

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
INICIAL CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR**

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTOR

Br. Lourdes Janet Berrocal Vargas

Br. Betty Erika Ludeña Herrera

ASESOR

Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO, PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

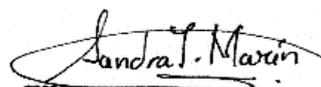
Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulada: “PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”, presentado por los(as) Licenciados Berrocal Vargas Lourdes Janet, con DNI N° 42437119 y Ludeña Herrera Betty Erika con DNI N° 43705255, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de mayo de 2023



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Para mi querida y apreciada familia, padres y hermanos; por su amor y fortaleza que me dan todos los días de mi vida para seguir estudiando y creciendo profesionalmente.

Lourdes Janet

A mi padre por ser mi guía y ejemplo a seguir,
gracias, amado padre, vivirás en mis
recuerdos por siempre.

Betty Erika

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, siempre en primer lugar, a nuestro Padre y Creador, quien, en su infinito amor, nos abre caminos y nos acompaña a través de ellos, permitiéndonos llegar al final de este trayecto de formación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haber propiciado un espacio de intercambio de aprendizajes, no solo académicos, sino también de vida, en tiempos complicados para todos.

A nuestra asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

A las (os) estudiantes, de la segunda especialidad de la universidad, quienes nos apoyaron en la presente investigación.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lourdes Janet Berrocal Vargas con DNI N° 42437119 y Betty Erika Ludeña Herrera con DNI N° 43705255, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación especial en audición y lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: Proceso de inclusión De Niños Y Niñas De Educación Inicial Con Discapacidad Auditiva en la Educación Básica Regular, el cual consta de un total de 40 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Lourdes Janet Berrocal Vargas
DNI 42437119



Betty Erika Ludeña Herrera
DNI 43705255

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	li
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	lv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Referencial teórico	23
2.2.1. Definición de Discapacidad Auditiva:	23
2.2.2. Consecuencias de la discapacidad auditiva en los niños	25
2.2.3. Importancia de la inclusión educativa en niños con discapacidad auditiva	28
2.2.4. Proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial	30
2.2.5. Proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva.	37
2.2.6. Recursos para el proceso de inclusión de los niños con discapacidad auditiva.	38
2.2.7. El rol docente en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva	41
III. MÉTODOS	42
3.1. Tipo de Investigación	42
3.2. Método de investigación	42
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos	42
3.4. Ética investigativa	43
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como propósito conocer el proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva en la educación básica regular, se utilizó una investigación de tipo teórico bibliográfico que se centró en el análisis, observación, selección y comparación de los datos informativos más importantes en relación a las variables estudiadas. En cuanto a los resultados, se concluye que para un adecuado proceso de inclusión de los menores que cursan la educación inicial en un centro de estudios regular y tienen discapacidad auditiva, es importante que se tomen en cuenta las características que poseen así como las estrategias que manejan los docentes para poder brindarles una educación de calidad y la disposición a adquirirlas y especializarse en su uso; así mismo se evidenció que la inclusión de estos menores en instituciones regulares de educación inicial es importante porque favorece su desarrollo socioemocional y disminuye las barreras de discriminación que suelen desarrollar la sociedad sin discapacidad, por el contrario hacen que acepten la diversidad de las capacidades que presentan los estudiantes, además se dio a conocer que los recursos que se necesitan para un adecuado proceso de inclusión en la educación básica regular del nivel inicial hacen referencia principalmente a tener en cuenta las capacidades que cada uno posee para las adquisición de aprendizajes, los temas de interés personal y la posibilidad de la modificación tanto de las estrategias curriculares como de la modalidad en la que es impartida la clase para facilitar la comprensión de los niños que forman parte de la muestra de estudio de esta investigación, también se afirma que para que se pueda realizar un adecuado proceso de inclusión se deben eliminar los prejuicios sociales y docentes respecto de los alumnos con discapacidad, realizar la medición del nivel de los elementos que conforman los procesos

cognitivos básicos y superiores de estos menores y se realice la modificación de las estrategias a realizar para impartir conocimientos en el aula del centro educativo regular

Palabras claves: Inclusión educativa, discapacidad auditiva, estrategias, docentes.

ABSTRACT

The purpose of this academic work was to know the process of inclusion of children with hearing disabilities in initial education in regular basic education, a bibliographical theoretical investigation was used that focused on the analysis, observation, selection and comparison of the most important informative data in relation to the variables studied. Regarding the results, it is concluded that for an adequate process of inclusion of minors who attend initial education in a regular study center and have hearing disabilities, it is important to take into account the characteristics they possess as well as the strategies that teachers manage to provide them with quality education and the willingness to acquire them and specialize in their use; Likewise, it was evidenced that the inclusion of these minors in regular initial education institutions is important because it favors their socio-emotional development and decreases the barriers of discrimination that society without disabilities usually develops, on the contrary, it makes them accept the diversity of abilities they present. students, it was also made known that the resources needed for an adequate inclusion process in regular basic education at the initial level refer mainly to taking into account the capacities that each one has for the acquisition of learning, the topics of personal interest and the possibility of modifying both the curricular strategies and the modality in which the class is taught to facilitate the understanding of the children who are part of the study sample of this research, it is also stated that in order to can carry out an adequate inclusion process, the prej must be eliminated social and educational processes regarding students with disabilities, measure the level of the elements that make up the basic and superior cognitive processes of these minors and modify the strategies to be carried out to impart knowledge in the classroom of the educational center regular

Keywords: Educational inclusion, hearing impairment, strategies, teachers.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Los infantes y adolescentes que tienen discapacidad son los grupos más rechazados y destituidos a nivel social, sus derechos son quebrantados de forma general. A diferencia de sus pares que no poseen discapacidad, llegan a experimentar los resultados de la inequidad social, económica, y cultural. Continuamente afrontan condiciones negativas, estereotipos, crimen, injusticia y reclusión, además de experimentar el deterioro de políticas y legislaciones convenientes, tampoco tienen las oportunidades de educación que merecen. La inclusión en todos los ámbitos deber ser importante y valorada por las personas, ya que todos tenemos derechos y obligaciones de manera universal; sin embargo, se debe precisar que es necesario la inclusión a nivel escolar para que los niños y niñas discapacitados y los infantes no discapacitados interactúen entre sí y aprendan los unos de los otros.

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) revela que, a nivel mundial viven 1.500 millones de individuos con discapacidad auditiva, de las cuales 430 millones necesitan rehabilitación. Los infantes sufren pérdida auditiva en un 60% de procedencias como la infección de oído y alteraciones congénitas que se pueden prevenir con instrucciones de médicos. En el mundo la tasa de individuos que no utilizan audífonos está entre 77% y 83% entre las regiones de la OMS, y entre 74% y 90% según los niveles de ingresos, solo el 17% de los individuos que tienen la posibilidad del beneficio del audífono utiliza uno.

Además, la Organización de Naciones Unidas [ONU] (2021) expresó que, hay cerca de 70 millones de individuos con discapacidad auditiva alrededor del mundo. Más del 80% habita en naciones en progreso y agrupados, se indica que se usan más de 300 diferentes lenguas de señas. Asimismo, la ONG crea estrategias para la integración de personas con cualquier tipo de limitación, la cual tiene 4 áreas principales: Liderazgo, inclusión, programación y cultura institucional.

En el entorno mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) refieren que, la pobreza esta ciertamente asociada a la discapacidad ya que los niños, niñas sin discapacidad de estrato medio tienen la virtud de ser atendidos como

corresponde, ya sea con su alimentación y el acceso a los centros de salud. En América Latina y el Caribe aproximadamente hay 8 millones de infantes y adolescentes con discapacidad y 7 de cada 10 infantes y adolescentes con discapacidad no acuden a centros educativos. Asimismo, Trejo & Martínez (2020) indican que en México la Secretaría de Educación Pública ha hecho la invitación es para los centros educativos del estado particulares a crear procedimientos educativos que susciten la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional, promoviendo la igualdad de derechos para los infantes con discapacidad.

Por otra parte, en Perú, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2020) manifestó que, se realizó un curso virtual de capacitación para el aprendizaje del lenguaje de señas peruanas, al cual asistieron poco más de 8.100 profesionales, entre ellos 63% docentes de Educación Básica Regular [EBR], así, el Ministerio de Educación brinda educación inclusiva a más de 4.000 infantes y adolescentes con discapacidad auditiva. Sin embargo, en la pandemia COVID-19 la Dirección de Educación Básica Especial indicó que, el alumnado, presento dificultades para educarse desde casa y, a su vez, conectarse a un computador, tablet o celular para evidenciar las clases, ya que los niños sordos aprenden el lenguaje de señas de forma natural y para ello deben tener la interacción con otras personas sordas ya sea su grupo familiar, compañeros de clases o sus docentes (MINEDU, 2021).

En el Perú, según la primera encuesta nacional en el año 2018 llevada a diferentes actores de dos regiones, demostraron que solo el 52% de personas de 3 a 18 años con discapacidad acceden a la educación; también los encuestados dicen sus impresiones de esto que es por falta de infraestructura, materiales educativos entre otros, siendo la principal causa el factor humano que está relacionada a las habilidades y desconocimiento que tienen los docentes que no son de educación especial.

Así la inclusión no debe ser considerada como agregar simplemente, sino una transformación de la educación, la escuela y toda la sociedad en una verdadera transición hacia una verdadera inclusión educativa. Los docentes de la EBR tienen que estar sensibilizados con la tarea de este proceso de cambio, así como todos los actores educativos que harán posible una inclusión de éxito y dejando bases de investigación y conocimiento para que esta problemática mejore.

Ante esta problemática, es que se plantea la interrogante siguiente:

1.2 Formulación del problema

¿Cómo es el proceso de inclusión de los niños y niñas de la educación inicial con discapacidad auditiva en EBR?

1.2.1. Objetivo general

- Conocer el proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva en la EBR

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la inclusión en la educación inicial de los niños y niñas con discapacidad auditiva en la EBR
- Describir los recursos necesarios para el proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva.
- Explicar el proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva.

1.3. Justificación de la investigación

Este estudio tiene justificación práctica pues hará que se cuente con material de información detallado que permitirá conocer el proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva en la EBR.

Asimismo, se justifica de forma teórica porque el estudio es útil y permitió revisar teoría actualizada relacionada con el proceso de inclusión de los estudiantes que permitirá mejorar la atención a sus necesidades respetando sus derechos a la inclusión.

Por otro lado, en lo metodológico se justifica pues desde el estudio bibliográfico, teórico facilitó la investigación logrando los objetivos de estudio. Por lo tanto, nos permite conocer de manera amplia la realidad del proceso de inclusión en educación básica.

Finalmente, socialmente se justifica pues aportará conocimiento de la realidad del proceso de inclusión que nos permitirá identificar necesidades y demandas que tienen los alumnos para acceder a una educación inclusiva de calidad con igualdad de oportunidades.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Cortés, Martínez & Perlaza (2019) realizó un estudio titulado Inclusión de alumnos con discapacidad auditiva a las aulas regulares del grado 11 en la IE San Rafael del distrito de Buenaventura, el cual fue de tipo descriptivo y cualitativo en su método, se basó en la importancia de adaptar a cada alumno a sus necesidades específicas, responder a todas ellas. necesidades dentro de las aulas, las instituciones educativas y los sistemas básicos regulares. Entendiendo que la manera de acoger a los niños con necesidades especiales es que cada institución debe encontrar soluciones que se ajusten a las diferentes características de cada alumno, encontrando fortalezas para su desarrollo integral. Por lo tanto, este estudio reconoce cómo ocurre el proceso de integración de los niños con discapacidad auditiva. Acepta las pautas que engloban estos procesos y el enfoque inclusivo general como contexto para comprender la relevancia de aceptar estas estrategias que se ajustan a las características individuales de su estudiante.

Nieto (2021) en su artículo Prácticas escolares promueven la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva. Su propósito fue dar voz a los estudiantes sordos y escucharlos para comprender y comunicar sus perspectivas sobre el proceso educativo. El método implementado es una descripción exploratoria cualitativa del alcance. El acopio de información fue por medio de observaciones y entrevistas, y las herramientas fueron guías de observación y encuestas. La población y muestra estuvo conformada por 3 instituciones. En los resultados se definen las siguientes categorías; los entornos inclusivos, educativos y de aprendizaje son los primeros y los más informativos. La conclusión es que es más probable que se asegure el aprendizaje utilizando la variedad de recursos didácticos disponibles para profesores y estudiantes.

Rosas, Espinoza, Hohlberg & Infante. (2021), en su artículo ¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? comparativo del sistema regular y especial, resaltó que la inclusión educativa siempre tiene éxito, un resultado comparativo de los sistemas tradicionales e idiosincrásicos. El objetivo era comparar los resultados de los estudiantes con problemas auditivos y visuales en las habilidades cognitivas, los precursores de la lectura, las

matemáticas tempranas y los problemas emocionales. Los métodos aplicados son métodos cuantitativos, diseños transversales no experimentales y tipos relacionados. La recaudación de información se realizó a través de entrevistas y la herramienta fue un cuestionario. La población y muestra estuvo conformada por 51 infantes con discapacidad. Como resultado, los niños sordos en escuelas especiales mostraron un mejor desempeño en habilidades cognitivas, prelectura y matemáticas tempranas. En conclusión, implementar y diseñar competencias y políticas de formación adecuadas al tipo y dificultad de los estudiantes, incluyendo las materias primas y mano de obra necesarias para crear un sistema educativo verdaderamente inclusivo, dados los recursos, es lo mejor.

Bustos, Celedon, & Junge (2021) en su artículo Trastornos y facilitadores de la integración social en niños con discapacidad auditiva cuyo propósito fue describir las opiniones de padres, profesionales y expertos en políticas en el País Vasco español sobre el éxito de NNS SI. Los métodos aplicados son métodos cualitativos, tipos básicos. La recaudación de información se realizó a través de entrevistas y la herramienta fue una encuesta. La población y muestra estuvo conformada por 27 individuos. Los resultados muestran que los diferentes actores tienen diferentes percepciones sobre el éxito de la inclusión social, dependiendo de su papel en la implementación de políticas dirigidas a ellos. Asimismo, las políticas específicas de ENN y el trabajo relacionado en diferentes áreas de enfoque contribuirán a un proceso de inclusión social exitoso. En conclusión, el estudio ayudó a describir las políticas existentes y analizar las percepciones de integración exitosa de ENN en las áreas metropolitanas de Chile.

Bracamonte & Barreiro (2021) en su artículo Teaching Reading and Writing Materials for Hearing Impaired Students. El objetivo fue mejorar el proceso de alfabetización de los estudiantes con discapacidad auditiva con el uso de Kamishibai como material didáctico multimedia. Los métodos implementados son métodos cualitativos y cuantitativos, diseños no experimentales, tipos básicos. La adquisición de datos es por observación, y su herramienta es la tabla de observación. La población estuvo conformada por aproximadamente 20 estudiantes, con una muestra de 16 alumnos. Los resultados mostraron que el 19% de los estudiantes estaban motivados e interesados en la clase, el 81% no tenía interés y 16 estudiantes sintieron que sus habilidades de alfabetización eran insuficientes para escribir en un ambiente que afectaba severamente la interacción con profesores, compañeros y amigos. La conclusión es que los maestros deben estimular las

habilidades básicas de los estudiantes sordos para brindarles mejores oportunidades de comunicarse a través de interacciones cómodas de lectura y escritura con el entorno.

Klieve, Todorov, Galvin & Rickards (2021) en su artículo titulado Participación de los niños sordos o con dificultades auditivas que asisten a escuelas regulares, tuvo como objetivo comparar los resultados observados y autoinformados de 16 niños sordos o con problemas de audición que asistían a escuelas convencionales. El compromiso de observación se mide en un salón de clases utilizando la versión tradicional de observación. El compromiso autoinformado se midió mediante un cuestionario de participación en el aula. Los resultados no mostraron diferencias significativas en la participación observada o autoinformada entre los grupos DHH y de control; sin embargo, se observó una participación más baja entre los tres participantes DHH en comparación con el grupo de control emparejado. Por lo tanto, puede ser importante para algunos incorporar evaluaciones de estudiantes DHH para comprender mejor los desafíos diarios que enfrentan en la escuela.

Aguirre, Fernandez, Jaramillo, Lopera, Rey & Uribe (2020) en su artículo titulado Oportunidades para niños sordos en español por medio de la logogenia para la inclusión familiar, escolar y social, el cual se planteó como propósito determinar que la aplicación de la logogenia podría formar a niños sordos de 5 a 8 años. Activar las competencias lingüísticas en español previo al proceso de adquisición. Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney revelaron que los participantes del grupo experimental desarrollaron habilidades en los procesos sintácticos a medida que experimentaban la formación etimológica, lo que les permitió activar la adquisición del lenguaje a través de los códigos escritos del español. Nuevamente, se concluyó que la activación del lenguaje resultó en una participación efectiva y eficiente en los entornos social, hogareño y escolar, mientras que el grupo de control no exhibió estos aspectos.

Gómez (2019) en un artículo Análisis de la inclusión y la deficiencia auditiva en la educación física primaria en el estado de Tabasco, tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas para la inclusión de los alumnos con deficiencia auditiva en la educación física primaria. Tabasco, el programa de doctorado en Educación Física, Estudios de Discapacidad y Educación Física, se basa en un enfoque centrado en la educación física. Programas educativos para niños con discapacidad auditiva. Busca y recopila datos bibliográficos, incluido el descubrimiento de términos y experiencias

relacionadas para integrar a los estudiantes con problemas auditivos en el campo. Debido a la escasez de datos, al implementar la estrategia específica de Tabasco para aumentar la producción, se concluyó que se propuso un mecanismo que permitiera capturar los resultados de las correcciones de rumbo realizadas en cada caso y publicarlos para futuras investigaciones.

