

etbbteg

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 23-nov-2023 10:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2237224028

Nombre del archivo: 1_Informe_act_final_de_tesis.UTC_PREGRADO.docx (7.81M)

Total de palabras: 18778

Total de caracteres: 100203

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA ¹
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN
ESTUDIANTES DE UN CEBA, TALARA ¹ 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. María Emérita Carrasco Pérez
Br. Jennifer Violeta Moscol Chávez

ASESOR

Mg. Benito Alayo Rodríguez

¹
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez, con DNI N° 44355735, asesor de la Tesis titulada: Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA, Talara 2023, presentada por María Emérita Carrasco Pérez, con DNI N° 43400583 y Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, con DNI N° 03872338, informo lo siguiente: en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de pregrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez

DNI: N° 44355735

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5055-0244>

Dedicatoria

A mi Padre Celestial, por brindarme sabiduría e inteligencia, para obtener este logro.

A mis padres Víctor y Blanca por enseñarme a vencer los obstáculos y seguir adelante, hasta obtener mis metas.

A mi amado esposo Ricardo y mi valeroso equipo: Josué, Daniel, Jesarela y Mattías, quienes me han apoyado con amor a la realización de este sueño profesional. Dedico este proyecto con inmenso amor y cariño a todos ellos.

Jennifer Violeta

A Dios padre por brindarme la oportunidad de cumplir este anhelo.

De manera especial dedico este trabajo a mis padres que marcharon a la eternidad, que con su amor, dedicación y apoyo formaron una hija perseverante ante los obstáculos que se presentan en la vida. A mi esposo por su apoyo incondicional, a mis niñas por comprenderme y apoyarme, a mis hermanos, que son lo más importante en mi vida, y de quien me siento muy orgullosa, quiero demostrarle que con esfuerzo y dedicación todos los sueños son posibles.

María Emérta

Agradecimiento

A Dios, por estar a mi lado siempre, y guardarme como a la niña de sus ojos.

A mi esposo Ricardo por confiar y creer en mis expectativas, por su apoyo incondicional a la realización de este sueño profesional.

A los maestros de la Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, por los conocimientos brindados y las enseñanzas en mi formación profesional.

A mi asesor, por el apoyo en todo el proceso a la realización de este gran proyecto.

A mi compañera de tesis María Emérita, porque juntas con esfuerzo y dedicación avanzamos este trabajo, y a todas las personas que con mucho cariño y amor han aportado a la realización de este logro.

Jennifer Violeta

Quiero agradecer a Dios, por ser nuestro motor espiritual en todo momento.

A mi esposo y a mis niñas por su amor y por siempre estar al lado mío en todo momento.

A la Universidad Católica de Trujillo y docentes por brindar sabiduría y forjar profesionales competitivos en el ámbito laboral.

María Emérita

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Carrasco Pérez María Emérita con DNI 43400583 y Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta con DNI 03872338, egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA, Talara 2023”, el cual consta de un total de páginas 119, en la que se incluye 13 tablas, más un total de 53 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de --- %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.

Carrasco Pérez María Emérita
DNI N° 43400583

Moscol Chávez Jennifer Violeta
DNI N° 03872338

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	Error! Bookmark not defined.
Conformidad del asesor	Error! Bookmark not defined.
Declaratoria de autenticidad	Error! Bookmark not defined.
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1. Enfoque, tipo	38
2.1.1. <i>Enfoque de investigación</i>	38
2.1.2. <i>Tipo de investigación</i>	38
2.2. Diseño de investigación	38
2.3. Población, muestra y muestreo	39
2.3.1. <i>Población</i>	39
2.3.2. <i>Muestra</i>	39
2.3.3. <i>Muestreo</i>	39
2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos	39
2.4.1. <i>Técnica</i>	39
2.4.2. <i>Instrumentos</i>	40
2.4.3. <i>Validez</i>	40
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información.....	41
2.6. Aspectos éticos en investigación	41
III. RESULTADOS	42

3.1. Presentación y análisis de resultados	42
3.1.1. Resultados de la variable Comprensión lectora	42
3.1.2. Resultados de la variable competencia construye	45
3.2. Prueba de hipótesis	50
3.2.1. Prueba de normalidad	50
3.2.2. Prueba de Hipótesis general	50
3.2.3. Prueba de Hipótesis específicas	51
IV. DISCUSIÓN	56
IV. CONCLUSIONES	58
V. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la dimensión Literal	42
Tabla 2 Resultado de la dimensión inferencial	43
Tabla 3 Resultado de la dimensión Crítica.	44
Tabla 4 Variable Comprensión Lectora.....	45
Tabla 5 Resultados de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.....	46
Tabla 6 Resultados de la dimensión comprende el tiempo histórico.....	47
Tabla 7 Resultados de la dimensión explica y argumenta procesos históricos.	48
Tabla 8 Variable competencia construye interpretaciones históricas.	49
Tabla 9 Prueba de Normalidad de la Variable Comprensión Lectora y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.....	50
Tabla 10 Correlación de Spearman entre las variables comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas.....	51
Tabla 11 Correlación de Spearman entre la dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas.....	52
Tabla 12 Correlación de Spearman entre la dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas.....	53
Tabla 13 Correlación de Spearman entre la dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión Literal.....	42
Figura 2 Dimensión Inferencial.....	43
Figura 3 Dimensión Crítica.....	44
Figura 4 Variable Comprensión Lectora.....	45
Figura 5 Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.....	46
Figura 6 Dimensión comprende el tiempo histórico.....	47
Figura 7 Dimensión explica y argumenta procesos históricos.....	48
Figura 8 Variable competencia construye interpretaciones históricas.....	49

3 RESUMEN

El presente documento de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA, Talara 2023. Según la finalidad, la investigación fue básica, de tipo cuantitativo. El diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población conformada por 48 estudiantes, La muestra censal constituida por los 48 estudiantes. Para el recojo de datos mediante la técnica de la encuesta con la aplicación de dos pruebas objetivas como instrumentos. En el apartado de resultados, el valor estadístico r de Spearman es de 0.741, lo cual indica que hay una correlación positiva considerable entre las Variables comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. Mientras que, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la comprensión lectora si tiene relación significativa con la competencia construye interpretaciones históricas.

De acuerdo a la dimensión literal y la variable competencia construye interpretaciones históricas, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, lo cual indica que hay una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la dimensión literal si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

Palabras clave: Comprensión lectora, construye interpretaciones históricas, aprendizaje, competencia, critico.

¹ ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between reading comprehension and its relationship with the competence to construct historical interpretations in students of a primary school, Talara 2023. According to the purpose, the research was basic, quantitative. The design was descriptive, correlational and cross-sectional. The population consisted of 48 students. The census sample consisted of 48 students. For the collection of data using the survey technique with the application of two objective tests as instruments. In the results section, the Spearman's r statistical value is 0.741, which indicates that there is a considerable positive correlation between the variables reading comprehension and the competence constructs historical interpretations in third grade students. Likewise, the bilateral significance value is 0.000, which is below the estimated value (0.05), therefore, the null hypothesis is refuted and the alternative hypothesis is accepted. The conclusion is that reading comprehension does have a significant relationship with the ability to construct historical interpretations.

According to the literal dimension and the variable competence constructs historical interpretations, the Spearman's r statistic value is 0.817, which indicates that there is a very strong positive correlation. Likewise, the bilateral significance value is 0.000, which is below the estimated value (0.05), therefore, the null hypothesis is refuted and the alternative hypothesis is accepted. We conclude that the literal dimension does have a relationship with the competence to construct historical interpretations.

Key words: Reading comprehension, constructs historical interpretations, learning, competence, critical.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo en donde impera el globalismo y la comunidad del entendimiento, los procedimientos pedagógicos distinguidos por su éxito, así como China, Singapur, Estonia, Canadá, Finlandia, Irlanda, entre otros trabajan en todos los niveles educativos la comprensión lectora logrando que su alumnado se vuelvan lectores que interactúan con éxito con diferentes tipos de textos desarrollando operaciones mentales como planificar, analizar, sintetizar, razonar, indagar y asociar, estos procesos mentales les permiten fortalecer su competencia lectora la cual es el cimiento para el crecimiento de las demás capacidades educativas, evidencia de ello es el éxito alcanzado por estos países, quienes se situaron en los primeros puestos en el examen del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en el área de Lectura (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE], 2019). Asimismo, los mencionados países en el ámbito de las ciencias humanas buscan el crecimiento de la conciencia histórica del estudiante para lo cual se incide en el mejoramiento de la competencia construye interpretaciones históricas, fortaleciendo la comprensión del desarrollo y los cambios históricos trascendentales de sus naciones (UNESCO, 2022).

En Latinoamérica caracterizada por la implantación de un sistema de dominación económica, política, social y cultura que hunde a la mayoría de países en el subdesarrollo, corrupción, inseguridad, desempleo, pobreza y miseria, los sistemas educativos experimentan una crisis generalizada (Bernáldez et al. 2020). En este escenario la mayoría de estudiantes presentan limitaciones del mejoramiento de su comprensión de textos sobre todo en el rango crítico e inferencial lo cual afecta el aprendizaje por competencias en otras materias, así como problemas para extraer información, desarrollar un conocimiento general de un texto, construir una aclaración, meditación, valoración de la forma y el marco de un texto, esta dramática posición se refleja en la muestra PISA en la cual de 77 países evaluados a nivel de todo el mundo las naciones de América Latina se situaron en los siguientes puestos, Chile en el puesto 43, Uruguay en el puesto 48, Costa Rica en el 49, México en el 53, Brasil en el 57, Colombia en el 58, Argentina en el 63, Perú en el 64, Panamá en el 71 y República Dominicana se ubicó en el puesto 76 (OCDE, 2019). A esto se suma la falta del

progreso de la capacidad construye interpretaciones históricas, por lo que los colegiales no logran fortalecer una conciencia social, histórica y crítica que les permita salir de la miseria, de la alienación y del consumismo para poder contribuir a la transformación económica, colectivo y patrimonial de sus naciones atrapados en el subdesarrollo (UNESCO, 2021).

En el Perú en las últimas décadas el neoliberalismo ha llevado al país a una crisis generalizada en la cual las grandes corporaciones saquean las riquezas, el progreso de la ciencia aplicada es casi nulo, impera la desigualdad social, el soborno, la inestabilidad, la desocupación y la miseria (Guadalupe et al. 2021).

En este contexto, se ha declarado estado de emergencia en el sector educativo ya que los centros educativos no cuentan con la infraestructura adecuada con los recursos y materiales necesarios, la gestión escolar no es eficiente, no se logran los objetivos educacionales, los docentes no están lo suficientemente capacitados, los colegiales no alcanzan en su mayoría las enseñanzas deseadas, en tanto los índices de violencia escolar y deserción escolar van en aumento (Ministerio de Educación, 2021).

Es así que sobre la comprensión lectora, colegiales presentan diversos problemas para interpretar críticamente un texto, comprender mensajes, realizar reflexiones, evaluar un texto, trabajar con textos continuos, discontinuos y mixtos, así como dificultades para identificar secuencias textuales, estos problemas se evidencian en los resultados de la prueba PISA en la cual el Perú se posiciona en el puesto sesenta y cuatro de setenta y siete países evaluados en el campo de Lectura (Ministerio de Educación, 2022a), con respecto al producto de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en la cual los alumnos del 2° grado de secundaria en un 35.8% se ubicaron en la magnitud de inicio, un 31.9% en proceso, un 13,2% en una magnitud anterior al inicio y solamente el 19.1% logro un nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2023). A esto se suma los bajos niveles de desarrollo que los colegiales alcanzan en la capacidad construye interpretaciones históricas debido a que presentan limitaciones en su comprensión lectora, no logrando fortalecer una conciencia histórica y crítica que les permita tener una fuerte identidad con la nación, así como asumir un compromiso

con las variaciones ahorrativas, estales, colectivos y patrimonial que las naciones necesitan para salir del subdesarrollo (Ministerio de Educación, 2022 b).

El CEBA Sargento FAP Lázaro Orrego Morales, ubicado en el distrito de Pariñas, Provincia de Talara, región Piura en cuanto a las variables de comprensión lectora y sus dimensiones, los estudiantes de secundaria presentan los siguientes problemas: En la dimensión textual, existen limitaciones para extraer información explícita del texto y falta de capacidad de discriminación. entre una idea principal de una secundaria, así como falta de capacidad para determinar una secuencia lógica de acciones y para identificar escenarios y hechos de manera explícita. Por lo cual la dimensión inferencial el alumnado muestran restricciones para inferir el tema e ideas esenciales del texto, así como dificultades para inferir una idea contraria al autor, para concluir la connotación de palabras y expresiones y para establecer causas y consecuencias de un hecho. Y en la dimensión crítica los alumnos evidencian delimitación para juzgar el contenido del texto, así como problemas para plantear una idea contraria al autor del texto, así como dificultades para dar su opinión fundamentada sobre el mensaje del texto y emitir juicios de valor sobre la tesis o conclusión dada por un autor (CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales, 2022 a).

En tanto en lo que concierne al concepto construye interpretaciones históricas y sus magnitudes se ha podido establecer, alumnos del tercer grado del ciclo avanzado presentan los siguientes problemas: En la dimensión desarrolla seriamente principios distintos presentan limitaciones para identificar diferentes de fuentes, valorar la aptitud de una fuente para la comprensión de un hecho histórico, así como falta de capacidad para situarse en el contexto histórico a partir de una fuente y para desarrollar una postura crítica. En la capacidad comprende el tiempo histórico presentan dificultades para valorar pertinentemente el tiempo histórico, identificar hechos históricos ocurridos de manera sincrónica, ordenar los hechos en secuencias históricas y expresar las alteraciones y persistencia de los hechos en el tiempo. Y en la dimensión explica y argumenta procesos históricos presentan dificultades para determinar los principios y deducciones de un acontecimiento histórico, formular un problema histórico, plantear una hipótesis ante un problema histórico y valorar un hecho histórico para la construcción del futuro (CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales, 2022 b).

Frente a la realidad problemática descrita se busca investigar los niveles alcanzados en las variables comprensión de textos y construye interpretaciones históricas basándose en establecer el nivel de conexión entre dichos conceptos y ofrecer sugerencias que ayuden a mitigar el contratiempo encontrada en los alumnos del tercer grado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara.

Ante la dificultad, se planteó el ¹ **problema general:** ¿Cuál es la relación que ² existe entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?

³ **Los problemas específicos son :** ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la ⁵ competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión inferencial y la ⁵ competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?, ¿Cuál es la ⁵ relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la ⁵ competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?

Las siguientes consideraciones sirven para fundamentar en lo **teórico:** porque contribuye a desarrollar científicamente los fundamentos que sustentan las variables comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en cuanto a su conceptualización, teorías y sus dimensiones, esto se debe a que contribuye al desarrollo de una explicación de las implicaciones de correlación entre una y la otra variable.

Por otro lado, en cuanto ¹ a las **ramificaciones prácticas,** el estudio contribuyó a la **solución** al ayudar a formular recomendaciones para aumentar las variables comprensión lectora en sus diferentes dimensiones, literal, inferencial y crítica. Esta

fue una de las formas en que el estudio contribuyó a la solución. En similar sentido, para mejorar la variable capacidad para construir interpretaciones históricas y sus dimensiones para interpretar críticamente diferentes fuentes, comprender el tiempo histórico y proporcionar explicaciones a los procesos históricos de los estudiantes de tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara.

La investigación es **socialmente** justificable, debido al contexto de un proceso de reforma educativa en marcha y pretende contribuir al mejoramiento del conocimiento de los estudiantes en relación con una de las variables esenciales para la ejecución de competencias en los distintos dominios de aprendizaje, como es la comprensión lectora. En este sentido, se pretende mejorar las capacidades constructivas de interpretaciones históricas, esencial para que los colegiales comprendan los mejoramientos y perseverancia de los sucesos históricos, asumiendo críticamente una posición que contribuya a la ejecución de estrategias para el crecimiento de nuestra nación y para la liberación de toda forma de dependencia.

En cuanto a la **metodología**, la investigación fue valiosa ya que contribuye al desarrollo de investigaciones posteriores que traten problemas y temas comparables aportando sus instrumentos debidamente validados y fiables, sus resultados, conclusiones y temática similar:

Por lo tanto, el **objetivo general** de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

Cuyos **objetivos específicos** fueron: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo

avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

Además, se ha planteado como **hipótesis general:** **Hi:** Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023, es significativa. **Ho:** No existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023, no es significativa. **Las hipótesis específicas** son: **HE1:** Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. **HE2:** Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. **HE3:** Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

En los párrafos siguientes se profundizará en las indagaciones anteriores que se han realizado referente al tema de este estudio. En un **ámbito internacional**, El propósito del estudio que Gallego al. (2019) titularon “Comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica” determinó los rangos de comprensión de textos presentes en una escuela urbana de Chile. La investigación fue de carácter elemental, utilizó un diseño descriptivo transversal, se realizó con un ejemplar de 186 niños y utilizó un examen de interpretación lectora. Concluyendo: i) si bien no se halla diferencias considerables en los rangos de logro en relación del género de los colegiales, si se hallan disconformidades considerables en relación de las dimensiones

de la comprensión de textos. Los alumnos alcanzan un mayor rango de rendimiento en comprensión inferencial. ii) dado que la comprensión lectora constituye la base del logro académico de los alumnos, los profesores están en la obligación de aplicar técnicas para el desarrollo de esta habilidad a lo largo de todo proceso educativo.

Del mismo modo, Fonseca et al. (2019) en su estudio “Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español” intentaron examinar el efecto que tenía el uso de una programación de intercesión con métodos de lectura en la mejora de interpretación lectora. La tesis fue cuantitativa, siguió un diseño cuasiexperimental y trabajó con un indicio de 127 alumnos, 80 de los cuales fueron ubicados en un conjunto experimental y 47 en un conjunto de control, para la data de información, los investigadores utilizaron un examen de lectura y escritura en español, así como un examen de comprensión lectora. Concluyendo, mediante el uso del plan de intervención, los estudiantes del grupo experimental fueron capaces de desarrollar significativamente su rango de comprensión de textos en términos de vocabulario, creación de inferencias y comprensión estructura textual. La mayor parte del tiempo empleado por los docentes consiste en hacer preguntas a los estudiantes referente en el material que han leído, con muy pocas tácticas instructivas orientadas a desarrollar la comprensión de textos de los educandos.

Además, Castrillón et al. (2020) realizaron un estudio con el título “Diseño y aplicación de recursos de metacognición para enriquecer la comprensión lectora en educandos de secundaria”. El propósito de esta tesis fue definir si la utilización de una serie de estrategias metacognitivas ayuda a perfeccionar la comprensión de textos. La tesis fue cuantitativa, siguió un diseño cuasiexperimental y empleó un interrogatorio de comprensión lectora como instrumento para el recojo de datos. Esta investigación incluyó un muestrario de 63 alumnos, de los cuales 33 participaron en el equipo de control y 30 en el equipo experimental. Concluyendo: i) el uso de métodos metacognitivos permitió lograr variaciones sustanciales entre las calificaciones del grupo experimental antes y después de la prueba en lo que respecta a las dimensiones literal y crítica de la comprensión lectora, pero no en lo que se refiere a la dimensión inferencial. ii) las estrategias metacognitivas denominadas planificación, seguimiento y evaluación permitieron a los alumnos del grupo experimental autorregular el

desarrollo de lectura. Esto permitió a los alumnos progresar del nivel literal al inferencial y crítico, lo que se tradujo en un aprendizaje significativo, así como en un análisis consciente del texto.

Palacios (2015) en su tesis "Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo semestre del programa de español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó, Colombia", el objetivo fue examinar los hábitos de lectura de los estudiantes para sugerir un método de enseñanza que influya significativamente en la optimización de la lectura. La metodología del estudio fue cualitativo y cuantitativo, llegando a la conclusión que los chicos carecen de rutinas para leer y no desarrollan métodos para tal fin.

Bellatti, (2018) llevó a cabo un estudio titulado "La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en los futuros docentes" fue el tema de una tesis doctoral en educación realizada en la Universidad de Barcelona (España). Hay que trabajar para revalorizar la identidad social y cultural, lo que empuja a las instituciones de formación a utilizar sus recursos humanos y materiales para dirigir desde la escuela acciones que aborden las experiencias pasadas. El estudio es cualitativo, simulando el método hipotético deductivo, y se utilizaron tres tipos diferentes de instrumentos de investigación (el cuestionario, los grupos focales y las entrevistas individuales). En consecuencia, la disponibilidad de los futuros profesores para expresar sus motivaciones personales y contextuales sobre el pasado para expresar sus motivaciones personales interpretación del pasado lleva a la conclusión de que es prioritario preparar a los profesores en el análisis de datos históricos.

En el entorno nacional, Cruz y Corrales (2019), en su tesis titulada, "Importancia de los momentos de lectura para lograr el desarrollo de la competencia constructos interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa "El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau" del distrito de Cayma, Arequipa, 2019". Busca determinar si la integración de la estrategia momentos de lectura mejora la competencia interpretaciones históricas de los estudiantes, el estudio utilizó una metodología cuasi experimental y fue de carácter cuantitativo. Para el estudio se utilizó una muestra de cincuenta estudiantes, de los

cuales veintiséis fueron asignados al equipo control y treinta y cuatro al nivel experimental. El instrumento utilizado para recoger datos fue la evaluación de la comprensión de textos. Concluyendo que el empleo de las estrategias para la lectura contribuye notablemente de la competencia de los alumnos constructos interpretaciones históricas (t de student = 3,913 y p – valor = 0,0002860,05). Las técnicas de lectura deben ser implementadas por los profesores de estudios sociales durante el tiempo de clase, con un enfoque en la valoración del tiempo antes, durante y después de la lectura como partes integrales del proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza considerables y mayores niveles de logro de la competencia.

En la misma línea, Ugarte (2018) en su trabajo de tesis, su propósito fue medir los efectos que puede haber al momento de aplicar estrategias de lectura en el mejoramiento de la competencia construye interpretaciones históricas. El estudio fue cuantitativo, tuvo un diseño cuasiexperimental, trabajo con un muestrario de sesenta colegiales, de los cuales treinta fueron asignados al personal experimental y treinta a trabajadores de control, y uso una lista de cotejo como base de información. Concluyendo que la aplicación de la planificación “Mis estrategias de lectura” colabora sustancialmente a mejorar los niveles de consecución de los constructos competenciales interpretaciones históricas ($p = 0,0000,05$ y $z = -3,054 -1,96$). La utilización de la planificación “Mis Estrategias de Lectura” contribuye a la mejora de la competencia construye interpretaciones históricas en sus capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas ($p=0,0000,05$ y $z= -4.094 - 1,96$), comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales ($p=0,0000,05$ y $z= -4,773 -1,96$).

Por otra parte, Tufinio et al. (2019), la tesis fue cuantitativa y siguió un diseño cuasiexperimental. Los investigadores trabajaron con un muestrario de 56 colegiales de segundo curso de secundaria, había 28 alumnos en el equipo teórico y 28 alumnos en el nivel de control. Se utilizó un listado de control como instrumento de obtención de datos. Concluyendo que existe disimilitudes esenciales entre la agrupación experimental y la agrupación de control, por lo aplicar estrategias “leer objetos” cooperar a mejorar de manera significativa las dimensiones interpretar de forma crítica, estimación del lapso existente del periodo histórico y creación de descripciones de hechos históricos.

En una línea similar, Dzido (2021), en su trabajo se propuso determinar el nivel en que las variables, estilos de aprendizaje y comprensión lectora se influyen mutuamente en los alumnos universitarios. El estudio fue cuantitativo, utilizó un diseño descriptivo correlacional casual, utilizó un muestreo de 103 alumnos, se usó dos cuestionarios, uno para cada variable. Se llegó a la conclusión de que las formas de enseñanza reflexiva y activa tienen una alta inclinación por parte de los colegas, mientras que las formas de aprendizaje teórico y pragmático tienen una preferencia moderada y baja respectivamente, y la comprensión lectora tiene un nivel medio en un mayor porcentaje. La Rho de Spearman es igual a 0.709, y el valor p para la correlación entre ambas variables en estudiantes universitarios es de $0.000 < 0.05$, lo que indica que existe un efecto directo, alto y significativo entre ambos.

El trabajo de investigación de Peña (2021), el trabajo se realizó con un diseño cuasi experimental, un muestreo conformado por un conjunto de treinta alumnos y un grupo control de treinta alumnos, y la utilización de un cuestionario. Se determinó que el 83.3% de los alumnos en el pre test mostraron un rango de procedimiento en el constructo de competencia interpretaciones históricas; sin embargo, tras la implementación de la enseñanza basado en problemas, el 93,3% de los alumnos obtuvieron un rango de logro anticipado en el post test. Esta fue la conclusión a la que se llegó; el uso de la enseñanza basado en problemas resultó en un incremento estadísticamente significativo del nivel de competencia mostrado en interpretaciones históricas (U de Mann-Whitney = 99,500, y $p = 0.000 < 0.05$).

Simón (2018), el objetivo de este trabajo era utilizar el método hipotético-deductivo para demostrar la relación en ambas variables del estudio. La muestra incluyó a 30 estudiantes que cumplieron dos cuestionarios. Las conclusiones del estudio son las siguientes, el setenta por ciento de los estudiantes universitarios no comprenden las lecturas, mientras que el 20% comprende lo leído de forma regular; y un 10% alcanzan un elevado grado de discernimiento. En cuanto a la predicción científica, el sesenta por ciento de los estudiantes tiene una inferencia baja; el 21% tiene una inferencia regular y sólo el 19% tiene una inferencia óptima. En cuanto pronóstico no científica, el setenta por ciento obtiene el rango óptimo de pronóstico,

mientras que sólo el veinticuatro por ciento logra la inferencia. En su estudio empleó la fórmula de Pearson, el resultado, $r= 0,805$ con un grado de seguridad del 5%, demostró la relación sustancial que existía en ambas variables X – Y; esto indica una falta de habilidad en la comprensión del texto; no infiere datos integrados ni relación con intelectos anticipados. Como este suceso no apoya la inteligencia científica del texto, los alumnos demuestran una deficiente deducción inferencial.

Finalmente, dado el contexto **local**, Bravo (2022) en su tesis “Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de Trujillo-2021” se propuso determinar si hay o no correlación entre ambas variables en estudiantes de secundaria. Su tesis fue cuantitativa y empleó un diseño descriptivo correlacional con un muestrario de 110 colegiales del quinto grado de secundaria, a un interrogatorio para evaluar la enseñanza institucional y una prueba para evaluar la comprensión lectora. Se determinó que el 98% de los colegiales que participaron en el aprendizaje cooperativo presentaron un buen nivel, mientras que el 87% de los colegiales presentaron un rango en progreso para la comprensión de textos. Los alumnos que participan en la enseñanza cooperativo tienen un Rho de Spearman= $0,614$ y un valor p que se sitúa en el rango de $0.000 < 0.05$, lo que indica que existe una conexión directa, limitado e importante entre ambos.

Así mismo, Fiestas (2021) en su trabajo de tesis “La competencia construye interpretaciones históricas y el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996 Chulucanas-2019”, su propósito fue determinar la conexión de las dos variables en alumnos de secundaria. El estudio fue sencillo, utilizó un diseño descriptivo correlación, se trabajó con un muestrario de 44 colegiales empleando dos cuestionarios, uno para cada variable. Concluye que los alumnos en un mayor porcentaje de 88,6% presentan un nivel regular en la competencia construye interpretaciones históricas en tanto en la variable aprendizaje cooperativo el 59.1% presenta un nivel regular, encontrándose una correlación de índole rectilíneo, moderada y significativa de las dos variables ($r=0.501$ y $p=0,001 < 0,05$).

Huamán (2018) el diseño del estudio fue causal correlacional, de naturaleza cuantitativa, ya que evaluó la fuerza de la relación entre las variables. Se utilizó una prueba no paramétrica conocida como ρ (Rho) de Spearman para establecer la correlación entre los niveles de uso de organizadores gráficos (línea de tiempo, esquema clave, mapa conceptual) y la comprensión de textos históricos (comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica) en una muestra de 55 estudiantes. Los resultados indican que sólo el 30,9% de los alumnos emplea organizadores gráficos y que la comprensión de los textos históricos por parte de los alumnos es regular (52,2%) o deficiente (33,3%). Con respecto al objetivo general, se descubrió que existe una conexión entre la comprensión de textos históricos por parte de los estudiantes y el uso de organizadores gráficos (P – valor > 0,05).

Vite (2020), con la finalidad de recolectar datos para la investigación básica utilizando un diseño no experimental directo, la competencia construyó interpretaciones históricas durante el trabajo a distancia con 200 estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de 26 de octubre, Piura, 2020. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados indicaron que el nivel de competencia en interpretaciones históricas fue predominante, con el 57% de los encuestados, y el nivel de trabajo a distancia fue predominante, con el 75% de los encuestados.

Cuando se trata de los **fundamentos teóricos científicos**, decimos que la comprensión de textos, según Neyra y Pacheco (2015), “es un procedimiento complejo en función de cómo interactúen el lector y el texto, lo que implica una serie de variables como los objetivos perseguidos por el lector, así como sus conocimientos textuales y culturales previos (pág. 36).

Según Borda y Pinzón (2016), la comprensión lectora puede pensarse como un “procesos de interiorización del tema a través de la decodificación del mensaje, la síntesis, la ampliación del tema” (pág. 69). La comprensión de textos es un “evolución mental de razonamiento que consiste en comprender la idea y el mensaje transmitido por el autor”, como lo define Romeu (2014). Por ende, la comprensión de textos es el producto acabado de la interrelación del lector utilizando el texto” (p25).

La comprensión lectora, como la definen Allende y Condenaren (2012), “es un procedimiento engorroso, donde el leyente es avezado de recordar lo que ha leído, infiriendo elementos y situaciones, adelantando sucesos, estimando críticamente los cometidos” (p.17). La comprensión lectora, tal como la definen Díez y Clemente (2017), “es la capacidad de descifrar, reconocer indagaciones y meditar sobre ella para evaluarla en labor de las concepciones procedentes del lector y de la utilidad lectora” (p.25). La comprensión de textos se define como la amplitud de comprender lo que se lee, tal como se refiere al sentido de las palabras que conforman un texto como al entendimiento global del propio texto.

Cuando estas definiciones se consideran conjuntamente, es posible corroborar que la comprensión de textos es la amplitud de comprender la lectura. La comprensión lectora, según Colomer y Campos (2016), debe perseguir los siguientes objetivos: cultivar la magnitud de examinar críticamente, entender y meditar sobre el lenguaje de una manera metódica, perfeccionar la propia capacidad analítica al tiempo para hacer las mejoras en la habilidad de la interlocución oral y escrita, fomentar el crecimiento de la comprensión del propio lugar dentro de una determinada historia y cultura, de la que tanto el texto como el receptor son componentes vitales. Cultivar un espíritu de tolerancia y convivencia ante las manifestaciones de ideologías diversas en contextos culturales diferentes. Adquirir el hábito de leer durante más tiempo y con más detenimiento. Cultivar la originalidad en el uso del lenguaje y la capacidad de generar mensajes propios.

según Pérez (2015), **las fases del desarrollo de la comprensión lectora** son un procedimiento complejo que incorpora el desarrollo de las siguientes etapas: Comprensión del **significado de los signos gráficos**: Es el factor real que determina el reconocimiento o no de una palabra. Para alcanzar un mayor nivel de productividad, es necesario investigar las perspectivas de diversos grupos de unidades léxicas frente a los lexemas tomados por sí mismos.

La **descodificación** requiere un proceso de dos pasos: en primer lugar, la traducción de los indicadores gráficos y las representaciones fonológicas; en el

segundo lugar, la asignación de significado a cada unidad léxica incluida dentro de las frases del texto. La descodificación puede desglosarse en estas sub fases. Por otro lado, la determinación de la connotación de todos ellos de las unidades léxicas incluidas en las frases del texto y su asignación en consecuencia. El proceso cognitivo conocido como comprensión implica que el lector construya en su propia mente la información que comunicó el autor; además de las estructuras de orden interior, benefician las estrategias de mando superior, como las superestructuras y las narraciones. Para retener esta información, es necesario comprender lo que consideramos las partes más esenciales o valiosas del texto. En el mundo actual se utilizan numerosas técnicas, como el subrayado, el análisis y la posterior recuperación de conocimientos, para ayudar a retener la memoria.

Evocación: se consigue aprendiendo algo nuevo o repasando material aprendido con anterioridad; para llevarla a cabo se requiere tomar notas. Es el producto de leer algo y ser capaz de comprender y recordar lo leído, en términos de capacidades mentales y de habilidad para comprender lo que se lee.

Según Macquey y Vargas (2014), las siguientes capacidades cognitivas se consideran necesarias para la **comprensión de textos:** la tarea de interpretar un párrafo es llevar el material a un nivel de comprensión lo más cercano posible antes de pasar a un estudio más profundo del material. Es el punto de contacto inicial, el instante en que una lectura no restringa por reglas proyecta atisbos sobre el texto. Al lector se le presenta un texto con un contexto como mediador de su lectura del texto. El primer paso para acercarse al texto es leerlo con atención.

Evaluación: a través del análisis, se proporciona al alumno la posibilidad de evaluar el argumento de la lectura. Evaluar tanto la relevancia intrínseca como extrínseca de los elementos considerando como contribuyen los elementos a la singularidad, investigación, elocuencia, etc, del texto, así como la forma en que los elementos impactan o articulan el texto en conexión con un contexto más general.

Relacionar: los diferentes componentes lingüísticos que están funcionando en el texto ayudarán no sólo a conocer el oficio de cada uno de estos componentes

ejerce en ella, asimismo, profundizando el paradigma, estableciendo semejanzas y discordancia en estructuras más dificultosas. Esto se logrará a través del descubrimiento de una estructura y del conocimiento de la labor cada uno de estos fundamentos accionan en ella. El alumno será capaz de ubicar el texto estudiado en el lugar adecuado en el interior de la obra mayor que corresponde, tal como la obra mayor en el marco más extenso en su origen, como resultado de este método de enseñanza:

Producción: en esta fase de la comprensión en el momento que el alumno crea su característica reacción crítica, épico, si su emotividad ingeniosa es el acontecimiento a tal punto de ser capaz de realizar una nueva pieza literaria. Esta fase de la comprensión es la culminación del proceso de comprensión. El reciente texto, ya sea engorroso o épico, es la prueba más visible de la posesión y cooperación del lector en un procedimiento de ingenio que dilata los márgenes de la comunicación formada entre una obra literaria y el receptor.

Comprensión del material de lectura y educación. La conexión en la interpretación de textos y la enseñanza es evidente, y se basa en el hecho innegable de que una parte importante de los datos que procesamos están escritos; por ende, es imprescindible tener una sólida comprensión lectora para que la información sea comprensible (Solé, 2012).

El estudio es un procedimiento que solicita la intervención activa del individuo, el procesamiento profundo del intelecto y la capacidad de autorregulación. Cuando no se trata simplemente de copiar algo, el aprendizaje exige cierto nivel de comprensión del material que se estudia, que casi siempre se presenta en forma de palabras escritas. Para comprender y aprender algo nuevo, es necesario dar a la información un significado personal y relacionarla con información ya conocida.

Según Solé (2012), la comprensión y el aprendizaje dependen no solo del texto en sí, sino también de su estructura, contenido, claridad y coherencia; así como de la información previa, las motivaciones, los objetivos y las creencias. Sin embargo, a pesar de que estos factores son cruciales, no explican por sí solos la

comprensión. En cambio, la comprensión se basa en tácticas como las siguientes: i) Dar a la lectura un propósito personal y planificar el enfoque más eficaz para leer con el fin de alcanzar ese objetivo. ii) Hacer inferencias, analizar el texto, combinar la información recién adquirida con los conocimientos previos y supervisar la propia comprensión mientras se lee. iii) Proporcionar un contexto adicional a la información explicándola, reformulándola, integrándola, sintetizándola y, finalmente, ampliándola siempre que la situación lo requiera. El lector que está aprendiendo a leer fija una meta clara para la tarea; programa estrategias de lectura apropiadas para lograrlo, teniendo en cuenta sus correspondientes medios y las exigencias determinada de la tarea; inspecciona el avance hacia el propósito fijado, encontrando posibles dilemas y admitiendo medidas para solucionarlos; y valora el resultado de sus empeños (Solé, 2007). La lectura no es sólo un método para adquirir nueva información; es también una eficaz herramienta epistémica que nos permite pensar críticamente y avanzar en nuestra formación. Sin embargo, saber leer no necesariamente es que pueda interpretar críticamente el texto para razonar u originar conocimiento. Esta capacidad se realiza cuando el leyente interactúa en condiciones que le requiere ampliamente el texto dado y entrar en el análisis, la disparidad y el juicio del mismo.

Diversos aspectos que conforman la comprensión de textos. De acuerdo con los objetivos de este estudio, se reconocen como dimensiones de la comprensión de textos las siguientes: Simple y llana Según Pinzas (2007), este aspecto se pone de manifiesto al comprender la referencia que el escrito ofrece expresamente. "Es el inicial camino en el crecimiento progresivo de la comprensión, debido a que, si un alumno no discierne lo que el escrito informa, de manera difícil podrá crear deducciones aceptables y efectuar una lectura crítica" (p.36). Esta es la primera fase en el crecimiento progresivo de la comprensión. Dentro de la dimensión literal se muestran los siguientes indicadores: i. disposición para apartar datos explícitos del texto; ii. capacidad para distinguir entre un pensamiento principal y otro subsidiario; iii. capacidad para discernir una secuencia lógica de acciones; iv. capacidad para identificar expresamente escenarios y hechos.

Teniendo en cuenta: Para Esta dimensión, según Pinzas (2007), "se refiere al procedimiento de conocimientos o componentes que no se expresan específicamente en el escrito". Esto se pone de manifiesto en el momento que el leyente, realiza inferencias basadas en lo que ha leído o deduce cuál es el punto fundamental del escrito. La frase "la indagación implícita en el texto puede referirse a principios, efectos, semblanza, disconformidad, criterios y síntesis inferidas por las particularidades de los individuos o por las actuaciones de los personajes, etc.". (p.42) es un ejemplo de los tipos de contenidos que se pueden encontrar en el texto.

La dimensión inferencial presenta los siguientes indicadores: i) Infiere el tema y las ideas esenciales del texto, ii) infiere una idea contraria al autor, iii) infiere el concepto de términos y especificaciones iv) establece causas y consecuencias de un hecho.

En cuanto a los fundamentos conceptuales de las justificaciones teóricas de la variable competencia **construye interpretaciones históricas**. El ámbito del propio crecimiento personal, así como el compromiso cívico. El área de Desarrollo Personal y Ciudadano del ciclo superior del CEBA, como lo señala el Ministerio de Educación (2019), "tiene como propósito cooperar en el reforzamiento de la personalidad, sociocultural y económicos de los estudiantes, al fortalecimiento de deberes de progreso persistente consigo mismos, con los demás, con su nación y con el crecimiento del país" (p.88).

En el mismo sentido, la asignatura contribuye a que los estudiantes incrementen la valoración de la cultura propia y ajena, así como el entrenamiento de la ciudadanía y el compromiso con la coexistencia democrática y el desarrollo sostenible de la nación (Ministerio de Educación 2019).

El área parte del concepto de que el individuo es un ser que posee varias dimensiones (emotiva, cognoscitiva, sociopolítica, honestidad, etc.), para luego hacer la siguiente propuesta: crecimiento de capacidades que fortalezcan simultáneamente el crecimiento de la identidad, la coexistencia y la intervención progresista y multicultural, así como el discernimiento, exposición y manejo de hechos históricos,

socioeconómicos, ambientales y territorial, todo lo cual contribuye después de todo a alcanzar el perfil del estudiante presentado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Los Propósitos del área de Desarrollo Personal y Ciudadano tal y como recoge el Ministerio de Educación (2019), es que los alumnos del ciclo superior del CEBA desarrollen sus dimensiones individual y comunitario, concretamente de la siguiente manera: En el ámbito de la dimensión personal, se busca que los estudiantes valoren su propia singularidad, profundicen en el crecimiento de su autonomía y sentido de autovaloración, y tomen entendimiento y deber en el fortalecimiento de su igualdad en relación con su ámbito socioculturales y ambientales. Para ello, se tienen en cuenta las singularidades generacionales pertenecientes de los alumnos, las diversas identidades que los definen, así como en sus orígenes históricos y culturales.

Además, la dimensión personal anima a los alumnos a construir un sentido de comunidad. En el ámbito de la dimensión social, se busca fomentar y fortalecer la capacidad de los estudiantes para ejercer una sociedad informada, lo que implica exhortar sus derechos y realizar sus obligaciones, estimular y aumentar la competencia de los alumnos para dominar elecciones independientes y soberanas, ser responsables de los efectos de su conducta en otros individuos y el medio, y se involucren firmemente en la edificación de un entorno justo, aristocracia y ecuánime. Del mismo modo, busca desarrollar un conocimiento crítico, solidario y respetuoso partiendo de la disección de los hechos memorables, territorial y financieros que ocurren en el país y en el mundo. Esto con el fin de que los escolares hayan entendido y expuesto la situación a su entorno y cooperar en la sociedad de forma instruida y responsable.

El área curricular de Desarrollo Personal y Ciudadano del ciclo superior del CEBA está diseñada de acuerdo a las siguientes formas para el MINEDU (2019): **El crecimiento personal**, de acuerdo con los objetivos trazados en la Ley General de Educación, su propósito principal de la formación es contribuir a los alumnos a alcanzar su honestidad, intelectual, pedagógico y subjetivo, al tiempo que fomenta el establecimiento y el fortalecimiento de su sentido de autoconfianza e igualdad. Los

estudiantes que se involucran en la formación Básica Alternativa tienen un trayecto de supervivencia muy diversificada en relación con algunos o todos los aspectos: la expresión plena de su sociedad; la inclusión en el ámbito profesional; y las obligaciones de la vida familiar.

En esta situación, que intervienen en la subsistencia cotidiana de los escolares de EBA, es relevante un líder educativo que contribuya al desarrollo ético, afectivo, comunicativo, estético, físico, medioambiental, patrimonio, sociológico y político de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019). Esto es necesario para lograr la plena realización de los estudiantes en la sociedad. Los estudiantes EBA experimentan este contexto.

Según Delors (2014), la determinación de esta norma es permitir a los estudiantes la oportunidad de estudiar, valorar y confortar utilizando el análisis crítico y ético la formación de su identidad, que se fundamenta en el adiestramiento del pensamiento independiente, la determinación y el compromiso con su plan de vida.

De acuerdo con Hernández y Pagés (2016), es fundamental que los estudiantes se desarrollen humanitariamente y potencien sus relaciones con el medio natural y social a través de la reflexión crítica y ética. Por ello, es necesario que los alumnos se desarrollen socioemocionalmente. En una línea similar, esta metodología tiene en cuenta el valor del alumno como sujeto de derechos, con el objetivo de fomentar de cuidarse así mismo, del entorno sociocultural y de los demás. Descubrirse a sí mismo es un proceso inextricablemente ligado a los vínculos que se constituye con otros individuos. En consecuencia, descubrir al otro presupone descubrirse a uno mismo. Sólo así es posible ponerse en la piel de los demás y comprender los procesos que siguen.

Ciudadanía Activa, la ciudadanía activa es la meta de esta perspectiva, buscando que los escolares determinen, estimen y fortifiquen la instrucción de su ciudadanía. Se considera que las personas tienen ciudadanía si tienen la capacidad de participación y contribución a la vida pública de la comunidad. Es un grupo de

acciones que compromete la intervención democrática e intercultural, tal como la gratitud de nosotros mismos y demás capaces de interactuar, plantear y mostrar diferentes perspectivas en temas individuales y gubernativos referidos a derechos naturales. Asimismo, es una noción que media entre la obligación de disponer exigencias de justicia e igualdad para los asociados de una población y las alianzas que nos asocian a una circunstancia familiares, locales, regionales, nacionales y mundiales (Ministerio de Educación, 2019).

Esto se debe a que la ciudadanía es una noción que ocurre en la exigencia de constituir demandas de neutralidad e imparcialidad para los socios de una colectividad y los vínculos de propiedad que nos enlazan a estos contextos. En conclusión, el propósito de esta metodología es que nuestros alumnos operen bajo la presunción de que pertenecen al pasado, pero que están construyendo su futuro a partir del momento presente. Por ello, es fundamental cultivar competencias sociales, capacidades de decisiones disconformes, entendimiento clave, labor en equipo, búsqueda de acuerdos, actuar con empeño y sensatez con el entorno, gestionarlo de forma equitativa y cortés. Esto se debe a que el ámbito es un cimiento común y, por ello, es importante entender que para el entorno es un cimiento social.

La explicación **de competencia construye interpretaciones históricas** La competencia que construye interpretaciones históricas "es la capacidad del estudiante para sostener un punto de vista analítica delante de sucesos y series memorables que cooperen a entender el ahora y sus confrontaciones, enlazando el uso de diferentes referencias; el discernimiento de las variaciones provisionales y la aclaración de las diversas justificaciones y resultados de estos" (Ministerio de Educación, 2019, p. 97).

Los estudiantes son capaces de "identificarse como individuos históricos, en otras palabras, como personaje principal de hechos históricos y, como tales, obras añejas, no obstante, al mismo tiempo, participan en la edificación social del futuro del estado y el humanitarismo" (Ministerio de Educación, 2019, p. 97) (Ministerio de Educación, 2019, p. 97) como resultado del complejo proceso de aprendizaje que es la competencia construye interpretaciones históricas. Educación, 2019, p.97).

Para Gómez (2017) Es una facultad que permite al estudiante relacionar diferentes capacidades para lograr como propósito la comprensión de los procesos históricos y, como resultado, actuar en determinadas situaciones con un sentido ético y de relevancia que colaboren a la evaluación de la sociedad. Los escolares son capaces de entender que son obras de un pasado y que están en el proceso de construir su futuro, valorando sus orígenes, fortaleciendo su identidad y respetando la diversidad cuando cuentan con un conjunto de conocimientos y habilidades denominados constructos competenciales interpretaciones históricas (Tobón, 2010). Este conjunto de conocimientos y habilidades permite a los estudiantes comprender que son producto de un pasado y que están en proceso de construir su futuro.

Según el Ministerio de Educación (2015), "la competencia construye interpretaciones históricas" "es la agrupación de conocimientos, aptitudes y habilidades que proporcionan al escolar constituirse en un sujeto histórico, capaz de asumir compromisos, convirtiéndose en un ciudadano crítico que promueve con sus acciones el reforzamiento de la identidad cultural, el cambio y el desarrollo social" (p. 25).

Según Tufinio et al. (2019), la competencia crea interpretaciones históricas es un cúmulo de acciones que pretenden gestionar habilidades de interpretación, comprensión y desarrollo de aclaraciones históricas teniendo en cuenta la época y el universo.

Una sociedad que sigue su proceso histórico de evolución y que exige a sus miembros ser agentes de cambio y progreso requiere que sus miembros tengan **la competencia construye interpretaciones históricas** (Orozco, 2016). Requiere **de** cierto **nivel de** competencia, la cual puede definirse como la capacidad de aplicar un conjunto de informaciones y todas las aptitudes para abordar y aclarar situaciones complejas que se presentan en una sociedad.

A la luz de las definiciones que se han presentado, es posible afirmar que **la competencia en la construcción de interpretaciones históricas** es una acción integral por parte del estudiante en la que articula, moviliza, activa y combina conocimientos,

capacidades y habilidades con la intención de transformar la realidad social a partir del conocimiento histórico.

Orientaciones ² para el desarrollo, competencia construye interpretaciones históricas.

Según Orozco (2016), los siguientes son los parámetros que deben seguirse para elaborar la competencia para los estudiantes en el uso de interpretaciones históricas de constructos: Alentar a los escolares a realizar estudios sobre una diversidad de problemas comunes, recurriendo a fuentes históricas y ofreciendo sus propias sugerencias para posibles soluciones. Despertar la conciencia crítica e histórica de los alumnos exige cultivar diversos espacios de interacción y aprendizaje. Estos espacios pueden crearse en el salón, en la institución o en la comunidad, entre otros lugares, y deben centrarse en el debate de cuestiones sociales. El crecimiento del entendimiento crítico de los alumnos basado en el estudio y la explicación del procedimiento históricos debe apoyarse en una variedad de métodos de instrucción, que incluyan, entre otros, conferencias, debates, mesas redondas y otras actividades. Crear oportunidades de aprendizaje para los alumnos en las que puedan construir con éxito su identidad social y adquirir las capacidades que les permitan mejorar su visión del mundo, apreciarla más y aumentarla de forma crítica y reflexiva.

Según Benejam et al. (2017), para mejorar la capacidad de construir interpretaciones históricas, es vital prestar atención a lo siguiente: Plantear preguntas históricas; hacerlo anima al alumno a comprometerse con la cuestión histórica. Se favorece el procesamiento de la información, como la inferencia y la deducción, promoviendo el uso y la selección de fuentes históricas, se promueve el uso y la selección de fuentes históricas. Promueve el desarrollo de un ensayo, permite al alumno mezclar secuencias temporales y determinar las razones que llevan a considerar las relevancias de los hechos históricos en la actualidad, y ayuda al alumno a escribir un mejor ensayo.

Habilidades concernientes al crecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas, acto seguido, se exponen algunas de las capacidades que destacan por su especial importancia para la elaboración de la capacidad en la edificación de interpretación histórica:

El pensamiento crítico requiere un grupo de talentos y atracción que admiten la adaptación, la crítica, el fondo y el ingenio del pensamiento. Permite saber analizar y comprender la información, desarrollar bases sólidas a partir de las cuales extraer conclusiones, elaborar explicaciones y emitir juicios para resolver problemas. Además, ayuda a contribuir a averiguar por qué algo es como es, esfuérzate por formarte lo mejor posible, mantén la mente abierta, considera muchas opciones y decide a qué atenerte (Facione, 2007).

Los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, lo que les permite adoptar una mentalidad científica en su búsqueda de nueva información o profundizar en el examen de temas que les son relevantes. Toda investigación debe comenzar con una pregunta basada en una información histórica existente. Por ello, existe un problema que debe investigarse, y las posibles soluciones o hipótesis que deben evaluarse se basan en la interpretación de una serie de fuentes diferentes. Este procedimiento concluye en la elaboración de un informe o monografía en el que se expone la información y metodología que se siguió, así como los hallazgos y recomendaciones que se hicieron una vez verificada la hipótesis (Ministerio de Educación, 2015). Se consideran según el MINEDU (2019).

Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas de acuerdo a los objetivos de esta investigación son: Analiza y valora el significado de diversas fuentes. Esta dimensión se manifiesta cuando el estudiante desarrolla su pensamiento crítico sobre los procesos y acontecimientos históricos comprendiendo su realidad presente y los retos que conlleva desde la revisión e interpretación de diferentes fuentes históricas, que pueden ser de carácter oral, escrito, audiovisual, material o monumental. Específicamente, esta dimensión se manifiesta cuando el estudiante comprende su realidad presente y las dificultades que ésta conlleva. En

este sentido, al desarrollar esta dimensión, el alumno es capaz de recopilar y reconocer un número indefinido de principios para abordar algún acontecimiento o hecho histórico, sabiendo que estos fundamentos poseen su propio nivel de fiabilidad y su objetivo, según un contexto determinado.

Esta dimensión presenta los siguientes indicadores: i) reconoce una variedad de referencias; ii) valora la ventaja de un origen en la comprensión de un hecho histórico; iii) se posiciona en un contexto histórico a partir de una fuente; iv) desarrolla una posición crítica a partir de la interpretación de una fuente. Tener una comprensión del tiempo histórico, este aspecto se pone de manifiesto cuando el alumno es capaz de manejar correctamente los conceptos asociados al tiempo histórico, teniendo en cuenta además los distintos sistemas de medición del tiempo. Dicho de otro modo, el alumno posee habilidad para ordenar cronológicamente sucesos o acontecimientos históricos, teniendo en cuenta cambios, permanencias o sucesos simultáneos. En relación con esta dimensión se presentan las siguientes indicaciones: i) tiene una comprensión significativa del tiempo histórico; ii) es capaz de identificar acontecimientos históricos que tuvieron lugar de forma sincrónica; iii) es idóneo de proyectar acontecimientos históricos en secuencias históricas; iv) es capaz de explicar los intercambios y constancia de los acontecimientos a lo largo del tiempo.

Explica y argumenta procesos históricos, esta dimensión requiere que el alumno sea capaz de crear explicaciones sobre procesos históricos, descubrir una jerarquía lógica de causas y consecuencias y comprender la importancia que estos acontecimientos históricos tienen para la construcción del futuro y del presente. También implica que el alumno tenga la capacidad de argumentar sobre la relación entre las motivaciones de los actores históricos y la época en que vivieron, estableciendo paralelismos con la actualidad. Los indicadores que pertenecen a esta dimensión son los siguientes: i) establece los pro y contras de un acontecimiento histórico; ii) formula un problema histórico mediante una consulta; iii) formula una hipótesis sobre un problema histórico; iv) evalúa la importancia de un acontecimiento histórico para la construcción del futuro.

1 II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

2.1.1. Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2019). Explica que el método se determina por el desarrollo de mediciones numéricas, la aplicación de esas mediciones a los alumnos y la traducción de esas mediciones al programa estadístico para sacar conclusiones de acuerdo a la problemática planteada.

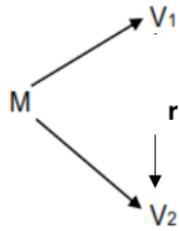
De esta manera, los investigadores utilizaron la prueba objetivo para medir la comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de un CEBA, recolectando así información que permite tomar conciencia del tema que se está investigando. Por otro lado, para procesar los datos de las variables investigadas, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 27.

2.1.2. Tipo de investigación

Investigación básica porque contribuirá mediante la aplicación del método científico a incrementar los conocimientos sobre la relación de dos variables en una determinada realidad problemática (Ñaupas et al. 2018).

2.2. Diseño de investigación

Se adoptarán enfoque descriptivos correlaciones y transversales. Según Hernández y Mendoza (2019), el objetivo de los estudios correlacionales es “averiguar la correlación que hay entre dos o más variables en un muestreo de estudio dada” (p.65). Esquematiza el plan de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

V₁: Comprensión lectora

V₂: Competencia construye interpretaciones históricas

r: Relación entre variables

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Consistirá de 48 estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

2.3.2. Muestra

La muestra consistirá en 48 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

2.3.3. Muestreo

Se realizó mediante un muestreo intencional no probabilístico en lugar de un muestreo probabilístico, considerándose a todos los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara.

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

2.4.1. Técnica

De acuerdo a las características del estudio la técnica que se aplicara para la adquisición de datos será el examen que permita recoger información de manera objetiva de las variables de estudio, considerando preguntas de tipo abiertas o cerradas, con respuesta estructurada y no estructurada (Valderrama, 2015).

2.4.2. Instrumentos

Se aplicarán como instrumentos dos pruebas objetivas, a los 48 estudiantes, para evaluar el nivel de las variables de estudio según sus dimensiones e indicadores. A continuación, se describen los instrumentos:

2.4.3. Validez

La validez del instrumento para estimar la comprensión lectora se determinará mediante la verificación de juicio por 3 expertos quienes determinaran si el instrumento es válido para aplicación.

La confiabilidad de la comprensión lectora, se determinará mediante una muestra piloto y la prueba estadística del alfa de Cronbach lo cual permitirá determinar si el instrumento es fiable para su aplicación.

Prueba objetiva para evaluar la competencia construye interpretaciones históricas, constará de 12 ítems referidos a la variable competencia construye interpretaciones históricas, correspondiendo a las dimensiones: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y explica y argumenta procesos históricos. Se utilizará escala nominal de respuesta correcta (1) e incorrecta (0). Los niveles que se determinarán serán tres: logrado(alto), en proceso(medio) y en inicio (bajo). La administración será individual y directa mediante medios impresos.

La validez del instrumento para estimar ¹ la competencia construye interpretaciones históricas se determinará a través de la verificación de juicio de 3 expertos quienes determinaran si el instrumento es válido para aplicación.

La confiabilidad de la competencia construye interpretaciones históricas se determinará a través de la prueba estadística del alfa de Cronbach lo cual permitirá determinar si el instrumento es fiable para su aplicación.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información

Para gestionar y analizar los datos se van a utilizar estrategias y programas estadísticos descriptivos e inferenciales. Se utilizará Microsoft Excel para construir la base de datos, las tablas y las cifras de frecuencia y porcentaje a partir de las estadísticas descriptivas obtenidas de esta información.

Estadística inferencial: Se utilizará para realizar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, y si los datos presentan una difusión que no sigue un comportamiento normal, para probar la hipótesis de que los datos no se distribuyen normalmente. Para contrastar la hipótesis se utilizará el coeficiente de Spearman; sin embargo, se utilizará el test de Pearson en el caso de que los datos presenten una distribución normal, Los procesos mencionados se llevarán a cabo utilizando la versión 27 del SPSS.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Entre los aspectos éticos a utilizar en este estudio destacan los siguientes: permiso institucional por parte de la directora del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 y consentimiento informado de los estudiantes a quienes se le aplicará las pruebas objetivas. Asimismo, se respetará los derechos de autor y las reglas de investigación establecidas por la guía de redacción y presentación de la Universidad Católica de Trujillo.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Resultados de la variable Comprensión lectora

Tabla 1

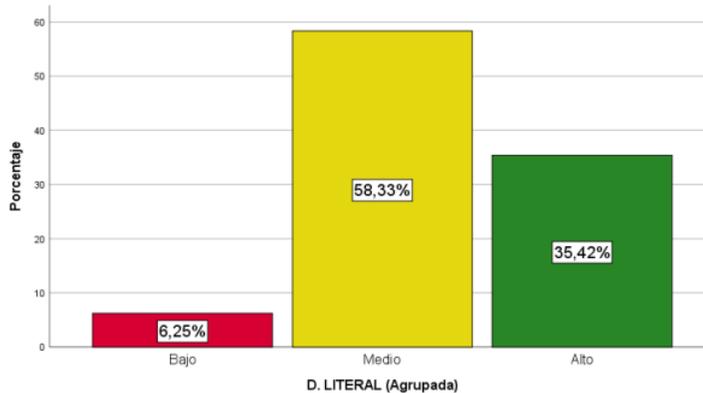
Resultados de la dimensión Literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3
	Medio	28	58,3	64,6
	Alto	17	35,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Nota: SPSS V 27.

Figura 1

Dimensión Literal



En la tabla 1 y la figura 1, de la dimensión literal, se percibió que de los 48 estudiantes un 58.33% tiene un nivel medio, asimismo un 35.42% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la dimensión literal.

Tabla 2

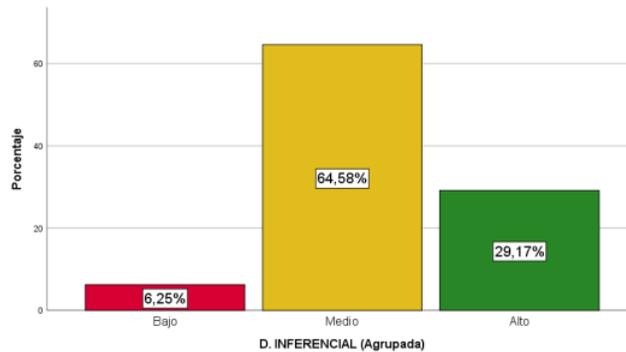
Resultado de la dimensión inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3
	Medio	31	64,6	70,8
	Alto	14	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Nota: SPSS V27

Figura 2

Dimensión Inferencial



¹ En la tabla 2 y la figura 2, de la dimensión inferencial, se observó que de los 48 estudiantes un 64.58% tiene un nivel medio, asimismo un 29.17% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los ² estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la dimensión inferencial.

Tabla 3

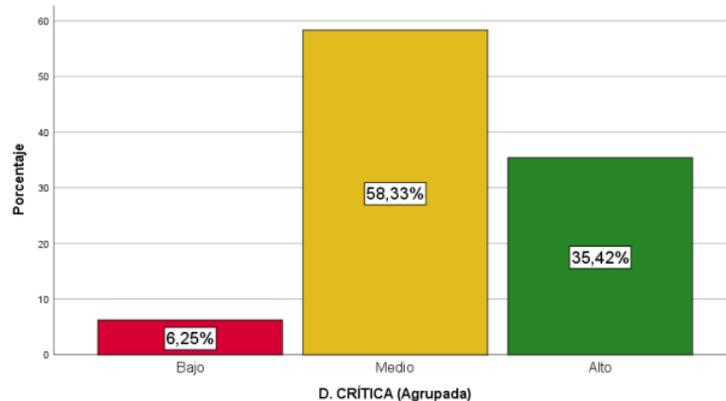
Resultado de la dimensión Crítica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3	6,3
	Medio	28	58,3	58,3	64,6
	Alto	17	35,4	35,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: SPSS V 27.

Figura 3

Dimensión Crítica.



¹ En la tabla 3 y la figura 3, de la dimensión crítica, se observó que de los 48 estudiantes un 58.33% tiene un nivel medio, asimismo un 35.42% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los ² estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la dimensión crítica.

Tabla 4

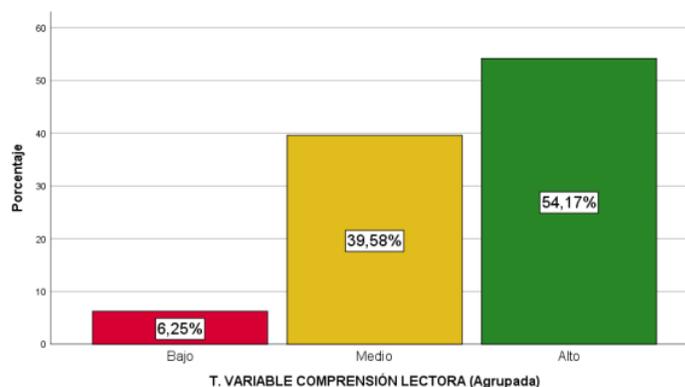
Variable Comprensión Lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3
	Medio	19	39,6	45,8
	Alto	26	54,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Nota: SPSS V 27.

Figura 4

Variable Comprensión Lectora.



En la tabla 4 y la figura 4, de la variable comprensión lectora, se observó que de los 48 estudiantes un 54.17% tiene un nivel alto, asimismo un 39.58% posee un nivel medio y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría alta, de acuerdo a ello la institución educativa debe continuar mejorando la variable comprensión lectora.

3.1.2. Resultados de la variable competencia construye

Tabla 5

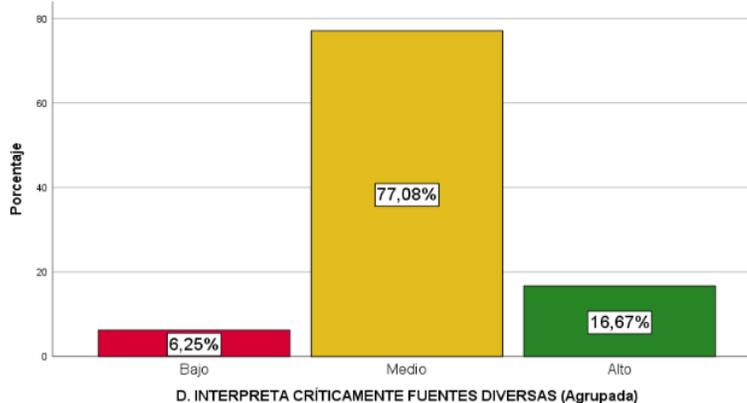
Resultados de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3	6,3
	Medio	37	77,1	77,1	83,3
	Alto	8	16,7	16,7	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: SPSS V 27.

Figura 5

Dimensión ² interpreta críticamente fuentes diversas.



En la tabla 5 y la figura 5, de la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, se observó que de los 48 estudiantes un 77.08% tiene un nivel medio, asimismo un 16.67% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los ²estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la dimensión.

Tabla 6

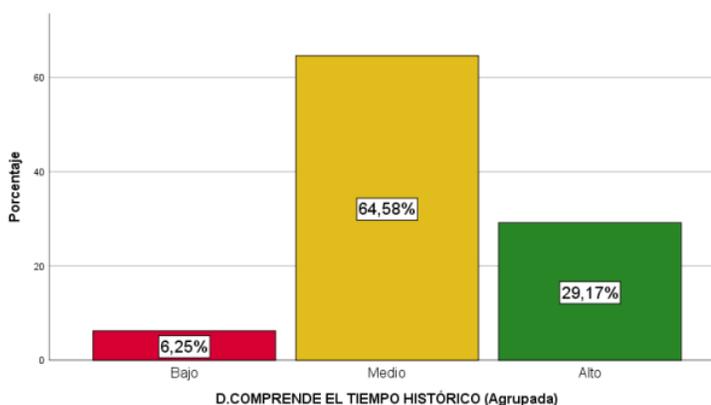
Resultados de la dimensión comprende el tiempo histórico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3
	Medio	31	64,6	70,8
	Alto	14	29,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Nota: SPSS V 27.

Figura 6

2
Dimensión comprende el tiempo histórico.



En la tabla 6 y la figura 6, de la dimensión Comprende el tiempo histórico, se observó que de los 48 estudiantes un 64.58% tiene un nivel medio, asimismo un 29.17% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la dimensión comprende el tiempo histórico.

Tabla 7

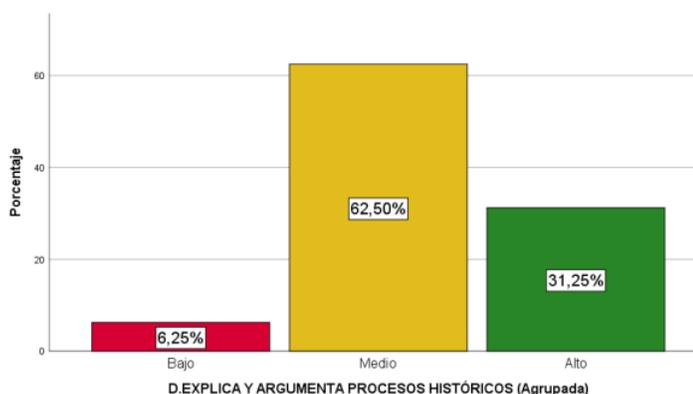
Resultados de la dimensión explica y argumenta procesos históricos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3
	Medio	30	62,5	68,8
	Alto	15	31,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Nota: SPSS V 27.

Figura 7

Dimensión explica y argumenta procesos históricos.



¹ En la tabla 7 y la figura 7, de la dimensión Explica y argumenta procesos históricos, se observó que de los 48 estudiantes un 62.50% tiene un nivel medio, asimismo un 31.25% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de ² los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la dimensión Explica y argumenta procesos históricos.

Tabla 8

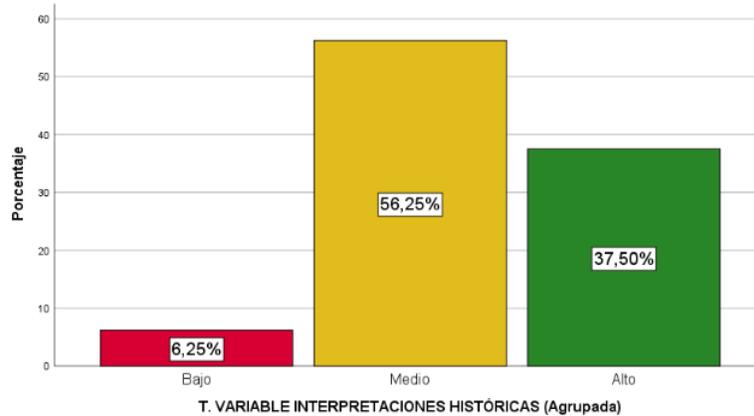
Variable competencia construye interpretaciones históricas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,3	6,3
	Medio	27	56,3	62,5
	Alto	18	37,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0

Nota: SPSS V 27.

Figura 8

Variable competencia construye interpretaciones históricas.



En la tabla 8 y la figura 8, de la Variable Competencia construye interpretaciones históricas, se observó que de los 48 estudiantes un 56.25% tiene un nivel medio, asimismo un 37.50% posee un nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023 poseen una categoría media, de acuerdo a ello la institución educativa debe establecer estrategias para mejorar la variable Competencia construye interpretaciones históricas.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de Normalidad de la Variable Comprensión Lectora y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA	,734	48	,000
VARIABLE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	,810	48	,000

Nota: SPSS V 27.

De acuerdo la tabla 9, de la prueba de normalidad el grado de libertad es de $48 < 50$ por lo tanto se trabajó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Asimismo, el valor de la significancia es de 0,000 para ambas variables, asimismo se obtuvo un nivel de significancia (sig) menor $< 0,05$. Esto indica que los datos no son normales y debe considerarse una prueba no paramétrica, en este caso se aplicó la prueba de Correlación de Spearman.

3.2.2. Prueba de Hipótesis general

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer

grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

1
Tabla 10

Correlación de Spearman entre las variables comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas.

		VARIABLE COMPRESIÓN LECTORA	VARIABLE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
Rho de Spearman	VARIABLE COMPRESIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,741**
		N	48
	VARIABLE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Coefficiente de correlación	,741**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

Nota: SPSS V 27.

1
De acuerdo a la tabla 10, el valor estadístico r de Spearman es de 0.741, lo cual indica que hay una correlación positiva considerable entre las Variables Comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. **2**
1 Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la Comprensión lectora si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

3.2.3. Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas en los

estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

³ **H₀:** No existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la ⁵ competencia construye interpretaciones históricas en los ⁴ estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre la dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas.

		VARIABLE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
		D. LITERAL	
Rho de Spearman	DIMENSION LITERAL	Coeficiente de correlación	,817**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48
	VARIABLE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

Nota: SPSS V 27.

De acuerdo a la ¹ tabla 11, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, esto muestra que existe ² correlación positiva muy fuerte entre la dimensión Literal y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los ⁴ estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. De este modo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tal razón, la dimensión literal si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

Hipótesis específica 02

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

Tabla 12

Correlación de Spearman entre la dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas.

		D. INFERENCIAL	VARIABLE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
DIMENSIÓN INFERENCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,327
	Sig. (bilateral)	.	,023
	N	48	48
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,327	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	.
	N	48	48

Nota: SPSS V 27.

De acuerdo a la tabla 12, el valor estadístico r de Spearman es de 0.327, esto muestra que existe correlación positiva media entre la dimensión inferencial y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. De este modo, el valor

de significancia bilateral es de 0.023, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tal razón, la dimensión inferencial si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

Hipótesis específica 03

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre la dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas.

		D. CRÍTICA	VARIABLE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
DIMENSIÓN CRÍTICA	Coefficiente de correlación	1,000	,817 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	48	48
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,817 ^{**}	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

Nota: SPSS V 10.

De acuerdo a la tabla 13, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, esto muestra correlación positiva muy fuerte entre la dimensión crítica y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la dimensión crítica si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

IV. DISCUSIÓN

Para ¹ la discusión de los resultados, se considera conveniente precisar que para ¹ la variable comprensión lectora, se observó un 54.17% tiene un nivel alto, asimismo un 39.58% posee un nivel medio y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. Esto implica que los estudiantes del tercer grado, poseen una categoría alta, ¹ los datos expuestos son similares a lo estudiado por Gallego et al. (2019), ¹ quién concluyó, que existe relación en las dimensiones de la comprensión lectora en la cual los estudiantes logran un nivel mayor de logro la comprensión literal y crítica y menor nivel en la comprensión inferencial. Otra conclusión expuesta por Cruz y Corrales (2019), refieren que la aplicación de la estrategia momentos de lectura contribuye de manera significativa a la mejora de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes.

En la Variable Competencia construye interpretaciones históricas, se observó que de los 48 estudiantes un 56.25% tiene un nivel medio, asimismo un 37.50% posee un ³ nivel alto y finalmente un 6.25% posee un nivel bajo. La mayoría de los estudiantes del tercer grado, poseen una categoría media, de acuerdo a ello, Ugarte (2018), llegó a concluir que la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” contribuye de manera significativa a la mejora de los niveles de logro de la competencia construye interpretaciones históricas ($p=0,000<0,05$ y $z= -3,054< -1,96$). La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” contribuye a mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en sus capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas ($p=0,000<0,05$ y $z= -4,415< -1,96$), comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales ($p=0,000<0,05$ y $z= -4,094 < -1,96$) y la capacidad elabora explicaciones históricas ($p=0,000<0,05$ y $z= -4,773 < -1,96$).

De acuerdo a ¹ la prueba de hipótesis general, ¹ el valor estadístico r de Spearman es de 0.741, existe una correlación positiva considerable entre las Variables Comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. ¹ Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, ¹ el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), de acuerdo a ello, Cruz y Corrales (2019), llegó a concluir que la aplicación de la estrategia momentos de lectura contribuye de manera significativa a la mejora de la competencia construye

interpretaciones históricas de los estudiantes (t de student=3.913 y p -valor=0.000286<0.05).

De acuerdo al primer objetivo específico, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, lo cual indica que hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión Literal y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del CEBA, valor estimado (0.05), de acuerdo a ello Gallego et al. (2019), llegó a concluir que existe relación en las dimensiones de la comprensión lectora en la cual los estudiantes logran un nivel mayor de logro en la comprensión literal.

De acuerdo al segundo objetivo específico, el valor estadístico r de Spearman es de 0.327, lo cual indica que hay una correlación positiva media entre la dimensión inferencial y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.023, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), de acuerdo a ello Castrillón et al. (2020), llegó a concluir que La aplicación de las estrategias metacognitivas permitieron lograr diferencias significativas entre el pretest y postest del grupo experimental en lo que respecta a las dimensiones literal y crítica de la comprensión lectora mas no en la dimensión inferencial.

De acuerdo al tercer objetivo, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, lo cual indica que hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión crítica y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), de acuerdo a ello Gallego et al. (2019), llegó a concluir que existe relación en las dimensiones de la comprensión lectora en la cual los estudiantes logran un nivel mayor de logro en la comprensión literal y crítica y menor nivel en la comprensión inferencial.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA:

De acuerdo a la prueba de hipótesis general, el valor estadístico r de Spearman es de 0.741, lo cual indica que hay una correlación positiva considerable entre las Variables Comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la Comprensión lectora si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

SEGUNDA:

De acuerdo al primer objetivo específico, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, lo cual indica que hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión Literal y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de Educación Básica Alternativa, asimismo el valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la dimensión literal si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas

TERCERA:

De acuerdo al segundo objetivo específico, el valor estadístico r de Spearman es de 0.327, lo cual indica que hay una correlación positiva media entre la dimensión inferencial y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.023, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la dimensión inferencial si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

CUARTA:

De acuerdo al tercer objetivo, el valor estadístico r de Spearman es de 0.817, lo cual indica que hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión crítica y la variable competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, el cual se encuentra debajo del valor estimado (0.05), por ende, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, la dimensión crítica si tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas.

V. RECOMENDACIONES

Los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa, deben capacitar continuamente a los docentes responsables del área de comunicación para establecer estrategias de comprensión lectora, de tal manera que mantengan la capacidad para instruir a los estudiantes, desde el primer año de secundaria, de tal manera que sigan mejorando la variable comprensión lectora.

Los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa, deben realizar monitoreo a los docentes de las diferentes áreas de estudio para constatar la realización de los momentos de la sesión de aprendizaje. la utilización de fichas a través de la lectora, elemento importante en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una crítica, en las áreas a desarrollar. Además, se recomienda realizar sesiones de reforzamiento a los estudiantes.

Los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa, se les recomienda aplicar estrategias de aprendizaje para que los estudiantes comprendan juicios personales acerca de los textos a leer, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo, con la finalidad de explicar cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.

A los directivos del Centro de Educación Básica Alternativa, deben supervisar a los docentes y ellos evalúen continuamente el desempeño de los estudiantes con el fin de reconocer las carencias e inconvenientes que presenten en el transcurso de aprendizaje de modo que apliquen de manera oportuna las estrategias de aprendizaje y refuercen la capacidad para dar su opinión, sustenten una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos, y continúen mejorando la dimensión crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. y Condemarin, M. (2012). *La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo. 4ta Edición*. Editorial Andrés Bello.
- Bellati, I. (2018). *La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros*. (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Benejam, P., Pagés, J., Comes, P. y Quinquer, D. (2017). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Editorial Horsori.
- Bernaldez, J., Magallanes, M. y Juárez, R. (2020). *Problemática educativa en América Latina: una mirada socioeconómica* [Conferencia]. V Congreso Virtual Internacional Desarrollo Económico, Social y Empresarial en Iberoamérica. México. <https://www.eumed.net/actas/20/desarrollo-empresarial/15-problematika-educativa-en-america-latina-una-mirada-socioeconomica.pdf>
- Borda, J. y Pinzón, M. (2016). *El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos*. (Vol. 4). Editorial cultura.
- Bravo, R. (2022). *Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de Trujillo – 2021* (tesis doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88593/Bravo_ZDVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castrillón, E., Morillo, S., Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 9 (17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales (2022a). *Informe anual de los logros de aprendizaje en el área de comunicación*. Archivo institucional.
- CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales (2022b). *Informe anual de los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal y ciudadano*. Archivo institucional.

- Colomer, T. y Camps, S. (2016). *Una evaluación de la comprensión lectora en el pasado y el presente*. Editorial McGraw Hill.
- Cruz, R. y Corrales, F. (2019). *Importancia de los momentos de la lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa "El peruano del Milenio Almirante Miguel Grau" del distrito de Cayma, Arequipa, 2019* (tesis licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50a67aa1-9b7b-4030-a85a-caab984ee501/content>
- Delors, J. (2014). *La educación encierra un tesoro* (5ta. Ed.). Editorial Santillana
- Díez, A. y Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 7 (1), 22-35. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5891272.pdf>
- Dzido, R. (2021). *Estilos de aprendizaje y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en una Universidad Privada de Trujillo, 2020* (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72887/Dzido_MRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fiestas, D. (2021). *La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019* (tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89442/Fiestas_CDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Revista Psicología Educativa*, 25 (2), 91-99.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019) La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista literatura y lingüística*, 10 (40), 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

Gómez, C. (2017). *Enseñanza y desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales*. Editorial San Marcos.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez y Vargas, S. (2021). *Estado de la Educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Hernández, L. y Pagés, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 119-140. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00119.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.

Huamán, F. (2018). *Uso de organizadores gráficos y la comprensión de textos históricos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa CAP. FAP José Abelardo Quiñones – los almendros – Castilla – Piura, 2015*. (tesis pregrado). Universidad Nacional de Piura. Piura Perú.

Macquey, T. y Vargas, E. (2014). *Enseñanza de la comprensión lectora 4ta Edición* Editorial McGraw Hill.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo. Área Curricular Historia, Geografía y Economía*. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6674/Programa%2>

[0Curricular%20de%20Educaci%3%b3n%20B%3%a1sica%20Alternativa.%20Ciclo%20Avanzado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7671)

Ministerio de Educación (2021). *Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7671>

Ministerio de Educación (2022a). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>

Ministerio de Educación (2022b). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Ministerio de Educación (2023). *Evaluación muestral de estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>

Neyra L. y Pacheco M. (2015). *Comprensión Lectora lingüística textual*. Editorial San Marcos.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis* (5ta edición). Editorial de la U

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE] (2019). *PISA 2018 Insights and Interpretations*. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Ciencias de la Educación*, 17(1), pp. 65-80 <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>

- Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó diego Luis Córdoba*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Peña, M. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020* (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%*c*3%*b*1a_A_MDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%c3%b1a_A_MDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, H. (2015). *Comprensión de textos narrativos*. Editorial Cooperativa Magisterio.
- Pinzás, J. (2007). *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Romeu, T. H. (2014). *Enseñanza de la comprensión lectora. 4ta Edición*. Edit. Trillas.
- Simón, M. (2018). *La comprensión lectora y su relación con el texto predictivo en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Solé, I. (2007). *La lectura como transformación del pensamiento. Proyecto de Lectura para Centros Escolares*. Editorial Germán Sánchez Ruipérez
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*, 6 (59), 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Editorial Magisterio.
- Tufinio, B., Silva, M. y Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Revista Fides Et Ratio*, 1 (17), 61-82. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a05.pdf

- Tufinio, B., Silva, M. y Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad la Salle en Bolivia*, 17(17).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005
- Ugarte, L. (2018). *Programa "Mis Estrategias de lectura" en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16073/Ugarte_EL.V.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2021). *Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina*.
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/ERCE2019>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Vite, I. (2020). *La competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. Jorge Basadre, distrito veintiséis de octubre, Piura, 2020*. (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de medición

Instrumento 1: Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora

Estimado estudiante

Agradezco anticipadamente por su colaboración

INSTRUCCIONES: Luego de leer con concentración el contenido de cada pregunta encierra o marca la alternativa que, según tu criterio, tiene la respuesta correcta.

Dimensión 1. Literal

Texto 1

El Renacimiento es una lenta y honda transformación de los valores de la cultura, que se produce en todos los países durante los siglos XV y XVI, y cuyo espíritu perdura, más o menos alterado, a lo largo del siglo XVII.

Se han inventado la imprenta, la pólvora y la brújula. Los descubrimientos geográficos amplían la visión que tenían del mundo los hombres de la Edad Media. Nacen las ciencias experimentales y de observación. El hombre adquiere mayor confianza en sí mismo y cree en el poder de su inteligencia. La vida humana ya no es sólo un estado transitorio hacia una existencia ultraterrena, sino que –aun sin alterar el dogma religioso– se siente como valiosa en sí misma. Por eso el arte cristiano va abandonando el simbolismo hierático del arte gótico y busca la belleza de la forma. Se estudian, comentan y traducen las obras literarias y filosóficas de la antigüedad griega y romana. Hay, pues, un renacer del arte y de los escritores clásicos de Grecia y Roma: de aquí el nombre de Renacimiento.

El renacimiento se inicia en Italia, más en contacto que otros países con los restos de la antigüedad pagana; desde allí se propaga a toda Europa. El renacimiento español tiene caracteres propios muy especiales, que lo apartan en cierta medida del de las demás naciones. No ahoga el espíritu nacional de la Edad Media, como ocurrió en otras partes, sino que lo ensancha y estimula, y viene a ser como un molde externo que se llena del contenido tradicional.

En los siglos XVI y XVII llega la Literatura española a su apogeo. Es la Edad de Oro de las letras castellanas.

1. De acuerdo a la información explícita del texto es un enunciado correcto:

- a) El renacimiento se inicia en Italia y desde aquí se extiende a toda Europa.
- b) Los descubrimientos geográficos no alteran la cosmovisión medieval.
- c) El renacimiento español no se diferencia del italiano.
- d) En el Renacimiento la vida sigue siendo solamente un estado transitorio.

2. Según el texto, la idea principal del Renacimiento sería que es:

- a) La Edad de Oro de las letras castellanas.
- b) Un renacer de la cultura y de los escritores medievales.
- c) El ahogamiento del espíritu clásico.
- d) Una lenta y honda transformación de los valores culturales que se producen en los siglos XV y XVI.

3. Según el texto es un hecho que se produce al inicio del renacimiento

- a) El hombre adquiere mayor confianza en sí mismo y cree en el poder de su inteligencia.
- b) El arte cristiano va abandonando el simbolismo hierático del arte gótico y busca la belleza de la forma.
- c) Se estudian, comentan y traducen las obras literarias y filosóficas de la antigüedad griega y romana.
- d) Se han inventado la imprenta, la pólvora y la brújula

4. Es un enunciado que señala de manera correcta un escenario y un hecho que se manifiesta de manera explícita en el texto

- a) En los siglos XVI y XVII la Literatura española llega a su apogeo.
- b) En el Renacimiento hacen las ciencias experimentales.
- c) En la Edad Media el hombre adquiere mayor confianza en sí mismo.
- d) En Italia se inicia el Renacimiento porque ahí se estaba en contacto con los restos de la antigüedad pagana.

Dimensión 2. Inferencial

Texto 2

El primer volumen de la Enciclopedia aparece en 1751; su publicación se suspenderá en 1752, tras la publicación del segundo volumen, y en 1759, cuando d'Alembert se retira del proyecto y se suprimen los permisos de publicación concedidos. A partir de esta fecha, publicados siete volúmenes, Diderot prosigue solo la edición de diez volúmenes de texto y cuatro de índices hasta 1765 y, posteriormente, cuatro volúmenes más de índices hasta 1772. Colaboran en la obra Rousseau, Voltaire, Duclos, Holbach, Quesnay, Turgot, Toussaint, otros escritores y filósofos ilustrados (hasta un total de 160).

La crítica y hostigamiento contra los prejuicios, la ignorancia y el error, el cuidado en definir y precisar bien los diversos conceptos, el espíritu de defensa de las libertades, el escepticismo derivado de la influencia de P. Bayle y el empirismo a Locke, concitan una pronta animadversión por parte de jansenistas, jesuitas y diversos centros de opinión y poder.

La Enciclopedia ha sido considerada por la historia como el aparador de las ideas de la ilustración francesa y una de las obras más libres del espíritu humano.

La Enciclopedia se proponía hacer un inventario de lo conocido, y para esto examinarlo todo, removerlo todo sin excepción y sin miramientos; pisotear las viejas puerilidades, derribar los ídolos que la razón desaprobaba; y poner un signo glorioso a los valores modernos. No contendría nada superfluo, nada anticuado; todo en ella estaría en acción y vivo; ni siquiera se contentaría con explicar y describir. Esta era la segunda gran ambición de la obra, junto con la exposición metodológica de los conocimientos.

5. El tema y la idea esencial del texto es:

- a) Diderot y la recopilación de las ciencias en la enciclopedia
- b) El trabajo de escritores y filósofos ilustrados en la publicación de la enciclopedia
- c) La Enciclopedia como expresión de las ideas de la ilustración y de la libertad del espíritu
- d) La creación de la Ilustración y de la enciclopedia como modelo de ciencia.

6. Es una idea contraria al autor

- a) En la enciclopedia se manifiesta una fuerte crítica contra todo prejuicio, forma de ignorancia y errores.
- b) En la enciclopedia se defiende las libertades del ser humano
- c) La enciclopedia combate toda forma de escepticismo y empirismo
- d) La enciclopedia se propone derribar los ídolos de la razón y magnificar la gloria de los valores modernos.

7. Se deduce que la locución “viejas puerilidades” significa:

- a) Borrar los pensamientos nuevos
- b) Que teníamos que combatir el infantilismo
- c) Habría que eliminar la longevidad
- d) Pensamientos anticuados sin valor

8. A partir de la lectura del texto se puede afirmar que una causa y consecuencia del surgimiento de la enciclopedia sería:

- a) La ilustración-Avance de las ciencias y las artes
- b) El renacimiento- Consolidación del dogma cristiano
- c) El fin de la edad media- El surgimiento del liberalismo
- d) El inicio de la edad moderna- El escepticismo y el liberalismo

Dimensión 3. Crítica

Texto 3

La religión incaica carecía de poder espiritual para resistir al evangelio. Algunos historiadores deducen de algunas constataciones filológicas y arqueológicas al parentesco de la mitología incaica con la indostana. Pero su tesis reposa en similitudes mitológicas, esto es formales, no propiamente espirituales o religiosas.

Los rasgos fundamentales de la religión incaica son su colectivismo teocrático y su materialismo. Estos rasgos la diferencian, sustancialmente, de la religión indostana, tan espiritualista en su esencia.

Sin arribar a la conclusión de Valcárcel de que el hombre del Tahuantinsuyo carecía virtualmente de la idea de “más allá”, o se conducía como si así fuera, no es posible desconocer lo exiguo y sumario de su metafísica. La religión del quechua es un código moral antes que una concepción metafísica, hecho que nos aproxima más a la China que a la India.

El Estado y la Iglesia se identificaban absolutamente; la religión y la política reconocían los mismos principios y la misma autoridad. Lo religioso se resolvía en lo social. Desde este punto de vista es evidente entre la religión del incario y las de Oriente, la misma oposición que J. Frazer constata entre éstas y la civilización greco romana.

9. Se deduce que la locución “viejas puerilidades” significa:

- a) Borrar los pensamientos nuevos
- b) Que teníamos que combatir el infantilismo
- c) Habría que eliminar la longevidad
- d) Pensamientos anticuados sin valor

10. A partir de la lectura del texto se puede afirmar que una causa y consecuencia del surgimiento de la enciclopedia sería:

- a. La ilustración-Avance de las ciencias y las artes
- b. El renacimiento- Consolidación del dogma cristiano
- c. El fin de la edad media- El surgimiento del liberalismo
- d. El inicio de la edad moderna- El escepticismo y el liberalismo

11. Juzgando de manera positiva el contenido del texto se debe valorar la religión incaica por:

- a. Su colectivismo democrático y materialismo
- b. Por su código moral y metafísico
- c. Por su espiritualismo
- d. Por su poder de resistir al evangelio

12. Es una idea contraria al autor del texto

- a. La religión incaica no pudo resistir al evangelio debido a que no fue espiritualista
- b. Algunos historiadores se equivocan al encontrar un parentesco entre la mitología incaica e indostana en base a constataciones filológicas y arqueológicas.
- c. Hay una diferencia entre la religión indostana y la incaica debido a que la primera es espiritualista y la segunda materialista.
- d. La religión incaica se parece a la China por representar principalmente un código moral y por su ausencia de toda forma de metafísica.

**Ficha técnica del instrumento para evaluar
la comprensión lectora**

1. Criterio técnico

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora
Dimensiones que mide en relación a la variable	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literal ▪ Inferencial ▪ Crítica
Total, de ítems	12
Valor total de la prueba	Mínimo = 0 Máximo = 12
Tipo de administración	Individual /utilizando medios impresos
Tiempo de administración	45 minutos personalizados
Autoras	Br. María Emérita Carrasco Pérez Br. Jennifer Violeta Moscol Chávez
Autor de adaptación	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	Julio del 2023
Área de aplicación	Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA
Soporte Teórico	Allende y Condemarin (2012), Pinzas (2007)
Soporte instrumental	Físico
Unidad de análisis	Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara

2. Criterio valorativo

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora
Dimensiones que mide en relación a la variable	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literal ▪ Inferencial ▪ Crítica
Total, de ítems	12
Valor total de la prueba	Mínimo = 0 Máximo = 12
Tipo de administración	Individual /utilizando medios impresos
Tiempo de administración	45 minutos personalizados
Autoras	Br. María Emérita Carrasco Pérez Br. Jennifer Violeta Moscol Chávez
Autor de adaptación	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	Julio del 2023
Área de aplicación	Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA
Soporte Teórico	Allende y Condemarin (2012), Pinzas (2007)
Soporte instrumental	Físico
Unidad de análisis	Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de equivalencia	Adecuada	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

3. Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Rangos	Niveles
Literal	1, 2, 3, 4	4	4	0-0 1-2 3-4	En inicio En proceso Logrado
Inferencial	5, 6, 7, 8	4	4	0-0 1-2 3-4	En inicio En proceso Logrado
Crítica	9, 10, 11, 12	4	4	0-0 1-2 3-4	En inicio En proceso Logrado

4. Valoración general

Variable	Ítems	Total, Ítems	Valor total	Rangos	Niveles
Comprensión lectora	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12	2	Max. 12 Mín. 0	0-3 4-8 9-12	En inicio En proceso Logrado

Instrumento 2: Prueba objetiva para evaluar la competencia construye interpretaciones históricas

Estimado estudiante

Agradezco anticipadamente por su colaboración

INSTRUCCIONES: Luego de leer con concentración el contenido de cada pregunta encierra o marca la alternativa que, según tu criterio, tiene la respuesta correcta.

Dimensión 1. Interpreta críticamente fuentes diversas

1. ¿En la siguiente figura se observa la caída de una estatua de un líder en la Ciudad de Bagdad? ¿Qué tipo de fuente se está observando? ¿A quién está referida la estatua?:



- a) Material- Saddam Hussein
- b) Material-Visual– Osama Bin Laden
- c) Visual- Cristóbal Colón
- d) Material- Al Qaeda

2. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta planteada:

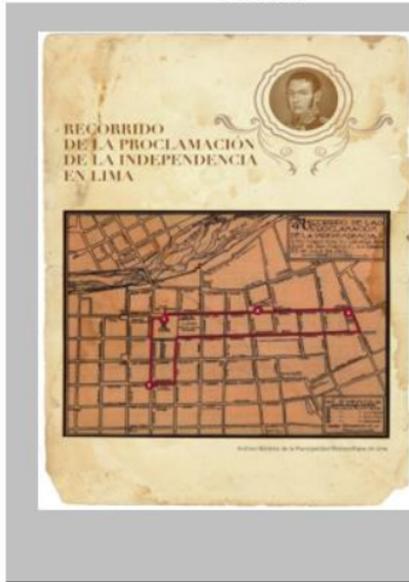
Fuente 1	Fuente 2
	<p>En sus Fuentes históricas peruanas (1968: 466-467), Raúl Porras Barrenechea escribe lo siguiente sobre Williez: "La época de Echenique y Castilla, con los derroches de la Consolidación. El álbum de caricaturas del año 1855, que se vendía en el almacén de Williez en el portal de Botoneros —de música, útiles de escritorio y litografía—, presenta a los hombres de la Consolidación bajo el peso de la vindicta popular, al mismo tiempo que vapulea a los nuevos libertadores. Echenique aparece refugiándose en la embajada inglesa o apegándose a las ubres de la vaca fiscal que le sostiene su ministro de Guerra.</p> <p>Tomado de: El reportero de la historia. http://www.reporterodelahistoria.com/2006/07/humorhistoricolos-adesios-de_16.html</p>

Considerando la época de Echenique y Castilla en la etapa republicana de la historia del Perú ¿Crees que ambas fuentes son útiles para explicar dicha época? ¿Por qué?

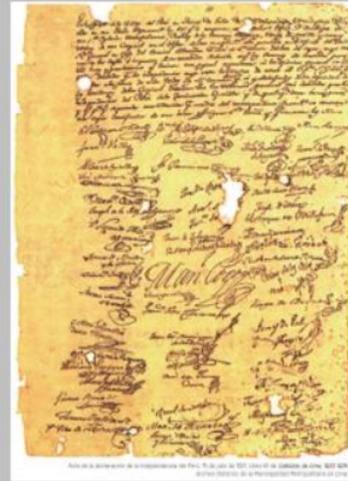
- a) No, porque ambas fuentes son distintas, una es una caricatura y la otra un texto
- b) Sí, porque ambas fuentes revelan el despilfarro del dinero en una época difícil para el Perú.
- c) Sí, porque ambas fuentes se complementan una es una fuente visual y la otra escrita referidas a una misma época.
- d) No, porque ambas fuentes se contradicen en la información proporcionada.

3. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta

Fuente 1



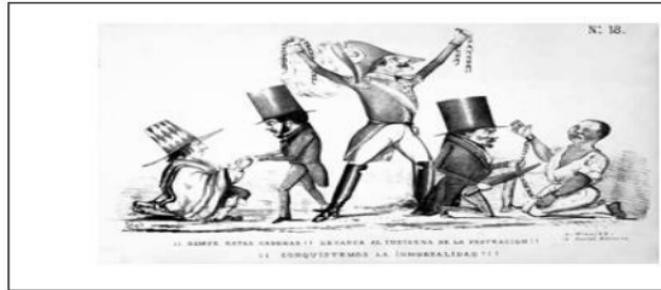
Fuente 2



¿Qué relación guardan las dos fuentes y en qué contexto histórico se ubican?

- a) Ambas fuentes se complementan porque reflejan un hecho histórico que marca el inicio de la época republicana en el Perú
- b) Ambas fuentes contrastan en sí porque solo una de ellas corresponde a independencia del Perú
- c) Ambas fuentes contrastan porque se refieren a diferentes hechos históricos de la historia del Perú.
- d) Las dos fuentes se complementan porque representan eventos de un hecho histórico anterior a la proclamación de la independencia.

4. Analiza la siguiente fuente visual

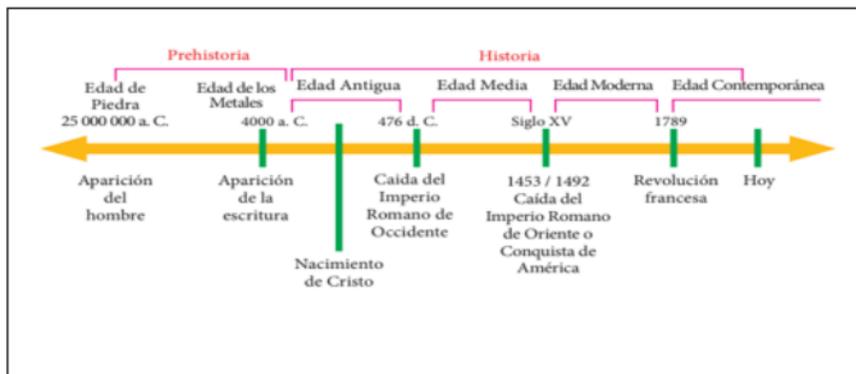


¿Cuál de las siguientes preguntas ayuda mejor a desarrollar una postura crítica a partir de la observación de la fuente visual?

- a) ¿Qué es? ¿A qué se refiere?
- b) ¿Dónde se realizó esta caricatura? ¿En qué año se realizó esta caricatura?
- c) ¿Cómo es? ¿Cuántas personas trabajaron en la realización de la caricatura?
- d) ¿Por qué el autor realizó esta caricatura? ¿Esta fuente es contraria o confirma mi punto de vista?

Dimensión 2. Comprende el tiempo histórico

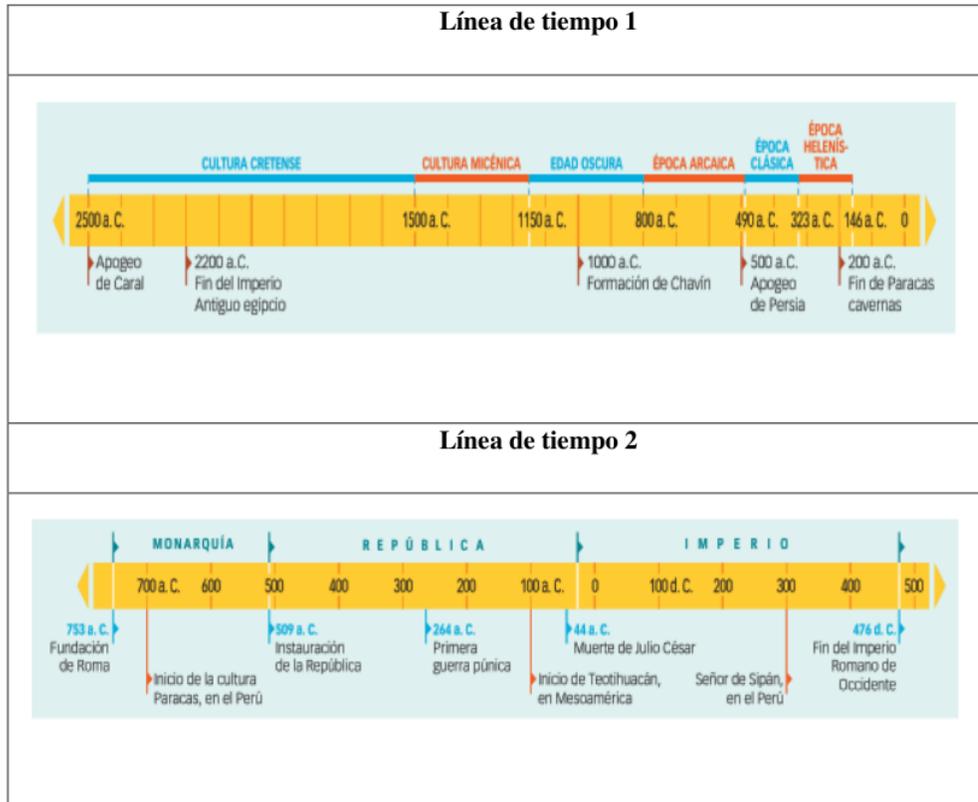
5. La siguiente línea de tiempo presenta información con fechas, hechos y procesos sobre la república durante el siglo XIX. Observa:



¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?

- a) En 1492 inicia la edad moderna de la historia universal con la conquista de américa
- b) La edad de los metales marca el inicio de la historia universal y el fin de la prehistoria
- c) La historia inicia con la aparición del hombre en la edad de piedra
- d) La edad moderna de la historia inicia en el siglo XV

6. Las siguientes líneas de tiempo presentan información sobre hechos y procesos ocurridos en la historia universal y en la historia del Perú. Observa ambas líneas de tiempo.



Identificando los hechos históricos ocurridos de manera sincrónica a partir de la observación de las dos líneas de tiempo. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?

- a) El inicio de la cultura Paracas se dio cuando en Grecia se daba la llamada época arcaica
- b) La fundación de Roma es anterior a la formación de la cultura Chavín
- c) La primera guerra púnica se dio cuando la cultura griega atravesaba su época clásica
- d) La época clásica de la cultura griega coincide con parte de la monarquía de Roma

7. Observa con atención la siguiente secuencia



¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia de hechos?

- a) El hombre descubre la agricultura
- b) El hombre cruza el estrecho de Bering
- c) El hombre comienza a vivir en viviendas
- d) El hombre crea el estado y la civilización

8. Lee con atención el siguiente texto

En el siglo XIX durante los gobiernos de Ramón Castilla nuestro presupuesto nacional se fundamentó en el dinero proveniente de la venta del guano, nuestro país era mono exportador. En la actualidad nuestro presupuesto nacional se fundamenta en una diversidad de ingresos como la minería, turismo, productos agroexportación etc.

Elige la afirmación que explique un cambio y una permanencia en referencia a hecho histórico descrito.

- a) En el siglo XIX el Perú invertía el dinero de la venta de guano en ferrocarriles hoy invertimos el dinero en construcción de carreteras.
- b) En el siglo XIX contábamos con recursos como el guano y el salitre hoy tenemos otros recursos como petróleo, gas y minerales y seguimos siendo un país subdesarrollado.
- c) El Perú siempre ha sido un país minero por excelencia con una economía de dependencia.
- d) En el siglo XIX el Perú no firmaba tratados comerciales hoy tiene tratados con diferentes países del mundo y seguimos en la pobreza.

Dimensión 3. Explica y argumenta procesos históricos

9. Lee con atención el siguiente texto

Durante la Guerra del Pacífico los chilenos invadieron nuestro territorio llegando a ganar la guerra después de diversas campañas militares, esto demostró que los peruanos no estábamos preparados para la guerra y que la época de la abundancia guanera había quedado atrás.

¿Qué alternativa expresa una causa económica y una consecuencia territorial para explicar la Guerra del Pacífico?

- a) Los intereses de Chile e Inglaterra por el salitre peruano. / La pérdida de Arica y Tarapacá, por consiguiente, los recursos de esa zona.
- b) La falta de armamento bélico y preparación del ejército peruano. / La destrucción de las haciendas de la costa y de toda nuestra escuadra marina
- c) La firma del Tratado de Alianza Defensivo entre Perú y Bolivia. / La paralización de las fuerzas productoras nacientes y el cierre de nuestro crédito externo.
- d) Los intereses de los diversos caudillos militares por ansias del poder. / La pérdida de cuantiosas obras de la biblioteca nacional; así como destrucción del aparato productivo.

10. ¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico?

- a) ¿Cuáles fueron las causas políticas y económicas de la Guerra del Pacífico?
- b) ¿Por qué perdimos la Guerra del Pacífico? Si décadas atrás teníamos recursos valiosos por la venta del guano.
- c) ¿Cuáles fueron las consecuencias territoriales y sociales de la guerra del Pacífico?
- d) ¿Cuál es el significado histórico de la Guerra del Pacífico? Y cómo este se relaciona con la actualidad.

11. En el contexto de gran expansión territorial de los incas llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo ¿Qué pasó? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?

- a) La apariencia de los conquistadores impresionó a la población indígena y desestabilizó a sus tropas.
- b) El Tahuantinsuyo enfrentaba una crisis producto de conflictos internos y esta inestabilidad les jugó en contra.
- c) El Tahuantinsuyo fue derrotado porque los españoles tenían armas más modernas y además tenían caballos.
- d) Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.

12. Lee con atención el siguiente texto

El fallo de la Corte, tiene carácter inapelable y es de acatamiento obligatorio. El problema fronterizo se da entre los países de Chile y Perú, los cuales manifestaron que tenían posiciones distintas. Ante ello Perú presenta una demanda a la Corte (2008). El 27 de enero del 2014, la Corte dio lectura a su fallo.

Después de leer el documento sobre el fallo de la Corte de la Haya ¿Porque es importante el fallo de esta corte para la construcción del futuro?

- a) Porque se reconocieron derechos exclusivos del Perú ante Chile.
- b) Porque el fallo evitó una guerra.
- c) Porque propuso una solución al problema entre Perú y Chile, promoviendo la paz entre ambos países.
- d) Porque negoció para siempre el problema de la delimitación fronteriza.

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento para evaluar la competencia construye interpretaciones históricas

1. Criterio técnico

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Prueba objetiva para evaluar la competencia construye interpretaciones históricas
Dimensiones que mide en relación a la variable	<ul style="list-style-type: none">▪ Interpreta críticamente fuentes diversas▪ Comprende el tiempo histórico▪ Explica y argumenta procesos históricos
Total, de ítems	12
Valor total de la prueba	Mínimo = 0 Máximo = 12
Tipo de administración	Individual /utilizando medios impresos
Tiempo de administración	45 minutos personalizados
Autoras	Br. María Emérita Carrasco Pérez Br. Jennifer Violeta Moscol Chávez
Autor de adaptación	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	Julio del 2023
Área de aplicación	Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA
Soporte Teórico	Ministerio de Educación (2019)
Soporte instrumental	Físico
Unidad de análisis	Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara

2. Criterio valorativo

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de equivalencia	Adecuada	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

3. Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total, Ítems	Valor total ítems	Rangos	Niveles
Interpreta críticamente fuentes diversas	1, 2, 3, 4	4	4	0-0 1-2 3-4	En inicio En proceso Logrado
Comprende el tiempo histórico	5, 6, 7, 8	4	4	0-0 1-2 3-4	En inicio En proceso Logrado
Explica y argumenta procesos históricos	9, 10, 11, 12	4	4	0-0 1-2 3-4	En inicio En proceso Logrado

4. Valoración general

Variable	Ítems	Total, Ítems	Valor total	Rangos	Niveles
Competencia construye interpretaciones históricas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12	2	Max. 12 Mín. 0	0-3 4-8 9-12	En inicio En proceso Logrado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Fichas de validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Barboza Alarcon Paul Radchenko.

codigo ORCID 0000-0002-8508-2732

Nos es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, diseñado por el Br. Carrasco Pérez María Emérita y Br. Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, cuyo propósito es medir la relación de la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE UN CEBA, TALARA 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Literal	Comprende el texto de manera literal	1,2,3,4	X	
	Inferencial	Elabora inferencias a partir del texto leído	5,6,7,8	X	
	Crítica	Comprende la lectura al nivel crítico	9,10,11,12	X	
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	1,2,3,4	X	
	Comprende el tiempo histórico	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	5,6,7,8	X	
	Explica y argumenta procesos históricos	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	9,10,11,12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Variable comprensión lectora		MA	BA	A	PA	NA	
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	De acuerdo a la información explícita del texto es un enunciado correcto	X					
2	Según el texto, la idea principal del Renacimiento sería que es	X					
3	Según el texto es un hecho que se produce al inicio del renacimiento		X				
4	Es un enunciado que señala de manera correcta un escenario y un hecho que se manifiesta de manera explícita en el texto	X					
5	El tema y la idea esencial del texto es	X					
6	Es una idea contraria al autor	X	X				
7	Se deduce que la locución “viejas puerilidades” significa:		X				
8	A partir de la lectura del texto se puede afirmar que una causa y consecuencia del surgimiento de la enciclopedia sería	X					
9	Juzgando de manera positiva el contenido del texto se debe valorar la religión incaica por	X					
10	Es una idea contraria al autor del texto	X					
11	A partir de valorar la religión incaica se puede opinar que	X					
12	Respecto a la conclusión de Valcárcel, el autor según tu juicio crítico	X					
variable competencia construye explicaciones históricas		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	¿En la siguiente figura se observa la caída de una estatua de un líder en la Ciudad de Bagdad? ¿Qué tipo de fuente se está observando? ¿A quién está referida la estatua?	X					
14	Considerando la época de Echenique y Castilla en la etapa republicana de la historia del Perú ¿Crees que ambas fuentes son útiles para explicar dicha época? ¿Por qué?		X				

15	¿Qué relación guardan las dos fuentes y en qué contexto histórico se ubican?	X					
16	¿Cuál de las siguientes preguntas ayuda mejor a desarrollar una postura crítica a partir de la observación de la fuente visual?	X					
17	¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?	X					
18	Identificando los hechos históricos ocurridos de manera sincrónica a partir de la observación de las dos líneas de tiempo. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?	X					
19	¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia de hechos?		X				
20	Elige la afirmación que explique un cambio y una permanencia en referencia a hecho histórico descrito.	X					
21	¿Qué alternativa expresa una causa económica y una consecuencia territorial para explicar la Guerra del Pacífico?	X					
22	¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico?	X					
23	En el contexto de gran expansión territorial de los incas llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo ¿Qué pasó? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?	X					
24	Después de leer el documento sobre el fallo de la Corte de la Haya ¿Porque es importante el fallo de esta corte para la construcción del futuro	X					
Total:		19	5				

Evaluado por: Mg. Barboza Alarcon Paul Radchenko.

D.N.I.: 70689101

Fecha: 04 -09-23

Firma:



Mg. Barboza Alarcon Paul Radchenko



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Barboza Alarcon Paul Radchenko, con DNI N.º 70689101, de profesión licenciado en educación secundaria con mención en Historia Y Geografía, grado académico de **Magister en administración de la educación**, con código ORCID: 0000-0002-8508-2732, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa particular Kepler.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, diseñado por el Br. Carrasco Pérez María Emérita y Br. Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, cuyo propósito es medir la relación de la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, aplicado a estudiantes de un CEBA, Talara 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado() PA= Poco adecuado()

No adecuado ()

Trujillo, a los cinco días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. Barboza Alarcon Paul Radchenko.

DNI: 70689101 CODIGO ORCID: 0000-0002-8508-2732

Firma:

Mg. Barboza Alarcon Paul Radchenko



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. ELDER NELSON LOYOLA CONTRERAS.
codigo ORCID 0009-0002-1685-699X.

Nos es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, diseñado por el Br. Carrasco Pérez María Emérita y Br. Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, cuyo propósito es medir la relación de la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulado: **COMPENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE UN CEBA, TALARA 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Literal	Comprende el texto de manera literal	1,2,3,4	X	
	Inferencial	Elabora inferencias a partir del texto leído	5,6,7,8	X	
	Crítica	Comprende la lectura al nivel crítico	9,10,11,12	X	
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	1,2,3,4	X	
	Comprende el tiempo histórico	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	5,6,7,8	X	
	Explica y argumenta procesos históricos	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	9,10,11,12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Variable comprensión lectora		MA	BA	A	PA	NA	
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	De acuerdo a la información explícita del texto es un enunciado correcto	X					
2	Según el texto, la idea principal del Renacimiento sería que es	X					
3	Según el texto es un hecho que se produce al inicio del renacimiento	X					
4	Es un enunciado que señala de manera correcta un escenario y un hecho que se manifiesta de manera explícita en el texto	X					
5	El tema y la idea esencial del texto es	X					
6	Es una idea contraria al autor	X	X				
7	Se deduce que la locución “viejas puerilidades” significa:		X				
8	A partir de la lectura del texto se puede afirmar que una causa y consecuencia del surgimiento de la enciclopedia sería	X					
9	Juzgando de manera positiva el contenido del texto se debe valorar la religión incaica por	X					
10	Es una idea contraria al autor del texto	X					
11	A partir de valorar la religión incaica se puede opinar que	X					
12	Respecto a la conclusión de Valcárcel, el autor según tu juicio crítico	X					
variable competencia construye explicaciones históricas		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	¿En la siguiente figura se observa la caída de una estatua de un líder en la Ciudad de Bagdad? ¿Qué tipo de fuente se está observando? ¿A quién está referida la estatua?	X					
14	Considerando la época de Echenique y Castilla en la etapa republicana de la historia del Perú ¿Crees que ambas fuentes son útiles para explicar dicha época? ¿Por qué?	X					
15	¿Qué relación guardan las dos fuentes y en qué contexto histórico se ubican?	X					

16	¿Cuál de las siguientes preguntas ayuda mejor a desarrollar una postura crítica a partir de la observación de la fuente visual?	X					
17	¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?	X					
18	Identificando los hechos históricos ocurridos de manera sincrónica a partir de la observación de las dos líneas de tiempo. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?	X					
19	¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia de hechos?		X				
20	Elige la afirmación que explique un cambio y una permanencia en referencia a hecho histórico descrito.	X					
21	¿Qué alternativa expresa una causa económica y una consecuencia territorial para explicar la Guerra del Pacífico?	X					
22	¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico?	X					
23	En el contexto de gran expansión territorial de los incas llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo ¿Qué pasó? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?	X					
24	Después de leer el documento sobre el fallo de la Corte de la Haya ¿Porque es importante el fallo de esta corte para la construcción del futuro?	X					
Total:		21	3				

Evaluado por: Mg. ELDER NELSON LOYOLA CONTRERAS.

D.N.I.: 19081538

Fecha: 04 de setiembre del 2023

Firma:



Mg. ELDER NELSON LOYOLA CONTRERAS.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELDER NELSON LOYOLA CONTRERAS, con DNI N.º 19081538, de profesión licenciado en educación secundaria con mención en Lengua y Literatura, grado académico de Magister en Psicología Educativa, con código ORCID: 0009-0002-1685-699X, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa 80059 SEÑOR DE LOS MILAGROS -SHIRAN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, diseñado por el Br. Carrasco Pérez María Emérita y Br. Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, cuyo propósito es medir la relación de la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, aplicado a estudiantes de un CEBA, Talara 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado() PA= Poco adecuado() No adecuado ()

Trujillo, a los cinco días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. ELDER NELSON LOYOLA CONTRERAS.

DNI: 19081538

CODIGO ORCID: 0009-0002-1685-699X

Firma:

Mg. ELDER NELSON LOYOLA CONTRERAS.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. CARLOS DIEGO LEON VILLACORTA.
codigo ORCID: 0000-0002-3984-7327.

Nos es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, diseñado por el Br. Carrasco Pérez María Emérita y Br. Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, cuyo propósito es medir la relación de la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulado: **COMPENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE UN CEBA, TALARA 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Literal	Comprende el texto de manera literal	1,2,3,4	X	
	Inferencial	Elabora inferencias a partir del texto leído	5,6,7,8	X	
	Crítica	Comprende la lectura al nivel crítico	9,10,11,12	X	
Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	1,2,3,4	X	
	Comprende el tiempo histórico	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	5,6,7,8	X	
	Explica y argumenta procesos históricos	En inicio, En proceso, Logrado, Logro Destacado	9,10,11,12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Variable comprensión lectora		MA	BA	A	PA	NA	
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	De acuerdo a la información explícita del texto es un enunciado correcto	X					
2	Según el texto, la idea principal del Renacimiento sería que es	X					
3	Según el texto es un hecho que se produce al inicio del renacimiento	X					
4	Es un enunciado que señala de manera correcta un escenario y un hecho que se manifiesta de manera explícita en el texto	X					
5	El tema y la idea esencial del texto es	X					
6	Es una idea contraria al autor	X	X				
7	Se deduce que la locución “viejas puerilidades” significa:	X					
8	A partir de la lectura del texto se puede afirmar que una causa y consecuencia del surgimiento de la enciclopedia sería	X					
9	Juzgando de manera positiva el contenido del texto se debe valorar la religión incaica por	X					
10	Es una idea contraria al autor del texto	X					
11	A partir de valorar la religión incaica se puede opinar que	X					
12	Respecto a la conclusión de Valcárcel, el autor según tu juicio crítico	X					
variable competencia construye explicaciones históricas		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	¿En la siguiente figura se observa la caída de una estatua de un líder en la Ciudad de Bagdad? ¿Qué tipo de fuente se está observando? ¿A quién está referida la estatua?	X					
14	Considerando la época de Echenique y Castilla en la etapa republicana de la historia del Perú ¿Crees que ambas fuentes son útiles para explicar dicha época? ¿Por qué?	X					

15	¿Qué relación guardan las dos fuentes y en qué contexto histórico se ubican?	X					
16	¿Cuál de las siguientes preguntas ayuda mejor a desarrollar una postura crítica a partir de la observación de la fuente visual?	X					
17	¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?	X					
18	Identificando los hechos históricos ocurridos de manera sincrónica a partir de la observación de las dos líneas de tiempo. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto?	X					
19	¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia de hechos?		X				
20	Elige la afirmación que explique un cambio y una permanencia en referencia a hecho histórico descrito.	X					
21	¿Qué alternativa expresa una causa económica y una consecuencia territorial para explicar la Guerra del Pacífico?	X					
22	¿Cuál de las siguientes interrogantes expresa mejor un problema histórico?	X					
23	En el contexto de gran expansión territorial de los incas llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo ¿Qué pasó? ¿Cuál sería la respuesta o hipótesis más adecuada?	X					
24	Después de leer el documento sobre el fallo de la Corte de la Haya ¿Porque es importante el fallo de esta corte para la construcción del futuro?	X					
Total:		22	2				

Evaluated by: Mg. CARLOS DIEGO LEON VILLACORTA.

D.N.I.: 71514948

Fecha: 04 de setiembre del 2023

Firma:



Mg. CARLOS DIEGO LEON VILLACORTA.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARLOS DIEGO LEON VILLACORTA, con DNI N.º 71514948, de profesión licenciado en educación secundaria con mención en Filosofía, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, grado académico de **Magíster en Gestión Educativa y Desarrollo Regional**, con código ORCID: 0000-0002-3984-7327, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa Ramón Castilla – Ascope y en la Universidad Católica De Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, diseñado por el Br. Carrasco Pérez Miria Esmerita y Br. Moscol Chávez de Navarro Jennifer Violeta, cuyo propósito es medir la relación de la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas, aplicado a estudiantes de un CEBA, Talara 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (2)	BA (2)	A (3)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado() PA= Poco adecuado()No adecuado ()

Trujillo, a los cinco días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Mg. CARLOS DIEGO LEON VILLACORTA.

DNI: 71514948

CODIGO ORCID: 0000-0002-3984-7327

Firma:

Mg. CARLOS DIEGO LEON VILLACORTA.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
V ₁ Comprensión lectora	<p>“Es un proceso complejo, donde el lector es capaz de recordar lo que ha leído, inferir elementos y situaciones, anticipar hechos y enjuiciar críticamente los contenidos” (Allende y Condemarin, 2012, p. 17).</p>	<p>La comprensión lectora presenta las dimensiones: Literal, inferencial y crítica y su medición se dará mediante una prueba objetiva con escala nominal de respuesta correcta (1) e incorrecta (0).</p>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrae información explícita del texto. ▪ Habilidad para discriminar entre una idea principal de una secundaria. ▪ Capacidad para determinar una secuencia lógica de acciones. ▪ Capacidad para identificar escenarios y hechos de manera explícita. ▪ Infiere el tema y las ideas esenciales del texto. ▪ Infiere una idea contraria al autor. ▪ Deduce el significado de palabras y expresiones. ▪ Establece causas y consecuencias de un hecho. ▪ Capacidad para juzgar el contenido del texto. 	1,2,3,4	Prueba objetiva	Nominal
			Crítica		9,10,11,12		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
V ₂ Competencia construye interpretaciones históricas	"Es la facultad que tiene el estudiante para sustentar una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y	La competencia construye interpretaciones históricas presenta las dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos; y su medición se dará mediante prueba objetiva con	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce una diversidad de fuentes. ▪ Valora la utilidad de una fuente en la comprensión de un hecho histórico. ▪ Se sitúa en un contexto histórico a partir de una fuente ▪ Desarrolla una postura crítica a partir de la interpretación de una fuente 	1,2,3,4	Prueba objetiva	Nominal
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea una idea contraria al autor del texto. ▪ Capacidad para dar su opinión sobre el mensaje del texto. ▪ Emite un juicio de valor sobre la tesis o conclusión dada por un autor 			

consecuencias de escala nominal de estos (Ministerio de Educación, 2019, p. (1) e incorrecta (0). 97).

- Identifica hechos históricos ocurridos de manera sincrónica.
- Ordena los hechos en secuencias históricas
- Explica los cambios y permanencias de los hechos en el tiempo.
- Establece causas y consecuencias de un hecho histórico.
- Formula un problema histórico mediante una interrogante
- Plantea una hipótesis ante un problema histórico.
- Valora la importancia de un hecho histórico para la construcción del futuro.

Explica y argumenta procesos históricos

9,10,11,12

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 06 de setiembre del 2023

CARTA N°001-2023/UCT-FH

Directora:

Yesica Vivanco Campos
CEBA Sgto FAP. Lázaro Orrego Morales - Talara
Piura

Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres: Moscol Chávez Jennifer Violeta y Carrasco Pérez María Emérita, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA ÁREA CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un cebsa, talara 2023, los días 11, 13, 15 de setiembre del presente año (lunes miércoles, viernes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
SARGENTO II FAP LAZARO ORREGO MORALES
PARIÑAS - TALARA



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CARTA DE AUTORIZACIÓN

SEÑORES: Br. Carrasco Pérez María Emérita
Br. Moscol Chávez Jennifer Violeta

PRESENTES:

Por medio del presente documento, OTORGO AUTORIZACIÓN a los investigadores Carrasco Pérez María Emérita, identificada con DNI 43400583 y Moscol Chávez Jennifer Violeta, identificada con DNI 03872338, responsables de la investigación titulada “Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA Talara, 2023”. Para poder desarrollar su trabajo de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será utilizada solo con fines de este trabajo académico.

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Atentamente

Talara, 08 de setiembre del 2023




Mg. Yesica Vivanco Campos
DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Talara, 04 de setiembre del 2023

Yesica Vivanco Campos
Directora
CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales- Talara

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Jennifer Violeta Moscol Chávez y Br. Maria Emérta Carrasco Pérez, estudiantes del programa de complementación Pedagógica de la Facultad de humanidades quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA, Talara 2023", con la asesoría del Mg. Benito Alayo Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s) a los participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación área ciencias sociales para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



PD. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA, Talara 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Jennifer Violeta Moscol Chávez y María Emérita Carrasco Pérez, a cargo de su asesor Mg. Benito Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidad de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Talara, el día 04 del mes setiembre de 2023.

Firma _____
Nombre _____
Documento de identificación No. _____

Investigador 1: Jennifer Violeta Moscol Chávez

Documento de Identidad: 03872338

Correo institucional o personal: jevimocho7@gmail.com

Investigador 2 Maria Emérita Carrasco Pérez

Documento de identidad: 43400583

Correo institucional o personal: Carrascoperezmaem@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Alfredo Alayo Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5055-0244>.

Correo institucional: b.alayo@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Constancia de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
SARGENTO II FAP LAZARO ORREGO MORALES
PARIÑAS - TALARA



Anexo 8: Constancia de aplicación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

La que suscribe, Yesica Vivanco Campos, identificada con DNI 03691059 directora del CEB.A.

HACE CONSTAR:

Que el Centro de Educación Básica Alternativa “Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales” de la Provincia de Talara, Departamento Piura, con código modular 1180041, los bachilleres Carrasco Pérez María Emérita, identificada con DNI 43400583 y Moscol Chávez Jennifer Violeta, identificada con DNI 03872338, de la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, facultad de humanidades, del Programa de Complementación Pedagógica, aplicaron sus instrumentos de la tesis titulada “Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un ceba Talara, 2023”, la cual inicio el día lunes 11 de setiembre y culminó el viernes 15 de setiembre, demostrando puntualidad y responsabilidad y buen trato a los estudiantes que colaboraron en la investigación, lo cual se desarrolló de forma satisfactoria.

Sin otro particular se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Atentamente

Talara, 15 de setiembre del 2023

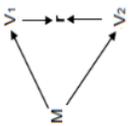



M^g. Yesica Vivanco Campos
DIRECTORA

Anexo 9: Matriz de consistencia

TÍTULO: Comprensión lectora y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de un CEBA, Talara 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General: PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Morales de Talara, 2023?</p>	<p>General: OG. Determinar que la relación que existe entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Morales de Talara, 2023.</p>	<p>General: HG: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Morales de Talara, 2023.</p>	<p>Variable 1 Comprensión lectora</p>	<p>Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrae información explícita del texto. ▪ Habilidad para discriminar entre una idea principal de una secundaria. ▪ Capacidad para determinar una secuencia lógica de acciones. ▪ Capacidad para identificar escenarios y hechos de manera explícita. ▪ Infiere el tema y las ideas esenciales del texto. ▪ Infiere una idea contraria al autor. ▪ Deduce el significado de palabras y expresiones. 	<p>Tipo de investigación -Según la finalidad, la investigación es básica -Según el enfoque, la investigación corresponde al tipo cuantitativa.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. Presenta el siguiente esquema: <i>Esquema del diseño de investigación:</i></p>

<p>Específicos: PE₁: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?</p>	<p>Específicos: OE₁. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?</p>	<p>Específicos: HE₁: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión literal y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.</p>	<p>¿Establece causas y consecuencias de un hecho. Capacidad para juzgar el contenido del texto. Plantea una idea contraria al autor del texto. Capacidad para dar su opinión sobre el mensaje del texto. Emite un juicio de valor sobre la tesis o conclusión dada por un autor Reconoce una diversidad de fuentes. Valora la utilidad de una fuente en la comprensión de un hecho histórico. Se sitúa en un contexto histórico a partir de una fuente Desarrolla una postura crítica a partir de la</p>	
<p>Donde: M: Muestra V₁: Comprensión lectora V₂: Competencia construye interpretaciones históricas r: Relación entre variables</p>	<p>Critica</p>	<p>Población, muestra y muestreo - La población estará conformada por los 48 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.</p>	<p>- La muestra será censal y estará constituida por los 48 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP</p>	
<p>Competencia construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Variable 2</p>	<p>Desarrolla una postura crítica a partir de la</p>	
<p>Competencia construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Variable 2</p>	<p>Desarrolla una postura crítica a partir de la</p>	

<p>existe entre la comprensión lectora en su dimensión inferencial y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Morales de Talara, 2023.</p> <p>HE₃: Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Morales de Talara, 2023.</p> <p>PE₃: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora en su dimensión crítica y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto. FAP Lázaro Morales de Talara, 2023?</p>	<p>interpretación de una fuente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el tiempo histórico de manera pertinente. ▪ Identifica hechos históricos ocurridos de manera sincrónica. ▪ Ordena los hechos en secuencias históricas ▪ Explica los cambios y permanencias de los hechos en el tiempo. ▪ Establece causas y consecuencias de un hecho histórico. ▪ Formula un problema histórico mediante una interrogante ▪ Plantea una hipótesis ante un problema histórico. ▪ Valora la importancia de un hecho histórico para la construcción del futuro. <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Argumenta procesos históricos</p>	<p>Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023.</p> <p>-El muestreo, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerándose a todos los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA Sgto FAP Lázaro Orrego Morales de Talara.</p> <p>Técnica</p> <p>De acuerdo a las características de la presente investigación la técnica que se utilizará para la recolección de los datos será la prueba.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Se utilizará como instrumentos dos pruebas objetivas para medir el nivel de las variables de estudio según sus dimensiones e indicadores. A continuación, se describen los instrumentos:</p>
---	--	--

construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA. Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?

construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA. Sgto. FAP Lázaro Orrego Morales de Talara, 2023?

Prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora
Constará de 12 ítems referidos a la variable comprensión lectora, correspondiendo a las dimensiones: Literal (ítems 1,2,3,4), inferencial (ítems 5,6,7,8) y crítica (ítems 9,10,11 y 12). Se utilizará escala nominal de respuesta correcta (1) e incorrecta (0). Los niveles que se determinarán serán tres: Logrado, en proceso y en inicio. La administración será individual y directa mediante medios impresos.

Prueba objetiva para evaluar la competencia construye interpretaciones históricas
Constará de 12 ítems referidos a la variable competencia construye interpretaciones históricas, correspondiendo a las

dimensiones: interpreta críticamente fuentes diversas (ítems 1,2,3,4), comprende el tiempo histórico (ítems 5,6,7,8) y explica y argumenta procesos históricos (ítems 9,10,11 y 12). Se utilizará escala nominal de respuesta correcta (1) e incorrecta (0). Los niveles que se determinarán serán tres: logrado, en proceso y en inicio. La administración será individual y directa mediante medios impresos.

Base de datos
Variable 1

P1	P2	P3	P4	D. INFERENCIA L	P5	P6	P7	P8	D. CRÍTICA	P9	P10	P11	P12	T. VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA
1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2
1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1	2
1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1
1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2
0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	1	1	1	0	2
1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2
1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2
1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2
0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	2
1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	2
0	1	0	0	2	0	0	0	1	3	1	1	1	0	2
1	1	0	1	3	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2
0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1
0	1	0	0	3	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2
0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2
1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1
1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2
1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1
0	1	1	0	3	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2
0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2
0	1	0	0	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1

Variable 2

P1	P2	P3	P4	D-COMPREND E EL TIEMPO HISTÓRICO	P5	P6	P7	P8	D-EXPLICA Y ARGUMENTA PROCESOS HISTÓRICOS	P9	P10	P11	P12	T. VARIABLE INTERPRETACIO NES HISTÓRICAS
0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1
0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1
0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	3	1	1	1	0	2	0	1	0	0	2
0	0	1	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	0	2
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1
0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	2	0	1	1	0	3	1	1	1	0	2
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1
0	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	0	2
0	0	0	0	3	0	0	1	1	2	1	0	0	0	2
0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	2
0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1
0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	1	1	1	1	2
0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1
0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1

FIABILIDAD

Escala: Comprensión Lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	12

Escala: Construye interpretaciones históricas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	12

Estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

Valor de Rho / Rango	Significado / Relación
- 0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Hernández y Fernández(2018)

Evidencias fotográficas



INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

etbbteg

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103

PÁGINA 104

PÁGINA 105

PÁGINA 106

PÁGINA 107

PÁGINA 108

PÁGINA 109

PÁGINA 110

PÁGINA 111

PÁGINA 112

PÁGINA 113

PÁGINA 114

PÁGINA 115

PÁGINA 116

PÁGINA 117

PÁGINA 118

PÁGINA 119
