

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA



**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

ASESOR

Mg. Lener Javier Quispe Burgos

<https://orcid.org/0000-0003-2059-6545>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades

Yo, Mg. Lener Javier Quispe Burgos, con DNI N° 45875155 como asesor del trabajo de investigación titulado: “Educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa privada Cusco 2022”, desarrollado por la egresada Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo con DNI N° 09955382, del Programa de estudios de Educación Primaria, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, noviembre 2023



Mg. Lener Javier Quispe Burgos
DNI N° 45875155

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,
O.F.M. **Arzobispo Metropolitano de
Trujillo**
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.
Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva
Balarezo **Vicerrectora académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

A mi esposo por ser mi compañero de toda la vida, la persona que me motivo a seguir perseverando y luchando por mis sueños.

A mis hijos porque gracias a sus consejos y orientaciones hicieron que me esfuerce cada día para ser una mejor persona que lucha por cumplir sus metas y sus objetivos

A mis padres un agradecimiento infinito por enseñarme a conducirme en la vida con valores.

Pilar

AGRADECIMIENTO

A Dios que me dio vida y salud. Por darme la oportunidad de continuar mi formación profesional y ayudarme en el camino de la vida.

A la Universidad Católica de Trujillo, esta es mi alma mater en mi formación profesional y me brinda la oportunidad de capacitarme para servir a la sociedad y a la nación.

A todo el personal docente y administrativo que me acompañó en mi formación y fortaleció mis habilidades personales, sociales y de liderazgo para permitir un óptimo desarrollo profesional.

Al Mg. Lerner Javier Quispe Burgos, Asesor. Me ayudo a liderar esta investigación y me ayudo a tener éxito con su paciencia y empatía.

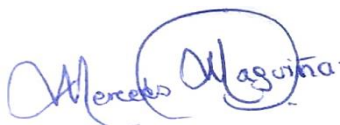
La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo con DNI N° 09955382 egresada del Programa de estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria una Institución Educativa privada Cusco 2022”, el cual consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 78 tablas, más un total de 36 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

DNI 09955382

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD..... | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. METODOLOGÍA..... | 27 |
| 2.1 Enfoque, tipo..... | 27 |
| 2.2 Diseño de investigación..... | 27 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 28 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 29 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información..... | 30 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación..... | 30 |
| III. RESULTADOS..... | 32 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 46 |
| V. CONCLUSIONES..... | 48 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 49 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 50 |
| ANEXOS..... | 52 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información..... | 52 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 55 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 56 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 58 |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos | 59 |
| Anexo 6: Consentimiento informado | 60 |
| Anexo 7: Asentimiento informado | 61 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia..... | 63 |
| Anexo 9: Presentación de juicio de expertos y su constancia de validación | 69 |
| Anexo 10: Base de datos | 74 |
| Anexo 11: Fotografías..... | 78 |
| Anexo 12: Captura de similitud Turnitin..... | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 1 DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA..... | 30 |
| TABLA 2 ESCALA DE LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES..... | 33 |
| TABLA 3 ESCALA DE AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL..... | 34 |
| TABLA 4 ESCALA DE AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES..... | 35 |
| TABLA 5 ESCALA DE LA MOTIVACIÓN DE LAS EMOCIONES..... | 36 |
| TABLA 6 ESCALA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 37 |
| TABLA 7 ESCALA DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 38 |
| TABLA 8 ESCALA DE LA RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 39 |
| TABLA 9 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL ENTRE VARIABLES EDUCACIÓN EMOCIONLA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 40 |
| TABLA 10 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTOCONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTOS PREVIOS..... | 40 |
| TABLA 11 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTOCONOCIMIENTO Y NUEVOS CONOCIMIENTOS..... | 41 |
| TABLA 12 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTOCONOCIMIENTO Y RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS..... | 42 |
| TABLA 13 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS..... | 42 |
| TABLA 14 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y NUEVOS CONOCIMIENTOS..... | 43 |
| TABLA 15 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS..... | 43 |
| TABLA 16 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS..... | 44 |
| TABLA 17 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y NUEVOS CONOCIMIENTOS..... | 45 |
| TABLA 18 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y NUEVOS CONOCIMIENTOS..... | 45 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Privada Cusco 2022” se orientó con el objetivo de determinar la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria. Por otro lado, es una investigación básica y de nivel relacional. Presenta un diseño correlacional descriptivo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 18 estudiantes de educación primaria. Los métodos de investigación fueron encuestas y los instrumentos cuestionario de educación emocional y aprendizaje significativo. Estos fueron sometidos a pruebas de validez, mediante juicio de expertos y se concluyó que los instrumentos eran aplicables al estudio. Finalmente, se demostró que existe una relación entre educación emocional y aprendizaje significativo, respecto a la hipótesis general, se observa un valor de $p= 0.00038$ ($p<0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (H_i), y se rechaza la hipótesis nula (H_o). Finalmente, se demostró que existe relación significativa.

Palabras clave: educación emocional, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research titled “Emotional education and meaningful learning in primary level students in a Private Educational Institution Cusco 2022” was oriented with the objective of determining the relationship between emotional education and significant learning in primary level students. On the other hand, it is a basic and relational level research. It presents a descriptive correlational design. The study sample was made up of 18 primary education students. The research methods were surveys and the instruments were a questionnaire of emotional education and meaningful learning. These were subjected to validity tests, through expert judgment, and it was concluded that the instruments were applicable to the study. Finally, it was demonstrated that there is a relationship between emotional education and significant learning, with respect to the general hypothesis, a value of $p= 0.00038$ ($p<0.05$) is observed. That is, the research hypothesis (H_i) is accepted, and the null hypothesis (H_o) is rejected. Finally, it was shown that there is a significant relationship.

Keywords: emotional education, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

"La importancia de la educación emocional radica en que las emociones son parte fundamental de la persona desde su nacimiento y juegan un papel fundamental en la construcción de su personalidad y en su interacción con los demás. Las emociones están presentes en todas las relaciones con su entorno (familia, amigos, mayores, iguales...) y consigo mismo. Algunos autores consideran que las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos del niño/a, mediante el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, en el conocimiento social, desarrollo moral, procesamiento de la información y siendo una fuente principal de toma de decisiones (López Cassá, 2007); citado en (Araque, 2015).

De lo descrito en el párrafo precedente se debe señalar que las emociones inciden en la adquisición de conocimientos, la educación es un aspecto muy importante en el desarrollo de las personas, por lo tanto, según lo señalado anteriormente donde se indica que las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos de los niños y niñas es importante educar y gestionar las emociones para el logro de los aprendizajes.

A nivel internacional se han desarrollado estudios y artículos de revisión que tratan el problema de la relación que existe entre la educación de las emociones y el aprendizaje significativo, uno de esos estudios que consideramos importante es el desarrollado por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador. "La educación emocional se define como la estrategia para desarrollar las competencias emocionales dentro del sistema educativo de forma continua y permanente con objeto de potenciar dichas competencias y como elemento esencial para impulsar el desarrollo humano, mediante su capacitación para su vida futura y el incremento de su "bienestar personal y social" (Bisquerra, Orientación, tutoría y educación emocional, 2012).

Respecto al ámbito nacional, (MINEDU, 2020) informa que las emociones impactan en los aprendizajes, sin embargo, las escuelas ponen mayor énfasis en el aspecto cognitivo. La educación tradicional relacionaba la inteligencia con el desempeño y los

resultados académicos de los estudiantes sin tomar en cuenta los factores que forman parte del aprendizaje como la educación emocional. Debe considerarse que las emociones positivas son un componente principal para el logro de las competencias en los estudiantes. Adicionalmente, los maestros tienen que generar curiosidad en el desarrollo de las sesiones y de esa manera captar el interés de los estudiantes para el logro de la enseñanza – aprendizaje (Mustafina, Shcherbakova, & Ilina, 2020).

En el ámbito local, se llevó a cabo un estudio de investigación que se centró en la preocupación emocional de los estudiantes: Este estudio se realizó en una institución educativa de la ciudad con el objetivo de determinar si existe alguna relación entre las emociones, su control y dominio, y el rendimiento académico (Daza & Sumalave, 2018).

Finalmente, en el ámbito institucional, los niños y niñas del nivel primaria tendrían dificultades para controlar sus emociones, lo que afecta su rendimiento académico (Yañez, 2022). Adicionalmente existen otros factores como la poca atención que se le da en los hogares y en la escuela a los estudiantes. En lo referente a la educación emocional en los hogares, las familias no se involucran y no contribuyen a que niñas y niños autorregulen sus emociones interrumpiendo de esa manera su desarrollo integral y bienestar social.

El reporte de la Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) señala que las regiones que presentan mayores índices de bajos niveles de aprendizaje son África Subsahariana, Asia Central y Meridional y América Latina y el Caribe. Adicionalmente, (UNESCO, 2017; Banco Mundial, 2021) señalan que el porcentaje de los niños con problemas de comprensión lectora junto a la incapacidad de leer ya presentaban un 51% en América Latina, en el tiempo de pandemia se agudizó en un 62,5%. Por último, en el informe de la situación de la educación en América Latina (UNICEF, 2021) se muestra que más de 60 millones de niños han sido afectados por el cierre de los colegios por pandemia y, junto a ello, su aprendizaje también se ha afectado.

En la actualidad, se observa que muchas instituciones no prestan atención a las emociones en la enseñanza en niños y niñas en la educación primaria. El inadecuado tratamiento y desaprovechamiento de las emociones en el aprendizaje se observa en la

situación de insatisfacción de los docentes y estudiantes (Costa, Palma, & Salgado, Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia , 2021).

La ausencia de la educación emocional genera efectos negativos en el aprendizaje. Las formas de aprender a comunicarse y muchos comportamientos pueden ser influenciados o ser resultado de malas experiencias emocionales y esto impacta en el desarrollo de habilidades en la educación (Mustafina, Shcherbakova, & Ilina, 2020). Por otro lado, los niños no logran desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y pueden desarrollar problemas en su desarrollo personal. En ese sentido, se puede identificar que el problema de la falta de educación emocional en los estudiantes en la educación primaria es uno de los factores que impacta negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad, la educación en nuestro país y en nuestra región, continua con privilegiar el aspecto cognitivo en la formación académica de los estudiantes y no considera la educación de las emociones dentro de esta formación; también, los docentes no consideran que el manejo de sus propias emociones en el aula afecta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Abarca, Ramirez, & Caycho, Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho, 2020). Adicionalmente, consideran que esta debería tratarse separadamente, todo esto a pesar de que varios estudiosos han concluido en que las emociones son factores trascendentales en la formación para la vida de las personas y no puede seguir considerándose que entre emociones y la razón existe un abismo insalvable (Chemi, Grams, & Lund, 2017).

