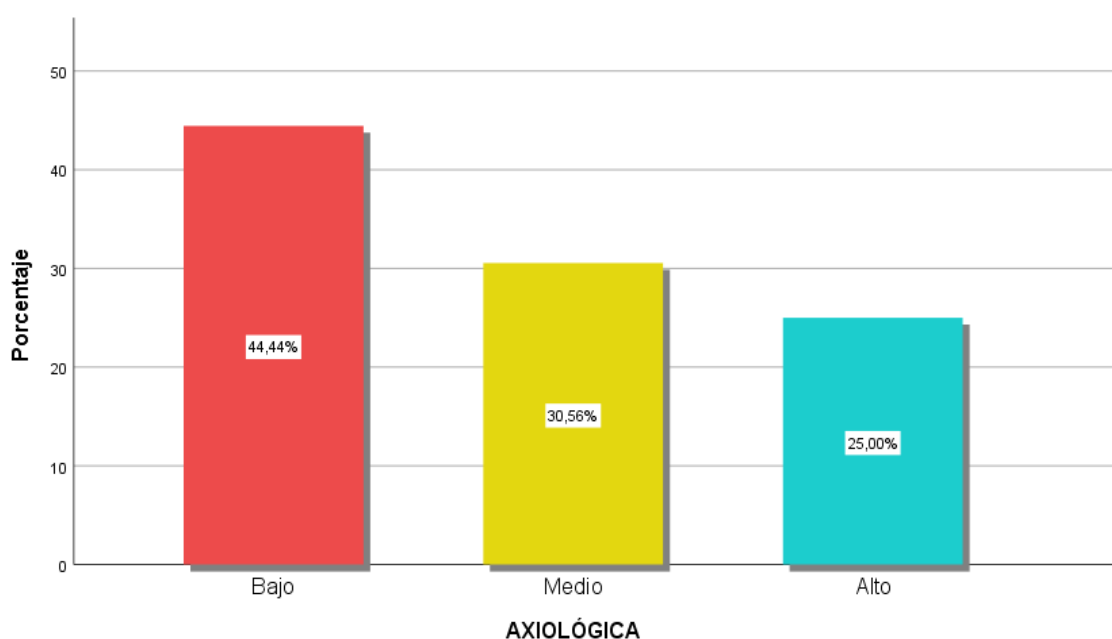
*Nivel de la dimensión axiológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	44,4
Medio	11	30,6
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

Nota. Elaboración SPSS.

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión axiológica*



Nota. Elaboración SPSS-26

Por lo indicado en la tabla 7 y figura 5, se interpreta que, de la totalidad de encuestados, el 44,44% (16) percibe a la dimensión axiológica en un grado bajo, es decir valoran el uso de las TIC y construyen su identificación digital partiendo de diversas plataformas tecnológicas con una ética necesaria en el entorno. Asimismo, el 30,56% (11), perciben esta dimensión en un grado medio y el 25% (9) perciben en un grado alto, quien consideran que las TIC es de relevancia importancia en el aprendizaje y conocimiento.



**Tabla 8**

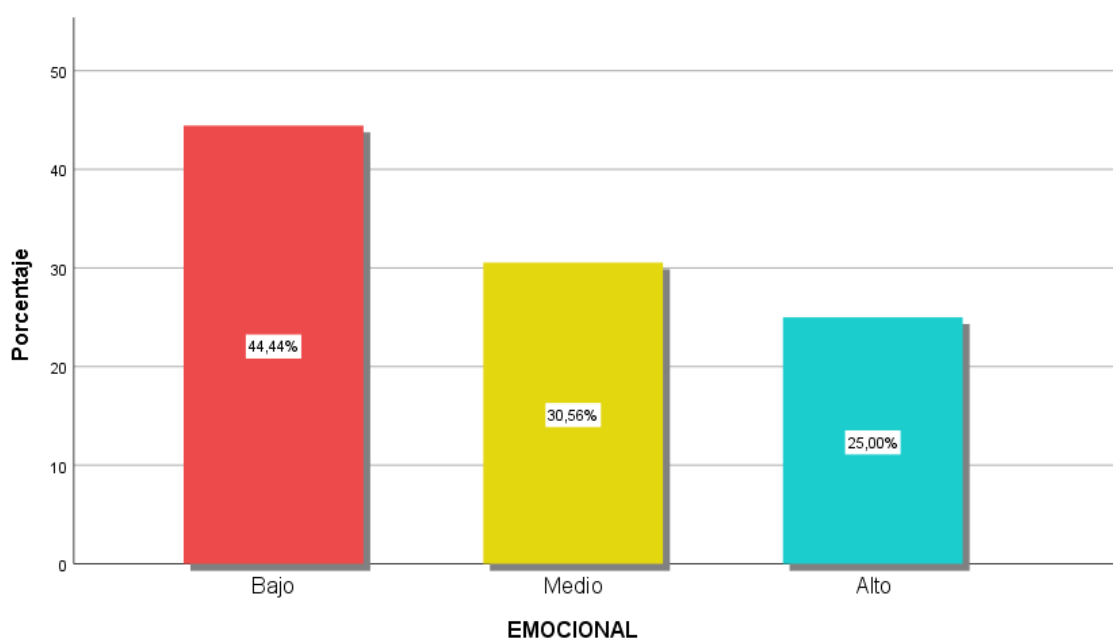
*Nivel de la dimensión emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	44,4
Medio	11	30,6
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

*Nota.* Elaboración SPSS.

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión emocional*



*Nota.* Elaboración SPSS-26

Por lo indicado en la tabla 8 y figura 6, se interpreta que de la totalidad de encuestados, el 44,44% (16), distingue que el grado de la dimensión emocional es de nivel bajo, es decir, no existe un equilibrio y control de las emociones para conllevar el aprendizaje con las herramientas tecnológicas; por otra parte, el 30,56% (11) percibe esta dimensión en un grado medio y el 25% (9) lo percibe en un grado alto quienes pueden usar las tecnologías en beneficio del aprendizaje para con el desenvolvimiento de la empatía y elaboración de una ambiente general digital.

**Tabla 9**

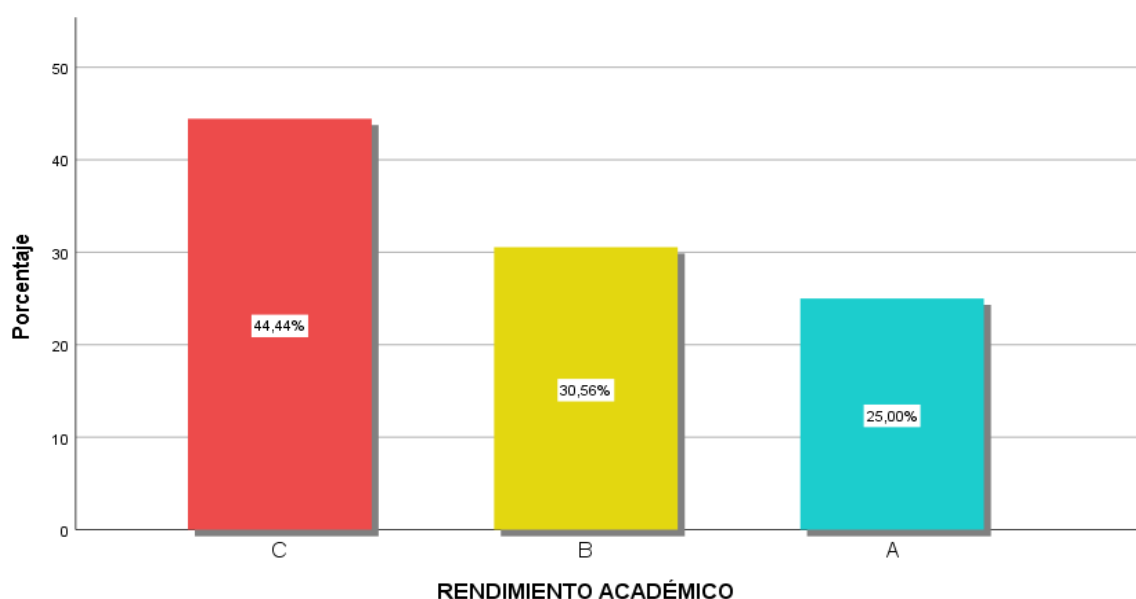
*Nivel de rendimiento académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	44,4
En proceso	11	30,6
Logro esperado	9	25
Total	36	100

*Nota.* Elaboración SPSS.

**Figura 7**

*Nivel de rendimiento académico*



*Nota.* Elaboración SPSS-26

De acuerdo a la variable rendimiento académico, mostrado en la tabla 9 y figura 7, se pudo observar, que, del total de encuestados, el 44,4% (16) percibe un rendimiento académico de un en fase de inicio. Asimismo, el 30,6% (11), percibe un rendimiento académico de nivel en proceso, difiriendo del anterior número de encuestados, señalando que se está evidenciando un ligero desarrollo en cuanto la alfabetización digital; y el 25% (9), lo perciben en nivel de logro esperado, quienes consideran que el conocimiento digital fue un aprendizaje esperado.

### 3.2. Resultados inferenciales

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Alfabetización digital	,846	36	,000
Rendimiento académico	,881	36	,001
Instrumental	,887	36	,002
Cognitivo-Intelectual	,885	36	,001
Socio-Comunicacional	,899	36	,003
Axiológica	,904	36	,004
Emocional	,775	36	,000

En la tabla 10, el volumen del grupo muestral estuvo calificado en una magnitud menor a 50 elementos; por tanto, se indicó que los datos obtenidos de la significancia estuvieron direccionados por el examen de normalidad de Shapiro-Wilk que implica cantidades de menor cantidad. De la misma forma, las variables alfabetización digital, rendimiento académico y la dimensión instrumental, cognitivo-intelectual, socio-comunicacional, axiológica y emocional obtuvieron puntajes de menor cantidad a .05. Es así que, la selección del ensayo estadístico de vinculación fue de Spearman.

**Tabla 11**

*Relación entre alfabetización digital y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Factor de vinculación	,933**
Alfabetización digital	Sig.	,000
	N	36

*Nota.* Elaboración SPSS

Correspondiente con la tabla 11, se consumó el factor de Spearman en razón a que los hallazgos resultantes no siguieron una distribución normal; asimismo, se registró que el p-valor fue menor a .05. Consecuentemente, se demostró la existencia de correlaciones estadísticamente significativa positiva y de intensidad muy alta entre la alfabetización y el rendimiento académico en las unidades poblacionales de la investigación.

**Tabla 12***Relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Factor de vinculación	,934**
Dimensión instrumental	Sig.	,000
	N	36

*Nota. Elaboración SPSS*

En la tabla 12, se manejó el factor de Spearman; puesto que, la data obtenida no siguió la normalidad, asimismo, mostró que las valoraciones de p-valor fueron menor a .05. Del mismo modo, se exteriorizó la presencia de vinculaciones estadísticamente demostrativas de carácter positiva y de intensidad muy alta conforme con la dimensión instrumental y rendimiento académico.

**Tabla 13***Relación entre la dimensión cognitivo-conductual y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Factor de vinculación	,937**
Dimensión cognitivo-conductual	Sig.	,000
	N	36

*Nota. Elaboración SPSS*

En la tabla 13, la utilización del factor de Spearman se basó en la obtención de la distribución no normal de los hallazgos; ya que, sus puntajes distaron en magnitudes menores a .05. En consecuencia, la tabla mostró correlaciones estadísticamente significativas positivas y de intensidad muy alta concerniente con la dimensión cognitivo-conductual y rendimiento académico.

**Tabla 14***Relación entre la dimensión socio-comunicacional y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Factor de vinculación	,885**
Dimensión socio-comunicacional	Sig.	,000
	N	36

*Nota. Elaboración SPSS*

En la tabla 14, se utilizó el ensayo estadístico de vinculación de Spearman, debido a que, se guiaron bajo una distribución no paramétrica, igualmente, se registró que el p-valor fue menor a .05. Adicionalmente, se mostró la presencia de una correlación estadísticamente significativa de carácter positiva y de intensidad alta correspondiente con la dimensión socio-comunicacional y rendimiento académico.

**Tabla 15**

*Relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Factor de vinculación	,935**
Dimensión axiológica	Sig.	,000
	N	36

*Nota.* Elaboración SPSS

En razón a la tabla 15, el examen de vinculación fue el de Spearman; ya que, se cimentó en el desarrollo de una distribución no normal en relación a la obtención de la data de menor a .05. Aunado a ello, la tabla reflejó correlaciones estadísticamente significativas de carácter positiva y de intensidad muy alta referente a la dimensión axiológica y rendimiento académico.

**Tabla 16**

*Relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Factor de vinculación	,934**
Dimensión emocional	Sig.	,000
	N	36

*Nota.* Elaboración SPSS

Concerniente con la tabla 16, se aprovechó el ensayo de vinculación de Spearman a causa de la obtención de los hallazgos resultantes que fueron de menor magnitud a .05 en su p-valor. De la misma forma, se evidenció correlaciones estadísticamente significativas de carácter positivas y de intensidad muy alta entre la dimensión emocional y el rendimiento académico de las unidades de la población.

#### IV. DISCUSIÓN

Para dar inicio con la contrastación, la presente investigación estableció sus fines en base al objetivo general, el cual se basó en reconocer el nexo entre alfabetización digital y rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, mediante el cual se logró verificar que hay vínculo demostrativo de grado alto entre la alfabetización digital y el rendimiento académico ( $p= 0.000 < 0.05$ ;  $Rho= 0.933$ ); además se identificó que el 44,44% de los participantes se encontró en una fase de inicio en relación con el rendimiento académico. Estas derivaciones concuerdan con los descubrimientos de Díaz (2021) quien también demostró la relación significativa entre ambos constructos, en un rango moderado en estudiantes de primero de secundaria; es decir, entonces el rendimiento académico si influye en el proceso de alfabetización digital. Asimismo, Quispe (2021) sostiene que el inducir a los escolares en la administración de las capacidades digitales favorece el rendimiento de los escolares.

Teorizando en ello, de acuerdo con León (2016) el rendimiento académico actual sirve como un índice crucial en el grado de aprendizaje conseguido por el escolar, por lo que las carteras ministeriales de los países, deben centrar su atención en los indicadores alcanzados por los estudiantes y considerar los factores relacionados. Además, representa un instrumento de medición a través del cual el estudiante refleja cuánto ha aprendido, y con ello permite al docente saber en qué nivel se encuentra y poder realizar su acompañamiento e intervención. No obstante, cuando se ha tratado de virtualizar la enseñanza en las escuelas, ha resultado dificultoso poder acondicionar drásticamente la forma de enseñanza tradicional a la digital, por varios condicionantes de tipo tecnológico, económicos, cognitivos y metodológicos, ello a raíz de la básica preparación a los docentes y estudiantes para enfrentarse a un mundo digital a pesar de los innumerables beneficios. Es así que Kaeophanuek et al. (2018) también afirma la necesidad de alfabetizar a los estudiantes, es decir que sean capaces de emplear herramientas digitales de forma utilitaria y provechosa pero también consciente, sobre todo en un mundo cada vez más digitalizado.

Respeto al segundo objetivo específico, en el cual fue estimar el grado de alfabetización digital en escolares de una I.E. secundaria estatal en Apurímac, 2022. Los resultados permitieron afirmar que el 44,4% percibió un grado de alfabetización digital en un nivel bajo y que el 44.4% alcanzó un nivel en inicio en cuanto a su rendimiento. Estos

resultados difieren con Luna y Reyes (2021) quienes demostraron que el 70% de los escolares alcanza un grado intermedio de alfabetización y el 30% restante un nivel bajo. De igual forma, la investigación realizada por Torres (2019), llegó a la conclusión de que solo 27% estuvo en un nivel alto. Esto hace referencia a la urgente necesidad de implementar estrategias adecuadas que permitan el correcto fortalecimiento de competencias digitales. En complemento, teorizado a ello, argumenta Pöttsch (2019), que actualmente los centros educativos, en realidad no necesitan que la tecnología de las herramientas sean de manera sofisticada o que los docentes sean robots, sino que los estudiantes en base a la comprensión de las herramientas virtuales y su capacidad de análisis, puedan aprender a tener una reflexión crítica y saber usar las tecnologías de forma contextualizada cuando la urgencia se requiera para optimizar tiempo y recursos. Es por esa razón que hay un estigma en la sociedad educativa en países en vías de desarrollo que implementar la trascendencia de las TIC en las aulas, significa adquirir productos de tecnología que tengan un valor adquisitivo alto, sin tener en cuenta que los medios digitales se aprenden al alcance de la mano con un conjunto de alternativas no comerciales o denominado también solucionismo digital, que son mecanismos de software libre de código abierto de un acceso flexible y se ahorraría tensiones educativas para ahorrar presupuesto en el sector educativo e impulsar una digitalización relevante. En resumen, la empleabilidad racional de las tecnologías digitales en el régimen educacional y en la colectividad conjunta requiere de un acceso a las herramientas digitales donde la comunidad educativa incluida los docentes y estudiantes puedan tener habilidades instrumentarles con miras a las necesidades de un futuro digital, laboral y de información en una ciudadanía autodeterminada.

En concordancia con el tercer objetivo específico, determinar el grado de rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, se evidenció que el 44.4% obtuvo un nivel en inicio, el 30,6%, percibe un rendimiento académico de nivel en proceso y el 25%, lo perciben en nivel de logro esperado. Esta derivación discrepa con las pesquisas de Barazorda (2022) y Colunga et al. (2021), en ambos casos se identificó un predominio del nivel alto de rendimiento de los educandos; 60.9% y 42.3% respectivamente, lo cual hacía alusión a un alumnado que ha superado el estándar de las capacidades académicas. Por otro lado, el resultado encontrado en esta variable, refleja que, gran parte de los discentes presenta un mínimo desarrollo de sus competencias académicas, interpretado como la presencia de dificultades en el régimen de aprendizaje y un pobre

desempeño de las materias impartidas en la escuela (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016). Esto también, a opinión de Chávez (2018), puede ser asumido como un indicador de falta de metas en términos académicos y personales. Las causales son de una amplia variedad, el rendimiento académico puede verse influido por factores tanto externos, a lo cual se suma la incidencia de la tecnología (León, 2016; Torres et al., 2021).

En relación con el cuarto objetivo específico, relacionado a determinar el nivel de vinculación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en los escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022, Se evidenció que existe vinculación significativa de grado alto entre ambos constructos ( $p= 0.000 < 0.05$ ;  $Rho= 0.934$ ); además se logró verificar que el 44,44% obtuvo en un nivel bajo. En concordancia con ello, Luna y Reyes (2021), en su estudio investigaron sobre el tema de la accesibilidad a la alfabetización digital en estudiantes y su relación con la dimensión instrumental en materia de acceso a las herramientas tecnológicas, el manejo con flexibilidad de los dispositivos digitales, la prevención neurálgica de la protección de dispositivos, cuyos resultados fueron que el 70% de escolares tiene un grado intermedio de alfabetización digital, es decir que aún no hay un conocimiento establecido o consolidación el aprendizaje del entorno virtual en el aspecto instrumental. Además, la asociación se explicaría teóricamente en que, el uso de los medios tecnológicos sirve para la simplificación de la información y de las actividades incluyendo las de tipo escolar (Santiula y Restu, 2020).

En correspondencia al quinto objetivo específico, el cual fue establecer el nivel de asociación entre la dimensión cognitivo intelectual y rendimiento académico en escolares, se tuvo como resultados que existe relación significativa de grado alto entre ambos constructos ( $p= 0.000 < 0.05$ ;  $Rho= 0.937$ ); por otro lado, se demostró que el 44,44% de los escolares alcanzó un grado bajo y el 25% un grado alto. Los resultados de esta investigación difieren con lo desarrollado por Llorens et al. (2021), quienes, en su investigación, propusieron diagnosticar la alfabetización digital y las TIC en la prestación educacional secundario, cuyos resultados mostraron que, en cuanto a la dimensión cognitiva, el 66% de los estudiantes tiene conocimientos y dominio sobre programas de ofimática de Word y Excel. La asociación entre ambos constructos encuentra su razón de ser en los dominios que se requieren, dado que, la dimensión cognitiva implica competencias como la solución de inconvenientes, el razonamiento lógico, regímenes cognitivos de análisis, comparación,



inferencia, exégesis, evaluación, creatividad y elaboración (Area, 2015), competencias que también resultan necesarias para el aprendizaje general.

El sexto objetivo específico basado en precisar el grado de vinculación entre la dimensión socio-comunicacional y el rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Publica en Apurímac, 2022. Se demostró que existe vinculación demostrativa de grado alto entre ambos constructos ( $p= 0.000 < 0.05$ ;  $Rho= 0.885$ ); asimismo se evidenció que el nivel alcanzado es bajo representado en un 58,33% y solo el 25% se encuentra en un nivel alto. Por lo tanto, esto discrepa con lo encontrado por Seçkin et al. (2021) quien señalaron que los estudiantes Además, el grado de rendimiento académico se encontró en un nivel moderado, y que los estudiantes pueden procesar la información, utilizar la comunicación digital o en línea, realizar una empleabilidad efectiva de los medios sociales y la publicación del material multimedia de manera significativa. Esta dimensión implica comportamientos y actitudes positivas hacia los demás, como la labor cooperativa, el respeto y la compañía en medios sociales (Valera-Quispe, 2021), a lo cual se infiere que la búsqueda de apoyo equivaldría en un perfeccionamiento del rendimiento académico.

En la siguiente dimensión relacionado en precisar en el grado de vinculación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria, Apurímac, llegando a tener como derivación que hay un nexo demostrativo de grado alto entre ambos constructos ( $p= 0.000 < 0.05$ ;  $Rho= 0.935$ ); además se evidenció que el 44,44% se halló en un grado bajo, entre tanto, el 25% un grado alto. Esto difiere con Quispe (2021) quien en su pesquisa conservó como finalidad decretar el nexo entre las aptitudes digitales y el rendimiento académico en escolares de Lima, teniendo como derivaciones que el 92% de los escolares consiguieron un grado elevado de dimensión axiológica, favoreciendo su rendimiento. Se toma en cuenta que, la dimensión axiológica se atribuye a la consideración de valores éticos al momento de emplear las herramientas tecnológicas dimensión axiológica, (Hakim et al., 2021)

De acuerdo al último objetivo que se basó en definir el grado de vinculación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022., tuvieron como derivación que hay un nexo demostrativo de grado alto entre ambos constructos ( $p= 0.000 < 0.05$ ;  $Rho= 0.885$ ); además el 44,44% presentaron un grado bajo, entre tanto, el 25% un grado alto. Esta dimensión hace referencia

al control de las emociones negativas, a través del despliegue de la empatía y con la elaboración de una identidad general y digital (Area, 2015), un nexo con el rendimiento académico, se explicaría en que la conciencia y dominio respecto a los estados emocionales para el ámbito digital, pueden extenderse en los diferentes aspectos personales y de calidad de vida del estudiante (Narbarte y Chan, 2020), como lo son los variados cursos y temáticas que se llevan en la escuela.

## V. CONCLUSIONES

Primera. Se identificó correlaciones estadísticamente significativas de carácter positivo y de intensidad muy alta entre alfabetización digital y rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022; es así que, las capacidades y destrezas de la adquisición y empleo de recursos informático incide positivamente el rendimiento académico de los escolares.

Segunda. Se demostró que la superior prevalencia de los escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022 mostró niveles bajos de alfabetización digital, por tanto, las competencias de la adecuación de la empleabilidad de los medios digitales por parte de los evaluados, se reflejaron en menor presencial.

Tercera. Se calculó que el rendimiento académico de los escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022 fue en nivel de inicio en la mayoría de las unidades poblacionales; esto es, que los logros de aprendizaje mostrados en el desarrollo de los escolares fue mínimo.

Cuarta. Se determinó correlaciones estadísticamente significativas positivas y de intensidad muy alta entre la dimensión instrumental y el rendimiento académico de escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022; es decir, la facilitación de los medios digitales por parte de los discentes, contribuyó en su rendimiento en los contextos académicos.

Quinta. Se estableció correlaciones estadísticamente significativas positivas y de intensidad muy alta concerniente con la dimensión cognitivo-conductual y el rendimiento académico escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022; dicho, en otros términos, la integración de capacidades de análisis de las actividades educativos, se mostraron positivas en el aumento del rendimiento académico.

Sexta. Se indicó correlaciones estadísticamente significativas de carácter positiva y de intensidad alta entre la dimensión socio-comunicacional y rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022; en otras palabras, las habilidades informáticas de creación y difusión de procesos comunicativos, aportó al incremento del rendimiento de los discentes.

Séptima. Se precisó la presencia de correlaciones estadísticamente significativa positivos muy altos referente a la dimensión axiológica y el rendimiento académico en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022; esto es, la expresión del repertorio de valores en el empleo de la tecnología, incidió positivamente en el rendimiento.

Octava. Se definió que el nivel de vinculación entre la dimensión emocional y el rendimiento académico fue estadísticamente significativo de carácter positivo y de intensidad muy alto en escolares de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022; mejor expresado, la regulación de los componentes emocionales en la identidad digital de los estudiantes, propició el aumento de su rendimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera. Desarrollar programas de fomento y mejoría sobre la empleabilidad de los medios digitales en relación con sus favorecimientos en sus desencadenantes positivos en el desarrollo y aprendizaje de los discentes; puesto que, la resultante evidencia científica suscribe la trascendencia de la ocurrencia en el incremento del rendimiento académico de las unidades de población.

Segunda. Se recomienda la elaboración de talleres promocionales en la empleabilidad de plataformas y aplicaciones digitales que coadyuven en el aprendizaje de los discentes de la investigación, con el propósito fundamental en la concientización e incremento de los niveles encontrados de la variable en el estudio.

Tercera. Se sugiere la utilización de distintas estrategias y recursos que predispongan el potenciamiento de destrezas, aptitudes y habilidades fundamentales en el despliegue del régimen de aprendizaje en los discentes en razón al aumento de niveles expuesto en las unidades de análisis del trabajo.

Cuarta. Se recomienda la planificación y estructuración de planes educativos que conlleven temáticas en el empleo y fomento de plataformas digitales, recursos, aplicaciones que incidan de forma positiva en la mejoría de aprendizaje de los participantes en razón al aumento del desarrollo de aprendizaje de los discentes.

Quinta. Realizar intervenciones en el progreso de las capacidades de gestión e indagación de fuentes de información fidedignas y, de igual modo, en las destrezas de producción y edición de contenidos actualizados en distintas metodologías científicas que propician el incremento del aprendizaje de los discentes.

Sexta. Llevar a cabo actividades en la promoción de la adecuación y elaboración de una identidad en los medios digitales y principios de comportamientos en la actuación de los entornos educativos a través de la tecnología y, de ese modo, incidir de manera positiva en el rendimiento de los evaluados.

Séptima. Se sugiere la implementación de ejercicios concerniente con la regulación de componentes comportamentales adecuados regidos bajo un enfoque de principios morales

y éticos correctos en la empleabilidad de medios digitales en el desarrollo de un mejor rendimiento académico.

Octava. Se recomienda elaborar y desarrollar un programa en el incremento de la regulación y fomento de las habilidades emocionales en los discentes, con el propósito del potenciamiento de los aspectos afectivos, motivacionales y comportamentales de las unidades de la investigación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Area, M. (2015). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n3/v7n3\\_a02.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n3/v7n3_a02.pdf)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis guía para la elaboración*. Lima, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Arequipa. Obtenido de [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Barazorda, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021*. [Tesis de maestría, UCV]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda\\_PO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda_PO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Benites Carbajal, L. E. (2021). *Programa de actividades psicomotrices y rendimiento académico en niños y niñas entre 6 a*. Abancay: Repositorio institucional - UNAMBA Peru.
- Boulianne, S., & Theocharis, Y. (2020). Young people, digital media, and engagement: A meta-analysis of research. *Social Science Computer Review*, 38(2), 111-127. doi:10.1177/0894439318814190
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 1. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador: ESPE. Retrieved from <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carhuayo, O. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022*. [Tesis de maestría, UCV]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102957/Carhuayo\\_BOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102957/Carhuayo_BOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cassidy, J., Ortlieb, E., & Grote-Garcia, S. (2020). What's Hot in Literacy: New Topics and New Frontiers are Abuzz. *Literacy Research and Instruction*, 60(1), 1-12. doi:10.1080/19388071.2020.1800202
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. doi:https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.12.002
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Revista Educación*, 27(53), 24-40. doi:http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vásquez-Colunga, J., Vásquez-Juárez, C., & Colunga-Rodríguez, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. Retrieved from [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/29123/5-8457-Colunga\\_Rodriguez-et-al-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/29123/5-8457-Colunga_Rodriguez-et-al-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cosmas, M., & Sithulisiwe, B. (2019). Digital Literacy: A must for open distance and E-learning students. *European Journal of Education Studies*, 5(1), 186-199. Obtenido de <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/2274>
- Díaz, S. (2021). *Influencia de la Alfabetización Digital en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de una Institución Educativa, Chulucanas, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura: Repositorio digital institucional - Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69530/D%c3%adaz\\_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69530/D%c3%adaz_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dlegado, J., & Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research*, 6(4), 11-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449-2472. doi:10.1007/s11423-020-09767-4
- Fardiah, D. (2021). Anticipating Social Media Effect: Digital Literacy among Indonesian Adolescents. *International Journal of Multidisciplinary and Current Educational Research*, 3(3), 206-218.
- Feerrar, J. (2019). Development of a framework for digital literacy. *Reference Services Review*, 1(1), 92-105. doi:10.1108/RSR-01-2019-0002
- Fernández, Á. (2018). La competencia digital del alumnado de educación secundaria en el marco de un proyecto educativo TIC. *EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología Educativa.*, 1(63), 60-72. doi:10.21556/edutec.2018.63.1027



- Galinec, D., & Luic, L. (2020). Design of Conceptual Model for Raising Awareness of Digital Threats. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 16(1), 493-504. doi:10.37394/232015.2020.16.50
- García, I., & Mesa, M. (2019). Las generaciones digitales y las aplicaciones móviles como refuerzo educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 25-31. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/77>
- Hakim, S., Tristanty, A., & Rumambo, P. (2021). Digital literacy prominence at digital era from the perspective of philosophy of value (axiology). *OSF Preprints*, 1(1), 1-14. doi:10.31219/osf.io/329yt
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista UCV Hacer*, 9(4), 55-64. doi:<https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Horna, L. (2022). Plataforma virtual y rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista UCV-Scientia*, 44-55. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/download/2310/1889>
- Kaeophanuek, S., Songkhla, N., & Prachyanun, N. (2018). How to Enhance Digital Literacy Skills among. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(4), 292-297. Retrieved from <https://journal.oas.psu.ac.th/index.php/asj/article/view/52>
- Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una Institución Educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, UARM]. Repositorio digital Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Retrieved from [https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva\\_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina\\_Tesis\\_Maestr%3%ada\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Leaning, M. (2019). An approach to digital literacy through the integration of media and information literacy. *Media and Communication*, 7(2), 4-13. doi:10.17645/mac.v7i2.1931
- León, L. (2016). *Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traurología del 4 ciclo del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión de Lima [Tesis de Maestría]*. Repositorio Institucional . Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/991>
- List, A. (2019). Defining digital literacy development: An examination of pre-service teachers' beliefs. *Computers & Education*, 138(1), 146-158. doi:10.1016/j.compedu.2019.03.009

- Liu, Z., Tretyakova, N., Fedorov, V., & Kharakhordina, M. (2020). Digital literacy and digital didactics as the basis for new learning models development. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(14), 4-18. doi:10.3991/ijet.v15i14.14669
- Ljerka, L., Drazenka, S., & Petar, M. (2021). The impact of knowledge of the issue of identification and authentication on the information security of adolescents in the virtual space. *WSEAS Transactions on Systems and Control*, 16(1), 527-533. doi:10.37394/23203.2021.16.49
- Llorens, A., Alarcón, J., & Brañes, J. (2021). Alfabetización digital y tic en la educación secundaria en Chile. *Interciencia*, 46(4), 148-155. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/339/33967692003/html/>
- Luna, M. C., & Reyes, W. (2021). Alfabetización digital en estudiantes de secundarias generales del estado de Yucatán. *Revista Electrónica sobre ciencia, tecnología y sociedad.*, 8(15), 1-15. Obtenido de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/736>
- Martínez-Bravo, M., Sádaba, C., & Serrano-Puche, J. (2022). Dimensions of Digital Literacy in the 21st Century Competency Frameworks. *Sustainability*, 14(3), 1867-1880. doi:10.3390/su14031867
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima- Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. MINEDU, Lima. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Narbart, M., & Chan, J. (2020). Digital Literacy, Safety, Social/Emotional Literacy and Flexible Learning Modality: Training Needs for Teachers in HEIs During Covid-19 Pandemic. *Journal of Business, Governance, & Information Technology*, 2(2), 44-56. Obtenido de <http://web1.aup.edu.ph/urc/wp-content/uploads/2021/09/FIDERE-Journal-for-Business-Dec-20201.pdf#page=44>
- Nazarova, E., & Nazarov, A. (2020). Digital literacy and the development of digital education. *XXIII International Conference Culture, Personality, Society in the Conditions of Digitalization: Methodology and Experience of Empirical Research Conference* (págs. 168-174). Yekaterinburg: KnE Social Sciences. doi:10.18502/kss.v5i2.8348
- Ñaupá, G. (2018). *Evaluación de la tasa de alfabetismo digital en los estudiantes de quinto año de secundaria de jornada escolar completa de la UGEL Pachitea, Huánuco, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Huánuco: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/976/%c3%91AUPA%20PONCIANO%2c%20GEISSLER%20ALEMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed. ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Retrieved from <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ode, I., & Ode, U. (2018). Application of Information and Communication Technologies on Library Services in University Libraries in Nigeria: Contemporary Issues and Prospects. *Review of Information Science and Technology*, 4(1), 73-82. Obtenido de [http://dspace.unn.edu.ng/bitstream/handle/123456789/8746/9\\_7-PDF\\_RIST%20Vol%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unn.edu.ng/bitstream/handle/123456789/8746/9_7-PDF_RIST%20Vol%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Orosco, J., Gómez, W., Pomasunco, R., Salgado, E., & Álvarez, R. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1). Retrieved from [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000100051&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000100051&script=sci_arttext)
- Pangrazio, L., Godhe, A., & Ledesma, A. (2020). What is digital literacy? A comparative review of publications across three language contexts. *E-learning and Digital Media*, 17(6), 442-459. doi:10.1177/2042753020946291
- Paredes, D. (2019). Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *Revista Sciéndo*, 22(4), 307-314. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.038>
- Park, H., Kim, H., & Park, H. (2021). A scientometric study of digital literacy, ICT literacy, information literacy, and media literacy. *Journal of Data and Information Science*, 6(2), 116-138. doi:10.2478/jdis-2021-0001
- Park, J., & Kang, B. (2020). A study on the development of media information literacy concept and educational contents. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 51(3), 223-250. doi:10.16981/kliss.51.3.202009.223
- Patmanthara, S., & Hidayat, W. (2018). Improving vocational high school students digital literacy skill through blended learning model. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1). Obtenido de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012076/meta>
- Perdana, R., Yani, R., Jumadi, J., & Rosana, D. (2019). Assessing Students' Digital Literacy Skill in Senior High School Yogyakarta. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8(2), 169-177. doi:10.23887/jpi-undiksha.v8i2.17168
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>
- Pöttsch, H. (2019). Critical digital literacy: Technology in education beyond issues of user competence and labour-market qualifications. *tripleC: Communication, Capitalism*

& Critique. *Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society*, 17(2), 221-240. doi:10.31269/triplec.v17i2.1093

- Quispe, J. (2021). *Competencias digitales y rendimiento académico en la asignatura de informática en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa particular Santa Ángela - Lima- Perú -2020*. [Tesis de maestría, ULADECH]. Repositorio digital Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21934/COMPETENCIAS\\_DIGITALES\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_QUISPE\\_ATOCCSA\\_JORGE\\_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21934/COMPETENCIAS_DIGITALES_RENDIMIENTO_ACADEMICO_QUISPE_ATOCCSA_JORGE_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(09), 17. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Rizal, R., Setiawan, W., & Rusdiana, D. (2019). Digital literacy of preservice science teacher. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2), 1-7. Retrieved from <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/2/022058/meta>
- Rodríguez, J. (2022). *Herramientas digitales y ciudadanía digital en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chincheros. Apurímac, 2022*. [Tesis de maestría, UCV]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97225/Rodriguez\\_AJSD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97225/Rodriguez_AJSD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Santiula, P., & Restu, A. (2020). Santiula, P. T., & Restu, A. Challenges, Roles, and Axiology of Indonesian Digital Literacy During the Pandemic. *Departement of English Literature and Language, Airlangga University*, 1(1), 1-14. Obtenido de <https://osf.io/kthj4>
- Seçkin, M., Özcan, H., & Karakaya, K. (2021). The Relationship Between Middle School Students' Digital Literacy Levels, Social Media Usage Purposes and Cyberbullying Threat Level. *International Journal of Modern Education Studies*, 5(2), 537-566. doi:10.51383/ijonmes.2021.136
- Shawky, R. (2020). The Role of Trust in Understanding the Impact of Social Media Marketing on Brand Equity and Brand Loyalty. *Journal of Relationship Marketing*, 19(4), 1-22. doi:<https://doi.org/10.1080/15332667.2019.1705742>
- Showkat, N., & Parveen, H. (2017). Quantitative Methods: Survey. 26(2). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/318959206\\_Quantitative\\_Methods\\_Survey](https://www.researchgate.net/publication/318959206_Quantitative_Methods_Survey)
- Singha, K., & Hussain, S. (2019). Imperatives of Digital Literacy for a 21st Century Citizenry. *Pragyaan: Journal of Mass Communication*, 1(1), 20-23. Obtenido de [https://pragyaanmasscomm.iuu.ac/upload\\_dynamic\\_content/PRAGYAAN-JOMC%20\(Jan-%20Dec%202019\)-SOMC.pdf#page=26](https://pragyaanmasscomm.iuu.ac/upload_dynamic_content/PRAGYAAN-JOMC%20(Jan-%20Dec%202019)-SOMC.pdf#page=26)

- Soltovets, E., Chigisheva, O., & Dmitrova, A. (2020). The role of mentoring in digital literacy development of doctoral students at British Universities. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(4), 1-13. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1264682>
- Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 1-8. Obtenido de <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59>
- Sucari, R., Zambrano, C., Aroquipa, Y., Chambi, N., & Vítor, R. (2021). Más de un siglo para presenciar la alfabetización digital en el Perú. *PURIQ (Edición especial bicentenario)*, 3(3), 613-627. doi:10.37073/puriq.3.3.206
- Torres, J. (2019). *Alfabetización digital y aprendizaje significativo del área Ciencia y Tecnología en estudiantes del VI ciclo nivel secundario, Institución N° 1123*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37111/Torres\\_AJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37111/Torres_AJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Torres, J., Romero, L., & Vergel, M. (2021). Factores que intervienen en el aprendizaje de la química desde las representaciones sociales de la juventud. *REDIPE*, 1(2), 156-164. Retrieved from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1524/1436>
- Trejo, H., & Sánchez, H. (2020). *Tecnología aplicada a la educación*. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/176662?page=195>
- Tumbaco, D., Macías, T., Lino, L., & Ayón, H. (2022). Las tecnologías de la información, deficiencias e impacto en el rendimiento académico de nivelación PI 2022. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(9), 1037-1050. doi:10.23857/pc.v7i9
- Turpo-Gebera, O. (2020). Alfabetización mediática e informacional y formación del profesorado peruano. *Redes sociales y ciudadanía: hacia un mundo ciberconectado y empoderado*, 1(1), 435-443. Obtenido de <https://redalfamed1.wixsite.com/redesyciudadania>
- United Nations Children's Fund. (2021). *Digital Literacy in Education Systems Across Asean*. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/eap/media/7766/file/Digital%20Literacy%20in%20Education%20Systems%20Across%20ASEAN%20Cover.pdf>
- Valera-Quispe, P. (2021). Effects of the Training Program for Managers in Digital Competencies in the Framework of Good Performance, in the Improvement of the Performance of Managers of Networks 13, 14 and 15 of UGEL 02, 2019. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(14), 3742- 3764. Obtenido de <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmate/article/download/11016/8199>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Instrumento para evaluar la Alfabetización digital

Es grato dirigirme a ustedes para solicitar su colaboración para completar este cuestionario, datos que son para el trabajo de investigación, titulado “*Alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública en Apurímac, 2022*”, el cual tiene como propósito principal recabar la información necesaria acerca del cómo se encuentra actualmente el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada pregunta e indica la frecuencia que utilizas y elige una de las opciones:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítem N°	Detalle	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Instrumental</b>						
01	Dispongo de acceso a mecanismos tecnológicos para mis actividades educativas.					
02	Manejo con facilidad los dispositivos digitales: Computadora, Laptop, Tablet y celulares en las distintas actividades educativas.					
03	Soy capaz de prevenir con acciones básicas la protección de mis dispositivos: antivirus, contraseñas, etc.					
04	Comprendo cómo funcionan los novedosos mecanismos tecnológicos, y ser capaz de evaluar de forma crítica que herramienta es la mejor.					
05	Comprendo cómo funciona los dispositivos digitales e identifico algunos problemas técnicos.					
06	Utilizo software adecuadas para realizar mis actividades educativas (hoja de cálculo, procesador de texto, etc.)					
07	Almaceno mi información digital en la nube: Google Drive, Dropbox, etc.					

Ítem N°	Detalle	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
08	Utilizo navegadores de internet: internet Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome, etc.					
09	Empleo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores.					
10	Empleo los programas de ofimática (Word, Excel, PowerPoint). Para realizar mis actividades escolares					
11	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales con facilidad.					
12	Poseo las capacidades técnicas que necesito para emplear las tecnologías digitales para estudiar/aprender y para crear productos: presentaciones, wikis, blogs, exposiciones, etc. que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.					
13	Tengo dificultades con el uso de la tecnología digital.					
14	Estoy familiarizado con la privacidad y seguridad de las actividades basadas en la web: transacción en línea, ciber seguridad, virus informático, búsqueda de información, plagio, etc.					
<b>Cognitivo-intelectual</b>						
15	Las nuevas tecnologías digitales me ayudan a aprender fácilmente.					
16	Busco contenidos e información en Internet de diversos formatos (video o audio, texto, etc.).					
17	Soy capaz de editar, modificar y perfeccionar los productos que se propone como reto.					
18	Soy capaz de crear y editar nuevos contenidos con mecanismos digitales.					
19	Soy capaz de producir contenidos digitales en diversos formatos: multimedia, etc.					
20	Empleo la información para enriquecer y fortalecer los trabajos escolares.					
21	Utilizo información seleccionada a través de las herramientas de la Web.					
22	Soy capaz de ejecutar búsquedas de fuentes bibliográficas por medio de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
23	La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.					
24	Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (redes sociales, correo electrónico, blogs, etc.).					
<b>Socio comunicacional</b>						
25	Me comunico con otras personas empleando mecanismos de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (video conferencias, foros, redes sociales, plataformas educativas,					

Ítem N°	Detalle	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	etc.).					
26	Comparto recursos mediante mecanismos en línea (redes sociales, plataformas educativas).					
27	Público material multimedia mediante las redes sociales, blogs, foros, etc.					
28	Realizo tareas colaborativas con mis compañeros de clase empleando los recursos digitales (Zoom, Google Meet, Microsoft teams, WhatsApp, Telegram, etc.)					
29	Participo en redes sociales más populares como Facebook TikTok, YouTube, Instagram, etc.					
<b>Axiológica</b>						
30	Valoro la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.					
31	Construyo mi identidad digital a partir de la utilización de distintas plataformas tecnológicas digitales (redes sociales, sitios web, etc.).					
32	Soy consciente que algunos contenidos que empleo pueden tener derechos de Autor.					
33	Empleo con frecuencia el internet para mis actividades educativas.					
34	Conozco las normativas de conducta en contextos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, o mal sonante, etc.).					
35	Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.).					
36	Organizo, analizo y empleo éticamente la información partiendo de una variedad de fuentes y medios.					
<b>Emocional</b>						
37	Conozco los peligros y beneficios asociados con la identidad digital.					
38	Empleo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con compañeros.					
39	Controlo mis emociones al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea.					
40	Soy responsable de mi aprendizaje en línea					
41	Disfruto conocer novedosos mecanismos tecnológicos para aprender.					
42	Es aburrido estudiar en línea.					
43	Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco.					
44	Me enojo cuando mis compañeros no saben trabajar con tecnologías.					
45	Conozco como emplear las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes.					



## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Instrumento para evaluar la Alfabetización digital
<b>Autor y año:</b>	Original: Diaz (2021)
	Adaptación: María Rita de la Vega Barrios Jhon Alex Rocca Layme
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de alfabetización digital
<b>Usuarios:</b>	Escolares de secundaria de 4° y 5°
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>  <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Validos por:  Mg. Vicente Patrocinio Sanchez Vargas Mg. Yaclin Shirley Timoteo Mauricio Mg. Juana Huaranca Villa
<b>Confiabilidad:</b>  <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	0.94  Alfa de Cronbach: 0,835



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Sanchez Vargas Vicente Patrocinio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Alfabetización digital, diseñado por el investigador Díaz (2021), cuyo propósito es medir la variable Alfabetización digital, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

### **ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

### **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN INFORMÁTICA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
Bach. María Rita de la Vega Barrios  
DNI N° 44221336

  
Bach. Jhon Alex Rocca Layme  
DNI N° 70683155



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Alfabetización digital	Instrumental	Conocimiento de hardware Conocimiento de Software	1-14	X	
	Cognitivo-intelectual	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	15-24	X	
	Socio-comunicacional	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	25-29	X	
	Axiológica	Uso responsable del TIC	30-36	X	
	Emocional	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo personal	37-45	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
01	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas.		BA				
02	Manejo con facilidad los dispositivos digitales: Computadora, Laptop, Tablet y celulares en las diversas actividades educativas.		BA				
03	Soy capaz de prevenir con acciones básicas la protección de mis dispositivos: antivirus, contraseñas, etc.		BA				
04	Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas tecnológicas, y ser capaz de evaluar de forma crítica que herramienta es la mejor.		BA				
05	Comprendo cómo funciona los dispositivos digitales e identifico algunos problemas técnicos.		BA				
06	Utilizo software adecuadas para realizar mis actividades educativas (hoja de cálculo, procesador de texto, etc.)	MA					
07	Almaceno mi información digital en la nube: Google Drive, Dropbox, etc.	MA					
08	Utilizo navegadores de internet: internet Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome, etc.	MA					
09	Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores.	MA					
10	Utilizo los programas de ofimática (Word, Excel, PowerPoint) para realizar mis actividades escolares	MA					
11	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales con facilidad.		BA				
12	Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar las tecnologías digitales para estudiar/aprender y para crear productos: presentaciones, wikis, blogs, exposiciones, etc. que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.		BA				



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
13	Tengo dificultades con el uso de la tecnología digital.		BA				
14	Estoy familiarizado con la privacidad y seguridad de las actividades basadas en la web: transacción en línea, ciber seguridad, virus informático, búsqueda de información, plagio, etc.		BA				
15	Las nuevas tecnologías digitales me ayudan a aprender fácilmente.		BA				
16	Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, etc.)	MA					
17	Soy capaz de editar, modificar y mejorar los productos que se propone como reto.	MA					
18	Soy capaz de crear y editar nuevos contenidos con herramientas digitales.	MA					
19	Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos: multimedia, etc.	MA					
20	Utilizo la información para enriquecer y fortalecer los trabajos escolares.		BA				
21	Utilizo información seleccionada a través de las herramientas de la Web.		BA				
22	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.		BA				
23	La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.		BA				
24	Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (redes sociales, correo electrónico, blogs, etc.)		BA				
25	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (video conferencias, foros, redes sociales, plataformas educativas, etc.)		BA				
26	Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas)	MA					
27	Público material multimedia a través de las redes sociales, blogs, foros, etc.		BA				
28	Realizo tareas colaborativas con mis compañeros de clase utilizando los recursos digitales (Zoom, Google Meet, Microsoft teams, WhatsApp, Telegram, etc.)		BA				
29	Participo en redes sociales más populares como Facebook Tik Tok, YouTube, Instagram, etc.		BA				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
30	Valoro el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.	MA					
31	Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas digitales (redes sociales, sitios web, etc.)	MA					
32	Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de Autor.	MA					
33	Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas.	MA					
34	Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado o mal sonante, etc.)	MA					
35	Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.).	MA					
36	Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	MA					
37	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital.	MA					
38	Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos.		BA				
39	Controlo mis emociones al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea.	MA					
40	Soy responsable de mi aprendizaje en línea	MA					
41	Disfruto conocer nuevas herramientas tecnológicas para aprender.	MA					
42	Es aburrido estudiar en línea.		BA				
43	Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco.		BA				
44	Me enojo cuando mis compañeros no saben trabajar con tecnologías.		BA				
45	Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes.	MA					
Total:		BA					Ninguna

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sanchez Vargas Vicente Patrocinio

D.N.I.: 16721206

Fecha: 13/10/23

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Vicente Patrocinio Sanchez Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 16721206, de profesión docente, grado académico Magister en Informática con código de colegiatura 1616721206, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa "Chongoyape", Chongoyape - Chiclayo - Lambayeque.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Alfabetización digital, cuyo propósito es medir la alfabetización digital de los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Apurímac.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Sanchez Vargas Vicente DNI: 16721206 Firma: Sanchez Vargas



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Timoteo Mauricio yacelin shirley

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Alfabetización digital**, diseñado por el investigador Díaz (2021), cuyo propósito es medir la variable Alfabetización digital, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

### **ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

### **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN INFORMÁTICA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**Bach. María Rita de la Vega Barrios**  
DNI N° 44221336

**Bach. Jhon Alex Rocca Layme**  
DNI N° 70683155





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Alfabetización digital	Instrumental	Conocimiento de hardware Conocimiento de Software	1-14	X	
	Cognitivo-intelectual	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	15-24	X	
	Socio-comunicacional	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	25-29	X	
	Axiológica	Uso responsable del TIC	30-36	X	
	Emocional	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo personal	37-45	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
01	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas.		BA				
02	Manejo con facilidad los dispositivos digitales: Computadora, Laptop, Tablet y celulares en las diversas actividades educativas.		BA				
03	Soy capaz de prevenir con acciones básicas la protección de mis dispositivos: antivirus, contraseñas, etc.		BA				
04	Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas tecnológicas, y ser capaz de evaluar de forma crítica que herramienta es la mejor.		BA				
05	Comprendo cómo funciona los dispositivos digitales e identifico algunos problemas técnicos.		BA				
06	Utilizo software adecuadas para realizar mis actividades educativas (hoja de cálculo, procesador de texto, etc.)	MA					
07	Almaceno mi información digital en la nube: Google Drive, Dropbox, etc.	MA					
08	Utilizo navegadores de internet: internet Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome, etc.		BA				
09	Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores.		BA				
10	Utilizo los programas de ofimática (Word, Excel, PowerPoint). Para realizar mis actividades escolares	MA					
11	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales con facilidad.		BA				
12	Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar las tecnologías digitales para estudiar/aprender y para crear productos: presentaciones, wikis, blogs, exposiciones, etc. que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.		BA				



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
13	Tengo dificultades con el uso de la tecnología digital.	MA					
14	Estoy familiarizado con la privacidad y seguridad de las actividades basadas en la web: transacción en línea, ciber seguridad, virus informático, búsqueda de información, plagio, etc.		BA				
15	Las nuevas tecnologías digitales me ayudan a aprender fácilmente.		BA				
16	Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o video, etc.).	MA					
17	Soy capaz de editar, modificar y mejorar los productos que se propone como reto.	MA					
18	Soy capaz de crear y editar nuevos contenidos con herramientas digitales.	MA					
19	Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos: multimedia, etc.	MA					
20	Utilizo la información para enriquecer y fortalecer los trabajos escolares.		BA				
21	Utilizo información seleccionada a través de las herramientas de la Web.		BA				
22	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.		BA				
23	La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.		BA				
24	Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (redes sociales, correo electrónico, blogs, etc.).		BA				
25	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (video conferencias, foros, redes sociales, plataformas educativas, etc.).		BA				
26	Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas).	MA					
27	Público material multimedia a través de las redes sociales, blogs, foros, etc.		BA				
28	Realizo tareas colaborativas con mis compañeros de clase utilizando los recursos digitales (Zoom, Google meet, Microsoft teams, WhatsApp, Telegram, etc.)		BA				
29	Participo en redes sociales más populares como Facebook Tik Tok, YouTube, Instagram, etc.		BA				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
30	Valoro el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.	MA					
31	Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas digitales (redes sociales, sitios web, etc.).	MA					
32	Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de Autor.	MA					
33	Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas.		BA				
34	Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, o mal sonante, etc.).	MA					
35	Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.).	MA					
36	Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	MA					
37	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital.	MA					
38	Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos.		BA				
39	Controlo mis emociones al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea.						
40	Soy responsable de mi aprendizaje en línea	MA					
41	Disfruto conocer nuevas herramientas tecnológicas para aprender.	MA					
42	Es aburrido estudiar en línea.		BA				
43	Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco.	MA					
44	Me enoja cuando mis compañeros no saben trabajar con tecnologías.	MA					
45	Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes.	MA					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Timoteo Mauricio yaelin shirley

D.N.I.: 42740697 Fecha: 12/10/23

Firma: \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yaelin Shirley Timoteo Mauricio, con Documento Nacional de Identidad N° 42740697, de profesión docente, grado académico máster en docencia universitaria, con código de colegiatura 2142740697, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa Lizardo Montero - Ayabaca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Alfabetización digital, cuyo propósito es medir la alfabetización digital de los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Apurímac.

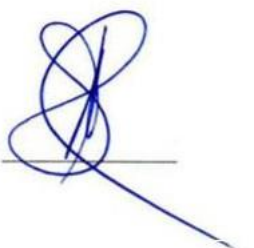
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Ayabaca, a los 12 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: Timoteo Mauricio Yaelin DNI: 42740697 Firma: 



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador JUANA HUARANCA VILLA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Alfabetización digital, diseñado por el investigador Díaz (2021), cuyo propósito es medir la variable Alfabetización digital, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Apurímac, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

### **ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

### **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN INFORMÁTICA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**Bach. María Rita de la Vega Barrios**  
DNI N° 44221336

**Bach. Jhon Alex Rocca Layme**  
DNI N° 70683155

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Juana Huaranca Villa  
DNI 23933937  
DIRECTORA



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Alfabetización digital	Instrumental	Conocimiento de hardware Conocimiento de Software	1-14	X	
	Cognitivo-intelectual	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	15-24	X	
	Socio-comunicacional	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	25-29	X	
	Axiológica	Uso responsable del TIC	30-36	X	
	Emocional	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo personal	37-45	X	

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DEL DIRECTOR  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
DIRECTORA



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
01	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas para mis actividades educativas.		BA				
02	Manejo con facilidad los dispositivos digitales: Computadora, Laptop, Tablet y celulares en las diversas actividades educativas.		BA				
03	Soy capaz de prevenir con acciones básicas la protección de mis dispositivos: antivirus, contraseñas, etc.		BA				
04	Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas tecnológicas, y ser capaz de evaluar de forma crítica que herramienta es la mejor.		BA				
05	Comprendo cómo funciona los dispositivos digitales e identifico algunos problemas técnicos.		BA				
06	Utilizo software adecuadas para realizar mis actividades educativas (hoja de cálculo, procesador de texto, etc.)		BA				
07	Almaceno mi información digital en la nube: Google Drive, Dropbox, etc.	MA					
08	Utilizo navegadores de internet: internet Explorer, Mozilla, Opera, Safari o Chrome, etc.	MA					
09	Utilizo correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros y profesores.	MA					
10	Utilizo los programas de ofimática (Word, Excel, PowerPoint). Para realizar mis actividades escolares	MA					
11	Puedo aprender nuevas tecnologías digitales con facilidad.	MA					
12	Tengo las habilidades técnicas que necesito para usar las tecnologías digitales para estudiar/aprender y para crear productos: presentaciones, wikis, blogs, exposiciones, etc. que demuestren mi comprensión de lo que he aprendido.		BA				


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 INSTITUTO VICE-RECTORAL DE TRUJILLO  
 DREGRON 01  
 TRUJILLO  
  
 Juana Huaranca Villa  
 DNI: 73035238  
 DIRECTORA





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
13	Tengo dificultades con el uso de la tecnología digital.		BA				
14	Estoy familiarizado con la privacidad y seguridad de las actividades basadas en la web: transacción en línea, ciber seguridad, virus informático, búsqueda de información, plagio, etc.		BA				
15	Las nuevas tecnologías digitales me ayudan a aprender fácilmente.		BA				
16	Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, etc.).		BA				
17	Soy capaz de editar, modificar y mejorar los productos que se propone como reto.	MA					
18	Soy capaz de crear y editar nuevos contenidos con herramientas digitales.	MA					
19	Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos: multimedia, etc.	MA					
20	Utilizo la información para enriquecer y fortalecer los trabajos escolares.	MA					
21	Utilizo información seleccionada a través de las herramientas de la Web.		BA				
22	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.		BA				
23	La tecnología digital me permite colaborar mejor con mis compañeros en el trabajo de proyectos y otras actividades de aprendizaje.		BA				
24	Con frecuencia obtengo ayuda con las tareas de mis amigos a través de Internet (redes sociales, correo electrónico, blogs, etc.).		BA				
25	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica vía Web (video conferencias, foros, redes sociales, plataformas educativas, etc.).	MA					
26	Comparto recursos a través de herramientas en línea (redes sociales, plataformas educativas).		BA				
27	Público material multimedia a través de las redes sociales, blogs, foros, etc.		BA				
28	Realizo tareas colaborativas con mis compañeros de clase utilizando los recursos digitales (Zoom, Google meet, Microsoft teams, WhatsApp, Telegram, etc.)		BA				
29	Participo en redes sociales más populares como Facebook Tik Tok, YouTube, Instagram, etc.		BA				


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UGEL HUANCAYACA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 Huaranca Villa  
 DNI: 23935927  
 DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
30	Valoro el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la construcción de mi aprendizaje.	MA					
31	Construyo mi identidad digital a partir del uso de distintas plataformas tecnológicas digitales (redes sociales, sitios web, etc.).	MA					
32	Soy consciente que algunos contenidos que utilizo pueden tener derechos de Autor.	MA					
33	Utilizo con frecuencia el internet para mis actividades educativas.	MA					
34	Conozco las normas de comportamiento en entornos digitales (ciberacoso, lenguaje inapropiado, o mal sonante, etc.).	MA					
35	Sabes cómo presentar y comunicar tu identidad digital (protección de datos, gestión de la privacidad, etc.).	MA					
36	Organizo, analizo y uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios.	MA					
37	Conozco los beneficios y riesgos relacionados con la identidad digital.	MA					
38	Utilizo con frecuencia mi dispositivo móvil para jugar, ver videos, escuchar música y hablar con amigos.	MA					
39	Controlo mis emociones al enfrentar un obstáculo aprendiendo en línea.		BA				
40	Soy responsable de mi aprendizaje en línea		BA				
41	Disfruto conocer nuevas herramientas tecnológicas para aprender.	MA					
42	Es aburrido estudiar en línea.		BA				
43	Me estreso al trabajar con tecnologías que no conozco.		BA				
44	Me enoja cuando mis compañeros no saben trabajar con tecnologías.		BA				
45	Conozco como usar las tecnologías en beneficio de mis aprendizajes.	MA					

TOTAL                      BA                      NINGUNA

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) HUARANCA VILLA JUANA


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UEN - UALL HUACARTAMAYO  
 M. J. Juan Huaranca Villa  
 DNI: 73833937  
 DIRECTORA

D.N.I.: 23933937 Fecha: 12/10/2023

Firma: \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JUANA HUARANCA VILLA, con Documento Nacional de Identidad N° 23933937, de profesión Lic. Educación, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1023933937, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución Educativa SATURNINO HUILLCA QUISPE "JEC" NIVEL SECUNDARIO - HUANCARANI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Alfabetización digital, cuyo propósito es medir la alfabetización digital de los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública de Apurímac.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

HUANCARANI, a los 12 días del mes de OCTUBRE del 2023


Apellidos y nombres: HUARANCA VILLA JUANA DNI: 23933937 Firma: \_\_\_\_\_

### Anexos 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Alfabetización digital	Es la situación en la que el individuo es alentado por la sociedad a que haga uso de todas esas capacidades, habilidades y estrategias para comprender y entender los diversos tipos de medios digitales, que le servirán para el desarrollo de nuevos conceptos e ideas. (Kaeophanuek, Songkhla, & Prachyanun, 2018).	La alfabetización digital será evaluada mediante las dimensiones instrumental, cognitivo-intelectual, socio-comunicacional, axiológica y emocional.	Instrumental	Conocimiento de hardware Conocimiento de Software	1-14	Cuestionario	Ordinal
			Cognitivo-intelectual	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información	15-24		
			Socio-comunicacional	Habilidades para comunicar eficazmente a través del tic. Desarrolla texto de naturaleza diversa. Demuestra actitud social positiva.	25-29		
			Axiológica	Uso responsable del tic	30-36		
			Emocional	Construye su identidad digital ejerciendo un equilibrio afectivo personal	37-45		

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Rendimiento académico	En línea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) establece la evaluación desde un punto de vista formativo, con el objetivo que la prueba no solo se centre en el juicio sumativo o valorativo, sino en la averiguación del grado de desenvolvimiento de conocimientos que consiguen.	El rendimiento académico será evaluado mediante las dimensiones Logro destacado, Logro esperado, Logro en proceso y Logro en inicio.	Logro destacado AD (18 – 20) Logro esperado A (14- 17) En proceso B (11- 13) En inicio C (0 - 10)	-----	-----	Ficha de registro de notas	Ordinal

## Anexo 4: Carta de presentación




UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA  
N.º 01 - PROGRESO

**RECEPCION**

FECHA: 16 / 10 / 2023

REG. N.º: 234

FOLIOS: 01 HORA: 09:19

FIRMA: 

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Trujillo, 14 de octubre del 2023

**CARTA N°454-2023/UCT-FH**  
**DIRECTOR: PROF. HARALD LOVON MIRANDA**  
**I.E.S.P "JUAN VELASCO ALVARADO" - UGEL GRAU**  
**APURÍMAC**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**



De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".


Ante usted presento a los bachilleres **MARÍA RITA DE LA VEGA BARRIOS Y JHON ALEX ROCCA LAYME**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quienes desea realizar su trabajo de investigación denominada **"Alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria pública en Apurímac"** en su institución los días 25, 26 y 27 del mes de octubre del presente año (miércoles, jueves y viernes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.


Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


  


**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo**


 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)


**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**




PERU Ministerio de Educación




DREA



GOBIERNO REGIONAL GRAU



GOBIERNO REGIONAL APURÍMAC



GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE GRAU**  
I.E.S.P. JEC - "JUAN VELASCO ALVARADO" - RECORD - PROGRESO  
*Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo*

---

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA JEC "JUAN VELASCO ALVARADO" DE RECORD, DISTRITO DE PROGRESO, PROVINCIA DE GRAU, DEPARTAMENTO DE APURIMAC

**AUTORIZA**


A lo(s) bachiller(es) *María Rita de la Vega Barrios* identificada con DNI N° 44221336 y *Jhon Alex Rocca Layme* identificado con DNI N° 70683155, que pueden aplicar su trabajo de investigación para optar el grado de licenciado en Educación Secundaria con mención en: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, por la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI y conforme Carta N° 454-2023/UCT-FH , especificando que la investigación se aplicara en la Institución Educativa Secundaria JEC "JUAN VELASCO ALVARADO" de Record con los alumnos de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria, con el título de proyecto:

**"ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC"**

Se le expide la presente a las partes interesadas para fines que crean conveniente.

Record, 16 de octubre de 2023.

Atentamente,




UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - GRAU  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA  
RECORD - EDUCACIÓN - PROGRESO

*Harald Lovón Miranca*  
Prof. Harald Lovón Miranca  
DIRECCIÓN

---

Hacienda Récord – Progreso – Grau – Apurímac / Contacto: 920560910 - 901570403

## Anexo 6: Asentamiento informado



**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE GRAU**  
I.E.S.P. JEC - "JUAN VELASCO ALVARADO" - RECORD - PROGRESO  
*Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo*

---

**ASENTAMIENTO INFORMADO**


Por medio del presente yo, Harald Lovon Miranda, Director la Institución Educativa Secundaria JEC "JUAN VELASCO ALVARADO" de Record identificado con DNI N° 31552686, acepto autorizar la participación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria en la aplicación del instrumento de medición (cuestionario) para evaluar la variable de ALFABETIZACIÓN DIGITAL, que tiene por finalidad desarrollar las competencias en investigación del Informe de Tesis denominado "ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC".

Asimismo, la información que se recaudará se manejará confidencial y no se usará para ninguna otra situación fuera de los objetivos planteados en la investigación.

Los investigadores responsables me brindan la seguridad de que no se identificara en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio el nombre de mis estudiantes, y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

Record, 16 de octubre de 2023.

Atentamente,


  
Prof. Harald Lovon Miranda  
DIRECTOR

---

Hacienda Récord – Progreso – Grau – Apurímac / Contacto: 920560910 - 901570403



## Solicitud de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA  
RECORD - PROGRESO

**RECEPCION**

FECHA: 16 / 10 / 2023

REG. N°: 235

FOLIOS: 01 HORA: 09:20

FIRMA: 

**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

*Record, 16 de octubre de 2023*

**CARTA N° 001-2023/UCT-FH-MRDLYB-JARL**

**Señor:**  
**Prof. Harald Lovon Miranda**  
**Director de la I.E.S.P "JUAN VELASCO ALVARADO" - RECORD**  
**Apurímac - Grau - Progreso.-**

**ASUNTO: SOLICITO REGISTRO DE NOTAS DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DEL PRESENTE AÑO ESCOLAR.**

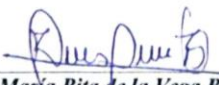
Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de alumnos de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" del Programa de estudios de Educación Secundaria de la Facultad de Humanidades, se viene realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

**"ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022"**


Por tal razón, recurrimos ante usted para solicitarle el **registro de notas de estudiantes de cuarto y quinto grado** correspondiente al periodo 2023, para analizar el RENDIMIENTO ACADÉMICO con la finalidad de desarrollar las competencias del trabajo de investigación; solicitud que se realiza en merito a la carta de autorización que permite la aplicación de instrumentos en su institución.

Agradeciendo por anticipado su aceptación a la presente quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente,




**Bach. María Rita de la Vega Barrios**  
DNI N° 44221336



**Bach. John Alex Rocca Layme**  
DNI N° 70683155

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

[www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)



**Anexo 7: Matriz de consistencia**

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA EN APURÍMAC, 2022**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022.	<b>Problema General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Objetivo general</b>	Alfabetización digital	Instrumental	<b>Tipo:</b> Básico  <b>Método:</b> Deductivo  <b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental  <b>Población:</b> 43 escolares de 4° y 5° grado de secundaria de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022.  <b>Muestra:</b> 39 escolares de 4° y 5° grado de secundaria de una I.E. Secundaria
	¿Qué relación existe entre alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?	Existe relación significativa entre la alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022	Identificar la relación entre alfabetización digital y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022.			
	<b>Problemas específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>		Cognitivo-intelectual	
	¿Cuál es el nivel de alfabetización digital en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?	Existe relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Progreso, Apurímac, 2022	Estimar el nivel de alfabetización digital en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022			
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?		Calcular el nivel de rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria	Socio-comunicacional			

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
	<p>¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión cognitivo – intelectual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?</p>	Existe relación entre la dimensión cognitivo – intelectual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022	<p>Pública en Apurímac, 2022</p> <p>Determinar el grado de relación entre la dimensión instrumental y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022</p> <p>Establecer el grado de relación entre la dimensión cognitivo – intelectual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022</p>			<p>Pública en Apurímac, 2022.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística descriptiva con ayuda del programa SPSS</p>
	¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión socio – comunicacional y rendimiento académico en estudiantes de una	Existe relación entre la dimensión socio – comunicacional y rendimiento académico en estudiantes de una	Indicar el grado de relación entre la dimensión socio – comunicacional y rendimiento académico en		Axiológica	

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
	I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?	I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022	estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022			
	¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?	Existe relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022	Precisar el grado de relación entre la dimensión axiológica y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac		Emocional	
	¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022?	Existe relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022	Definir el grado de relación entre la dimensión emocional y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Secundaria Pública en Apurímac, 2022.	Rendimiento académico	Logro destacado AD (18 – 20)	
					Logro esperado A (14- 17)	
					En proceso B (11- 13)	
					En inicio C (0 -10)	

## Anexo 8: Captura de similitud Turnitin

vdfbetb

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.journalppw.com">www.journalppw.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.bib.irb.hr">www.bib.irb.hr</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://myassignmenthelp.com">myassignmenthelp.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://www.igi-global.com">www.igi-global.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://ejournal1.com">ejournal1.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	Pritika Reddy, Kaylash Chaudhary, Shamina Hussein. "A digital literacy model to narrow	<1%