Khalid (2018) realizó una investigación titulada Participación e interacción de personas sordas y con problemas de audición en aulas inclusivas. Su objetivo fue identificar estrategias para promover la participación e interacción de estas personas en las aulas públicas de educación general primaria. Además, se identificaron problemas que limitaban la participación de estos estudiantes. Estos datos fueron recogidos en entrevistas y aulas. Esta investigación se centró en describir los factores asociados con los maestros de educación general, los intérpretes de idiomas, los estudiantes sordos, y cómo los estudiantes sordos adquieren habilidades de aprendizaje adicionales. Desarrollamos un marco práctico para ayudarlo a dominar sus habilidades de comunicación. Se concluyó que los alumnos sordos y con problemas de audición enfrentan barreras relacionadas con su participación e interacción en el aula de educación general.

Lozano (2018) En su artículo de investigación denominado Inclusión de una alumna con discapacidad auditiva en el aula ordinaria., tuvo como objetivo explorar las dificultades y barreras cotidianas que enfrentan los alumnos con discapacidad auditiva en el aula de preescolar y desarrollar programas educativos que promuevan la integración de los estudiantes en un aula ordinaria. La población y muestra fueron niñas con discapacidad auditiva. La propuesta se basó en la introducción de la lengua de signos a través de juegos, complementada con material didáctico. Lo más importante, a través de este proyecto, se trabajó para promover la inclusión entre las niñas LD y crear un ambiente en el salón de clases donde las personas entiendan que lograr la inclusión no es una tarea fácil, sino un proceso lento. Es solo un paso, pero debemos continuar enfocándonos en la diversidad, la inclusión de alumnos con discapacidades y, en última instancia, mejorar la educación.

Tedla & Negassa (2019) en un artículo Educación inclusiva para niños sordos en Etiopía cuyo propósito fue investigar las experiencias actuales de los niños sordos en los grados superiores, la escuela intermedia y la escuela secundaria. Los métodos cualitativos se utilizan para diseñar estudios fenomenológicos. La herramienta utilizada fue un estudio de pautas de entrevista semiestructurada. La población es de 30 estudiantes sordos. Los

datos recopilados se analizan temáticamente por dimensión académica. Los resultados mostraron que los niños sordos, a pesar de poder recibir apoyo, se desempeñaron académicamente tan bien como los demás estudiantes.

Villanueva (2021) realizó un estudio titulado La inclusión de alumnos con discapacidad en la EBR del distrito de La Molina en el que explicó cómo se incluye a los alumnos con discapacidad en la EBR y, en un estudio cualitativo de tipo etnográfico, con propósito de analizar la organización institucional de los actores educativos involucrados en elaborar documentos de gestión y organización educativa. En la docencia, estrategias de adecuación curricular, uso de tecnologías, formación docente, y colaboración de los padres en el proceso educativo de forma inclusiva. Finalmente reflexionó sobre hacer recomendaciones al MINEDU y la UGEL para mejorar las disposiciones que ayuden a incrementar la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

Larrazábal, Palacios & Espinoza (2001) en su artículo Inclusión de alumnos sordos en escuelas generales de Chile: posibilidades y limitaciones de un análisis de la práctica en el aula, cuyo propósito fue examinar otras prácticas sociales y escolares que los alumnos sordos desarrollan en la escuela. Los métodos aplicados son métodos cualitativos, tipos básicos. La recolección de datos se lleva por medio de entrevistas, cuya herramienta son las encuestas. La población y muestras son de 12 escuelas. Los resultados mostraron que los estudiantes sordos de escuelas especiales se desarrollaron mejor en lectura y razonamiento matemático que los estudiantes de escuelas regulares, con un promedio de 50 y una desviación estándar de 10. En definitiva, y en la medida de lo posible, apoyar a la comunidad de práctica cultural de la escuela para facilitar la inclusión en el aula.

Coka & Maridueña (2021) en su artículo Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva el objetivo fue demostrar la importancia de los juegos educativos en el proceso educativo de los estudiantes sordos en las unidades educativas sudamericanas. El método aplicado fue un diseño experimental cualitativo y descriptivo. Por medio de observaciones y entrevistas se recolectó los datos, cuya herramienta fue un cuestionario. La población y muestra estuvo conformada por cinco estudiantes sordos. Los resultados mostraron que el 80 % de los participantes dijo que los juegos educativos se implementaron mucho porque ayudaron a desarrollar habilidades, y el 20 % indicó que estaba de acuerdo. Se concluyó que existe la necesidad de incorporar al proceso educativo estrategias positivas de juegos educativos inclusivos para desarrollar la sensibilidad de los

estudiantes y estimular el aprendizaje de los estudiantes a través de modalidades, herramientas, instrumentos, procedimientos y mecanismos motivacionales.

Pedrosa & Cobo (2020) en su artículo Integración de la Deficiencia Auditiva en el Aula de Educación Especial cuya finalidad fue estudiar la incapacidad de los estudiantes con discapacidad auditiva para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo social y académico en la educación primaria por falta de recursos personales y medios materiales. Los métodos utilizados fueron métodos cualitativos, diseños no experimentales y tipos básicos. La recolección de datos fue por medio de una revisión bibliográfica, cuya herramienta son las guías de revisión. La población y muestra consta de 4 enfoques metodológicos. Los resultados mostraron que la falta de apoyo a los intérpretes de LSE en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares provocó la deserción de los estudiantes en estas etapas de la educación obligatoria, lo que corresponde a una tasa de deserción del 75%. Se concluyó que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula general aumenta la motivación de los estudiantes si los docentes cuentan con estrategias y técnicas de motivación.

Sánchez, Gómez, Dicado & Campi (2019) en su artículo Estrategias para enfoques inclusivos para niños con discapacidad auditiva de nivel primario. Su objetivo fue aplicar estrategias de enfoque inclusivo para promover la importancia del aprendizaje a nivel de base para los niños con discapacidad auditiva. Los métodos aplicados fueron cualitativos, de tipo básicos. La recolección de datos se realizó a través de una investigación bibliográfica, cuya herramienta fue una guía de revisión. La población y muestra fueron 4 autores y organizaciones. Los resultados mostraron que los niños con necesidades educativas especiales tenían capacidades cognitivas muy bajas o muy altas en comparación con sus amigos. La conclusión es que se deben aplicar estrategias metodológicas de educación inclusiva y sensibilizar a los infantes con discapacidad auditiva.

Rodríguez, Habib, Flores, Vélez, Bakkali, Domingo, Rojas, Rojas, Sánchez, Tovar & Borba (2019) en su artículo de investigación Integración de la educación de los niños sordos en la educación básica: un modelo etnográfico cuyo propósito de su presentación fue resaltar lo que realmente significa la educación y su intención, y sugerir formas de implementar una educación de calidad que ayude a contribuir de manera independiente a la vida de cada persona. Su metodología fue cualitativa, de diseño experimental y de tipo básico. La técnica de recolección de datos fue a través de entrevistas y la herramienta

fueron los cuestionarios. La población estuvo compuesta por colegios tsotsiles, con una muestra de alumnos de tercer grado. Los resultados mostraron que la tasa de retención promedio en la evaluación fue mayor en todas las áreas reservadas. La conclusión fue crear un hogar acogedor para todos los niños mediante la implementación de una educación inclusiva de calidad que proteja y promueva el idioma de los estudiantes.

Casado (2017) en su artículo *Inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en el aula de Música* cuyo objetivo fue incluir al alumnado sordo en las aulas de música y abordar su importancia para el desarrollo integral del alumnado sordo y superar las limitaciones que supone esta deficiencia sensorial. Los métodos utilizados fueron cualitativos, diseño de experimentos. La recolección de datos se realizó mediante pruebas instrumentales. La población y muestra estuvo constituida por niños de 8 a 10 años. Como resultado, se encontró que los niños sordos tienen una comprensión limitada de las causas y significados de muchos eventos y no siempre comprenden el significado de eventos específicos. Se concluyó que la educación musical debe establecerse o implementarse en un contexto educativo que promueva el desarrollo simultáneo de niños oyentes y personas con deficiencias auditivas.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Definición de Discapacidad Auditiva:

Jáudenes & Patiño (2013) mencionan que la discapacidad auditiva es la merma o anomalía de la facultad anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, ocasionando una limitación para la audición, reflejándose en una dificultad para lograr desarrollar el lenguaje oral. Todo traductor no en la percepción auditiva de los infantes va a repercutir en el desarrollo lingüístico, comunicativo, en los procesos cognitivos y en la integración escolar puesto que este sentido es el principal para que se desarrolle el lenguaje y el habla, sin embargo, otros ámbitos que se verán afectados a lo largo de la vida del niño con discapacidad auditiva son el social y laboral.

Por otro lado, la OMS (2011) conceptualiza a la persona con discapacidad auditiva como aquella que está imposibilitada de percibir sonidos a pesar de contar con la ayuda de aparatos amplificadores.

Clasificación de la Discapacidad Auditiva:

Existen diferentes maneras de clasificar la discapacidad auditiva, como es el caso del nivel de daño existente, el área o estructura afectada (otológica), la pérdida de decibelios (audiológica) y el momento de aparición, las cuales serán explicadas a continuación (Aguilar Et al., 2008):

Personas con hipoacusia: persona con disminución auditiva en mayor o menor medida, pero con desarrollo funcional, aunque puede presentar algunos inconvenientes relacionados a la articulación, el léxico y la estructuración de lenguaje oral por vía auditiva, estas personas tienen la opción de usar o no una prótesis.

