

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN**  
**ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**  
**EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES**

Br. Euclides Olivas Ortega  
Br. Elena Ichavautis Reynoso

**ASESOR**

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes  
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## Informe de originalidad

### INFORME REVISIÓN TERMINADO EUCLIDES Y ELENA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**  
**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**  
**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**


Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

Página de conformidad del asesor(a).

Yo Mg. Karin Valverde Reyes, con DNI N° 46199018 como asesora de la Tesis titulada “Práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Marañón 2023”, desarrollada por los bachilleres Euclides Olivas Ortega con DNI 80325153 y Elena Ichavautis Reynoso con DNI 44158868, egresados del Programa de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 08 octubre de 2023



---

Mg. Karin Valverde Reyes  
ASESORA

## Dedicatoria

A mi esposa e hija quien me acompañó a lo largo de la carrera y me apoyan en todos mis proyectos.

A mis padres, quienes me enseñaron a luchar y alcanzar mi meta y me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios y todo ello de una manera desinteresada.

Sobre todo, al creador del universo, a mi padre celestial, quien me acompaña todos los días de mi vida y que siempre me da fuerzas y fortaleza.

Euclides Olivas Ortega

A Dios por haberme bendecido con un hijo maravilloso y por acompañarme en cada momento de mi vida.

A mi madre quien ha sido un ejemplo para seguir en mi vida, por enseñarme hacer una persona con valores y principios, deseos de superación y humildad.

A mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron cuando más lo necesite, quienes me enseñaron también que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

Elena Ichavautis Reynoso

## Agradecimiento

A Dios, quien nos acompaña todos los días de nuestra vida y nos da fuerza y fortaleza en los momentos difíciles, por permitirnos la oportunidad de continuar nuestra formación profesional y a ser realidad nuestro sueño ansiado.

A la Universidad Católica de Trujillo, por nuestra formación profesional, y habernos dado la oportunidad de complementar nuestro estudio pedagógico, la cual, le pondremos al servicio de la sociedad y el país.

A los docentes, quienes impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables, y nos guiaron en nuestro proceso de aprendizaje, fortaleciendo nuestras habilidades personales y sociales, con el objetivo de lograr un óptimo desarrollo profesional.

A la asesora, Mg. Karin Araceli Valverde Reyes, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, quien con su paciencia y empatía nos ha permitido tener éxito en nuestra investigación.

Los autores.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Euclides Olivas Ortega con DNI 80325153 y Elena Ichavautis Reynoso con DNI 44158868, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023”, y consta de un total de 92 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



---

Euclides Olivas Ortega  
DNI 80325153



---

Elena Ichavautis Reynoso  
DNI 44158868

## Índice de contenidos

<b>Informe de originalidad</b> .....	ii
<b>Autoridades universitarias</b> .....	iii
Página de conformidad del asesor(a).....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
<b>Índice de contenidos</b> .....	viii
<b>Índice de tablas</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	31
<b>2.1. Enfoque, tipo</b> .....	31
<b>2.2. Diseño de investigación</b> .....	31
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	32
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b> .....	34
<b>2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información</b> .....	35
<b>2.6. Aspectos éticos en la investigación</b> .....	35
<b>III. RESULTADOS</b> .....	37
<b>3.1. Presentación y análisis de resultados</b> .....	37
<b>3.2. Prueba de hipótesis</b> .....	43
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	48
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	51
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	52
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	53
<b>ANEXOS</b> .....	57
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	57
Anexo 2: Ficha técnica .....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	60
Anexo 4: Carta de presentación.....	62
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	63
Anexo 6: Consentimiento informado .....	64
Anexo 7: Asentamiento informado .....	65



Anexo 8: Matriz de consistencia .....	67
Anexo 9: Confiabilidad de instrumento.....	71
Anexo 10: Validaciones por expertos.....	75
Anexo 11: Base de datos .....	90

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	33
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	33
Tabla 3. Escala de la práctica de valores de la muestra de estudio .....	37
Tabla 4. Escala de respeto de la muestra de estudio.....	38
Tabla 5. Escala de solidaridad de la muestra de estudio .....	39
Tabla 6. Escala de habilidades sociales de la muestra de estudio .....	40
Tabla 7. Nivel conductual de la muestra de estudio .....	41
Tabla 8. Nivel personal de la muestra de estudio .....	42
Tabla 9. Nivel situacional de la muestra de estudio .....	43
Tabla 10. Prueba de hipótesis general entre las variables Práctica de valores y Habilidades sociales .....	44
Tabla 11. Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Respeto y Nivel conductual .....	44
Tabla 12. Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Respeto y Nivel personal .....	45
Tabla 13. Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Respeto y Nivel situacional .....	45
Tabla 14. Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Solidaridad y Nivel conductual.....	46
Tabla 15. Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones solidaridad y Nivel personal .....	46
Tabla 16. Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones solidaridad y Nivel situacional.....	47

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023”. Se orientó con el objetivo de determinar la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria.

Por otro lado, es una investigación básica y de nivel relacional. Presenta un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra consistió en 23 estudiantes del nivel primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario práctico de valores y habilidades sociales; los cuales se sometieron a validez, a través de juicio de experto, concluyendo que el instrumento es aplicable en el estudio.

Finalmente, concerniente a la hipótesis general, se puede observar que, el valor de  $p=0.857561$  ( $p>0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023

**Palabras clave:** práctica, valores, habilidades

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Practice of values and social skills in students of the primary level of a public Educational Institution Marañón 2023". It was oriented with the objective of determining the relationship between the practice of values and social skills in elementary school students.

On the other hand, it is a basic and relational level research. It presents a cross-sectional correlational descriptive design. The study sample consisted of 23 elementary school students. The collection technique was the survey and the instruments, the practice questionnaire of values and social skills; which were submitted to validity, through expert judgment, concluding that the instrument is applicable in study.

Finally, concerning the general hypothesis, it can be observed that the value of  $p= 0.857561$  ( $p>0.05$ ). That is, the null hypothesis ( $H_0$ ) is accepted and the research hypothesis ( $H_1$ ) is rejected. In conclusion, it is shown that there is no significant relationship between the practice of values and social skills in students at the primary level of a public Educational Institution Marañón 2023

Keywords: practice, values, skills

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio, concierne a la realidad problemática existente, en el contexto internacional, como plantea la Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) reporta que, los niños en América Latina, carecen de prácticas de valores y se evidencia un desmesurado rendimiento en lo que concierne con las habilidades sociales; esto ha generado malestar en la convivencia estudiantil, como también en el entorno familiar, resultado a ello se tenga una educación de baja calidad.

Por consiguiente, en la esfera nacional, MINEDU (2018), advierte que, los niños en el Perú, se sienten inseguros si no son capaz de desarrollar su autoestima, afectando su relación y su capacidad de comunicarse con sus compañeros y por consiguiente la práctica de valores es plenamente afectado en los estudiantes, generando como necesidad el desarrollo de la práctica de valores y sus habilidades sociales.

Sumado a lo anterior, en el contexto local, la Dirección Regional de Educación Huánuco, MINEDU (2018), sostiene que en las diversas provincias, los estudiantes muestran niveles muy bajos en la práctica de valores y habilidades sociales, desatando una preocupación por las autoridades educativas sobre la problemática actual que se está generando, situación que alertó para proponer un plan de contingencia y minimizar los impactos negativos que se viene generando, por lo que se convocó a los acompañantes educativos a priorizar este procedimientos con un plan estratégico.

Finalmente, en el contexto institucional, Carpio (2023), da a conocer que los educandos del nivel básica de la Institución Educativa, presentan una serie de dificultades en la práctica de valores y habilidades sociales, esto viene creando malestar entre compañeros de estudio; situación que preocupa a los docentes y padres de familia, sobre todo la responsabilidad de los padres a tomar conciencia en la educación de sus hijos y que docentes y padres se tenga más comunicación para involucrarnos en los problemas sociales de nuestros estudiantes; debido a esto, nos planteamos a investigar la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales.

En el Problema general de nuestro estudio se planteó la interrogante ¿Cuál es la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023? de igual manera se formulan los problemas específicos los siguientes: i)¿Cuál es la relación entre el respeto y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023? ii)¿Cuál es la relación entre el respeto y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023? iii)¿Cuál es la relación entre el respeto y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023? iv)¿Cuál es la relación entre la solidaridad y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023? v)¿Cuál es la relación entre la solidaridad y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023? vi)¿Cuál es la relación entre la solidaridad y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023?

El presente trabajo de investigación se justifica considerando los siguientes aspectos, según Hernández et al. (2018): En el aspecto teórico, la investigación implica aportar al conocimiento existente y promover un enfoque crítico de las predilecciones actuales sobre las habilidades sociales en los educandos del nivel primario, para la realización de futuras investigaciones, y ser incorporados como conocimiento a la ciencia de la educación para optimizar la calidad educativa. Así mismo, en el aspecto práctico, el proceso de la investigación ayuda a resolver los problemas de las habilidades sociales en los escolares de primaria y establecer estrategias en función a la necesidad y al desarrollarla logren favorecer a solucionar y conseguir resultados que puedan servir de base para otros investigadores que permitan desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio. En resumen, en el aspecto metodológico, aportará un diseño correlacional de corte transversal lo que determinará la relación que existe entre la práctica de valores y habilidades sociales. Para lo cual se han edificado materiales de investigación que permitieron el recojo y procesamiento de la información. Ya que brindan información y sugerencias que puedan demostrar validez y confiabilidad del estudio, para ser utilizados en otros trabajos de investigación.

Los objetivos de la investigación es encontrar la relación entre variables, en tal sentido se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023 y como objetivos específicos: Identificar la relación entre el respeto y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023. Identificar la relación entre el respeto y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023. Identificar la relación entre el respeto y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023. Identificar la relación entre la solidaridad y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023. Identificar la relación entre la solidaridad y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023. Identificar la relación entre la solidaridad y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023.

Después de haber recogido los datos para su análisis respectivo y ver si la hipótesis es válida o no, se procedió a determinar como hipótesis general:  $H_1$ : Existe relación significativa entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023; también se formuló la hipótesis nula de la siguiente manera:  $H_0$ : No existe relación significativa entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023.

Y como hipótesis específicas se formuló como se indica:  $H_1$ : Existe relación significativa entre el respeto y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023;  $H_1$ : Existe relación significativa entre el respeto y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023;  $H_1$ : Existe relación significativa entre el respeto y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023;  $H_1$ : Existe relación significativa entre la solidaridad y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023;  $H_1$ : Existe relación significativa entre la solidaridad y el nivel personal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa

pública Marañón 2023; Hi: Existe relación significativa entre la solidaridad y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023.

También para dar sostenibilidad a nuestra investigación se buscó antecedentes relacionadas a nuestro tema de estudio como informe de tesis, artículos y libros anteriores, lo cual nos ayudó a desarrollar nuestro estudio.

En investigaciones realizadas en el contexto internacional, citamos a Ahumada y Orozco (2019), quienes en su estudio investigaron sobre el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Distrital de las Nieves, Colombia. El objetivo de su estudio estuvo orientado en establecer el efecto del juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento en la convivencia escolar. La metodología que utilizaron fue explicativa de diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituido por 60 estudiantes, consideraron para el grupo experimental 26 educandos aplicándoles un cuestionario de tipo semi – estructurado que aborda las variables. Las conclusiones mostraron que los resultados fueron los esperados de acuerdo a la hipótesis inicial.

Como también plantea Bello (2020), el objetivo del su estudio fue determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, Ecuador. La metodología es descriptivo correlacional. La población lo constituyeron todos los estudiantes del nivel inicial, y como muestra lo constituyeron 53 niños del sub nivel 1, a quienes se les aplicaron un cuestionario constituido por ítems. En conclusión, los resultados demostraron que si existe relación entre ambas variables de estudio.

Como expresa, Franco y Vargas (2021), quienes realizaron la investigación titulado la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la “Escuela Particular Fragata Estrella de Belén” de Guayas, Guayaquil, Ecuador. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la educación emocional y el desarrollo



de habilidades sociales. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 17 encuestados, y se les aplicó el cuestionario para la entrevista en relación a la variable. Llegando a la conclusión que si existe relación entre ambas variables.

Como plantea Montalvo y Jaramillo (2022), mencionan en su estudio titulado habilidades sociales y auto concepto en adolescentes que estudian en la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito, Ecuador, durante el segundo semestre de 2020. El objetivo estuvo orientado en determinar el estado de la correlación entre auto concepto y habilidades sociales. La metodología del estudio fue no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes del entorno educativo, aplicaron el instrumento psicométrico. En conclusión, determinaron que si existe relación significativa entre las variables.

Por otro lado, en el ámbito nacional, según Espíritu y Llacsá (2019), quienes indagaron sobre las habilidades sociales de la familia en la práctica de valor de la generosidad en estudiantes de la Institución educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, Perú. El objetivo fue lograr la correlación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica de valores de la generosidad. La investigación fue de nivel descriptivo correlacional. La muestra lo constituyeron 80 sujetos de investigación (40 estudiantes con sus respectivos padres de familia), a quienes les aplicaron el cuestionario en relación a las dos variables de estudio. En conclusiones demostraron que, si existe relación directa entre las variables de estudio.

Como expresa Estrada y Mamani (2020), aplicaron su estudio sobre, habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. El objetivo fue establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar. La metodología que utilizaron es correlacional, no experimental de un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 365 alumnos de secundaria, aplicaron un cuestionario por variable. En conclusión, demostraron que existe una relación moderada, directa y significativa entre las variables.

También se seleccionó el estudio realizado por, Blancas y Bustamante (2021), quien estudiaron sobre la agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. El objetivo fue describir la relación entre la variable agresión y la variable habilidades sociales. De tipo descriptivo correlacional. Conformada por 215 estudiantes de ambos sexos, aplicándoles el cuestionario de agresión AQ: Buss y Perry, 1992 como también la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades sociales Goldstein, 1988. Las conclusiones demostraron que, no existe relación significativa entre ambas variables.

De acuerdo con Aguirre et al. (2022), quienes realizaron su investigación titulado Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. Desarrollaron el estudio con el objetivo de demostrar la influencia del desarrollo de las habilidades sociales en la mejora del clima escolar. La metodología fue cuantitativa de tipo correlacional, diseño no experimental. Con una muestra de 54 estudiantes, utilizaron como instrumento un cuestionario de Goldstein para la variable habilidades sociales y se utilizó el cuestionario Classroom Environment Scale (CES) para clima escolar. Los resultados mostraron que si existe una correlación positiva alta entre las variables. En conclusión, hay influencia entre las dos variables y sus dimensiones.

De igual manera Palacin (2022), investigó sobre la práctica de valores y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El objetivo estuvo orientado en establecer la relación entre las prácticas de valores y la solución de conflictos. La metodología fue cuantitativo, básico, no experimental, transversal, correlacional, y se utilizó un cuestionario por cada variable. La muestra estuvo constituida por 140 escolares. En conclusión, demostraron que existe relación significativa entre ambas variables.

Finalmente, en el ámbito local, mencionamos a Celis, (2019), quien estudió sobre el nivel de agresividad y habilidades sociales en estudiantes procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Publica del distrito de Huánuco. El objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y habilidades sociales. La investigación es de nivel transversal

descriptivo, correlacional, con una muestra de 870 estudiantes, de los cuales se seleccionó 145 estudiantes que vienen de hogares disfuncionales, a quienes se les aplicó un cuestionario de habilidades sociales. En conclusión, demostraron que existe similitud muy baja y no reveladora entre los niveles de agresividad y habilidades sociales.

Como expresa también Alvarado (2021), en su investigación titulada las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, Huánuco. El objetivo se orientó en establecer la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. El nivel de estudio fue de tipo descriptiva, correlacional, la muestra se consideró 120 escolares, a quien se le aplicó el instrumento de evaluación del Ministerio de Educación. En conclusiones demostró que no existe relación significativa entre las variables.

También se seleccionó el estudio elaborado por Chaupis, (2021), quien investigó sobre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” El Porvenir, Huamalíes, Huánuco, 2021. El objetivo fue de determinar la relación que existe entre autoestima y las habilidades sociales. El nivel de estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, la muestra lo consideró 26 educandos de 5 años de edad, aplicó la encuesta a través de cuestionario para cada variable. En conclusión, el resultado lo demostró que existe relación positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales.

Presentamos también el marco conceptual, lo cual sustenta la investigación donde analizamos las teorías y los conceptos que nos permite a realizar nuestro estudio y esto a la vez sirve de base para la construcción de nuestro marco conceptual y mencionamos nuestras 2 variables y sus dimensiones.

La práctica de los valores es una elección propia para cada individuo. Aunque estos comienzan a desarrollarse de una etapa temprana de la vida y cada quien los da su adecuado significado, uno mismo decide cómo actuar en cada situación que se enfrenta en la vida. La

práctica de valores, tiene la capacidad de transformar nuestras actitudes y acciones. (Palomino, 2018).

Según, Cayco et al. (2022), definen que la práctica de valores son las buenas costumbres y comportamientos que tiene cada persona, estos valores se reflejan con los demás a través de nuestras interacciones, como el respeto, la solidaridad, la convivencia armoniosa y una buena conducta, que son indispensables para la formación de la personalidad del educando y esto a la vez juega un papel clave en su éxito al integrarse en cualquier grupo. Los modales que demostramos reflejan nuestra educación integral, tanto en el hogar como en el entorno educativo.

La teoría de los valores de Schwartz, citado por Fontrodona (2020), define que los valores son ideas que se relacionan con metas deseables que incitan a la acción. Cuando reconocemos un valor en una situación específica, esa situación se vuelve más atractiva para nosotros y nos motiva a tomar medidas.

Mara (2023), según la teoría epistemológica de Sócrates, se afirma que el bien es necesario y se considera como un vector que representa acciones deseables. Esta teoría también permite identificar acciones que no constituyen el bien. Además, Sócrates sostiene que tanto el bien como el mal siempre estarán presentes en el ambiente, independientemente de la existencia humana. Sócrates estableció una equivalencia entre el bien y la sabiduría, la cual se obtenía a través de la mayéutica, basada en preguntas a través del dialogo. Este enfoque tenía un impacto significativo en las sociedades de la época.

Los valores son un tema intemporal que siempre ha sido discutido y seguirá siendo, ya que son inherentes al ser humano. A lo largo de diferentes épocas, se ha hablado recurrentemente de la crisis de valores. Sin embargo, los valores son la guía de acción para las personas, la institución y las sociedades, y es normal que se modifiquen y se adapten a nuevas perspectivas en función de los cambios culturales. No obstante, es muy importante que ninguno de estos cambios haga que se pierda el rumbo. La brújula de los valores debe ser la herramienta que nadie y nunca se debe perder. Los valores son un aspecto fundamental

e importante en el aprendizaje de muchos modelos educativos, desde la clarificación de valores hasta la educación en valores. La educación en valores busca promover la formación integral de los estudiantes, fomentando la adquisición de virtudes y la reelección sobre la ética (Villa, 2021).

Tipo de valores: concerniente a los tipos de valore, según Andina (2018), citado por Placencia (2018), menciona 6 tipos de valores y son los siguientes:

Valores familiares: centra a lo que la familia cree que está bien y lo que está mal, facultándose a los valores propios de los progenitores, con los que ha educado a sus hijos durante su crecimiento. Sabiendo que los valores familiares son fundamentales que conozcan nuestros hijos y saber transmitirlo con amor, paciencia y cuidado y en el futuro no tener problemas.

Valores socioculturales: son los que predominan en la sociedad y poco a poco han ido cambiando a lo largo de la historia que no coincide con los valores de la familia.

Valores personales: son considerados como esenciales lo cual este vasado en la vida y relacionada con la sociedad, es una mezcla de los valores familiares y valores socio-culturales, que cada individuo puede contribuir de acuerdo a su experiencia propia.

Valores espirituales: para la mayoría de las personas es un valor primordial, así como su práctica y su dogma y puede ser social, familiar o personal que no tiene nada que ver con el tipo de culto.

Valores Materiales: tiene que ver con las necesidades básicas del ser humano y que nos permite sobrevivir y forman parte de la estructura compleja entre los valores familiares, personales y socioculturales.

Valores éticos y morales: son cualidades y conductas que un grupo de la sociedad supone fundamentales para la convivencia, el orden y bienestar general, es el compromiso de los padres en impartir los buenos hábitos a sus hijos, estos aprenderán a través del ejemplo que lo transmitimos.

La importancia de los valores en la educación, juega un papel fundamental en el desarrollo de cada estudiante, por ello es imprescindible promover los valores en nuestros niños a través de la educación, fomentando la formación de individuos éticos, responsables y comprometidos con la sociedad, a fomentar los valores como el respeto y la solidaridad, y tener una ciudadanía conscientes y comprometidos con el bien común, y la capacidad de poder trabajar en equipo. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de una convivencia armoniosa y el fortalecimiento de la comunidad estudiantil y esto contribuirá a la construcción de una sociedad justa, equitativa y respetuosa.

La práctica de valores es importante en la vida cotidiana del ser humano, se centra en los hábitos que venimos aprendiendo de nuestro entorno más cercano y de las personas que nos rodean, para luego transmitir las enseñanzas de los valores a través de la práctica y así asista un trato más armoniosa, respetuosa y pacífica.

Por consiguiente, Mujica y Orellana (2022), nos dice que el valor estaría enfocado en fomentar la interacción social, lo cual provocaría la importancia de valores éticos más colectivos, tales como la solidaridad, el respeto hacia los demás, la responsabilidad social, la humildad, la tolerancia y la empatía. Por tal motivo en esta investigación mencionaremos y trabajaremos con 2 dimensiones de nuestra variable practica de valores y son: respeto y solidaridad.

Referente al respeto, Valente, (2019), menciona que, Piaget plantea en su teoría sobre la emancipación moral se define por el respeto equitativo, diferenciándose al respeto personal que determina a la heteronomía. El respeto equitativo pretende que cada niño aprenda a atribuir a los demás un valor propio para reconocer desde allí sus derechos y responsabilidades.

Respeto: es la consideración especial que se tiene a una persona o cosa, reconociéndole un valor especial y que el ser humano debe tener presente a la hora de interactuar y no causar ofensas, saber respetar las decisiones de las personas y aceptar las cualidades del prójimo. (Santos 2017)

El respeto es un elemento muy importante en las relaciones humanas y se considera un derecho fundamental de las personas el sentirse respetados por los demás. El respeto, como valor, implica tener reverencia, aprecio y reconocimiento hacia una persona. Es esencial mostrar consideración y tratar a los demás con cortesía y dignidad. Cuando nos respetamos mutuamente, cultivamos relaciones saludables y fomentamos un entorno armonioso y equitativo. (Moran et al., 2021).

La solidaridad es la capacidad de adhesión a una causa común y a través de ello las personas se sientan comprometidos consigo mismo y con los demás, ofrecer un servicio con humildad y apoyo mutuo (Conopoima, 2022).

También nos dice Valente, (2019), que la solidaridad es la unión que nos permite lograr un fin común y que nos hace ser mejores, es un valor de mucha importancia para la persona que lo practica y que gracias a ello se ha logrado a sobreponerse de los embates naturales que hemos sufrido durante la historia humana.

De igual forma para Aguilar et al., (2021), la solidaridad se entiende como la consecuencia del ejercicio virtuoso de la amistad, lo cual permite la convivencia entre personas de igual o diferentes condiciones políticas, sociales, económica o cultural. Esta práctica implica comportarse de manera prudente y estimada, teniendo en cuenta las pasiones y acciones propias, con el objetivo de alcanzar el bienestar común y la armonía en la convivencia y de esa manera construir una sociedad más justa y equitativa.

La solidaridad es muy importante en la vida del ser humano, porque a través de ello la persona se siente motivado y feliz al poder conectarnos con los demás y ayudar sin esperar

nada del ellos, a través de ello el individuo encontrara la armonía y ser valorados y reconocidos. La solidaridad es crucial para la supervivencia de los seres humanos. En algún momento de nuestras vidas, todos hemos requerido ayuda, por lo tanto, es beneficioso e importante ser solidarios entre nosotros. La solidaridad puede manifestarse de diversas maneras, ya sea a través de donaciones económicas, dedicando tiempo a los demás, cediendo un asiento o difundiendo mensajes. Esta actitud nos permite apoyarnos mutuamente y contribuir a la construcción de una sociedad más fuerte y unida.

Las habilidades sociales, de acuerdo con Masabanda y Gaibor (2022), describe que son elementos que se adquiere y se pueden exteriorizar en un contexto interpersonal, ya sea de forma expresada o no expresada, permitiendo expresarse en pensamientos, sentimientos, deseos y actitudes de manera adecuada frente a una situación específica.

Según Blanco, (2018), es el conjunto de las respuestas que se derivan de lo verbal y lo no verbal que actúan independientemente en algunos casos específicas, donde las personas expresan sus necesidades en un contexto interpersonal, como son sus emociones, preferencias, opiniones y de esta manera maximiza las probabilidades de sus auto - refuerzos a obtener frente a la excesiva ansiedad y asertividad.

Para Estrada (2019), manifiesta que las habilidades sociales son las estrategias y conductas que una persona muestra al interactuar con los demás, y que además les permite expresar sus sentimientos, opiniones, actitudes, puntos de vista y deseos de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con las personas.

También Cajas et al. (2020), definen como procesos de adaptación, que incluye diferentes tipos de habilidades como la empatía, control de impulso, trabajo cooperativo y razonamiento, entre otros, que permiten a las personas ajustarse a diferentes situaciones sociales, generando patrones de pensamientos en la interacción social.



Como lo hace notar Madueño et al. (2020), sostiene que las habilidades sociales son capacidades o conductas específicas que nos permite relacionarnos e interactuar de manera práctica y placentera con todas las personas. Estas habilidades son muy necesarias como en actividades básicas así también en situaciones más avanzadas.

También mencionamos las características de las habilidades sociales, según Ortega y Yauri, (2015), señala una serie de características relevantes de las habilidades sociales y son los siguientes: Son conductas adquiridos a través del aprendizaje; Tiene componentes motores que se manifiesto en la conducta verbal, las emociones manifestado en la ansiedad y la alegría; Se caracteriza en las respuestas específicas y situaciones concretas; Se pone en fuego siempre en contexto interpersonal, son conductas que se dan siempre con relaciones a otras personas.

En consecuencia, los tipos de las habilidades sociales se dividen en 7 tipos, según Muñoz (2011), citado por, Alarcón & Herrera (2018), y son los siguientes:

**Habilidades sociales básicas:** consiste en escuchar, mantener una conversación y formular preguntas, lo cual permite la interacción con las personas que se requiere entablar una relación.

**Habilidades sociales avanzadas:** consiste en saber relacionarse satisfactoriamente en el entorno social., lo cual ayudan a la persona a desenvolverse de una manera adecuada en el entorno social y tiene la capacidad de buscar ayuda, participar en cualquier actividad, estar apto para dar instrucciones y recibir instrucciones, saber disculparse con las personas.

**Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos:** se relaciona con la capacidad de identificar y gestionar de una manera eficaz, como son nuestros propios sentimientos y los de los demás.

Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad: es aquella que permite evitar los conflictos de una manera adecuada que consiste en resolver los problemas sin llegar a la agresividad.

Habilidades para hacer frente al estrés: es de prioridad y de mucha importancia para tener resultados favorables frente a los conflictos en contextos de tensión o estrés.

Habilidades de planificación: es una habilidad importante, ya que nos lleva a planificar relativamente a las necesidades de cada uno y saber determinar los objetivos trazados sin llegar a una situación de estrés.

La importancia de las habilidades sociales en el contexto actual está centrada en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y también en la juventud, son fundamentales para el desarrollo pleno y feliz de una persona, permitiendo establecer relaciones saludables, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera constructiva. Además, fomenta la empatía, la colaboración y el respeto hacia los demás. El desarrollo de las habilidades sociales contribuye a mejorar la calidad de vida y alcanzar una mejor satisfacción personal. Por esta razón existen instituciones educativas que consideran que es de suma importancia para los jóvenes adquirir habilidades y destrezas cognitivas a través de una programación adecuada. Además, también consideran que es fundamental que los jóvenes adquieran competencias sociales, ya que estos les ayuda en su formación personal y mejora sus capacidades para desenvolverse en su vida cotidiana. (Rosales et al., 2020).

Es importante porque a través de ello el niño se desarrolla en la sociedad, también con sus compañeros y con las demás personas que lo rodean, ayudando a su desarrollo personal, sobre todo adquiriendo nuevos conocimientos. (Rodríguez 2013 citado por Blanco, 2018).

Su importancia radica en interactuar con las demás personas que demuestren habilidades básicas de interacción social implica actuar de manera asertiva en la solución de problemas,

haciendo uso de nuestros derechos sin recurrir a la agresión ni ser atacados. Es importante valorarse a uno mismo y aumentar la autoestima teniendo confianza en nuestras propias habilidades estableciendo metas realistas. Esto nos permitirá relacionarnos mejor socialmente, ya que sabremos como acercarnos a los demás y que esperar de ellos, es decir, desarrollar habilidades sociales positivas. (Blanco, 2018).

Dimensiones de las habilidades sociales que a continuación presentamos son los siguientes:

Como señala Alvites (2022), quien junto con Gismero (1996, 2010), apoyan a las conductas asertivas quienes menciona la presencia de tres dimensiones en las habilidades sociales: conductual, cognitivo y situacional. Ambos autores destacan la importancia del componente conductual en este contexto.

Teniendo en cuenta a Ayala et al. (2019), mencionan que la habilidad social se puede conceptualizar como la capacidad compleja de llevar a cabo comportamientos o patrones que mejoren la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia no deseada, maximizando las ganancias y minimiza las pérdidas en una relación con otra persona, salvaguardando la integridad y el sentido de control; y de igual manera hacen mención de tres dimensiones de la variable de habilidades sociales como son: Nivel conductual, nivel personal y nivel situacional; por lo tanto en esta investigación priorizaremos las tres dimensiones.

Como también lo hace notar Ccahuana (2021), considera tres dimensiones que mencionaremos a continuación:

Dimensión conductual: está especialmente relacionada a las áreas de comportamiento interpersonal y que construye las habilidades básicas y puede tener un impacto muy asertivo en el desarrollo de las habilidades sociales como es en el comportamiento y también en el

crecimiento personal ya que esta dimensión está centrada en el comportamiento observable del individuo,

Su importancia de esta dimensión puede generar diferenciaciones dependiendo del contexto en el que se aplique, siendo fundamental en muchos casos, ya que es importante para el desarrollo personal, salud mental, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones efectiva. Como, por ejemplo:

En la crianza de los hijos, el comportamiento de los padres influye de una manera impactante en el desarrollo y el bienestar de cada niño, lo que los padres practican se refleja en la conducta de los hijos. Por esta razón, el comportamiento adecuado y profesional es de mucha importancia para instituir relaciones afectivas en el contexto en la cual vivimos, y construir un ambiente saludable.

Dimensión personal: están estrechamente relacionadas con el desarrollo de las actividades de cada individuo y con sus necesidades. Esto implica que cada persona prioriza, sacrifica y renuncia a ciertas satisfacciones para poder llevar a cabo sus actividades (Sánchez, 2019). Esto se puede notar en el ámbito educativo, las necesidades de realizar las capacitaciones de los docentes lo cual esta relacionadas con el desarrollo de sus actividades de enseñanza. En el ámbito de las relaciones personales, las necesidades de intimidad y conexión emocional están relacionadas con las actividades de expresión de cariño y tiempo compartido. En el ámbito económico, están relacionadas a satisfacer sus necesidades materiales.

Es muy importante reconocer y ponerlo en práctica esta dimensión personal, por lo que contribuye al crecimiento propio y que nos lleva a tener una visión amplia del universo y que nos permite a tener una vida de una manera más satisfactoria. Por lo que esta dimensión está centrada en los siguientes aspectos como mencionamos a continuación: biológico: se refiere a nuestro cuerpo físico y en el cuidado de la salud. Social: está relacionadas con las interacciones personales y las relaciones con otras personas que incluye la construcción de vínculos sociales. Emocional: que está relacionado a nuestras emociones y sentimientos.

Espiritual: se centra en las cosas espirituales y que es algo innato del individuo, ya que cada persona busca de una manera particular meditar en algo.

Dimensión situacional: Es el ambiente en que los niños crecen y son educados tiene un impacto en sus habilidades sociales y como una oportunidad para poner en práctica sus conocimientos (Ccahuana, 2021).

Es importante tener en cuenta la importancia del entorno situacional en el desarrollo integral de los niños y brindarles un ambiente propio para su crecimiento y aprendizaje, porque es allí donde buscan a entablar relaciones con otros niños y adultos, donde podrán manifestar sus habilidades de expresiones libremente y de esa manera poder manejar sus emociones, de caso contrario si la exigencia es fluida hacia los niños , se puede llevar a consecuencias negativas y que sufran estrés a largo plazo.

Definición de términos básicos según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2022).

Práctica: es poner en entrenamiento algo que se ha aprendido, es lo que se tiene que ensayar hasta llegar a la perfección.

Valores: es el nivel de utilidad o aptitud que se tiene de las cosas para satisfacer las necesidades o aportar bienestar o deleite.

Habilidades: es la habilidad algo innata del ser humano, que se manifiesta a través del talento y la destreza que tiene una persona para llevar a cabo un trabajo y terminarlo con éxito, cada persona cuenta una habilidad distinta, que se distingue de los demás por algún tipo de actitud.

Sociales: es lo relativo a la sociedad que puede estar formado por un grupo de personas con distintos pensamientos pero que comparten una misma cultura que se pueden comunicarse entre sí.

Conductual: está relacionado al comportamiento de la persona, su forma de vivencia y lo que muestra sus acciones.

Personal: es relativo a lo individual, que se refiere a lo propio, lo que hago frente a la sociedad.

Situacional: define, lo que sucede en la sociedad, en una determinada situación lo que puede conllevar a un conjunto de factores o circunstancias.

Finalizamos teniendo en cuenta que la práctica de valores y habilidades sociales, juega un papel importante en la vida del individuo, por lo que la práctica de valores es fundamental para llevar una vida orientada a una conducta que permita guiar nuestro comportamiento; mientras que la habilidad social facilita el clima armonioso con las personas de nuestro entorno adaptándose al contexto en la que se encuentra y fomentando un buen comportamiento y respeto.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

Es un enfoque cuantitativo, tiene un propósito básico, puesto que se observó la relación entre las variables, sin sufrir manipulación. El nivel es relacional, porque se determina la relación las variables (Hernández et al. 2018).

Según, Hernández y Mendoza (2018), en la parte metodológica se sustentó de la siguiente manera:

Método deductivo, permite llegar a una conclusión exhaustiva partiendo de aspectos generales hacia lo particular, facilitando LA mejor intuición en el desarrollo de las variables.

Método de mapeo, Accede reconocer el proceso de las variables y sus dimensiones para luego explicarlas en detalle, los cuales contribuyen a fortalecer las bases teóricas del estudio.

Método analítico, este método permite prestar especial atención por espaciado a las variables del tratado, y pronto relacionarlos entre si e implantar el nivel de correlación que presenta y emitir las conclusiones con la solidez científica.

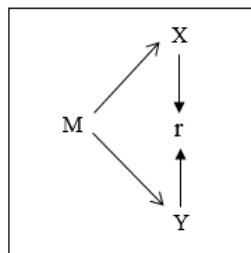
Método interpretativo, es útil para realizar el análisis de los datos, discutir y presentar los resultados del estudio para hacer las recomendaciones. Estas etapas proporcionan bases científicas coherentes al estudio.

### **2.2. Diseño de investigación**

El presente estudio se ejecutó, teniendo en cuenta de no realizar ningún experimento, porque la información que se recogió no alteró el estado natural de los componentes de estudio de la investigación y se caracteriza por que tiene un

diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Correlacional, y determina la relación que existe entre ambas variables y transversal porque describe la relación que existe entre las variables en un momento determinado.

Este tipo de diseño presenta el siguiente esquema de investigación, según (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)



Donde:

M: Estudiantes del nivel primaria.

X: Indica la medición de la práctica de valores.

Y: Indica la medición de las habilidades sociales.

r: Relación entre variable práctica de valores y habilidades sociales.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Según Luis (2004), es el conjunto de personas u objetos de los que se desea obtener información en el contexto de una investigación y es conocido como universo. En este estudio lo conforman todos los estudiantes que señalamos en nuestra tabla 1.



**Tabla 1.***Distribución de la población*

Grado	Sexo		Total de estudiante
	Varones	Mujeres	
Primero	2	1	3
Segundo	4	5	9
Tercero	2	2	4
Cuarto	3	2	5
Quinto	6	8	14
Sexto	5	4	9
Total	22	22	44

Notas: Nóminas de matrícula del nivel primario de la Institución Educativa 84284  
Marañón 2023

**2.3.2. Muestra**

Es una representación pequeña o subgrupo de una población, se dice que es un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto de elementos Hernández et al., (2014). En este estudio se consideró como muestra de investigación, a los estudiantes del V ciclo, integrados por los grados de quinto y sexto, siendo un total de 23 estudiantes, que presentamos en la tabla 2.

**Tabla 2.***Distribución de la muestra*

Grado	Sexo		Total de estudiante
	Varones	Mujeres	
Quinto	6	8	14
Sexto	5	4	9
Total	11	12	23

Notas: Nóminas de matrícula del nivel primario de la Institución Educativa 84284  
Marañón 2023

**2.3.3. Muestreo**

El estudio de investigación, presenta un muestreo no probabilístico, por lo que es un subgrupo de la población en lo que la elección de los

elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación se conoce como un sub grupo no probabilístico y los elementos se selecciona intencionalmente en función a la investigación Hernández et al., (2014). Puesto que la muestra que se eligió fue por conveniencia.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Técnica: encuesta

Es la técnica de recopilación de datos más utilizadas en la investigación científica a través de un cuestionario previamente estructurado y que ha sido probado para ser aplicado a la población y que se lleva a cabo mediante un entrevistador capacitado en la materia, e implica la interacción directa entre el investigador y los que participan lo cual permite la obtención de la información precisa sobre el tema de estudio. (Cisneros et al., 2022).

Instrumento: cuestionario

Es un instrumento que se utiliza para medir o evaluar variables definidas en un estudio y que responde al planteamiento del problema e hipótesis, consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas que permite recopilar datos de manera sistemática y objetiva. (Cisneros et al., 2022).

Variable de práctica de valores

La variable de estudio se encuentra integrado por las dimensiones de respeto y solidaridad, distribuido en 12 ítems, con las valoraciones de siempre (3), a veces (2), y nunca (1).

Variable habilidades sociales

Integrado por las dimensiones de Nivel conductual, personal, situacional, distribuidos en 11 ítems, con las valoraciones de siempre (3), a veces (2), y nunca (1).

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.**

Técnicas de procesamiento de datos

Es construida con la información recogida de la investigación, y almacenado en una hoja Excel para edificar tablas y gráficos estadísticos, donde se demuestra los objetivos y las hipótesis.

Técnicas análisis de datos

Se realiza posteriormente a la construcción de las tablas y gráficos, para realizar la interpretación de los resultados de forma coherente y consistente los hallazgos de la investigación.

## **2.6. Aspectos éticos en la investigación.**

Se elaboró fundamentando las reglas éticas sostenidas en la veracidad de la investigación, según Hernández et al. (2018), y se sustenta en los siguientes principios:

Principios de legitimidad, los datos señalados expresan su autenticidad de la información, los que revelan la situación existente en el contenido de la tesis ofreciendo la veracidad del estudio.

Principio de confidencialidad, guardan en secreto la identidad de los participantes, y no se divulgarán de forma individualizada, por el contrario, se anuncian teniendo en cuenta la totalidad.

Principio de originalidad, se respeta la autoría de las fuentes, utilizando las normas APA séptima edición, con lo que, se certifica la originalidad del autor.

Principio de consentimiento informado, se solicita la autorización de los padres, por lo que la muestra lo integran menores de edad, y voluntariamente los sujetos participen del estudio.

En definitiva, el estudio actual se somete a la legalidad de las normas vigentes dispuestas por la Universidad para los trabajos de investigación.

### III.RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3.**

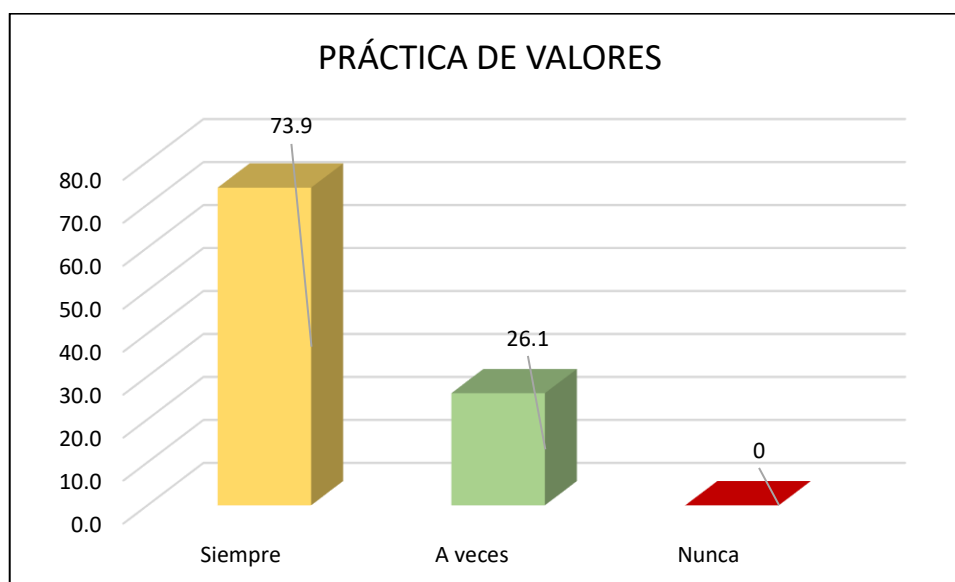
*Escala de la práctica de valores de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	17	73.9
A veces	6	26.1
Nunca	0	0
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario Práctica de Valores

**Gráfico 1.**

*Escala de la Práctica de Valores de la muestra de estudio*



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y gráfico 1, en relación a la práctica de valores, se evidencia que, 73.9% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 26.1% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala siempre, este resultado se establece debido a que los estudiantes tienden a desarrollar las prácticas de valores como parte de sus hábitos de convivencia.

**Tabla 4.**

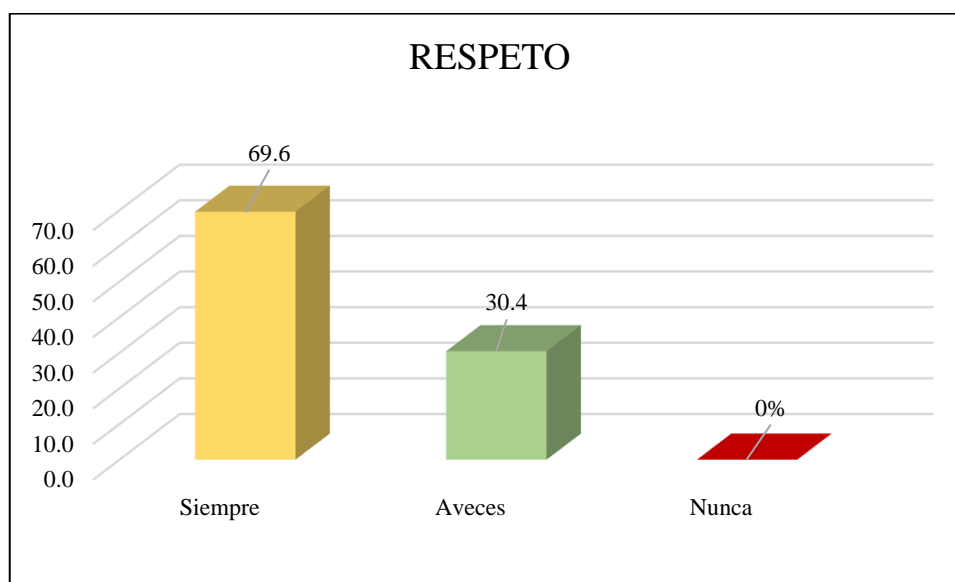
*Escala de respeto de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	16	69.6
A veces	7	30.4
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario Práctica de Valores

**Gráfico 2.**

*Escala de respeto de la muestra de estudio*



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y gráfico 2, en relación a la dimensión respeto, se observó que, 69.6% de los estudiantes se ubican en la escala siempre; 30.4% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala siempre, este resultado se establece debido a que los estudiantes expresan respeto y lo establecen parte de sus hábitos de convivencia.

**Tabla 5.**

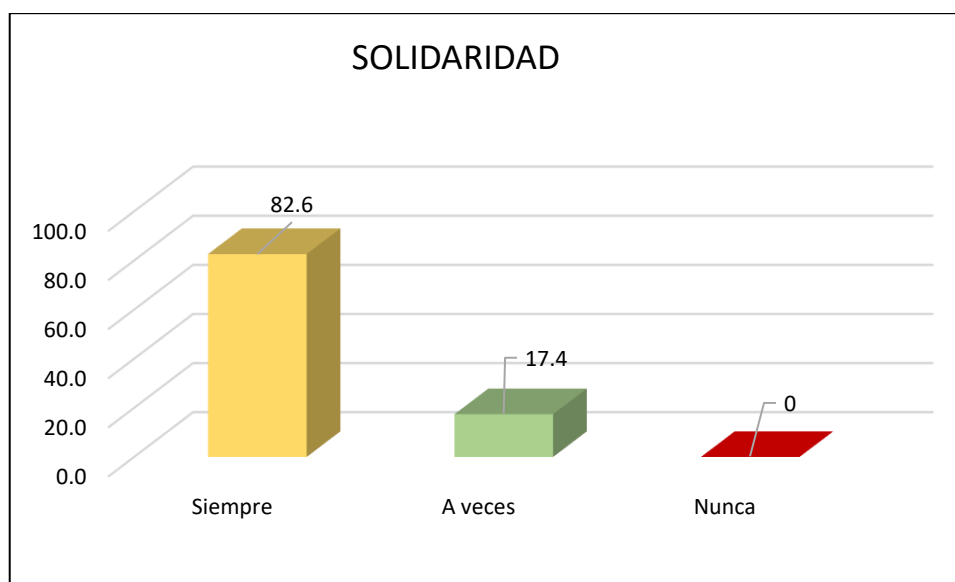
*Escala de solidaridad de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	19	82.6
A veces	4	17.4
Nunca	0	0
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario Práctica de Valores

**Gráfico 3.**

*Escala de solidaridad de la muestra de estudio*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y gráfico 3, en relación a la dimensión solidaridad, se evidencia que, el 82.6% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 17.4% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala siempre, este resultado demuestra que los estudiantes expresan solidaridad y lo establecen parte de sus hábitos de convivencia.

**Tabla 6.**

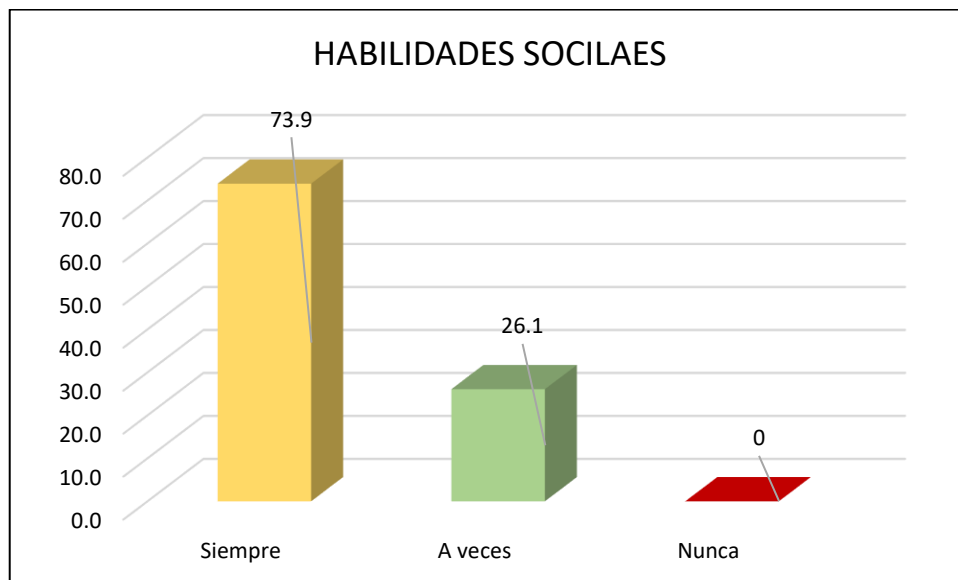
*Escala de habilidades sociales de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	17	73.9
A veces	6	26.1
Nunca	0	0
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario de Habilidades sociales

**Gráfico 4.**

*Escala de habilidades sociales de la muestra de estudio*



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y gráfico 4, en relación a la variable de habilidades sociales, se observa que, 73.9% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 26.1% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala siempre, este resultado demuestra que los estudiantes expresan sus habilidades sociales y lo establecen como parte de sus hábitos de convivencia.



**Tabla 7.**

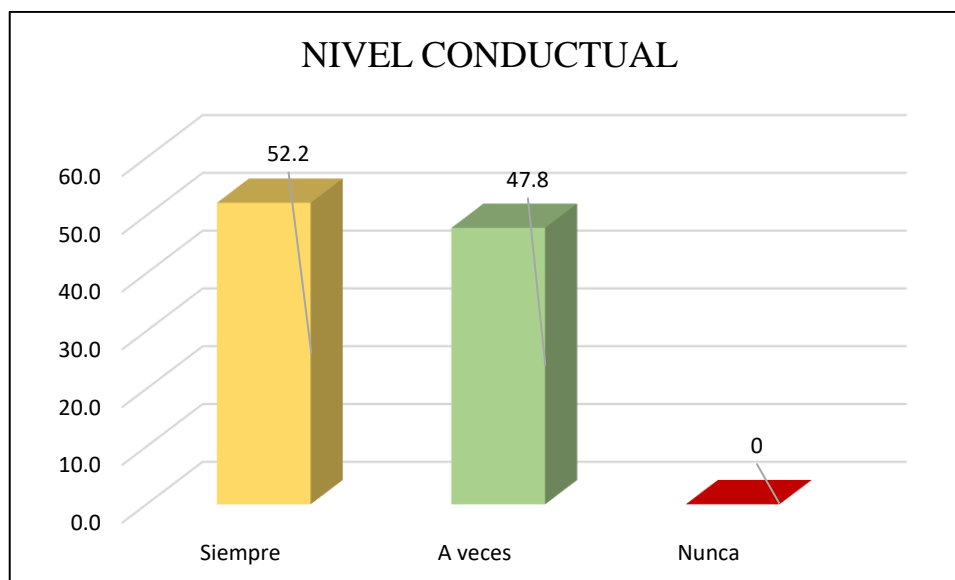
*Nivel conductual de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	12	52.2
A veces	11	47.8
Nunca	0	0
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario de Habilidades sociales

**Gráfico 5.**

*Nivel conductual de la muestra de estudio*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y gráfico 5, en relación al nivel conductual, se puede observar que, 52.2% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 47.8% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala siempre en el nivel conductual, este resultado demuestra que los estudiantes expresan una buena conducta y lo establecen parte de sus hábitos de convivencia.

**Tabla 8.**

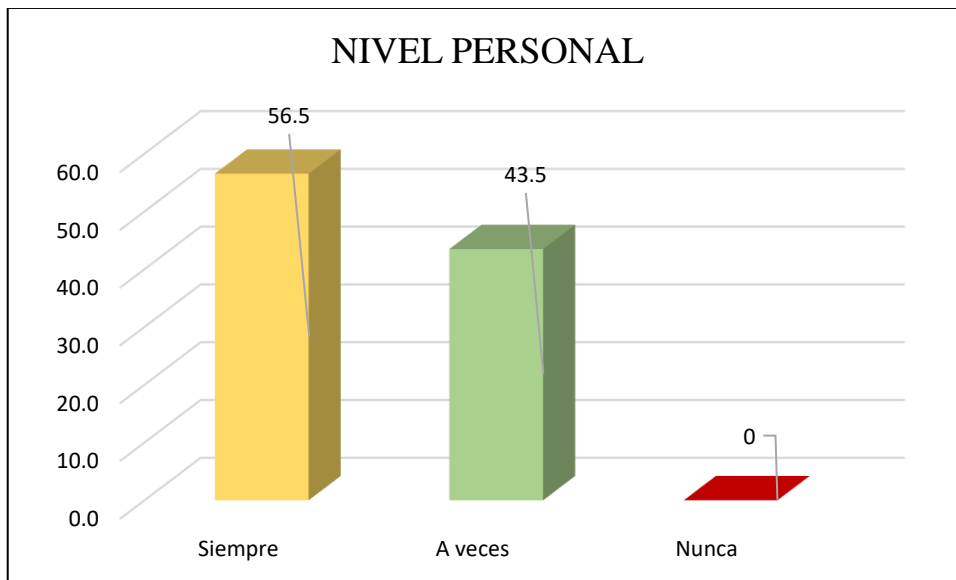
*Nivel personal de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	13	56.5
A veces	10	43.5
Nunca	0	0
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario de Habilidades sociales

**Gráfico 6.**

*Nivel personal de la muestra de estudio*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y gráfico 6, en relación al nivel personal, se puede observar que, 56.5% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 43.5% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala siempre en el nivel personal, este resultado demuestra que los estudiantes expresan una buena relación con sus compañeros(as) y lo establecen parte de sus hábitos de convivencia.

**Tabla 9.**

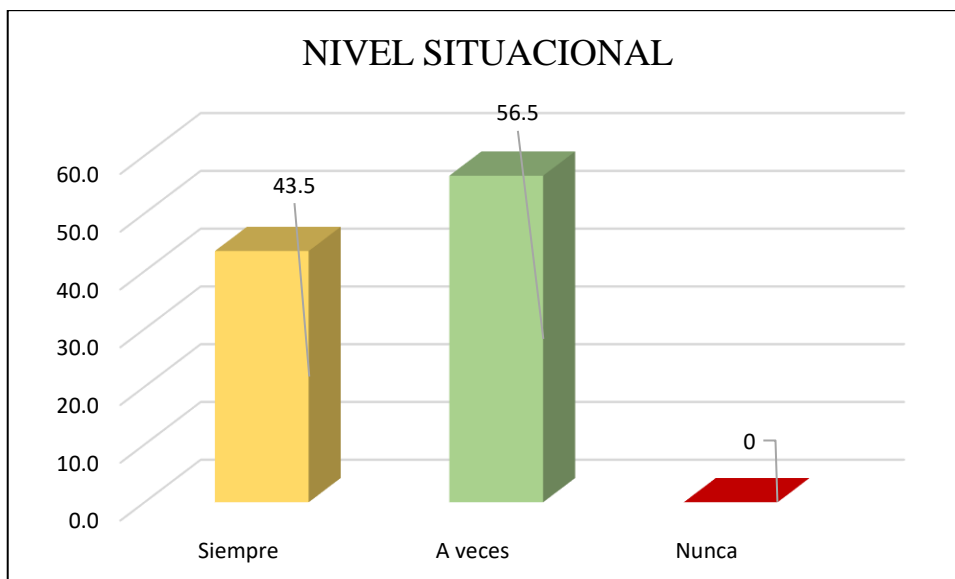
*Nivel situacional de la muestra de estudio*

ESCALA	f	%
Siempre	10	43.5
A veces	13	56.5
Nunca	0	0
TOTAL	23	100.0

**Nota:** Base de datos del cuestionario de Habilidades sociales

**Gráfico 7.**

*Nivel situacional de la muestra de estudio*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y gráfico 7, en relación al nivel situacional, se puede observar que, 43.5% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 56.5% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe superioridad de la escala A veces en el nivel situacional, este resultado demuestra que los estudiantes no se involucran con facilidad a ayudarse entre compañeros.

### 3.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 10.**

*Prueba de hipótesis general entre las variables Práctica de valores y Habilidades sociales*

	Práctica de valores				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Habilidades sociales	Siempre	12	4	0	16	Chi-cuadrado = 0,0322129
	A veces	5	2	0	7	
	Nunca	0	0	0	0	
	<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>p = 0,857561</b>

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, sobre la hipótesis general, se observar que, el valor de  $p= 0.857561$  ( $p>0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2022

**Tabla 11.**

*Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Respeto y Nivel conductual*

	Respeto				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Nivel conductual	Siempre	9	3	0	12	Chi-cuadrado = 0,350041
	A veces	7	4	0	11	
	Nunca	0	0	0	0	
	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>p = 0,55409</b>

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, en relación a la hipótesis específica, entre las dimensiones respeto y nivel conductual, se observar que, el valor de  $p= 0.55409$  ( $p>0.05$ ). Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre respeto y nivel conductual.

**Tabla 12.***Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Respeto y Nivel personal*

Nivel personal	Respeto				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		9	4	0	13	Chi-Cuadrado = 0.00157967 p = 0.968296
A veces		7	3	0	10	
Nunca		0	0	0	0	
TOTAL		16	7	0	23	

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 12, se observa que, el valor de  $p = 0.968298$  ( $p > 0.05$ ). Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación entre respeto y nivel personal.

**Tabla 13.***Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Respeto y Nivel situacional*

Nivel situacional	Respeto				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		8	5	0	13	Chi-cuadrado = 0,90989 p = 0,340144
A veces		8	2	0	10	
Nunca		0	0	0	0	
TOTAL		16	7	0	23	

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 13, se observar que, el valor de  $p = 0.340144$  ( $p > 0.05$ ). Significa que, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre respeto y nivel situacional.

**Tabla 14.***Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones Solidaridad y Nivel conductual*

Nivel conductual	Solidaridad				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		10	2	0	12	Chi-Cuadrado = 0.00917065
A veces		9	2	0	11	
Nunca		0	0	0	0	
TOTAL		19	4	0	23	p = 0.923708

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 14, se observar que, el valor de  $p = 0.923708$  ( $p > 0.05$ ). Conduce, en aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y rechazar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre solidaridad y nivel conductual.

**Tabla 15.***Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones solidaridad y Nivel personal*

Nivel personal	Solidaridad				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		10	3	0	13	Chi-cuadrado = 0,672773
A veces		9	1	0	10	
Nunca		0	0	0	0	
TOTAL		19	4	0	23	p = 0,412086

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 15, se observar que, el valor de  $p = 0.412086$  ( $p > 0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_i$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre solidaridad y nivel personal.

**Tabla 16.***Prueba de hipótesis específicas entre las dimensiones solidaridad y Nivel situacional*

Nivel situacional	Solidaridad				Total	X <sup>2</sup>
	Escala	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		9	1	0	10	Chi-cuadrado = 0,672773  p = 0,412086
A veces		10	3	0	13	
Nunca		0	0	0	0	
TOTAL		19	4	0	23	

Nota: Base de datos de los cuestionarios de práctica de valores y habilidades sociales

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 16, se observa que, el valor de  $p = 0.412086$  ( $p > 0.05$ ). Significa que, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre solidaridad y nivel situacional.

#### IV. DISCUSIÓN

Se demostró que, no existe relación significativa entre las prácticas de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023.

Estos hallazgos, se contradicen con el estudio realizado por, Ahumada y Orozco (2019), quien en su investigación realizó el estudio sobre el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Distrital de las Nieves. Las conclusiones demostraron que los resultados fueron los esperados de acuerdo a la hipótesis inicial.

Estos descubrimientos, se apoyan en la teoría científica de las habilidades sociales, según Cajas et al. (2020), definen como procesos de adaptación, que incluye diferentes tipos de habilidades como la empatía, control de impulso, trabajo cooperativo y razonamiento, entre otros, que permiten a las personas ajustarse a diferentes situaciones sociales, generando patrones de pensamientos en la interacción social.

Las habilidades sociales permiten establecer un mejor ambiente en las personas, sin embargo cuando no se aplica adecuadamente, se obtendrá resultados desfavorables, y esto es la razón por lo que no hay relación entre sí.

Así mismo, los resultados del estudio, se contradicen con lo que demostró, Franco & Erika, (2021), quien realizó el estudio sobre la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la “Escuela Particular Fragata Estrella de Belén” de Guayas, Guayaquil. Las conclusiones demostraron que la educación emocional guarda relación con el desarrollo de las habilidades sociales.

También, los resultados de estudio, se contradicen lo citado por, (Zoraida, 2020), en su investigación realizó el estudio sobre el lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil, Ecuador. Los resultados demostraron relación entre ambas variables de estudio lenguaje oral y habilidades sociales.



Se contradicen, los resultados citados por, Espiritu & Llacsá (2019), quien realizó el estudio sobre las habilidades sociales de la familia en la práctica de valor de la generosidad en estudiantes de la Institución educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, Perú. Las conclusiones demostraron que, si existe relación directa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica de valores de la generosidad en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados del estudio concuerdan lo citado por, Bustamante & Blancas (2021), quienes estudiaron sobre la agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Las conclusiones demostraron que, no existe relación significativa entre ambas variables.

De igual manera, los resultados se contradicen con el estudio citado por Robles y Alvarado (2018), quienes realizaron el estudio sobre, el clima de aula y las habilidades sociales de los alumnos del 5° de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Lima. Perú. Las conclusiones demostraron que el clima de aula se relaciona con las habilidades sociales.

También, el estudio se contradicen con lo citado por, (Celis Victorio, 2019), quien estudió sobre el nivel de agresividad y habilidades sociales en estudiantes procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del distrito de Huánuco. Las conclusiones demostraron que existe similitud muy baja y no reveladora entre los niveles de agresividad y habilidades sociales.

Por otro lado, los hallazgos encontrados en el estudio, coinciden con lo demostrado por, (Alvarado Vilchez, 2019), quien estudió sobre las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, Huánuco. Las conclusiones demostraron que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Los resultados se fundamentan en la teoría científica de las habilidades sociales, según (Izquierdo 2012) citado por, Peña (2021), define que es una serie de destrezas de conducta y que estos a la vez favorecen al desarrollo interactivo de la persona con sus semejantes.

Estos hallazgos permiten inferir que, las habilidades sociales son un soporte fundamental en el aprendizaje; sin embargo, no garantizan el éxito, por lo que es necesario un buen manejo de la situación.

Así mismo, se contradice el estudio realizado por, (Chaupis Cipriano, 2021), quien realizó el estudio sobre la autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa 32391 “Guillermo Herrada Céspedes” El Porvenir, Huamalíes, Huánuco. Los resultados mostraron que existe relación positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales.

## V. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se demuestra que entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia no existe relación significativa por lo que el valor de  $p= 0.857561$  ( $p>0.05$ ).

En relación al objetivo específico, se demuestra que entre las dimensiones respeto y nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia no existe relación significativa por lo que el valor de  $p= 0.55409$  ( $p>0.05$ ).

En relación al objetivo específico, entre las dimensiones respeto y nivel personal en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia, se demuestra que, no existe relación significativa por lo que el valor de  $p= 0.968298$  ( $p>0.05$ ).

En relación al objetivo específico, entre las dimensiones respeto y nivel situacional, se demuestra que, no existe relación significativa en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia por lo que el valor de  $p= 0.340144$  ( $p>0.05$ ).

En relación al objetivo específico, entre las dimensiones solidaridad y nivel conductual, se demuestra que, no existe relación significativa en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia por lo que el valor de  $p= 0.923708$  ( $p>0.05$ ).

En relación al objetivo específico, entre las dimensiones solidaridad y nivel personal, se demuestra que, no existe relación significativa en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia por lo que el valor de  $p= 0.412086$  ( $p>0.05$ ).

En relación al objetivo específico entre las dimensiones solidaridad y nivel situacional, se demuestra que, no existe relación significativa en estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia por lo que el valor de  $p= 0.412086$  ( $p>0.05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

En el presente estudio de investigación, luego de los resultados adquirido, se emiten las siguientes propuestas como aportación a efectuar acciones de mejora en la gestión:

A los directivos, realizar talleres para los docentes sobre prácticas de valores y habilidades sociales, con la finalidad de consolidar el buen comportamiento.

A los docentes, propiciar un ambiente solidario para los estudiantes, con la finalidad de brindar el soporte emocional.

A los estudiantes, participar activamente en la práctica de valores y habilidades sociales, con el propósito de mejorar la relación entre compañeros.

A los padres de familia, apoyar en la formación integral de sus menores hijos, reforzando los valores y sus habilidades sociales, considerando que es la fuente del desarrollo emocional para un buen aprendizaje.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Ocaña, G. N., Caffo Marruffo, M. E., Galarza Soto, K. V., Dueñas Zúñiga, H. F., & Rojas Gutiérrez, W. J. (2022). Social skills and school climate in a public educational institution in Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1941-1950. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Ahumada Estrada, A., & Orozco Ocampo, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa.]. <http://hdl.handle.net/11323/5144>
- Alarcón Blanco, F. L., & Herrera Arteaga, A. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del jardín Pequeños Sabios, Hunter - Arequipa 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8188>
- Alvarado Vilchez, J. V. (2019). *Habilidades sociales y su relacion con el rendimiento académico, en los estudiantes de la institución educativa #Paurán" de Santo Domingo de Acobamba, 2019 - Huaánuco*. [Tesis de grado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3135>
- Alvites Carrasco, E. A. (2022). *Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Santa Rosa*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo], Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79395>
- Ayala Azucena, M., Bustillos Cisneros, Y., & Espinoza Uzuriaga, O. (2019). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del CEPREVAL - Huánuco 2018*. [Tesis de segunda Especialización, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4183>
- Blanco Zevallos, A. (2018). *Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33367>
- Bustamante Palma, Y. A., & Blancas Castillo, I. (2021). *Agresión y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares en Cruz de Motupe de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67658>
- Cajas Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Social skills in engagement and academic performance in university. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 77-88. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Cayco Palomino, B., Serafin Murga, G., & Cruz Ureta, M. (2022). *Práctica de Valores y el Bullying en los estudiantes de la Institución Educativa "Alejo Huarauya Palomino" Pachamba - Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán], Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/>
- Ccahuana Pucllas, S. G. (2021). *Abuso de las redes sociales y habilidades sociales en educandos de secundaria de dos centros educativos públicos de Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1209>
- Celis Victorio, M. (2019). *Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública*

- del Distrito de Huánuco - 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6369>
- Chaupis Cipriano, M. (2021). *La autoestima y las habilidades sociales de los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa 32391 "Guillermo Herrada Céspedes" - El Porvenir, Huamalés, Huánuco - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23639>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., & Garcés-Bravo, J. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. *Ciencias Económicas y Empresariales, Artículo de investigación*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Conopoima Moreno, Y. (2022). Values from the classroom as a preventive mechanism for future criminal behavior. *Espíritu Emprendedor*, 6(2), 81 - 100. <https://doi.org/DOI:10.33970/eetes.v6.n2.2022.305>
- Denisse Loreth , A., Joselyn Ines , B., & Genesis Madeley , O. (2021). Solidarity and honesty in teaching practice. *Revista de Educación*, 3(9), 272 - 281. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/721/1914>
- Diaz Martinez, M. (2023). *Educación intercultural y la práctica de valores en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- EOI. (25 de febrero de 2022). *Escuela de Organización Industrial*. Escuela de Organización Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Espíritu Porras, R. N., & Llacsá Monago, E. P. (2019). *Habilidades sociales de familias y práctica de valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa "Evaristo San Cristóbal y León" del centro poblado de Goyllarisquizga*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1443/1/T026\\_70521050\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1443/1/T026_70521050_T.pdf)
- Estrada Araoz, E. G. (2019). Social skills and aggressiveness of students of secondary level. *Sciéndo. Revistas.unitru*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Social skills and school social environment in basic education students. *Revista Conrado*, 16(746), 135-141. <https://www.researchgate.net/publication/348407000>
- Franco Jiménez, G. N., & Erika, V. (2021). *Educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4- 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4803/1/T-ULVR-3871.pdf>
- Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A. J., & Moreno Ponce, L. A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de Innovación y desarrollo. <https://doi.org/http://dx.doi.org.10.17993/CcyLI.2018.15>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación científica: Rutas cualitativas y mixta*.
- Joan Fontrodona, F. (2020). *Teorías de valores de Schwartz*. [Tesis doctoral, Universidad de Navarra]. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1>
- Luis López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mara Sugey, D. M. (2023). Educación intercultural y la práctica de valores en los estudiantes de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2022. *Tesis de posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Masabanda Pazmiño, M. J., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2022). School bullying and its relationship with social skills in adolescents. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4164](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164)
- MINEDU. (3 de octubre de 2018). *Ministerio de educación*. La Formación Integral también debe abarcar las Habilidades Socioemocionales: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidades-socioemocionales>
- Montalvo Nieto, D., & Jaramillo Zambrano, A. (2022). Social skills and self-concept in adolescents during social isolation due to the COVID-19 pandemic. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Moran González, D. R., Vélez Yunga, L. M., & Anchundia Gómez, O. E. (2021). Love and respect in university teaching practice. *Revista de Educación*, 3(9), 262 - 271. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/720/1911>
- Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. (2022). Values education through sport. A philosophical perspective based on Søren Kierkegaard. *Retos*, 1(43), 887 - 892. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90120/66443>
- Ortega Girón, A. X., & Yauri Matamoros, N. (2015). *Habilidades sociales y actitud hacia el aborto en estudiantes de la facultad de enfermería*. [Tesis pregrado, Universidad nacional de Huancavelica], Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/463>
- Palacin Campos, O. (2022). *Práctica de valores y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94701>
- Palomino Quispe, M. (2018). *Práctica de valores y violencia de los estudiantes de Cachicoto - 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32824>
- Peña Camarena, Y. N. (2021). *Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un CEBA en Jauja - Junín*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3738>
- Placencia Franco, M. I. (2018). *Práctica de valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 1° año de educación básica de la escuela "Eugenio*

- Espejo", Cantón Babahoyo, provincia de los Rios, en el periodo lectivo 2017-2018. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5334>*
- Real Academia de la lengua Española. (s.f.). *Definición de términos*. Retrieved 15 de marzo de 2023, from <https://dle.rae.es/practicar?m=form>
- Robles, R., & Alvarado, C. (2018). *Clima de aula y habilidades sociales de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4058>
- Rosales Llontop, R., Guizado Oscco, F., Salvatierra Melgar, Á., Juño Príncipe, K. M., & Mescua Figueroa, A. C. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 102–117. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Sánchez Báez, M. (2019). Personal, family and social dimensions and their thresholds, in the space of minimum housing in series. [Tesis de presentación. Universidad Autónoma de Yucatán]. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/>
- Santos Quispe, L. M. (2017). *La práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria desde la perspectiva docente en la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21291>
- UNESCO. (2021). *Unión e las Naciones para la educación, la Ciencia y la Cultura*. Retrieved 8 de febrero de 2022, from Educación de Valores a través del Deporte: <https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores>
- Valente Cepeda, J. A. (2019). *Práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del centro comunitario intercultural bilingüe Benigno Brito Zúñiga Alausí periodo 2017 - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6086>
- Villa Sánchez, A. (2021). The importance of values in personal and social life: approaches and measurement. *Micelánea, Revistas comillas*, 79(154), 109-147. <https://doi.org/DOI:10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- Yuver, C. S. (9 de febrero de 2022). Evaluación Censal de Estudiantes. (E. Olivas, Entrevistador) San Antonio, Marañón, Huánuco.
- Zoraida, B. (2020). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre - 2020*. [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65443>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICAS DE VALORES

Introducción:

Apreciado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de la práctica de valores, para lo cual es importante contestar con sinceridad las preguntas formuladas en cada ítem.

Cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1).

Marca con una X la valoración que creas conveniente en cada una de las preguntas. Agradezco de anticipado tu aportación en la investigación.

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Respeto				
Indicador: Sinceridad				
1	Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar			
2	Me dirijo correctamente y respeto a mis maestros			
3	Acepto mis errores cuando me comporto mal			
Indicador: Puntualidad				
4	Asumo con responsabilidad todo mis tareas			
5	Participo de manera activa a los eventos			
6	Fomento la puntualidad a mis compañeros			
Dimensión: Solidaridad				
Indicador: Compasión				
7	Ayudas a tu compañero/a cuando está siendo víctima de violencia			
8	Eres compasivo con los que presentan necesidad			
9	Ayudas a tus compañeros que tienen dificultad			
Indicador: Cooperación				
10	Fomentas el trabajo en equipo con tus compañeros			
11	Enseñas a ayudar y compartir en lugar de competir			
12	Te gusta cooperar con tus compañeros			

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Introducción:

Apreciado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de las habilidades sociales, para lo cual es importante contestar con sinceridad las preguntas formuladas en cada ítem.

Cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1).

Marca con una X la valoración que creas conveniente en cada una de las preguntas.

Agradezco de anticipado tu aportación en la investigación.

Nº	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión Conductual				
Indicador: Interactúa				
1	Respetas las opiniones de tus compañeros			
2	Muestras un trato respetuoso con tus compañeros			
3	Expresas desacuerdo en situaciones de maltrato			
4	Evalúas el cumplimiento de tus deberes			
Dimensión Personal				
Indicador: Construye				
5	Participas en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia			
6	Escuchas las propuestas de tus compañeros			
7	Promueves a tus compañeros a ser agradecidos por los favores que te hicieron			
Dimensión Situacional				
Indicador: Delibera				
8	Intervienes al observar un conflicto entre compañeros			
9	Recurre al dialogo para solucionar un conflicto			
10	Propones alternativas de solución a los conflictos			
11	Meditas sobre asuntos de utilidad para tu formación			

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de práctica de valores
Autor y año:	Origina: Euclides Olivas Ortega Elena Ichavautis Reynoso (2023)
Objetivo del instrumento:	Identificar las práctica de valores
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Dimensiones de la variable de estudio	Respeto, solidaridad
Escala de medición	Escala ordinal Siempre (3), A veces (2). Nunca (1)
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba piloto de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.727, es decir, el instrumento es altamente confiable.

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de las habilidades sociales
Autor y año:	Origina: Euclides Olivas Ortega Elena Ichavautis Reynoso (2023)
Objetivo del instrumento:	Identificar las habilidades sociales
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Dimensiones de la variable de estudio	Nivel Conductual, Nivel Personal y Nivel Situacional
Escala de medición	Escala ordinal Siempre (3), A veces (2). Nunca (1)
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba piloto de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.744, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Práctica de valores	La teoría de los valores de Schwartz, citado por Fontrodona (2020), define que los valores son ideas que se relacionan con metas deseables que incitan a la acción. Cuando reconocemos un valor en una situación específica, esa situación se vuelve más atractiva para nosotros y nos motiva a tomar medidas.	Es la aplicación de principios que tiene la persona con respecto a su dignidad y a medida que se desarrolle vamos mejorando los valores. Las dimensiones Respeto y Solidaridad están distribuidas en 12 ítems, los cuales fueron valorados de la siguiente manera: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1)	Respeto	Sinceridad Puntualidad	1, 2, 3 4, 5, 6	Cuestionario para medir la práctica de valores	Ordinal  Siempre A veces Nunca
			Solidaridad	Compasión  Cooperación	7, 8, 9  10, 11, 12		
	Para Estrada, (2019),	Las habilidades	Nivel Conductual	Interactúa	1, 2, 3, 4		

<p>Habilidades sociales</p>	<p>manifiesta que las habilidades sociales son las estrategias y conductas que una persona muestra al interactuar con los demás, y que además les permite expresar sus sentimientos, opiniones, actitudes, puntos de vista y deseos de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con las personas.</p>	<p>sociales un conjunto de estrategias que forman parte de los hábitos de conducta de cada individuo.</p> <p>Las dimensiones Conductual, Personal y Situacional están distribuidas en 11 ítems, los cuales fueron valorados de la siguiente manera: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1)</p>	<p>Nivel Personal</p> <p>Nivel Situacional</p>	<p>Construye</p> <p>Delibera</p>	<p>5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11</p>	<p>Cuestionario para medir las habilidades sociales</p>	<p>Ordinal</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
-----------------------------	---	--	--	----------------------------------	------------------------------------	---	---



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 07 de setiembre del 2023

**CARTA N°355-2023/UCT-FH**

**Director:** YUVER CARPIO SANCHEZ  
**I.E. N° 84284 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” – UGEL - MARAÑÓN**

**Asunto:** PRESENTACIÓN DEL LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres Euclides Olivas Ortega y Elena Ichavautis Reynoso, de la Carrera de Educación Primaria, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública marañón 2023”**, en su institución durante el mes de mayo – Julio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

**DE: Prof. Yuver Carpio Sánchez**

Director. N° 84284 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

**PRESENTE. -**

Por medio del presente, autorizo a los investigadores bachilleres Euclides Olivas Ortega y Elena Ichavautis Reynoso, desarrollar en nuestra institución el proyecto de investigación titulado: "PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023" correspondiente a un estudio de tesis. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Determinar la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria, además se comprende que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización. También se entiende que, implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados en las publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines investigativos. Por tanto, dicho lo anterior, se permite la recopilación de información para los fines respectivos.

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso de este estudio.

San Antonio de Pádua, 12 de mayo del 2023



*Yuver Carpio Sanchez*  
Director





ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 18/ agosto / 2023

YUVER CARPIO SANCHEZ

DIRECTOR

I.E. N° 84284 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. OLIVAS ORTEGA, EUCLIDES y Br. ICHAVAUTIS REYNOSO, ELENA, estudiantes del programa de estudios de COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y UNIVERSITARIA de la Facultad de HUANIDADES quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg. KARIN ARACELI VALVERDE REYES.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): **Cuestionario para medir la práctica de valores y habilidades sociales** a los participantes de la muestra del **V ciclo** y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICECIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA





### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación:

**“PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023”.**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres EUCLIDES OLIVAS ORTEGA Y ELENA ICHAVAUTIS REYNOSO, a cargo de su asesor MG. KARIN ARACELIVALVERDE REYES de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 12, del mes Junio del 2023,

Firma 

Nombre Euclides Olivas Ortega

Documento de identificación No. 80325153

investigador 1: EUCLIDES OLIVAS ORTEGA

Documento de Identidad: 80325153

Correo institucional o personal: ortega-olivas@hotmail.com

Investigador 2: ELENA ICHAVAUTIS REYNOSO

Documento de identidad: 44158868

Correo institucional o personal: elenair@outlook.es

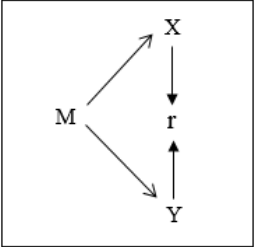
Asesor de la facultad de Humanidades: \_\_\_\_\_

ORCID: \_\_\_\_\_

Correo institucional: \_\_\_\_\_ @uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el respeto y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023? ¿Cuál es la relación entre el</p>	<p>Hipótesis general Hi: existe relación significativa entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la práctica de valores y habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre el respeto y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Maraón 2023</p>	<p>Práctica de valores</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Respeto</p> <p>Solidaridad</p> <p>Nivel Conductual</p> <p>Nivel Personal</p> <p>Nivel Situacional</p>	<p>Tipo: Según su finalidad es básica</p> <p>Métodos: Deductivo</p> <p>Mapeo</p> <p>Analítico</p> <p>Interpretativo</p> <p>Diseño:</p>  <p>Población muestral: Integrada por 23 estudiantes de la Institución Educativa pública</p>

	<p>respeto y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el respeto y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y el</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el respeto y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el respeto y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el respeto y el nivel situacional en</p>	<p>Identificar la relación entre el respeto y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Identificar la relación entre el respeto y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Identificar la relación entre la solidaridad y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p>			<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de práctica de valores Cuestionario de Habilidades sociales</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la solidaridad y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023?</p>	<p>estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la solidaridad y el nivel conductual en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la solidaridad y el nivel personal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p>	<p>Identificar la relación entre la solidaridad y el nivel personal en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p> <p>Identificar la relación entre la solidaridad y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		Hi: Existe relación significativa entre la solidaridad y el nivel situacional en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Marañón 2023				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 9: Confiabilidad de instrumento

PRUEBA PILOTO

VARIABLE PRACTICA DE VALORES													
Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Total
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	33
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	31
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	33
5	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	30
6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	27
7	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31
8	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	30
9	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	27
10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25
Varianzas	0.250	0.240	0.250	0.240	0.250	0.250	0.210	0.240	0.240	0.250	0.250	0.250	8.760
SUMATORIO DE LAS VARIANZAS						2.920							
VARIANZA DE LA SUMATORIA DE OLOS ITEMS						8.760							

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$\alpha$  : Alfa de Cronbach                      0.727  
 k : Número de ítems                              12  
 $V_i$ : Varianza de cada ítem                      2.920  
 $V_t$ : Varianza del total                              8.760

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>
0,53 a menos	nula
0,54 a 0,59	baja
0,60 a 0,65	confiable
0,66 a 0,71	muy confiable
0,72 a 0,99	excelente
1	perfecta

El resultado obtenido es ,727; lo que significa que el instrumento tiene una excelente confiabilidad



VARIABLE HABILIDADES SOCIALES												
Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Total
1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	29
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	27
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	29
4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	25
5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	29
6	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	26
7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23
10	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	30
Varianzas	0.240	0.240	0.240	0.000	0.160	0.250	0.210	0.240	0.250	0.210	0.240	7.040
SUMATORIO DE LAS VARIANZAS					2.280							
VARIANZA DE LA SUMATORIA DE LOS ITEMS					7.040							

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$\alpha$  : Alfa de Cronbach                    0.744  
 k : Número de ítems                        11  
 $V_i$ : Varianza de cada ítem                2.280  
 $V_t$ : Varianza del total                    7.040

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>
0,53 a menos	nula
0,54 a 0,59	baja
0,60 a 0,65	confiable
0,66 a 0,71	muy confiable
0,72 a 0,99	excelente
1	perfecta

El resultado obtenido es ,744; lo que significa que el instrumento tiene una excelente confiabilidad

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **PRÁCTICA DE VALORES**, diseñado por los Bachilleres **EUCLIDES OLIVAS ORTEGA Y ELENA ICHAVAUTIS REYNOSO** cuyo propósito es medir **PRÁCTICA DE VALORES**, el cual será aplicado a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón. Por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023.**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

### **LICECIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Euclides Olivas Ortega



Elena Ichavautis Reynoso

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
PRÁCTICA DE VALORES	Respeto	✓ Sinceridad. ✓ Puntualidad.	1,2,3,4,5,6	X	
	Solidaridad.	✓ Compasión. ✓ Cooperación.	7,8,9,10,11,12	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

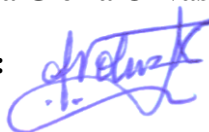
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar	X					
2	Me dirijo correctamente y respeto a mis maestros	X					
3	Acepto mis errores cuando me comporto mal		X				
4	Asumo con responsabilidad todo mis tareas	X					
5	Participo de manera activa a los eventos	X					
6	Fomento la puntualidad a mis compañeros	X					
7	Ayudas a tu compañero/a cuando está siendo víctima de violencia		X				
8	Eres compasivo con los que presentan necesidad	X					
9	Ayudas a tus compañeros que tienen dificultad	X					
10	Fomentas el trabajo en equipo con tus compañeros	X					
11	Enseñas a ayudar y compartir en lugar de competir	X					
12	Te gusta cooperar con tus compañeros	X					
<b>Total:</b>							Ninguno

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Perla Gloria Olivas Tinta**

**D.N.I. 33819792 Fecha: 17/05/2023**

**Firma:**



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Perla **Gloria Olivas Tinta** con Documento Nacional de Identidad N° 33819792 de profesión **Docente** grado académico **Magister** con código de colegiatura **2333819792** labor que ejerzo actualmente como **Docente del nivel primario**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES**, cuyo propósito es medir el **LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES**, a los efectos de su aplicación a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Nivel de aporte parcial:	12				
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	12				

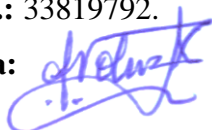
**Apreciación total:** ( 12 ) puntos      **No aporta:** (   )

Uchiza, a los 17 días del mes de mayo del 2023

**Apellidos y Nombres:** Mg. Perla Gloria Olivas Tinta.

**D.N.I.:** 33819792.

**Firma:**



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>HABILIDADES SOCIALES.</b>	Nivel conductual.	➤ Interactúa.	1, 2, 3, 4	X	
	Nivel personal.	➤ Construye.	5, 6, 7	X	
	Nivel situacional.	➤ Delibera.	8, 9, 10, 11	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Respetas las opiniones de tus compañeros	X					
2	Muestras un trato respetuoso con tus compañeros	X					
3	Expresas desacuerdo en situaciones de maltrato		X				
4	Evalúas el cumplimiento de tus deberes	X					
5	Participas en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia	X					
6	Escuchas las propuestas de tus compañeros	X					
7	Promueves a tus compañeros a ser agradecidos por los favores que te hicieron	X					
8	Intervienes al observar un conflicto entre compañeros	X					
9	Recurres al dialogo para solucionar un conflicto		X				
10	Propones alternativas de solución a los conflictos	X					
11	Meditas sobre asuntos de utilidad para tu formación.	X					
Total:							

**Evaluado por: Mg. Perla Gloria Olivas Tinta.**

**D.N.I.:** 33819792.

**Fecha:** 17/05/2023 **Firma:**



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Perla Gloria Olivas Tinta**, con Documento Nacional de Identidad N° 33819792. de profesión **Docente** grado académico **Magister** con código de colegiatura **2333819792**, labor que ejerzo actualmente como **Docente del nivel primario**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**, cuyo propósito es medir el **LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**, a los efectos de su aplicación a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
Nivel de aporte parcial:	12				
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	12				

**Apreciación total:** (12) puntos

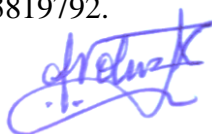
**No aporta:** ( )

Uchiza, a los 17 del mes de mayo del 2023

**Apellidos y Nombres:** Mg. Perla Gloria Olivas Tinta

**D.N.I.:** 33819792.

**Firma:**



## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **PRÁCTICA DE VALORES**, diseñado por los Bachilleres **EUCLIDES OLIVAS ORTEGA Y ELENA ICHAVAUTIS REYNOSO** cuyo propósito es medir **PRÁCTICA DE VALORES**, el cual será aplicado a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón. Por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023.**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

### **LICECIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Euclides Olivas Ortega



Elena Ichavautis Reynoso



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
PRÁCTICA DE VALORES	Respeto	✓ Sinceridad. ✓ Puntualidad.	1,2,3,4,5,6	x	
	Solidaridad	✓ Compasión. ✓ Cooperación.	7,8,9,10,11,12	x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar		x				
2	Me dirijo correctamente y respeto a mis maestros			x			
3	Acepto mis errores cuando me comporto mal		x				
4	Asumo con responsabilidad todo mis tareas			x			
5	Participo de manera activa a los eventos		x				
6	Fomento la puntualidad a mis compañeros		x				
7	Ayudas a tu compañero/a cuando está siendo víctima de violencia		x				
8	Eres compasivo con los que presentan necesidad			x			
9	Ayudas a tus compañeros que tienen dificultad		x				
10	Fomentas el trabajo en equipo con tus compañeros		x				
11	Enseñas a ayudar y compartir en lugar de competir			x			
12	Te gusta cooperar con tus compañeros		x				
<b>Total:</b>			8	4			

**Evaluado por:** Mg. Dante Oliver Tarazona Reyes

**D.N.I.** 23094087

**Fecha:** 18/05/2023

**Firma:**

*Dante O. Tarazona Reyes*

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dante Oliver Tarazona Reyes** con Documento Nacional de Identidad N° **23094087**

de profesión Docente, grado académico de **Magister en Gestión de la Educación** por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con código de colegiatura **0229970**, labor que ejerzo actualmente como Docente de la IE 84081 de Huacrachuco, Marañón, Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES**, cuyo propósito es medirel **LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES**, a los efectos de su aplicación a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			
Nivel de aporte parcial:		6	1		
Puntaje total: (máximo 12 puntos)		7			

**Apreciación total:** (7) puntos

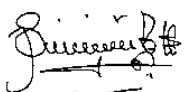
**No aporta:** ( )

Uchiza, a los 18 días del mes de mayo del 2023

**Apellidos y Nombres:** Mg. TARAZONA REYES, DANTE OLIVER

**D.N.I.:**23094087

**Firma:**

  
Dante O. Tarazona Reyes

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>HABILIDADES SOCIALES.</b>	Nivel conductual.	➤ Interactúa.	1, 2, 3, 4	x	
	Nivel personal.	➤ Construye.	5, 6, 7	x	
	Nivel situacional.	➤ Delibera.	8, 9, 10, 11	x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Respetas las opiniones de tus compañeros			x			
2	Muestras un trato respetuoso con tus compañeros			x			
3	Expresas desacuerdo en situaciones de maltrato		x				
4	Evalúas el cumplimiento de tus deberes		x				
5	Participas en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia	x					
6	Escuchas las propuestas de tus compañeros		x				
7	Promueves a tus compañeros a ser agradecidos por los favores que te hicieron			x			
8	Intervienes al observar un conflicto entre compañeros		x				
9	Recurres al dialogo para solucionar un conflicto		x				
10	Propones alternativas de solución a los conflictos		x				
11	Meditas sobre asuntos de utilidad para tu formación.			x			
Total:		1	6	4			

**Evaluado por: Mg. TARAZONA REYES, Dante Oliver**

**D.N.I. 23094087**

**Fecha: 18/05/2023**

**Firma:**

*Dante O. Tarazona Reyes*

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dante Oliver Tarazona Reyes** con Documento Nacional de Identidad N° **23094087** de profesión Docente, grado académico de **Magister en Gestión de la Educación** por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con código de colegiatura **0229970**, labor que ejerzo actualmente como Docente de la IE 84081 de Huacrachuco, Marañón, Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**, cuyo propósito es medir el **LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**, a los efectos de su aplicación a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			
Nivel de aporte parcial:	6	4			
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	10				

**Apreciación total:** (10 ) puntos

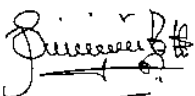
**No aporta:** ( )

Uchiza, a los 18 del mes de mayo del 2023

**Apellidos y nombres:** Mg. Tarazona Reyes, Dante Oliver

**D.N.I:** 23094087

**Firma:**

  
Dante O. Tarazona Reyes

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

#### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **PRÁCTICA DE VALORES**, diseñado por los Bachilleres **EUCLIDES OLIVAS ORTEGA Y ELENA ICHAVAUTIS REYNOSO**

cuyo propósito es medir **LA PRÁCTICA DE VALORES**, el cual será aplicado a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón. Por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

#### **PRÁCTICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARAÑÓN 2023.**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

#### **LICECIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Euclides Olivas Ortega



Elena Ichavautis Reynoso

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
PRÁCTICA DE VALORES	Respeto	✓ Sinceridad. ✓ Puntualidad.	1,2,3,4,5,6	x	
	Solidaridad.	✓ Compasión. ✓ Cooperación.	7,8,9,10,11,12	x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	M A	BA	A	PA	N A	
1	Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar		x				
2	Me dirijo correctamente y respeto a mis maestros	x					
3	Acepto mis errores cuando me comporto mal	x					
4	Asumo con responsabilidad todo mis tareas		x				
5	Participo de manera activa a los eventos		x				
6	Fomento la puntualidad a mis compañeros	x					
7	Ayudas a tu compañero/a cuando está siendo víctima de violencia		x				
8	Eres compasivo con los que presentan necesidad		x				
9	Ayudas a tus compañeros que tienen dificultad		x				
10	Fomentas el trabajo en equipo con tus compañeros	x					
11	Enseñas a ayudar y compartir en lugar de competir		x				
12	Te gusta cooperar con tus compañeros		x				
<b>Total:</b>							

**Evaluado por: Mg. CARRERA VICENTE, EBER ABDI**

**D.N.I. 23081903 Fecha: 18/05/2023 Firma:**

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO  
DR. REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
UE.306 EDUCACIÓN PUERTO INCA



**EBER ABDI CARRERA VICENTE**  
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARRERA VICENTE, EBER ABDI con Documento Nacional de Identidad N° **23081903** de profesión **Docente** grado académico **Magister** con código de colegiatura 2323081903, labor que ejerzo actualmente como **Especialista de secundaria**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES**, cuyo propósito es medir el **LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES**, a los efectos de su aplicación a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Marañón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			
Nivel de aporte parcial:	3	6		Ninguna	
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	9				

**Apreciación total: (9) puntos**

**No aporta: (-)**

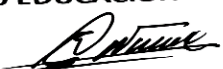
Uchiza, a los 18 días del mes de mayo del 2023

**Apellidos y Nombres: Mg. CARRERA VICENTE, EBER ABDI**

**D.N.I.: 23081903**

**Firma:**

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO  
DR. REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
UE.306 EDUCACIÓN PUERTO INCA

  
**EBER ABDI CARRERA VICENTE**  
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>HABILIDADES SOCIALES.</b>	Nivel conductual.	➤ Interactúa.	1, 2, 3, 4	x	
	Nivel personal.	➤ Construye.	5, 6, 7	x	
	Nivel situacional.	➤ Delibera.	8, 9, 10, 11	x	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Respetas las opiniones de tus compañeros	x					
2	Muestras un trato respetuoso con tus compañeros	x					
3	Expresas desacuerdo en situaciones de maltrato	x					
4	Evalúas el cumplimiento de tus deberes		x				
5	Participas en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia	x					
6	Escuchas las propuestas de tus compañeros		x				
7	Promueves a tus compañeros a ser agradecidos por los favores que te hicieron	x					
8	Intervienes al observar un conflicto entre compañeros	x					
9	Recurres al dialogo para solucionar un conflicto		x				
10	Propones alternativas de solución a los conflictos		x				
11	Meditas sobre asuntos de utilidad para tu formación.		x				
Total:							

**Evaluado por: Mg. CARRERA VICENTE EBER ABDI**

**D.N.I.: 23081903**

**Fecha:** 18/05/2023

**Firma:**

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO  
DR. REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
UE.306 EDUCACIÓN PUERTO INCA



**EBER ABDI CARRERA VICENTE**  
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARRERA VICENTE, EBER ABDI con Documento Nacional de Identidad N° 23081903 de profesión **Docente** grado académico **Magister** con código de colegiatura 2323081903, labor que ejerzo actualmente como **Especialista de secundaria**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**, cuyo propósito es medir el **LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**, a los efectos de su aplicación a Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Maraón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.		x			
Nivel de aporte parcial:	9	2		Ninguno	
Puntaje total: (máximo 12 puntos)	11				

**Apreciación total:** (11) puntos

**No aporta:** (- )

Uchiza, a los 18 del mes de mayo del 2023

**Apellidos y Nombres:** Mg. CARRERA VICENTE EBER ABDI

**D.N.I.:** 23081903

**Firma:**

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO  
DR. REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
UE.306 EDUCACIÓN PUERTO INCA



**EBER ABDI CARRERA VICENTE**  
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA

Anexo 11: Base de datos

Base de datos del cuestionario de práctica de valores

Sujetos participantes	DIMENSIÓN RESPETO						PUNTAJE	ESCALA
	1. ¿Sigue las normas de con	2. ¿Me dirijo correctamente	3. ¿Acepto mis errores cuan	4. ¿Asumo con responsabili	5. ¿Participo de manera activ	6. ¿Fomento la puntualidad		
1	2	3	3	3	3	3	17	Siempre
2	3	3	2	2	2	3	15	Siempre
3	3	3	3	3	3	3	18	Siempre
4	3	3	3	3	2	3	17	Siempre
5	3	2	2	3	2	2	14	Siempre
6	2	2	3	3	3	2	15	Siempre
7	3	3	2	3	2	2	15	Siempre
8	2	2	2	2	2	2	12	A veces
9	2	2	2	3	3	3	15	Siempre
10	3	2	3	2	2	3	15	Siempre
11	2	3	3	2	2	2	14	Siempre
12	3	2	2	2	2	2	13	A veces
13	3	2	2	2	2	2	13	A veces
14	3	2	2	2	2	2	13	A veces
15	2	2	2	2	2	2	12	A veces
16	3	3	2	2	2	3	15	Siempre
17	2	2	2	2	3	3	14	Siempre
18	2	2	3	3	2	2	14	Siempre
19	2	2	2	2	3	2	13	A veces
20	3	2	2	2	3	2	14	Siempre
21	2	2	2	2	2	3	13	A veces
22	3	3	3	2	2	1	14	Siempre
23	2	2	3	2	2	3	14	Siempre

DIMENSIÓN SOLIDARIDAD						PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE GENERAL	ESCALA GENERAL
7. ¿Ayudas a tu compañero?	8. ¿Eres compasivo con los demás?	9. ¿Ayudas a tus compañeros?	10. ¿Fomentas el trabajo en equipo?	11. ¿Enseñas a ayudar y cooperar con los demás?	12. ¿Te gusta cooperar con los demás?				
3	3	3	3	3	3	18	Siempre	35	Siempre
3	3	3	2	3	3	17	Siempre	32	Siempre
2	2	3	3	3	2	15	Siempre	33	Siempre
3	3	2	2	3	3	16	Siempre	33	Siempre
2	3	2	2	3	3	15	Siempre	29	Siempre
2	2	3	3	3	3	16	Siempre	31	Siempre
3	3	3	2	2	2	15	Siempre	30	Siempre
3	3	2	2	2	3	15	Siempre	27	A veces
3	3	2	2	3	3	16	Siempre	31	Siempre
3	3	2	3	2	2	15	Siempre	30	Siempre
3	3	3	2	2	2	15	Siempre	29	Siempre
2	3	2	2	3	3	15	Siempre	28	Siempre
3	3	2	3	2	3	16	Siempre	29	Siempre
3	2	2	3	2	2	14	Siempre	27	A veces
3	3	3	3	2	2	16	Siempre	28	Siempre
2	3	2	2	2	3	14	Siempre	29	Siempre
2	2	2	3	2	2	13	A veces	27	A veces
2	2	2	2	3	2	13	A veces	27	A veces
2	2	2	2	2	2	12	A veces	25	A veces
3	2	2	2	2	2	13	A veces	27	A veces
3	2	2	2	3	3	15	Siempre	28	Siempre
3	2	3	2	2	2	14	Siempre	28	Siempre
2	2	2	3	3	3	15	Siempre	29	Siempre

Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Sujetos participantes	DIMENSIÓN CONDUCTUAL				PUNTAJE	ESCALA
	1. ¿Respetas las opiniones?	2. ¿Muestras un trato respetuoso?	3. ¿Expresas desacuerdo?	4. ¿Evalúas el cumplimiento?		
1	3	3	3	2	11	Siempre
2	3	3	1	3	10	Siempre
3	3	2	2	2	9	A veces
4	3	3	3	2	11	Siempre
5	2	2	3	2	9	A veces
6	2	3	3	2	10	Siempre
7	2	3	3	2	10	Siempre
8	2	2	3	2	9	A veces
9	3	2	2	2	9	A veces
10	3	2	3	2	10	Siempre
11	2	3	2	2	9	A veces
12	2	2	3	3	10	Siempre
13	2	3	3	2	10	Siempre
14	3	2	2	2	9	A veces
15	2	3	2	2	9	A veces
16	2	2	2	2	8	A veces
17	2	3	3	3	11	Siempre
18	2	2	2	2	8	A veces
19	2	2	3	2	9	A veces
20	2	3	3	2	10	Siempre
21	2	3	2	3	10	Siempre
22	2	2	2	3	9	A veces
23	3	3	3	2	11	Siempre

DIMENSIÓN PERSONAL			PUNTAJE	ESCALA
5. ¿Participas en la elabo	6. ¿Escuchas las propues	7. ¿Promueves a tus com		
2	3	3	8	Siempre
3	2	2	7	Siempre
3	2	2	7	Siempre
2	2	2	6	a veces
2	2	2	6	a veces
2	2	2	6	a veces
3	3	2	8	Siempre
2	3	2	7	Siempre
2	3	3	8	Siempre
2	3	2	7	Siempre
2	2	2	6	a veces
3	2	2	7	Siempre
2	2	2	6	a veces
2	2	2	6	a veces
2	2	2	6	a veces
2	2	3	7	Siempre
3	2	2	7	Siempre
2	2	2	6	a veces
3	2	2	7	Siempre
2	3	2	7	Siempre
3	2	2	7	Siempre
2	2	2	6	a veces
3	2	3	8	a veces

DIMENSIÓN SITUACIONAL				PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE GENERAL	ESCALA GENERAL
8. ¿Intervienes al observar?	9. ¿Recurras al diálogo para resolver el conflicto?	10. ¿Propones alternativas para resolver el conflicto?	11. ¿Meditas sobre asuntos que te preocupan?				
3	2	2	3	10	Siempre	29	Siempre
2	2	3	2	9	A veces	26	Siempre
2	2	2	2	8	A veces	24	A veces
2	3	3	2	10	Siempre	27	Siempre
3	3	3	2	11	Siempre	26	Siempre
2	3	3	3	11	Siempre	27	Siempre
3	3	2	3	11	Siempre	29	Siempre
3	2	2	2	9	A veces	25	Siempre
3	3	3	3	12	Siempre	29	Siempre
2	3	2	2	9	A veces	26	Siempre
2	2	2	2	8	A veces	23	A veces
3	2	2	3	10	Siempre	27	Siempre
2	2	2	3	9	A veces	25	Siempre
2	3	3	2	10	Siempre	25	Siempre
2	2	2	2	8	A veces	23	A veces
3	2	2	2	9	A veces	24	A veces
2	2	2	2	8	A veces	26	Siempre
3	2	2	2	9	A veces	23	A veces
3	2	2	2	9	A veces	25	Siempre
3	3	3	2	11	Siempre	28	Siempre
2	2	3	2	9	A veces	26	Siempre
2	2	3	2	9	A veces	24	A veces
3	3	3	2	11	Siempre	30	Siempre