A partir de los resultados que concluyen en la importancia de la educación emocional, sobre todo en la última década, se ha iniciado una corriente que señala que la educación debe preparar para la vida (FitzPatrick, Twohig, & Morgan, 2014). Esto implica incluir en la formación no solo la educación emocional sino también otros elementos. De esta manera se puede garantizar una formación integral. Esto significa que las emociones son eventos o fenómenos de naturaleza biológica y cognitiva que tienen significado desde una perspectiva social. Se pueden clasificar como positivas si implican emociones agradables y significan que las cosas van en una dirección positiva, como la felicidad o el

amor. Negativas si involucra emociones desagradables y la situación se percibe como amenazante, como miedo, ansiedad, ira, hostilidad, tristeza, asco, etc. Neutral si no involucran ninguna emoción y muestra esperanza o sorpresa (García, 2012; Casassus, La educación del ser emocional, 2006).

Por todo lo expuesto anteriormente el estudio plantea el siguiente problema general:

¿Cuál es la relación entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

Mientras que los problemas específicos planteados son:

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y los conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y los nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y los conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y los nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y los conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y los nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos

conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

La presente investigación se justifica considerando según (Hernández, et al, Metodología de la investigación científica, 2018) el estudio da un diagnóstico de la influencia de la educación emocional para un mejor aprendizaje significativo. Además, se impartirán charlas sobre el manejo de las emociones en los docentes para que tengan un buen nivel de desempeño en el logro de sus estudiantes.

La justificación teórica del estudio es aportar conocimientos adicionales a los ya existentes con relación a las variables estudiadas, que permitan contribuir en elevar la calidad en los aprendizajes.

El objetivo general del estudio es:

Determinar la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022.

Mientras que los objetivos específicos del estudio son:

Identificar la relación entre autoconocimiento y conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco2022

Identificar la relación entre autoconocimiento y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autorregulación y conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una

institución privada Cusco 2022.

Identificar la relación entre motivación y conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre motivación y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022.

Identificar la relación entre motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022.

La enseñanza es un proceso complejo debido a que en el mismo intervienen una serie de factores que tienen como finalidad el logro del aprendizaje; de estos factores existen dos que tienen importancia fundamental para este logro: los cognitivos y emocionales. De acuerdo con estudios realizados en el modelo educativo actual a este segundo factor se lo ignora o minimiza; sin embargo, con el surgimiento del constructivismo se ha hecho más frecuente incorporar en la pedagogía el criterio de la educación emocional.

Los seres humanos experimentamos una infinidad de emociones desagradables e incómodas todos los días, y cuando no tenemos una base estable para controlarlas nos llevan a comportamientos destructivos poco empáticos y peligrosos. Esta base debe cultivarse tanto en el hogar como en el ámbito educativo (Acosta, 2008). Según esta afirmación podemos establecer la importancia de autorregular las emociones, lo que lograría que estemos en un estado emocional que permita mantener relaciones empáticas con nuestro entorno no solo familiar sino sobre todo en el entorno académico, estos dos son los espacios más importantes donde niñas y niños se desarrollan, siendo estos los trascendentales para el logro de los aprendizajes.

Las emociones predisponen a los individuos a respuestas organizacionales como valoraciones primarias (Bisquerra, Educación emocional y bienestar, 2000). Esta reacción se puede controlar gracias a la educación emocional. En otras palabras, aunque podemos controlar las emociones en sí, no podemos controlar el comportamiento que manifiestan.

Esto se debe a que las emociones son inconscientes, mientras que la conducta es producto de decisiones individuales (Casassus, La educación del ser emocional, 2006).

Las emociones también se clasifican en: de alta o baja energía dependiendo de la reacción del sujeto. Por último, es importante destacar que pueden aparecer diferentes emociones al mismo tiempo (Santrock, 2002).

Por lo que se menciona anteriormente, las emociones en términos sociales, cuando van acompañadas de sentimientos placenteros predisponen a situaciones beneficiosas, por el contrario cuando van acompañadas de sentimientos desagradables o de ningún sentimiento predisponen situaciones poco beneficiosa; por lo tanto el lograr en el proceso enseñanza – aprendizaje situaciones beneficiosas para el logro del aprendizaje, producto por estados emocionales positivos contribuiría grandemente con el objetivo académico.

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la importancia de la educación emocional en el logro del aprendizaje en los estudiantes, beneficiando no solo a ellos, sino también a docentes y padres de familia; pretende establecer que la educación de las emociones va a contribuir a su formación integral como persona social. Como justificación adicional, la investigación pretende proporcionar a los docentes un aspecto crítico sobre la educación emocional, y reevaluar el paradigma de la educación, la que se encuentra circunscrita casi estrictamente al aspecto cognitivo con una atención nula o casi nula sobre la educación emocional.

En el aspecto teórico, se va a lograr un incremento en el conocimiento de los conceptos fundamentales que involucran las variables propuestas en el estudio, de modo que este estudio sirva de referencia a otros similares, contribuirá a incentivar la realización de otros estudios por la trascendencia de las emociones en todo el proceso del desarrollo de la persona en el ámbito social.

En el aspecto metodológico, la investigación se circunscribe a un diseño

correlacional descriptivo simple, con lo que se debe lograr determinar la relación que existe entre las variables estudiadas; la investigación correlacional evalúa variables que aparentemente interactúan entre sí, de modo que al cambiar una variable se modifica también la otra, al hacer la investigación se determinará claramente cómo se da este cambio.

En la presente investigación se han considerado los siguientes antecedentes:

Con relación al ámbito internacional, seleccionó el estudio realizado por (Casassus, Una introducción a la educación emocional, 2017), quien como académico realizó una investigación sobre la educación emocional y los aprendizajes, en su investigación Casassus conoció que el desarrollo de la educación en las últimas décadas está orientado al logro de metas de calidad, cuyo objetivo principal es lograr los mejores resultados posibles en pruebas según estándares internacionales, señaló que esto también tiene como trasfondo una mayor globalización. También se cuenta con una nueva tecnología que ha provocado deshumanización. Por tanto, el verdadero resultado de la educación no debe ser el cumplimiento de estándares, sino el desarrollo integral de los sujetos a través de la educación emocional.

Otro estudio seleccionado para el presente trabajo de investigación es el realizado por (Hernández y otros, 2020), quienes estudiaron la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre en Barranquilla Ecuador, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El nivel de estudio fue racionalista-deductivo, utilizando un diseño no experimental, se utilizaron herramientas de cuestionario y fichas técnicas para la recolección de datos en este estudio, y los resultados se obtuvieron a través de análisis de documentos y métodos de cuestionario. Para responder las preguntas se utilizó una muestra de 18 estudiantes de primer grado del nivel primaria para responder los cuestionarios desarrollados al inicio del estudio. La conclusión mostró la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje.

Otro trabajo seleccionado es el realizado por (Díaz & Rendos, 2019) la presente

investigación se realizó en tres instituciones públicas en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, el objetivo principal es determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias de género entre adolescentes de 16 a 18 años de edad. El nivel de estudio es cuantitativo, con un diseño descriptivo- correlacional, de corte transversal y de campo, la muestra estuvo integrada por 156 adolescentes de ambos sexos: 50 varones y 106 mujeres. Para obtener información sobre las variables se utilizó la Trait Meta Mood Scale de Salovey (Fernández & Extremera, 2005) para medir la inteligencia emocional. Con base en los resultados obtenidos se concluyó que no se encontró relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre adolescentes de 16 a 18 años de edad de la ciudad de Paraná, en cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres encontramos que los hombres entienden mejor las emociones que las mujeres. Por otro lado, se encontró que las mujeres tenían una percepción emocional más pronunciada que los hombres, aunque no se observaron resultados estadísticos significativos. Finalmente concluye que, aunque no se ha confirmado la hipótesis propuesta, se debe considerar la importancia de la educación emocional en las escuelas. Porque la educación emocional es la base para el desarrollo completo de la personalidad integral del estudiante.

A nivel nacional también fue seleccionado el estudio de (Costa, Palma, & Salgado, Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia , 2021) cuyo propósito de la investigación fue establecer la relación entre inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje en estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) de nivel primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, el año 2019, planteo como objetivo general el investigar la relación entre la inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR de la Institución Educativa Pública N° 20320 (Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay). El nivel de estudio fue descriptivo correlacional, las técnicas de recolección de datos fue la encuesta tipo test y el análisis documental; la muestra de la investigación fue de 72 estudiantes del V nivel de educación; se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario de inteligencia emocional Inventario Emocional BarOn: NA. En cuanto a las conclusiones para cada uno de los estadísticos analizados, demostró que existe vinculo directa entre inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje.

También se seleccionó el estudio realizado (Effio, 2021) frente a una nueva realidad que surgió a raíz de la pandemia mundial Covid-19, todos los actores de la educación se vieron en la necesidad de involucrarse en los entornos virtuales con la finalidad darle continuidad a la educación; el objetivo del estudio era describir la educación emocional en el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales. Para ello utilizó dos tipos de diseño; fenomenológico y el estudio de casos, teniendo como técnica la entrevista cuyo instrumento fue el cuestionario abierto, el que se realizó teniendo una muestra de 1 docente y 14 padres de familia. Como resultado expresa el impacto de la educación virtual en niños del nivel inicial.

Además, se seleccionó el estudio realizado por (De Romaña, 2021), quién investiga el papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las percepciones de los docentes de las instituciones educativas privadas de Lima, tiene como principal objetivo determinar qué papel que juegan los docentes de nivel inicial y primaria en la educación emocional y en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se realizó un estudio con un enfoque cualitativo para determinar el papel de los docentes. La muestra estuvo compuesta por 11 docentes de un mismo colegio privado utilizando como herramienta de recolección de datos entrevistas en profundidad. Se concluyó que la mayoría de participantes no tenían una conceptualización completa y compleja de los términos de estudio, por lo que este concepto no podía aplicarse de manera consistente dentro de una misma institución educativa. También encontramos que todos los participantes consideran usar el término, pero creen que hay una serie de factores que impiden su uso apropiado, incluyendo: Las prioridades académicas, la carga de trabajo, los roles de los padres, la falta de tiempo, etc., afectan el proceso de desarrollo del niño estudiante.

