

Tesis Maria Lily Segura Morales

por María Segura Morales

Fecha de entrega: 09-nov-2023 12:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2222963187

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_Maria_Lily_segura_V_final.docx (21.52M)

Total de palabras: 15151

Total de caracteres: 81883

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA**



**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA DE JUANJUI 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA

Br. María Lily Segura Morales

ASESOR

Mg. Lener Javier Quispe Burgos

<https://orcid.org/0000-0003-2059-6545>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE JUANJUI 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unjbg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.umsa.bo	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Página de autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Página de Conformidad del Asesor

Yo Mg Lener Javier Quispe Burgos con DNI N° 45875155 como asesor de la Tesis titulada “Motivación y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Nivel Secundario en una Institución Educativa Publica de Juanjuí 2023”, desarrollado por la Bachiller María Lily Segura Morales con DNI N° 44045868, egresada de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, Octubre del 2023



Mg. Lener Javier Quispe Burgos
ASESOR

Dedicatoria

En recuerdo de mi padre, mi estímulo para seguir adelante en la vida.

Agradezco a mi madre por enseñarme valores y actitudes positivas en mi desarrollo personal.

A mis hermanos, mis amigos de siempre, quienes junto a mí han sido fundamentales en la crianza de nuestra familia.

María Lily

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por concedernos vida, salud y la oportunidad de contribuir al bienestar de nuestra sociedad mediante el ejercicio de nuestra profesión.

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo por permitimos especializarnos en Educación secundaria como docentes.

Al cuerpo docente, por haber enriquecido nuestra formación profesional docente con sus experiencias profesionales.

Al asesor, Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar, quien ha asegurado el éxito de esta investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Soy María Lily Segura Morales, con DNI N° 44045868 y graduada del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Confirmando que seguí los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y presentación de la tesis titulada "Motivación y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Secundaria en una Escuela Pública de Juanjuí en 2023", la cual tiene un total de 158 páginas.

Afirmo que la investigación mencionada es original y auténtica, y declaro bajo juramento que yo soy el autor de dicho documento en términos de redacción, organización, metodología y diagramación, de acuerdo con los requerimientos éticos. También afirmo que los fundamentos teóricos tienen respaldo bibliográfico y admito una pequeña posibilidad de omisión involuntaria en las citas, de la cual me hago totalmente responsable.

El porcentaje de similitud o coincidencia es del 18%, conforme al Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



María Lily Segura Morales
DNI 44045868

Índice de contenidos

Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de Conformidad del Asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. METODOLOGÍA	32
2.1. Enfoque, tipo.....	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población, muestra y muestreo.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos en investigativa.....	36
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
V. CONCLUSIONES.....	93
VI. RECOMENDACIONES	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
Anexos	98
Anexo 1: Instrumentos de medición	98
Anexo 2: Ficha técnica	102
Anexo 3: Operacionalización de variables	104
Anexo 4: Carta de presentación	106
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	107
Anexo 6: Consentimiento informado.....	108
Anexo 7: Asentimiento informado	109

Anexo 8: Matriz de consistencia.....	116
Anexo 9: Validez y fiabilidad de instrumentos	119
Anexo 10: Base de datos.....	152

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Juanjuí.	33
Tabla 2. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Juanjuí.	33
Tabla 3. Estadísticos descriptivos del cuestionario de evaluación de la motivación de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2022	36
Tabla 4. Motivación extrínseca de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2022	37
Tabla 5. Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo	81
Tabla 6. Interpretación del estadístico Alfa de Cronbach.	82
Tabla 7. Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de las variables Motivación y Aprendizaje significativo.	82
Tabla 8. Prueba de normalidad Kolgomorov–Smirnov de las variables y dimensiones de estudio.	84
Tabla 9. Regla de interpretación de coeficiente de correlación Rho Spearman.	84
Tabla 10. Correlación de Rho Spearman entre la variable Motivación y la variable aprendizaje significativo	85
Tabla 11. Correlación de Rho Spearman entre la variable motivación y la dimensión experiencias previas.	86
Tabla 12. Correlación de Rho Spearman entre la variable motivación y la dimensión nuevos conocimientos.	87
Tabla 13. Correlación de Rho Spearman entre la variable motivación y la dimensión integración de conocimientos.	89

Índice de figuras

Gráfico 1. Ciclo motivacional	23
Gráfico 2. Diferentes teorías que explican el traslado de estudiantes entre escuelas	25
Gráfico 3. Postulado de enseñanza básico para promover la motivación	27
Gráfico 4. El aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento	30
Gráfico 5. D1: Motivación extrínseca de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2022	37
Gráfico 6. Intento ser un buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi	38
Gráfico 7. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas	39
Gráfico 8. Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros (as) se rían de mi por no saber la respuesta.	40
Gráfico 9. Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases	41
Gráfico 10. Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas	42
Gráfico 11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor conmigo	43
Gráfico 12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un bien estudiante	44
Gráfico 13. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando no estudio.	45
Gráfico 14. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno	46
Gráfico 15. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	47
Gráfico 16. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	48
Gráfico 17. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	49
Gráfico 18. Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	50
Gráfico 19. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más	51

Gráfico 20. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida	52
Gráfico 21. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	53
Gráfico 22. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	54
Gráfico 23. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	55
Gráfico 24. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	56
Gráfico 25. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener buen futuro cuando sea mayor	57
Gráfico 26. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable	58
Gráfico 27. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más	59
Gráfico 28. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	60
Gráfico 29. Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar, ¿estudiarías?	61
Gráfico 30. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida	62
Gráfico 31. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba	63
Gráfico 32. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	64
Gráfico 33. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar	65
Gráfico 34. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	66
Gráfico 35. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	67
Gráfico 36. Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien	68
Gráfico 37. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando	69
Gráfico 38. ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	70

Gráfico 39. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	71
Gráfico 40. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	72
Gráfico 41. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	73
Gráfico 42. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	74
Gráfico 43. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	75
Gráfico 44. ¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	76
Gráfico 45. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?	77
Gráfico 46. ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	78
Gráfico 47. ¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	79
Gráfico 48. ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	80
Gráfico 49. ¿Considero lo aprendido como útil e importante?	81

Resumen

El presente estudio, “Motivación y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Juanjuí 2023”. Se orientó con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023. La investigación es básica y relacional según su finalidad y nivel, respectivamente. 109 estudiantes de secundaria conformaron la muestra de investigación. Se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario de evaluación de la motivación y un cuestionario de aprendizaje significativo. El coeficiente de correlación de Chi cuadrado es una prueba no paramétrica para medir la relación entre dos variables discretas en escalas ordinales. Se concluye que hay una relación moderada entre la motivación y el aprendizaje significativo, ya que el p-valor de 0.005 es menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa en los estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa en Juanjuí, San Martín 2023. La relación entre las variables es directa y su grado de relación es baja, como se evidencia con un coeficiente Rho Spearman de 0.055.

Palabras Claves:

motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca, aprendizaje significativo, experiencias previas, nuevos conocimientos.

Abstract

The present study, "Motivation and Meaningful Learning in Secondary Level Students at a Public Educational Institution in Juanjuí 2023," aimed ¹ to determine the relationship between motivation and meaningful learning among secondary level students in a public educational institution in Juanjuí 2023. The research is basic and relational in nature, based on its purpose and level, respectively. A sample of 109 secondary school students participated in the study. Two instruments were employed: a motivation assessment questionnaire and a meaningful learning questionnaire. The Chi-square correlation coefficient is a non-parametric test used to measure the relationship between two discrete variables on ordinal scales. It is concluded that there is a moderate relationship between motivation and meaningful learning, as the p-value of 0.005 is less than 0.05, leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis among first to fifth-grade secondary students at an educational institution in Juanjuí, San Martín in 2023. The relationship between the variables is direct, with a low degree of association, as evidenced by a Spearman's Rho coefficient of 0.055.

¹ Keywords:

motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, meaningful learning, prior experiences, new knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

El elevado número de estudiantes que fracasan en las escuelas y luego se retiran del sistema escolar muchas veces se produce por una falta de motivación para los estudios. La motivación puede definirse como la fuerza que realiza el ser humano para conseguir las metas propuestas por él. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta del estudiante en los estudios.

La motivación con relación al aprendizaje se habla que esta es innata al ser humano pues esto le permitió acceder a nuevos conocimientos, cuando vemos a un niño que se esfuerza por coger sus juguetes o aprender a caminar o comer sin ayuda nos está mostrando con estos ejemplos que el estudiante siempre tiene su interés por aprender cosas nuevas. Por otro lado, la falta de motivación para aprender se presenta cuando existe algo que está interfiriendo en la motivación natural.

Muchos alumnos a lo largo de su vida escolar comienzan a perder el interés por el estudio (Motivación) por ello resulta interesante y necesario conocer si realmente existe una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo del estudiante en las escuelas. Por ello, es interesante estudiar las diversas teorías que describen los mecanismos de la motivación para el aprendizaje. De ahí que resultó importante conocer todas y cada una de las propuestas que pretenden explicar y relacionar a la motivación con el aprendizaje significativo (Becalos, Formando Formadores y Tecnológico de Monterey, 2023).

Por lo tanto, la formulación del problema general quedaría expresada de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023?, mientras que los problemas específicos quedarían expresadas de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023?, ¿Qué relación existe entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023?, ¿Qué relación existe entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023?.

El presente estudio se basa en la utilidad del estudio de Hernández-Sampieri y Fernández-Collado (2014). Aspectos que aseguran el cumplimiento a la justificación son:

Desde una perspectiva práctica, buscamos ¹ determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de contenidos, identificar factores motivacionales asociados con el aprendizaje de contenidos de los estudiantes durante la pandemia y tomar decisiones pedagógicas basadas en las relaciones identificadas. Quizás nos permita superar las dificultades de aprendizaje en una crisis y avanzar hacia los niveles de desempeño esperados en un futuro no muy lejano. Además, la consideración de los factores motivacionales proporcionó información para ajustar las estrategias de enseñanza.

En el mismo sentido, a nivel teórico, la investigación se convirtió en una teoría científica y arrojó conclusiones que enriquecieron la literatura de investigación. Los hallazgos constituyen también trabajos de investigación básicos o previos de similares características que ayudan a establecer los fundamentos empíricos y teóricos de la investigación sobre las crisis globales. Finalmente, las variables descritas en el estudio contribuyen a la integración y coherencia del estudio como teoría científica.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, se utilizó un cuestionario validado de evaluación de la motivación curricular de 32 ítems para recoger información sobre la variable independiente (motivación). Una vez recopilada la información, se procesó. Para recopilar información sobre la variable dependiente (aprendizaje significativo), la información se recopiló mediante un cuestionario de aprendizaje significativo de 12 ítems. Luego de obtener la información, se procesaron los datos y se determinaron las relaciones entre las variables estudiadas. Por otro lado, el diseño metodológico propuesto permite observar, describir y relacionar las variables incluidas en el estudio. Asimismo, los métodos y procedimientos utilizados contribuyeron a la eficiencia en el uso de las variables estudiadas, dando rigor y consistencia científica al estudio.

Para ello se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023. Los cuáles serán demostrados a través de los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023, Determinar la relación entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023, Determinar la relación entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023.

Es así como se propuso enunciar la siguiente hipótesis general: Existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023 y la hipótesis nula o hipótesis de trabajo quedaría expresada de la siguiente manera: No existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023; y las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023; Existe una relación directa entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023; Existe una relación directa entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023.

Para los antecedentes del estudio internacional, se eligió el trabajo de Hernández (2018): "La falta de motivación como un problema en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 3er grado de la primaria Cuauhtémoc vespertina". Cuyo objetivo fue identificar las estrategias necesarias para motivar a los alumnos de tercer grado de primaria a tener un aprendizaje significativo: Se cuenta con un diseño de estudio transversal-descriptivo ya que de acuerdo con los objetivos solamente se busca: determinar si realmente la falta de motivación afecta a los estudiantes en el aprendizaje significativo. La población de estudio está compuesta por alumnos de la Escuela Primaria Cuauhtémoc Vespertina. Se llegó a la conclusión de que la motivación es un factor muy importante en el aprendizaje significativo del alumno. En la mayoría de los casos si el alumno no tiene la motivación ya sea para asistir a clases, para participar en clase o incluso para convivir con sus compañeros y maestro de clase, el no lograra el objetivo principal del curso escolar, que es lograr el aprendizaje.

Se incluyó también el estudio de Beltrán, (2021) titulado: "Motivación en estudiantes de primaria y secundaria en la escuela '9 de octubre' en el cantón de Quinindé". El propósito fue crear una guía motivadora para estudiantes de diferentes niveles en una escuela específica, desde la perspectiva de los docentes. El estudio combina enfoque cualitativo-cuantitativo y paradigma propositivo para fundamentar la relación entre las variables. El estudio incluyó a 12 docentes de la institución educativa participante. Se concluye que educar a los niños con motivación en el aula les hará más felices, ya que fortalecerá su autoestima, confianza y seguridad, promoviendo el respeto hacia sus compañeros y

desarrollando habilidades sociales para resolver conflictos. Lograrán una mayor predisposición para aprender.

¹ El estudio de Alonso (2020) sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento matemático fue seleccionado también. Buscamos estimular el interés y la confianza de los estudiantes del ITESM campus Guadalajara en las matemáticas durante el periodo académico de agosto-diciembre 2019. Se utilizaron dos grupos con la misma asignatura y profesora, uno recibió una intervención y el otro siguió un enfoque tradicional, para evaluar su efectividad. El docente genera mecanismos cognitivos distintos al emplear la motivación intrínseca, el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y ABP, en comparación con el aprendizaje individual. La colaboración no es la única causa del aprendizaje, solo ocurre cuando la interacción es de calidad y se planifica para el intercambio de ideas y el encuentro con los otros.

También se seleccionó el estudio de Toapanta, (2019) quien realizó el estudio: “Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica ‘Dr. Leonidas García Ortíz’, Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019. La muestra estuvo conformada por con 64 estudiantes. El estudio fue de enfoque mixto; con un diseño de la investigación no experimental, un tipo de investigación transversal, básica y de campo, siendo así el nivel de investigación descriptiva y correlacional. Se obtuvo una correlación de Pearson fuerte entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica con un nivel 0,036.

Un estudio adicional de alcance internacional realizado por De la Cruz (2018), “la motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglar Alto, cantón santa elena, provincia de Santa Elena”. El estudio se orientó con el objetivo de ⁹ analizar la importancia de la planificación didáctica con actividades motivadoras que generen aprendizajes significativos para los niños de séptimo grado período lectivo 2017–2018 de la unidad educativa “Francisco De Miranda”. El estudio presenta un nivel aplicativo tecnológico y exploratorio, la muestra estuvo integrada por 32 estudiantes, 32 representantes legales, 8 profesores y 1 directivo haciendo un total de 73 unidades de investigación. ⁹ Se llega

a la conclusión que motivar al docente es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que un docente motivado motiva a sus estudiantes a ser mejores, que los resultados demuestran que los estudiantes con la ejecución de actividades promueven aprendizajes significativos.

El estudio de Flores (2021) examinó la motivación y el aprendizaje en alumnos de quinto grado en una escuela pública de Santiago de Surco, en el año 2021. Establecer la conexión entre motivación y aprendizaje en estudiantes de 5to grado - Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021. Investigación correlacional cuantitativa; diseño transversal no experimental. La muestra es de 140 estudiantes de 5to grado de primaria y no es aleatoria. Los resultados indican una correlación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo (ρ de Spearman = 0.701, $p < 0.05$).

Salinas e Ibarra (2022) investigaron la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima' - Huacho, durante el año escolar 2022 en estudio adicional. Se quiso estudiar el efecto de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, in 2022. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal. La población en estudio son los 100 alumnos de cuarto grado de primaria en la I.E.E. Número 20820, 'Nuestra Señora de Fátima'. La motivación intrínseca afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E.E. El estudiante enfrentará desafíos al involucrarse, explorar y afrontar situaciones en el campo.

El estudio de Guevara (2018) fue otro estudio nacional seleccionado, donde se examinó la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de la institución educativa Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. La finalidad fue establecer la conexión entre la Motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 Ventanilla, durante el año 2018. La investigación fue básica, correlacional, no experimental y transversal. Hubo 108 estudiantes en la muestra. El nivel de motivación escolar se relaciona positivamente en forma estadística con el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, con una correlación alta de 0.832.

Escobar (2018) realizó un estudio titulado “Motivación Académica y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución N° 36299 del Distrito Anchonga-Angaraes en el año 2018”. El objetivo era vincular motivación académica con

⁶ aprendizaje significativo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. Fue un estudio de investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. El estudio empleó una muestra de 29 alumnos y utilizó un cuestionario de encuesta tipo escala de Likert con 42 preguntas. La motivación académica está directamente relacionada y tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa.

Un estudio adicional incluido fue el de Ángeles, (2021) que examinó: 'Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes universitarios en el Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019'. Con el propósito de establecer la conexión entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos-Lima 2019. Investigación cuantitativa, diseño no experimental, corte transversal, correlacional. Se usaron dos cuestionarios: uno de 32 ítems para la motivación y otro de 12 ítems para el aprendizaje significativo, con escala Likert. Fue aplicado a 100 estudiantes en un censo poblacional. No hay correlación entre la variable motivación y la dimensión de experiencias previas (coeficiente correlacional de 0.094, $p=0.352$); no hay correlación entre la dimensión de nuevos conocimientos y la motivación (coeficiente correlacional de -0.007 , $p=0.943$); hay una correlación significativa negativa entre motivación y la interrelación entre conocimiento previo y nuevo conocimiento (coeficiente correlacional de -0.079 , $p=0.433$).

El estudio de Criado, (2021) sobre la motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota de una universidad privada de Trujillo fue seleccionado a nivel local. Su objetivo fue analizar la conexión entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, en la modalidad remota, durante el año 2021. El estudio fue una investigación básica, de diseño no experimental y corte transversal, correlacional simple, con enfoque cuantitativo. Se contó con 177 estudiantes universitarios en la muestra. El 64.4% de estudiantes están muy motivados académicamente y un 68.4% han mostrado una actitud alta hacia el aprendizaje en línea, lo que indica una correlación positiva alta y significativa de 0.774 según el Rho y Sig. 0,022.

Burga y Morillas (2020) también realizaron un estudio en la Institución Educativa N° 80028, Trujillo, enfocado en la motivación y atención de los estudiantes de 5 años. El estudio exploró la conexión entre la motivación y la atención en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80028 "Francisco de Zela". Se incluyeron 25 niños de 5 años en la población y muestra. Se utilizó un diseño metodológico descriptivo correlacional para esta investigación. Las variables de estudio están correlacionadas positivamente ($r = 0.454$, $p <$

0.05) en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80828, Trujillo. 0,023, con un valor de $p < 0,05$. Valores que respaldan la hipótesis de investigación.

El estudio de Ávila y Flores (2018) también incluyó la relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria en La Esperanza-Trujillo. El estudio se enfocó en determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año B y D en la Institución Educativa N° 81751 “Dios es Amor” de La Esperanza, Trujillo en el año 2017, en las áreas de comunicación y matemáticas. La investigación es correlacional y se realizó con una muestra de 65 estudiantes de los grupos B y D, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y se les aplicaron cuestionarios para cada variable de estudio. La motivación de logro está estrechamente relacionada con el rendimiento escolar en matemáticas y comunicación en alumnos de quinto de primaria, con una valoración de 0.33 y 0.32 respectivamente.

El estudio de Rojas (2019) sobre la motivación y rendimiento académico de estudiantes del ciclo inicial de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo fue seleccionado en el ámbito local. El estudio buscó determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-2020. El nivel de investigación es correlacional y la muestra consistió en 60 estudiantes de primer ciclo de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, a quienes se le administraron los cuestionarios correspondientes a cada variable de estudio. Hay relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de las estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-2020.

Ahora abordaremos la teoría base que da sustento a nuestra investigación para ello se ha considerado trabajar las dos variable de estudio:

Motivación. Empezaremos dando alguna conceptualización y aproximaciones al estudio de la motivación. El término motivación se deriva del término latino *movere*, que significa “moverse” “poner en movimiento o estar listo para la acción”. Para Cooper, (2011) la motivación implica “el estímulo o fortaleza que nos dan la energía suficiente y nos guía a actuar de la manera en que lo hacemos”.

Según Turienzo, (2016) un motivo es un sentimiento, un impulso, un pensamiento que hace que tu resorte interior se accione y, con ello, toda tu mente y tu cuerpo se dirijan

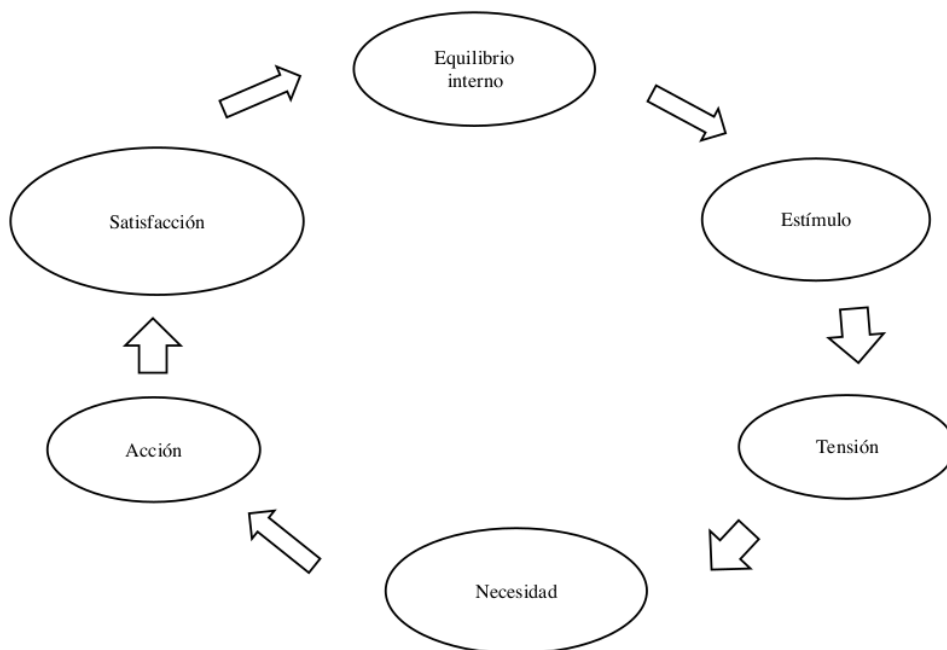
hacia esa actividad. Aferrarse a un motivo marca la diferencia, porque sin motivo no hay motivación. El ser humano se mueve a través del impulso o motivo por lo tanto el docente debe tratar de incentivar el estudiante se sienta motivado para su aprendizaje.

González (2008) define la motivación como la regulación que dirige, intensifica y da sentido al comportamiento, afectando su dirección, intensidad y orientación.

La motivación impulsa y controla el comportamiento para lograr metas. Para Carrillo et al., (2009) la motivación es lo que mueve la conducta humana. La actividad despierta interés al satisfacer una necesidad originada fisiológica o psicológicamente. Cuando surge una necesidad, rompe el equilibrio y provoca tensión, insatisfacción e inconformismo, llevando al individuo a actuar para aliviarla. El organismo vuelve a su equilibrio después de satisfacer la necesidad. La figura 1 ilustra el ciclo motivacional.

Gráfico 1

Ciclo motivacional.



Nota. Tomado de (Carrillo y otros, 2009). En ello podemos observar cómo cada vez que aparece una necesidad, ésta, rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión insatisfacción e inconformismo.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje son explicados de manera compleja por ⁸ diferentes teorías psicológicas que estudian los aspectos motivacionales. Entre

las teorías que han influido en la educación, se destacan el conductismo, el humanismo y el cognoscitivismo.

Los conductistas creen que la motivación se genera a través del uso de castigos, recompensas e incentivos para estimular a los individuos.

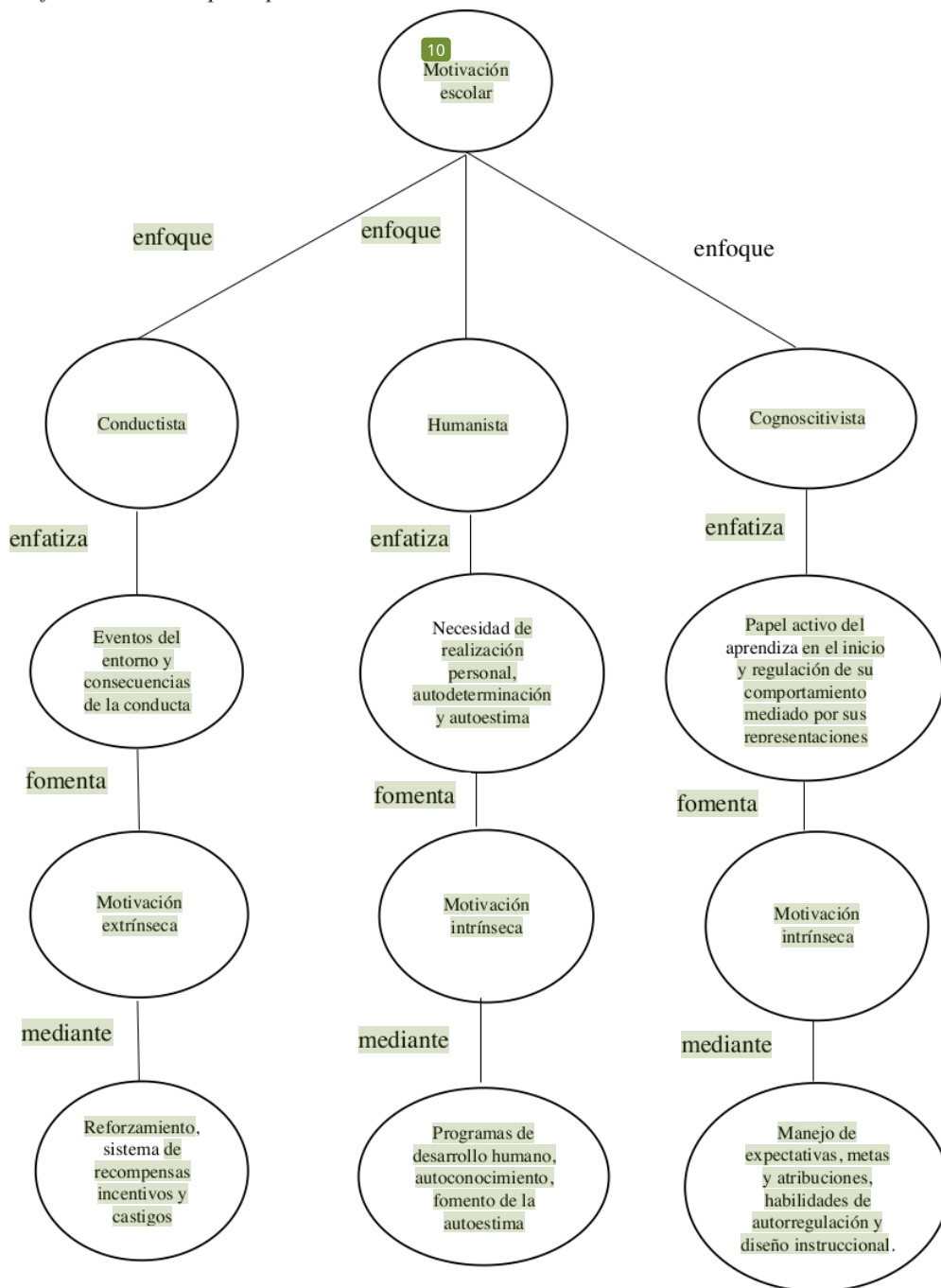
La visión humanista se centra en las necesidades de la persona y su búsqueda de autorrealización.

El enfoque cognitivo de la motivación la explica en términos de una búsqueda activa de significado, trascendencia y satisfacción de la tarea realizada, lo que sugiere que las personas se guían fuertemente no sólo por sus propios objetivos, sino también por sus representaciones internas, creencias, atributos y expectativas. Sugiere que sucederá (Barriga y Hernández, 2010).

A nivel pedagógico, la motivación significa dar o elogiar razones, es decir, estímulo espontáneo para aprender. En un contexto escolar, la motivación de los estudiantes describe el grado en que los estudiantes dedican atención y esfuerzo a un problema particular que puede o no ser deseado por el maestro. Pero, en cualquier caso, tiene que ver con experiencias subjetivas, inclinaciones y motivos para dedicarse a actividades académicas (Barriga y Hernández, 2010).

Gráfico 2

Diferentes teorías que explican el traslado de estudiantes entre escuelas.



Nota. Tomado de (Barriga y Hernández, 2020)

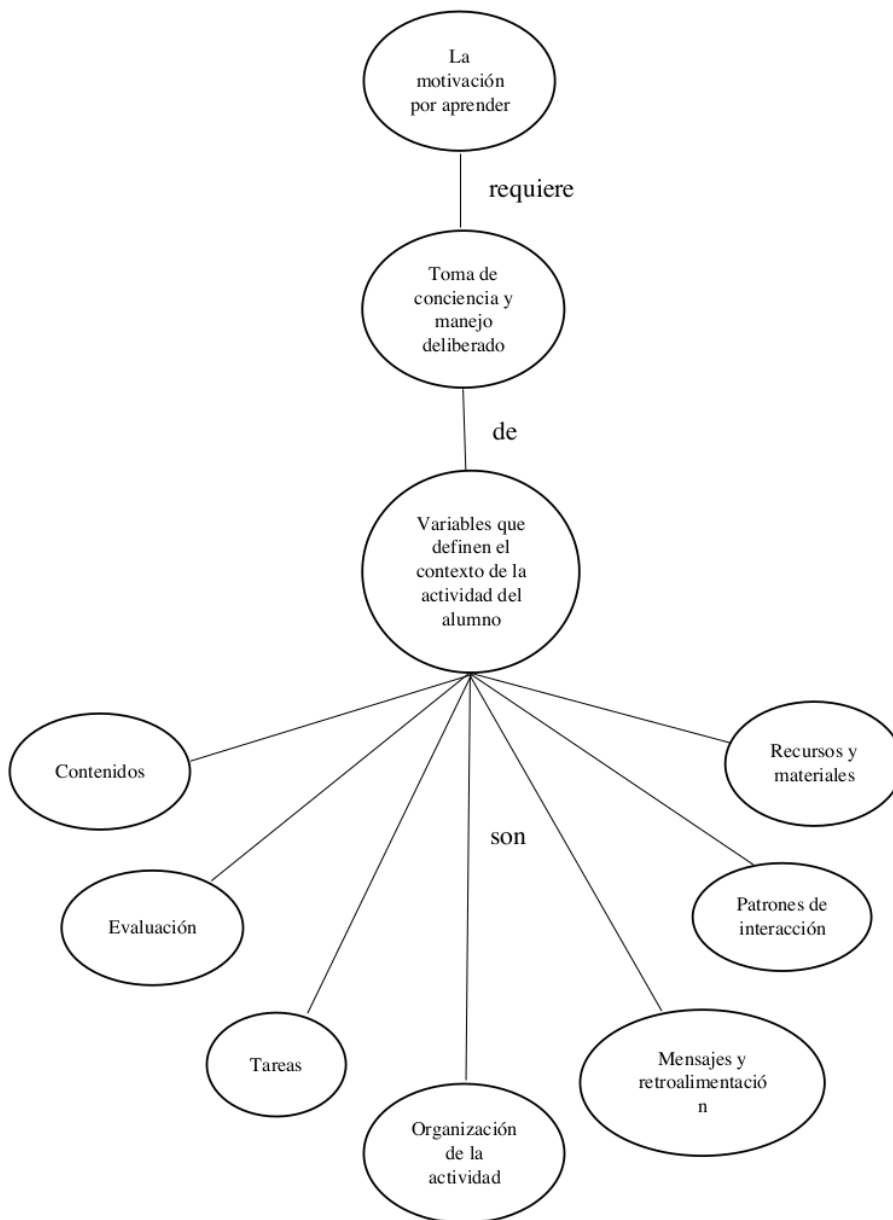
Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956). Esto sitúa las necesidades básicas o básicas en la base de la pirámide y las necesidades correspondientes o básicas en la cima. En este sentido, los primeros cuatro niveles son considerados "necesidades de vida". A este sentimiento lo llamó "motivación para crecer" o "una necesidad". A medida que una persona aprende a controlar sus necesidades inferiores, gradualmente surgen necesidades superiores (Carrillo et al., 2009).

⁸ Manejo docente de la motivación escolar. Los educadores a menudo consideran que la motivación por el aprendizaje es una especie de interruptor que se enciende al inicio de la actividad de aprendizaje, y que una vez activada (gracias al empleo de una dinámica de grupo, un acertijo o una serie de preguntas inductoras), continúa automáticamente encendida hasta el final. Esto no es lo que sucede en una aula de clases, el maestro debe tratar de que la motivación del estudiante sea permanente y consistente en el tiempo.

Según la perspectiva constructivista aquí adoptada, a diferencia de perspectivas anteriores, no se cree que la motivación se active o especifique automáticamente al inicio de una actividad o tarea, sino que ocurre a lo largo del período de enseñanza-aprendizaje. Tanto los estudiantes como los profesores deben realizar conscientemente ciertas actividades antes, durante y después para mantener o aumentar el interés favorable en el aprendizaje. Por tanto, la gestión de la motivación para el aprendizaje debe estar presente e integrada en todos los elementos que determinan el diseño y funcionamiento del aprendizaje (Barriga y Hernández, 2010).

Gráfico 3

Postulado de enseñanza básico para promover la motivación.



Nota. Tomado de (Barriga y Hernández, 2020) gráfico que enfoca el deseo o la motivación que tienen una persona por aprender

Aprendizaje Significativo. Iniciamos con la presentación de algunas definiciones del Aprendizaje Significativo. Ausubel, (1973) distingue entre dos conceptos aparentemente contrapuestos como son el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico, afirmando que son más bien conceptos continuos que ambos se deben dar en el aprendizaje. Dicho autor también afirma que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona con la información que el alumno ya sabe.

Por su parte Coll y Colomina, (1990) nos dicen que la significatividad potencial depende de la significatividad lógica, es decir que el contenido del aprendizaje posea una estructura interna y organizada y esta se relacione entre sí de modo no arbitrario, pero que esta significatividad no solo dependa de la estructura interna del contenido sino que también dependa de la manera como éste sea presentada al alumno y aquí interviene la labor del docente para en base a su experiencia sistematizar una sesión significativa para el estudiante.

También Capella y Moreno, (1999) afirman que hay aprendizajes significativos cuando la nueva información puede relacionarse, de modo no arbitrario y no sustancial, no al pie de la letra, con lo que el alumno ya sabe.

Novak y Gowin, (1988) nos dicen que el concepto principal de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo. Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos que este ya conoce. Por lo tanto, es de vital importancia que el docente tenga bien claro a la hora de propiciar la estrategia instruccional que utilizarla en clase y los procesos de aprendizaje que generará en el estudiante.

Ahora vamos a estudiar los diferentes tipos de aprendizaje significativo que, según Ausubel, (1973) distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: **El aprendizaje de representaciones.** Se trata de aprender lo que significan las palabras aisladas o los símbolos. Por ejemplo, cuando observo una vaca reconozco en él a un tipo de animal vertebrado. Cuando observo su comportamiento, me percato que esta vaca da leche. Tengo entonces la representación de una vaca y que esa vaca da leche. **El aprendizaje de conceptos.** La cual nos manifiesta la formación de conceptos a partir de las experiencias concretas, la asimilación de conceptos consistente en relacionar los nuevos conceptos, con los ya existentes en el alumno formando así estructuras conceptuales. **El aprendizaje de proposiciones.** Que consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje significativo en situaciones escolares. Según Barriga y Hernández, (2010) Ausubel distingue algunos tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el aula, diferencia dos tipos de dimensiones: (1) la que se refiere a la forma en que se adquiere el conocimiento, (2) la relativa a la forma en que se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos.

En la primera dimensión encontramos dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: Aprendizaje por recepción-repetitiva; Por descubrimiento-repetitivo; Por recepción-significativa, o Por descubrimiento-significativo.

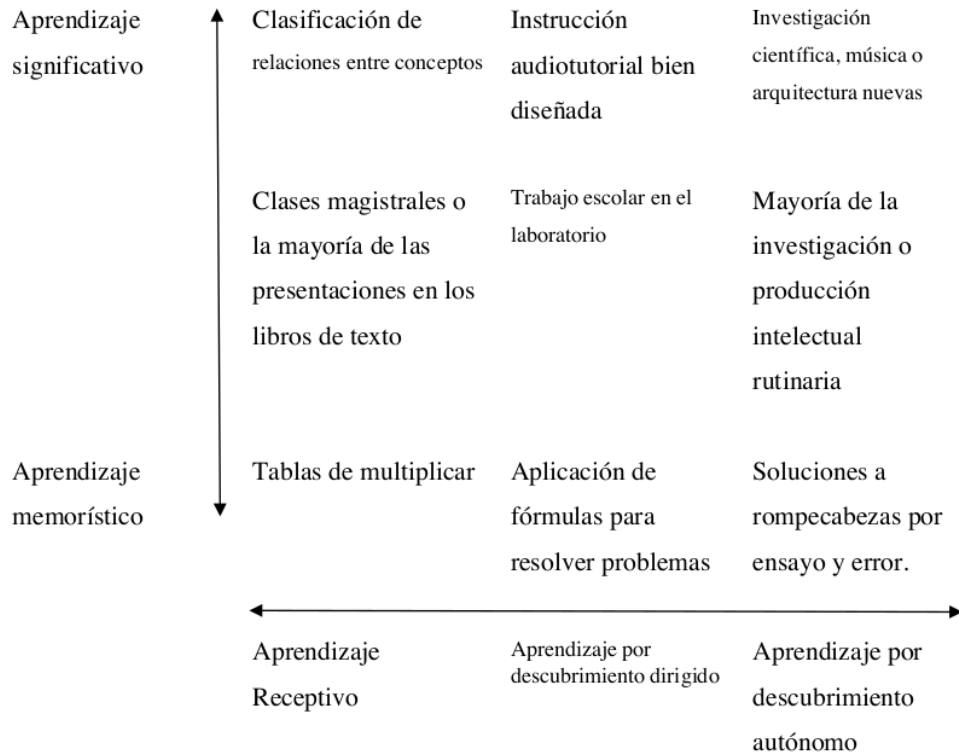
Requisitos para alcanzar el aprendizaje significativo. Según Barriga y Hernández, (2010) una interpretación constructivista, resulta de vital importancia que el estudiante posea ideas previas como antecedentes necesarios para aprender. Aún si el material de aprendizaje está bien elaborado poco será lo que el aprendiz logre. Puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo. Por este sentido se resalta dos aspectos: (1) la necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos y (2) la importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Por ello resulta necesario se considere la madurez mental del estudiante a la hora de impartir las tareas a ser resueltas por el alumno y la labor de motivar a sus estudiantes por parte del docente.

Cómo mejorar la calidad del aprendizaje, la figura 4 muestra que el aprendizaje puede ser desde puramente memorístico hasta muy significativo, hay diferentes etapas que se pueden experimentar, desde el aprendizaje receptivo, donde se proporciona directamente la información al estudiante, hasta el aprendizaje autónomo por descubrimiento, donde el estudiante identifica y selecciona la información que va a aprender.

Gráfico 4.

El aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento



Nota. Tomado de Ausubel et al., (1995) en su texto *Psicología educativa*

El aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento son diferentes al aprendizaje memorístico y significativo en un continuo. Se ilustra dónde encajarían en la matriz las diferentes actividades representativas de estos tipos de aprendizaje mediante formas típicas de aprendizaje.

A continuación, pasaremos a mencionar algunos términos que consideramos necesarios para nuestra investigación:

Aprendizaje: Comprender algo mediante el estudio o la práctica.

Aprendizaje: Docente y estudiante adquieren conocimientos. Aprender implica construir conocimiento desde lo que ya se sabe.

Aprendizaje significativo: Unir conocimientos previos con nuevos conocimientos.

Enseñanza: Esto incluye crear una atmósfera de confianza, motivar mucho a los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para demostrar su potencial. Está integrado en una serie de ayudas que los profesores brindan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la construcción personal.

Impulso: Fuerza que provoca el movimiento de algo.

Interés: el estudiante muestra deseo de alcanzar y cumplir una meta específica.

Motivación: Actividad para activar a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de un tema. Motivar es despertar interés y atención de los alumnos por los valores en la materia, creando gusto por aprenderla y satisfacción al cumplir las tareas

Motivación interna: La motivación interna es la proveniente de nuestro propio ser.

Motivación externa: Producida por factores externos al estudiante.

Satisfacción: Complacencia de un deseo o necesidad.

Voluntad: Habilidad de dedicar cualquier esfuerzo necesario para lograr algo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El presente estudio, según su finalidad, es básica, porque se orientó en la observación de la relación existente entre la variable Motivación y el Aprendizaje Significativo, variables de estudio. Los datos obtenidos revelaron la situación actual y orientaron iniciativas de mejora en la educación. Así mismo, según el nivel de estudio es relacional, porque observa el comportamiento de la variable motivación y su relación con la variable aprendizaje significativo, variables que no fueron manipuladas. De enfoque cuantitativo por cuanto se utilizaron instrumentos que recogieron datos cuantitativos que fueron procesados mediante programas estadísticos. (Hernández-Sampieri y Fernández-Collado, 2014).

En la metodología, se utilizaron los métodos necesarios para desarrollar la investigación, según Hernández et al. (2018), como se muestra a continuación:

El método deductivo ayuda a comprender mejor las variables de estudio al abordar la investigación desde lo general hasta lo específico.

El mapeo permite identificar y describir el desarrollo de las variables, aportando consistencia teórica.

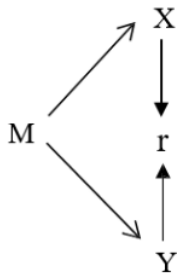
Método analítico, desagrega las variables para luego establecer su relación y correlación, emitiendo conclusiones científicas.

Los datos recogidos se procesarán mediante el método estadístico y se interpretarán a través de tablas y gráficos. Además, se compararán las hipótesis con los estadísticos de comprobación.

2.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, transversal, correlacionar y descriptiva. No se manipulan variables, por lo tanto no es experimental. El estudio es de tipo correlacional descriptivo y de corte transversal. (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública-Juanjuí

X= Motivación

Y= Aprendizaje significativo

r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Juanjuí.

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	8	8	16
Segundo	12	15	27
Tercero	11	11	22
Cuarto	8	8	16
Quinto	14	14	28
Total	53	56	109

Nota. Nóminas de matrícula de secundaria de una Institución Educativa Pública-Juanjuí 2022

Muestra

El presente estudio, consideró como muestra de investigación, a los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria, siendo una totalidad de 109 estudiantes, distribuidos en 5 aulas o secciones.

Tabla 2.

Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Juanjuí

Grados	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	8	8	16
Segundo	12	15	27
Tercero	11	11	22
Cuarto	8	8	16
Quinto	14	14	28
Total	53	56	109

Nota. Nóminas de matrícula de secundaria de una Institución Educativa Pública-Juanjuí

2023

Muestreo

No se toma en cuenta el muestreo en este estudio, ya que se considera que la muestra es toda la población de estudio.

Población muestral.

El estudio incluye a los 109 estudiantes de nivel secundario de la institución educativa debido a que la población es pequeña.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica de la encuesta.

En la investigación, se usó la Encuesta para recopilar datos, aplicando dos instrumentos a los estudiantes: uno midió la motivación y otro midió el aprendizaje significativo. Se usó un cuestionario Likert para medir el comportamiento de las personas, basado en dimensiones e indicadores pertinentes.

Quevedo es el autor del cuestionario EMPA, que evalúa la motivación en el proceso de aprendizaje. Instrumento modificado por Ángeles en 2016 de acuerdo con Quevedo y Montserrat. El instrumento se aplica durante unos 30 minutos. La prueba es para estudiantes de secundaria y contiene 33 preguntas. Se divide en motivación extrínseca y motivación intrínseca. La escala de medida: ordinal, tipo Likert (1. Nunca, 2. casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre).

El cuestionario de aprendizaje significativo de Ángeles en 2013 fue diseñado para unos 15 minutos. La audiencia son estudiantes de nivel secundario y hay 12 ítems distribuidos en tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y la integración de nuevos conocimientos. 4 ítems por dimensión. Escala ordinal tipo Likert: (1: Nunca, 2: Rara vez, 3: a veces, 4. casi siempre y Siempre).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La base de datos se construye con datos de investigación almacenados en un archivo de Excel para analizarlos estadísticamente mediante tablas y gráficos. Además, se analizaron los cuestionarios de motivación y aprendizaje significativo en el programa SPSS versión 26.

Ejemplos de pruebas estadísticas son las pruebas de confiabilidad y las pruebas de contrastación de hipótesis. La fiabilidad de los instrumentos es su capacidad de dar resultados satisfactorios y claros.

Se interpretaron los resultados tras construir las tablas y gráficos estadísticos y realizar las pruebas de contrastación de hipótesis, para obtener una interpretación coherente y consistente de los hallazgos de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigativa

Este estudio sigue las normas éticas de investigación basadas en los principios éticos de (Hernández et al., 2018).

Los datos del estudio son auténticos y revelan la realidad de la investigación, brindando consistencia veraz.

La confidencialidad protege la identidad de los participantes en el estudio mediante la no divulgación personalizada, solo se informa de manera general.

Se respeta la autoría de las fuentes citadas y se utilizan las normas APA para garantizar la originalidad y el respeto a los autores.

Los participantes del estudio son consultados y deciden participar, firmando el consentimiento.

Por último, la investigación debe cumplir las regulaciones universitarias para trabajos de investigación.

III.RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Con los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos se elabora una base de datos lo que permite con ayuda de la estadística descriptiva construir una serie de tablas de distribución de frecuencia y gráficos en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, para realizar esta tarea se ha utilizado el paquete Excel, posteriormente con ayuda de la estadística inferencial se realiza la prueba de normalidad de las variables y dimensiones planteadas, así como la verificación de hipótesis con el cálculo de medida estadística Chi cuadrado de Pearson y según lo ameritan los datos y para realizar el procesamiento estadístico se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 27.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos del cuestionario de evaluación de la motivación de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2022.

	N	Media	Desv. Desviación
Suma motivación	109	89,43	8,019
⁴ N válido (por lista)	109		

Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación

En la tabla 4, se aprecia la media del cuestionario sobre motivación lo cual nos dice que de un total de 109 estudiantes evaluados la media del grupo de estudiantes es del 89.43 con una desviación estándar de 8.019; es decir la motivación puede variar entre 81.411 y 97.449.

Tabla 4

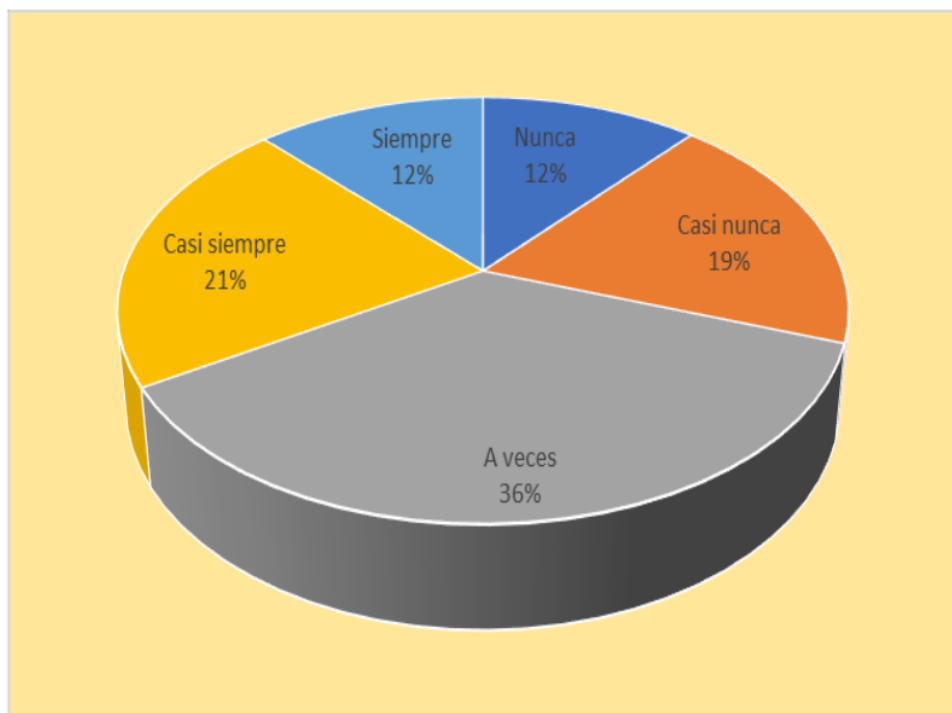
Motivación extrínseca de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjúl 2022.

Condición	Preg_1	Preg_2	Preg_3	Preg_4	Preg_5	Preg_6	Preg_7	Preg_8	Preg_9	Preg_10	TOTAL
Nunca	12	14	11	10	13	15	10	14	14	12	125
Casi nunca	19	23	22	23	16	22	19	20	23	19	206
A veces	36	42	40	39	40	41	41	41	36	37	393
Casi siempre	26	21	22	24	25	22	24	21	22	27	234
Siempre	16	9	14	13	15	9	15	13	14	14	132
Total	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	1090

Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Gráfico 5

D1: Motivación extrínseca de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjúl 2022.



Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

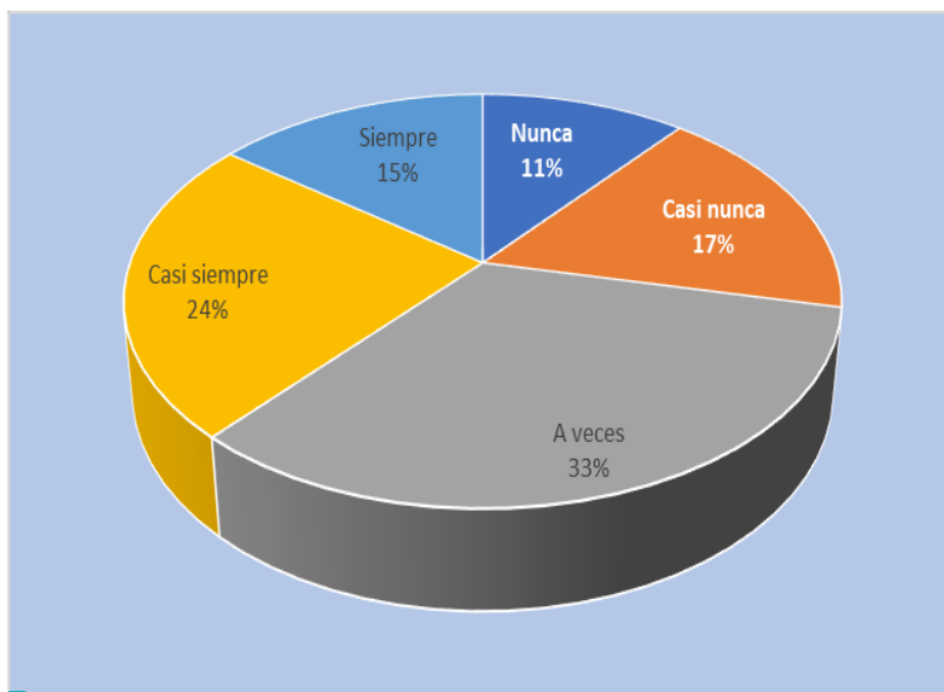
Análisis e Interpretación.

En la tabla y gráfico 5 se muestra que 36% tuvo motivación extrínseca, 21% casi siempre y 19% casi nunca tuvieron motivadores externos.

Los resultados indican que, en términos generales, los estudiantes presentan una motivación externa moderada.

Gráfico 6

Intento ser un buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi



⁴ Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

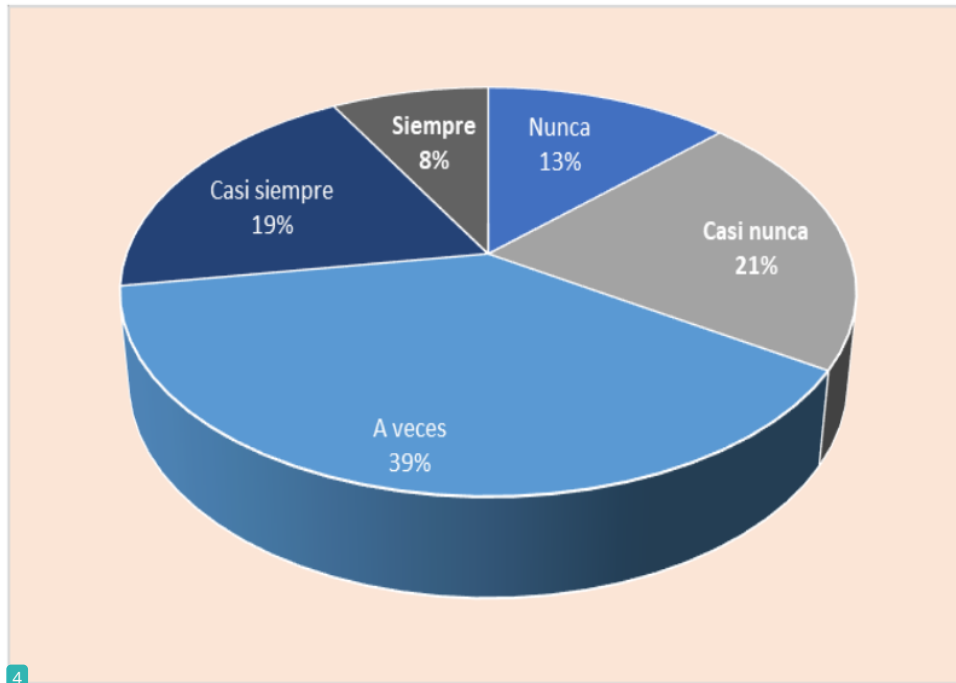
Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria intentan ser unos buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos, se pudo observar que el 33% de los estudiantes manifestó que a veces intentan ser unos buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos, un 24 % casi siempre intentan ser unos buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos, un 17% casi nunca intentan ser unos buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos, un 15%

siempre intentan ser unos buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos mientras que un 11% nunca intentan ser unos buenos estudiantes porque así sus padres hablan bien de ellos.

Gráfico 7

Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas



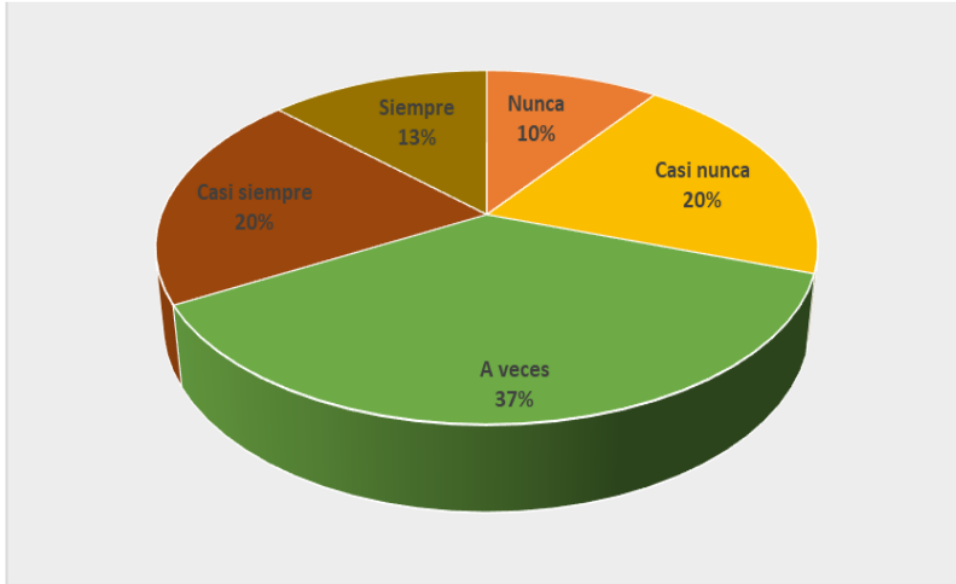
⁴ Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria les preocupa lo que piensan de ellos los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas, se pudo observar que el 39% de los estudiantes manifestó que a veces les preocupa lo que piensan de ellos los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas, un 21 % casi nunca les preocupa lo que piensan de ellos los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas, un 19% casi siempre les preocupa lo que piensan de ellos los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas, un 13% nunca les preocupa lo que piensan de ellos los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas, mientras que un 8% siempre les preocupa lo que piensan de ellos los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas.

Gráfico 8

Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros (as) se rían de mi por no saber la respuesta.



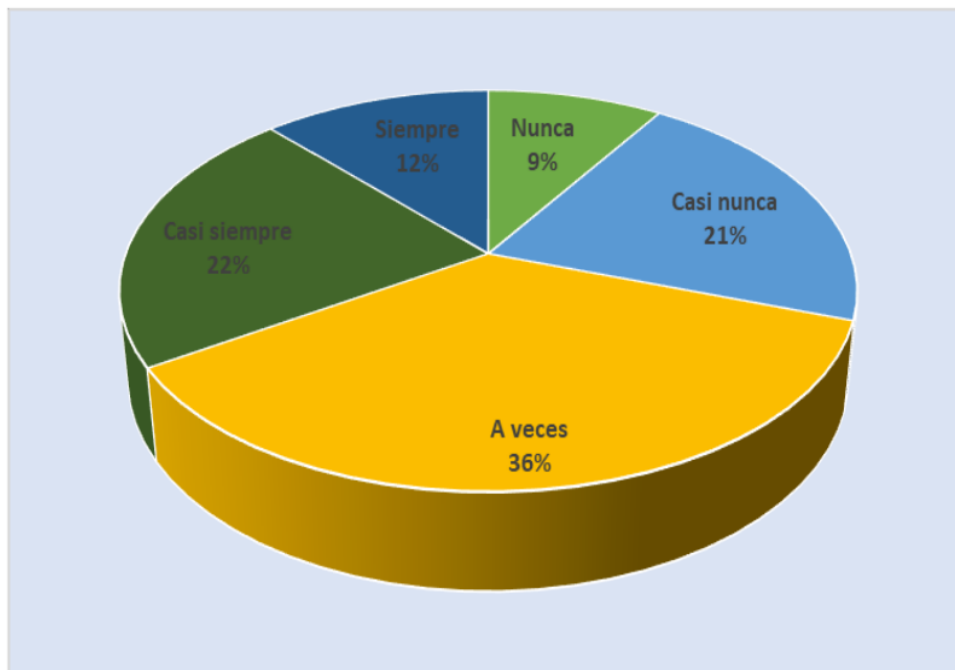
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

El gráfico muestra la preocupación de los estudiantes de secundaria cuando sus compañeros se ríen de ellos por no saber la respuesta. El 37% a veces se preocupa, el 20% casi siempre se preocupa, el 20% casi nunca se preocupa, el 13% siempre se preocupa y el 10% nunca se preocupa.

Gráfico 9

Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases



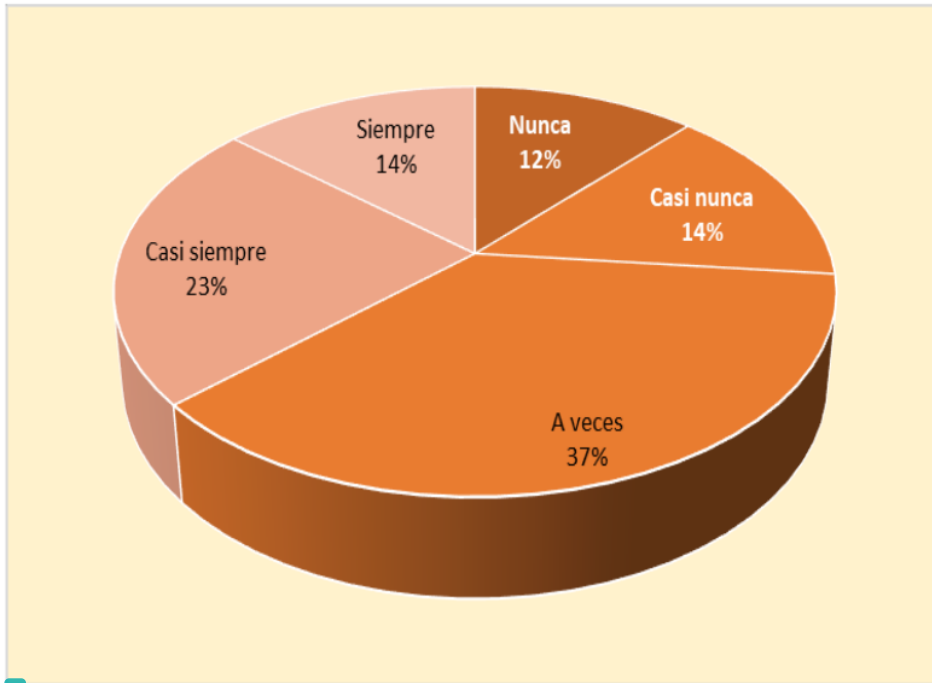
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

El gráfico muestra cómo ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria se sienten acerca de estudiar y hacer tareas basados en la forma en que el profesor(a) imparte las clases: el 36% lo hace a veces, el 22% casi siempre, el 21% casi nunca, el 12% siempre, el 9% nunca.

Gráfico 10

1 Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.



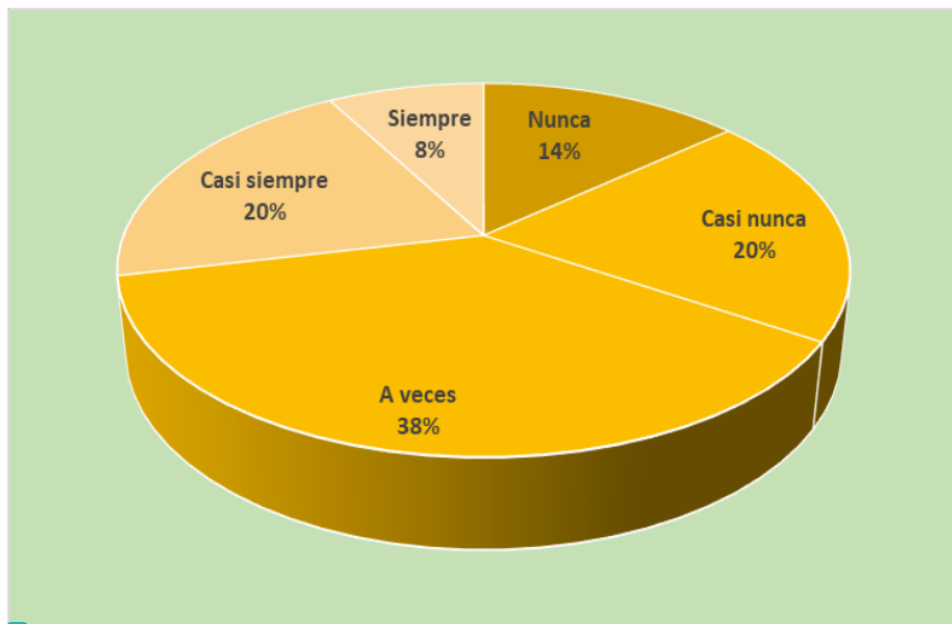
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2
1 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria les gusta que los compañeros (as) de clase le feliciten por sacar buenas notas, se pudo observar que el 37% a veces le gusta que los compañeros les feliciten por sacar buenas notas, el 23% casi siempre, el 14% casi nunca, el 14% siempre, y el 12% nunca.

Gráfico 11

1 Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor conmigo.



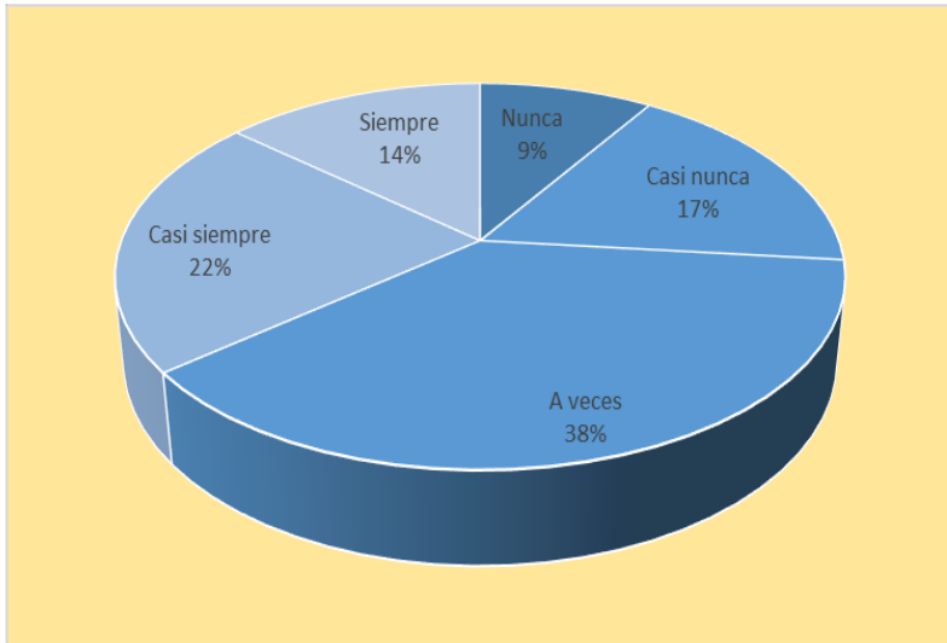
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian y hacen las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor con ellos, se pudo observar que 38% de los estudiantes a veces estudian y hacen las tareas para agradar al profesor, mientras que el 20% lo hace casi siempre. Otro 20% casi nunca lo hace, y un 14% nunca lo hace. Solo el 8% siempre lo hace para agradar al profesor.

Gráfico 12

Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un bien estudiante.



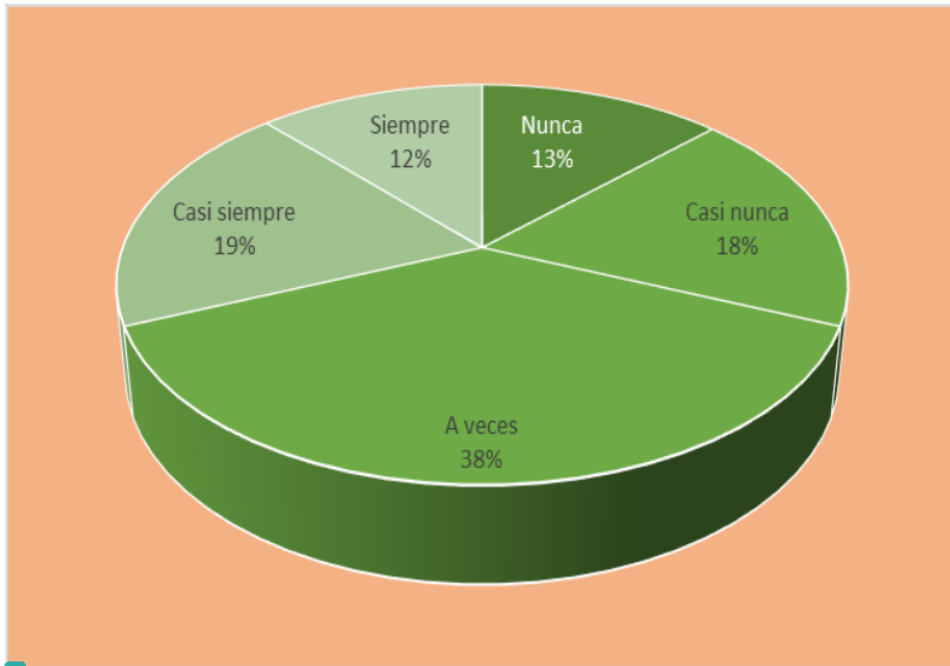
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria les gusta que el profesor(a) les felicite por ser un bien estudiante, se pudo observar que al 38% de los estudiantes a veces le gusta que su maestro los felicite por ser un buen estudiante, al 22% casi siempre le gusta, al 17% casi nunca le gusta, al 14% siempre le gusta y al 9% nunca le gusta.

Gráfico 13

1 Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando no estudio.



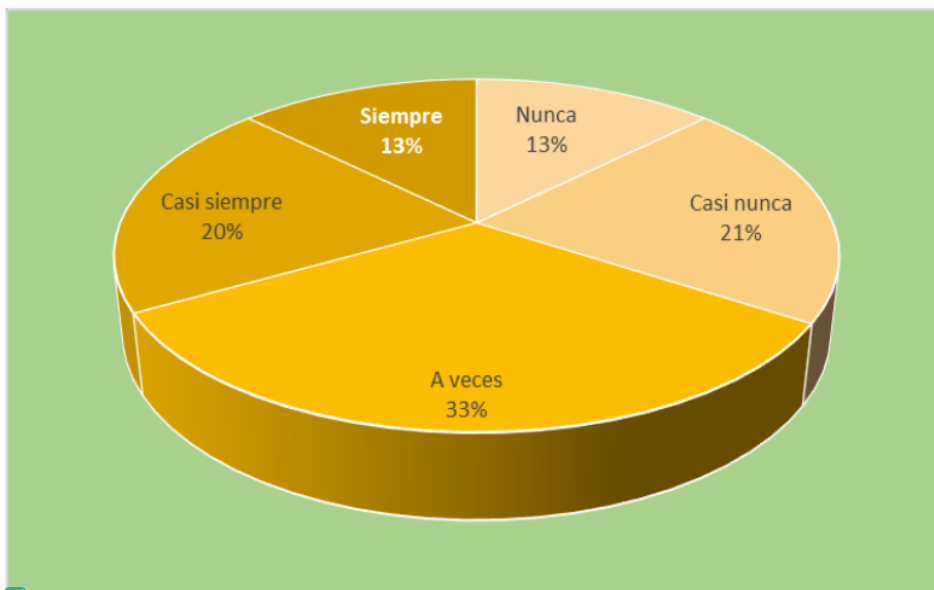
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria les preocupa lo que el profesor(a) piensa de ellos cuando no estudian, se pudo observar que 38% a veces preocupa, 19% casi siempre preocupa, 18% casi nunca preocupa, 13% nunca preocupa, y 12% siempre preocupa.

Gráfico 14

1 *Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno.*



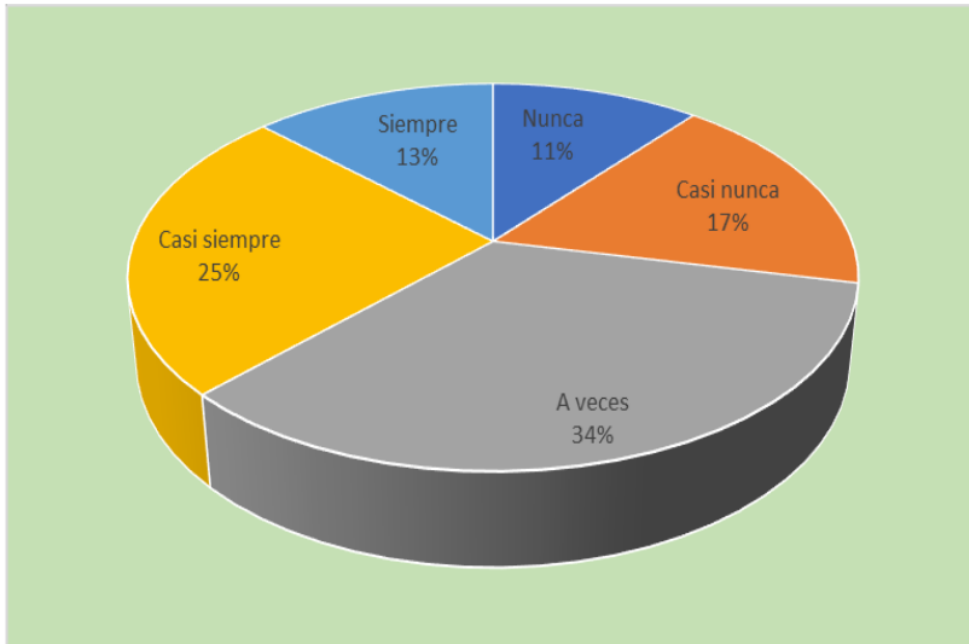
4 *Nota.* Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2
1 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian y hacen las tareas para que el profesor(a) les considere unos buenos alumnos, se pudo observar que 33% estudian y hacen tareas a veces, 21% casi nunca, 20% casi siempre, 13% siempre, 13% nunca.

Gráfico 15

1 *Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.*



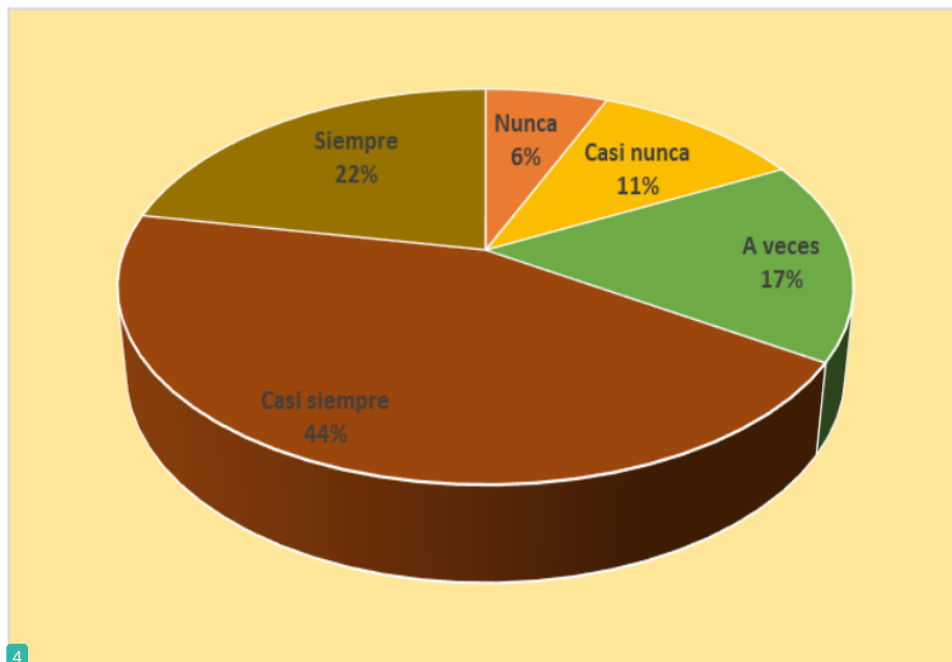
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase, se pudo observar que el 34% a veces estudian más; 25% casi siempre estudian más; 17% casi nunca estudian más; 13% siempre estudian más; 11% nunca estudian más.

Gráfico 16

Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.



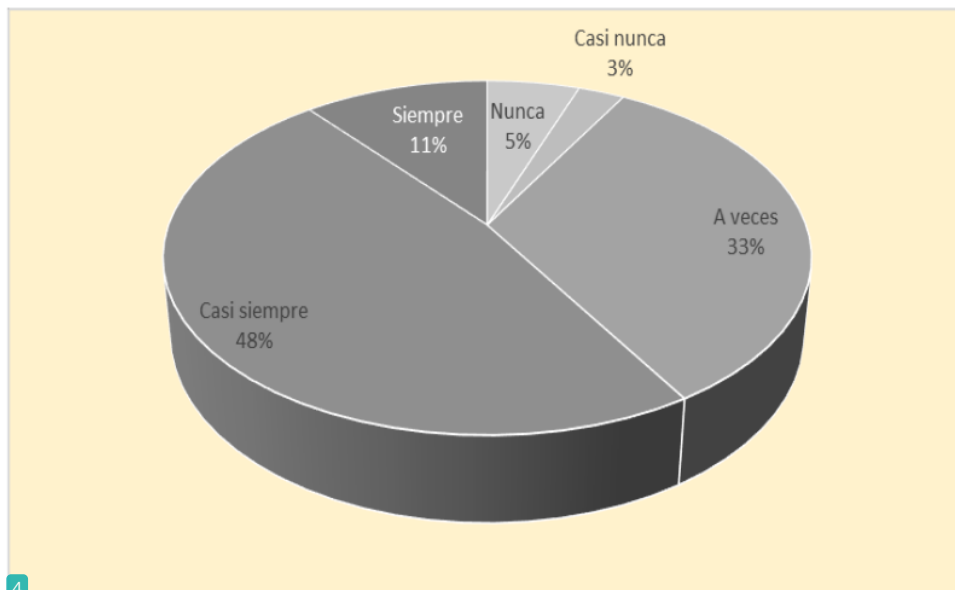
⁴ Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria se sienten bien cuando obtienen buenas notas en la clase, se pudo observar que 44% de estudiantes se sienten bien cuando obtienen buenas notas. 22% siempre se sienten bien cuando obtienen buenas notas. 17% a veces se sienten bien cuando obtienen buenas notas. 11% casi nunca ¹ se sienten bien cuando obtienen buenas notas. 6% nunca se sienten bien cuando obtienen ¹ buenas notas.

Gráfico 17

Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.



Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian y hacen las tareas porque les gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) les manda en clase, se pudo observar que 48% de estudiantes siempre estudian y hacen las tareas, 33% a veces, 11% siempre, 5% nunca, 3% casi nunca.

Gráfico 18

1
4 Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.

Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

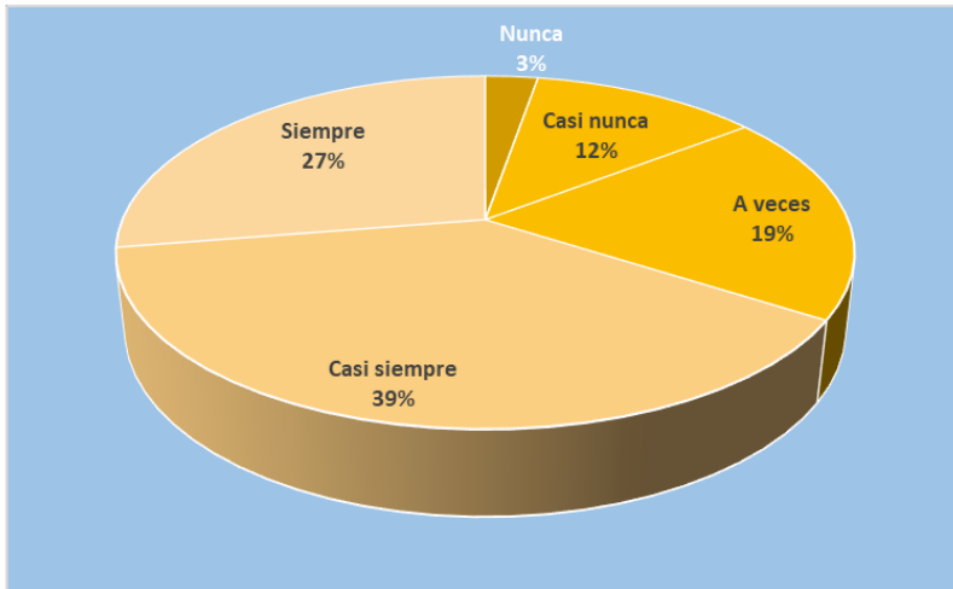


Análisis e Interpretación.

2
7 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria cuando llegan a casa, lo primero que hacen son las tareas para luego tener más tiempo libre, se pudo observar que 38% de los estudiantes a veces lo hacen, un 36% casi siempre lo hacen, un 14% siempre lo hacen, un 8% casi nunca lo hacen y un 4% nunca lo hacen.

Gráfico 19

Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.



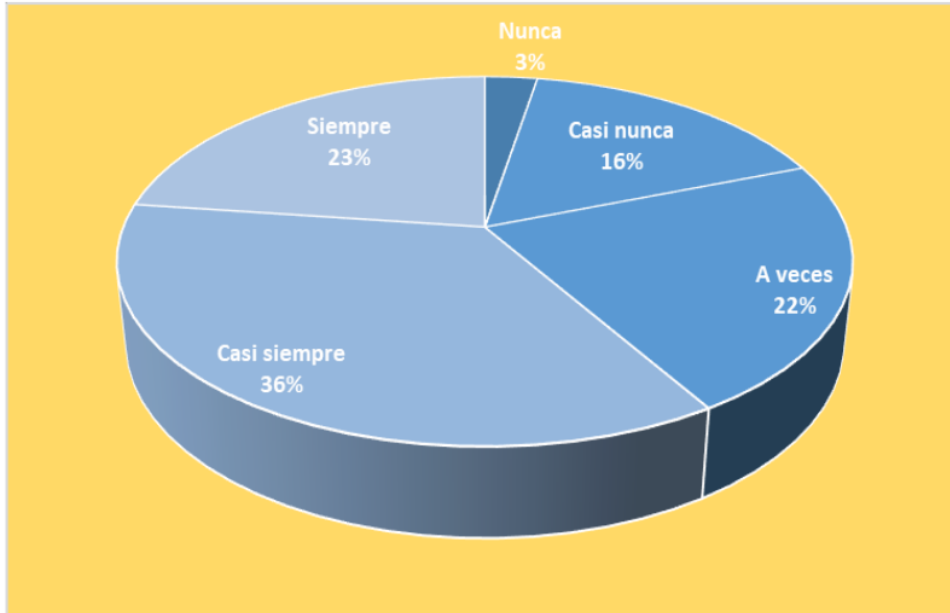
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria cuando sacan buenas notas se siguen esforzando y estudian más, se pudo observar que 39% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 27% siempre lo hacen, un 19% a veces lo hacen, un 12% casi nunca lo hacen y un 3% nunca lo hacen.

Gráfico 20

Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.



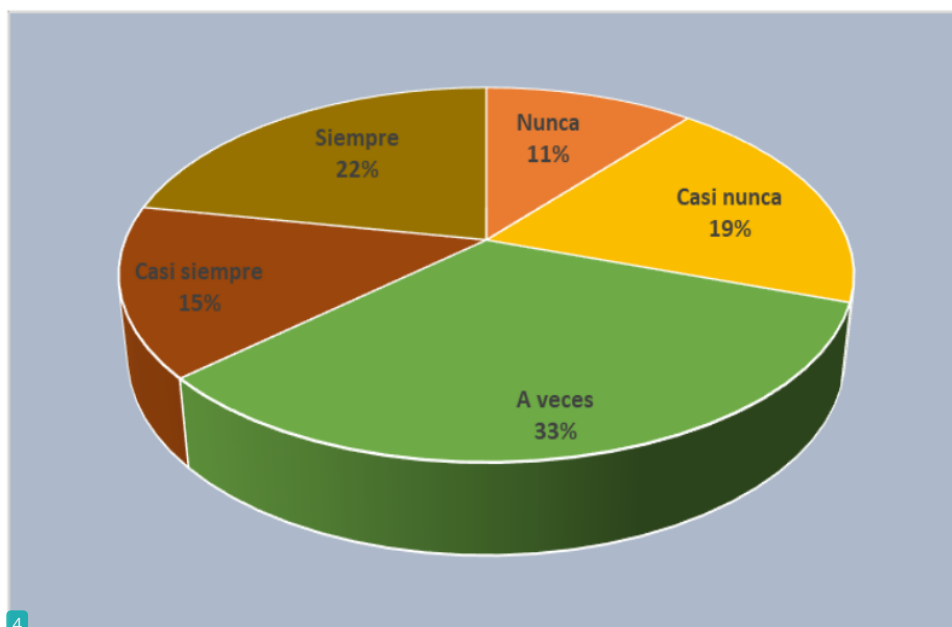
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

¹ En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian y hacen las tareas de clase para aprender a ser mejores personas en la vida, se pudo observar que 36% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 23% siempre lo hacen, un 22% a veces lo hacen, un 16% casi nunca lo hacen y un 3% nunca lo hacen.

Gráfico 21

1 *Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.*



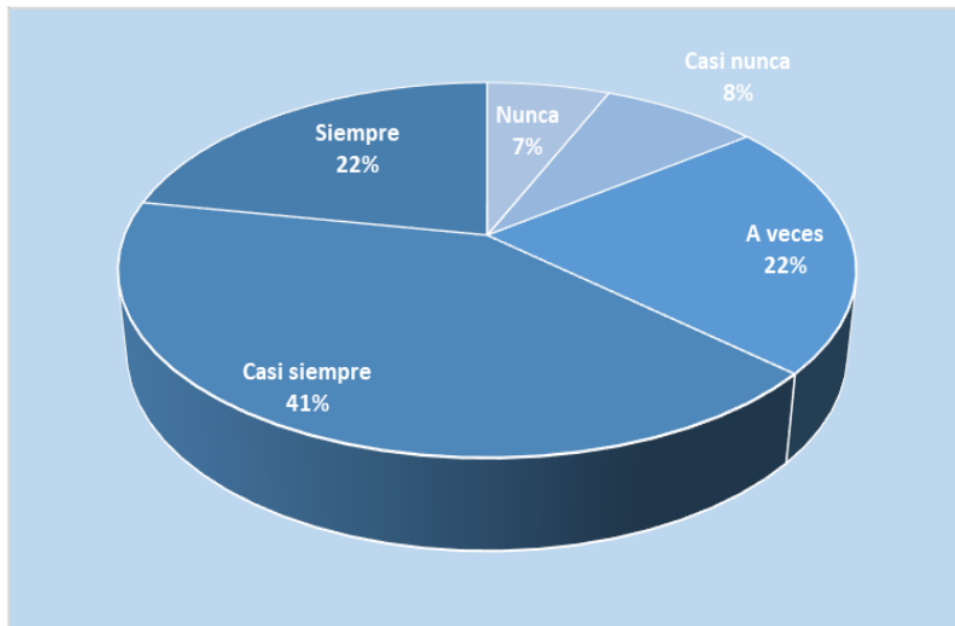
4 *Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación*

Análisis e Interpretación.

2
7 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian y están atentos en clase para mejorar sus notas, se pudo observar que 33% de los estudiantes a veces lo hacen, un 22% siempre lo hacen, un 19% casi nunca lo hacen, un 15% casi siempre lo hacen y un 11% nunca lo hacen.

Gráfico 22

Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.



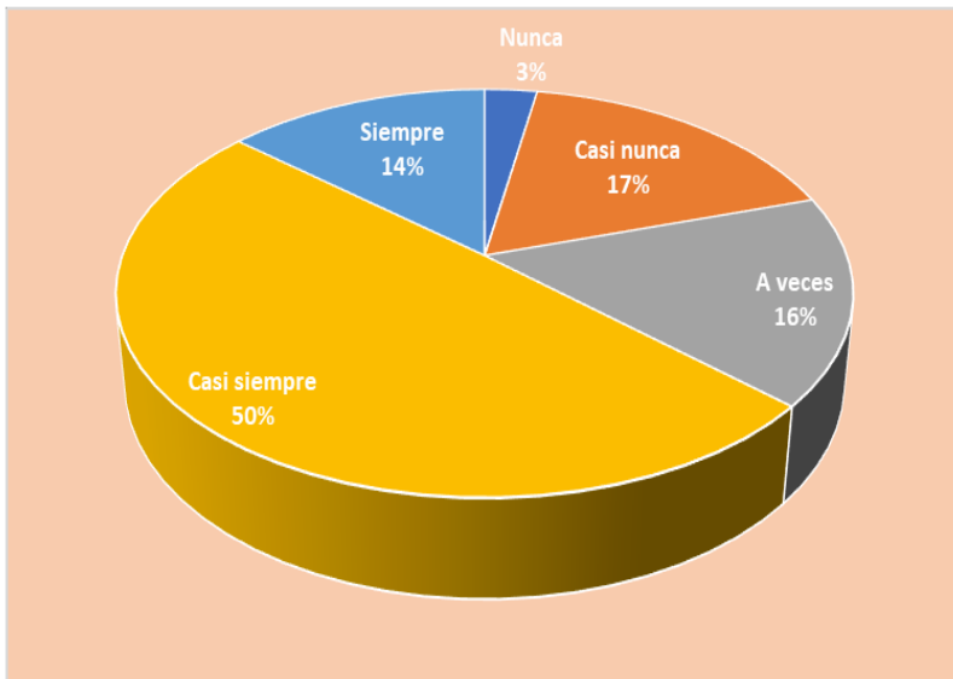
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

¹ En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian e intentan sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie, se pudo observar que 41% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 22% siempre lo hacen, un 22% a veces lo hacen, un 8% casi nunca lo hacen y un 7% nunca lo hacen.

Gráfico 23

Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.



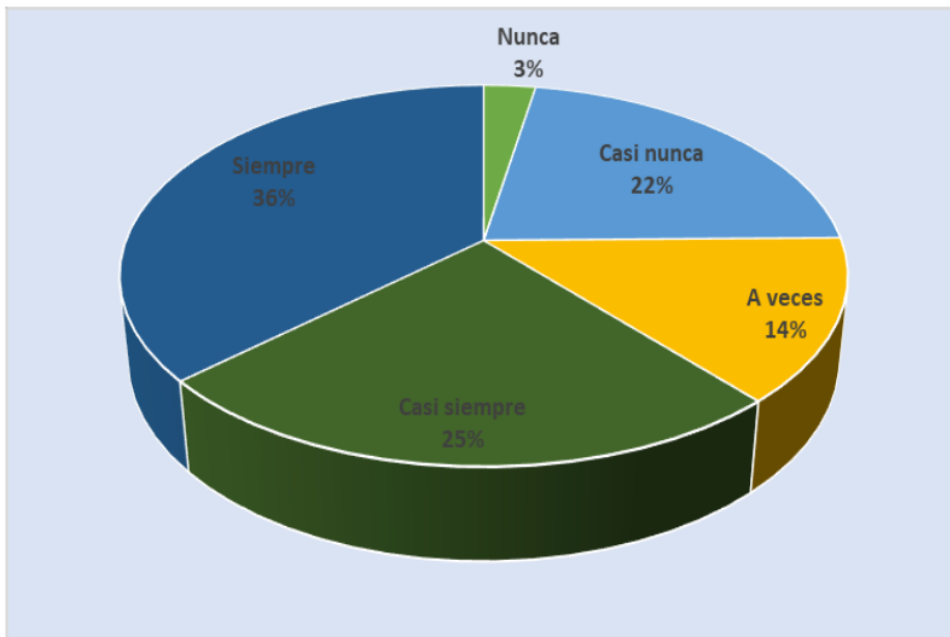
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

¹ En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian e intentan sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie, se pudo observar que 41% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 22% siempre lo hacen, un 22% a veces lo hacen, un 8% casi nunca lo hacen y un 7% nunca lo hacen.

Gráfico 24

Estudio porque me gusta y me divierte aprender.



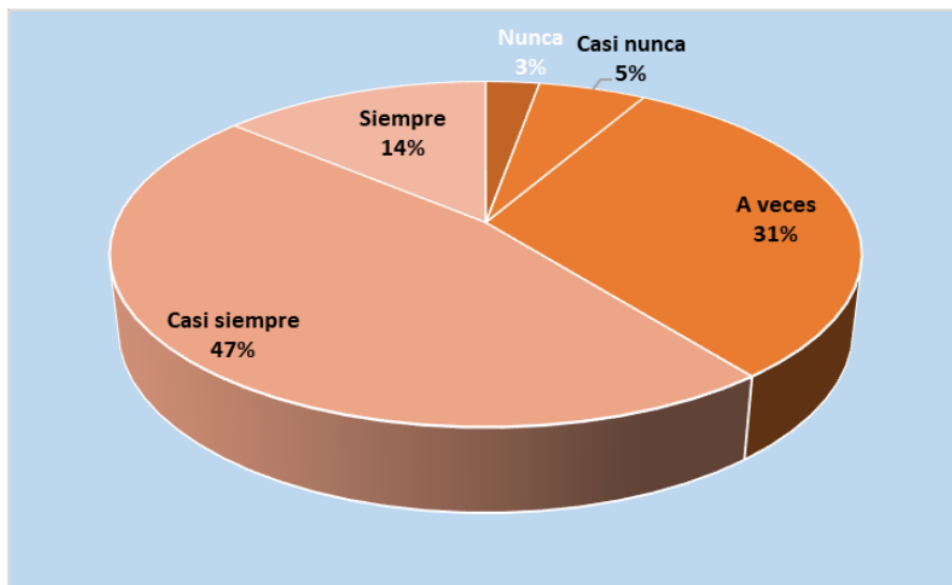
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian porque les gusta y les divierte aprender, se pudo observar que 36% de los estudiantes siempre lo hacen, un 25% casi siempre lo hacen, un 22% casi nunca lo hacen, un 14% a veces lo hacen y un 3% nunca lo hacen.

Gráfico 25

Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener buen futuro cuando sea mayor.



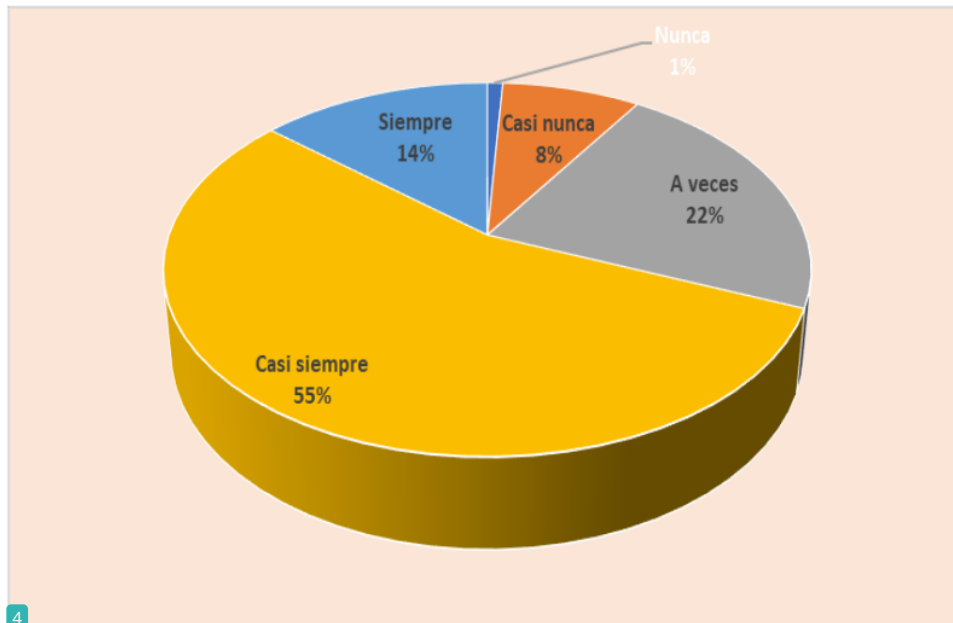
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

⁷ En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian e intentan sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sean mayores, se pudo observar que 47% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 31% a veces lo hacen, un 14% siempre lo hacen, un 5% casi nunca lo hacen y un 3% nunca lo hacen.

Gráfico 26

1 *Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.*



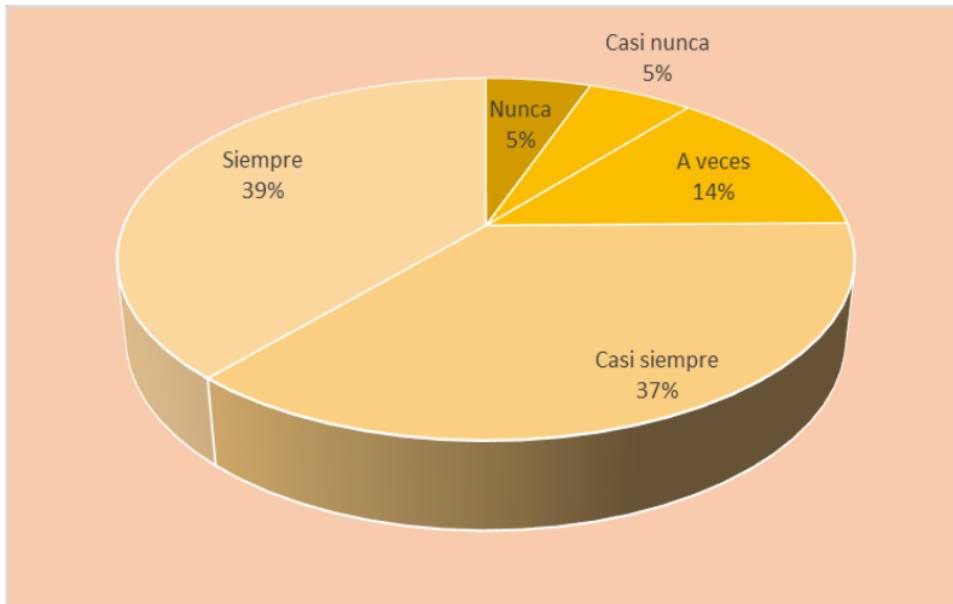
4 *Nota.* Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2
7 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian y hacen las tareas porque les gusta ser responsables, se pudo observar que 55% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 22% a veces lo hacen, un 14% siempre lo hacen, un 8% casi nunca lo hacen y un 1% nunca lo hacen.

Gráfico 27

Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.



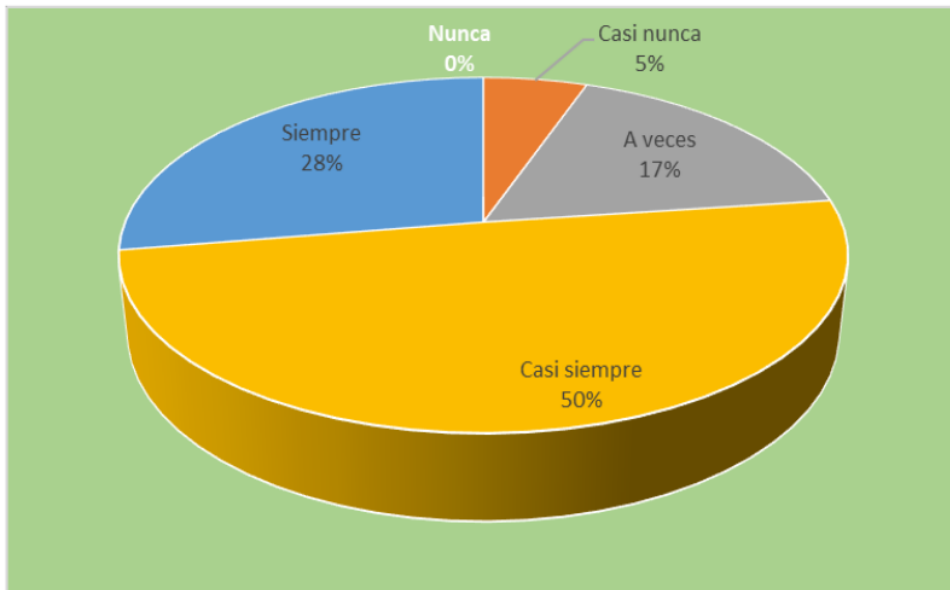
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

² En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria ¹ les gusta que el profesor les mande tareas difíciles para aprender más, se pudo observar que 39% de los estudiantes siempre les gusta, un 37% casi siempre les gusta, un 14% a veces les gusta, un 5% casi nunca les gusta y un 5% nunca les gusta.

Gráfico 28

Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día



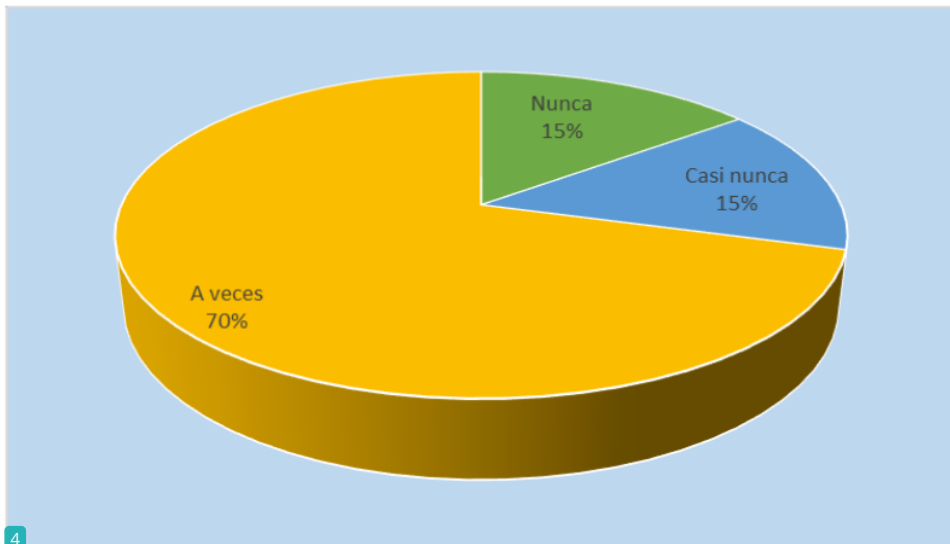
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian e intentan sacar buenas notas porque les gusta ¹ superar obstáculos y mejorar día a día, se pudo observar que 50% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 28% siempre lo hacen, un 17% a veces lo hacen, un 5% casi nunca lo hacen.

Gráfico 29

Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar, ¿estudiarías?



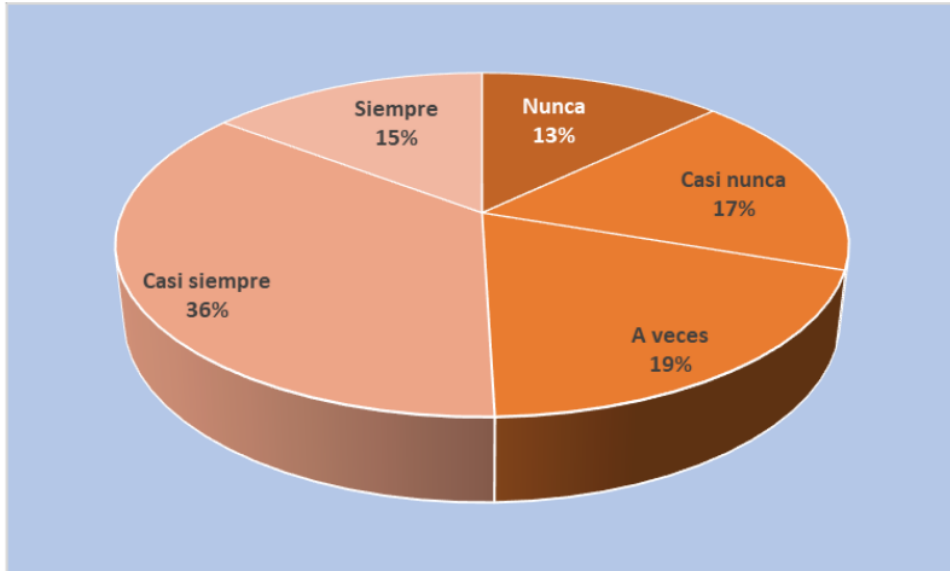
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria respondieran sobre si pudieran escoger entre estudiar y no hacerlo ellos lo harían, se pudo observar que 70% de los estudiantes a veces lo harían, un 15% casi nunca lo harían, un 15% nunca lo harían.

Gráfico 30

1 *Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida*



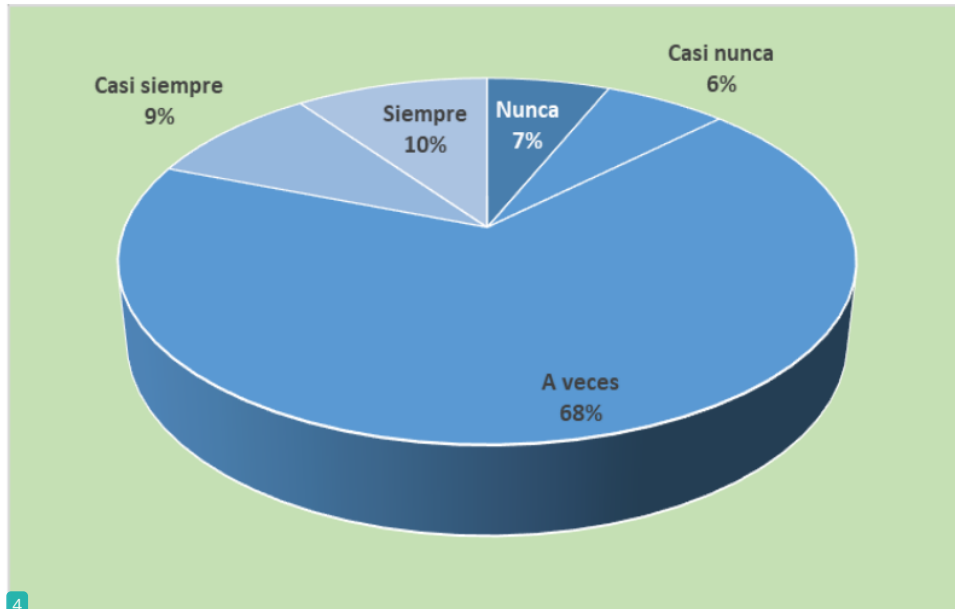
4 *Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación*

Análisis e Interpretación.

7 En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian e intentan sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sean mayores, se pudo observar que 47% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 31% a veces lo hacen, un 14% siempre lo hacen, un 5% casi nunca lo hacen y un 3% nunca lo hacen.

Gráfico 31

Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.



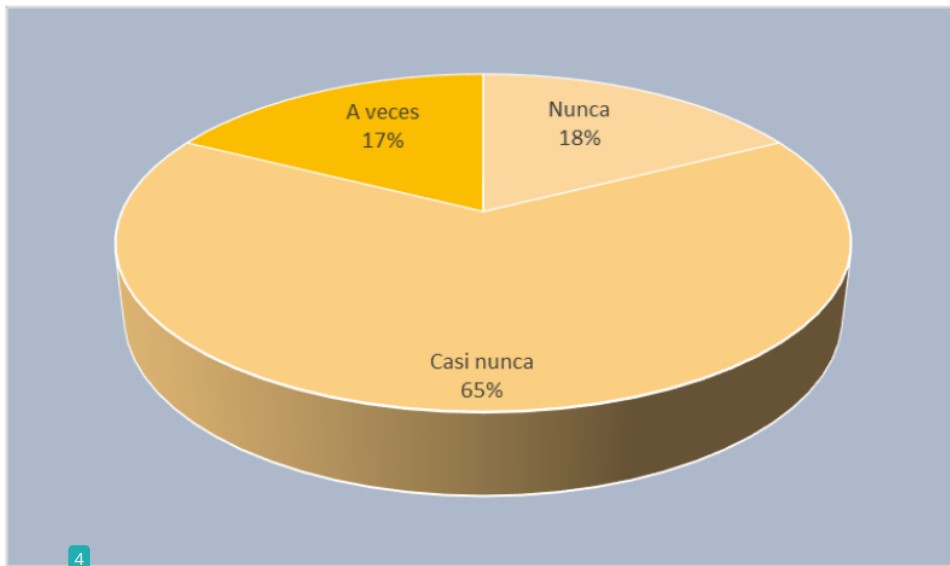
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria se sienten mal cuando creer hacer un buen examen, pero el resultado no les favorece, se pudo observar que 68% de los estudiantes a veces se sienten mal, un 10% a siempre se sienten mal, un 9% casi siempre se sienten mal, un 7% nunca se sienten mal y un 6% casi nunca se sienten mal.

Gráfico 32

¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?



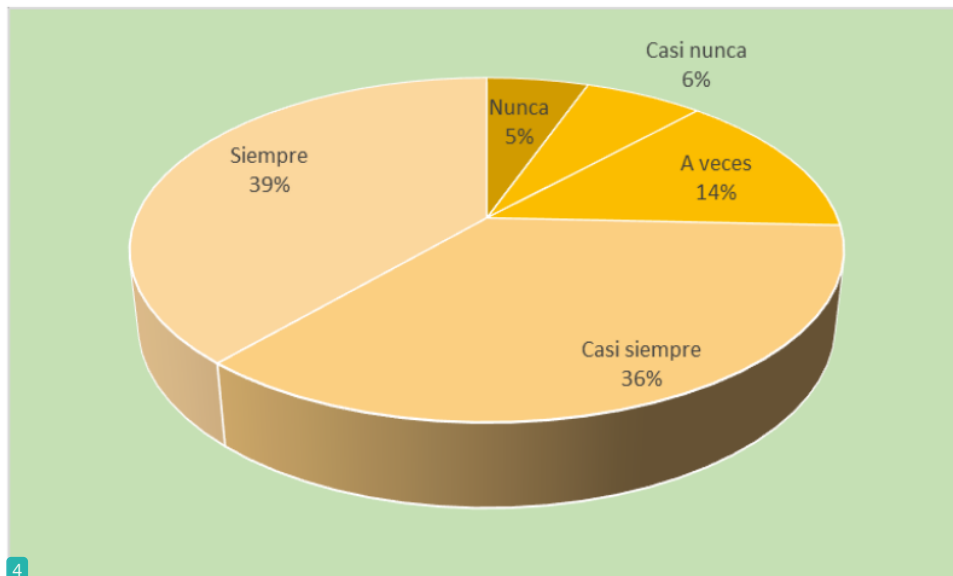
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria les gustaría estar haciendo otras actividades en lugar de estar en clase, se pudo observar que 65% de los estudiantes casi nunca les gustaría, un 18% nunca les gustaría, un 17% a veces les gustaría.

Gráfico 33

1 *Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.*



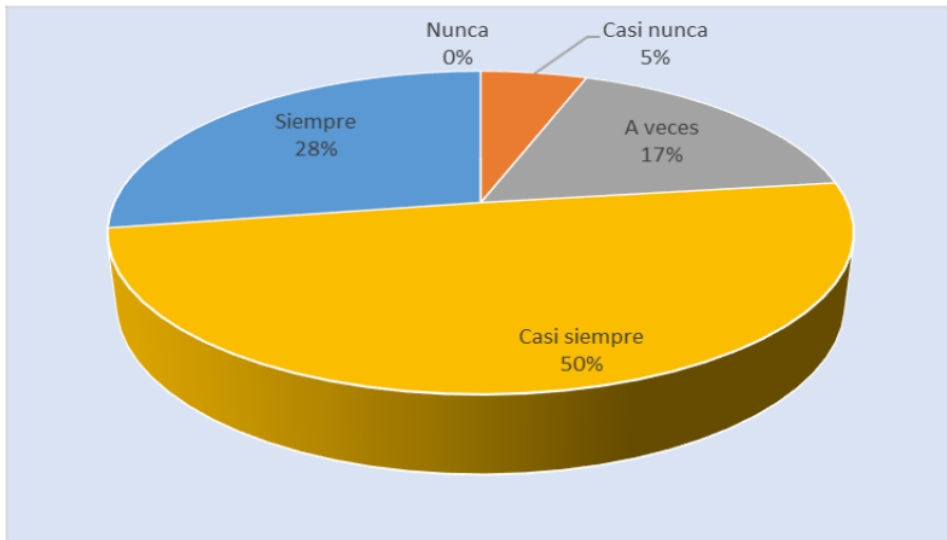
4 *Nota.* Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2
7 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian para cambiar cosas de su vida que no les gusta, pero quieren mejorar, se pudo observar que 36% de los estudiantes siempre lo hacen, un 36% casi siempre lo hacen, un 14% a veces lo hacen, un 6% casi nunca lo hacen y un 5% nunca lo hacen.

Gráfico 34

Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.



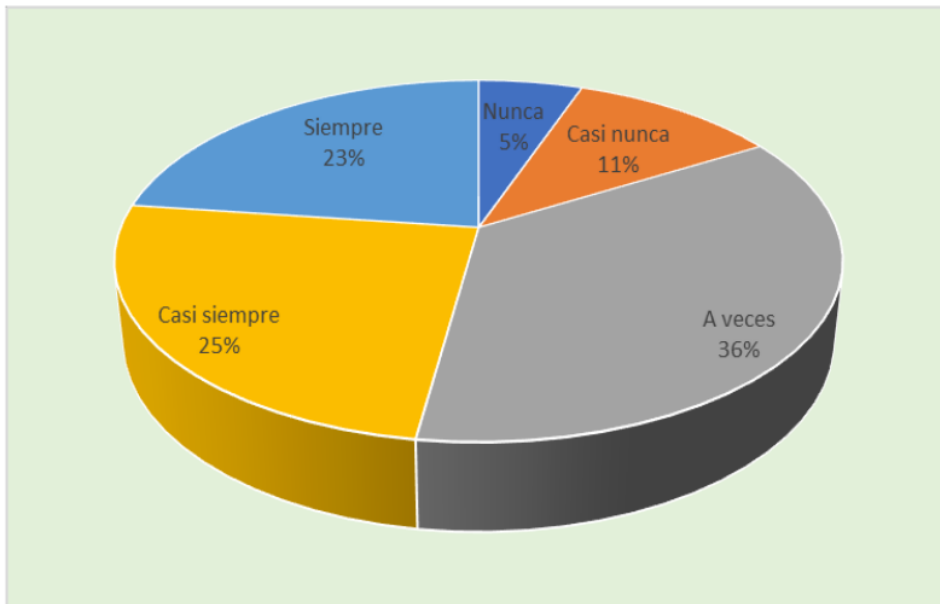
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian ¹ para comprender mejor el mundo que les rodea y así poder actuar mejor en él, se pudo observar que 50% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 28% siempre lo hacen, un 17% a veces lo hacen, un 5% casi nunca lo hacen.

Gráfico 35

Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.



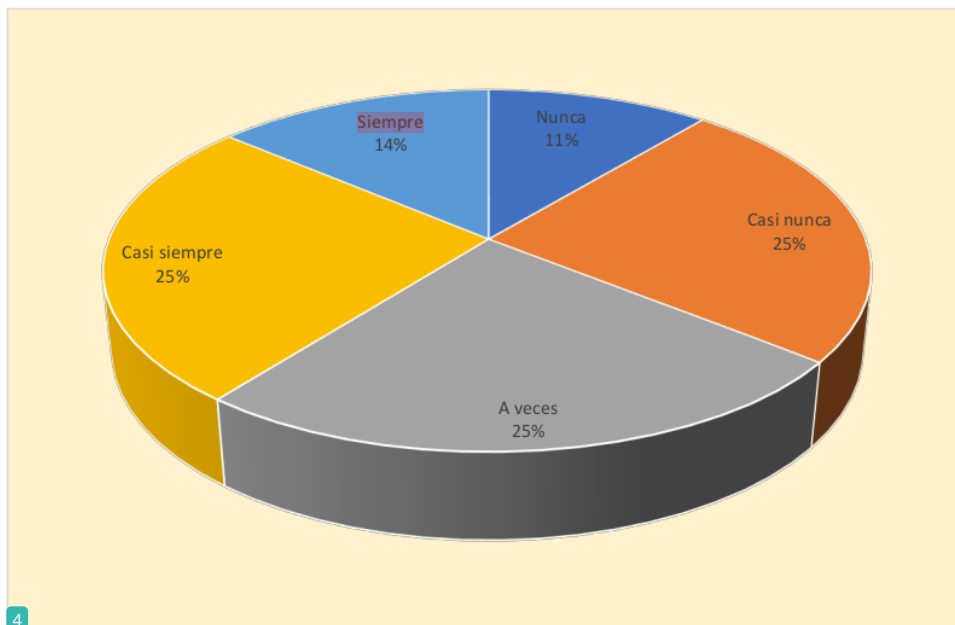
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria se animan a estudiar más cuando sacan buenas notas en algún examen, se pudo observar que 36% de los estudiantes a veces lo hacen, un 25% casi siempre lo hacen, un 23% siempre lo hacen, un 11% casi nunca lo hacen y un 5% nunca lo hacen.

Gráfico 36

1 *Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.*



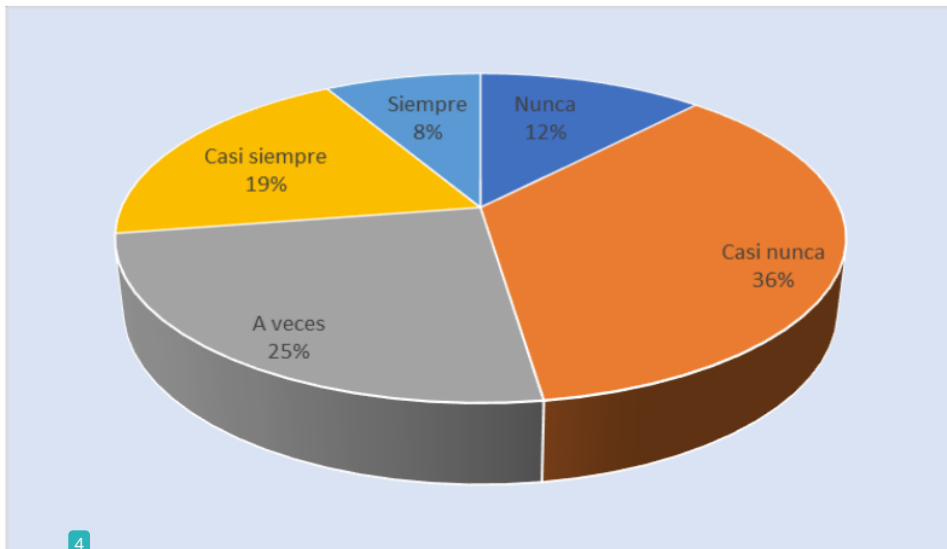
4 *Nota.* Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria cuando las tareas le salen mal las repite hasta que les salga bien, se pudo observar que 25% de los estudiantes siempre lo hacen, un 25% a veces lo hacen, un 25% casi nunca lo hacen, un 14% siempre lo hacen y un 11% nunca lo hacen.

Gráfico 37

1 *Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.*



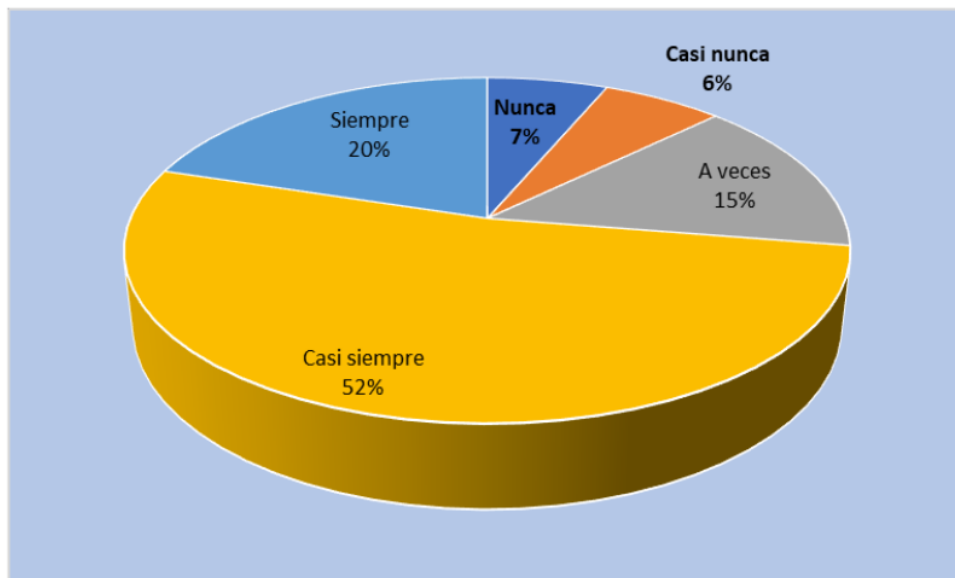
4 *Nota.* Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria estudian más y mejor en clase cuando les gusta lo que el profesor les está explicando, se pudo observar que 36% de los estudiantes casi nunca lo hacen, un 25% a veces lo hacen, un 19% casi siempre lo hacen, un 8% siempre lo hacen y un 12% nunca lo hacen.

Gráfico 38

1 ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?



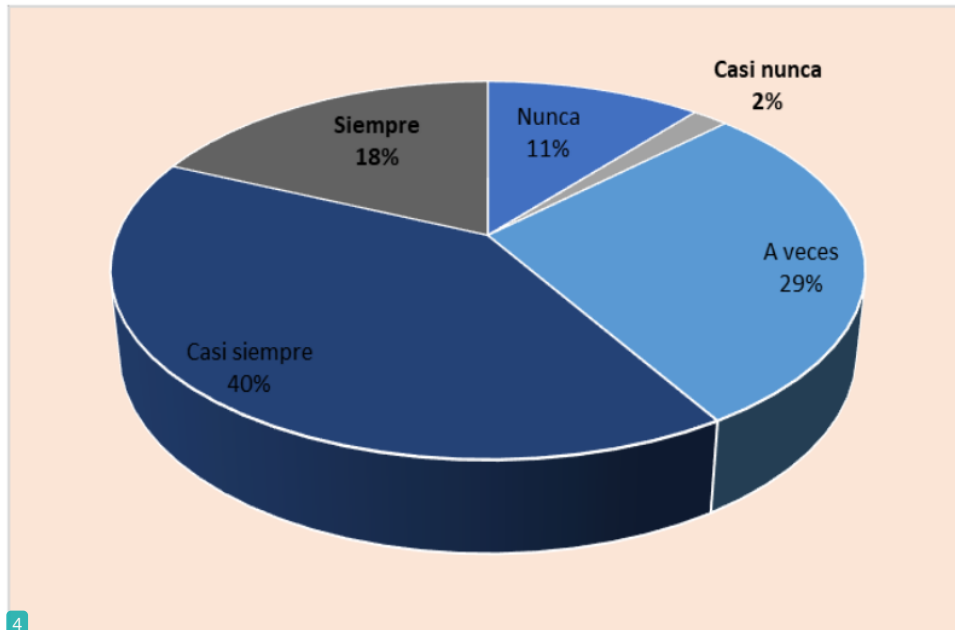
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria responden preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar su sesión de clase, se pudo observar que 52% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 20% siempre lo hacen, un 15% a veces lo hacen, un 7% nunca lo hacen y un 6% casi nunca lo hacen.

Gráfico 39

1 *¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?*



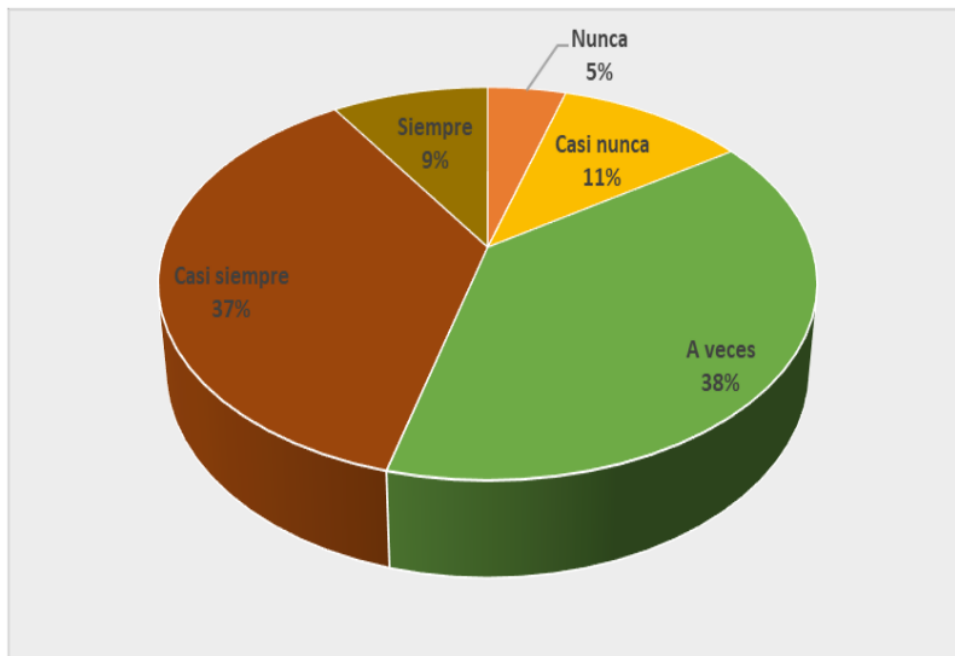
4 *Nota.* Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria participan de dinámicas para responder sobre sus experiencias previas, se pudo observar que 40% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 29% a veces lo hacen, un 18% siempre lo hacen, un 11% nunca lo hacen y un 2% casi nunca lo hacen.

Gráfico 40

¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?



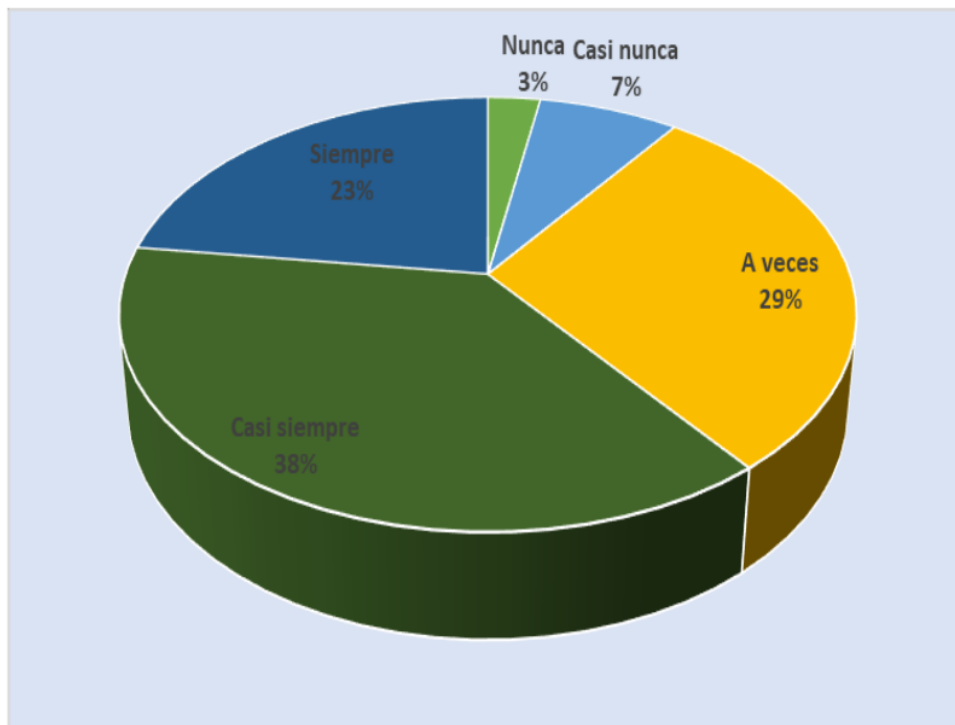
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria responden preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar sus sesión de clase, se pudo observar que 38% de los estudiantes a veces lo hacen, un 37% casi siempre lo hacen, un 11% casi nunca lo hacen, un 9% siempre lo hacen y un 5% nunca lo hacen.

Gráfico 41

¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?



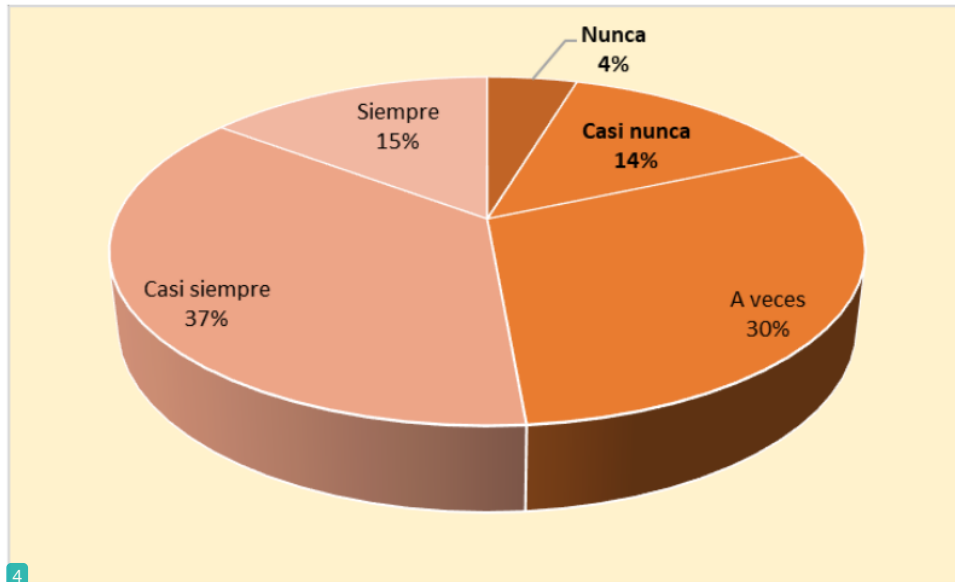
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria participan de dinámicas para responder sobre sus conocimientos previos, se pudo observar que 38% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 29% a veces lo hacen, un 23% siempre lo hacen, un 7% casi nunca lo hacen y un 3% nunca lo hacen.

Gráfico 42

1 ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?



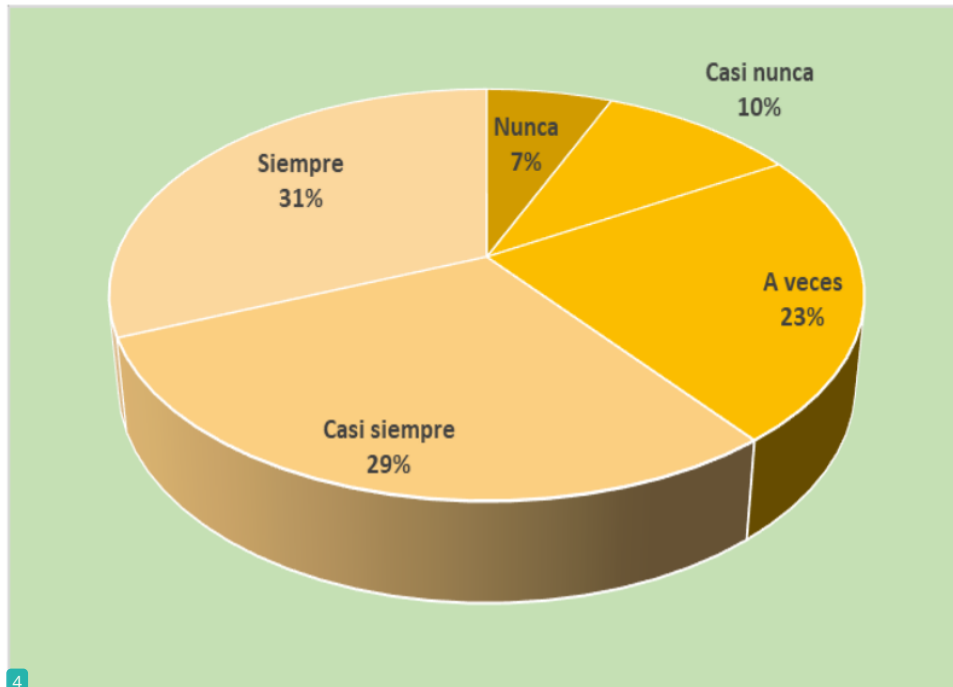
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria aprenden nuevas experiencias como organizadores y fichas que les permiten realizar trabajos individuales, se pudo observar que 37% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 30% a veces lo hacen, un 15% siempre lo hacen, un 14% casi nunca lo hacen y un 4% nunca lo hacen.

Gráfico 43

1 ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?



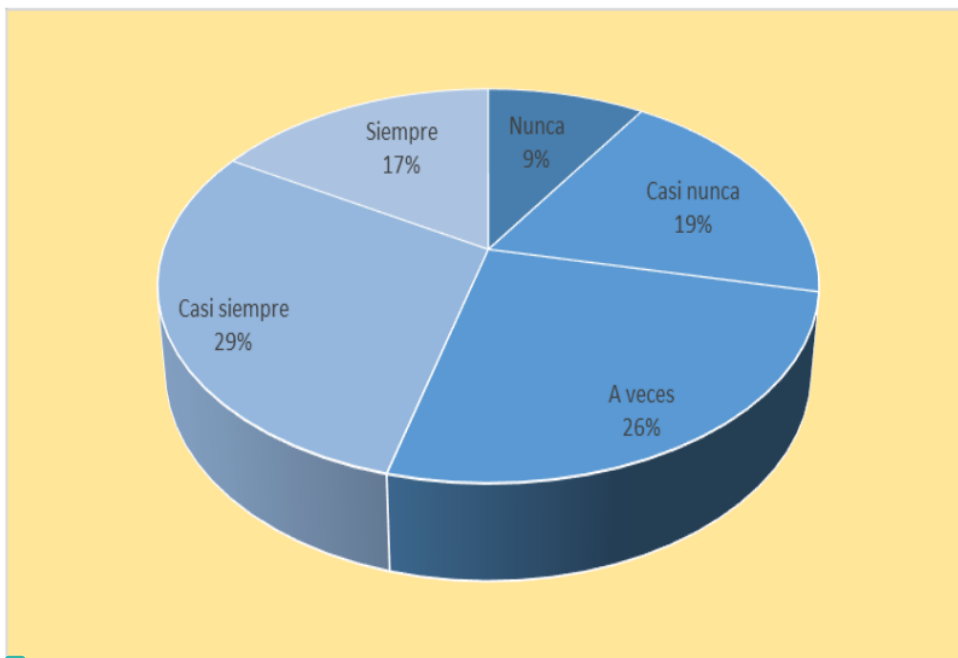
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria aprenden nuevas experiencias que les permiten realizar trabajos en equipo, se pudo observar que 1 31% de los estudiantes siempre lo hacen, un 29% casi siempre lo hacen, un 23% a veces lo hacen, un 10% casi nunca lo hacen y un 7% nunca lo hacen.

Gráfico 44

¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?



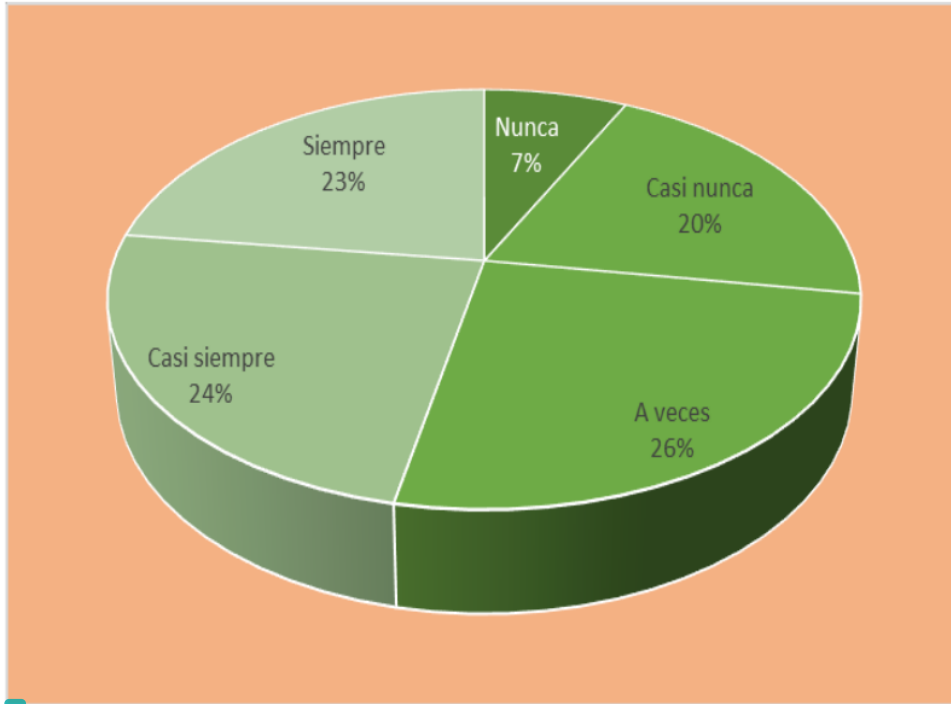
4
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria aplican estrategias para aprender nuevos conocimientos, se pudo observar que 29% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 26% a veces lo hacen, un 19% casi nunca lo hacen, un 17% siempre lo hacen y un 9% nunca lo hacen.

Gráfico 45

1 ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?



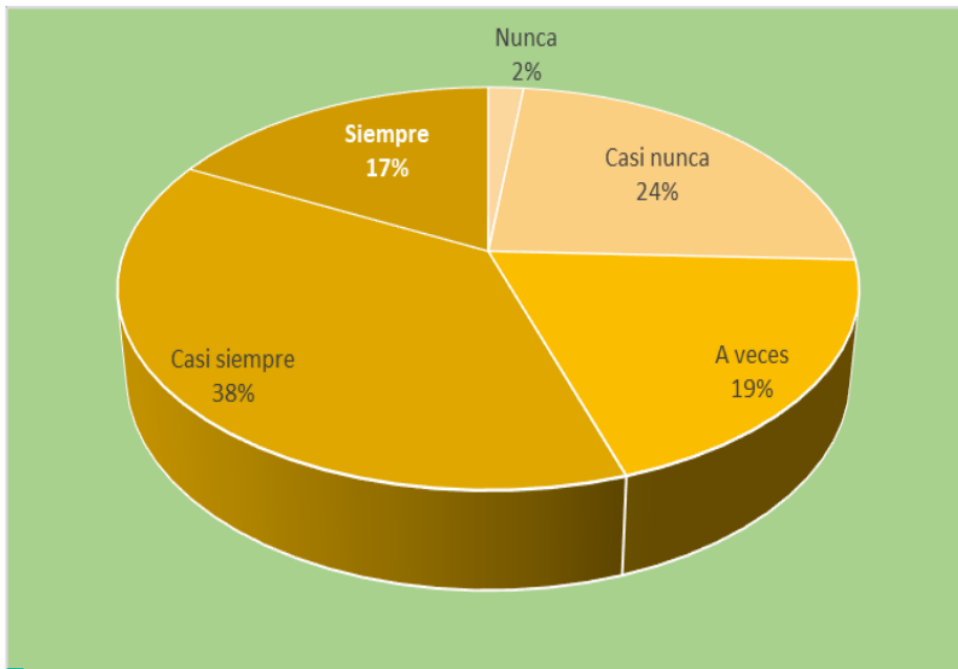
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el gráfico, se ve que el 26% de los estudiantes a veces entienden los nuevos conocimientos, el 24% casi siempre lo entiende, el 20% casi nunca lo entiende, el 23% siempre lo entiende y el 7% nunca lo entiende.

Gráfico 46

1 ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?



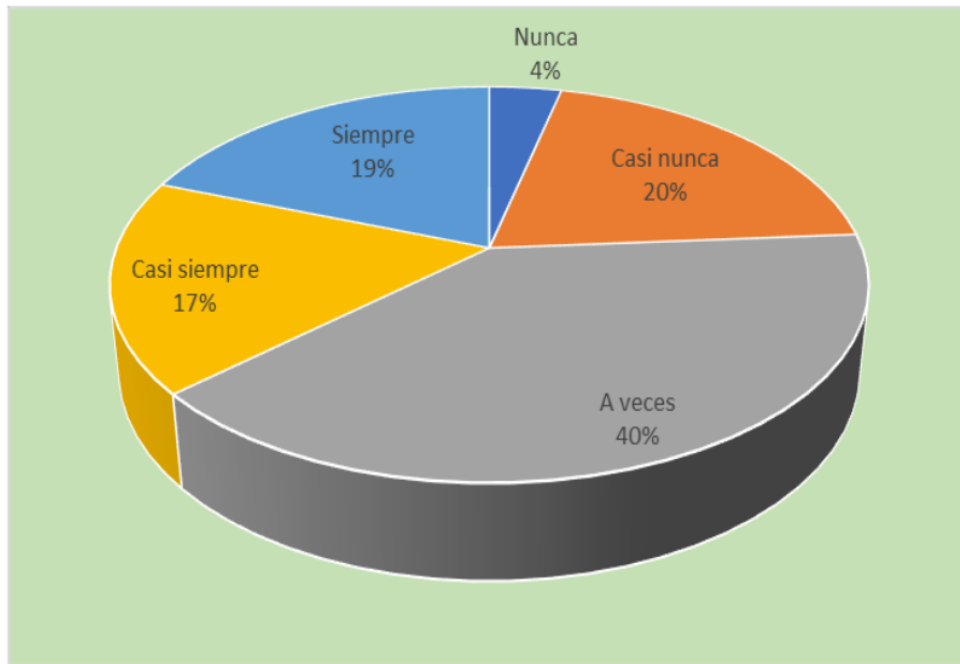
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria responden preguntas para relacionar su conocimiento previo con lo nuevo, se pudo observar que 38% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 24% casi nunca lo hacen, un 19% a veces lo hacen, un 17% siempre lo hacen y un 2% nunca lo hacen.

Gráfico 47

¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?



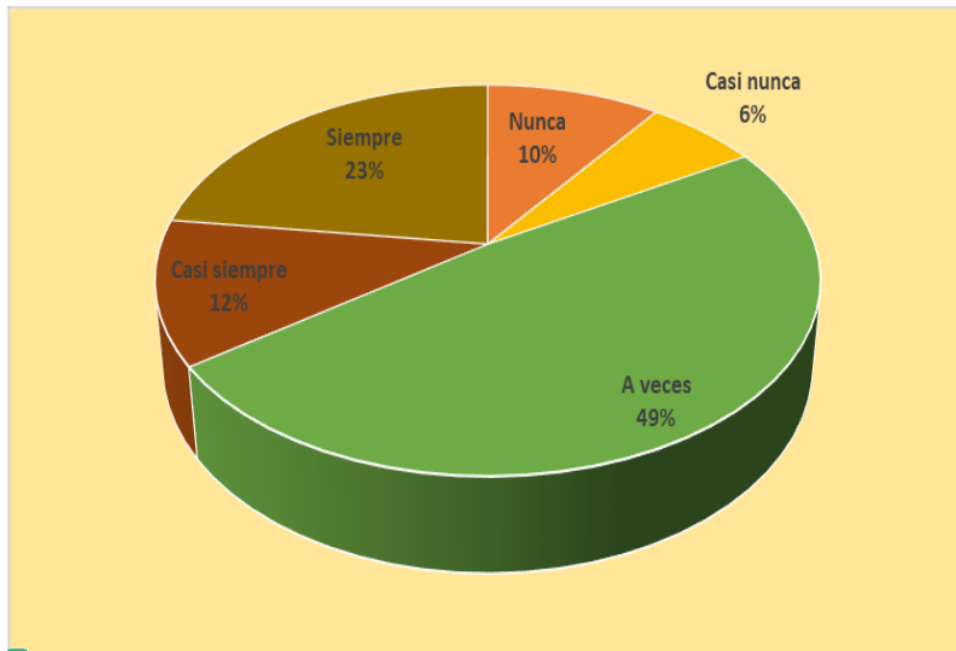
Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria responden preguntas para ser conscientes de lo que han aprendido, se pudo observar que 40% de los estudiantes a veces lo hacen, un 20% casi nunca lo hacen, un 17% casi siempre lo hacen, un 19% siempre lo hacen y un 4% nunca lo hacen.

Gráfico 48

1 ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?



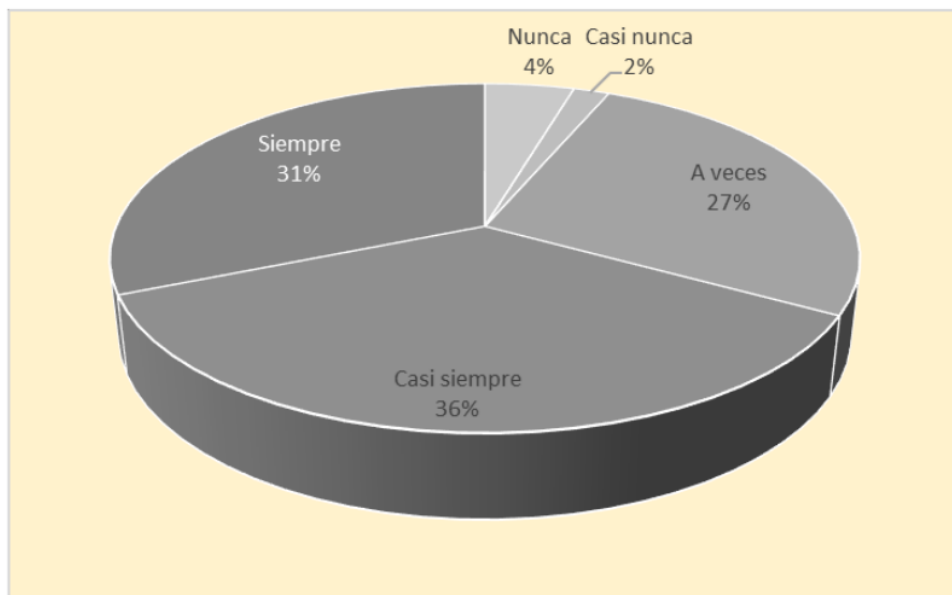
4 Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

2 En el presente gráfico sobre si los estudiantes de primero a quinto año de secundaria realizan actividades en el aula para utilizar lo aprendido en la solución de problemas de su vida cotidiana, se pudo observar que 49% de los estudiantes a veces lo hacen, un 23% siempre lo hacen, un 12% casi siempre lo hacen, un 10% nunca lo hacen y un 6% casi nunca lo hacen.

Gráfico 49

¿Considero lo aprendido como útil e importante?



Nota. Base de datos del cuestionario de evaluación de la motivación

Análisis e Interpretación.

En el presente gráfico sobre si ² los estudiantes de primero a quinto año de secundaria consideran lo aprendido ^{de} utilidad e importancia, se pudo observar que 36% de los estudiantes casi siempre lo hacen, un 31% siempre lo hacen, un 27% a veces lo hacen, un 4% nunca lo hacen y un 2% casi nunca lo hacen.

Tabla 5

Relación entre la motivación y el aprendizaje significativo.

		Aprendizaje significativo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Baja	5	10	6	21
	Media	12	38	18	68
	Alta	8	6	6	20
Total		25	54	30	109

Nota. Base de datos de los cuestionarios de motivación y aprendizaje significativo

Análisis e Interpretación

En la tabla 6, podemos observar que existen 38 estudiantes con una motivación media y un regular aprendizaje significativo, 18 estudiantes con una motivación media y un alto aprendizaje significativo, 12 estudiantes con una baja motivación y un bajo aprendizaje significativo; pero también encontramos que existen 5 estudiantes con baja motivación y bajo aprendizaje significativo; 6 estudiantes con baja motivación y alto aprendizaje significativo así como 6 estudiantes con alta motivación pero con un regular aprendizaje significativo y 6 estudiantes altamente motivados con un alto aprendizaje significativo.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Para asegurar el buen desarrollo de esta investigación, se utilizó el Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados y verificar la precisión de los datos mediante el promedio de los ítems.

Tabla 6

Interpretación del estadístico Alfa de Cronbach.

Valores	Niveles de confiabilidad
Menor a 0.70	Confiabilidad baja
0.70 a 0.90	Confiabilidad aceptable
0.91 a 1.00	Existe redundancia o replicación

Nota. Tomado de Oviedo y Campo (2005)

Los valores de confiabilidad de la presente tabla nos permitió contrastarlos con los resultados obtenidos en la presente investigación y que mostramos a continuación.

Tabla 7

Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach de las variables Motivación y Aprendizaje significativo.

Instrumentos	Nº Evaluados	Nº ítems	Coefficiente
Motivación	109	32	0.707
Aprendizaje significativo	109	12	0.825

Nota. Resultados estadísticos de fiabilidad de los instrumentos aplicados.

Interpretación

Los resultados del Alfa de Cronbach fueron los siguientes: para la variable de Motivación, un coeficiente de Cronbach de 0.709, y para la variable de Aprendizaje significativo, un coeficiente de Cronbach de 0.825.

Análisis inferencial

En segundo lugar, a fin de contrastar la hipótesis de investigación, se realizó un análisis inferencial.

Prueba de hipótesis

Prueba estadística analizada para la determinación de la Normalidad.

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta que (p-valor) debe ser $p \geq 0,05$, por lo tanto, se acepta H_0 , es decir no existe correlación y si el $p < 0,05$, se acepta H_a , es decir existe correlación, en nuestra investigación se pudo comprobar que las dos variables de estudio Motivación y Aprendizaje significativo presentan normalidad por lo tanto el estadístico utilizado fue Pearson para correlaciones de normalidad en cambio en el análisis de las dimensiones de las variables se encontraron tres dimensiones que no tuvieron normalidad por lo tanto el estadístico utilizado fue el Rho Spearman.

Paso 1: planteamiento de la hipótesis de normalidad

H_0 : los datos siguen una distribución normal.

H_a : los datos no siguen una distribución normal.

Paso 2: nivel de significancia

Nivel de confianza: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: Prueba de normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n < 50$ se aplica Shapiro - Wilk

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor $< 0,05$, se rechaza H_0

Si p-valor $\geq 0,05$, se acepta H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna.

La prueba de normalidad empleada en la presente investigación fue la prueba de Kolmogorov–Smirnov para datos mayores a 50 y los resultados se presentan a continuación.

Paso 5: criterio de decisión:

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolgomorov–Smirnov de las variables y dimensiones de estudio.

Variables y dimensiones	K-S	gl	Sig.	Norm.
V1: Motivación	,068	109	,200	Sí
V2: Aprendizaje significativo	,103	109	,007	No
Dimensión motivación extrínseca	,070	109	,200	Sí
Dimensión motivación intrínseca	,114	109	,001	No
Dimensión de experiencias previas	,145	109	,001	No
Dimensión de nuevo conocimiento	,092	109	,024	No
Dimensión de relación entre antiguos y nuevos conocimientos	,117	109	,001	No

Nota. K-S= Kolgomorov–Smirnov, Sig.=Significancia, gl.=grados de libertad, Norm.=Presencia de normalidad

Interpretación

La variable de aprendizaje significativo y las dimensiones de motivación intrínseca, experiencias previas, nuevo conocimiento y relación entre antiguos y nuevos conocimientos no se distribuyeron normalmente, ya que sus valores de significancia fueron menores al 5%, según se observa en la tabla. La motivación y la motivación extrínseca presentaron distribución normalidad en el estudio.

Tabla 9

Regla de interpretación de coeficiente de correlación Rho Spearman.

Rho	Relación	Correlación
$r = 0$	No existe	nula
$\pm 0.00 - 0.19$	muy poco intensa	muy baja
$\pm 0.20 - 0.39$	pequeña/apreciable	baja
$\pm 0,40 - 0.59$	considerable	moderada
$\pm 0,60 - 0.79$	intensa	alta
$\pm 0.80 - 0.99$	muy intensa	muy alta
± 1.00		relación perfecta

Nota. Mayorga, L. (2022) Manual de metodología de la Investigación

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

La hipótesis estadística planteado Ha: Se refiere a la proposición efectuada por parte del investigador, la Ho: comprende la hipótesis nula:

Ha: Existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023

Ho: No existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023.

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel se significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor <0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor >0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Paso5: criterio de decisión

Tabla 10

Correlación de Rho Spearman entre la variable Motivación y la variable aprendizaje significativo

			V1: Motivación	V2: Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,055
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	109	109

La tabla muestra que hay una relación moderada entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Juanjuí, San Martín 2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna debido al p-valor de 0.005, que es menor que 0.05. La correlación de Spearman es baja y positiva (0.055).

En resumen, hay una correlación positiva baja entre la motivación y el aprendizaje significativo según los estudiantes de primero a quinto en la institución evaluada, con un 95% de confianza.

Hipótesis específicas 1

Ha: Existe una relación directa entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023

Ho: No existe una relación directa entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: prueba de correlación

Correlación de Pearson

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Paso 5: criterio de decisión

Tabla 11

Correlación de Rho Spearman entre la variable motivación y la dimensión experiencias previas.

		V1: Motivación	D1_V2: Experiencias previas	
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coficiente de correlación	1,000	,046
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	109	109

Interpretación

Hay una relación baja entre la motivación y la dimensión de experiencias previas, ya que el p-valor de 0.006 es menor que 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar

la hipótesis alterna. El coeficiente Rho Spearman es 0.046, lo que indica una relación directa y baja entre las variables.

1
2
Existe una relación positiva baja entre la motivación y las experiencias previas según los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución evaluada, con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específicas 2

Ha: Existe una relación directa entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023.

Ho: No existe una relación directa entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023.

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

Ho: no existe correlación entre las variables

5
Ha: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la Ho

Si p-valor > 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Paso5: criterio de decisión

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman entre la variable motivación y la dimensión nuevos conocimientos.

		V1: Motivación	D2_V2: Nuevos conocimientos	
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,002
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	109	109

Interpretación

Se observa una relación baja ¹ entre la motivación y la dimensión de nuevos conocimientos en la tabla usando el Rho de Spearman. El p-valor calculado de 0.009 es menor que 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación entre la motivación y la dimensión de nuevos conocimientos en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Juanjuí, San Martín 2023. El coeficiente Rho Spearman de 0.002 muestra una relación directa y baja entre las variables.

Puedo concluir que hay una conexión positiva y leve entre la motivación y la adquisición de nuevos conocimientos según los estudiantes de primero a quinto de secundaria en la institución evaluada, con un 95% de confianza.

Hipótesis específicas 3

H_a: Existe una relación directa entre la motivación y la integración de conocimientos de los ³ estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023.

H₀: No existe una ³ relación directa entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023.

Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

H₀: ⁵ no existe correlación entre las variables

H_a: existe correlación entre las variables

Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$ (margen de error)

Paso 3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H₀

Si p-valor > 0.05 se acepta la H₀ y se rechaza la H_a

Paso 5: criterio de decisión

Tabla 13

Correlación de Rho Spearman entre la variable motivación y la dimensión integración de conocimientos.

		V1: Motivación	D3_V2: Interacción de conocimientos
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,053
		N	109

Interpretación

Se encontró una relación baja entre motivación y dimensión interacción de conocimientos ($p\text{-valor} = 0.005 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Hay una relación entre motivación y dimensión interacción de conocimientos en estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa de Juanjuí, San Martín 2023. El coeficiente Rho Spearman es 0.056, lo que señala una relación directa y baja entre las variables.

En resumen: hay evidencia estadística del 95% que indica una correlación débil y positiva entre la motivación y la interacción educativa en estudiantes de primero a quinto de secundaria en la institución evaluada.

IV.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio utiliza el método de triangulación para comparar los resultados con el marco empírico y teórico.

La motivación está relacionada con el aprendizaje significativo en los estudiantes de primero a quinto de una institución pública de Juanjuí 2023. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.055, lo que sugiere una relación directa y débil entre las variables.

Los resultados coinciden con estudios anteriores (Hernández, 2018; Beltrán, 2021; Alonso, 2020; Toapanta, 2019; De la Cruz, 2018; Flores, 2021; Salinas y Ibarra, 2022; Guevara, 2018; Escobar, 2018; Criado, 2021; Burga y Morillas, 2020; Ávila y Flores, 2018; Rojas, 2019) que encontraron una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje, lo que sugiere que la estimulación y motivación mejoran los aprendizajes del estudiante.

Determinar la relación entre la motivación y las experiencias previas de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí 2023 fue el primer objetivo específico. El coeficiente Rho Spearman es bajo, indicando una relación directa entre las variables. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.046, lo que muestra una relación directa y baja entre las variables.

Los resultados difieren de los obtenidos por Ángeles en su investigación sobre la motivación y aprendizaje significativo de estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. No hay correlación entre la variable motivación y la dimensión experiencias previas, según la prueba Spearman (coeficiente correlacional = 0.094, $p = 0.352$).

El segundo objetivo fue establecer la conexión entre la motivación y los conocimientos adquiridos por los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjuí en 2023. El coeficiente Rho Spearman es de 0.002, lo que denota una relación directa con una baja correlación.

Los resultados difieren de los hallazgos de Ángeles (2021) en su investigación sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. No hay relación entre el tamaño de los conocimientos nuevos y la motivación, con un coeficiente de correlación de -0.007, y una correlación negativa significativa ($p = 0.943 > 0.05$).

De acuerdo con Ángeles (2021), los resultados difieren de los encontrados en su investigación sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos en Lima, en el año 2019. No hay relación entre la cantidad de nuevos conocimientos y la motivación, con un coeficiente de correlación de -0.007, que indica una correlación negativa pero no significativa ($p = 0.943 > 0.05$).

Se buscó establecer la conexión entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes nivel secundario en institución educativa pública de Juanjuí 2023 como tercer objetivo específico. El coeficiente Rho Spearman indica una relación directa y baja entre las variables (valor: 0.056).

Estos resultados coinciden con los de Ángeles (2021) en su investigación sobre la motivación y aprendizaje de estudiantes de educación superior en el Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. Hay una correlación significativa inversa entre la motivación y la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, con un coeficiente de correlación de -0.079, lo cual muestra una correlación negativa y un valor de p de 0.433, mayor a 0.05.

Además, se halló correlación entre la motivación extrínseca y los estilos de aprendizaje significativos. Entonces, se puede afirmar que la motivación extrínseca beneficia el aprendizaje significativo. Esta relación concuerda con la literatura y con estudios que han demostrado una conexión significativa entre la motivación extrínseca e intrínseca y mejora del aprendizaje. Alonso (2020) encontró que el uso de motivación extrínseca y herramientas como el trabajo colaborativo y ABP genera mecanismos cognitivos diferentes al aprendizaje individual.

Además, se evidencia vinculación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. La evidencia académica respalda el impacto de la motivación intrínseca en los aprendizajes significativos. Una investigación reciente realizada por Salinas y Ibarra (2022) confirma esta influencia en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima", estimula habilidades mediante la búsqueda y superación de desafíos internos basados en necesidades y curiosidad.

En resumen, se encontró que hay vínculo entre la motivación extrínseca, la motivación intrínseca, las experiencias previas y la adquisición de nuevos conocimientos. Los resultados coinciden con Beltrán (2021), quien encontró una relación entre el aprendizaje y la motivación.

Educando a los niños con motivación en el aula se logrará mayor felicidad, autoestima elevada, confianza y seguridad, respeto por sus compañeros y desarrollo de habilidades sociales para resolver conflictos. Docentes que implementen premios y estímulos en clases mejorarán la disposición y el aprendizaje de los estudiantes. A partir de allí, se solicita constantemente a los profesores que fomenten los aprendizajes.

V.CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se concluyó que existe una relación positiva baja entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Juanjuí 2023. Se puede afirmar con un 95% de confianza que el coeficiente Rho Spearman es de 0.055, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado de relación es baja.
- En relación con el objetivo específico 1, se concluye que, existe una relación positiva baja entre la motivación y la dimensión de experiencias previas según los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa evaluada. El coeficiente Rho Spearman es de 0.046, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado de relación es baja.
- En relación con el objetivo específico 2, se concluye que, existe una relación positiva baja entre la motivación y la dimensión de nuevos conocimientos según los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa evaluada. El coeficiente Rho Spearman es de 0.002, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado de relación es baja.
- En relación con el objetivo específico 3, se concluye que, existe una relación positiva baja entre la motivación y la dimensión de interacción de conocimientos según los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa evaluada. El coeficiente Rho Spearman es de 0.056, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado de relación es baja.

VI. RECOMENDACIONES

El presente estudio, en relación con lo demostrado brinda las siguientes sugerencias:

- Primero: Se recomienda a los directores dado ¹ que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo, se debe programar un conjunto de estímulos para desarrollar los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes secundarios de Juanjuí.
- Segundo: Se recomienda a los docentes un conjunto de premios y estímulos para que puedan ser usados para estimular los aprendizajes y mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes secundarios de Juanjuí.
- Tercero: Se recomienda a los padres pueden participar de la educación de los estudiantes mediante estímulos y castigos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de Juanjuí.
- Cuarto: Se recomienda a otros investigadores realizar trabajos aplicativos de intervención en el campo del uso y aplicación de dinámicas motivacionales, individuales y grupales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario por cuanto ya se ha establecido la relación significativa que hay entre dichas variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M. N. (2020). *Motivación intrínseca y aprendizaje significativo como herramienta para la construcción del conocimiento matemático*. TECNOLÓGICO DE MONTERREY.
- Álvarez, A. (2018). *La importancia de la motivación escolar en niños de nivel primaria y sus efectos en el aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
- Ausubel, D. P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1995). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Avila, M. M., y Flores, J. R. (2018). *Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza-Trujillo*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI.
- Barriga, F. D., y Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Becalos-Formando Formadores-Tecnológico de Monterey. (20 de 10 de 2023). *Diplomado de estrategias para la enseñanza efectiva de las matemáticas*. <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/archivos/mod-3/Modulo3.pdf>
- Beltrán, C. M. (2021). *la motivación en alumnado de la básica elemental y media de la escuela fiscal '9 de octubre' del cantón Quinindé*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Burga, K. J., y Morillas, N. J. (2020). *Motivación y atención en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80028, Trujillo*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Capella, J., y Moreno, G. S. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Massey and Vanier.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La Motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
- Coll, C., y Colomina, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Desarrollo psicológico y educación II*, 2, 335-352.
- Cooper, J. M. (2011). *Classroom Teaching Skills*. Wadsworth, Cengage Learning.
- Criado, C. E. (2021). *Motivación Académica y Actitud Hacia el Aprendizaje en la Modalidad Remota en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

- De la Cruz, O. C. (2018). *la motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglar Alto, cantón santa elena, provincia de Santa Elena*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
- Escobar, F. (2018). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria N° 36299 del distrito de Anchonga - Angaraes*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Flores, M. L. (2021). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas.
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla*. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Hernández-Sampieri, R., y Fernández-Collado, C. (2014). Selección de la muestra. En R. Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado, & P. Baptista-Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 170-191). McGraw-Hill.
- Hernández, M. A. (2018). *la falta de motivación como un problema en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 3er grado de la primaria Cuauhtémoc vespertina*. UNIVERSIDAD NUEVO SANTANDER.
- Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Novak, J. D., y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martinez Roca.
- Rojas, A. M. (2019). *la motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.
- Salinas, L. J., y Ibarra, M. J. (2022). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho, durante el año escolar 2022*. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.

- Toapanta, S. A. (2019). *Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica 'Dr. Leonidas García Ortíz', Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro d ela Motivación.* Alienta Editorial.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de medición

Questionario de Evaluación de la Motivación

Instrucciones

A continuación, se te presentan unas preguntas para evaluar la motivación. Señala con una "X" la casilla que mejor corresponda con su situación y recuerda que solo debe marcar una respuesta en cada una de las preguntas. Se te pide responder con sinceridad. Se te agradece tu colaboración.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRINSECA						
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi					
2	Me preocupa lo que piensan de mi los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas					
3	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros (as) se rían de mi por no saber la respuesta.					
4	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases					
5	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
6	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor conmigo.					
7	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante.					
8	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando no estudio.					
9	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno.					
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					

DIMENSION 2: MOTIVACION INTRINSECA						
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.					
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener buen futuro cuando sea mayor.					
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
		No	Depende			Sí
24	Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar, ¿estudiarías?					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.					
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.					

		No	Depende			Sí
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.					

Cuestionario de aprendizaje significativo

A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases.

- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	DIMENSIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS						
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS						
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?					
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS						
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA)
Autor y año:	R. Quevedo, V. Quevedo y Montserrat Adaptado por Ángeles Niquén Carmen. (2016)
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que tienen la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa de Juanjui, La Libertad 2023
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Juanjui, La Libertad.
Puntuación:	El cuestionario de 33 ítems en dos dimensiones: Motivación extrínseca y motivación intrínseca, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta dichas respuestas tienen un puntaje entre 1 y 3 respectivamente. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue realizada utilizando el método de evaluación de contenidos del juicio de expertos, lo cual, se solicitó el servicio de 3 profesionales expertos en el área, se evaluaron la estructura del instrumento a partir de unos análisis de redacción de sus Ítems y su coherencia a nivel de la variable y dimensiones. Posteriormente la opinión de este grupo de expertos expresado en datos cuantitativos fue analizada mediante unos análisis de Ítems. Lo validaron los siguientes expertos: – Dr. Oscar Martín García Calderón – Mg. Dalia Nataly Nuncevay Guevara – Mg Jorge Luis Miranda Vilchez
Confiabilidad:	El instrumento mostro una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.860, lo cual indica que es un instrumento confiable y aceptable.

Ficha técnica 2

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje significativo
Autor y año:	Gómez. Adaptado por Ángeles Ñiquén Carmen. (2013)
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que tienen la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa de Juanjui, La Libertad 2023
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Juanjui, La Libertad.
Puntuación:	El cuestionario de 12 ítems en tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y la integración de nuevos conocimientos, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta dichas respuestas tienen un puntaje entre 1 y 3 respectivamente. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez fue realizada utilizando el método de evaluación de contenidos del juicio de expertos, lo cual, se solicitó el servicio de 3 profesionales expertos en el área, se evaluaron la estructura del instrumento a partir de unos análisis de redacción de sus Ítems y su coherencia a nivel de la variable y dimensiones. Posteriormente la opinión de este grupo de expertos expresado en datos cuantitativos fue analizada mediante unos análisis de Ítems. Lo validaron los siguientes expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Oscar Martín García Calderón - Mg. Dalia Nataly Nuncevay Guevara - Mg Jorge Luis Miranda Vilchez
Confiabilidad:	El instrumento mostro una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.860, lo cual indica que es un instrumento confiable y aceptable.

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	Para Fischman (2017) "La motivación es la energía que dirige el comportamiento hacia algo agradable para alcanzar un resultado anhelado" el autor argumenta la motivación es un impulso que al ser humano estará satisfecho con lo realizado, así también el autor menciona y compara a la motivación como la temperatura que contiene el aire de un globo aerostático que se dirigen a diversos horizontes (MI) y otros, con aire frío, están paralizados en el piso esperando que alguien los arrastre (ME).	Definición Operacional de Motivación. Para la variable Motivación se considera dos dimensiones motivación extrínseca y motivación intrínseca, con escala de Likert con cinco valores; nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) con un total de 32 ítems donde se pretende medir la variable, este procedimiento facilitó la aplicación del instrumento.	Motivación Extrínseca	Incentivos Premios Tus profesores	01 al 10	Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA)	1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje Significativo	Aprendizaje significativo; es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Según David Ausubel (1985) el aprendizaje significativo es el suceso en donde el estudiante debe poseer información almacenada para se pueda relacionar en forma esencial con la nueva información y se produzca un aprendizaje duradero y significativo	Para la variable aprendizaje significativo constituida por 3 dimensiones; experiencias previas, nuevo conocimiento, integración de conocimientos con escala de Likert, (nunca =1, casi nunca =2, a veces =3, casi siempre=4, siempre=5 con un total de 12 ítems, donde se midió la variable, este procedimiento proporciona la aplicación del instrumento.	Experiencias previas Nuevos conocimientos Integración de conocimientos	Experiencias previas Nuevos conocimientos Integración de conocimientos	1 al 4 5 al 8 9 al 12	Cuestionario de aprendizaje significativo	1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 19 de octubre del 2023

CARTA N°469-2023/UCT-FH

Director: VICTOR DAVID GRACIANO PONTE

Datos de la I.E. FRANCISCO BOLOGNESI – JUANJUI – UGEL MARISCAL CÁCERES

LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller *Segura Morales María Lily*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE JUANJUI 2022**” en su institución los días 09 y 10 del mes octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, VICTOR DAVID GRACIANO PONTE.....
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 18128081, en mi calidad de Director.....
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de dirección.
(Nombre del área de la empresa)

de la institución educativa: I.E. FRANCISCO BOLOGNESI-Mariscal Cáceres. Con R.U.C N°.....
(Nombre de la empresa)

ubicada en la ciudad de Juanjui. – San Martín.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Br. María Lily Segura Morales.
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 44045868, del programa de la Segunda especialidad, en la especialidad de Didáctica de la matemática, para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Nombre de la Institución educativa en el informe de investigación.
- Permiso para aplicar el instrumentos de recojo de información en estudiantes del 1 grado de secundaria;
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18128081

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los Estudiantes serán sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante Br. María Lily Segura Morales

DNI: 44045868

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 05/ Octubre / 2023

VICTOR DAVID GRACIANO PONTE

Director.-

I.E. FRANCISCO BOLOGNESI-JUANJUI-UGEL MARISCAL CÁCERES

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Segura Morales María Lily, estudiantes del programa de estudios de educación secundaria de la Facultad de Educación, quien desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **“Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juanjui 2022”**, con la asesoría del Mg. Tener Javier Quispe Burgos.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA) y Cuestionario de aprendizaje significativo a los participantes de la muestra de 109 estudiantes de primer a quinto de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación, para la Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juajui 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller María Lily Segura Morales, a cargo de su asesor Mg Lener Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Juajui, el día 09, del mes Octubre de 2023,

Firma

Nombre: CASTRO CHOZO, YENIFFER
Documento de identificación No. 76440575

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juanjui 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller María Lily Segura Morales, a cargo de su asesor Mg Lener Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Juajui, el día 09, del mes Octubre de 2023,

Firma



Nombre: CASTRO CHAUPE, SICY
Documento de identificación No. 75838044

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juanjui 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

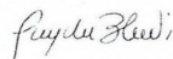
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller María Lily Segura Morales, a cargo de su asesor Mg Lener Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Juajui, el día 09, del mes Octubre de 2023,


Firma

Nombre: FERNANDEZ SOTO, MELANY
Documento de identificación No. 76006590

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juanjui 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller María Lily Segura Morales, a cargo de su asesor Mg Lener Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Juajui, el día 09, del mes Octubre de 2023,

Firma



Nombre: LOPEZ CHAVEZ, CLELIA

Documento de identificación No. 78968915

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juanjui 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller María Lily Segura Morales, a cargo de su asesor Mg Lener Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Juanjui, el día 09, del mes Octubre de 2023,

Firma



Nombre: MORALES TRUJILLO, MARIA

Documento de identificación No. 76957663

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Juanjui 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller María Lily Segura Morales, a cargo de su asesor Mg Lener Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Juanjui, el día 09, del mes Octubre de 2023,

Firma



Nombre: ROMERO IRIGOIN, KATHERIN

Documento de identificación No. 78464486



Investigadora: Br. María Lily Segura Morales

Documento de Identidad: 44045868

Correo institucional o personal: _____

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg Lener Javier Quispe Burgos

ORCID: _____

Correo institucional: _____@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título de la investigación:	MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JUANJUI 2022
Línea de investigación	Educación y Responsabilidad Social
Autor	Br. Lener Javier Quispe Burgos

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Motivación y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Juanjui 2023.	<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023</p> <p>Ho: Existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Motivación</p>	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p>	<p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Métodos: Deductivo Mapeo Analítico Estadístico</p> <p>Diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD X --> Y M --> X M --> Y X <--> Y </pre> </div>
TÍTULO	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe una relación directa entre la</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la relación entre</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable 2: Aprendizaje</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Población muestral:</p>

	<p>motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023?</p>	<p>motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023</p>	<p>la motivación y las experiencias previas de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023</p>	<p>Significativo</p>	<p>Integrada por 109 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública Francisco Bolognesi de Juanjui.</p>
<p>2. ¿Qué relación existe entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023?</p>	<p>2. Existe una relación directa entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023</p>	<p>2. Determinar la relación entre la motivación y los nuevos conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023</p>			
<p>3. ¿Qué relación existe entre la motivación y la integración de conocimientos de los estudiantes del</p>	<p>3. Existe una relación directa entre la motivación y la integración de conocimientos de</p>	<p>3. Determinar la relación entre la motivación y la integración de</p>			

	nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023?	los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023.	conocimientos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública de Juanjui 2023		
--	--	--	--	--	--

Anexo 9: Validez y fiabilidad de instrumentos
JUEZ 1

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Oscar Martín García Calderón

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjuntamos denominado: cuestionario diseñado por Br. María Lily Segura Morales cuyo propósito es recoger información sobre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi-Juanjui, San Martín, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE JUANJUI 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Educación en la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional en Educación con mención en computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. María Lily Segura Morales

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
MOTIVACIÓN	D1: Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por lo que otros opinen de mí - Necesidad de estímulos externos. - Necesidad de refuerzos externos para lograr realizar las tareas. 	10	x	
	D2: Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruto de mis triunfos. - Soy consciente de mis gustos y preferencias. - Organizo mis actividades. - Pongo mucha atención en clases. - Me trazo metas en mis estudios. - Soy una persona responsable. - Los refuerzos estimulan mis éxitos. - Cuando algo no entiendo persevero más 	22	x	
Aprendizaje significativo	D1: Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendo con experiencias previas. - Participación en dinámicas de aprendizajes. 	4	x	
	D2: Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Hago uso de organizadores gráficos. - Aplico nuevas estrategias para aprender nuevos conocimientos. - Dosifico el conocimiento que 	4	x	

		estudio.			
	D3: Integración de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciono el conocimiento anterior con el nuevo conocimiento. - Utiliza lo aprendido para dar solución a nuevos problemas. - Considero de utilidad el conocimiento. 	4	x	

Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
D1: Motivación Extrínseca		x					
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi	x					
2	Me preocupa lo que piensan de mi los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas	x					
3	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros (as) se rían de mi por no saber la respuesta.	x					
4	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases	x					
5	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	x					
6	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor conmigo.	x					
7	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante.	x					
8	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando no estudio.	x					
9	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen	x					

	alumno.						
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	x					
D2: Motivación Intrínseca							
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	x					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	x					
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	x					
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	x					
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	x					
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	x					
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	x					
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	x					
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	x					
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener buen futuro cuando sea mayor.	x					
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	x					
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender	x					

	más.						
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x					
24	Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar, ¿estudiarías?	x					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.	x					
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.	x					
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	x					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	x					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	x					
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	x					
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	x					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	x					
Total:		32					

Trujillo, a los 19 día del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Dr. Oscar Martín García Calderón

D.N.I.: 41093697

Fecha: 19 de setiembre del 2023



FIRMA

1641093697

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Oscar Martín García Calderón, con Documento Nacional de Identidad N.º 41093697., de profesión docente, grado académico Doctor., con código de colegiatura (1641093697), labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: LA MOTIVACIÓN, cuyo propósito es medir, EL NIVEL DE MOTIVACIÓN YA SEA EXTRINSECA O INTRÍNSECA QUE POSEA LA PERSONA, a efectos de su aplicación en sus estudios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Dr. Oscar Martín García Calderón

DNI: 41093697

Fecha: 19 de setiembre 2023



FIRMA

1641093697

Cuestionario 2: Cuestionario de aprendizaje significativo

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS							
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	x					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	x					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	x					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	x					
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS							
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	x					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	x					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	x					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?	x					
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS							
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	x					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	x					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	x					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	x					
Total:		12					

Trujillo, a los 19 día del mes de setiembre del 2023

Evaluado por : Oscar Martín García Calderón

D.N.I.: 41093697

Fecha: 19 de setiembre del 2023



FIRMA
1641093697

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Oscar Martín García Calderón, con Documento Nacional de Identidad N.º 41093697, de profesión docente, grado académico Doctor con código de colegiatura (1641093697), labor que ejerzo actualmente como: Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, cuyo propósito es medir, EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA FORMA DE APRENDER, a efectos de su aplicación en sus estudios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Dr. Oscar Martín García Calderón

DNI: 41093697

Fecha: 19 de setiembre 2023



FIRMA

1641093697

JUEZ 2

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dalia Nataly Nuncevay Guevara

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjuntamos denominado: cuestionario diseñado por Br. María Lily Segura Morales cuyo propósito es recoger información sobre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi-Juanjui, San Martín, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JUANJUI 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Educación en la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional en Educación con mención en computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. María Lily Segura Morales

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
MOTIVACIÓN	D1: Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por lo que otros opinen de mí - Necesidad de estímulos externos. - Necesidad de refuerzos externos para lograr realizar las tareas. 	10	X	X
	D2: Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruto de mis triunfos. - Soy consciente de mis gustos y preferencias. - Organizo mis actividades. - Pongo mucha atención en clases. - Me trazo metas en mis estudios. - Soy una persona responsable. - Los refuerzos estimulan mis éxitos. - Cuando algo no entiende persevero más 	22	X X X X X	X X
Aprendizaje significativo	D1: Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendo con experiencias previas. - Participación en dinámicas de aprendizajes. 	4	X X	
	D2: Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Hago uso de organizadores gráficos. - Aplico nuevas estrategias para aprender nuevos conocimientos. - Dosifico el conocimiento que 	4	X X	

		estudio.		X	
	D3: Integración de conocimientos	- Relaciono el conocimiento anterior con el nuevo conocimiento.		X	
		- Utiliza lo aprendido para dar solución a nuevos problemas.	4	X	
		- Considero de utilidad el conocimiento.		X	

Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
D1: Motivación Extrínseca							
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi		X				Intento ser buen estudiante para tener mejor relación con mis
2	Me preocupa lo que piensan de mi los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas	X					Me preocupa lo que piensan de mi los compañeros (as) de clase cuando desapruban.
3	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros (as) se rían de mi por no saber la respuesta.	X					
4	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases	X					Estudio y hago las tareas porque me siento a gusto con el desempeño del profesor (a).
5	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X					
6	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor conmigo.		X				
7	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante.		X				

8	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando no estudio.					X	Se encuentra en el Item 7
9	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno.					X	Se encuentra en el Item 7
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X					
D2: Motivación Intrínseca							
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					X	
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.		X				
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X					Mis buenos resultados en los exámenes me estimulan a seguir estudiando.
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					X	Pregunta que se encuentra en otros ITEM 18
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					X	Pregunta que se encuentra en otros ITEM 17 y 18
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X					Estudio y tengo buenos resultados para tomar decisiones correctas de forma autónoma.
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X					

19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X					
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener buen futuro cuando sea mayor.	X					Estudio para tener buenos resultados en los exámenes y así forjarme un futuro
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X					Estudio y hago las tareas porque soy responsable.
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.		X				Me gusta que el profesor ordene tareas con grados de dificultad para reforzar mi aprendizaje
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	X					
24	Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar, ¿estudiarías?	X					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.		X				Estudio y cumplo con las tareas para ser capaz de resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.			X			Me siento mal cuando me preparo para un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?		X				
28	Estudio para aprender a cambiar	X					Estudio para integrar mis

	cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.						aprendizajes y mejorar aspectos de mi vida.
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	X					Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y actuar mejor en él.
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.					X	Pregunta que se encuentra en otros ITEM 14
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X					Persevero con el desarrollo de mis tareas.
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.					X	Se encuentra en Item 4 de Motivación extrínseca
Total:		17	7	1	0	7	

Trujillo, a los 19 día del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Mg. Dalia Nataly Nunceyay Guevara

D.N.I.: 16782942

Fecha: 19 de setiembre del 2023



FIRMA

CPPe. 1616782942

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dalia Nataly Nuncey Guevara, con Documento Nacional de Identidad N.º 16782942 de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura (1616782942), labor que ejerzo actualmente como docente de aula en el CEBA "Elvira García y García".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: LA MOTIVACIÓN, cuyo propósito es medir, EL NIVEL DE MOTIVACIÓN YA SEA EXTRÍNSECA O INTRÍNSECA QUE POSEA LA PERSONA, a efectos de su aplicación en sus estudios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Dalia Nataly Nuncey Guevara

DNI: 16782942

Fecha: 19 de setiembre 2023



FIRMA

CPPe. 1616782942

Cuestionario 2: Cuestionario de aprendizaje significativo

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS							
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	X					¿Expreso mis experiencias de acuerdo con la pregunta del docente al iniciar mi sesión de aprendizaje?
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	X					¿Participo de dinámicas para reconocer mis experiencias previas?
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	X					¿Expreso mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de aprendizaje?
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	X					¿Participo de dinámicas para manifestar mis conocimientos previos?
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS							
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?	X					¿Los nuevos conocimientos son fáciles de entender porque son estructurados

										de acuerdo a mi ciclo escolar?
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS										
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X								¿Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento?
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	X								¿Respondo preguntas para conocer mi nivel de aprendizaje?
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	X								¿Participo de actividades en el aula, donde utilizo mi nuevo conocimiento para solucionar problemas de mi vida cotidiana?
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	X								¿Considero que el nuevo aprendizaje es útil e importante?
Total:										

Trujillo, a los 19 día del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Mg. Dalia Nataly Nuncevay Guevara

D.N.I.: 16782942

Fecha: 19 de setiembre del 2023



FIRMA
CPPe. 1616782942

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dalia Nataly Nunceyay Guevara, con Documento Nacional de Identidad N.º 16782942, de profesión docente, grado académico Maestra., con código de colegiatura (1616782942), labor que ejerzo actualmente como docente de aula en el CEBA "Elvira García y García"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, cuyo propósito es medir, EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA FORMA DE APRENDER, a efectos de su aplicación en sus estudios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Dalia Nataly Nunceyay Guevara

DNI: 16782942

Fecha: 19 de setiembre 2023



FIRMA
CPPe. 1616782942

JUEZ 3

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjuntamos denominado: cuestionario diseñado por Br. María Lily Segura Morales cuyo propósito es recoger información sobre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi-Juanjui, San Martín, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JUANJUI 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Educación en la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional en Educación con mención en computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. María Lily Segura Morales

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
MOTIVACIÓN	D1: Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por lo que otros opinen de mí - Necesidad de estímulos externos. - Necesidad de refuerzos externos para lograr realizar las tareas. 	10	X	
	D2: Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruto de mis triunfos. - Soy consciente de mis gustos y preferencias. - Organizo mis actividades. - Pongo mucha atención en clases. - Me trazo metas en mis estudios. - Soy una persona responsable. - Los refuerzos estimulan mis éxitos. - Cuando algo no entiende persevero más 	22	X	
Aprendizaje significativo	D1: Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendo con experiencias previas. - Participación en dinámicas de aprendizajes. 	4	X	
	D2: Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Hago uso de organizadores gráficos. - Aplico nuevas estrategias para aprender nuevos conocimientos. - Dosifico el conocimiento que 	4	X	

		estudio.			
	D3: Integración de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciono el conocimiento anterior con el nuevo conocimiento. - Utiliza lo aprendido para dar solución a nuevos problemas. - Considero de utilidad el conocimiento. 	4	X	

Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de la Motivación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
D1: Motivación Extrínseca							
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi	X					
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros (as) de clase cuando sacan malas notas	X					
3	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros (as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X					
4	Estudio y hago las tareas porque me gusta como el profesor(a) da las clases	X					
5	Me gusta que los compañeros (as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X					
6	Estudio y hago las tareas porque así el profesor (a) se llevan mejor conmigo.	X					
7	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser un buen estudiante.	X					
8	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	X					
9	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen	X					

	alumno.						
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X					
D2: Motivación Intrínseca							
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X					
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	X					
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X					
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X					
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X					
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X					
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X					
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X					
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener buen futuro cuando sea mayor.	X					
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X					
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender	X					

	más.						
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	X					
24	Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar, ¿estudiarías?	X					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.	X					
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.	X					
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	X					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	X					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	X					
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X					
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	X					
Total:		32					

Trujillo, a los 19 día del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

D.N.I.: 16754724

Fecha: 19 de setiembre del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jorge H. ...".

FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Luis Miranda Vilchez, con Documento Nacional de Identidad N.º 16754724, de profesión docente, grado académico de magister en Educación, con código de colegiatura (1616754724), labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: LA MOTIVACIÓN, cuyo propósito es medir, EL NIVEL DE MOTIVACIÓN YA SEA EXTRINSECA O INTRÍNSECA QUE POSEA LA PERSONA, a efectos de su aplicación en sus estudios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

DNI: 16754724

Fecha: 19 de setiembre 2023



FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA
1616754724

Cuestionario 2: Cuestionario de aprendizaje significativo

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS							
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	X					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	X					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	X					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	X					
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS							
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi ciclo escolar?	X					
DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS							
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	X					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	X					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?	X					
Total:		12					

Trujillo, a los 19 día del mes de setiembre del 2023

Evaluado por: Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

D.N.I.: 16754724

Fecha: 19 de setiembre del 2023



FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA
1616754724

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Luis Miranda Vilchez, con Documento Nacional de Identidad N.º 16754724 , de profesión docente, grado académico de magister en educación, con código de colegiatura (1616754724), labor que ejerzo actualmente como docente universitario

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, cuyo propósito es medir, EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA FORMA DE APRENDER, a efectos de su aplicación en sus estudios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

DNI: 16754724

Fecha: 19 de setiembre 2023



FIRMA
NUMERO DE COLEGIATURA
1616754724

Anexo 10: Base de datos

MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRINSECA										DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRINSECA																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2	2	4	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	
2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	1	2	5	1	5	4	3	2	2	
3	1	1	3	1	5	3	1	2	2	1	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	
4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	2	5	5	2	2	2	
5	2	1	2	4	2	1	4	2	1	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	1	2	3	5	5	2	1	1	4	
6	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	2	1	4	5	3	5	5	5	3	2	3	2	5	5	1	1	4	
7	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	1	
8	3	4	5	3	1	3	3	1	5	3	5	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	2	
9	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	5	5	1	1	3	1	3	1	5	3	4	1	
10	2	3	3	2	4	4	2	4	5	2	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	5	4	3	2	3	2	5	4	3	3	3	3	
11	3	1	1	3	1	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	2	2	4	5	3	1	1	
12	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	5	4	4	2	2	
13	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	2	
14	4	5	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	5	4	4	3	2	
15	5	3	3	5	4	1	5	1	1	5	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	2	2
16	3	3	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	5	4	4	5	4	1	5	3	2	5	4	2	4	2
17	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3
18	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2
19	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2
20	1	5	2	1	3	3	1	2	5	1	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	1	2	4	4	3	4	2
21	4	4	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	3	2	3	1	4	5	4	3	4
22	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	1	3	3	2	4	5	5	4	4	4
23	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	2	5	4	5	5
24	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5	4	5	4	3	1	3	3	5	4	5	5	5
25	5	3	4	5	2	3	5	3	3	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	3	5	4	4	4	4	5	5
26	4	2	2	4	4	1	4	3	1	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4
27	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	5	4	4
28	3	4	4	3	4	2	3	5	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	5	3	2
29	2	5	3	2	3	3	2	3	3	2	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
30	5	3	5	5	1	4	5	3	3	5	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	1	5	2	2	4	5	2	3	3
31	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	5	3	2	2	2	5	4	4	4	2	3	5	3	2	4	2	4	4	4	4
32	3	1	3	3	2	5	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	5	3	3	3
33	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	1	2	2	2	3	1	4	4	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	3
34	2	3	3	2	4	3	2	1	1	2	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	5	5	3	5	1	2	5	5	5	5	4

71	3	2	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	5	4	
72	1	3	4	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	3	2	5	5	3	5	3	
73	2	3	4	2	5	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2
74	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5	4	2	2		
75	4	4	3	4	1	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	
76	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	1	5	3	1	5	5	2	2	2	1	1	
77	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	5	3	4	2	5	3	4	2	5	2	1	
78	3	3	1	3	4	5	3	5	3	3	5	3	3	4	2	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	2	5	5	1	4	3	2	5	5	1	4	
79	2	3	4	2	5	4	2	2	2	2	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1
80	1	5	3	2	3	4	2	3	1	1	5	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	1	2	2
81	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	2	2	3	1	5	2	2	3	1	5	5	4	3	4	1	
82	5	5	4	5	3	2	3	3	5	5	4	5	4	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	5	4	3	2	5	4	5	4	3	3	1
83	1	3	4	3	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4	3	2	4	5	3	1	1	1
84	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	5	4	4	2	3	5	4	4	2	2
85	2	2	1	1	3	1	5	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	2	2
86	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	3	2	5	4	4	3	3	2
87	4	1	4	2	3	3	3	5	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	2	2	2	
88	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	3	2	5	4	4	3	2	5	4	2	4	2
89	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	5	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3
90	5	3	4	4	4	2	5	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	2	2
91	2	1	1	4	1	3	4	1	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	1	4	5	2	4	1	4	5	2	4	4	3	3	2	2
92	1	3	2	2	3	1	4	3	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2
93	4	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	1	4	5	3	1	4	5	4	5	4	3	4	
94	3	4	5	2	5	4	2	1	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	2	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	
95	4	5	3	3	3	1	5	4	5	2	2	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	2	5	4	3	2	5	4	5	5	5	
96	5	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	5	4	2	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
97	3	1	1	4	4	3	3	1	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
98	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3
99	3	2	2	3	3	1	3	5	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	5	4	3	
100	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	4	3	5	3	2	4	2
101	4	5	5	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
102	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	5	3	2	2	4	5	3	2	2	4	5	2	3	3
103	5	3	3	5	3	5	2	3	5	4	3	3	5	5	3	2	2	5	4	4	2	2	2	5	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	4	2	4	4	4	4	3
104	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	1	3	4	1	2	1	3	5	3	1	3	5	3	3	
105	3	1	1	3	4	4	3	4	2	3	1	2	2	2	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	4	2	1	2	4	2	3	3
106	3	1	3	3	1	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	2	5	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4
107	5	2	5	5	5	1	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4

108	4	3	2	4	1	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	2	5	5	3	5	3	5	3	
109	2	3	2	2	5	2	2	2	3	2	1	4	1	2	5	4	1	2	5	3	1	4	3	5	3	3	4	5	2	2	3	5	4	1		
Nunca	12	14	11	10	13	15	10	14	14	12	7	6	4	3	3	12	7	3	3	3	1	6	0	16	14	7	19	6	0	6	12	13	No			
Casi nunca	19	23	22	23	16	22	19	20	23	19	12	3	9	13	18	21	9	19	24	6	9	6	6	16	19	7	71	7	6	12	27	39	Depende			
A veces	36	42	40	39	40	41	41	36	37	18	36	42	21	24	36	24	18	15	34	24	15	19	77	21	74	19	15	19	39	27	27	Si				
Casi siempre	26	21	22	24	25	22	24	21	22	27	48	52	39	42	39	16	45	54	27	51	60	40	54	39	10		39	54	27	28	21					
Siempre	16	9	14	13	15	9	15	13	14	14	24	12	15	30	25	24	15	40	15	15	42	30		16	11		42	30	25	15	9					
109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	

Aprendizaje significativo

N°	DIMENSION 1: EXPERIENCIAS PREVIAS				DIMENSION 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS				DIMENSION 3: RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	4	3	4	4	2	1	1	2	2	3	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5
3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4
4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
6	5	3	3	3	4	4	4	2	4	1	5	5
7	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4
8	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3
9	4	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	5
10	4	5	4	4	2	4	3	2	4	2	4	5
11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4
12	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5
13	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3	5	4
14	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	5
15	2	1	2	4	3	2	1	3	3	2	3	4
16	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	5
17	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3
18	5	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	5
19	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5
20	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5
21	4	4	3	2	4	1	2	3	2	3	4	4
22	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4
23	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	3
24	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
25	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	5	3
26	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
27	2	1	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4
28	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3
29	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
30	1	1	1	2	2	4	4	5	3	3	5	4
31	4	5	4	4	4	1	1	2	1	1	3	1
32	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	2	4
33	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	1	4
34	1	4	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5
35	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3
36	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4

37	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	1	4
38	5	5	4	4	5	2	4	3	4	4	3	4
39	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	5
40	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5
41	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4
43	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
44	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1
45	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3
46	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5
47	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3
48	2	1	2	4	3	5	5	5	5	5	3	4
49	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4
50	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4
51	3	4	3	4	4	2	1	1	2	2	3	3
52	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5
53	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4
54	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	5
55	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
56	5	3	3	3	4	4	4	2	4	1	5	5
57	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4
58	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3
59	4	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	5
60	4	5	4	4	2	4	3	2	4	2	4	5
61	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4
62	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5
63	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3	5	4
64	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	5
65	2	1	2	4	3	2	1	3	3	2	3	4
66	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	5
67	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3
68	5	3	3	3	4	4	4	4	2	4	5	5
69	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5
70	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5
71	4	4	3	2	4	1	2	3	2	3	4	4
72	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4
73	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	3
74	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
75	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	5	3
76	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
77	2	1	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4

77	2	1	2	4	3	4	5	5	5	5	3	4
78	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3
79	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
80	1	1	1	2	2	4	4	5	3	3	5	4
81	4	5	4	4	4	1	1	2	1	1	3	1
82	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	2	4
83	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	1	4
84	1	4	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5
85	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3
86	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4
87	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	1	4
88	5	5	4	4	5	2	4	3	4	4	3	4
89	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	5
90	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5
91	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4
93	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
94	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1
95	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3
96	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5
97	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3
98	2	1	2	4	3	5	5	5	5	5	3	4
99	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4
100	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1
101	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3
102	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5
103	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3
104	2	1	2	4	3	5	5	5	5	5	3	4
105	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4
106	4	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4
107	3	4	3	4	4	2	1	1	2	2	3	3
108	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5
109	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4
Nunca	7	12	5	3	5	7	10	8	2	4	11	5
Casi nunca	7	2	12	8	15	11	21	22	26	22	7	2
A veces	16	31	42	32	33	25	28	28	21	43	53	29
Casi siempre	57	44	40	41	40	32	32	26	41	19	13	39
Siempre	22	20	10	25	16	34	18	25	19	21	25	34
	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109	109

Tesis Maria Lily Segura Morales

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%

10 www.buo.org.mx 1 %
Fuente de Internet

11 Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana 1 %
Trabajo del estudiante

12 dspace.unl.edu.ec 1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%