

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE ORAL

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Br. Jennyfer Gabriela Conde Calderon
Br. Marilú Castillo Arce

ASESOR

Dr. Sandra Sofia Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

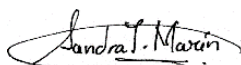
Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N° 427997, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulada: “Estrategias de aprendizaje para niños con dificultades de lenguaje oral”, presentado por los(as) Licenciados Marilú Castillo Arce, con DNI N° 00447559 y Jennyfer Gabriela Conde Calderón con DNI N° 70174162, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de diciembre 2022



.....
Asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia cuyas voces están conmigo mientras elijo mi camino.
y lograr de todo aquello que me proponga.
con su apoyo y sabiduría.

Br. Jennyfer G. Conde Calderon

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios,
por darme la vida y haberme permitido continuar con mi
formación profesional. A mis hijos, por ser el pilar
fundamental de mi familia y brindarme su amor
incondicional

Br. Marilú Castillo Arce

AGRADECIMIENTOS

Comenzamos siempre dando gracias a nuestro Padre y Creador, que con su amor sin límites nos abre el paso y camina a nuestro lado permaneciendo en el recorrido, haciendo posible que culminemos esta meta laboral.

Damos las gracias a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por el trabajo de sus docentes en aporte a nuestra actividad profesional, asimismo estamos agradecidas por brindarnos una serie valiosos conocimientos a través de la virtualidad y por expresarnos sus experiencias y aprendizajes sobre distintos casos de la vida.

A nuestra asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su colaboración y firmeza, teniendo el mismo objetivo que nosotras, la culminación del trabajo.

A la coordinadora del I ciclo de nuestra especialidad, quien nos dio una atención oportuna en todo momento, pues su responsable labor contribuyó a afrontáramos situaciones tensas del área académica.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Conde Calderon Jennyfer Gabriela con DNI 70174162 y Marilú Castillo Arce con DNI 00447559, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias de aprendizaje para niños con dificultades de lenguaje oral”, el cual consta de un total de 53 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Jennyfer Gabriela Conde Calderon
DNI 70174162



Marilú Castillo Arce
DNI 00447559

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	13
1.1.1. Realidad problemática	13
1.1.2. Formulación del problema	16
1.2. Formulación de objetivos	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3 Justificación de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Referencial teórico	21
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje	21
2.2.1.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje.....	22
2.2.2. El proceso del desarrollo del lenguaje oral	23
2.2.2.1. Tipos de dificultades del lenguaje oral	23
2.2.2.2. Causas de las dificultades del lenguaje	25
2.2.2.3. Las dificultades del desarrollo de lenguaje oral	31
2.2.2.4. Tratamiento para las dificultades del desarrollo del lenguaje oral	32
2.2.3.5. Sugerencias para la estimulación del lenguaje oral	33
2.2.3.6. Características generales del uso adecuado del lenguaje oral	35
2.2.3. Iniciación de la vida escolar.....	36

2.2.3.1. Proceso de adaptación	36
2.2.3.2. El rol de la familia en el desarrollo del proceso de adaptación escolar	38
2.2.3.3. El rol del maestro en el desarrollo del proceso de adaptación escolar.....	40
2.2.3.5. Estrategias para viabilizar el proceso de adaptación escolar.....	43
2.2.3.6. Incidencia de la expresión oral en el proceso de adaptación escolar	46
III. MÉTODOS.....	50
3.1. Tipo de Investigación	51
3.2. Método de Investigación	51
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	554

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar estrategias de aprendizaje para disminuir los problemas del lenguaje en los niños. Para tal efecto, se hizo la investigación por medio de diversas fuentes virtuales. La presente investigación es un trabajo académico que da a conocer los diferentes trastornos que presentan los niños en el ámbito escolar. El lenguaje es un componente esencial, ya que lo distingue de otros animales y permite en el infante un crecimiento adecuado en las esferas individual, profesional y comunitario, ello nos permitió evaluar analíticamente nuestra labor diaria, por ello se establecieron conclusiones adecuadas.

Palabras claves: *lenguaje, trastornos, crecimiento, problemas, escolar, comunitario*

ABSTRACT

The objective of this study was to characterize learning strategies to reduce language problems in children. For this purpose, the investigation was carried out through various virtual sources. The present investigation is an academic work that reveals the different disorders that children present in the school environment. Language is an essential component, since it distinguishes it from other animals and allows adequate growth in the infant in the individual, professional and community spheres, this allowed us to analytically evaluate our daily work, therefore appropriate conclusions were established.

Keywords: language, disorders, growth, problems, school, community.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

1.1.1. Realidad problemática

Según el informe de UNICEF (2020) ha evidenciado el impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe. Sobre todo; menciona que los niños de poblaciones indígenas y aquellos en condición de discapacidad se ven afectados de manera desproporcionada; a medida que las soluciones de educación a distancia no se ajusten al lenguaje o necesidades para el aprendizaje.

Se ha verificado, que existe una nueva nomenclatura realizada por el consorcio (CATALISE), donde definen a las dificultades sin compromiso intelectual, social, auditivo como: trastorno del desarrollo del lenguaje. En efecto, existen estudios realizados en el 2018 por la Universidad Central del Ecuador, donde determina que los niños de 1 a 3 años 11 meses en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) rural de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe. Presentaron retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo del 19.75%, mientras que en el desarrollo del lenguaje expresivo es del 66.67 %. Por lo tanto, la problemática es notable en estos sectores.

Siendo esta una realidad que vive América Latina y el Caribe por la limitación social con sus pares, poca estimulación y sobreprotección, como resultado, existe disminución en las capacidades lingüísticas.

Para finalizar, ante todo la edad cronológica es importante en el niño para que logre un nivel comprensivo y expresivo. De este modo en la comprensión debe reconocer su nombre, regresar cuando se lo llama; tenga vocabulario de la vida diaria al reconocer y nombrar partes del cuerpo; responde a preguntas simples, por ejemplo, ¿Cómo te llamas? y preguntas abiertas ¿Que comiste hoy?; de esta manera en expresión produce palabras, tal como, mamá y agua; frases de este tipo, dame leche; emite sentimientos, así como, estoy feliz; describe y narra hechos de la vida diaria.

En ese sentido, Karen Sánchez, tecnóloga médica en terapia de lenguaje del Centro de Salud Mental Comunitario (Carabayllo) del Minsa resaltó que el lenguaje juega un papel muy importante en la interacción exitosa de los pequeños con los demás y favorece destrezas para las matemáticas y percepción espacial.

Mencionó lo siguiente: “El no trabajar adecuadamente este aspecto del desarrollo de los niños y niñas puede ocasionar dificultades para comprender a otros o expresarse, exponiéndolos a un mayor riesgo de presentar problemas sociales, emocionales o conductuales”, señaló.

Para estimular el lenguaje de los pequeños no es necesario realizar actividades específicas o implementar un horario, ya que el objetivo se puede lograr con actividades de la rutina diaria y juegos. Uno de los ejercicios más sencillos es el de reproducir sonidos simples como las vocales para que aprendan a vocalizar. “Para este tipo de dinámicas, las canciones son grandes aliadas, pero es vital que los padres participen. Otra cosa que se puede hacer es imitar sonidos de animales, empezando por los más conocidos por los pequeños”, recomendó Sánchez.

Continuando con los juegos, la experta indicó que otra opción es realizar preguntas que generen respuestas cortas. “Se puede empezar con interrogantes que se contestan con un sí o un no para luego aumentar la complejidad”. La vocera añadió que el padre o la madre deben estar atentos para ayudar al niño en caso no haya respuesta. “El cuidador puede dar el modelo de respuesta y pedir al menor que lo imite.

Es importante hacer esto con mucho cuidado y hasta en dos oportunidades como máximo porque no queremos frustrar al niño”, recalcó Sánchez. La experta recalcó acerca de la importancia de los verbos en nuestro lenguaje y el desarrollo de los niños mencionando: “Por eso no debemos dirigirnos a ellos con palabras aisladas, sino con frases estructuradas que puedan entender, siempre con voz entusiasta y pausas”, finalizó la tecnóloga médica en terapia de lenguaje del Centro de Salud Mental Comunitario Carabayllo.

Ortega (2018) El Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos", cuenta con 30 niños, 4 se encuentran entre 0 a 1 año, 7 entre 1 a 2 años, 9 entre 2 a 3 años y 10 entre 3 a 4 años de edad, nuestra principal edad la cual será nuestro centro de estudio será de 2 a 4 años, ya que luego de realizar varias evaluaciones internas por el centro educativo, la convivencia diaria de los niños con sus educadoras y la participación activa de los padres de familia han logrado detectar ciertos niveles bajos en los niños en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Las autoras hemos procedido a aplicar una evaluación la cual consta de varios ítems lingüísticos que los niños deberían desarrollar para la edad en la que se encuentran, basándonos en aspectos que el autor Nelson Ortiz, nos presenta en su evaluación de logros del desarrollo y de acuerdo a la guía Portage de las destrezas que el niño deberá desarrollar acorde a su edad; también se ha considerado características que se han observado en el convivir diario con las educadoras.

Al estar conscientes de que ésta es la edad precisa para buscar soluciones de lo que a futuro serán grandes problemas para los niños, ya que capacidades o potencialidades de los niños son modificables y por consiguiente mejorables, y su cerebro está apto para recibir todo tipo de información y que con nuevas experiencias ira mejorando el desarrollo de su cerebro.

Con todo lo que antecede tanto docentes como autoras hemos llegado a la conclusión que existe un gran número de niños en la edad de 2 a 4 años que no han logrado desarrollar el lenguaje correspondiente para la edad que tienen, su destreza lingüística es baja, no dominan los logros esperados, por tal razón hemos realizado esta investigación para poder aplicar estrategias nuevas que ayuden al desarrollo en el área del lenguaje en los niños de 2 a 4 años, a continuación presentaremos los parámetros que se consideró dentro de la evaluación a los niños de 2 a 3 años y de 3 a 4 años en el área del lenguaje; también presentaremos la tabulación de los datos obtenidos de dicha evaluación mediante un diagrama, el cual reflejara el resultado de análisis situacional del Centro Infantil.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más efectivas para aplicar a niños con problemas del lenguaje?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Caracterizar estrategias de aprendizaje para disminuir los problemas del lenguaje en los niños.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la adquisición de estrategias didácticas en niños de la primera infancia

Explicar el desarrollo de estas estrategias didácticas en los niños

Proponer las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños.

1.3 Justificación de la investigación

Teórica

Indagar sobre los problemas de lenguaje los mismos que influyen en el Rendimiento Académico de los niños, ya que gracias a las estrategias tendrán la oportunidad de recibir ayuda a tiempo, lo cual les permitirá desarrollarse normalmente tanto en el ámbito escolar y social. También esta investigación es primordial desarrollar de una manera adecuada al lenguaje de los niños, ya que es el factor primordial para su diario vivir. Para un educando, debe ser importante influir y nutrir su léxico de forma creativa con ayuda de estrategias

y materiales novedosos e innovadores para dar un valor importante en su aprendizaje.

Social

El presente trabajo, debe incentivar e impulsar la mejora de expresión oral ya que los niños de ahora tienen dificultades a la hora de expresarse dentro del aula. El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interactuar adecuadamente. El primer lugar donde ha de desarrollarse este lenguaje será en el seno familiar, en las primeras interacciones con la madre, en aquellos primeros balbuceos y que paulatinamente va desarrollándose; a su vez, con su ingreso a la escuela evoluciona cada vez más hasta alcanzar su máximo desarrollo. Es por tanto, labor fundamental de las familias, de los padres, procurar desarrollarlo e identificar las dificultades que puedan presentar sus niños para acudir a un especialista cuanto antes.

Práctica

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura.

Es en la etapa preescolar donde el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos así como el contexto que lo envuelva ya que de estos factores dependerá de su óptimo o no desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades

para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información.

Conveniencia

Para concluir, el tema abordado nos recalca la trascendencia que conlleva aplicar estrategias de aprendizaje del lenguaje oral en estudiantes en formación, observándose año tras año dificultades variadas presentadas en el aula o institución educativa, la cuál plantea la urgencia de atención a estas deficiencias de acuerdo sus necesidades y de ésta manera lograr el uso permanente de las presentes estrategias que cumplen con los objetivos del docente fortaleciendo las competencias en el ámbito de la expresión y socialización.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Fernández & Loayza (2021), estrategias didácticas utilizadas por los profesores de lenguaje y comunicación para el desarrollo de competencias de comunicación oral en estudiantes de segundo ciclo, Concepción, la investigación es de tipo cualitativa y usa el diseño cuasiexperimental, con una muestra es de 30 niños de 5to y 6to de básica. Los instrumentos a utilizar fueron: Entrevista semiestructurada, registro anecdótico. Se concluye que los docentes son estrategias para la progresión del lenguaje oral, siendo para ellos más importante llevar a cabo una evaluación de los elementos suprasegmentales. Las estrategias pedagógicas necesitan de estudiantes motivados para ser efectivas. Por ello los profesores hacen énfasis en la competencia de la comunicación dada de manera organizada y gradual, así lograr que ellos se comuniquen en entornos variados, teniendo un docente que brinde las técnicas pertinentes para este fin.

Bohórquez y Rincón (2018), la expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento, Tunja, la investigación es de tipo acción, diseño cualitativo, con una población de 102 estudiantes de educación básica. Los instrumentos a utilizar fueron: La rejilla de diagnóstico, el cuestionario, diario de campo. Se destacaron los siguientes hallazgos: Expresiones orales limitadas, confusión de pensamientos para dar sus aportes, empleo de muletillas, entonación impropia de las palabras, vocalización incongruente, usanza incorrecta de las manos y la postura del cuerpo.

Fernández (2019) realizó un estudio sobre “Efectos de la Orientación para el Desarrollo del Conocimiento de la Tartamudez en niños de Educación Inicial y Primaria de los Colegios de Lima Metropolitana”, Lima. La investigación es de tipo exploratoria con el diseño correlacional, siendo una población de 123 estudiantes, utilizando un guía de observación compuesto por 22 ítems. Luego de su aplicación se hallaron una serie de problemas lingüísticos acerca de la tartamudez y se concluyó que es importante que el docente informe a los padres de familia sobre ésta dilema y sugerirles que asistan a su

tratamiento especializado para sus niños, porque la intervención temprana marca una mayor probabilidad de recuperación.

Bonilla et al. (2019) realizaron una tesis titulada: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL N.º 07 en la ciudad de Lima, siendo una investigación del tipo explicativa con el diseño cuantitativo, haciendo uso de los instrumentos tales como cuestionarios y cuaderno de campo. En este informe se concluye que los problemas de lenguaje se manifiestan cuando el niño a la edad de dos años casi no emite palabras o solo se comunica mediante gestos, no responde al llamado de su nombre, existe ausencia del uso de frases u oraciones a la edad de tres años, no comprenden las indicaciones, presentan repeticiones durante el habla y dificultad en la articulación de sonidos mientras que otros niños pueden presentar problemas al jugar demasiado tiempo solos o se aíslan de forma voluntaria y constante.

Olivares (2022), elaboró una tesis titulada “El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar”, en Zamora, México, la investigación se correspondió a la modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción cuyo objetivo fue proponer estrategias de trabajo que favorecieran el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 23 niños”. Los hallazgos encontrados fueron primordiales porque trataban sobre la cooperación y posturas que mostraban los niños cuando llegaba el momento de hacer acciones lúdicas de lenguaje hablado, la cual se vio la falta de intervenciones grupales y narraciones de sus experiencias en clases.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje

Cuba y Ortiz (2018) sustentan lo siguiente respecto al tema

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 59)

Según Cuba y Ortiz (2018) Las tácticas de aprendizaje, son el grupo de ocupaciones pedagógicas que se organizan para atender las deficiencias de los estudiantes y de esta manera lograr una instrucción pertinente en su formación escolar diaria, influyendo positivamente.

2.2.1.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje

a) Estrategias cognitivas

Para Puente et al. (2016) “Se puede definir como la secuencia de acciones realizadas por un sujeto como forma de obtener un objetivo de aprendizaje, resolver un problema o realizar una tarea” (p. 10).

Puente et al. (2016) afirman que podemos conceptualizarlas como la sucesión de actividades llevadas a cabo por un individuo con el objetivo de aprender, solucionar una situación difícil, así como llevar a cabo una labor en un contexto determinado vivenciado por la persona.

b) Estrategias metacognitivas

Puente et al. (2016) mencionan que “Son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y autorregular nuestro aprendizaje” (p. 11).

Tal como expresan Puente et al. (2016), estas son técnicas que desarrollamos sistemática y conscientemente para realizar actividades que dan lugar a la búsqueda y valoración de la información que se encuentra en la memoria del ser humano, como también recobrarla para así brindar solución a los obstáculos autorregulando el aprendizaje del estudiante.

2.2.2. El proceso del desarrollo del lenguaje oral

2.2.2.1. Tipos de dificultades del lenguaje oral

Entre los diferentes tipos de dificultades del lenguaje oral se menciona los más resaltantes:

a) Alteraciones del lenguaje

Como plantea Huanga (2015):

Es un sistema complejo, estructurado y simbólico que comprende diferentes subsistemas, debido a la falta del habla, habla ininteligible y errores para construir oraciones asimismo el lenguaje alterado puede afectar a la expresión solamente, o también a la comprensión de las sustituciones de palabras difíciles por otras más sencillas; no pronunciar la parte final de ciertas palabras; palabras incompletas; omisión o cambio de vocales. Fallos en la estructura de la oración; falta notable de fluidez y ritmo; frecuencia e inflexiones anormales del habla. (p. 20)

Según el autor Huanga (2015), es un trastorno del lenguaje que puede existir una alteración de la parte formal, como la pronunciación, pero en otro puede implicar a la capacidad de extraer el significado de una frase en un contexto social determinado en ausencia de trastornos de la pronunciación. Por tanto, todas estas vertientes del lenguaje deben

ser evaluadas en su conjunto y teniendo en cuenta la edad del niño, su entorno sociocultural, su capacidad intelectual y de aprendizaje social, motor y cognitivo.

b) Trastornos de la comprensión

Desde la perspectiva de Navarro (2019) “Es un trastorno grave y duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar en algunos casos secuelas significativas en la edad adulta” (p. 27).

Según Navarro (2019), argumenta que los trastornos de la comprensión son aquellos con un inicio tardío o un desarrollo lento de lenguaje oral que puede ser por un déficit sensorial auditivo o motor, deficiencia mental, trastornos psicopatológicos, trastornos masivos del desarrollo, depravación socio afectiva y lesiones o disfunciones cerebrales evidentes.

c) Trastornos de la pronunciación

Murillo (2017) da a conocer que:

Este trastorno se caracteriza principalmente en que el niño omite o pronuncia los fonemas de forma inadecuada (distorsiones, sustituciones) para su edad mental, aunque tenga un nivel normal para el resto de las funciones del lenguaje. El término trastorno de la pronunciación abarca una serie de problemas. Un problema común es cuando el niño tiene dificultad para pronunciar ciertos sonidos o palabras. Otro ejemplo de dificultades del habla es el tartamudeo, que ocurre cuando el niño no habla con fluidez o cuando la palabra no le sale. (p. 76)

Según Murillo (2017), el trastorno tiene lugar cuando el niño adquiere los fonemas de un modo retrasado o desviado, lo que le lleva a pronunciar mal, con las consiguientes dificultades para hacerse comprender. Se presentan omisiones, distorsiones o sustituciones de los fonemas del habla e inconsistencias en la pronunciación de sonidos coincidentes, por ejemplo, el niño puede pronunciar correctamente fonemas en algunas posiciones de palabras, pero no en otras.

d) Trastornos del habla o expresión verbal:

Torres (2020) menciona a continuación:

Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con la intensidad con el tono, volumen, o calidad de la voz. Es decir, entender y ser entendidos a través de la comunicación, la escritura, el lenguaje por señas, los sonidos o cualquier otro método para dar y recibir información implican que se tiene el conocimiento de cómo mantener una conversación. (p. 45)

Según Torres (2020), trata de un trastorno del desarrollo del lenguaje del niño con la capacidad de emitir sonidos para la expresión oral es marcadamente inferior al nivel adecuado para su edad mental, pero en el que la comprensión del lenguaje está dentro de los límites normales y la capacidad de entender los que dicen los niños. Se ha descrito cuatro subtipos de trastorno específico del lenguaje en niños preescolares, basándose en sus aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos.

2.2.2.2. Causas de las dificultades del lenguaje

Pereira (2021) menciona que: “Son mucho los factores a considerar a la hora de definir una causa para las dificultades del lenguaje oral de un niño” (p. 25).

Según Pereira (2021), determinar la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado, ya que la posterior intervención va a variar según el problema orgánico o de aprendizaje.

Tenemos las siguientes causas que pueden generar alteraciones en la voz:

a) Escasa habilidad motora:

Pereira (2021) nos dice que:

Existe una relación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso del lenguaje en los defectos irán desapareciendo al tiempo que se adquiere habilidad en las destrezas motoras finas. Se presenta escasa habilidad motora cuando los niños o niñas no han desarrollado correctamente el área motora fina que es la que permite tener una buena vocalización, unido a esto la falta de detección y corrección oportuna al pronunciar las palabras.
(p. 16)

Según Pereira (2021), las habilidades motoras orales se refieren al movimiento de los músculos de la cara (por ejemplo, los labios y el maxilar) y del área oral (por ejemplo, la lengua y el paladar suave), especialmente los movimientos relacionados con el habla. Para poder mejorar el habla del niño o niña es necesario realizar ejercicios motores donde le permita al niño o niña ejercitar los músculos más pequeños de la boca y se pueda establecer una articulación adecuada.

b) Dificultades respiratorias:

Asimismo, Pereira (2021) expone a continuación:

Por la relación que tiene la función respiratoria con la realización del acto de la fonación y la articulación del lenguaje. Las dificultades de anomalías en esta función pueden estar en parte alterando la pronunciación de la palabra y creando distorsiones en los sonidos por una salida anómala del aire fonador, principalmente en las vocales fricativas. (p. 32)

Según Pereira (2021), nos dice que el aparato respiratorio es muy importante para el lenguaje ya que este se encarga de receptor oxígeno para poder tener el sonido adecuado de los fonemas por ende si se tiene algún problema en él, se presentaría una anomalía para la pronunciación de ciertas palabras.

c) Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo:

Por otro lado, Pereira (2021) expone:

El niño debe ser capaz de percibir los movimientos implicados en los sonidos y captar los matices que los distinguen. Si esto falla, falta por desarrollar la capacidad perceptiva. Por ello, es muy importante para desarrollar un buen lenguaje trabajar el aspecto perceptivo. (p. 37)

Según Pereira (2021), sustenta que es muy difícil que puedan darse las primeras palabras si el niño tiene interiorizadas las nociones del espacio y el tiempo. El niño ve un movimiento, pero no es capaz de diferenciar una articulación de otra, porque él las percibe de forma

semejante sin lograr captar los matices que las distinguen por falta de desarrollo de la capacidad perceptiva.

Podemos añadir que buena parte de los problemas en la escuela encuentran su razón en perturbaciones de la estructuración espacio-temporal. Por otro lado, la percepción espacio temporal es un contenido de vital importancia que está continuamente en nuestra vida cotidiana. Cuando el niño pasea en la bicicleta está continuamente calculando la distancia para salvar los obstáculos y adaptar la velocidad (tiempo) al espacio y a cuantos elementos pueden facilitar o entorpecer la conducción. Es necesario cuando un niño presente esta dificultad se lo ayude con ejercicios de percepción e imitación como por ejemplo realizar el sonido de un animal y que lo adivine y lo emite, realizando su movimiento.

d)

Falta de comprensión o discriminación auditiva:

Empleando las palabras de Pereira (2021):

Constituye junto con la escasa habilidad motriz, una de las principales causas de las dificultades del lenguaje, sobre todo en aquellas en las que destaca el trastorno fonológico. Hay niños que oyendo bien analizan o integran mal los fonemas correctos que oyen; al tener la dificultad para discriminación acústica de los fonemas de unos a otros. (p. 27)

Según Pereira (2021), algunos niños tienen dificultades en cuanto a la diferenciación de los fonemas de unos a otros, por ello, el niño no podrá imitar los sonidos distintos. La falta de capacidad para distinguir los momentos entre dos sonidos, las diferencias de intensidad y las duraciones; igualmente, el sentido rítmico es muy mediano. En este caso, el niño oye bien, pero analiza o integra mal a su habla los fonemas correctos que oye. La percepción auditiva es la capacidad de

reconocer y discriminar estímulos auditivos, teniendo conciencia de ellos y siendo capaz de interpretarlos. Es un prerrequisito para el desarrollo de la audición. El desarrollo de la audición es de vital importancia para relacionarse con el mundo exterior, pues de ella depende el desarrollo del lenguaje.

e) Factores psicológicos:

Medina y Valenzuela (2022) señalan: “Cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, adaptación familiar, celos, un hermano pequeño) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una normal evolución en su desarrollo” (p. 19).

Según los autores Medina y Valenzuela (2022), es una falta de cariño, inadaptación familiar, un problema de celos ante la venida de un hermano pequeño, la actitud ansiosa de los padres, la existencia de un rechazo hacia el niño, el abandono, familia disfuncional, experiencias traumatizantes por ambiente familiar desunido, por falta de alguno de los padres o algún accidente, pueden provocar un trastorno en el desarrollo de la personalidad del niño que se refleja en la expresión de su lenguaje, ya que existe una interacción continuada entre el lenguaje y el desarrollo de la personalidad.

f) Factores ambientales:

Medina y Valenzuela (2022) dan a conocer: “El ambiente en el que se desarrolla un niño junto con sus capacidades personales ira determinando su desarrollo y maduración” (p. 29).

Según Medina y Valenzuela (2022), las situaciones ambientales más negativas pueden influir en un mal desarrollo lingüístico de niños son: carencia de un ambiente familiar (centros de acogida, bajo nivel cultural, fluidez de vocabulario, de expresión, modo de articulación)

bilingüismo mal integrado, sobreprotección, desequilibrio o desunión familiar, etc. El contexto en el que se desenvuelve un niño es un factor de gran importancia para su evolución positiva, por ello el niño deberá tener un ambiente agradable para que pueda tener un desarrollo eficaz, es esencial que el ambiente donde pasa el niño tenga motivación y vocabulario adecuado para que pueda desarrollar un lenguaje correcto.

g) Factores hereditarios:

Medina y Valenzuela (2022) afirman: “Puede darse una predisposición al trastorno articulatorio que estará reforzado por la imitación de los errores que cometen los familiares al hablar” (p. 19).

Según el autor Medina y Valenzuela (2022), exponen que cuando en la familia o en el entorno más cercano del niño pronuncian mal las palabras, las dirá tal y como las escucha, por ello la familia debe corregir la forma que pronuncia los fonemas para que el niño tenga una buena articulación de las palabras.

h) Factores intelectuales:

De acuerdo con Medina y Valenzuela (2022) “La deficiencia intelectual presenta como síntoma, en muchas ocasiones, una alteración en el lenguaje para su articulación” (p. 19).

Según Medina y Valenzuela (2022), la capacidad intelectual de los niños está ligada con el lenguaje por ello cuando existe una dificultad en el habla se debe reforzar con ejercicios que ayuden a tener una mejor articulación. El lenguaje no puede considerarse como algo aislado de la cognición. Cuando se hace referencia al planteamiento de un nivel de lenguaje también hay que referirse a la afectación cerebral que comporta el análisis de ese nivel Lingüístico, es decir,

hay un sistema sintáctico que hace posible la comprensión del lenguaje al interior del funcionamiento cerebral.

2.2.2.3. Las dificultades del desarrollo de lenguaje oral

La edad en la que nos hemos centrado para exponer este tema se corresponde, como ya hemos dicho en apartados anteriores, a un período de formación y crecimiento de la comunicación y del lenguaje oral, por lo que más que hablar de patologías tendríamos que enumerar indicadores que pueden o no evolucionar hacia compromisos patológicos.

Zegarra (2019) las dificultades más frecuentes son:

- a. Retraso simple del lenguaje:** Desfase cronológico en la adquisición de las distintas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad.

- b. Trastornos específicos del lenguaje:** Además del retraso cuantitativo, se aprecian patrones que no siguen el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Es un lenguaje que no responde a las expectativas del desarrollo de la conducta verbal.

- c. Mutismo total:** Desaparición total del lenguaje, repentina o progresivamente.

- d. Mutismo selectivo o electivo:** Sólo aparece ante ciertas personas o en determinadas situaciones. Suele aparecer a los 3 años y, con más frecuencia, hacia los 6 años.

- e. Deprivación ambiental:** El niño que vive en un ambiente con deprivación cultural desarrolla un código lingüístico restringido, un lenguaje limitado esencialmente a la comunicación concreta e inmediata, insuficiente de todo punto en el medio escolar. Bernstein considera que

el lenguaje está determinado por la clase social y determina a su vez las actividades cognitivas, las adquisiciones futuras y todos los comportamientos de los individuos.

f. Retrasos articulatorios/fonológicos: Es el conjunto de todas las dislalias evolutivas o funcionales. Es una alteración fonética que se produce por inmadurez en las habilidades motoras, perceptivas y discriminativas del habla.

g. Dislalias: Son fallos en el punto y el modo de articulación de uno o varios fonemas de origen funcional (no existe una causa orgánica que lo justifique). Algunos fonemas se ven afectados muy frecuentemente frente a otros en los que sucede en muy raras ocasiones. La /r/, la /s/, la /θ/ y los sinfonos de /l/ y /r/ (ejemplo: blando, clase, dragón...) suelen ser los que aparecen más tarde

h. Taquialia: Un hablar excesivamente rápido y precipitado que provoca repeticiones y omisiones, lo que dificulta la inteligibilidad de su expresión.

2.2.2.4. Tratamiento para las dificultades del desarrollo del lenguaje oral

Un patólogo del habla-lenguaje debidamente acreditado es quien generalmente trata el trastorno específico del lenguaje. El tratamiento se puede recibir en el hogar, la escuela, programas universitarios para patología del habla y del lenguaje, clínicas privadas u hospitales ambulatorios.

Lo idóneo es identificar y tratar a los niños con trastorno específico del lenguaje a una edad temprana, pero las personas también pueden responder bien, independientemente de la edad en la que comiencen el tratamiento. Este depende de la edad y de las necesidades de cada persona. Empleando

palabras de Bustíos (2022), comenzar el tratamiento temprano puede ayudar a los niños pequeños a:

- Adquirir elementos faltantes de gramática,
- Ampliar su comprensión y uso de palabras,
- Desarrollar habilidades de comunicación social.

Para los niños en edad escolar, el tratamiento puede centrarse en comprender las instrucciones en el aula, lo que incluye ayudarles con problemas como:

- Seguir las instrucciones
- Comprender el significado de las palabras que usan los maestros
- Organizar la información
- Mejorar las habilidades de hablar, leer y escribir.

2.2.3.5. Sugerencias para la estimulación del lenguaje oral

Para Corrales (2020) es importante que el maestro tenga en cuenta:

- Propiciar que los niños interpreten diferentes roles en el juego, por ejemplo: mamá, papá, hijos, entre otros; para fomentar que dialoguen de acuerdo con su papel.
- Incrementar su vocabulario realizando juegos de situaciones del día a día, como: ir a la peluquería, supermercado, restaurante, etc.
- Enseñar a seguir indicaciones haciendo que conozcan los pasos o reglas de determinados juegos.
- Utilizar los objetos cotidianos como reemplazo de algún elemento necesario en el juego. Por ejemplo: que la goma se convierte en una botella de agua.

- Realizar narraciones sobre las historias que los niños van creando al jugar.
- Elegir juegos que vayan acorde a la edad que tienen
- Evitar utilizar demasiados juguetes y, más bien, fomenta el uso de la imaginación.

Es importante implicar al niño rápidamente en la conversación y hablarle a él, incluso cuando no es capaz de responder (Soluciones para una educación inclusiva, 2021), en este artículo damos unas cuantas estrategias para estimular su capacidad del lenguaje en el día a día:

1. Comenta tus acciones

Cuando estamos con un niño, es importante comentar lo que haces, explicarle lo que vais a hacer y así el niño puede asociar lo que dices con las acciones que vais a realizar juntos. En vez de insistir en que hable, le darás la motivación de expresarse cuando esté preparado.

2. Describe las acciones

Utiliza las palabras para describir las acciones y los sentimientos del niño. Esto le va a ayudar también a integrar un nuevo vocabulario. Por ejemplo, cuando llora: «Estás llorando, parece triste de ver que mamá va a irse»

3. Canta con el niño

Es fácil para un niño aprender las palabras de una canción. Sea con canciones infantiles o canciones más largas, el niño aprenderá más fácilmente, gracias a las rimas, el número de letras del alfabeto, los colores o los números, por ejemplo.

4. Conecta las palabras orales y las escritas

Cuando señalas con el dedo palabras en libros o en productos del día a día, con la caja de galletas, o la botella de fruta el niño comienza a

comprender cómo las palabras impresas/escritas están conectadas a las orales.

5. Limita la televisión y las pantallas

Delante de televisión o una pantalla, el niño está pasivo, estos hasta pueden engendrar dificultades del lenguaje. En la mayoría de los casos, son los intercambios y las interacciones con otros, particularmente los adultos, que permiten al niño desarrollar su lenguaje.

6. Estimula al niño

Cuando realiza un juego de encaje con animales, en vez de preguntarle ¿Qué es eso?, puedes decirle: Oh, ¿Qué es ese animal con manchas blancas y negras? ¿Es una cebra? Todo ello con el objetivo de desarrollar su vocabulario y de convertirlo en más preciso. Los pictogramas son muy útiles para los niños con discapacidad, pero también para el resto de los niños, ya que pueden apoyarse en ellos para comprender mejor.

2.2.3.6. Características generales del uso adecuado del lenguaje oral

Entre las generales se destacan por importante para el balance del desarrollo del niño:

- Es universal, es decir, resulta una capacidad propia del ser humano.
- Se exterioriza con el uso de los signos, a través de la lengua y el habla.
- Es racional debido a que requiere del uso de la razón para asociar los signos lingüísticos.
- Se puede manifestar de manera verbal o no verbal.
- Es arbitrario debido a que una palabra, por ejemplo, pelota en español o ball en inglés, no mantiene asociación lógica con el objeto que representa.
- Se encuentra en constante evolución como consecuencia de la acumulación de experiencias en el habla cotidiana.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos, Castañeda (2018):

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

2.2.3. Iniciación de la vida escolar

2.2.3.1. Proceso de adaptación

Soto (2021) el proceso adaptativo

Inicia cuando el niño empieza el jardín donde el niño va elaborando, desde lo sentimental, la pérdida y ganancia que supone separarse de su entorno familiar. Se debe a que esto es algo totalmente nuevo para él y suele darse en una edad en la que necesita sentir que tiene todo bajo control, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la nueva situación, lo mismo que la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa. A través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, es decir, que se adapta a nuevas situaciones. (p. 54)

Según el autor Soto (2021), en sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. El ser humano utiliza su inteligencia para adaptarse al medio en el que vive o se desenvuelve.

Defior y Citoler (2019) manifiestan:

El proceso de adaptación es una etapa compleja, ya que se producen cambios en varios aspectos: empiezan a frecuentar un espacio físico diferente al que han estado acostumbrados, pasan de estar a cargo de su madre o cuidadora principal a nuevas figuras de autoridad, empiezan a relacionarse con niños de su misma edad que son diferentes a ellos, deben someterse a nuevas reglas de funcionamiento y pierden la exclusividad en el trato debido a que hay otros niños igual que ellos que requieren de atención. (p. 65)

Según a Defior y Citoler (2019), en esta pérdida de exclusividad en el trato probablemente es el factor que más les afecta en este proceso y es responsabilidad de padres y educadores organizar un adecuado período de adaptación para que estos primeros tiempos de escuela sean asumidos por el niño y la niña sin traumas.

Chávez (2010) refiere de esta manera:

Es un proceso que se establece según las necesidades de cada uno, es fundamental que exista una buena comunicación entre docente, padres y representantes para conocer las características de cada niño, de tal manera se evita la inseguridad o ansiedad. Desde este punto de vista, la adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, es decir, que se adapta a nuevas situaciones y busca nuevas formas de interrelación. (p. 21)

Según Chávez (2010), alude que al ingresar por primera vez al jardín o guardería los niños (as) sufren un cambio en sus estructuras mentales, que se refleja a través del llanto sin cesar por un periodo de tiempo corto o largo según el apego, debido a que han pasado sus primeros meses de vida con su madre y familias y ahora tienen que enfrentarse a un ambiente y a unas personas desconocidas que le pueden provocar ciertas reacciones como de llanto, ansiedad, temor, miedo, entre otros.

2.2.3.2. El rol de la familia en el desarrollo del proceso de adaptación escolar

Valverde (2007) refiere al respecto que:

La familia ejerce una marcada influencia en el proceso de adaptación de los niños en la escuela y su futura socialización en la vida adulta. La entrada al jardín constituye un evento de gran trascendencia para la vida de los niños y también para la familia. De su lado, los niños se ven expuestos a diferentes situaciones y cambio. Enfrentan un nuevo espacio físico, pasan de ser el centro de la atención en la familia, a ser miembros de una colectividad quizás desconocida, cambia la rutina de actividades diaria y otras normas, también modifica los códigos de comunicación y la forma de dar y recibir afectos. (p. 76)

De acuerdo con el autor Valverde (2007), expone que esta nueva experiencia, que no han vivido en la familia puede provocar en los niños, sentimientos de abandono, miedos, ansiedades, llanto, alteraciones en la alimentación, el sueño y el comportamiento. Por lo consiguiente podemos decir que la adaptación significa que transcurre un proceso de acomodación o ajuste que implica las emociones y una apertura a las nuevas circunstancias que el entorno nos ofrece. En este caso el ambiente escolar, luego aparecen las manifestaciones de armonía del niño con el medio, integración a los juegos, compañeros, maestros. De igual manera

también las manifestaciones de independencia en la toma de decisiones, intereses y satisfacción de sus necesidades.

Alvarado (2001) da a conocer que: “Para esto es importante que los padres previamente vayan creando las condiciones para que los niños asimilen adecuada y sanamente estos cambios” (p. 37).

Según el autor Alvarado (2001), es recomendable que la familia poco a poco trabaje los espacios de separación, la exposición paulatina con otros niños en centros o espacios infantiles, los acercamientos a pequeñas experiencias sociales, antes de la entrada definitiva al jardín o escuela. Es muy importante la actitud de equilibrio emocional que muestran los padres por la separación.

Ramírez (2001) expone: “Los padres exigentes y autoritarios generalmente pueden lograr ajustes a reglas escolares, pero en el futuro también provocan rebeldía y falta de motivación, de modo, que el equilibrio es fundamental” (p. 37).

Según Ramírez (2001), es muy importante la actitud de equilibrio emocional que muestran los padres por la separación los maestros deben organizar o planificar actividades colectivas e individuales de adaptación escolar, pues la personalidad de cada niño juega un papel importante sobre la cual se debe trabajar durante toda la jornada escolar. Existen niños que se adaptan fácilmente a este nuevo espacio social, cumplir órdenes y normas establecida, de la organización propia del jardín de la infancia y del docente del aula. Sin embargo, a otros niños se le representa un proceso difícil y lento. Muchas pueden ser la variables que determina esta situación, por un lado la familia con sus habituales actitudes frente a sus hijos como la sobreprotección ocasionándoles muchas veces un nivel significativo de dependencia o en caso contrario; la inseguridad en los niños como consecuencia de una abandono moral por largas horas de trabajo de los padres, quedando bajo el cuidado de terceros que implicó

también un proceso de adaptación difícil que por la edad, se encuentra en un proceso de desarrollo social emocional y que requieren del adulto el soporte necesario para un desarrollo óptimo.

2.2.3.3. El rol del maestro en el desarrollo del proceso de adaptación escolar

La adaptación de un niño depende mucho del espacio al cual queramos que se adecue. Si el lugar cuenta con las condiciones suficientes para que, por sí mismo, logrará conectar con el niño, despertando su interés. Por el contrario, si el ambiente no está acondicionado para el niño, dependerá de la astucia de los padres, familiares o-en el ambiente escolar-el docente, para proponer este ambiente desde la perspectiva adecuada, de tal manera que pueda llamar la atención del niño.

Ospina (2000) afirma acerca del rol del profesor:

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cada docente desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. (p. 34)

Según Ospina (2000), el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y que este descubrimiento lo puedan expresar con sus propias palabras, es decir el niño debe tener la iniciativa de su propio aprendizaje. El docente se encuentra en la facultad profesional de poner en práctica todas aquellas herramientas que

faciliten el proceso de adaptación de los niños. Es necesario que este regule y planifique estrategias para que este proceso no sea tan intempestivo.

Gómez (2009) expone lo siguiente:

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos. Por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, entre otros. (p. 17)

Según Gómez (2009), el individuo que desempeña la función de profesor es responsable de educar a los demás. En su forma más básica, la educación es el proceso de impartir conocimientos y crear justificaciones para que los alumnos puedan comprender el material. Sin embargo, también implica la difusión de principios morales. En general, la sociedad espera que los instructores inculquen a sus alumnos buenos valores como el cumplimiento de las normas, la muestra de unidad y otros.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

Para Jaramillo (2009) la actitud del docente frente al proceso de adaptación debe ser de la siguiente manera:

- Receptiva, para tomar en consideración todas las variables que puedan imposibilitar un proceso de adaptación calmado y eficaz.

- Flexible, asumiendo la posibilidad de variación estratégica en el proceso de adaptación de cada niño como ser independiente.
- Paciente, ante la espera de resultados, su conexión con el niño posibilitará su aceptación, asumiendo la figura de confianza y seguridad que el docente busca transmitir.

El autor sostiene que un docente de calidad tiene la confianza suficiente para asumir la responsabilidad con todo el compromiso que esta amerita. De la misma forma, un buen docente debe:

- Sentirse aceptado y querido por sus alumnos, por los padres de estos y por la institución.
- Ver la vida de forma asertiva y fomentar el bienestar común.
- Confiar en la capacidad de sus alumnos.
- Ser eficiente en el manejo de sus recursos pedagógicos, buscando la efectividad de estos, reflejado en el desempeño de sus alumnos.

Asimismo, Jaramillo (2008) afirma que:

El docente tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje. (p. 43)

Según Jaramillo (2008), el docente tendrá la labor diaria de entender los procesos de sus alumnos, encontrando sentido en todos los medios de comunicación que estos empleen para transmitir un mensaje. Sólo así, este será capaz de emplear los recursos ideales para sus niños.

Hildebrando (2012) indica sobre la adaptación del menor:

El niño estará adaptado cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto expresando sus emociones; cuando adopta

conductas relajadas y abandona la agresividad o el aislamiento; cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar; cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve por la escuela; cuando aporta objetos caseros al aula y lleva los de la clase a su casa devolviéndolos una vez utilizados. (p. 35)

Según Hildebrando (2012), el niño estará adaptado cuando se relacione con sus compañeros y sus maestros, demostrando tranquilidad, interés en participar en su aprendizaje, así como el uso de las áreas de su aula o escuela, es activo en sus participaciones y sus tareas tanto en la clase como en su casa pues expresa sus emociones y se adecúa a las situaciones del aula generándose en el bienestar personal.

2.2.3.5. Estrategias para viabilizar el proceso de adaptación escolar

Las estrategias de aula son un elemento sustancial para lograr un aprendizaje auto dirigido como un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implicando a la práctica en nuevas metodologías, cambio de concepciones tradicionales en cuanto el papel docente y el estudiante al interior del aula, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser, bajo un enfoque integral con visión humanista.

Aguadez y Santos (2015) consideran que:

Es importante realizar un análisis descriptivo y valorativo ante las escasas estrategias educativas y como se presentan las conductas y adaptación de los estudiantes en relación al género o cultura, con la finalidad de mejorar la convivencia en la institución dentro y fuera del aula y se plantean: ejercicios de adaptación mediante el fortalecimiento de habilidades y destrezas comunicativas; desarrollo de la capacidad de análisis, crítica y creadora; disminución de tareas extra escolares y dinámicas grupales de iniciación y finalización. (p. 83)

Según Aguadez y Santos (2015), la aplicación de estrategias de apoyo enfocadas en tres áreas, motivación, actitud y afecto estrategias cognitivas enfocadas a la repetición, selección y elaboración, estando asociadas a la integración de nuevos aprendizajes con conocimientos previos y estrategias metacognitivas enfocadas a ayudar al estudiante a conocer lo que sabe acerca de la dificultad y como resolverla.

Bustos (2017) la adaptación al centro escolar:

Depende más de la actitud de familiares y de educadores y educadoras que del niño o de la niña. Generalmente, éstas y éstos no saben exactamente a dónde van, pero el docente o personal del centro debe estar preparado para recibir al niño o niña y a la madre y/o el padre para despedirle. Este trabajo de preparación deberá ser compartido entre el docente o personal y la madre y/o el padre. La adaptación es un proceso mediante el cual un niño se desarrolla en un ambiente nuevo. Éste es lento y requiere un cambio en las estructuras del cuerpo, en el funcionamiento y en el comportamiento para poder habituarse al nuevo ambiente. (p. 45)

Según Bustos (2017), el proceso de adaptación escolar necesita de una adecuada preparación psicológica del estudiante para enfrentarse a una nueva situación en la cual deberá entrar en contacto con sus pares y enfrentarse a un medio social en el cual debe desarrollarse, esto es necesario para que el estudiante se haga consciente de sus potencialidades para el proceso de adaptación.

Barreto (2022) menciona que:

Es primordial que se tenga un tiempo de adecuación de acuerdo a lo expuesto: Se debe esperarse que en cualquier curso o edad que se inicie, no importa la etapa de la vida en que se estudie, haya un período de adaptación apropiado para el nivel en que se está trabajando. La apropiación de saberes en este período es la base para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el ciclo lectivo. La selección de contenidos y las situaciones lúdicas constituirán los cimientos para los hábitos, modalidad de comunicación y actitud ante el aprendizaje que asuma cada grupo de niños. (p. 66)

Según Barreto (2022), dice que es más bien un proceso que representa algo dinámico que se va construyendo y supone un trabajo conjunto a realizar con aporte bibliográfico específico que permita recordar conceptos, debatir ideas, repensar estrategias institucionales y didácticas. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Espinoza (2018) refiere el proceso de adaptación como: “La secuencia completa del momento en el que una necesidad emerge hasta que la necesidad es satisfecha” (p. 07).

Espinoza (2018) argumenta que para la adaptación no existe una receta mágica, ni un manual de instrucciones que podamos aplicar. Teniendo en cuenta que cada niño es diferente y único que son sus papás quienes lo conocen mejor, la adaptación no será un hecho que se dé de un día para el

otro, sino un proceso gradual y progresivo, a veces con altibajos y que, además, puede durar semanas. Es una situación activa llena de emociones, miedos, ansiedad, dudas y deseos que se dan simultáneamente. Para el estudiante supone un mundo lleno de incertidumbres.

De acuerdo a los autores, es importante crear estrategias que brinden la oportunidad, tanto a las familias y estudiantes como a algunos miembros de la comunidad educativa, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones al momento de integrarse en el proceso de adaptación de sus hijos. Para esta estrategia se trabajará con el tema acercarse y conocer a las familias, con la finalidad de que, en reunión de padres, cada familia exprese en una hoja de papel de manera anónima sobre preguntas que considera que el docente deba conocer acerca de las necesidades de su grupo.

La adaptación escolar se debe dar de manera obligatoria en las instituciones educativas de educación inicial, realizando estrategias, actividades que permiten al niño acoplarse a su nuevo ambiente escolar con la ayuda y la intervención de los docentes capacitados para este proceso de enseñanza aprendizaje y de convivencia social.

2.2.3.6. Incidencia de la expresión oral en el proceso de adaptación escolar

Brito (2020) nos dice lo siguiente acerca de la incidencia:

Mejorar la expresión oral de los estudiantes y la comprensión e interpretación de distintos tipos de mensajes orales ha sido, desde siempre, uno de los objetivos primordiales de la enseñanza de la lengua en la escuela; sin embargo, raramente los usos y formas de la comunicación oral se constituyeron en objeto de una enseñanza

sistematizada, que tuviera en cuenta las diferencias entre lengua hablada y lengua escrita, como dos modos distintos de comunicación a partir de un mismo sistema lingüístico. (p. 12)

Según el autor Brito (2020), nos recomienda desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. Hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, rara vez y quizá nunca, escuchamos hablar de un buen oyente.

Espino (2021) expone sobre la importancia del lenguaje oral:

Es la expresión de la comunicación humana mediante la cual las ideas, las informaciones, las emociones y los pensamientos pueden ser compartidos. El retraso en la adquisición del lenguaje es un problema común que se presenta en la infancia. La mayoría de los niños adquiere el lenguaje de forma espontánea; sin embargo, esto dependerá, en parte, de haber oído hablar a otros, tener una función cognitiva adecuada y oportunidades de practicar el habla. La identificación de los niños que presentan retraso del lenguaje dentro del período preescolar debería de ser una prioridad para el pediatra. (p. 87)

Según el autor Espino (2021), el lenguaje oral como también la conciencia lingüística, sus características progresivas en los diferentes niveles de edad y a su entorno social. Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o padres, o se les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar.

González (2005) nos habla respecto al desarrollo del lenguaje:

Mediante rondas, cantos, adivinanzas y trabalenguas se estimula la capacidad intelectual de los niños y fortalecen el vínculo afectivo con sus padres. De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje oral del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente su expresión verbal. (p. 53)

Según González (2005), la comunicación es un acto que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén delante. Por tanto, se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, en consecuencia, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad.

Conforme a Suárez (2022) expone que es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como: “Instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales. La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado” (p. 67).

Según Suárez (2022), el desarrollo de la teoría lingüística en las últimas décadas, con los estudios sobre la capacidad generativa y creativa del lenguaje, sobre los aspectos contextuales y situacionales de los interlocutores, sobre las características específicas del código oral frente al

escrito, nos brinda una estructura conceptual rica y sutil para analizar en qué consiste esta destreza comunicativa. Si entendemos la complejidad de esta habilidad, podremos entender mejor las dificultades de nuestros alumnos y podremos diseñar actuaciones didácticas más eficaces y fundamentadas.

Núñez (2019) menciona lo siguiente: “Cuando los niños comienzan a hablar, pareciera que se limitan a aprender vocabulario, aunque sólo este aprendizaje es ya de una enorme complejidad” (p. 25).

Según el autor Núñez (2019), los infantes aprenden palabras a una velocidad vertiginosa, unas diez palabras nuevas por día, sin que se les explique qué palabras deben aprender. En realidad, todos los seres humanos, sin hacer esfuerzos conscientes, casi sin darse cuenta implican asociar su sonido con su significado y apoderarse de lo que expresa.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado fue la básica exploratoria, que citando a Nicomedes (2012) “Es una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo”. Sosteniéndose en indagar datos informativos con el objetivo de afrontar dilemas y suposiciones, que dan lugar a un informe más detallado, y a su vez pretenda dar explicaciones del tema establecido. Conforme a Ñaupas (2013) precisa que sirve para ejercitarse en las técnicas de documentación, familiarizarse con la literatura bibliográfica, hemerográfica y documental, sobre las cuales se elabora los trabajos científicos como las monografías, ensayos, tesis y artículos científicos.

3.2. Método de investigación

El método de investigación seleccionado para nuestro trabajo académico ha sido el sintético, la cual Maya (2016) menciona que es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas, siendo primordial para llegar al cumplimiento de los objetivos planteados desde el inicio. Por otro lado, Arias (2011) expone que tiene una metodología concreta, pues consiste en analizar y conceptualizar lo que queremos estudiar para, a continuación, extraer lo esencial. Su fin es aportar al conocimiento existente, por tanto, lo que persigue es una mejora de la ciencia y de su aplicación para luego explicar la realidad, por ello se hará uso de materiales de información físicos y virtuales (libros especializados, artículos científicos, tesis, enciclopedias, revistas científicas).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- La caracterización de estrategias de aprendizaje sirve para disminuir los problemas del lenguaje en los niños, esto debido a los estudios de Fernández y Loayza (2021) quienes hacen énfasis en la competencia de la comunicación dándose de manera organizada y gradual, con la participación de un docente que brinde las técnicas pertinentes para la disminución de problemas de lenguaje en los estudiantes.
- Determinar la adquisición de estrategias didácticas en niños de la primera infancia ayuda al favorecimiento del desarrollo de habilidades comunicativas, así lo menciona Olivares (2022) que obtuvo primordiales hallazgos sobre la cooperación y posturas que mostraban los niños cuando llegaba el momento de hacer acciones lúdicas de lenguaje hablado.
- Explicar el desarrollo de estas estrategias didácticas en los niños es fundamental porque permite a los docentes mantener atención adecuada durante las jornadas laborales con los estudiantes, tal como lo señala Fernández (2019) exponiendo que una detección temprana y tratamiento oportuno puede mejorar o eliminar este problema, que trae como consecuencia que el niño se aísle o evitar hablar en clase.
- Proponer las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños conlleva a crear un compromiso de los padres de familia con la mejora de sus hijos, tal como lo respaldan Bonilla et al. (2019) dando lugar a que es importante que los padres y docentes del nivel inicial detecten a tiempo el retraso del habla ya que muchos de ellos tienen problemas orales-motores, esto puede ocurrir debido a que hay un problema en las áreas cerebrales responsables de la producción del habla, por ello es muy importante una intervención y tratamiento con el especialista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Q. (2011). *Investigación científica*. Editorial. Esau.
https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala
- Alvarado, E. (2001). *La importancia del rol en la familia*. [Tesis de pregrado, Universidad Jorge Basadre Gromhan]. Scientific investigation.
<http://repositorio.ujbg.edu.ec/camiar/48000/4589/1/CD00005-2001.pdf>
- Alvarado, M. (2001). *Dificultades del lenguaje oral*. San Agustín.
<http://repositorio.ujbg.edu.ec/camiar/48000/4589/1/CD00005.pdf>
- Barreto, K. (2004). *La apropiación de saberes del periodo*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Ciencia.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3508/1/.pdf>
- Brito, Y. (2020). *Estrategias para viabilizar el proceso de adaptación escolar*. [Tesis de maestría, Universidad privada del Norte]. Vida estudiantil.
<http://repositorio.upn.edu.ec/caldera48000/4589/1/CD00005-2020.pdf>
- Bohórquez, D., Loayza, R. (2018). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Formas comunicativas*, volumen 2.
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Bonilla, J., Botteri, T. y Vilchez, F. (2019). *La Expresión Oral en el niño*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Lima]. Carta.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html#:~:text=El%20lenguaje%20oral%20es%20una,proceso%2C%20una%20acci%20%B3n%2C%20basada%20.pdf>
- Bustíos, P. (2022). *Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años*, volumen 1.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/75183>
- Castañeda, C. (2018). *Logopedia y Psicopedagogía*. [Tesis de doctorado, Universidad Marcelino Cervantes]. Utmachala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2018.pdf>
- Chávez, E. (2010). *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Pequeños Genios" de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Lima]. University Press.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4578/sequence=1&isAllowed.pdf>
- Corrales, L. (2020, mayo). *Programa dirigido a docentes para la detección de dificultades de lenguaje oral en niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Rincón de la educación.
<https://repositorio.uta.edu.ec/canta/123456789/5804/1/TESIS%.pdf>
- Cuba, S., Ortiz, A. (2018). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Evolución educativa.

- <http://repositorio.unae.edu.ec/loayza/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Defior, M., Chávez, D. (2019). *Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los centros educativos “San Gabriel” y “pio Jaramillo Alvarado”*. [Tesis de doctorado, Universidad nacional de Loja]. La investigación actual.
<https://dspace.unl.edu.ec/jsui/rosas/123456789/3508/1768-tesis.pdf>
- Espinosa, R. (2022). *La expresión oral en el proceso de adaptación*. [Tesis de doctorado, Universidad Técnica de Machala]. Casimiro.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/casimiro/48000/4589/1/CD00005-2022-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Fernández, G. (2019). *La intervención en el lenguaje. Modelos y mediación volumen 7*.
http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_03_1_la-intervencion-en-el-lenguaje-modelos-y-estrategias.pdf
- Fernández, J., Loayza, A. (2021). *Problemas y Trastornos del lenguaje en la niñez*. [Tesis de doctorado, Universidad privada Antenor Orrego]. Documentos.
<https://static.upao.info/descargas/83b6bd8abde6a06f28e3718d011f2faff23b509bd87b93af6af405fda9f358c03e3bcafa7d40e9dff9cbc84bc22a6f916501a8fe700d985f4e9f2d121be5e6a1.pdf>
- Gómez, P. (2009). *La importancia del rol del maestro parvulario*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Collanes.
<http://repositorio.collanes.edu.ec/anderson/48000/4589/1/CD00005-2009.pdf>
- Gonzales, H. (2005). *El niño y su vida cotidiana escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Pirámedes.
<http://repositorio.university.edu.ec/bitstream.pdf>
- Márquez, V. (2022). *La expresión oral en las aulas. Uso de la lengua, volumen 2*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html#:~:text=El%20lenguaje%20oral%20es%20una,proceso%2C%20una%20acci%C3%B3n%2C%20basada%20.pdf>
- Maya, V. (2016). *Claves de la comunicación. Investigación científica, volumen 4*.
https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-06-17-Pinuel_ComunicacionOjeto_Campo_Disciplina_Contratexto_2016.pdf
- Murillo, P. (2017). *Importancia del lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de lima metropolitana y callao. Oralidad en la infancia, volumen 1*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/39c4944f-614c-4750-ba25-72d9e4aa59fd.pdf>
- Navarro, N. (2019). *Problemas del lenguaje oral de las niñas y niños egresados de la institución educativa inicial nro. 1098 – Ichupampa- distrito de rosario – Acobamba - Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Huancavelica]. Rosario.

- <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3414/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-nce=1&isAllowed=y.pdf>
- Nicomedes, P. (2012). *Enfoques y metodologías de la investigación. Bases de la investigación científica, volumen 1*.
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/41851/bases_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, J. (2019). *Metodología de la investigación*. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica, volumen 2.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Ñaupas, S. (2013). *Metodología para la investigación científica*. Oxford.
https://www.dijuris.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-1-ed-2013-3-reimp-2013_27734
- Ortega, K. (2018). *Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en la i.e. Trabajo de grado “María Inmaculada” de Oxapampa- 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Villena.
<http://repositorio.edu.pe/bitstream/undac/633/1/tesis%ortega.pdf>
- Olivares, K. (2022). *Dificultades del lenguaje oral en educación infantil*. Mis primeros años (lengua oral), volumen 9.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_03586840.pdf
- Ospina, S. (2000). *El rol del maestro parvulario*. Sudamérica.
<http://repositorio.unsm.edu.ec/parianas/48000/4589/1/CD00005-2016.pdf>
- Pereira, D. (2021). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Progresiones.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/pereira_sequencia=1.pdf
- Pérez, Q. (2011). *Deficiencias del lenguaje oral*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada de Tacna]. Enciclopédico.
<https://repositorio.upt.edu.ec/añoranza/0384790763/128704/1/.pdf>
- Pineda, F. (2001). *El objetivo principal de adaptación en los niños*. Cárdenas.
<http://www.estimlenor.blogspot.com/2012/06/factores-la-adaptación-en-el-niño-en-etapa-de-formacion.html>
- Puente, Q., Jiménez, Z. y Llopes, I. (2016). *Estimulación del lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Mister.
<http://200.23.113.51/pdf/24478.pdf>
- Sari, G. (2001). *Aporte del rol del maestro*. Los condes.
<http://repositorio.juanas.edu.ec/nuevayork/48000/4589/1/CD00005-2001.pdf>

- Sarmiento, A. (2007). *El medio fundamental del lenguaje oral*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Machala]. Óscar.
https://repositorio.unsa.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE_LEP_454.pdf
- Suárez, M. (2022). *El lenguaje oral y su expresión*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. La joya
<https://repositorio.ups.edu.ec/antilla/10932450489/5804/1/77579.pdf>
- Soto, U. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Learning.
[Chttps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/567/EDUC_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/567/EDUC_043.pdf)
- Torres, B. (2020). *El lenguaje oral y su influencia en la socialización de niñas y niños de cinco años de edad*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Sandoval & Florencia.
<https://repositorio.unica.edu.pe/xmlui/investigacion/handle/20.500.13028/3150/pdf>
- U.N.I.C.E.F. (2020). *Informe de Unicef y Pnud evidencia impacto de la pandemia en la educación* [Seminaro Web]. Unicef para cada infancia América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>
- Valle, E. (2005). *Desarrollo de las habilidades para la adaptación escolar*. Childhood.
<https://repositorio.unma.edu.ec/eficiencia/4564789/2245674/1.pdf>
- Zegarra, A. (2019). *Patologías del desarrollo de lenguaje*. Amsterdam University
https://dspace.uib.es/xmlui/davalos/handle/11201/157415/Estev%20Monta%C3%B1o_Aina_.pdf?sequence=1

trabajo academico - jennyfer gabriela conde calderon y marilu castillo arce

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	studylib.es Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	economipedia.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%