

# ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2022

*por Romulo Guardia Claudio*

---

**Fecha de entrega:** 04-dic-2023 07:20a.m. (UTC+0700)

**Identificador de la entrega:** 2246506898

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_Guardia\_y\_Palacios\_Final\_1.docx (54.84M)

**Total de palabras:** 13410

**Total de caracteres:** 75549

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENSIÓN EN MATEMÁTICA Y**  
**FÍSICA**



<sup>1</sup>  
**ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN**  
**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**AUTORES**

Br. Romulo Guardia Claudio  
Br. Oscar Abel Palacios Chunga

**ASESOR**

Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez  
<https://org/0009-0001-1056-5334>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2023**

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez, con DNI N° 16754724 como asesor de la Tesis “Estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de educación básica alternativa 2022”, desarrollado por los Bachilleres Romulo Guardia Claudio con DNI N° 41216026 y Oscar Abel Palacios Chunga con DNI N° 43751133, egresados de la carrera profesional de Educación Secundaria con mención en matemática y física, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, diciembre de 2023



---

Mg. Miranda Vilchez Jorge Luis  
ASESOR

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano <sup>2</sup> de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

**Secretaria General**

### 3 DEDICATORIA

Este informe de tesis se lo dedicamos a Dios todo poderoso por sus cuidados, por ser nuestra fuente de inspiración.

A nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros por haber fomentado en nuestros deseos de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Este trabajo fruto de años de esfuerzo, dedicación, desvelos, renuncias y perseverancia se lo dedicamos a todos ustedes que son la razón de nuestra vida, la fuente de agua viva que nos hace florecer y embellece nuestro existir

## AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso porque es tan justo y está con cada uno de nosotros en todo momento de nuestras vidas.

<sup>2</sup>  
A la Universidad Católica de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de continuar mi desarrollo profesional como futura docente en el nivel secundaria. Al cuerpo de docentes, por compartir sus experiencias en el campo académico y enriquecer mi formación profesional.

<sup>3</sup>  
Al Mg. Miranda Vilchez Jorge Luis por su asesoramiento y apoyo para el desarrollo y ejecución del presente trabajo de investigación.

A todo el personal docente de la Universidad Católica de Trujillo por brindarnos sus consejos, enseñanza y dedicación incondicional

Los autores

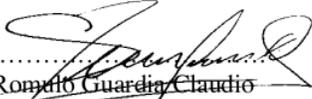
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Romulo Guardia Claudio con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga DNI N° 43751133, egresados de la carrera profesional de Educación Secundaria con mención en matemática y física, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estilos y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de educación básica alternativa 2022”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 8 figuras, más un total de 41 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón de los requerimientos éticos; así mismo el contenido del dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación; así mismo garantizamos que los fundamentos prácticos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los mismos porcentajes de omisión involuntaria respecto a los tratamientos de cita de autores, lo cual es nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, estándar permitido por el reglamento de grados y títulos de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI

Los autores:

  
.....  
Romulo Guardia Claudio  
DNI 41216026

  
.....  
Oscar Abel Palacios Chunga  
DNI 43751133

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. METODOLOGÍA .....	29
2.1. Enfoque, tipo .....	29
2.2. Diseño de investigación .....	29
2.3. Población, muestra y muestreo .....	30
2.3.1. Población .....	30
2.3.2. Muestra .....	30
2.3.3. Muestreo .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	32
2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	50
V. CONCLUSIONES .....	52
VI. RECOMENDACIONES .....	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS .....	57
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	57
Anexo 2: Ficha técnica .....	75
Anexo 3: Operacionalización de variables (investigación correlacional) .....	82
Anexo 4: Carta de presentación .....	85
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	86

Anexo 6: Consentimiento informado .....	87
Anexo 7: Asentimiento informado .....	88
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	95
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	97

Tabla 1. Distribución de la población por grado, sección y sexo	30
Tabla 2. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo	31
Tabla 3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	33
Tabla 4. Predominancia del nivel de estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	34
Tabla 5. Estilo Activo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	35
Tabla 6. Estilo Reflexivo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	36
Tabla 7. Estilo Teórico de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	37
Tabla 8. Estilo Pragmático de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022	38
Tabla 9. Logros de Aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	39
Tabla 10. Prueba de normalidad entre los estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	41
Tabla 11. Regla de interpretación de coeficiente de correlación Rho Spearman.	42
Tabla 12. Dispersión de las puntuaciones de la variable estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes.	42
Tabla 13. Prueba estadística de Rho de Spearman.	43
Tabla 14. Prueba de contrastación de la variable estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	44
Tabla 15. Prueba de contrastación de la variable estilo activo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	45
Tabla 16. Prueba de contrastación de la variable estilo reflexivo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	46

Tabla 17. Prueba de contrastación de la variable estilo teórico y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022. 47

Tabla 18. Prueba de contrastación de la variable estilo pragmático y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022. 48

Figura 1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	34
Figura 2. Predominancia del nivel de estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	35
Figura 3. Estilo Activo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	36
Figura 4. Estilo Reflexivo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	37
Figura 5. Estilo Teórico de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	38
Figura 6. Estilo Teórico de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	39
Figura 7. Logros de Aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.	40
Figura 8. Dispersión de las puntuaciones de la variable estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes.	43

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de educación básica alternativa de Huamalíes 2022, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa pública. La investigación fue de tipo básica métodos, hipotético deductivo, diseño no experimental y nivel correlacional, la población estuvo constituida por 100 estudiantes, considerando una muestra de 48 estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario CHAEA de 48 ítems, dividido en cuatro dimensiones: Activo, reflexivo, teórico, pragmático; eligiéndose la prueba no paramétrica para variables ordinales. En los resultados se evidenciaron que el 6.25% de estudiantes se ubican en un nivel bajo; el 16.67% de estudiantes se ubican en un nivel regular; finalmente, y el 77.08% se ubican en un bueno. Por otra parte, el 22.92% estudiantes representan a 25 alumnos de 48 estudiantes. Finalmente, en relación con la prueba de contrastación de hipótesis general, se pudo observar que,  $p = 0,059$ ; es decir es  $p < 0,005$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

**Palabras claves:** Aprendizaje, estilos, pragmático, reflexivo y teórico.

## ABSTRACT

The following research work titled "Learning Styles and Achievements in Mathematics in Alternative Basic Education Students in Huamalíes 2022" aims to determine the relationship between learning styles and learning achievements in mathematics among public alternative basic education students. The research followed a basic, hypothetico-deductive, non-experimental, and correlational design. The population consisted of 100 students, with a sample of 48 students who were administered the 48-item CHAEA questionnaire, divided into four dimensions: Active, Reflective, Theoretical, and Pragmatic. Non-parametric tests were chosen for ordinal variables. The results showed that 6.25% of students scored at a low level, 16.67% at a regular level, and 77.08% at a good level. Additionally, 22.92% of students represent 25 out of the 48 students. Regarding the hypothesis testing, it was observed that  $p = 0.059$ , which is  $p < 0.005$ . Therefore, the null hypothesis is rejected, and the research hypothesis is accepted. In conclusion, there is a significant relationship between learning styles and learning achievements in mathematics among alternative basic education students in Huamalíes, 2022.

**Keywords:** Learning, styles, pragmatic, reflective, and theoretical.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de educación básica alternativa de matemáticas del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, distrito de Uchiza, Perú 2022" se enfrenta a diversas problemáticas a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, la investigación se encuentra inmersa en un contexto donde se han identificado desafíos comunes en la educación, como la brecha de logros en matemáticas entre países desarrollados y en desarrollo. La falta de acceso a recursos educativos de calidad, así como la disparidad en la formación docente, son problemas que afectan la calidad de la educación en muchas naciones. Además, la globalización y la influencia de las tendencias pedagógicas internacionales pueden impactar en la forma en que se abordan los estilos de aprendizaje y los logros en matemáticas en el contexto local.

García (2017) sostiene que los docentes enseñan como quieren aprender. Los docentes hoy enfrentan un gran desafío para ser conscientes de la diversidad en las aulas, instituciones, ya sean grupos pequeños o grandes, es decir, una mayoría heterogénea, y deben actuar para identificar y comprender cómo perciben el contexto de sus estudiantes en este aspecto. Marques (2001) sostienen que, para facilitarse los aprendizajes y enseñanzas de los docentes, se deben considerar muchas estrategias, teniendo en cuenta los saberes y estilos de aprendizaje.

A nivel nacional, Perú enfrenta desafíos significativos en el campo de la educación. La brecha en los logros de aprendizaje en matemáticas entre zonas urbanas y rurales es una cuestión relevante. La falta de infraestructura educativa adecuada, recursos limitados y la desigualdad en la distribución de los recursos educativos son problemas que influyen en el rendimiento de los estudiantes de educación básica alternativa en matemáticas. Asimismo, las políticas educativas y los programas de formación docente a nivel nacional pueden impactar en la calidad de la enseñanza de las matemáticas en el Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar.

En el contexto local del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar en Huamalíes, de Huánuco, se presentan desafíos específicos. La población estudiantil está compuesta por alumnos con antecedentes diversos, incluyendo aquellos que han abandonado la educación convencional y buscan una segunda oportunidad en la educación básica alternativa. Esto puede resultar en una diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de competencia en matemáticas. Además, la disponibilidad de recursos educativos y la

formación de los docentes en el centro pueden ser factores determinantes en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Se realizaron las visitas al centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar en donde se observó las dificultades en los estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los cuatro aspectos, estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, lo cual dificulta el logro de aprendizaje en generar una buena relación entre docente y el estudiante.

A partir del problema detallado se acogió realizar la investigación sobre los estilos y logros de aprendizajes en matemática en el centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés 2023; para lo cual se formuló el problema general ¿qué relación existe entre estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022? y cuyos problemas específicos fueron: ¿qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022?, ¿qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022?, ¿qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022? y ¿qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022?

Esta investigación se basa en la conveniencia y utilidad del estudio. Los aspectos que le otorgan la consistencia a la investigación son:

Justificación práctica, para observar y comprender los estilos y logros que mejoran el aprendizaje y las conductas de los estudiantes del (CEBA). A través de esta estrategia, conoceremos los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y podremos determinar cómo aprenden y llegar a una conclusión.

Justificación a nivel metodológico, nos permitió conocer los estilos de aprendizaje y logros en matemáticas que contribuyen en los educandos de (CEBA), permitiéndoles controlar y mejorar sus aprendizajes. Este estudio exploró los estilos de aprendizaje y logros en matemáticas de los estudiantes del (CEBA) para mejorar su aprendizaje y crear entornos adecuados que respondan a sus diferentes necesidades.

El objetivo principal fue Identificar la relación entre estilos y logros de aprendizaje en matemáticas de estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de

Huamalés, 2022. Se demostró a través de los siguientes <sup>1</sup>objetivos específicos: determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y los logros de aprendizajes en matemáticas de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022; determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los resultados de matemáticas en estudiantes del centro Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022; determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes del centro de <sup>1</sup>educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, <sup>1</sup>2022. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022.

Es así como se propuso anunciar la siguiente <sup>1</sup>hipótesis general: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en matemáticas de estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, el año 2022 y la hipótesis nula o hipótesis de trabajo quedaría expresada de la siguiente manera: no existe relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en matemáticas de estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, el año 2022 y las siguientes hipótesis específicas. El estilo de aprendizaje activo se relaciona con los logros de aprendizaje en matemáticas de estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, el año, 2022; <sup>6</sup>el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con los logros de aprendizaje en matemáticas de estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, el año, 2022; <sup>6</sup>el estilo de aprendizaje teórico se relaciona con los logros de aprendizaje en matemáticas de los <sup>1</sup>estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, el año, 2022. Es estilo de aprendizaje pragmático se relaciona con los logros de aprendizajes en matemáticas de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022.

Se utilizaron estudios internacionales previos, como el de Carranco (2020), para respaldar la investigación sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de octavo año de una unidad educativa durante el primer quimestre del año académico 2019-2020. Determinar el estilo de aprendizaje de estudiantes de octavo año durante el primer quimestre en la Unidad Educativa "Isabel de Godín" en el período académico 2019-2020. El diseño de la investigación fue descriptivo y recopilatorio, con el objetivo de revisar información bibliográfica y recolectar datos en el campo; y el nivel

de investigación fue explicativo. <sup>8</sup> El estilo predominante de aprendizaje es reflexivo, y el estilo teórico tiene un mejor rendimiento. Cada estilo de aprendizaje muestra características únicas en todos los estudiantes.

<sup>5</sup> Camacho (2018) realizó un estudio sobre “estilos de aprendizajes y rendimientos académicos en estudiantes de noveno grado en la Escuela Bilingüe Adventista Libertad, Bucaramanga, Santander, Colombia”, el objetivo es identificar el rol que juega estilos de aprendizajes y rendimientos académicos en alumnos del noveno grado. Proponen aumentar la calidad de educación con ayuda del estilo de aprendizajes puesto que el ser humano presenta estilos que se diferencian uno con otros y que en alguna ocasión no es tomado en consideración. Su metodología fue aplicada a través de pruebas piloto para reconocer y contrastarse los contextos con las realidades del alumnado, y así demostrarse que el instrumento de la investigación es confiable y validados para sus aplicaciones donde se procesó datos en SPSS en el coeficiente KR 20 atribuido para el ítem dicotómico logrando resultados de rangos de Altas. Después, se emplea el cuestionario en la escuela de dicho estudio. Se corrigió el dato obtenido resultando 0.63, que un rango alto tiene Kp 20. Demuestra que la herramienta es funcional y confiables. Asimismo, dependiendo del resultado, hay un enfoque en métodos prácticos, reflexivos, pragmáticos y, finalmente, teóricos. Donde realizó la relación entre coeficientes de Pearson, para encontrar como conclusión que el resultado y demás supuestos son correctos.

