

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA



LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y
LITERATURA**

AUTORES:

Br. Gómez Velásquez, Jorge Luis

Br. Mejía Rivera, Deysi Elizabeth

ASESOR:

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

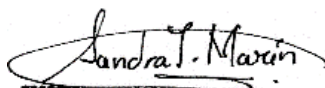
**TRUJILLO – PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”, desarrollado por el egresado Jorge Luis Gómez Velásquez con DNI 44694831; y la egresada Deysi Elizabeth Mejía Rivera con DNI 72571414 del Programa de Educación Secundaria con mención en: Lengua y Literatura; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 29 de agosto del 2023



.....
Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Agradecemos a Dios por estar perennemente en cada uno de nuestros logros.

A nuestras madres por su cooperación y ayuda.

Y a nuestra asesora por el constante apoyo a la investigación.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Gómez Velásquez, Jorge Luis con DNI 44694831 y Mejía Rivera, Deysi Elizabeth con DNI 72571414, graduados del Programa de Segunda especialidad en Lengua y Literatura de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aseguramos haber obedecido exhaustivamente los procesos tanto académicos como administrativos de nuestra alma mater para la elaboración, presentación y aval de una tesis fundamental denominada “Las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria”.

Atentamente, garantizamos la legitimidad y singularidad de este documento de indagación, bajo juramento, y expresamos que, en relación con las políticas de ética, lo adjunto que se está presentado corresponde a lo que hemos escrito. Ya sea en términos de estilo de escritura o de organización del diseño; particularmente sobre las metodologías aplicadas. De acuerdo con estas responsabilidades, nuestro emprendimiento garantiza una sólida base teórica sustentada en la literatura referida. Errores que pueden surgir, ya sea que ocurran relacionados con el tratamiento de citas, la referencia despistada del autor pasa por alto u otros tipos; son exclusivamente nuestros al hombro.

Afirmamos además que, con respecto a otros trabajos académicos, la proporción de similitud o correspondencias es del 18%. Tenga en cuenta que esto está dentro del rango permisible según lo estipulado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 44694831

Gómez Velásquez, Jorge Luis



DNI 72571414

Mejía Rivera, Deysi Elizabeth

ÍNDICE

PORTADA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
DECLARATORIA DE AUTORÍA	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I. INTRODUCCIÓN	11
ii. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo.....	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
2.6. Ética de la investigación	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Presentación y análisis de resultados	24
Prueba de hipótesis	30
IV. Discusión de resultados	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. Sugerencias	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	44
Anexo 1. Instrumento de recolección de información.....	44
Anexo 2: Ficha Técnica.....	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	54
Anexo 4: Carta de presentación.....	56
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..	56
Anexo 6: Matriz de consistencia	58
Anexo 7: Captura de similitud Turnitin.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 2	26
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 3	27
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 4	29
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 5	30
Prueba de normalidad.	
Tabla 6	31
Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 7	32
Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 8	33
Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Tabla 9	34
Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	25
División teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Figura 2	26
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Figura 3	28
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	
Figura 4	29
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.	

RESUMEN

La indagación que desenvuelta presentó un fin primordial de establecer la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los niveles comprensión lectora de los y las adolescentes de cuarto y quinto año de nivel secundaria I. E. P. Nuevo Horizonte a cargo del Dr. Alex Edu Avalos Lujan. Para alcanzar el propósito planteado. Se emanó el análisis de las dos variables. Por consiguientes la muestra trabajada fue no probabilística, bajo una composición de 30 individuos del cuarto y quinto año de formación media y con el diseño descriptivo correlacional. En los instrumentos que se empleó fue la Evaluación de Comprensión lectora y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje de Mijahuanga, los cuales permitieron acopiar la investigación solicitada. Así mismo en este resultado se visualiza que las dos variables en investigación presentan una similitud moderada.

Palabras Claves: aprendizaje, Educación secundaria, niveles, comprensión de textos, estrategias.

ABSTRAC

The main benefit on bliss exploration is to establish the correlation that exists for the learning strategies and the levels of reading comprehension of the fourth and fifth grade students of the IEP Nuevo Horizonte by Dr. Alex Edu Avalos Lujan. To achieve the intended purpose. See emanated analysis of the two variables. Therefore, the sample worked was non-probabilistic, based on a composition of 30 individuals who are in the fourth and fifth year of secondary school and with the correlational descriptive design. The Reading Comprehension Assessment and the Mijahuanga Learning Strategies Questionnaire were used in the instruments that allowed copying the requested research. Similarly, this result shows that the two variables in the research present a moderate similarity.

Keywords: learning, secondary education, levels, comprehension of texts, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país, encontramos a estudiantes que practican en menor porcentaje la lectura y tienen problemas para comprender lo que analizan; tienen limitados hábitos de análisis, de plantear conjeturas, de plantear alternativas de solución y hasta poder concluir con alguna información leída. Lo cual, no logran desarrollar sus aprendizajes, por lo que su empleo no es significativo, obteniendo poca capacidad de comprensión al leer. Así mismo, un gran porcentaje de escolares de séptimo año en formación básico regular no llegan a ejecutar estrategias de aprendizaje de manera satisfactoria.

Cabe destacar, además, que ante evidencias de resultados logrados durante el último Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (2018), vemos reflejada la realidad educativa peruana que está ocupando el puesto 64 de 72 países. El sistema tiene un primordial desafío que es poder cambiar el bajo rendimiento en lectura y en la comprensión de esta, así como en emplear metodologías didácticas para aprender, con el fin de que en este contexto actual recuperemos a los 102.000 escolares del nivel secundaria que abandonaron sus estudios en el año 2020.

Sin embargo, ante este contexto el docente tiene una gran responsabilidad que es alcanzar que el estudiante sea dinámico, afanoso, creador y logrando que cada uno de ellos realicen los procesos que involucran aprender, y emplear de buena manera las estrategias de aprendizaje.

Esto permitirá tener estudiantes capacitados y seguros de enfrentarse a su contexto actual, también a manejar bien su rutina diaria representado por la indagación y el discernimiento, y claro aprovechar una manera simple de aproximar y adecuarse teniendo como aliado la lectura que nos abre camino a los conocimientos.

Es por ello por lo que, decimos que la comprensión lectora es muy significativa en esta parte académica, sino que también abarca lo personal y social. La lectura ayuda al desarrollo individual, amplifica el léxico, fomenta la deducción de ideas, y también el análisis, potencializando el desarrollo del juicio creativo y se vuelve un placer más para la vida. Asimismo, es el proceso para darle significado con la finalidad de aprender y relacionarlos con saberes o experiencias previas, debido a que estos ya tienen significado para el educando. (Rivera & Alberca, 2020)

Por lo que, se entiende que el comprender una lectura y tener estrategias para aprender son dos puntos interrelacionados siendo primordiales para conseguir el aprendizaje significativo y a la vez edificar su adecuado conocimiento en los educandos en estudio.

A nivel nacional, el comprender lo que leemos es apreciada porque contribuye a la adquisición de los conocimientos (aprendizaje). Lastimosamente, nuestro país no aplica de modo formal y característica a pesar de que es muy necesaria para que nuestra educación peruana siga avanzando y se vea reflejado en los próximos exámenes PISA. No se emplea ninguna táctica que supla a la lectura como un instrumento eficaz para la formación, y máximo potencial de los seres humanos.

La Institución Educativa Particular “Nuevo Horizonte” El Milagro - Huanchaco no es ajena a esta problemática. Por lo que, se visualiza en los escolares una limitada capacidad en la comprensión lectora, baja motivación y concentración para la realizar una buena comprensión lectora e incluso plantear hipótesis, alternativas y conclusiones en interacción de la sesión les resulta difícil de lograr. (Ramírez et al., 2019)

Lo cual, interfiere con su rendimiento académico y su desempeño. Estas faltas pueden comenzar con las estrategias de aprendizaje que son empleadas de forma incorrecta, y que algunos docentes manejan para desarrollar en su interacción con el estudiante. Las estrategias de aprendizaje simbolizan técnicas para el saber y el recojo de información, así como procesamiento y empleo del cuestionamiento.

Por ello, el presente trabajo se evidencia en un proceso puntual y metodológico, teniendo en cuenta las situaciones de las y los adolescentes del ciclo VII (4°- 5°) para determinar el nivel de comprensión lectora y como los mismos estarían conexos con el empleo de cualquier estrategia de aprendizaje.

En la presente indagación se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021?

Como problemas específicos se formularon: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el

nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021?, y ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021?

De acuerdo con dichos problemas se planteó como objetivo general: Instituir la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Y como objetivos específicos: Instituir la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021. Instituir la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021. Instituir la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Para solucionar las interrogantes planteadas líneas arriba se planteó la siguiente hipótesis general: Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021. Como hipótesis específicas: Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021. Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021. Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

La investigación realizada en este trabajo se justifica teóricamente debido a que se incorporarán nuevos conocimientos, definiciones y conceptos sobre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora teniendo en cuenta cada nivel lector. La investigación presenta un proceso científico pedagógico que parte a nivel institucional

y estudiantil con la finalidad de instituir como se relaciona el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora con individuos de 4° y 5° de educación media de la I.E.P. Nuevo horizonte. El trabajo investigativo permite analizar si utilizar estrategias de aprendizaje influye en la comprensión lectora en sus diferentes niveles. En ese mismo orden, es posible ser usada como base para investigaciones posteriores y porque no continuar este trabajo para encontrar conclusiones con mayor precisión.

Se revisaron investigaciones internacionales como las de Lugo et al. (2020) en su investigación “Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior” cuyo propósito era averiguar el efecto del uso de una colección de enfoques y metodologías para aprender cognitivamente. Estos fueron utilizados como medidas didáctica buscando ampliar el entendimiento de un texto en individuos que estudian Ciencias Históricas, Sociales y Geográficas del centro de formación superior Nacional Hermilio Valdizan. Este estudio adoptó una táctica cuantitativa con elementos cuasi-experimentales junto con aspectos tanto comparativos como correlacionales, cubiertos por nuestra perspectiva de diseño. También trabajamos con 24 alumnos que, como notará, se fragmentaron en grupos, exactamente dos, uno de control y uno experimental, y se les capacitó en varias estrategias de aprendizaje. En la combinación experimental, no menos del 85,7 % observó que su capacidad para comprender el material escrito mejoró bastante la comprensión lectora en todos los niveles.

En este sentido, Méndez (2020) desarrolló una indagación sobre las habilidades cognitivas y metacognitivas hacía la comprensión de texto. Cuestión: cuarto año, formación básica, María R. Murillo – Zacatecas (2018-2019), realiza una investigación donde indaga cómo funciona socialmente un texto y la problemática de leer bien. La investigación comprende un diseño, aplicación y evaluación del proyecto de intervención “Comprender un texto para conocer el mundo” La investigación tiene como objetivo en proponer el proyecto de intervención que contribuya a la problemática sobre el entendimiento de un texto en los colegiales del cuarto grado en un Instituto educativo básico “María R. Murillo” en ciudad de Zacatecas, México, y con ellos poder alcanzar el propósito formativo de Lenguaje y Comunicación. En ese sentido, Méndez, considera que los 20 métodos pedagógicos para la estimulación, impulso del texto y comprender una lectura que se implementaron fueron

fundamentales para crear un nexo que los alumnos necesitaban para entender la correspondencia explicativa entre el escritor, leyente, intertexto, texto y contexto. Cabe mencionar que los alumnos tomaron mayor interés en las secciones de producto tangible, donde ellos se convertían en escritores y lectores de sus propios textos.

Por otra parte, Rosero (2019), del Instituto Fermín Naudeau de Panamá, en la Revista anual Acción y Reflexión Educativa N°44 “Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora” realiza una indagación acerca de la correspondencia entre aprender y comprender un texto con el propósito de buscar respuestas a las dificultades que presentaban los alumnos del octavo grado de pre media de IFN (Instituto Fermín Naudeau). El estudio tiene como objetivo identificar y discernir las principales deficiencias que tenían los alumnos en término de la comprensión lectora, en lo cual se aplicó en una muestra simple de 60 alumnos y la metodología consistió en aplicar un pretest y un postest. Rosero considera que gracias a las 5 estrategias aplicadas de las estrategias de lectura de Deborah Adcock fueron fundamentales para lograr identificar la comprensión de los contenidos esenciales de un texto favoreciendo al crecimiento intelectual de los alumnos.

Una reciente investigación es la que hizo Bravo (2023), de la Universidad Técnica de Cotopaxi de Latacuna Ecuador, en su tesis “Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.” La finalidad con la que se desarrolló la indagación fue de analizar y comprobar el tipo de métodos de enseñanza que aplican los maestros para lograr entender un texto en los alumnos de nivel básica de la Unidad Formativa “Isidro Ayora” Latacunga, provincia de Cotopaxi Ecuador. El proyecto consiste en la aplicación de metodología de tipo cuantitativa, a través de encuestas para analizar cuáles eran los aciertos y desaciertos que tenían los instructivos en la aplicación de distintas habilidades de enseñanza y que favorezca el comprender una lectura. Como resultado, Gladys Bravo concluye que las metodologías cognoscitivas aplicadas por los docentes son fundamental para lograr la comprensión lectora, no obstante, estas estrategias tienen un perfil conductista, y según el resultado de la encuesta es bastante alto.

En ámbito nacional también se han hecho diferentes estudios, tal es el caso de Chinguel (2022) con la indagación “Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Privada,

2021”, analizó como se relaciona el comprender un texto y lograr adquirir conocimientos del área de comunicación en sujetos dentro de enseñanza básica en el centro educativo particular “Luz y Esperanza”. La técnica usada es la encuesta a través de cuestionarios según el enfoque de Kuder- Richardson en la que se adquirió a modo de efecto una correlación de 0.407 y una significancia $p=0.000<0.50$. En lo que Chinguel concluye en una correspondencia existencial considerablemente para las variables diseñadas.

Por su parte, Peña (2022) en su indagación “Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac,2021” aplicó un tipo indagación básico, cuantitativa y descriptivo, con la intención de expresar la forma en que se relaciona aprender de manera cooperativa y el entendimiento de un texto de alumnos en nivel primario de la I.E N°7102 de Pachacamac, 2021. La indagación manejó a un muestro formado con 96 colegiales empleando la encuesta a forma de técnica y el cuestionario a forma de instrumento, compuesto de 30 ítems, por variables en escala de Liker con una valoración de 1 a 5. Como resultado se obtuvo un p-valor <0.05 y un Rho de Spearman equivalente a 0.906 con ello concluye: Sí existe una reciprocidad y es positivamente alta.

En tanto, Mancilla (2022) en su indagación “Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de colegios bilingües de Lima, 2022” determinó que correspondencia tiene el comprender un texto y aprender significativamente, tomando un muestro con 100 individuos del 6to grado de nivel básico, con un estudio de tipo básica, no exploratoria y transversal. La encuesta fue usada a modo de técnica a través de un cuestionario y una prueba, obteniendo como resultados un p-valor de 0.753 con lo que Mancilla concluye que existe una significativa correlación entre ambas variables.

En la región también se han realizado investigaciones de la misma índole. Aranda (2020) en su escrito sobre las estrategias para aprender dentro del entendimiento de un texto en alumnos del centro de formación N°80236, Otuzco -2020, precisaron en qué medida las estrategias de aprendizajes textual puede mejorar los grados que se poseen para comprender un texto, proponiendo métodos para aprender de forma textual con el fin de poder fortalecer cada grado al comprender una lectura de los alumnos de un centro formativo N°80236 de la Otuzco, Trujillo. La indagación se realizó con un

muestral de 11 individuos que cursan estudios en el centro de formación elegido, empleando un diseño pre experimental de tipo aplicada que consistió en un pretest y un postest. Como resultado se obtuvo un T de Student para muestras diferenciadas y emparejadas con una significancia de $0.001 < 0.050$; además del nivel literal e inferencial que mostró una mejora del 90.9%. Con dichos resultados, Aranda concluye que hay una gran mejora al momento de comprender una lectura aplicando distintas estrategias de enseñanza textual y que las estrategias no solo deben estar enfocadas en optimizar cada grado de lectura, también que se debe dar importancia también al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

Por otro lado, Araujo (2022) en su indagación “Conciencia fonológica y comprensión lectora de niños de ocho años de una institución educativa en Trujillo, 2022” realizó un estudio a través de “Conciencia fonológica” con “Comprensión Lectora”. El objetivo en la indagación fue establecer que correspondencia existe para las variables establecidas en individuos que tengan 8 años y estudien en las instituciones educativas trujillanas, 2022. La técnica que se usó se enmarcó cuantitativa, no experimental, descriptivo-correlacional, aplicado a través de cuestionarios a una muestra de 30 alumnos. Los resultados obtenidos fueron mediante el programa de SPSS 25 empleando una estadística de Rho Spearman teniendo un $r_s = 0.149$ con una significancia del 0.5% con lo que permite concluir: no hay una correspondencia directa para las variables planteadas, y que la problemática pueden ser resultado de otros factores.