A nivel regional se seleccionó un estudio de (Daza & Sumalave, 2018), que investiga la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017, se orientó teniendo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, el nivel de estudio desarrollado es el correlacional. Tuvo una muestra de 484 estudiantes, se aplicó el test Bar – on, que se utiliza para medir el nivel de inteligencia emocional. Por otro lado,

para contrarrestar de manera concluyente estos resultados y medir el grado de correlación, se utilizaron los registros de desempeño de todos los cursos de los estudiantes estudiados. Se concluyó que existe una correlación positiva entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

También se seleccionó el estudio realizado por (Arapa & Huamani, 2019), cuyo el propósito fue determinar el alcance de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Los niveles de aprendizaje están descriptivamente correlacionados. La población fue de 118 estudiantes de diferentes grados, se tomó una muestra de 25 estudiantes del 5° grado, se les aplico cuestionarios con relación a las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Las conclusiones del estudio han demostrado que sí existe correlación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Así mismo se seleccionó el “Estudio de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Estudiantes de 4to de Educación Primaria de Fortunato Luciano Herrera, Institución Educativa Mixta del distrito de Cusco – 2018” (Charca & Quispe, 2019), el estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La población de estudio fue de 162 estudiantes de diferentes grados de primaria, la muestra evaluada fue de 29 estudiantes del cuarto grado, se les aplico test de inteligencia emocional y la prueba ECER. En las conclusiones se confirma que existe una correlación directa entre las variables estudiadas.

Para definir las variables estudiadas se han tomado como referencia una serie de estudios realizados sobre los mismos.

Para definir la educación emocional se ha considerado el siguiente marco teórico:

Según el artículo publicado por (La Mente es Maravillosa, 2020), Gema Sánchez Cuevas señala que las emociones acompañan nuestro día a día y sustentan fundamentalmente nuestras relaciones y el conocimiento de nosotros mismos. Para comprender y educar a los niños sobre la importancia del bienestar, es importante conocer

cómo se produce el desarrollo emocional durante los primeros años de vida. El desarrollo emocional es un concepto complejo que incluye muchos aspectos diferentes, entre ellos: El surgimiento de las emociones, su expresión en los demás y en uno mismo, conciencia, control. Además, este proceso está relacionado tanto con el desarrollo cognitivo como con el social las emociones nos acompañan nuestra vida diaria y son un soporte fundamental para nuestras relaciones y conocimiento sobre nosotros mismos. Saber cómo se produce a cabo el desarrollo emocional durante los primeros años de vida es fundamental para comprender y educar a los niños sobre el significado de su bienestar. El desarrollo emocional es un concepto complejo que incluye diferentes aspectos entre ellos: el surgimiento de las emociones, sus expresiones en los demás y en uno mismo, la toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en uno mismo. Además, este proceso está relacionado tanto con el desarrollo cognitivo como social. Existe un poder inmenso en la retroalimentación y el desarrollo del lenguaje entre ellos. Pero saber no sólo como se produce el proceso de desarrollo emocional, sino también como se puede mejorar para ayudar a los niños a gestionar sus emociones y convertirse en adultos emocionalmente alfabetizados en el futuro, eso es importante.

Actualmente, el resurgimiento de la investigación sobre las emociones ha permitido profundizar en su desarrollo y funciones y aportar nuevas perspectivas al campo de la educación, incluida la alfabetización emocional. *Esta nueva y revolucionaria disciplina es definida por Rafael Bisquerra como:* «un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.

Su aplicación es muy variada y se adapta a todas las edades siguiendo una metodología práctica, por ejemplo a través del juego en el caso de niñas y niños, con temáticas dirigidas a favorecer las competencias emocionales tales como la *inteligencia emocional*, la identificación y gestión de emociones en uno mismo y en los demás, entre otras (Bisquerra, Educación emocional y bienestar, 2000). Así, la educación emocional emerge como afirma Bisquerra en una educación para la vida con el objetivo de posibilitar

un mayor bienestar emocional que redundando en un mayor bienestar social.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño y/o niña construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de la interacción que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000).

Según Bisquerra (2003), la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente encaminado a promover el desarrollo emocional como complemento importante del desarrollo cognitivo, los cuales contribuyen al desarrollo de una personalidad integrada. Representa un elemento esencial. Para lograr este objetivo se propone desarrollar conocimientos y habilidades emocionales para que los individuos puedan afrontar mejor los desafíos de la vida diaria. Todos ellos tienen como objetivo promover el bienestar personal y social (Arapa & Huamani, 2019).

Para definir el aprendizaje significativo, se han considerado algunas definiciones que a continuación se muestran:

El aprendizaje es el proceso por el que cambiamos, incorporamos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores; como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Sovero, 2013) define el aprendizaje como: Un proceso que ocurre constantemente a través de las propias actividades de los estudiantes de adquirir conocimientos, interactuar con objetos e interactuar con otras personas y sus lugares. Ocurre en el centro o durante la propia reflexión activa.

En su texto (Vygotsky, Cole, Jolm-Steiner, Scribner, & Souberman, 1978) sostienen que: “el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las

funciones psicológicas, específicamente humanos y organizadas culturalmente. El aprendizaje en un proceso social no privado o individualista, por lo tanto, tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe.”

Por otro lado, (Hergenhahn & Olson, 2000) define el aprendizaje como “cambios relativamente permanentes en el comportamiento y las posibilidades que resultan de la experiencia más que de condiciones físicas temporales causadas por enfermedades, fatiga o drogas”. Las emociones son reacciones que todo el mundo experimenta: como la alegría y la tristeza, miedo, ira, etc. Estas son las emociones que sentimos todos los días, pero son muy complejas de comprender. (Galimberti, 2002) define las emociones como unas reacciones afectivas de corta duración determinadas por estímulos externos, cuya ocurrencia conduce a cambios de nivel somático, vegetativo y psicológico.

También se entiende que las emociones como una fuerza impulsora dentro de todos nosotros (Bisquerra, Orientación, tutoría y educación emocional, 2012). Una energía codificada en ciertos circuitos específicos en lo más profundo de nuestro cerebro (el sistema nervioso límbico) que nos mueve y nos impulsa a vivir en constante compromiso con el mundo y con nosotros mismos. Este es un circuito que siempre está activo y alerta cuando estamos despiertos y nos ayuda a reconocer estímulos importantes para la supervivencia. Para (Goleman, 2010) “El termino emoción se refiere a las emociones los tipos de pensamientos, estados biológicos, estados psicológicos y tendencias de comportamientos que los caracterizan”. Hay cientos de emociones y hay otras 18 mezclas y variaciones, mutaciones y diferentes matices entre todos ellos.

Las emociones son reacciones a la información (conocimiento) que recibimos en nuestra relación con el medio ambiente (Bisquerra, Educación emocional y bienestar, 2000). La fuerza de la reacción depende de nuestra evaluación subjetiva, de cómo la información recibida afecta nuestro bienestar. Estas evaluaciones subjetivas incluyen conocimientos previos, creencias, objetivos personales y percepciones del entorno provocativo. Las emociones varían dependiendo de lo que es importante para nosotros. Si las emociones son muy fuertes, pueden producirse trastornos mentales y emocionales

(fobias, estrés, depresión).

Las emociones constan de tres componentes principales: neurofisiológico, conductual y cognitivo (Bisquerra, Educación emocional y competencias básicas para la vida, 2003). Las respuestas neurofisiológicas se manifiestan por taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, sofocos, sequedad de boca, cambios en los neurotransmisores, secreción hormonal y respiración. Todas estas son reacciones inconscientes que el sujeto no puede controlar. Sin embargo, se puede prevenir con métodos adecuados como relajación. Como consecuencia de emociones intensas y frecuentes pueden producirse problemas de salud (taquicardia, hipertensión, úlcera, etc.). Al observar el comportamiento de una persona podemos estimar que tipo de emoción está reflejando esta persona y obtener señales bastante precisas sobre su estado emocional. Aprender a regular la expresión emocional se considera un indicador de madurez y estabilidad que influye positivamente en las relaciones interpersonales.

Los elementos cognitivos o experiencias subjetivas a veces se denominan emociones. Sentimos miedo, tristeza, ira y muchas otras emociones. El componente cognitivo nos permite pensar y nombrar estados emocionales. Por tanto, la educación emocional es importante y tiene como objetivo, entre otras cosas, profundizar el conocimiento las propias emociones y adquirir vocabulario emocional. Las emociones pueden ser positivas y otras negativas, mientras que las primeras se relacionan con el estado de bienestar, las segundas se las vincula con los estados de malestar, pero ambas son parte integrante de nuestros estados emocionales; no podemos evitarlas, pero sí podemos desarrollarlas ya que influyen en nuestro comportamiento.

En su primer libro, titulado Inteligencia Emocional, Goleman examina las siguientes emociones básicas: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco. Según Carlos Munilla Garrido, las emociones cumplen una función específica en la conducta de un individuo. Las funciones adaptativas preparan a los sujetos para reconocer una meta (acercamiento o evitación) que satisface una función particular y dirigen sus emociones hacia la meta. El funcionamiento sirve para adaptar a los individuos a su entorno social, las expresiones

emocionales positivas como la felicidad y la alegría promueven un comportamiento prosocial y, por lo tanto, facilitan la interacción social. Finalmente, las funciones motivacionales tienen la capacidad de impulsar o controlar conductas que tienden a llevar a los sujetos hacia situaciones agradables y alejarlos de situaciones desagradables.

Finalmente, se ha formulado la siguiente hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022

Ho: No existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022.