Persona sorda: Son aquellos que no cuentan con una audición funcional, teniendo dificultades para adquirir el lenguaje por vía auditiva, sin embargo, si lo pueden hacer en algún grado por la vía visual.

Persona con cofosis o anacusia: Aquellas que han perdido totalmente la capacidad auditiva.

Según Villanueva (2021), plantea la clasificación según el campo otológica y refiere que estas pueden ser:

Sordera de conducción o transmisión: distorsión en la emisión de un sonido por vía aérea, a raíz de una laceración del oído externo o medio, nos evidencian alteraciones en el examen auxiliar, aunque se observa una curva más pronunciada a comparación de un oído normal, tiene tratamiento médico-quirúrgico y con rehabilitación oportuna no afecta grandemente el desarrollo del lenguaje.

Sordera neurosensorial o perceptiva: se genera por la degradación de los órganos que componen el oído interno, genera dificultades en el desarrollo cognitivo y verbal al presentarse antes del desarrollo del lenguaje, su tratamiento es mediante la colocación de una prótesis de tipo implante coclear que recupera un porcentaje de la capacidad auditiva.

Sordera mixta: en este caso la afectación se presenta en torno al oído externo, medio e interno, generando dificultades en las vías de conducción y percepción del sonido, evidenciando diferencias de 40 dB. respecto a las frecuencias centrales, se puede ver solución a la parte conductiva más no a la perspectiva.

Según su clasificación audiológica puede ser (Bureau International de audiophonologie [BIAP], s/f.):

[0 – 20 dB] Audición normal

[20 – 40 dB] Hipoacusia leve o ligera

[40 – 70 dB] Hipoacusia media o moderada

[70 – 90 dB] Hipoacusia severa.

[más de 90 dB] Hipoacusia profunda.

Cofosis o anacusia. Pérdida total de la audición, únicamente de casos específicos.

Por otro lado, Tedla y Negassa (2019) plantean la clasificación según el momento de adquisición la discapacidad auditiva puede ser:

Hereditaria: Adquirida a través de la composición genética de alguno o ambos padres que presenten factores de sordera.

Adquirida: puede adquirirse de manera pre o postnatal, es decir antes o después del nacimiento, esta última modalidad presenta algunas subclasificaciones como la Hipoacusia prelocutiva, es aquella que se adquiere antes de los 3 años cuando el niño aún no adquiere el lenguaje, y la postlocutiva presente después de la adquisición del lenguaje, de los tres años de edad en adelante.

2.2.2. Consecuencias de la discapacidad auditiva en los niños

Trae consecuencias a nivel intelectual, académico y social en los infantes, generando dificultades en su integración social, así como en el desarrollo de su lenguaje, socialización y conducta (Mamani Et al., 2016).

2.2.2.1. A nivel de lenguaje

Los niños que presentan discapacidad auditiva desarrollan su lenguaje a través de un proceso que establece gran relevancia en la generación de las habilidades fonológicas (Hickok, 2012). Estas habilidades van a permitir que el infante interactuar con personas adultas de quienes pueda aprender y comprender unidades sintácticas, morfológicas y léxicas de manera receptiva e implícita. El procesamiento fonológico se desarrolla de manera frágil en las personas sordas, haciendo que la percepción juegue un rol trascendental en este proceso (Morundo, 2016).

La discapacidad auditiva marca diferencias en la comprensión de los diversos significados de una misma palabra, dificultando el aprendizaje de vocabulario a comparación de los niños que no tienen esta discapacidad, no obstante, los niños con

pérdida auditiva tienen mayor facilidad para aprender palabras concretas (American Speech Language Hearing Association, 2015).

De la misma forma, los niños con discapacidad auditiva no pueden escuchar los sonidos que generan al hablar, dificultando que puedan controlar el tono de voz con el que lo hacen. Para no afectar la comodidad de las personas con las que interactúa y que esto pueda significar una barrera en la aceptación social de esta población (American Speech Language Hearing Association, 2015).

2.2.2.2. A nivel de socialización

En los infantes con discapacidad auditiva es de vital importancia el desarrollo de las habilidades sociales para favorecer el adecuado comportamiento y las correctas relaciones interpersonales en el transcurso de su vida, favoreciendo la inclusión social de esta población (Molina Et al., 2011).

La interacción social para un niño con discapacidad auditiva es más fácil si se lleva a cabo de manera individual, de lo contrario el infante presenta importantes dificultades para integrarse puesto que se encuentra con diversas barreras de comunicación, limitando su integración como parte de un grupo (Schwab Et al., 2019).

Los menores con discapacidad auditiva desarrollan sentimientos de soledad y frustración en diversos ámbitos en los que se intenta desenvolverse como con su familia o en su centro educativo y temen no ser aceptados o incluidos en los diversos entornos en los que se desarrolla, evidenciando una notable disminución de su estado de ánimo, generando conflictos tanto internos como externos y exponiéndolos a presentar conductas depresivas (American Speech Language Hearing Association, 2016).

Las personas que no tienen discapacidad auditiva y forman parte del entorno de un niño que, si la tiene, principalmente la familia, son las principales limitantes de la interacción social y lingüística del menor ya que adoptan una actitud sobreprotectora, desmotivando al niño a generar algún esfuerzo para comunicar sus pensamientos, gustos o deseos y por el contrario se sientan más cómodos aislándose (Rossa, 2018). Es por esto que los familiares tienen la labor de continuar en casa con los ejercicios que se realizará en el centro educativo reforzando que qué lenguaje es fundamental para la comunicación de infantes con discapacidad auditiva (Castro, 2002).

Otro punto relevante a tener en cuenta en la comunicación social entre un niño con discapacidad auditiva y su familia, maestros y amigos es la gesticulación, esto favorece la

interpretación y aprendizaje, a través de la visión, de cómo se lleva a cabo la gesticulación vocal para emitir las palabras, potenciando el desarrollo de su lenguaje con una mejor vocalización y fluidez, lo que permitirá que se presente mayor socialización, sintiéndose más incluidos (Barroso, 2017).

2.2.2.3. A nivel de conducta

La discapacidad auditiva del infante no solo repercute a nivel de dificultades en la comunicación sino también se generan cambios en la conducta y estado de ánimo tanto de la persona que la padece como de los que forman parte de su entorno ya que la persona afectada, en este caso el infante, suele desarrollar sentimientos de ira, soledad, tristeza y estrés, dificultando su regulación emocional y aumentando su nivel de frustración al darse cuenta que no puede desarrollarse de la misma manera que sus pares (OMS, 2016).

La impulsividad es una característica de los niños con discapacidad auditiva desde etapas muy tempranas, el intentar desarrollar una comunicación normal y no poder lograr lo que generan en él sensaciones de frustración y enojo (Cobos, 2015), ocasionando el riesgo de desarrollar conductas agresivas, antisociales, soberbias o arrogantes haciendo que estos niños parezcan caracterizarse por tener problemas de conducta permanentemente (Mamani Et al., 2016).

Teniendo en consideración lo anteriormente mencionado, se evidencia la necesidad de trabajar el control emocional en los infantes con discapacidad auditiva, así también reforzar sus niveles de autoestima para lograr una mejora de su conducta y disminuir los riesgos de riñas con sus compañeros de aula y faltas de respeto hacia las personas que forman parte de su entorno en los diferentes ámbitos.

2.2.3. Importancia de la inclusión educativa en niños con discapacidad auditiva

Cuando hablamos de inclusión educativa, creemos que todos los niños, niñas y jóvenes deben tener un derecho efectivo a la educación y beneficiarse de una educación de calidad que acomode sus diferencias individuales de aprendizaje (Casado, 2017).

Con base en este concepto, podemos reconocer la importancia de incluir a los niños con discapacidad auditiva en la educación, porque todos los niños tendrán las mismas oportunidades y valores, que son muy importantes para el desarrollo en las escuelas. La unidad, el respeto, la tolerancia, la justicia, la cooperación y otras cualidades humanas pueden mejorar la calidad de la enseñanza y la eficiencia de todo el sistema educativo (Rossa, 2018).

En el caso de Tedla y Negassa (2019), reportan que las bases para una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Además, existe amplia evidencia de los beneficios de la educación temprana para el desarrollo humano con sus beneficios preventivos y de igualdad de oportunidades. En América Latina existe una mayor conciencia sobre la importancia de la educación inicial, lo que se refleja en un mayor desarrollo y cobertura de las políticas, a pesar de la desigualdad de oportunidades que afecta a las zonas rurales, donde las condiciones socioeconómicas son más desfavorecidas.

Para Coka y Maridueña (2021), cuando hablamos de la inclusión de niños con discapacidad auditiva en edad preescolar, lo que esperan lograr es transformar el sistema educativo en un conjunto de servicios y recursos de apoyo donde cada estudiante tiene el potencial de encontrar oportunidades para desarrollar habilidades sociales, espacios que les permitan participar en actividades familiares, personales y laborales futuras, etc. de forma autónoma

Maldonado, R (2015) enfatizó la importancia de integrar a los niños sordos a las instituciones educativas, los niños con problemas de audición tienen derecho a cuidados y apoyos de acuerdo a sus necesidades, comprendiéndolos, comprendiendo sus inquietudes, capacidades, deseos, etc. haciéndoles sentir que son demasiado parte de nuestra sociedad. Al igual que otros alumnos identificados con necesidades educativas especiales, la educación del alumnado sordo se enfrenta en la actualidad a importantes problemas, especialmente en lo que se refiere a la lengua de signos (Corker, 1994; citado en Domínguez, A 2019).

