

ZORAIDA_SINCHI_PENSAMIENT O_CRITICO

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 03-nov-2023 09:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2208240305

Nombre del archivo: ZORAIDA_SINCHI_PENSAMIENTO_CRITICO_120.docx (464.19K)

Total de palabras: 19441

Total de caracteres: 104610

8

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**



**PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA DE LOS
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO, EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2023**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Autora:

Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales

Asesor:

MG Karin Araceli Valverde Reyes ORCID 0009-0007-0903-5727

Línea de investigación

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Karin Aracely Valverde Reyes con DNI 46199018 asesora de la Tesis titulada: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2023, desarrollado por la Br. Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales, con DNI 41152718, egresada del programa de estudios de Complementación Pedagógica en Educación Primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo 12 de octubre de 2023



FIRMA

Dedicatoria

El desarrollo y ejecución de la investigación, se lo dedico a mi familia, razón de ser de mis proyectos profesionales y la memoria de mis padres, porque desde el cielo me brindaron fuerzas para continuar bregando en la lucha incansable por cumplir mis propósitos pedagógicos, a mi hijo porque creyó y fue parte activa inspirándome día a día, con alegría y diciendo sigue adelante y a mi compañero de vida por su apoyo y motivación permanente.

Agradecimiento

Es indispensable hacer de plano, el brindar la valoración de los catedráticos de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes asumen su rol de mediadores en la formación, en los futuros maestros la antorcha del saber, a los colegas de la Institución Educativa Túpac Amaru; quienes hicieron factible que pueda lograr culminar la investigación, a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Juan.

Declaración de autenticidad

Yo, Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la facultad de humanidades del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria en educación primaria, con DNI N° 41152718 con la tesis titulada “pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del v ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023. Declaro conocer las sanciones administrativas y penales por lo que doy fe de la autenticidad de la indagación:

- 1) El título y el contenido teórico pertenece a mi aporte profesional, en la investigación realizada
- 2) asumo las normas legales y administrativas de la universidad en su protocolo del uso de las normas de la asociación de psicólogos americanos versión 7, utilizado en el proceso de concreción de la investigación, utilizando las citas y el uso de las fuentes bibliográficas, hemerográficas que se ha utilizado como consulta. En consecuencia, en toda su dimensión de la investigación no existe copia parcial y total de contenidos temáticos.
- 3) asumo que en la totalidad de la investigación no existe autoplagio; y aseguro que la información, los enfoques teóricos, conceptuales, por lo que demuestro que la tesis tiene característica auténtica, y no se ha presentado en otra universidad, para lograr sustentar el título profesional, maestría o doctorado.
- 4) Pongo a disposición de la comunidad educativa, que la información consignada y presentada, los resultados de la estadística descriptiva e inferencial es objetiva, no se ha manipulado, del mismo modo tampoco existe duplicidad, no hay copia y, por lo tanto, doy fe que al contrastar las hipótesis constituye datos originales de la investigación, y tiene relevancia como aporte para la educación básica regular.

Dejo a potestad de los profesionales que de evidenciarse fraude o la falsedad de datos o que sea plagio en la información consignada, y si se demuestra el uso ilegal de información de los autores citados o querer asumir ideas de determinados autores, asumiré las sanciones administrativas y judiciales en concordancia con el ordenamiento legal vigente en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y del sistema judicial de nuestro país.

Lima, 10 de mayo del 2023

Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales

Índice

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad	vi
Índice (general, de tablas y figuras)	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Problema de investigación	13
1.3. Objetivos de investigación	14
1.4. Justificación	14
1.5. Antecedentes	15
1.6. Marco teórico	18
1.7. Metodología	38
II. Resultados	46
III. Discusión	59
IV. Conclusiones	62
V. Recomendaciones	63
VI. Referencias bibliográficas	64
Anexos	68
Anexo 1	68
Anexo 2	69
Anexo 3	71
Anexo 4	73

RESUMEN

La presente investigación titulada “Pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del v ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023”, se llevó a cabo en la jurisdicción de San Juan de Miraflores, teniendo como finalidad el determinar de qué manera el pensamiento crítico tiene relación con la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023

En la indagación científica el tipo descriptiva; la población considerada fue 200 y la muestra 65 estudiantes, se aplicó un cuestionario, la lista de cotejo, el instrumento tuvo validado según el análisis de los expertos y la validez del constructo teórico mediante el Alpha de Cronbach, y el diseño correlacional transversal.

Al contrastar las hipótesis se determinó que el nivel de coeficiente de correlación Rho Spearman se denota es positivo fuerte y con una significatividad menor al 0,01% de error bilateral y del 99% de validez de la información analizada; se denota existe correlación positiva alta ($Rho = 0,854$) por lo que se determina que hay relación del pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes.

Palabras clave: Pensamiento crítico, nivel de logro de la autonomía de los aprendizajes

ABSTRACT

The present research titled "Critical thinking and the autonomy of learning in students of the fifth cycle, in an Educational Institution, Lima 2023", was carried out in the jurisdiction of San Juan de Miraflores, with the purpose of determining how the Critical thinking is related to the autonomy of learning in V cycle students, in an Educational Institution, Lima 2023.

In scientific inquiry the descriptive type; The population considered was 200 and the sample was 65 students, a questionnaire was applied, the checklist was applied, the instrument was validated according to the analysis of the experts and the validity of the theoretical construct through Cronbach's Alpha, and the cross-sectional correlational design.

When testing the hypotheses, it was determined that the Rho Spearman correlation coefficient level is denoted as strong positive and with a significance of less than 0.01% bilateral error and 99% validity of the information analyzed; It denotes that there is a high positive correlation (Rho = 0.854) so it is determined that there is a relationship between critical thinking and the autonomy of learning.

Keywords: Critical thinking, level of achievement of learning autonomy

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Monereo y Pozo, (2018) citado a Fell, y Lukianova, (2015) para asumir la autonomía del aprendizaje es señalar que la autorregulación y metacognición, es lo que los estudiantes dan cuenta en la toma de decisiones, de las dificultades para aprender y de la manera en que como solucionan, esas dificultades en su aprendizaje. Los centrales de un proceso de enseñanza que evidencie como propósito el desarrollo de la autonomía es asumir en reducir el poder del maestro en el aula, para luego inducir a ellos a intercambiar puntos de vista entre pares y el docente tener la posibilidad de incitarlos a conocer los recursos y la capacidad para descubrir, analizar mediante el pensamiento crítico.

De acuerdo Ennis (2018). En el contexto mundial los procesos para favorecer el aprendizaje autónomo de cualquier estudiante es que sean: conscientes, debido a que son objeto de acompañamiento y autorregulación constante, para no lograr apartarse del objetivo; son sensibles a las variables del contexto de aprendizaje, dado que el estudiante deberá responder del aprendizaje realizado según los niveles de exigencia y bajo las condiciones de la autonomía del aprendizaje se gobiernen a sí mismo, en la tomar decisiones”.

De acuerdo a Monereo y Pozo, (2018) los procesos para favorecer el aprendizaje autónomo de cualquier estudiante es que sean: conscientes, debido a que son objeto de acompañamiento y autorregulación constante, para no lograr apartarse del objetivo; son sensibles a las variables del contexto de aprendizaje, dado que el estudiante deberá responder del aprendizaje realizado según los niveles de exigencia y bajo las condiciones de la autonomía del aprendizaje referidas a que los estudiantes se gobiernen a sí mismo, en la tomar decisiones haciendo sus propias deducciones mediante los conocimientos previos o a través de la indagación científica

De acuerdo al MINEDU, (2018) desarrollar una autonomía en el aprendizaje es indispensable que el estudiante de educación primaria tenga una actividad activa y su participación sea protagónica en su proceso de comprender y convertirse en un agente planificador, constructor de su propio conocimiento crítico de su trabajo cotidiano. Y el rol del docente es incentivar y provocar, en el acompañante, y guía del estudiante,

brindándole al estudiante acciones para descubrir sus capacidades, recursos y habilidades de orden superior con el aprendizaje autónomo se aprende a aprender, mediante el entrenamiento y desarrollo de competencias cognitivas, afectivas e interactivas y metacognitivas. Se puede plantear que se trata de un aprendizaje estratégico

Para el planteamiento del problema científico s tuvo en cuenta:

De acuerdo al MINEDU, (2022) En tiempos de crisis mundial y del desarrollo y avances de la ciencia en la sociedad de la información en el siglo XXI, a nivel mundial; la información cada día está más cerca a los estudiantes, el nivel de acceso a las teorías para construir conocimientos es cada vez más fácil, en consecuencia, lo que en realidad es relevante es entender y comprender la abundante información se logra adquirir con mucha velocidad y en tiempo real, los ebooks o la bibliotecas virtuales están cada vez más cerca de los usuarios o lectores, pero el problema es que; el porcentaje de estudiantes lectores ha disminuido en las escuelas, y eso denota y se evidencia que no comprenden lo que leen y por lo tanto; no pueden lograr se asimile e interiorice como van lograr aprender, y del mismo modo existen serias deficiencias en la habilidades de orden superior, el razonamiento, el pensamiento crítico, el pensamiento divergente y la autonomía de los aprendizajes resulta una constante en las escuelas a nivel mundial, nacional, regional, local e institucional.

De acuerdo al MINEDU, (2022) “se debe de asumir de forma crítica y reflexiva sus decisiones, y esta facultad es relevante en la medida que para aprender el estudiante debe hacer uso de estrategias de pensamiento crítico, siendo las habilidades de pensamiento superior vital para lograr autonomía en el aprendizaje significativo y esta es una realidad que atraviesan las del 50% de estudiantes de educación básica, en las modalidades de educación básica regular, en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria”.

De acuerdo al MINEDU, (2022) citado a Moore, (2013). Al hacer referencia a la autonomía de los aprendizajes como medio y estrategia para lograr alcanzar la libertad para decidir, porque la autorregulación de las personas está vinculada según los intereses de los niños y adolescentes que están en proceso para aprender, por lo tanto; los discentes no podrán adquirir el respectivo pensamiento crítico, donde tenta que asumir algunas estrategias para el desarrollo de la autonomía personal y la voluntad general, ambos son los que constituyen la herramienta en la formación crítica de los estudiantes, logrando

formar y construir sus propias posturas mediante el pensamiento crítico, siendo así que podrán lograr el máximo esplendor del estatus de libertad y autonomía para aprender.

A nivel nacional, de acuerdo al MINEDU, (2022) en el sistema educativo peruano, la autorregulación en la construcción de conocimientos forma parte de la capacidad para lograr desenvolverse de manera personal, en consonancia con el contexto y la realidad. En el progreso del púber y de los adolescentes para asumir la capacidad autónoma, es vital porque le brinda la seguridad y confianza en sí mismo; les permite la disciplina, la responsabilidad y del mismo modo fomenta el razonamiento inductivo y deductivo que se logra durante los procesos cognitivos, pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por el contrario, un estudiante sin desarrollo de la autonomía se vuelve dependiente, requiere ayuda permanente y continua, asumen una actitud apática y de poca iniciativa.

De acuerdo al MINEDU, (2022) citado a Peeler, (2016). “En tal sentido, que formar al estudiante en la autorregulación, requiere de estar dispuesto a formar y desarrollar la confianza, el autocontrol, el autoaprendizaje, indispensable para que los estudiantes puedan realizar las actividades por sí mismo, que asuma su rol con iniciativa y curiosidad antes las diversas circunstancias que les toca asumir y lograr la construcción de su autonomía”.

De acuerdo a Saiz, (2017) Cuando hacemos referencia a las habilidades del pensamiento de pensamiento superior en las escuelas, se tiene en cuenta las habilidades de razonamiento deductivo, literario y análisis de argumentos: para reconocer, evaluar la eficacia de las ideas, las razones los argumentos y la conclusión que este coherente con el contexto. La contrastación de las hipótesis, son las suposiciones que se realizan para plantear posibles soluciones o brindar explicaciones de los hechos o situaciones permitiendo la reflexión acerca de los acontecimientos. A partir de esta situación puede surgir la construcción de aprendizajes significativos. Y las destrezas como parte de la acción efectiva en las acciones del estudiante, haciendo uso el conocimiento e información de los datos cuya validez y confiabilidad están en relación con las fuentes consultadas.

De acuerdo a Flores y Meléndez, (2018) al asumir el aprendizaje autónomo de los estudiantes es una competencia que se debe de construir teniendo como medio y recurso la disciplina, la actitud constante del estudiante; estos principios son los

elementos que serían los que aportan a los nuevos conocimientos. La disciplina según los orientales es lo genera éxito, la responsabilidad resulta ser un aspecto relevante y vital en el estudiante competente que lograra aprender a autorregularse por sí solo, por lo que el en el trabajo de las actividades la responsabilidad, la disciplina, la actitud resiliente le permite realizar las actividades con éxito y brinda solución competente a los conocimientos construidos.

De acuerdo a Monereo y Pozo (2008) citado a Flores y Meléndez, (2018) “En síntesis, para lograr ser estudiante autónomo implica, que tengan que dominar un conjunto de estrategias para realizar el aprendizaje significativo, o que sea capaz utilizar recursos para combinar capacidades en la toma decisiones conscientes que estén contextualizados a la realidad del contexto de su comunidad con el propósito de lograr los aprendizajes que están planeados en sus elementos de la planificación del área y del ciclo y grado”

De acuerdo al sistema de apoyo a la gestión de la Institución Educativa, (2022) en nuestro contexto local de la escuela en educación Básica regular el pensamiento crítico es el cumulo de actividades mentales, que se subsumen con el ánimo de analizar, comprender, evaluar, determinar los problemas que están encargados para lograr opiniones o conjeturas cotidianas, y esa es una realidad que aún no se logra plasmar en las escuelas, y que alcanza porcentajes de más del 60% de estudiantes que tienen dificultades para lograr realizar de forma autónoma”.

De acuerdo al MINEDU, (2018) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015) “así que en estos escenarios de enseñanza situada en la realidad del siglo XXI se debe de dar más de manera individual y logrando la colaboración oportuna del equipo, teniendo en cuenta las competencias personales de los discentes, subsumiendo las experiencias durante sus cortas vidas, por lo tanto, cada uno de los estudiantes poseen diferentes formas para lograr el aprendizaje autónomo, lo cual permite que de cada 3 estudiantes, tienen esa habilidad única y en consecuencia su enseñanza debe adoptar estrategias más pertinentes”

De acuerdo a Portocarrero, (2018) Una de las debilidades aun no satisfechas en las aulas e instituciones educativas son las habilidades del pensamiento superior o del pensamiento crítico, porque es muy escasa disposición que tienen los estudiantes y los peruanos por comprender y analizar los hechos del pasado, presente y futuro. Lo que implica, que su forma para aprender es memorística y con el tiempo olvidan la

información aprendida, de manera que apostando por el cambio de paradigma para aprender lograremos la autonomía de los estudiantes.

De acuerdo a Portocarrero, (2018) el pensamiento crítico además de constituir un análisis de las situaciones de la realidad problemática del contexto, es un instrumento que sirve para el análisis de situaciones de hechos del pasado y situaciones futuras, es de vital importancia no cometer los errores y evitar consecuencias en cada una de las acciones humanas y es el pensamiento crítico que permite ir relacionado acciones de prevención y prudencia. Por lo tanto, la problemática principal el escaso pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje incide de manera positiva para el aprendizaje autónomo por sí mismos, mediante las estrategias de razonamiento con estrategias pedagógicas, orientación a en el contexto de sus desarrollo evolutivo, en el logro de las actividades escolares, mediante el uso de las habilidades de orden superior en los estudiantes para la interacción y desempeño de un pensamiento crítico y dar soluciones a determinada actividad.

De acuerdo a Portocarrero, (2018) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015) Es “en este contexto, que para asumir la autorregulación de los problemas planteados será indispensable tener que realizar análisis en los discentes de educación primaria de la Institución Educativa San Juan logren el pensamiento crítico con la autorregulación para aprender en los alumnos de educación básica regular que asumen que la solución será a través de determinadas propuestas planteadas por los jóvenes, con el ánimo que se logre plasmar de manera efectiva las estrategias de pensamiento crítico en el aula, del mismo modo, será necesario reforzar las habilidades de orden superior en los estudiantes”

En la formulación del problema se tuvo en cuenta:

Por lo tanto, la investigación se plantea el siguiente problema general

¿De que manera el pensamiento crítico tiene relación con la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?

En los problemas específicos son los siguientes:

¿En qué medida el pensamiento lógico tiene relación con el proceso para autorregular los aprendizajes de los discentes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?

¿En qué medida el pensamiento sustantivo tiene relación con los procesos cognitivos de los aprendizajes en discentes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?

¿En qué medida el pensamiento contextual tiene relación con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en discentes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?

En consecuencia, la investigación ha considerado el siguiente objetivo general

Determinar de qué manera el pensamiento crítico tiene relación con la autonomía de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.

Y los objetivos específicos se detallan de la siguiente manera:

Identificar de qué manera el pensamiento lógico tiene relación con la autorregulación de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

Analizar de qué manera el pensamiento sustantivo tiene relación con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

Determinar de qué manera el pensamiento contextual tiene relación con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.

En la investigación se planteó las hipótesis y se asumió como tal la hipótesis general, formulada de la siguiente manera:

Existe relación significativa del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.

Se tiene en cuenta las hipótesis específicas, que se formulan de la siguiente forma:

Existe relación significativa del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

Existe relación significativa del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

Existe relación significativa del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en los discentes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.

Se tuvo en cuenta la justificación, en la justificación teórica, se subsume en asumir las diversas literaturas o fuentes bibliográficas que nos permita lograr el análisis de las

conjeturas, teorías, leyes y los contenidos conceptuales según sean las necesario el análisis del pensamiento crítico y la autonomía del aprendizaje, con el ánimo de comprender la naturaleza, y la forma de concebir las estrategias del pensamiento crítico que ayudan a mejorar la autonomía de los aprendizaje, del mismo modo la compilación teórica de la información para la investigación. Al identificar la relación del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, habiéndose observado la finalidad de conocer la relación de las variables lo que redundan en favorecer a la sociedad y a la comunidad educativa porque nos ayudara a conocer, identificar y establecer soluciones de mejora en las estrategias del pensamiento crítico que deben los docentes utilizar para reflexionar sobre su forma de actuar en la construcción de los conocimientos y de la autonomía teniendo en cuenta los objetivos planteados en el proceso de la investigación. Tiene relevancia en la medida que el objetivo es determinar si existe relación significativa en el pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes y será de gran aporte a las escuelas del siglo XXI.

Antecedentes internacionales

Según Quiñonez, & Salas, (2019) en su tesis titulada “el pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales, en la universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia”. por consiguiente, el objetivo general fue fundamentar una propuesta en el desarrollo del pensamiento crítico como mejora del desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de I.E. Jesús Maestro de Soledad en el área de Ciencias Sociales. Se adoptó el paradigma positivista, es empírica, desde un enfoque cuantitativo, descriptiva y transeccional; la población finita representada por los estudiantes, docentes y padres de familia. Mediante la técnica de las encuestas y su instrumento el de cuestionarios. Los resultados dieron lugar a diseñar lineamientos pedagógicos con la finalidad de implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y lograr mejorar el desempeño académico de los estudiantes, siendo significativos los resultados.

Según Jiménez, (2020) en el proceso de indagación “la autorregulación de los alumnos de educación secundaria en el cálculo y resolución de problemas: los elementos a tener en cuenta en el uso de algoritmos para el aprendizaje que se promoverá. En el mencionado objetivo fue determinar que elementos son importantes como algoritmo de aprendizaje que se emplea en el área de matemáticas, con el ánimo de lograr la autonomía de los

alumnos de Chile. Se optó por la variable autonomía de los alumnos, para lo cual se consideró las situaciones planteadas en las situaciones del currículo y los planes de estudio en educación secundaria de Chile con el ánimo de lograr la formación integral de los alumnos. La autonomía permite un proceso de autorregulación efectivo en el aprendizaje y que estuvo en relación a los intereses, necesidades y las habilidades de los estudiantes; porque es imposible que los estudiantes aprendan de manera sincronizada a la vez y con las mismas estrategias de aprendizaje utilizados por los profesores.

Según Báez, (2020), en su investigación titulada: “los objetos virtuales para aprender Enel uso del pensamiento crítico de los alumnos del 10 grado”, el objetivo fue elaborar elementos de los objetos virtuales para aprender permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del 10 grado de la I.E. Gran colombiana. La investigación fue mixta, de acción participativa, mediante el diagnóstico fue planteada la propuesta y el diseño para evaluar, considerando la muestra de 60 alumnos, mediante la técnica encuesta con el instrumento del cuestionario. se afirma que para la mayoría de alumnos no lograron tener una actitud crítica del contexto real, sin participación en los debates. Y en conclusión, refieren que el uso de determinadas herramientas virtuales no permitieron garantizar el proceso de éxito, para lo cual se hizo necesario adecuar el lenguaje para el logro de las actividades, con el ánimo de fortalecer en las personas la autonomía con el interés de defender sus posturas y opiniones; del mismo modo buscando el bienestar de los alumnos que aspiran lograr el pensamiento crítico

Según Carvajal, (2020), en su tesis: “el empleo de las tecnologías de información en el desarrollo del razonamiento creativo en los alumnos del área de ciencias sociales”, se tuvo en cuenta el objetivo fue describir que tipo de posibilidades de carácter pedagógico permitieron el uso de las TIC en el logro del pensamiento crítico en los alumnos del décimo primer grado de la Institución Educativa Ignaciana. La metodología fue el estudio cualitativo, mediante la entrevista y la técnica para recolectar datos, para reflexionar del tipo de textos de discusión. La muestra fue 9 alumnos. Procesados los datos permitió señalar que al usar las tecnologías les ofrecen estrategias didácticas que contribuyen a desarrollar el razonamiento creativo, mediante el proceso de motivación y la familiarización de las plataformas de tipo virtual, que tienen en cuenta en las referencias del entorno para entrenar logrando favorecer el ejercicio de las actividades que permiten promover las destrezas de tipo cognitivo.

Según Orozco, (2019), en su tesis titulada: “los entornos de los aprendizajes virtuales en el logro del proceso para pensar en el área de comunicación”. Así mismo tuvo en cuenta, el objetivo que fue determinar los niveles de incidencia de los entornos para aprender de tipo a distancia en el logro del razonamiento creativo en el área de comunicación. La metodología fue mixta, de nivel exploratorio, descriptiva, mediante el método ascendente y descendente. La población fue de 125 alumnos, la muestra de 95 alumnos, con la técnica de la encuesta, entrevista, y el instrumento el cuestionario con una guía de ítems. Se concluye que los profesores y los alumnos denotan con acciones positivas para el empleo de las actividades sincrónicas mediante las herramientas que complementan el aprendizaje.

Los antecedentes nacionales considerados son los siguientes:

Según Huallpa, (2018) en su tesis titulada “la autonomía en el razonamiento divergente en los alumnos de 3° de primaria en la escuela San Luis Gonzaga 2018”, El objetivo fue determinar qué tipo de relación existe en la autonomía individual con el razonamiento creativo de los alumnos del 3° de primaria de la escuela San Luis Gonzaga, 2018. El diseño que se asumió fue el correlacional, no experimental de corte transversal, la población fue 93 estudiantes y la muestra fue de 53 estudiantes. En síntesis, en virtud de los resultados, sin duda, finalmente, se rechazó la hipótesis nula porque el coeficiente de correlación Pearson fue > 0 , y la $r = .694$, un valor positivo, y se denota existió una relación positiva de la autonomía personal y el pensamiento crítico, siendo significativa con un nivel de intervalo de confianza del 95% y margen de error del 5%.

Según Gildemeister, (2020) en su tesis titulada la: “Formación del pensamiento crítico desde primaria en el IV ciclo”. Su objetivo general fue explicar los fundamentos teóricos que promueven desarrollar la formación del pensamiento crítico desde el IV ciclo de la educación primaria. La metodología utilizada en la investigación fue la básica, descriptiva, y fue el enfoque cualitativo no interactivo. En síntesis, en virtud de los resultados, según los teóricos del pensamiento crítico, se identificaron diversos aportes sobre las principales habilidades cognitivas que intervienen en el pensamiento crítico. Se concluye y evidenció con las herramientas para lograr el pensamiento en la programación curricular de educación primaria y se refiere no tiene relación directa, desde el enfoque del pensamiento crítico. Atendiendo a estas consideraciones, del pensamiento crítico se

señaló es una capacidad humana, que permite profundizar y comprender en un nivel elevado la realidad, y del proceso de pensar; con la intervención interconectada de diversas habilidades y destrezas de los estudiantes de educación primaria.

Según Maldonado, (2018) en su tesis titulada: “el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores”. Su objetivo fue identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro. El tipo de investigación fue descriptiva-exploratoria, mediante la inducción permitió explorar hechos suscitados en el contexto. En conclusión, según Piaget, planteó que el trabajo docente desarrollado a través de la autonomía en los niños permitió señalar que existió un ambiente acogedor, para el rendimiento y del buen desenvolvimiento en base a la observación que se logró realizar, se involucró las actitudes, las estrategias del docente mediante el afecto, confianza y seguridad transmitida en clase por la maestra en un ambiente de libertad y creatividad.

Según Quispe, (2019) en su tesis “el proceso en evolución de la autorregulación de los alumnos del II ciclo de inicial” indagación que tuvo su objetivo de determinar la evolución para contribuir el enfoque teórico, en para elaborar conocimientos a dentro del proceso de elaboración de unidades didácticas, asumiendo que autorregular el aprendizaje”. La investigación fue mediante fue de carácter cuantitativo, con el diseño correlacional. En virtud con cada resultado que fue necesario tener los vínculos comunicativos, que va en concordancia con los procesos pedagógicos de las actividades de aprendizaje mediante las acciones didácticas que va en conexión con los procedimientos didácticos de la enseñanza y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las referencias del marco teórico y tuvo en cuenta en el marco teórico y conceptual lo siguiente

De acuerdo a Sandoval, (2019) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015) planean que el pensamiento crítico es un modo de pensar mediante el cual “la persona pensante, logra mejorar la calidad de la forma de pensar al asumir que se apoderara de las estructuras que le son inherentes al acto de pensar y que son sometidos a los estándares intelectuales. Este resultado, es que un pensador crítico logra formular preguntas con mayor claridad y precisión, porque desarrolla el proceso de evaluar la información que dispone, para luego

llegar a conclusiones y soluciones teniendo en cuenta los criterios más relevantes, es decir piensa con la mente abierta y brinda las soluciones a problemas complejos.

De acuerdo a Sandoval, (2019) citado a Facione, (2007) “los pensadores críticos buenos, se define en función de lo que realmente hacen, de cómo lo logran hacer y cómo es así que llegan a realizar la síntesis. De esta forma Facione, concluye que el pensamiento crítico es el proceso del juicio de forma intencional, autorregulado. Para que este proceso, Facione propone seis pasos” (p. 17):

- Identificar el problema
- Definir el contexto
- Enumerar las opciones
- Analizar las razones explícitamente
- Listar las razones explícitamente
- Autorregulación

El pensamiento crítico, según Facione, se impregna durante toda la vida y le busca dar sentido; y tiene en cuenta que, va más allá del aula. Constituye una competencia esencial en el proceso de la investigación, en la actividad pedagógica, del mismo modo en la vida de las personas y las acciones cívicas de los ciudadanos.

Los aspectos subsumidos en referencia a los aspectos axiológicos e intelectual que se tienen en cuenta, son fundamentales para la perspectiva de acuerdo a Sandoval, (2019) “acerca del pensamiento crítico. Para ello el enfoque del estándar de aprendizaje y criterio es importante y relevante, según las diferentes situaciones existentes para lograr aclarar sobre la definición de pensamiento crítico”.

El adherir ciertos aspectos y criterios para lograr la cualificación de los pensamientos y el juicio de valor, que se le da en una determinada característica, sea definitoria para el pensamiento crítico, entonces, se define que pensar críticamente, permite conocer y actuar según los criterios o estándares. En cambio, según Sandoval, (2019) “plantean que las habilidades de orden superior, o el pensamiento crítico, serán útiles para las personas, tanto así, que la ciudadanía y los alumnos es importante que tengan que realizar bien”.

En la cultura de la ciudad para el uso de la información de carácter científico y tecnológico del siglo XXI, se espera que muchos alumnos logren autorregular su pensamiento, realizando una variedad acciones, que les permita identificar y lograr resolver de forma colaborativa con soluciones según los criterios planteados por Sandoval, (2019) “La relevancia e importancia del pensamiento crítico” y citado por Costa, et al, (2021) citado a Fell, y Lukianova, (2015) “ brindan justificaciones de la importancia de la criticidad en el pensamiento, como propósito pedagógico, según los criterios relevantes”:

- Implementar el razonamiento en los alumnos es importante con la finalidad de lograr alumnos que autorregulan el pensamiento y reflexionan individualmente de manera correcta
- El desarrollo del razonamiento y la creatividad está ligado con las actividades para prepararlos a los alumnos para la vida, que tengan que hacer uso de sus destreza motrices y cognitivas para asumir decisiones en su vida cotidiana
- El pensamiento crítico asume un rol trascendente en la vida de los alumnos y está en cada una de las estrategias y actividades pedagógicas, especialmente en las áreas de ciencias y letras.
- Las personas deben concretizar el análisis razonamiento reflexivo y racional vinculadas con vida democrática, asumiendo los conceptos situaciones del contexto para contrastar la necesidad de utilizar estrategias para pensar de forma eficiente, reflexiva y que sea capaz de cuestionar de forma activa.

Es así que, según Sandoval, (2019) citado a Fell, & Lukianova, (2015) “se brinda diferentes situaciones del contexto con el ánimo de obtener el logro de habilidades de pensamiento de orden superior, como argumentar y decidir. Es así, importante el “contribuir en el fomento de la responsabilidad en la búsqueda permanente de mejora en el proceso que la ciudadana participe en asumir decisiones que les permita resolver de problemas en el contexto internacional, regional y local” (p.185).

De acuerdo a Sandoval, (2019) “la promoción de discusiones críticas y posturas reflexivas se presenten como oportunidades de la educación. Por lo tanto, es indispensable que, en el proceso evolutivo de los ciclos de educación inicial, primaria y secundaria, se tenga que implementar teorías de carácter práctico, utilizando estrategias colaborativas

que permita adquirir ciencia y teorías que nos ayuden a estimular el pensamiento crítico en los estudiantes”.

En el caso de las características del pensamiento crítico se tuvo en cuenta:

De acuerdo a Sandoval, (2019) “La conciencia crítica, permite el desarrollo de la autonomía con la participación de los estudiantes que consideran las características esenciales en el proceso de formación de la ciudadanía. Si consideramos, que en la actualidad vivimos en medio de cambios vertiginosos del avance científicos, con una velocidad abrupta de la cultura de información, hechos que nos obliga a razonar de forma crítica haciendo uso del método hipotético deductivo permitiendo ser personas auténticas”.

Según algunos autores, del razonamiento deductivo se logra caracterizar por las acciones o actividades de pensamiento reflexivo, dando lugar a que debemos de potencializar, y movilizar capacidades, destrezas, normativas que los alumnos deben lograr. En estas situaciones deben de asumir las dimensiones fundamentales para el logro de la formación de ciudadanos reflexivos, concientizados y alfabetizados de forma adecuada, los mismos que están la capacidad de movilizar instrumentos técnicos y destrezas para decidir cómo lograr resolver los problemas individuales y colectivos que sustentados en el evidente avance tecnológico de la ciencia del siglo XXI.

De acuerdo a Sandoval, (2019) señala que existen tres características vitales en el pensar de manera crítica:

- Es una autorregulación, porque, nos ayuda a mejorar a sí mismo, aceptar, y saber reconocer nuestros defectos o errores en el contexto de cambio eminentes en la sociedad como tal.
- Es sensible al contexto, vale decir, que comprende las condiciones, las situaciones que atraviesan las personas, y es capaz de identificar cuándo y cómo se ha apropiado de las formas pertinentes, para saber dar uso de la expresión creativa.
- Hace referencia a situaciones, lo que significa, que sabe cómo lograr dar lugar a las especificaciones correcta al tener que determinar las afirmaciones en cualquier hecho o contexto.
- Asumir como tal los diversos criterios, permite apunta a lograr saber resolver situaciones de conflicto con los alumnos, en relación a lo que se debe de aprender en el proceso de diversificar la escuela, familia y comunidad, con la

finalidad de lograr potenciar y formar alumnos críticos, reflexivos, y con destrezas autónomas, no permitiendo ser ciudadanos dependientes de otras personas (p. 43).

También tiene en cuenta los beneficios del pensamiento crítico y se plantea de la siguiente manera:

En un ambiente de sesiones democráticas, que cuyas actividades están vinculadas a la filosofía de pensamiento y razonamiento creativo, cuya mejor decisión es qué los alumnos la asuman, para generar cambio y desafíos frente a la incertidumbre.

De acuerdo a Paul, y Elder, (2009) sostuvieron que, sin una intervención y evaluación concertada de las personas, el pensamiento crítico y las personas asumen un criterio con cierto sesgo, y a veces es impreciso y defectuoso. Por lo que, “cuando reconocemos el problema, los obstáculos para mejorar la calidad de las personas, es ahí que utilizamos nuestro pensamiento crítico, para mejorar nuestras posturas en torno al pensamiento crítico reflexivo. Al hacer uso de nuestras capacidades para pensar, a nivel de orden superior, permite la mejora de nuestros niveles del pensamiento, minimizando el pensamiento que es considerado con cierto defecto (p. 287).

Los docentes que utilizan razonamiento reflexivo y crítico, como enfoque, para desarrollar procesos instructivos, estos pueden lograr que el alumno se discipline a y que se les permita evaluar de forma continua la viabilidad de sus razonamientos y sus justificaciones sean más rigurosas según la autoevaluación preparada para mejor a los estudiantes en el futuro.

De acuerdo a Sandoval, (2019) citado a Moore, (2013) afirmó que las destrezas en el siglo XXI, son cualidades que tienen relevancia e impacto las vidas de los alumnos, incluido sean exitosos a nivel pedagógico, profesional en la convivencia humana. Por otro lado, ejecutar los procesos reflexivos, beneficia a los ciudadanos y nos ayuda a comprender condiciones de su naturaleza, brindando soporte en la construcción de los conocimientos, por tal motivo, las estrategias y los propósitos se determinan según los aspectos que se aspira lograr, teniendo en cuenta los aspectos de la comprensión más resaltantes.

De acuerdo a Mendoza, (2015) citado a Moore, (2013). “el concretizar este tipo de pensamientos, nos permite dar lugar para resolver problemas de la cotidianidad”. Y según Madroño, et al, (2019) “señala que existen 6 destrezas del pensamiento reflexivo”:

- Los argumentos de analizan.
- Los argumentos permiten los retos.
- El observar y juzgar contribuye con un nivel de criticidad
- Hay necesidad de tener que esclarecer hechos
- Debemos de enfocarnos en formular preguntas

En esa situación real, el pensamiento reflexivo, coadyuva con los estudiantes, para que sean ellos capaces de establecer la voluntad de lograr la independencia en las acciones y estrategias, que nos permitan liberarnos, del mismo modo nos ayuda con el proceso de transformar nuestra la realidad y según Sandoval, (2019) citado a Moore, (2013) “el pensamiento reflexivo es el agente fundamental que beneficia al logro de destrezas cognitivas y afectivas. Aunque no exista en este consenso la diversidad y variedad de destrezas que se requieran lograr”.

En el caso de las dimensiones son las siguientes:

Dimensión 1: Pensamiento Lógico. Se planteado que es la capacidad, destreza o habilidad para realizar el análisis del pensamiento y del razonamiento abstracto, cuya realidad es coherente, a partir de ciertos principios conceptuales que, según Madroñero, et al, (2019) “aclarar en la dimensión lógica dice es el acto para tener que juzgar la relación supuesta en cada uno de los significados de palabras y conjeturas. Por su parte Sandoval, (2019), citado a Moore, (2013) afirma que es la lógica aquella habilidad para realizar la autoevaluación según los criterios en la claridad de conceptos que están integrados con cierta efectividad a cada uno de los procesos de pensamiento según los principios del razonamiento lógico”.

Dimensión 2: Pensamiento Sustantivo. Se permite el análisis del pensamiento teniendo en cuenta las ideas y los conocimientos, basados según la jurisdicción del pensamiento. En tal sentido se determina por los procesos que se les otorgada y estos pueden ser comunicados, según sean las motivaciones para el financiamiento que, desde la óptica de Madroñero, et al, (2019) “sostiene que es la destreza y habilidad para examinar en las acepciones del conocimiento, métodos o recursos para llegar al conocimiento de la veracidad que derivan de las diversas disciplinas que permite captar la información sea según su nivel de validez y objetividad”.

Dimensión 3: Pensamiento Contextual. Permite lograr la exploración del contenido social y los niveles de historia individual porque no ayuda y facilita realizar el análisis de las ideas en nuestra cultura social. Nos ayuda a reconocer los aspectos axiológicos y culturales de la veracidad para lograr realizar interpretaciones en el proceso de la discusión. Nos permite revelar los hechos que permitan comprender las circunstancias donde se desarrolla las ideas, que ayudan a lograr comprender según Núñez, et al., (2017). “plantea que para poder realizar el autoexamen en función al contenido histórico de la cultura y la sociedad donde asume un lugar para el trabajo de la lógica del pensamiento como expresión contextual”.

También se asume las bases teóricas que sustentan el pensamiento crítico y son las que a continuación se detallan:

Teniendo en cuenta, las bases teóricas del pensamiento crítico, según los niveles del conocimiento en torno a sus características teóricas:

El pensamiento y la reflexión crítica de acuerdo a Madroñero, et al, (2019) citando a Vygotsky, (1988) brinda ciertas formas de explicar a manera de observar a los estudiantes como a los procesos históricos donde tiene lugar el lenguaje, y el que juega un rol, clave en las condiciones humanas y sociales. Según esta teoría se enfatiza al aprendizaje como aspecto interdependiente y que es un elemento del desarrollo, que se logra mediante los medios de comunicación, más que los aspectos biológicos y teniendo en cuenta los aspectos culturales como mediadores. El análisis esta enfatizado según Vygotsky, la forma como es que el enfoque sociocultural logra en la Zona de Desarrollo Próximo, que refiere emitir conocer cuál es distanciamiento en sus aspectos axiológicos y epistemológicos vale decir como destreza asumida en la resolución de dilemas, que tiene que ser pautadas mediante el aprendizaje colaborativo de un adulto o del docente competente.

De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) citando a Vygotsky, (1988) brindó un lugar a las condiciones para su desarrollo en el proceso para aprender, cuyos sus aportes se denomina la Teoría Sociocultural. Y tiene en cuenta que, el niño inicia el proceso de aprender, antes que se involucre en el aula de clases, pero que el aprendizaje en la institución educativa es el que lo introducirá a utilizar los aspectos relevantes para su evolución. En conclusión, el podemos señalar que aprender de manera permanente se concretiza mediante los saltos cualificados mediante el uso de estrategias de aprendizaje, de ahí la relevancia en las acciones colectivas y humanas. Donde se identifican según sea

el desarrollo real referido a aquellos logros que deben ser consolidados en el estudiante, como aquellas destrezas o habilidades realizadas sin la ayuda de otros estudiantes o mediadores del aprendizaje como el maestro.

De acuerdo a Sandoval, (2019) citando a Vygotsky, (1988) En este contexto, se acostumbró realizar la evaluación de los estudiantes solo, en este nivel, vale decir, teniendo en cuenta en la capacidad a lograr según su edad. Sin embargo, el desarrollo del potencial esta referido a lo que los niños están en la posibilidad de poder lograr mediante la ayuda del docente o una persona adulta. Para tal caso, las experiencias son relevantes, porque se aprende mediante la actividad colaborativa, los juegos, la imitación. Viene a ser la distancia en ambos niveles de desarrollo a los que se les denomina zona de desarrollo potencial, como elemento en que los alumnos deban asumir teniendo en cuenta el “apoyo” hasta lograr la capacidad de realizar acciones expectantes en beneficio del razonamiento deductivo. En consecuencia, Vygotsky señaló “que es en la zona de desarrollo próximo donde permitirá el andamiaje con los niveles reales de aprendizaje, en consecuencia, es los alumnos asumen tendrán que hacer solo y sin la ayuda de otra persona o docente, vale decir que logra de manera individual autorregular su aprendizaje.

De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) citando a John Dewey, (1989) “considerado el forjador de la cultura moderna, según el pensamiento reflexivo, es permitido según los límites de los pedagogos del siglo XX”. En los aportes de John Dewey, “estaba en lo planteado por los pensamientos relacionados con la combinación del trabajo pedagógico, para lograr juzgar, donde se debe de utilizar una actitud mental abierta en el logro del perfil crítico reflexivo y garantizar las dudas que lo incentiven según los lugares que deben de ocupar en adelante”.

De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) citando a Dewey, (1989) “considera la definición conceptual, tuvo en cuenta el planteamiento intelectual que se adquiere el aprendizaje durante el proceso basado en la experiencia, oportuna que se conectan a las ideas del pensamiento reflexivo, de las actitudes éticas, a través de la percepción pública. En tal sentido, el pensamiento reflexivo, permite la tolerancia y la actitud reconociendo las creencias de los diversos conocimientos, según sea el nivel de observancia en relación a las conclusiones que se desee obtener”. (p. 24).

El pensamiento crítico De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) demostró que, si los estudiantes no logran exponer lo que han logrado escuchar, dando lugar a las situaciones

de aprendizaje en la que denote acciones de interés humano. Además, plantea las confirmaciones del pensamiento logrado las acciones basada en el funcionamiento del pensamiento o de las ideas pensadas según su desempeño, es entonces, comprensible que los eventos mentales zona asumidos mediante las acciones físicas; conducidas a las acciones, creadas al pensamiento de carácter significativo.

Según la postura de Madroñero, et al, (2019) citado a Piaget, (1975) “en el proceso de la maduración asume el proceso de discernimiento dentro de las estructuras físicas las que posibilitan “un proceso sensorial y motor que tendrá que promover la constitución del pensamiento mediante los simbólicos implicados según sea la adquisición de una nueva lógica del pensamiento que logra enfrentar los problemas y los ciclos se repiten según sea la necesidad” (p.97).

De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) citado a Piaget, (1975) “definió las 4 etapas evolutivas: Sensorio motor: hasta los dos años. Pre operatorio: desde los dos a los siete años. Las operaciones concretas: de los 8 a once años. Las operaciones formales: de 12 a más años. Y es en estas etapas que Piaget, plantea se forma el razonamiento deductivo y luego la ciencia.

De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) el pensamiento crítico, se analiza y decide realizar los juicios de valor desde el contexto determinado. Del mismo modo, describe y analiza el juicio crítico, para permitir comprender, entender e interpretar sus características y rasgos pertinentes. Es preciso determinar la formación de opiniones reflexivas que dan lugar al desarrollo creativo de opiniones según sea el lugar donde viven. Siendo realmente suficiente tener la mente abierta, para lograr entender las posturas críticas (p. 47).

Para definir la autonomía, según Madroñero, et al, (2019) “La autonomía en la educación es importante para justificar, los aportes en la formación integral de los alumnos debiendo velar que sean los jóvenes los que desarrollen de forma competente, a lo largo de su contexto de vida cotidiana.” (p. 47)

De acuerdo a Madroñero, et al, (2019) Watkins, y Earnhardt, (2015). “define a la autonomía según sea el proceso independiente, como “la facultad para hacer uso en la

toma de decisiones para regular su aprendizaje, en un lugar aproximado a las metas, dada ciertas condiciones específicas asumidas en las situaciones significativas en el aula” (p.12).

Los alumnos que asumen un rol de autonomía y van aprendiendo, haciendo uso de su capacidad para autorregular sus actividades en el proceso de aprender, siendo conscientes de las acciones asumidas, en la construcción de conocimientos, aprendiendo a satisfacer las dificultades que han permitido aprender, buscando las estrategias para superar esas dificultades encontradas en la construcción de la autorregulación.

De acuerdo a Madroño, et al, (2019) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015). “un alumno autónomo esta en la posibilidad de autorregularse a sí mismo, y tiene que conocer la aplicación de las destrezas de razonamiento reflexivo con la finalidad de ser capaz de plantear argumentos, explicar, justificar, desarrollar un pensamiento hipotético, deductivo que son indispensables en el aprender significativo”.

De acuerdo a Cárcel, (2016) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015). “Los estudiantes que tienen un adecuado nivel de autonomía, están en la capacidad de conducir procesos de mejora de las habilidades de aprendizaje a través del uso de las estrategias de motivación intrínseca y extrínseca dando lugar a un ambiente para el aprendizaje reflexivo, también deben de ayudar a tomar conciencia a la calidad de la autorregulación de sus logros”.

De acuerdo al ¹ Diccionario de la Lengua Española, (2017) “se define según el finalidad de la indagación científica, teniendo como referente a la autonomía: como la “Capacidad individual con derecho, a establecer determinadas reglas de conductas en sus diversas relaciones, dentro de los límites que les faculta la ley” (p. 45).

De acuerdo a Madroño, et al, (2019) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015).) “el logro de la autonomía de las personas autónomas. La educación permite ir transmitiendo mensajes de seguridad dando lugar la conciencia de sus logros”. (p. 25)

De acuerdo al Currículo de Educación, (2014) “El ejercicio de la autonomía se efectúa “mediante actividades para estimular los niveles de confianza y del contexto que les rodea, dando lugar a proponer y construir de la autoimagen y autoconcepto en el contexto de su comunidad, la escuela y de su país”. (p.14)

De acuerdo a Sánchez, (2012) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015). Afirma que para determinar la autorregulación individual el estudiante, refiere que el progreso de afirmar la gnoseología en los estudiantes estos asumen logrando y asumiendo por sí

mismos, en cuyo autoconcepto tendrán que asumir mediante el conocimiento, y mediante sus habilidades que tienen que utilizar los recursos individuales dispuestos en el logro de sus objetivos” (p.27)

De acuerdo a Sánchez, (2012) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015). Para aprender con autonomía es un proceso por el cual el estudiante autocontrola sus emociones y el nivel de conciencia que va logrando en cada actividad mental que realiza. Para que suceda la conciencia se debe realizar mediante la metacognición. Por lo que, resulta trascendente el esfuerzo pedagógico orientado hacia la formación personas que están vinculadas a tener que asumir como ayudar a sus compañeros y a concluir sus actividades de forma eficiente, vale decir, que está orientada al estudiante reflexione y cuestione, planifique, controle y evalúe sus propios procesos de construcción del aprendizaje. En tal sentido; el proceso de aprendizaje tiene objetivo lograr desarrollar actividades para garantizar la metacognición, es decir, potenciar los niveles altos de comprensión en las actividades planificadas (p. 24).

La autonomía es una capacidad que de forma específica en la actividad humana permite mejorar el comportamiento de los estudiantes, tanto a nivel individual como también de forma colectiva porque como seres sociales trabajo de forma colaborativa. Por lo tanto, la autorregulación ayudara a las acciones que los alumnos realizan en el proceso de realización de las actividades se les atribuye como acuerdos de convivencia.

Del mismo modo, de acuerdo a Madroñero, et al, (2019) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015). destaca el rol pedagógico lo caracteriza como un proceso de interacción social e individual, lo que motiva a decir, que cada estudiante va perfeccionando sus habilidades y destrezas a fin de lograr ejercer el dominio de autorregulación en determinadas circunstancias de la realidad, de la educación, por lo tanto, se realiza en cada estudiante en concordancia con sus propias características y como ellos se vinculan con contexto de aprendizaje” (p.20).

De acuerdo al Ministerio de Educación en el Currículo de Educación, (2016) El ejercicio de las actividades de autonomía se puede realizar “mediante acciones que les permita estimular la seguridad y confianza en sí mismo y en el contexto que les rodea y fomentando la construcción de su autoeficacia y autoconcepto en el seno de la familia”. (p.14)

De acuerdo a Sánchez, (2012) “la experiencia de identidad y autorregulación de los estudiantes, se concretiza en el proceso progresivo de como se debe ir adquiriendo el

conocimiento y de cómo se subsume la autoconfianza que que asumirán mediante este conocimiento, teniendo en cuenta los niveles y las destrezas para utilizar de forma pertinentes los recursos individuales que los estudiantes deben disponer en el aula”. (p.27) Para tener en cuenta la autonomía como ejercicio de la libertad se define se la siguiente manera:

Del mismo modo, según Bravo, et al, (2017), citando a García, (1988) estaca que en proceso de la construcción de la libertad se enfatiza las características principales de las personas para diferenciarse con el resto de las cosas que le rodean: y es la dignidad un elemento vital. Pues bien, es la educación que permite lograr asumir con libertad y se tendrán en cuenta para lograr la solución a un determinado conjunto de problemas. El propósito del formar en la libertad es la capacidad que deben de asumir para la adecuada elección, frente a ello; el docente deberá educarlos brindándoles a los estudiantes las estrategias pertinentes y oportunas, dentro de la infinidad de herramientas que hay para luego tomar la mejor decisión.

En las dimensiones de autonomía de los aprendizajes se tienen en cuenta las siguientes:

Dimensión1: Autorregulación de los aprendizajes

De acuerdo a Martínez, (2014) citado a Wren, (2013) a autorregulación desde las diferentes opciones o posturas y perspectivas epistemológicas, asumen que aprender de forma autónoma es parte de las actividades que realiza el estudiante por sí solo, logrando autorregular sus conocimientos, dando lugar a ser autónomo. Y es así que en la toma conciencia en cada proceso cognitivo y socio-afectivo es vital. En tal sentido; la toma de conciencia, es lo que se denomina la metacognición. En consecuencia, el esfuerzo pedagógico, está orientado a la formación de los alumnos que estén vinculados a la solución de los problemas propios de su edad, mediante la orientación del estudiante para que asuma el rol reflexivo y cuestionador de las actividades o acciones cotidianas de su vida por sí mismo.

De acuerdo a Martínez, (2014) l citado a Wren, (2013) En tal sentido, podemos señalar que el proceso de enseñanza la autorregulación tiene implicancias, para lograr asumir formas conscientes como el propio pensamiento, acerca de cómo para aprender a pensar y de forma reflexiva se requiere de decisiones pertinentes. En tal sentido, la autorregulación son habilidades que nos permite proyectar o facilitar el

aprendizaje teniendo en cuenta los niveles hacia el control dirigido de los propios procesos de pensamiento.

De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Lerner, (1993) “La autorregulación es un proceso para lograr realizar de forma consciente el pensamiento, para adquirir el pensamiento reflexivo de los estudiantes. De un modo, más profundo el aprendizaje se logra vincular mediante la observación de los propios procesos de adquisición de aprendizaje asumidos por el estudiante” (p. 49)

Dimensión 2: Conciencia de los procesos cognitivos. De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Neisser, (1967) “planteado de esta manera es el conjunto de procesos a través del cual la información sensorial se asimila, y se transforma, y de cómo se elabora, almacena, recuerda o utiliza y al que se conoce como la cognición “de cognoscere” conocer. La cognición son las habilidades para procesar información, partiendo de las actividades mentales básicas y superiores que dan lugar a aprender del estudiante mediante acciones colaborativas” (p. 49)

Dimensión 3: Procesos socio afectivos. De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Martínez, (2005) “es el cumulo de actividades mentales ligados a las propias características socioemocionales vigentes, que coadyuvan a ir relacionándonos con nosotros mismos y con sus compañeros de aula. Son fenómenos de carácter psíquico, su origen esta en la respuesta a ciertos eventos según los impactos en la parte afectiva del estudiante” (p. 58)

Se asume las teorías de la autonomía para aprender, se asumió el enfoque sociocultural de Lev Semiamovich Vygotsky quien plantea lo siguiente:

De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Vygotsky, (1978) “se vinculan a esta definición de niveles superiores e inferiores, como el proceso para anclar lo que se vincula con los niveles reales y de sus potenciales. Con esta definición se tienen en cuenta dos aspectos: transcendentales, para mediar como maestro en el contexto sociocultural del estudiante teniendo en cuenta las destrezas de imitación que asume el estudiante”.

De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Vygotsky, (1978) En consecuencia, teniendo en cuenta la teoría citada: “el aprender tiene una evolución y constituye la acción vital en la interacción de los estudiantes. Se identifica con los elementos congruentes,

según sean las zonas de la evolución biológica de los estudiantes los que se producen de forma fácil y rápida en diferentes contextos, ya sean colectivas o individuales en el proceso de adaptación para aprender”.

De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Vygotsky, (1978) “afirmó en su teoría sociocultural, esta teoría permite promover el ejercicio evolutivo en la formación integral, dándoles el verdadero valor e importancia a los procesos cognitivos, que se asumen para consolidar los aprendizajes, desde una zona a otra, según sea el potencial que adquieren los estudiantes”. (p. 58).

De acuerdo a Bravo, et al, (2018), citando a Vygotsky, (1978) El socio constructivismo, es un enfoque teórico y pedagógico del CNEB, en el siglo XXI, y tiene como fundamento la pedagogía cognitiva, y valora el planteamiento de Jean Piaget, donde es el pensamiento el que cumple un rol y la teoría sociocultural, asume ambas acepciones teóricas, porque tiene un cumulo de coincidencias y divergencias, que forman de la teoría ,como proceso de tránsito didáctico en la implementación de las áreas curriculares (p. 59)

Los desafíos importantes de la teoría de Vygotsky es poner en cuestión de los alumnos, en los procesos empleados para construir aprendizaje, como es el lenguaje, el que tiene un rol determinante en la evolución de los procesos de aprendizaje social.

De acuerdo a Sandoval, (2019) citando a Piaget, (1988) “En el caso los conocimientos recibidos por los estudiantes; mediante las representaciones, estas van a ser cambiadas desde las diferentes concepciones, con que se van a organizar, según las características de los estudiantes, tomando en cuenta los niveles de los procesos mentales las personas que tienen unas interpretaciones del contexto cultural en el que viven”.

Según la teoría cognitiva de David Ausubel señala que:

De acuerdo a Sandoval, (2019) citando a Ausubel, (1976) “La finalidad es determinar las explicaciones de las actividades que coadyuvan al aprendizaje en las habilidades y destrezas para aprender; según sea la medida como se van construyendo, tenga la relevancia o sean apropiados, en la construcción cognitiva de los estudiantes sirviendo de anclaje en el proceso de lograr tener conocimientos”

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2018) citado a Wren, (2013) “para conocimiento del enfoque de las competencias, implica que el estudiante tenga que combinar y movilizar habilidades, puntuales para acceder al aprendizaje, teniendo en cuenta los aspectos positivos en la asimilación y el aprendizaje, para resolver las actividades planificadas en la sesión de aprendizaje como proceso mental. Reconocer que cada uno de los saberes y los medios y materiales, están al alcance del estudiante les permitirá asumir con eficacia los desempeños de cada área”.

El enfoque de competencias.

La autorregulación en los diferentes escenarios, desde las diferentes concepciones en el enfoque adoptado en el CNEB por el sistema educativo ² en el currículo nacional de educación básica y donde se pone en consideración lo más relevante.

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2018) “Ser una persona competitiva. es la facultad que asumen los estudiantes para lograr aprender, mediante diferentes capacidades con el ánimo de lograr resolver determinados hechos reales, en ciertos aspectos que se involucran en ser vitales y adquieren principios axiológicos”.

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2018) “los estudiantes son competentes, cuando demuestran comprender en situaciones reales para afrontar y evaluar las posibilidades que asumen para lograr acceder y resolver sus acciones de actuación. Esto significa, se tiene que dan la oportunidad para aprender, conocimientos que se incorporan los estudiantes a través de los procesos en el contexto de aprendizaje, dando lugar a las las combinaciones de las situaciones para aprender, estas se ejecutan, poniendo énfasis a la combinación de recursos pertinentes”.

Por lo tanto, debemos asumir que la ejecución del currículo da énfasis a las competencias de los estudiantes, que son factibles en la construcción de los procesos deliberados y conscientes, que son propiciados por las estrategias empleadas pro el docente en el aula, con actividades cotidianas reales o ficticias, en cada área curricular.

De acuerdo al Ministerio de Educación, (2018) “lograr las competencias requiere que, en Educación Básica Regular, se asumen los aprendizajes, que están contenidos en los diversos aprendizajes dando lugar a hacer efectivo, a través de los estándares y desempeños de aprendizaje que logran los alumnos. Estas competencias están vinculadas de forma simultánea y sostenida para el proceso en la implementación de las sesiones de

aprendizaje. Estas tienden a poder ser prolongadas y se combinan con las demás capacidades y competencias en todo el proceso educativo”.

De acuerdo al ²Ministerio de Educación, (2018) Las capacidades son aquellos recursos asumidos en la actuación de forma deliberada a lo largo de manera competente. Estos recursos, lo constituyen los conocimientos, las habilidades y la axiología que los estudiantes asumen afrontándolo ¹con éxito, en cada proceso de las situaciones específicas del manejo de las actividades implicadas, por las competencias, consideramos por su carácter tienen diversos niveles de complejidad.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo

Se tendrá que demostrar, que la indagación es básica, está vinculada a tener que absolver los fenómenos facticos, directamente relacionadas según los acontecimientos o fenómenos que suelen tener determinadas en realidades concretas en el campo pedagógico y cuya finalidad es brindar respuestas concretas y objetivas a las y necesidades de la realidad en la investigación y asumir aportes al conocimiento para abordar los problemas con eficacia, contribuyendo a utilizar las teorías científicas, disponibles en los fines del diseño, ejecución, evaluación y desarrollo de la tarea de investigación e indagación científica que requiere la rigurosidad.

De acuerdo a Hernández, et al, (2018) “Afirmó que: La Investigación básica tiene el fin de ser descriptiva y permite la implementación de forma sistemática las características distintivas para cada uno de los acontecimientos factuales estudiados, según sean las diferentes variables que se analizaran y explicaran porque existen hechos en cada una de las variables en la investigación en situaciones, que son secuenciales para brindar explicaciones que no se han identificado según la información empleada” (p. 153).

De acuerdo a Hernández, et al, (2018) “afirmó que: “En el caso de la investigación permite describir aspectos o hechos de la realidad observable, explicando los niveles de significatividad para el contraste teórico, el uso de las leyes o generalizaciones dadas teniendo en cuenta de los procesos o fenómenos producidos según situaciones planteadas” (p. 154).

2.2 Diseño de investigación

Se asume el diseño de la investigación que tiene en cuenta:

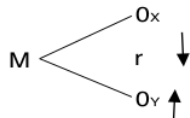
De acuerdo a Hernández, et al, (2018) “El diseño de indagación que caracteriza el no experimental, correlacional, tiene finalidad describir si existe relación en el contexto de cada una de las variables a ser evaluadas en la investigación. Al tener en cuenta las descripciones, de forma individual, estas son relaciones en las variables cualitativas de tipo correlacional” (p. 168)

De acuerdo a Hernández, et al, (2018) afirmó que: “El diseño correlacional, trata de desarrollar y brindar explicaciones relacionadas en probables situaciones positivas en cada una de sus dimensiones a ser medidas o contrastadas, para experimentar el grado y nivel de significatividad” (p. 169)

6

En la investigación el diseño implementado es no experimental, asumiendo que son cada una de las variables estudiadas no son manipuladas. Sólo existiendo en consecuencia la observaciones directas de los hechos, sin intervención del investigador. Del mismo modo podemos afirmar que es de carácter transversal, porque que se recogen los datos en un solo momento, en un determinado tiempo, y el tipo de investigación, donde se evidencia o gráfica el estudio es del siguiente modo.

El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema:



2

Se parte de las variables que se desprenden:

M = La muestra que se seleccionó

2

O = Observación para el estudio en la investigación estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Juan

X = Pensamiento crítico

Y : Autonomía de los aprendizajes

r = Relación en cada una de las variables contrastadas

2.3 Población, muestra y muestreo

Población, muestra y muestreo

Tabla 3

Población considerada para la investigación

Institución Educativa	Estudiantes
Estudiantes del V ciclo	200
TOTAL	200

Nota: Tomado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I,E, San Juan – UGEL 01 - SJM

Para el caso del muestreo aleatorio simple

Según Hernández, et al, (2016) “afirmó que: es un mecanismo probabilístico para seleccionar las muestras, son de carácter sencillo y conocido, que no son difíciles de realizar porque se requiere de una muestra y diversas circunstancias no es factible de obtener. Tienen relevancia práctica, porque cuando las poblaciones son pequeñas y, por lo tanto, se deben de usar listados ya definidos”. (p. 187)

Se caracterizan porque tienen en cuenta la misma probabilidad de ser tomados en cuenta a todos aquellos objetos de estudio de la población.

Para determinar la muestra de una variable cualitativa y cuya población es conocida

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + z^2 pq}$$

De dónde se desprende que:

- N: Tamaño en la población de la investigación
- p: Proporción e cada una de las variables independiente y dependiente obtenido de los antecedentes en cada uno de los instrumentos de la encuesta piloto, caso contrario se le debe de asignar 0,5
- q: 1 – p (es el complemento de p)
- e: error que se asume en la tolerancia
- z: valor asumido para la distribución normal en un nivel de confianza (1- α)

Tabla 4

Muestra elegida para el estudio aleatorio simple

Institución Educativa	Estudiantes
Estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado)	65
TOTAL	65

Nota: Tomado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I, E, San Juan – UGEL 01 – SJM

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio

Se asume las técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica. la técnica es la lista de cotejo y el instrumento denominado el cuestionario fue aplicado a los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E. San Juan, con la finalidad de recoger datos del objeto de estudio.

La técnica que permitió procesar los datos, para ser luego tabulados con sus respectivas tablas y sus figuras, aplicadas a los alumnos del 5° y 6° grado.

Descripción de instrumentos son los siguientes:

Fue indispensable el cuestionario mediante un conjunto de ítems luego se determinó la validez con el juicio de expertos afirmando que su construcción cumple los criterios de elaboración, y en la medición fue contrastado mediante este proceso.

Para el procedimiento y validación del juicio de expertos se utilizó siguiendo el protocolo de validación.

Se examinó y explicó la veracidad del instrumento mediante el análisis teniendo en cuenta la población, los resultados son congruentes, libres de distorsión generados por

errores causales. La confiabilidad se concretó con el alpha de Cronbach, que confiable el instrumento. Hernández, et al, (2018)

Tabla 5

Valoración del Juicio de expertos para la validez de los Instrumentos

Expertos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Promedio de % de puntuación otorgada
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Elías Wilfredo Castro Fernández	X	-	X	-	X	-	90
Dr. Roberto Marroquín Peña	X	-	X	-	X	-	90
Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza	X	-	X	-	X	-	90

Fuente: Valoración del Juicio de expertos estadística de los investigadores

Para la confiabilidad, al caracterizar la prueba piloto a 20 estudiantes, y se tuvo en el contraste que tiene confiabilidad alta, obteniendo el siguiente resultado ,935 de los dos instrumentos.

Tabla 6

Estadística de fiabilidad Alpha de cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

Fuente aplicada el 03/03/2023

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En las técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos se asume que el método de análisis de datos fue:

En el respectivo análisis e interpretación de datos de cada una de las variables, se tuvo en cuenta la base de datos procesados mediante el software estadístico SPSS Versión 26.

En la estadística inferencial al contrastar las hipótesis la Correlación de Rho de Spearman, fue establecida teniendo en cuenta el nivel de significatividad ($\alpha = .01$) y se buscaba encontrar un valor crítico en la prueba de la hipótesis de trabajo.

Al contrastar las hipótesis se concluye se debe de rechazar la hipótesis nula y se tiene que aceptar la hipótesis de trabajo asumiendo su valor crítico al obtener en la comparación con el valor del nivel de confianza de 0.01.

Tabla 7

Fórmula Estadística a ser usada en la investigación

Estadígrafo	Formula estadística	Símbolo.
Coeficiente de Correlación de Spearman	$r_{S(\rho)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$	<p>La correlación de Spearman (r_s) es una medida con la relación lineal entre cada una de las variables. En alguna de las variables medidas a nivel de escala de intervalo o de razón según la procedencia antes de operar el estadístico en su forma ordinal.</p>

2.6 Aspectos éticos en investigación

En los aspectos éticos se asume que:

Para poder realizar el análisis de los datos se utilizó el paquete de Microsoft Office, mediante Excel, se calculó los distintos datos estadísticos para el análisis estadístico descriptivo; y para realizar el estudio de inferencias fue mediante el Alfa de Cronbach en SPSS V.26.

En el análisis del propósito, se realizó un análisis descriptivo como elemento básico para observar el comportamiento de los datos ´procesados y agruparlos en tablas y figuras que permiten una visualización de los resultados obtenidos.

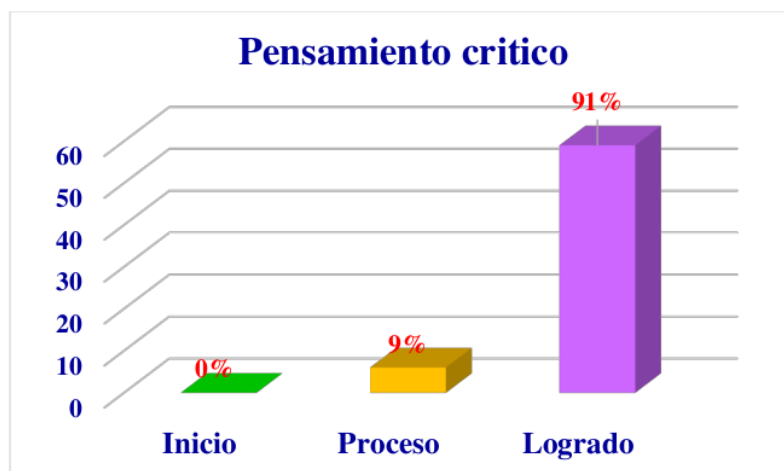
III. RESULTADOS

Tabla 8

Distribución de frecuencias del Pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	6	0.09	6	0.09
Logrado	59	0.91	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 1 Grafico de barras del Pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo



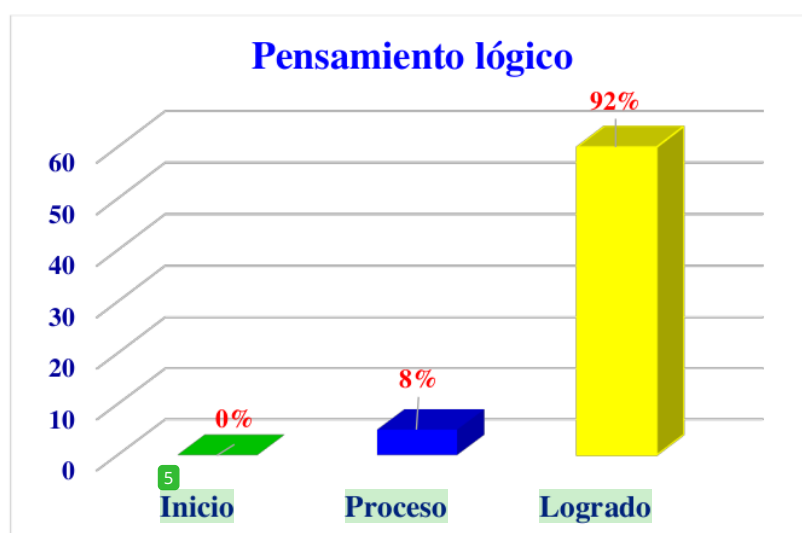
En la tabla 8 y Figura 1 se evidencia que luego de procesar la información de la variable pensamiento crítico en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 9% se ubica según los resultados en proceso, mientras que el 91% se obtiene el nivel logrado en el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 9

Distribución de frecuencias del Pensamiento lógico en estudiantes del V ciclo

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	5	0.08	5	0.08
Logrado	60	0.92	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 2 Grafico de barras del Pensamiento lógico en estudiantes del V ciclo



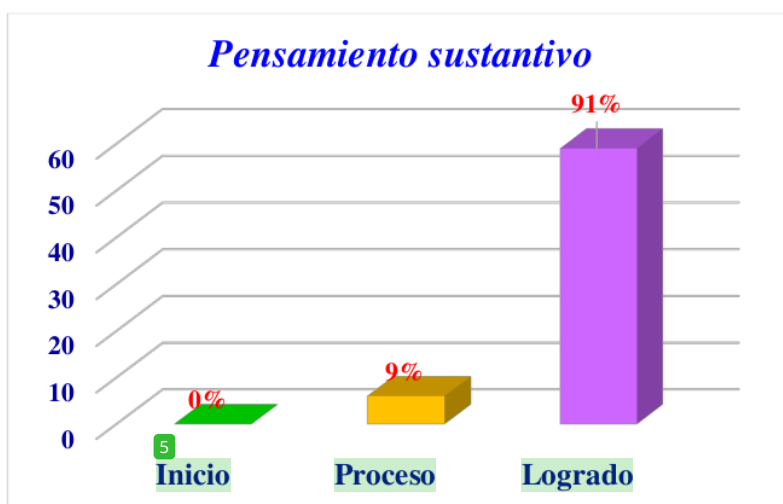
En la tabla 9 y Figura 2 se evidencia que luego de procesar la información de la variable pensamiento lógico en los discentes del V ciclo de primaria, que el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 8% se ubica según los resultados en proceso, mientras que. el 92% se obtiene el nivel logrado en el desarrollo del pensamiento lógico en el nivel de educación primaria.

Tabla 10

Distribución en frecuencias del Pensamiento sustantivo en estudiantes del V ciclo

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	6	0.09	6	0.09
Logrado	59	0.91	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 3 Grafico de barras del Pensamiento sustantivo en estudiantes del V ciclo



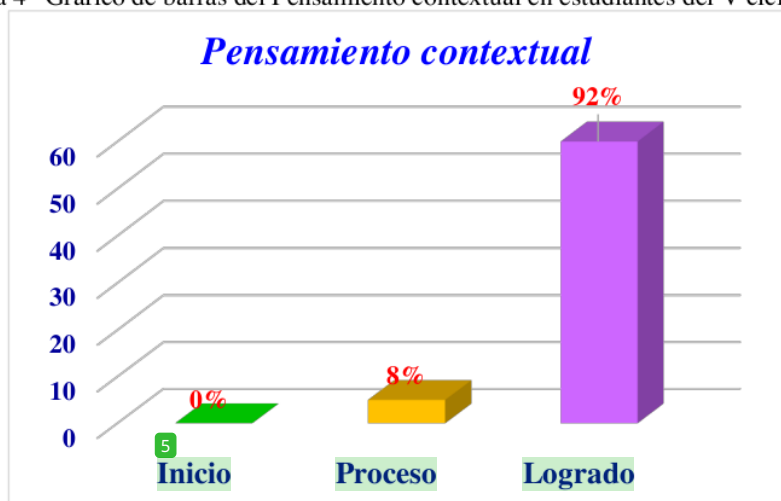
En la tabla 10 y Figura 3 se evidencia que luego de procesar la información de la variable pensamiento sustantivo en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 9% se ubica según los resultados en proceso, mientras que el 91% se obtiene el nivel logrado en el desarrollo del pensamiento sustantivo en el nivel de educación primaria.

Tabla 11

Distribución de frecuencias del Pensamiento contextual en estudiantes del V ciclo

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	5	0.08	5	0.08
Logrado	60	0.92	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 4 Grafico de barras del Pensamiento contextual en estudiantes del V ciclo



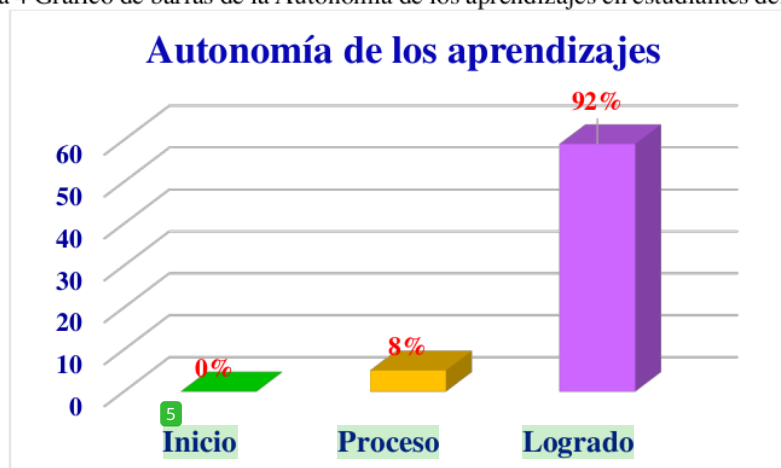
En la tabla 11 y Figura 4 se evidencia que luego de procesar la información de la variable pensamiento contextual en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 8% se ubica según los resultados en proceso, mientras que. el 92% se obtiene el nivel logrado en el desarrollo del pensamiento contextual en el nivel de educación primaria.

Tabla 12

Distribución de frecuencias ¹ de la Autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	5	0.08	5	0.08
Logrado	59	0.92	65	1.00
Total	64	1.00		

Figura 4 Grafico de barras de la Autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo



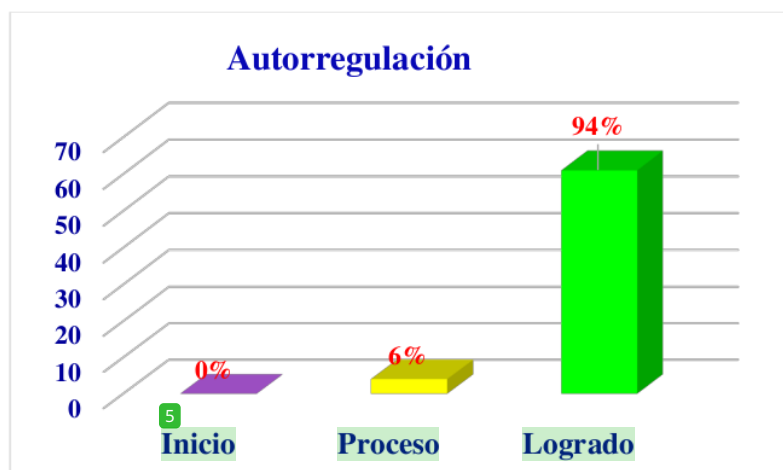
En la tabla 12 y Figura 5 se evidencia que luego de procesar la información de la variable autonomía de los aprendizajes en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 8% se ubica según los resultados en proceso, mientras que el 92% se obtiene el nivel logrado en la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de educación primaria.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la autorregulación en estudiantes del V ciclo

	fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	4	0.06	4	0.06
Logrado	61	0.94	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 6 Grafico de barras de la Autorregulación en estudiantes del V ciclo



En la tabla 13 y Figura 6 se evidencia que luego de procesar la información de la variable autorregulación en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 6% se ubica según los resultados en proceso, mientras que. el 94% se obtiene el nivel logrado en la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de educación primaria.

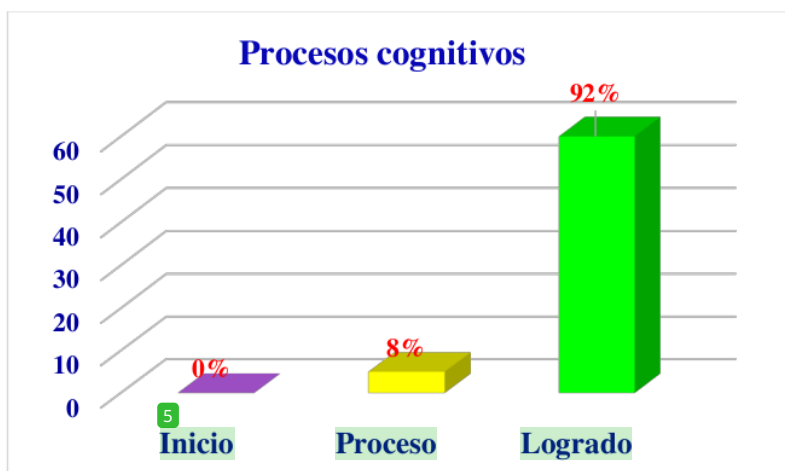
Tabla 14

Distribución de frecuencias de los Procesos cognitivos en estudiantes del V ciclo

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	5	0.08	6	0.08
Logrado	60	0.92	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 7

Gráfico de barras de los procesos cognitivos en estudiantes del V ciclo



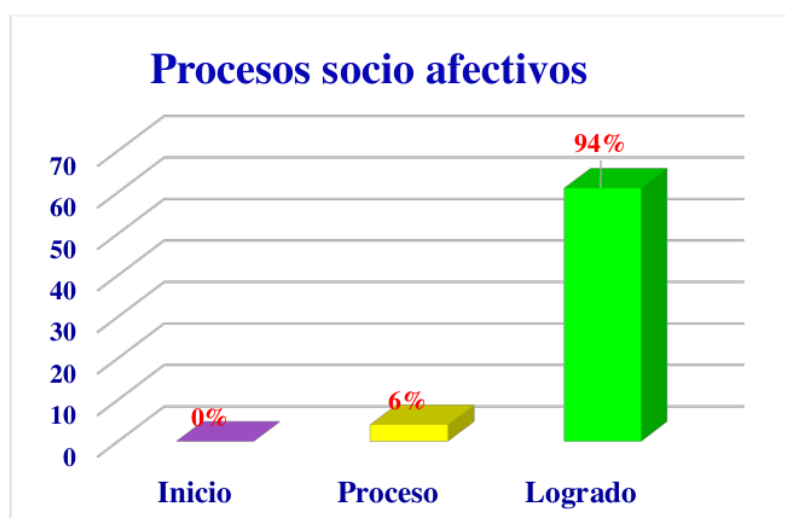
En la tabla 14 y Figura 7 se evidencia que luego de procesar la información de la variable procesos cognitivos en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 8% se ubica según los resultados en proceso, mientras que el 92% se obtiene el nivel logrado en los procesos cognitivos de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de educación primaria.

Tabla 15

Distribución de frecuencia de Procesos socio afectivos en los estudiantes del V ciclo

	Fi	%	Fi	%
Inicio	0	0	0	0.00
Proceso	4	0.06	4	0.08
Logrado	61	0.94	65	1.00
Total	65	1.00		

Figura 8 Grafico de barras en los Procesos socio afectivos en los estudiantes del V ciclo



En la tabla 15 y Figura 8 se evidencia que luego de procesar la información de la variable procesos socioafectivos en los discentes del V ciclo de primaria; el 0 % se ubica en el nivel inicio, el 4% se ubica según los resultados en proceso, mientras que el 94% se obtiene el nivel logrado en los procesos socioafectivos de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de educación primaria.

Tabla 16 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Pensamiento critico	Autonomía de los aprendizajes
N		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	37,4615	37,4923
	Desviación estándar	2,34572	2,76769
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,206	,202
	Positivo	,140	,182
	Negativo	-,206	-,202
Estadístico de prueba		,206	,202
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según el contraste al analizar los datos mediante la prueba de normalidad, se evidencia según los datos, son menores de 0,5 en consecuencia, deduce; es una prueba no paramétrica, por lo que; para la prueba de las hipótesis de aplicar la correlación de Rho de Spearman.

H0. No es cierto que exista relación significativa del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM

H1. Existe relación significativa del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM

Reglas para la decisión en la prueba de hipótesis

Cuando el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

Cuando el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 17 Correlaciones del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes

		Pensamiento crítico	Desarrollo de la autonomía de los aprendizajes
Rho de Spearman de Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,854**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
Autonomía de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,854**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 al realizar el análisis de los resultados para correlación de los rangos de la RHO de Spearman. Se denota existe una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) ($\rho = 0,854$) del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo.

H0. No es cierto que exista relación significativa del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

H1. Existe relación significativa del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 18 Correlación del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes

	Pensamiento lógico	La autorregulación de los aprendizajes
Rho de Spearman de Pensamiento lógico	Coefficiente de correlación de 1,000	,853**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65
La autorregulación de los aprendizajes	Coefficiente de correlación de ,853**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 al realizar el análisis de los resultados para correlación de los rangos de la RHO de Spearman. Se denota existe una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) ($\rho = 0,853$) del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo.

H0. No existe relación significativa del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

H1. Existe relación significativa del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 19 Correlación del pensamiento sustantivo con la conciencia de los procesos cognitivos

		Pensamiento sustantivo	Los procesos cognitivos
Rho de Spearman de Pensamiento sustantivo	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
Los procesos cognitivos	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 al realizar el análisis de los resultados para correlación de los rangos de la RHO de Spearman. Se denota existe una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) ($\rho = 0,852$) del pensamiento sustantivo en los procesos cognitivos en los estudiantes del V ciclo.

H0. No existe relación significativa del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM

H1. Existe relación significativa del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 - SJM.

La regla de decisión en la prueba de hipótesis

En el caso que el $p = \text{valor} \geq 0.01$ se da por aceptada la hipótesis alterna

En el caso que el $p = \text{valor} < 0.01$ se da por rechazada la hipótesis nula

Tabla 20

Correlación de los Pensamiento contextual con los procesos socio afectivos

		Pensamiento contextual	Los procesos socio afectivos
Rho de Spearman de Pensamiento contextual	Coefficiente de correlación	1,000	,855**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	65	65
Los procesos socio afectivos	Coefficiente de correlación	,855**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 al realizar el análisis de los resultados para correlación de los rangos de la RHO de Spearman. Se denota existe una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) ($\rho = 0,855$) del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos en los estudiantes del V ciclo.

IV. DISCUSIÓN

Los ¹muestran los resultados de la correlación por rangos de la RHO de Spearman. Allí se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,854$) del pensamiento crítico con la autonomía ⁴de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM. Y ²tiene relación con la tesis nacional de acuerdo a Gildemeister, (2020) “Tesis titulada ²la: Formación del pensamiento crítico desde primaria en el IV ciclo”. En síntesis, según los teóricos del pensamiento crítico, es que las principales habilidades cognitivas intervienen en el pensamiento crítico. Se concluye que el pensamiento crítico es una capacidad humana, que profundizar y comprende la realidad, para pensar; mediante la intervención de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Del mismo modo está relacionada con la tesis internacional de Quíñonez, y Salas, (2019) “se plantea que los diseños o lineamientos pedagógicos permiten implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y lograr adecuado desempeño de los estudiantes”. Y ³se asume la teoría de Vygotsky, (1988) “señalando que los procesos históricos donde ³el lenguaje juega el papel brindar las condiciones sociales y se enfatiza que el aprendizaje es interdependiente en el desarrollo, y se va adquiriendo como medio de comunicación social teniendo en cuentas ¹las zonas de desarrollo como proceso de distanciamiento o anclaje en los niveles reales de desarrollo y los niveles ²potenciales, del mismo modo se deben tener presente dos aspectos: ²en la mediación cultural el contexto social y las capacidades o habilidades que asume el estudiante y tiene similitud e igualdad porque naturalmente el enfoque socioconstructivista es aplicado en desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en educación básica regular y del mismo modo que se regula porque el niño aprende en interacción con el medio social y natural”.

Los ¹muestran los resultados de la correlación por rangos de la RHO de Spearman. En la hipótesis específica 1, Allí se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,853$) del pensamiento lógico con la autorregulación ⁴de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM. Está en relación con la tesis nacional de Tiene que ver con la tesis nacional de Maldonado, (2017) “según los teóricos el trabajo docente permite el desarrollo de la autonomía señalando que existe un ambiente acogedor, para el buen desenvolvimiento se involucra con las actitudes, las estrategias del docente a través del afecto, confianza y seguridad en un ambiente de libertad y creatividad”. Y ²está en ¹relación con la tesis internacional de Jiménez, (2020) “en su tesis. Se concluye que ¹el aprendizaje

autónomo, permite adquirir su propio ritmo según los dominios para su formación de acuerdo a sus intereses, capacidades y necesidades de los estudiantes”. Y se asume la teoría de Vygotsky, (1988) “señalando que los procesos históricos donde el lenguaje juega el papel brindar las condiciones sociales y se enfatiza que el aprendizaje es interdependiente en el desarrollo, y se va adquiriendo como medio de comunicación social teniendo en cuenta las zonas de desarrollo como proceso de distanciamiento o anclaje en los niveles reales de desarrollo y los niveles potenciales, del mismo modo se deben tener presente dos aspectos: en la mediación cultural el contexto social y las capacidades o habilidades que asume el estudiante”.

Los muestran los resultados de la correlación por rangos de la RHO de Spearman. En la hipótesis específica 2, Allí se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,852$) del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM. Y tiene relación con la tesis nacional de acuerdo a Gildemeister, (2020) “Los resultados según los teóricos del pensamiento crítico, es que las principales habilidades cognitivas intervienen en el pensamiento crítico”. Se concluye que el pensamiento crítico es una capacidad humana, que profundizar y comprende la realidad, para pensar; mediante la intervención de las habilidades y destrezas de los estudiantes. También tiene que ver con la tesis internacional de acuerdo a Quiñonez, y Salas, (2019) “Se plantea que al diseñar lineamientos pedagógicos permiten implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y lograr adecuado desempeño de los estudiantes”. Y se asume la teoría de acuerdo a Vygotsky, (1988), “señalando que los procesos históricos donde el lenguaje juega el papel brindar las condiciones sociales y se enfatiza que el aprendizaje es interdependiente en el desarrollo, y se va adquiriendo como medio de comunicación social teniendo en cuenta las zonas de desarrollo como proceso de distanciamiento o anclaje en los niveles reales de desarrollo y los niveles potenciales, del mismo modo se deben tener presente dos aspectos: en la mediación cultural el contexto social y las capacidades o habilidades que asume el estudiante”.

Los muestran los resultados de la correlación por rangos de la RHO de Spearman. En la hipótesis específica 3, Allí se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,855$) del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM. Está en relación con la tesis nacional de Tiene

que ver con la tesis nacional de acuerdo a Maldonado, (2017) “en su tesis titulada: el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. según los teóricos el trabajo docente permite el desarrollo de la autonomía señalando que existe un ambiente acogedor, para el buen desenvolvimiento se involucra con las actitudes, las estrategias del docente a través del afecto, confianza y seguridad en un ambiente de libertad y creatividad” Y está en relación con la tesis internacional de Jiménez, (2020) “Se concluye que el aprendizaje autónomo, permite adquirir su propio ritmo según los dominios para su formación de acuerdo a sus intereses, capacidades y necesidades de los estudiantes”. Y se asume la teoría de Vygotsky, (1988), “señalando que los procesos históricos donde el lenguaje juega el papel brindar las condiciones sociales y se enfatiza que el aprendizaje es interdependiente en el desarrollo, y se va adquiriendo como medio de comunicación social teniendo en cuentas las zonas de desarrollo como proceso de distanciamiento o anclaje en los niveles reales de desarrollo y los niveles potenciales, del mismo modo se deben tener presente dos aspectos: en la mediación cultural el contexto social y las capacidades o habilidades que asume el estudiante”.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación en la hipótesis general, y se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,854$) del pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM

Asumiendo los hallazgos de la investigación en la hipótesis específica 1, Se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,853$) del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.

Teniendo en cuenta lo que representa los hallazgos de la investigación en la hipótesis específica 2, se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,852$) del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM

Según lo que representan los hallazgos de la investigación en la hipótesis específica 3, se evidencia una relación de significativa y positiva alta ($p < 0.01$) y directa ($\rho = 0,855$) del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que luego de conocer los resultados de la investigación de sobre el pensamiento crítico con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria, se plantea que debemos de generalizar en las instituciones educativas públicas y privadas, porque existen niveles de significancia relevante.

Del mismo modo, luego de conocer los resultados de la investigación de del pensamiento lógico con la autorregulación de los aprendizajes, y se plantea es un aporte vital para los estudiantes el permitir estimular la autorregulación de los aprendizajes a nivel de las instituciones públicas y privadas en educación primaria.

Por otro lado, se recomienda que luego de conocer los resultados de la investigación del pensamiento sustantivo con los procesos cognitivos de los aprendizajes se hace vital, necesario e indispensable generalizar en las Instituciones de educación primaria, porque existe una relación positiva y significativa. Es un aporte relevante para los estudiantes de educación primaria.

Finalmente se recomienda que luego de conocer los resultados de la investigación del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria, se debe generalizar a nivel de educación primaria, porque hay niveles de significancia es alto, Es un aporte trascendental para los estudiantes estimular del pensamiento contextual con los procesos socioafectivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (1976) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Aliakbari, M., & Sadeghdaghighi, A. (2013). *Teachers' perception of the barriers to critical thinking*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 70, 1-5. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813000323>
- Ennis, R. H. (2016). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. *Topoi*, 1-20. doi: 10.1007/s11245-016-9401-4
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? Insight Assessment*, 1-22. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fell, E. V., & Lukianova, N. A. (2015). *British Universities: International Students' Alleged Lack of Critical Thinking*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 215, 2-8. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815059200>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ¹ Jiménez Vargas, (2020), *en su tesis la autonomía de los estudiantes de enseñanza media en la clase de matemáticas: ¿qué aspectos podemos considerar de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para promoverla*. [Tesis para optar el grado de Magister en educación en la Universidad de Chile] Santiago de Chile.
- Madroñero, I., Londoño, J., Silva, L. y Becerra, L. (2019). *El pensamiento crítico y sus beneficios para la enseñanza y la práctica de la Administración*. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 11(1):61-76. https://www.researchgate.net/publication/329916151_El_pensamiento_critico_y_sus_beneficios_para_la_ensenanza_y_la_practica_de_la_Administracion
- Martínez, (2014), citado por Bizarro, Sucari & Quispe, (2019) *Aprendizaje autónomo. La Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana*. 1 edición. México D.F.
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional Básico, R. M. N° 281 – 2016 –ED*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú, (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú

- Ministerio de Educación del Perú, (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044, D.S. 011- 2011-ED*. Editorial: Editora Perú S.A. Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2018) *currículo nacional de educación básica*. Lima Perú, editorial Editora Perú S.A. Lima, Perú
- Moore, T. (2013). *Critical thinking: seven definitions in search of a concept. Studies in Higher Education*, 38 (4), 506-522. Recuperado de <https://researchbank.swinburne.edu.au/file/625643de-3fb8-4e4d-9300->
- Núñez, S.; Avila-, J. y Olivares, S. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas* Revista.
- Peeler, D. (2016). The importance of critical thinking: A cost management and Budget Slant. *The journal of the American Society of Military Comptrollers*. 61(2), 30-32. Recuperado de <https://www.thefreelibrary.com/The+importance+of+critical+thinking%3A+a+co+st+management+and+budget...-a0457394294>
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. 3ª. Edición. Barcelona. España: Editorial Fontanela.
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. México: Siglo XXI Editores S.A
- Sandoval Álvarez, Rafael (2019) *Pensar crítico y la forma semanal en la metodología de la investigación*. Universidad de Guadalajara, México D.F.
- Sriarunasmee, J., Suwannatthachote, P., & Dachakupt, P. (2015). *Virtual Field Trips with Inquiry learning and Critical Thinking Process: A Learning Model to Enhance Students' Science Learning Outcomes. ProcediaSocial and Behavioral Sciences*, 197, 1721-1726. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815042275>
- Vygotsky, L. S. (1986) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación
- Vygotsky, (1978), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Narcea. Madrid, España
- Watkins, D. V., & Earnhardt, M. P. (2015). *Developing Critical Thinking within a Master of Science in Leadership Program*. *Academy of Educational Leadership Journal*, 19(1), 184.

Wren, J. T. (2013). *The leader's companion: Insights on leadership through the ages*.
Simon and Schuster. New York: Simon & Schuster Paperbacks.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Pensamiento crítico

Ítems	Si	No
1. Los estudiantes intervienen y exponen sus argumentos		
2. Los estudiantes intervienen y opinan asumiendo los criterios de la lógica interna de los textos		
3. Los estudiantes participan en redactar textos con cierta lógica gramatical		
4. Los estudiantes participan y realizan argumentos razonados		
5. Los estudiantes brindan argumentos sólidos		
6. Los estudiantes refutan los argumentos que no tiene coherencia lógica		
7. Los estudiantes extraen y fundamentan sus conclusiones		
8. Los estudiantes consideran aspectos relevantes en sus conclusiones		
9. Los estudiantes asumen posturas racionales en sus conclusiones		
10. El estudiante analiza interpretación de diferentes fuentes o autores		
11. El estudiante revisa fuentes confiables y valora su utilidad		
12. El estudiante emite juicios según las evidencias que disponen		
13. Los estudiantes identifican información relevante e irrelevante		
14. El estudiante plantea hipótesis de forma eficiente		
15. Las hipótesis responden a las inquietudes de la realidad		
16. El estudiante relaciona lo expuesto con los autores que son del entorno de su comunidad		
17. El estudiante elige diversas fuentes para realizar sus exposiciones de forma autónoma		
18. Los estudiantes expresan argumentos sobre el tema de forma asertiva		
19. Los estudiantes exponen razones favorables y desfavorables con facilidad		
20. El estudiante reconoce la importancia de sus raíces y sus precedentes culturales		

Autonomía de los aprendizajes

Ítems	Si	No
1. El estudiante asume de forma consciente el pensamiento		
2. El estudiante está en condiciones para observar de forma eficaz		
3. La observación realizada por el estudiante fortalece su autorregulación		
4. El estudiante asume conductas pertinentes para el aprendizaje		
5. El estudiante asume actitudes efectivas para aprender		
6. Las conductas asumidas por los estudiantes permiten aprendizaje significativo		
7. Los estudiantes asumen actitudes que facilitan el aprendizaje significativo		
8. Los estudiantes regulan y auto dirigen los procesos de aprendizaje de forma eficaz		
9. El estudiante asume los procesos de información sensorial de forma eficaz		
10. El estudiante logra transformar la información sensorial con facilidad		
11. El estudiante combina las capacidades para procesar la información		
12. Las habilidades y destrezas del estudiante le permiten lograr de forma autónoma regular sus aprendizajes		
13. El estudiante percibe, experimenta cuando se recrea aprendiendo		
14. El estudiante se motiva y genera expectativas saludables para el aprendizaje autónomo		
15. El estudiante elabora procesos de información sensorial		
16. El estudiante transforma y elabora información sensorial de manera eficiente		
17. El estudiante tiene la capacidad de combinar la información que recaba		
18. El estudiante percibe y utiliza la experiencia para aprender		
19. El estudiante siempre regresa motivado y cargado de expectativas positivas para aprender		
20. El estudiante a veces viene desmotivado para el aprendizaje		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre de la lista de cotejo: cuestionario encuesta

Autores: Bach. Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales

Año: 2023

Procedencia: Lima - Perú

Descripción: Administración: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 90 minutos

Descripción del cuestionario: Consta de 20 ítems de pensamiento crítico y autonomía de los aprendizajes. Con la respectiva escala se obtiene información de cada uno de los indicadores de las variables en investigación que serán medidas según los indicadores.

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables de investigación

En la metodología se tuvo en cuenta la operativización de variable se tiene en cuenta:

Tabla 1: Variable pensamiento crítico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Pensamiento crítico	Pensamiento lógico	Intervenciones y exposición de argumentos, la lógica interna de los textos	1,2,3
		Razonamiento de los argumentos refutación	4, 5, 6
		Extraer conclusiones fundamentales, extraer las conclusiones fundamentales	7,8
	Pensamiento sustantivo	Análisis interpretaciones de diferentes autores, reviso las fuentes consultadas sean actuales y confiables valorando la utilidad	9, 10
		Emito juicios hasta que dispongo suficientes evidencias, identifico la información relevante, la irrelevante,	11,12
		Planteo hipótesis para luego contrastarlas	13. 14
	Pensamiento contextual	Relaciona lo expuesto por los autores con el entorno	15, 16
		Expreso el argumento sobre el tema, expongo razones tanto favorables como desfavorable	17, 18
		Reconoce la importancia de mis raíces y precedentes culturales.	19, 20

Tabla 2: Variable autonomía de los aprendizajes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía de los aprendizajes	Autorregulación	Conciencia del pensamiento en el proceso de observación	1,2,3
		Acción de conductas adoptadas en la obtención del aprendizaje efectivo	4, 5, 6
		Habilidades para facilitar aprendizaje y el control auto dirigido de los procesos	7,8
	Procesos cognitivos	Conjunto de procesos e información sensorial transformada	9, 10
		Capacidad para procesar la información	11,12
		Percepción, experiencia, motivación y generación de expectativas	13. 14
	Procesos socioafectivos	Conjunto de procesos e información sensorial transformada y elaborada	15, 16
		Capacidad para procesar la información y percepción y experiencia	17, 18
		Motivación y generación de expectativas	19, 20

Anexo 4: Carta de presentación
Carta N° 02-2023/FE/UCT- Trujillo

Trujillo 20 de mayo del 2023

Autor: Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales

Presente. -

De nuestra consideración.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales, con DNI 4115271, Bachiller de la facultad de Educación de nuestra casa superior de estudios con código de matrícula: quien realizara su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Educación en educación primaria, con la tesis titulada: “*el pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una institución educativa, Lima 2023*”; Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, dónde se examinara el cuestionario de 20 ítems, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de los ítems y baremos tentativas.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando la carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos y así prosiga con el desarrollo de la tesis.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facultad el recojo de datos

Carta N° 27-2023/I.E.E. SJM/ UGEL01-SJM

San Juan de Miraflores 27 de mayo del 2023

Señorita

Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales

Presente. -

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez señalar que:

1. Se autoriza para que usted aplique el instrumento y su respectivo cuestionario de la tesis: “*el pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una institución educativa, Lima 2023*”
2. Se autoriza que usted asista a la institución Educativa el día 28 y 29 de mayo en horas de la mañana para la aplicación del instrumento en las secciones del 5^a grado A y en al 6^a grado B. pero antes debe coordinar con la subdirectora del nivel primaria, y explique el propósito de su trabajo
3. Así mismo usted debe comprometerse que luego de la sustentación de su tesis, nos haga de conocimiento los resultados de la investigación toda vez que la temática es vital para el aprendizaje de los estudiantes.

En virtud a su carta le brindó la oportunidad para que ponga en práctica su propósito

Reciba usted los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Luis Antonio Atúncar Gonzáles

Director

Anexo 6: Consentimiento informado

Estimado estudiante (a):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales, con DNI 41152718, bachiller de Educación de la Universidad Católica de Trujillo - Trujillo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “*el pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una institución educativa, Lima 2023*”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios de 20 ítems cada uno. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se accederá a explicar las dificultades.

Gracias por su gentil colaboración.

Atentamente.

Zoraida Yenifer Sinchi Gonzales,

DNI 4115271

Anexo 7: Asentimiento informado

Yo, _____ con domicilio en _____, con DNI _____, con teléfono _____, padre de familia del estudiante _____ del 5° A grado de primaria, Autorizo para que mi menor hijo participe de forma libre, voluntaria en la aplicación de la encuesta que contiene 20 ítems para cada una de las variables de la tesis *el pensamiento crítico y la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una institución educativa, Lima 2023.*

Sin nada más que decir, doy fe de lo suscrito. Firmando y autorizando de forma expresa la participación de mi menor hijo.

APELLIDOS Y NOMBRES

DNI

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2023

2 Problema	2 Objetivos	Hipótesis	Operacionalización																																																													
<p>Problema general En qué medida el pensamiento crítico se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos En qué medida el pensamiento crítico se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?</p> <p>¿En qué medida el pensamiento sustantivo se relaciona con los procesos cognitivos de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?</p> <p>¿En qué medida el pensamiento contextual se relaciona con los procesos socio afectivos de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo, en una Institución Educativa, Lima 2023?</p>	<p>Determinar en qué medida el pensamiento crítico se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p> <p>Objetivos específicos Identificar en qué medida el pensamiento lógico se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p> <p>Analizar en qué medida el pensamiento sustantivo se relaciona con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p> <p>Determinar en qué medida el pensamiento contextual se relaciona con los procesos socio afectivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p>	<p>Existe relación significativa del pensamiento crítico se relaciona con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p> <p>Se tiene en cuenta las hipótesis específicas, que se formulan de la siguiente forma: Existe relación significativa del pensamiento lógico se relaciona con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p> <p>Existe relación significativa del pensamiento sustantivo se relaciona con los procesos cognitivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p> <p>Existe relación significativa del pensamiento contextual se relaciona con los procesos socio afectivos de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensión</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Pensamiento crítico</td> <td rowspan="2">Pensamiento lógico</td> <td>Existen variables que se relacionan con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pensamiento sustantivo</td> <td rowspan="2">Pensamiento lógico</td> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pensamiento contextual</td> <td rowspan="2">Pensamiento lógico</td> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>11, 12</td> </tr> <tr> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pensamiento contextual</td> <td rowspan="2">Pensamiento lógico</td> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>15, 16</td> </tr> <tr> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>17, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Pensamiento contextual</td> <td rowspan="2">Pensamiento lógico</td> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>19, 20</td> </tr> <tr> <td>Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.</td> <td>19, 20</td> </tr> </tbody> </table> <p>VARIABLE 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Amenaza de los aprendizajes</td> <td rowspan="3">Amenaza de los aprendizajes</td> <td>Conciencia del pensamiento en el proceso de observación</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>Acción de conductas adoptadas en la obtención del aprendizaje</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>Habilidades para facilitar aprendizaje y el control autodirigido de los procesos</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Procesos cognitivos</td> <td rowspan="3">Procesos cognitivos</td> <td>Conjunto de procesos e información sensorial transformada</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Capacidad para producir información</td> <td>11, 12</td> </tr> <tr> <td>Percepción, atención, motivación y generación de expectativas</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Procesos socio afectivos</td> <td rowspan="3">Procesos socio afectivos</td> <td>Conjunto de procesos e información sensorial transformada y elaborada</td> <td>15, 16</td> </tr> <tr> <td>Capacidad para producir información y percepción y expectativas</td> <td>17, 18</td> </tr> <tr> <td>Motivación y generación de expectativas</td> <td>19, 20</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensión	Ítems	Pensamiento crítico	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	1, 2, 3	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	4, 5, 6	Pensamiento sustantivo	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	7, 8	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	9, 10	Pensamiento contextual	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	11, 12	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	13, 14	Pensamiento contextual	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	15, 16	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	17, 18	Pensamiento contextual	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	19, 20	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	19, 20	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Amenaza de los aprendizajes	Amenaza de los aprendizajes	Conciencia del pensamiento en el proceso de observación	1, 2, 3	Acción de conductas adoptadas en la obtención del aprendizaje	4, 5, 6	Habilidades para facilitar aprendizaje y el control autodirigido de los procesos	7, 8	Procesos cognitivos	Procesos cognitivos	Conjunto de procesos e información sensorial transformada	9, 10	Capacidad para producir información	11, 12	Percepción, atención, motivación y generación de expectativas	13, 14	Procesos socio afectivos	Procesos socio afectivos	Conjunto de procesos e información sensorial transformada y elaborada	15, 16	Capacidad para producir información y percepción y expectativas	17, 18	Motivación y generación de expectativas	19, 20
Variable	Dimensión	Ítems																																																														
Pensamiento crítico	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	1, 2, 3																																																													
		Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	4, 5, 6																																																													
Pensamiento sustantivo	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	7, 8																																																													
		Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	9, 10																																																													
Pensamiento contextual	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	11, 12																																																													
		Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	13, 14																																																													
Pensamiento contextual	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	15, 16																																																													
		Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	17, 18																																																													
Pensamiento contextual	Pensamiento lógico	Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	19, 20																																																													
		Existen variables que se relacionan con la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo, en la Institución Educativa San Juan de la UGEL 01 – SJM.	19, 20																																																													
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																													
Amenaza de los aprendizajes	Amenaza de los aprendizajes	Conciencia del pensamiento en el proceso de observación	1, 2, 3																																																													
		Acción de conductas adoptadas en la obtención del aprendizaje	4, 5, 6																																																													
		Habilidades para facilitar aprendizaje y el control autodirigido de los procesos	7, 8																																																													
Procesos cognitivos	Procesos cognitivos	Conjunto de procesos e información sensorial transformada	9, 10																																																													
		Capacidad para producir información	11, 12																																																													
		Percepción, atención, motivación y generación de expectativas	13, 14																																																													
Procesos socio afectivos	Procesos socio afectivos	Conjunto de procesos e información sensorial transformada y elaborada	15, 16																																																													
		Capacidad para producir información y percepción y expectativas	17, 18																																																													
		Motivación y generación de expectativas	19, 20																																																													

METODOLOGIA

2.1 Enfoque, tipo
 6 Asumiendo que la investigación es básica, y está orientada a resolver problemas factuales, directamente relacionadas según los acontecimientos o fenómenos que suelen tener determinadas realidades concretas en el campo pedagógico y cuya finalidad es brindar respuestas concretas y objetivas a las dificultades planteadas, en el contexto educativo de la realidad de investigación y asumir aportes al conocimiento para abordar los problemas con eficacia, contribuyendo a utilizar las teorías científicas, disponibles en los fines del diseño, ejecución, evaluación y desarrollo de la tarea de investigación e indagación científica que requiere la rigurosidad.

Según Hernández, et al. (2018) afirmó que: "En el caso de la investigación permite describir aspectos o hechos de la realidad observable, explicando los niveles de significatividad para el contraste teórico, el uso de las leyes o generalizaciones dadas teniendo en cuenta de los procesos o fenómenos producidos según situaciones planteadas (p. 154).

2.2 Diseño de investigación
 Se asume el diseño de la investigación que tiene en cu 6 1:
 Según Hernández, et al. (2018) afirmó que: El diseño de investigación que caracteriza el no experimental, de tipo correlacional, transversal, tiene por objeto el describir las relaciones en el contexto de cada una de las variables a ser evaluadas en la investigación. Al tener en cuenta las descripciones, de to 6 2 individuos, estas son relaciones en las variables cualitativas de tipo correlacional (p. 168)

En la investigación el diseño implementado es no experimental, teniendo en cuenta que las variables en estudio no son manipulables ni manipuladas. Sólo existe la observación directa del hecho, sin intervención del investigador. Del mismo modo podemos afirmar que es de carácter transversal, porque que se recogen los datos en un solo momento, en un determinado tiempo, y el tipo de investigación, donde se evidencia o gráfica el estudio es del siguiente modo.

El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema:



2 Se parte de las variables que se desprenden:
 2 = La muestra que se seleccionó
 O = Observación para el estudio en la investigación estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Juan
 1 Pensamiento crítico
 2 Autonomía de los aprendizajes
 r = Relación dada de las variables independiente y dependiente

POBLACION Y MUESTRA

Población, muestra y muestreo
 Tabla 3
Población considerada para la investigación

Institución Educativa	Estudiante
s	s
Estudiantes del V ciclo	200
TOTAL	200

Nota: Tomado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. San Juan – UGEL 01 - SJM
 Para el caso del muestreo aleatorio simple 6 Según Hernández, et al. (2016) afirmó que: es un procedimiento probabilístico de selección de muestras, siendo el más sencillo y conocido, en la práctica es difícil de realizar debido a que requiere de un marco muestral y en muchos casos no es posible obtenerlo. Es de utilidad práctica, cuando las poblaciones son pequeñas y, en consecuencia, se cuenta con listados definidos. (p. 187)
 Se caracteriza por que otorga la misma probabilidad de ser tomados en cuen 2 todos elementos de la población.
 Para determinar la muestra de una variable cualitativa y cuya población es conocida

$$n = \frac{z^2 pqN}{N e^2 + z^2 pq}$$

6 De dónde se desprende que:
 Tamaño en la población de la investigación
 Proporción e cada 6 5 de las variables independiente y dependiente obtenido de los antecedentes en cada uno de los instrumentos de la encuesta piloto, caso contrario se le debe de asignar 0,5
 q = 1 - p (es el complemento de p)
 e = error que se asume en la tolerancia
 z = valor asumido para la distribución normal en un nivel de confianza (1 - α)
 Tabla 4
elegida para el estudio aleatorio simple

Institución Educativa	Estudiant
es	es
Estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado)	65
TOTAL	65

Nota: Tomado de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. San Juan – UGEL 01 – SJM

Técnicas e instrumentos de recojo de datos 1
 Se asume las técnicas e instrumentos de recolección de datos La Técnica 2: cuestionario fue aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. 2 San Juan, con la intención de recoger información de las variables de la I.E. La técnica para realizar el procesamiento de los datos, y fue 3 tabulados en las respectivas tablas y sus figuras, de la lista de cotejo aplicadas a los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E., San Juan. 3
 Para la confiabilidad, se logró caracterizar con la prueba piloto a 20 estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. San Juan de la UGEL 01 - SJM, y se tuvo que contrastar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, obteniendo el siguiente resultado, 935 de los dos instrumentos.

Tabla 6

<i>Estadística de fiabilidad Alpha de cronbach</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.935	20

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información
 En las 2 técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos se asume que el método de análisis de datos será:
 Fuente aplicada el 03/03/2023

Para el respectivo análisis e interpretación de los datos recogidos de las variables, se tendrá en cuenta la base de datos que se procesará, en la aplicación del instrumento, la encuesta que se deba de aplicar a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, y se procesará con el software estadístico SPSS Versión 26. Con la estadística descriptiva e inferencial se elaboraron las tablas y figuras estadísticas descriptivas 2 se verificará la distribución del muestreo en los datos recogidos.
 En la estadística inferencial con la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se establecerá teniendo en cuenta previamente su nivel de significatividad ($\alpha = 0.1$) y se buscará encontrar un valor crítico que sirvió para la prueba de la hipótesis de trabajo.
 Con la prueba de hipótesis se debe de rechazar la hipótesis nula y se tiene que aceptar la hipótesis de trabajo teniendo en cuenta el valor crítico que se obtendrá para comparar con el valor del nivel de confianza de 0.01.

Variables	Dimensiones
<p>Pensamiento crítico</p> <p>De acuerdo a Sandoval, (2019) en esta dimensión, ³ de las capacidades que están implicadas en el desarrollo del pensamiento lógico, algunos autores lo asocian con otras dimensiones: la de las actitudes, los rasgos de carácter sustantivo, ³ Es así que tales disposiciones, conlleva a asumir el compromiso del pensador crítico es quien debe de utilizar sus habilidades del pensamiento sustantivo. De este modo, esta dimensión estará ligada al dominio del pensamiento contextual, como mecanismo fundamental en el uso, ³ efectivo de las capacidades de pensamiento crítico. se refieren a este aspecto del pensamiento crítico como el espíritu crítico; se asume es relevante, así como el razonamiento asumido por Ennis. En cambio, incluye un conjunto de lista de disposiciones para el pensador crítico.</p>	<p>Dimensión 1: Pensamiento Lógico. Se ha descrito como la capacidad de analizar el pensamiento lógico, la realidad y la ³ oherencia, a partir de reglas conceptuales de acuerdo a Madroño, et al, (2019) “manifiesta que la dimensión lógica consiste en el acto de juzgar la supuesta relación entre los significados ³ de palabras y las declaraciones. Por su parte Sandoval, (2019), citado a Moore, (2013) sostiene que la lógica es la integración de autoevaluarse de acuerdo con la claridad de sus conceptos y la integración y efectividad de los procesos de pensamiento basados en los principios establecidos por la lógica”.</p> <p>Dimensión 2: Pensamiento Sustantivo. Consiste en analizar el pensamiento según ideas y conocimientos, basado en el ámbito del pensamiento. En la medida en que se determina si las garantías otorgadas pueden ser comunicadas ³ se asegura que tienen motivos para su financiación a Madroño, et al, (2019) “afirma que es la capacidad de examinarse a sí mismo en términos de conocimiento, conceptos, métodos o medios para conocer la verdad que existe y se deriva de diversas disciplinas que representan información que se tiene como válida y objetiva”.</p> <p>Dimensión 3: Pensamiento Contextual. El pensamiento contextual explora el contenido social y la historia personal. Nos facilita el análisis de ideas sobre ser parte de la sociedad. Ayuda a reconocer los valores culturales para comprender la verdad o para interpretar durante la discusión. Esta persona revela un hecho que permite comprender el contexto en el que se desarrollan las ideas, lo que ayuda a la comprensión según Núñez, et al., (2017). En este sentido Sandoval, (2019) “sostiene que el poder del autoexamen en relación con el contenido de la historia humana y la sociedad en la que tiene lugar el trabajo del pensamiento y que es su expresión en el contexto”.</p>

Autonomía de los aprendizajes

De acuerdo a Sánchez, (2012) citado a Watkins, y Earnhardt, (2015). El aprendizaje autónomo es un proceso mediante el cual el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Para que se de esta conciencia se debe realizar mediante el proceso denominado metacognición. Por lo que resulta trascendente el esfuerzo pedagógico orientado hacia la formación personas centradas en resolver aspectos concretos para lograr su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una determinada actividad, vale decir, que está orientada al estudiante para que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe sus propios procesos de construcción del aprendizaje. En tal sentido; el proceso de enseñanza tiene como propósito lograr desarrollar actividades y acciones para la metacognición en el aprendizaje, es decir, potenciar los niveles altos de comprensión del aprendizaje por parte de ellos mismos en las actividades planificadas (p. 24).

Dimensión 1: Autorregulación de los aprendizajes

De acuerdo a Martínez, (2014) citado a Wren, (2013) a autorregulación desde las diferentes opciones o posturas y perspectivas epistemológicas, asumen que el aprendizaje autónomo es parte de un proceso que el estudiante de por sí, logra autorregular su aprendizaje, entonces es autónomo. Y es así que en la toma conciencia en cada uno de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Por tal motivo, la toma de conciencia, se denomina el proceso de metacognición. Por lo que, el esfuerzo pedagógico, viene a ser el orientado hacia la formación de las personas que estén conectadas o centrados en la solución de los problemas concretos propios de su edad, y no sólo se busca el resolver una actividad planteada, sino que busca orientar al estudiante para que asuma rol de cuestionar, revisar, planificar, controlar y evaluar sus propias actividades o acciones cotidianas de su vida en el proceso de aprender autorregulándose por sí mismo.

Dimensión 2: Conciencia de los procesos cognitivos. De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Neisser, (1967) “planteó que: es el conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial asimilada, es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada por lo que se le conoce como cognición “de cognoscere” conocer. La cognición equivale a la capacidad de procesar la información, a partir de la percepción y la experiencia, de las inferencias, la motivación o las expectativas, y para que ello se dé, es vital poner en marcha procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento en el estudiante” (p. 49)

Dimensión 3: Proceso socio afectivos. De acuerdo a Bravo, et al, (2017), citando a Martínez, (2005) “es el conjunto de operaciones mentales o actividades que están ligados a las propias emociones, sentimientos y las actitudes, que nos permite tener que ir relacionándonos con nosotros mismos y con nuestros pares. Son fenómenos psíquicos que tienen su origen en la respuesta a eventos de diversos impactos en la parte afectiva de la persona que aprende” (p. 58)



ZORAIDA_SINCHI_PENSAMIENTO_CRITICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

ZORAIDA_SINCHI_PENSAMIENTO_CRITICO

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73