Asimismo, Sarmiento & Vértiz (2018) indagación “Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de la I.E. N°80891” realizaron una investigación con la metodología de encuesta a través de un pretest y un postest con la finalidad de establecer como los métodos metacognitivos optimizan el comprender una lectura para sujetos del segundo periodo de formación básica en el centro de formación N° 80891 “Agusto A. Alva Ascurra” Trujillo, 2017. La exploración se realizó con dos muestras “A y B” con un total de 61 alumnos obteniendo como resultado un T de Student de $0.00 < 0.05$ llegando a concluir que: con el fin de conseguir optimar el entendimiento de una lectura es indispensable que los estudiantes manejen métodos metacognitivos.

Para los fundamentos teóricos relacionados a las Estrategias de aprendizaje tomamos en cuenta a Cusihualpa, (2017, cita a Beltrán, 1996), que abarcó a estas estrategias en visión a dos puntos de vista. La primera se refería a las categorizaciones cognitivas implementadas en la mejora del aprendizaje; la siguiente variable se acentúa en las decisiones primeras influyendo la programación de un proceso previo. (Cusihualpa, 2017)

El uso de las estrategias de aprendizaje sigue varios caminos, enfatizando el estudio de manera ordenada contando con una planificación y a la par con la metacognición (Vermunt, 1995); manifestándose por un orden de materiales y capacidades empleando técnicas de aprendizaje.

Es por ello, cuando mencionamos estrategias de aprendizaje siempre estará de la mano del uso de recursos sapientes; además tenemos que tener en cuenta que hay otros elementos que influyen como las actitudes que van a determinar el uso de las estrategias y la motivación será de gran ayuda para el propósito (Guthrie et al., 1999) y por consiguiente lo que denominamos el propósito del aprendizaje.

Los Tipos de estrategias de aprendizaje se puede clasificar en tres características: cognitivas, metacognitivas y manejo de recursos. Al mencionarlas, hacemos referencia a la unificación del intelecto, ya que es importante asimilar, recopilar, y entender la información (Díaz & Hernández, 2010). Siendo este método el más fácil de enseñar, porque son tareas concretas y se corresponden con ciertas capacidades concretas; teniendo la repetición, elaboración y organización.

La estrategia de reproducción es principalmente memorística, al utilizar esta estrategia, los escolares deberán de nombrar, pronunciar, o repetir las incitaciones para que logren retener en la memoria, se puede decir que dicha estrategia se empleará en un tiempo limitado (corto y mediano plazo).

También otra estrategia sería la elaboración incorporando información que tenemos en nuestra memoria; posteriormente, se empleará la estrategia de ordenación que sería combinar la averiguación seleccionada dándole un significado y a la vez coherencia.

Por consiguiente, contamos con estrategias metacognitivas, que nos facilitan planificar, tener el control y sobre todo evaluar el oportuno saber de cada estudiante

(Paris & Winograd, 1990; Mateos, 2001). Caso contrario de las anteriores que se mencionan de forma general en lo que respecta a los saberes cognitivos; sin embargo, estas resultan tener un grado de dificultad más rígido al enseñar, porque demandan que el alumno y alumna reconozca sus procesos y metas cognoscitivas. (Philips, 1992)

Según Dawall (2009, cita a Beltran y Bueno, 1997) nos indica que las estrategias de aprendizaje poseen tales funciones:

Benefician y determinan el aprendizaje con sentido (significativo). Por lo que, si el estudiante elige, establece y concierne el material que se le brinda con sus conocimientos previos es un claro indicio que el aprendizaje es significativo.

El reconocimiento de las estrategias nos ayuda a conocer el porqué del escaso o elevado provecho del estudiante, consiguiendo perfeccionar y/o modificar sus saberes previos, y sus aprendizajes.

Propicia un aprendizaje íntegro y autónomo para que los estudiantes pueden controlar su propio ritmo de aprendizaje.

En las bases teóricas de la comprensión, al analizar una lectura se extraen las formas y sintagmas del texto, por esta razón la persona que lee debe sacar conceptos y opiniones más selectas para concernir en la práctica y lograr comprender. Por ello, en el proceso de comprensión es importante conseguir entender lo que se lee (Sánchez, 2014).

Sin embargo, para Sevillano (2015) enfatiza que el leer es, interpretar inferir y comprender lo que el escritor quiere decir en cada idea escrita en el texto; pero que es función importante del lector interpretar lo que quiere decir el escritor, y esto se logrará cuando la lectura sea de forma y analítica y tenga sus propios juicios.

La comprensión es un juicio donde intercambian el leyente y el escrito, y se exteriorizan en niveles:

Nivel de comprensión literal: La persona que lee tiene la facultad de registrar las frases, como los mensajes claves encontradas en el mismo texto, sin necesidad de rebuscar en el mismo ya que se encuentra tal cual en la lectura.

Nivel de comprensión inferencial: La persona que lee tiene el dominio de examinar el texto, logrando inferir las opiniones o información que no están directamente en el texto pero que se deducen en el mismo.

Nivel de comprensión crítico: Debe ser el idóneo y significativo que desde el inicio la persona lo aplique, porque nos ayuda a formular reflexiones sobre lo leído. Por lo que, el lector comprende en su totalidad logrando la reflexión sobre el contenido, emitiendo juicios críticos y valorativos.

Dentro de los factores de la Comprensión Lectora se tiene: El Texto: es el grado de conflicto y el tipo de texto logran plantear desafíos para los lectores en términos de comprensión. Se puede llegar a reconocer en el texto dos estereotipados: Analizar el texto en toda su organización y contenido, al igual que la correlación que hay entre sí.

Analizar la conexión que tiene el autor/lector, y teniendo en cuenta que el texto sería una herramienta útil de comunicación.

Relación entre saberes previos y lectura: Mientras el lector maneje un nivel alto de saberes previos obtendrá una mayor posibilidad de que reconozca las palabras selectas, donde desarrolle las deducciones correctas durante la lectura y que genere significados válidos. Haciendo que la comprensión sea práctica.

Los objetivos y perspectivas del lector: Es encontrarse un escrito teniendo en cuenta los diversos objetivos para lograr descifrar el mensaje sin perder de vista que el comportamiento lector varían dependiendo de lo que quieren.

Procesos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos: En este método el lector debe tener en cuenta los diversos procesos mencionados anteriormente siendo los más importantes los siguientes: Atender, centrar la atención en el texto, la identificación, también conocida como examinar palabras, análisis sintáctico, semántico y pragmático del texto, la memoria a largo plazo: procesamiento y almacenamiento, recuperar información de la memoria de trabajo, y la ejecución requiere: planificación, seguimiento y evaluación.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

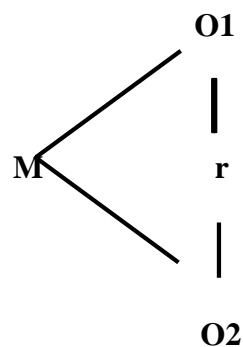
Este estudio se mantiene en el tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, permitiendo que se establezca y estudie la forma en que estas dos variables en investigación se corresponden (Hernández Sampieri, 2014).

Se utilizó el método científico, dado que por sus procedimientos nos permitió conocer dicho fenómeno de estudio.

Para Bunge el significado de método científico es un hallazgo característico de la ciencia, tanto simple como aplicada; de esta manera se puede decir que donde hay método científico hay ciencia.

2.2. Diseño de investigación

El diseño se representa de esa manera:



M: 30 Escolares de cuarto y quinto grado de secundaria.

O1: Estrategias de aprendizaje

O2: Comprensión lectora

r: Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población:

Porras (2017) manifiesta que es son las unidades mínimas observables a analizar en el estudio, teniendo en cuenta que son parte del verdadero interés del estudio como parte de una muestra en particular a analizar, es decir cuenta con una delimitación espacial donde se puede conocer o cuantificar la cantidad exacta por

la cual está conformada. La población, se encuentra constituida de la totalidad de educandos de 4° y 5° grado de formación secundaria de un centro de enseñanza “Nuevo Horizonte” de El Milagro.

2.3.2. Muestra

Vara (2010), señala que, representada por “n”, es el conjunto de casos extraídos de la población, que serán seleccionados por algún método racional, siempre serán parte de la población. Conformada de los 30 educandos del centro.

2.3.3. Muestreo

Se aplicará el muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo presente la facilidad para llevar adelante la investigación porque los 30 de educandos de 4° y 5° grado de formación secundaria de un centro de enseñanza “Nuevo Horizonte” de El Milagro.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Fue desenvuelta bajo la encuesta, lo cual consiguió recoger datos de las variables planteadas. Mediante el instrumento del cuestionario, tomando como referencia a Mijahuanga (2020).

La encuesta: es una solución óptima para resolver problemas al obtener respuestas tanto en términos descriptivos como relacionados con variables. Lo logra a través de un proceso sistemático de recolección, un método predeterminado para garantizar la severidad de los resultados de investigación obtenidos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó el programa Microsoft Excel, un software de hoja de cálculo y gráficos compatible con el sistema operativo Windows y SPSS ver 26. Estas herramientas serán fundamentales para establecer la fiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación.

El desarrollo de este trabajo estará estrechamente relacionado con los objetivos de la investigación, los cuales se enfocaron en determinar la correlación existente entre las variables mencionadas, para lo cual se empleó Rho de Spearman. Ambas variables fueron evaluadas mediante el sistema de valoración utilizado en la educación básica Regular, lo que permitió obtener resultados significativos en el análisis de la relación entre ellas.

2.6.Ética de la investigación

El presente estudio de exploración ha respetado y mencionado a cada autor brindando información requerida e importante, siendo citados según la normativa APA 7ma edición. Además de solicitar los permisos correspondientes.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

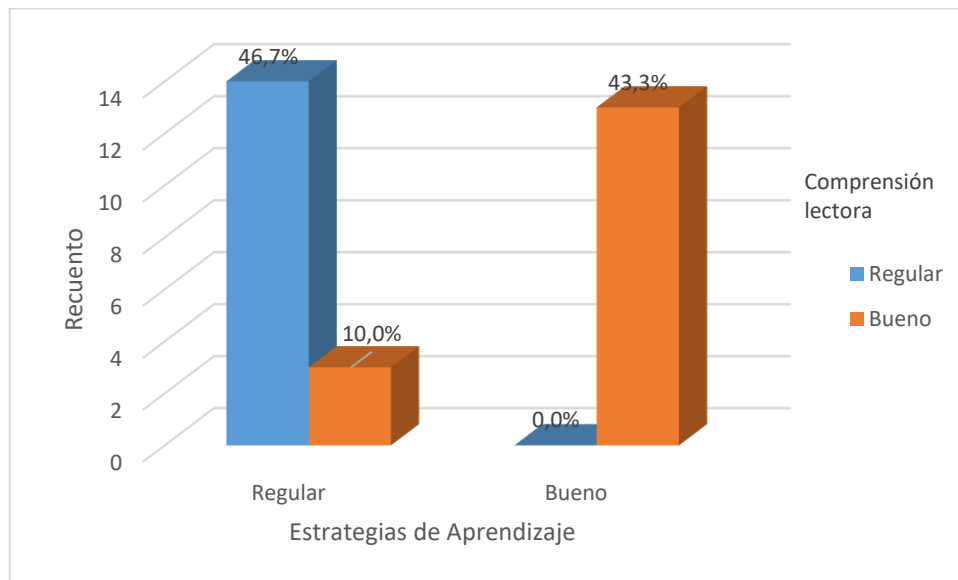
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

			Comprensión lectora		
			Regular	Bueno	Total
Estrategias de Aprendizaje	Regular	Recuento	14	3	17
		% del total	46,7%	10,0%	56,7%
	Bueno	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	43,3%	43,3%
Total	Recuento	14	16	30	
	% del total	46,7%	53,3%	100,0%	

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Figura 1

División teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, se evidencia que en una categoría regular para la variable independiente está presente en un 46,7% bajo la categoría regular y a 10,0% con alto grado de la variable dependiente. Para finalizar, una buena categoría de las estrategias de aprendizaje muestra a un 43,39% una categoría bueno de la variable dependiente.

Tabla 2

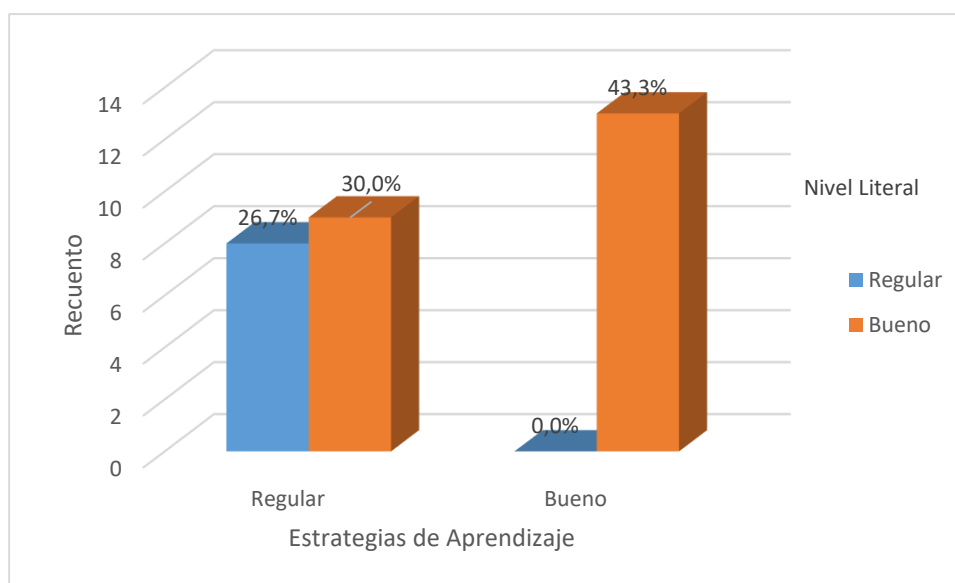
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

			Nivel Literal		
			Regular	Bueno	Total
Estrategias de Aprendizaje	Regular	Recuento	8	9	17
		% del total	26,7%	30,0%	56,7%
	Bueno	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	43,3%	43,3%
Total	Recuento	8	22	30	
	% del total	26,7%	73,3%	100,0%	

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Figura 2

Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias de aprendizaje y el nivel literal, se evidencia que un nivel regular para las estrategias de aprendizaje se encuentra a un 26,7% en un nivel regular y a 30,0% en un alto nivel del nivel literal. Finalmente, una categoría bueno de la variable independiente expone a un 43,3% una categoría bueno del nivel literal.

Tabla 3

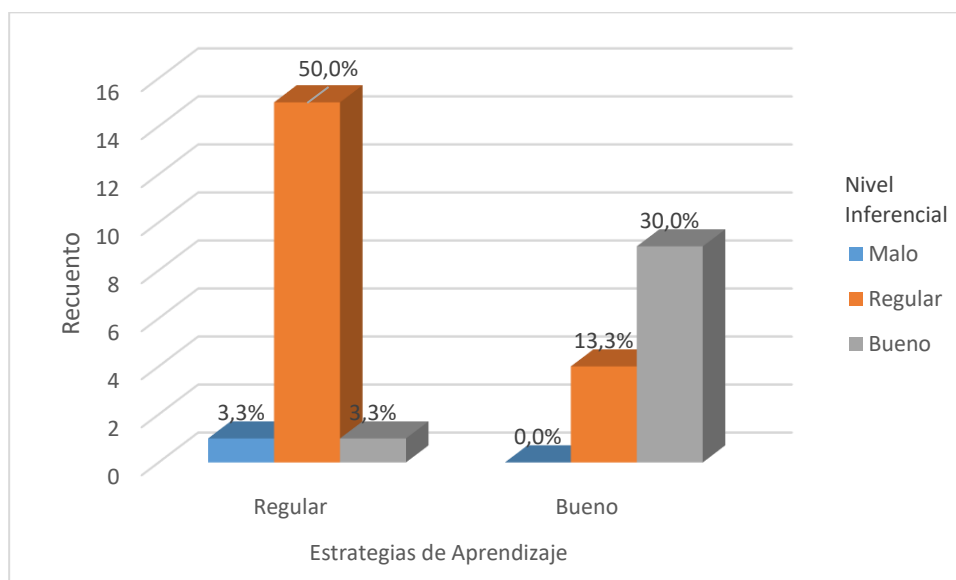
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

			Nivel Inferencial			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Estrategias de Aprendizaje	Regular	Recuento	1	15	1	17
		% del total	3,3%	50,0%	3,3%	56,7%
	Bueno	Recuento	0	4	9	13
		% del total	0,0%	13,3%	30,0%	43,3%
Total	Recuento		1	19	10	30
	% del total		3,3%	63,3%	33,3%	100,0%

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Figura 3

Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial, se evidencia que un nivel regular para las estrategias de aprendizaje se encuentra a un 3,3% en una categoría mala, a un 50,0% una categoría regular y a 3,3% una alta categoría del nivel inferencial. Finalmente, una categoría bueno de la variable independiente expone un 13,3% una categoría regular y un 30,0% una buena categoría del nivel inferencial.

Tabla 4

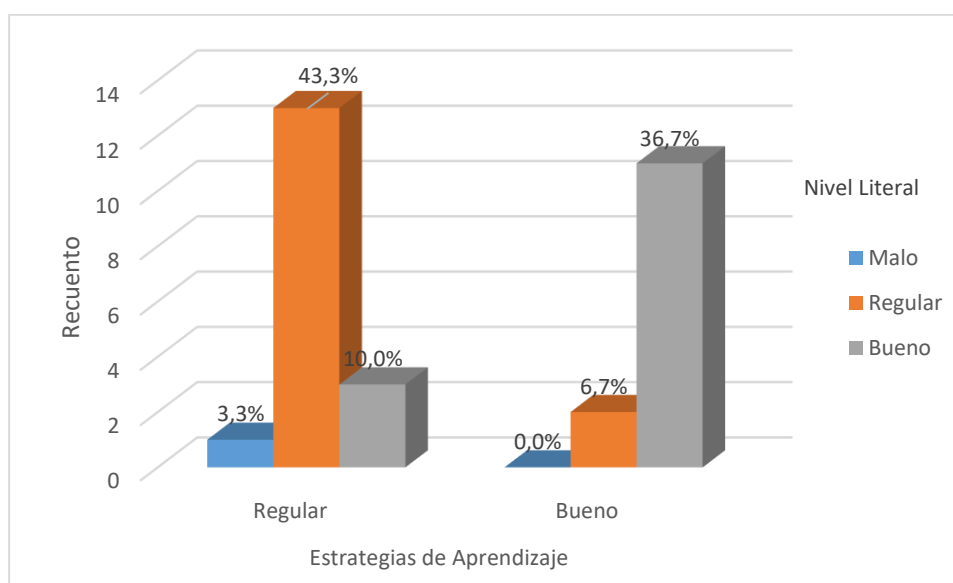
Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

			Nivel Crítico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Estrategias de Aprendizaje	Regular	Recuento	1	13	3	17
		% del total	3,3%	43,3%	10,0%	56,7%
	Bueno	Recuento	0	2	11	13
		% del total	0,0%	6,7%	36,7%	43,3%
Total	Recuento		1	15	14	30
	% del total		3,3%	50,0%	46,7%	100,0%

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Figura 4

Distribución teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Teniendo en cuenta el 100% de los alumnos, de acuerdo a estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial, se evidencia que un nivel regular para las estrategias de aprendizaje se encuentra un 3,3% una mala categoría, a un 43,3% una categoría regular y a 10,0% en alto nivel del nivel inferencial. Finalmente, en una buena categoría de las variable independiente expone un 6,7% una categoría regular y un 36,7% una buena categoría del nivel inferencial.

Tabla 5

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	,372	30	,000	,632	30	,000
Comprensión lectora	,354	30	,000	,637	30	,000

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Se presentó una muestra de 30 componentes, en la significancia se evidencian valores de 0.00, en otras palabras, inferior a 0.05, interpretándose como que no posee distribución normal por ende el estadístico de contraste correcto es Rho de Spaerman (rs).

Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis general:

Hipótesis Nula.

H₀: Las estrategias de aprendizaje no tienen relación directa con la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Tabla 6

Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

			Estrategias de Aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Conclusión: Debido a que se obtuvo un grado de correlación $r = 0.818$, se demostró que las estrategias de aprendizaje guardan relación directa con la comprensión lectora en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, con una significatividad de $p = 0.000$.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula.

H_0 : Las estrategias de aprendizaje no tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Hipótesis Alternativa:

H_a : Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Tabla 7

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel literal en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

		Estrategias de Aprendizaje	Nivel Literal
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,527**
		N	. / 30
	Nivel Literal	Coeficiente de correlación	,527**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	30 / 30

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Conclusión: Debido a que se obtuvo un grado de correlación $r = 0.527$, se demostró que las estrategias de aprendizaje guardan relación directa con el nivel literal en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, con una significatividad de $p = 0.003$.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula.

H_0 : Las estrategias de aprendizaje no tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Hipótesis Alternativa:

H_a : Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con el nivel inferencial en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Tabla 8

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

		Estrategias de Aprendizaje	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,664**
		N	.
			,000
			30
			30
	Nivel Inferencial	Coeficiente de correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			,000
			30
			30

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Conclusión: Debido a que se obtuvo un grado de correlación $r = 0.664$, se demostró que las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, con una significatividad de $p = 0.000$.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula.

H_0 : Las estrategias de aprendizaje no tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Hipótesis Alternativa:

H_a : Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

Tabla 9

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel crítico en los educandos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021.

			Estrategias de Aprendizaje	Nivel Crítico
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Nivel Crítico	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Base de datos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora.

Conclusión: Debido a que se obtuvo un grado de correlación $r = 0.662$, se demostró que las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con el nivel crítico en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, con una significatividad de $p = 0.000$.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Actualmente en nuestro país, encontramos a estudiantes que practican en menor porcentaje la lectura y tienen problemas para comprender lo que analizan; tienen limitados hábitos de análisis, de plantear conjeturas, de plantear alternativas de solución y hasta poder concluir con alguna información leída. Es por ello se plantea la presente investigación, encontrando resultados como:

En las estrategias de aprendizaje, se ubicó al 56,7% una categoría regular y al 43,3% una categoría buena, respecto a la variable comprensión lectora, se encontró al 6,7% una categoría regular y al 53,3% una buena categoría.

Se presentó una muestra de 30 componentes, en la significancia se evidencian valores de 0.00, en otras palabras, inferior a 0.05, interpretándose como que no posee distribución normal por ende el estadístico de contraste correcto es Rho de Spaerman (rs).

Al efectuar el contraste para las variables se encontró una correspondencia directa y significativa, demostrado por un $r=0.818$ y $p=0.000$. Guardando relación con lo que manifestó Peña (2022) en su investigación sobre las variables se encontró que si hay una relación importante entre las variables, esto debido a un $r=0.906$. Lo mencionado va de acuerdo con Sánchez (2014) quien menciona que al analizar una lectura se extraen las formas y sintagmas del texto, por esta razón la persona que lee debe sacar conceptos y opiniones más selectas para concernir en la práctica y lograr comprender, para ello se requiere de estrategias de aprendizaje con el fin para una correcta comprensión lectora.

En el contraste entre estrategias de aprendizaje y el nivel literal se evidenció una relación directa y significativa, demostrado por un $r=0.527$ y $p=0.003$. Va de acuerdo con lo relacionado con Aranda (2020) en su escrito sobre las estrategias para aprender dentro del entendimiento de un texto, precisaron en qué medida las estrategias de aprendizajes textual puede mejorar los grados que se poseen para comprender un texto, gracias al T de Student con una significancia de $0.001 < 0.050$; además del nivel literal e inferencial que mostró una mejora del 90.9%. De acuerdo a lo manifestado por Sevillano (2015) para el nivel literal es la facultad de registrar las frases, como los mensajes claves encontradas en el mismo texto, sin necesidad de rebuscar en el mismo ya que se encuentra tal cual en la lectura.

Al contrastar las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial se evidenció una relación directa y significativa, demostrado por un $r = 0.664$ y $p = 0.000$. Según lo que manifestó Sarmiento et. Al (2018) en su investigación se obtuvo que con el fin de conseguir optimar el entendimiento de una lectura es indispensable que los estudiantes manejen métodos metacognitivos. Esto se relaciona con lo que menciona Sevillano (2015) sobre el nivel inferencial la persona que lee tiene el dominio de examinar el texto, logrando inferir las opiniones o información que no están directamente en el texto pero que se deducen.

Al realizar el contraste entre estrategias de aprendizaje y el nivel literal se evidenció una relación directa y significativa, demostrado por un $r = 0.662$ y $p = 0.000$. Guardando correlato con lo manifestado por Peña (2022) en su indagación “Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021” con un $r = 0.906$ comprobando que sí existe una reciprocidad y es positivamente alta. Relacionándose con lo manifestado por Sevillano (2015) el lector comprende en su totalidad logrando la reflexión sobre el contenido, emitiendo juicios críticos y valorativos.

V. CONCLUSIONES

- Primera. Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, se relaciona exitosamente, esto demostrado por $Rho = 0.818$ y $p = 0.000$.
- Segunda. Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, demostrado por $Rho = 0.527$ y $p = 0.003$.
- Tercera. Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, demostrado por logrando $Rho = 0.664$ y $p = 0.000$.
- Cuarta. Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro, 2021, demostrado por logrando $Rho = 0.662$ y $p = 0.000$.

VI. SUGERENCIAS

A los docentes del área, se les sugiere emplear experiencias de aprendizaje contribuyendo a que los estudiantes empleen las mejores estrategias, fortaleciendo sus procesos y juicios sobre el aprendizaje y la comprensión lectora, con contextos educativos.

Como disposición en mejorar la comprensión de textos se sugiere, la aplicación de capacitaciones que conlleven habilidades para un mejor manejo de la comprensión de textos encaminado a los dos niveles educativos, siendo esencial para el aprendizaje del educando.

A los directivos, se encomienda la propagación de los resultados de este trabajo y el análisis con la plana docente para poder conllevar las acciones pertinentes e invertir este contexto, asegurando la calidad educativa y aprendizajes de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E. (2022). *Conciencia fonológica y comprensión lectora en niños de ocho años de una institución educativa de Trujillo, 2022.* 1–5.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113540/Araujo_MER-SD.pdf?sequence=1
- Barreto, L., Jacobo, L. y Ruiz, V (2017). *Aplicación de la técnica mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de educación secundaria en la I.E N° 80824 José Carlos Mariategui en el Porvenir* [Tesis para optar el título de licenciado, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9054/BARRETO%20PEREZ-JACOBO%20LIVARES-RUIZ%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, A. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Riobamba, periodo lectivo 2022.* 1–89.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11086/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0009-2023.pdf>
- Chaccha, A. (2018). *La comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de repositorio alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18967>
- Chinguel, L. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021.* 0–2.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79255/Chinguel_TLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cusihualpa, J. I. (2017). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016. In *Repositorio Institucional* - UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz , B., & Hernández, J. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Gómez, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia)* [Tesis de maestría, Universidad Javeriana]. Colombia
http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compresion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Metsala, J. L., & Cox, K. E. (1999). Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount. *Scientific Studies of Reading*, 3(3), 231–256. https://doi.org/10.1207/S1532799XSSR0303_3
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw -Hill/ Interamericana.
- Lugo, I., Rodríguez, M., Sotil, W., & Férez, A. (2020). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior*.
- Mancilla, M. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de colegios bilingües de Lima, 2022. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93123/Mancilla_CMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Martínez (2017). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima*. [Tesis de bachillerato, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739/Martinez_ED.pdf?sequence=1
- Mayorga, A. (2019). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana].

http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compresion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez, M. G. (2020). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, caso: Cuarto grado de primaria "María R. Murillo", Zacatecas (2018-2019)*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"]

<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2124/4/INTERVENCION%20PARA%20EXAMEN%20MIRIAM%20GUADALUPE%20MENDEZ.pdf>

Mijahuanga, E. (2020). *Relación de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes de 2° de secundaria I.E Dr. César Trelles Lara – Tucaque – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63184>

Montoya, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular en el distrito de Chorrillos* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2869/PSIC_T030_43091697_M%20%20%20MONTROYA%20VARGAS%20CAROL%20MAGGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organisation for Economic Co-operation and Development (2011) *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States*. Paris: OECD.

Paris, S., & Winograd, P. (1990). *How metacognition can promote academic learning and instruction*. Dimensions of Thinking Cognitive Instruction, 15 - 51.

Pashanasi (2019). *El subrayado y la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Yurimaguas, 2019* [Tesis de bachillerato, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35940/B_Pashanasi_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, M. (2022). *Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021*. 1–5.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Peña_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Philips, J. (1992). *Metacognitive Strategies For Helping Poor Learners In The Content Areas*. Malaysian Journal Of Reading, 11 - 17.

Ramírez, R. E., Mayorga, M. de los Á., & Lara, P. (2019). Estrategias de aprendizaje en una interfaz gamificada Indoamérica 2018. *HAMUT'AY*, 6(3), 62–80. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1847>

Rivera, J., & Alberca, N. (2020). *Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/210/200>

Rojas, I. (2018). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular John Nevins Andrews "Villa Esperanza" San José la Joya – Arequipa*. [Tesis para optar el título de licenciada en Educación. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. Perú. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2869/PSIC_T030_43091697_M%20%20%20MONTROYA%20VARGAS%20CAROL%20MAGGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero, M. I. (2019). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955005/226955005.pdf>

Sánchez, R. (2017). Autoestima y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de las Unidades Educativas: Andrés Bello y Héroes del Pacífico. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor De San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15036/TG-4057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarmiento, M., & Vértiz, R. (2018). *Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado de la I.E. N° 80891-Trujillo*. 1–83. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf

f?sequence=1&isAllowed=y

Sevillano, M. (2015). Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de Chorrillos [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/733>

Solano, N., Manzanal, A. y Jimenez, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, Vol. 20, n° 3, pp.447-456. ISSN: 1413-8557.

Terrones y Vargas (2018). *Los caligramas como estrategia didáctica para mejorar la lectura poética en los estudiantes del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas*. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de Trujillo].

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10334/TERRONES%20LOLOY-VARGAS%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vara, A. (2010) *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Universidad San Martín de Porras. Lima – Perú.

Vermunt, J. (1995). *Process-oriented instruction in learning and thinking strategies*. *European Journal of Educational Psychology*, 325 - 349.

Vilchez, H (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Perú <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11119>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información

Instrumento de estrategias de aprendizaje

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: () F () M

Grado: _____

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre cómo estudias y adquieres conocimientos (Aprendes). Consta de una serie de preguntas. Al leer cada una de ellas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable. La información que se recabe tiene como objeto la realización de un trabajo de investigación relacionados con dicho aspecto.

AFIRMACIONES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1. Me es más fácil adquirir conocimientos cuando hago esquemas o dibujos.					
2. Prefiero asociar las palabras y conceptos nuevos a otras que conozco o que son similares.					
3. Cuando estoy aprendiendo un tema, lo resumo utilizando mis propias palabras.					
4. Intento aplicar lo que aprendo inventando situaciones diferentes.					
5. Creo que tengo menos horas de estudio que el resto de mis compañeros.					
6. Tengo un horario de estudio diario.					
7. Tengo dificultades para ponerme a estudiar.					
8. Prefiero estudiar a última hora antes de dar examen.					
9. Me gusta culminar con las actividades que empiezo.					
10. Me va bien en las pruebas en las que tengo que responder preguntas fundamentando las respuestas.					

11. Tengo mala memoria y me cuesta recordar lo que he estudiado en un examen.					
12. Tengo dificultad para diferenciar entre preguntas que parecen similares o parecidas.					
13. Tengo dificultad para ordenar mis ideas y de recordar algún tema.					
14. No sé cómo planificar u organizar mi trabajo si la tarea que me han dejado es complicada.					
15. Puedo hallar fácilmente la respuesta que necesito en el libro de texto.					
16. Cuando empiezo a estudiar, me siento tranquilo/a y con confianza en que voy a aprender ese tema.					
17. Para los exámenes, soy más de aprenderme de memoria los temas, tal y como están en el cuaderno o el libro de texto.					
18. Puedo opinar y reflexionar sobre lo que leo.					
19. Prefiero consultar varios libros o buscar otras fuentes de información para entender una idea y ampliar mis conocimientos					
20. No me gusta repetir los conceptos como vienen en el texto o en mi cuaderno, prefiero explicar y opinar sobre los temas que he estudiado.					

INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Vida de Cuniraya Huiracocha

Cuniraya Huiracocha, en los tiempos más antiguos, anduvo, tomando la apariencia de un hombre muy pobre; su yacolla y su cusma hecha jirones. Algunos, al no reconocerlo, murmuraban al verlo: «miserable piojoso». Este hombre tenía poder sobre todos los pueblos. Con solo hablar conseguía hacer construir andenes bien acabados y sostenidos por muros. También enseñó a realizar los canales de riego arrojando en el barro la flor de una caña llamada pupuna; enseñó que los hicieran así desde el comienzo. Haciendo unas y otras cosas, anduvo, humillando a los hombres de algunos pueblos con su sabiduría. En ese tiempo, había una huaca llamada Cavillaca. Era doncella, desde siempre. Y como era hermosa, los huacas querían enamorarla, cada uno de ellos señalaba «voy a dormir con ella».

Ninguno consiguió lo que pretendía. Después, sin haber permitido que ningún hombre se acercara a ella, cierto día se puso a tejer al pie de un árbol de lúcuma. (...) Cuniraya, como era sabio, se convirtió en pájaro y subió al árbol. Ya en la rama tomó un fruto, le echó su germen masculino e hizo caer el fruto delante de la mujer. Ella muy contenta tragó el fruto con el germen dentro. Y de ese modo quedó fecundada, sin haber tenido contacto alguno con ningún hombre. A los nueve meses, como cualquier mujer, ella parió una hermosa bebe. Durante un año se encargó de ella, dándole sus pechos. «¿Hija de quién será?», se preguntaba. Y cuando la hija cumplió el año justo y ya gateando de cuatro pies, la madre hizo llamar a los huacas de todas partes. Quería que reconocieran a su hija. (...) Los huacas, al oír la noticia, se vistieron con sus mejores trajes acudiendo al llamado de Cavillaca.

Esta reunión se hizo en Anchicocha, donde la mujer vivía. Y allí, cuando ya los huacas sagrados de todas partes estaban sentados, la mujer les dijo: «Ved hombres, poderosos jefes, reconoced a esta criatura. ¿Cuál de vosotros me fecundó con su germen?» Preguntó a cada uno de ellos, a solas: «¿Fuiste tú?», les iba diciendo. Y ninguno de ellos contestó: «Es mío». Cuniraya Huiracocha se encontraba sentado humildemente y con la apariencia de un hombre muy pobre. La doncella exaltada, señalaba: «No puede ser hija de un miserable», asqueada de aquel hombre harapiento. Y como nadie afirmaba la paternidad de la menor, ella le propuso a la niña: «Anda tú misma y reconoce a tu padre» y a los huacas les dijo: «Si alguno de vosotros es el padre, ella misma tratará de subir a sus brazos». En el trayecto no pretendió

subir al cuerpo de ninguno de los presentes; pero apenas llegó ante el pobre, muy contenta y al instante, se abrazó de sus piernas. Cuando la madre vio esto, se enfureció mucho: «¡Qué asco! ¿Es que yo pude parir el hijo de un hombre tan miserable?», exclamando, alzó a su hija y corrió en dirección del mar. Viendo esto: «Ahora mismo me ha de amar», dijo Cuniraya Viracocha y, vistiéndose con su traje de oro, espantó a todos los huacas; y como estaban así, tan espantados, los empezó a arrear, y dijo: «Hermana Cavillaca, mira a este lado y contéplame; ahora estoy muy hermoso». Y haciendo gala de su traje, se cuadró muy erguido. Pero ella ni siquiera volvió los ojos hacia el sitio en que estaba Cuniraya; siguió huyendo hacia el mar. «Por haber parido el hijo inmundo de un hombre despreciable, voy a desaparecer», dijo arrojándose al agua. Y allí hasta ahora, en ese profundo mar de Pachacámac se ven muy claro dos piedras en forma de gente que allí viven. Apenas cayeron al agua, ambas (madre e hija) se convirtieron en dos islas que hasta hoy existen: una grande (la madre) y la otra pequeña (la hija de Cuniraya Huiracocha).

Fragmento recuperado y adaptado de

https://books.google.com.pe/books?id=BMIQDwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

1. En tiempos antiguos, ¿qué apariencia tomó Cuniraya Huiracocha?
 - a) Tomo la apariencia de un hombre del inframundo.
 - b) Tomo la apariencia de un hombre muy rico.
 - c) Tomo la apariencia de un hombre muy pobre.

2. Identifica y subraya la alternativa correcta. ¿Cuál era la reacción de la gente ante el aspecto de Cuniraya Viracocha?
 - a. Eran buenos con él.
 - b. Se mostraban solidarios al creerlo necesitado.
 - c. Lo miraban con desprecio e insultaban.

3. Explica, ¿cómo concibió una hija la princesa?
 - a) Concibió a su hija al comer un fruto en el que Cavillaca había echado su germen.
 - b) Concibió a su hija al comer un fruto en el que Cuniraya Viracocha había echado su germen.

- c) Concibió a su hija al comer una verdura en el que Cuniraya Viracocha había echado su germen.
4. ¿Con qué fin convocó a una reunión Cavillaca?
- a) Cavillaca convocó a una reunión con el fin de que su hija tenga poder absoluto.
 - b) Cavillaca convocó a una reunión con el fin de descubrir quién era el padre de su hija.
 - c) Cavillaca convocó a una reunión con el fin de dar en adopción a su hija.
5. ¿A quién reconoció como padre la hija de Cavillaca?
- a) Reconoció como padre al hombre andrajoso, que no era otro que Cuniraya.
 - b) Reconoció como padre más adinerado.
 - c) No reconoció como padre a ninguno de los presentes.
6. ¿Qué actitud tuvo Cavillaca cuando su hija reconoció a su padre?
- a) Se sorprendió y corrió a abrazarlo.
 - b) Quedó aterrorizada y gritó de miedo.
 - c) Sintió asco al ver al hombre haraposo y salió corriendo.
7. ¿En qué se convirtieron Cavillaca y su hija?
- a) Se convirtieron en dos islas, una grande y la otra pequeña.
 - b) Se convirtieron en dos cerros, una grande y la otra pequeña.
 - c) Se convirtieron en dos nevados, una grande y la otra pequeña.
8. ¿Cuál es el nudo o conflicto que presenta el fragmento?
- a) Cavillaca quería tener un hijo.
 - b) Cavillaca reunió a las personas más importante para elegir su pareja.
 - c) La presentación de la hija de Cavillaca y cuando la niña se acerca a Cuniraya vestido de mendigo.
9. ¿Por qué crees que la doncella se negó a preguntarle a Cuniraya si era el padre?
- a) La doncella Cavillaca era amable, sincera y bondadose y no necesitaba hacer ninguna pregunta.
 - b) Por su apariencia miserable y pobre. La doncella Cavillaca era pretenciosa, quería el más poderoso y no creía que aquel hombre haraposo pudiera serlo.

c) Por su apariencia de riqueza.

10. Marca la función que crees que cumplía la narración anterior en la sociedad inca.

a) Dar a conocer la historia de Cuniraya Huiracocha.

b) Narrar como Cavillaca llegó a ser madre.

c) Contar el origen de las islas de Pachacámac.

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Autor y año:	Original: Br. Esmery Yoany Mijahuanga Aniceto- 2020
	Adaptación: Jorge Luis Gómez Velásquez y Deysi Elizabeth Mejía Rivera
Objetivo del instrumento:	Medir y observar el nivel de estrategias de aprendizaje de estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro.
Usuarios:	Se recogerá información de los siguientes actores educativos: todos los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>1° La escala valorativa está diseñada en 20 ítems, 5 preguntas se relacionan con la dimensión procesamiento colaborativo, 5 preguntas se relacionan con la dimensión estudio metódico, 5 preguntas se relacionan con la dimensión procesamiento profundo, y 5 preguntas se relacionan con la dimensión retención de hechos. Con criterios de valoración: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca para medir el grado de estrategias de aprendizaje. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: estrategias de aprendizaje.</p> <p>2° Los docentes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.</p>
Validez:	
	N° DE EXPERTOS ESPECIALIDAD N° DE ANR

	Ihuaraqui Silva Mg. en Gestión y A01535843 María Neyva Docencia Educativa
	Jorge Luis Huamán Mg. en Gestión y A01534402 Tello Docencia Universitaria
	Augusto Cesar Mg. en Psicología de A09929084 Mescua Figueroa la Educación
	Juan Carlos Peña Mg. en Gestión y A01534426 Barrantes docencia pedagógica,
	Fue validado por 3 expertos , se presentara en la siguiente tabla
Confiabilidad:	El análisis de confiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,710

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA																		
Autor y año:	Jorge Luis Gómez Velásquez y Deysi Elizabeth Mejía Rivera																		
Objetivo del instrumento:	Medir y observar el nivel de estrategias de aprendizaje de estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro.																		
Usuarios:	Se recogerá información de los siguientes actores educativos: todos los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la I.E.P. Nuevo horizonte de El Milagro.																		
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>1° La escala valorativa está diseñada en 16 ítems, 7 preguntas se relacionan con la dimensión nivel literal, 4 preguntas se relacionan con la dimensión nivel inferencial, y 5 preguntas se relacionan con la dimensión nivel crítico.</p> <p>2° Los alumnos deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando las preguntas de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.</p>																		
Validez:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">N° DE EXPERTOS</th> <th style="width: 25%;">ESPECIALIDAD</th> <th style="width: 25%;">N° DE ANR</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ihuaraqui</td> <td>Silva Mg. en Gestión y Docencia Educativa</td> <td>A01535843</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jorge Luis Huamán Tello</td> <td>Mg. en Gestión y Docencia Universitaria</td> <td>A01534402</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Augusto Mescua Figueroa</td> <td>Cesar Mg. en Psicología de la Educación</td> <td>A09929084</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			N° DE EXPERTOS	ESPECIALIDAD	N° DE ANR		Ihuaraqui	Silva Mg. en Gestión y Docencia Educativa	A01535843		Jorge Luis Huamán Tello	Mg. en Gestión y Docencia Universitaria	A01534402		Augusto Mescua Figueroa	Cesar Mg. en Psicología de la Educación	A09929084	
N° DE EXPERTOS	ESPECIALIDAD	N° DE ANR																	
Ihuaraqui	Silva Mg. en Gestión y Docencia Educativa	A01535843																	
Jorge Luis Huamán Tello	Mg. en Gestión y Docencia Universitaria	A01534402																	
Augusto Mescua Figueroa	Cesar Mg. en Psicología de la Educación	A09929084																	

	<p>Juan Carlos Peña Mg. en Gestión y A01534426 Barrantes docencia pedagógica,</p>
	<p>Fue validado por 3 expertos , se presentara en la siguiente tabla</p>
<p>Confiabilidad:</p>	<p>El análisis de confiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,636</p>

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Estrategias de Aprendizaje	Son los procesos cognitivos, afectivos y motrices que despliegan los educandos de forma consiente guiado a continuar con sus metas propuestas (Ferrerías, 2008)	Grupo de actividades cognitivas que efectuadas por el de manera consiente e intencional para poder lograr sus aprendizajes.	Procesamiento Elaborativo	Personalización de la información Concreción de la información Visualización de la información	1-5	Cuestionario de Estrategias de aprendizaje	Escala ordinal
			Estudio Metódico	Sigue instrucciones de otros Repetición de la información	6-10		
			Procesamiento Profundo	Hace asociaciones de conceptos Uso del pensamiento crítico Reconoce la significatividad del tema en estudio	11-15		
			Retención de Hechos	Estrategias memorísticas Clasificación y agrupación de hechos sin profundizar ni explicar.	16-20		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora	Sevillano (2015) enfatiza que el leer es, interpretar inferir y comprender lo que el escritor quiere decir en cada idea escrita en el texto.	Proceso de interacción personal con el texto, implica la extracción, interpretación de información, asumiendo una postura crítica de acuerdo a su contexto y experiencias previas.	Literal	Ubica y extrae información explícita del texto, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Identifica personajes, lugares y tiempo de acuerdo con la lectura.	1-6	Cuestionario de Estrategias de aprendizaje	Escala ordinal
			Inferencial	Relaciona partes del texto para obtener información implícita. Infiere el significado de palabras y frases por el contexto. Deduce el tema del texto y predice conclusiones.	7-8		
			Crítico	Emite juicios y opiniones a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. Argumenta la intención del autor del texto.	9-10		

Anexo 4: Carta de presentación

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 19 de marzo del 2022

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Alex Edú Avalos Lujan
**Director de la I.E.P. NUEVO HORIZONTE
LA LIBERTAD**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted me presento, somos los Br (es). Mejia Rivera Deysi Elizabeth y Gómez Velásquez Jorge Luis, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LEGUA Y LITERATURA**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA", con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Mejia Rivera Deysi Elizabeth

D.N.I. N°72571414



Gómez Velásquez Jorge Luis

D.N.I. N° 44694831



Recibido F=19/03/2022.
Hrs. 3:00 PM.

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Autorización de uso de información de institución.

Yo ALEX EDU AVALOS LUJAN, identificado con DNI: 42242557, en mi calidad de director de la Institución Educativa Particular “Nuevo Horizonte” con R.D.R. N.º 5338, ubicado en el Centro Poblado El Milagro – Huanchaco – La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A Mejía Rivera Deysi Elizabeth con DNI N.º 72571414 y Gómez Velásquez Jorge Luis DNI N.º 44694831, del Programa de Complementación Pedagógica, para que utilice la siguiente información de la institución:

Datos y nóminas de los alumnos encuestados, información de estadísticos e informaciones que ayuden al desarrollo de dicha tesis, con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de docente de Educación Secundaria con mención en Lengua y Literatura.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Alex Edu Avalos Luján
Firma y sello del Representante Legal
DNI: 42242557

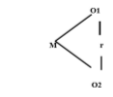
Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Muy respetuosamente,

Mejía Rivera Deysi Elizabeth
D.N.I. N°72571414

Gómez Velásquez Jorge Luis
D.N.I. N° 44694831

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria.	Problema ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021?	Hipótesis Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.	Objetivo general: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.	VARIABLE 1	Procesamiento Elaborativo	TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa
	Problemas Específicos: - ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa	Hipótesis Específicas: - Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa	Objetivos específicos: - Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.	Estrategias de Aprendizaje	Estudio Metódico	
					Procesamiento Profundo	
					Retención de Hechos	
			VARIABLE 2	Comprensión lectora	Literal	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN  <small>El esquema del diseño es el siguiente</small> <small>M: 30 Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.</small> <small>O1: Estrategias de aprendizaje</small> <small>O2: Comprensión lectora</small> <small>R: Relación entre las variables</small>
						MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

	<p>Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021? - ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021?</p>	<p>Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021. - Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.</p> <p>- Las estrategias de aprendizaje tienen relación directa con la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.</p>	<p>- Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.</p> <p>- Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Horizonte de El Milagro, 2021.</p>		<p>Inferencial</p>	<p>Descriptivo</p> <p>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>La encuesta</p>
					<p>Crítico</p>	

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

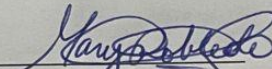
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04		X				
05		X				
06		X				
07	X					
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19	X					
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROBLEDO GUTIÉRREZ, Mary Jackeline
 COLEGIATURA: 2105645019
 DNI: 05645019


 Firma

Fecha: 14/12/21

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

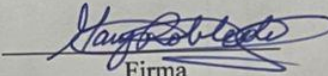
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROBLEDO GUTIÉRREZ MARY JACKELINE
COLEGIATURA: 2105645019
DNI: 05645019


Firma

Fecha: 14.1.21

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BORJAS CARLOS SIXTO
 COLEGIATURA: 1019700527
 DNI: 19700527



 Mg. Sixto Borjas Carlos

Firma

Fecha: 15/12/21

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BORJAS CARLOS SIXTO
 COLEGIATURA: 1019700527
 DNI: 19700527



Mg. Sixto Borjas Carlos

Firma

Fecha: 15.12.21

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: YEPEZ LOPEZ YAJAYRA MARILYN
 COLEGIATURA: 15 49 15 3643
 DNI: 4.3.15.3643

Marilyn
 Mg. Yajayra Marilyn Yépez López
 LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA

Firma

Fecha: 16./12./21

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Yépez López Yajayra Marilyn
 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Evaluación de comprensión lectora
 1.4 Autor del instrumento: Jorge Luis Gómez Velásquez y Deysi Elizabeth Mejía Rivera
 1.5 Título de la Investigación: Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA Lugar y Fecha: TRUJILLO, 16-12-21

Marilyn Yépez López
Mg. Yajayra Marilyn Yépez López
 MEDICINA DE FISIOLÓGICA Y LINGÜÍSTICA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 93153642 Teléfono 949321933

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05	X					
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10	X					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: YÉPEZ LÓPEZ YAJAYRA MARILYN
 COLEGIATURA: 1543153643
 DNI: 43153643

Marilyn Yépez López
 Mg. Yajayra Marilyn Yépez López
 LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA

Firma

Fecha: 16/12/21

Anexo 06: Informe de originalidad TURNITIN

Tesis - Gómez Velásquez, Jorge Luis y Mejía Rivera, Deysi Elizabeth

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	