En este caso, se debe prestar especial atención a la educación de los niños con discapacidad auditiva, pero no se excluye que pasen a formar parte del aula donde puedan aprender, convivir e interactuar con sus pares sin este problema. De ahí la importancia de la inclusión en las escuelas. (García, 2016)

2.2.4. Proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial

Los procesos cognitivos son los que permiten la organización, ejecución y retención de la información que el infante va recopilando y almacenando en el transcurso de su vida, incluso antes del alumbramiento, estos pueden ser básicos o superiores y se desarrollan desde el nivel inicial.

En cuanto a los procesos cognitivos básicos se sabe que en los niños con discapacidad auditiva la sensación, percepción, atención y memoria se desarrollan de manera distinta aquellos que no presentan esta limitación, tal es así que se confirma que existe una

diferente recepción de la información ya que los pequeños con discapacidad auditiva aprenden más visualmente y a través de gestos, marcando la diferencia entre problemas auditivos y de aprendizaje (Nelson & Bruce, 2019).

Los docentes de niños con discapacidad auditiva que acuden a los centros de educación inicial deben conocer las estrategias para impartir una educación de calidad debidamente orientada según las capacidades del alumno puesto que, se sabe que los conocimientos adquiridos en este nivel se logran principalmente a través de la escucha y al presentar una limitación en este sentido los niños no tendrán unos buenos cimientos para los aprendizajes que se adquieran en los niveles posteriores (Altinkaynak & Erkul, 2018).

La sensación es el primer elemento de los procesos cognitivos básicos, cumpliendo un rol importante en el aprendizaje de los infantes con discapacidad auditiva ya que le desarrollan en mayor medida que otras capacidades, mostrándose más sensible a los estímulos que va sintiendo en el transcurso de su vida ya que desde los primeros años toma conciencia de la dificultad que le genera el intentar comunicarse de manera verbal y no verbal; a la sensación se le conoce como un conocimiento directo inmediato que permite la adquisición de información no definida que se adquiere por medio de los sentidos (Vilatuña Et al., 2012).

La sensación se presenta de manera permanente en el proceso de aprendizaje ya que es la encargada de recibir los estímulos con la información nueva que se debe procesar en el cerebro por medio de receptores sensoriales que captan los estímulos de los medios interno y externo (Teulé, 2015).

Se sugiere que para que el niño con discapacidad auditiva pueda regular las sensaciones que va sintiendo se aprovechen los espacios ecoamigables que lo rodean, puesto que el contacto con la naturaleza y el medio ambiente regulan su tolerancia al estrés y generan experiencias significativas de aprendizaje al exponerlo a gran cantidad de sensaciones al mismo tiempo (Suhonen Et al., 2018).

A través de las sensaciones se le puede enseñar al niño y las diferencias entre ruido, silencio y sonido, llevando a cabo ciertas dinámicas en las que él sea consciente de las sensaciones auditivas que va sintiendo, así como de cada elemento del proceso de aprendizaje con los temas y subtemas que este comprende en cuanto a la sensibilidad que va desarrollando (Sánchez & Benítez, 2013).

El siguiente elemento de los procesos cognitivos de aprendizaje es la percepción, encargada de realizar la codificación de la información captada a través de las sensaciones y asignarle un significado en especial para la persona que adquiere ese conocimiento (Lupón Et al., 2012).

Este elemento también es definido como un complejo mecanismo sensorial cognitivo encargado de seleccionar, organizar e interpretar las sensaciones que generan los estímulos con el objetivo de acoplarlos de mejor manera a sus estándares de comprensión; en el caso de los niños con discapacidad auditiva se evidencia una limitación del sentido del oído por lo que se ven repercusiones en el proceso del habla, obteniendo información de diferente manera, pudiendo codificarla pero teniendo dificultades para realizar las asociaciones de los conocimientos nuevos con experiencias personales pasadas, reflejándose en retraso de la comprensión adquirida (Vilatuña Et al., 2012).

La percepción se da a través de la interacción de la información sensorial obtenida a través de los sentidos con la interpretación que le da la persona que la percibe en base a los conocimientos y experiencias que posee, confirmando que su labor principal es la de otorgar un significado a los nuevos conceptos que se van conociendo (Teulé, 2015).

La atención es un elemento más de los procesos cognitivos básicos, hace referencia a la capacidad innata de las personas para concentrarse y focalizarse en un objeto o situación en específico, partiendo de un estímulo previo que sirva como motivador para mantener la atención adecuadamente; en el caso de los niños con discapacidad auditiva se desarrolla de una manera más complicada ya que se presentan dificultades para oír las instrucciones que se le dan o lo hacen en muy bajas tonalidades, por otro lado les permite recepcionar conscientemente la información de solo un aspecto en específico de todos los que tenga en un mismo momento (Lupón Et al., 2012).

La atención es el elemento fundamental en el procesamiento de información, separando lo relevante de lo que no tiene importancia, en los infantes con discapacidad auditiva se realiza la recepción y el registro de información a la misma vez según la manera que ellos les parezca más fácil de realizar y les de mejores resultados, desarrollando de esta manera su atención (Layza, 2015).

En el ámbito educativo es importante que se desarrolle la atención con temática de interés de los niños, pues esto los motivará a focalizarse mejor al momento de adquirir aprendizajes, trabajando de manera transversal la currícula establecida; así también,

permite la regulación y control de procesos cognitivos diferentes, encontrándose ampliamente ligado a la percepción ya que solamente se atiende lo que el niño tiene interés por percibir (Lupón Et al., 2012).

El último elemento de los procesos cognitivos básicos es la memoria, encargada de almacenar, codificar y registrar la información desde el nacimiento del ser humano, este puede ser de corto y largo plazo, posibilitando las reacciones asertivas ante una situación específica ya que es considerada el depósito de percepciones y puede recuperar la información almacenada según la necesidad de respuesta que tenga la persona que la emplea (Juanola, 2018).

En el caso de los niños con discapacidad auditiva también se debe reforzar esta capacidad a través de los temas que sean de su interés, a fin de poder desarrollar la memoria tanto a corto como a largo plazo por medio de la utilización de estrategias que permitan lograr su aprendizaje; al trabajar la memoria a corto plazo también se está empleando una memoria de trabajo ya que para esto se guarda una cantidad de información durante un tiempo establecido, por el contrario, la memoria de largo plazo está relacionada con hechos o información significativa para el menor, él sea relevante para el puede ser almacenada por tiempo prolongado (Muelas, 2014).

Respecto a la memoria a largo plazo es importante saber cómo reacciona para recuperar información útil en circunstancias en las que se deben resolver problemas específicos o contextuales o sea necesario emplear el raciocinio permitiendo definir que conocen las personas y como aprovechan ese conocimiento (Layza, 2015).

Los niños con discapacidad auditiva emplean la totalidad de sus sentidos restantes para adquirir aprendizajes por lo que los centros educativos deben romper las barreras de la enseñanza visual auditiva que se emplea en la actualidad, a fin de potenciar la memoria de estos alumnos a través de las otras sensaciones (Tsong, 2018), permitiendo el almacenamiento y manipulación de la información según las necesidades de cada uno de estos (Nevo & Bar-Kochva, 2015).

Para lograr una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva se deben considerar las diversas necesidades y capacidades con las que llegan a clases, así como sus niveles de procesos cognitivos, sin olvidar que el centro educativo es visto por esta población como un lugar con cierto riesgo en el que suelen sentir temores e inseguridades tanto los alumnos como sus padres y es labor del docente que esta percepción cambia en el transcurso del desarrollo del año escolar.

Respecto a los procesos cognitivos superiores se sabe que se llevan a cabo después de los procesos cognitivos básicos, siendo los encargados de unir y entrelazar los conocimientos Y., adquiridos ya que emplean procesos más complejos, propiciando que el niño con discapacidad auditiva logre ser más consciente de sus actos, necesitándose mayor esfuerzo cerebral para su realización, sin embargo son los que emplean de manera más natural los niños en el nivel inicial, por lo que se debe tener en consideración la manera en la que estos procesos se desarrollan en sus pensamientos.

El primer elemento de los procesos cognitivos superiores es el pensamiento, se da de forma abstracta en el interior del cerebro, permitiendo que la persona analice cada una de las partes del proceso cognitivo se realiza a diario así como la posibilidad de ser consciente de los cambios por los que atraviesa su realidad en el transcurso del tiempo, también se puede considerar que el pensamiento es un proceso interno que se crea por medio de las representaciones que circunstan las de la vida diaria (Teulé, 2015). El aprendizaje es un proceso de adquisición de significados activos que pueden ser mediados y autorregulados, facilitando así la creación del pensamiento por medio de capacidades cognitivas (Haro & Méndez, 2010). Así mismo, las representaciones que contienen nuevos conocimientos permiten que los niños con discapacidad auditiva realicen inferencias, deducciones y razonamientos propios, generando sus propios juicios que le permitan sacar sus conclusiones de manera individual.

El pensamiento también desarrolla la capacidad de análisis del entorno en el que el niño se desenvuelve, respecto a preguntas que favorezcan la generación de su pensamiento crítico, desplegando capacidades como las que permitan llevar a cabo comparaciones, evaluaciones, ordenamientos, clasificaciones, generar inferencias, aplicar correctamente conocimientos, extender información, generar ideas originales y potenciar la resolución de problemas (Mejía & Escobar, 2012).

El segundo elemento que compone los procesos cognitivos superiores es la inteligencia, capacidad que las personas tienen desde su nacimiento y van desarrollando conforme transcurre su vida a través de la interacción con el medio que lo rodea, tal es así que los niños con discapacidad auditiva esta habilidad se desarrolla por medio de las cosas y personas que forman parte del pensamiento que van teniendo de a pocos, adaptándose más fácilmente a el entorno que lo rodea, desarrollando su asertividad según las aptitudes que posean (Fernández, 2011).

Para finalizar con los procesos cognitivos superiores se encuentra el lenguaje, que se define como una manera de comunicación que se da bajo la modalidad verbal o no verbal, el desarrollo del lenguaje oral se potencia por la interacción social del niño en diferentes entornos (Toledo y Mejía, 2015). El lenguaje también está relacionado con las habilidades que el niño tiene para comunicarse con su entorno favoreciendo un estado socioemocional adecuado, en base a las interrelaciones que el niño con discapacidad auditiva establezca con algunos niños de su edad y ciertos adultos, fortaleciendo la convivencia y la seguridad emocional que posea (Albornoz, 2016).

El lenguaje está ampliamente relacionado y cumpliendo un rol relevante en el proceso cognitivo y de aprendizaje de los niños, ya que usa esta capacidad para comunicarse con la totalidad de personas con las que se relaciona. En el caso de los infantes con discapacidad auditiva se utiliza mayormente el lenguaje no verbal como herramienta principal para su comunicación diaria.

2.2.4.1 Procesos de aprendizaje en la discapacidad auditiva

Los procesos cognitivos se relacionan muy estrechamente con la discapacidad auditiva tanto en el nivel inicial de los infantes como en los años posteriores, esto se evidencia a través de las diferentes maneras en la que los niños adquieren la información, manteniendo la metodología por la cual adquieren sus aprendizajes, es decir, a través de los sentidos como la vista, el tacto y el gusto, ocasionando un retraso en su proceso pero obteniendo los mismos resultados que un niño sin discapacidad auditiva a pesar de las diferencias en el desarrollo del oído y lenguaje.

Es importante recalcar que el acompañamiento por parte del docente, familiares y personal de confianza del niño cumple un rol importante en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje, por lo que deben ofrecer un acompañamiento permanente a fin de que estos se sientan guiados y apoyados, logrando generar un amplio nivel de seguridad. Por otra parte, también es importante suplir todas o la mayoría de las necesidades educativas de estos niños, a partir de sus características específicas de sus procesos de aprendizaje.

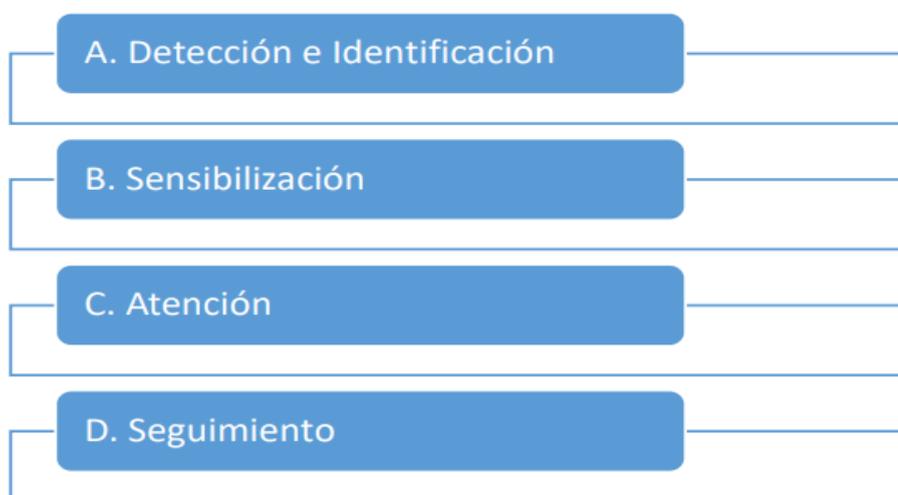
Respecto al ámbito de socialización y desarrollo del lenguaje se deben buscar opciones tanto en el ámbito escolar como en el exterior de ciertas actividades que le permitan al niño con discapacidad auditiva dar solución a las necesidades de aprendizajes que se desarrollen, favoreciendo la inclusión, adaptación y sociedad que los niños con discapacidad auditiva merecen.

Los niños con discapacidad auditiva adquieren y desarrollan sus procesos cognitivos de diferente manera que un niño sin esta limitación, haciendo uso de sus otros sentidos que le permiten recepcionar la información que se le brinda por parte del ambiente en el que se desarrolla sin embargo los procesos cognitivos son los mismos que los que posee toda persona.

2.2.5. Proceso de inclusión de los niños y niñas de educación inicial con discapacidad auditiva.

Tomando de referencia la gestión educativa nacional no se presenta un panorama claro respecto a cuáles deberían ser los procedimientos de la inclusión educativa, a la vez que tampoco se contaba con los lineamientos curriculares que sirvieran de base en dicho proceso, por lo que se ha tomado como referencia el modelo del Centro de Educación Especial CEREFEE, que consta de cuatro componentes mostrados en el siguiente gráfico.

Gráfico 1: Proceso de inclusión educativa



Nota: Modelo de abordaje adoptado en el Centro de Educación Especial CEREFEE.

A. La Detección es el primer componente y tiene como objetivo comprender teórica y conceptualmente qué significa la discapacidad auditiva. Como uno de los conceptos de deficiencia auditiva, se refiere a la pérdida o reducción de la audición, producto de problemas estructurales o fisiológicos del oído, que pueden derivar en una deficiencia auditiva como consecuencia directa. Esto

significa que la audición se ve afectada y se dificulta su funcionamiento en la vida diaria por la falta de habilidades lingüísticas (Ministerio de Educación, 2013, p. 27).

- B. La identificación se da por medio de la documentación requerida para estudiantes que participan dentro del sistema de educación regular y alternativo, además de verificar y establecer el grado de discapacidad que presentan, e información adicional al momento de realizar la valoración.
- C. La Atención. En este punto se debe reflexionar sobre los antecedentes mismos de atención que se venían dando en la institución.
- D. Seguimiento. Esta fase nos permite evaluar el proceso que se está construyendo y verificar su alcance. Un buen proceso de seguimiento nos permite retroalimentar y mejorar el proceso de inclusión educativa.

2.2.6. Recursos para el proceso de inclusión de los niños con discapacidad auditiva.

Para el desarrollo integral de los niños con discapacidad auditiva es importante potenciar su desarrollo cognitivo, físico y emocional mediante el uso de recursos efectivos que incorporen nuevas experiencias sensoriales, conceptos intelectuales que les permitan aprender a realizar tareas complejas o predecir problemas relacionados con la vida. situaciones futuras; Debido a las razones anteriores, el niño podrá crecer con pleno desarrollo. (Rafino M., 2020). Sugerido para una adecuada inclusión, los docentes son capacitados ya que juegan un papel importante en esta labor para que sus conocimientos puedan ser utilizados para fortalecer y estimular las actividades autónomas de los niños con deficiencia auditiva permitiéndoles descubrir su potencial y aumentar su autoestima. Esto permitirá que el niño logre un óptimo desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Considerando las posibilidades individuales de cada alumno con discapacidad auditiva, debemos considerar que la habilidad más importante para trabajar con estos niños es el dominio de la lengua de señas y hablada para que puedan perseguir aprendizajes adicionales. El niño con discapacidad auditiva es por naturaleza una criatura visual, por lo que toda su experiencia de su entorno se captura principalmente a través de sus ojos, como ventanas abiertas al mundo exterior.

La lengua de signos es el lenguaje natural de las personas sordas porque surge de forma natural en sus relaciones cotidianas y responde a su condición de personas con discapacidad auditiva, cuyos canales de transmisión son físicos y espaciales y los canales

de recepción son visuales. Una de las adaptaciones más importantes para los estudiantes sordos en un salón de clases inclusivo es la priorización dada. Esto significa que es necesario asignar un lugar cercano al docente y lo más alejado posible de fuentes de ruido, por ejemplo: ventiladores, ventanas, etc.

Veamos a continuación algunas recomendaciones específicas:

- Explicar a la clase y utilizar todos los recursos expresivos disponibles como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.
- Use ayudas visuales para apoyar su interpretación.
- Hable a un ritmo moderado y con una intensidad normal, y no divida los mensajes en palabras o sílabas, ya que esto puede generar confusión.
- Asegúrese de que los estudiantes sepan qué temas discutir y hágalos saber cuándo terminan o cambian los temas.
- Antes de que comience la clase, analice las palabras nuevas y explique el vocabulario para facilitar la comprensión del tema más adelante.
- Verificar continuamente la comprensión de los mensajes, ya sea observando sus actitudes o haciendo preguntas a los estudiantes para verificar la comprensión de los mensajes.
- Use frases simples y sin jerga. Si no entiende, repítale el concepto. Si es necesario, debe apoyar la adquisición de conceptos, utilizar sinónimos, que ayuden a comprender el significado.
- Use gestos o palabras tanto como sea posible para ayudar a comprender las declaraciones.
- Escriba tareas, instrucciones y pruebas en la pizarra para que los estudiantes sepan qué hacer.
- Durante las conversaciones en clase o los debates temáticos, trate de mantener a los alumnos en círculos pequeños para que el alumno sordo pueda ver a todos los interlocutores.
- Recuerde a los estudiantes oyentes que se turnen para hablar sin interrumpirse para que los estudiantes sordos puedan mirarse unos a otros.
- El día antes de la clase, proporcione un resumen de los temas que se discutirán al día siguiente.

(Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE,)

2.2.7. El rol docente en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva

El docente juega un papel importante en la formación, guía y apoyo del desarrollo de aprendizajes en los niños con discapacidad auditiva, convirtiéndose en un modelo a seguir de los niños al compartir un tiempo prolongado su vida con el menor.

Es por esto que el maestro tiene la obligación de atender efectiva y significativamente las demandas en torno a la adquisición de conocimientos que deben recibir los menores, para esto deben ser muy minuciosos al determinar la temática en la que necesitan reforzarla ayuda que es recibida normalmente por los niños haciendo uso de estrategias que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de cada uno, dentro de la opción en la que las metas de aprendizaje se modifiquen y se logre una verdadera inclusión (Schley & Trussell, 2019).

El docente que labora con niños con discapacidad auditiva además de brindarle los conocimientos también cumple el rol de guía actitudinal, potenciando su capacidad de autonomía. Del mismo modo, el aprendizaje de los niños con discapacidad tiene en consideración diversos factores que el docente debe tener en cuenta para establecer la estrategia educativa y rehabilitadora más adecuada en cuanto a las capacidades que posea el menor (Ramos, 2015).

El docente también debe brindar un apoyo constante para el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva en aulas regulares, poniendo en práctica su capacidad de empatía y la paciencia al momento de impartir sus clases, teniendo en consideración que los niños con limitación auditiva no responderán de la misma manera que los alumnos sin discapacidad, pudiendo dar soporte a la frustración que presenten, desarrollando también la resiliencia en estos alumnos; es importante que el niño con discapacidad auditiva se sienta realmente incluido en la escuela puesto que esta pasa a ser su segundo hogar en la etapa inicial de su educación (Wright, 2019). Una de las labores que el docente debe realizar para que el niño con discapacidad auditiva se sienta realmente incluido desarrollar las actividades con la mayor naturalidad posible, guiando, formando y apoyando de manera igualitaria a todos los niños que tienen cargo sin marcar diferencia entre los que tienen y no discapacidad auditiva.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo académico empleó un tipo de investigación teórico bibliográfico. Según Hernández et al. (2014) manifiesta que en este estudio el beneficio se enfoca en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante de un tema determinado (variable) de estudio de fuentes fidedignas escritas de manera virtual.

3.2. Método de investigación

La investigación utilizó un tipo descriptivo de corte transversal con repercusión en el análisis bibliográfico documental, que se refiere a la exploración de diversas fuentes documentales con la finalidad de obtener información importante que permita establecer los objetivos planteados en la indagación; ya que conforme menciona Hernández et al. (2010) en este nivel se describe el fenómeno que se pueda analizar.

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En este estudio, para la recolección de datos se aplicaron técnicas de registro o firmas, de manera continua mediante el análisis y observación de la información. Es por ello que, según Loayza (2021), esta técnica trata la ordenación, sistematización o realización de datos como referencia a una fuente bibliográfica a través de un cuadro de investigación. En este tema se utilizan tres tipos de tarjetas: paráfrasis, texto y resumen.

3.4. Ética investigativa

Para la realización de este trabajo académico se tuvo en cuenta el carácter de seriedad de la investigación científica, información oportuna, transparencia y fidelidad, y por ende principios éticos, como la credibilidad de la información recabada y obtenida a través de fuentes legítimas y actuales, trate de evitar la duplicación de datos o la omisión de citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Para un adecuado proceso de inclusión de los menores que cursan la educación inicial en un centro de estudios regular y tienen discapacidad auditiva, es importante que se toman en cuenta las características que poseen así como las estrategias que manejan los docentes para poder brindarles una educación de calidad y en caso de no tenerlas debe haber una disposición adquirirlas y especializarse en su uso puesto que el maestro cumple un rol de guía, orientador y apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con limitación auditiva, favoreciendo la disminución de barreras de discriminación a los que normalmente está expuesta esta población.
- La inclusión de los menores con discapacidad auditiva en instituciones regulares de educación inicial es importante porque favorece su desarrollo socioemocional, así como también permite que las personas que no tienen discapacidad practiquen su aceptación de la variedad de las capacidades que poseen la población estudiantil, evidenciando la capacidad que tienen para satisfacer su necesidad de aprendizaje a pesar de las barreras que se les puedan presentar, cumpliendo el rol de concientización con el resto de la sociedad.
- Los recursos que se necesitan para un adecuado proceso de inclusión de los estudiantes de Educación inicial con discapacidad auditiva en la educación básica regular hacen referencia principalmente a tener en cuenta las capacidades que cada uno posee para las adquisición de aprendizajes, los temas de interés personal y la posibilidad de la modificación de estrategias curriculares cómo la modalidad en la que es impartida la clase para facilitar la comprensión tanto de los alumnos con discapacidad auditiva como de los que no la tienen.

- Para que se pueda realizar un adecuado proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en las aulas regulares de educación inicial se debe principalmente eliminar los prejuicios existentes tanto en la sociedad como en los docentes acerca de las capacidades que pueden llegar a desarrollar los niños con alguna dificultad, posteriormente se deben conocer en qué nivel se encuentran los elementos que conforman los procesos cognitivos básicos y superiores de los niños con discapacidad auditiva, tales como la atención, percepción, memoria, pensamiento, inteligencia, entre otros, para que a partir de ahí se establezcan actividades que se pueden realizar sin ningún tipo de diferenciación entre los estudiantes con y sin discapacidad auditiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Alonso, M., Arriaza, J. & Brea, M. (2008). *Discapacidad Auditiva*. Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. <http://hdl.handle.net/11162/3176>
- Aguirre, D., Fernandez, E., Jaramillo, A., Lopera, F., Rey, M. & Uribe, C. (2020). Adquisición del español en niños sordos a través de la logogenia para la inclusión familiar, escolar y social. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 6(2), 53–68. <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n2.5>
- Albornoz, E. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes*, 8(4), 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Altinkaynak, S. & Erkul, R. (2018). Determination of Pre-School Teachers' Competence to Prepare Children to Literacy. *European Journal of Education Studies*, 5(6), 228-243. <https://eric.ed.gov/?id=ED593646>
- American Speech Language Hearing Association. (2016). *Los efectos de la pérdida de audición en el desarrollo*. Audiología Serie Informativa. <https://www.asha.org/uploadedFiles/Los-efectos-de-la-perdida-de-audicion-en-el-desarrollo.pdf>
- American Speech Language Hearing Association. (2015). *Effects of Hearing Loss on Development*. Audiology Information Series. <https://www.asha.org/uploadedFiles/AIS-Hearing-Loss-DevelopmentEffects.pdf>

- Barroso, M. (2017). Problemas en la adquisición del lenguaje en niños con hipoacusia de nacimiento [tesis de licenciatura, Universidad de Cádiz]. Repositorio UCA.
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19487/Problemas%20en%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20lenguaje%20en%20ni%C3%B1os%20con%20hi%20poacusia%20de%20nacimiento.%20Estudio%20de%20un%20caso%20pr%C3%A1ctico%20M%C2%AA%20Carmen%20Barroso%20Castillo.pdf?sequence=1>
- Bracamonte, J. & Barreiro, S. (2021). Teaching Reading and Writing Materials for Hearing Impaired Students. *Inclusión y Desarrollo* 8 (1), 6-27.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.6-27>
- Bureau International de audiophonologie. (s/f.). Tipos de pérdida auditiva. *BIAP*.
<https://www.biap.org/es/recommandations/recomendaciones/ct-02-clasificacio-n-de-las-deficiencias-auditivas>
- Bustos, M., Celedon, N. & Junge, P. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión social de niños y niñas con discapacidad auditiva: Percepciones en País Vasco de España y la Región Metropolitana de Chile. *Revista Políticas Publicas*, 7(2), 1-9.
<https://revistas.uchile.cl/index.php/REPP/article/view/61292>
- Casado, R. (2017). Inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en el aula de Música. *Revista Científica sobre Accesibilidad Universal*, 7(1),113-148.
http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5464/Inclusi%C3%B3n_alumnado_discapacidad_auditiva_aula_m%C3%basica.pdf?sequence=1&rd=0031963560517496
- Castro, P. (2002). Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. *Revista Temas de Educación*, 9(1), 15-27.
https://www.researchgate.net/publication/216361488_Aprendizaje_del_lenguaje_en_ninos_sordos_fundamentos_para_la_adquisicion_temprana_de_lenguaje_de_senas
- Cobos, R. (2015). *Hacia la integración social de las personas con deficiencia auditiva: La labor del ciudadano como agente rehabilitador e inclusivo* [tesis de licenciatura, Universidad de Navarra]. Repositorio UNAV.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39667/1/Raquel%20Cobos.pdf>

- Coka, J. & Maridueña, I. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista Rehuso*, 6(1), 129-143.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100129
- Cortés, F., Martínez, L. & Perlaza, J. (2019). *Inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a las aulas regulares del grado 11 en la institución educativa San Rafael del distrito de Buenaventura* [tesis de licenciatura, Universidad del Valle Sede Pacífico]. Repositorio UDV.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13100/0593776.pdf%3Fsequence%3D1&ed=2ahUKEwipobLr-c38AhWQp5UCHcUzAysQFnoECAoQAO&usg=AOvVaw2T46_M8UaWp5feTetfFOEz
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. UNICEF
<https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Fernández, B. (2011). Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil [tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio UNICAN.
<http://hdl.handle.net/10902/1489>
- Gómez, G. (2019). Análisis de Inclusión y Discapacidad Auditiva en Educación Física de Escuelas Primarias del Estado de Tabasco. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, 153(1), 3-11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6935994>
- Haro, M. & Mendez, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra Sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2026>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-d-e-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, 12, 20.
- Hickok, G. (2012). Computational neuroanatomy of speech production. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(2), 135-145. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22218206/>
- Jáudenes, C. & Patiño, I. (2013). *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva* (5ª ed.). FIAPAS. https://bibliotecafiapas.es/libros/MANUAL_BASICICO_DE_FORMACION/html5/index.html?&locale=ESN&pn=2
- Juanola, J. (2018). Percepción, atención y memoria. *Universidad San Pablo*, 1(1), 1-20. <http://hdl.handle.net/10637/9479>
- Khalid, A. (2018). Participation and interaction of deaf and hard-of-hearing students in inclusion classroom. *International Journal of Special Education*, 33(2), 493-506. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1185582>
- Klieve, S., Todorov, M., Galvin, K. & Rickards, F. (2021). Participación de los niños sordos o con dificultades auditivas que asisten a escuelas regulares. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 26 (3), 395-404. <https://doi.org/10.1093/deafed/enab003>
- Larrazabal, S., Palacios, R. & Espinoza, V. (2021). Inclusión de estudiantes sordos/as en escuelas regulares en Chile: Posibilidades y Limitaciones desde un Análisis de prácticas de aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 75-93. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100075&script=sci_arttext
- Layza, F. (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, Ugel 04, Trujillo* [tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/130>
- Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 67-77. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>

- Lozano, E. (2018). Inclusión de una alumna con discapacidad auditiva en el aula ordinaria. *Publicaciones Didácticas*, 97(1), 543-570.
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/097120>
- Lupón, M., Torrents, A. & Quevedo, L. (2012). *Procesos cognitivos básicos*. Apuntes de psicología en atención visual.
<https://www.studocu.com/co/document/universidad-catolica-luis-amigo/psicologia/procesos-cognitivos-basicos/4599089>
- Mamani, E., Mundo, C., & Quiñones, M. (2016). *Efecto de un programa de entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales de niños con hipoacusia en un colegio de educación básica especial, noviembre 2015 y agosto 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/756/Efecto_MamaniSanchez_Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, E. & Escobar, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Revista Diversitas Perspectivas en psicología*, 8(1), 123-138.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a09.pdf>
- Molina, L., Ipiña, M., Reyna, C. & Guzmán, R. (2011). Competencia social en niños con sordera profunda. *Revista CES Psicología*, 4(2), 1-15.
<http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539418002.pdf>
- Morundo, E. (2016). *Desarrollo del lenguaje en niños con implante coclear: diseño de un corpus y su aplicación al estudio de la fonología* [tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio UMA.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13130/TD_MORUNO_LOPEZ_Esther.pdf?sequence=1
- Muelas, A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 343-350.
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790040.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021, 14 de agosto). Modelos lingüísticos de Lima y Provincias conversaron sobre la inclusión de la lengua de señas educativas durante la

pandemia.

MINEDU

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/512678-modelos-linguisticos-de-li-ma-y-provincias-conversaron-sobre-la-inclusion-de-la-lengua-de-senas-educativas-durante-la-pandemia>

Ministerio de Educación. (2020, 23 de septiembre). MINEDU ofrece educación inclusiva a más de 4 mil niños y jóvenes sordos o con discapacidad auditiva. *MINEDU*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/303893-minedu-ofrece-educacion-inclusiva-a-mas-de-4-mil-ninos-y-jovenes-sordos-o-con-discapacidad-auditiva/>

Nelson, C. & Bruce, S. (2019). Children Who Are Deaf/Hard of Hearing with Disabilities: Paths to Language and Literacy. *Education Sciences*, 9(134), 1-26.
<https://doi.org/10.3390/educsci9020134>

Nevo, E., & Bar-Kochva, I. (2015). The Relations Between Early Working Memory Abilities and later developing reading skills: a longitudinal study from kindergarten to fifth grade. *Mind, brain, and education*, 9(3), 154-164.
<https://doi.org/10.1111/mbe.12084>

Nieto, A. (2021). Prácticas escolares que favorecen la inclusión de un alumno con discapacidad auditiva. *Revista Conisen*, 4(1), 1-11.
<https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2085-2084-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2021, 02 de marzo). Sordera y pérdida de la audición. *OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Pérdida de Audición en la Niñez. *OMS*.
https://www.who.int/topics/deafness/WHD_brochure_ES.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. *OMS*.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/75356>

Organización de las Naciones Unidas (2021). Día Internacional de las Lenguas de Señas, 23 de septiembre. *ONU*. <https://www.un.org/es/observances/sign-languages-day>

Pedrosa, B. & Cobo, E. (2020), Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. *Voces de la Educación*, 2 (2), 112-121.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02534365>

- Ramos, S. (2015). Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. *Escuelas Católicas*, 1(1), 1-55.
<http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/auditivos%205.pdf>
- Rodríguez, M., Habib, L., Flores, I., Vélez, C., Bakkali, I., Domingo, V., Rojas, J., Rojas, O., Sánchez, J., Tovar, J. & Borba, D. (2019). Inclusión educativa de niños sordos en educación básica: un modelo etnográfico, 1-421.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.civinedu.org/wp-content/uploads/2019/12/CIVINEDU2019.pdf&ved=2ahUKEwiI75LZzJr8AhV7rJUCHS5ODUkOFnoECBoOAO&usg=AOvVaw0aLMUOlV-RIy2v_6SHkSIy
- Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E. & Infante, S. (2021). ¿Es siempre exitosa la inclusión educativa? resultados comparativos del sistema regular y especial. *Revista Educativa* 3(1), 55-73.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100055&script=sci_arttext
- Rossa, A. (2018). *El reconocimiento emocional en la sordera* [tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM.
<http://eprints.ucm.es/46714/1/T39646.pdf>
- Sánchez, J. & Benítez, J. (2013). Intervención Temprana en discapacidad auditiva: Diseño conceptual de Buenas Prácticas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 661-672.
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf>
- Sánchez, R., Gómez, V. Dicado, M. & Campi, C. (2019). Estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico. *Revista Dilemas*, 1(7), 1-17.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1135/173>
- Schley, S. & Trussell, J. (2019). Deaf Students with Disabilities: A Functional Approach for Parents and Teachers. *ODYSSEY*, 4(1), 1-7.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216082.pdf>
- Schwab, S., Wimberger, T. & Mamas, C. (2019). Fostering Social Participation in Inclusive Classrooms of Students who are Deaf. *International Journal of Disability*,

Development and Education, 66(3), 325-342.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/1034912X.2018.1562158>

- Suhonen, E., Sajaniemi, N., Alijoki, A. & Nislin, M. (2018). Children's biological givens, stress responses, language and cognitive abilities and family background after entering kindergarten in toddlerhood. *Early Child Development and Care*, 188(3), 345-358. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1218157>
- Tedla T. & Negassa D. (2019). The Inclusive Education for Deaf Children in Primary, Secondary and Preparatory Schools in Gondar, Ethiopia. *Humaniora*, 31(2), 177-187. <https://doi.org/10.22146/jh.44767>
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria* [tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3268>
- Trejo, P. & Martínez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/758/2641>
- Tsong, K. (2018). Graspable Multimedia: A Study of the Effect of a Multimedia System Embodied with Physical Artefacts on Working Memory Capacity of Preschoolers. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 17(1), 69-91. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165766.pdf>
- Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J. & Ortiz, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 13(1), 123-149. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Villanueva, D. (2021). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación básica regular del distrito de La Molina* [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/874>
- Wright, S. (2019). Learning to Self-Advocate: Why Active, Early Parental Involvement Is Key. *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, 20(1), 18-23. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216845.pdf>

ANEXO

Trabajo Académico - Lourdes Janet Berrocal Vargas - Betty Erika Ludeña Herrera

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%