Las hipótesis específicas que se deben dar responder son:

Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento emocional y los conocimientos previos en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento emocional y los nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento emocional y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autorregulación emocional y los conocimientos previos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autorregulación emocional y los nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución

Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre motivación y los conocimientos previos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre motivación y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre motivación y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

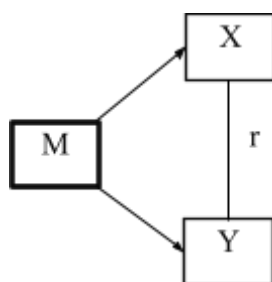
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En la presente investigación se utiliza una metodología de enfoque cuantitativo. Para ello se ha realizado recojo y sistematización de información, la cual se ha operacionalizado para elaborar indicadores. A partir de los resultados estadísticos podemos ver el nivel de correlación entre la variable independientes con la variable dependiente. Según el nivel de investigación es correlacional, es decir, se determina el grado de relación que existe entre las variables de investigación (Hernández & Mendoza, 2018). La justificación para utilizar este enfoque es que nos permite establecer relaciones entre emociones y el aprendizaje significativo.

2.2. Diseño de Investigación

El presente estudio tuvo un diseño simple, transversal, correlacional y descriptivo. Es descriptivo porque describe las variables de investigación observadas en el contexto de la investigación. Es correlacional porque determina la relación que existe entre las variables de estudio sin manipularlas. Es transversal porque ambas variables se observan en un solo momento. Según (Hernández & Mendoza, 2018), el esquema de investigación es el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes del primer nivel
primaria X= Educación emocional

Y= Aprendizaje significativo

r = Relación entre las variables

Según el método utilizado: Método Deductivo, este estudio se sustenta en la propuesta de (Hernández & Mendoza, 2018), que estableció el siguiente método:

La descripción del problema y del contexto de la investigación se hizo de manera deductiva, ya que realizo pensando desde lo general a lo específico, desde el nivel internacional hasta el nivel local e institucional.

Se utilizan técnicas de mapeo para describir variables de investigación con sus correspondientes componentes y dimensiones, dando coherencia al marco teórico.

Además de procesar los datos recogidos en el estudio, se utilizan técnicas analíticas para descomponer los elementos y relacionarlos entre sí para mejorar la comprensión entre las variables de estudio.

Los métodos interpretativos se utilizan para interpretar datos, discutir resultados, sacar conclusiones y hacer recomendaciones del estudio y recomendaciones que dan coherencia científica al estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población, “Es el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones”; de Fundamentos Básicos de Estadística, Salazar, Del Castillo (2018, pág. 13); para el presente trabajo de investigación la población considerada han sido los 190 estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada – Cusco 2022. .

La muestra, “Es un conjunto de elementos seleccionados de una población de acuerdo a un plan de acción previamente establecido (muestreo), para obtener conclusiones que pueden ser extensivas hacia toda la población” (Salazar, 2018). Para el presente trabajo de investigación la muestra considerada han sido los 18 estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada – Cusco 2022.

El Muestreo, “Es la técnica que nos permite seleccionar muestras adecuadas de una población de estudio. El muestreo debe conducir a la obtención de una muestra representativa de la población de donde proviene, esta condición establece que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser incluida en la muestra.”, Fundamentos Básicos de Estadística, (Salazar, 2018). El muestreo no probabilístico, el cual consiste en que escoge la muestra según el interés del investigador y los elegidos poseen características que le ayuda a demostrar la hipótesis.

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la institución educativa privada San Agustín de Hipona Cusco 2022

| Sexto grado | Sexo | | Total de estudiantes |
|-------------|---------|---------|----------------------|
| | Varones | Mujeres | |
| Sección B | 11 | 7 | 18 |
| Total | 11 | 7 | 18 |

Nota: Nóminas de matrícula 2022

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Con la finalidad de recolectar la información necesaria para la realización del estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, considerando la variable educación emocional, para la que se desarrolló un cuestionario de desarrollo emocional integrado por las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y motivación, distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca.

Para la variable aprendizaje significativo, se elaboró un cuestionario de aprendizaje en el que se integró las dimensiones conocimientos previos, nuevos conocimientos y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Procesamiento de datos

Después de aplicar la herramienta, se contó con una base de datos en una hoja de cálculo de Excel, que me permitió elaborar tablas, gráficos y pruebas estadísticas para probar mis objetivos e hipótesis.

Análisis de datos

Para Analizar los datos obtenidos e interpretar los resultados, la discusión utiliza un marco teórico y los antecedentes encontrados relacionados a mi investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según la ética de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018), este estudio está basado en los siguientes principios:

El Principio de confiabilidad, los datos recopilados en el estudio corresponden a la realidad existente. Es decir, refleja las variables dentro de la muestra de estudio, aumentando la confiabilidad del estudio.

Principio de confidencialidad: Los datos recopilados de las muestras protegerán la identidad de los sujetos que participan en el estudio. Es decir, los datos se tratan sin individualizar a los participantes, sino por el contrario, generalizándolos en base al conjunto.

Principio de Consentimiento Informado: Al estar la muestra conformada por

menores de edad, se requiere permiso de autoridades y tutores para que los sujetos puedan participar voluntariamente de la investigación.

Principio de Originalidad: La información recopilada en la investigación se cita y referencia de acuerdo con las Normas de Escritura APA, 7ª Edición, respetando a los autores de las fuentes referidas.

Finalmente, este estudio se sujeta a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad Católica de Trujillo, en el marco del Programa Complementario Educativo y Universitario de Investigación y Desarrollo.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 2 Escala de la autorregulación de las emociones

| ESCALA | f | % |
|---------|----|-------|
| Siempre | 14 | 77.8 |
| A veces | 4 | 22.2 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario Autorregulación de las emociones

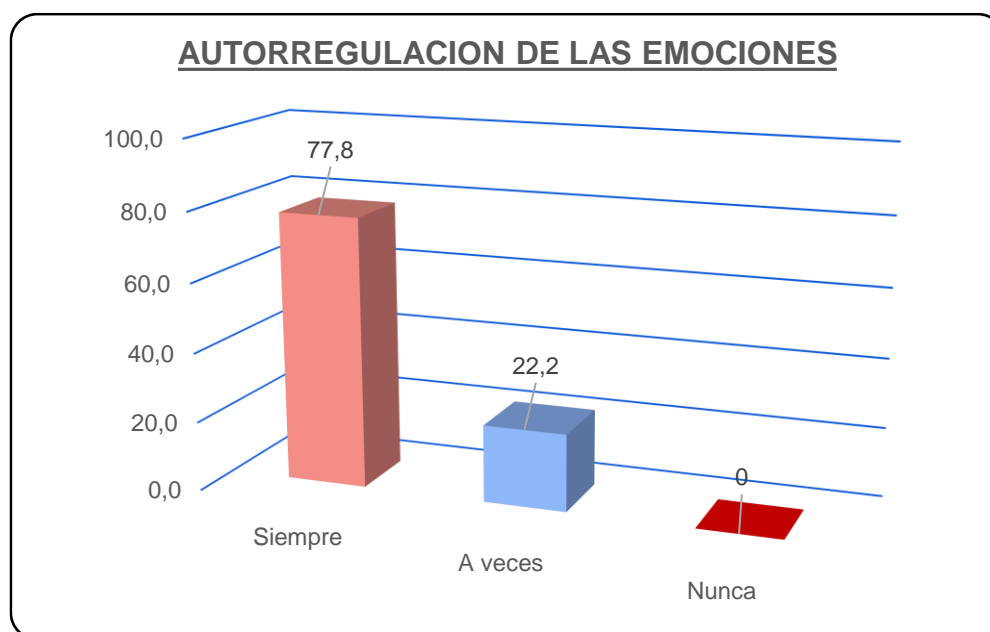


Gráfico 1. Escala de la autorregulación de las emociones en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 2 y el Gráfico 1, en relación a la autorregulación de las emociones, se puede observar que 77.8% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0.0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes desarrollan la autorregulación de las emociones en situaciones cotidianas de su desenvolvimiento.

Tabla 3 Escala de autoconocimiento de las emociones

| ESCALA | f | % |
|--------------|-----------|--------------|
| Siempre | 14 | 77.8 |
| A veces | 4 | 22.2 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario de autorregulación de las emociones

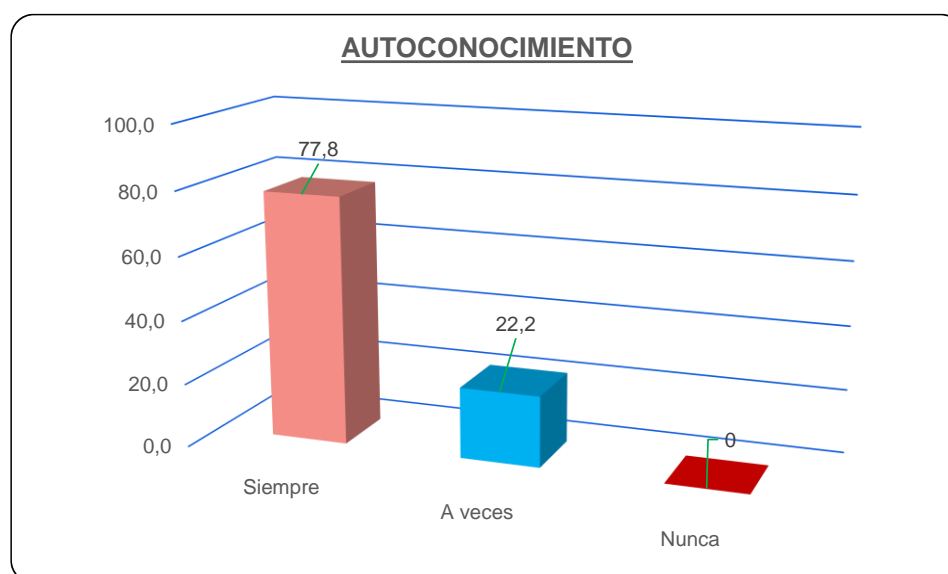


Gráfico 2. Escala del autoconocimiento de las emociones en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 3 y el Gráfico 2, en relación al autoconocimiento sus emociones, se puede observar que 77.8% de los estudiantes están en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que

los estudiantes conocen sus emociones (autoconocimiento), en su desarrollo.

Tabla 4 Escala de autorregulación de las emociones

| ESCALA | f | % |
|---------|----|-------|
| Siempre | 13 | 72.2 |
| A veces | 5 | 27.8 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario de autorregulación de las emociones

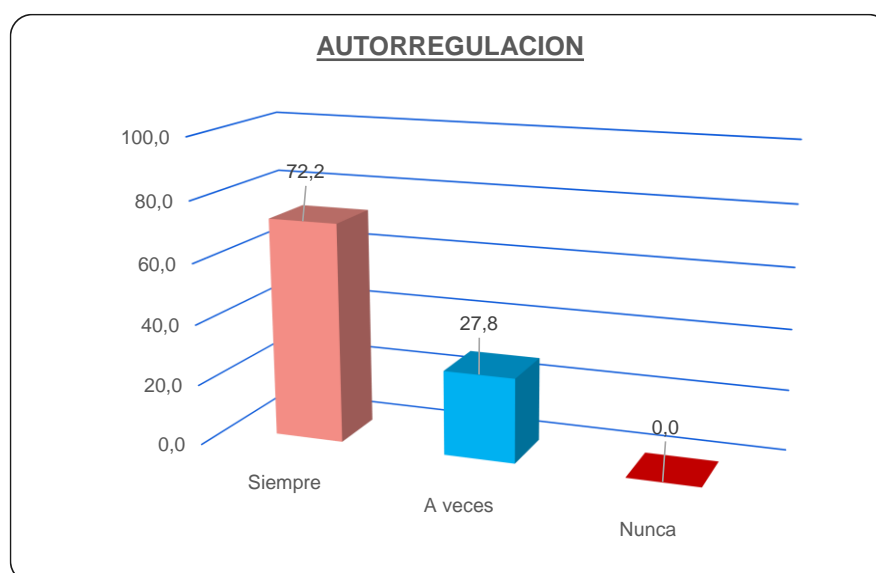


Gráfico 3. Escala de autorregulación emocional para estudiantes de primaria de institución educativa privada 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 4 y el Gráfico 3, en relación a la autorregulación de sus emociones, se puede observar que 72.2% de los estudiantes están en la escala siempre, 27.8% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes regulan sus emociones (autorregulación), en su desarrollo.

Tabla 5 Escala de la motivación de las emociones

| ESCALA | f | % |
|---------|----|-------|
| Siempre | 14 | 77.8 |
| A veces | 4 | 22.2 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario de autorregulación de las emociones.

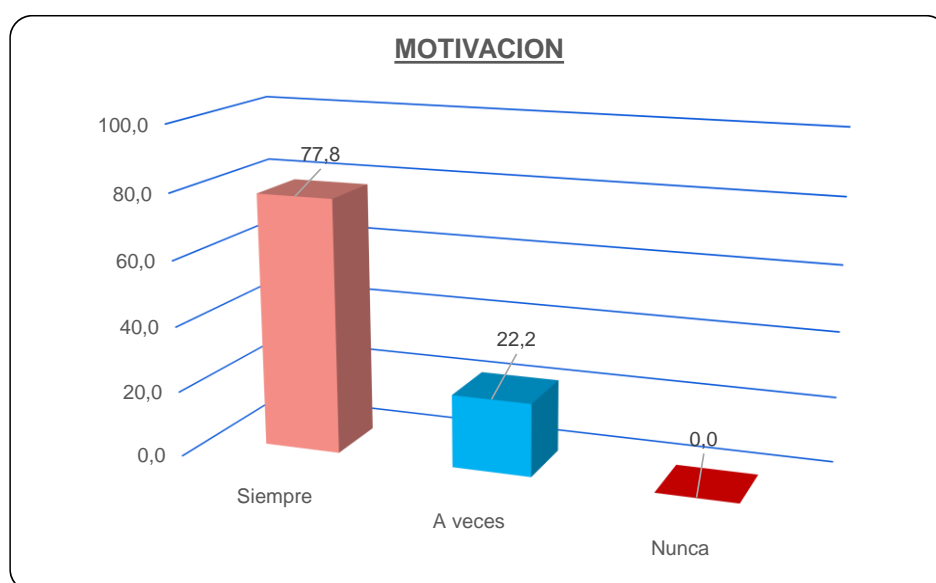


Gráfico 4. Escala motivación emocional para estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 5 y el Gráfico 4, en relación a la motivación, se puede observar que 77.8% de los estudiantes están en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes motivan sus emociones, en su desarrollo.

Tabla 6 Escala de los conocimientos previos del aprendizaje significativo

| ESCALA | f | % |
|---------|----|-------|
| Siempre | 16 | 88.9 |
| A veces | 2 | 11.1 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo.

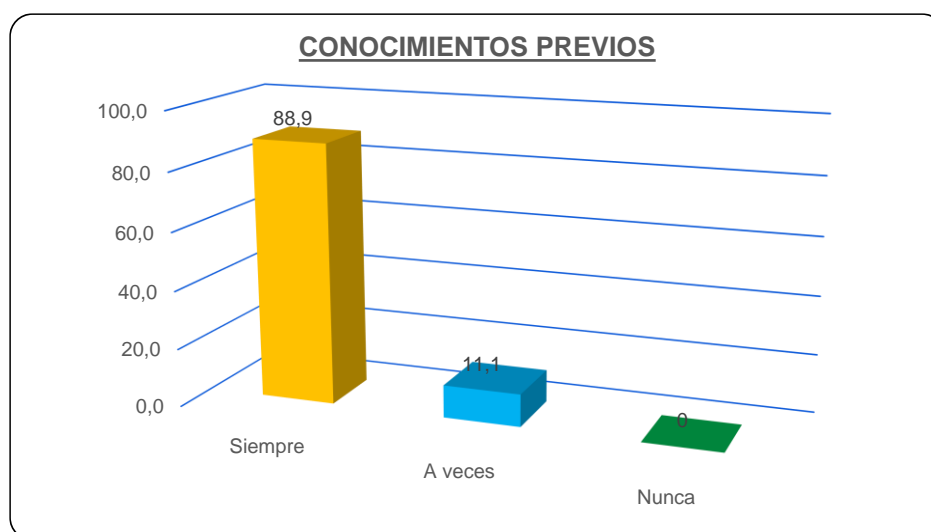


Gráfico 5. Escala de conocimientos previos para estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 6 y el Gráfico 5, en relación a los conocimientos previos, se puede observar que 88.9% de los estudiantes están en la escala siempre, 11.1% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes vienen con conocimientos previos consistentes.

Tabla 7 Escala de los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo

| ESCALA | f | % |
|---------|----|-------|
| Siempre | 15 | 83.3 |
| A veces | 3 | 16.7 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo.

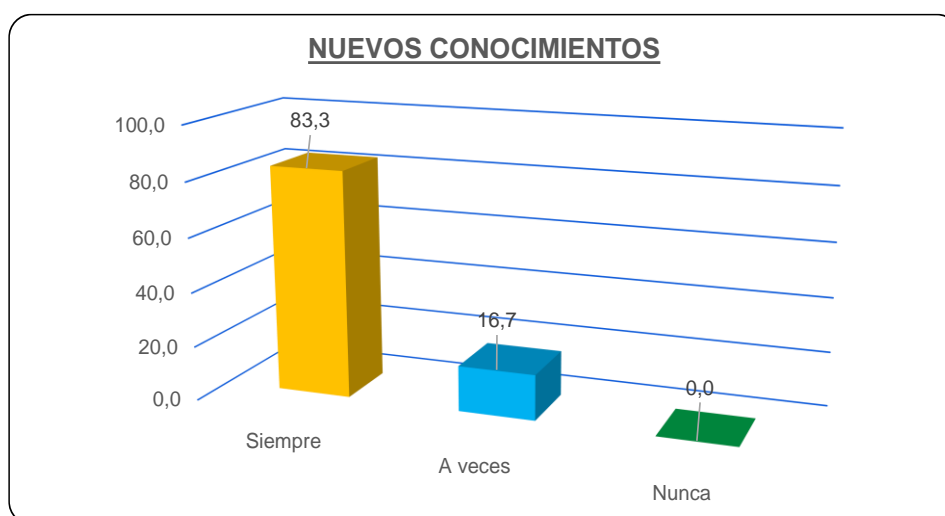


Gráfico 6. Escala de nuevos conocimientos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 7 y el Gráfico 6, en relación a los nuevos conocimientos, se puede observar que 83.3% de los estudiantes están en la escala siempre, 16.7% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes adquieren los conocimientos con predominancia.

Tabla 8 Escala de la relación entre los conocimientos previos y nuevos conocimientos

| ESCALA | F | % |
|--------------|-----------|--------------|
| Siempre | 14 | 77.8 |
| A veces | 4 | 22.2 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 18 | 100.0 |

Nota: Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo.

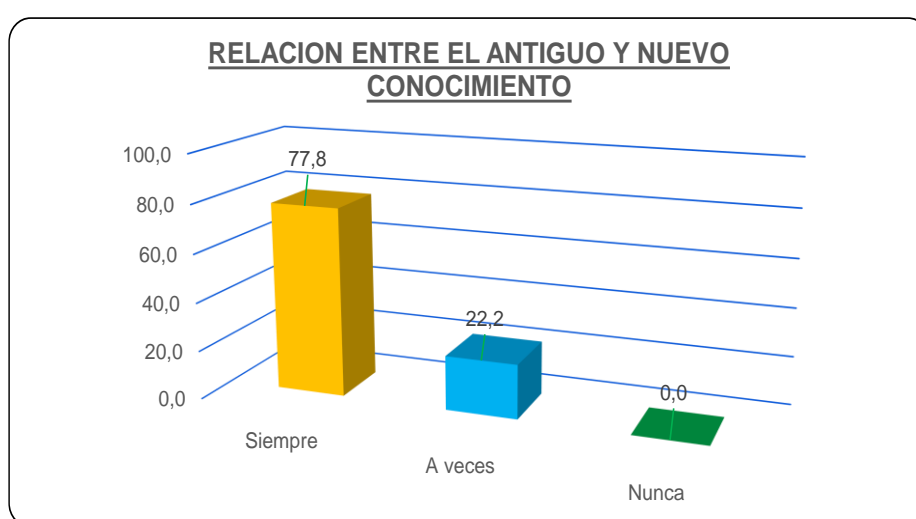


Gráfico 7. Escala de relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 8 y el Gráfico 7, en la relación entre el antiguo y nuevo conocimiento, se puede observar que 77.8% de los estudiantes están en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala alto, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes relacionan adecuadamente los conocimientos antiguos con los nuevos.

Prueba de hipótesis

Tabla 9 Prueba de hipótesis general entre las variables “desarrollo emocional” y “aprendizaje significativo”

| Apre dizaje signifi cativo | Educación Emocional | | | | TOTAL | x ² |
|-------------------------------------|---------------------|---------|---------|-------|-------|----------------|
| | Escalas | Siempre | A veces | Nunca | | |
| | Siempre | 14 | 1 | 0 | 15 | p = 0.00038 |
| | A veces | 0 | 3 | 0 | 3 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 18 | 4 | 0 | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9, vemos un valor de $p = 0.00038$ ($p < 0.05$), para la hipótesis general. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). En resumen, nuestros resultados mostraron que sí existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada en el Cusco 2022.

Tabla 10 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autoconocimiento y Conocimientos previos

| Conoci mientos previos | Autoconocimiento | | | | TOTAL | x ² |
|------------------------------|------------------|---------|---------|-------|-------|----------------|
| | Escalas | Siempre | A veces | Nunca | | |
| | Siempre | 14 | 2 | 0 | 16 | p = 0.00501 |
| | A veces | 0 | 2 | 0 | 2 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 14 | 4 | 0 | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, podemos ver un valor de $p= 0.00501$ ($p<0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). En resumen, demostramos que existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y conocimientos previos en estudiantes de primer grado de nivel primaria en una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 11 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autoconocimiento y Nuevos conocimientos

| Nuevos conocimientos | Escalas | Autoconocimiento | | | TOTAL | χ^2 |
|----------------------|---------|------------------|---------|-------|-------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Nunca | | |
| | Siempre | 13 | 2 | 0 | 15 | |
| | A veces | 1 | 2 | 0 | 3 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | $p = 0.04252$ |
| | TOTAL | 14 | 4 | | 18 | |

Nota: Base de datos de los cuestionarios de autorregulación de las emociones y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, vemos un valor de $p= 0.04252$ ($p<0.05$), para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). En resumen, el año 2022 se demostró una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y los nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado de nivel primaria en una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 12 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autoconocimiento y Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos

| Rel. | Escalas | Autoconocimiento | | | TOTAL | x ² |
|--------------------------------|---------|------------------|---------|-------|-------|----------------|
| | | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Conocim. Previos /nuevos | Siempre | 13 | 1 | 0 | 14 | p = 0.00399 |
| | A veces | 1 | 3 | 0 | 4 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 14 | 4 | | 18 | |

Nota: Base de datos de los cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, vemos un valor de $p = 0.0399$ ($p < 0.05$), para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, el año 2022 se demostró una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 13 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autorregulación y Conocimientos previos

| Conocimientos previos | Escalas | Autorregulación | | | TOTAL | x ² |
|--------------------------|---------|-----------------|---------|-------|-------|----------------|
| | | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Conocimientos previos | Siempre | 13 | 3 | 0 | 16 | p = 0.01558 |
| | A veces | 0 | 2 | 0 | 2 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 13 | 5 | | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, vemos un valor de $p= 0.01558$ ($p<0.05$), para la hipótesis, Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, se demostró una relación significativa entre la autorregulación emocional y conocimientos previos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 14 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autorregulación y Nuevos conocimientos

| | | Autorregulación | | | TOTAL | x ² |
|-----------------------------|---------|-----------------|---------|-------|-------|----------------|
| Escalas | | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Nuevos Conocimie ntos | Siempre | 13 | 2 | 0 | 15 | p = 0.02218 |
| | A veces | 0 | 3 | 0 | 3 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 13 | 5 | | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

La tabla 14 muestra un valor de $p= 0.02218$ ($p<0.05$) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, demostramos que existe relación significativa entre autorregulación emocional y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 15 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autorregulación y Relación entre antiguos y nuevos conocimientos

| | | Autorregulación | | | TOTAL | x ² |
|------------------|---------|-----------------|---------|-------|-------|----------------|
| Escalas | | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Rel. Conocim. | Siempre | 12 | 2 | 0 | 14 | |
| | A veces | 1 | 3 | 0 | 4 | |

| | | | | | | |
|---------|-------|----|---|---|----|-------------|
| Previos | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | p = 0.01681 |
| /nuevos | TOTAL | 13 | 5 | | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 15 podemos ver el valor de $p = 0.01681$ ($p < 0.05$) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). En resumen, nuestros resultados mostraron relación significativa entre la autorregulación emocional y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 16 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Conocimientos previos

| | | <u>Motivación</u> | | | TOTAL | x ² |
|---------------------------|---------|-------------------|---------|-------|-------|----------------|
| Escalas | | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Conocimien tos previos | Siempre | 13 | 3 | 0 | 16 | p = 0.31623 |
| | A veces | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 13 | 5 | | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 16 se muestra el valor de $p = 0.31623$ ($p > 0.05$) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis nula (H_o) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_i). En resumen, nuestros resultados mostraron que no existe relación significativa entre motivación emocional y conocimientos previos entre los estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 17 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nuevos conocimientos

| | | <u>Motivación</u> | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-------------------|---------|---------|-------|-------|----------------|
| | | Escalas | Siempre | A veces | Nunca | TOTAL | x ² |
| Nuevos conocimien tos | Siempre | | 14 | 1 | 0 | 15 | p = 0.00038 |
| | A veces | | 0 | 3 | 0 | 3 | |
| | Nunca | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | TOTAL | | 14 | 4 | | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 17, vemos un valor de $p = 0.000383$ ($p < 0.05$) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, el año 2022 mostro relación significativa entre motivación emocional y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 18 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Relación Nuevos conocimientos

| | | <u>Motivación</u> | | | | | |
|------------------|---------|-------------------|---------|---------|-------|-------|---|
| | | Escalas | Siempre | A veces | Nunca | TOTAL | x |
| Rel. Conocim. | Siempre | | 14 | 0 | 0 | 14 | 2 |
| | A veces | | 0 | 4 | 0 | 4 | |

| | | | | | | |
|---------|-------|----|---|---|----|-------------|
| Previos | Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | p = 0.00002 |
| /nuevos | TOTAL | 14 | 4 | | 18 | |

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 18, vemos el valor de $p = 0.00002$ ($p < 0.05$) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). En resumen, el año 2022 mostro relación significativa entre motivación emocional y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

IV. DISCUSION

Este estudio demostró que existe una relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Estos resultados en línea con los resultados de un estudio realizado sobre la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5to grado de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca – Canas -Cusco (Arapa et al., 2018). Aquí se muestra que existe una correlación alta y significativa entre estas variables.

Estos resultados también concuerdan con los resultados de (Costa, Palma, & Salgado, Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación, 2021) quienes realizaron un estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento de aprendizaje de estudiantes del V ciclo EBR en la I.E. pública N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay – 2019. Afirma que los estadísticos han establecido una relación directa entre la inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje.

En contraste con los resultados del marco teórico citado en (Arapa & Huamani, 2019; Goleman, 2010) afirman que: “Los estados de ánimo positivos juegan un papel importante en la capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas, ya sean intelectuales o interpersonales”. Por lo que, la educación de las emociones contribuye a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Es importante señalar que en el estudio se encontró que la relación entre las dimensiones motivación y conocimientos previos es mayor a $p=0.005$, por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa que motivación y conocimientos previos son variables independientes.

De igual forma este estudio contradice el estudio realizado por (Díaz & Rendos, 2019), cuyo objetivo original era “evaluar la inteligencia emocional en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”, se ha comprobado que la inteligencia emocional de los adolescentes está medianamente desarrollada; un segundo objetivo fue “evaluar el rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”, se ha observado que los adolescentes en general presentan valores medios moderados o altos. En el tercer objetivo “relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”, no se obtuvo una relación significativa entre variables; considerando que otros estudios establecieron relación alta entre el éxito en el aprendizaje con la inteligencia emocional.

Estos hallazgos permiten inferir que, la educación emocional es un soporte fundamental en el aprendizaje significativo en los estudiantes; pero que sin embargo existen otros factores (socioculturales y económicos) necesarios para garantizar el éxito en el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio llevan a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general. Se demuestra que existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada en Cusco 2022.
- En relación al objetivo específico 1. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autoconocimiento emocional y los conocimientos previos.
- En relación al objetivo específico 2. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autoconocimiento emocional y los nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 3. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autoconocimiento emocional y la relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 4. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autorregulación y conocimientos previos.
- En relación al objetivo específico 5. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autorregulación y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 6. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autorregulación y la relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 7. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el nivel motivación y conocimientos previos.
- En relación al objetivo específico 8. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel motivación y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 9. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel motivación y la relación conocimientos previos y nuevos conocimientos

VI. RECOMENDACIONES

Al establecer que existe relación entre las emociones y el aprendizaje de los niños, es necesario plantearse la forma en cómo la institución puede generar que esta relación se desarrolle de manera adecuada. Por un lado, se puede recomendar a la institución educativa que incorpore una evaluación psicoemocional de los estudiantes del primero de primaria para lograr definir los problemas puntuales que se deben trabajar. Por ejemplo, muchos de los estudiantes pueden tener problemas dentro de sus espacios sociales, como los familiares, del lugar donde viven u otros. Por ello, es necesario clarificar los retos que se presentan antes del trabajo de los docentes. Asimismo, la evaluación servirá para observar cuáles son las fortalezas previas que tienen los estudiantes y docentes en relación a las emociones. A modo de explicación, muchos estudiantes no presentan los mismos problemas que sus compañeros, dado que las formas de crianza y los contextos sociales son diferentes. Es por ello que algunos estudiantes pueden haber desarrollado de mejor manera la resiliencia, Sentido de responsabilidad, empatía, etc. En ese sentido es necesario entender qué se tiene que trabajar individualmente en cada estudiante y qué se puede trabajar como grupo. Por otro lado, es necesario generar sensibilización y capacitación sobre cómo incorporar las emociones en el aprendizaje significativo con la finalidad de garantizar una mejor formación académica y humanística. También es necesario incorporar a los padres de familia dentro de los talleres de capacitación y sensibilización, dado que es necesario crear ambientes seguros donde las emociones de los estudiantes sean continuamente trabajados. Adicionalmente se debe incorporar metodologías de los docentes que compartan aprendizaje, emociones y contacto con los entornos. Es decir, que las propuestas pedagógicas de los docentes para la enseñanza deben incluir que el estudiante sepa adaptarse a entornos sociales, ambientales y familiares En los que trabajé conceptos como el respeto y la empatía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, C., Ramirez, L., & Caycho, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 30-45.
- Abarca, C., Ramirez, L., & Caycho-Rodríguez, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 30-45.
- Acosta, E. (2008). Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales niñez y juventud*, 319-346.
- Arapa, O., & Huamani, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca-Canas-Cusco 2018*.
- Araque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo*, 150-161.
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis Editorial.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis Editorial.
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García Navarro, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J. C., . . . Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Hospital Sant Joan de Déu.
- Botín, F. (2015). *Análisis internacional. Informe Fundación Botín 2015. Educación emocional y social*. Santander: Fundación Botín.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. RELAPAE.
- Charca, L., & Quispe, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018*.
- Chemi, T., Grams, S., & Lund, B. (2017). *Recognising Emotions and Creativity in Education: Concluding Remarks. Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education*.
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia . *Estudios pedagógicos*, 219-233.
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación.
- Daza, V., & Sumalave, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato l Herrera Cusco 2017*.
- De Romaña, M. (2021). *El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima*.
- Díaz, N., & Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*.
- Effio, M. (2021). *La educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y maestros*.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del*

Profesorado.

