

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE CONSERVACION  
AMBIENTAL EN LOS EDUCANDOS DEL COLEGIO SECUNDARIA  
SAJANACACHI COATA PUNO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Claudio Luis Aguilar Humpiri

**ASESOR**

Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0001-5055-0244>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez con DNI N° 44355735, como asesor del trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimiento y actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023”, desarrollado por el egresado Claudio Luis Aguilar Humpiri con DNI 46456816; del Programa de Complementación Pedagógica con mención en Ciencias Sociales .; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Hector Israel Velasquez Cueva

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme conocimientos, calma y firmeza para adquirir una de las metas más deseadas que me he trazado en la vida.

A mis padres, que les debo toda mi existencia, sin ellos no hubiese conseguido este sueño en mi vida como profesional, siempre estuvieron ahí para brindarme su apoyo con sus buenos deseos y su aliento.

Finalmente, a todas las personas que hicieron posible la culminación de la presente Tesis para que pueda sustentarla.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por siempre estar conmigo en cada paso que avanzo, por darme esa solidez en momentos de agotamiento e inconvenientes.

A mis padres y hermano, por todo su amor, tolerancia y soporte brindado en cada momento de mi existencia.

A mis docentes y asesor, por sus preciados consejos y buena orientación que me han brindado en la realización de la presente Tesis.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

YO, Claudio Luis Aguilar Humpiri, con DNI 46456816, egresado del Programa de Estudios de educación secundaria con mención en ciencias sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS EDUCANDOS DEL COLEGIO SECUNDARIA SAJANACACHI COATA PUNO 20232” la cual tiene un total de 118 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

**El autor**



---

Bach. Claudio Luis Aguilar Humpiri

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	15
II. METODOLOGIA .....	34
2.1. Enfoque, tipo .....	34
2.2. Diseño de investigación.....	34
2.3. Población, muestra y muestreo .....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
Instrumento.....	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	35
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	37
III. RESULTADOS .....	38
3.1. Resultados por preguntas del nivel de conocimiento .....	38
3.2. Resultados del objetivo general.....	64
Objetivo general .....	65
Contrastación de la Hipótesis General.....	67
3.3. Resultados del objetivo específico 1 .....	67
Objetivo específico 1 .....	67
Contrastación de la Hipótesis Específico 1 .....	69

3.4. Resultados del objetivo específico 2 .....	70
Objetivo específico 2 .....	70
Contrastación de la Hipótesis Específico 2 .....	71
3.5. Resultados del objetivo específico 3 .....	72
Relación del nivel de conocimiento de los componentes cognitivos .....	72
Contrastación de la Hipótesis Específico 3 .....	74
Relación del nivel de conocimiento de los componentes afectivos.....	74
Contrastación de la Hipótesis Específico 3 .....	76
IV. DISCUSION.....	77
V. CONCLUSIONES .....	79
VI. RECOMENDACIONES .....	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS .....	86
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	86
Anexo 2: Ficha Técnica.....	91
Anexo 3: Carta de presentación.....	109
Anexo 4: Consentimiento informado .....	110
Anexo 5: Asentimiento informado .....	111
Anexo 7: Constancia de aplicación .....	114
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	115
Anexo 9: Captura turnitin .....	117
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS .....	118



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conozco que son los componentes ambientales bióticos, abióticos y socioeconómicos.....	38
Tabla 2: Puedo identificar con certeza más de 5 problemas ambientales de mi localidad..	39
Tabla 3: Conozco sobre las especies invasoras y su efecto en el medio ambiente.....	40
Tabla 4:El crecimiento acelerado de la población no es un problema si estos no traen consigo deterior social y ambiental. ....	42
Tabla 5: El desarrollo sostenible del ambiente no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales. ....	43
Tabla 6:Conozco que la satisfacción humana no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales .....	44
Tabla 7:Conozco sobre el uso sostenible del agua trata de hacer tratamiento de aguas residuales y rehusar el agua .....	46
Tabla 8:Conozco las principales consecuencias de la contaminación ambiental relacionada con el cambio climático y la protección de la capa de ozono.....	47
Tabla 9:Conozco sobre el uso de bio-abonos para el uso sostenible del suelo .....	48
Tabla 10: Conozco la relación que existe entre el tratamiento de los residuos sólidos y la contaminación ambiental.....	50
Tabla 11:Conozco que quemar el uso de residuos sólidos no afecta el uso sostenible del aire .....	51
Tabla 12: Conozco sobre las siglas de RRR y puedo proporcionar argumentos y ejemplos de aplicación.....	52
Tabla 13:Conozco sobre la relación causa y efecto entre la emisión de gases y dióxido de carbono y las consecuencias de contaminación y puedo entregar argumentos y sus impactos en el ambiente .....	54
Tabla 14:Conozco que los gases: óxido de nitrógeno y óxido de carbono no contribuyen los gases de efecto invernadero.....	55
Tabla 15: Se que la capa de ozono no es afectado por los gases de efecto invernadero .....	56
Tabla 16: Conozco que las inundaciones si son desastres ecológicos y puedo argumentar y dar ejemplo que si es un desastre ecológico .....	58
Tabla 17: Se que la quema de petróleo daña la atmosfera y puedo dar ejemplos de su impacto .....	59

Tabla 18:Conozco que la energía eléctrica generada por el agua es una actividad económica que no causa gases de efecto invernadero .....	60
Tabla 19: Se que el cambio climático es causado por la alteración del clima a nivel mundial .....	62
Tabla 20: Conozco que el deterioro de los glaciares disminuye el agua disponible para los seres vivos .....	63
Tabla 21:Tabla cruzada de las variables nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023 .....	65
Tabla 22: Correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023 .....	67
Tabla 23: Según la el nivel de conocimiento de la educación ambiental .....	68
Tabla 24:Resumen de la prueba Chi-cuadrado de una muestra de la hipótesis específico 1. ....	69
Tabla 25:Según la escala de actitudes de conservación ambiental.....	70
Tabla 26:Resumen de la prueba Chi-cuadrado de una muestra de la hipótesis específico 2. ....	71
Tabla 27: Según el nivel de conocimiento de los componentes cognitivos .....	72
Tabla 28:Según el nivel de conocimiento del componente afectivo .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Gráfico de porcentajes de la pregunta 1.....	38
Figura 2: Gráfico de porcentajes de la pregunta 2.....	40
Figura 3 Gráfico de porcentajes de la pregunta 3.....	41
Figura 4:Gráfico de porcentajes de la pregunta 4.....	42
Figura 5:Gráfico de porcentajes de la pregunta 5.....	44
Figura 6: Grafico de porcentajes de la pregunta 5:.....	45
Figura 7:Gráfico de porcentajes de la pregunta 7.....	46
Figura 8:Gráfico de porcentajes de la pregunta 8.....	48
Figura 9:Gráfico de porcentajes de la pregunta 9.....	49
Figura 10:Gráfico de porcentajes de la pregunta 10.....	50
Figura 11:Gráfico de porcentajes de la pregunta 11.....	52
Figura 12:Gráfico de porcentajes de la pregunta 12.....	53
Figura 13:Gráfico de porcentajes de la pregunta 13.....	54
Figura 14:Gráfico de porcentajes de la pregunta 14.....	56
Figura 15:Gráfico de porcentajes de la pregunta 15.....	57
Figura 16:Gráfico de porcentajes de la pregunta 16.....	58
Figura 17:Gráfico de porcentajes de la pregunta 17.....	60
Figura 18:Gráfico de porcentajes de la pregunta 18.....	61
Figura 19:Gráfico de porcentajes de la pregunta 19.....	62
Figura 20:Gráfico de porcentajes de la pregunta 20.....	64
Figura 21:Gráfico de frecuencias del nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental. ....	66
Figura 22:Gráfico de porcentajes del nivel de conocimiento de la educación ambiental. ..	68
Figura 23:Gráfico de porcentajes de la escala de actitudes de conservación ambiental. ....	70
Figura 24:Gráfico de porcentajes de conocimiento de los componentes cognitivos.....	73
Figura 25:Gráfico de porcentajes de conocimiento del componente afectivo.....	75

## RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023. El estudio fue teórico, enfoque cuantitativo diseño no experimental, de nivel descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sajanacachi Coata Puno 2023. De acuerdo con los resultados obtenidos se indica un valor de 17,901 con un nivel de significancia  $p=0.006$  con la prueba de R de Pearson lo que muestra la existencia de una asociación estadísticamente entre las variables lo que significa que a mayor nivel de conocimiento existe mayor actitud en la conservación ambiental además el nivel de conocimiento de la conservación ambiental es moderado, el grado de actitud es neutra en los educandos Se llegó a la conclusión que existe relación directa y significativa entre las variables analizadas en esta investigación, se establece una relación entre el nivel de conocimiento y los componentes afectivos de la conservación ambiental en los educandos es posible que factores emocionales y subjetivos influyan en la formación de actitudes hacia la conservación de manera independiente de los niveles de conocimiento.

**Palabras claves:** Actitud, componentes cognitivos, conocimiento, conservación ambiental.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the level of knowledge and the attitude of environmental conservation in the students of the secondary school, Sajanaacachi, Coata, Puno, 2023. The study was theoretical, quantitative approach, non-experimental design, descriptive level and cross-sectional. The sample consisted of 35 students of the Secondary School Sajanaacachi Coata Puno 2023. According to the results obtained, a value of 17.901 with a significance level of  $p=0.006$  is indicated with the R test of R of R of R of Puno 2023. 006 with Pearson's R test, which shows the existence of a statistical association between the variables, which means that the higher the level of knowledge, the higher the attitude towards environmental conservation, the higher the level of knowledge of environmental conservation is moderate, and the degree of attitude is neutral among the students, A relationship is established between the level of knowledge and the affective components of environmental conservation in the students; it is possible that emotional and subjective factors influence the formation of attitudes towards conservation independently of the levels of knowledge.

**Key words:** Attitude, cognitive components, knowledge, environmental conservation.

## I. INTRODUCCIÓN

Mucho tiempo atrás, la gestión inadecuada de los desechos sólidos, el agotamiento excesivo de recursos no renovables y la descarga masiva de aguas residuales en ríos, lagos y océanos han ocasionado de manera gradual una perturbación alarmante en el sistema climático de todo el planeta. Esto se debe en gran medida a la falta de conciencia colectiva para seguir normas ecológicas, prevaleciendo la búsqueda de beneficios individuales que resultan en daños medioambientales tanto para los ecosistemas como para las especies vegetales, animales y, en última instancia, para la humanidad misma. El tema del clima se ha convertido en un ámbito de estudio crucial, ya que influye de manera significativa en las formas de vida humanas en todo el mundo. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS) está enfocando sus esfuerzos en promover un estado de conciencia y reconocer la necesidad urgente de recurrir a campos donde la información sea confiable y exhaustiva. La búsqueda de datos fiables es esencial para enfrentar el continuo deterioro ambiental, que no solo amenaza la habitabilidad de la Tierra, sino también la viabilidad a largo plazo de la humanidad en equilibrio con las demás formas de vida que componen nuestro entorno natural. (Alea, 2016).

En el año 2018, la Organización Mundial de la Salud (OMS) emitió un informe destacando que numerosas toxinas naturales estaban teniendo un impacto significativo en la salud de las personas. Se advirtió que la contaminación atmosférica podría ser responsable de la pérdida de unos 7 millones de vidas anualmente en todo el mundo. De manera similar, la presencia de contaminantes en alimentos y agua, incluyendo microorganismos, infecciones, parásitos y sustancias artificiales perjudiciales, estaba contribuyendo a la propagación de más de 200 enfermedades en los seres humanos. Estas enfermedades pueden abarcar desde trastornos gastrointestinales leves hasta un sistema inmunológico descontrolado que puede ser la causa subyacente de una amplia gama de condiciones médicas. Esto conlleva un riesgo tanto para la salud de las personas como para el equilibrio del medio ambiente. En el contexto global, el nivel de toxicidad del aire alrededor de Perú se sitúa en el vigésimo segundo lugar a nivel mundial y ocupando la posición número uno en América Latina.

Este problema se origina a raíz del constante crecimiento poblacional, el atractivo de las zonas urbanas más grandes y el aumento de las actividades comerciales. Además, se incluyen la actividad minera, tanto en su forma formal como informal, los sitios de disposición de residuos, la incineración de desechos y la ausencia de normativas para controlar las emisiones de vehículos anticuados.

Una problemática adicional es la inexistencia de una legislación específica sobre la contaminación del aire, lo que exacerba la situación. Se estima que una persona produce en promedio alrededor de 1 kilogramo de desechos por día; sin embargo, esta cifra puede variar dependiendo del tamaño de la ciudad y su escala.

El enfoque en el tema actual es evidente en una serie de investigaciones llevadas a cabo a nivel mundial, nacional y a escala local. En este contexto, Barón (2014) sugiere que podría contribuir con su compromiso hacia la conservación de la biodiversidad. Por otro lado, se observa que hay una incertidumbre sobre si esta contribución se llevará a cabo o se abandonará, lo cual es un resultado que no se puede afirmar con certeza en este momento.

De manera similar, Contreras (2012) señala que los estudiantes comparten una mentalidad orientada hacia la conciencia y comprensión de la situación ambiental. En el mismo contexto, Rosalino y Rosalino (2012) destacan que aquellos alumnos que han tenido una conexión cercana con figuras parentales que poseen niveles educativos más altos muestran actitudes positivas hacia la protección del ecosistema. Además, se observa que la conservación del equilibrio natural revela un panorama crítico en relación con actividades recreativas vinculadas a viajes o excursiones, así como en la producción manufacturera.

Para fomentar estas actitudes, resulta lógico comenzar abordando un tema previo: la comprensión de lo que los estudiantes opinan en relación con el contenido de las actitudes ambientales. En la actualidad, la situación global deja en evidencia que cada día se agrava más debido al uso excesivo de recursos no renovables. Nuestra conducta deficiente, combinada con la falta de interés, claramente refleja la poca atención que se presta a las consecuencias negativas que esto acarrea para los seres humanos y para poblaciones vastas, ya que las acciones perjudiciales que llevamos a cabo nos afectan directamente.

El entorno se convierte en un desafío que requiere ser abordado con el propósito de impactar de manera significativa en los modos de vida humanos a gran escala. Por esta razón, la comunidad médica global está enfocando sus esfuerzos en identificar los factores perjudiciales y en desarrollar estrategias para lidiar con ellos. Existe una necesidad imperiosa de abordar la comprensión profunda de la ciencia en todas sus disciplinas con responsabilidad, a fin de encontrar soluciones para la continua contaminación del medio ambiente. Este enfoque no solo se trata de resolver cuestiones relacionadas con la habitabilidad de la Tierra, sino que también es esencial para garantizar la supervivencia y persistencia de la humanidad como parte integrante del reino orgánico en su conjunto. El objetivo es enfrentar los desafíos que afectan tanto a la biodiversidad como a los sistemas ecológicos que sostienen la vida en nuestro planeta. (Alea, 2016).

Por consiguiente, cuando se aborda la destreza y el cuidado del clima, estamos todos de acuerdo en que se ha convertido en una urgencia que demanda una respuesta seria. Esto se debe a que todos los seres vivos, incluyendo a las personas, necesitan mantener una armonía con su entorno actual. Como resultado de lo anterior, hemos recibido una señal de alerta temprana de manera efectiva: la temperatura promedio de nuestro planeta está aumentando gradualmente. Lo experimentamos constantemente a través de olas de calor intensas, cambios climáticos abruptos y extremos, que afectan a zonas distantes, dando lugar a fuertes lluvias, inundaciones, avalanchas y estaciones secas. Estos fenómenos impactan de manera devastadora, resultando en pérdidas humanas, la extinción de diversas especies y la degradación de ecosistemas.

A pesar de que hay mucho por hacer para abordar esta situación, es crucial tener una comprensión aguda de la problemática y buscar alternativas efectivas para responder y mitigar sus efectos.

La contaminación del entorno es alarmantemente extensa y afecta a todos los segmentos de la sociedad, desde comunidades activas hasta zonas empobrecidas en nuestro territorio, incluyendo las áreas urbanas. Con el aumento de la influencia humana en la naturaleza, han surgido nuevas metas impulsadas por la coexistencia en sociedad, lo cual, desafortunadamente, ha contribuido al deterioro del medio ambiente.



La Institución Educativa Secundaria Sajanacachi en Coata también se ve afectada por esta situación. Hemos observado que algunos estudiantes muestran una actitud desfavorable hacia los elementos contaminantes en su entorno, y esto se debe principalmente a la falta de información y conciencia al respecto. Esta falta de sensibilidad resulta en acciones perjudiciales. Ante esta realidad, es donde entran en juego los esfuerzos educativos exitosos.

En este contexto, la institución educativa debe impulsar enfoques educativos en los cuales los estudiantes puedan manifestar su interés, explorar, proponer soluciones y alternativas, ampliar sus capacidades para investigar, reflexionar, actualizar y comprender las dinámicas naturales. Esto les permitirá generar conocimiento arraigado en su propia comprensión y exploraciones personales. De aquí surge la necesidad de reconstruir de manera reflexiva los saberes sobre las relaciones e interdependencias mutuas, tanto ecológicas como territoriales, que ocurren a nivel local, regional, nacional y global. Esto contribuirá a mejorar la perspectiva y la acción en pos de la sostenibilidad ambiental.

La presente investigación busca analizar y comprender el nivel de conciencia y disposición hacia la preservación del entorno natural entre los alumnos de la Escuela Secundaria "Sajanacachi Coata" en Puno. La relevancia de esta investigación reside en la creciente necesidad de promover una conciencia ambiental sólida entre los jóvenes, quienes serán los futuros líderes y actores clave en la preservación del entorno.

Desde un enfoque teórico, este estudio proporcionará una recopilación sistemática de información acerca del grado de comprensión acerca de la preservación de los ecosistemas y la actitud en favor de la conservación del entorno ambiental entre estudiantes de nivel secundario. Este análisis se centrará en explorar la correlación existente entre estas dos variables. Además, este estudio contribuirá al avance y desarrollo de teorías en esta área.

En el plano teórico, el estudio también tiene como objetivo fomentar la conciencia acerca de los problemas ambientales. Dado que estos problemas son de actualidad y afectan a todos, se busca instigar a la sociedad en su conjunto a asumir responsabilidades y compromisos en pro del uso sostenible de los recursos naturales. Esto permitirá lograr un equilibrio adecuado y sostenible en nuestro entorno.

Esta investigación también desempeña un papel crucial en la ampliación de las estadísticas relacionadas con las actitudes hacia los contaminantes ambientales. Estos datos no solo serán útiles para este estudio, sino que también podrán ser comparados con investigaciones similares en el futuro. Además, esta investigación buscará identificar enfoques viables considerando factores como género, grado educativo, contexto, nivel socioeconómico y aspectos culturales.

Desde una perspectiva práctica, este estudio brindará valiosos datos que los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales podrán utilizar para implementar medidas que fortalezcan el sistema educativo. Estas acciones serán fundamentales para abordar temas profundos, acciones y técnicas que enriquezcan la educación de los estudiantes de secundaria. Este enfoque se alinea con la creciente presencia de actitudes negativas en las calles y avenidas, lo que genera problemas en la comunidad. Estos problemas, que antes eran una constante, se hacen más evidentes cada día. Incluso durante mis prácticas preprofesionales, observé papeles arrojados en los espacios, así como restos de desechos naturales, lo que impulsó la selección de este tema y su inclusión en la descripción de los problemas abordados en este estudio. La información recolectada entre los estudiantes incluirá cuestiones prácticas, como comportamientos relacionados con la higiene en las aulas, el adecuado uso de la disposición de basura, hábitos de higiene tanto en la institución como en sus hogares, y a lo largo de la ciudad de Puno. Además, los resultados de este estudio deberán ser considerados como un recurso valioso para los estudiantes de secundaria y universitarios de diversas disciplinas. Los estudiantes se dedican a examinar detenidamente la situación relacionada con la educación, las actitudes hacia el medio ambiente, la contaminación y las percepciones que tienen en torno a cuestiones ambientales. Estos resultados permitirán explorar a profundidad otros factores, ya que el fenómeno ambiental ofrece un campo amplio e inexplorado para investigadores con conocimientos y capacidades en el tema.

Desde un enfoque metodológico, este estudio actuará como un punto de partida para futuros estudios. La experiencia acumulada generará herramientas de recopilación de datos sólidas y confiables que podrán aplicarse en otros centros educativos tanto en la región como en otros lugares. En consecuencia, permitirá identificar nuevas áreas de investigación en

diferentes diseños metodológicos, como estudios causales, correlacionales, longitudinales o cuasi-experimentales.

En el contexto social, este estudio colaborará en la realización de los objetivos políticos, económicos, sociales y educativos de alto nivel establecidos por el Gobierno de Perú. Esta orientación gubernamental promueve, dentro de sus múltiples facetas, la comprensión de la diversidad natural y botánica, así como la promoción de un entorno que se oriente hacia la reducción de amenazas y la utilización consciente de los recursos naturales en pos de la prosperidad de la comunidad.

Por otro lado, los resultados de esta investigación serán valiosos para investigadores y profesionales dedicados a la educación ambiental, así como para expertos en tecnología educativa en el Ministerio de Educación, instituciones académicas locales y entidades de gestión comunitaria en la región. Estos resultados serán utilizados para impulsar y llevar a cabo diversas iniciativas, como talleres, guías y programas diseñados para transformar las actitudes ambientales, tanto en jóvenes y niños como en la población adulta en las áreas periféricas de Puno.

Después de presentar la justificación, se definieron los problemas de la investigación, que en términos generales fue ¿Cómo se relaciona la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023?, mientras que en forma específica se manifestaron de manera más precisa. ¿Qué grado de conocimiento tienen los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, respecto de conservación ambiental?, ¿Qué nivel de actitud de conservación ambiental presentan los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno? Y finalmente ¿Cómo se relaciona el grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno en los aspectos cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental?

Frente a estas interrogantes planteadas, se establecieron objetivos a lograr, siendo de manera general establecer como se relacionan la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023; mientras que de forma específica fueron, conocer cómo es el grado de conocimiento tienen los

alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, respecto de conservación ambiental; identificar el nivel de actitud de conservación ambiental presentan los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno y Determinar la relación entre el grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno en los aspectos cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental.

Siguiendo el enfoque metodológico de la investigación, se generaron suposiciones, siendo la hipótesis principal: Existe relación significativa entre la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023; igualmente, en cuanto a hipótesis específicas se planteó que el grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, respecto de conservación ambiental, es deficiente, el nivel de actitud de conservación ambiental que presentan los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno es positivo y el grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno en los aspectos cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental, es deficiente.

Se presentan también algunas investigaciones de autores que sirvieron de antecedentes, de origen internacional Salas (2020) en su investigación titulada “Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema”. Con el propósito de analizar el impacto de la educación ambiental en la preservación del medio ambiente, se empleó una metodología de revisión sistemática exploratoria. Como resultado, se ha determinado que la educación ambiental desempeña un papel esencial en la sociedad y demanda un enfoque especializado por parte de los docentes para cultivar en los estudiantes una conciencia de cuidado y protección del entorno natural.

Contreras (2012), en su investigación titulada “Mentalidades ecológicas de educandos universitarios extremos en Baja California: atributos individuales y académicos relacionados”. Tuvo como objetivo conocer las características personales y académicas asociadas a las actitudes ambientales que poseen los estudiantes de educación secundaria en Baja California. En relación a la metodología el estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal. En cuanto a los resultados se indica un total de 21,629 estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de educación secundaria participaron en el estudio, con una distribución que incluyó un 38.2% de estudiantes de primer año, un

35.9% de segundo año y un 25.9% de tercer año. Posteriormente se realizó la comparación entre las medias intergrupales con el fin de hacer un análisis de regresión. Se concluyó que los estudiantes de la muestra analizada presentan diversas mentalidades ecológicas, así como cualidades académicas.

Rosalino y Rosalino (2012) presentaron el trabajo titulado "Conservación de la Naturaleza según la Perspectiva de la Escuela Secundaria", con el propósito de conocer cuáles son las características de los estudiantes en relación a su percepción y sensibilidad con la protección del medio ambiente. El estudio se caracterizó por ser de naturaleza teórica, de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, correlacional. En el estudio se consideraron estrategias para equilibrar el ecosistema local y los hábitat de las especies, de manera que se reduzca la contaminación ambiental por las actividades industriales. De acuerdo con los resultados se concluyó que proteger los ecosistemas locales mediante la conservación del medio ambiente es una prioridad capital. Por otro lado, los precedentes de carácter nacional que respaldan este estudio provienen de manera conjunta como en el caso de Camacho (2019), en su investigación titulada "Educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. "Enrique López Albújar" de Andas Chico, Yarumayo - Huánuco 2019, el propósito de esta investigación fue establecer la relación entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa mencionada. La investigación se clasifica como un estudio básico de nivel descriptivo correlacional. Con respecto a los resultados se observó que la mayoría de los alumnos de quinto grado de secundaria exhiben una comprensión y compromiso activo con la educación basada en valores ambientales. Estos valores abarcan dimensiones ecológicas, económicas, lúdicas, científicas y estéticas. Estos estudiantes también presentan actitudes positivas hacia la conservación del entorno local, abordándolo desde perspectivas cognitivas, emocionales y comportamentales. Cabe destacar que entre el 40% y 50% de ellos se sienten consistentemente identificados con esta educación ambiental y demuestran conocimientos en la protección de su medio ambiente local. Concluyendo que un número significativo de estudiantes de quinto grado de la escuela "Enrique López Albújar" en Andas Chico está comprometido con la formación en principios

medioambientales y muestra un buen nivel de conocimiento y actitudes positivas hacia la preservación del entorno ambiental en su comunidad.

Panduro (2018) es su trabajo titulado “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la I.E. N°32140 el Progreso - Ambo, Huanuco, 2017”. El objetivo del estudio fue analizar la comprensión y actitudes acerca de la conservación y contaminación ambiental en alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria, así como primero y segundo grado de secundaria en la institución previamente mencionada. En términos de la metodología, se adoptó un enfoque no experimental con un diseño de alcance transeccional correlacional. La población muestral estuvo conformada por 95 alumnos. En cuanto a los resultados se destaca que un 44.21% de los alumnos llegó al nivel de conocimiento planeado en temas de contaminación y conservación ambiental. Otro 25.26% está en la fase de desarrollo de su conocimiento, mientras que un 15.79% ya destaca en la materia y el 14.74% está apenas iniciando su comprensión. En lo que se refiere a actitudes hacia estos temas, un 62.11% de los estudiantes tiene una perspectiva positiva, un 33.33% muestra una actitud incluso más optimista y un 4.21% se sitúa en una posición neutral. Cuando se evaluó la hipótesis de la investigación, se identificó una correlación significativa ( $r=0,692$ ) entre conocimiento y actitud hacia estos temas ambientales. Concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa, por lo que se puede respaldar nuestra hipótesis de investigación.

Jiménez (2020) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la relación con la actitud de conservación en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 3° grado de secundaria, Institución Educativa “Lizardo Montero” de Ayabaca – 2019”, con la finalidad de implementar estrategias educativas ecológicas sobre educación ambiental, la percepción y la actitud de las personas. El estudio se desarrolló de manera teórica, utilizando un enfoque cualitativo y un diseño no experimental de tipo transversal. Se aplicaron los métodos deductivo, inductivo, analítico y estadístico en la investigación. Los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos ambientales y la actitud positivas de los estudiantes la conservación y protección del entorno natural. Se concluyó que existe una correlación

directa entre los niveles de conocimiento en educación ambiental y la disposición de los estudiantes hacia la conservación.

Dentro del ámbito regional, como antecedentes, se destacan dos autores. En primer lugar, nos encontramos con, Sosa (2018), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento de preservación del medio ambiente asociado a la actitud asumida en estudiantes del nivel secundaria de la provincia de San Antonio de Putina, 2016”. Con el fin de analizar la relación entre el nivel de conocimiento acerca de la preservación del entorno ambiental y las actitudes de los estudiantes de secundaria en la provincia de San Antonio de Putina en el año 2016, se empleó el método científico. Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional, que involucró una muestra compuesta de 300 estudiantes de cinco instituciones educativas de nivel secundario seleccionados de un total de quince en la región. Los resultados del análisis estadístico sugieren que el nivel de conocimiento sobre la preservación del medio ambiente muestra una correlación que varía de negativa moderada a negativa considerable, o de una correlación moderada a débil. Esto sugiere que el grado de comprensión en cuanto a la conservación del entorno ambiental en los estudiantes puede influir tanto de manera negativa como positiva en sus actitudes, lo que determina si estas son favorables o desfavorables. En resumen, se concluye que los estudiantes de la Institución Agroindustrial tienen la puntuación promedio más alta, seguidos por las I.E. de San Antonio y El Centenario.

En segundo término, contamos con la presencia de Casa et al. (2019), en su investigación titulada “Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios”. Con el objetivo de la investigación fue determinar las percepciones sobre contaminación y las actitudes ambientales en los estudiantes del pre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. La investigación se llevó a cabo usando un enfoque no experimental y un diseño descriptivo correlacional que incorpora tanto datos cuantitativos como cualitativos. Se trabajó con una muestra de 113 estudiantes. Según los resultados de la prueba de chi-cuadrado, que tuvo un valor de 62,534, se encontró una relación positiva entre cómo los estudiantes perciben la contaminación ambiental y sus actitudes al respecto. Concluyendo que existe una correlación positiva entre la percepción ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes de

pregrado en la Facultad de Ciencias de la Educación. Esto implica que los universitarios tienen un papel significativo en la promoción de actitudes hacia una sociedad sostenible.

**Conocimiento ambiental** o conciencia sobre la ecología es sin duda una característica distintiva de las personas interesadas en las prácticas de sostenibilidad ambiental, como apuntan Hess y Waló (2001), citados por Zamorano et al., (2012). Los conocimientos, competencias y habilidades en la gestión del medio ambiente son factores clave que afectan de manera significativa a la conducta respetuosa con la naturaleza. Así, el conocimiento ambiental ejerce un rol, aunque quizás no siempre visible, en la modelación de dicho comportamiento.

Según Corral y De Quiroz (2004), la competencia en materia ecológica consiste en la aptitud para establecer estructuras sólidas y bien organizadas que satisfagan tanto las demandas sociales como personales, siempre dentro del marco de la protección climática. De ahí la importancia de impulsar acciones más respetuosas con el clima.

De forma clara, Ibáñez (2001), mencionado por Zamorano y et al., (2012), enfatiza la importancia de un proceso educativo que satisface las necesidades de orientación para ayudar a las comunidades en las futuras situaciones de riesgo. De igual manera, Benegas y Marcén (1995), también citados por Zamorano y et al., (2012), señalan que las instituciones académicas deben actuar como centros de innovación para el desarrollo de prácticas sostenibles, conductas colectivas o individuales y el enriquecimiento de ciertos enfoques o conocimientos dentro de la sociedad. Esta observación subraya la relevancia de involucrar al sector educativo en todos los niveles para colaborar en la formación de personas con una conciencia ecológica. Este enfoque concuerda con la importancia anteriormente mencionada de tener competencias y conocimientos en la gestión ambiental para promover comportamientos más sostenibles.

Es crucial que los habitantes adquieran rápidamente conocimientos en ecología (competencia ecológica lógica) y adopten prácticas sostenibles que nos permitan desarrollarnos sin exceder nuestros límites planetarios y fomentar un nuevo estilo de vida que sea inteligente, consciente del consumo e innovador. En este contexto, la formación,



definida como una "preparación adaptativa enfocada en la sostenibilidad", juega un papel clave (Álvarez & Vega, 2009).

En la actualidad la educación ambiental representa un desafío complejo debido a su enfoque interdisciplinario y multifacético. (Díaz, Castillo, & Díaz, 2014) señalan que tradicionalmente, la comprensión del ambiente ha estado vinculada a aspectos puramente naturales, lo cual limita el alcance del desarrollo sostenible. Comúnmente, el concepto de ambiente se ha restringido a la conservación de la naturaleza, pasando por alto aspectos sociales e interrelaciones complejas que son cruciales para el bienestar ecológico. En este sentido, se necesita una visión más holística del ambiente que incorpore interacciones tanto sociales como naturales.

Una forma más inclusiva de considerar el ambiente podría ser entenderlo como un "sistema complejo moldeado por interacciones tanto sociales como naturales, visibles o no, entre seres humanos y demás formas de vida, así como otros elementos del entorno", según la Política Nacional de Educación Ambiental de la República de Colombia (2002), citada por Díaz et al., (2014), perspectiva ampliada del ambiente incluye disciplinas tanto físicas como sociales.

Siguiendo esta línea de pensamiento, la educación ambiental debe ser vista como el medio que permite entender las complejidades de nuestro entorno actual. Dependemos de un conocimiento profundo y matizado de nuestra realidad, que abarque aspectos biofísicos, económicos y sociales, para poder fomentar una actitud de respeto y valoración hacia el ambiente en el que vivimos.

En un enfoque similar, Cruz (2010) argumenta que la Educación Ambiental va más allá de ser un simple dominio académico como lo son la Ecología, la Biología, la Química o la Física. En lugar de eso, se trata de un enfoque consciente destinado a moldear las actitudes, respuestas y creencias que guían la adopción de prácticas sostenibles en la sociedad. Cruz lo define como una herramienta que permite a las personas comprender su relación con su entorno actual, basándose en un conocimiento profundo y significativo de su mundo. El objetivo es fomentar actitudes de respeto y valoración tanto en los individuos como en sus

comunidades, y por el ambiente en general. Estas actitudes deben incorporarse en estrategias para el desarrollo sostenible y ser interpretadas desde la perspectiva del manejo responsable de los recursos.

Las cuatro últimas décadas, los principales retos en el ámbito ecológico han incluido cuestiones como la contaminación, el cambio climático, La degradación de los recursos naturales y la disminución de la biodiversidad, entre otros problemas (UNESCO, 2005). Este panorama ha impulsado a varios sectores de la sociedad, incluyendo a civiles y empresas, a tomar en serio la necesidad de mitigar los problemas ambientales existentes y prevenir futuros desafíos. En este contexto, la educación formal ha sido identificada como un medio eficaz para inculcar actitudes favorables hacia el medio ambiente en las nuevas generaciones. En consonancia con esto, UNESCO (2005) ha recopilado experiencias históricas globales y ha establecido directrices para la Educación Ambiental (EA) y la formación orientada hacia el desarrollo sostenible.

Uno de los hitos en la historia de la Educación Ambiental (EA) fue la creación de la "Carta de Belgrado" en 1975, según UNESCO-OREALC (2005). Este documento aboga por una educación que sirva como catalizador para una nueva ética global que refuerce la relación entre los seres humanos y el medio ambiente.

Organismos internacionales, incluyendo la Organización de las Naciones Unidas (ONU), están enfocados en impulsar la labor cultural con una orientación hacia la sostenibilidad ecológica en todo el mundo. Este enfoque tuvo sus raíces en 1972 durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente en Estocolmo. A raíz de este evento, surgió la Educación Ambiental (EA) como un campo disciplinario dedicado a la promoción de la conciencia ambiental (UNESCO, 2005).

En 1974-75, se estableció el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el cual abogó por la inclusión de la educación ambiental interdisciplinaria como un elemento fundamental en el Programa Internacional de Educación Ambiental (IIEP). Este enfoque culminó con la formulación de la "Carta de Belgrado" en ese mismo período (UNESCO, 2005).

En 1977, Tbilisi acogió la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, con la participación de más de sesenta naciones, entre ellas Perú, participaron con el fin de establecer pautas para la incorporación de la Educación Ambiental en el sistema educativo (UNESCO, 2005). La necesidad de generar conciencia y preocupación por el medio ambiente en la población en general motivó a las naciones a unirse en este esfuerzo. Más allá de solo proporcionar conocimiento a las generaciones jóvenes, se sintió la necesidad de fomentar una perspectiva colaborativa a nivel local para abordar las cuestiones ecológicas (UNESCO – PNUMA, 1978).

Cuando la Educación Ambiental fue concebida como un medio esencial para la transmisión de conocimientos entre generaciones, la UNESCO propuso cinco objetivos fundamentales: 1) Incrementar el nivel de comprensión necesario para entender la relación entre las personas y su entorno, así como los desafíos y problemáticas asociadas (sus orígenes y resoluciones); 2) Promover actitudes que fomenten el compromiso con las problemáticas locales; 3) proporcionar inspiración y oportunidades para involucrarse en la mejora ambiental; 4) desarrollar habilidades esenciales para reconocer y abordar cuestiones ambientales; y 5) promover prácticas orientadas a la toma de decisiones, basadas principalmente en información y descubrimientos actuales (UNESCO – PNUMA, 1978)

A partir de ese punto, la Educación Ambiental comenzó a difundirse ampliamente a través de diversos contextos, que incluyeron congresos, coloquios y talleres, teniendo un enfoque especial en América Latina. El objetivo principal era simplificar la incorporación de la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativo. A lo largo de la década de 1990, continuaron celebrándose acuerdos y eventos relacionados con el medio ambiente, como fue el evento internacional en Brasil en 1992, que incluyó la Cumbre de la Tierra y el Foro Ciudadano Global (UNESCO, 2005). Los resultados obtenidos de estas iniciativas se han valorado en términos de su contribución a la promoción de una formación más enfocada en la sostenibilidad, una noción que fue formalizada dentro del marco de las mencionadas actividades de alto nivel.

En el marco del Diseño Curricular Nacional, también se abordan temas paralelos, como, por ejemplo, la "Educación para la Ciudadanía y el Cuidado del Medio Ambiente", con el propósito de abordar desafíos actuales tanto a nivel local como global.

Temas de gran relevancia que influyen en la sociedad y que exigen la atención de la Educación. El propósito es presentar una exploración y comprensión exhaustiva de cuestiones sociales, biológicas o ecológicas, así como su relación directa con la realidad local, próxima, pública y global, de manera que los estudiantes puedan identificar las conexiones subyacentes. Sin embargo, se reconoce que hay limitaciones inherentes a la resolución única de estas problemáticas.

Los aspectos secundarios se centran principalmente en cuestiones de valores y puntos de vista. Al promover el desarrollo de mentalidades y principios, se busca que los alumnos reflexionen y tomen decisiones informadas en torno a estas problemáticas y puedan adoptar enfoques que estén en línea con valores ampliamente aceptados y arraigados en la sociedad. En última instancia, trabajar con temas transversales tiene como objetivo contribuir al desarrollo de individuos con una mente libre, capaces de evaluar críticamente la verdad y colaborar en su mejora y transformación (Ministerio de Educación del Perú, 2008, pág. 35).

El Reglamento N° 28611, conocido como la General del Ambiente, en su primer artículo, que aborda su objetivo, establece ser el marco legal que establece el legítimo sistema administrativo para la gestión ambiental en el territorio peruano. Este marco define los principios y directrices fundamentales con el propósito de asegurar la implementación efectiva de la Ley en un entorno ecológico sólido, equilibrado y satisfactorio, en beneficio del desarrollo de las formas de vida y la preservación de un ambiente saludable. Esta legislación se compromete a promover prácticas ambientalmente sostenibles y a salvaguardar el entorno, con el objetivo final de mejorar la calidad de vida de la población y alcanzar un desarrollo sostenible en el país (Servicio del Medio Ambiente - Perú, 2005).

Las disposiciones en el entorno en nuestra nación (Reglamento N° 28611) abarcan los derechos y conceptos que lo acompañan:

**Artículo I.-** Cada individuo tiene el derecho innegable de vivir en un entorno saludable y equilibrado, con la responsabilidad de respaldar una sólida gestión ambiental y la protección de la naturaleza, incluida la salud humana, a través del uso sostenible de recursos y la mejora continua.

**Artículo II.-** Del derecho de acceso a la información. Cada persona tiene el derecho de acceder a información pública sobre temas ambientales sin requerir justificación, y debe proporcionar al gobierno datos necesarios para un control ambiental eficiente, en línea con la ley.

**Artículo III.-** Cada persona posee el derecho de involucrarse de manera responsable en el proceso de toma de decisiones y en la creación y ejecución de normativas ambientales en todos los niveles gubernamentales, en relación con el derecho a participar en la gestión ambiental. El Estado colabora con la sociedad civil en opciones y acciones para la gestión ambiental.

**Artículo IV -** Derecho de Acceso a la Justicia Ambiental: Garantiza a las personas un recurso ágil y poderoso ante autoridades ejecutivas y judiciales para la protección del medio ambiente, salud y patrimonio cultural, incluso si no afecta directamente al demandante.

**Artículo V -** Principio de Sostenibilidad: Se basa en la integración equilibrada de factores sociales, ambientales y económicos para lograr el mejoramiento nacional y satisfacer las necesidades actuales y futuras.

**Artículo VI -** Principio de Prevención: Prioriza prevenir, detectar y mitigar la degradación ambiental, recurriendo a medidas de restauración y compensación si es necesario.

**Artículo VIII -** Internalización de Costos: Impone a quienes generan daños ambientales la responsabilidad de asumir los costos de prevención, vigilancia, restauración y compensación.

**Artículo IX -** Responsabilidad Ambiental: Quienes causen degradación deben tomar medidas de recuperación o compensación, de acuerdo con obligaciones administrativas o legales.

**Artículo X -** Principio de Equidad: Los lineamientos ambientales deben contribuir a reducir inequidades sociales y financieras, incluso a través de programas de acción afirmativa.

**Artículo XI - Gobernanza Ambiental:** La elaboración y supervisión de normativas se guía por la gobernanza ambiental, promoviendo la participación efectiva y transparente de los interesados en la toma de decisiones.

La **construcción de la actitud** es un proceso de orientación educativa que ha sido exhaustivamente analizado por Baron y Byrne (2005, pág. 1025), quienes señalan que, durante la dirección de los estudiantes, se introducen nuevos estímulos a través de actividades prácticas, como el riego de plantas, donde se registran detalles como la cantidad de agua, fecha, hora, tamaño y estado de la planta. Los profesores deben observar los cambios en las conductas de los estudiantes, que son evaluados según una rúbrica predefinida, con el fin de asegurar la construcción y mejora constante de actitudes hacia la conservación y preservación ambiental (Baron & Byrne, 2005, págs. 127-128). Estimulación Clásica involucra las conocidas directrices sobre cuándo y cómo se deben introducir nuevos procedimientos frente a diversas situaciones retadoras y atractivas para cada estudiante. En este contexto, se busca condicionar respuestas positivas hacia la conservación, preservación, respeto y protección del medio ambiente.

Mediante el Condicionamiento Instrumental, los estudiantes se comprometen activamente en acciones, resolución de problemas y toma de decisiones orientadas hacia el cambio de actitudes positivas, demostrando su transformación de manera tangible. Estos avances se comparan con una referencia establecida al comienzo del proceso educativo. El Aprendizaje por Observación abarca los procedimientos que se supervisan a través de las acciones realizadas por los estudiantes, reflejando su capacidad para observar, interpretar y abordar desafíos en el ámbito ambiental.

Los Mecanismos en la Formación de Actitudes, que se planifican en línea con metas y condiciones predeterminadas, se desarrollan en áreas específicas bajo la dirección del educador. Estas metas deben cumplirse satisfactoriamente en un marco temporal y espacial determinado, fundamentadas en bases teóricas seleccionadas por el docente, con el propósito de que los estudiantes asimilen que su progreso en la formación de nuevas actitudes es un proceso en crecimiento.

De acuerdo con Whittaker (2006), quien respalda este enfoque, se refiere a las fases de introducción y presentación de nuevos contenidos mediante métodos como la lectura y la investigación, dirigidos a fomentar el entendimiento de conceptos sobre la conservación, preservación, respeto y aprecio por el entorno. Estas etapas deben ser agradables y gratificantes para los estudiantes, observándose a través de expresiones de entusiasmo, alegría u otros estados emocionales, los cuales se reflejan en sus conductas.

Las discrepancias en actitudes en entornos sociales conductuales se distinguen por las inclinaciones, intenciones y preferencias hacia acciones diversas, como la lectura, observación y adquisición de nueva información, que perfilan las perspectivas de los educandos. Estas actitudes están influenciadas por motivaciones internas o externas, que gradualmente configuran nuevos puntos de vista, comportamientos y enfoques, especialmente en relación con el entorno ambiental circundante. En la **dimensión cognitiva**, estas facetas poseen un valor excepcional, y en caso de que se produzca un cambio en la actitud, esta nueva mentalidad perdurará durante un período sustancial. Esto es apreciado por individuos perceptivos que saben discernir claramente sus necesidades. En la **dimensión afectiva**, estos procesos emocionales de la persona implican el afecto por sus acciones que se evalúan. Cada logro genera una sensación de satisfacción y bienestar, impulsándolos a buscar constantemente mejoras. Siguen trabajando con el objetivo de superarse continuamente, enfrentando nuevos desafíos con la meta de obtener resultados frescos y positivos.

La **importancia** de las actitudes en la vida cotidiana se manifiesta en la forma en que las personas abordan situaciones, resuelven problemas y toman decisiones. En el caso de los educandos, sus acciones están dirigidas hacia la búsqueda de cambios positivos en las actitudes, lo que enriquece su comportamiento al reflejarse en acciones positivas que promueven la adopción de nuevas actitudes.

**Las actitudes positivas y negativas** en sí mismas no son inherentemente buenas o malas. Sin embargo, las acciones emprendidas por las personas reflejan comportamientos que, en el contexto de la sociedad, pueden ser considerados como positivos o negativos. Esta valoración proviene de la comunidad en su conjunto, donde las formas en que los estudiantes

actúan, afrontan situaciones y toman decisiones están encaminadas hacia la transformación de actitudes positivas. Estas actitudes enriquecen sus conductas al evidenciarse a través de acciones favorables para impulsar el cambio o la adquisición de nuevas actitudes. Estas acciones son contrastadas con el punto de referencia establecido por el docente al inicio o en la evaluación inicial.

Barr (2007), menciona que las **actitudes ambientales** representan las maneras en que se presentan y exponen recientes datos, valiéndose de la lectura y la búsqueda de información novedosa concerniente a la preservación, conservación, respeto y aprecio hacia el medio ambiente. Estos procesos deben generar sensaciones placenteras y satisfactorias, que se pueden percibir a través de la emoción y la felicidad, o en su opuesto, manifestarse en las conductas de los estudiantes. La mentalidad ecológica se refiere a las emociones que los estudiantes gestionan mediante las acciones que emprenden, revelando su capacidad de observación, enfoque y las medidas adoptadas para abordar desafíos relacionados con situaciones ambientales específicas.

Las cualidades vinculadas a actitudes a favor del medio ambiente (positivas) y en contra del medio ambiente (negativas) son parte fundamental en la generación de actitudes positivas en cualquier área educativa que se esté guiando y desarrollando con los estudiantes. Estas cualidades se planificarán teniendo en cuenta los objetivos y condiciones establecidas que deben cumplirse de manera satisfactoria dentro de un marco de tiempo y espacio específico. El docente empleará bases teóricas seleccionadas para ayudar al estudiante a comprender que el progreso en la adopción de sus nuevas actitudes está en constante crecimiento.

Según Corral, et al., (2006), son las fases de introducción y presentación de conocimientos novedosos mediante la lectura y la búsqueda de nueva información relacionada con la preservación, conservación, respeto y aprecio por el entorno. Estas etapas deben generar experiencias placenteras y positivas, perceptibles a través del entusiasmo y la alegría, o su contraparte, que se evidencian en el comportamiento de los estudiantes.



## **II. METODOLOGIA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

Se llevará a cabo un enfoque de investigación no experimental para desarrollar el estudio que busca establecer una relación entre los niveles de conocimiento ambiental y las actitudes hacia la conservación ambiental. En este enfoque, los datos se expondrán y analizarán sin intervenir o manipular activamente variables en un entorno experimental. (Hernández, Fernanández, & Baptista, 2014)

### **2.2. Diseño de investigación**

El diseño seleccionado para este estudio será el descriptivo correlacional, el cual implica la captura detallada de información sobre los niveles de conocimiento ambiental y las actitudes relacionadas con la conservación del medio ambiente. En este enfoque, se busca establecer posibles relaciones o correlaciones entre estas dos variables sin intervenir en ellas (Hernández, Fernanández, & Baptista, 2014).

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

#### **2.3.1. Población**

Para la elaboración de este estudio, la población estuvo conformada por 35 estudiantes de primero y quinto grado del colegio de nivel secundario Sajanacachi dentro del distrito de Coata.

#### **2.3.2. Muestra**

Teniendo en cuenta que el muestreo es no probabilístico, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de los grados mencionados.

#### **2.3.3. Muestreo**

Se realizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se utilizó una técnica de recolección de datos que consistirá en una encuesta cerrada. Esta encuesta se llevó a cabo en un lugar específico y en un período de tiempo preestablecido, previa obtención de la autorización por parte de la dirección de la institución educativa. Además, se contará con la coordinación y el respaldo de los docentes de la escuela mencionada para facilitar y apoyar la ejecución del proceso de encuesta.

### **Instrumento**

Se empleará un cuestionario de encuesta como herramienta para recopilar información de los estudiantes. Este cuestionario constará de 20 preguntas enfocadas en evaluar el grado de conocimiento ambiental y 17 preguntas relacionadas con las posturas en relación con la preservación del entorno ambiental. Este estudio se llevará a cabo con alumnos desde primero hasta quinto grado, pertenecientes al reconocido colegio de educación secundaria ubicado en Sajanacachi, en el distrito de Coata.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para analizar los datos recopilados a través de la encuesta dirigida a los estudiantes, se seguirá un procedimiento específico. En primer lugar, se organizará la información obtenida de los cuestionarios que evalúan tanto el grado de conocimiento ambiental como las disposiciones hacia la conservación ambiental. Esta organización inicial se realizará en formato impreso en papel. Luego, se transferirán los datos a una hoja electrónica utilizando el software Excel. Finalmente, se transferirán los datos al programa SPSS con el propósito de realizar el análisis estadístico y obtener los resultados pertinentes. Cada paso se realizará de manera secuencial para asegurar un proceso coherente y efectivo de análisis de datos.

La creación de la base de datos, el tratamiento de los datos recopilados y la evaluación de la información se realizarán mediante la creación de una matriz de

doble entrada utilizando Microsoft Excel de la suite de Office. Esta elección se fundamenta en el propósito de representar la variable investigada y permitir la visualización de distribuciones, frecuencias, posibilidades, porcentajes, promedios y cifras significativas, junto con su correspondiente interpretación. Esta estrategia enriquecerá la comprensión de los efectos explorados en la investigación. Además, para verificar tanto las hipótesis generales como las específicas planteadas, se emplearán las observaciones estadísticas proporcionadas por el coeficiente de correlación de Pearson (R de Pearson). Este enfoque implica una serie de pasos, incluyendo el análisis minucioso de la información obtenida y el procesamiento de los registros recolectados para profundizar en la investigación.

**a) Valor de la hipótesis de medición:**

$H_i: R_{xy} \neq 0$  -Existen correlaciones entre la primera variable y la segunda variable.

$H_0: R_{xy} = 0$  -No existen correlaciones entre la primera variable y la segunda variable.

**b) El margen del error que se asumirá:**

- Será  $\alpha=0.05$

**c) Prueba de hipótesis estadística:**

$$r = \frac{\sum XY - (N)(Mx)(My)}{\sqrt{\{\sum x^2 - [N(Mx)^2]\}\{\sum y^2 - [N(My)^2]\}}}$$

**Considerandos:**

- N : Población
- Mx : Media matemáticas de la variable X
- My : Media matemáticas de la variable Y
- $\sum X^2$  : Sumando del valor de la variable X al cuadrado
- $\sum Y^2$  : Sumando del valor de la variable Y al cuadrado
- $\sum XY$  : Suma de los productos del valor de las variables: X e Y

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

En el proceso de concepción, planificación, puesta en marcha y ejecución de esta investigación, se establecerá un sólido marco ético. Esto involucra seguir principios de investigación íntegros, que comenzarán con la revisión exhaustiva de literatura y la correcta citación de fuentes según las normas de la séptima edición de las normas APA. Además, se llevará a cabo un riguroso control de originalidad para garantizar que el contenido presente un nivel de similitud menor al 20%, conforme a lo establecido en el artículo 25, inciso del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo. Esta atención meticulosa a la ética y la integridad en la investigación asegurará un proceso confiable y respetuoso de la producción de conocimiento.

### III. RESULTADOS

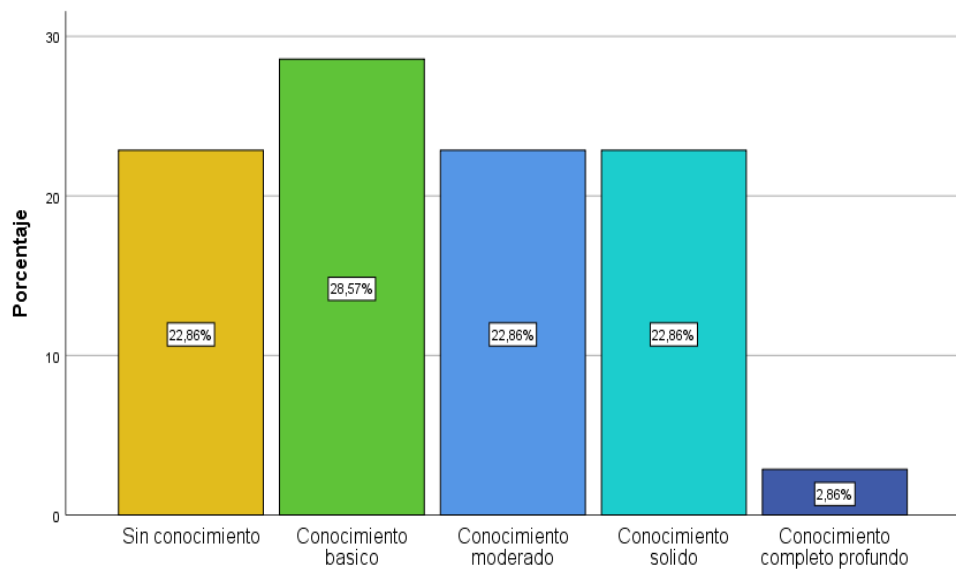
#### 3.1. Resultados por preguntas del nivel de conocimiento

Tabla 1: Conozco que son los componentes ambientales bióticos, abióticos y socioeconómicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	8	22.9	22.9	22.9
Conocimiento básico	10	28.6	28.6	51.4
Conocimiento moderado	8	22.9	22.9	74.3
Conocimiento solido	8	22.9	22.9	97.1
Conocimiento completo profundo	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Gráfico de porcentajes de la pregunta 1.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

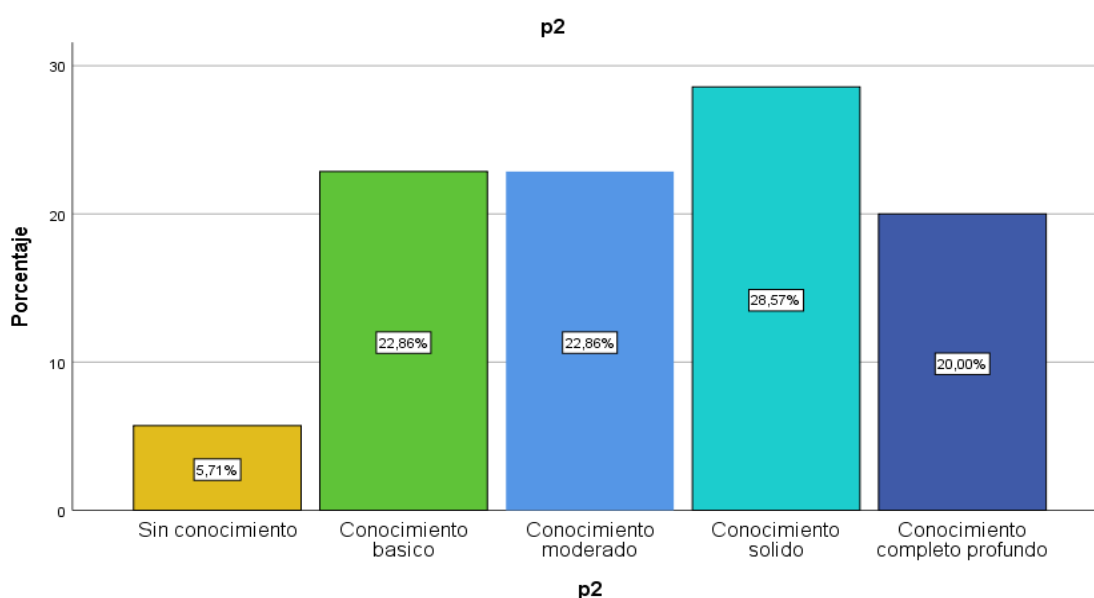
En la tabla y gráfico N° 1 se presenta los resultados de la pregunta 1 de la encuesta “Conozco que son los componentes ambientales bióticos, abióticos y socioeconómicos “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 22.9% resulto no tener conocimiento, el 28.6% resulto tener un conocimiento básico, el 22.9% conocimiento moderado, el 22.9% conocimiento sólido, asimismo, un 2.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

*Tabla 2: Puedo identificar con certeza más de 5 problemas ambientales de mi localidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	2	5.7	5.7	5.7
Conocimiento básico	8	22.9	22.9	28.6
Conocimiento moderado	8	22.9	22.9	51.4
Conocimiento solido	10	28.6	28.6	80.0
Conocimiento completo profundo	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Gráfico de porcentajes de la pregunta 2.



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 2 se presenta los resultados de la pregunta 2 de la encuesta “Puedo identificar con certeza más de 5 problemas ambientales de mi localidad “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 5.7% resulto no tener conocimiento, el 22.9% resulto tener un conocimiento básico, el 22.9% conocimiento moderado, el 28.6% conocimiento sólido, asimismo, un 20% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

**Tabla 3**

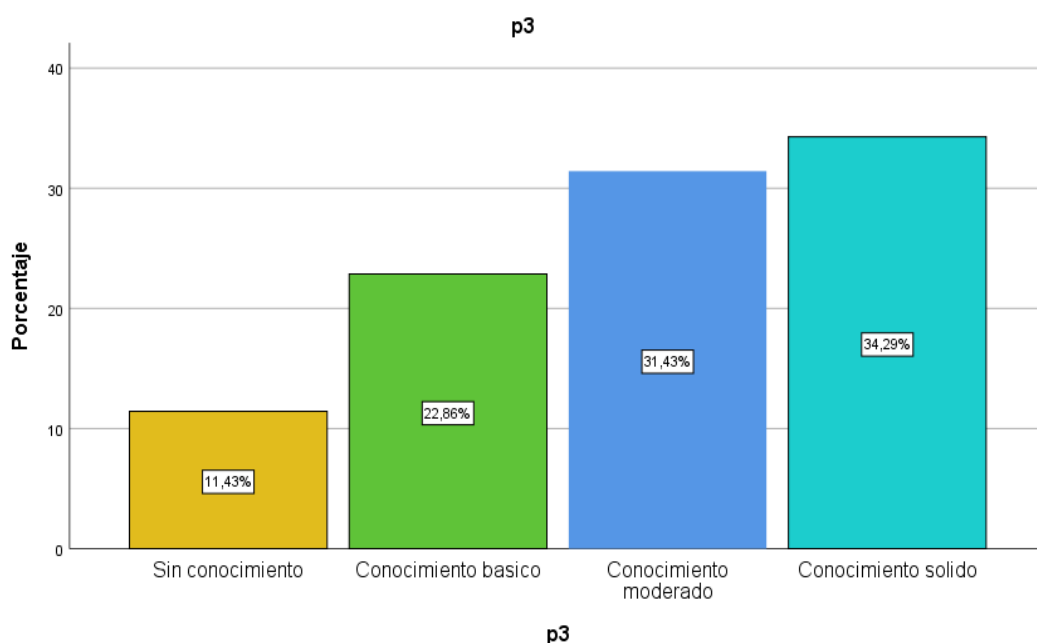
*Tabla 3: Conozco sobre las especies invasoras y su efecto en el medio ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
V	Sin conocimiento	4	11.4	11.4	11.4
ál	Conocimiento básico	8	22.9	22.9	34.3

id	Conocimiento moderado	11	31.4	31.4	65.7
o	Conocimiento solido	12	34.3	34.3	100.0
	Conocimiento completo profundo	35	100.0	100.0	
	Total	4	11.4	11.4	11.4

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Gráfico de porcentajes de la pregunta 3.



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 3 se presenta los resultados de la pregunta 3 de la encuesta “Conozco sobre las especies invasoras y su efecto en el medio ambiente“, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 11.4% resulto no tener conocimiento, el 22.9% resulto tener un conocimiento básico, el 31.4% conocimiento moderado, el 34.3% conocimiento sólido con respecto a la pregunta.

#### Tabla 4

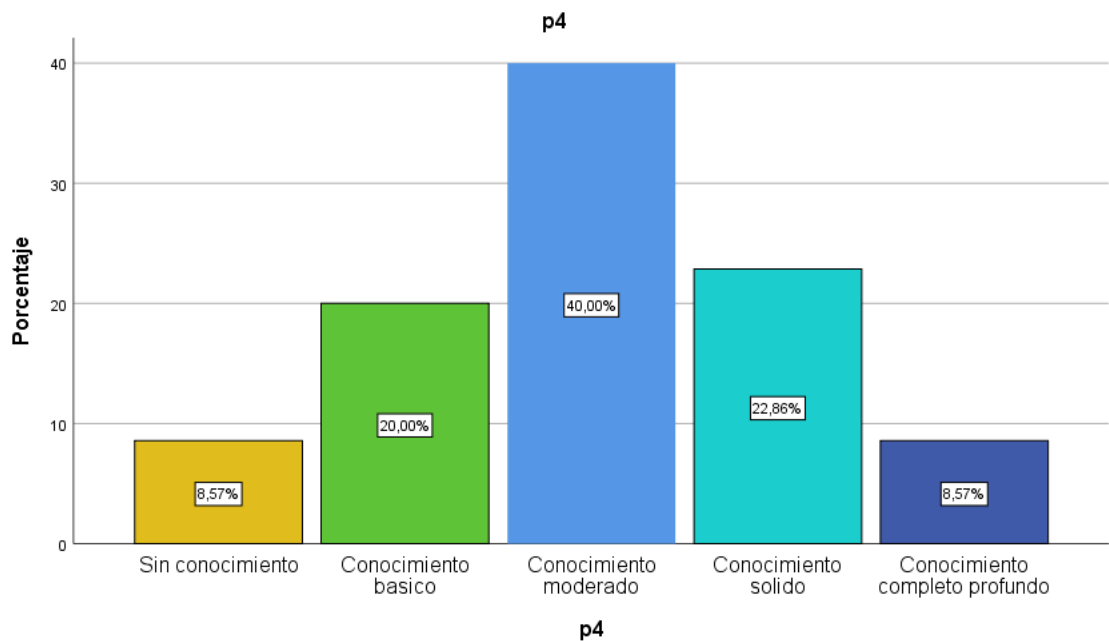


Tabla 4: El crecimiento acelerado de la población no es un problema si estos no traen consigo deterioro social y ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin conocimiento	3	8.6	8.6	8.6
	Conocimiento básico	7	20.0	20.0	28.6
	Conocimiento moderado	14	40.0	40.0	68.6
	Conocimiento sólido	8	22.9	22.9	91.4
	Conocimiento completo profundo	3	8.6	8.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Gráfico de porcentajes de la pregunta 4.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 4 se presenta los resultados de la pregunta 4 de la encuesta “El crecimiento acelerado de la población no es un problema si estos no traen consigo deterior social y ambiental “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 8.6% resulto no tener conocimiento, el 20.0% resulto tener un conocimiento básico, el 40.0% conocimiento moderado, el 22.9% conocimiento sólido, asimismo, un 8.6% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

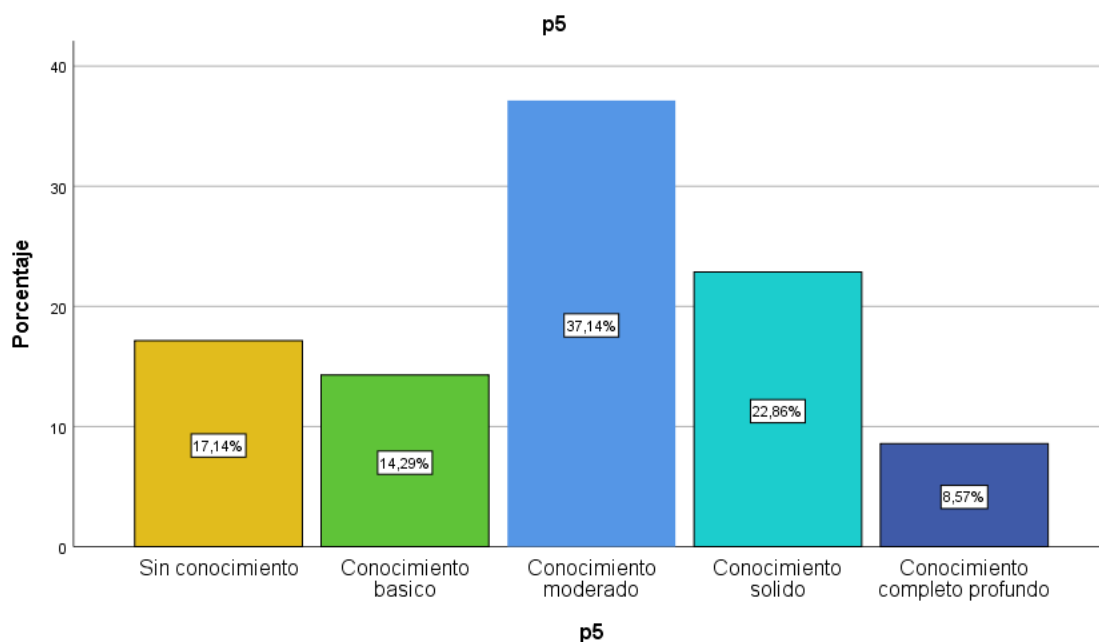
**Tabla 5**

*Tabla 5: El desarrollo sostenible del ambiente no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	6	17.1	17.1	17.1
Conocimiento básico	5	14.3	14.3	31.4
Conocimiento moderado	13	37.1	37.1	68.6
Conocimiento solido	8	22.9	22.9	91.4
Conocimiento completo profundo	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Gráfico de porcentajes de la pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 5 se presenta los resultados de la pregunta 5 de la encuesta “El desarrollo sostenible del ambiente no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales“, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 31.5% resulto no tener conocimiento, el 27.0% resulto tener un conocimiento básico, el 28.5% conocimiento moderado, el 8.5% conocimiento sólido, asimismo, un 4.5% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

**Tabla 6**

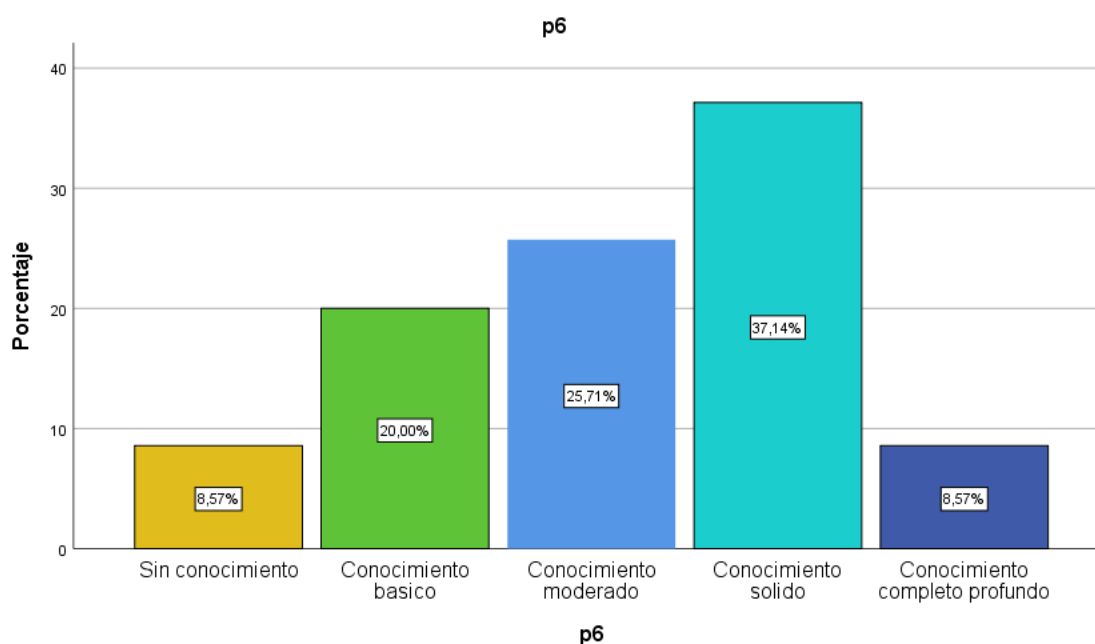
*Tabla 6: Conozco que la satisfacción humana no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	3	8.6	8.6	8.6
Conocimiento básico	7	20.0	20.0	28.6
Conocimiento moderado	9	25.7	25.7	54.3

Conocimiento solido	13	37.1	37.1	91.4
Conocimiento completo profundo	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6: Grafico de porcentajes de la pregunta 5:



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 6 se presenta los resultados de la pregunta 6 de la encuesta “Conozco que la satisfacción humana no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales”, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 8.6% resulto no tener conocimiento, el 20.0% resulto tener un conocimiento básico, el 25.7% conocimiento moderado, el 37.1% conocimiento sólido, asimismo, un 8.6% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

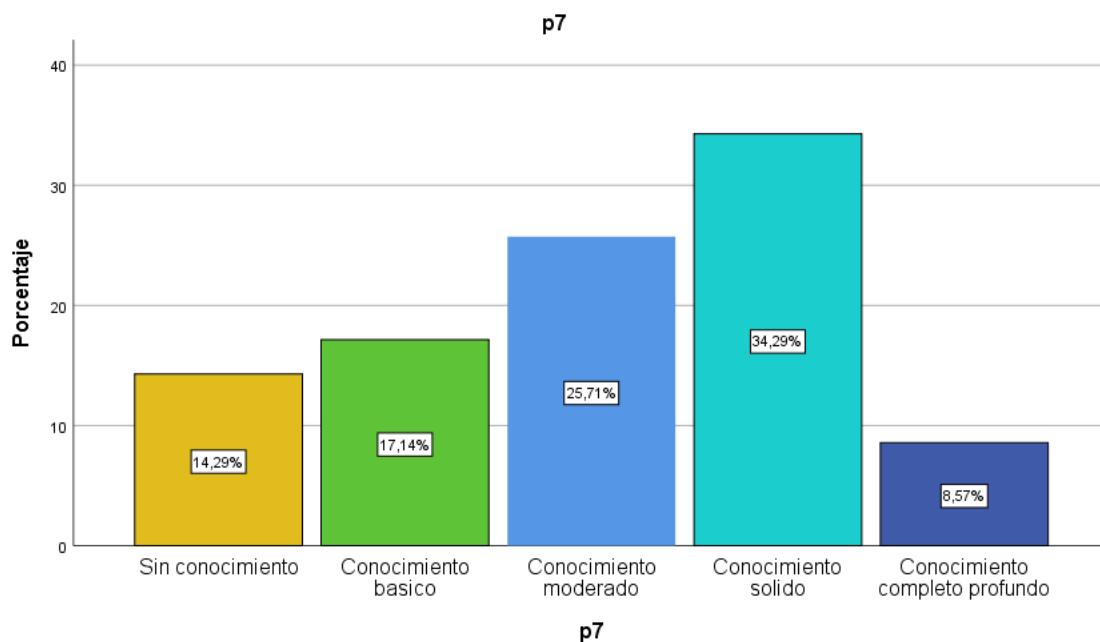
**Tabla 7**

*Tabla 7: Conozco sobre el uso sostenible del agua trata de hacer tratamiento de aguas residuales y rehusar el agua*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	5	14.3	14.3	14.3
Conocimiento básico	6	17.1	17.1	31.4
Conocimiento moderado	9	25.7	25.7	57.1
Conocimiento solido	12	34.3	34.3	91.4
Conocimiento completo profundo	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 7: Gráfico de porcentajes de la pregunta 7*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 7 se presenta los resultados de la pregunta 7 de la encuesta “Conozco sobre el uso sostenible del agua trata de hacer tratamiento de aguas residuales y rehusar el agua “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 14.3% resulto no tener conocimiento, el 17.1% resulto tener un conocimiento básico, el 25.7% conocimiento moderado, el 34.3% conocimiento sólido, asimismo, un 8.6% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

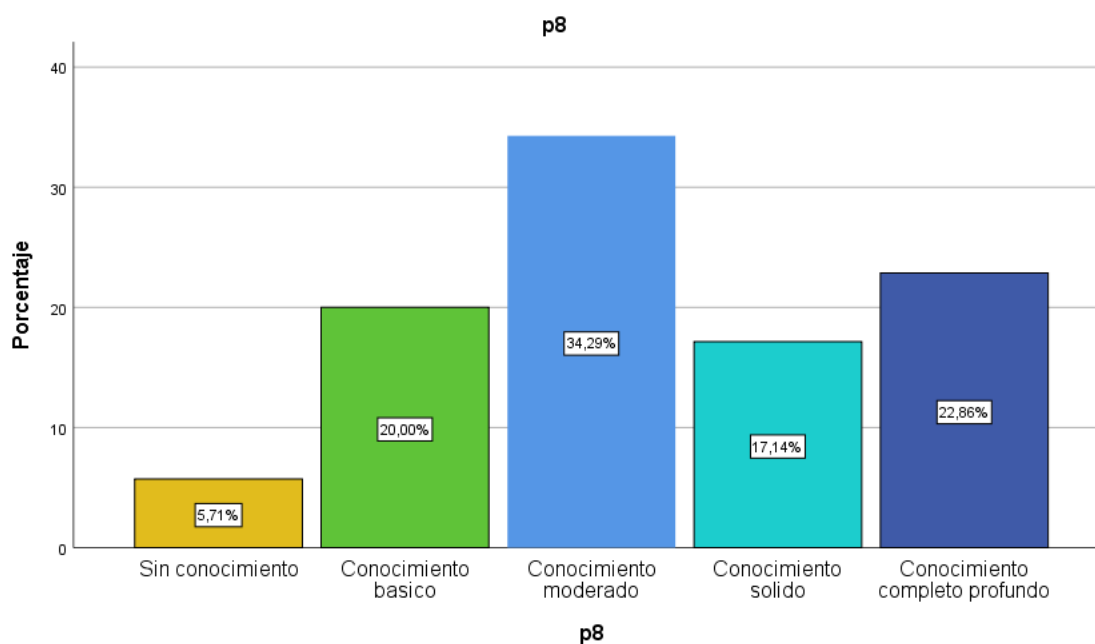
**Tabla 8**

*Tabla 8: Conozco las principales consecuencias de la contaminación ambiental relacionada con el cambio climático y la protección de la capa de ozono*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	2	5.7	5.7	5.7
Conocimiento básico	7	20.0	20.0	25.7
Conocimiento moderado	12	34.3	34.3	60.0
Conocimiento solido	6	17.1	17.1	77.1
Conocimiento completo profundo	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8: Gráfico de porcentajes de la pregunta 8



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 8 se presenta los resultados de la pregunta 8 de la encuesta “Conozco las principales consecuencias de la contaminación ambiental relacionada con el cambio climático y la protección de la capa de ozono”, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 5.7% resulto no tener conocimiento, el 20.0% resulto tener un conocimiento básico, el 34.3% conocimiento moderado, el 17.1% conocimiento sólido, asimismo, un 22.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

**Tabla 9**

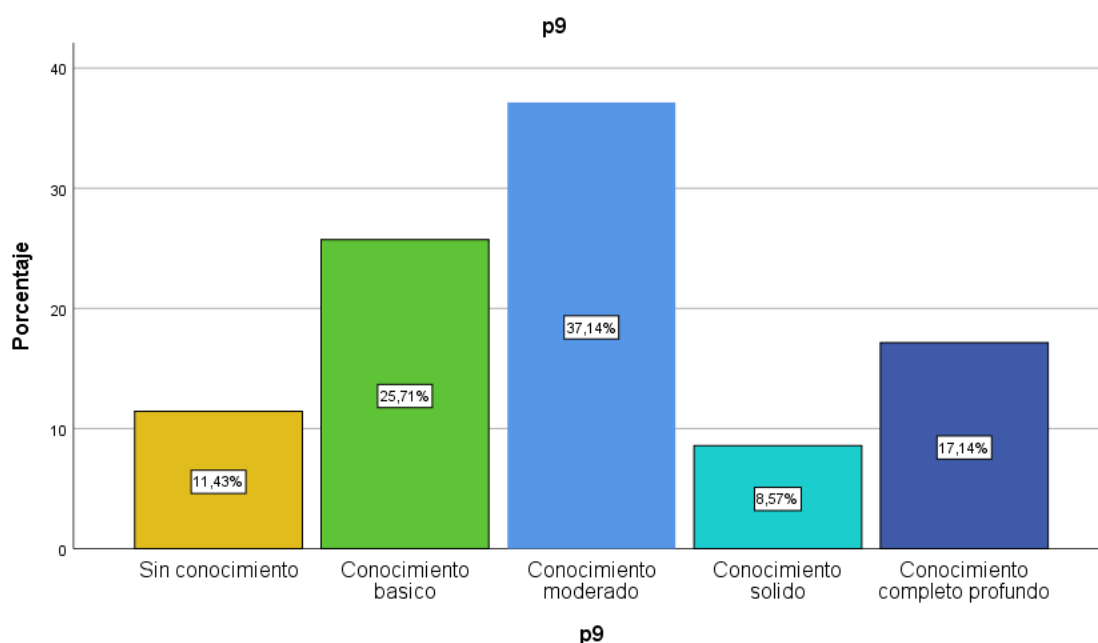
Tabla 9: Conozco sobre el uso de bio-abonos para el uso sostenible del suelo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	4	11.4	11.4	11.4
Conocimiento básico	9	25.7	25.7	37.1
Conocimiento moderado	13	37.1	37.1	74.3

Conocimiento solido	3	8.6	8.6	82.9
Conocimiento completo profundo	6	17.1	17.1	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9: Gráfico de porcentajes de la pregunta 9.



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 9 se presenta los resultados de la pregunta 9 de la encuesta “Conozco sobre el uso de bio-abonos para el uso sostenible del suelo“, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 11.4% resulto no tener conocimiento, el 25.7% resulto tener un conocimiento básico, el 37.1% conocimiento moderado, el 8.6% conocimiento sólido, asimismo, un 17.1% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.



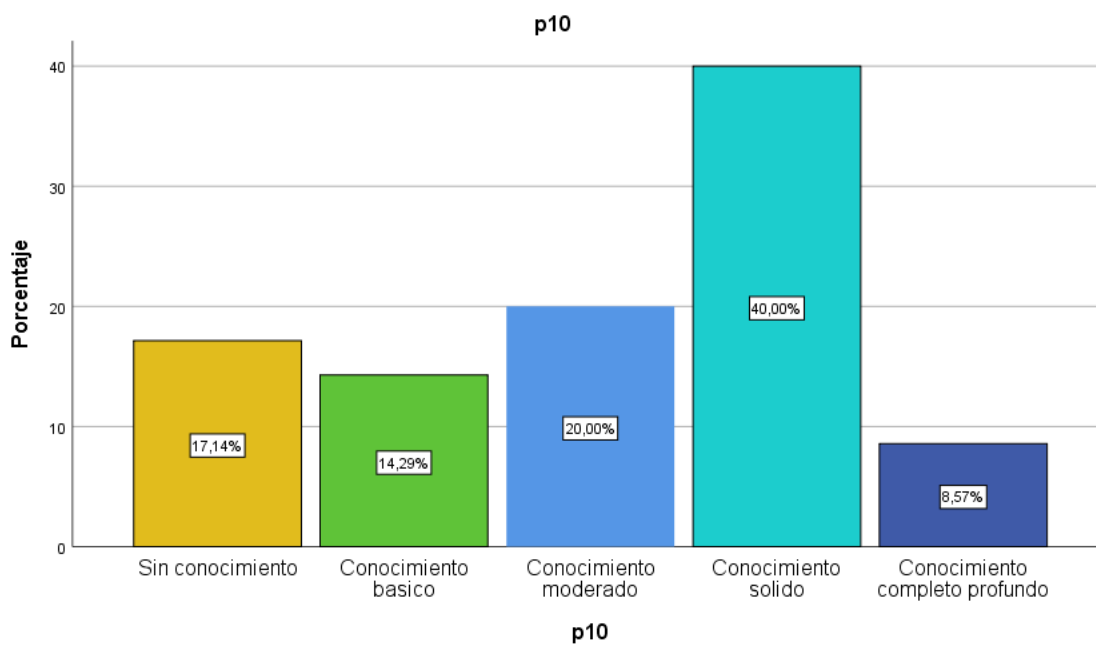
**Tabla 10**

*Tabla 10: Conozco la relación que existe entre el tratamiento de los residuos sólidos y la contaminación ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	6	17.1	17.1	17.1
Conocimiento básico	5	14.3	14.3	31.4
Conocimiento moderado	7	20.0	20.0	51.4
Conocimiento solido	14	40.0	40.0	91.4
Conocimiento completo profundo	3	8.6	8.6	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 10: Gráfico de porcentajes de la pregunta 10.*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 10 se presenta los resultados de la pregunta 10 de la encuesta “Conozco la relación que existe entre el tratamiento de los residuos sólidos y la contaminación ambiental “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 17.1% resulto no tener conocimiento, el 14.3% resulto tener un conocimiento básico, el 20.0% conocimiento moderado, el 40.0% conocimiento sólido, asimismo, un 8.6% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

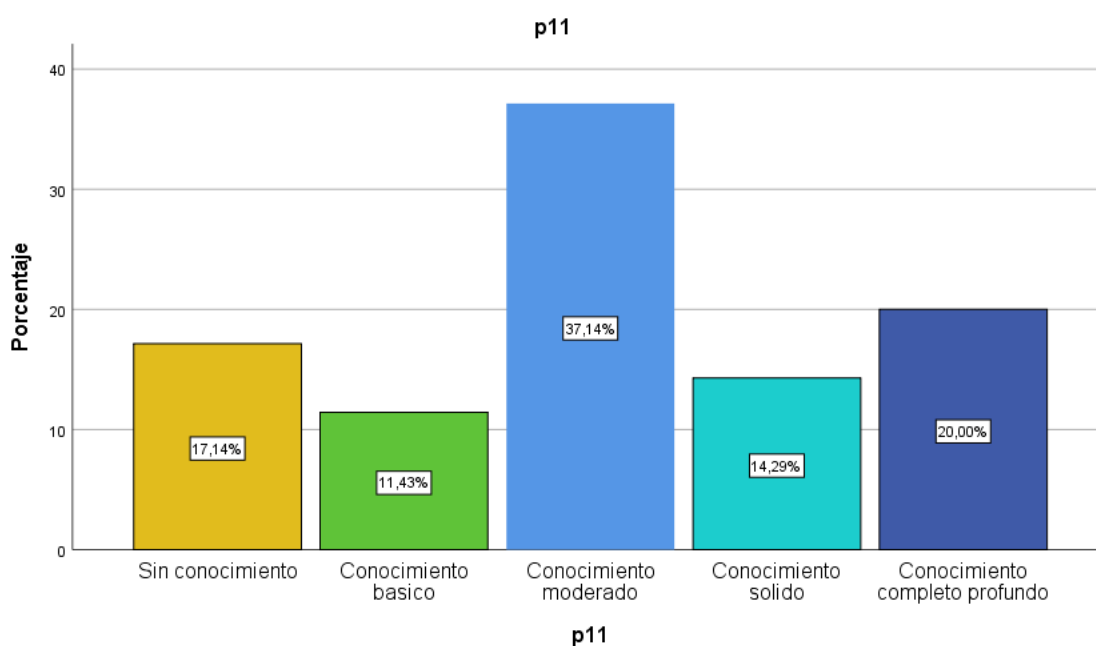
**Tabla 11**

*Tabla 11: Conozco que quemar el uso de residuos sólidos no afecta el uso sostenible del aire*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	6	17.1	17.1	17.1
Conocimiento básico	4	11.4	11.4	28.6
Conocimiento moderado	13	37.1	37.1	65.7
Conocimiento solido	5	14.3	14.3	80.0
Conocimiento completo profundo	7	20.0	20.0	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: Gráfico de porcentajes de la pregunta 11.



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 11 se presenta los resultados de la pregunta 11 de la encuesta “Conozco que quemar el uso de residuos sólidos no afecta el uso sostenible del aire “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 17.1% resulto no tener conocimiento, el 11.4% resulto tener un conocimiento básico, el 37.1% conocimiento moderado, el 14.3% conocimiento sólido, asimismo, un 20.0% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

#### Tabla 12

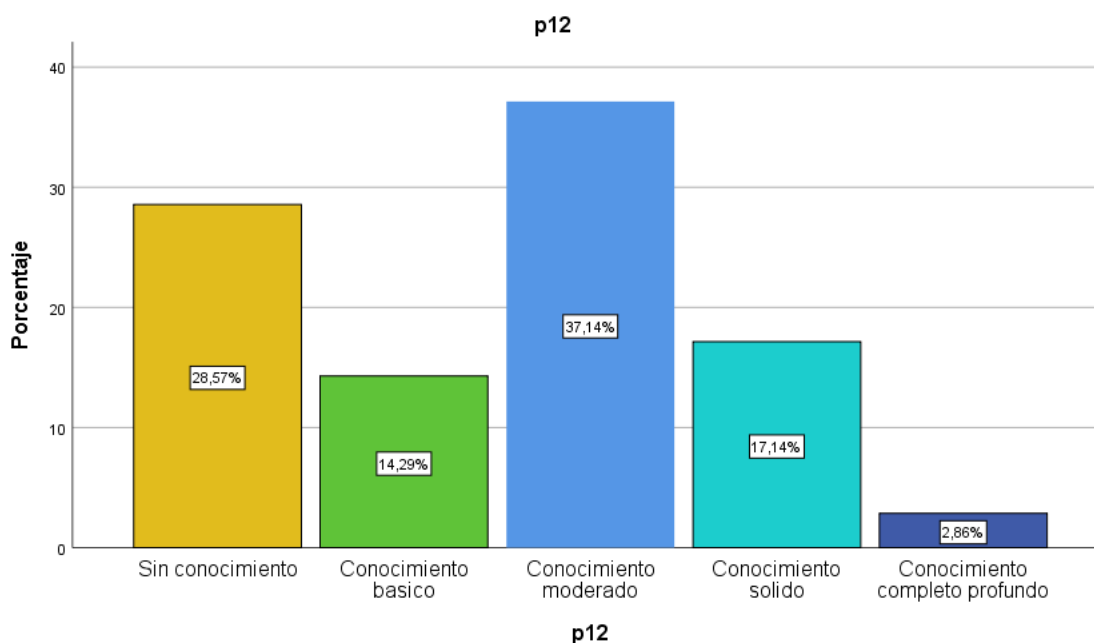
Tabla 12: Conozco sobre las siglas de RRR y puedo proporcionar argumentos y ejemplos de aplicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	10	28.6	28.6	28.6
Conocimiento básico	5	14.3	14.3	42.9
Conocimiento moderado	13	37.1	37.1	80.0

Conocimiento solido	6	17.1	17.1	97.1
Conocimiento completo profundo	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12: Gráfico de porcentajes de la pregunta 12.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 12 se presenta los resultados de la pregunta 12 de la encuesta “Conozco sobre las siglas de RRR y puedo proporcionar argumentos y ejemplos de aplicación “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 28.6% resulto no tener conocimiento, el 14.3% resulto tener un conocimiento básico, el 37.1% conocimiento moderado, el 17.1% conocimiento sólido, asimismo, un 2.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

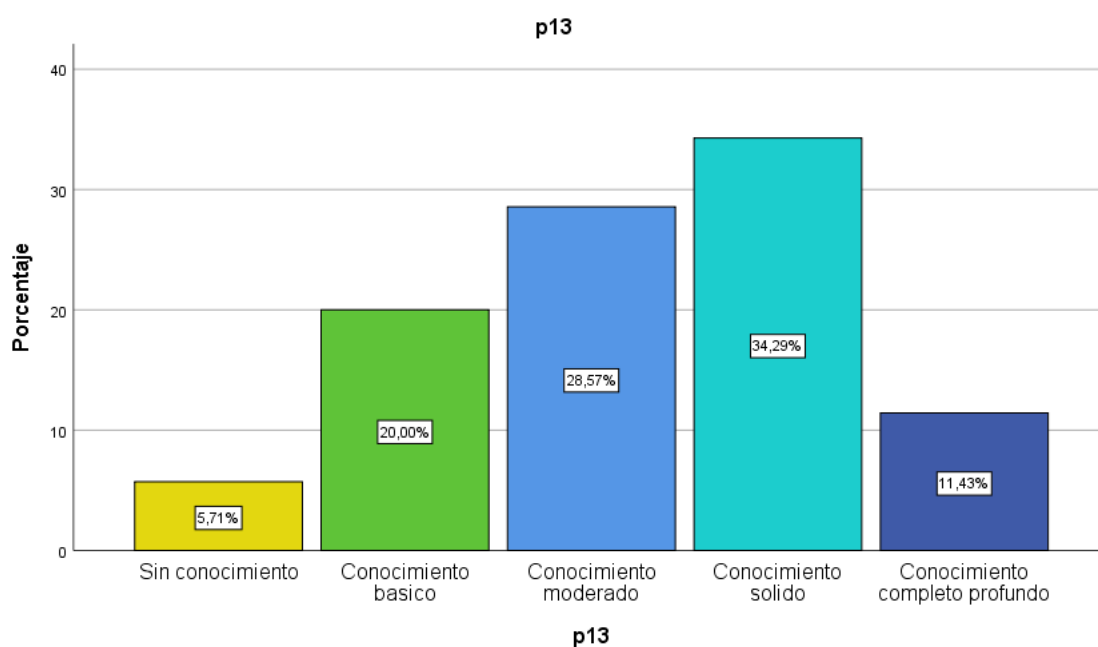
**Tabla 13**

*Tabla 13: Conozco sobre la relación causa y efecto entre la emisión de gases y dióxido de carbono y las consecuencias de contaminación y puedo entregar argumentos y sus impactos en el ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin conocimiento	2	5.7	5.7	5.7
	Conocimiento básico	7	20.0	20.0	25.7
	Conocimiento moderado	10	28.6	28.6	54.3
	Conocimiento solido	12	34.3	34.3	88.6
	Conocimiento completo profundo	4	11.4	11.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 13: Gráfico de porcentajes de la pregunta 13.*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 13 se presenta los resultados de la pregunta 13 de la encuesta “Conozco sobre la relación causa y efecto entre la emisión de gases y dióxido de carbono y las consecuencias de contaminación y puedo entregar argumentos y sus impactos en el ambiente “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 31.5% resulto no tener conocimiento, el 27.0% resulto tener un conocimiento básico, el 28.5% conocimiento moderado, el 8.5% conocimiento sólido, asimismo, un 4.5% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

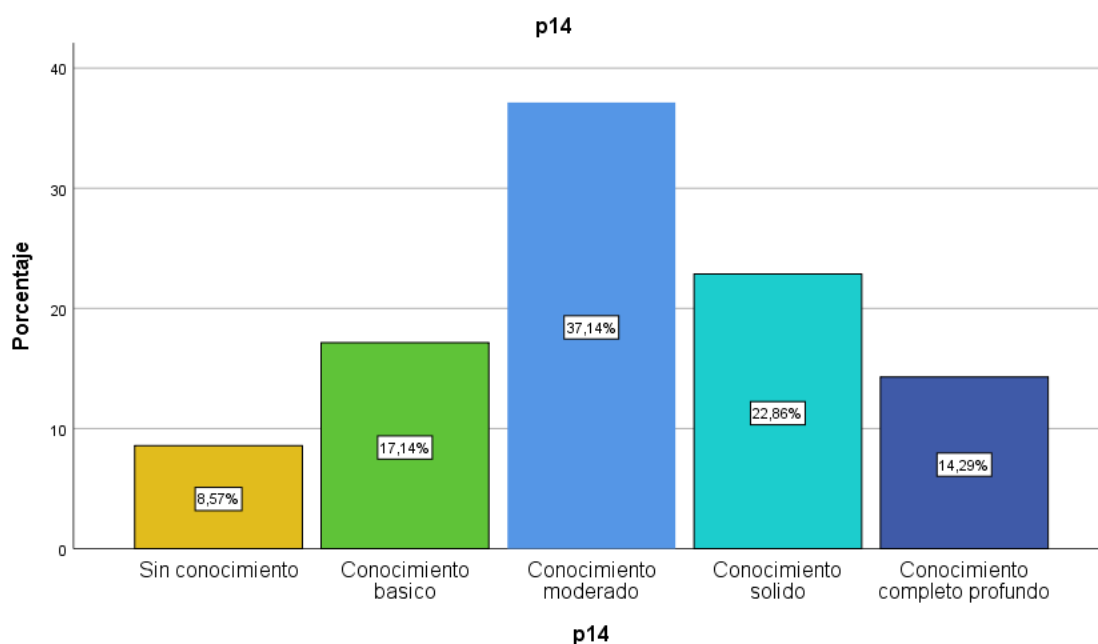
**Tabla 14**

*Tabla 14: Conozco que los gases: óxido de nitrógeno y óxido de carbono no contribuyen los gases de efecto invernadero*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	3	8.6	8.6	8.6
Conocimiento básico	6	17.1	17.1	25.7
Conocimiento moderado	13	37.1	37.1	62.9
Conocimiento solido	8	22.9	22.9	85.7
Conocimiento completo profundo	5	14.3	14.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 14: Gráfico de porcentajes de la pregunta 14.



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 14 se presenta los resultados de la pregunta 14 de la encuesta “Conozco que los gases: óxido de nitrógeno y óxido de carbono no contribuyen los gases de efecto invernadero”, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 8.6% resulto no tener conocimiento, el 17.1% resulto tener un conocimiento básico, el 37.1% conocimiento moderado, el 22.9% conocimiento sólido, asimismo, un 14.3% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

**Tabla 15**

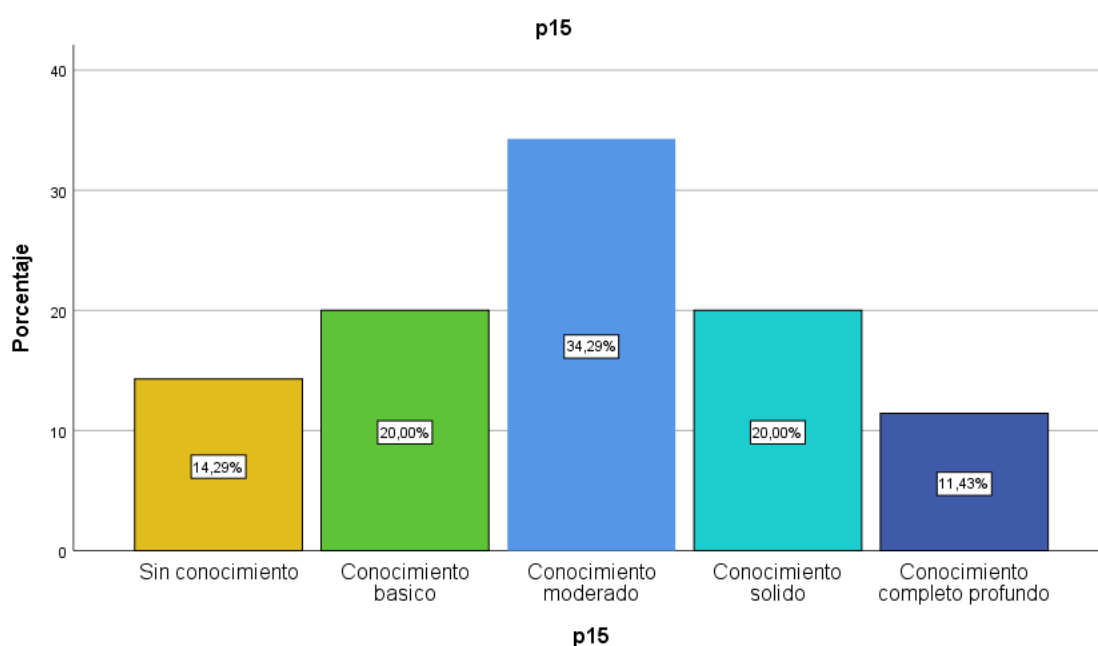
Tabla 15: Se que la capa de ozono no es afectada por los gases de efecto invernadero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	5	14.3	14.3	14.3
Conocimiento básico	7	20.0	20.0	34.3
Conocimiento moderado	12	34.3	34.3	68.6

Conocimiento solido	7	20.0	20.0	88.6
Conocimiento completo profundo	4	11.4	11.4	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 15: Gráfico de porcentajes de la pregunta 15.



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 15 se presenta los resultados de la pregunta 15 de la encuesta “Se que la capa de ozono no es afectada por los gases de efecto invernadero “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 14.3% resulto no tener conocimiento, el 20.0% resulto tener un conocimiento básico, el 34.3% conocimiento moderado, el 20.0% conocimiento sólido, asimismo, un 11.4% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.



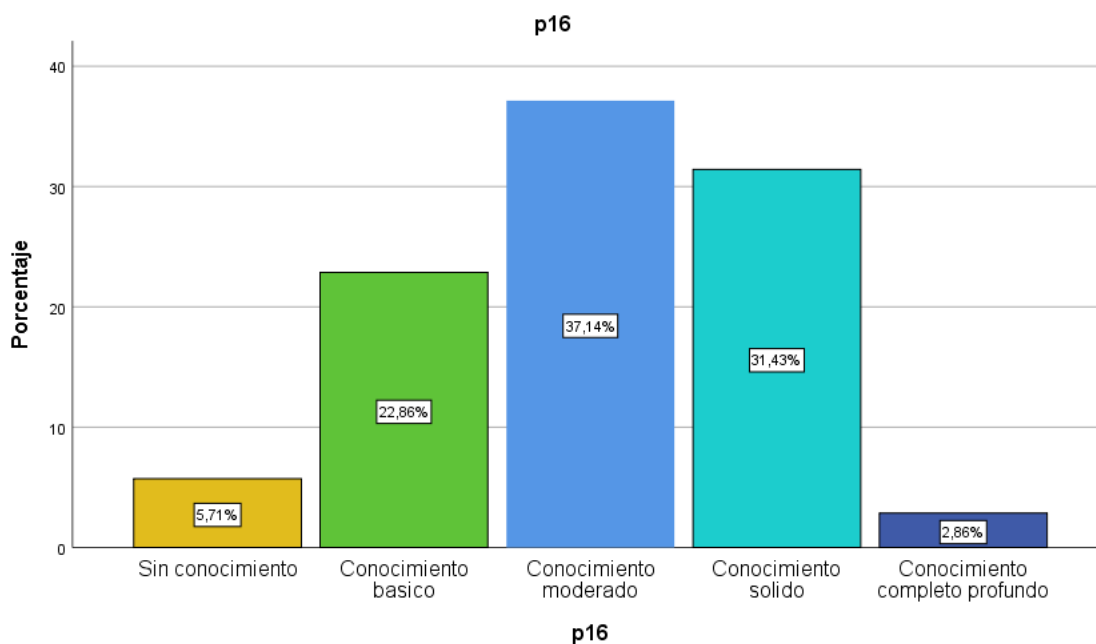
**Tabla 16**

*Tabla 16: Conozco que las inundaciones si son desastres ecológicos y puedo argumentar y dar ejemplo que si es un desastre ecológico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	2	5.7	5.7	5.7
Conocimiento básico	8	22.9	22.9	28.6
Conocimiento moderado	13	37.1	37.1	65.7
Conocimiento solido	11	31.4	31.4	97.1
Conocimiento completo profundo	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 16: Gráfico de porcentajes de la pregunta 16.*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 1 se presenta los resultados de la pregunta 1 de la encuesta “Conozco que las inundaciones si son desastres ecológicos y puedo argumentar y dar ejemplo que, si es un desastre ecológico “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 5.7% resulto no tener conocimiento, el 22.9% resulto tener un conocimiento básico, el 37.1% conocimiento moderado, el 31.4% conocimiento sólido, asimismo, un 2.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

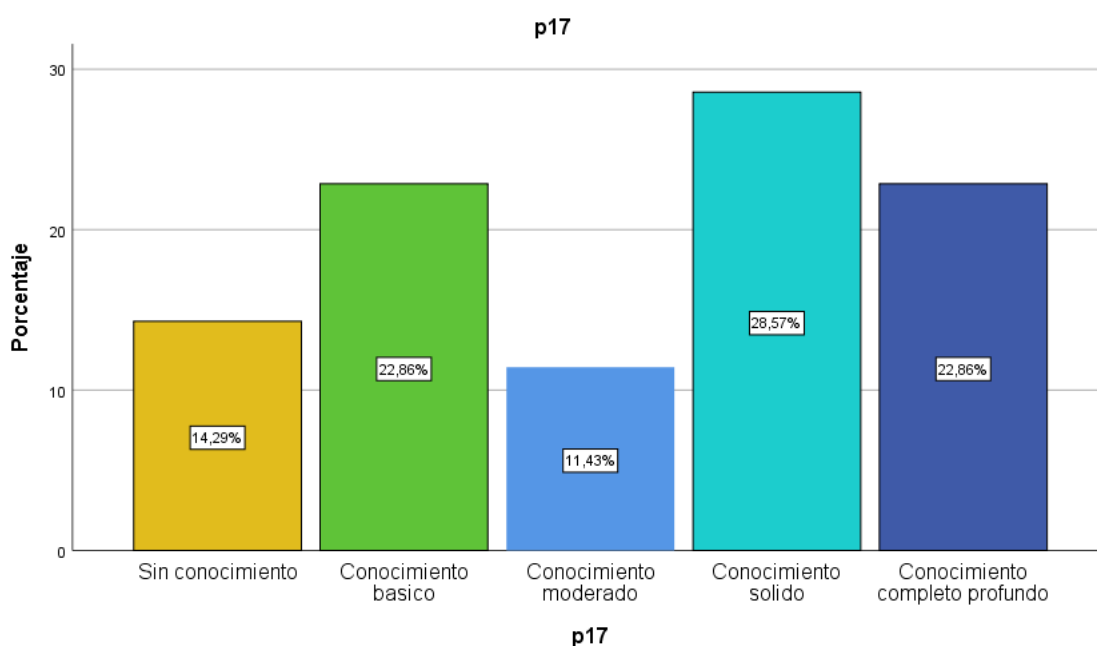
**Tabla 17**

*Tabla 17: Se que la quema de petróleo daña la atmosfera y puedo dar ejemplos de su impacto*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	5	14.3	14.3	14.3
Conocimiento básico	8	22.9	22.9	37.1
Conocimiento moderado	4	11.4	11.4	48.6
Conocimiento solido	10	28.6	28.6	77.1
Conocimiento completo profundo	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 17: Gráfico de porcentajes de la pregunta 17



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 17 se presenta los resultados de la pregunta 17 de la encuesta “Se que la quema de petróleo daña la atmosfera y puedo dar ejemplos de su impacto “, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 14.3% resulto no tener conocimiento, el 22.9% resulto tener un conocimiento básico, el 11.4% conocimiento moderado, el 28.6% conocimiento sólido, asimismo, un 22.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

### Tabla 18

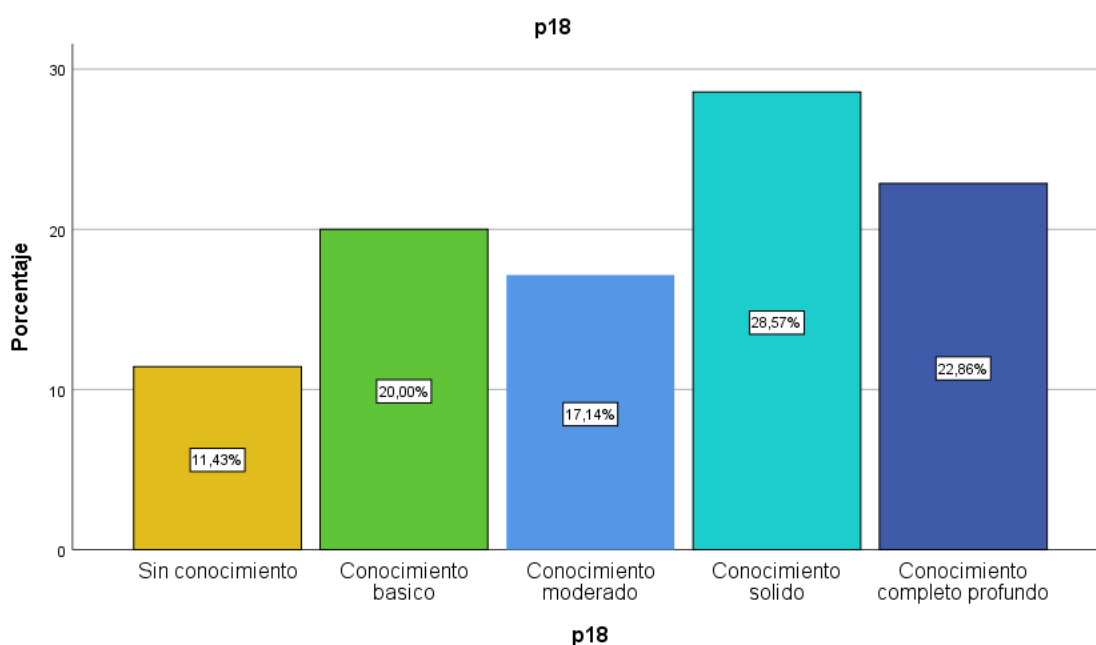
Tabla 18: Conozco que la energía eléctrica generada por el agua es una actividad económica que no causa gases de efecto invernadero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	4	11.4	11.4	11.4

Conocimiento básico	7	20.0	20.0	31.4
Conocimiento moderado	6	17.1	17.1	48.6
Conocimiento solido	10	28.6	28.6	77.1
Conocimiento completo profundo	8	22.9	22.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 18: Gráfico de porcentajes de la pregunta 18.



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

En la tabla y gráfico N° 18 se presenta los resultados de la pregunta 18 de la encuesta “Conozco que la energía eléctrica generada por el agua es una actividad económica que no causa gases de efecto invernadero”, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 11.4% resulto no tener conocimiento, el 20.0% resulto tener un conocimiento básico, el 17.1% conocimiento moderado, el 28.6% conocimiento sólido, asimismo, un 22.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

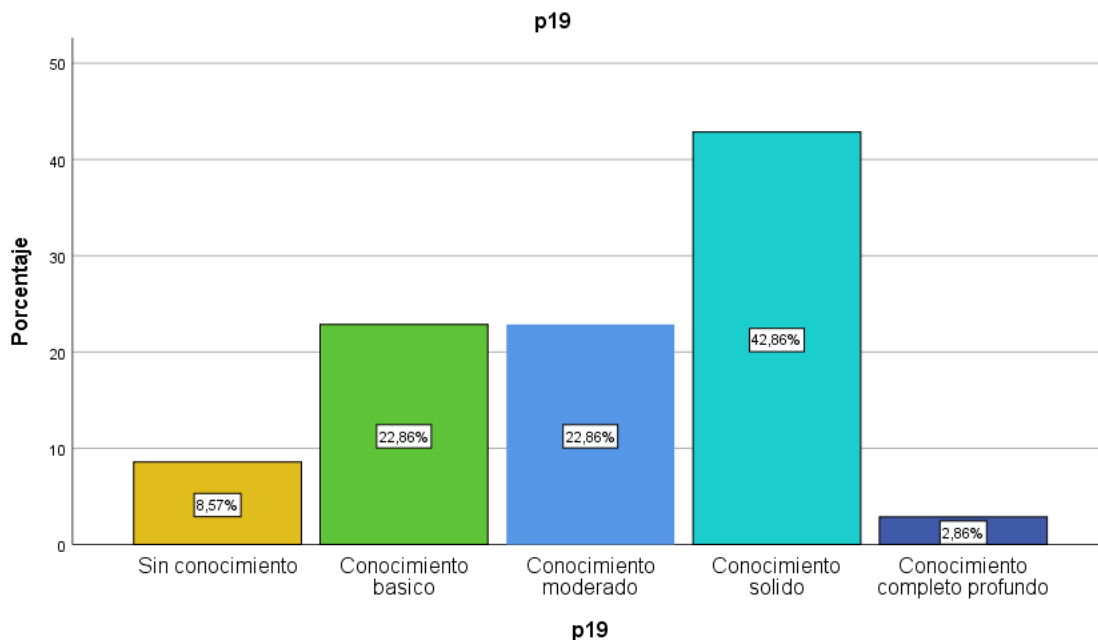
**Tabla 19**

*Tabla 19: Se que el cambio climático es causado por la alteración del clima a nivel mundial*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	3	8.6	8.6	8.6
Conocimiento básico	8	22.9	22.9	31.4
Conocimiento moderado	8	22.9	22.9	54.3
Conocimiento solido	15	42.9	42.9	97.1
Conocimiento completo profundo	1	2.9	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 19: Gráfico de porcentajes de la pregunta 19.*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 19 se presenta los resultados de la pregunta 19 de la encuesta “Se que el cambio climático es causado por la alteración del clima a nivel mundial “,

dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 8.6% resulto no tener conocimiento, el 22.9% resulto tener un conocimiento básico, el 22.9% conocimiento moderado, el 42.9% conocimiento sólido, asimismo, un 2.9% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

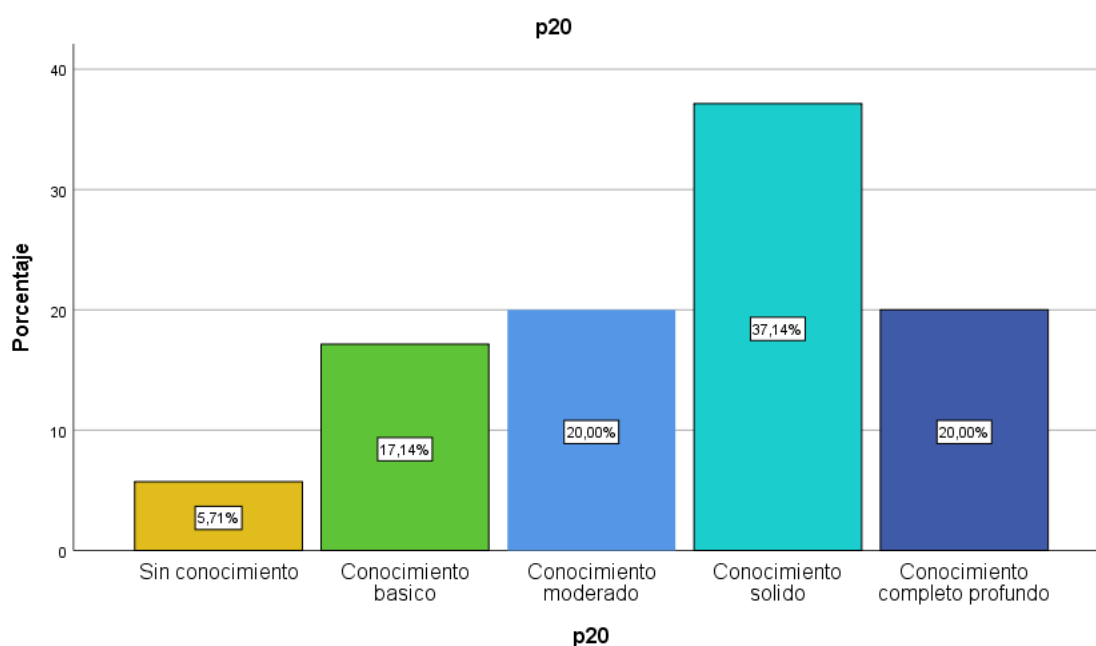
**Tabla 20**

*Tabla 20: Conozco que el deterioro de los glaciares disminuye el agua disponible para los seres vivos*

0		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin conocimiento	2	5.7	5.7	5.7
	Conocimiento básico	6	17.1	17.1	22.9
	Conocimiento moderado	7	20.0	20.0	42.9
	Conocimiento solido	13	37.1	37.1	80.0
	Conocimiento completo profundo	7	20.0	20.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 20: Gráfico de porcentajes de la pregunta 20.



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis:**

En la tabla y gráfico N° 20 se presenta los resultados de la pregunta 20 de la encuesta “Conozco que el deterioro de los glaciares disminuye el agua disponible para los seres vivos“, dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 5.7% resulto no tener conocimiento, el 17.1% resulto tener un conocimiento básico, el 20.0% conocimiento moderado, el 37.1% conocimiento sólido, asimismo, un 20.0% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

### **3.2. Resultados del objetivo general**

Se empleó el Chi-cuadrado de Pearson para llevar a cabo el análisis de correlación. Este análisis exploró la relación entre las variables de nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental

### Objetivo general

Establecer como se relacionan la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023.

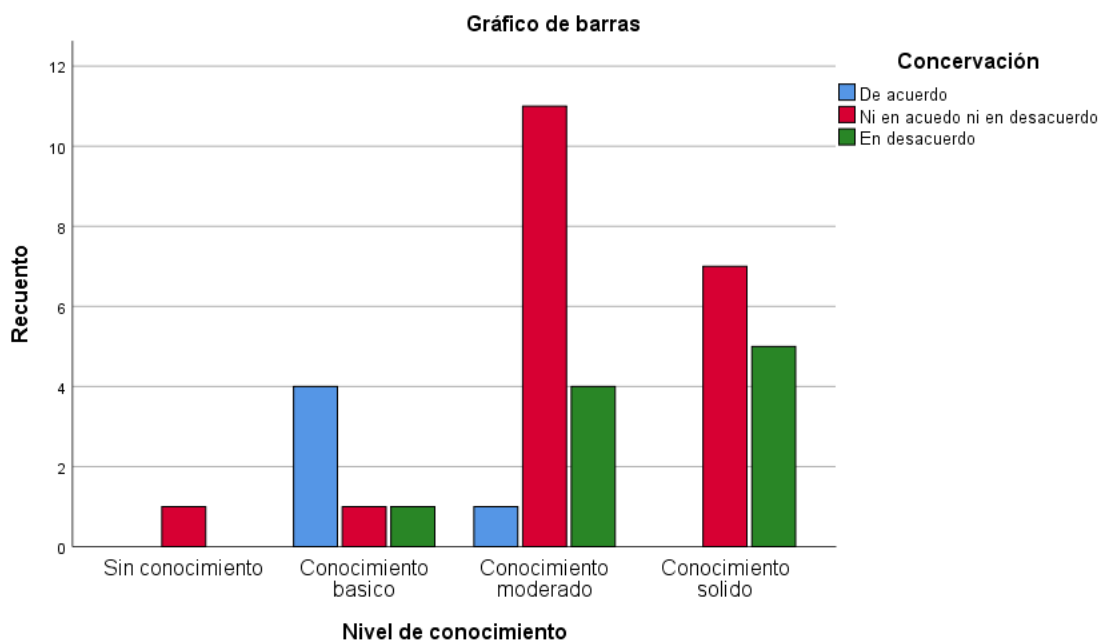
*Tabla 21: Tabla cruzada de las variables nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023*

	Actitud de conservación ambiental			Total	
	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo		
Nivel de conocimiento	Sin conocimiento	0 0.0%	1 5.0%	0 0.0%	1 2.9%
	Conocimiento básico	4 80.0%	1 5.0%	1 10.0%	6 17.1%
	Conocimiento moderado	1 20.0%	11 55.0%	4 40.0%	16 45.7%
	Conocimiento solido	0 0.0%	7 35.0%	5 50.0%	12 34.3%
Total	5	20	10	35	

Fuente: Elaboración propia



Figura 21: Gráfico de frecuencias del nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental.



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Se observa en la tabla N°21 y figura N°21, se aprecia que, de 35 educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023 un educando no tiene un nivel de conocimiento en la educación ambiental el cual tiene una actitud de conservación “ni en acuerdo ni en desacuerdo”. En tanto, un total de 6 educandos con conocimiento básico el 80% están de acuerdo con la conservación ambiental, el 5% no están ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% están en desacuerdo con la conservación ambiental. Por otro lado, de 16 educandos que tienen conocimiento moderado el 20% están desacuerdo con la conservación ambiental, 55% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 40.5% está en desacuerdo con la conservación ambiental. De 12 educandos con conocimiento sólido el 35% están ni en acuerdo ni en desacuerdo con la conservación ambiental y el 50% están en desacuerdo con la conservación ambiental.

### Contrastación de la Hipótesis General

- H0: No existe relación significativa entre la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023.
- Ha: Existe relación significativa entre la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023.

**Tabla 22**

*Tabla 22: Correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023*

Correlaciones				
		Coeficiente de correlación	1	.469**
	Planeamiento tributario	Sig. (bilateral)		<.001
R de Pearson		N	200	200
		Coeficiente de correlación	.469**	1
	Costos y gastos	Sig. (bilateral)		,000
-		N	200	200

Al aplicar la prueba de Chi-cuadrado, arrojó un valor de 17,901 con un nivel de significancia  $p=0.006$ . Este análisis se llevó a cabo para examinar como se relacionan " nivel de conocimiento " y " actitud de conservación ambiental", como se detalla en la tabla 22, estos resultados respaldan de manera concluyente la existencia de una asociación estadísticamente entre las variables lo que significa que a mayor nivel de conocimiento existe mayor actitud en la conservación ambiental de los educandos.

### 3.3. Resultados del objetivo específico 1

#### Objetivo específico 1

Conocer cómo es el grado de conocimiento tienen los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, respecto de conservación ambiental.

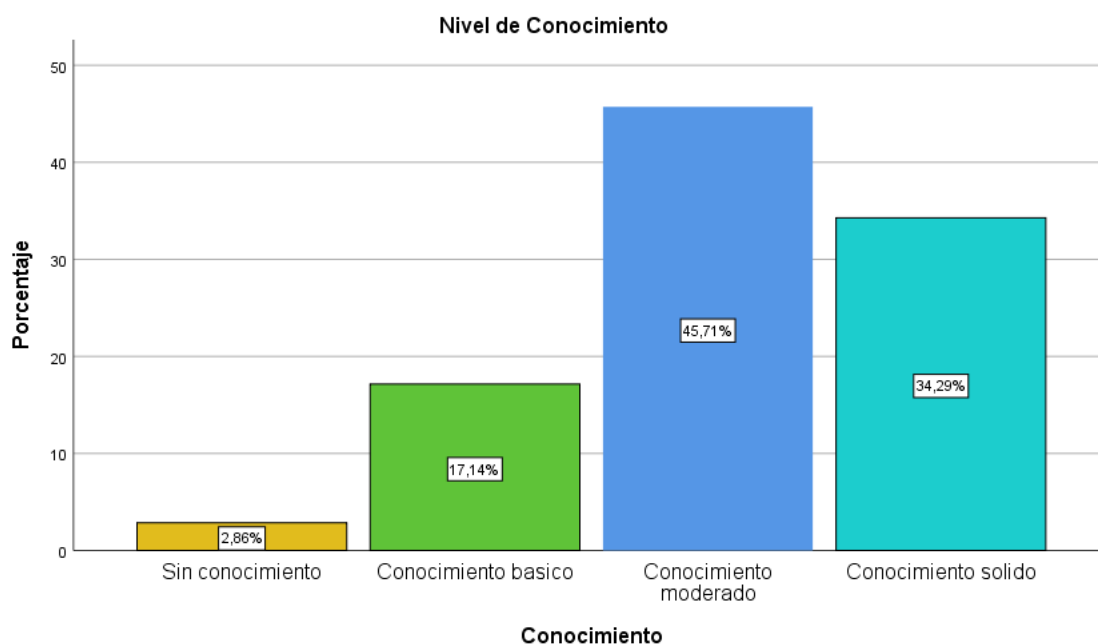
**Tabla 23**

*Tabla 23: Según la el nivel de conocimiento de la educación ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin conocimiento	1	2.9	2.9	2.9
Conocimiento básico	6	17.1	17.1	20.0
Conocimiento moderado	16	45.7	45.7	65.7
Conocimiento solido	12	34.3	34.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 22: Gráfico de porcentajes del nivel de conocimiento de la educación ambiental.*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla y gráfico N° 20 se presenta los resultados del nivel de conocimiento en la educación ambiental dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 2.9% resulto no tener conocimiento, el 17.1% resulto

tener un conocimiento básico, el 45.7% conocimiento moderado, el 34.29% conocimiento sólido, asimismo, un 20.0% resulto tener un conocimiento completo profundo con respecto a la pregunta.

### **Contrastación de la Hipótesis Específico 1**

- Ha: El grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, respecto de conservación ambiental, es positivo.
- Ho: El grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, respecto de conservación ambiental, es deficiente.

### **Tabla 24**

*Tabla 24: Resumen de la prueba Chi-cuadrado de una muestra de la hipótesis específico 1.*

Resumen de prueba de chi-cuadrado de una muestra	
N total	35
Estadístico de prueba	10.000 <sup>a</sup>
Grado de libertad	2
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.007

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,7.

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

Basándonos en los resultados del estadístico chi-cuadrado que toma el valor  $X_c^2 = 10.000$  con 2 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0.007. Dado que el valor de significancia de 0.007 es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que el nivel de conocimiento de la conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023, es positivo

### 3.4. Resultados del objetivo específico 2

#### Objetivo específico 2

Identificar el nivel de actitud de conservación ambiental presentan los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno.

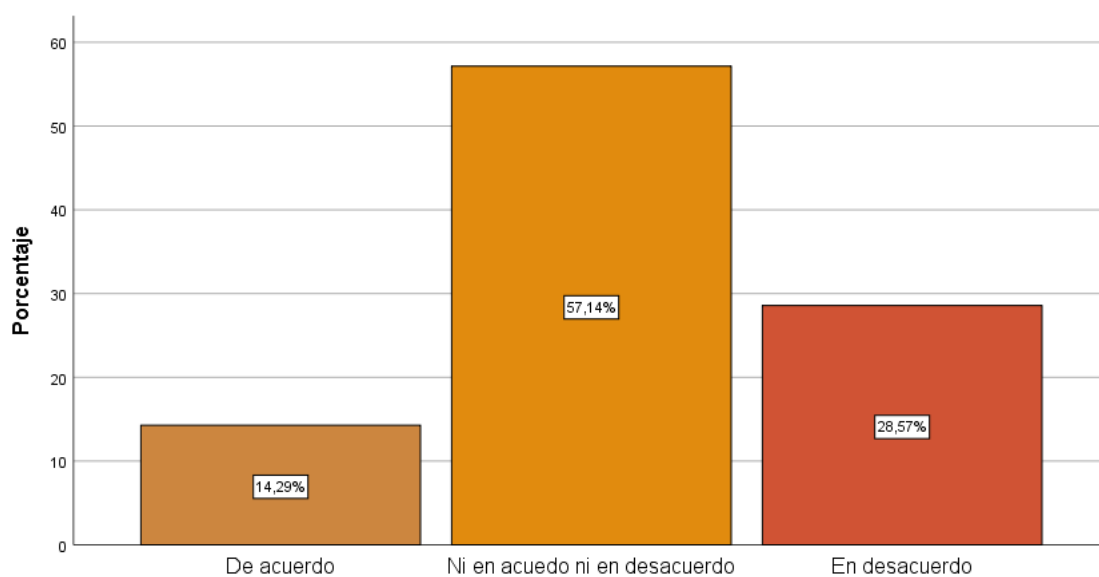
**Tabla 25**

*Tabla 25: Según la escala de actitudes de conservación ambiental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	De acuerdo	12	34.3	34.3	62.9
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	11.4	11.4	74.3
	En desacuerdo	7	20.0	20.0	94.3
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

*Figura 23: Gráfico de porcentajes de la escala de actitudes de conservación ambiental.*



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la tabla 24 y gráfico N° 23 se presenta los resultados de la escala de actitudes de conservación ambiental dirigida a los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Puno. De los 35 educandos, un 14.3% resulto estar de acuerdo, el 57.1% no está en acuerdo ni en desacuerdo, asimismo, un 28.6% si están totalmente muy en desacuerdo con respecto a la pregunta.

### **Contrastación de la Hipótesis Específico 2**

- Ha: El nivel de actitud de conservación ambiental que presentan los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno es positivo.
- Ho: El nivel de actitud de conservación ambiental que presentan los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno es positivo, es negativo.

### **Tabla 26**

*Tabla 26: Resumen de la prueba Chi-cuadrado de una muestra de la hipótesis específico 2.*

Resumen de prueba de chi-cuadrado de una muestra	
N total	35
Estadístico de prueba	14.943 <sup>a</sup>
Grado de libertad	3
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,7.

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

Basándonos en los resultados del estadístico chi-cuadrado que toma el valor  $X_c^2 = 10.000$  con 2 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0.002. Dado que el valor de significancia de 0.002 es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se tiene pruebas para aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que el grado de actitud de

conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023, es positivo.

### 3.5. Resultados del objetivo específico 3

#### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno en los aspectos cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental.

#### Relación del nivel de conocimiento de los componentes cognitivos

*Tabla 27*

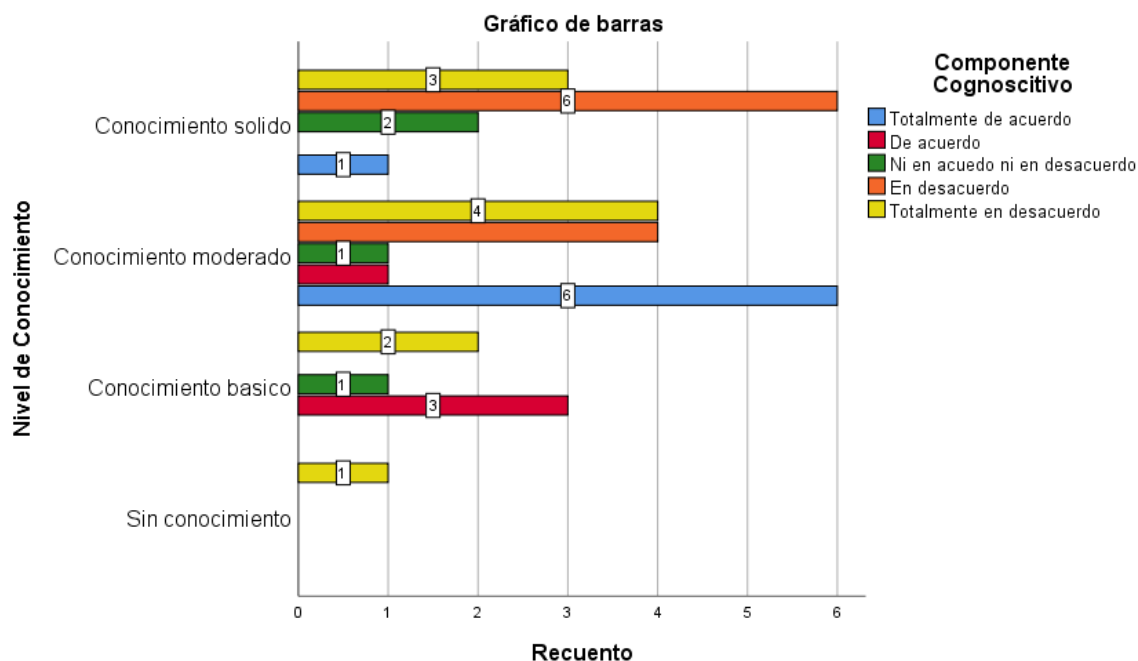
*Tabla 27: Según el nivel de conocimiento de los componentes cognitivos*

		Componente cognoscitivo				Total	Total
		Totalmente desconocido	De acuerdo	Ni en desacuerdo	En desacuerdo		
C o n o c i m i e n t o	Sin conocimiento	0	0	0	0	1	1
	Conocimiento básico	0	3	1	0	2	6
	Conocimiento moderado	6	1	1	4	4	16
	Conocimiento solido	1	0	2	6	3	12

Total	7	4	4	10	10	3
						5

Fuente: Elaboración propia

Figura 24: Gráfico de porcentajes de conocimiento de los componentes cognitivos



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Se observa en la tabla N°26 y figura N°24, se aprecia que, de 35 educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023 un educando no tiene un nivel de conocimiento en la educación ambiental el cual tiene una actitud de conservación “totalmente en desacuerdo”. En tanto, un total de 6 educandos con conocimiento básico el 50.0% están de acuerdo con la conservación ambiental, el 16.7% están “ni en acuerdo ni en desacuerdo”, el 33.3% están “totalmente de acuerdo”. Por otro lado, de 16 educandos que tienen conocimiento moderado el 37.5% están “totalmente de acuerdo” con la conservación ambiental, el 12.5% están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 43.8% están “en desacuerdo”, el 6.3% están “de acuerdo”, el 6.3% están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 25% están “en desacuerdo”, el 25% están “totalmente en desacuerdo”. De 12 educandos con conocimiento sólido el 8.3% están “totalmente de acuerdo” con la conservación ambiental, el 16.7% están “ni en acuerdo ni en



desacuerdo”, el 50.0%, están “en desacuerdo” y el 25.0% están totalmente en desacuerdo.

### Contrastación de la Hipótesis Específico 3

- Ha: El grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno en los aspectos cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental, es eficiente.
- Ho: El grado de conocimiento de los alumnos de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno en los aspectos cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental, es deficiente.

**Tabla 28** ;Error!zzz.Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

Al aplicar la prueba de Chi-cuadrado nos dan el valor de 21.219 con un valor de  $p=0.047$  para examinar la correspondencia entre "nivel de conocimiento" y “componente cognoscitivo de conservación ambiental”, como se detalla tabla concluyendo la existencia de una asociación estadísticamente notable entre ambas variables lo que significa que existe relación entre el nivel de conocimiento con los componentes cognitivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023

### Relación del nivel de conocimiento de los componentes afectivos

**Tabla 29**

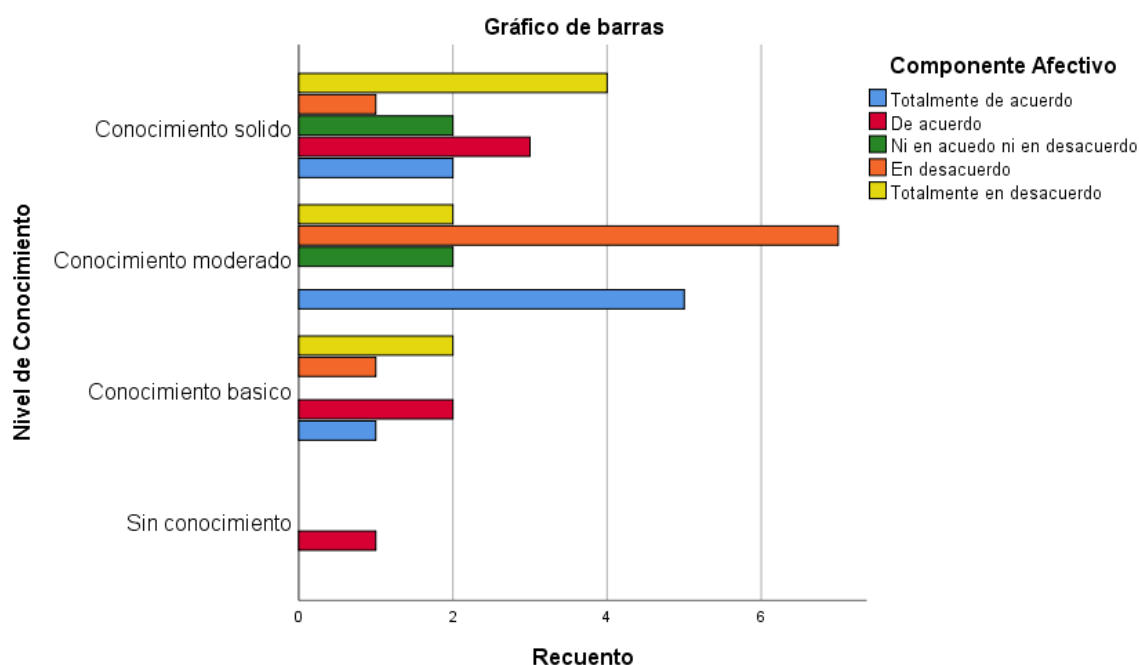
*Tabla 28: Según el nivel de conocimiento del componente afectivo*

		Componente afectivo				Total
		Total	Deficiente	En desacuerdo	En desacuerdo	
C	Sin conocimiento	0	1	0	0	1

o	Conocimie	1	2	0	1	2	6
ci	nto básico						
m	Conocimie	5	0	2	7	2	1
ie	nto						6
nt	moderado						
o	Conocimie	2	3	2	1	4	1
	nto solido						2
Total		8	6	4	9	8	3
							5

Fuente: Elaboración propia

Figura 25: Gráfico de porcentajes de conocimiento del componente afectivo



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Se observa en la tabla N°26 y figura N°24, se aprecia que, de 35 educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023 un educando no tiene un nivel de conocimiento en la educación ambiental el cual tiene una actitud de conservación dentro del componente afectivo “totalmente en desacuerdo”. En tanto, un total de 6 educandos con conocimiento básico el 16.7% están totalmente de acuerdo con la conservación ambiental, el 33.3% están de acuerdo, el 16.7% están en desacuerdo con la conservación ambiental, el 33.3% están totalmente de acuerdo. Por otro lado, de 16 educandos que

tienen conocimiento moderado el 31.3% están totalmente de acuerdo con la conservación ambiental, el 12.5% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 43.8% están en desacuerdo, el 12.55 están totalmente en desacuerdo. De 12 educandos con conocimiento solido el 16.7% están totalmente de acuerdo con la conservación ambiental, el 25.0% están de acuerdo, el 16.7%, el 8.3% están en desacuerdo y el 33.35 están totalmente en desacuerdo.

### **Contrastación de la Hipótesis Específico 3**

- Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento con los componentes afectivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023
- Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento con los componentes afectivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

Al aplicar la prueba de Chi-cuadrado nos dan el valor de 15.951 con un valor de  $p=0.194$  para examinar la correspondencia entre "nivel de conocimiento" y "componente cognoscitivo de conservación ambiental", como se detalla tabla concluyendo la existencia de una asociación estadísticamente notable entre ambas variables lo que significa que no existe relación entre el nivel de conocimiento con los componentes afectivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023.

#### IV. DISCUSION

La presente investigación con el objetivo de establecer como se relacionan la actitud de protección ambiental y el grado de conocimiento de los estudiantes de la I.E.S., Sajanacachi, Coata, Puno, 2023. en donde se obtuvo un valor de 17,901 con un nivel de significancia  $p=0.006$  con la prueba de R de Pearson lo que muestra la existencia de una asociación estadísticamente entre las variables lo que significa que a mayor nivel de conocimiento existe mayor actitud en la conservación ambiental de los educandos en tanto a los resultados fueron muy similares en la investigación de Jiménez en donde se confirmó la correlación entre el grado de conocimiento en educación ambiental y la disposición de conservación en los alumnos. Además, la mención de esta relación por Casa respalda y fortalece nuestra investigación.

En relación al primer objetivos específico donde se pide conocer cómo es el grado de conocimiento respecto de conservación ambiental en los educandos nos muestra un valor de significancia de 0.007 es menor a 0.05 lo que significa que el grado de conocimiento de la conservación ambiental en los educandos del colegio secundario lo que también afirma panduro en su investigación en donde con el mismo método empleado afirma que el grado de comprensión acerca de la contaminación y la preservación del entorno, se ha concluido que existe una correlación moderada a sustancialmente positiva ( $r = 0,692$ ), y este resultado es estadísticamente significativo y de gran relevancia, en cuanto a los demás objetivos Sosa destaca que el nivel de conocimiento de preservación del ambiente puede variar en su actitud favorable o desfavorable ya que el nivel de conocimiento con los componentes cognitivos y afectivos de conservación ambiental en los educandos están relacionados.

Este estudio ha permitido desentrañar las interconexiones entre el nivel de conocimiento, las actitudes y los componentes cognitivos y afectivos de la conservación

ambiental en los educandos del colegio secundario Sajanacachi en Coata, Puno en el año 2023, los resultados ofrecen un panorama enriquecedor que respalda la necesidad de fortalecer la educación ambiental como un medio esencial para potenciar la conciencia y el compromiso en la protección de nuestro entorno.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se revela de manera contundente y rigurosa la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, esto implica que un incremento en el nivel de conocimiento ambiental está directamente asociado con una actitud más proclive hacia la conservación del entorno por parte de los educandos, la conexión empírica entre estas variables resalta la importancia de cultivar un mayor bagaje de conocimientos en materia ambiental para fomentar actitudes comprometidas con la preservación del medio ambiente.

SEGUNDA: Al examinar detenidamente los resultados obtenidos, se constata que a medida que el nivel de conocimiento ambiental adquirido por los educandos se eleva, emerge una percepción positiva caracterizada por un nivel de conocimiento moderado, esta relación entre la educación ambiental y la percepción positiva indica que la información y comprensión adquirida incide directamente en la forma en que los estudiantes valoran la importancia de la conservación ambiental.

TERCERA: En relación con la actitud hacia la conservación ambiental entre los educandos del colegio secundario Sajanacachi en Coata, Puno en el año 2023, se observa un predominante grado de neutralidad, esto sugiere que los estudiantes se encuentran en un punto intermedio entre el acuerdo y el desacuerdo en lo que respecta a la conservación ambiental, este matiz de percepción positiva revela una base sólida sobre la cual se podría construir, a través de estrategias adecuadas, un mayor compromiso y participación en iniciativas de conservación.

CUARTA: Los datos respaldan la idea de que el aprendizaje ambiental contribuye significativamente a la comprensión de los aspectos técnicos y conceptuales de la conservación. Por otro lado, el análisis revela que no se establece una relación entre el nivel de conocimiento y los componentes afectivos de la conservación ambiental en los educandos, a pesar de esto, no se debe interpretar

como una desconexión total entre el conocimiento y las emociones, sino más bien como un aspecto que requiere atención y enfoque diferenciado, es posible que factores emocionales y subjetivos influyan en la formación de actitudes hacia la conservación de manera independiente de los niveles de conocimiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes de educación secundaria elaborar investigaciones sobre gestión de valores ambientales dirigidas a los alumnos de este nivel con el fin de que puedan contribuir con la protección y conservación del medio ambiente.

Se recomienda a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Sajanaacachi Coata Puno investigar sobre las estrategias y métodos de conservación ambiental para que puedan colaborar con la conservación y protección de los sistemas ecológicos de su localidad.

Se recomienda a los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Sajanaacachi Coata Puno fijar posiciones objetivas e imparciales, evitando cualquier criterio de neutralidad respecto a la conservación del medio ambiente, porque de lo contrario estarían adoptando disvalores insensibles e indiferentes sobre la conservación ambiental.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa Sajanaacachi Coata Puno implementar talleres de conservación y protección de los sistemas ecológicos locales utilizando estrategias innovadoras y creativas para lograr tal propósito.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (2016). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de pedagogía*, 3(6).  
<https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Barón, M. N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago.* [Tesis maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional.  
[http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2014/09/Bar%C3%B3n\\_Nancy\\_Lizeth-Tesis-MASCN.pdf](http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2014/09/Bar%C3%B3n_Nancy_Lizeth-Tesis-MASCN.pdf)
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Pearson Educación, S. A.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/psi-social.pdf>
- Barr. (2007). Factors influencing environmental attitudes and behaviors: a U.K. case student household waste management. *Environment and behavior*, 39(4), 435 – 473. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0013916505283421>
- Camacho, V. L. (2019). *A su vez, los antecedentes de origen nacional que apoyan esta investigación vienen de la mano de “Educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Enrique López Albuja”.* [Tesis posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6382/PGA00104C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (25 de Julio de 2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.011>
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California.* [Tesis maestría, Universidad Autónoma de Baja California].

Repositorio.

[https://www.researchgate.net/publication/280531549\\_Actitudes\\_ambientales\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_secundaria\\_en\\_Baja\\_California\\_caracteristicas\\_personales\\_y\\_academicas\\_asociadas](https://www.researchgate.net/publication/280531549_Actitudes_ambientales_de_los_estudiantes_de_secundaria_en_Baja_California_caracteristicas_personales_y_academicas_asociadas)

Corral, V., & De Queiroz, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5(1,2), 1-26.

[https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5\\_1y2/VOL\\_5\\_1y2\\_a.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf)

Corral, V., Frías, M., Fraijo, B., & Tapia, C. (2006). Rasgos de la conducta antisocial como correlatos del actual anti y proambiental. Medio ambiente y comportamiento Humano. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(1), 89- 103.

[https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7\\_1/Vol7\\_1\\_f.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_f.pdf)

Cruz, A. E. (2010). *Educación Ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos”. Una experiencia en el Preescolar Trinidad Pérez Gonzáles. [Tesis, Universidad Veracruzana].*

[https://www.researchgate.net/publication/277819646\\_Educacion\\_ambiental\\_para\\_la\\_conservacion\\_de\\_los\\_recursos\\_naturales\\_y\\_el\\_manejo\\_de\\_residuos\\_solidos\\_Una\\_experiencia\\_en\\_el\\_preescolar\\_Trinidad\\_Perez\\_Gonzalez](https://www.researchgate.net/publication/277819646_Educacion_ambiental_para_la_conservacion_de_los_recursos_naturales_y_el_manejo_de_residuos_solidos_Una_experiencia_en_el_preescolar_Trinidad_Perez_Gonzalez)

Díaz, D., Castillo, L. E., & Díaz, P. C. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia].*

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27593/1/DiazDina\\_2014\\_EducacionAmbientalFundacion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27593/1/DiazDina_2014_EducacionAmbientalFundacion.pdf)

Hernández, S., Fernanández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.*

Mc Graw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez, M. D. (2020). *Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la relación con la actitud de conservación en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 3° grado de secundaria, Institución Educativa “Lizardo Montero”*

- de Ayabaca – 2019*. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46526/Jim%20c3%a9nez\\_MDF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46526/Jim%20c3%a9nez_MDF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (Diciembre de 2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/165905-0440-2008-ed>
- Panduro, L. M. (2018). *Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la I.E. N°32140 el Progreso - Ambo, Huanuco, 2017*. [Tesis pregrado, Universidad de Huánuco].  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/934/PANDURO%20LAGUNA%20MILAGROS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rosalino, L., & Rosalino, C. (2012). Conservación de la naturaleza desde una perspectiva. *Diario para la Conservación de la Naturaleza*, 3(20), 153-161.
- Salas, C. H. (2020). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2021000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013)
- Sosa, R. J. (2018). *Nivel de conocimiento de preservación del medio ambiente asociado a la actitud asumida en estudiantes del nivel secundaria de la provincia de San Antonio de Putina, 2016*. [Tesis maestría, UANCV]. Repositorio Institucional.  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1577/T036\\_42255662.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1577/T036_42255662.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- UNESCO – OREALC . (2005). *Educación para Todos, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la década de la educación para el desarrollo sostenible*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162179>

UNESCO – PNUMA. (1978). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (Informe Final) Tbilisi, URSS.*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

Whittaker, J. (2006). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. Editorial Trillas. S.A.

Zamorano, B., Peña, F., Parra, V., Vargas, J., & Castillo, Y. (2012). Conocimiento, percepción y actitud ambiental en estudiantes de secundaria. *Revista de Didáctica Ambiental*(11), 28-35.

[https://www.researchgate.net/publication/235917349\\_conocimiento\\_percepcion\\_y\\_actitud\\_ambiental\\_en\\_estudiantes\\_de\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/235917349_conocimiento_percepcion_y_actitud_ambiental_en_estudiantes_de_secundaria)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario de preguntas para medir el nivel de Conocimiento de la Educación

##### Ambiental

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

	<b>PREGUNTA</b>	No tengo conocimiento	Tengo conocimiento básico	Tengo conocimiento moderado	Tengo conocimiento sólido	Tengo conocimiento profundo
1	Conozco que son los componentes ambientales en biótico, abiótico y socioeconómico.					
2	Puedo identificar con certeza más de cinco problemas ambientales de mi localidad.					
3	Conozco sobre las especies invasoras y su efecto en el medio ambiente					
4	El crecimiento acelerado de la población no es un problema si esto no trae consigo deterioro social y ambiental.					
5	El desarrollo sostenible del ambiente no tiene nada que ver con la explotación de recursos naturales.					
6	Conozco que la satisfacción humana es un principio de desarrollo sostenible.					
7	Conozco sobre el uso sostenible del agua y trata de haber de hacer tratamiento de aguas residuales y rehusar el agua.					
8	Conozco las principales consecuencias de la contaminación ambiental relacionada con el cambio climático y la protección de la capa.					

9	Conozco sobre el uso de bio-abonos para el uso sostenible del suelo.					
10	Conozco la relación que existe entre el tratamiento de los residuos sólidos y la contaminación ambiental.					
11	Conozco que quemar residuos sólidos no afecta el uso sostenible del aire.					
12	Conozco sobre las siglas RRR y puedo proporcionar argumentos y ejemplos de aplicación.					
13	Conozco sobre la relación causa efecto entre la emisión de gases y dióxido de carbono y consecuencias de contaminación y pueda entregar argumentos y sus impactos en el ambiente.					
14	Conozco que las inundaciones sí son desastres ecológicos y puedo argumentar y dar ejemplo que si es un desastre ecológico.					
15	Sé que la capa de ozono no es afectada por los gases de efecto invernadero.					
16	Conozco que los gases: oxígeno de nitrógeno y oxígeno de carbono no constituyen los gases de efecto invernadero.					
17	Sé que la quema de petróleo daña la atmósfera y puedo dar ejemplo de su impacto.					
18	Conozco que la energía eléctrica genera por el agua es una actividad económica que no causa gases de efecto invernadero.					
19	Sé que el cambio climático es causado por la alteración del clima a nivel mundial.					
20	Conozco que el deterioro de los glaciares disminuye el agua disponible para los seres vivos.					

**¡Muchas gracias...!!!**

## Escala de actitudes de conservación ambiental

### Presentación:

La encuesta que se presenta tiene por objetivo recoger información sobre la actitud de conservación ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Sajanacachi, Coata, Puno, 2022., con el propósito de sugerir alternativas que contribuyan a su mejoramiento. La encuesta es anónima y los datos serán administrados sólo con fines estadísticos de la investigación. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

### I. DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

### II. DATOS ESPECÍFICOS

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y marca una equis o aspa en el paréntesis correspondiente:

**TA** : si está Totalmente muy de Acuerdo.

**A** : si está de Acuerdo,

**NA/ND:** si No está en Acuerdo Ni en Desacuerdo,

**D** : si está en Desacuerdo

**TD** : si está Totalmente muy en Desacuerdo.

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

N°	Orient.	Componente/Ítems	Escala Valorativa					Total
			TD	D	NA/ ND	A	TA	
			1	2	3	4	5	
		<b>COGNOSCITIVO</b>						
1	N	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.						
2	P	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.						
3	P	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.						
4	P	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.						
5	P	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.						

6	N	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.						
7	N	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.						
8	N	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.						
9	N	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.						
10	N	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día porque hay bastante agua subterránea.						
11	N	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.						
12	P	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perenización de la humanidad y de la naturaleza.						
13	N	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.						
14	N	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.						
15	N	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.						
16	N	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.						



17	P	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.						
		<b>AFECTIVA</b>						
18	P	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.						
19	N	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.						
20	P	Me gustaría que en la escuela, particularmente en mi institución educativa, se dieran cursos de educación ambiental.						
21	P	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.						
22	P	Me sentiría contento si mis compañeros de estudio dispusieran sus residuos en el tacho de basura.						
23	P	Me gustaría que en mi Institución Educativa se desarrollen proyectos de conservación ambiental.						
24	P	Me sentiría contento si darían una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.						

## **Anexo 2: Ficha Técnica**

### **Validez y fiabilidad de instrumentos**

#### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

##### **Estimado Validador: Rogelio Chata Jilaja**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación, diseñado por Claudio Luis Aguilar Humpiri, cuyo propósito es medir el nivel de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, el cual será aplicado a estudiantes de Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS EDUCANDOS DEL COLEGIO SECUNDARIA SAJANACACHI COATA PUNO 2023”

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en Educación Secundaria – con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.


Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
<b>Conocimiento Ambiental</b>	<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del Ambiente.</li> <li>- Problemas Ambientales.</li> <li>- Protección y cuidado del Ambiente.</li> <li>- Crecimiento poblacional.</li> <li>- Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,</li> <li>- Causas de contaminación ambiental.</li> <li>- Tratamiento de los residuos sólidos.</li> <li>- Desastre ecológico.</li> <li>- Calentamiento global.</li> <li>- Gases de efecto invernadero.</li> <li>- Cambio climático.</li> </ul>	11	X	
<b>Actitud de conservación Ambiental</b>	<b>Componente cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riqueza ambiental</li> <li>-Nivel de vida deseada</li> <li>-Desarrollo proporcional</li> <li>-Flora y fauna</li> <li>-Agroquímicos</li> <li>-Contaminación ambiental</li> </ul>	6	X	
	<b>Componente afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor a la naturaleza</li> <li>- Medio ambiente pobre</li> <li>-Conservación de plantas y flores</li> <li>-Residuos sólidos en contenedores</li> <li>-Proyectos de conservación ambiental</li> <li>-Ley de prohibición de vehículos motorizados.</li> </ul>	6	X	

	<b>Componente reactivo</b>	-Clasificación de residuos sólidos -Reciclar las basuras. -Uso de insecticidas -Campañas de sensibilización -Siembra de plantas y flores. -Ley del maltrato de la flora. -Cuidado del ambiente.	7	X	
--	----------------------------	---	---	---	--

  
 MsC. ROGELIO CERNA JILAJA  
 COORDINADOR TOECE  
 IES "SANTAGUSTIN"


**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>Dimensión: Conocimiento</b>							
1	Componentes del Ambiente.	X					
2	Problemas Ambientales.	X					
3	Protección y cuidado del Ambiente.	X					
4	Crecimiento poblacional.	X					
5	Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,	X					
6	Causas de contaminación ambiental.	X					
7	Tratamiento de los residuos sólidos.	X					
8	Desastre ecológico.	X					
9	Calentamiento global.	X					
10	Gases de efecto invernadero.	X					
11	Cambio climático.	X					

  
 MSc. ROGELIO CHAPA JILAJA  
 COORDINADOR TOECE  
 IFS SAN AGUSTIN

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>Dimensión: Componente cognitivo</b>							
1	Riqueza ambiental	X					
2	Nivel de vida deseada	X					
3	Desarrollo proporcional	X					
4	Flora y fauna	X					
5	Agroquímicos	X					
6	Contaminación ambiental	X					
<b>Dimensión: Componente afectivo</b>							
1	Amor a la naturaleza	X					
2	Medio ambiente pobre	X					
3	Conservación de plantas y flores	X					
4	Residuos sólidos en contenedores	X					
5	Proyectos de conservación ambiental	X					
6	Ley de prohibición de vehículos motorizados.	X					
<b>Dimensión: Componente reactivo</b>							
1	Clasificación de residuos sólidos	X					
2	Reciclar las basuras.	X					
3	Uso de insecticidas	X					
4	Campañas de sensibilización	X					
5	Siembra de plantas y flores.	X					
6	Ley del maltrato de la flora.	X					
7	Cuidado del ambiente.	X					

  
 MsC. ROGELIO CEPÁ JILAJA  
 COORDINADOR TOECE  
 IES "SAN AGUSTÍN"

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rogelio Chata Jilaja, con Documento Nacional de Identidad N° 01332342, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 1001332342, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Toece, en I.E.S. San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado el Nivel de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, cuyo propósito es medir el nivel de conocimiento y actitud, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IES Técnico Agropecuario de Sajanacachi.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Dr/ Mg: Msc. Chata Jilaja Rogelio

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 01332342

Especialidad del validador: Administración en Educación

Trujillo, a los 10 días del mes de setiembre de 2023



Msc. ROGELIO CHATA JILAJA  
COORDINADOR TOECE  
I.E.S. SAN AGUSTÍN

---

**Firma del Experto Informante**

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: José Ccari Uscamayta**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación, diseñado por Claudio Luis Aguilar Humpiri, cuyo propósito es medir el nivel de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, el cual será aplicado a estudiantes de Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS EDUCANDOS DEL COLEGIO SECUNDARIA SAJANACACHI COATA PUNO 2023”

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en Educación Secundaria – con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
<b>Conocimiento Ambiental</b>	<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del Ambiente.</li> <li>- Problemas Ambientales.</li> <li>- Protección y cuidado del Ambiente.</li> <li>- Crecimiento poblacional.</li> <li>- Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,</li> <li>- Causas de contaminación ambiental.</li> <li>- Tratamiento de los residuos sólidos.</li> <li>- Desastre ecológico.</li> <li>- Calentamiento global.</li> <li>- Gases de efecto invernadero.</li> <li>- Cambio climático.</li> </ul>	11	X	
<b>Actitud de conservación Ambiental</b>	<b>Componente cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riqueza ambiental</li> <li>-Nivel de vida deseada</li> <li>-Desarrollo proporcional</li> <li>-Flora y fauna</li> <li>-Agroquímicos</li> <li>-Contaminación ambiental</li> </ul>	6	X	
	<b>Componente afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor a la naturaleza</li> <li>- Medio ambiente pobre</li> <li>-Conservación de plantas y flores</li> <li>-Residuos sólidos en contenedores</li> <li>-Proyectos de conservación ambiental</li> <li>-Ley de prohibición de vehículos motorizados.</li> </ul>	6	X	

	<b>Componente reactivo</b>	-Clasificación de residuos sólidos -Reciclar las basuras. -Uso de insecticidas -Campañas de sensibilización -Siembra de plantas y flores. -Ley del maltrato de la flora. -Cuidado del ambiente.	7	X	
--	----------------------------	---	---	---	--



  
**Mg. José Ccari Uscamayta**  
**DIRECTOR (e)**  
 I.E.S.T.A. "SAÑANACACHI" COSTA - PUNO

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>Dimensión: Conocimiento</b>							
1	Componentes del Ambiente.	X					
2	Problemas Ambientales.	X					
3	Protección y cuidado del Ambiente.	X					
4	Crecimiento poblacional.	X					
5	Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,	X					
6	Causas de contaminación ambiental.	X					
7	Tratamiento de los residuos sólidos.	X					
8	Desastre ecológico.	X					
9	Calentamiento global.	X					
10	Gases de efecto invernadero.	X					
11	Cambio climático.	X					



*José Ccari*  
**Mg. José Ccari Uscamayta**  
**DIRECTOR (a)**  
 I.E.S.T.A. "SAMBACACHI" COSTA - PUNO

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>Dimensión: Componente cognitivo</b>							
1	Riqueza ambiental	X					
2	Nivel de vida deseada	X					
3	Desarrollo proporcional	X					
4	Flora y fauna	X					
5	Agroquímicos	X					
6	Contaminación ambiental	X					
<b>Dimensión: Componente afectivo</b>							
1	Amor a la naturaleza	X					
2	Medio ambiente pobre	X					
3	Conservación de plantas y flores	X					
4	Residuos sólidos en contenedores	X					
5	Proyectos de conservación ambiental	X					
6	Ley de prohibición de vehículos motorizados.	X					
<b>Dimensión: Componente reactivo</b>							
1	Clasificación de residuos sólidos	X					
2	Reciclar las basuras.	X					
3	Uso de insecticidas	X					
4	Campañas de sensibilización	X					
5	Siembra de plantas y flores.	X					
6	Ley del maltrato de la flora.	X					
7	Cuidado del ambiente.	X					


  
**Mg. José Ceari Uscamayta**  
 DIRECTOR (a)  
 I.E.S.T.A. "SAJANACACH" COSTA - PUNO

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Ccari Uscamayta, con Documento Nacional de Identidad N.º 29552072, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 2029552072, labor que ejerzo actualmente como director, en I.E.S. Técnico Agropecuario de Sajanacachi.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado el Nivel de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, cuyo propósito es medir el nivel de conocimiento y actitud, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IES Técnico Agropecuario de Sajanacachi.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Dr/ Mg: Mg. Ccari Uscamayta José

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 29552072

Especialidad del validador: Administración en Educación

Trujillo, a los 10 días del mes de setiembre de 2023



Mg. José Ccari Uscamayta  
DIRECTOR (e)  
I.E.S.T.A. "SAJANACACHI" COATA - PUNO

-----  
**Firma del Experto Informante**

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Sergio Cayra Mamani**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de observación, diseñado por Claudio Luis Aguilar Humpiri, cuyo propósito es medir el nivel de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, el cual será aplicado a estudiantes de Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS EDUCANDOS DEL COLEGIO SECUNDARIA SAJANACACHI COATA PUNO 2023”

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en Educación Secundaria – con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
<b>Conocimiento Ambiental</b>	<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del Ambiente.</li> <li>- Problemas Ambientales.</li> <li>- Protección y cuidado del Ambiente.</li> <li>- Crecimiento poblacional.</li> <li>- Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,</li> <li>- Causas de contaminación ambiental.</li> <li>- Tratamiento de los residuos sólidos.</li> <li>- Desastre ecológico.</li> <li>- Calentamiento global.</li> <li>- Gases de efecto invernadero.</li> <li>- Cambio climático.</li> </ul>	11	X	
<b>Actitud de conservación Ambiental</b>	<b>Componente cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riqueza ambiental</li> <li>-Nivel de vida deseada</li> <li>-Desarrollo proporcional</li> <li>-Flora y fauna</li> <li>-Agroquímicos</li> <li>-Contaminación ambiental</li> </ul>	6	X	
	<b>Componente afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor a la naturaleza</li> <li>- Medio ambiente pobre</li> <li>-Conservación de plantas y flores</li> <li>-Residuos sólidos en contenedores</li> <li>-Proyectos de conservación ambiental</li> <li>-Ley de prohibición de vehículos motorizados.</li> </ul>	6	X	

	<b>Componente reactivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasificación de residuos sólidos</li> <li>-Reciclar las basuras.</li> <li>-Uso de insecticidas</li> <li>-Campañas de sensibilización</li> <li>-Siembra de plantas y flores.</li> <li>-Ley del maltrato de la flora.</li> <li>-Cuidado del ambiente.</li> </ul>	7	X	
--	----------------------------	---	---	---	--

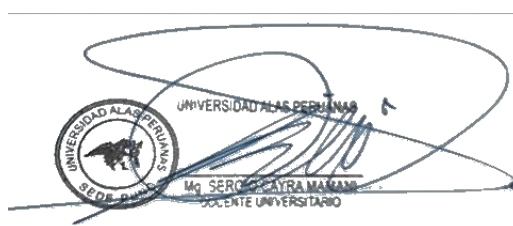


UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
 Mg. SERGIO AYRA MAMANI  
 DOCENTE UNIVERSITARIO



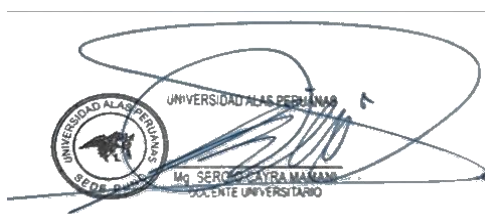
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>Dimensión: Conocimiento</b>							
1	Componentes del Ambiente.	X					
2	Problemas Ambientales.	X					
3	Protección y cuidado del Ambiente.	X					
4	Crecimiento poblacional.	X					
5	Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,	X					
6	Causas de contaminación ambiental.	X					
7	Tratamiento de los residuos sólidos.	X					
8	Desastre ecológico.	X					
9	Calentamiento global.	X					
10	Gases de efecto invernadero.	X					
11	Cambio climático.	X					



**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>Dimensión: Componente cognitivo</b>							
1	Riqueza ambiental	X					
2	Nivel de vida deseada	X					
3	Desarrollo proporcional	X					
4	Flora y fauna	X					
5	Agroquímicos	X					
6	Contaminación ambiental	X					
<b>Dimensión: Componente afectivo</b>							
1	Amor a la naturaleza	X					
2	Medio ambiente pobre	X					
3	Conservación de plantas y flores	X					
4	Residuos sólidos en contenedores	X					
5	Proyectos de conservación ambiental	X					
6	Ley de prohibición de vehículos motorizados.	X					
<b>Dimensión: Componente reactivo</b>							
1	Clasificación de residuos sólidos	X					
2	Reciclar las basuras.	X					
3	Uso de insecticidas	X					
4	Campañas de sensibilización	X					
5	Siembra de plantas y flores.	X					
6	Ley del maltrato de la flora.	X					
7	Cuidado del ambiente.	X					



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sergio Cayra Mamani, con Documento Nacional de Identidad N° 01201000, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 50120100, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Toece, en I.E.S. San Agustín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado el Nivel de educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, cuyo propósito es medir el nivel de conocimiento y actitud, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IES Técnico Agropecuario de Sajanacachi. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

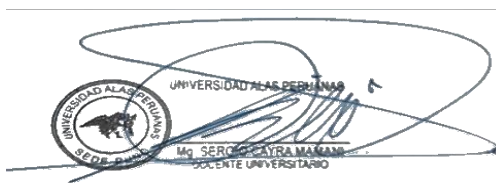
Dr/ Mg: Mg. Cayra Mamani Sergio

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 01201000

Especialidad del validador: Administración en Educación

Trujillo, a los 10 días del mes de setiembre de 2023



**Firma del Experto Informante**

## Anexo 3: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo 09 de setiembre del 2023

CARTA N°366-2023/UCT-FH

DIRECTOR: JOSE CCARI USCAMAYTA

DATOS DE LA I.E.S. TÉCNICO AGROPECUARIO SAJANACACHI- COATA-UGEL PUNO  
PUNO

Asunto: PRESENTACIÓN DE BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento al bachiller *CLAUDIO LUIS AGUILAR HUMPIRI* de la Carrera de *EDUCACION SECUNDARIA CONMENCIONEN: CIENCIAS SOCIALES*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS EDUCANDOS DEL COLEGIO SECUNDARIA SAJANACACHI COATA PUNO 2023” en su institución los días 11 del mes de setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARTANA GERALDINE SILVA BALAREZO  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

## Anexo 4: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

Mg. JOSE CCARI USCAMAYTA

Director

Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Sajanacachi, Coata – Puno.

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Claudio Luis Aguilar Humpiri**, estudiante del programa de estudios de educación secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: “**Nivel de conocimiento y actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundaria Sajanacachi Coata Puno 2023**” con la asesoría del Mg. Alfredo Alayo Rodríguez.

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario para medir la autoestima y el rendimiento académico a los participantes de la muestra que consta de 35 alumnos de educación secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de licenciado en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. **MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 5: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Nivel de conocimiento y actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundaria Sajanacachi Coata Puno 2023”**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Claudio Luis Aguilar Humpiri, a cargo de su asesor Alfredo Alayo Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Puno, el día 10, del mes de setiembre de 2023,

Firma

Nombre: Claudio Luis Aguilar Humpiri

Documento de identificación No: 46456816

Investigador 1: Claudio Luis Aguilar Humpiri

Documento de Identidad: 46456216

Correo institucional o personal: [clarkomegaaalfa@gmail.com](mailto:clarkomegaaalfa@gmail.com)

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Alfredo Alayo Rodríguez

ORCID:0000-0001-5055-0244

Correo institucional: [b.alayo@uct.edu.pe](mailto:b.alayo@uct.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

## Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### CARTA DE AUTORIZACION

**Señor:**

**Br. Aguilar Humpiri Claudio Luis.**

### PRESENTE:

Por medio del presente documento, OTORGO AUTORIZACION al investigador **Aguilar Humpiri Claudio Luis** identificado con DNI: 46456816, responsables de la investigación titulada: “Nivel de conocimiento y actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundaria Sajanacachi Coata Puno 2023”. Para poder desarrollar su trabajo de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será utilizada solo para fines de este trabajo académico.

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso del presente estudio científico.

Puno, 11 de setiembre del 2023.

Atentamente

  
  
Mg. Jose Ccari Usacamayta  
DIRECTOR (R) I  
I.E.S. "SAJANACACHI" COATA, PUNO

---

**JOSE CCARI USCAMAYTA**  
Director de la I.E.S. Técnico agropecuario de Sajanacachi



## Anexo 7: Constancia de aplicación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO AGROPECUARIO DE SAJANACACHI

#### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la institución educativa secundaria Técnico Agropecuaria de Sajanaacachi.

#### HACE CONSTAR:

Que la institución educativa secundaria Técnico Agropecuaria de Sajanaacachi con código modular 210001, el bachiller **Aguilar Humpiri Claudio Luis** identificado con DNI: 46456816, de la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, de la facultad de humanidades, del programa de educación secundaria con mención en ciencias sociales. Aplicaron sus instrumentos de la tesis titulada: “Nivel de conocimiento y actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundaria Sajanaacachi Coata Puno 2023”. La cual inicio el día 11 de setiembre y culmino el mismo día en horario 12:30 pm, demostrando puntualidad, responsabilidad y buen trato a los estudiantes que colaboraron en la investigación, lo cual de desarrollo de forma satisfactoria.

Sin otro particular se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Puno, 11 de setiembre del 2023.

Atentamente

  
  
Mg. Jose Ccari Uskamayta  
DIRECTOR (R) I  
I.E.S. "Sajanaacachi" Coata - Puno

JOSE CCARI USCAMAYTA

Director de la I.E.S. Técnico agropecuario de Sajanaacachi

## Anexo 8: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento y actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2023?</p> <p><b>Específico</b> ¿Cuál es el nivel de grado de la conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2022.</p> <p><b>Específico</b> Identificar el nivel de conocimiento de la conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023.</p> <p>Identificar el grado de actitud de conservación ambiental en los</p>	<p><b>General</b> Existe una correlación positiva significativa moderada entre el nivel de conocimiento con la actitud de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno, 2022.</p> <p><b>Específica</b> El nivel de conocimiento de la conservación ambiental es regular en los educandos del colegio secundario, Sajanacachi, Coata, Puno 2023.</p> <p>El grado de actitud de conservación ambiental</p>	<p><b>Variable X</b> Conocimiento ambiental.</p> <p><b>Variable Y</b> Actitud de conservación ambiental.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>– Componente cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del Ambiente.</li> <li>- Problemas Ambientales.</li> <li>- Protección y cuidado del Ambiente.</li> <li>- Crecimiento poblacional.</li> <li>- Desarrollo sostenible; agua, aire, suelo,</li> <li>- Causas de contaminación ambiental.</li> <li>- Tratamiento de los residuos sólidos.</li> <li>- Desastre ecológico.</li> <li>- Calentamiento global.</li> <li>- Gases de efecto invernadero.</li> <li>- Cambio climático.</li> </ul> <p>Riqueza ambiental Nivel de vida deseada Desarrollo proporcional Flora y fauna Agroquímicos Contaminación ambiental</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental. Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Correlacional y transversal.</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 30 educandos de Secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 30 educandos</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> - Encuesta:</p> <p><b>Instrumento:</b></p>

<p>secundario, Sajanaacachi, Coata, Puno 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento con los componentes cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanaacachi, Coata, Puno 2023?</p>	<p>educandos del colegio secundario, Sajanaacachi, Coata, Puno 2023.</p> <p>Evidenciar la relación entre el nivel de conocimiento con los componentes cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanaacachi, Coata, Puno 2023.</p>	<p>desfavorable en los educandos del colegio secundario, Sajanaacachi, Coata, Puno 2023.</p> <p>Existe una correlación positiva moderada entre el nivel de conocimiento con los componentes cognitivos, afectivos y reactivos de conservación ambiental en los educandos del colegio secundario, Sajanaacachi, Coata, Puno 2023.</p>		<p>– Componente afectivo.</p> <p>– Componente reactivo.</p>	<p>Amor a la naturaleza</p> <p>Medio ambiente pobre</p> <p>Conservación de plantas y flores</p> <p>Residuos sólidos en contenedores</p> <p>Proyectos de conservación ambiental</p> <p>Ley de prohibición de vehículos motorizados.</p> <p>Clasificación de residuos sólidos</p> <p>Reciclar las basuras.</p> <p>Uso de insecticidas</p> <p>Campañas de sensibilización</p> <p>Siembra de plantas y flores.</p> <p>Ley del maltrato de la flora.</p> <p>Cuidado del ambiente.</p>	<p>Cuestionario de preguntas.</p> <p><b>Procesamiento y análisis de datos:</b></p> <p>Programa Estadístico del SPSS, versión 27</p> <p>Tablas</p> <p>Histogramas</p> <p><b>Prueba de hipótesis</b></p> <p>“r” de Pearson</p>
--	--	--	--	---	--	--

## Anexo 9: Captura turnitin

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Ministerio de Educación de Perú  
- COAR

Trabajo del estudiante

9%

2

[repositorio.unapiquitos.edu.pe](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

4

[repositorio.ulasamericas.edu.pe](http://repositorio.ulasamericas.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

6

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

Trabajo del estudiante

1%

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

