

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN**  
**ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES**  
**FAMILIARES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS**

Trabajo Académico para obtener el título de  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y**  
**LENGUAJE**

**AUTORAS**

Br. García Apéstegui, Milly Pilar  
Br. Paredes García Carolina Lisbette

**ASESORA**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Vinculo de familias con niños con NEE

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

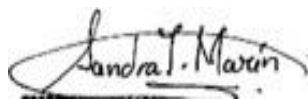
Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297 en mi calidad de asesor del trabajo académico titulado: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS, de la Licenciadas García Apéstegui, Milly Pilar con DNI N° 72970017 y Paredes García Carolina Lisbette con DNI N° 71510195 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 4 de Setiembre del 2023



.....  
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

Asesor (a)

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Nuestra investigación está dedicada a mi padre, que desde el cielo me guía, protege y sé que está muy orgulloso de mis logros académicos y profesionales, además, quiero dedicarle a mi madre, que me impulsa y motiva en mi camino profesional, asimismo a mis hermanos por el apoyo constante y el soporte emocional que me han brindado.

Milly

Dedico mi investigación de tesis a mi familia, mi mamá por haber estado siempre a mi lado, a mi papá Enrique por tus palabras de aliento para poder cumplir un gran reto para mí, a mis hermanos por ser mi Fortaleza; a mi mamita Mercedes y Papito Teófilo, por ser mi guía en todos estos años.

Carolina

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que nada, agradezco a Dios, por la fortaleza espiritual que me ha brindado durante la investigación y etapa académica, asimismo agradezco a mi asesora, por su dedicación y constancia para sacar adelante nuestra investigación.

Milly

Querido Dios, darte las gracias por todas tus bendiciones fortalezas y por no permitir rendirme, este logro académico es para mí angelito Papito Teófilo que está en el cielo bendiciendo y cuidando día a día.

Carolina

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **García Apestegui, Milly Pilar con DNI 72970017** y **Paredes García Carolina Lisbette con DNI 71510195**, egresada del Programa de Estudios de la escuela de educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades , para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o tesis titulada:” **Estrategias Para Fortalecer Las Relaciones Familiares En Niños Con Necesidades Educativas Especiales**” cual consta de un total de 34 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 9 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



---

García Apestegui, Milly Pilar

DNI: 72970017



---

Paredes García, Carolina Lisbette

DNI: 71510195

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad Problemática:	11
1.2. Formulación de Objetivos	12
1.2.1. Objetivos General	12
1.2.2. Objetivos Específico	12
1.3. Justificación de Investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la Investigación:	14
2.2 Referencial Teórico	17
III. MÉTODOS	33
3.1 Tipo de Investigación	33
3.2 Método de investigación	33
3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos	33
3.4 Ética investigativa	34
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	42

## **RESUMEN**

La presente investigación, de tipo revisión bibliográfica, aborda el tema correspondiente a las estrategias para fortalecer las relaciones familiares en niños con necesidades educativas, teniendo como objetivo conocer las estrategias para fortalecer en las relaciones familiares en niños con necesidades educativas especiales, identificar y describir las relaciones familiares en niños con N.E.E, detectar las actitudes de las familias en torno a los niños con necesidades educativas especiales, así como explicar las estrategias que permitan fortalecer el vínculo familiar en niños con N.E.E. para lo cual se han revisado diferentes bases de datos de dónde se obtuvo información que permitió evidenciar que las estrategias para fortalecer las relaciones familiares son principalmente la comunicación asertiva entre adultos y niños, la interacción adecuada entre los padres, docentes y compañeros de estudio facilitarán la estabilidad emocional y tranquilidad del niño que presenta alguna dificultad en el aprendizaje. Esta investigación contribuye al establecimiento de estrategias adecuadas que beneficien el desarrollo de un entorno familiar fortalecido para aprovechamiento de los niños con necesidades educativas especiales.

Palabras Claves: Necesidades educativas, familia, inclusión.



## **ABSTRACT**

The present investigation, of a bibliographic review type, addresses the topic corresponding to the strategies to strengthen family relationships in children with educational needs, with the objective of knowing the strategies to strengthen family relationships in children with special educational needs, identify and describe the family relationships in children with SEN, detect the attitudes of families around children with special educational needs, as well as explain the strategies that allow strengthening the family bond in children with SEN. for which different databases have been reviewed from where information was obtained that allowed to show that the strategies to strengthen family relationships are mainly assertive communication between adults and children, adequate interaction between parents, teachers and fellow students will facilitate the emotional stability and tranquility of the child with some learning difficulty. This research contributes to the establishment of adequate strategies that benefit the development of a strengthened family environment for the use of children with special educational needs.

Keywords: Educational needs, family, inclusion.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática:**

La familia es el primer canal que todo niño tiene para interactuar con el mundo, es más que conocido que el bebé al nacer no cuenta con la capacidad para poder sobrevivir a las demandas del ambiente y son los padres los encargados de proveer este cuidado. Los menores con discapacidad auditiva requieren de este cuidado con mayor esfuerzo, pues ellos no cuentan con todos los sentidos que les permita ir adquiriendo sus destrezas de una manera regular o respetando los hitos del desarrollo (Briones-Cagua & Meléndez-Jara, 2021).

Un estudio realizado en Ecuador muestra que el 43% de los padres necesitan de acompañamiento o formación que les permita comprender y aceptar los alcances o limitaciones de sus hijos. Así también se evidencia que el 37% requiere contar con apoyo para forjar el futuro de sus niños bajo una inclusión apropiada, fortaleciendo la necesidad de comunicarse adecuadamente con la escuela y los padres (Gallegos, 2017).

En tiempos de pandemia en el ámbito nacional, el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) reportó una duplicidad en la cantidad de casos de niños con necesidades especiales, registrando un incremento de 5.4 en el nivel inicial y 8.0 puntos porcentuales en el nivel primario, no obstante, a nivel secundario se triplicaron las cifras en un incremento de 7.6 % (Ministerio de Educación [Minedu], 2020).

El aumento de niños con discapacidad refleja la importancia de contar con una red de soporte, la ciudad de Tumbes en el año 2015 registró el mayor incremento de niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.) alcanzando un 54.3%, en Amazonas el incremento responde al 1.4%; en el nivel secundario, en Moquegua el incremento de niños con necesidades educativas especiales registra un 32.5% ante las regiones de Amazonas y Ucayali que indicaron 0.00%. (MINEDU, 2016).

En un estudio realizado a cuarenta familias que tienen niños con N.E.E en Instituciones Educativas públicas o privadas respecto a las barreras en el servicio educativo a distancia; el 70.59% de padres de familia en I.E. públicas ante el 80% en I.E. privadas señalaron la falta de docentes

especialistas en educación inclusiva; seguido, el 70.59% de padres de familia en I.E. públicas frente al 66.67% de privadas indicaron la carencia de materiales educativos adaptados a las necesidades educativas; luego, el 41,18% en I.E. públicas ante el 55.33% en I.E. privadas señalaron la falta de una plataforma de aprendizaje a distancia; por consiguiente, el 41,18% en I.E. públicas frente al 40.00% en I.E. privadas manifestó la falta de compañía por parte de los docentes; de igual manera, el 23.53% en I.E. públicas frente al 53.33% en I.E. privadas sostuvieron la carencia de voluntad de los directivos del colegio; por último, el 11,76% en I.E. públicas frente al 13,33% en I.E. privadas especificaron la falta de una persona en el hogar que brinde apoyo constante al niño durante el desarrollo de las clases a distancia (Defensoría del Pueblo, 2020).

Ante todo, lo mencionado se plantea la pregunta ¿Cuáles son las estrategias y propuestas que permitan fortalecer las relaciones familiares en niños con necesidades educativas especiales?

## **1.2. Formulación de Objetivos**

### **1.2.1. Objetivos General**

Conocer estrategias para fortalecer las relaciones familiares en niños con N.E.E.

### **1.2.2. Objetivos Específico**

Identificar y describir las relaciones familiares en niños con N.E.E.

Detectar las actitudes de las familias con respecto a los niños (as) con necesidades educativas especiales.

Explicar estrategias que permitan fortalecer el vínculo familiar en niños con N.E.E.

## **1.3. Justificación de Investigación**

La función del padre de familia y docente es involucrarse en la formación de los niños, formándolos con valores para involucrar y aceptar al estudiante incluido en la formación de una sociedad justa y solidaria. Así se podrá conseguir una inclusión y lograr que los niños con N.E.E. puedan

desarrollarse de manera independiente en un futuro en el ámbito laboral, social y conseguir una vida digna y tranquila. Esta investigación cobra relevancia al intentar ayudar a muchos niños con N.E.E para que desarrollen sus capacidades, y obtengan sus objetivos, demostrando que pueden lograr su autonomía, haciéndose un lugar entre su entorno y superando retos, siempre de la mano y en compañía de su familia, quienes son un pilar importante para que esto suceda.

Esta investigación, contribuirá también a la toma de conciencia y compromiso de los miembros de la familia para brindar un entorno saludable en el que se pueda desenvolver el niño con N.E.E La justificación teórica de este estudio se centra en haber revisado a profundidad las diversas teorías relacionadas con la familia y las necesidades educativas especiales, especialmente con aquellas que se asocian al trabajo con infantes. Con respecto al campo práctico se busca analizar de qué manera contribuirá conocer la importancia de fortalecer el entorno familiar de los niños que presenten necesidades educativas especiales. Por otro lado, el estudio se justifica en lo metodológico ya que permite recobrar el valor del análisis bibliográfico y científico referente a la temática del estudio, es decir las estrategias para fortalecer las relaciones familiares en los niños con necesidades educativas especiales, reforzando la relevancia de la elaboración de estudios descriptivos basados en el método científico. Finalmente, el presente estudio se justifica socialmente porque permitirá determinar técnicas y estrategias adecuadas que beneficien el desarrollo de un entorno familiar fortalecido, que a su vez favorecerá a la estabilidad emocional del niño con N.E.E.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación:

A nivel internacional, Espinoza (2022) Artículo realizado en Bolivia que trabajó como objetivo analizar la relación de familia con la escuela como fundamentos cruciales para la formación de la personalidad del individuo. Se desarrolló un estudio descriptivo basado en la revisión bibliográfica, el enfoque histórico-lógico y el método analítico-sintético. Se encontró que la integración la familia en los procesos educativos de la escuela trae múltiples beneficios. Estos incluyen una correlación directa, positiva y significativa entre la participación parental y la gestión escolar; mayor motivación y desarrollo de los estudiantes; y una mejora en el rendimiento académico. Estrategias como talleres para padres, consultas familiares, jornadas de puertas abiertas, visitas domiciliarias y diversas actividades extracurriculares han emergido como opciones efectivas para reforzar esta relación esencial entre familia y escuela.

Ávila y Vásquez (2021) Artículo realizado en Cuba. El objetivo fue analizar el papel educativo que desempeña la familia, basándose en resultados de estudios de casos realizados en diferentes municipios de la capital con niños en edad preescolar y primaria. Es indiscutible que la familia sigue siendo un pilar educativo fundamental para los niños, incluso después de su ingreso a centros escolares. Aunque las instituciones educativas asumen un rol predominante en este aspecto, la contribución familiar varía según indicadores como el nivel educativo de los padres, su ubicación geográfica, la distribución de responsabilidades según género, y la disponibilidad de tiempo, entre otros. Estas variables influyen en la calidad y cantidad de apoyo educativo proporcionado, teniendo a menudo repercusiones en el rendimiento escolar, desde éxitos hasta desafíos como la repitencia. De esta manera, es esencial explorar cómo las familias cubanas están asumiendo sus responsabilidades educativas en distintos contextos.

Aguar et al. (2020) artículo realizado en Cuba que tuvo como propósito El propósito del artículo fue sensibilizar a los entornos educativos sobre los desafíos contemporáneos de la inclusión socioeducativa, enfocándose en el papel fundamental de la participación familiar en contextos

educativos inclusivos. Se indaga la relación de la familia, la escuela y comunidad como principales facilitadores en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilizando el método de análisis documental y basado en experiencias y estudios previos, se resalta la imperante necesidad de integrar más activamente a las familias en procesos educativos inclusivos. Esta investigación concluye proponiendo elementos esenciales, considerados como "claves para el éxito", con el fin de garantizar que la inclusión socioeducativa de los estudiantes ya sea que presenten o no discapacidades, sea efectiva y enriquecedora.

A nivel nacional, Rojas (2021) artículo realizado en el Perú. El objetivo principal fue analizar las percepciones de padres y tutores sobre la educación mediada por tecnología para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un entorno no presencial, y comprender los desafíos que presenta dicho método, particularmente durante la pandemia. Ante el escenario incierto de regreso a la educación presencial, se identifica la urgencia de adaptar el diseño educativo basándose en el Diseño Universal de Aprendizaje. Además, se enfatiza la importancia de las relaciones colaborativas entre docentes, especialistas y familiares. Los hallazgos del estudio destacan la necesidad de una formación docente centrada no solo en la tecnología, sino también en la diversidad de aprendizaje, así como de asegurar el acceso a las (TIC). En conclusión, para que la modalidad virtual sea efectiva para los estudiantes con NEE, se requiere tanto de la asesoría especializada a las familias como de una formación docente adecuada.

Ortega et. al (2021) artículo realizado en Perú. El objetivo principal de este artículo descriptivo es identificar a aquellos grupos menos beneficiados durante la implementación de una educación virtual en el contexto de Covid-19 en Perú. Durante este periodo crítico, se buscó dar continuidad a los procesos educativos de niños, adolescentes y jóvenes a través de medios digitales. No obstante, la realidad mostró que no todos los peruanos tuvieron acceso equitativo a esta modalidad. A partir de un exhaustivo análisis de publicaciones base de datos de alto impacto Scielo y en repositorios universitarios entre 2020 y 2021, se determinó que los grupos más afectados incluyen a aquellos sin acceso a internet, con discapacidades,

necesidades educativas especiales, falta de interacción con docentes y compañeros, y aquellos en la educación superior que no pudieron realizar prácticas en laboratorios. El estudio concluye enfatizando la preocupante realidad de que, en el contexto actual de Perú, la educación como un derecho fundamental todavía no está asegurado para todos.

Acho et. al (2021) desarrollo el artículo en Perú, con la finalidad de comprender y consolidar los componentes teóricos asociados a la enseñanza virtual dentro del marco del sistema educativo inclusivo en Perú durante el ciclo académico 2020-2021, este artículo documental se sumerge en un riguroso análisis de contenido. A través de la revisión de fuentes bibliográficas autorizadas, se busca desentrañar los matices de la virtualidad y su integración en la educación inclusiva. Tras la investigación, se deriva que la responsabilidad de impulsar una educación inclusiva recae en toda la sociedad peruana. En esta coyuntura, es imperativo que las políticas gubernamentales, las autoridades regionales, los educadores y los estudiantes unan esfuerzos, ya que garantizar una educación accesible y equitativa es un derecho inalienable de todos.

Alfaro (2022) estudio que buscó identificar dificultades de aprendizaje en el contexto remoto en niños, desde la perspectiva de los padres específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 208 en Lambayeque durante 2021. Esta indagación ayudó a identificar dificultades de aprendizaje en los 82 niños participantes. La investigación, de carácter descriptivo, se apoyó en la "Evaluación diagnóstica", herramienta que identifica desafíos en el aprendizaje infantil. Los hallazgos revelan que, si hay problemas de aprendizaje, mostrando logros iniciales en competencias evaluadas. Sin embargo, cuando se encuestó a los padres, una gran mayoría expresó tener alta conciencia de las dificultades de sus hijos en el aprendizaje remoto, sugiriendo que hay habilidades que aún necesitan fortalecerse en los niños.

Aguinaga (2022) Estudio realizado con el objetivo de mejorar el desempeño docente en el ámbito de la educación inclusiva en una institución de Lambayeque, se identificó que la educación inclusiva es un reto persistente en el sistema educativo, en gran medida debido a la falta de preparación adecuada de los docentes para gestionar la diversidad estudiantil. Este

estudio, basado en encuestas aplicadas a docentes, reveló que un significativo número de ellos requiere mayor capacitación y apoyo para atender de manera efectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Calonge De la Piedra et al. (2022) Analizar el nivel de comprensión de los educadores sobre la educación inclusiva, considerando componentes como las políticas, objetivos, agentes involucrados, adaptaciones curriculares y técnicas compensatorias. Esta indagación, realizada entre profesionales de diversas instituciones educativas del distrito “José Leonardo Ortiz”, en Chiclayo, Perú, empleó cuestionarios estructurados previamente diseñados y validados por expertos. El estudio reveló que, a pesar de la creciente importancia de la educación inclusiva, existe un notorio déficit en el conocimiento de los docentes sobre este enfoque pedagógico y sus diversas dimensiones.

## **2.2 Referencial Teórico**

La familia es la célula fundamental de la sociedad y por supuesto la institución básica de la misma; constituye además la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana y, en ese sentido, es el elemento que sintetiza la producción de la salud a escala microsocia. Cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo y ha asegurado, la socialización y educación de este para su inserción en la vida social y la transmisión generacional de cultura, identidades y valores (Briones y Meléndez, 2021).

Cuando una familia se entera de la llegada de un integrante con algún tipo de discapacidad, los padres y figuras de autoridad o los que serán responsables de la vida del menor deben ser conscientes que cumplirán un papel relevante en la vida de ese niño o niña, puesto que son, junto a los demás miembros de la familia, los encargados de velar por la inclusión y visibilidad social efectiva de la persona con habilidades diferentes, así como su accesibilidad y participación activa en los diferentes programas y servicios como el educativo donde tendrán que prestar especial atención para potenciar los aprendizajes del niño utilizando estrategias especiales que lo ayuden a



alcanzar un buen nivel académico (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS], 2012).

Respecto a los tipos de familia, la Organización de las Naciones Unidas (1994) indica que las familias a nivel mundial presentan la siguiente clasificación: Familia nuclear: Conformada por el eje familiar primario, sus subtipos pueden ser los correspondientes a la integrada por el jefe de familia y su cónyuge, así como la que está formada por el jefe de familia, su cónyuge y los hijos que tengan. Familias uniparentales: Son las familias conformadas por únicamente uno de los progenitores y sus hijos, estas familias se generan a causa de una separación, divorcio, fallecimiento o abandono del progenitor faltante. Familias polígamas: Es la familia en la cual uno de los miembros de la pareja está casado con más de una persona, es aplicable en casos de poliginia o poliandria. Familias compuestas: La integran familiares consanguíneos diferentes a los que pertenecen al eje familiar primario, como lo son los abuelos, tíos, primos, etc (Roman et al., 2009).

Familias extensas: Son las familias en las que varios núcleos familiares comparten un mismo espacio físico para la convivencia. Familia reorganizada: En estas familias se observa la presencia de hijos concebidos en las uniones anteriores de alguno o de ambos padres. Familias inmigrantes: Son las familias que a pesar de que sus integrantes se encuentran en diferentes partes del mundo mantienen sentimientos de bienestar y unidad. Familias apartadas: Son las familias en las que no existe un vínculo emocional ni afectivo entre aquellos que la componen. Familias enredadas: En este tipo de familia no existen límites establecidos entre sus integrantes, se ejerce el autoritarismo y el control, así como las relaciones disfuncionales y la ausencia de independencia e individualidad (Roman et al., 2009).

Un entorno familiar saludable se caracteriza por poseer las siguientes cualidades: Compromiso: Se basa en la colaboración de docentes y familiares para el fortalecimiento de las cualidades de los hijos que permitan el cumplimiento de objetivos a través de vínculos favorables y positivos. Compartir tiempo juntos: La realización compartida de actividades recreativas y que demanden de algún tipo de responsabilidad favorece la generación de un entorno familiar saludable. Muy buena comunicación: El

desarrollo de una comunicación asertiva en donde todos los miembros de la familia tengan la libertad de expresarse libremente sin temor a ser juzgados y que por el contrario encuentren escucha activa y comprensión eficaz del mensaje que se quiere comunicar (Reyes & Oyola, 2022). Matrimonio fuerte: El mantener una relación marital sólida y estable beneficia a la comodidad de los integrantes por lo que el entorno en el que se desarrollan se considera saludable. Fortaleza espiritual: Compartir creencias espirituales creando una conexión entre los integrantes de la familia que les permita tratarse entre ellos de manera adecuada, aplicando los principios y valores con los que uno mismo desea ser tratado. Positivismo: Centrarse en los aspectos positivos de las circunstancias que estén aconteciendo, incluso las negativas, teniendo en consideración todas las alternativas de solución que cada integrante de la familia pueda aportar para alcanzar la superación. Aceptación: Admitir que un integrante de la familia posee habilidades diferentes y es necesario el uso de estrategias educativas especiales que potencien su aprendizaje. Establecer normas y roles: Delegar funciones para cada integrante de la familia, teniendo en cuenta las capacidades adquiridas según la edad que posea, motivándolos para asumir con compromiso la realización de esa actividad y ayudando en la que algún otro miembro tenga dificultad, fomentando así el trabajo en equipo y la solidaridad. Además, se recomienda fortalecer la idea de orden y disciplina a través del establecimiento de horarios para la realización de las diversas actividades y así disminuya la posibilidad de cometer excesos (Portal Los Tiempos, 2015)

Establecimiento de límites: Las figuras de autoridad juegan un papel relevante en las buenas conductas de los hijos o integrantes de las generaciones posteriores, es así que desde que la persona nace, hasta que cumple los 7 años, obedecen a cabalidad las reglas de convivencia en el hogar que los padres de familia hayan establecido. Entre los 7 y 14 años de edad, los menores atraviesan por la etapa de abstracción, por lo que sus padres o apoderados suelen verse en la obligación de explicarles por qué deben realizar las actividades que se les encomienden, y, entre los 14 y 21 años existe una negociación entre padres e hijos para la realización, con responsabilidad y compromiso de las actividades de la casa, pero, en caso no existieron normas

anteriormente establecidas este proceso podría tornarse más complicado de lo que normalmente sería (Portal Los Tiempos, 2015) Momentos para uno mismo: así como es importante el compartir tiempo con los demás integrantes de la familia para fortalecer los vínculos, también es importante determinar tiempos para realizar actividades individuales que permitan la conexión y comodidad con uno mismo así como con personas externas al entorno familiar, estos espacios personales deben ser respetados por los demás integrantes de la familia, sin embargo, se recomienda que no sean por espacios de tiempo prolongados por lo que se corre el riesgo de generar aislamiento, situación que ya no es considerada saludable por el mismo hecho de que el ser humano es un ente sociable (Portal Los Tiempos, 2015).

La intervención de los integrantes del sistema familiar genera diversos beneficios en el transcurso de instrucción de los menores con necesidades educativas especiales, sin embargo, no se han investigado suficientemente las maneras en las que se puede incrementar el involucramiento familiar en la educación de sus hijos (Serrano & De la Herrán, 2018), por otro lado, sí se ha logrado determinar que la familia del niño que presenta necesidades educativas especiales interviene de manera activa en el transcurso de su vida puesto que se encarga de optimizar las competencias de aprendizaje y disminuir el estrés que se genera entre los miembros de la familia al enfrentar una situación nueva, por lo que, fortalecer los vínculos y amplificar las redes de apoyo familiares es algo que hará la diferencia en el bienestar o no del menor y su entorno (Aranda, 2009).

Para alcanzar un mejor desenvolvimiento académico de los alumnos con necesidades especiales se tiene que considerar conceptos como el involucramiento y el compromiso parental, siendo este último el óptimo, puesto que incluye un mayor nivel de identificación que el primero, permitiendo determinar tres tipos de interrelación entre ambos conceptos y el desarrollo escolar (Aguiar et al., 2020; Goodall y Montgomery, 2014). El primero de estos es el involucramiento parental con el centro educativo, mismo que se caracteriza por ser la institución educativa la que maneja mayoritariamente la información de los estudiantes y se la hace saber a los padres quienes pueden participar de las actividades que son generadas y

monitoreadas por el centro educativo, empleando sus instalaciones para la realización de las mismas o bien agenciándose de instalaciones cercanas al plantel (Villalobos et al., 2017), este tipo de interrelación es el que predomina en los colegios respecto a la relación con las personas con quien el alumno con necesidades educativas especiales comparte lazos de sangre (Macía, 2019).

El segundo tipo de interrelación abarca el involucramiento parental con la educación, esta abarca una permuta de información entre los padres de familia y los docentes o autoridades encargadas de los centros educativos en los que toman clases sus hijos con necesidades educativas especiales (Parra et al., 2017), en esta interrelación se comparten responsabilidades respecto al logro de la obtención de ciertos aprendizajes en estos alumnos, sin embargo no se observa tanto en la realidad de los centros educativos puesto que los padres se dedican principalmente a su responsabilidades laborales, descuidando en cierto nivel la educación de sus hijos (Mayorquín & Saldívar, 2019).

El tercer tipo de interrelación es el más óptimo y el que se espera instaurar en la educación de los diferentes centros educativos, asociando el compromiso parental con el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, siendo los padres las principales guías del desarrollo de esta interacción, decidiendo y controlando la participación de sus hijos en las actividades que proponen los centros educativos, no porque estos últimos lo indiquen sino porque consideran que velar por una buena calidad educativa y un nivel adecuado de aprendizaje para sus hijos forma parte de sus obligaciones como buenos padres responsables (Universidad Internacional de la Rioja [UNIR], 2022).

Matos (2021) propone ciertas orientaciones para la interacción familiar con el niño con necesidades educativas especiales, mismas que se detallan a continuación: Después de superar la impresión inicial de la noticia se deben centrar en ayudar al menor con su cuidado y educación. Lo primero que debe hacer la familia es aceptar al menor con necesidades educativas especiales tal y como es, retirando la idealización que se había creado al momento del nacimiento y por el contrario demostrando un amor genuino a

pesar de que la realidad sea diferente a la que se imaginó en un primer momento, dando mayor importancia a cómo son por sobre el nivel de aprendizaje que puedan obtener, fomentando así el incremento de la autoaceptación y seguridad en sí mismos, para esto se pueden utilizar metodologías lúdicas y a través de una mirada expectante y global (Martínez, 2016). Participar activamente de las actividades de rehabilitación en los diferentes ámbitos que el menor lo requiera, como por ejemplo la estimulación sensorial, cognitiva, motriz o de lenguaje. Esto no solo potenciará la mejora del niño, sino también facilitará la comprensión e interacción con la familia (Ramírez, 2015).

Escribir o desarrollar estrategias adaptativas, que incrementen la sensibilidad y permitan la interacción del menor con los otros miembros de su familia, ya que deben irse modificando y perfeccionando según la evolución cronológica y actitudinal, así como la variación de las necesidades del niño. Fomentar un ambiente familiar que favorezca las interacciones positivas entre los integrantes de la familia, incluyendo el niño con necesidades educativas especiales. Conocer la opinión de las familias acerca del rol que deben cumplir en la vida del niño con necesidades educativas especiales y su interacción con el mismo, ya que según lo que crean se obtendrán consecuencias. Es así, que si los padres consideran que deben tomar una postura correctiva corregirán los errores del menor, limitando su proceso de exploración; mientras que si los padres se consideran mediadores, disminuyen las posibilidades de que los niños se esfuercen por alcanzar objetivos y puedan equivocarse (Rodríguez & Sanabria, 2021).

Realizar adaptaciones en la estructuración y organización de las actividades o funciones familiares y así el niño pueda participar activamente sin afectar el estilo de vida y la organización de los otros integrantes. Potenciar la integración y participación del menor en todas las actividades de los diferentes ámbitos que realice la familia, además de tener presente la posibilidad de recurrir a la ayuda profesional y hacer uso de los recursos asistenciales existentes en la comunidad. Fomentar su independencia: el éxito del incremento de aprendizajes en los niños con necesidades educativas especiales se mide por medio de las actividades que logran realizar por sus

propios medios, de tal manera que los padres se conviertan en guías para lograr su autonomía, moldeando sus conductas a través del acompañamiento y el ejemplo para luego permitirles la realización por sí solos, entendiendo sus errores y celebrando sus logros, de tal manera que los menores se sientan seguros y motivados a continuar con la práctica (Huaranga et al., 2020).

Vivir el momento presente y respetar el proceso: hace referencia a que la familia de los niños con necesidades educativas especiales deben tomar en consideración que no todos los que presentan esta condición se desarrollan de una misma manera, por lo que se deberían evitar las comparaciones entre unos y otros, así como organizar sus prioridades para estar presentes y acompañarlos en los momentos en los que ellos vayan obteniendo pequeños logros, compartiendo tiempo de calidad con ellos, siendo pacientes y no reemplazando esto con actividades extracurriculares o regalos materiales que no logran llenar el deseo de los niños de compartir con sus familias lo que van alcanzando en el momento presente (Márquez et al., 2020).

Quitarle importancia a la opinión de personas externas al núcleo familiar: para lograr esto se debe realizar un trabajo articulado entre el sistema familiar de alumnos con necesidades educativas especiales y los centros educativos puesto que son estos últimos los encargados de brindar las enseñanzas basadas en valores y derechos a la comunidad educativa en general, concientizando en respeto y empatía hacia los diversos tipos de alumnos que se forman en los salones de clase de las diferentes instituciones educativas (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2021).