- FitzPatrick, S., Twohig, M., & Morgan, M. (2014). Priorities for primary education? From subjects to life-skills and children's social and emotional development. *Irish Educational Studies*, 269-286.
- Fundación Botín . (2015). *Educación emocional y social. Análisis internacional. Informe Fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo Veintiuno Editores.
- García, J. (2012). The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. *Revista Educación*, 1-24.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós.
- Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. (2000). *An Introduction to Theories Of Learning*. Taylor & Francis.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- La Mente es Maravillosa. (2020). *Pon corazón a tu cerebro: Entiende tus emociones para vivir mejor*. La esfera de los libros.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/03/Orientaciones-para-el-soporte-socioemocional.pdf>
- Mustafina, R., Shcherbakova, I., & Ilina, M. (2020). Emotions and their Effect on Learning. *Kazan Federal University*, 318-324.
- Salazar, C. (2018). *Fundamentos básicos para la estadística*.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. MCGRAW-HILL. INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Sovero, F. (2013). *Diccionario peruano de pedagogía*. A.F.A. Editores Importadores S.A.
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF. (2021). *Lacro covid-19 respuesta educativa: update 31 resumen 2021 anual: logros, desafíos y próximos pasos*.
- Vygotsky, L., Cole, M., Jolm-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yañez, M. (22 de Agosto de 2022). Situación emocional de los niños. (M. Maguiña, Entrevistador)

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUESTIONARIO PARA MEDIR EDUCACION EMOCIONAL

DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza

Chávez

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de las emociones, cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas. Te agradezco tu participación en la investigación

| Nº | DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS | ESCALA | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Dimensión: Autoconocimiento | | | | |
| Indicador: Nivel de conocimiento | | | | |
| 1 | Me es fácil decirle a la gente como me siento | | | |
| 2 | Me gustan todas las personas que conozco | | | |
| 3 | Soy capaz de respetar a los demás | | | |
| 4 | Es fácil para mi comprender las cosas nuevas | | | |
| 5 | Pienso bien de todas las personas | | | |
| 6 | Tener amigos es importante | | | |
| Dimensión: Autorregulación | | | | |
| Indicador: Nivel de Control | | | | |
| 7 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a) | | | |
| 8 | Me es difícil controlar mi cólera | | | |
| 9 | Me molesto demasiado de cualquier cosa | | | |
| 10 | Peleo con la gente | | | |
| 11 | Intento no herir los sentimientos de las personas | | | |
| 12 | Nada me molesta | | | |
| Dimensión: Motivación | | | | |
| Indicador: Trato recibido | | | | |
| 13 | Me agrada sonreír | | | |
| 14 | Se que las cosas saldrán bien | | | |
| 15 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles | | | |
| 16 | Me agrada hacer cosas para los demás | | | |
| 17 | Me gusta la forma como me veo | | | |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|
| 18 | Me gusta mi cuerpo | | | |
|----|--------------------|--|--|--|

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en los niveles de comprensión de lectura, cada uno de ellos tiene la valoración de Alto (3), Medio (2) y Bajo (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas. Te agradezco tu participación en la investigación

| N° | DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS | ESCALA | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| Dimensión: Conocimientos previos | | | | |
| Indicador: Experiencias previas | | | | |
| 1 | Lo que ya aprendiste antes te ayuda a aprender mejor | | | |
| 2 | Consideras que conoces bastante | | | |
| 3 | Recuerdas con frecuencia lo que aprendiste | | | |
| 4 | Te cuesta recordar lo que aprendiste | | | |
| 5 | Compartes tus conocimientos anteriores con tus compañeros | | | |
| 6 | Te sientes feliz cuando respondes sobre temas que ya conocías | | | |
| Dimensión: Nuevos conocimientos | | | | |
| Indicador: Nuevas experiencias | | | | |
| 7 | En tu salón; respondes las preguntas del profesor | | | |
| 8 | Comprendes con facilidad los nuevos conocimientos | | | |
| 9 | Es importante lo que aprendes en la escuela | | | |
| 10 | Preguntas sobre los nuevos conocimientos | | | |
| 11 | Participas con entusiasmo en temas nuevos para ti | | | |
| 12 | Consultas en otros lugares sobre los nuevos conocimientos | | | |
| Dimensión: Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos | | | | |
| Indicador: Integración | | | | |
| 13 | Relacionas los nuevos conceptos con los que ya conoces | | | |
| 14 | Los conocimientos anteriores te ayudan a comprender los nuevos | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15 | Lo que aprendes en las clases lo pones en practica | | | |
| 16 | En tu clase participas con lo que aprendiste anteriormente | | | |
| 17 | Relacionas tus conocimientos nuevos con los anteriores | | | |
| 18 | Tus ideas son mejores si se relacionan con las costumbres de tu ciudad. | | | |

ANEXO 2: FICHA TECNICA

FICHA TECNICA DE EDUCACION EMOCIONAL

| Nombre original del instrumento: | Cuestionario de Comprensión |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor y año: | Original: Inventario Emocional Bar-On |
| | Adaptación: Dra. Nelly Ugarriza Chávez |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el nivel de conocimiento de las emociones |
| Usuarios: | Estudiantes del nivel primario |
| Forma de administración o modo de aplicación: | La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente |
| Validez: (presentar la constancia de validación de expertos) | A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable. |
| Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos) | El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.836, es decir, el instrumento es altamente confiable. |

FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJE

| Nombre original del instrumento: | Cuestionario de Aprendizaje |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor y año: | Original: |
| | Adaptación: |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el nivel de aprendizaje |
| Usuarios: | Estudiantes del nivel primario |
| Forma de administración o modo de aplicación: | La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente |
| Validez: (presentar la constancia de validación de expertos) | |
| Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos) | |

ANEXO 3: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Emocional | Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. (Bisquerra | Las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y motivación, distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca |

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Autoconocimiento | Nivel de conocimiento | 1,2,3,4,5,6 | Cuestionario de educación emocional | Ordinal |
| Autorregulación | Nivel de Control | 7,8,9,10,11,12 | | Siempre A veces Nunca |
| Motivación | Trato recibido | 13,14,15,16,17, 18 | | |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje significativo | El aprendizaje significativo, son los procesos por los que incorporamos conocimientos nuevos, habilidades, destrezas y valores. (Gardner) | Las dimensiones de conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos, distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca |

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Conocimientos previos | Experiencias previas | 1,2,3,4,5,6 | Cuestionario de aprendizaje significativo | Ordinal |
| Nuevos conocimientos | Nuevas experiencias | 7,8,9,10,11,12 | | Siempre A veces Nunca |
| Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos | Integración | 13,14,15,16,17, 18 | | |

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACION



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo 04 de julio del 2022

CARTA N° 018-2022 /UCT-FH

Director de la Institución Educativa Particular San Agustín de Hipona del Cusco

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, de la carrera de Educación Primaria, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022”, en su institución educativa durante los meses de Julio – setiembre del presente año con el propósito de aplicar sus instrumentos para el recojo de información, que es un requisito importante para obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente



Dra. **MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

**ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACION EMITIDA POR EL DIRECTOR PARA
RECOJO DE DATOS**



Institución Educativa Privada
San Agustín de Hipona

CONSTANCIA DE INVESTIGACION DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "SAN AGUSTIN DE HIPONA" DEL DISTRITO DE SAN JERONIMO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR: Que la bachiller Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, estudiante de Educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo, realizará una investigación con los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular San Agustín de Hipona, ubicado en el distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco.

Cusco 10 julio del 2022



Alexander Escobar Farfán
DIRECTOR

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Trujillo 07 de julio del 2022

DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN AGUSTIN HIPONA - CUSCO
Presente. -

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez presentar al bachiller: Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, estudiante del Programa de complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, quien desarrollaran el proyecto de tesis titulado: “EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022” con la asesoría del Mg. Lener Javier Quispe Burgos

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos encuestas y lista de cotejo; a la muestra.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundara no solo en la identificación y planteamiento de soluciones a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del título profesional de Educación primaria a los bachilleres antes presentados.

Agradezco su atención a la presente,

Atentamente

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, estamos invitando a que su menor hijo participe en el proyecto de investigación: “EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022”.

Lo que proponemos es que su menor hijo diligencie unos cuestionarios de manera anónima y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos en 6 días, solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio

Su participación en el estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidiera retirarte, esto no genera ningún contratiempo, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, a cargo de su asesor Mg. Lerner Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones u eventos con fines académicos sin revelar datos que identifiquen a los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados con un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de datos personales N° 29773 del 2013 y su reglamento aprobado con Decreto supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro País.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considero que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigadores responsables del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de los anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 18 de Julio del 2022
Atentamente

Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

Investigador 1: Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

Documento de Identidad: 09955382

Correo institucional o personal: pima070299@gmail.com

Investigador 2: _____

Documento de identidad: _____

Correo institucional o personal: _____

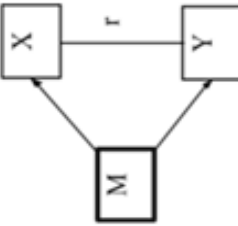
Asesor de la facultad de Humanidades: Lener Javier Quispe Burgos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2059-6545>

Correo institucional: l.quispe@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO | FORMULACION DEL PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Emocional y el Aprendizaje en Estudiantes en una Institución educativa privada cusco 2022 | <p>Problema General ¿Cuál es la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre</p> | <p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre autoconocimiento y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022</p> | <p>Educación emocional</p> <p>Aprendizaje significativo</p> | <p>Autoconocimiento</p> <p>Autorregulación</p> <p>Motivación</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos</p> | <p>Tipo Investigación básica</p> <p>Método Deductivo</p> <p>Diseño Correlacional descriptivo simple</p>  <p>Población muestral 25 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> |

±

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>autoconocimiento y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una Institución Educativa Privada Cusco 2022.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022.</p> | <p>Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022. Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022.</p> | <p>Identificar la relación entre autoconocimiento y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p> <p>Identificar la relación entre autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p> <p>Identificar la relación entre autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en</p> | | <p>Cuestionario de educación emocional Cuestionario de aprendizaje</p> <p>Métodos de análisis Tablas y gráficos estadísticos</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autorregulación y motivación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del</p> | <p>Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022 Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y el nivel conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022</p> | <p>estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre autorregulación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre autorregulación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución Educativa privada Cusco 2022</p> | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>nivel primario en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre motivación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022?</p> | <p>Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y el nivel conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022 Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y el nivel nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022 Hi: Existe relación significativa entre motivación</p> | <p>motivación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre motivación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022. Identificar la relación entre motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022.</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>y el nivel de conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre motivación y el nivel de nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre motivación y el nivel de relación entre</p> | <p>privada Cusco 2022.</p> | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|

**ANEXO 9: PRESENTACION DE JUICIO DE EXPERTOS Y SU CONSTANCIA DE
VALIDACION**

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Ps. Alleny Beliza Rivero Salas

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el aprendizaje significativo, diseñado por Br. Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, cuyo propósito es medir los efectos de su aplicación. El cual fue aplicado a estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza actualmente, titulado:

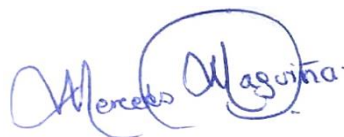
EDUCACION EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

EDUCACION PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



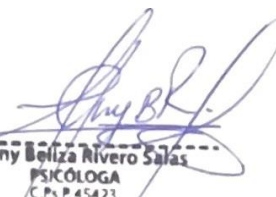
Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición | Coherencia | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------|----|
| | | | | | | Si | No |
| Aprendizaje significativo | Conocimientos previos | Experiencias previas | 1,2,3,4,5,6 | Cuestionario de aprendizaje significativo | Ordinal | x | |
| | Nuevos conocimientos | Nuevas experiencias | 7,8,9,10,11,12 | | Siempre A veces Nunca | X | |
| | Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos | Integración | 13,14,15,16,17,18 | | | x | |




Alleny Beliza Rivero Salas
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 45423


Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado.

Categorías a evaluar: Conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| N° | DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| | | MA | BA | A | PA | NA | |
| Dimensión: Conocimientos previos | | | | | | | |
| Indicador: Experiencias previas | | | | | | | |
| 1 | Lo que ya aprendiste antes te ayuda a aprender mejor | x | | | | | |
| 2 | Consideras que conoces bastante | | x | | | | |
| 3 | Recuerdas con frecuencia lo que aprendiste | x | | | | | |
| 4 | Te cuesta recordar lo que aprendiste | | x | | | | |
| 5 | Compartes tus conocimientos anteriores con tus compañeros | x | | | | | |
| 6 | Te sientes feliz cuando respondes sobre temas que ya conocías | x | | | | | |
| Dimensión: Nuevos conocimientos | | | | | | | |
| Indicador: Nuevas experiencias | | | | | | | |
| 7 | En tu salón; respondes las preguntas del profesor | | x | | | | |
| 8 | Comprendes con facilidad los nuevos conocimientos | X | | | | | |
| 9 | Es importante lo que aprendes en la escuela | X | | | | | |
| 10 | Preguntas sobre los nuevos conocimientos | X | | | | | |
| 11 | Participas con entusiasmo en temas nuevos para ti | X | | | | | |
| 12 | Consultas en otros lugares sobre los nuevos conocimientos | | x | | | | |
| Dimensión: Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos | | | | | | | |
| Indicador: Integración | | | | | | | |
| 13 | Relacionas los nuevos conceptos con los que ya conoces | x | | | | | |
| 14 | Los conocimientos anteriores te ayudan a comprender los nuevos | X | | | | | |
| 15 | Lo que aprendes en las clases lo pones en practica | X | | | | | |
| 16 | En tu clase participas con lo que aprendiste anteriormente | | x | | | | |
| 17 | Relacionas tus conocimientos nuevos con los anteriores | X | | | | | |
| 18 | Tus ideas son mejores si se relacionan con las costumbres de tu ciudad. | x | | | | | |





 Alleny Beliza Rivero Salas
 PSICÓLOGA
 C.P. P. 45423

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición | Coherencia | |
|---------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|----|
| | | | | | | Si | No |
| Educación emocional | Autoconocimiento | Nivel de conocimiento | 1,2,3,4,5,6 | Cuestionario de educación emocional | Ordinal | x | |
| | Autorregulación | Nivel de Control | 7,8,9,10,11,12 | | Siempre A veces Nunca | x | |
| | Motivación | Trato recibido | 13,14,15,16,17,18 | | | x | |




 Alfery Beliza Rivero Salas
 PSICÓLOGA
 C.P.S. P 45423

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado*.

Categorías a evaluar: Autoconocimiento, Autorregulación y Motivación. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| N° | DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| | | MA | BA | A | PA | NA | |
| Dimensión: Autoconocimiento | | | | | | | |
| Indicador: Nivel de conocimiento | | | | | | | |
| 1 | Me es fácil decirle a la gente como me siento | | x | | | | |
| 2 | Me gustan todas las personas que conozco | X | | | | | |
| 3 | Soy capaz de respetar a los demás | x | | | | | |
| 4 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas | x | | | | | |
| 5 | Pienso bien de todas las personas | X | | | | | |
| 6 | Tener amigos es importante | x | | | | | |
| Dimensión: Autorregulación | | | | | | | |
| Indicador: Nivel de Control | | | | | | | |
| 7 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a) | X | | | | | |
| 8 | Me es difícil controlar mi cólera | x | | | | | |
| 9 | Me molesto demasiado de cualquier cosa | x | | | | | |
| 10 | Peleo con la gente | | x | | | | |
| 11 | Intento no herir los sentimientos de las personas | x | | | | | |
| 12 | Nada me molesta | x | | | | | |
| Dimensión: Motivación | | | | | | | |
| Indicador: Trato recibido | | | | | | | |
| 13 | Me agrada sonreír | x | | | | | |
| 14 | Se que las cosas saldrán bien | | x | | | | |
| 15 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles | x | | | | | |
| 16 | Me agrada hacer cosas para los demás | x | | | | | |
| 17 | Me gusta la forma como me veo | x | | | | | |
| 18 | Me gusta mi cuerpo | x | | | | | |



Alfery Beliza Rivero Salas
Alfery Beliza Rivero Salas
PSICÓLOGA
 C.Ps. P. 45423

ANEXO 10: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

| SUJETOS | DIMENSIÓN AUTOCONCIIMIENTO | | | | | | PUNTAJE | ESCALA |
|---------|----------------------------|--------------|--------------|------------------|----------------|-----------------|---------|---------|
| | 1. Me es fácil | 2. Me gustan | 3. Soy capaz | 4. Es fácil para | 5. Pienso bien | 6. Tener amigos | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 13 | A VECES |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | SIEMPRE |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | SIEMPRE |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | A VECES |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | SIEMPRE |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |

| SUJETOS | DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN | | | | | | PUNTAJE | ESCALA |
|---------|---------------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|-------------|---------|---------|
| | 7. Puedo manejar | 8. Me es difícil | 9. Me molesta | 10. Peleo con | 11. Intento no | 12. Nada me | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | A VECES |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | A VECES |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | A VECES |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | SIEMPRE |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | SIEMPRE |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | A VECES |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |

| SUJETOS | DIMENSION MOTIVACION | | | | | | PUNTAJE | ESCALA |
|---------|----------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|---------|---------|
| | 13. Me gusta | 14. Se que la | 15. Puedo da | 16.Me agrada | 17. Me gusta | 18. Me gusta mi c | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | A VECES |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | A VECES |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 16 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 13 | SIEMPRE |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

| SUJETOS | DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS PREVIOS | | | | | | PUNTAJE | ESCALA |
|---------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|---------|---------|
| | 1 Lo que ya | 2 Considera | 3 Recuerdas | 4 Te cuesta | 5 Compates | 6 Te sientes | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | A VECES |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | SIEMPRE |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | SIEMPRE |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | SIEMPRE |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | SIEMPRE |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | A VECES |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | SIEMPRE |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |

| SUJETOS | NUEVOS CONOCIMIENTOS | | | | | | PUNTAJE | ESCALA |
|---------|----------------------|-------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|---------|---------|
| | 7 En tu salud | 8 Comprende | 9 Es importante | 10 Preguntar | 11 Participar | 12 Consultar | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | A VECES |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | SIEMPRE |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | A VECES |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | SIEMPRE |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | SIEMPRE |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | SIEMPRE |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | SIEMPRE |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |

| SUJETOS | RELACION ENTRE EL ANTIGUO Y NUEVO CONOCIMIENTO | | | | | | PUNTAJE | ESCALA |
|---------|------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------|---------|
| | 13 Relaciona | 14 Los cono | 15 Lo que ap | 16 En tu clas | 17 Relaciona | 18 Tus ideas | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | A VECES |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | A VECES |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | SIEMPRE |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | A VECES |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | SIEMPRE |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | SIEMPRE |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | SIEMPRE |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | SIEMPRE |

ANEXO 11: FOTOGRAFIAS



Participación de los estudiantes en el llenado de los cuestionarios



Asesoramiento en el desarrollo de los cuestionarios

ANEXO 13: CAPTURA DE SIMILITUD TURNITIN

Tesis Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 20% INDICE DE SIMILITUD | 21% FUENTES DE INTERNET | 5% PUBLICACIONES | 11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 9% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | investigacion.utc.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | www.psicoactiva.com Fuente de Internet | 1% |
| 10 | www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo