

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ANDAHUAYLAS, 2023.

por Huamani Ludeña

Fecha de entrega: 09-nov-2023 12:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222960626

Nombre del archivo: Tesis_Ok_210823.docx (3.92M)

Total de palabras: 16341

Total de caracteres: 95105

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO,
ANDAHUAYLAS, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES**

AUTORES

Bach. Benjamín Huamaní Montesinos

Bach. Renee Vásquez Ludeña

ASESOR

Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

¹
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Porcentaje de similitud

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez Anibal Teobaldo con DNI N° 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ANDAHUAYLAS, 2023.”**, desarrollada por los bachilleres, Br. Benjamín Huamaní Montesinos con DNI. N° 42854420 y Br. Renee Vásquez Ludeña con DNI. N° 46628490, egresadas del Programa de Complementación Universitaria; consideramos que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de grado de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizamos la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

!

Trujillo,



Dr. Anibal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INDEPENDIENTE
ASesor
DNI. 41020020

Dr. Vergara Vásquez Anibal Teobaldo

DNI: 41020020

Dedicatoria

A mi esposa Betzi e hijo Andre Alejandro por quienes he continuado para conseguir nuevos logros, ya que ellos son el motivo para cumplir aquellos propósitos que la vida me presenta. Porque gracias al apoyo incondicional de mi pareja puedo recorrer esta experiencia de vida con fuerza.

A mi madre quien sin decir mucho me da su amor, su cariño y fuerza para seguir aferrándome a la voluntad y hacer las cosas mejores.

A todos mis amigos, en especial a Renee que es la persona más maravillosa que la vida me puso en mi camino, con ella aprendí a ver el mundo con más pasión y reflexión.

A Dios por ser un amor sin límites.

Br Benjamin Huamaní Montesinos

Agradecimiento

Quiero dar una gratitud especial a Dios por permitirme llegar hasta esta parte de mi carrera regalándome la vida y la salud necesaria para lograr mis objetivos, darme las fuerzas para continuar aun en tiempos difíciles y por haberme dado la voluntad de mejorar cada día como profesional.

Así mismo quiero agradecer a nuestro asesor de tesis al Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez. Por sus orientaciones sabias, su paciencia, motivación y tiempo. Porque con su asesoría pudimos llegar a nuestro objetivo principal que ha sido culminar esta tesis y continuar con los siguientes objetivos para llegar a ser profesionales idóneos y capaces de enfrentar nuevos retos.

Br Benjamín Huamaní Montesinos

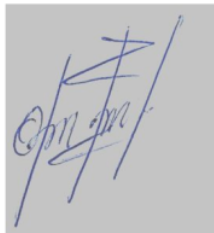
Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Benjamín Huamaní Montesinos con DNI. 42854420 y Br. Renee Vásquez Ludeña con DNI. 46628490., egresadas del Programa de Estudios de complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulado: “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado, Andahuaylas, 2023”, el cual consta de un total de 78 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de -18%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



INDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD	II
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	III
CONFORMIDAD DEL ASESOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	VII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	34
2.1. ENFOQUE Y TIPO.....	34
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
2.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	35
<i>Población</i>	35
<i>Muestra</i>	35
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	35
2.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	37
2.6 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
III. RESULTADOS.....	40
3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS.....	57
ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	57

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS	63
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN.....	69
ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA AUTORIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS	73
ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	74
ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO	75
ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA	78

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1	26
“TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN EL MOMENTO DE SU PRESENTACIÓN EN UNA SECUENCIA DE ENSEÑANZA”	26
ILUSTRACIÓN 2	28
“EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (BASADO EN AUSUBEL, 1916; NOVAK Y GOWIN, 1988; ONTORIA, 1993)”	28
TABLA 1	40
“NIVEL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	40
ILUSTRACIÓN 3	40
“NIVEL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	40
TABLA 2	41
“NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	41
ILUSTRACIÓN 4	41
“NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	41
TABLA 3	42
“RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	42
TABLA 4	43
“PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS VARIABLES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS DIMENSIONES”	43
TABLA 5	44
“CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	44
TABLA 6	45

“CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	45
TABLA 7	46
“CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023”	46
TABLA 8	47
“CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LA RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANDAHUAYLAS, 2023.”	47

RESUMEN

El trabajo investigativo se propuso conocer el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023. Esta, responde a ser de tipo básica no experimental, de nivel descriptivo correlacional, con el método de investigación, descriptivo correlacional y el diseño descriptivo correlacional no experimental, que permitió establecer la relación de variables de estudio. la muestra estuvo conformada por 25 escolares del quinto grado de secundaria I.E. “Nicanor Nalvarte Valdivia”. A quienes se les aplicó el instrumento validado y confiable (un cuestionario) a través de la técnica de la encuesta con fines de medición del nivel de relación que existía entre las variables de estudio; luego al ser procesados se usarán los cuadros estadísticos y los gráficos el análisis de resultados, finalmente se concluyó Se pudo conocer que el 44% de los estudiantes consideran que existe un nivel destacado de aprendizaje significativo, en tanto que el 52% lo considera en el nivel de logro, mientras que el 4% lo ubica en el nivel proceso. En relación a las estrategias de enseñanza, el 24% de estudiantes lo consideran como excelentes, el 68% como buenas y el 8% lo considera como regular. Ello en el alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, ciencias sociales.

ABSTRACT

The investigative work proposed to know the degree of relationship between the teaching strategies and the significant learning of students in the fifth grade of secondary school in an educational institution, Andahuaylas, 2023. This responds to being of a basic non-experimental type, of a descriptive correlational level, with the correlational descriptive research method and the non-experimental correlational descriptive design, which allowed establishing the relationship of study variables. The sample consisted of 25 students from the fifth grade of I. E. "Saint Francis of Assisi of Andahuaylas". To whom the validated and reliable instrument (a questionnaire) was applied through the survey technique for the purpose of measuring the level of relationship that existed between the study variables; then, when processed, the statistical tables and graphs will be used, the analysis of results, finally it was concluded It was possible to know that 44% of the students consider that there is an outstanding level of significant learning, while 52% consider it in the achievement level, while 4% place it in the process level. In relation to teaching strategies, 24% of students consider it excellent, 68% as good and 8% consider it regular. This in the students of the fifth year of secondary school of the I.E. of Andahuaylas, 2023.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

Los centros educativos latinoamericanos de los distintos niveles de formación han padecido múltiples problemas en la labor de enseñanza aprendizaje que se han evidenciado durante muchos años, tales como: han promovido un aprendizaje más memorístico que significativo sobre los contenidos curriculares, así mismo resulta insuficiente el uso de estrategias de enseñanza pedagógica en su práctica de aula y en el caso del estudiante muchos no logran alcanzar un aprendizaje significativo.

A nivel nacional existen estudios similares al realizado, tales como según Huamani y Dávila, (2019), señalan la existencia de dificultades docentes respecto del empleo de estrategias de enseñanza, lo que frena el alcance del propósito de aprendizaje en la sesión de clase, así como también afirma que gran porcentaje de educandos en la escuela de su estudio, se encuentran en niveles medios de aprendizaje significativo. Asimismo, obtuvieron resultados en donde se evidencia una baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza post instruccionales y el aprendizaje significativo en los educandos de nivel secundaria; por ello recomiendan realizar programas de capacitación dirigido a docentes para mejorar la aplicación de las estrategias en cada momento de la sesión de aprendizaje.

En cuanto a la realidad de la institución educativa que se tiene como unidad de estudio, percibimos que el aprendizaje significativo se constituye como factor preocupante, toda vez que no se ha conseguido un resultado totalmente satisfactorio. Es este contexto el que nos hizo cuestionarnos e identificar los agentes con mayor relación con el aprendizaje significativo; es decir, conocer qué estrategias de enseñanza pedagógicas facilitan al estudiante asociar sus conocimientos con los nuevos; para reajustar y reconstruir ambas informaciones. Por ello se vio necesario la realización de la investigación relacionada a las estrategias empleadas por educadores y el logro de aprendizaje significativo, específicamente dentro del área de ciencias sociales, dado que el vínculo más directo dentro de una sesión de clases, es docente y estudiante.

El problema latente respecto al empleo de las estrategias preinstruccionales por parte del docente, es deficiente en la preparación y motivación estudiantil acerca de “qué y cómo” va a aprender, limitando que los conocimientos y las experiencias previas de los

estudiantes se activen, así como también impide centrarse dentro del contexto del aprendizaje.

Por otro lado, se manifiesta el uso inadecuado de estrategias constructivales sobre todo en los procesos para enseñar, presentándose para los estudiantes problemas y limitaciones para la detección de la información principal, lograr conceptualizar, estructurar e interrelacionar los contenidos, así como a mantenerse atentos y motivados.

En cuanto al manejo de estrategias posinstruccionales, se observa que rara vez se emplean estrategias como las post preguntas intercaladas, resúmenes finales, mapas conceptuales, etc. Esto impide que el estudiante pueda formar una vista acertada, integradora y crítica sobre el tema abordado.

Dada la realidad presentada, surge como interrogante plantearnos el problema general: ³ ¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?

Esta investigación se justifica teóricamente porque con los resultados que se obtengan en el presente estudio se podrá apoyar y probar las teorías bajo las cuales se desarrolló y sustentó teóricamente cada variable: “estrategias de enseñanza” y “aprendizaje significativo”. Así mismo, será posible conocerlas a mayor medida, además de sus dimensiones e indicadores de forma más específica y adaptadas a la realidad pedagógica. Y producto de todo ello podremos enriquecer el conocimiento sobre el grado de relación entre la enseñanza estratégica y los aprendizajes significativos en estudiantes del quinto año del nivel secundario de un centro de educación.

A nivel social lo que se busca es que con los hallazgos arribados en el presente estudio se contará con una base de datos que permitirá inferir y conocer si los docentes emplean estrategias de enseñanza cuando presentan su sesión de clases. También se podrá identificar los niveles de aprendizaje significativo del plantel estudiantil del nivel secundaria. Asimismo, es importante porque conoceremos sobre qué tanto se relacionan ambos factores en la educación, lo cual servirá como punto de referencia, para próximas investigaciones afines al tema.

Y en el aspecto metodológico es relevante ya que las técnicas e instrumentos diseñados y aplicados tienen validez y confiabilidad, pues fueron elaborados con bases teóricas y siendo considerados como válidos por expertos. En ese entender, están disponibles para la aplicación en otros trabajos de investigación similares al contexto y ámbito situacional planteado en la presente pesquisa.

Para el logro del cometido, se ha tenido conveniente proponer el siguiente objetivo general: Conocer el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023. En cuanto a objetivos específicos se han planteado los que a continuación se detallan: a) Identificar la empleabilidad de las estrategias de enseñanza de los docentes en los estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023. b) Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023. c) Determinar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y las experiencias previas de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023. d) Determinar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023. e) Determinar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y la analogía de nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

De igual forma en esta investigación se pretende probar la siguiente hipótesis general: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

Olivo, (2021) en su estudio titulada “Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria”. La investigación realizada se planteó reconocer cómo el alumnado percibe al aprendizaje significativo alcanzando, así como de las estrategias de enseñanza empleadas por el docente. En términos metodológicos presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, nivel de alcance descriptivo – correlacional, cuyo diseño fue no experimental y de corte transversal. Su muestra fue 110 estudiantes de la carrera de derecho en una institución educativa pública,

gracias al muestro no probabilístico. Como técnica e instrumentos de recolección de datos diseñó y validó la Escala de Percepción de Aprendizaje Significativo en el Blended Learning (E.P.A.S.B.L.), la que se consideró como válido y confiable.

Villegas, (2020) en su investigación “Hacia un Aprendizaje Significativo en el Área de Historia en la Institución Educativa San José en Uramita, Antioquia”. El objetivo principal de la referenciada pesquisa, apuntó a lograr el diseño e implementación de estrategias de enseñanza pedagógicas para fortificar el proceso enseñanza y superar dificultades del aprendizaje del área de Historia en educandos de 4to y 5to grado. En términos metodológicos presenta un enfoque cualitativo, de investigación – acción educativa. Su muestra fue de 100 educandos (entre 8 y 12 años) de la I.E “San José” del municipio de Uramita, departamento de Antioquia. Emplearon como técnicas e instrumentos a las entrevistas semiestructuradas, las que fueron aplicadas a los docentes del área y además, observaron a los educandos durante las sesiones de clase. Finalmente se concluyó que existe un bajo nivel de rendimiento en el área, lo que es originado porque los docentes omiten o desconocen estrategias de enseñanza pedagógicas para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Además, que no tienen interés ni disponibilidad para mejorarlo, así como tampoco de implementar nuevas estrategias a fin de despertar la motivación de sus estudiantes para que adquieran aprendizajes significativos.

Fajardo, (2018) en su investigación “Estrategias Educativas para Potenciar Aprendizajes Significativos en Estudios Sociales de la Educación Básica Media”. Los autores fijaron como objetivo de su investigación, establecer teóricamente el valor del empleo de dichas estrategias educativas en pro de los aprendizajes significativos en la asignatura. En términos metodológicos presenta un enfoque cualitativo, en la que se compiló, revisó y analizó las fuentes bibliográficas en relación con el tema a fin de obtenerse el conocimiento y sistematización de estrategias facilitadoras para construir aprendizajes significativos en la disciplina de ciencias sociales. Finalmente, respecto del aprendizaje significativo, la investigación concluyó que este es un proceso a través del cual los educandos logran relacionar los nuevos conocimientos con los previos, y el docente cumple un rol importante de ser guía en este proceso. En ese entender las experiencias previas generan nuevas ideas, proposiciones y conceptos. Segundo, respecto de las estrategias educativas se constituyen como el medio que el docente elige para

desarrollas las capacidades y habilidades comunicativas y sociales de sus escolares. Estas, son de dos clases: las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje; siendo que las primeras son recursos flexibles que se emplean para la promoción de construcción de conocimientos, la cual es elegida según las experiencias y realidades del estudiante; mientras que, en las segundas, los estudiantes deben emplearlas de manera consciente y voluntaria a fin de construir conocimientos según su ritmo de aprendizaje. Como última conclusión menciona que la asignatura de ciencias sociales es una disciplina que otorga al estudiante una visión general de las épocas antiguas, orientándolos en el presente y puedan decidir adecuadamente.

Gutiérrez, (2018) investiga “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico del Área de Ciencias Sociales en estudiantes del octavo grado Colegio Juan de Ampudia”. El objetivo principal de la referenciada pesquisa, es mejorar el rendimiento académico en la asignatura a través de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales. En términos metodológicos presenta una naturaleza cuantitativa acompañado de un diseño descriptivo, transversal y cuasi experimental. Su muestra fue de 21 educandos del nivel secundaria. Para recolectar la data recurrieron a la técnica de la encuesta y al instrumento del cuestionario (para cada variable). Finalmente se concluyó que los alumnos son responsables de sus aprendizajes alcanzando desarrollar conocimientos cuando ya poseen ideas, pensamientos y experiencias previas de cierto contenido, el cual a futuro a través de nuevos aportes seguirán enriqueciéndolo, además de profundizarlo individualmente y/o de manera grupal. En este proceso el docente es un facilitador que orienta el aprendizaje en los educandos con la finalidad de construir conocimiento y alcanzar el aprendizaje significativo. En relación al cumplimiento de los objetivos precisados se arribó en lo siguiente, i) en relación a la identificación de las causales de la problemática del bajo rendimiento en la asignatura de ciencias sociales, se demostró que estas devienen de la falta de motivación e interés por la asignatura. Con respecto al segundo y tercer objetivo se logró establecer, elaborar y aplicar estrategias de enseñanza docente tales como el debate, discusiones dirigidas y talleres; y en lo que corresponde a las estrategias de aprendizaje se emplearon el ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo, logrando combatir esos bajos niveles académicos. También se pudo evidenciar la carencia

de hábitos y método de estudio del alumno en cuanto a la investigación y uso de herramientas complementarias que refuercen sus conocimientos adquiridos.

En la búsqueda de antecedentes nacionales se ha tenido a bien revisar los estudios de los autores: Huamani y Davila, (2019) en su investigación “Estrategias de Enseñanza y el Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019”. Los autores se fijaron determinar la correlación existente entre ambas variables dentro de dicha asignatura. En términos metodológicos presenta un enfoque cuantitativo, nivel tipo descriptivo – correlacional y de diseño no experimental – Transversal. En cuanto a la delimitación de la muestra, fue de 140 estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Santo Tomas. Utilizó como instrumentos a dos cuestionarios (uno por variable) y procesó la información obtenida mediante el empleo de la herramienta Excel. Finalmente se arriba a concluir que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, siendo que el uso de las estrategias de enseñanza docente están en un nivel regular en la asignatura de CC.SS. por último, gran porcentaje de educandos del VI ciclo de la casa de estudios en mención, se encuentra en nivel medio de aprendizaje significativo en la asignatura de CC.SS y se evidencian dificultades docentes en el empleo de estrategias de enseñanza, lo cual impide que alcance lo que se pretende en la sesión de clase.

Llanos, (2019) en su investigación de licenciado “Estrategia de Enseñanza para Lograr un Aprendizaje Significativo en el Área de Matemática”, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco, Perú. Se propone principalmente en la referenciada pesquisa, el efecto de su primera variable sobre la segunda, pero enfocada en las matemáticas en educandos de 1er, grado de secundaria. En términos metodológicos presenta un enfoque cualitativo, de tipo acción – pedagógica, cuyo diseño que consta de tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad. En cuanto a la delimitación de la muestra, esta fue de 21 aprendices de 1er. Grado de secundaria. Tomaron como técnicas e instrumentos de recolección de datos la observación (la ficha de observación, los diarios de campo) y la entrevista (el guion de entrevista), que tras su aplicación, se concluye y comprueba la importancia del uso de las estrategias de enseñanza y su y efectividad en la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes. Así mismo, se consideró a tomar en cuenta como parte de las estrategias de

enseñanza: el recojo de saberes y/o experiencias previas, el método de participación activa, trabajo en equipo, la autoevaluación en los estudiantes.

Morán (2019) investiga “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao”. Los autores fijaron como propósito de su investigación, establecer las relaciones habidas entre sus variables a estudiar en dicha área. En términos metodológicos presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, con un nivel de alcance de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental con corte transeccional. Su muestra fue de 65 escolares del tercer año nivel secundario; utilizó como técnica e instrumento de recolección de datos los siguientes: en variable 1 fue la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallegos del año 1994, y para variable 2 fue el Registro de evaluación de los aprendizajes del 2017. Finalmente se concluyó afirmando que ambas variables guardan una relación positiva moderada entre en la asignatura de CC.SS. en los educandos del VI ciclo del centro estudiado, mientras que dicha relación es significativa directa y positiva en los educandos del 3ro. Grado de secundaria. Esto significa que existe una correlación directamente proporcional; es decir, el mayor uso de estrategias de aprendizaje es igual a mejoras en el rendimiento académico.

Ramos, (2021), en su investigación “Estrategias Didácticas y el Aprendizaje Significativo en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María, UGEL 09 – 2019”. Los autores fijaron como objetivo general de su investigación, determinar las relaciones habidas entre sus variables a estudiar en dichos educandos. En términos metodológicos presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, con un nivel de alcance de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental, con corte transversal. Su muestra fue de 80 educandos del VII ciclo, en quienes aplicó la encuesta como técnica y de instrumento al cuestionario. Finalmente se concluyó afirmando una relación directamente proporcional entre las variables; esto significa que, a mayor empleabilidad adecuada de las estrategias didácticas, mayores serán los niveles de aprendizaje significativo estudiantil. Asimismo, mejora el rendimiento académico y la actitud hacia el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por otra, según los resultados obtenidos en el estudio se evidencio que el docente da instrucciones claras, comparte con los estudiantes el propósito de la clase, motiva a los educandos a trabajar de forma independiente y distribuye los tiempos requeridos para cada actividad; sin embargo,

existe el desinterés por parte de los docentes seguir enriqueciendo su conocimiento sobre nuevas estrategias activas.

A nivel regional se ha tenido a bien revisar los trabajos de los siguientes autores: Quispe y Herrera, (2019) en su investigación “La estrategia lúdica y su relación con el aprendizaje significativo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 220 Huellitas de Santa Rosa- Abancay 2018”. El objetivo principal de la referenciada pesquisa, y tal como su título hace alusión, persigue conocer las relaciones entre variables. En términos metodológicos presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, nivel de alcance de tipo correlacional, cuyo método resultó ser el deductivo y su diseño no experimental y de corte transversal. En cuanto a la delimitación de la muestra, fue de 46 escolares de la casa de estudios “Huellitas de Santa Rosa” de Abancay. Se tomó como técnica a la observación y a la lista de cotejo como instrumento. En conclusión, tras el análisis de los resultados se comprobó una correlación positiva muy fuerte entre la estrategia didáctica y el aprendizaje significativo, cuyo coeficiente de Spearman fue ($= 0.95$). Esto se traduce en que dichas estrategias dictan cambios del aprendizaje significativos; Por ello los autores concluyeron que desarrollar estrategias de lúdicas convenientes para los escolares de primaria facilita su aprendizaje significativo. Entonces, se puede decir que el pensamiento lógico y matemático puede mejorar significativamente con la aplicación y desarrollo de estrategias de juego en escolares de primaria.

Hurtado y Mamani, (2019), en su investigación “Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario JEC fray Diego Ortiz de Progreso Grau – Apurímac año 2018”. El objetivo principal de la referenciada pesquisa, es determinar la influencia de su primera variable sobre la segunda, precisamente en los educandos de secundaria de una I.E. en Grau- Apurímac. En términos metodológicos presenta un enfoque de naturaleza cuantitativa, con un nivel de alcance de tipo diagnóstico descriptivo, con diseño de investigación no experimental y de corte transversal. Su muestra fue de 60 escolares del 4to y 5to grado de nivel secundario. Recoge los datos mediante la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento) para ambas variables. Se llega a concluir que el nivel de empleo de las técnicas docentes de estudio es escaso para lograr el aprendizaje significativo en los educandos de una I.E. de Grau Apurímac. En cuanto al nivel de aprendizaje significativo

en los educandos es regular. Además, encuentra una relación alta y significativa de sus variables estudiadas en su pesquisa. Por último, en cuanto a la relación causal de las variables en mención, los autores señalan que la repercusión de las técnicas de estudio se da de forma negativa y lo limita, lo que indica una falta de comprensión de las técnicas de estudio en cuanto el aprendizaje significativo estudiantil, asimismo la línea de regresión muestra una analogía directamente proporcional, por ejemplo, unas técnicas de estudio de mayor frecuencia regularidad, conllevan también a cambios positivos del aprendizaje significativo.

Mendoza , (2018), en su investigación “Actividades de Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018”. Los autores fijaron el propósito general del estudio, que fue determinar la repercusión de su primera variable sobre la segunda en dicho alumnado de la I.E. En términos metodológicos presenta una investigación de tipología aplicada, con diseño cuasi experimental y con alcance de nivel explicativo. En cuanto a la delimitación de la muestra, fue de tipo no probabilístico por juicio o de forma intencionado y estuvo conformada por 60 educandos de nivel de secundaria en una I.E. de Abancay - Apurímac. Los autores aplicaron como técnicas a la encuesta y observación, mientras que su instrumento fue el cuestionario y la ficha de observación respectivamente. Finalmente se concluyó lo siguiente: La aplicación de actividades motivadoras mejora significativamente los resultados de aprendizaje de los colegiales en la asignatura de comunicación, muestra de ello es que mejoraron sus calificaciones (de 10.89 a 15.66) por ello, se aceptó la hipótesis alterna de la pesquisa. Así mismo producto de dicha investigación aplicada se comprobó que la práctica de dinamisos motivacionales en el aula optimizó significativamente la expresión, comprensión lectora, el desenvolvimiento de la conducta, autoestima, seguridad y confianza de sí mismo, a su vez mejoró el rendimiento académico estudiantil en diversas asignaturas cursadas en su casa de estudio.

Abarcando la variable “Estrategias de enseñanza”, en palabras de Gutierrez (2018): “Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (pág. 140).

Desde la óptica de Acosta Faneite & Andrade Boscán (2014) “son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos, recursos o actividades, que utilizan los profesores con la finalidad de propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos” (pág. 68). Así, la práctica docente se centra en las experiencias que llevan a reflexionar dinámicamente el proceso de enseñanza como en respuesta a los límites o falencias del aprendizaje.

“Las estrategias de enseñanza son un conjunto de recursos, medios y procedimientos que el docente emplea de manera reflexiva y flexible para prestar el apoyo pedagógico y promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Hernandez Rojas & Barriga Arceo, 2013). Los maestros deben tener múltiples estrategias, saber el funcionamiento y características de estas, para de esta forma puedan emplearlas o desarrollarlas apropiadamente y, en consecuencia.

Orellana (2008), por su parte señala que estas apoyan a las(los) maestros para que los estudiantes muestren el interés académico y se facilite el aprendizaje significativo en el educando. Además del conjunto de recursos a utilizar, este apoyo también se refleja en el conjunto de procesos que se demanda para alcanzar el propósito de aprendizaje.

Entre las estrategias de enseñanza docentes para ayudar al aprendizaje significativo estudiantil, según Hernandez y Barriga (2013) tenemos “Objetivos o propósitos del aprendizaje; Resúmenes; Ilustraciones; Organizadores previos; Preguntas intercaladas; Pistas tipográficas y discursivas; Analogías; Mapas conceptuales y redes semánticas; Uso de estructuras textuales” (pág. 70).

Dichas estrategias son efectivas al introducirse como apoyos en la dinámica de sesión de las clases y en los textos académicos. Dicha afirmación queda comprobada en las distintas investigaciones realizadas por West, Farmer y Wolff en los años 91, citados en Hernandez y Barriga (2013)

En cuanto a sus funciones de ellas, se puede mencionar a los objetivos o propósitos del aprendizaje; orientados a promover y fomentar aquello que se quiere lograr a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por el maestro de aula. Está claramente vinculado tanto a la situación a la que se enfrenta como a las competencias a desarrollar.

Fija las condiciones, las actividades y la manera de evaluación del estudiante. Así mismo, coadyuva a generar expectativas apropiadas en el alumno.

Los resúmenes: Es un escrito en el que se elabora una síntesis y abstracción de las ideas principales de las declaraciones orales o escritas. Resalta conceptos importantes, principios, nociones y propuestas centrales.

Las ilustraciones: Es el mecanismo gráfico que se añade o ilustra un texto. Estas están compuestas por imágenes que están asociadas a las palabras o frases. Según señala Hernandez Rojas & Barriga Arceo (2013): “Tiene como función la representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)” (pág. 141).

También tenemos a los organizadores previos: Es una introducción a un conjunto de conceptos y declaraciones que son más inclusivos y generales que la nueva información que los estudiantes necesitan aprender. Según Hernandez Rojas & Barriga Arceo (2013) señalan que está referida a: “La Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad y exclusividad que la información que se aprenderá” (pág. 141). Dichos organizadores construyen puentes cognitivos entre la información antigua y la nueva información.

Las preguntas intercaladas: Son cuestionamientos insertados en un contexto de enseñanza o en una situación de aprendizaje. Estas preguntas también están fijadas dentro de un texto. Tienen como función mantener la atención del estudiante durante la sesión de clases y apoyan y contribuyen a practicar, retener, conservar y recibir información con relevancia.

Las pistas tipográficas y discursivas: Son énfasis del texto o en la situación de enseñanza a fin de señalar u organizar ciertos elementos importantes del contenido a aprender. Son señalamientos que se hacen en un texto; no agregan información, pero hacen evidente al lector lo principal de un texto. En referencia a las pistas discursivas se emplean para resaltar alguna información, como también para realizar un comentario de decisión en palabras o en disertaciones y esclarecimientos orales.

Las analogías: Referido a la comparación o correlación entre distintas razones o conceptos; marcando caracteres generales y particulares que comparten los cuales justifican la presencia de una propiedad en uno. Según Hernández Rojas & Barriga Arceo (2013): “las analogías son la proposición que indica con una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)” (pág. 142).

Los mapas conceptuales y las redes semánticas: Son formas de representación en gráfico de esquemas de conocimiento lingüísticos en la que los conceptos y sus interrelaciones muestran explicaciones, proposiciones que se representan mediante un grafo.

Así como el uso de estructuras textuales: Son estructuras retóricas de disertación oral o escrita, con incidencia en la comprensión y memoria.

Para Hernández y Barriga (2013), las estrategias de enseñanza docente en sus principales dimensiones, se pueden incluir antes (pre instruccionales), durante (co instruccionales) o después (Post instruccionales), bien sea en un contenido curricular determinado, en la práctica docente, así como también en un texto (véase ilustración 1).

Las estrategias preinstruccionales: las que orientan, preparan y alertan al educando en concordancia al qué y cómo de su aprendizaje. Asimismo, coadyuva en la activación de experiencias y conocimientos previos en el estudiante, permitiéndole situarse en el contexto del aprendizaje adecuado. Entre este tipo de estrategias tenemos: los objetivos y el organizador previo.

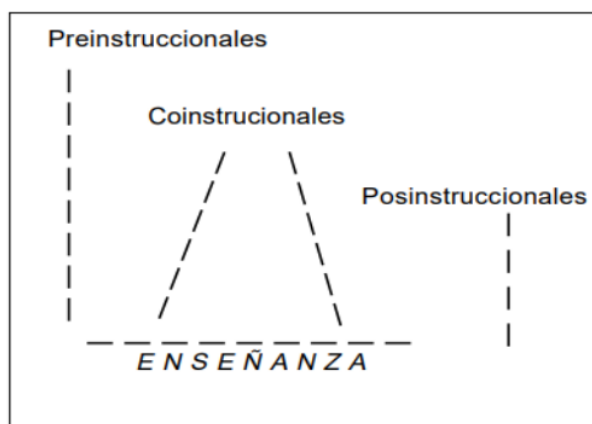
Las estrategias coinstruccionales: Proporcionan un conjunto de estrategias para apoyar el contenido curricular del curso durante el transcurso de enseñanza o mientras se leen textos instructivos. Incluyen las siguientes funciones: descubrir información principal, dar forma al contenido, determinar su organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos, mantener la atención y la motivación. Entre sus tipos tenemos: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre muchas otras.

Las estrategias posinstruccionales: Están conformadas por un conjunto de estrategias que se emplean posteriormente al contenido por aprender, dando la opción a los estudiantes de que formen una visión holística, integrada y crítica del contenido. Ciertos

casos posibilitan autoevaluar su aprendizaje. Resaltan las post preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Ilustración 1

“Tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza”.



Nota: la figura presenta los tipos de estrategias de aprendizaje que se abordaran al momento de su empleo y presentación en una secuencia de enseñanza. Fuente tomada de (Hernandez Rojas & Barriga Arceo, 2013).

Las estrategias de enseñanza desarrolladas a continuación no solo son de uso por parte del docente, sino también se emplean a nivel de estudiantes a fin de despertar en este el interés y motivación por el contenido curricular desarrollado, así mismo, son efectivas durante los procesos cognitivos, facilitando la integración, comprensión, asimilación y retención de aprendizajes significativos. Así mismo mediante el uso de dichas estrategias se pretende desarrollar habilidades y capacidades en los educandos, que les haga más fácil y dinámico los procesos de aprendizaje.

Objetivos: Permite al educando poder contextualizar sus aprendizajes. El estudiante tiene conocimiento de la finalidad y alcance del material y la forma de emplearlo. También es consciente de lo que se espera de él al terminar la sesión de clase o al finalizar la revisar el material.

Ilustraciones: Es importante porque provee la clasificación, ordenamiento y codificación visual de la información.

Preguntas intercaladas: Hace real la aplicación práctica y la consolidación de lo que el aprendiz ha desarrollado durante la sesión de clase. Así mismo, el educando está en la capacidad de autoevaluarse de manera gradualmente.

Pistas tipográficas: Es fundamental para mantener la atención e interés del educando durante los momentos de sesión de clase. El estudiante está en la capacidad de detectar información principal y posee habilidades para realizar la codificación selectiva.

Resúmenes: Facilitadores del recuerdo y para comprender la información principal del contenido curricular por aprender.

Organizadores previos: El estudiante posee habilidades para construir una visión global y contextual de acuerdo a su realidad, transmitiendo el contenido de manera más accesible.

Analogías: El estudiante está en la capacidad de trasladar toda la información asimilada a otros ámbitos, así como también comprende información que no se encuentra explícita.

Mapas conceptuales y redes semánticas: Codificación visual y semántica de los conceptos y proposiciones. Las redes semánticas como explicaciones, así como también está en la capacidad de contextualización de los nexos entre conceptos y proposiciones.

Estructuras textuales: Facilitadores del recuerdo y para comprender ideas centrales de textos.

El aprendizaje significativo según Hernandez y Barriga (2013) es un tipo de aprendizaje a través del cual se crean estructuras de conocimiento a través de relaciones sustantivas entre el saber previo y la nueva información. Sucede cuando los educandos integran y combinan conscientemente nuevos conocimientos con sus saberes que ya preexisten en sus estructuras cognitivas.

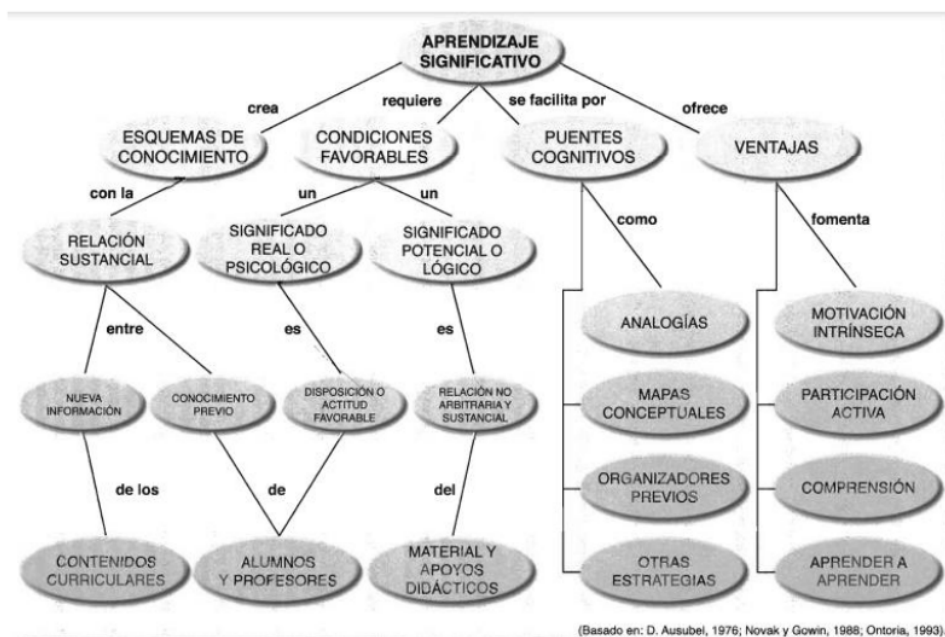
“En el proceso de enseñanza, los maestros deben sondear y activar los conocimientos previos de sus estudiantes, porque esta es la base fundamental para promover y desarrollar el conocimiento” (Acosta Faneite & Andrade Boscán, 2014).

Según Ausubel, (1963) citado por Moreira, “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (pág. 58).

Proceso mediante el cual el nuevo conocimiento, de forma no arbitraria y sustancial, se interconecta con las estructuras cognitivas preexistentes en los estudiantes. En dicho proceso es indispensable la predisposición del estudiante por aprender; o sea, las condiciones de motivación y actitud de aquel. “Está inmerso la naturaleza de los contenidos o materiales de aprendizaje, donde “el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto” (Moreira, 2002, pág. 2).

Ilustración 2

“El concepto de aprendizaje significativo (basado en Ausubel, 1916; Novak y Gowin, 1988; Ontoria, 1993)”



Nota: Recogido de (Hernandez Rojas & Barriga Arceo, 2013, pág. 54)

Las características básicas de este proceso son la No-arbitrariedad y sustantividad de relación de los nuevos conocimientos con los saberes y experiencias preexistentes en la estructura cognitiva. A continuación, se desarrollan cada una de ellas:

No-arbitrariedad: No arbitrario significa que el recurso contenidamente significativo no se relaciona arbitrariamente con el conocimiento ya presente en la estructura cognitiva del estudiante. En otras palabras, la relación tiene que ver con el conocimiento específico involucrado. El conocimiento previo, como matriz organizativa, es ideal para integrar, comprender y fijar nuevos conocimientos cuando se construye sobre conocimientos existentes que son particularmente relevantes para las estructuras cognitivas. Las nuevas sapiencias, nociones y proposiciones pueden aprenderse y retenerse significativamente siempre que otros saberes, conceptos y proposiciones relacionados e implícitos sean lo suficientemente claros, tengan disponibilidad en la estructura de conocimientos del agente y sirvan como ancla entre los previos y nuevos conocimientos (Moreira, 2002).

Sustantividad – sustancial: Para la relatividad significativa (“no al pie de la letra”); es decir, que la misma noción o la misma proposición se pueden enunciar como sinónimos y aun así transmitir exactamente la misma idea (Hernandez Rojas & Barriga Arceo, 2013). Significa que incrustada en la estructura cognitiva está la sustancia de los nuevos conocimientos e ideas, en lugar de solo palabras exactas que se usan para expresarlas. La misma noción, proposición pueden enunciarse de distintas formas mediante diferentes símbolos o grupos de símbolos, y son equivalentes en significado (Moreira, 2002).

Desde la visión de la teoría ausubeliana, el conocimiento previo, la estructura cognitiva del sujeto, son variables cruciales para el aprendizaje significativo.

Teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, desde la década de los 60, se ha descubierto a sí mismo gracias de múltiples e importantes teorías y estudios sobre la mejora del funcionamiento intelectual en el ámbito escolar. Sus obras, las que fueron respaldadas por otros seguidores de su postulado, han sido y siguen siendo medios para múltiples prácticas de diseño e intervención educativa, y siguen siendo las vías en la Psicología de la educación, sobre todo en lo cognoscitivista. (Hernandez y Barriga, 2013)

Al igual que teóricos del cognoscitismo, Ausubel quien es citado por Hernandez y Barriga, señala: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.” (Hernandez y Barriga, 2013, pág. 45).

En línea con el pensamiento descrito, su postura podría tomar dos vertientes: la constructivista y la interaccionista. “La constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz)” (Hernandez y Barriga, 2013, pág. 45).

La teoría propuesta por Ausubel visualiza a los estudiantes como procesadores activos de información, donde el aprendizaje se da de forma sistemática y organizada, pues es un fenómeno complicado imposible de memorizar simplemente de memoria.

Según las formas de aprender, el autor clasifica en tres los principales tipos del aprendizaje significativo:

Aprendizaje representacional: es lo más básico. Aquí las personas asignan significados a los símbolos utilizando conceptos preexistentes para asociarlos con partes específicas y objetivas de la realidad a la que se refiere.

Aprendizaje de conceptos: Aquí se asocia un símbolo con una idea abstracta (en su mayoría, el significado es de forma personal, del cual solo se puede acceder a partir de experiencias personalísimas).

Aprendizaje de proposiciones: el conocimiento se da a partir de la combinación lógica de conceptos. Como tal, viene a ser la forma de mayor complejidad del aprendizaje significativo en donde las personas pueden desarrollar una apreciación muy sofisticada de las ciencias, las matemáticas y la filosofía. Dado que precisa de un mayor esfuerzo, es de forma voluntaria y consciente. Evidentemente, utiliza los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

Las características del Aprendizaje Significativo: La nueva información está relacionada con la que ya se encuentra en la estructura cognitiva de manera importante,

no de manera arbitraria o literal; Los estudiantes deben expresar una actitud favorable para ganar sentido; El estudiante ya tiene conocimientos previos relevantes o conceptos anclados; Puede construir marcos conceptuales o redes.

Las principales condiciones para el Aprendizaje Significativo deben estar orientadas respecto al Material: El contenido de los materiales o recurso deben contener un significado lógico, estos se pueden promover a través de estrategias adecuadas, como, por ejemplo: los mapas conceptuales, los organizadores didácticos, esquemas, diagramas, etc. Existe una racionalidad no arbitraria, sustancial y una estructura organizada.

Respecto del escolar: significación psicológica, predisposición o actitud, naturaleza de su estructura cognitiva, conocimientos y experiencias previas, presenta un significado psicológico.

Supuesto motivacional: Mejora significativa en la propensión de los estudiantes y las habilidades de razonamiento estadístico en situaciones reales (de la vida real), lo cual se da debido a: La enseñanza utiliza ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y presentaciones (culturalmente apropiadas) que son relevantes para la cultura a la que pertenecen o se espera que pertenezcan los estudiantes. Y participar estrechamente en el entorno social y resolver problemas en colaboración con la ayuda de facilitadores, como discusiones en el aula, debates, juegos de roles y exploración guiada (actividades sociales).

Los Principios del Aprendizaje Significativo señalan que: El aprendizaje implica un proceso de construcción interna de autoconstrucción, que es subjetiva y personal en este sentido; Se facilita a través del interactuar y compartir con otros, gracias a que es un ser social y colaborativo; Es el proceso de construcción (re)cultural del conocimiento; Su grado de aprendizaje tiene dependencia con el grado de desarrollo cognitivo, emocional y social y de la naturaleza de la estructura del conocimiento; El inicio de este, es el conocimiento y la experiencia previa del aprendiz. Implica un proceso de reorganización en un esquema; Tiene cabida cuando lo que el escolar ya sabe contradice lo que debería saber; Tiene un fuerte componente emocional, razón por la que son importantes ciertos factores como el autoconocimiento, el establecimiento de motivaciones y metas personales, la voluntad de aprender, las reglas para el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas; Debe contextualizarse: los alumnos deben participar en tareas

auténticas y culturalmente significativas, y deben aprender a resolver problemas significativos; Los materiales que ayudan a construir puentes cognitivos entre cosas nuevas y familiares y los materiales de aprendizaje potencialmente significativos ayudan al aprendizaje.

Según Rodríguez, (2004) las Dimensiones del Aprendizaje Significativo son las siguientes: Experiencias y/o Saberes Previos. Estas, a decir de Simón (2004), son pensados en forma de esquemas cognitivos de un aprendiz, es decir, como la representación de la realidad y de todas las estructuras de conocimiento que posee un sujeto en un punto específico de su historia y sobre el contexto en el que se desenvuelve.

Los esquemas que poseen los estudiantes se caracterizan por el conjunto de conocimientos que posee, pero sobre todo por el grado de organización interna, lo que está referido a los nexos que surgen entre la nueva información integrada a un mismo esquema y cuánto llegan relacionarse dichas sapiencias (Huamani & Davila , 2019).

En base a la definición de Pozo (2008), quien fue citado por (Huamani & Davila , 2019), señala que todas las actividades de aprendizaje se fundan en el conocimiento preexistente del aprendiz, que es un campo propio y específico del individuo, y es también un proceso de construcción personal que se consolida en la estructura cognitiva.

Las experiencias y/o saberes previos cuanto más constituidos, diferenciados y avanzados en la estructura cognitiva proporcionan obtener un significado. Es decir, si el estudiante muestra interés y toma de forma útil y valiosa lo que aprende, está en la facultad de desarrollar un pensamiento crítico, emitir un juicio sobre lo aprendido.

Estos son importantes porque permiten asimilar y modificar el nuevo contenido; suministran la adquisición de un significado sobre lo que se viene aprendido; En dichas estructuras se encuentran organizados los conceptos, ideas, pensamientos, representaciones, etcétera; es decir, el contenido ideativo.

Nuevos Conocimientos: También llamados procesos cognitivos dentro del aprendizaje significativo. Actividades mentales ejecutadas por el cerebro para el procesamiento de información, en donde la acopia y hace un análisis con el fin de poder decidir. Si se busca un aprendizaje significativo, es fundamental que la estructura cognitiva efectúe dichas

operaciones cognitivas, indicando con la asimilación de significados, la cual efectuará la interacción y consolidación de nuevas ideas, nociones, proposición con los subsumidores existentes en el sujeto (Huamani & Davila , 2019).

La asimilación hace posible absorber nuevos conocimientos e información, pero también ayuda en el proceso de conservación de sapiencias. En esta fase de aprendizaje, el conocimiento se convierte en disociación, es decir, está disponible o se puede recuperar después del aprendizaje.

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: La información o ideas nuevas se modifican y asimilan cuando esta entra en interacción con una idea preestablecida en la estructura cognitiva, y a consecuencia de que se relacionan e interactúan, resulta que tanto la nueva y anterior información, ideas, conocimientos se modifican y son asimiladas por el aprendiz. Dicha alteración y reestructuración se hace evidente con los procesos denominados como: diferenciación y reconciliación del conocimiento (Ausubel, 1963).

Durante el proceso de interacción entre los saberes previos y nuevos conocimientos, se el cerebro realiza distintas operaciones cognitivas entre las cuales están la fase de recuperación de conocimientos existentes en las estructuras metacognitivas, dicha operación se da únicamente en un proceso llamado inclusión obliterativa, el cual permite preservar la información que se ha aprendido. Dado que los conocimientos se transforman en el proceso de asimilar, no se recuerda en cómo era originalmente, sino que se recupera de una manera diferente al conocimiento aprendido, y el conocimiento en esta etapa se diferencia y reconstruye (Huamani & Davila , 2019)

Por lo tanto, el olvido, para la teoría abordada, viene a ser únicamente un estadio temporal a medida que se restaura el significado. Esta es una forma importante de aprender, tanto para absorber conocimientos como para retenerlos durante mucho tiempo. El conocimiento es recuperado por medio de la inclusión obliterativa. Ello no ocurre con el aprendizaje repetitivo, donde los contenidos se aprenden mediante la memorización, pero sin significados.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

La investigación a considerar en el presente estudio es de tipo básico, ya que permitirá ampliar conocimiento a raíz de la teoría o enfoque existente de ambas variables: estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo. También es conocida como pura, teórica o dogmática, caracterizada porque su punto de partida es un marco teórico y no sale de él. (Narváz Trejo & Villegas Salas, 2021)

La presente tesis tiene un enfoque de investigación cuantitativo, porque busca la medición de las variables e indicadores identificados. Asimismo, propone una alternativa solucionadora del problema identificado. Además, a partir de los hallazgos es que se hacen conclusiones con carácter generalizador (Sampieri & Torres, 2018).

2.2 Diseño de investigación

Po su alcance, es correlacional, toda vez que se pretende identificar el nexo habido entre las variables Estrategia de Enseñanza y aprendizaje significativo en el área de CC. SS. Siguiendo al autor Sampieri & Torres (2018), este diseño permite: “Conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 78).

El método hipotético-deductivo se constituye como un modelo que describe el método científico, que se basa en bucles inductivo-deductivos para establecer hipótesis y probarlas o refutarlas. El método propone un proceso que consta de varios pasos básicos, como la observación del fenómeno a estudiar, la creación de una hipótesis para dar una explicación a determinado fenómeno y verificar o verificar la verdad del enunciado inferencial. (Silvestre Miraya & Huaman Nahula, 2019)

El nivel de la investigación es no experimental. “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Sampieri & Torres, 2018, pág. 34).

Esta investigación estudiará una situación ya existente, las cuales no serán provocadas, ni manipuladas, ni controladas. Es decir, en la investigación se aplicarán

teorías desarrolladas en investigaciones básicas ya realizadas así mismo, el estudio se realizará a la problemática existente que presenta la población de estudio sin manipular ni cambiar la problemática ya existente. (Sampieri R. , 2019)

Así mismo es de corte transversal o también llamado Transeccional, pues los datos se recogen en un momento y tiempo único; o sea, la aplicación de la técnica e instrumento se realiza una sola vez a la unidad de estudio, cuyo propósito será describir las variables y determinar la relación de las variables de estudio. (Sampieri R. , 2019)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

En el estudio desarrollado, esta se constituye de 25 escolares del quinto grado de la I.E. San Francisco de Asís de Andahuaylas.

Muestra

La muestra es de tipo probabilística por conveniencia. Esta viene a ser una técnica de muestreo que se emplea para crear muestras según la facilidad de acceso y disponibilidad del sujeto. Su producción se debe a que para el investigador es más sencillo el examen de estos sujetos (Quezada Lucio, 2019).

Para el caso en concreto, la muestra estuvo conformada por 25 escolares del quinto grado de secundaria I.E. “San Francisco de Asís de Andahuaylas”.

En cuanto al método de muestreo no probabilístico, de acuerdo a Sampieri y Torres (2018) se define como: “La selección de un elemento de la población que va formar parte de la muestra, se basa en el cierto punto en el criterio del investigador” (pág. 34).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La presente investigación tiene como técnica lo siguiente:

La encuesta: Técnica que se realiza en una muestra de sujetos representativos de una población más amplia, utilizando procedimientos de interrogación estandarizados en el contexto de la vida cotidiana, para obtener medidas cuantitativas de varias características objetivas y subjetivas de una población. (Sampieri & Torres, 2018).

Instrumentos de investigación en el estudio:

Cuestionario: Sampieri y Torres (2018) lo conceptúa como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables pasibles de medición. Su aplicación engloba tanto a las variables como a las dimensiones del estudio. Por consiguiente, el recurso que se utilizará para la extracción de información del trabajo de investigación será el cuestionario a base de preguntas.

Asimismo, para calcular la confiabilidad del instrumento que se propone, se empleará el coeficiente Alfa de Cronbach, a través de función de prueba siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

k = Número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tras ello, se analizarán los siguientes pasos:

Primero, se determina el total de números de los ítems para luego calcular la varianza de cada uno. En segundo lugar, se realiza el factor 1, que equivale al número de elementos entre $k-1$, y luego se calcula el factor 2, que es 1 menor a la adición de la varianza entre los ítems totales. Después, se calcula el valor absoluto para calcular el factor 2. Finalmente, el factor 1 se multiplica por el factor absoluto para encontrar el alfa de Cronbach.

Interpretación del coeficiente de Cronbach

Rango	Significado
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Lee Joseph Cronbach

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tras la realización de la encuesta en campo, se realiza el vaciado de data en el programa Microsoft Excel versión 2019. Para la ejecución del procesamiento de datos se tiene tres etapas, los cuales son:

Codificación: Se realiza para codificar los datos obtenidos de los resultados de la Encuesta realizada y dirigida al plantel estudiantil del quinto grado del nivel secundario de la I.E. “San Francisco de Asís de Andahuaylas”.

Tabulación: se utiliza el software estadístico IBM-SPSS versión 22.0 para analizar la parte descriptiva. Aquí se identificará la frecuencia o estadística de tendencia central y de dispersión de cada variable estudiada. Posteriormente, se crean tablas y gráficos para interpretar mejor la investigación.

Análisis inferencial

Respecto al análisis inferencial se procede a efectuar la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, la cual se emplea para el análisis de la dispersión de los datos y se enfoca en la evaluación de las muestras superiores a 50. Seguidamente, se analiza las correlaciones entre las variables para este paso se pretende evaluar mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r), que es una prueba estadística que intenta el análisis de la

relación entre dos variables mediante una escala de medición por intervalos o de razón. Por último, se estima un modelo econométrico para conocer con qué grado se relacionan las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de CC. SS. en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

$$y=B_0+B_1*X_1+B_2* X_2+B_3* X_3+B_4* X_4$$

X= Estrategias de Enseñanza

X1= Estrategia Preinstruccional

X2=Estrategia Coinstruccional

X3=Estrategia Posinstruccional

Y= Aprendizaje Significativo

Y1= Experiencias Previas

Y2= Nuevos Conocimientos

Y3= Relación entre nuevos antiguos conocimientos

Para el desarrollo del procesamiento y análisis de datos:

Primero serán procesados en una hoja Excel y posteriormente en el programa SPSS para su análisis de tablas de frecuencia y gráficas, los porcentajes que permitirán a través de los resultados de la encuesta, hallar cuánto se relacionan ambas variables en la asignatura de CC.SS.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

En este punto, se evidencia la responsabilidad y compromiso de los investigadores para con el desarrollo de la presente tesis. En tal sentido, se afirma y respalda la veracidad

de su realización desde el punto referido al problema hasta las recomendaciones. De igual forma, se ha mantenido el respeto por la totalidad de las fuentes, los derechos de autor de los estudios citados mediante el estilo APA (7ma edición)

Asimismo, en el recojo de datos se mantendrá el anonimato de las personas entrevistadas, siendo que el empleo de la información obtenida será solo con fines académicos.

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

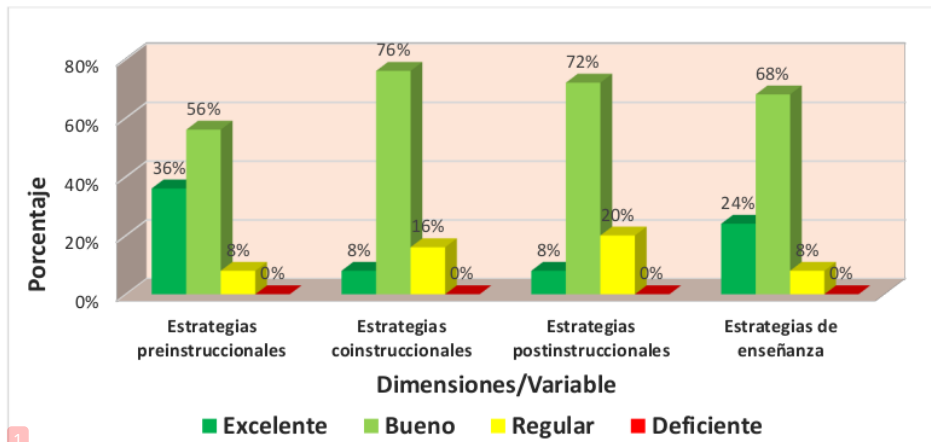
“Nivel de estrategias de enseñanza del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”

Nivel	Estrategias preinstruccionales		Estrategias coinstruccionales		Estrategias postinstruccionales		Estrategias de enseñanza	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	9	36%	2	8%	2	8%	6	24%
Bueno	14	56%	19	76%	18	72%	17	68%
Regular	2	8%	4	16%	5	20%	2	8%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Base de datos de la aplicación del cuestionario de estrategias de enseñanza

Ilustración 3

“Nivel de estrategias de enseñanza del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”



Nota: Tabla 3

Descripción

De la tabla y figura 3, se tiene el nivel de estrategias de enseñanza del área de CC. SS, en donde se visualiza que predomina el nivel bueno con el 68% de estudiantes, seguido del nivel excelente (24%). De manera similar para las dimensiones predomina el mismo

nivel en las estrategias preinstruccionales (56%), estrategias coinstruccionales (76%) y postinstruccionales (72%). Así mismo, un porcentaje considerable de estudiantes considera que existe un nivel excelente para las estrategias preinstruccionales (36%) y 8% para las estrategias coinstruccionales y postinstruccionales.

Tabla 2

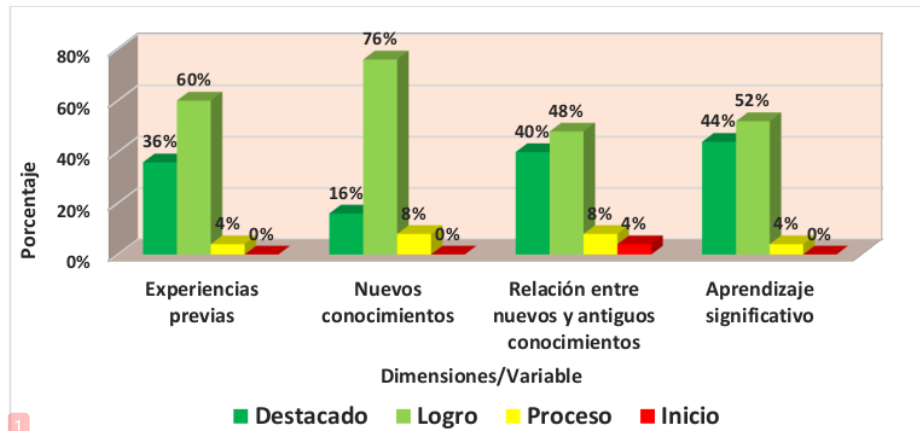
“Nivel de aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”

Nivel	Dimensiones						Aprendizaje significativo	
	Experiencias previas		Nuevos conocimientos		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		F	%
	f	%	f	%	F	%		
Destacado	9	36%	4	16%	10	40%	11	44%
Logro	15	60%	19	76%	12	48%	13	52%
Proceso	1	4%	2	8%	2	8%	1	4%
Inicio	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Base de datos de la aplicación del cuestionario de aprendizaje significativo

Ilustración 4

“Nivel de aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”



Nota: Tabla 4

Descripción

De la tabla 4 se visualiza el nivel de aprendizaje significativo y sus dimensiones del área CC. SS. De acuerdo con los resultados para el aprendizaje significativo, predomina el nivel logro con el 52%, seguido de un 44% que se ubican en el nivel destacado. En las dimensiones, los resultados son similares, predominando el nivel logro en las experiencias previas (60%) y nivel destacado con el 36%, en cuanto a nuevos conocimientos se logra el 76% para nivel logro y en relación entre los nuevos y antiguos conocimientos 48%, además del 40% en el destacado.

Tabla 3

“Relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”

		Aprendizaje significativo			Total	
		Destacado	Logro	Proceso		
Estrategias de enseñanza	Excelente	Recuento	5	1	0	6
		% del total	20.0%	4.0%	0.0%	24.0%
	Bueno	Recuento	6	11	0	17
		% del total	24.0%	44.0%	0.0%	68.0%
	Regular	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0.0%	4.0%	4.0%	8.0%
Total	Recuento	11	13	1	25	
	% del total	44.0%	52.0%	4.0%	100.0%	

¹ Nota: Base de datos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 5 se observan los datos obtenidos en el cruce de las variables ³ estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo. Aquí se puede visualizar que el 44% del alumnado considera que existe un nivel destacado de aprendizaje significativo, en tanto que el 52% lo considera en el nivel de logro, y el 4% en proceso. En relación a las estrategias de enseñanza, el 24% de estudiantes lo consideran como excelentes, el 68% como buenas y el 8% lo considera como regular.

a. PRUEBA DE NORMALIDAD

H₀: p < 0,05. Los datos no siguen distribución normal

H_a: p > 0,05. Los datos siguen distribución normal

Prueba estadística: Shapiro-Wilk

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 4

“Prueba de normalidad para las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo y sus dimensiones”

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias preinstruccionales	0.247	25	0.000	0.893	25	0.013
Estrategias coinstruccionales	0.244	25	0.001	0.896	25	0.015
Estrategias postinstruccionales	0.276	25	0.000	0.888	25	0.010
Estrategias de enseñanza	0.244	25	0.001	0.895	25	0.014
4 Saberes previos	0.120	25	,200*	0.909	25	0.029
Nuevos conocimientos	0.213	25	0.005	0.897	25	0.016
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	0.200	25	0.011	0.890	25	0.011
Aprendizaje significativo	0.150	25	0.149	0.908	25	0.028

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 6 se observa la distribución de los datos obtenidos para las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo, así como para sus dimensiones. Tomando en cuenta el número de participantes en la investigación, se considera determinar la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, adecuada para muestras inferiores a 50 integrantes. Al observar los hallazgos que se visualizan en la tabla, tanto las variables como las dimensiones el p-valor es inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), aceptándose la hipótesis nula, en consecuencia, se asume que no existe una distribución normal en los datos. De acuerdo con este resultado, la determinación como se relacionan las variables y sus dimensiones se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman.

b. PRUEBA DE HIPÓTESIS

i. Prueba de hipótesis para las variables

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 5

“Correlación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”

		Estrategias didácticas	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1.000	,911**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,911**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 7 se observa las relaciones que se dan entre las variables estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de CC. SS. en estudiantes del quinto grado de secundaria en una I.E., Andahuaylas. Se logra observar una correlación muy alta ($r = 0.911$), que a nivel estadístico es significativo ($p < 0,05$). Este resultado constituye evidencia estadística suficiente para el rechazo de la hipótesis nula y la

aceptación de la hipótesis de investigación, la cual indica que una relación de tipo significativa entre las variables en la muestra evaluada.

ii. Prueba de hipótesis para las dimensiones

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 6

“Correlación entre las estrategias de enseñanza y las experiencias previas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”

		Estrategias didácticas	Experiencias previas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,838**
	Experiencias previas	N	25
		Coefficiente de correlación	25
	Estrategias didácticas	Sig. (bilateral)	,838**
		N	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

De la tabla 8 se evidencia la relación entre la variable estrategias de enseñanza y las experiencias previas del área de CC. SS. en el alumnado de quinto grado de secundaria en una I. E., Andahuaylas. Se logra visualizar una alta correlación ($r = 0.0,838$), que a nivel estadístico es significativo ($p < 0,05$). Este resultado constituye evidencia estadística suficiente que permite el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la

hipótesis de investigación que a la letra dice la existencia de una relación significativa entre la variable estrategias de enseñanza y las experiencias previas.

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 7

“Correlación entre las estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023”

			Estrategias didácticas	Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1.000	,968**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Nuevos conocimientos	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,968**	1.000
	N	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 9 se logra observar la relación que se da entre la variable estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos del área de CC. SS. en escolares del quinto grado de secundaria en una I. E., Andahuaylas. Se puede visualizar que existe una correlación muy alta ($r = 0.0,968$), que estadísticamente es significativo ($p < 0,05$). De acuerdo a este resultado se deduce que existe evidencia a nivel estadístico, que es suficiente para el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de

investigación donde se afirma la existencia de una relación significativa entre la variable estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos.

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 8

“Correlación entre las estrategias de enseñanza y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.”

			Estrategias didácticas	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1.000	,937**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Coefficiente de correlación	,937**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 10 se puede visualizar la correlación que existe entre la variable estrategias de enseñanza y la relación de los nuevos con los antiguos conocimientos del área de CC. SS. en escolares de quinto grado de secundaria en una I. E., Andahuaylas. Se logra observar una correlación muy alta ($r = 0.937$), que resulta que estadísticamente es significativo ($p < 0,05$). De acuerdo con este resultado se concluye que existe suficiente evidencia estadística para el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis

de investigación donde se sostiene la existencia de una correlación significativa entre la variable estrategias de enseñanza y su nexó con los nuevos y antiguos conocimientos.

IV. DISCUSIÓN

En la Tabla 3 Nivel de estrategias de enseñanza del área de CC. SS. en estudiantes del quinto grado de secundaria en una I. E., Andahuaylas, 2023. Se visualiza que predomina el nivel bueno de estrategias de enseñanza en el 68% de estudiantes, seguido del nivel excelente (24%). De manera similar para las dimensiones predomina el mismo nivel en las estrategias preinstruccionales (56%), estrategias coinstruccionales (76%) y postinstruccionales (72%). Así mismo, un porcentaje considerable de estudiantes considera que existe un nivel excelente para las estrategias preinstruccionales (36%) y 8% para las estrategias coinstruccionales y postinstruccionales. Las estrategias constructivistas se centran en permitir que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la experticia y la reflexión. En el contexto de las ciencias sociales, estas estrategias podrían incluir el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas del mundo real, el aprendizaje cooperativo y el uso de fuentes primarias y secundarias para la investigación. De manera similar, Olivo, (2021) señalaba que se podrían trabajar juntos para resolver problemas del mundo real relacionados con la geografía, la economía o la política en su comunidad, utilizando sus habilidades de pensamiento crítico y análisis. Además, según Villegas, (2020) las estrategias constructivistas, que promueven el aprendizaje activo pueden apoyar a los escolares al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis, que son fundamentales para el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales.

En la tabla 4 sobre el Nivel de aprendizaje significativo del área de CC. SS. en estudiantes del quinto grado de secundaria en una I. E., Andahuaylas, 2023. Este se puede mejorar mediante diversas estrategias y programas de intervención. La importancia de un alto nivel de aprendizaje significativo es que permite a los estudiantes no solo memorizar los datos, sino también entender y aplicar los conceptos en diferentes contextos, lo que es especialmente relevante en ciencias sociales. Un estudio realizado por Fajardo (2018), quien reanalizó una investigación-acción en escolares de segundo grado de secundaria en el área de CC. SS., Resultaría útil poder adaptar algunas de las metodologías y hallazgos de este estudio a los estudiantes de quinto grado, teniendo en cuenta las diferencias en la madurez cognitiva y las habilidades de aprendizaje entre los dos grupos de estudiantes. Además, Gutiérrez (2018), ha destacado la eficacia de un

programa de intervención de estrategias de metacognición para las mejoras del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de CC. SS. Estas estrategias de metacognición podrían incluir la autoevaluación, la autorreflexión y el pensamiento crítico, que son particularmente útiles en el área de ciencias sociales, donde los estudiantes a menudo necesitan evaluar y analizar información de múltiples fuentes y perspectivas. Finalmente, Huamani y Dávila, (2019) han subrayado que la educación en valores y el nivel de logro de aprendizaje en CC. SS. es sumamente importante.

En la tabla 5 sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo del área de CC. SS. en estudiantes del quinto grado de secundaria, se determina que es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de estrategias de enseñanza efectivas puede ayudar a facilitar el aprendizaje significativo, que se refiere a la habilidad de los estudiantes para conectar nueva información con conocimientos previos existentes, permiten comprender más a profundidad y con duración del material. En ese sentido a decir de Llanos, (2019) Las estrategias de enseñanza efectivas pueden variar dependiendo del tema y del grupo de estudiantes. Por ejemplo, los mapas conceptuales han demostrado ser útiles para facilitar el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de lenguaje y literatura. En la investigación de Moran, (2019) se concluye que los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a visualizar las relaciones entre diferentes conceptos, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender y recordar la información de manera más efectiva. En el área de las ciencias sociales, Quispe y Herrera, (2019) mencionan que las estrategias de enseñanza pueden incluir la discusión en clase, el uso de material de lectura relevante, la realización de actividades prácticas y el uso de tecnología educativa. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos sociales y a relacionar estos conceptos con sus propias experiencias y conocimientos existentes. De la misma forma Hurtado y Mamani (2019) en sus resultados afirman que nivel de desempeño de las competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de segundo año de educación secundaria puede verse afectado por la elección de las estrategias de enseñanza.

V. CONCLUSIONES

Se pudo conocer con qué grado se relacionan las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. Siendo que el 44% de los estudiantes consideran que existe un nivel destacado de aprendizaje significativo, en tanto que el 52% lo considera en el nivel de logro, mientras que el 4% lo ubica en el nivel proceso. En relación a las estrategias de enseñanza, el 24% de estudiantes lo consideran como excelentes, el 68% como buenas y el 8% lo considera como regular. Ello en el alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

Se pudo identificar la empleabilidad de las estrategias de enseñanza de los docentes, tanto las variables como las dimensiones el p-valor es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se asume que los datos no siguen una distribución normal. Ello en el alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

Se pudo identificar una correlación muy alta ($r = 0.911$), estadísticamente significativa ($p < 0,05$) del nivel de aprendizaje significativo en el alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

Se pudo determinar una alta correlación ($r = 0.0,838$), estadísticamente significativa ($p < 0,05$). entre las estrategias de enseñanza y las experiencias previas del alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

Se pudo determinar que existe una correlación muy alta ($r = 0.0,968$), estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos del alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

Se pudo determinar existe una correlación muy alta ($r = 0.937$), que resulta estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y la analogía de nuevos y antiguos conocimientos del alumnado de quinto de secundaria de la I.E. de Andahuaylas, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades educativas consideren varias recomendaciones basadas en estudios y propuestas de expertos. Por ello, es esencial construir un consenso sobre la importancia del cuidado, el amor y la protección para los más pequeños. Esto se puede lograr a través de la creación de un entorno de aprendizaje seguro y propicio, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.

En este entorno, los estudiantes deben tener la libertad de explorar y descubrir, lo que a su vez fomenta el aprendizaje significativo. Además, debe darse importancia al lugar del juego en el aprendizaje, ya que el juego puede ser una poderosa herramienta de enseñanza que puede coadyuvar al plantel educativo a entender conceptos abstractos de una manera más concreta y tangible.

Además, es recomendable que los docentes deban considerar las propuestas de optimización del aprendizaje estudiantil. Un ejemplo de esto podría ser la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada, donde la enseñanza se debe adaptar a las necesidades de cada estudiante.

Además, los directivos de esta institución educativa podrían considerar la incorporación de tecnología en el aula, como el uso de aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, que permitan al escolar una experiencia para su aprendizaje más interactiva y atractiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Faneite, S., & Andrade Boscán, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación. *Multiciencias*, 67-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430816010.pdf>
- Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. En M. Moreira, *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Un concepto Subyacente*. (pág. 58). New York: Grune.
- Carlos Cuyo, M., & Huamán Huamán, T. (2019). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes del 2do grado de secundaria en el área de lenguaje y literatura, turno mañana de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2018. Cusco: UNSACC. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4330/253T2019040.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza Alcántar, M., & Caldera Montes, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. Guadalajara, México: REICE. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/551/55160047005/>
- Castillo Basombrio, S. R. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fajardo Tenecora, W. H. (2018). Estrategias Educativas para Potenciar Aprendizajes Significativos en Estudios Sociales de la Educación Básica Media. Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25244/1/tesis.pdf>

- Gutierrez Mosquera, J. (2018). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico Del Área De Ciencias Sociales en estudiantes del Colegio Juan de Ampudia. Santiago de Cali: Universidad Santo Tomas. Obtenido de
- Hernandez Rojas, G., & Barriga Arceo, F. (2013). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Mexico: MacGraw.
- Huamani Suarez, F., & Davila Chahua, D. (2019). Estrategias de Enseñanza y el Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del Sexto Ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019. Arequipa – Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hurtado Ochupe, B., & Mamani Flores, E. (2019). Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa secundario Jec fray Diego Ortiz de Progreso Grau – Apurímac año 2018. Cusco: UNSACC. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4962/253T20190695_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llanos Espinoza , Y. (2019). Estrategia de Enseñanza para Lograr un Aprendizaje Significativo en el Área de Matematica. Huanuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4949/2ED.DM033LL726.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza Anchante, M. (2018). Actividades de Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa la Victoria, Abancay 2018. Abancay: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31422/mendoza_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moran Padilla, C. (2019). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>
- Moreira, M. (2002). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. Brasil: Instituto de Física, UFRGS. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Narváez Trejo, O. M., & Villegas Salas, L. (03 de 2021). Biblioteca Digital de Humanidades - Universidad de Veracruz. Obtenido de Introducción a la investigación: guía interactiva: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- Navarro Pinilla, G. E. (2018). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje por Competencias del Estudiante sobre el Impacto, Uso y Manejo de Agroquímicos en la Sede Principal de la Institución Educativa Anaime Municipio de Cajamarca – Tolima, Colombia 2018. Cajamarca: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2548/TESIS%20Navarro%20Gloria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivo Franco, J. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. Actualidades Investigativas en Educación, 21(1), 252-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44767299010/>
- Orellana , A. (2008). Estrategias en educación. Venezuela: Mc Graw Hill.
- Quezada Lucio, N. (2019). Metodología de la Investigación. Lima: MACRO.
- Quispe Damián, G., & Herrera Utani, I. (2019). La estrategia lúdica y su relación con el aprendizaje significativo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 220 Huellitas de Santa Rosa- Abancay 2018. Abancay: UNAMBA. Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/787/T_0487.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos León, R. (2021). Estrategias Didácticas y el Aprendizaje Significativo en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado Santa María , Ugel 09 – 2019. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5121/Roc%c3%ado%20Ramos%20Le%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. España: Edit. Tenerife.
- Sampieri, R. (2019). Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mexico: McGrawHill.
- Sampieri, R. H., & Torres, P. M. (2018). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Will.
- Sánchez C., C. G. (2019). Planeamiento estratégico y su relación con la calidad de servicios al cliente en la empresa importador American Service refrigeration E.I.R.L. Surquillo, 2018. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8758/1/2019_Sanchez-Cueva.pdf
- Silvestre Miraya , I., & Huaman Nahula, C. (2019). Pasos para elaborar la investigación y la redaccion de la tesis universitaria. Lima: San Marcos.
- Simon, A. (2004). Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagogico semipresencial. Ibero Americana, 1-12.
- Villegas Peñaranda, D. T. (2020). Hacia un Aprendizaje Significativo en el Área de Historia en la Institución Educativa San José en Uramita, Antioquia. Bogotá D.C.: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2188/aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zavala S., M. W. (2019). Planeamiento estratégico para el desarrollo de la gestión en la Municipalidad provincial de Casma - 2019. Chimbote: Universidad San Pedro.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo ² determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales. Tu respuesta es muy importante; por ello le pedimos leerlo detenidamente y responder todas las preguntas según sea su caso y con sinceridad. La encuesta es anónima y la información recogida tiene un carácter válido y confidencial.

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario se muestra un conjunto de características sobre las estrategias de enseñanza, donde cada pregunta presenta cinco posibles alternativas de respuesta, que usted debe de marcar con un aspa (X) el recuadro que creas acertado según la pregunta, de acuerdo con el siguiente código:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
IND	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estrategia Preinstruccional						
	1. ¿Tu docente del área CC.SS. les comunica el propósito de la sesión de clase y lo que aprenderán					
	2. ¿Tu docente del área CC.SS. introduce el tema a tratar de forma amena, interesante, motivadora y recogiendo saberes previos?					
	3. ¿Tu docente del área CC.SS. presenta situaciones retadoras que parten de tu interés, necesidad y expectativa?					

4. ¿Tu docente del área de CC.SS. previo a empezar con el desarrollo del nuevo tema hace, referencia a un tema aprendido anteriormente?						
5. ¿Tu docente del área de CC.SS. les realiza preguntas previo a empezar con el desarrollo del nuevo tema?						
6. ¿Tu docente del área de CC.SS. emplea estrategias para activar tus experiencias y saberes previos?						
7. ¿Tu docente del área de CC.SS. muestra organizadores visuales y/o estrategias didácticas, al inicio de su sesión de clases?						
Dimensión 2: Estrategia Coinstruccional						
8. ¿Tu docente del área de CC.SS. les realiza preguntas durante el desarrollo de su sesión de clases?						
9. ¿Te es más fácil, dinámico y motivador aprender cuando tu docente emplea distintos organizadores visuales y/o estrategias didácticas?						
10. ¿Tu docente del área de CC.SS. utiliza materiales, recursos didácticos y/o estrategias de enseñanza suficientes y acore al área, edad y contexto?						
11. ¿Tu docente del área de CC.SS. emplea estrategias de orientación, organización de los estudiantes para que realicen: trabajos individuales, grupales y con todo el aula durante la clase?						
12. ¿Tu docente del área de CC.SS. les presta atención y responde a tus preguntas de forma clara y entendible?						
13. ¿Tu docente del área de CC.SS. sostiene el interés de la mayoría de tus compañeros durante la sesión de clase?						
14. ¿Tu docente del área de CC.SS. realiza actividades con el propósito de que ustedes identifiquen la información principal del tema abordado en clase?						
15. ¿Tu docente del área de CC.SS. desarrolla debates entre estudiantes de los temas que abordan en cada clase?						

16. ¿Tu docente del área de CC.SS. introduce, estructura e interrelaciona los conceptos e ideas principales del tema tratado en clase?							
Dimensión 3: Estrategia Posinstruccional							
17. ¿Tu docente del área de CC.SS. revisa las conclusiones apuntadas de los trabajos de cada estudiante?							
18. ¿Tu docente del área de CC.SS. evalúa los organizadores visuales y demás tareas desarrolladas durante la clase?							
19. ¿Tu docente del área de CC.SS. Realiza una adecuada retroalimentación y/o elabora resúmenes del tema tratado?							
20. ¿Tu docente del área de CC.SS. promueve y compromete a los estudiantes en actividades de autoevaluación, coevaluación y hete revaluación?							
21. ¿Tu docente del área de CC.SS. Emplea estrategias e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tema?							
22. ¿Tu docente del área de CC.SS. al final de la sesión solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido?							

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales. Tu respuesta es muy importante; por ello le pedimos leerlo con atención y responder todas las preguntas según sea su caso y con sinceridad. La encuesta es anónima y la información recogida tiene un carácter válido y confidencial.

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario se muestra un conjunto de características sobre el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, donde cada pregunta presenta cinco posibles alternativas de respuesta, que usted debe de marcar con un aspa (X) el recuadro que crea acertado según la pregunta, de acuerdo con el siguiente código:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

II. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
IND	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Experiencias Previas						
Respuestas - conocimientos previos	1. Respondo preguntas realizadas por el docente, en base a mis saberes previos que guardan relación con el tema a desarrollar antes de iniciar mi sesión de clase.					
	2. Expreso lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el docente o el libro.					
	3. Cuando presento alguna dificultad primero considero los datos e información que conozco y recuerdo antes de dar una solución intuitiva.					
Respuestas -	4. Respondo preguntas realizadas por el docente, en base a mis experiencias previas que guardan relación con el tema a desarrollar antes de iniciar mi sesión de clase.					

	5. Respondo preguntas realizadas por el docente, recordando palabras, dibujos que guardan relación con las ideas principales del tema a desarrollar.						
	6. Recuerdo lo aprendido al evocar hechos claves ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje						
Participación dinámica –	7. Previo a resolver un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.						
	8. Al momento de exponer, recuerdo dibujos, imágenes, etc. a través de las cuales construí la información durante el aprendizaje.						
Participación dinámica – Experiencias Previas	9. Al resolver mi examen, antes de empezar a responder y escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego ordeno mis ideas, para hacer un esquema y finalmente lo desarrollo punto por punto.						
	10. Para rescatar lo aprendido tomo en cuenta las observaciones y correcciones que mi docente realiza en mis exámenes, ejercicios o trabajos.						
Dimensión 2: Nuevos Conocimientos							
Metacognitivas	11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración (dibujos o gráficos, imágenes mentales metáforas, autpreguntas, paráfrasis, etc.).						
	12. Durante el estudio o al terminar, diseño mapas conceptuales, esquemas, secuencias, diagramas, memotecnias, etc.						
	13. Para aprender y adquirir nuevos conocimientos empleo estrategias tales como (subrayados, apunte de palabras, frases más relevantes y significativas).						
	14. Para resaltar informaciones o datos importantes utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, u otros descifrado por mí.)						
Adquisición	15. Si encuentro palabras desconocidas busco el significado de dichas palabras o de las que tenga dudas de su significado.						

	16. Realizo una retroalimentación pensando y reflexionar sobre lo estudiado, explicado por el docente o aprendido recientemente.						
Elaboración	17. Puedo diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias al desarrollar un tema y también agrupo y clasifico los datos según criterios propios.						
	18. Dialogo, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes del tema que estamos desarrollando en clase.						
	19. Cuando tengo dudas respecto al tema de estudio, realizo preguntas al profesor, amigos o familiares para intercambiar información y aclara mis dudas.						
Organización	20. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.						
	21. Cuando el contenido e información del tema abordado está organizada temporalmente, estudio tomando en cuenta esa temporalmente (aspectos históricos).						
Motivación	22. Me motivo y ánimo a mí mismo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.						
	23. Estudio para ampliar mis conocimientos, ser más experto, y sentirme más orgulloso de mí mismo.						
	24. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.						
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos							
Aplicación	25. Relaciono el tema que estoy aprendiendo con otros conocimientos anteriormente aprendidos.						
	26. Establezco relaciones ente los nuevos conocimientos y aprendizajes con los saberes, experiencias o anécdotas de mi vida particular y social.						
	27. Empleo lo aprendido en mi vida diaria o también aplico lo aprendido en otras áreas para comprender mejor los contenidos.						
	28. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, como aplicación de lo aprendido.						

Anexo 2: Ficha técnica de los Instrumentos

Ficha técnica de la encuesta sobre Estrategias de Enseñanza

Nombre Original del Instrumento:	Cuestionario tipo Likert
Año y Autor:	Original: Mg. Moran Padilla, Carlos Alberto
	Adaptación: Br. Benjamin Huaman Montesinos Br. Rene Vásquez Ludeña
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de empleabilidad de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes del área de ciencias sociales en una institución educativa, Andahuaylas, 2022.
Usuarios:	29 estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2022.
Validez:	El cuestionario será evaluado por expertos, para lo cual se enviará a tres docentes profesionales, quienes realizarán la correspondiente valoración y análisis del señalado cuestionario.
Confiabilidad:	Para la valoración de la confiabilidad del instrumento se aplicará inicialmente a una determinada prueba piloto, para de esta forma evaluar pertinencia de cada ítem, el

	nivel de confiabilidad en base a la prueba Alfa de Cronbach.
--	---

Ficha técnica de la encuesta sobre Aprendizaje Significativo

Nombre Original del Instrumento:	Cuestionario tipo Likert
Año y Autor:	Original: Br. Benjamin Huaman Montesinos Br. Rene Vásquez Ludeña Adaptación: -----
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2022.
Usuarios:	29 estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2022.
Validez:	El cuestionario será evaluado por expertos, para lo cual se enviará a tres docentes profesionales, quienes realizarán la correspondiente valoración y análisis del señalado cuestionario.
Confiabilidad:	Para la valoración de la confiabilidad del instrumento se aplicará inicialmente a una determinada prueba piloto, para de esta forma evaluar pertinencia de cada ítem, el nivel de confiabilidad en base a la prueba Alfa de Cronbach.

1 Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
2 Estrategias de Enseñanza	Son procedimientos o recursos, utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente mediador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (Hernandez Rojas &	Los indicadores que permitirán su medición son el los objetivos, motivación, aprendizaje, estrategias, planificación, procedimiento y recursos educativos. Por lo que se utilizará la técnica de la encuesta a través del cuestionario de preguntas.	Estrategia Preinstruccional	Objetivos Organizador previo Motivación Participación Aprendizaje	1-7	Técnica de Investigación: Encuesta	Ordinal
			Estrategia Coinstruccional	Estrategia Metodología Uso Aplicación ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.	8-16	Instrumento Investigación: Cuestionario	
			Estrategia Posinstruccional	Planificación Procedimiento	17-22		

	Barriga Arceo, (2013)			Recursos pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.		
Aprendizaje Significativo	Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.	Los indicadores que permitirán su medición son el nivel de conocimientos de experiencias previas, nuevos conocimientos y la Relación entre nuevos antiguos conocimientos. Por lo que se utilizará la técnica de la encuesta a través del cuestionario de preguntas.	Experiencias y/o saberes Previas	<p>Respuestas en base a conocimientos previos</p> <p>Respuestas en base a experiencias previas</p> <p>Participación de dinámicas en base a conocimientos previas</p> <p>Participación de dinámicas en base a experiencias previas</p>	1-10	
			Nuevos Conocimientos	<p>Metacognitivas</p> <p>Adquisición de información</p> <p>Codificación de información</p> <p>Elaboración, Organización</p> <p>Socioafectivas, Motivacionales</p>	11-24	
			Relación entre nuevos antiguos conocimientos	Aplicación	25-28	

1
Anexo 4: carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mg.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la tesis es: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ANDAHUAYLAS, 2023.**

1
y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a al presente.

Atentamente:

1 VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados
- ❖ Claridad en la redacción
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias
JUEZ 01

Apellidos y nombres	ARANA RODRÍGUEZ, OCTAVIO
Grado Académico	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención	GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA
Firma y sello	

1 INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:


- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados
- ❖ Claridad en la redacción
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

JUEZ 02

Apellidos y nombres	Díaz Hoyos Juan Alfredo
Grado Académico	Magister
Mención	Educación
Firma y sello	

1 INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:


- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados
- ❖ Claridad en la redacción
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

JUEZ 03

Apellidos y nombres	Becerra Romero Jesús Samuel
Grado Académico	Doctor
Mención	Psicología
Firma y sello	 I.E. "JULIO GUTIERREZ SOLARI" JESÚS S. BECERRA ROMERO SUBDIRECTOR (a) SECUNDARIA

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la autoridad que faculta el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Andahuaylas, 17 de abril de 2023

CARTA Nº 01-2023/IE.S.J.C.-A
Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-

Por intermedio del presente documento yo Wils Carrión Ccoicca, director de la Institución Educativa Secundaria San Juan de Cula a Benjamín Huamani Montesinos y a Renee Vásquez Ludeña bachiller en Educación Secundaria con mención en: Ciencias sociales, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ANDAHUAYLAS, 2023".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es conocer el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado, Andahuaylas, 2023, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Benjamín Huamani Montesinos y a Renee Vásquez Ludeña con número de celular 975727816, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

Prof. Wils Carrión Ccoicca
RUC: 42322245
DIRECTOR

Anexo 6: consentimiento informado

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Andahuaylas, 03 / mayo/ 2023

Director, Wils Carrión Coica
institución San Juan de Cula
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo presentarme como: Br. Renee Vásquez Ludeña y Benjamín Huamani Montesinos, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de humanidades, que desarrollaré el proyecto de tesis titulado: "Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado, Andahuaylas, 2023", con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de medición a los participantes de la muestra de estudiantes en una institución pública 2023 y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de ciencias sociales, para nosotros los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Renee Vásquez Ludeña
DNI: 46628490


Prof. Wils Carrión Coica
DNI: 47370246
DIRECTOR
*Recibido
05/05/2023.*

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Escaneado con CamScanner

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado, Andahuaylas, 2023"**. Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: Br. Renee Vásquez Ludeña y Br. Benjamín Huamani Montesinos, a cargo de su asesor Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Andahuaylas, el día 03, del mes mayo del 2023




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROF. WILS CARRIÓN COICCA
DNI: 42320245
DIRECTOR


Firma
Nombre: Wils Carrión Coicca
Documento de identificación No. 42320245

Escaneado con CamScanner

Firma 
Nombre: ARCCE QUISPE, Erik
Documento de identificación No. 6 0 0 4 3 4 3 3


Firma 
Nombre: CARRASCO QUISPE, Noemi
Documento de identificación No. 6 0 0 4 3 4 2 9

Firma 
Nombre: LARA MALLMA, Katy
Documento de identificación No. 7 3 5 1 4 1 6 6

Firma 
Nombre: MALLMA ROJAS, Giomar Alexander
Documento de identificación No. 7 1 6 1 4 6 0 5


Firma 
Nombre: MARTINEZ GONZALES, Elesvan
Documento de identificación No. 7 1 5 8 8 8 4 4

Firma 
Nombre: RIVAS MARTINEZ, Flor Nancy
Documento de identificación No. 6 0 2 3 7 2 0 2

Firma 
Nombre: 6 CHIPANA QUISPE, Godofredo
Documento de identificación No. 7 1 6 1 4 5 7 6

Firma 
Nombre: MARTINEZ QUISPE, Frank
Documento de identificación No. 6 0 0 4 3 4 3 5

Firma 
Nombre: MENDIVEL TRINIDAD, Franklin
Documento de identificación No. 6 0 2 3 7 2 0 9

Firma 
Nombre: QUISPE ARCCE, Jhon Lusber
Documento de identificación No. 7 4 5 8 0 7 6 1

Firma

Nombre: ROJAS MALLMA, Flor Carolina
Documento de identificación No. 6 0 3 3 5 5 1 0

Firma

Nombre: SALAZAR ROJAS, Ruth Noemi
Documento de identificación No. 6 0 2 3 7 2 1 6

Firma

Nombre: MALLMA PEREZ, Amilcar
Documento de identificación No. 6 2 1 3 0 6 8 7

Firma

Nombre: ARCCE QUISPE, Emiliano
Documento de identificación No. 6 1 6 0 8 2 1 7

Firma

Nombre: DURAND CHAVEZ, Maribel
Documento de identificación No. 6 0 2 3 7 2 1 0

Firma

Nombre: Wils Carrión Ccoicca
Documento de identificación No. 42320245

Investigador: Renee Vasquez Ludeña

DNI: .46628490

Br. Benjamín Huamaní Montesinos

Correo institucional o personal: Vasquezrenee17@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: _____

Correo institucional: anibal0880@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Escaneado con CamScanner

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias de Enseñanza y el Aprendizaje Significativo en Estudiantes de quinto grado, Andahuaylas, 2023.	<p>Problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué forma los docentes emplean las estrategias de enseñanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?</p>	<p>Objetivo General: Conocer el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la empleabilidad de las estrategias de enseñanza de los docentes en los estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p>	<p>Hipótesis General: H1: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>Estrategias Preinstruccional</p> <p>Estrategias coinstruccional</p> <p>Estrategias posinstruccional</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Nuevos Conocimientos</p> <p>Relación entre los nuevos y</p>	<p>Tipo: Descriptiva – Correlacional.</p> <p>Metodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población Muestral: 25 estudiantes de una I.E. de</p>

<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y las experiencias previas de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de enseñanza de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y la analogía de nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023?</p>	<p>Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Determinar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y las experiencias previas de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Determinar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>Determinar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y la analogía de nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p>	<p>•Existe relación entre las estrategias de enseñanza y las experiencias previas en estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>•Existe relación entre las estrategias de enseñanza y los nuevos conocimientos en estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p> <p>•Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la analogía de nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes del quinto grado en una institución educativa, Andahuaylas, 2023.</p>	<p>antiguos conocimientos</p>	<p>Andahuaylas, 2023</p> <p>Técnica: La encuesta para ambas variables.</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de tipo escala Likert, para las dos variables.</p>
---	---	--	-------------------------------	--

		educativa, Andahuaylas, 20223					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ANDAHUAYLAS, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ANDAHUAYLAS, 2023.

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80