Es relevante que los centros educativos pongan en práctica estrategias de involucramiento familiar para la obtención de aprendizajes en el procedimiento pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Ramos & González, 2017), mismas que deben ser: Diferenciadas: estas estrategias se caracterizan por tener en cuenta las necesidades específicas de la familia considerando su constitución, diferencia etaria entre las generaciones que la componen, así como la realidad de la institución educativa en la que estudia el alumno con necesidades educativas especiales, mismo que debe considerar su sector de constitución y el nivel de enseñanza que ofrecen los docentes (Ramos & González, 2017). Iniciales: las estrategias

deben plantearse desde los primeros niveles de educación como es el inicial, puesto que se fomenta un trabajo en equipo desde los inicios de la etapa académica del alumno con necesidades educativas especiales, logrando un apoyo y respeto entre el centro educativo y el sistema familiar en el que se desenvuelve, brindándole mayor seguridad y acompañamiento, con el propósito de fortalecer su desarrollo cognitivo, intrapersonal y habilidades sociales, creando una base sólida para el aprendizaje en los años posteriores (Ramos & González, 2017).

La persona con discapacidad es aquella que tiene una más limitaciones permanentes en su aspecto físico, sensorial, mental o intelectual, que al enfrentarse a las barreras actitudinales y del entorno que la sociedad impone le generen el impedimento del ejercicio de sus derechos y su inclusión e igualdad de condiciones y oportunidades sociales como con las que cuentan las demás personas que no presentan algún tipo de discapacidad (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS], 2012). Según la postura médica, existen cinco niveles o tipos de discapacidad: el primero es la discapacidad motriz o física, dónde se encuentran la paraplejia, cuadriplejia, amputaciones de las extremidades, poliomielitis y artritis; el segundo nivel corresponde a la discapacidad intelectual, que incluye las limitaciones del funcionar intelectual y del desarrollo de las destrezas adaptativas, se incluye al síndrome de Down, síndrome de Rett, síndrome de Asperger, síndrome de Martin y el alzhéimer; en el tercer nivel se encuentra la discapacidad mental, son aquellas que, por variaciones bioquímicas impiden el razonamiento, el humor, los sentimientos, el accionar con otras personas, entre estas discapacidades se encuentran el trastorno bipolar, la esquizofrenia, el trastorno obsesivo – compulsivo, la depresión mayor y el trastorno dual; el cuarto nivel se refiere a la discapacidad sensorial, son las dificultades que se presentan en la percepción de los sentidos, como lo son la hipoacusia y la ceguera y el quinto y último nivel apunta a la discapacidad múltiple, donde existe dos o más discapacidades, ya sea sensorial, mental, motriz y/o intelectual (Organización Mundial de la Salud, 2011).

La escuela es la institución, que habiendo sufrido varios cambios a lo largo de la historia se centra en prolongar el proceso de aprendizaje y socialización empezada en la familia, aquí, además de impartir conocimientos, se realiza una formación que aporta a nivel integral y personal en los estudiantes preparándonos para afrontar las necesidades que la sociedad le imponga (Cano & Casado, 2018).

La inclusión educativa es el paradigma, por medio del cual profesores y estudiantes interactúan de manera recíproca, basada en la comprensión, aceptación y respeto de las diferencias de cada uno, generando la cercanía de ambos participantes y resaltando la importancia del educador en la vida del alumno, facilitando la adquisición de aprendizajes significativos y permanentes que generen mayores oportunidades para los niños en el presente y con miras a un futuro (Valarezo-Cueva et al., 2022).

Esta modalidad educativa destaca siempre las habilidades del alumno con N.E.E., el tema de la clase es dirigida para todos los alumnos, pide que todos los programas educativos deben tomar en cuenta la diversidad que existe en un aula de un centro educativo y esto conlleva hacer modificaciones en los contenidos del currículo, cambio de estrategias que se fundamenten principalmente en las necesidades educativas del alumno para así lograr destacar sus características y capacidades de cada uno, la sociedad es quien se adapta para recibir y atender a las personas con habilidades diferentes, apoyándose en las normas de equidad, cooperación y solidaridad. Normalmente, se considera que los términos integración e inclusión presentan cierta sinonimia, no obstante, en el aspecto pedagógico presentan amplias diferencias (Valarezo-Cueva et al., 2022).

Según la Unesco en el informe de Educación Inclusiva de Ginebra (2008), menciona que debe existir la inclusión de niños con algún tipo de dificultad que le genera una discapacidad en un ambiente de enseñanza de niños sin discapacidad, teniendo en consideración la consecución de este modelo en la familia y la comunidad en la que el niño recibe su educación. El proceso de aprendizaje del ser humano está conformado por la adquisición de conocimientos a través de todos los aspectos que lo conforman, utilizando sus sentidos y pueda ser querido en todos los ambientes en los que se desarrolla,



como por ejemplo su casa, la institución educativa en la que estudia y la sociedad en general.

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España), a la que acudieron personajes importantes a nivel nacional e internacional, se identificaron las variaciones que correspondía hacer en las políticas implementadas que permitirían la inclusión de niños con diversos tipos de dificultades era un ámbito educativo junto a niños sin discapacidad, resaltando la importancia de la educación en los niños sin importar el nivel de sus capacidades.

Banals y Sánchez (2007) manifestaron que la inclusión educativa tiene por objetivo potenciar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de los aprendizajes brindados mediante la manera en los que se hacen llegar a los educandos, si se logra un aprendizaje en los estudiantes utilizando diversas maneras se estará contribuyendo a la disminución de la exclusión social existente en la realidad actual, ya que el poder lo ejercen personas con mayor nivel de conocimientos. Si bien es cierto el aprendizaje debe brindarse según las capacidades de cada uno de los alumnos, se debe medir que la adquisición en el nivel de conocimientos sea homogénea entre todos los integrantes de una misma aula sean niños con necesidades educativas especiales o no.

Los planteles educativos deben generar diversas estrategias para el mejoramiento de las competencias laborales de la plana docente y administrativa que ahí labora, así como las de los padres de familia, puesto que se brindarán capacitaciones orientadas principalmente al conocimiento y manejo de varias metodologías que serán utilizadas por estos para el proceso de enseñanza, mismo que debe ser adaptado si en caso alguno tuviera a su cargo el aprendizaje de un alumno que necesite adaptación del material educativo, para que en el momento de dictar sus clases el docente logre la obtención de conocimientos de todos los alumnos que tiene a su cargo, volviendo una realidad que no existen limitaciones para que todas las personas puedan aprender (Valles, 2015).

La educación inclusiva es una modalidad que debe ser implementada en la totalidad de centros educativos a nivel nacional sin hacer distinción si

estos pertenecen al sector público o privado, capacitado a su plana para que adquiriera los conocimientos necesarios a fin de que pueda adaptar la manera en la que imparte la enseñanza y el aprendizaje llegue a un mayor número de estudiantes (Fernández, 2018).

Las necesidades educativas especiales son aquellas estrategias adicionales empleadas por docentes y padres de familia que facilitan la enseñanza de los niños que posean alguna dificultad para adquirir aprendizajes a diferencia de los que no cumplen con esta característica, ya que facilitan el logro de un óptimo nivel educativo en esta población. Las necesidades educativas especiales se identifican principalmente en los primeros niveles académicos, como el jardín de infantes y por medio del desenvolvimiento del niño en su entorno familiar, basándose en la interacción con sus padres (Jesuites Educación, 2020).

López y Valenzuela (2015) mencionan que las necesidades educativas especiales se clasifican de la siguiente manera: Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP): son aquellas que, como su nombre lo dice, van a permanecer en la persona en el transcurso de toda su vida, y pueden generarse a partir de la existencia de discapacidad intelectual, discapacidad sensorial (visual, auditiva), trastornos del Espectro Autista y discapacidad múltiple. Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET): este tipo de necesidades especiales desaparecerá en cuanto se solucionen algunas situaciones que presenten los niños, como pueden ser un trastorno específico del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, trastorno por déficit de atención, rendimiento intelectual en rango límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, trastornos emocionales, trastornos conductuales, deprivación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y drogadicción.

Para la enseñanza de estudiantes que tengan necesidades educativas especiales y forman parte de un centro educativo regular se sugieren ciertas estrategias a tener en cuenta (Sainz, Et al. s/f): Reconocer las potencialidades de los estudiantes: cada alumno cuenta con características particulares que benefician la adquisición de aprendizajes a través de formas que le llamen la atención y generen cierta facilidad para recordarlos. Para lograr este objetivo

se puede utilizar la teoría de las inteligencias múltiples. Trabajo colaborativo: se debe considerar que para la aplicación de las necesidades educativas especiales que potencian la calidad de aprendizaje de un alumno es importante tener en cuenta la opinión de diversos especialistas, generando un trabajo integrado para beneficio del estudiante. Trabajo con la familia: los especialistas se encargan de compartir conocimientos con los miembros de la familia del niño con necesidades educativas especiales con la finalidad de que estos realicen un reforzamiento permanente y continuo, proceso que apertura la posibilidad de la pronta obtención de resultados, así como de su amplitud de permanencia en la memoria del estudiante (Gallegos, 2017).

Considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes: hace referencia al respeto que se tiene por las capacidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos integrantes de un aula empleen estrategias educativas especiales o no, de no considerarse se podrían generar equivocaciones en cuanto a las expectativas del nivel de conocimiento adquirido en cada uno de los alumnos. Utilizar estrategias diversificadas para planificar la respuesta educativa: Define libertad de los estudiantes para que realicen sus labores académicas de diferentes maneras, basándose en el esquema del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que permite evidenciar la información en diferentes presentaciones y representaciones, que los alumnos puedan presentar sus trabajos en múltiples formatos de ejecución y expresión, mismos que pueden ser comunicados a través de distintas formas de participación y compromiso para su elaboración. Tener un clima escolar y de aula adecuado: La interacción en el centro educativo y especialmente en el aula debe regirse por el establecimiento de principios establecidos desde el entorno familiar de cada uno de los estudiantes, basado en el establecimiento de confianza, respeto y reconocimiento de cada opinión personal, lo que evidenciará la aceptación de la diversidad y derribará las barreras que limitan el aprendizaje y la participación (Sánchez-Gómez & López, 2020).

Potenciar la inteligencia emocional: sentirse en la libertad de poder expresar sus emociones sin el temor de ser juzgados beneficia el aprendizaje, rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes, entre otras cosas. Las estrategias anteriormente mencionadas van a permitir que un estudiante

con necesidades educativas especiales pueda adaptarse e ir progresando muy cerca del nivel que el resto de sus pares, este proceso será más efectivo si es que el alumno recibe reconocimientos por parte de su familia por los logros obtenidos, ya que refleja que estos prestan atención y valoran el esfuerzo que realiza para ir superando obstáculos y le sirve de motivación que predispone al incremento del nivel de aprendizaje (Acosta & Hernandez, 2004).

Respecto a los factores y agentes externos que favorecen las relaciones familiares se sabe que es necesario mantener contacto no solo con padres de familia de los alumnos con necesidades educativas especiales sino también con los demás padres de familia de los pares. De esta forma se busca motivar e involucrar a las familias en el proceso de inclusión, la orientación que se da se basa en la tolerancia, comprensión, y respeto por las necesidades educativas especiales. La información que se da a las familias debe ser práctica y concreta, sobre hechos reales que puedan suceder en la comunidad o en la escuela, teniendo en consideración la adaptación de estrategias educativas especiales para la enseñanza de estudiantes con habilidades diferentes. Todas las informaciones que reciben los padres de familia son mediante capacitaciones, seminarios o talleres que deben brindar pasos o pautas que colaboren en el desarrollo de habilidades sociales o cognitivas que establecen una mejor convivencia diaria. Los padres de familia del niño(a) con necesidades educativas son una parte fundamental en el proceso de inclusión. Para iniciar con este proceso es necesario la aceptación de algunas deficiencias de su hijo(a). Es parte fundamental en la socialización de su hijo(a) para desarrollar su autonomía personal, reforzando en su hogar las actividades educativas que se desarrollan en la escuela (Fontana et al., 2009).

Es el pilar que garantiza el desarrollo de la inclusión educativa, es por ello que para desarrollar la inclusión educativa es necesario el compromiso de todos para así romper barreras de estereotipos, desinformación, etc. Y lograr una comunidad donde la inclusión sea algo normal y natural en todo lugar, adueñándose así de ser parte de nuestra cultura. La aceptación de los niños con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial comprende una responsabilidad a nivel social, no solo se debe reducir al entorno en el que se desarrolla, es decir su hogar y el centro educativo en

dónde estudia sea público o privado (Soto, 2011). En relación a las teorías de interrelación familiar se encuentra la teoría de sistemas familiares de Bowen que tiene por objetivo describir las relaciones intrafamiliares, basándose en la concepción de que la familia es el núcleo encargado de brindar estabilidad emocional a los miembros que la conforman, influyendo significativamente en los pensamientos, sentimientos y conductas de cada integrante (Bowen, 1989). Dentro de esta unidad se genera cierto grado de interdependencia emocional, por lo que cada conducta realizada por uno de los miembros de la familia influye en el comportamiento de los otros, creando así la necesidad de aprobación atención y apoyo intrafamiliar, lo que va a determinar su grado de diferenciación o autonomía (Kerr, 2003).

El concepto central de la teoría de Bowen es la diferenciación del yo (Titelman, 2014), concepto que se refiere al nivel de independencia emocional que el ser humano desarrolla en el entorno familiar, siendo los padres los primeros con quienes se desarrolla esta diferenciación, por medio de una desvinculación emocional. Es el desarrollo de la capacidad de un individuo para lograr su autonomía sin sentir que es excluido de su grupo familiar y poder observar de manera más objetiva las situaciones que se suscitan en el interior de este entorno (Kerr, 2003; Vargas e Ibáñez, 2002).

Partiendo de la dinámica familiar los miembros que pueden haber desarrollado su diferenciación, atraviesan por una situación de apego emocional no resuelto (Bowen, 1989). Los sujetos que desarrollaron mayor grado de independencia ha tenido la capacidad de resolver de manera más adecuada el vínculo que mantienen a nivel emocional con su familia, tiene la capacidad de hacerse responsables por sus acciones y de no verse afectados por las y responsabilidades de los otros (Vargas, Ibáñez y Armas, 2009). Desarrollo en una adecuada estrategia de resolución de conflictos y disminución del estrés, así como el poder discernir entre los momentos en los que debe actuar basándose en el intelecto o la emotividad, pero que potencia su capacidad de controlar impulsos, evitando dañar tanto a terceras personas como a ellos mismos (Bowen, 1998).

La indiferenciación fusionada hace referencia a la conexión emocional que establece un sujeto en relación a otra persona, manifestando

cierto temor a la posibilidad de separación, generando una situación de dependencia. La persona que se encuentra fusionada toma la posible separación como una situación catastrófica, que no puede ser soportada, por lo que desarrolla conductas como la impulsividad, se vuelve territorial, incrementa su sensibilidad y las creencias de que siempre está en lo correcto (Vargas e Ibáñez, 2007). La persona que ha desarrollado esta dependencia emocional tiene la necesidad de ser reconocido, mantenerse acompañado y sentirse querido por otras personas la mayor parte del tiempo debido a que se le hace imposible cubrir esas necesidades por cuenta propia, teniendo la necesidad de mostrar reciprocidad tratando de hacer felices a los demás siempre, aún por encima de su propio bienestar (Laca & Mejia, 2017).

Las personas que no han desarrollado adecuadamente su yo o que son indiferenciadas suelen desarrollar una mayor cantidad de estrés y ansiedad ante situaciones que le hacen percibir la posibilidad de experimentar soledad, lo que los hace ver como seres más vulnerables en el entorno familiar. No teniendo la facilidad para adaptarse a las necesidades del exterior, solicitando constantemente la aprobación y aceptación de los demás, modificando sus conductas y pensamientos por los que las personas que los rodean creen adecuados con la única finalidad de agradarlos y no ser abandonadas (Kerr, 2003; Bowen, 1998).

Las personas que presentan indiferenciación con desconexión emocional principalmente son las que poseen dificultades emocionales no resueltas y actúan distanciándose geográficamente de aquellas personas hacia las que desarrollaron la vinculación emocional dependiente, generando la creencia y sensación de una supuesta independencia que le ayude a cimentar el pensamiento de que no necesita a terceras personas para alcanzar su estabilidad y felicidad. Los sujetos que se encuentran desconectados emocionalmente suelen huir o negar las relaciones familiares, puesto que estas interacciones le generan ansiedad y temor de que con el pasar del tiempo puedan quedarse solos (Bowen, 1997; Kerr, 2003) motivo por el cual prefieren ser ellos quienes huyan de casa y no den noticias de su bienestar por un amplio periodo de tiempo, o, por el contrario, decide quedarse habitando en casa pero limita casi en su totalidad las interacciones con los otros

miembros de su familia que comparten el mismo techo y emiten quejas constantes de las circunstancias que se presentan en la familia, haciendo que las interacciones se vuelvan tensas y desencadenando en los demás una sensación de necesidad de alejamiento de la persona con desconexión emocional, cuando esto sucede se sienten aliviados, sin embargo, no resuelven el conflicto y este se hace aún más grande cuando la persona indiferenciada establece nuevas relaciones íntimas.

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Este trabajo académico es de tipo teórico bibliográfico, ya que analiza, observa, selecciona y compara información significativa de un tema de estudio en específico (orientado a la variable de investigación) (Hernández, et al., 2014) registrada en las diversas bases de datos existentes en formato virtual.

#### **3.2 Método de investigación**

La investigación se basó en el método descriptivo de corte transversal, Un estudio de corte transversal con un enfoque de análisis documental combina la naturaleza instantánea del diseño transversal con el examen detallado de documentos para recopilar datos e información sobre un tema en particular en un punto específico en el tiempo (Carrasco, 2019), es decir, se exploran fuentes documentales para recolectar información relevante que favorezca el establecimiento de objetivos a alcanzar en el estudio en un momento específico.

#### **3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación para la recolección de información fueron, de manera constante, la técnica documental o fichaje La técnica documental, comúnmente conocida como fichaje, es un método utilizado en la investigación y el estudio para recopilar, organizar y almacenar información relevante extraída de diversas fuentes documentales. Esta técnica se basa en la creación de fichas (tarjetas o registros digitales) que contienen datos específicos sobre un tema, una idea o un concepto particular, facilitando el acceso rápido a la información y su posterior análisis (Ñaupas et al., 2018); es decir, se basa en el ordenamiento y sistematización de datos obtenidos de las fuentes documentales, haciendo uso de diferentes fichas de investigación, como son las de paráfrasis, textual y de resumen (Orbegoso, 2017).



### **3.4 Ética investigativa**

El presente estudio se rigió a la naturaleza de la investigación científica, misma que exige seriedad, contar con información oportuna, transparencia y lealtad, teniendo en consideración esos puntos se siguieron las pautas éticas de credibilidad de la información que se recopiló y obtuvo por medio de fuentes actuales y legítimas, citando y referenciando adecuadamente todas las partes del trabajo, evitando en mayor medida la duplicidad de datos.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Finalmente, después de la investigación académica sobre las estrategias para fortalecer las relaciones familiares en niños con necesidades educativas especiales se obtienen las siguientes conclusiones:

- Las estrategias para fortalecer las relaciones familiares con niños que presentan necesidades educativas especiales se basan en el compromiso, el establecimiento de límites, el cumplimiento de normas, el compartir tiempo juntos, la adecuada comunicación, el soporte social y espiritual en conjunto, entre otros.
- Los niños con necesidades educativas especiales pueden pertenecer a cualquier tipo de familia existente, sin embargo, se generan vínculos familiares adecuados ya que se establecen ciertas normas de convivencia que permiten que el menor se sienta en un entorno estable y seguro para desarrollar su proceso de aprendizaje haciendo uso de las estrategias educativas necesarias.
- La familia de los niños con necesidades educativas especiales suelen adoptar ciertas actitudes específicas para la interacción con este, como por ejemplo la participación activa en la rehabilitación, la elaboración de estrategias que aumentan la sensibilidad y permiten la interacción del menor con los demás integrantes de su familia, generar espacios de disminución de estrés intrafamiliar, fomentar la participación del niño en los entornos generales en los que la familia se desenvuelve, entre otros.
- Las estrategias más relevantes que favorecen el fortalecimiento del vínculo familiar en los niños con necesidades educativas especiales parten desde el compromiso de cada uno de los integrantes, para fortalecer las capacidades que le van a permitir al niño ir logrando sus objetivos, la realización compartida de actividades académicas o recreativas también ayuda al fortalecimiento del vínculo familiar, además del poder brindar una base matrimonial sólida que le genere al niño estabilidad y seguridad, el brindarse tiempo para realizar actividades de beneficio personal también es una estrategia que ayuda a fortalecer el vínculo familiar ya que favorece la tranquilidad de cada uno de los integrantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho Ramírez, Sabina, Díaz Espinoza, Maribel, Criollo Hidalgo, Virginia, & García Camacho, Orfelinda Elizabeth. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los desafíos desde la virtualidad. *EduSol* , 21 (77), 153-168. Epub 18 de octubre de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400153&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153&lng=es&tlng=en).
- Acosta, R., & Hernandez, J. (2004). La Eutoestima En La Educacion. *Limite*, 1(11), 82–95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguilar, G., Demothenes, Y. & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133. Epub 02 de marzo de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es)
- Aguinaga, S. (2022). Propuesta holística para el desempeño docente en inclusión [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5390>
- Alfaro. (2022). Programa de estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades investigativas en los estudiantes de la I. E. N° 10157 - Inca Garcilazo de la Vega-Mórrope, región Lambayeque-2017. Repositorio Institucional - UCV, 1–47. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>.
- Apesteguy, M. (2015). *La teoría de Apego y su vinculación con la discapacidad* [Tesis de grado, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio UDELAR <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7745/1/Apesteguy%20Fernanda.pdf>
- Aranda, I. (2009, septiembre). Las Necesidades Educativas Especiales. La Relación Escuela-Familia- Comunidad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 (7). <https://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>
- Ávila.V, Vázquez, Sandra. (2021). Acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la niñez: una aproximación a través de estudios de caso. *Universidad de La Habana* , (291), 4. Epub 01 de enero de 2021. Recuperado en 06 de octubre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=en).
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Descleé de Brouwer.

<https://es.scribd.com/document/159896046/La-Terapia-Familiar-en-La-Practica-Clinica-Volumen-II-Bowen-Murray>

- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia Chuquipata Azoguez-Cañar 2016. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(2). <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217003/html/>
- Calonge De la Piedra, D. M., Calonge De la Piedra, D. M., Castañeda Chang, A. M., & Padilla Caballero, J. E. A. (2022). Conocimiento sobre educación inclusiva en docentes de instituciones públicas que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología*, 2(3), 16–29. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v2i3.13>
- Cano, R., & Casado, M. (2018). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado [revista en Internet]* 2015 [acceso 10 de Noviembre de. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15–28. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Cunayape, H., Peña, J., Pua, R. & Ynga, S. (2017). Actitud de los docentes hacia las personas con discapacidad de una Institución Educativa Pública de Barranca, región Loreto [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/310/47.%20Proyecto%20%28Cunayape%2c%20Pe%2c%20Pua%20e%20Ynga%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (2020, Diciembre). El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19. Defensoría del Pueblo. [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36\\_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf)
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Fernández, B. J. (2018). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(1), 1–3. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n1/a01v11n1.pdf>

- Fontana, H. A., Alvarado, V. A. L., Angulo Ramírez, M., Marín Valverde, E., & Quirós Salas, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 17–35. <https://doi.org/10.15359/ree.13-2.2>
- Gallegos, N. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. *Caso Ecuador. Alteridad*, 12(1), 20. <https://doi.org/10.17163/ALT.V12N1.2017.02>
- García, A., Arregi, A. & Rubio, T. Las necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado, 2 – 95. [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110008c\\_Doc\\_EJ\\_nee\\_primaria\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf)
- Goodall, J. & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review*, 66 (4), 399-410 <http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
- Huaranga, L., Salvatierra, Á., & Cruz, J. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 50–60. <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- Jesuites Educació Formacion profesional. (2020, 10 de Febrero). ¿Qué son las necesidades educativas especiales o NEE? Integración Social <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Kerr, M. (2003). La historia de una familia: Un libro elemental sobre la teoría de Bowen. *Georgetown Family*. [http://www.sancristoballibros.com/libro/la-historia-de-una-familia\\_75578](http://www.sancristoballibros.com/libro/la-historia-de-una-familia_75578)
- Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia Emocional, consecuencia del presente y estilos de Comunicacion en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigacion En Psicologia*, 22(1), 66–75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- López, I. & Valenzuela, G. (2015). Niños y Adolescences con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), 42 – 51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Los Tiempos. (2015, 15 de mayo). Siete pilares que pueden fortalecer a la familia. Redacción Central. <https://www.lostiempos.com/tendencias/bienestar/20150515/siete-pilares-que-pueden-fortalecer-familia>

- Macía, M. (2019) Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/56034>
- Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A. & Castillo, A. (2020). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. In *Crescendo*, 10(2), 387 - 407. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182>
- Martínez, J. (2016) La familia y sus funciones como célula fundamental de la sociedad. *Rev Méd Electrón.* 38(3): 1 – 10. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1831/3051>
- Matos, L. (2021, 30 de Septiembre). La relacion Familia- Escuela y su Contribución al Desempeño Escolar de los Niños con Necesidades Educativas Especiales que Tienen Dificultades de Aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 9(7), 78- 94. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/familia-escuela>
- Mayorquín, E. & Saldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 1-30. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Educación Básica Especial en el Perú. MINEDU [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5189/Educaci% c3% b3n% 20B% c3% a1sica% 20Especial% 20en% 20el% 20Per% c3% ba.pdf?sequence=1&is Allowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5189/Educaci%c3%b3n%20B%c3%a1sica%20Especial%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2020). Escolares con necesidades educativas especiales cuentan con dos vacantes por aula - Noticias - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/84616-escolares-con-necesidades-educativas-especiales-cuentan-con-dos-vacantes-por-aula>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2017, 29 de noviembre). Ley N° 29973: Ley General de la Persona con Discapacidad. Congreso de la República. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29973.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021, noviembre). Guía para el Fortalecimiento del vínculo Escuela-familias. OEI.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/escuelas-familias-COMPLETO.pdf&ved=2ahUKEwjlpOT9uyAAxVdq5UCHYRcDlqQFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw31KPO47-Dx2iPcYxMQuOcw>

- Ortega Murga, Oscar Jesús; Quispe Avalos, Angélica María; Consuelo Navarro, Bertha Y Tello Sifuentes, Yolanda. La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2021, vol.5, n.21, pp.109-122. ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.288>.
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández-Prados, M. & García-Sanz, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Ramírez, C. M. A. (2015). Familia, interacciones y desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 605–618. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486045.pdf>
- Ramos, Y. & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es)
- Reyes, N. S. E., & Oyola, C. M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*, 25, e12662. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Rojas, M. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut'ay*, 8 (1), 9-22. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Roman, S. J.-M., Martin, A. L.-J., & Carbonero, M. M.-Á. (2009). Tipos De Familia Y Satisfaccion De Necesidades De Los Hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549–558. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>
- Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el

- Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143–160. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100143>
- Serrano, B. & De la Herrán, A. (2018). Creación de una red socioeducativa en espacios de exclusión social: una experiencia en el Distrito de Tetuán (Madrid). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.263111>
- Soto, C. R. (2011). La Inclusión Educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas En Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v3i1.9007>
- Titelman, P. (2014). *Diferenciación del Yo: Perspectivas de la Teoría de los Sistemas de la Familia*. Bowen. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203121627/differentiation-self-peter-titelman>
- Universidad Internacional de la Rioja (2022, 25 de enero). La relación familia-escuela y su importancia. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/relacion-familia-escuela/>
- Valarezo-Cueva, S., Sánchez-Pastor, F. M., & Aldeán-Riofrío, M. I. (2022). Educational inclusión. A look at an epistemological horizon. *V(10)*, 29–43. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-29.pdf>
- Valles, A. C. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 263–294. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n64/v20n64a13.pdf>
- Vargas, J. & Ibáñez, E. (2010). Enfoques teóricos de la transmisión intergeneracional. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 5(2), 1 – 25. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/22664>
- Vargas, J., Ibáñez, E. & Armas, P. (2009). Desarrollo de un instrumento de evaluación para el concepto de diferenciación. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 12(1), 106 – 116. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/17706>
- Villalobos, J., Flórez, G. & Londoño, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>



## ANEXOS



Compromiso familiar



Realización compartida de actividades familiares



Base matrimonial sólida



Actividades individuales de beneficio personal

## Trabajo Académico - García Apéstegui, Milly Pilar y Paredes García Carolina Lisbette (2).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

4

[docplayer.es](https://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

5

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo