

TURNITIN_-
_Augusto_Huaripata_Huam_n.d
OCX
por

Fecha de entrega: 03-nov-2022 01:12a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1943201373

Nombre del archivo: TURNITIN_-_Augusto_Huaripata_Huam_n.docx (298.53K)

Total de palabras: 11367

Total de caracteres: 61068

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA



**REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DE MATEMATICAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, CAJAMARCA - 2022**

54

Tesis para obtener el título de Licenciado en matemática

Autor(es):

Br. Augusto Huaripata Huamán

Asesor:

Dr.

Línea de investigación

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2022

Capítulo I. LANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

1.1. Planteamiento del problema

El panorama actual de emergencia sanitaria causado por la Covid 19, ha originado cambios en los entornos de aprendizaje de la matemática, cuestionándose los supuestos de interacción alumno – docente, que antes se desarrollaban en las sesiones de aprendizaje. Si bien, el impacto de estas medidas aún no ha sido cuantificada, ahora ya es posible ver algunos efectos en la continuidad y participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas, aunque tampoco se hayan analizados las causas ni asociaciones con otras variables.

A nivel internacional, se destaca uno de los factores que puede mejorar el aprendizaje de las matemáticas se hayan en los recursos tecnológicos. George (2020), en un estudio realizado en México, reportó que el 58% de los estudiantes usaba las diferentes redes sociales para aprender matemáticas, además de encontrar una tendencia hacia el cambio en el entendimiento de las matemáticas a partir del uso didáctico de los tics. Coronado (2016), citando a los reportes de la OCDE para España, mostró que el 31% de los estudiantes se ponía muy nervioso durante las evaluaciones, además de que el 30% presentó bajas expectativas con respecto a lograr aprendizajes en esta área. Como puede notarse, factores intrínsecos de carácter personal, puede estar asociados con el nivel alcanzado por los estudiantes en lo referente al área de matemática.

Con el fin de evitar situaciones con notable desventaja por el uso de las redes sociales, los centros educativos de nivel secundaria monitorean y orientan a alumnos sobre el manejo de estos recursos, además se propone acuerdos saludables para su empleo, como evitar la adicción y dependencia de las redes, mismos que deben darse en las instituciones y hogares, pues se desea lograr desarrollar a un estudiante crítico y autónomo, ello con la finalidad de aprovechar al máximo todas las ventajas del uso de redes sociales, pues es una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje del alumno

Uno de los fines del ⁵⁵aprendizaje de la matemática es el logro de competencias, desarrollo de capacidades, habilidades, las cuales le permiten conjeturar, elaborar estrategias personales, comunicar sus procesos y reflexionar sobre lo ejecutado (Minedu, 2016). Por su importancia para la vida, se deben analizar todos los factores que constituyen oportunidades y obstáculos para su desarrollo, sin embargo, en varias ocasiones, no se consideran los

factores motivacionales, oportunidades tecnológicas, mediaciones pedagógicas, entre otras variables que pueden asociarse con el logro esperado en el aprendizaje de los estudiantes.

También, en nuestro país, ⁴⁹ el Instituto Nacional de Estadística e Informática, a través de un boletín para el año 2020, reveló que el 40,1% de los hogares tenían acceso a internet, por otra parte, el 60,3% de la población de 6 años a más, logró tener acceso a internet (INEI, 2020). Como puede notarse, aún existe un alto porcentaje de personas que no logran tener el servicio de internet, principal soporte empleado en estos tiempos para la enseñanza remota, pero, por otra parte, más de la mitad de los que cuentan con internet se encuentran en edad escolar. Así, no se puede evitar pensar en vincular las herramientas tecnológicas con los aprendizajes, aunque en particular los resultados en ⁵² matemática tengan una tradición histórica negativa, que de no mejorarse inciden en ⁵² la motivación para el logro de los aprendizajes en esta área.

En una Institución Educativa de Cajamarca, los estudiantes los estudiantes tienen dificultad para lograr con facilidad el aprendizaje en el área de matemática, sienten temor al participar, aunque esto no ²⁹ implique necesariamente que los estudiantes manifiesten el mismo nivel o motivación para ²⁹ el aprendizaje de la matemática, cuando ²⁹ a los estudiantes se les formula interrogantes referidas a los procesos cognitivos en la resolución de problemas, a los cuales se retribuye con silencios, en algunos casos se ha podido evidenciar desinterés para la participación activa. También se ha notado la intermitencia en la asistencia a las clases remotas, así como debilidades en la entrega puntual de los productos académicos, los cuales en algunos casos muestran bajos niveles de logro o evidencian limitado énfasis por obtener productos académicos de calidad.

El análisis de causas hace inferir que el manejo de redes sociales para ampliar, investigar o realizar comunicaciones, puede afectar de manera directa en el aprendizaje de la matemática, pues con justa razón, en comparación a una enseñanza totalmente presencial, ahora el uso de redes sociales es una necesidad. En ese sentido, el estudiante solo desarrolla actividades para acceder a sus clases, dejando de lado una adecuada complementación a través de búsqueda de información, comunicación efectiva, mejora en la preparación y presentación de ⁹ sus productos de aprendizaje. Como consecuencia de lo mencionado, es necesario conocer ⁹ la relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje ⁹ de matemáticas.

16

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la observación en las redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la observación en las redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la observación en las redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el control personal en el uso de redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el control personal en el uso de las redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el control personal en el uso de redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?

- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022

2.3.2. Objetivos específicos

- Explicar la relación entre la observación en las redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Evaluar la relación entre la observación en las redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Analizar la relación entre la observación en las redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Corroborar la relación entre el control personal en el uso de redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Determinar la relación entre el control personal en el uso de redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Explicar la relación entre el control personal en el uso de redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

- Evaluar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Analizar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.
- Corroborar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

1.4. Justificación

Durante los últimos tiempos las redes sociales se han transformado en un uso común, generando gran auge entre sus usuarios, siendo su gran mayoría adolescentes y jóvenes; por su naturaleza las redes sociales generan espacios para entablar la comunicación, mismos que son aprovechados por educadores y tutores para realizar tareas desde el ámbito académicas hasta personal, monitoreando cada actividad de los menores, pues de lo contrario el uso excesivo de RS se tornan en un hecho negativo.

En esa línea, la investigación se justifica de forma teórica porque contribuirá con bases teóricas sólidas de cada una de las variables de estudio, permitiendo que sea una fuente de información o referencia.

La justificación metodológica radica, en la creación, adaptación, o toma de un instrumento con el fin de recolectar datos; además la estructura que sigue el estudio pues busca relacionar dos variables en un mismo problema convirtiéndola en una investigación correlacional.

La justificación practica se da porque permitirá conocer la existencia o no de la relación entre ambas variables, y de acuerdo a ello se pueda desarrollar estrategias didácticas que fortalezcan el logro de las competencias del área de matemáticas

De lo anterior, se extrae la justificación social de la investigación, pues es necesario que la directiva educativa en conjunto con docentes y tutores legales de los menores, a partir del diagnóstico de la presente investigación, consideren implementar estrategias adecuadas que conlleven a optimizar el buen uso de las redes sociales.

9 Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

27
Amaya (2020) titulada “Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10° en la Institución Educativa Rafael Bayona Niño de Paipa” tuvo como objetivo establecer el incidente en el uso de redes para saber el resultado en los alumnos. Su metodología ha mixta, pues fue cuantitativa y cualitativa; su modelo estaba conformada de 39 estudiantes. El resultado mostro el 39.9% usa mayormente Facebook y el 30.77% WhatsApp. Asimismo, el 51.28% frecuenta estas redes sociales de 4 a 10 horas diarias. Por otro lado, se evidenció que al introducir la herramienta CANVA, la atención de los alumnos aumentó a comparación con las herramientas tradicionales. Se concluyó que es necesario implementar el uso de las redes sociales en la educación, pues estas permiten interactuar y ser más entretenidos para los estudiantes.

35
Espín y Freire (2019) titulada “Relación entre el uso de internet para el entretenimiento y el aprendizaje escolar en estudiantes adolescentes del Ecuador” tenía el propósito establecer la conexión de ambas variables de estudio. Su metodología fue cuantitativa no experimental, de alcance descriptivo, su ejemplar estaba muestra estuvo constituido por 2349 alumnos. Sus logros mostraron que el 67.48% de los estudiantes señala que Facebook es su red social preferida, seguida de YouTube con un 32.52%. Asimismo, el 69.56% maneja estas redes con facilidad y el 30.44% aún tiene dificultades. De acuerdo a ello, el 69.9% entra a las redes sociales por escuchar música, el 54.79% por mirar videos y el 52.92% por chatear con sus amigos. Además, el 64.71% entra a las redes sociales todos los días. Se concluyó que las variables se relacionan significativamente en un 0.89 indicando que los adolescentes prefieren el internet para entretenerse.

18
Urgilez (2020) titulada “Educar en la era digital: hábitos y prácticas de uso de plataformas digitales y redes sociales para el aprendizaje de la matemática en el subnivel básica superior de Unidad Educativa “Luis Cordero”” tiene la siguiente meta examinar como el manejo de las plataformas y redes sociales aportan a la enseñanza de la matemática. Su metodología fue de enfoque mixto, de alcance descriptivo – exploratorio; su muestra estuvo conformada por 166 participantes. Los resultados mostraron que el 65.06% de los alumnos usan el internet para entretenerse y el 44.58% para chatear. Por otro lado, el 69% de los

alumnos señalaron que las redes sociales contribuyen a su aprendizaje y 31% señaló que no aporta nada a su aprendizaje. Asimismo, el 78% señaló que ¹⁸ las plataformas digitales si aportan en el aprendizaje de matemáticas y el 22% señaló que no aportan nada. De acuerdo a ello, el 24.70% sostuvo que pasa de 2 a 4 horas diarias en el internet. Además, el 62.65% señaló que la red social más usada para aprender matemáticas es YouTube, el 11.45% sostuvo que WhatsApp y el 4.22 sostuvo que Instagram. Al final se determina que la formación de los estudiantes en las matemáticas se mejora con uso adecuado de las redes sociales.

Miniguano (2017) titulada ² “Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Ambato” tuvo el propósito instaurar la influencia del manejo de la red social para medir ¹³ el rendimiento académico de los alumnos. Su metodología fue cuantitativa de alcance descriptiva y de nivel relacional; su ejemplar fue conformada por 131 estudiantes. El resultado mostro que el 48% de los estudiantes cuando tiene alguna duda le pregunta al compañero, el 29 acude al profesor y 23% lo averigua a través de una red social. Asimismo, el 24% usa mayormente el Facebook, seguido del WhatsApp con un 21% y el 18% usa el Instagram. De modo que, el 43% señaló que nunca revisa sus redes sociales, el 36% casi siempre y el 19% a veces. Se culminó que las redes sociales si impactan en su aprendizaje de los alumnos.

2.1.2. Nacionales

Cortez (2018) titulada ¹⁰ “El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa” tenía ¹² el propósito establecer la conexión en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Su metodología fue descriptiva correlacional; su ejemplar estaba conformada por 30 estudiantes. El resultado evidencia que el 30% de los alumnos entran más de 4 veces por semana a las redes sociales, mientras que el 7% pasa más de 3 horas al día en ellas y el 43% pasa al menos 2 horas al día en ellas. Asimismo, el 30% de los estudiantes usa la red social para realizar trabajos académicos y el 64% los usa solamente en entretenerse o estar en comunicación con sus contactos. Por otro lado, el 80% de ² alumnos se mantienen en nivel medio y el 20% está dentro del nivel elevado. Se determinó que el uso de las redes sociales influye en el rendimiento de los alumnos.

Sotelo (2019) titulada “Relación entre el uso de redes sociales de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa particular bilingüe Max Uhle” tuvo como propósito determinar la conexión entre las variables en estudio. Su metodología fue de enfoque cuantitativo-correlacional, de tipo básica; su ejemplar estaba conformado de 30 estudiantes. El resultado mostro que el 67% de los encuestados manifestó sobre el uso de las diferentes redes sociales está vinculado con la ciencia y tecnología, mostrando una relación de 0.770. Asimismo, el 47.3% manifestó sobre el impacto de la red social tiene importancia en matemáticas, indicando una relación de 0.473. Además, el 35% manifestó sobre el uso de la red social en fundamental en la comunicación, indicando una correlación de 0.350. Se culminó frente al uso de las redes sociales que tiene relación con el rendimiento académico con un 0.520.

Dávila (2019) titulada “Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Rafael Díaz, Moquegua, 2018” tuvo como propósito establecer la conexión entre las variables en estudio. Su metodología fue de enfoque cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental, su ejemplar estuvo conformada por 119 alumnos. Los resultados mostraron que el 62.2% de los alumnos ingresa diario a las redes sociales, el 14.3% entran distintas veces por semana, el 70.6% considera que las redes sociales son un distractor para vida académico. Asimismo, se evidenció que el rendimiento de los estudiantes es aceptable, en cuanto se utilicen de manera adecuada. Se determina que si hay una relación significativa entre las variables teniendo un $p=0.014$.

Valencia (2018) titulada “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018” tenía el propósito establecer la relación entre las variables mencionadas en el título. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental, diseño tipo correlacional. Su ejemplar estaba conformado de 20 alumnos. El resultado mostro que el 45% de los alumnos contaba con una adicción a las redes sociales de nivel media. Además, el 80% de los alumnos contaba con calificación en proceso. Por otro lado, se evidenció que existe una relación directa entre la observación por las redes sociales y el rendimiento con un $r=0.495$. Asimismo, se evidenció una relación positiva de $r=0.450$ entre el control de las redes sociales y rendimiento académico. En esa línea, se demostró que existe una relación positiva de $r=0.495$ entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico. Se concluyó que las variables se relacionan de manera débil con un $r=0.450$.

2.1.3. A nivel local

Luna y Pérez (2020) titulada “Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad privada de Trujillo, 2019” el propósito establecer la relación entre las variables. Su metodología, cuantitativa de tipo no experimental, diseño correlacional, su ejemplar era conformado de 49 alumnos. Finalmente, los resultados mostraron que el 49% de los estudiantes usan la red social en un nivel alto, el 46.95 en un nivel medio y el 4.1% en un nivel bajo. Conforme a ello, el 65.5% de los alumnos muestra un rendimiento académico en proceso, el 28.6% en un nivel de inicio y el 6.1% en un nivel esperado. Se concluyó que las variables estudiadas se relacionaban inversamente y de manera significativa, con un -0.778 . De tal modo, se considera importante el uso de las redes sociales en la educación.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Uso de redes sociales

2.2.1.1. Definición

Collado (2017) señala que Facebook es una red social muy famosa y utilizada en el mundo entero, siendo un medio donde se puede consolidar como la red social más conocida, por ser de mayor utilidad desde el momento de su aparición. En la actualidad, la cantidad de usuarios activos que cuenta con aproximadamente 2100 millones de usuarios.

Royero (2007) define a las redes sociales como un grupo de poblaciones, organizaciones y personas. La comodidad es limitar o impedir los logros del avance científico y tecnológico ocasionados y brindados en su importancia mercantil y social a los individuos o grupos de las mismas. Este trueque puede transferir ya sea a nivel los mercados locales, regionales, nacionales, internacionales y global (Citado por Flores, 2017).

Bartolomé (2015), define que la red social muestra cómo era la comunicación en tiempos atrás, la red social es muy variado, ya que se usa en el mundo entero con la nueva globalización. Por otro lado, te permite te permite unir amigos, familiares que están muy distinta físicamente, ya que ella es un medio de comunicación muy importante hoy en día para toda clase social siendo ya muy cotidiano en nuestra actualidad. Las redes sociales se han transformado como una oportunidad de encontrar y reunir un sin fin número de personas, por último, permite compartir mucha información que es una ventaja bastante de ayuda, sin embargo, una de las desventajas hay personas que usan la red social con malas intenciones.

Celaya (2015), sostiene a las redes sociales que es un medio donde nos permite que las personas compartan y publican todo tipo de contenidos ya sea entre amigos, profesionales y familiares, en el mundo entero. Dentro del contexto actual las redes sociales se han transformado un medio de mucha utilidad entre el docente-estudiantes para las clases virtuales mediante diferentes plataformas que utiliza cada actor.

Boyd y Ellison (2008), define como trabajo centrado en la paginas de las webs que autoriza a los seres humanos crear en su contorno conocido con el método reducido, así mismo también se puede mirar y caminar su listado de colaboraciones ya hechos en la web. Solamente son los siguientes aspectos (comentario, perfil y lista de amigos) son los que componen el contexto primario de los espacios en las redes (Citado por Sáenz, 2015).

Mejía (2015), menciona que las redes sociales: WhatsApp, Twitter, Facebook, YouTube, Messenger e Instagram, son las más utilizadas en la actualidad por los jóvenes; de las diferentes carreras que están estudiando para la interacción de muchos contenidos de manera gratuita y rápida, siempre y cuando cada uno de los actores le den un manejo adecuado y oportuno en todo caso debe ser monitoreado por los padres de familia para no perder el tiempo en búsqueda de otras cosas.

Scherer-Warren (2005), señala que se pueden definir tres fundamentos primordiales de las redes sociales (Citado por Sáez, 2015):

- Temporal, la forma de manifestar la capacidad de comunicarse en un periodo cierto y/o real.
- Establecimiento de un reciente campo (virtual o presencial) para entablar un contacto entre los participantes.
- La civilización es la forma que se relaciona mediante la conexión a internet.

2.2.1.2. Características de redes sociales

Flores (2017) menciona acerca de redes sociales que tienen las cualidades siguientes:

- a. Basada al consumidor: la red social es construida y dirigida por el mismo consumidor, quien asimismo los alimenta con la información.
- b. Es interactivo: la red social posee un grupo de conversación mediante el foro y chat.
- c. Son participativas: la red social posee además de una serie de salas de chat y foros, tiene una gran cantidad de aplicativos dentro de ello la más común son los juegos, mediante ello se puede divertir y tener una conexión entre un grupo de amistades.

- d. Establecer comunicación: mediante el uso de la red social podemos encontrar a los amigos de años atrás con los cuales no hemos tenido una comunicación.
- e. Compartir contenido: a través el uso de las redes sociales podemos compartir información de nuestro interés entre un grupo de amigos con las que se tiene un contacto.
- f. Calidad de servicio: nos permite compartir los contenidos, foro, conversación, fotografía, juego, entre otros.

Mejía (2015), destaca en cuanto a las redes sociales que es de gran utilidad, por lo tanto, utilizan en las empresas, diferentes profesionales, los alumnos para buscar información en el menor tiempo posible.

2.2.1.3. Los elementos de las redes sociales

Se caracterizan por los siguiente:

- a. Actor social: están las instituciones públicas y privadas involucrados en el uso de la red social, que concentran una gran cantidad de personas, empresa, departamento de empresas, ciudades, etc.
- b. Las amistades: en un vínculo entre un grupo de amigos dentro de una red social, ya sean de tipo: personal; bienes y servicios cada uno de ellos en sus diferentes rubros.
- c. Diada: abarca una amistad entre 2 personas, estos podrían ser almas gemelas que se encuentran en el trayecto de sus vidas para formar una pareja matrimonial.
- d. Triada: es un grupo de tres o más personas que se relacionan entre sí. Dentro de entorno familiar.
- e. Grupo: la red social tiene un número finito dentro del grupo de amigos para compartir los lazos de amistad.

2.2.1.4. La red social como recurso de aprendizaje

Montas (2016), define a las redes sociales como una herramienta muy ventajosa para los alumnos, siendo un medio de comunicación fácil y rápida compartiendo mucho contenido entre compañeros de estudio, que pueden desarrollar características propias y habilidades comunicativas entre ellos mismos. Dentro del autoaprendizaje es facilitar la interacción entre el profesor-alumno manteniendo un buen dialogo educativo, compartiendo experiencias, realidades y tradiciones en la educación.

Fong (2015), define que el aprendizaje mediante el uso de los entornos virtuales se da una gran importancia para ver las cualidades del profesor-alumno, los temas que se van tratar

según el área, el fácil o difícil de entrar al mundo de la internet y su avance tecnológico para facilitar el autoaprendizaje.

Ferreiro (2007), refiere: El docente es el encargado de determinar, orientar un conjunto de prácticas en el uso de las redes sociales mencionando las diferentes destrezas del alumnado en construir su aprendizaje, por lo tanto, el docente puede inventar un trabajo en la red con un tiempo límite de solución. (Citado por Fong, 2015).

2.2.1.5. El uso de las redes sociales

Tuzel y hobbs (2017), define a las redes sociales para desarrollar habilidades comunicativas y fomentar contenidos con los amigos, compañeros y demás amistades dentro de nuestra vida social. Así mismo también tiene un valor educativo muy elevado en el uso de la red social por estudiantes de las diferentes carreras dentro de su formación profesional.

Choi et al (2015) una de las ventajas que nos brinda las redes sociales son muy favorables para nuestro aprendizaje de cada día, toda vez que se le dé un buen uso a la misma, bajo un seguimiento adecuado por los padres de familia en la búsqueda de información.

2.2.1.6. Dimensiones del uso de las redes sociales

Las dimensiones de la presente variable, uso de las redes sociales, se encuentran desarrollados Por otro lado, Escurra y Salas (2014) consideran tres factores de la adicción a las RS, el primero es la obsesión por las RS, en el que se hace referencia al compromiso mental, pensamiento constante y el hecho de fantasear con estas, de igual manera de la ansiedad y la preocupación que se ocasiona como consecuencia por la falta de acceso a estos medios; asimismo, la obsesión se manifiesta a través del pensamiento recurrente que incluso se da cuando la persona no está conectada a la red, además de manifestar un sentimiento de irritabilidad excesiva ya sea cuando la conexión a las redes falla o se da de forma lenta (Echeburúa y Requesens, 2012).

El segundo factor es la falta de control personal en el uso de las RS, se refiere a la intranquilidad originada por la ausencia del uso de las redes, lo que conlleva al descuido de las tareas y diferentes actividades académicas (irresponsabilidad), así también implica desatender otras actividades como: las relaciones familiares y sociales, descuidar los estudios, ya que el estar conectado a la red se prolonga por muchas horas del día y como consecuencia esta termina desplazando a segundo plano compartir en familia y salir con amigos (falta de autonomía) (Echeburúa y Requesens, 2012).

Finalmente, el factor nominado uso excesivo de las RS, son las dificultades que se presentan para el control de uso de las redes, señalando la demasía del tiempo que se dispone para su uso, además del hecho de no tener autocontrol, y no ser capaz de reducir el tiempo de uso (dependencia), algunas de las señales que el individuo presenta es el perder la noción del tiempo transcurrido en las RS y la falta de limitación del tiempo que se designa a su uso (desorientación) (Echeburúa y Requesens, 2012).

2.2.2. Aprendizaje de matemáticas

2.2.2.1. Definición

En nuestra actualidad nos enfrentamos a un problema en el campo educativo sobre el progreso de su aprendizaje en las matemáticas en nuestros alumnos no solo en educación secundaria también engloba primaria e inicial. Las matemáticas son fundamentales ya que la vida gira alrededor de los problemas cotidianos, por lo tanto, el estudiante debe saber diferenciar las capacidades básicas que viene a ser la resolución de problemas con un extraordinario desempeño como futuro ciudadano. Por otro lado, la práctica diaria te conlleva a mejora el aprendizaje desarrollando el razonamiento matemático de manera adecuada y ordenada en su comunicación matemática.

2.2.2.2. El aprendizaje de las matemáticas en secundaria

Los aprendizajes son significativos cuando se realiza una actividad junto con los estudiantes relacionándolos con los conocimientos adquiridos en la formación anterior, y más su experiencia de la vida cotidiana (Ausubel).

Dentro del aprendizaje significativa en el área de matemáticas presenta un adecuado desarrollo de habilidades y adquisición de nuevos conocimientos del alumno; por lo que el profesor explora el conocimiento que el alumno posee frente a los temas que trata en cada sesión de aprendizaje. Así sabremos la capacidad que tiene el alumno para brindar su conocimiento sin ninguna dificultad poniendo en práctica lo aprendido en la vida cotidiana.

Amauta (XXI) sostiene: Que las matemáticas son muy importantes en los alumnos, con una capacidad de las diferentes edades del ser humano. Toda vez que la ciencia se está convirtiendo muy aplicado directamente a una situación del quehacer cotidiano de cada día según su necesidad.

Por otro lado, es muy importante que se enmarque dentro de su transformación del nivel de formación de la matemática, siempre relacionando con la evolución e historia dentro de

su contexto teórico-práctica y tecnológica-científica, para comprender las definiciones, métodos y sus teorías de acuerdo el tiempo que ha pasado.

2.2.2.3. Característica

Los aprendizajes son significativos dentro del área de las matemáticas las cuales cumplen ciertas cualidades:

- La adquisición de un nuevo conocimiento es centrada para un fácil desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- El saber previo sirve como apoyo básico en adquirir un nuevo conocimiento, la cual se relaciona de una manera estructurada.
- Tener in interés adecuado sobre la necesidad y su realidad en los estudiantes durante su autoaprendizaje.

2.2.2.4. Ventajas

En los aprendizajes significativos de la matemática se presenta las siguientes ventajas:

- El estudiante sostiene la retención durable de lo aprendido en el área de matemática, esto lo va utilizando en su vida cotidiana.
- El estudiante obtiene una nueva información de las matemáticas relacionado al concepto que ya ha aprendido de manera muy reveladora.
- El nuevo conocimiento acerca del concepto matemático sostiene el estudiante dentro de memoria.
- Los aprendizajes ya sean personales, grupales van a depender del medio con las que cuenta el estudiante.
- Los materiales utilizados por los profesores deben ser adecuados y organizarlos según la capacidad del estudiante siempre utilizando los saberes adquiridos por ellos para su relación con el nuevo conocimiento.

2.2.2.5. Teorías psicopedagógicas del aprendizaje

2.2.2.5.1. Dimensiones del aprendizaje matemático

Las dimensiones de la presente variable están en torno al desarrollo de las competencias que se establecen según el MINEDU: Resolución de problemas, Razonamiento y la demostración, Comunicación matemática (MINEDU, 2017)

2.2.2.5.1.1. Resolución de problemas

Para entender en cuanto a la resolución de problemas en matemáticas como parte de nuestro pensamiento, lo primero que se debe realizar es los siguientes contornos de la vida (económico, político y social), para comprender el avance científico, para que el estudiante se familiarice con su entorno que lo rodea. En busca de una acción apropiada para el logro de sus aprendizajes que puede alcanzar ya sea a mediana y largo plazo según los semblantes relacionados de la vida diaria (MINEDU, 2017).

La resolución de problemas matemáticos es la enseñanza que se brinda con la finalidad de transmitir, inculcar de manera sistemática, el proceso del pensar con una capacidad intelectual siendo creativos y reflexivos sobre el propio aprendizaje. La matemática abarca un sin número de problemas que enfrentamos día a día (MINEDU, 2017).

2.2.2.5.1.2. Razonamiento y la demostración.

El razonamiento es el pensamiento analítico que crea patrones, para solucionar situaciones cotidianas al razonar de una manera adecuada para encontrar cierta claridad cuando realizamos cierta labor dentro del quehacer cotidiana. La actividad del razonamiento está dirigida a brindar una oportunidad a los alumnos para que puedan conocer y demostrar lo aprendido de las matemáticas dentro de su sociedad, utilizando ²⁹ diversos tipos de razonamiento y métodos de demostración (MINEDU, 2017).

2.2.2.5.1.3. Comunicación matemática.

Es un proceso del curso que tiene importancia de: compartir, expresar y aclarar las ideas, para el perfeccionamiento de los análisis y la discusión entre compañeros de estudio. La matemática es expresada en símbolos, así mismo también una comunicación escrita y oral de las situaciones matemáticas dentro de la educación (MINEDU, 2017).

2.3. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: ⁹ El uso de ⁴³ redes sociales se relaciona ²⁹ significativamente con el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer ⁴³ grado de educación secundaria en una ²⁹ Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: El uso de redes sociales ¹³ no se relaciona significativamente con el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: La observación en las redes sociales se relaciona significativamente con la resolución de problemas ²⁰ en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: La observación ²⁰ en las redes sociales no se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H2: La observación ¹⁶ en las redes sociales se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: La observación ¹⁶ en las redes sociales no se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H3: La observación en las redes sociales se relaciona significativamente con la comunicación matemática ²⁰ en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: La observación en las redes sociales no se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H4: El ¹ control personal en el uso de redes sociales ³ se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: El ¹ control personal en el uso de redes sociales ³ no se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H5: El ¹ control personal en el uso de redes sociales se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: El ¹ control personal en el uso de redes sociales no se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H6: El ¹ control personal en el uso de redes sociales se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: El ¹ control personal en el uso de redes sociales no se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H7: El ⁶ uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente ³ con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: El ⁶ uso excesivo de las redes sociales no se relaciona significativamente ³ con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H8: El ⁶ uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente ⁶ con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: El ⁶ uso excesivo de las redes sociales no se relaciona significativamente ⁶ con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

H9: El ⁶ uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente ⁶ con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Ho: El ⁶ uso excesivo de las redes sociales no se relaciona significativamente ⁶ con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

23

2.4. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VARIABLE X: USO DE REDES SOCIALES	Royero (2007) define las redes sociales como un grupo de comunidades, organizaciones, entes y personas. La comodidad es limitar o impedir los logros del avance científico y tecnológico ocasionados y brindados en su importancia mercantil y social a los individuos o grupos de las mismas. Este trueque puede transferir ya sea a nivel los mercados locales, regionales, nacionales, internacionales y global (Citado por Flores, 2017).	Los estudiantes hacen uso de diferentes redes sociales en las diferentes sesiones de aprendizaje y para realizar sus diferentes actividades académicas, a través de la observación, así como control de su persona para evitar un mal uso excesivo. Se medirá a través de un cuestionario.	Observación en las redes Control personal Uso excesivo	Genera euforia Intimidante y exageración Mensajes inadecuados Libertad para su uso Control inapropiado Vigilancia limitada Descontrol en el tiempo Genera ansiedad Tensión o cólera	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15	Ficha de observación	Ordinal
VARIABLE Y: APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS	En nuestra actualidad nos enfrentamos a un problema en el campo educativo sobre el aprendizaje de las matemáticas en nuestros estudiantes no solo en nivel secundaria también en global los niveles de primaria e inicial.	Los estudiantes suelen desarrollar el aprendizaje de matemáticas por medio de la resolución de problemas, el razonamiento matemático y demostración de los mismos, además de la comunicación matemática, mismas que serán medidas por medio de un cuestionario.	Resuelve problemas Razonamiento y la demostración Comunicación matemática	Resuelve problemas que implican los porcentajes, decimales, aumentos y descuentos. Desarrollar y evaluar argumentos y demostraciones matemáticas. Comunica su comprensión matemática con claridad y coherencia a sus compañeros; docente, etc.	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13	Ficha de observación	Ordinal

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

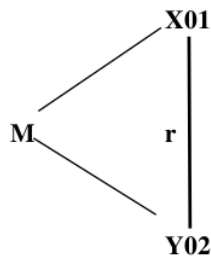
La presente indagación fue de tipo correlacional, es decir, el propósito fue examinar la relación de dos variables en estudio (Ñaupas, et al., 2018); en esa línea en la presente investigación se estudió sobre la relación entre el uso de las redes sociales y aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2021.

3.2. Método de la investigación

Se empleo el método analítico – sintético, pues se procedió a realizar una descomposición del todo a sus elementos más pequeños de tal forma se pudo observar las causas, naturaleza y efectos de la problemática en el estudio, para concluir elaborando una síntesis de forma general del evento investigado; además también se utilizó el método deductivo e inductivo pues se explicó el problema partiendo de las teorías generales del tal modo llegar hacia los elementos quienes lo constituyen; e inductiva pues desde las observaciones realizadas al evento en estudio se construyó nuevos conocimientos; en ambos casos se permitió el empleo de los procedimientos de manera ordenada, de tal forma se desarrolló correctamente en todas las etapas del proceso (Hernández, et al., 2018)

3.3. Diseño de la investigación

El estudio fue correlacional pues tuvo como intención medir el nivel de relación que existe entre las variables. En tal sentido, la siguiente investigación tiene el nivel de relación que existe entre ambas variables en estudio (Ñaupas et al., 2018). Tiene el siguiente diseño:



M: 32 estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022

X01: observación de las variables en estudio (Uso de las redes sociales)

Y02: observación de las variables a estudiar (Aprendizaje en matemáticas)

r: Índice de relación entre ambos variables.

3.4. Población, Muestra y Muestreo

La población estuvo compuesta por todos los 32 estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Población de estudio

Grado	Sección	Número de estudiantes
Primer	U	32
TOTAL		32 estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula de una institución educativa

Para la muestra se trabajará con el total de la población de estudio

17

3.5. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos

3.4.1. Encuestas:

Arias (2016) la técnica sirve para obtener información que necesitamos se puede realizar mediante un grupo o muestra de individuos de algún tema en particular, en este caso se realiza a los 32 estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022

3.4.2. Instrumentos:

Cuestionario 1: Uso de redes sociales

Cuestionario 2: Aprendizaje de matemáticas

Hernández & Mendoza (2018), manifiesta que el instrumento es un medio utilizado como recurso para adquirir datos con un grupo de preguntas que tengan relación con una o

más variables para ser medido, esto se aplica en diferentes encuestas con tipo de preguntas específicos en este caso serán las preguntas cerradas con sus opciones para ser marcadas.

17

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realiza mediante distribución en frecuencias y porcentajes en su representación frecuente del grupo de los resultados emanados en el uso de la herramienta, para realizar el análisis estadístico o ilustración que pueden ser grafico de: barras. Circulares, diagramas, entre otras, con el objetivo de interpretar los resultados.

17
Capítulo IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

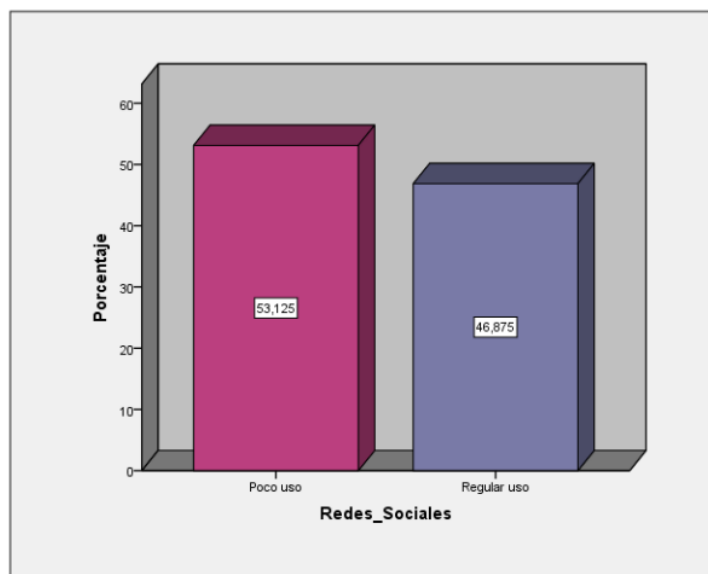
Tabla 1.

Nivel de uso de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Poco uso	17	53,1
Regular uso	15	46,9
Total	32	100,0

Figura 1.

19
Nivel de uso de las redes sociales



Descripción:

Entre los estudiantes, predomina el poco uso de las redes sociales indicado por 53.1% de los mismo, por otro lado, el 46.9% de ellos tienden a tener un uso regulado o estipulado dentro de lo normal, en esa línea ninguno de los sujetos de prueba afirmó usar mucho las redes sociales.

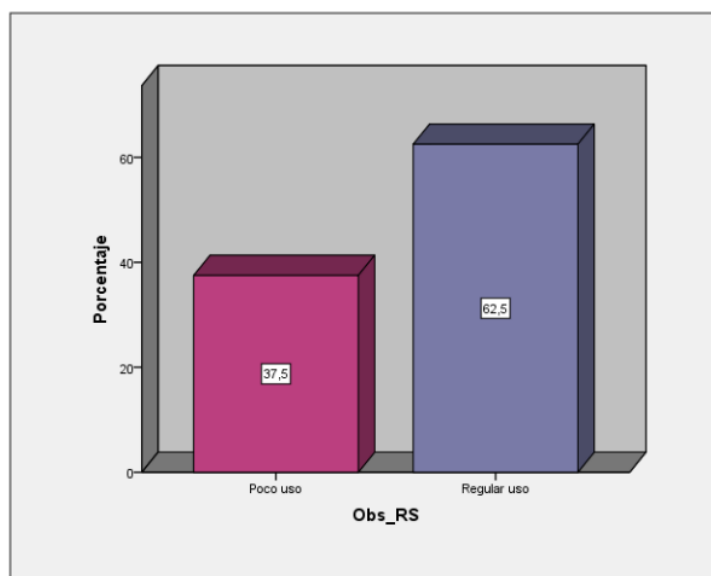
Tabla 2.

Nivel del aspecto observación de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Poco uso	12	37,5
Regular uso	20	62,5
Total	32	100,0

Figura 2.

Nivel del aspecto observación de las redes sociales.



Descripción:

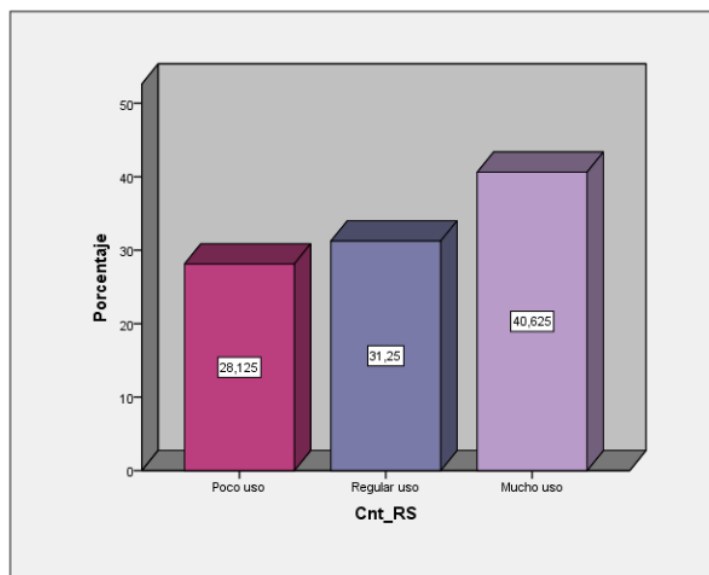
Entre los estudiantes es de nivel regular la euforia por el uso de redes sociales, a ello se le puede atribuir lo intimidante, exageración y envío de mensajes inadecuados por el medio, representado por el 62.5% de los mismos, y sólo el 37.5% muestra bajo niveles del mismo.

Tabla 3. Nivel del aspecto control personal de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Poco uso	9	28,1
Regular uso	10	31,3
Mucho uso	13	40,6
Total	32	100,0

Figura 3.

Nivel del aspecto control personal de las redes sociales.



Descripción:

El nivel del control personal de es relativamente alto comparado con el aspecto anterior, pues el 40.6% de los estudiantes manifiesta tener mucha libertad para el uso de las redes, además tienden a controlar todo lo que ven, en esa línea, el 31.7% se encuentra dentro de un rango de lo normal o regular, y solo el 28.1% se encuentra en un bajo nivel.

Tabla 4.

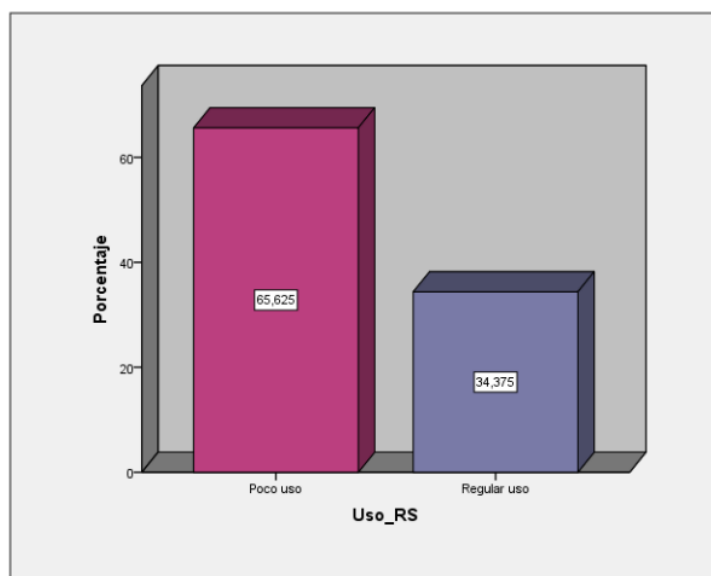
Nivel del aspecto uso excesivo de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Poco uso	21	65,6
Regular uso	11	34,4
Total	32	100,0

Figura 4.

67

Nivel del aspecto uso excesivo de las redes sociales



Descripción:

Respecto a la dimensión del uso excesivo, el 65.6% de los estudiantes tiene niveles bajo de uso, es decir, no se les presenta cuadros de ansiedad, tensión, además que son prudentes con el tiempo de uso de las redes sociales, por otro lado, el 34.4% tiene niveles un poco mayores, no obstante, se encuentran dentro de los regular.

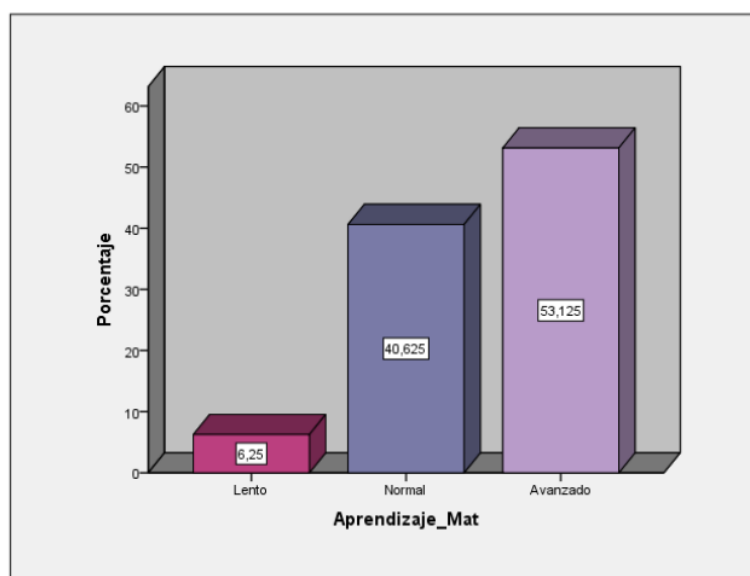
Tabla 5.

Nivel de logro en el aprendizaje de matemática

	Frecuencia	Porcentaje
Lento	2	6,3
Normal	13	40,6
Avanzado	17	53,1
Total	32	100,0

Figura 5.

Nivel de logro en el aprendizaje de matemática



Descripción:

El aprendizaje de matemática en los estudiantes es avanzado pues el 53.2% lo manifiesta, asimismo el 40.6% se encuentran dentro de lo normal o regular, por otro lado, solo el 6.3% presenta un aprendizaje lento.

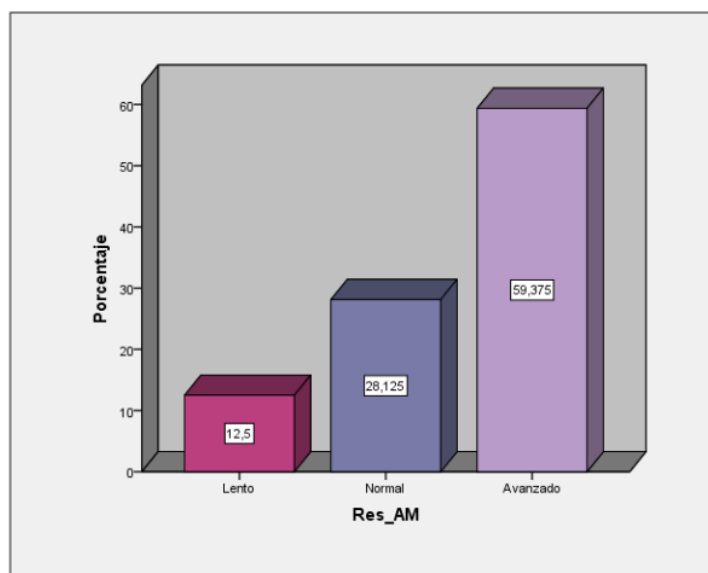
Tabla 6.

Nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos

	Frecuencia	Porcentaje
Lento	4	12,5
Normal	9	28,1
Avanzado	19	59,4
Total	32	100,0

Figura 6.

Nivel de logro ⁵⁰ en la resolución de problemas matemáticos



Descripción:

La resolución de problemas en los estudiantes es avanzada pues el 59.4% lo manifiesta, asimismo el 28.1% se encuentran dentro de lo normal o regular, por otro lado, solo el 12.5% presenta un aprendizaje lento.

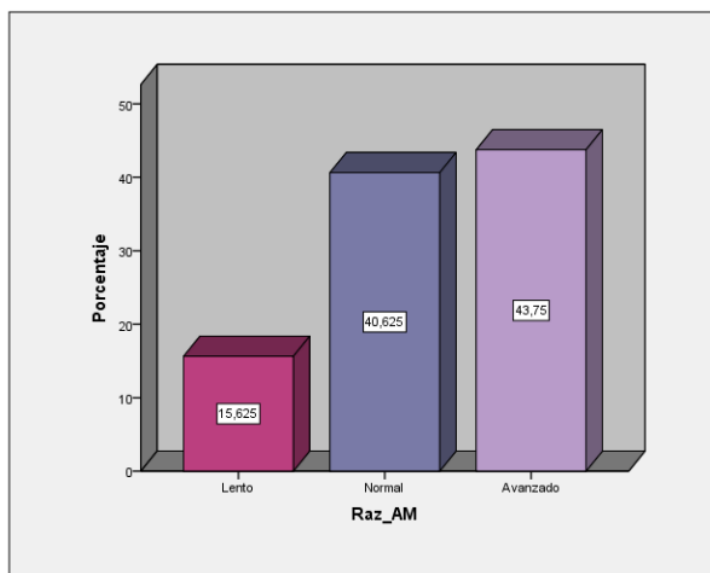
Tabla 7.

Nivel de logro en el razonamiento y demostración de problemas matemáticos

	Frecuencia	Porcentaje
Lento	5	15,6
Normal	13	40,6
Avanzado	14	43,8
Total	32	100,0

Figura 7.

Nivel de logro en el razonamiento y demostración de problemas matemáticos



Descripción:

Desarrollar, evaluar argumentos y demostraciones matemáticas en los estudiantes están en nivel avanzado del aprendizaje pues el 43.8% de los estudiantes lo manifiestan, asimismo el 40.6% se encuentra dentro de un aprendizaje normal, no obstante, el 15.6% aún no pueden desarrollar de modo óptimo el progreso de su aprendizaje.

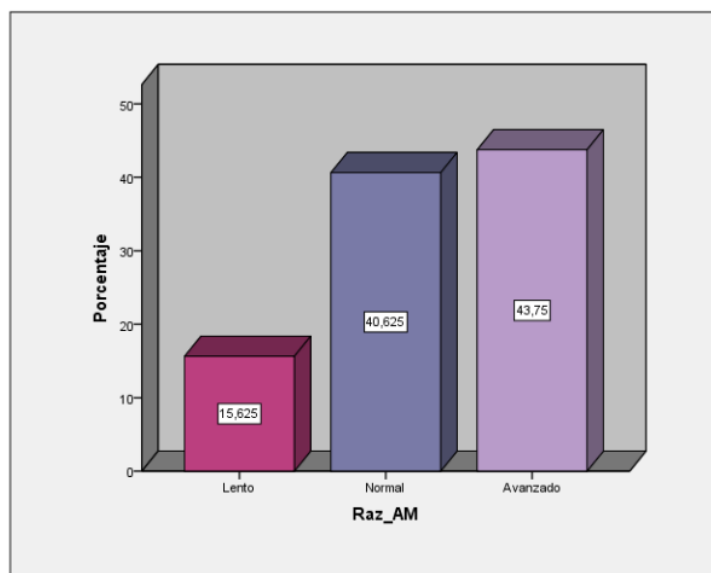
Tabla 8.

Nivel de logro en la comunicación matemática

	Frecuencia	Porcentaje
Lento	1	3,1
Normal	10	31,3
Avanzado	21	65,6
Total	32	100,0

Figura 8.

Nivel de logro en la comunicación matemática



Descripción:

El nivel de comunicar de modo claro y coherente es avanzado en los estudiantes, representado por el 43.8% de los mismos, seguido de un nivel regular con 40.6% de estudiantes en ella, y solo el 15.6%.

4.2. Prueba de hipótesis

1. Uso de redes sociales vs. Aprendizaje de matemáticas

a. Formulación de la hipótesis

Hi: El uso de redes sociales se relaciona significativamente con el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: El uso de redes sociales no se relaciona significativamente con el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 9.

Relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de matemáticas

	Redes sociales	Aprendizaje de matemáticas
Correlación de Pearson	1	-,104
Sig. (bilateral)		,573
N	32	32
Correlación de Pearson	-,104	1
Sig. (bilateral)	,573	
N	32	32

Nota: elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor se encuentra por encima de 0.05 lo cual constituye el rechazo de la hipótesis de investigación referente a la relación significativa existente entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje de matemáticas.

2. Observación de redes sociales vs. Resolución de problemas

a. Formulación de la hipótesis

H1: La observación en las redes sociales se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: La observación en las redes sociales no se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 10.

Relación entre la observación de redes sociales y resolución de problemas

		Obsesión de redes sociales	Aprendizaje de matemáticas
Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,178
	Sig. (bilateral)		,330
	N	32	32
Aprendizaje de matemáticas	Correlación de Pearson	-,178	1
	Sig. (bilateral)	,330	
	N	32	32

Nota: elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor se encuentra por encima de 0.05 lo cual constituye el rechazo de la hipótesis de investigación referente a la relación significativa existente entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de matemáticas

3. Observación de redes sociales vs. Razonamiento y demostración de problemas matemáticos.

a. Formulación de hipótesis.

H2: La observación en las redes sociales se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: La observación en las redes sociales no se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 11.

Relación entre la observación de redes sociales y el razonamiento y demostración de problemas matemáticos

		Obsesión de redes sociales	Razonamiento y demostración
Observación de redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,169
	Sig. (bilateral)		,355
	N	32	32
Razonamiento y demostración	Correlación de Pearson	-,169	1
	Sig. (bilateral)	,355	
	N	32	32

Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor se encuentra por encima de 0.05 lo cual constituye el rechazo de la hipótesis de investigación referente a la relación significativa existente entre la observación de redes sociales con el razonamiento y demostración de problemas matemáticos.

4. Observación de redes sociales vs. Comunicación matemática.

a. Formulación de hipótesis.

H3: La observación en las redes sociales se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: La observación en las redes sociales no se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson.

c. Resultados:

Tabla 12.

Relación entre la observación de redes sociales y comunicación matemática

		Obsesión de redes sociales	Comunicación matemática
Observación de redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,303
	Sig. (bilateral)		,092
	N	32	32
Comunicación matemática	Correlación de Pearson	-,303	1
	Sig. (bilateral))	,092	
	N	32	32

Nota: elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor es superior a 0.05 lo cual indica que se rechaza la hipótesis de investigación referente a la relación significativa existente entre la observación de redes sociales y la comunicación matemática.

5. Control personal vs. Resolución de problemas.

a. Formulación de hipótesis.

H4: El control personal en el uso de redes sociales se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

H₀: El control personal en el uso de redes sociales no se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 13.

Relación entre el control personal y la resolución de problemas matemáticos.

		Control personal	Resolución de problemas matemáticos
Control personal	Correlación de Pearson	1	-.072
	Sig. (bilateral))		,696
	N	32	32
Resolución de problemas matemáticos	Correlación de Pearson	-.072	1
	Sig. (bilateral)	,696	
	N	32	32

Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor es mayor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis de investigación referente a la existencia de una relación significativa del control personal con la resolución de problemas matemáticos.

6. Control personal vs. Razonamiento y demostración en el aprendizaje matemático.

a. Formulación de hipótesis.

H5: El control personal en el uso de redes sociales se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: El control personal en el uso de redes sociales no se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 14:

Relación entre del control personal con el razonamiento y demostración en el aprendizaje de matemáticas.

		Control personal	Razonamiento y demostración
Control personal	Correlación de Pearson	1	-,015
	Sig. (bilateral)		,936
	N	32	32
Razonamiento y demostración	Correlación de Pearson	-,015	1
	Sig. (bilateral)	,936	
	N	32	32

Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor es mayor 0.05 lo cual señala el rechazo de la hipótesis de investigación que sostiene la existencia de una relación significativa del control personal con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas.

7. Control personal vs. Comunicación matemática.

a. Formulación de hipótesis.

H6: El control personal en el uso de redes sociales se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: El control personal en el uso de redes sociales no se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 2.

Relación del control personal con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas.

		Control personal	Comunicación matemática
Control personal	Correlación de Pearson	1	-,083
	Sig. (bilateral)		,652
	N	32	32
Comunicación matemática	Correlación de Pearson	-,083	1
	Sig. (bilateral)	,652	
	N	32	32

Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor presenta un índice mayor de 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación referente a la relación significativa dada entre el control personal y la comunicación matemática.

8. Uso excesivo de las redes sociales vs. Resolución de problemas.

a. Formulación de hipótesis.

H7: El uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: El uso excesivo de las redes sociales no se relaciona significativamente con la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadística de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla: 3.

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la resolución de problemas.

		Uso excesivo de las redes sociales	Resolución de problemas
Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,049
	Sig. (bilateral))		,790
	N	32	32
Resolución de problemas	Correlación de Pearson	-,049	1
	Sig. (bilateral)	,790	
	N	32	32

Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor es mayor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación que sostiene una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y resolución de problemas.

⁶⁹ **9. Uso excesivo de redes sociales vs. Razonamiento y demostración.**

a. Formulación de hipótesis.

⁶ H8: El uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

⁶ Ho: El uso excesivo de las redes sociales no se relaciona significativamente con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

b. Estadístico de contraste: Correlación de Pearson

c. Resultados:

Tabla 4.

² Relación del uso excesivo de las redes sociales con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas.

		¹ Uso excesivo de las redes sociales	Razonamiento y demostración
⁴ Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,039
	Sig. (bilateral)		,831
	N	32	32
Razonamiento y demostración	Correlación de Pearson	-,039	1
	Sig. (bilateral)	,831	
	N	32	32

⁷ Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. Decisión:

El p valor muestra un índice superior a 0.05, ²² por lo que se rechaza ⁴⁷ la hipótesis de investigación referente a la existencia de una relación significativa del uso excesivo de las redes sociales con el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas.

10. **Uso excesivo de las redes sociales vs. Comunicación matemática.**

a. **Formulación de hipótesis.**

H9: El uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

Ho: El uso de redes sociales no se relaciona significativamente con la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022

b. **Estadístico de contraste:** Correlación de Pearson

c. **Resultados:**

Tabla 5.

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la comunicación matemática.

		Uso excesivo de las redes sociales	Comunicación matemática
Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,103
	Sig. (bilateral)		,574
	N	32	32
Comunicación matemática	Correlación de Pearson	-,103	1
	Sig. (bilateral)	,574	
	N	32	32

Nota: Elaboración propia. Tomado de la base de datos del programa estadístico SPSS.22

d. **Decisión:**

El p valor se encuentra por encima de 0.05 lo cual señala el rechazo de la hipótesis de investigación referente a la existencia de una relación significativa entre el uso de las redes sociales y la comunicación matemática.

13

4.3. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación permitieron identificar que no existe relación alguna entre el uso de redes sociales y aprendizaje de matemáticas, lo cual refuta el trabajo Sotelo (2019) argumenta, con ayuda de su trabajo, que existe buena correlación positiva entre el uso de las redes sociales y matemáticas, lo cual se puede deber al uso responsable de los alumnos en cuanto a sus redes sociales; por otro lado Cortez (2018) con ayuda de su estudio se pudo identificar que las redes sociales influían en el rendimiento académico de los alumnos, dado que estos accedían a sus redes cuatro veces a la semana como mínimo, además de que eran muy pocos los estudiantes que empleaban las redes como fin académico y la gran mayoría para actividades de ocio lo cual se veía reflejado en un nivel medio de rendimiento académico, asimismo Valencia (2018), determinó que existe relación débil entre la adicción a redes sociales y rendimiento académico lo cual se refleja en que casi la mitad de estudiantes evidenció un nivel medio en cuanto a la adicción. Por otro lado, Dávila (2019), precisa que existe correlación inversa baja entre redes sociales y rendimiento académico, dado que más de la mitad de los alumnos afirmó que accede a sus redes sociales todos los días, pero también son conscientes de que las redes pueden perjudicar su rendimiento académico, del mismo modo Luna y Pérez (2020), argumentan la presencia de relación inversa significativa para el uso de redes sociales y el rendimiento académico; y el rendimiento académico, esto se refleja en el uso frecuente que dan los estudiantes a sus redes. Los resultados del presente trabajo no coinciden con ninguno de los autores mencionados, esto puede deberse a distintos factores como que la institución que fue objeto de estudio se encuentre ubicada en una zona con acceso limitado a internet.

En esa línea, para los objetivos específicos, se demostró estadísticamente la relación nula entre la observación del uso de las redes sociales frente a la resolución de problemas; pues el nivel de uso obsesivo de las redes es bajo, manifestado por 37.5% estudiantes y 62.5% de ellos manifiestan un comportamiento obsesivo regular; asimismo, el aprendizaje de matemáticas resulta estar dentro de los parámetros aceptados, pues el 59.38% desarrolla niveles avanzados de resolución de problemas; escenario contrario encontró Urgilez (2020), pues demostró que al menos el 78% de plataformas digitales se encuentran orientadas al aprendizaje, mismo que son aprovechadas por los alumnos de los centros educativos, lo mismo ocurre en el estudio realizado por Cortez (2018), quien comprueba que los estudiantes en su mayoría usa las redes sociales como método de distracción y no de aprendizaje.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la presente investigación distan mucho de los logrados por Paniora (2018), pues no se encontró relación entre las dimensiones ($p > 0.05$), además de 40.6% de estudiantes contrala el contenido y el tiempo empleado en las diferentes redes sociales; Paniora, encuentra relación entre la observación del uso de la redes y el aprendizaje de matemáticas en sus diferentes aspectos, al igual que Valencia (2018), quien encontró que la observación por las redes sociales afecta en un 49.5% al logro académico. En esa línea, hablar de un uso controlado de las redes sociales, en la presente investigación no se logró encontrar relación significativa con las distintas características del aprendizaje de matemáticas.

De los resultados descritos en el párrafo anterior, es factible deducir las diferencias encontradas respecto a la investigación de Luna y Pérez (2020) quienes encontraron una relación inversa de lo estudiado; a diferencia de Valencia (2018), quien encontró relación directa positivo entre el control del uso de las redes sociales y las características del aprendizaje; sin embargo, ninguno de estos autores coincide con lo logrado en la presente investigación.

Para concluir, la comunicación matemática de los estudiantes de primer grado poseen un logro avanzado, representado por el 65.6% de estudiantes en este aspecto; asimismo, el nivel del uso excesivo de las redes sociales es bajo, los resultados difieren de los obtenidos por los diferentes autores, pues Valencia (2018), descubrió una adicción regular del uso de las redes sociales entre los jóvenes, al igual que lo descubierto por Paniora (2018), donde más del 50% de los estudiantes usa de manera regular – excesiva las redes sociales. Los resultados encontrados no coinciden con los encontrados por Sotelo (2019), pues comprobó que el uso excesivo de las redes sociales influye en el 77% en los logros estudiantes de los alumnos, además el 47.3% del uso excesivo afecta de modo directo al desarrollo matemático de los estudiantes.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.1. Conclusiones

En relación al objetivo general, se concluye que, no existe correlación entre las variables, dado que, $r=0.573 > 0.005$, por lo tanto, se interpreta que no habría influencia de la variable independiente, redes sociales, en la variable dependiente, aprendizaje de matemática; es decir, no se evidencia que, necesariamente el nivel de uso de las redes sociales incide positiva o negativamente en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022. Por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

En cuanto al primer objetivo específico, se determina que no existe correlación entre la dimensión observación en las redes sociales y la dimensión resolución de problemas en el aprendizaje, puesto que, se obtuvo $r=0.330 > 0.005$, mediante el estadístico de Pearson. Esto significa que, las manifestaciones de euforia, intimidación, exageración y los mensajes inadecuados, no ejercen influencia en la resolución de problemas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determina que no existe correlación entre la dimensión observación en las redes sociales y la dimensión razonamiento y demostración, puesto que, se obtuvo $r=0.355 > 0.005$, mediante el estadístico de Pearson. Esto significa que no ejercen influencia en la resolución de problemas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022.

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que, no existe correlación entre la dimensión observación en las redes sociales y la dimensión comunicación matemática, puesto que se obtuvo un valor de $r=0.092 > 0.005$. Esto significa que, las manifestaciones de euforia, intimidación, exageración y mensajes inadecuados, no son determinantes en la comunicación matemática de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022, dado que, demostraron tener un nivel avanzado en esta dimensión. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Para el cuarto objetivo específico se comprueba que no existe relación entre el control personal en el uso de redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de

matemáticas en los alumnos de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022, dado que, de acuerdo al estadístico de Pearson se obtuvo un valor de $r = 0.696 > 0.005$. En relación a ello, se interpreta que, la libertad, el control o la vigilancia en cuanto al uso de redes sociales, no son factores determinantes en la resolución de problemas en el aprendizaje de matemática de los estudiantes. Por lo cual, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula

En relación al quinto objetivo específico se comprobó que no existe relación entre el control personal en el uso de redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas de los alumnos de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022, dado que, de acuerdo al estadístico de Pearson, se obtuvo $r = 0.936 > 0.005$. Esto significa que el grado de control que se pueda ejercer en el uso de redes sociales no se relaciona el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas.

En relación al sexto objetivo específico se comprobó que no existe relación entre el control personal en el uso de redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022, dado que, de acuerdo al estadístico de Pearson, se obtuvo $r = 0.652 > 0.005$

Respecto al séptimo objetivo específico se comprobó que no existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la resolución de problemas en el aprendizaje de matemáticas en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022, dado que, de acuerdo al estadístico de Pearson, se obtuvo $r = 0.790 > 0.005$

En cuanto al octavo objetivo específico se comprobó que no existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el razonamiento y la demostración en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022, dado que, de acuerdo al estadístico de Pearson, se obtuvo $r = 0.831 > 0.005$

Finalmente, respecto al noveno objetivo específico se comprobó que no existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la comunicación matemática en el aprendizaje

de primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022, dado que, de acuerdo al estadístico de Pearson, se obtuvo $r = 0.574 > 0.005$

4.2. Sugerencias

A los docentes del área de matemática, dinamizar su didáctica haciendo uso de recursos tecnológicos, para lograr la motivación y confianza de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en el área.

Los docentes del área de matemática deben estar en constante comunicación con los padres de familia respecto al progreso de los aprendizajes de los estudiantes, para evitar que los estudiantes reprueben el área académica.

A los tutores de los estudiantes realizar talleres integrados en donde participen padres y estudiantes para orientar sobre el uso responsable de las redes sociales, pese a que en el trabajo no hay relación entre su uso y aprendizaje; pero son estudiantes de primer grado y debemos de prevenir para futuro.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	doaj.org Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	revistas.ufps.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1%
5	Walter Junior Mayo Espinoza, Emigdio Antonio Alfaro Paredes. "Effect of a mobile application on the precision of the preliminary diagnosis of anxiety", Cogent Engineering, 2020 Publicación	1%
6	blog.hubspot.es Fuente de Internet	1%
7	www.theibfr.com Fuente de Internet	1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.revistaespirales.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE <1 %
Trabajo del estudiante

21 repositorio.unife.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 sisbib.unmsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo <1 %
Trabajo del estudiante

24 Submitted to Universidad Católica de Santa María <1 %
Trabajo del estudiante

25 repositorio.uigv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

26 Submitted to Colegio Nacional Primero de Abril <1 %
Trabajo del estudiante

27 Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO <1 %
Trabajo del estudiante

28 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

29 livrosdeamor.com.br <1 %
Fuente de Internet

30	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Julio Cezar Mairesse Siluk, Alvaro Luiz Neuenfeldt Júnior. "Modeling to Relate Variables in the Context of Franchises in Brazil", Latin American Business Review, 2015 Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado Trabajo del estudiante	<1 %
34	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
35	Henry Alvear, Hugo Arias-Flores, Carlos Ramos-Galarza, Janio Jadán-Guerrero. "Chapter 26 Introducing Gamification in Professional Training", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
36	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
37	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
38	uslibrary.cshnyc.org Fuente de Internet	<1 %

39	academic-accelerator.com Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to 95480 Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
44	Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carmen Loyola Santos. "Aprendizaje de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y la percepción de la calidad educativa de una institución educativa privada", Journal of the Academy, 2021 Publicación	<1 %
45	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
46	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
47	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

<1 %

48

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

www1.inei.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

51

noticieros.televisa.com

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.beceneslp.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

54

"UNHCR AND INTERNATIONAL CONCERN",
Refugee Survey Quarterly, 1992

Publicación

<1 %

55

Doris Elizabeth Semanate-Semanate, Darío Javier Robayo-Jácome. "Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática",
EPISTEME KOINONIA, 2021

Publicación

<1 %

56 Javier Murillo. "School Effectiveness Research in Latin America", Springer International Handbooks of Education, 2007 <1 %
Publicación

57 Joaquín José Taverner Aparicio. "A BDI Empathic Agent Model Based on a Multidimensional Cross-Cultural Emotion Representation", Universitat Politecnica de Valencia, 2022 <1 %
Publicación

58 Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega <1 %
Trabajo del estudiante

59 cdn.goconqr.com <1 %
Fuente de Internet

60 jesus13-alaska.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

61 moam.info <1 %
Fuente de Internet

62 podium.upr.edu.cu <1 %
Fuente de Internet

63 repositorio.unajma.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

64 repositorio.unas.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

65	transparencia.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	www.elkybalion.com Fuente de Internet	<1 %
67	www.muyinteresante.es Fuente de Internet	<1 %
68	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
69	Renzo Felipe Carranza Esteban, Oscar Mamani-Benito, Fiorella Sarria-Arenaza, Anahí Meza-Villafranca et al. "Translation and Validation of the Online Homework Distraction Scale for Peruvian University Students", Frontiers in Education, 2022 Publicación	<1 %
70	unabradio.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado