

trabajo academico - jennyfer gabriela conde calderon y marilu castillo arce

por JENNYFER GABRIELA CONDE CALDERON

Fecha de entrega: 20-dic-2022 08:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1983373485

Nombre del archivo: Trabajo_Acad_mico_revision_turnitin.docx (92.54K)

Total de palabras: 7562

Total de caracteres: 41144

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

1.1.1. Realidad problemática

A nivel internacional

El informe (UNICEF y PNUD, 2020) supuestamente aporta pruebas de los efectos de la pandemia en los sistemas escolares de América Latina y el Caribe. Sobre todo, señala que los estudiantes de grupos indígenas y los discapacitados sufren un impacto desproporcionado porque las soluciones para la educación a distancia no tienen en cuenta sus necesidades lingüísticas o educativas.

Se ha establecido que el consorcio (CATALISE) ha creado una nueva nomenclatura en la que se refieren al trastorno del desarrollo del lenguaje como el término para los problemas sin compromiso intelectual, social o auditivo. De hecho, investigaciones realizadas en 2018 por la Universidad Central del Ecuador muestran que los niños de entre uno y tres años y once meses de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) rurales de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe. Mostraron un retraso del 19,75% en el desarrollo del lenguaje comprensivo y del 66,67% en el expresivo. Por lo tanto, el problema es notorio en estos dominios.

Debido a los límites sociales con sus iguales, a la falta de estímulos y a la excesiva protección, esta es una realidad que se observa en América Latina y el Caribe y que conduce a un declive de las competencias lingüísticas.

La edad cronológica del niño es crucial para alcanzar un nivel completo y expresivo, que se tratará en último lugar. En consecuencia, para comprender, debe ser capaz de identificarse, volver cuando se le llama, tener un vocabulario de la vida cotidiana reconociendo y nombrando las partes del cuerpo y responder a preguntas abiertas y sencillas como "¿Cómo te llamas?". ¿Qué has comido hoy? ; en expresión, utiliza palabras como "mamá" y "agua"; frases como "dame leche"; sentimientos como "estoy contento"; y describe y relata sucesos cotidianos.

A nivel nacional

Al respecto, Karen Sánchez, tecnóloga médica en fonoaudiología del Centro Comunitario de Salud Mental (Carabayllo) del Minsa, enfatizó que el lenguaje juega un papel crucial en la capacidad de un niño para interactuar exitosamente con otros y beneficia su desarrollo de la conciencia espacial y habilidades matemáticas.

Señaló que si no se atiende adecuadamente esta parte del desarrollo de los niños, pueden surgir problemas de comunicación, lo que aumenta la probabilidad de que presenten problemas sociales, emocionales o de conducta.

Puesto que el objetivo puede alcanzarse con actividades y juegos rutinarios diarios, no es imprescindible realizar actividades específicas ni diseñar un horario para fomentar el lenguaje de los más pequeños. Para que los niños aprendan a vocalizar, uno de los ejercicios más sencillos es hacerles repetir sonidos básicos como las vocales. "Las canciones son excelentes compañeras para este tipo de dinámicas, pero la participación de los padres es crucial. La imitación de sonidos de animales, empezando por los más conocidos por los niños pequeños, es otra opción" sugiere Sánchez.

El experto continuó los juegos diciendo que otra opción es hacer preguntas que susciten respuestas sucintas. "Se puede empezar con preguntas sencillas de sí o no e ir subiendo a otras más difíciles". El representante también dijo que en caso de que no haya respuesta, el padre debe estar preparado para ayudar al joven. "El cuidador puede dar la respuesta como ejemplo y pedir que el joven la copie.

Como no queremos frustrar al pequeño, es fundamental hacerlo con cautela y no más de dos veces, dijo Sánchez. La logopeda del Centro Comunitario de Salud Mental de Carabayllo dijo con sus palabras "No debemos dirigirnos a ellos con palabras solitarias, sino con oraciones organizadas que puedan captar, siempre con voz emocionada y pausas", apuntó, enfatizando el papel de los verbos en el lenguaje y desarrollo de los niños.

A nivel local

(2018) Ortega El Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos" cuenta con 30 niños, de los cuales 4 tienen entre 0 y 1 año, 7 entre 1 y 2 años, 9 entre 2 y 3 años y 10 entre 3 y 4 años. Nuestro principal grupo de edad, en el que se centrará nuestro estudio, serán los niños de entre 2 y 4 años, ya que el centro educativo ha podido detectar algunos niveles bajos en los niños de este grupo de edad a través de una serie de evaluaciones internas,

Basados en aspectos presentados por el autor Nelson Ortiz en su evaluación de los logros del desarrollo y de acuerdo con la guía Portage de las habilidades que el niño debe desarrollar de acuerdo con su edad, los autores han pasado a aplicar una evaluación que consta de varios ítems lingüísticos que los niños deben desarrollar para su edad. También se han tenido en cuenta características que se han observado en la interacción diaria con los educadores.

Sabiendo que las capacidades o potencialidades de los niños pueden modificarse y, por tanto, mejorarse, que sus cerebros son receptivos a todo tipo de información y que su desarrollo cerebral avanzará con nuevas experiencias, está claro que ésta es la edad ideal para buscar soluciones a problemas que plantearán retos importantes para los niños en el futuro.

Con todo lo anterior, docentes y autores dieron a concluir sobre un porcentaje importante de pre infantiles entre 2 y 4 años que pudieron fortalecer la lengua propia de su periodo de evolución, sus habilidades lingüísticas son bajas y no llegan a obtener resultados óptimos. A consecuencia, realizamos esta investigación con el fin de aplicar nuevas estrategias que mejoren las capacidades del área lingüística en el área del lenguaje en infantes de 2 a 4 años, luego se aplicará hallazgos en nuestras aulas.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más efectivas para aplicar a niños con problemas del lenguaje?

10

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Caracterizar estrategias de aprendizaje para disminuir los problemas del lenguaje en los niños.

8

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la adquisición de estrategias didácticas en estudiantes de la primera infancia

Explicar el desarrollo de estas estrategias didácticas en los niños

Proponer las estrategias didácticas para mejorar el progreso del lenguaje en los estudiantes.

18

1.3 Justificación de la investigación

Teórica

Indagar sobre el avance académico de los infantes viéndose afectado por deficiencias del lenguaje, pero gracias a las estrategias, tendrán la oportunidad de recibir ayuda a tiempo, lo que les permitirá desarrollarse con normalidad dentro del aspecto académico y colectivo. Además, es crucial para esta investigación desarrollar adecuadamente el lenguaje de los niños porque hacerlo es esencial para la capacidad de vivir cotidianamente. Para un educando, debe ser importante influir y nutrir su léxico de forma creativa con ayuda de estrategias y materiales novedosos e innovadores para dar un valor importante en su aprendizaje.

Social

El presente trabajo, debe incentivar e impulsar la mejoría de comunicación oral ya que los estudiantes de la actualidad tienen dificultades a la hora de expresarse dentro del aula, pues en la presente etapa se da paso al desarrollo de su destreza para comunicarse eficazmente. El lenguaje que utilizan para comunicarse con los demás es una de sus herramientas más importantes para la interacción social. El primer lugar donde tiene que desarrollarse este lenguaje es en la familia, en las primeras conversaciones con la madre, en esas primeras refriegas. Al mismo tiempo, a medida que avanzan en la escuela, siguen desarrollando todo su potencial. El primer lugar donde tiene que desarrollarse este lenguaje es en la familia, en las primeras conversaciones con la madre, en esas primeras refriegas. Al mismo tiempo, a medida que avanzan en la escuela, siguen desarrollando todo su potencial.

Práctica

La lengua oral es una destreza de la comunicación que adopta razón debido a que el humano que la utiliza entiende y descifra lo que se le dice. En consecuencia, requiere la interacción con varias personas en contextos y situaciones similares en los que estén presentes los significados lingüísticos. En consecuencia, la comunicación oral tiende a comprenderse de este modo al lado del entendimiento verbal, interpretativo y caligrafiado.

La importancia de socialización con distintas personas, como también del medio donde el niño se desenvuelve, se hace patente durante el periodo preescolar, cuando el infante lleva una evolución especialmente notable en su lenguaje, ya que estos factores determinarán que aprenda y desarrolle todo su potencial.

Conveniencia

Para concluir, el tema abordado nos recalca la trascendencia que conlleva aplicar estrategias de aprendizaje del lenguaje oral en estudiantes en formación, observándose año tras año dificultades variadas presentadas en el aula o institución educativa, la cuál plantea la urgencia de atención a estas deficiencias de acuerdo sus necesidades y de ésta manera lograr el uso permanente de las presentes estrategias que cumplen con los objetivos del docente fortaleciendo las competencias en el ámbito de la expresión.

28 II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Fernández & Loayza (2021), métodos didácticos utilizados por los profesores de lengua y comunicación que tienen el fin de apoyar en el adelanto de sus habilidades comunicativas, Concepción, la investigación es de tipo cualitativa y usa el diseño cuasiexperimental, con una muestra es de 30 niños de 5to y 6to de básica. Los instrumentos a utilizar fueron: Entrevista semiestructurada, registro anecdótico. Se concluye que los docentes son estrategias para la progresión del lenguaje oral, siendo para ellos más importante llevar a cabo una evaluación de los elementos suprasegmentales. Las estrategias pedagógicas necesitan de estudiantes motivados para ser efectivas. Por ello los profesores hacen énfasis en la competencia de la comunicación dada de manera organizada y gradual, así lograr que ellos se comuniquen en entornos variados, teniendo un docente que brinde las técnicas pertinentes para este fin.

13
Bohórquez & Rincón (2018), la expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento, Tunja, la investigación es de tipo acción, diseño cualitativo, con una población de 102 estudiantes de educación básica. Los instrumentos a utilizar fueron: La rejilla de diagnóstico, el cuestionario, diario de campo. Se destacaron los siguientes hallazgos: Expresiones orales

limitadas, confusión de pensamientos para dar sus aportes, empleo de muletillas, entonación impropia de las palabras, vocalización incongruente, usanza incorrecta de las manos y la postura del cuerpo.

⁵ Fernández (2019) realizó un estudio sobre “Efectos de la Orientación para el Desarrollo del Conocimiento de la Tartamudez en niños de Educación Inicial y Primaria de los Colegios de Lima Metropolitana”, Lima. La investigación es de tipo exploratoria con el diseño correlacional, siendo una población de 123 estudiantes, utilizando un guía de observación compuesto por 22 ítems. Luego de su aplicación se hallaron una serie de problemas lingüísticos acerca de la tartamudez y se concluyó que es importante que el docente informe a los padres de familia sobre ésta dilema y sugerirles que asistan a su tratamiento especializado para sus niños, porque la intervención temprana marca una mayor probabilidad de recuperación.

¹² Bonilla, Botteri, & Vílchez (2019) realizaron una tesis titulada: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel nº 07 en la ciudad de Lima, siendo una investigación del tipo explicativa con el diseño cuantitativo, haciendo uso de los instrumentos tales como cuestionarios y cuaderno de campo. En este informe se concluye que los problemas de lenguaje se manifiestan cuando un niño tiene dos años y apenas utiliza palabras o se comunica sólo mediante gestos, cuando tiene tres años y no utiliza frases ni oraciones, cuando no puede entender instrucciones, cuando repite palabras al hablar y cuando tiene dificultades para articular sonidos. Otros niños pueden mostrar problemas cuando pasan demasiado tiempo solos jugando o cuando deciden aislarse de forma habitual.

¹⁹ Olivares (2022), elaboró una tesis titulada “El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar”, en Zamora, México, la investigación se correspondió a la modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción cuyo objetivo fue proponer estrategias de trabajo que favorecieran el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos,

conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 23 niños”. Los hallazgos encontrados fueron primordiales porque trataban sobre la cooperación y posturas que mostraban los niños cuando llegaba el momento de hacer acciones lúdicas de lenguaje hablado, la cual se vio la falta de intervenciones grupales y narraciones de sus experiencias en clases.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje

Sustentan lo siguiente respecto al tema:

Para que el proceso de aprendizaje sea eficaz, se planifica un conjunto de actividades, procedimientos y herramientas acordes con las necesidades de los alumnos, los objetivos que se persiguen y la composición de los conocimientos. (Cuba & Ortiz, 2018).

El grupo de actividades educativas denominadas "técnicas de aprendizaje" se establece para abordar los puntos débiles de los alumnos y, como resultado, producir una enseñanza relevante en su instrucción habitual en el aula y tener un impacto positivo.

2.2.1.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje

1) Estrategias cognitivas

“Se puede definir como la secuencia de acciones realizadas por un sujeto como forma de obtener un objetivo de aprendizaje, resolver un problema o realizar una tarea” (Puente & Jiménez & Llopes, 2016, pág. 10).

Podemos conceptualizarlas como la sucesión de actividades llevadas a cabo por un individuo con el objetivo de aprender, solucionar una situación dificultosa, así como llevar a cabo una labor en un contexto determinado vivenciado por la persona (Puente & Jiménez & Llopes, 2016)

¹¹
b) Estrategias metacognitivas

“Son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y autoregular nuestro aprendizaje” (Puente & Jiménez & Llopes, 2016, pág. 13).

Se trata de métodos que hemos desarrollado de forma deliberada y metódica para llevar a cabo tareas que permitan indagar y analizar los informes almacenados en la psiquis humana, así como recuperar dicha información para hacer frente a las barreras que dificultan el aprendizaje de los alumnos. (Puente & Jiménez & Llopes, 2016).

2.2.2. El incremento del lenguaje bucal

2.2.2.1. Modelos de adversidad en el lenguaje

Existen diferentes modelos de dificultades del lenguaje oral por ello se menciona los más resaltantes:

a) Alteraciones del lenguaje

Debido a la falta de habla, al habla incomprensible y a los errores en la construcción de las frases, es un sistema complicado, jerárquico y simbólico compuesto por varios subsistemas. El uso de palabras difíciles en lugar de otras que son fáciles, no mencionar la fracción

terminal de algunos términos, utilizar términos inacabados, omitir o cambiar las vocales son ejemplos de lenguaje alterado que pueden repercutir tanto en la expresión como en la comprensión. errores gramaticales, una pronunciada falta de ritmo y fluidez, así como inflexiones y frecuencia del habla inusuales. (Huanga, 2021)

Huanga argumenta que además de los aspectos formales del lenguaje, como la pronunciación, un trastorno del lenguaje también consigue disminuir la facultad de un individuo al inferir el significado de un enunciado a partir de su contexto, incluso cuando no hay problemas de pronunciación. Al evaluar todos estos componentes del lenguaje no debe dejarse de lado los años de edad del estudiante, su contexto socio y cultural, su potencial cognitivo y su capacidad de instrucción comunitaria, motriz y mental.

b) Alteraciones del entendimiento

(Navarro, 2019) ³ “Es un trastorno grave y duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar en algunos casos secuelas significativas en la edad adulta” (pág. 27).

Las patologías de entendimiento son aquellas afectantes de la comprensión de la lengua oral y tienen una aparición tardía o un avance lento y es imposible que se expliquen por un déficit sensorial ¹ auditivo o motor, una enfermedad mental, trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, deprivación socioafectiva o traumas encefálicos visibles. (Navarro, 2019).

c) Alteraciones de enunciación

La característica básica de esta enfermedad es que el niño tiene un nivel normal para las demás destrezas lingüísticas, pero no da cuenta o dice fonemas inadecuadamente. Cuando un niño tiene problemas para pronunciar determinados sonidos o palabras, puede ser motivo de preocupación. La tartamudez, que se produce cuando un joven no puede hablar con claridad o cuando la palabra no le sale, es otro ejemplo de problemas del habla (Murillo, 2022).

Murillo explica que cuando una persona capta los fonemas de forma lateral o incoherente, puede producirse una pronunciación inexacta, lo que puede dar lugar a problemas de comunicación. El joven puede pronunciar los fonemas correctamente en algunos lugares de la palabra pero de forma inexacta en otros, o puede omitir, distorsionar o sustituir fonemas hablados, dando lugar a pronunciaciones incoherentes de sonidos superpuestos.

d) Alteraciones del lenguaje o comunicación oral:

Las irregularidades del lenguaje podrían afectar al tono, el volumen o la calidad de la voz. Los trastornos de la articulación o fonológicos son problemas relacionados con la formación de los sonidos. Es decir, ser capaz de entender y hacerse entender a través del lenguaje hablado, las palabras escritas, el lenguaje de signos, los ruidos o cualquier otra forma de intercambiar información implica que se es conversador (Torres, 2020).

Según el autor Torres Zurita, es un problema del desenvolvimiento de la lengua para producir sonidos al expresarse oralmente y está notablemente en un nivel bajo de desarrollo según sus años de vida, por otro lado, su entendimiento del lenguaje y de lo que dicen otros niños se encuentra en los estándares de la normalidad. Conforme a

sus características fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas, se han identificado cuatro tipos de trastornos particulares del lenguaje en preescolares.

2.2.2.2. Causas de las dificultades del lenguaje

(Pereira, 2021) nos menciona que: “Son mucho los factores a considerar a la hora de definir una causa para las dificultades del lenguaje oral de un niño” (pag.25).

Como esta intervención será diferente en función del problema biológico o de aprendizaje, la determinación del causante es crucial para luego realizar un proceso terapéutico.

Las causas que se enumeran a continuación pueden provocar alteraciones en la voz:

a) Escasa habilidad motora:

A medida que se desarrollen las capacidades motoras finas, desaparecerá la correlación directa entre el grado de retraso motor y el grado de retraso lingüístico en los defectos. Los niños con deficiencias motoras carecen de un desarrollo adecuado del área motora fina, necesaria para vocalizar con claridad, así como de la capacidad de reconocer y corregir errores de pronunciación en tiempo real. (Pereira, 2021)

b) Dificultades respiratorias:

Comprenden la activación del acto de fonación y articulación de las palabras y la función respiratoria. Las anomalías en esta función pueden dificultar la correcta pronunciación de las palabras y

provocar distorsiones del sonido al producir aire fonatorio de forma anormal, especialmente en las vocales fricativas (Pereira, 2022).

Pereira afirma que el sistema respiratorio es crucial en la utilización de la lengua, pues suministra oxígeno para que los fonemas puedan sonar correctamente. En consecuencia, si existiera algunos desórdenes, se produciría una anomalía en la vocalización de algunos términos.

c) Problemas de captación del espacio y duración:

El infante tiende a comprender las sutiles diferencias entre los sonidos y poder discernir los movimientos asociados a ellos. Si no funciona, la capacidad perceptiva no se ha establecido plenamente. En consecuencia, es crucial establecer un lenguaje sólido para centrarse en el componente perceptivo (Pereira, 2021).

Pereira afirma que es todo un reto para un niño pronunciar sus primeras palabras después de haber interiorizado los conceptos de espacio y tiempo. El pequeño observa una circulación, procediendo a ser incapaz en distinguir una dicción de otra, ya que las experimenta de manera similar y no es capaz de captar las sutilezas que las diferencian debido a la ausencia del avance de la facultad apreciativa.

d) Ausencia de entendimiento:

Además, se explica que, junto con la debilidad de las capacidades motoras, se manifiesta como una de las causantes primordiales que aportan a las dificultades del lenguaje, sobre todo cuando destacan los trastornos fonológicos. Hay ciertos niños que tienen una buena audición, pero les cuesta interpretar o integrar los fonemas adecuados que oyen. Estos niños tienen problemas para distinguir un fonema de otro por su sonido (Pereira, 2021).

Pereira afirma que algunos niños tienen dificultades para distinguir entre fonemas distintos, lo que les impide ser capaces de imitar diversos sonidos. Falta de capacidad para discriminar las transiciones a través de dos sonidos, variaciones de intensidad y duración, y sensibilidad rítmica extremadamente mediocre. Por ello, el estudiante escucha con claridad, pero evalúa o compone mal la información en su discurso.

e) Causantes mentales:

⁷ “Cualquier trastorno de tipo afectivo (falta de cariño, adaptación familiar, celos, un hermano pequeño) puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una normal evolución en su desarrollo” (Medina & Valenzuela, 2022, pág. 19).

Los autores Medina y Valenzuela explican que la ausencia de afecto, la disfunción parental, discusiones provocadas por el nacimiento de un hermano menor, el comportamiento ansioso de los progenitores, la presencia de repudio al infante, el abandono, una familia disfuncional, experiencias traumáticas como consecuencia de un entorno familiar dividido, la carencia de uno de los familiares, o un incidente, podrían ocasionar un desorden en el adelanto de la persona del infante que se refleja en él mismo.

f) Causantes del entorno:

¹ La falta de ambiente familiar (acogida, bajo nivel cultural, fluidez de vocabulario, expresión, modo de articulación), el bilingüismo poco integrado, la excesiva protección, el desequilibrio o la desunión familiar, etc. son los causantes del contexto que influyen de forma negativa en el escaso desenvolvimiento de la lengua del niño. El entorno en el que se desarrolla un niño es crucial para su evolución

saludable; por ello, el niño tiene que vivir en un entorno agradable para crecer adecuadamente. El entorno también tiene que ser estimulante y contener un vocabulario suficiente para que el niño adquiera el lenguaje apropiado (Medina & Valenzuela, 2022).

g) Factores hereditarios:

Los progenitores deberían enmendar la manera que el niño vocaliza los fonemas para tener una coyuntura clara de los vocablos. Si el pequeño pronuncia mal las cosas de su contexto emergente, las dirá como las oye (Medina & Valenzuela, 2022, pag 19).

h) Factores intelectuales:

El acrecentamiento del de la lengua en los infantes está correlacionado conforme a la inteligencia, por lo que cuando el habla es difícil, debe apoyarse con actividades que promuevan una articulación más clara. No es posible separar el lenguaje del intelecto. Existe un sistema sintáctico que posibilita la comprensión del lenguaje dentro del funcionamiento cerebral, por lo tanto, cuando se discute un nivel del lenguaje, también es importante discutir la afectación cerebral que envuelve el análisis de ese nivel lingüístico (Medina & Valenzuela, 2022).

2.2.2.3. Barreras del progreso del lenguaje oral

De acuerdo con lo que ya hemos expuesto en apartados anteriores, el grupo de edad sobre el que hemos elegido presentar este tema corresponde a una época en la que el lenguaje oral y la comunicación se están desarrollando. En consecuencia, más que hablar de patologías, tendríamos que hacer una lista de indicadores que pueden o no convertirse en compromisos patológicos.

(Zegarra, 2019) da a conocer los impedimentos más encontrados:

- a. Retraso lingüístico simple (a): Desfase cronológico en el aprendizaje de las distintas etapas lingüísticas, sin embargo, las están aprendiendo según patrones evolutivos naturales.
- b. Trastornos específicos del lenguaje: Además del retraso cuantitativo, existen unas desviaciones de patrón respecto al curso típico del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Se trata de un lenguaje que no se ajusta a las teorías sobre cómo se desarrolla la actividad verbal.
- c. Mutismo total: Pérdida total del lenguaje, de forma brusca o gradual.
- d. Mutismo selectivo o electivo: Sólo se manifiesta ante determinadas personas o en determinadas circunstancias. Suele manifestarse por primera vez alrededor de los 3 años y más frecuentemente a los 6 años.
- e. Privación ambiental: Un niño que crece en un entorno culturalmente deficiente desarrolla un código lingüístico limitado y un lenguaje mayoritariamente restringido.

2.2.2.4. Tratamiento de los problemas de adquisición del lenguaje oral

El problema específico del lenguaje suele ser tratado por un logopeda titulado. El tratamiento puede obtenerse en casa, en la escuela, en clínicas privadas, en hospitales ambulatorios o a través de programas universitarios de logopedia.

Lo ideal es que los infantes con problemas especiales de la lengua sean reconocidos y tratados cuando son pequeños, pero las personas pueden reaccionar eficazmente al tratamiento a cualquier edad. La curación depende de los años acumulados y exigencias del paciente (Bustos, 2022).

El tratamiento temprano puede ayudar a los pacientes jóvenes a:

- Recuperar los componentes gramaticales que les falten
- Profundizar en la comprensión y el uso del vocabulario
- Mejorar la capacidad de comunicación social.

El tratamiento para los niños en edad escolar puede concentrarse en ayudarles a comprender las instrucciones de clase, lo que puede implicar ayudarles con cuestiones como:

- Cumplir las instrucciones
- Descifrar la terminología utilizada por los profesores
- Ordenar la información

2.2.3.5. Sugerencias para el estímulo oral del lenguaje

Para Corrales (2020) es importante que el maestro tenga en cuenta:

- Animar a los niños a asumir distintos papeles en el juego, como mamá, papá, hijos y otros miembros de la familia: para que conversen de acuerdo con sus roles.
- Los juegos basados en hechos frecuentes, como ir a la peluquería, al supermercado, al restaurante, etc., pueden ayudar a los alumnos a ampliar su vocabulario.
- Exigir a los niños que entiendan los procedimientos o las reglas de determinados juegos puede enseñarles a seguir instrucciones.
- Sustituya algunos componentes críticos del juego por objetos corrientes. Un ejemplo sería que la goma se convirtiera en un recipiente de agua.
- Cuente las historias que los niños inventan mientras juegan.
- Selecciona juegos que sean apropiados para su edad.
- Absténgase de utilizar una cantidad excesiva de juguetes y fomente en su lugar el juego creativo.

Es primordial hablar con el estudiante, aunque no pueda reaccionar e incluirle rápidamente en la conversación. En este artículo (Soluciones para la educación inclusiva, 2021) se mencionan algunas estrategias para restablecer las habilidades lingüísticas cotidianas como las siguientes:

1. Comente lo que ha hecho.

Cuando estés con un niño pequeño, es fundamental que comentes lo que estás haciendo y le expliques lo que piensas hacer para que el niño relacione tus palabras con las cosas que vais a hacer juntos. En lugar de obligarle a hablar, le animarás a hacerlo cuando esté preparado.

2. Explica las acciones.

Describe con palabras el comportamiento y las emociones del niño. Así podrá incorporar nuevas palabras. Por ejemplo, se le puede decir mientras solloza: "Estás llorando, parece que te da pena ver que mamá se va".

3. Canta con el niño

Un niño puede aprender rápidamente la letra de una canción. El pequeño aprenderá más fácilmente la longitud del abecedario, los colores o los números, por ejemplo, a través de las rimas, ya sean infantiles o canciones más largas.

4. Integrar el lenguaje verbal y el escrito.

Su hijo empieza a aprender cómo se relacionan las palabras escritas o impresas con las palabras habladas cuando usted señala las palabras en los libros o en objetos cotidianos como la caja de galletas o la botella de fruta.

5. No utilizar demasiadas pantallas o televisores

El niño se muestra pasivo ante una pantalla o un televisor. De ellos pueden derivarse incluso problemas de lenguaje. En la mayoría de las

circunstancias, el desarrollo del lenguaje del niño se ve facilitado por las interacciones y conversaciones con otras personas, especialmente con adultos.

6. Motivar al niño

En lugar de preguntar al pequeño: "¿Qué es eso?", al jugar a un juego de encaje con animales, puedes comentar: "Oh, ¿qué es ese animal con manchas blancas y negras? ¿Una cebra, quizás? Todo ello con el fin de agudizar y ampliar su vocabulario. Los infantes accederían a favorecerse de los pictogramas, ya que pueden apoyarse en ellos para comprender conceptos con mayor claridad.

2.2.3.6. Características generales del uso adecuado del lenguaje oral

Según Castañeda (2018), los periodos del progreso total del estudiante se atribuyen a las descripciones del progreso lingüístico de acuerdo a distintos niveles de edad, las cuales están fuertemente ligadas a los siguientes elementos:

- La maduración del sistema nervioso central, que vincula sus lentas alteraciones al aparato fonatorio en particular y al desarrollo motor en general.
- El desarrollo cognitivo incluye desde la capacidad de distinguir entre la percepción del lenguaje hablado hasta el funcionamiento de los símbolos en el cerebro.
- Desarrollo de las emociones del niño, que se ve influido por las interacciones con los demás, el entorno sociocultural y las consecuencias recíprocas.

2.2.3. Apertura del acontecimiento colegial

2.2.3.1. Serie de habituación

A partir del ingreso en la guardería, el niño elabora desde el punto de vista sentimental las ganancias y las pérdidas de abandonar su entorno familiar. Esto se debe a que es algo completamente nuevo para él y suele ocurrir cuando necesita sentirse en control de todo, hasta que llega a aceptar voluntariamente la nueva situación, lo que se asemeja a la acción y el resultado de adaptarse, verbo que denota la acomodación o ajuste de algo con respecto a otro. mediante el cual la persona asimila una nueva forma de sobrevivir, o se adapta a nuevas circunstancias. (Soto, 2021)

De acuerdo al autor Soto, la inteligencia se define como un proceso de adaptación es una etapa difícil porque se producen muchos cambios: empiezan a utilizar un espacio físico diferente al que estaban acostumbrados, pierden el control sobre su madre o cuidador principal y pasan a estar bajo la autoridad de nuevas personas, empiezan a relacionarse con niños de su edad que son diferentes a ellos, tienen que acatar nuevas normas de funcionamiento y hay otros niños como ellos que necesitan los mismos cuidados.

El proceso de adaptación es una etapa compleja, Empiezan a utilizar un espacio físico diferente al que estaban acostumbrados, pierden el control sobre su madre o cuidador principal y ganan el control sobre nuevas figuras de autoridad, empiezan a relacionarse con niños de su edad que son diferentes a ellos, tienen que acatar nuevas normas de conducta y pierden la exclusividad en el trato porque hay otros niños como ellos que necesitan atención (Defior & Citoler, 2019)

Es obligación de padres y educadores planificar un periodo de adaptación adecuado para que el niño pueda afrontar estos primeros días de colegio sin traumas. Es muy probable que esta pérdida de exclusividad en el trato sea el aspecto de este procedimiento que más les impacte (Defior & Citoler, 2019).

Es fundamental que exista una buena comunicación entre profesores, padres y representantes para conocer las características de cada niño y así evitar la ansiedad o la inseguridad. Este proceso es el que se establece de acuerdo a las necesidades de cada niño. En ésta perspectiva, la adaptación es el proceso por el que una persona asimila una nueva forma de sobrevivir, es decir, cómo se ajusta a nuevas vivencias y busca nuevos tipos de relaciones. (Chávez, 2010).

Dado que pasaron sus primeros meses de vida con sus madres y familias y ahora deben enfrentarse a un entorno y personas desconocidas, lo que puede provocar ciertas reacciones como llanto, ansiedad, miedo, etc., los niños que entran por primera vez en el centro educativo de infancia experimentan un cambio en sus estructuras mentales, que se refleja a través del llanto continuo durante un periodo corto o largo de tiempo dependiendo del apego. (Chávez, 2010).

2.2.3.2. La función de la familia en el proceso de desarrollo de la adaptación escolar.

El proceso de adaptación de los jóvenes a la escuela y su posterior socialización en la edad adulta están muy influidos por la familia. Tanto para la vida de los niños como para la familia, la entrada en el jardín de infancia es un momento significativo. Los niños experimentan diversas circunstancias y cambios a su lado. La rutina de las actividades diarias y otras normas cambian, al igual

que los códigos de comunicación y las formas de expresar y recibir afecto. También tienen que enfrentarse a un nuevo entorno físico y pasar de ser el centro de atención de su familia a convertirse en miembros de una comunidad posiblemente desconocida (Valverde, 2019).

Según el autor Valverde, los niños pueden enfrentarse a sentimientos de abandono, preocupaciones, ansiedades, sollozos, cambios en la alimentación, el sueño y el comportamiento como resultado de esta nueva experiencia que no se ha compartido con la familia. Así pues, podemos utilizar el término "adaptación" para referirnos a un proceso de acomodación o ajuste que implica sentimientos y una disposición a aceptar las situaciones novedosas que pueda presentar el entorno. En esta situación, el entorno escolar es donde primero se manifiestan las expresiones de armonía ambiental del niño, integración con los juegos, compañeros y profesores, entre otros. De forma similar, también aparecen signos de independencia en sus intereses, necesidades y toma de decisiones.

(Alvarado, 2020) “Para esto es importante que los padres previamente vayan creando las condiciones para que los niños asimilen adecuada y sanamente estos cambios” (Pág. 37).

Antes de hacer un ingreso firme en la guardería o en la escuela, se aconseja que la familia trabaje progresivamente los espacios de separación, la exposición gradual a otros niños en centros o espacios infantiles, y los acercamientos a experiencias sociales minúsculas. El equilibrio emocional que muestren los padres como consecuencia de la separación es crucial.

(Ramírez, 2018) “Los padres exigentes y autoritarios generalmente pueden lograr ajustes a reglas escolares pero en el

futuro también provocan rebeldía y falta de motivación, de modo, que el equilibrio es fundamental” (Pág. 28).

Ramírez afirma que, los familiares exigentes y autoritarios suelen conseguir que se cambien las normas escolares, pero a la larga también fomentan la desobediencia y la desmotivación, por lo que encontrar un equilibrio es crucial.

2.2.3.3. El papel del profesor en el transcurso la adecuación escolar.

La capacidad de adaptación de un niño depende mucho del entorno al que queramos que se adapte. La curiosidad del niño se despertará si el entorno es propicio para que pueda conectar con él por sí solo. Por el contrario, si el entorno es inadecuado para el niño, corresponderá a los padres, a los familiares o, en un entorno escolar, al instructor, elaborar el entorno desde el ángulo adecuado para captar el interés del niño.

La personalidad de una persona desempeña un papel importante a la hora de determinar su enfoque pedagógico. Cada profesor crea su propio plan de estudios y establece relaciones con los alumnos. Al hacerlo, integra consciente e inconscientemente lo que sabe y experimenta en su enfoque pedagógico único. La comprensión que el profesor tenga de sí mismo, de los alumnos y de sus familias tendrá un gran impacto en el estilo de práctica profesional que elija. El modelo de formación profesional para instructores puede servir de punto de partida en este proceso de búsqueda, pero el objetivo no es copiarlo exactamente, sino ser creativo a la hora de desarrollar su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia (Ospina, 2021).

Según Ospina, el niño debe tomar la iniciativa de su propio aprendizaje, y el instructor debe proporcionar un entorno que

anime a los niños a estudiar y les permita expresar su aprendizaje en sus propios términos. Todas las técnicas que favorecen el proceso de adaptación de los niños pueden ser utilizadas por los profesores en el ejercicio de su profesión. Para que este proceso no se produzca tan rápidamente, el instructor debe controlar y organizar las estrategias.

El educador es el encargado de impartir conocimientos a los demás. En su forma más básica, la educación es el proceso de impartir conocimientos y crear justificaciones para que los alumnos puedan comprenderlos. Por otra parte, implica la difusión de principios morales. En general, la sociedad espera que los educadores inculquen a sus alumnos el respeto a las figuras de autoridad y la práctica de la solidaridad, entre otras virtudes (Gómez, 2019).

Según Hildebrando sostiene que un niño se adaptará cuando interactúe con sus compañeros y profesores, muestre tranquilidad, muestre interés por participar en su aprendizaje, haga uso de las instalaciones de su aula o colegio y sea activo tanto en su participación en clase como en sus tareas en casa.

(Jaramillo, 2022) menciona que el accionar del profesor durante la adaptación es el siguiente:

- Abierto a considerar todos los factores que pueden frustrar un proceso de transición pacífico y satisfactorio.
- Flexible, asumiendo que cada niño se adaptará de forma diferente como criatura independiente.
- Paciente, en previsión de los resultados, su relación con el niño permitirá su aceptación, asumiendo la imagen de confianza y seguridad que el profesor pretende transmitir.

De igual manera el autor defiende que un buen profesor tiene la seguridad en sí mismo necesaria para asumir responsabilidades con la máxima dedicación. Del mismo modo, un profesor excelente debe:

- Sentirse querido y aceptado por la institución, sus padres y sus alumnos.
- Adoptar una actitud asertiva ante la vida y promover el bienestar de todos.
- Tener fe en las aptitudes de sus alumnos.
- Manejar eficazmente sus recursos didácticos, esforzándose por que repercutan en la reputación del educando.

Para que un niño tome la iniciativa en su propio aprendizaje, el instructor debe establecer un entorno de aprendizaje que anime a los niños a hacer descubrimientos y, en última instancia, que les permita articular esos descubrimientos con sus propias palabras. (Jaramillo, 2022)

Según Jaramillo, el educador tendrá la tarea diaria de comprender los procesos de sus alumnos, encontrando sentido a todos los medios de comunicación que utilizan para transmitir un mensaje. Sólo así podrá utilizar los recursos idóneos para sus hijos.

2.2.3.5. Métodos para hacer viable el proceso de adaptación escolar.

Las estrategias en el aula son una parte importante para lograr el aprendizaje autodirigido como nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias incluyen el uso de nuevas metodologías, un alejamiento de las ideas convencionales sobre los papeles del profesor y del alumno en el aula, y aprender a

aprender, aprender a hacer y aprender a ser como parte de una estrategia integral con una perspectiva humanista.

Para mejorar la convivencia en la institución tanto dentro como fuera del aula, es crucial realizar un análisis descriptivo y evaluativo de las limitadas estrategias educativas y de cómo se presenta el comportamiento y la adaptación de los estudiantes en relación con el género o la cultura. Se hacen las siguientes sugerencias: Los ejercicios de adaptación incluyen la mejora de las habilidades y destrezas comunicativas, el desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico y creativo, la reducción de las actividades extracurriculares y la mejora de la dinámica de grupo de inicio y finalización del trabajo (Aguadez & Santos, 2018).

Para Aguadez & Santos el uso de estrategias de apoyo dirigidas a tres áreas: motivación, actitud y afecto estrategias cognitivas centradas en la repetición, la selección y la elaboración, vinculadas a la integración de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, y estrategias metacognitivas centradas en ayudar al alumno a comprender lo que ya sabe sobre el problema y cómo resolverlo.

Más que del niño, depende de la actitud de la familia y de los profesores. El profesor o el personal del centro deben estar preparados para recibir al niño y a la madre y/o al padre para despedirlo, aunque normalmente no tengan ni idea de adónde van en detalle. La madre y/o el padre y el instructor o el personal deben colaborar en esta labor de preparación. El proceso de desarrollo de un joven en un nuevo entorno se denomina adaptación. (Bustos, 2020).

Bustos expone que un alumno sea consciente de su potencial para el proceso de adaptación, debe tener la suficiente preparación psicológica para enfrentarse a una nueva circunstancia en la que debe interactuar con sus iguales y enfrentarse a un entorno social en el que debe desenvolverse.

2.2.3.6. La frecuencia de la comunicación oral en la adaptación escolar.

31 Uno de los principales objetivos de la enseñanza de idiomas en las escuelas ha sido siempre mejorar la expresión oral, la comprensión y la interpretación de diversos mensajes orales por parte de los alumnos. Rara vez, sin embargo, los propósitos y las formas de la comunicación oral han sido objeto de una enseñanza sistemática, teniendo en cuenta las distinciones entre el lenguaje hablado y el escrito como dos modos diferentes de comunicación basados en el mismo sistema lingüístico. (Brito, 2020).

El autor aconseja que mejoremos nuestra capacidad de escucha para comprender lo que nos dicen los demás. Sin embargo, rara vez, y posiblemente nunca, oímos hablar de un buen oyente. Hemos oído hablar de lectores extraordinarios, presentadores excepcionales y escritores magníficos.

1 Es la expresión de la comunicación humana mediante la cual las ideas, las informaciones, las emociones y los pensamientos pueden ser compartidos. El retraso en la adquisición del lenguaje es un problema común que se presenta en la infancia. La mayoría de los niños adquiere el lenguaje de forma espontánea; sin embargo, esto dependerá, en parte, de haber oído hablar a otros, tener una función cognitiva adecuada y oportunidades de practicar el habla. La

identificación de los niños que presentan retraso del lenguaje dentro del período preescolar debería de ser una prioridad para el pediatra. (Espino, 2021)

A través de esta manifestación de la comunicación humana pueden transmitirse ideas, información, sentimientos y pensamientos. Los bebés suelen sufrir retrasos en la adquisición del lenguaje, lo cual es un problema común. La mayoría de los niños adquieren el lenguaje de forma natural, pero esto depende en cierta medida de que oigan hablar a otras personas, de que tengan un desarrollo cognitivo sano y de que dispongan de oportunidades para practicar el habla. Los pediatras deben dar prioridad a la identificación de los niños en edad preescolar que sufren retrasos en el lenguaje.

A través de rondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas, se estimulan las capacidades intelectuales del niño y se refuerzan los vínculos afectivos con sus padres. En este enfoque, el ritmo y la aparición del desarrollo del lenguaje oral del niño están influidos significativamente por la familia. La expresividad verbal del niño se desarrollará sana y óptimamente si experimenta seguridad emocional y estimulación lingüística (González, 2018).

Gonzales afirma que la comunicación es una acción que permite compartir pensamientos y sentimientos. Puesto que la capacidad de imaginar, recordar y tener el símbolo de las cosas sin tenerlas delante es un requisito previo para el desenvolvimiento oral del lenguaje, que se articula con la inteligencia y el pensamiento. Argumentar de forma transparente y perceptible da lugar a un requisito fundamental para una vida productiva. Se considera uno de los requisitos humanos más prósperos, ya que permite al hombre medrar en

numerosas facetas de la vida cotidiana que pueden verse restringidas si se carece de esta capacidad para comunicarse con los demás.

III. MÉTODOS

24 3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado fue la básica exploratoria, que citando a Nicomedes (2012) “Es una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo”. Sosteniéndose en indagar datos informativos con el objetivo de afrontar dilemas y suposiciones, que dan lugar a un informe más detallado, y a su vez pretenda dar explicaciones del tema establecido. Conforme a Ñaupas (2013) precisa que sirve para ejercitarse en las técnicas de documentación, familiarizarse con la literatura bibliográfica, hemerográfica y documental, sobre las cuales se elabora los trabajos científicos como las monografías, ensayos, tesis y artículos científicos.

8 3.2. Método de Investigación

El método de investigación seleccionado para nuestro trabajo académico ha sido el sintético, la cual Maya (2016) menciona que es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas, siendo primordial para llegar al cumplimiento de los objetivos planteados desde el inicio. Por otro lado, Arias (2011) expone que tiene una metodología concreta, pues consiste en analizar y conceptualizar lo que queremos estudiar para, a continuación, extraer lo esencial. Su fin es aportar al conocimiento existente, por tanto, lo que persigue es una mejora de la ciencia y de su aplicación para luego explicar la realidad, por ello se hará uso de materiales de información físicos y virtuales (libros especializados, artículos científicos, tesis, enciclopedias, revistas científicas).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- La caracterización de estrategias de aprendizaje sirve para disminuir los problemas del lenguaje en los niños, esto debido a los estudios de Fernández & Loayza (2021) quienes hacen énfasis en la competencia de la comunicación dándose de manera organizada y gradual, con la participación de un docente que brinde las técnicas pertinentes para la disminución de problemas de lenguaje en los estudiantes.
- Determinar la adquisición de estrategias didácticas en niños de la primera infancia ayuda al favorecimiento del desarrollo de habilidades comunicativas, así lo menciona Olivares (2022) que obtuvo primordiales hallazgos sobre la cooperación y posturas que mostraban los niños cuando llegaba el momento de hacer acciones lúdicas de lenguaje hablado.
- Explicar el desarrollo de estas estrategias didácticas en los niños es fundamental porque permite a los docentes mantener atención adecuada durante las jornadas laborales con los estudiantes, tal como lo señala Fernández (2019) exponiendo que una detección temprana y tratamiento oportuno puede mejorar o eliminar este problema, que trae como consecuencia que el niño se aísle o evitar hablar en clase.
- Proponer las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños conlleva a crear un compromiso de los padres de familia con la mejora de sus hijos, tal como lo respaldan Bonilla & Botteri & Vélchez (2019) dando lugar a que es importante que los padres y docentes del nivel inicial detecten a tiempo el retraso del habla ya que muchos de ellos tienen problemas orales-motores, esto puede ocurrir debido a que hay un problema en las áreas cerebrales

responsables de la producción del habla, por ello es muy importante una intervención y tratamiento con el especialista.

trabajo academico - jennyfer gabriela conde calderon y marilu castillo arce

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	studylib.es Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	economipedia.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	biblioteca.uteg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.akronchildrens.org Fuente de Internet	<1 %

21	es.weforum.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.gerontologia.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.ibe.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.childrensmn.org Fuente de Internet	<1 %
26	Barros, Daniela Melaré Vieira, Behar, Patrícia, Courela, Conceição, Henriques, Susana, Moreira, J. António, Neves, Cláudia, Oliveira, Isolina and Seabra, Filipa. "Livro de atas das I Jornadas Internacionais Online : educação, tecnologias e inovação", Universidade Aberta, 2014. Publicación	<1 %
27	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uta.edu.ec	

Fuente de Internet

<1 %

31

www.fpolar.org.ve

Fuente de Internet

<1 %

32

jclavijo.bitacorras.com

Fuente de Internet

<1 %

33

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

34

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

36

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

37

www.pinterest.es

Fuente de Internet

<1 %

38

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

trabajo academico - jennyfer gabriela conde calderon y marilu castillo arce

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31