Díaz (2020) investigó también los estilos de enseñanza y aprendizaje en noveno grado de la Institución Educativa Simón Bolívar en Planeta Rica. Córdoba 2020”. Identificar los enfoques pedagógicos y las formas de aprender en profesores y alumnos de noveno grado <sup>5</sup> en la escuela Simón Bolívar en Planeta Rica, Córdoba. Enfoque de investigación acción con método de análisis de contenido, enfoque cualitativo, descriptivo y correlacional. Se recopiló información utilizando <sup>5</sup> los Test de CEE y CHAEA junto al Cuestionario de estilos de enseñanza CEE. La muestra consistió en 20 estudiantes y 7 docentes del grado noveno de diferentes edades y géneros. Los estudiantes tienen estilos de aprendizaje pragmático y activo, predominando el primero y siendo moderado el segundo.

Vega (2017) realizó un estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Pérez Pallares de Quito de julio a diciembre de 2016-2017, el cual también fue un estudio internacional. Evaluación de <sup>8</sup> la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de bachillerato en Quito. Se utilizó un enfoque cuantitativo para realizar una

investigación básica, de campo, no experimental, descriptiva y correlacional. En el estudio participaron 120 estudiantes. El estilo de aprendizaje reflexivo es el más prioritario para los estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares, seguido del teórico, activo y pragmático.

El estudio, en relación a los antecedentes de investigación, en el ámbito nacional, se seleccionó los estudios realizados por: Yñigo y Reyes (2019), realiza una investigación sobre “Estilo de aprendizajes y sus relaciones con los logros académicos en colegiales del tercer grado de primaria de I. E. # 2084”, con el objetivo de “Identificar las relaciones existentes de estilo de aprendizajes con los logros académicos en los educandos, metodológicamente fue cuantitativo con diseños no experimentales descriptivamente correlacionales ya que las variables no fueron manipuladas; así mismo utilizo un instrumento de y técnica del inventario de NLP lo mantiene Bandler and Grinder (NLP) y es de aproximadamente 20m por Ralph Mettss. Se registraron J. Minutes, que consisten en 21 ítems, mientras que se administró las pruebas objetivas para ver el logro académico del estudiante en un lapso de 45 minutos, con una muestra de 158 educandos y 2 estrategias Aplicar I.E. # 2084 a educandos de 3° grado, con una confianza de 0.72, que corresponde a una buena confianza válida. Donde el resultado obtenido para la primera variable muestra que el 62% de los educandos indicaron que su estilo preferido era el visual, la puntuación de estilo indica que el 0.694% favoreció el estilo visual, 0.673%, estilo auditivo es 0.405%, estilo cenestésico. En cuanto al logro académico, el 62.7% de los educandos han logrado sus resultados de aprendizaje, el 25,9% del alumnado se encuentra en la etapa de procesos y el 11,4% de alumnado se encuentran en la etapa inicial. En conclusión, hay una relación estadística positivamente moderada de estilo de aprendizajes con logros académicos

Mamani (2019) investigó el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de segundo grado en la I.E.S. "Santa Rosa de Puno, 2018." Su propósito es evaluar las conexiones entre el estilo de aprendizaje y el logro académico en matemáticas, mediante una metodología descriptiva correlacional que emplea diseños no experimentales y enfoques cuantitativos. Población estimada fue de '431' con un tamaño muestra de '203' alumnos que fueron entrevistados. La técnica e instrumentos desarrollados del estudio fue encuestas y cuestionarios. El resultado muestra que 33% de los educandos que reportan su estilo de aprendizajes como intermedio. Porque están aprendiendo, resolviendo problemas de matemáticas regularmente. Por otro lado, el 43% dice que aprende bien porque casi siempre entiende la solución a los problemas matemáticos. El estudio concluyó que existía una correlación de variables de estilo de aprendizajes y resultados de

aprendizajes de alumnos de segundo grado, hubo una correlación media positiva de Rho Spearman con un valor de ' $r=0,486$ '. Lo cual, establece concordancia con hipótesis alternativa y rechazan las hipótesis nulas propuestas.

Basan y Zegarra (2019) realizaron una investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado del ciclo avanzado del CEBA Javier Heraud en Tocache”, tiene por objetivo Identificar la correlación de estilo de aprendizajes con rendimientos académicos del área de matemáticas del estudiante de 3° grado, se contó con una metodología de estudio fue básico y nivel descriptivo de correlacional porque buscaba describir y establecer la asociación de encuestamos a 146 estudiantes, la muestra fue 103, utilizan los cuestionarios Honey - Alonso, que evalúa la competencia en estilo de aprendizajes, y el informe de evaluación integral, que evalúa los rendimientos académicos del área determinante de matemática. Utilizo los instrumentos tanto para, los procesamientos del análisis e interpretaciones de dato revela que existe un coeficiente de Spearman y un p valor de 0.913 cuando hay asociaciones directa y altamente significativas de la variable de estudio (estilo de aprendizajes y rendimientos académicos en matemáticas) 0.000, por lo tanto, en conclusión, final los estilos de aprendizajes son relacionados directa, alta y significativas con rendimientos académicos en matemáticas de alumnos del 3° grado.

García (2022) realizó un estudio sobre los estilos y competencias de aprendizaje en Matemáticas entre estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA N° 1128 San Luis. El estudio buscó establecer la correlación entre los estilos de aprendizaje y las competencias de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Ceba N° 1128 San Luis. Se realizó una investigación básica, con diseño correlacional. Se evaluaron 90 estudiantes con el método de Honey-Alonso para medir su relación con los logros académicos en matemáticas. 55 personas tienen un estilo de aprendizaje regular (61,1%), 32 tienen un estilo de aprendizaje alto (35,6%) y 3 tienen un estilo de aprendizaje bajo (3,3%). Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias en Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Ceba N° 1128 San Luis. Correlación positiva moderada,  $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,683.

En relación con los antecedentes de investigación, en el ámbito Regional, se seleccionó los estudios realizados por: Granados y Machado (2019), quienes desarrollaron un trabajo de investigación sobre: “Estilos de crianzas y logro de aprendizajes del alumnado del colegio Leoncio Prado, Huánuco - 2019”. Con un objetivo de establecer la correlación de estilo de crianzas y logro de aprendizajes del alumnado, se contó con un metodología lo

cual diseño atizado ha sido descriptivo tipo correlacional, la población está conformado por 1980 educando y muestreo con 322 educandos, así mismo el instrumento utilizado fue mediante recolección de información donde ha utilizado escalas de estilos de crianzas de Steinberg, para rendimientos académicos han utilizado los promedios finales de las once asignaturas, en cuanto al análisis de datos a utilizado estadística SPSS versión 22,0. A través del software utilizó la prueba Spearman lo cual contrasto la Hipótesis donde el valor de Rho es de 0,158 con el valor de significancia 0,004( $p < 0,05$ ), en conclusión indican que existen la correlación de estilos de crianzas con logro de aprendizajes en los educandos.

Granados y Machado (2019), se desarrolló un trabajo de investigación sobre “Estilo de aprendizajes y rendimientos académicos de alumnados de psicologías de la UNHEVAL – Huánuco – 2020”, con objetivo de identificar las relaciones de estilo de aprendizajes con rendimientos académicos de alumnados de psicologías, criterios de inserción ha sido las características como el sexo, edad entre 17 hasta 30 años, alumnos que asisten de forma regulares durante el segundo al quinto año académico, así mismo las muestras a estado integrado por 137 alumnos, en metodología de investigación fue de diseño descriptiva correlacional tipo sustantivo donde se utilizó observación directa, donde el tipo de muestra fue aleatorio así mismo utilizo un instrumento para la medición de estilo de aprendizajes se aplicó un cuestionario de Honey – Alonso (CHAEA), en la medición de rendimientos académicos utiliza el promedio de notas del 2020, por lo tanto en resultados se encontró estilos de aprendizajes sobresalientes el reflexivo que es 56%, teórico 17%, pragmático 14% y el activo con un 13% en conclusión la relación de las variables mostró que no hay correlación significativo lo cual obtuvo una significancia bilateral de ( $p - \text{valor } 481 > \alpha: 0,05$ ) y su coeficiente de correlación de menos 0,61 significa no significativa al 0,05 por tanto se rechaza las Hipótesis alterna y aceptan Hipótesis nula.

Dávila, (2021) estudiaron sobre “Estilo de aprendizajes y rendimientos académicos de inglés del alumnado de primer grado sección única de nivel secundaria de I.E.I. N° 32447 de Cascanga, distrito de Jacas Grande, Huamalies – Huánuco 2018”. Tiene un objetivo de establecer los niveles de relación que existe de estilo de aprendizajes con rendimientos académicos de inglés del alumnado, el trabajo se realizó con la metodología de investigación tipo sustantivos, método descriptivos y diseño descriptivos correlacionales desarrollados con los alumnos de dicha institución antes mencionada, en cuanto al instrumento fue recolecciones de información, la 1° variable se aplica el cuestionario de Honey – Alonso de estilo de aprendizajes (CHEAE), consigna 80 preguntas, lo cual cada cuestionario contiene

preguntas dicotómicas, el análisis de las preguntas lo cual se utilizó plantilla de calificación, obteniendo un coeficiente de confiabilidades de Alfa de Cronbach, de 0.625. Y así la 2° variable se obtuvo a través de registros de notas del alumnado del 2018. Las pruebas de las hipótesis tuvieron correlaciones positivas de 0.634 entre las dos variables. En conclusión, los alumnos aplican los estilos significativamente positivos por lo que muestran sus calificaciones.

La investigación de Calvo (2021) en Uchiza eligió a estudiantes de segundo de secundaria para estudiar los estilos de aprendizaje y logros en matemáticas. Buscó correlacionar estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de alumnos del segundo grado de secundaria en Uchiza, 2019. La investigación fue no experimental, transversal, correlacional y con una muestra de 87 estudiantes. Se usó el cuestionario CHAEA con 80 preguntas, separado en cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. La prueba no paramétrica Tau-c de Kendal se empleó para variables ordinales. Los estilos de aprendizaje tienen una correlación de 0.40 a 0.59 con los logros de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en matemáticas están relacionados en estudiantes de segundo de secundaria del Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2019, con 95% de confiabilidad.

Ahora abordaremos la teoría base que da sustento a nuestra investigación para ello se ha considerado trabajar las dos variables de estudio:

Los estilos de aprendizaje son las estrategias y métodos individuales empleados por cada estudiante para aprender algo. La estrategia de aprendizaje y enseñanza se basa en las necesidades de los estudiantes y su desarrollo futuro en un mundo global (Moya Martínez et al., 2009).

También se mencionan las dimensiones de los estilos de aprendizaje: El estilo activo muestra entusiasmo por actividades que requieren mucho esfuerzo. Crecen enfrentándose a desafíos que les permiten encontrar nuevas experiencias y no pasa mucho tiempo antes de que el aprendizaje suceda. Los estudiantes se caracterizan por: entusiasmo, improvisación, descubrimiento y voluntad de asumir riesgos. Las posibles debilidades que revelan incluyen: Proponer una agenda muy interesada en desarrollar, aproximar, desarrollar, informar y explicar múltiples teorías de la información sin proporcionar datos claros. Realizar trabajo individual, prestar atención a los mensajes, sentarse y escuchar durante largos periodos de tiempo sin interrumpir las lecciones diseñadas por el profesor y trabajar en detalle (Alonso y Honey, 2007).

Los estudiantes adoptarán un enfoque reflexivo al ser expuestos a diferentes estilos de enseñanza, lo cual les permitirá distinguir y combinar información de diversas perspectivas para llegar a conclusiones. Los alumnos consideran las alternativas antes de la clase para aprender bien. Los estudiantes pueden tener debilidades en el futuro, como seguir a líderes de equipo, falta de datos para llegar a conclusiones y estar limitados por el tiempo de las actividades (Alonso y Honey, 2007).

Estilo teórico condicionan e integran la observación en teoría lógicamente compleja. Enfocándose en el problema verticalmente y en fases de lógica. Son minuciosos. Integra el hecho en teoría coherente. Les encantan analizarse y sintetizarse. Al crear principios, teorías y modelos, se arraigan profundamente en sus propios sistemas de pensamiento. Luchan por la racionalidad y la objetividad y evitan la subjetividad y la ambigüedad. Las principales características del estilo teórico son: metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados. Caracterizándose por las búsquedas de lógicas y coherencias de las organizaciones de la información acumulada para el análisis y las síntesis, en interés por la predicción básicas y principios fundamentales, y apreciación de la razonabilidad y objetividades. También son: disciplinados, planificados, sistemáticos, ordenados, sintéticos, razonado, reflexivo, relevante, perfeccionistas, generalizadores, buscadores de hipótesis, buscadores de patrones, buscadores de problemas, buscadores de hipótesis latentes, buscadores de concepto, buscadores de metas, buscadores de racionalidades, "por qué", sistema de valores, investigador estándar, inventor de procesos e investigador (Alonso y Honey, 2007).

Estilo pragmático es la fuerza de la persona con estilos predominantemente pragmáticos radica en las aplicaciones prácticas de ideas. Descubre los aspectos positivos de nueva idea y experimentan con ellas en las primeras oportunidades. Le gusta actuar con rapidez y confianza en la idea y proyecto que le atrae. Tiende a impacientarse con las personas que forman teorías. Cuando hay una decisión que tomar o un problema que resolver, visitan el sitio web. Sus filosofías son "siempre puedes hacerlo mejor" y "si funcionan, genial". Estilos pragmáticos se conoce como experimental, prácticos, directos, eficiente y realistas. Caracterizados por intereses en la implementación de idea, teoría y técnica con los propósitos de validarse operaciones. Preferencia por resolución de problema para encontrarse beneficio concreto y prácticos. Otra de sus características es una clara preferencia por solución realista y práctica. También es: técnicos, útiles, rápidos, focalizado, planificadores, poderoso (Valdano, 2017).

La siguiente variable que abordaremos son los logros de aprendizajes: los logros de aprendizajes son los rendimientos académicos con indicadores de cómo un estudiante ha alcanzado un nivel de aprendizaje y, por lo tanto, es una alta prioridad en los sistemas educativos. En consecuencia, se convierten en la medida de aprendizajes en las aulas y es el objetivo principal de la educación (Reyes, 2003).

Para Flórez y Galvis, (2016) nos dicen que:

La enseñanza y dar conferencias no son lo mismo. El mejor maestro no es el que da la mejor clase, sino el que puede trabajar con el alumno, hablar con él, ser su mentor para resolver problemas. Finalmente, los profesores alientan a los estudiantes a asumir responsabilidades de sus procesos de aprendizajes. La docencia será la creación de condiciones que permitan esta responsabilidad, esta transferencia de autonomía (p. 198).

Porque entender cómo aprenden los jóvenes puede proporcionar a los maestros variedades del recurso para ayudarle al alumnado a aprender. La diversidad estudiantil debería ser un desafío porque a menudo nos sentimos incómodos con los estudiantes que aprenden a diferentes ritmos, velocidades, motivaciones o niveles de alfabetización (Rosales, 2020).

Asimismo, Gutiérrez (2015), afirma que “el buen rendimiento normativo es la meta principal de todos los que estamos de alguna manera inmersos en el proceso de aprendizaje”. Al respecto, se puede decir que los Resultados de Aprendizaje del Ministerio de Educación (2018) crean una colección global y diversa de información sobre los resultados alcanzados. Incluye los logros finales basados en el **rendimiento académico, la calidad de las recomendaciones educativas y la validez de los resultados obtenidos** historia registrada.

**¿Qué debe hacer para que siga aprendiendo el estudiante?, deben** tener suficiente retroalimentación **del** maestro. Esto significa que el profesor toma conciencia de manera gradual y progresiva de lo que puede esperar en los próximos pasos y, por lo tanto, puede indicar qué se puede hacer para el próximo y los próximos intentos.

La retroalimentación proporcionada por los maestros puede ser formales o informales, oral o escritas, individual o en grupo, y puede proporcionarse utilizando una variedad de herramientas. En cualquier caso, es importante darlo en el momento adecuado, teniendo en cuenta las características de los alumnos y siendo claros todos.

La retroalimentación no se limita a un momento concreto: son procesos continuos, necesarios para los docentes y habituales para alumnos. No pueden agotarse en aprecio y aprecio. Se debe poner menos énfasis en los errores de enseñanza y la descalificación. Por lo tanto, debe sentirse positivo al respecto y fomentar la motivación intrínseca. Los profesores deben mejorar su proceso de enseñanza para cooperar mejor con los estudiantes en la selección, combinación y uso de los recursos apropiados en la situación específica. Es decir, evalúa la eficacia de sus estrategias didácticas y las adapta a las características de los alumnos para atender mejor y diferenciar las necesidades de aprendizaje. También se debe dar retroalimentación entre los estudiantes, e incluso los estudiantes pueden dar retroalimentación sobre su trabajo de acuerdo con criterios claros (Ministerio de Educación, 2020). Afirma que "la retroalimentación general es esencial para garantizar que los estudiantes continúen aprendiendo".

Área de Matemática es las actividades humanas que ocupan en lugares importante en los desarrollos intelectuales y culturales de nuestras sociedades. Están en constantes evoluciones y adaptaciones y, lo cual, apoyan mayormente las investigaciones científicas y tecnológicas modernas, que es muy importante para el desarrollo general del país. De igual forma, los estudios matemáticos ayudan a desarrollar la capacidad en los ciudadanos para buscar, organizarse, sistematizarse y analizarse las informaciones con el fin de comprender y analizar las sociedades que les rodean, desarrollarse en él, decidir adecuadamente y utilizarla con flexibilidad en diferentes situaciones, estrategias y conocimientos matemáticos (Ministerio de Educación, 2016).

También se mencionan las dimensiones de los logros de aprendizaje. Competencia resuelve problemas de cantidad. consisten en que los alumnos desarrollo el problema o planteen un nuevo problema que le exijan identificar y comprenderse de los conceptos de cantidades, números, sistema numérico, operación y propiedad. Deles significados a este conocimiento también en este contexto y utilícelo para representarse o reproducirse la relación de su dato con la condición. Lo cual, significa distinguir las soluciones buscadas se debe dar como estimaciones o cálculos exactos, y para ello elegir estrategia, procedimiento, unidad de medidas y recurso vario. Los razonamientos lógicos en estas competencias se usan cuando el alumnado compara, explica por analogías e infiere atributos de un caso o ejemplo específico mientras resuelve un problema. Esta habilidad incluye combinaciones de la siguiente habilidad. (Ministerio de Educación, 2016). Esta habilidad incluye cuatro habilidades:

Convertir cantidad a expresión numérica son transformar la relación de dato con condición de los problemas en expresiones numéricas (modelos) que reproduzcan la relación entre ellos; estas expresiones actúan como sistemas formados por número, operación y propiedad. Hace preguntas a partir de situaciones o expresiones numéricas específica.

Comunicar sus comprensiones del número y operación. Esto es para expresarse las comprensiones de concepto numérico, operación y propiedad, unidad de medidas y relación que se establecen entre ellas; utilizar lenguajes numéricos y símbolos diferentes; y leer sus declaraciones e informaciones con contenidos numérico.

Utilizar estrategia y procedimiento de estimaciones y cálculos. Son las selecciones, adaptaciones, combinaciones o creaciones de diversa estrategia, procedimiento, tal como cálculo, estimaciones, aproximaciones y medidas mentales y escritas.

Argumentar enunciados sobre la relación y operación numérica. Son descripciones detalladas de posible relación entre número natural, entero, número racional, número real, su operación y propiedad; basados en las comparaciones y las experiencias, deriva características de caso específico; y los explica por analogía, utilizando ejemplo y contraejemplo para probarlos, verificarlos o refutarlo.

Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Consiste en que los alumnos sean capaces de describir las equivalencias y generalizarse las regularidades y variaciones de una cantidad en relación con otra, permitiéndoles encontrarse reglas generales para valor desconocido, determina el límite y predice el comportamiento del fenómeno. Para ello, establece la ecuación, desigualdad y función y utiliza estrategia, procedimiento y propiedad para resolverla, representarlas o manipularlas en expresión simbólica. (Ministerio de Educación, 2016). Esta habilidad incluye los cuatro aspectos.

Transformar dato y condición en una expresión algebraica y gráfica. Esto significa transformar el dato de problema, valor desconocido, la variable y la relación en expresiones gráficas o algebraicas (modelos) que resumen sus interacciones.

Comunicar sus comprensiones de la relación algebraica. Esto significa expresar sus comprensiones de concepto, ideas o propiedad de modelos, funciones, ecuación y desigualdad.

Comunicar sus comprensiones de forma y conexiones geométrica. Su objetivo es informar sus comprensiones de las propiedades de la forma geométrica, su transformación y ubicación en un marco de referencias; también utilizará lenguajes de geometrías y

representación gráfica o simbólica para definir las relaciones entre esta forma. Usar estrategia y procedimiento para encontrar equivalentes y términos generales. Es selecciones, adaptación, combinaciones o creaciones de procedimiento, estrategia y cierta propiedad de simplificación o transformación de ecuación, desigualdad y expresión simbólica para resolverse ecuación, determinar dominio y regiones y representa recta, parábolas y función diversa.

Argumentar enunciados sobre términos de intercambio y equivalencias. Esto significa hacer afirmaciones sobre variables, leyes y propiedad algebraicas, pensar inductivamente para generalizarse reglas y probar y probar la propiedad y nueva relación deductivamente.

Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consisten en que los estudiantes analicen datos relacionados con los temas de intereses o investigaciones o una situación aleatoria que permita la toma de decisiones, hacer predicción razonable y conclusión con base en informaciones obtenidas. Con la finalidad, de que el estudiante recopile, organizó y muestre datos que brindan las informaciones para analizar, interpretar e inferencia de comportamientos deterministas o estocástico de situaciones usando medidas de estadística y probabilísticas. (Ministerio de Educación, 2016). Esta competencia refleja las habilidades de los estudiantes en tres aspectos:

Mostrar datos con gráficos e indicadores estadísticos o de probabilidad. Es la representación de conjuntos de los datos, ya sea en tablas o gráficos, medidas de tendencias centrales, ubicaciones o dispersiones. Al formular un tema de indagación, identificar la variable en la población o muestra. También significa analizar la situación aleatoria y la representación de ocurrencias de eventos usando el valor de probabilidades.

Facilitar comprensiones de concepto de estadística y probabilidad. Su objetivo es brindarle comprensiones de concepto de estadística y probabilidades según se aplican a las situaciones. Lee, describe e interpreta informaciones estadísticas contenidas en gráfico o tabla de diversa fuente.

Utilizar políticas y procedimiento para la recolección y procesamiento de datos. Son las selecciones, adaptaciones, combinación o creaciones de procedimiento, estrategia y recurso para la recolección, procesamientos y análisis de dato, así como el uso de técnicas de muestreos y cálculos de medida estadística y probabilística. • Sustentar conclusión o decisión con bases en las informaciones obtenidas: Esto es tomarse la decisión, hacer

predicciones o conclusión y sustentarla con bases en informaciones obtenidas de procesamientos y análisis del dato y revisiones o evaluaciones del proceso.

Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Requiere que el estudiante se defina a sí mismo y describan las ubicaciones y el movimiento de objeto y de sí mismo en los espacios, visualice, interprete y relacione la característica de objetos utilizando forma geométrica bidimensional y tridimensional. Esto significa que realizan medición directa o indirecta de las superficies, perímetros, los volúmenes y el volumen del objeto y tratan de crear representación de forma geométrica para diseñar objeto, plano y modelos utilizando herramientas, estrategia y procedimiento de construcciones y volumen. Asimismo, describe caminos y ruta utilizando un marco de referencias y lenguajes geométricos. (Ministerio de Educación, 2016). Esta habilidad incluye los cuatro aspectos:

Modelar objetos con forma geométrica y su transformación. Es la creación de modelos que reproducen la propiedad de objeto, su posición y movimiento; posición y transformación en planos a través de forma geométrica, su elemento y propiedad. También evalúa si los modelos cumplen con la condición de las preguntas.

Comunicar sus comprensiones de la forma y conexiones geométrica. Su objetivo es informar sus comprensiones de propiedad de la forma geométrica, su transformación y ubicación en un marco de referencias; también utilizará lenguajes de las geometrías y representación gráfica o simbólica para definir las relaciones entre las formas.

Navegar por la sala utilizando estrategias y procedimientos. Son las selecciones, adaptación, combinaciones o creaciones de estrategia, procedimiento y recurso para crear forma geométrica, traza ruta, mide o estima distancia y superficie, y transformar formas 2D y 3D.

Argumentar enunciados de la relación geométrica. Esta es una confirmación de la posible relación entre el elemento y la naturaleza de la forma geométrica; basados en sus navegación o visualizaciones. Del mismo modo, con base en sus experiencias, ejemplo o contraejemplo y conocimientos de propiedad geométrica, probarlos, verificarlos o refutarlos; utilizar el razonamiento inductivo o deductivo.

Ahora vamos a pasar a definir algunos términos que lo consideramos importantes para nuestra investigación:

Estilo de aprendizajes, es aquel rasgo cognitivo, fisiológica por lo que los estudiantes descubren, observan y aprecian durante y después de desarrollo de aprendizajes guiados por los profesores de la institución educativa.

Logros de aprendizaje. son comprendidos como los resultados alcanzados por los alumnos, después de haber vivenciado, asistido unas experiencias de aprendizajes significativos asumiendo como una base de reflexionarse uno mismo con el acompañamiento con el profesor, atreves de su conocimiento adquirido, capacidad lograda y / o alcanzada.

Estilo activo, comprende las personas que comprendan a involucrar de manera completa sin obsesiones en tener experiencias nuevas, lo cual son intolerantes a tiempos alargados, que resaltan los resultados inmediatos, además cuando son de mente expansiva aun nivel tan bajo de desconfianza.

Estilo reflexivo, es uno de las características de todas las personas que les encanta experimentar observar hasta lograr diferentes experiencias preceptivas que contengan datos a investigar con entendimiento antes de llegar a una conclusión donde se consideran todo los alternativos viables de realizar el movimiento.

Estilo practico, es un conjunto de procesos en los que las habilidades del aprendiz se aprenden y manejan conscientemente para ser utilizadas, aprendidas y resueltas de manera flexible, para resolver muchos problemas, por lo tanto, los problemas es un desafío para el estudiante donde busca una manera mejor de realizar las diversas cosas a la vez y así experimentar atreves de la práctica.

Estilo pragmático, es una de las características de la persona que les gustan a experimentar ideas, teorías y nuevas técnicas así mismo le gusta comprobar si funciona la práctica, además busca nuevas ideas y ponerlas en práctica rápidamente y aburren no tienen paciencia tienden discusiones sobre una misma idea.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La investigación es cuantitativa ya que se recolectaron datos numéricos para validar la hipótesis y establecer patrones de comportamiento, justificando así la teoría. El objetivo era investigar las relaciones entre el liderazgo y el desempeño de los docentes, persiguiendo conocimiento básico a través de revisiones de literatura científica previa para generar nuevo conocimiento. Las investigaciones también son correlacionales para averiguar cómo una variable cambia junto con otra. No obstante, para este caso, analizamos únicamente la dirección y la fuerza de la relación (Rus, 2020).

Se usaron métodos hipotéticos deductivos en la investigación para recopilar datos sobre estilos de aprendizaje y logros en matemáticas de alumnos de educación básica alternativa Víctor E Vivar. Fue necesario para validar las hipótesis y sistematizar las conclusiones (Díaz et al., 2011)

### 2.2. Diseño de investigación

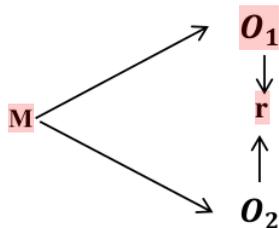
El diseño no es experimental debido a la falta de manipulación en la recolección e información de datos (Hernández et al.). 2014)

El diseño de esta investigación en educación secundaria alternativa estableció los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en matemáticas de los alumnos de esta manera:

Las variables no son manipulables ni controlables.

Por otro lado, la investigación también fue descriptivo correlacional en tal sentido (Sousa et al. 2007) señalan que el “estudio correlacional descriptivo describe variables y la relación que se da de formas naturales entre la misma”.

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable 1 Estilos de aprendizajes

O2: Variable 2 Logros de aprendizajes

r: Relación entre el estilo de aprendizajes y logros de aprendizajes

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1. Población

En este estudio la población son todos los Estudiantes de (1°, 2°, 3° y 4° grado) de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

#### Tabla 1:

*Distribución de la población por grado, sección y sexo.*

Grado y sección	Hombre	Mujeres	Total
Primero	12	13	25
Segundo	15	12	27
Tercero	13	10	23
Cuarto	13	12	25
Total	53	47	100

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE. Nómina de matrícula 2022

*Distribución de la población por grado, sección y sexo*

#### 2.3.2. Muestra

Una muestra de investigación es una parte representativa del universo total. Para esta investigación, la muestra consiste en 100 estudiantes. (López, 2004)

Son una subdivisión de la población, categorizados por criterios específicos de logros y estilo, siempre teniendo en cuenta los objetivos establecidos. La selección de los datos se hizo según el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de niveles 1°, 2°, 3° y 4° de educación básica alternativa de Huamalíes en 2022 (Hernández et al., 2006).

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra por grado, sección y sexo*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	13	10	23
Cuarto	13	12	25
Total	26	22	48

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE. Nómina de matrícula 2023.

### 2.3.3. Muestreo

Se llevó a cabo un procedimiento de selección de participantes para permitir un método de aleatorización simple y brindar a los mismos estudiantes la misma oportunidad de participar proporcionalmente en el estudio, en este caso todos los grados de tercero y cuarto de la educación primaria alternativa. (CEBA) Víctor E. El vivero propiedad de la UGEL Huamalíes N° 305, tiene las mismas posibilidades de ser observado.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se recolectaron los datos mediante encuestas y cuestionarios, utilizando un formato específico para tomar y registrar la información, y almacenando los datos en una memoria USB, además de utilizar cuadernos y lapiceros. Se usó una encuesta para conocer los estilos y logros de aprendizaje en matemáticas, conformada por preguntas cerradas y abiertas para conocer las preferencias de los estudiantes.

La encuesta se hizo a 48 estudiantes para conocer su forma de aprender y su rendimiento en matemáticas, obteniendo información detallada.

Encuesta. Son procedimientos para el diseño de las investigaciones descriptivas la cual los investigadores recopilan datos con la ayuda de cuestionarios previamente diseñados, presentar la información en forma de trípticos, diagramas o tablas sin cambiar el contexto o fenómeno en el que fue recopilada. Los datos se consiguen haciendo un conjunto estandarizado de interrogantes a las muestras representativas o poblaciones estadísticas general bajo el estudio, porque generalmente consiste en individuos, empresa o unidad institucional, para obtener opiniones, ideas, estado de carácter o hecho específico (Felder y Silverman, 1988).

Análisis documental. Se utilizó para anotar la calificación obtenida por los alumnos del área de matemáticas.

Se utilizaron cuestionarios para la primera variable y el acta de evaluaciones del área de matemática se utilizó para la segunda variable.

#### 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se realizó las organizaciones, clasificaciones y sistematizaciones de datos en cuadro y gráfica, haciendo los usos de frecuencia absoluta y relativa simple.

Acta de Evaluación. Estos instrumentos nos ayudaron a registrar el rendimiento de los alumnos de educación básica alternativa.

Medición de variable. Los cuestionarios de Felder y Silverman (1988) incluyen instrucciones y protocolos detallados para evaluar los estilos de aprendizaje.

Se usaron las hojas en blanco y la encuesta anterior para asignar puntajes a las preguntas y respuestas, todas las preguntas, desde la 1 hasta la 32, se registraron en este orden; luego, se sumaron las columnas y se registraron los resultados en las casillas; Se registró en orden ascendente el total de cada columna por grado; las letras con los puntajes más altos se asignaron a estos resultados en cada grado; después, se completó la hoja con los resultados, recordando considerar las letras asignadas a los estilos en el lado izquierdo y derecho; finalmente, la ficha de análisis posibilita la interpretación de las informaciones halladas.

#### 2.6. Aspectos éticos de la investigación

Se respetaron la confidencialidad y fidelidad en la investigación para salvaguardar la identidad de los participantes y mostrar los resultados con precisión (Salazar, 2018). Se utilizó el formato oficial de la universidad y se aplicaron correctamente las normas de derechos de autor y propiedad intelectual según APA séptima edición.

### III. RESULTADOS

Con los resultados organizados luego de la aplicación de los instrumentos, se elabora una base de datos en Excel; lo que permitió con ayuda de la estadística descriptiva construir una serie de tablas de distribución de frecuencia y gráficos en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación, para realizar esta tarea se ha utilizado el paquete Excel, posteriormente con ayuda de la estadística inferencial se realiza la prueba de normalidad de las variables y dimensiones planteadas, así como la verificación de hipótesis con el cálculo de medida estadística Rho de Spearman según lo ameritan los datos por ser datos no paramétricos y para realizar el procesamiento estadístico se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 27.

#### Análisis descriptivo

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de ambas variables y sus dimensiones:

#### Nivel de estilos de aprendizajes

**Tabla 3**

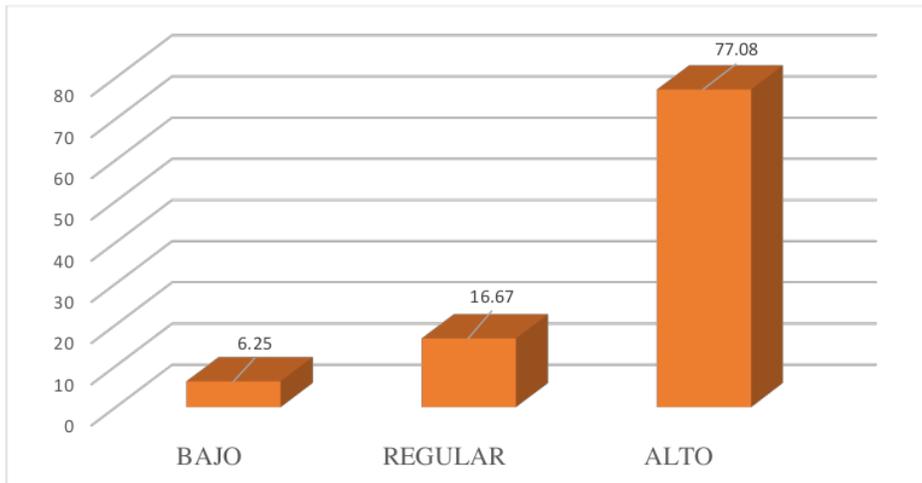
*Estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.3%
Regular	8	16.7%
Bueno	37	77.1%
Total	48	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 1**

*Estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*



*Nota.* De acuerdo de la tabla 3.

#### **Análisis e interpretación**

Según la tabla 3 y figura 1, se encontró que el 6.25% (3 estudiantes) tiene un nivel bajo de expresión oral, el 16.67% (8 escolares) tiene un nivel regular, y el 77.08% (37 alumnos) tiene un nivel bueno.

#### **Predominancia del nivel de estilos de aprendizaje**

**Tabla 4**

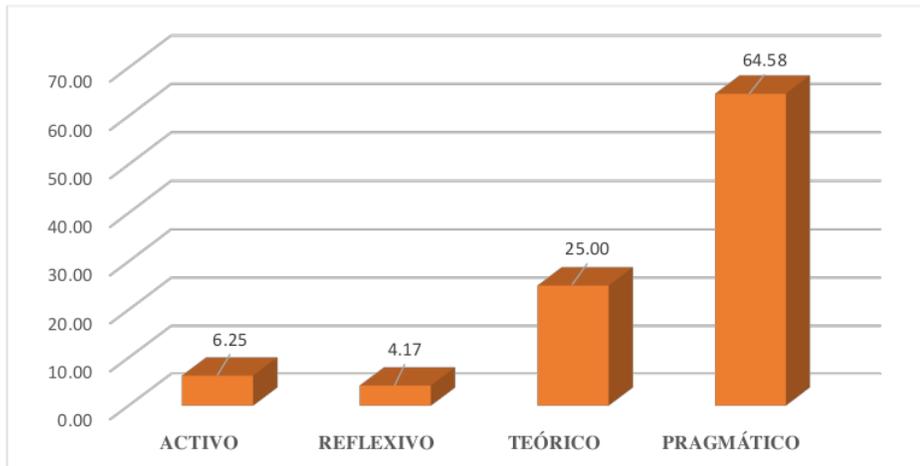
*Predominancia del nivel de estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Activo	3	6.3%
Reflexivo	2	4.2%
Teórico	12	25.0%
Pragmático	31	64.6%
Total	48	100,0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 2**

Predominancia del nivel de estilos de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamáltes, 2022.



Nota. De acuerdo de la tabla 4.

#### Análisis e interpretación

Según la tabla 4 y figura 2, la mayoría de los alumnos tienen un estilo de aprendizaje pragmático (64.58%), seguido por el estilo teórico (25.00%) y el estilo activo (6.25%). El estilo reflexivo también es evidente en una minoría (4.17%). La mayoría de los estudiantes resuelven operaciones matemáticas de forma práctica, usando lo que tienen y deduciendo según su proceso mental.

**Tabla 5**

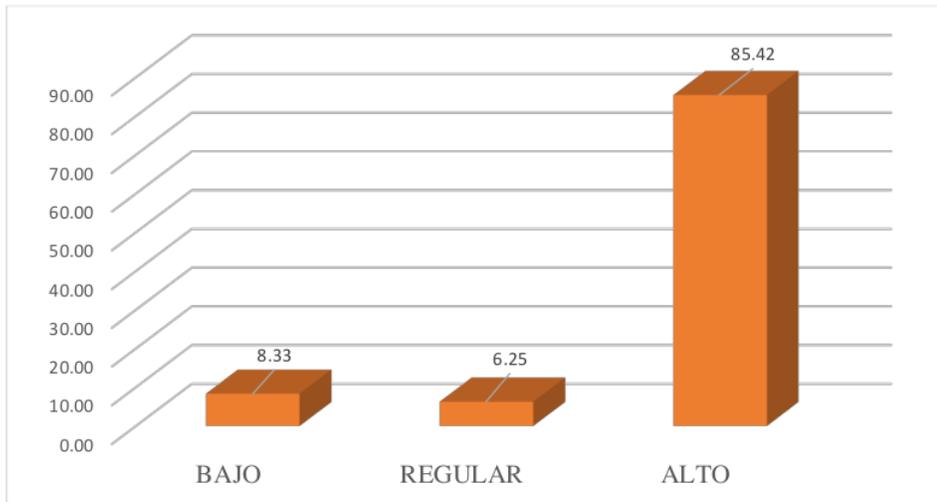
Estilo Activo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamáltes, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.3%
Regular	3	6.3%
Bueno	41	85.4%
Total	48	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 3**

*Estilo Activo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*



*Nota.* De acuerdo de la tabla 5.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la tabla 5 y figura 3, sobre la variable estilo activo se evidenció que el 8.33% que representa a 4 estudiantes se encontró en nivel bajo, mientras tanto, el 6.25% que es equivalente a 3 escolares se encuentran el nivel regular; finalmente, el 85.42% que representa a 41 alumnos se evidencia que se encuentran en el nivel bueno.

**Tabla 6**

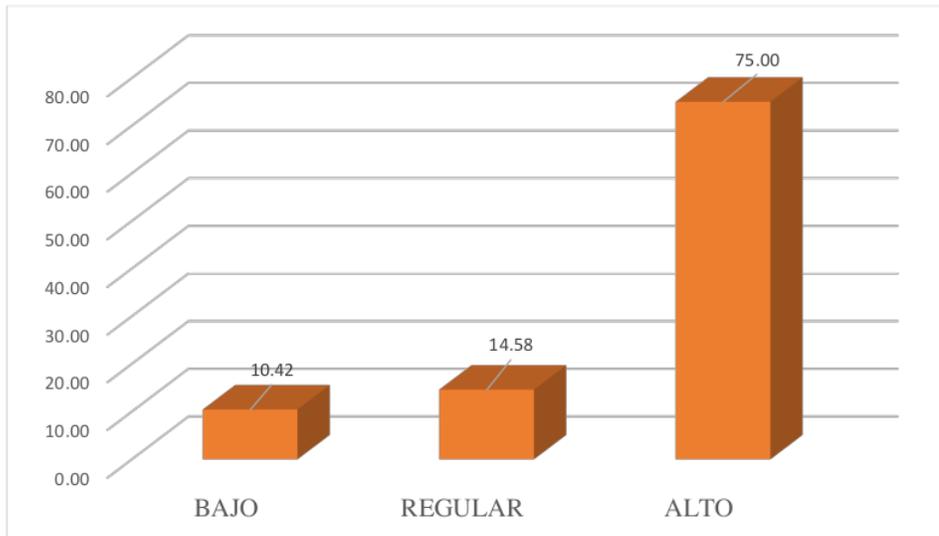
*Estilo Reflexivo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10.4%
Regular	7	14.6%
Bueno	36	75.0%
Total	48	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

*Estilo Reflexivo de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.*



*Nota.* De acuerdo de la tabla 6.

#### **Análisis e interpretación**

Conforme a los datos de la tabla 6 y la figura 4, se observa que el 10.42% (5 estudiantes) estaba en nivel bajo en estilo reflexivo, mientras que el 14.58% (7 escolares) se encontraba en nivel regular, y finalmente, el 75.00% (36 alumnos) estaba en nivel bueno.

**Tabla 7**

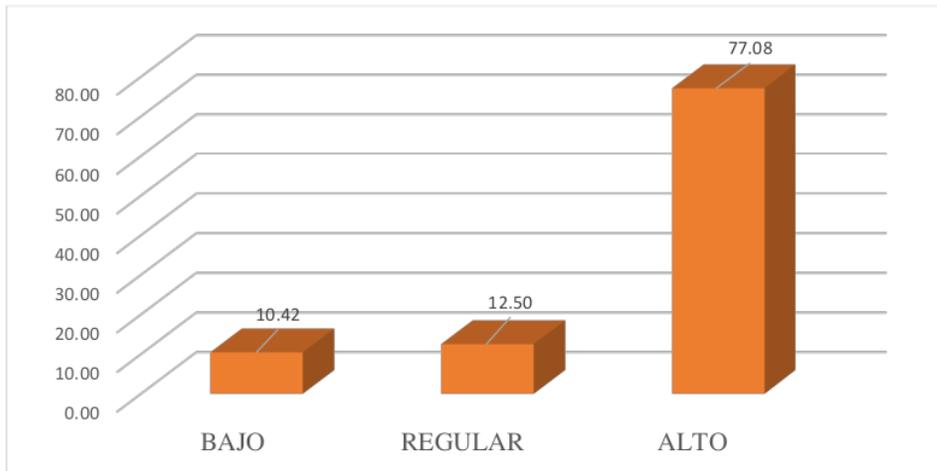
*Estilo Teórico de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10.4%
Regular	6	12.5%
Bueno	37	77.1%
Total	48	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 5**

*Estilo Teórico de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*



Nota. De acuerdo de la tabla 7.

### **Análisis e interpretación**

Según la tabla 7 y la figura 5, un 10.42% de 5 estudiantes se encuentra en el nivel bajo del estilo teórico, mientras que un 14.58% de 7 estudiantes se encuentra en el nivel regular y un 75.00% de 36 alumnos se encuentra en el nivel bueno.

**Tabla 8**

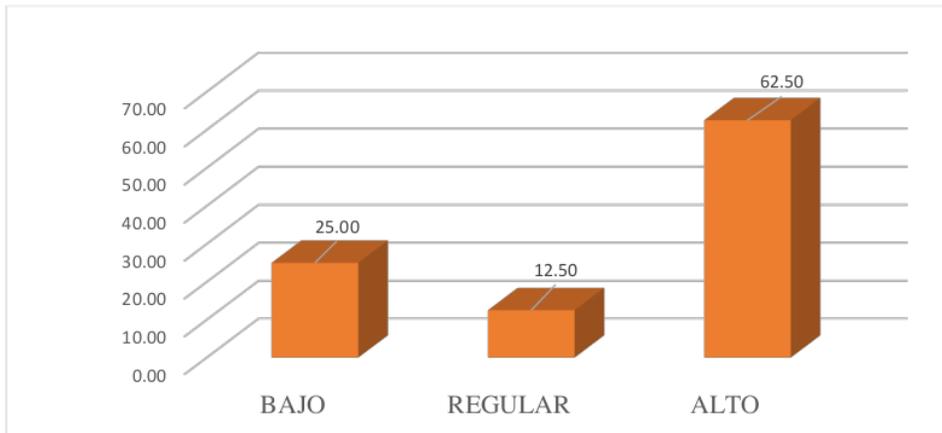
*Estilo Pragmático de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	25.0%
Regular	6	12.5%
Bueno	30	62.5%
Total	48	100.0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

### Figura 6

Estilo Teórico de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.



Nota. De acuerdo de la tabla 8.

### Análisis e interpretación

Según la tabla 8 y la figura 6, el 25% (12 estudiantes) tiene un estilo teórico bajo, el 12.50% (6 estudiantes) tiene un estilo teórico regular y el 62.50% (30 estudiantes) tiene un estilo teórico bueno.

### De la variable Logros de Aprendizajes

Tabla 9

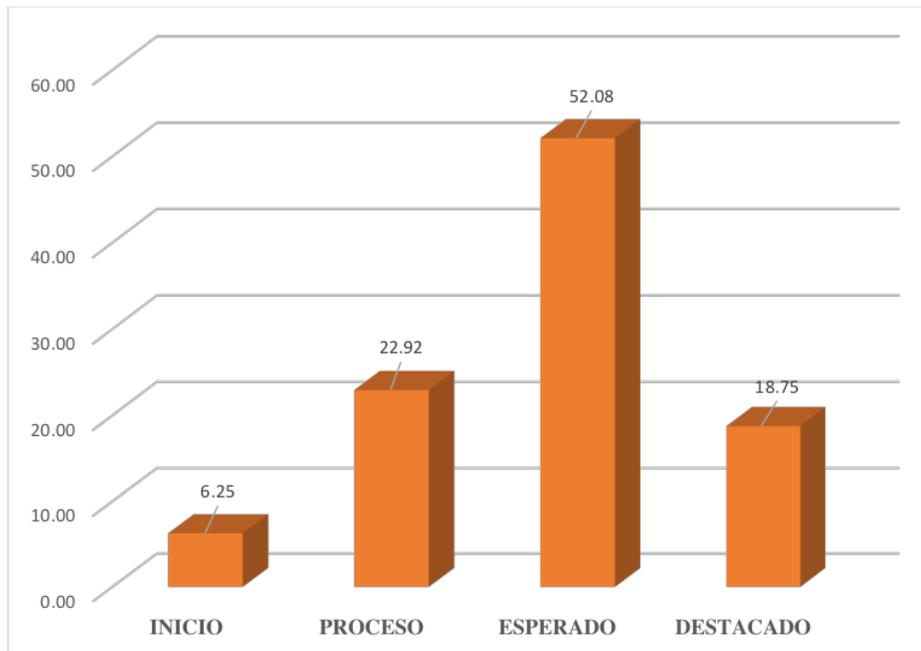
Logros de Aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	6.3%
Proceso	11	22.9%
Esperado	25	52.1%
Destacado	9	18.8%
Total	48	100,0%

Nota. Base de datos de las actas de rendimiento académico de los estudiantes.

**Figura 7**

Logros de Aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.



Nota. De acuerdo de la tabla 9.

### **Análisis e interpretación**

El análisis de los datos de la tabla 9 y figura 7 muestra que un 6.25% (3 estudiantes) está en nivel de inicio, mientras que un 18.75% (9 estudiantes) está en nivel destacado, un 22.92% (11 estudiantes) está en nivel de proceso y un 52.08% (25 estudiantes) está en nivel esperado.

### **Análisis inferencial**

En segundo lugar, a fin de contrastar la hipótesis de investigación, se realizó un análisis inferencial.

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta que (p-valor) debe ser  $p \geq 0,05$ , por lo tanto, se acepta  $H_0$ , es decir no existe correlación y si el  $p < 0,05$ , se acepto  $H_a$ , es decir existe correlación, en nuestra investigación se pudo comprobar que las dos

variables de estudio Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje No presentan normalidad por lo tanto el estadístico utilizado fue Rho Spearman.

**Paso 1: planteamiento de la hipótesis de normalidad**

Ho: los datos siguen una distribución normal.

Ha: los datos no siguen una distribución normal.

**Paso 2: nivel de significancia**

Nivel de confianza: 0.95

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

**Paso 3: Prueba de normalidad**

Si  $n > 50$  se aplica Kolgomorov – Smirnov

Si  $n < 50$  se aplica Shapiro - Wilk

**Paso 4: estadístico de prueba**

Si p-valor  $< 0,05$ , se rechaza Ho

Si p-valor  $\geq 0,05$ , acepto  $H_0$ , y se rechaza la hipótesis alterna.

**Resultado de la prueba de normalidad**

**Tabla 10**

Prueba de normalidad entre los estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

	Shapiro-Wilk			Presencia de normalidad
	Estadístico	Gf	Sig.	
V1: Estilos de aprendizaje	,773	48	,000	No
V1D1: Estilo de aprendizaje activo	,693	48	,000	No
V1D2: Estilo de aprendizaje reflexivo	,657	48	,000	No
V1D3: Estilo de aprendizaje teórico	,652	48	,000	No
V1D4: Estilo de aprendizaje pragmático	,662	48	,000	No
V2: Logros de aprendizaje matemático	,869	48	,000	No

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se tiene prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

En la tabla 10 para calcular la prueba de normalidad se utilizó el método de Shapiro-Wilk.

**Tabla 11***Regla de interpretación de coeficiente de correlación Rho Spearman.*

<b>Rho</b>	<b>Relación</b>	<b>Correlación</b>
r = 0	No existe	nula
± 0.00 - 0.19	muy poco intensa	muy baja
± 0.20 - 0.39	pequeña/apreciable	baja
± 0,40 - 0.59	considerable	moderada
± 0,60 – 0.79	intensa	alta
± 0.80 – 0.99	muy intensa	muy alta
±1.00		relación perfecta

Nota. Mayorga, L. (2022) Manual de metodología de la Investigación

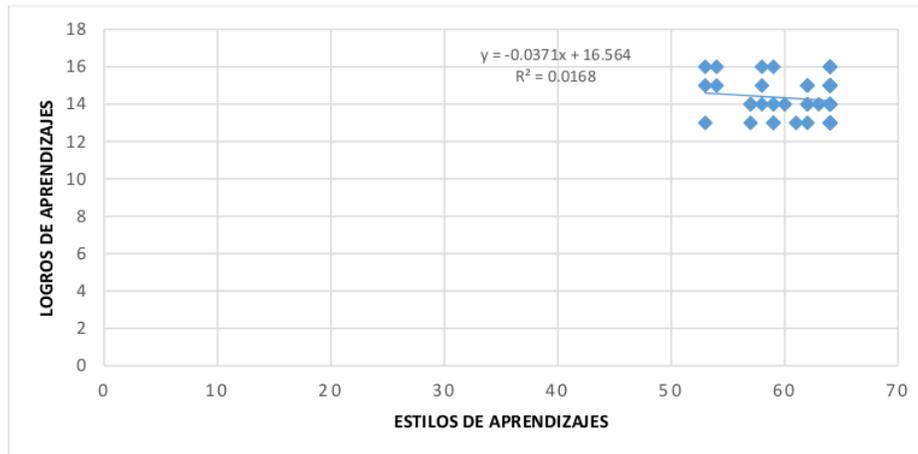
**Dispersión entre variables****Tabla 12***Dispersión de las puntuaciones de la variable estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes.*

ESTILOS DE APRENDIZAJES	57	64	64	63	54	64	64	64	59	64	62	53	62	59
	59	64	64	57	64	61	64	58	58	64	64	64	54	64
	64	64	59	64	62	53	62	59	60	64	64	57	64	62
	64	58	64	64	64	53								
LOGROS DE APRENDIZAJES	14	14	16	14	16	16	15	15	13	13	13	13	14	16
	13	13	13	13	13	13	14	16	14	15	15	14	15	14
	13	13	14	15	15	15	15	14	14	13	14	14	16	14
	15	15	15	14	15	16								

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 8**

Dispersión de las puntuaciones de la variable estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes.



Nota. De acuerdo con la tabla 12.

2 Se analizó la dispersión de la variable estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes con los datos de la tabla 12.

**Tabla 13**

Prueba estadística de Rho de Spearman.

		V2: Logros de aprendizaje
V1: Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,059
	Sig. (bilateral)	,006
	N	48
VID1: Estilo de aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	,108
	Sig. (bilateral)	,004
	N	48
VID2: Estilo de aprendizaje reflexivo	Coefficiente de correlación	,008
	Sig. (bilateral)	,009
	N	48
VID3: Estilo de aprendizaje teórico	Coefficiente de correlación	,144
	Sig. (bilateral)	,003
	N	48
VID4: Estilo de aprendizaje pragmático	Coefficiente de correlación	,019
	Sig. (bilateral)	,008
	N	48

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se realizó la prueba estadística de Rho de Spearman en la cual se rechaza la hipótesis del investigador.

### Prueba de hipótesis

En la variable **estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes** de los estudiantes en **Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.**

**En la variable estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes.**

**Formulación de hipótesis**

$H_0$ : No existe relación entre estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.

$$H_0: r_{01} = 0$$

$H_a$ : Si existe relación entre estilos de aprendizajes y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.

$$H_a: r_{a1} > 0$$

### Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

$H_0$ : no existe correlación entre las variables

$H_a$ : existe correlación entre las variables

### Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

### Paso 3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

### Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la  $H_0$

Si p-valor > 0.05 se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

### Tabla 14

Prueba de contrastación de la variable **estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes** de los estudiantes en **Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022.**

R	$\alpha$	P	Sig.
0.059	0.05	0.006	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

### Paso5: criterio de decisión

El valor de p de la tabla 14 es 0.006, que es menor a 0.05. La hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada. Las dos variables presentan una correlación positiva baja (Mondragón, 2014).

### En la dimensión estilo activo y logros de aprendizajes

Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre estilo activo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre estilo activo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

### Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

H<sub>0</sub>: no existe correlación entre las variables

H<sub>a</sub>: existe correlación entre las variables

### Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad: 0.95

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

### Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

### Paso 4: estadístico de prueba

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p-valor > 0.05 se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

Tabla 15

Prueba de contrastación de la variable estilo activo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

R	$\alpha$	P	Sig.
0.108	0.05	0.004	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

**Paso5: criterio de decisión**

En la tabla 15,  $r = 0.108$  y  $p = 0.004$ , menor a  $0.05$ . La hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada. Las dos variables presentan una correlación positiva baja (Mondragón, 2014).

**En la dimensión estilo reflexivo y logros de aprendizajes**

Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : No existe relación entre estilo reflexivo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Si existe relación entre estilo activo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

**Paso 1 plantear la hipótesis de correlación**

$H_0$ : no existe correlación entre las variables

$H_a$ : existe correlación entre las variables

**Paso 2: Nivel de significancia.**

Nivel de confiabilidad:  $0.95$

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

**Paso3: prueba de correlación**

Correlación de Rho Spearman

**Paso 4: estadístico de prueba**

Si  $p$ -valor  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $p$ -valor  $> 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

**Tabla 16**

*Prueba de contrastación de la variable estilo reflexivo y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.*

R	$\alpha$	p	Sig.
0.008	0.05	0.009	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

### Paso5: criterio de decisión

En la tabla 16,  $r = 0.008$  y  $p = 0.009$ , que es menor a  $0.05$ . Entonces, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. También se nota una correlación positiva mínima entre las dos variables (Mondragón, 2014).

### En la dimensión estilo teórico y logros de aprendizajes

Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : No existe relación entre estilo teórico y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Si existe relación entre estilo teórico y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

### Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

$H_0$ : no existe correlación entre las variables

$H_a$ : existe correlación entre las variables

### Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad:  $0.95$

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

### Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

### Paso 4: estadístico de prueba

Si  $p$ -valor  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $p$ -valor  $> 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

### Tabla 17

Prueba de contrastación de la variable *estilo teórico y logros de aprendizajes* de los estudiantes *en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022*.

R	$\alpha$	p	Sig.
0.144	0.05	0.003	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

### Paso5: criterio de decisión

En la tabla 17,  $r = 0.144$  y  $p = 0.003$ , menor que  $0.05$ . Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Hay una correlación positiva muy débil entre las dos variables (Mondragón, 2014).

### En la dimensión estilo pragmático y logros de aprendizajes.

#### Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : No existe relación entre estilo pragmático y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Si existe relación entre estilo pragmático y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

### Paso 1 plantear la hipótesis de correlación

$H_0$ : no existe correlación entre las variables

$H_a$ : existe correlación entre las variables

### Paso 2: Nivel de significancia.

Nivel de confiabilidad:  $0.95$

$\alpha = 0.05$  (margen de error)

### Paso3: prueba de correlación

Correlación de Rho Spearman

### Paso 4: estadístico de prueba

Si  $p$ -valor  $< 0.05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $p$ -valor  $> 0.05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

### Tabla 18

Prueba de contrastación de la variable estilo pragmático y logros de aprendizajes de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.

R	$\alpha$	p	Sig.
0.019	0.05	0.008	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 26.

**Paso5: criterio de decisión**

$r = 0,019$  y  $p = 0,008$ , que es inferior a  $0,05$  (Tabla 18). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se aprecia una correlación mínima positiva entre ambas variables (Mondragón, 2014).

#### IV. DISCUSIÓN

En este estudio, se emplea la triangulación para contrastar los resultados con el marco empírico y teórico.

El objetivo fue establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022. Se encontró que el estilo activo se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de Matemáticas en educación básica alternativa de Huamalés, 2022. El coeficiente Spearman indica una baja correlación positiva entre las variables.

Esto concuerda con Díaz (2020) quien hizo un estudio sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje en noveno grado en la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, y esto está de acuerdo con lo que encontró Córdoba en el 2020, en la que los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes se afirman como pragmático y activo, con alta presencia para el primero y moderada para el segundo.

Otro objetivo específico fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento en matemáticas en estudiantes de la institución educativa Víctor E. de educación básica alternativa. Vivar de Huamalés, 2022.

Se encontró relación entre el estilo reflexivo y los logros de aprendizaje en Matemáticas de los estudiantes de educación básica alternativa de Huamalés, 2022. El coeficiente Spearman es 0.008, indicando una relación directa de muy baja magnitud entre las variables.

Carranco (2020) encontró lo mismo en su estudio sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de octavo año en la unidad educativa 'Isabel de Godín' durante el primer quimestre del año académico 2019-2020. El estilo reflexivo es el más común, y el estilo teórico es el más eficiente. Cada estudiante muestra características únicas en sus estilos de aprendizaje.

Un objetivo adicional fue investigar la correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y los logros de aprendizaje en matemáticas de los alumnos del centro de educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés, 2022.

Se encontró relación entre el estilo teórico y los logros de aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas de educación básica alternativa de Huamalés, 2022. El coeficiente Spearman es de 0.144, lo que sugiere una correlación directa y muy débil entre las variables.

Según Granados y Machado (2019), se hizo una investigación sobre el "Estilo de aprendizajes y rendimientos académicos de estudiantes de psicología de la UNHEVAL - Huánuco - 2020". Los estilos de aprendizaje sobresalientes son el reflexivo (56%), teórico (17%), pragmático (14%) y activo (13%).

Un objetivo adicional fue evaluar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del centro de **educación básica alternativa Víctor E. Vivar de Huamalés**, 2022.

Se observó relación entre el estilo pragmático y los **logros de aprendizaje en Matemáticas de estudiantes de educación básica alternativa de Huamalés**, 2022. La relación entre las variables es débil y positiva, según un coeficiente Spearman de 0.019.

Esto corrobora el estudio de Vega, (2017) sobre **los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Pérez Pallares de Quito**, de julio a diciembre 2016-2017. - El estilo de aprendizaje reflexivo es el más frecuente en los estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares, seguido del estilo teórico, activo y pragmático en orden decreciente.

El objetivo general fue identificar la relación entre estilos y logros de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes del centro educativo **Víctor E. Vivar de Huamalés**, 2022.

Se descubrió una correlación entre los **estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en Matemáticas de estudiantes de educación básica alternativa de Huamalés**, 2022. El coeficiente Spearman representa una relación directa con un grado bajo, con un valor de 0.059.

Calvo (2021) realizó un estudio sobre estilos de aprendizaje y logros académicos en matemáticas entre estudiantes de segundo grado de Uchiza, que sustenta lo anterior. Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y los logros académicos de matemáticas de estudiantes de segundo de secundaria en el Distrito de Uchiza de la Región San Martín, en el año 2019, con una confianza del 95%.

## V. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se halló una relación baja pero positiva entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en matemáticas. La prueba estadística indica que los estilos de aprendizaje están vinculados al logro de aprendizaje en matemáticas ( $\rho$  Spearman = 0,059,  $p= 0,006$ ). La hipótesis nula fue rechazada y se aceptó la hipótesis alterna, indicando que el nivel de logro de aprendizaje en Matemáticas de los estudiantes de educación básica alternativa de Huamalés, 2022, es influenciado por su estilo de aprendizaje.
- En relación con el objetivo específico 1, se encontró relación entre el estilo activo de aprendizaje y el logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de educación básica alternativa en Huamalés, 2022. Existe una relación significativa y de magnitud débil entre los estudiantes que aprenden mediante la actividad directa, según el coeficiente de correlación rho Spearman = 0,108 y valor  $p = 0,004$ .
- En relación con el objetivo específico 2, se encontró relación entre el estilo activo de aprendizaje y el logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de educación básica alternativa en Huamalés, 2022. Existe una relación significativa y de magnitud débil entre los estudiantes que aprenden mediante la actividad directa, según el coeficiente de correlación rho Spearman = 0,108 y valor  $p = 0,004$ .
- En relación con el objetivo específico 3, el estilo teórico de aprendizaje se relaciona con los logros de aprendizaje en matemáticas para los estudiantes de educación básica alternativa de Huamalés, 2022. La correlación rho Spearman es de 0,0144 y el valor  $p$  es de 0,003, lo que significa que la relación es significativa y de magnitud muy baja, lo que indica un grupo de estudiantes que aprenden a resolver problemas matemáticos de manera analítica.
- En relación con el objetivo específico 3 el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona con los logros de aprendizaje en matemáticas. La relación entre el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de educación básica alternativa de Huamalés, 2022 y los logros de aprendizaje en matemáticas es significativa, con una correlación de Spearman de 0,019 y un valor  $p$  de 0,008. La relación es significativa pero débil, lo cual implica estudiantes que aprenden matemáticas mediante la resolución de problemas.

## VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

Primera. Los alumnos tienen estilos de aprendizaje diversos y no todos pueden aprender de la misma forma, por lo tanto, se debe respetar el enfoque individual en la resolución de problemas matemáticos, así los docentes deben adaptarse en todas las situaciones. Además, es necesario facilitar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos.

Segundo. Para los estilos activos, el profesor debe evitar demasiada teoría, promover debates y reuniones, usar material actual y retador para el análisis, y considerar este estilo como moderado. Los docentes deben enseñar y guiar a los estudiantes en el uso de estrategias, habilidades y métodos positivos.

Tercera. El profesor debe utilizar materiales que despierten interés y curiosidad, dando tiempo para la solución y conclusión de la actividad. Además, emplear ejercicios que promuevan la escucha, observación, recopilación de datos, investigación y revisión del conocimiento adquirido.

Cuarta. Para mejorar los estilos teóricos, se sugiere brindar una mayor coherencia y estructura en los contenidos teóricos, de una manera sistemática y comprensible. Deben ser claras, lógicas y coherentes. Los docentes deben tratar a los estudiantes objetivamente y ver las matemáticas como una forma entretenida de enseñanza para que los alumnos comprendan y apliquen el aprendizaje en actividades y problemas matemáticos.

Quinta. Se debe promover la enseñanza del estilo pragmático en las matemáticas, ya que los estudiantes lo utilizan mucho más que otros estilos. Es aconsejable organizar talleres para fortalecer este enfoque, fomentar la colaboración, reconocer los logros de los estudiantes, realizar ejercicios prácticos y valorar su progreso.

## VII. <sup>1</sup> REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Universidad de Deusto. <https://www.researchgate.net/publication>
- Balarezo, M., y Llivichuzca, D. (2015). Las redes sociales como nueva opción de promoción de las microempresas en la ciudad de Cuenca. [tesis de licenciatura]. UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca- Ecuador. Retrieved 21 de abril de 2021, from [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23958/1/REDES%20SOCIAL ES.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23958/1/REDES%20SOCIAL%20ES.pdf)
- Basan y Zegarra (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en marín – 2018* <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2992/TESES-SEG -2019>
- Bustinza, C., Duran , D., y Quintasi , J. (2005). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje de estudiantes del IV ciclo de la especialidad de educación inicial*. Tarea.
- Calle, G. (2019). Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Calvo , G. L. (2021). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Carranco, C. D. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 'Isabel de Godín' durante el primer quimestre del periodo académico 2019 – 2020*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Chiecher, A., Donolo, D., y Córica, J. (2013). *Entornos virtuales y aprendizaje*. Virtual argentina. [http://www.editorialeva.net/libros/EVyA\\_Chiecher\\_Donolo\\_Corica.pdf](http://www.editorialeva.net/libros/EVyA_Chiecher_Donolo_Corica.pdf)
- Dávila, H. W. (2021). *Estilo de aprendizajes y rendimientos académicos de inglés del alumnado de primer gado sección única de nivel secundaria de I.E.I. N° 32447 de Cascanga, distrito de Jacas Grande, Huamalies – Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Del Valle M., Hernández Bravo, J. A., Hernández Bravo, J. R., & Cózar Gutiérrez, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad. diseño de un plan de trabajo para cada estilo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(4), 140-152.
- Díaz, M. P. (2020). *Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en grado Noveno de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica. Córdoba*. Fundación Universitario Los Libertadores de Colombia.
- Felder, R. M., y Silverman, L. K. (1988). Learning and Teaching Styles In Engineering Education. *Investigaciones IDEP*, 74(78), 674-681.

[https://www.researchgate.net/publication/257431200\\_Learning\\_and\\_Teaching\\_Styles\\_in\\_Engineering\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/257431200_Learning_and_Teaching_Styles_in_Engineering_Education)

García, R. M. (2022). *Los estilos de aprendizaje y las competencias del área de Matemática en los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA N° 1128 San Luis*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<sup>2</sup> GRELL. (15 de noviembre de 2018). *Gerencia Regional de Educación La Libertad*. Retrieved 29 de enero de 2022, from Logros de aprendizaje en los estudiantes: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-La-Libertad-2016-Marzo-2019.pdf>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

García, M. (2017). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y alumnos de aprendizaje Autorregulado de 1°, 2° y 3° Grado de una Escuela Secundaria Técnica*. México.

Granados, K. G., y Machado, L. C. (2021). *Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los Estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6907>

Mamani, (2018). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática Puno, 2018*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15849>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/programa-secundaria-17-abril.pdf>

MINEDU. (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje*. Perú: MINEDU. Retrieved 29 de enero de 2022, from <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Pibaque, D. (2020). *Entornos virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador. [Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo, Piura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque\\_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, de la UNMSM*. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis>

Rodríguez, L. (29 de enero de 2022). *Logros de aprendizaje de los estudiantes*. (L. Vásquez, Entrevistador)

UNESCO. (14 de abril de 2020). *Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Retrieved 29 de enero de 2022, from *Desigualdad en logros de*

aprendizaje entre estudiantes indígenas en América Latina:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375139>

- Valdano, W. (2017). *Estilos de aprendizaje y resultados académicos en los estudiantes del Colegio Inmaculada concepción de Buenos Aires*. Universidad de Buenos Aires.
- Vásquez, J., y Vera, A. (2018). Aulas virtuales en la web 2.0 y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33541/1/BFILO-PSM-18P105.pdf>
- Vásquez, M. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la región La Libertad 2021. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Retrieved 29 de enero de 2022, from  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68286/Vasquez\\_QM L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68286/Vasquez_QM L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vega, S. N. (2017). *Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Matemáticas de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la Ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador.
- Yñigo., R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa 2084*.
- Zorrilla, (1993). *La investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### CUESTIONARIO DE ESTILOS APRENDIZAJES

Instrucciones: Instrumentos de recolección de datos cuestionario de estilos de aprendizaje

Nombre y apellidos.....

Sexo: mujer ( ) varón ( )

Edad.....

Grado de estudio: .....

Fecha de la encuesta: .....

INSTRUCCION: El cuestionario tiene el objeto de recolectar información sobre los estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de centro de educación básica alternativa de Huamalíes, 2023. La información será útil para el trabajo de investigación en la medida que sea sincero (a) en sus respuestas. Por favor, si está de acuerdo con el ítem: si es SI su valor es 2, y marca un check y si es No su valor es 1, y marca un check.

N°	Ítems	SI	NO
	<b>ESTILO ACTIVO</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Muchas veces realizo determinadas acciones sin pensar en las consecuencias que me puedan traer.		
2	Estoy sujeto a las reglas y eso no me permite actuar libremente con las personas		
3	Pienso que es mejor actuar <u>de acuerdo a</u> mi presentimiento o percepciones.		
4	Procuró estar al tanto de lo que me pasa		
5	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas		
6	Me siento siempre dispuesto a hacer algo nuevo y diferente		
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
8	La mayoría de las veces expreso libremente como me siento.		
	<b>ESTILO REFLEXIVO</b>		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Me gusta escuchar más que hablar		
12	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
13	Antes de hacer algo estudio tengo en cuenta sus ventajas e inconvenientes		
14	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
15	Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.		
16	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
	<b>ESTILO TEÓRICO</b>		
17	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y		

	lo que está mal		
18	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.		
19	Me interesa saber cuáles son los valores de los demás y con qué criterios actúan		
20	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio Regularmente		
21	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.		
22	Prefiero las cosas ordenadas		
23	Casi siempre sigo mis principios y valores.		
24	Me molesta relacionarme afectivamente en mi aula. Prefiero mantener relaciones distantes con mis compañeros.		
	<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>		
25	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos		
26	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerle en practica		
28	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
29	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
30	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		
31	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
32	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico		
	Total:		

Nota. Honey|– Alonso

## Validación de instrumento

### JUEZ 1



#### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a) FLAVIO FRANCISCO CHAUIZ ORTIZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario De Estilos Aprendizajes,

diseñado por Felder y Silverman, (1988) y adaptado por los bachilleres, Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, cuyo propósito es obtener información **sobre los** "Estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa", el cual será aplicado a estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Victor E. Vivar, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, secundaria de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional en: "Educación secundaria con mención en matemática y física"

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante  
Romulo Guardia Claudio  
DNI N° 41216026

Firma y datos del estudiante  
Oscar Abel Palacios Chunga  
DNI N° 43751133



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estilos de Aprendizajes	Activo	<ul style="list-style-type: none"><li>- El / la estudiante es animador</li><li>- El / la estudiante es improvisador</li><li>- El / la estudiante es descubridor</li><li>- El / la estudiante es arriesgado</li></ul>	1 al 8	X	
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- El / la estudiante es ponderado</li><li>- El / la estudiante es concienzudo</li><li>- El / la estudiante es repetitivo</li><li>- El / la estudiante es analítico</li></ul>	9 al 16	X	
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"><li>- El / la estudiante es metódico</li><li>- El / la estudiante es lógico</li><li>- El / la estudiante es objetivo</li><li>- El / la estudiante es crítico</li></ul>	17 al 24	X	
	Pragmático	<ul style="list-style-type: none"><li>- El / la estudiante experimentador</li><li>- El / la estudiante práctico</li><li>- El / la estudiante eficaz</li><li>- El / la estudiante realista</li></ul>	25 al 32	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de los estilos de aprendizaje

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
<b>ESTILO ACTIVO</b>							
1	Muchas veces realizo determinadas acciones sin pensar en las consecuencias que me puedan traer.		X				
2	Estoy sujeto a las reglas y eso no me permite actuar libremente con las personas	X					
3	Pienso que es mejor actuar de acuerdo a mi presentimiento o percepciones.	X					
4	Procuró estar al tanto de lo que me pasa		X				
5	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	X					
6	Me siento siempre dispuesto a hacer algo nuevo y diferente		X				
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	X					
8	La mayoría de las veces expreso libremente como me siento.			X			
<b>ESTILO REFLEXIVO</b>							
9	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X					
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X					
11	Me gusta escuchar más que hablar	X					
12	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	X					
13	Antes de hacer algo estudio tengo en cuenta sus ventajas e inconvenientes		X				
14	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X					
15	Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.			X			
16	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X					
<b>ESTILO TEÓRICO</b>							
17	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

18	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.	X						
19	Me interesa saber cuáles son los valores de los demás y con qué criterios actúan	X						
20	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio Regularmente		X					
21	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.	X						
22	Prefiero las cosas ordenadas			X				
23	Casi siempre sigo mis principios y valores.		X					
24	Me molesta relacionarme afectivamente en mi aula. Prefiero mantener relaciones distantes con mis compañeros.		X					
<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>								
25	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos	X						
26	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			X				
27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerle en practica	X						
28	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		X					
29	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X						
30	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	X						
31	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	X						
32	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico		X					
Total:		18	10	4				

Evaluated by: (Last names and Names) Flavio Francisco Chaupiz Ortiz

D.N.I.: 22402776

Fecha: 01/08/2023

Firma:

  
Dr. Flavio F. Chaupiz Ortiz  
Reg. en Libro N° 4  
Fojas 333 N° 4



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **FLAVIO FRANCISCO CHAUIZ ORTIZ**, con Documento Nacional de Identidad N° 22402776, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 0424-2017, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución CEBA "AMAUTA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario De Estilos Aprendizajes, cuyo propósito es obtener información sobre los estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar, Ugel Huamalies, DRE Huánuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Ciudad Trujillo, a los 01 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Chaupiz Ortiz, Flavio Francisco **DNI**: 22402776 Firma:

  
Dr. Flavio F. Chaupiz Ortiz  
Reg. en Libro N° 4  
Fojas 333 N° 4

## JUEZ 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a) SEBASTIÁN MAURO GÁMEZ PUJAY

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario De Estilos Aprendizajes,

diseñado por Felder y Silverman, (1988) y adaptado por los bachilleres, Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, cuyo propósito es obtener información **sobre los** "Estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa", el cual será aplicado a estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, secundaria de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional en: "Educación secundaria con mención en matemática y física"

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante  
Romulo Guardia Claudio  
DNI N° 41216026

Firma y datos del estudiante  
Oscar Abel Palacios Chunga  
DNI N° 43751133



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estilos de Aprendizajes	Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante es animador</li> <li>- El / la estudiante es improvisador</li> <li>- El / la estudiante es descubridor</li> <li>- El / la estudiante es arriesgado</li> </ul>	1 al 8	X	
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante es ponderado</li> <li>- El / la estudiante es concienzudo</li> <li>- El / la estudiante es repetitivo</li> <li>- El / la estudiante es analítico</li> </ul>	9 al 16	X	
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante es metódico</li> <li>- El / la estudiante es lógico</li> <li>- El / la estudiante es objetivo</li> <li>- El / la estudiante es crítico</li> </ul>	17 al 24	X	
	Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante experimentador</li> <li>- El / la estudiante práctico</li> <li>- El / la estudiante eficaz</li> <li>- El / la estudiante realista</li> </ul>	25 al 32	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de los estilos de aprendizaje

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
<b>ESTILO ACTIVO</b>							
1	Muchas veces realizo determinadas acciones sin pensar en las consecuencias que me puedan traer.	X					
2	Estoy sujeto a las reglas y eso no me permite actuar libremente con las personas			X			
3	Pienso que es mejor actuar de acuerdo a mi presentimiento o percepciones.	X					
4	Procuro estar al tanto de lo que me pasa		X				
5	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean practicas	X					
6	Me siento siempre dispuesto a hacer algo nuevo y diferente		X				
7	Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas	X					
8	La mayoría de las veces expreso libremente como me siento.	X					
<b>ESTILO REFLEXIVO</b>							
9	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X					
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			X			
11	Me gusta escuchar más que hablar	X					
12	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	X					
13	Antes de hacer algo estudio tengo en cuenta sus ventajas e inconvenientes			X			
14	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X					
15	Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.	X					
16	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X					
<b>ESTILO TEÓRICO</b>							
17	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

18	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.	X					
19	Me interesa saber cuáles son los valores de los demás y con qué criterios actúan		X				
20	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio Regularmente	X					
21	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.		X				
22	Prefiero las cosas ordenadas	X					
23	Casi siempre sigo mis principios y valores.	X					
24	Me molesta relacionarme afectivamente en mi aula. Prefiero mantener relaciones distantes con mis compañeros.			X			
ESTILO PRAGMÁTICO							
25	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos		X				
26	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X					
27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerle en practica	X					
28	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	X					
29	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X					
30	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		X				
31	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	X					
32	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico		X				
Total:		20	7	5			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sebastián mauro Gámez pujay

D.N.I.: 22894724 Fecha: 04/08/2023 Firma:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN  
*Sebastián M. Gámez Pujay*  
Mag. Sebastián M. Gámez Pujay



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **SEBASTIÁN MAURO GÁMEZ PUJAY**, con Documento Nacional de Identidad N° 22894724, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 00877979, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución CEBA "VICTOR E VIVAR".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario De Estilos Aprendizajes, cuyo propósito es obtener información sobre los estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar, UGEL Huamalies, DRE Huánuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Ciudad Trujillo, a los 04 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: **Sebastián mauro Gámez pujay** DNI: 22894724 Firma:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EN  
EDUCACIÓN  
Mag. Sebastián M. Gámez Pujay

### JUEZ 3



#### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a) AEBLI VIRGILIO CABELLO SALAS

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario De Estilos Aprendizajes,

diseñado por Felder y Silverman, (1988) y adaptado por los bachilleres, Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, cuyo propósito es obtener información **sobre los** "Estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa", el cual será aplicado a estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, secundaria de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional en: "Educación secundaria con mención en matemática y física"

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante  
Romulo Guardia Claudio  
DNI N° 41216026

Firma y datos del estudiante  
Oscar Abel Palacios Chunga  
DNI N° 43751133



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimens iones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estilos de Aprendizajes	Activo	- El / la estudiante es animador - El / la estudiante es improvisador - El / la estudiante es descubridor - El / la estudiante es arriesgado	1 al 8	X	
	Reflectivo	- El / la estudiante es ponderado - El / la estudiante es concienzudo - El / la estudiante es repetitivo - El / la estudiante es analítico	9 al 16	X	
	Teórico	- El / la estudiante es metódico - El / la estudiante es lógico - El / la estudiante es objetivo - El / la estudiante es crítico	17 al 24	X	
	Pragmático	- El / la estudiante experimentador - El / la estudiante práctico - El / la estudiante eficaz - El / la estudiante realista	25 al 32	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### Cuestionario 1: Cuestionario de Evaluación de los estilos de aprendizaje

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
<b>ESTILO ACTIVO</b>							
1	Muchas veces realizo determinadas acciones sin pensar en las consecuencias que me puedan traer.	X					
2	Estoy sujeto a las reglas y eso no me permite actuar libremente con las personas	X					
3	Pienso que es mejor actuar de acuerdo a mi presentimiento o percepciones.	X					
4	Procuro estar al tanto de lo que me pasa		X				
5	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas		X				
6	Me siento siempre dispuesto a hacer algo nuevo y diferente		X				
7	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas			X			
8	La mayoría de las veces expreso libremente como me siento.	X					
<b>ESTILO REFLEXIVO</b>							
9	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		X				
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X					
11	Me gusta escuchar más que hablar		X				
12	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	X					
13	Antes de hacer algo estudio tengo en cuenta sus ventajas e inconvenientes	X					
14	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X					
15	Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.	X					
16	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X					
<b>ESTILO TEÓRICO</b>							
17	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal	X					



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

18	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.	X				
19	Me interesa saber cuáles son los valores de los demás y con qué criterios actúan		X			
20	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio Regularmente	X				
21	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.	X				
22	Prefiero las cosas ordenadas		X			
23	Casi siempre sigo mis principios y valores.	X				
24	Me molesta relacionarme afectivamente en mi aula. Prefiero mantener relaciones distantes con mis compañeros.	X				
<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>						
25	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos		X			
26	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X				
27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerle en practica			X		
28	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	X				
29	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X				
30	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	X				
31	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		X			
32	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico	X				
Total:		21	9	2		

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Aebli Virgilio Cabello Salas

D.N.I.: 45118072

Fecha: 02/08/2023

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

18	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.	X					
19	Me interesa saber cuáles son los valores de los demás y con qué criterios actúan		X				
20	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio Regularmente	X					
21	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.	X					
22	Prefiero las cosas ordenadas		X				
23	Casi siempre sigo mis principios y valores.	X					
24	Me molesta relacionarme afectivamente en mi aula. Prefiero mantener relaciones distantes con mis compañeros.	X					
<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>							
25	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos		X				
26	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X					
27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerle en practica			X			
28	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	X					
29	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X					
30	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	X					
31	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		X				
32	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico	X					
Total:		21	9	2			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Aebli Virgilio Cabello Salas

D.N.I.: 45118072

Fecha: 02/08/2023

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **AEBLI VIRGILIO CABELLO SALAS**, con Documento Nacional de Identidad N° 45118072, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1245118072, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución educativa integrado “Albert Einstein de Vilcabamba, UGEL Yarowilca, DRE Huánuco”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario De Estilos Aprendizajes, cuyo propósito es obtener información sobre los estilos y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de educación básica alternativa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar, Ugel Huamalies, DRE Huánuco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Ciudad Trujillo, a los 02 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: **Aebli Virgilio Cabello Salas**, DNI: 45118072 Firma:



Anexo 2: Ficha técnica

**Ficha técnica del test**

<b>Nombre del instrumento</b>	Test de estilos de aprendizajes
<b>Nombre original del instrumento</b>	Tes para evaluar estilos de aprendizajes
<b>Autor y año</b>	<u>Original: Felder y Silverman, 1988</u> Adaptación: Br. Romulo Guardia Claudio y Oscar Abel Palacios Chunga
<b>Objetivo del instrumento</b>	Recolectar información sobre los estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en matemáticas en los estudiantes de centro de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022.
<b>Usuarios</b>	En los estudiantes de centro de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022
<b>Forma de administración o modo de aplicación</b>	Se aplico el instrumento a la muestra de estudio integrada a los estudiantes de centro de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022
<b>Validez</b>	Se logro de validar el instrumento utilizando el juicio de expertos a través del coeficiente de Rho de Spearman 0,69 indicando que es aceptable.
<b>Confiabilidad</b>	Se aplico la encuesta a los 48 estudiantes de centro de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022 Lo cual se obtuvo mediante en Shapiro-Wilk a 0.869 indicando que es alto

Organización de preguntas

Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Activo	El / la estudiante es animador El / la estudiante es improvisador El / la estudiante es descubridor El / la estudiante es arriesgado	1 al 8
Reflexivo	El / la estudiante es ponderado El / la estudiante es concienzudo El / la estudiante es repetitivo El / la estudiante es analítico	9 al 16
Teórico	El / la estudiante es metódico El / la estudiante es lógico El / la estudiante es objetivo El / la estudiante es crítico	17 al 24
Pragmático	El / la estudiante experimentador El / la estudiante practico El / la estudiante eficaz El / la estudiante realista	25 al 32

Escala

Escala general

<b>Escala</b>	<b>Rangos</b>
Bajo	0 a 10
Regular	11 a 15
bueno	16 a 20

Escala especifica

Niveles	Dimensiones	
	Estilos de aprendizajes	Logros de aprendizajes
Bajo	0 a 10	Logro destacado AD (18 – 20)
Regular	11 a 15	Logrado A (15 – 17)
bueno	16 a 20	En proceso B (11 – 14)
		En inicio C (0 – 10)

Validez y fiabilidad de instrumentos

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	32

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11	59,19	12,964	,000	,855
12	59,33	11,078	,741	,837
13	59,48	11,404	,435	,850
14	59,23	12,648	,191	,854
15	59,29	11,402	,703	,839
16	59,19	12,964	,000	,855
17	59,19	12,964	,000	,855
18	59,19	12,964	,000	,855
19	59,23	12,648	,191	,854
110	59,42	10,972	,644	,840
111	59,19	12,964	,000	,855
112	59,50	10,468	,751	,834
113	59,21	12,807	,132	,855
114	59,19	12,964	,000	,855
115	59,19	12,964	,000	,855
116	59,31	12,560	,123	,859
117	59,19	12,964	,000	,855
118	59,38	10,878	,742	,836
119	59,38	10,878	,742	,836
120	59,19	12,964	,000	,855
121	59,19	12,964	,000	,855
122	59,33	11,078	,741	,837
123	59,50	11,106	,525	,846
124	59,23	12,648	,191	,854
125	59,19	12,964	,000	,855

I26	59,19	12,964	,000	,855
I27	59,19	12,964	,000	,855
I28	59,23	12,648	,191	,854
I29	59,25	12,319	,341	,851
I30	59,40	11,691	,394	,851
I31	59,19	12,964	,000	,855
I32	59,50	10,426	,767	,834

**PRUEBA DE NORNALIDAD**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
SUMAV1	,773	48	,000
SUMAV1D2	,693	48	,000
SUMAV1D1	,657	48	,000
SUMAV1D3	,652	48	,000
SUMAV1D4	,662	48	,000
SUMAV2	,869	48	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se tiene prueba no paramétrica de Rho de Spearman

**Prueba de Rho de Spearman**

		SUMAV2
SUMAV1	Coeficiente de correlación	,059
	Sig. (bilateral)	,690
	N	48
SUMAV1D1	Coeficiente de correlación	,108
	Sig. (bilateral)	,464
	N	48
SUMAV1D2	Coeficiente de correlación	,008
	Sig. (bilateral)	,954
	N	48
SUMAV1D3	Coeficiente de correlación	,144
	Sig. (bilateral)	,330
	N	48
SUMAV1D4	Coeficiente de correlación	,019
	Sig. (bilateral)	,899
	N	48

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
En este caso se rechaza la hipótesis del investigador.

### PARTE DESCRIPTIVA

#### ESTILOS DE APRENDIZAJE

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
BAJO	3	6,3
REGULAR	8	16,7
ALTO	37	77,1
Total	48	100,0

Base de datos

PARTICIPANTE	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	P1	P2				
Alumno1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4			
Alumno2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		
Alumno3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4		
Alumno4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4		
Alumno5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	
Alumno6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	
Alumno7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4		
Alumno8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	
Alumno9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	
Alumno10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	
Alumno11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4		
Alumno12	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	
Alumno13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	
Alumno14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
Alumno18	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno23	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
Alumno25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
Alumno26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Alumno27	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
Alumno30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
Alumno31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
Alumno32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
Alumno33	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3

Alumno34	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	
Alumno35	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
Alumno36	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4
Alumno37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4
Alumno38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
Alumno39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno40	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno 41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno 42	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno 43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
Alumno 44	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
Alumno 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
Alumno 46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
Alumno 47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
Alumno 48	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4

VARIABLE 1: ESTILOS DE APRENDIZAJES

DIMENSIONES

ESTILOS ACTIVOS 1 AL 8

ESTILO REFLEXIVO 9 AL 16

ESTILO TEORICO 17 AL 24

ESTILO PRAGMATICO 25 AL 32

VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJES

P1: Resuelve problemas de cantidad

P2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambi

P3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

P4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Anexo 3: Operacionalización de variables (investigación correlacional)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Estilos de Aprendizajes	Los estilos de aprendizaje es el hecho de aprender algo cada uno de los estudiantes que utilizan sus propios estrategias o conjuntos de métodos. La estrategia que utilizamos en el aprendizaje y enseñanza, esto no es igual si no es según lo que los estudiantes quieren educarse, cada uno de los educandos forman parte de desarrollo en su vida cotidiana y para mejorar el aprendizaje utilizan diferentes formas de captar lo enseñado por el docente para su	Las estudiantes hoy en día tienen predominancia en estilos activos nuevas experiencias; en estilos reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; en estilo teórico e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas y el punto fuerte de los estudiantes es predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas; el recojo de	Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante es animador</li> <li>- El / la estudiante es improvisador</li> <li>- El / la estudiante es descubridor</li> <li>- El / la estudiante es arriesgado</li> </ul>	1 al 8	Cuestionario	Bajo (0 – 10)
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante es ponderado</li> <li>- El / la estudiante es concienzudo</li> <li>- El / la estudiante es repetitivo</li> <li>- El / la estudiante es analítico</li> </ul>	9 al 16		Regular (10 – 15)
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante es metódico</li> <li>- El / la estudiante es lógico</li> <li>- El / la estudiante es objetivo</li> <li>- El / la estudiante es crítico</li> </ul>	17 al 24		Bueno (15 – 20)
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El / la estudiante experimentador</li> <li>- El / la estudiante practico</li> <li>- El / la estudiante eficaz</li> <li>- El / la estudiante realista</li> </ul>	25 al 32		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Competencias	Capacidades fundamentales	Escala	Niveles y rangos
Logros de aprendizajes	El logro del aprendizaje es un indicador del nivel alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Es por ello que el logro del aprendizaje se convierte en un indicador de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, (Reyes, 2003).	El interés de los estudiantes hoy en día es visto como un involucramiento en los logros de aprendizajes como en los niveles destacados, esperados, procesos y en inicio; el recojo de información será a través de registros del profesor de área de matemática.	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Ordinal  Calificación es se analizará de registros del profesor de área de matemática	Logro destacado AD (18 – 20)  Logrado A (15 – 17)  En proceso B (11 – 14)  En inicio C (0 – 10)
	El futuro desarrollo ante miras de mundo global, (Moya, Mayor 1998).	La información será a través del cuestionario	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para		

			encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	
			Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 07 /08/2023

**CARTA N°001-2023/UCT-FH**  
**Director(a): Gámez Pujay, Sebastián Mauro**  
I.E. Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar - UGEL HUAMALIES.

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la(s) bachiller(es) Romulo Guardia Claudio con DNI N° 41216026 y Bach. Oscar Abel Palacios Chunga DNI N° 43751133, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y FÍSICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“Estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de educación básica alternativa”** en su institución los días 12 y 13 del mes agosto del presente año (colocar los días de la semana), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Huánuco	UGEL HUAMALIES	CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA VICTOR E VIVAR	
---	-------------	-------------------------	---	----------------	---	---

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS**

El director del centro de educación básica alternativa (CEBA) Víctor E Vivar de Llata-Huamalies, HACE CONSTAR que los Bachilleres, Guardia Claudio, Rómulo con DNI: 41216026 y Oscar Abel Palacios Chunga con DNI: 43751133, en calidad de ex estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo, de la facultad de Humanidades, se presentó en el despacho del centro de educación básica alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar con la carta de presentación de dicha Universidad, para que puedan aplicar su trabajo de investigación titulado **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE HUAMALIES 2022"** para optar los títulos profesionales de licenciados en educación secundaria con mención en Matemática y Física; como director del CEBA Víctor E. Vivar De Llata, autoricé aplicar su trabajo de investigación con los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación básica alternativa (CEBA), con el fin de contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de este centro de educación.

Se expide la presente a petición de los interesados para los fines que consideren pertinentes.

Llata 20 de julio del 2023

  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**CEBA VICTOR E VIVAR LLATA**  
*Sebastián M. Gámez Pujay*  
**Sebastián M. Gámez Pujay**  
**DIRECTOR**

Anexo 6: Consentimiento informado



**ANEXO N° 01**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Trujillo, 12 /08/2023

Nombres y apellidos del representante de la institución  
**Director(a): Gamez Pujay, Sebastian Mauro**

I.E. Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Víctor E. Vivar -  
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, estudiantes del programa de estudios de **Carrera profesional de educación secundaria** de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **"Estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de educación básica alternativa de Huamalíes, 2023"**, con la asesoría del Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): de recolección de datos cuestionario de estilos de aprendizaje, a los participantes de la muestra de 48 estudiantes de grados de 3° y 4° de la educación básica alternativa. (CEBA) y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional **En educación secundaria con mención en matemática y física**

para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA"**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, a cargo de su asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Lata, Huamalíes, el día miércoles 12, del mes agosto de 2023,

Firma   
Nombre Saul Malqui Pineda  
Documento de identificación No. 45434660

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, a cargo de su asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Lata, Huamalies, el día miércoles 12, del mes agosto de 2023,

Firma

Nombre Veronica Neire Mejia

Documento de identificación No. 22 89 61 59

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, a cargo de su asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez. de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de L.lata, Huamalíes, el día miércoles 12, del mes agosto de 2023,

Firma   
Nombre JOFFRE ROJAS SANTOS  
Documento de identificación No. 74449598

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA"**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, a cargo de su asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Llata, Huamalíes, el día miércoles 12, del mes agosto de 2023,

Firma

Nombre Lida dina lagana campo

Documento de identificación No. 48173767

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA”**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

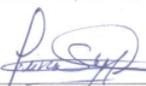
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, a cargo de su asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez. de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Llata, Huamalíes, el día miércoles 12, del mes agosto de 2023,

Firma   
Nombre Maycol Silva Pineda  
Documento de identificación No. 7194 4899

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Romulo Guardia Claudio, identificado con DNI N° 41216026 y Br. Oscar Abel Palacios Chunga, identificado con DNI N° 43751133, a cargo de su asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez. de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Llata, Huamalíes, el día miércoles 12, del mes agosto de 2023,

Firma   
Nombre Maria Rosales Blas  
Documento de identificación No. 47951718

Investigador 1: Romulo Guardia Claudio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7979-1658>

Documento de Identidad: 41216026

Correo institucional o personal: [ing\\_romuloguardia@gmail.com](mailto:ing_romuloguardia@gmail.com)

Investigador 2: Oscar Abel Palacios Chunga

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9302-3259>

Documento de identidad: 43751133

Correo institucional o personal: [oscarabel7486@gmail.com](mailto:oscarabel7486@gmail.com)

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2439-9055>

Correo institucional: [jomivi25@gmail.com](mailto:jomivi25@gmail.com)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título: Estilos y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de educación básica alternativa de Huamalíes, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> - ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, 2022??</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> - Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vivar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Activo</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica <b>Métodos.</b> Hipotético deductivo <b>Diseño.</b> No experimental y nivel descriptivo correlacional.</p>
				<p>Reflexivo</p>	<p>Donde: M = Muestra Ox= Estilos de aprendizaje. Oy= Logros de aprendizaje en matemáticas.</p>
				<p>Teórico</p>	
				<p>Pragmático</p>	
				<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>r= Relación entre las variables</p>
				<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p><b>Población y muestra:</b> La población está conformado por los 100 estudiantes de educación básica alternativa, considerando una muestra de 48 estudiantes</p>
				<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuestas, cuestionarios y actas de evaluación de los estudiantes</p>

<p>UGEL 305 de Huamalíes, 2022?</p> <p>-¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022?</p> <p>-¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022?</p>	<p>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p> <p>- Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p>	<p>Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Víctor E. Vívar UGEL 305 de Huamalíes, 2022.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Se empleará SPSS V26 y Excel 2018.</p>
--	--	--	---	--

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

## ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>17%</b>	<b>2%</b>	<b>15%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Señor de Sipan</b> Trabajo del estudiante	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

# ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 2022

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

**/0**

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---

PÁGINA 82

---

PÁGINA 83

---

PÁGINA 84

---

PÁGINA 85

---

PÁGINA 86

---

PÁGINA 87

---

PÁGINA 88

---

PÁGINA 89

---

PÁGINA 90

---

PÁGINA 91

---

PÁGINA 92

---

PÁGINA 93

---

PÁGINA 94

---

PÁGINA 95

---

PÁGINA 96

---

PÁGINA 97

---