

HERRAMIENTA CANVA Y
APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS, PROVINCIA DE
JAÉN – 2023
por Elder requejo palomino

Fecha de entrega: 26-nov-2023 11:48p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2230041585

Nombre del archivo: ro_Olano_Bringas_-_Elder_Requejo_Palomino_-_QUINTA_REVISION.docx (1.4M)

Total de palabras: 22672

Total de caracteres: 129967

²
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**HERRAMIENTA CANVA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA DE JAÉN – 2023**

²
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Juan Homero Olano Bringas

Br. Elder Requejo Palomino

ASESOR

Dra. Quezada Garcia Sonia Llaquelin

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

⁹
Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado “Herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas, provincia de Jaén – 2023, desarrollado por los egresados: Br. Juan Homero Olano Bringas, con DNI 73467250 y Br. Elder Requejo Palomino, con DNI 46489809 del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Carrera Profesional de Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico a esa estrellita que me guía
desde el más allá “mi madre”,
dedico a mi padre, esposa, hijas
y hermanos que de una u otra manera
me inspiraron a seguir en este objetivo
que a pesar de tantas dificultades
hoy veo hecho realidad.

Dedico esta investigación al altísimo,
también a mi esfuerzo, dedicación y
perseverancia, a mi compañera de vida
he hijas, a mi madre, hermanos, mi
padre que desde el más allá estoy seguro
intercede por mí, a las personas que
fueron y son mi soporte en el logro
de este sueño que hoy es una realidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecido con Dios por este logro,
Agradezco a mi madre, mi padre, hermanos,
A mi esposa e hijas y todas las personas que
Fueron mi impulso para hacer realidad esta
Meta trazada.

Agradezco principalmente a Dios por
brindarme la fortaleza necesaria,
a mi compañera de vida e hijas,
mis padres , hermanos y a todas las
personas que me guiaron en este
trayecto de realización profesional.

Declaratoria de autenticidad

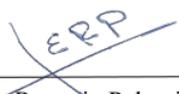
Nosotros, Br. Juan Homero Olano Bringas, con DNI 73467250 y Br. Elder Requejo Palomino, con DNI 46489809, egresados del plan de estudio de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he seguido estrictamente los diversos procedimientos en el ámbito administrativos y académicos promulgados por la facultad de Ciencias Humanas para el desarrollo y la posterior sustentación de dicho trabajo titulado: Herramienta Canva y ⁵ aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, provincia de Jaén – 2023, el cual consta de 118 páginas, que incluye tablas, figuras y anexos. Damos fe de que este trabajo de investigación es auténtico y formal, a la vez que juramos por exigencias éticas, que el contenido de lo anterior ya mencionado corresponde a nuestra autoría en cuanto a redacción, metodología, organización y diagramación.

De la misma manera aseveramos que la base teórica está sustentada en referencias bibliográficas, debido a esto asumimos la total responsabilidad si es que se encontrase un mínimo porcentaje de descuido involuntario referente a lo dicho por los autores.

Los autores



Br. Juan Homero Olano Bringas
DNI 73467250



Br. Elder Requejo Palomino
DNI 46489809

Índice

Carátula.....	i
2 Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	vii
Índice de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	33
2.1. Enfoque, tipo	Error! Bookmark not defined.
2.2. Diseño de investigación.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	35
2.6. Aspectos éticos en investigación	36
CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
3.2. Resultados de la variable herramienta Canva.....	37
3.2. Resultados de la variable aprendizaje del área de Educación para el Trabajo	39
3.3. Prueba de hipótesis.....	42
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	59
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	62
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
Anexos	67
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	67
Anexo 2: Ficha técnica.....	71
Anexo 3: Operacionalización de variables	103

Anexo 4: Carta de presentación	105
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..	106
Anexo 6: Consentimiento informado	107
Anexo 7: Asentimiento informado.....	108
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	110

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de organización de población y muestra.....	36
Tabla 2	Calificación de las dimensiones de la variable herramienta Canva.....	38
Tabla 3	Calificación ponderada promedio de la variable aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.....	40
Tabla 4	Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk.....	42
Tabla 5	Nivel de relación entre las variables herramienta Canva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo	43
Tabla 6	Nivel de relación entre la variable herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas	44
Tabla 7	Nivel de relación entre la variable herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor	45
Tabla 8	Calificación de los componentes de la dimensión la herramienta Canva y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	46
Tabla 9	Calificación de los componentes de la dimensión centralización.....	48
Tabla 10	Calificación de los componentes de la dimensión organización.....	50
Tabla 11	Calificación de los componentes de la dimensión elaboración.....	52
Tabla 12	Calificación de los componentes de la dimensión aplica habilidades técnicas.....	54
Tabla 13	Calificación de los componentes de la dimensión crea propuestas de valor.....	56
Tabla 14	Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente...58	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Calificación de las dimensiones de la variable Herramienta Canva.....	39
Figura 2 Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.....	41
Figura 3 Calificación de los componentes de la dimensión centralización	49
Figura 4 Calificación de los componentes de la dimensión organización.....	51
Figura 5 Calificación de los componentes de la dimensión elaboración.....	53
Figura 6 Calificación de los componentes de la dimensión aplica habilidades técnicas..	55
Figura 7 Calificación de los componentes de la dimensión crea propuestas de valor.....	57
Figura 8 Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente...	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de dar a conocer la relación existente entre la Herramienta Canva y el aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas públicas de la provincia de Jaén 2023. La investigación se realizó a través de un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; los estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2023, constituyen la población y la muestra conformada por 30 estudiantes. Para la obtención de información y/o recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios con escalas de calificación que hacen referencia a la Herramienta Canva y el aprendizaje de Educación para el Trabajo en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Jaén, 2023.

Las conclusiones obtenidas producto de la investigación científica fueron que sí existe relación entre la herramienta Canva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p - valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.774.

Palabras clave: Herramienta, Canva, aprendizaje, educación, trabajo.

ABSTRACT

The present research work was carried out in order to publicize the relationship between the Canva Tool and the learning of Education for work in students at the secondary level of public educational institutions in the province of Jaén 2023. The research was carried out through a quantitative, non-experimental, transversal and correlational design; Secondary education students from educational institutions in the province of Jaén, 2023, constitute the population and the sample made up of 30 students. To obtain information and/or collect data, two questionnaires were used with rating scales that refer to the Canva Tool and the learning of Education for Work in secondary education students in the province of Jaén, 2023.

The conclusions obtained as a result of the scientific research were that there is a relationship between the Canva tool and learning in the area of education for work in Secondary Education students of educational institutions in the province of Jaén - 2023, it is supported by the non-parametric test. Spearman's rho, where the p - value is 0.000 and the correlation coefficient Rho is 0.774.

Keywords: Tool, Canva, learning, education, work.

I. INTRODUCCIÓN

Ecuador, al igual que otros países a nivel mundial, experimentó los efectos de la pandemia del Coronavirus. Esto generó la necesidad de adoptar medidas de precaución, especialmente en el sector educativo. Con el fin de garantizar la continuidad del aprendizaje en toda la comunidad educativa, se tuvo que realizar una transición de la educación presencial hacia la modalidad virtual. Para facilitar este proceso, la mayoría de centros educativos han implementado diversas plataformas pedagógicas de uso accesible, teniendo en cuenta las circunstancias difíciles que muchos estudiantes y docentes enfrentaban. Dicho aspecto educativo utiliza las "denominadas aulas virtuales para publicar contenidos, una de las ventajas que posee estas plataformas es que son de fácil acceso y de manera rápida", donde permite que se puedan obtener bajo descargas programas que ayuden y a su vez facilite la adquisición de conocimientos. Según Aguirre Rea (2020, p. 56), en el desarrollo de enseñanza es fundamental que el educador se organice y planifique de manera correcta. En este sentido, la planificación de las tareas educativas debe contemplar la selección de la métodos y herramientas más adecuados para asegurar que los contenidos obtenidos sean desarrollados de manera efectiva en los educandos.

De acuerdo con Sandoval (2020, p. 3), sustenta que es muy relevante el desarrollo de habilidades prácticas como la forma de comunicarnos unos con otros en forma virtual o distancia y mediante plataformas digitales con la finalidad de elaborar algún producto o participar en talleres si necesidad de estar presencialmente y planificar actividades académicas a distancia que incluya aplicaciones tecnológicas. (p. 904). Así también, Elisondo (2018, p. 154) enfatiza la relevancia de que los docentes que promuevan competencias como una estrategia innovadora, en la que los estudiantes logren apoyar interpretando con una mirada propia y creativa y dialogadas con sus compañeros y maestros. Por ello, es importante considerar que urge hacer propuestas para agregar más estrategias virtuales en el contexto educacional, con el objetivo de promover una educación innovadora que beneficie a todo el sector pedagógico y promueva el logro de los conocimientos relevantes.

Los constantes cambios de los recursos digitales en la última década, ha tenido un impacto significativo en nuestra forma de comunicarnos, teniendo conocimientos tanto en nuestro entorno social como educativa. Los recursos virtuales nuevos brindan a las personas

la capacidad de conectarse con información tecnológica, lo que a su vez influye en su percepción del mundo en función de las experiencias y los contenidos que experimentan a través de las aplicaciones tecnológicas contemporáneas. En el ámbito educativo, esta adaptación se ha convertido en un desafío actual, generando debates entre las generaciones más jóvenes y las más antiguas sobre lo que se considera adecuado o inapropiado dentro del proceso educativo en el contexto de la creciente virtualidad educativa (Trejo González, 2018a, p. 78).

En las instituciones educativas de la localidad de Jaén Haciendo una síntesis sobre la problemática general correspondiente a Educación Secundaria, podríamos afirmar que se asumen métodos educativos elementales, mediante la entrega de actividades otorgadas basadas en aspectos mencionados en clase de manera virtual, donde hay equivocaciones de organización digital y en lo que exponen los estudiantes, ya que era algo novedoso que tendrían que aprender obligados acerca de las clases virtuales, por lo que con anterioridad eran netamente de forma presencial. Los educadores experimentan la necesidad de asociarse en el ámbito educativo con una plataforma pedagógica en línea donde puedan lograr los objetivos establecidos por el MINEDU. Se realizan capacitaciones de las herramientas tecnológicas para establecer gestiones de desarrollo de aprendizajes y enseñanzas, donde proceden a aplicar métodos estratégicos digitales en niveles de cursos educativos, con el fin de brindar respuestas a problemas que se estaban generando, a través del uso de dichas plataformas tecnológicas, conllevando a un espacio laboral cooperativo dentro de la construcción de conocimientos diversos. En el presente, las plataformas en línea y otros recursos virtuales adquieren una mayor importancia en nuestra labor pedagógica, dado que como educadores debemos contar con habilidades en el uso de diferentes recursos digitales para aplicarlas en nuestros salones de clase.

Según la naturaleza del actual estudio, se clasifica como descriptivo exploratorio correlacional, debido a que nos encontramos en una situación inesperada, donde nos hemos visto obligados a la enseñanza presencial a la enseñanza virtual. Por tanto, es importante que se investigue el impacto de la implementación de programas tecnológicos, como Canva, en el desarrollo de competencias de los alumnos del curso de Educación para el Trabajo. Durante la investigación, se identificaron algunas propiedades por parte de los educandos, como es la falta de habilidades tecnológicas con el fin de que se produzcan bienes cumpliendo con reglamentos de seguridad correspondientes. Dichas características

permitieron concluir que la gran parte de los estudiantes cuentan con un nivel básico de aprendizajes referente a los recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes y enseñanzas. Esto ha llevado a un uso elemental y generalizado de estas herramientas, lo que condiciona significativamente la efectividad y optimización de su uso con el fin de que el educando se apoye en ellas; situación descrita que nos permite a través de una pregunta establecer la relación existente entre la herramienta Canva y el aprendizaje en el curso mencionado de los alumnos del nivel secundario de instituciones educativas ubicados en Jaén – 2023.

Las características descritas en las tres instancias nos permitió formular el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Herramienta Canva y el aprendizaje del curso de Educación para el Trabajo en estudiantes de las instituciones educativas ubicados en provincia de Jaén - 2023?, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre la herramienta de Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas del aprendizaje dentro del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicados en la provincia de Jaén -2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor dentro del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicados en la provincia de Jaén - 2023? y ¿Cuál es la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del aprendizaje del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicados en la provincia de Jaén - 2023?

El actual estudio se justifica desde la perspectiva teórica, por cuanto al ir desarrollándose progresivamente los estudiantes potencian distintas habilidades tecnológicas dentro de ellas se encuentran la herramienta Canva, con llevándolos a aprender significativamente el curso de educación para el trabajo, para obtener información relacionados con los conocimientos científicos estructurados en los diversos desempeños. La investigación aportará con conocimientos científicos nuevos en función a la relación entre ambas variables enfatizando las características de cada una de ellas y en la realidad estudiada sirviendo de base para futuras investigaciones. La herramienta Cava se convierte en un medio de información para todos los docentes que tienen la oportunidad de aplicarla en el aula optimizando el proceso de aprendizaje y enseñanza. Desde un enfoque práctico el actual

estudio permite emplear los resultados que se alcancen de esta relación, para plantear estrategias las cuales favorezcan la aplicación del desarrollo de enseñanzas y aprendizajes con el propósito de que los estudiantes puedan predisponerse a participar mediante indagaciones de búsqueda de información válida y confiable relacionada con las competencias laborales; de ahí la significancia operativa de la presente investigación que ofrecerá estrategias operativas sobre las variables consideradas en la presente investigación. De acuerdo a los logros alcanzados se pondrán en práctica estrategias de mejora continua, que ayudará a todos los estudiantes del nivel secundario de los centros educativos ubicados en Jaén. Metodológicamente se justifica este estudio científico, por cuanto ejecuta una explicación de la variable herramienta Canva, su ámbito conceptual, las dimensiones que se deben trabajar, los espacios donde se ejecutan para el desarrollo en los estudiantes, las técnicas y estrategias para evaluar los logros; de igual manera, se realizará un análisis cómo se concibe el conocimiento educativo en el curso de arte desde varios enfoques, dados en diversos procesos de evaluación y desarrollo. También se tiene en cuenta en seleccionar los instrumentos apropiados para determinar el logro que se alcanzó por parte de los estudiantes en las dimensiones dadas en ambas variables; y si estos instrumentos fueron óptimos aplicados en un determinado contexto, ahora corresponde mejorarlo o transferirlo a otras situaciones similares. Así mismo en el enfoque metodológico el proyecto beneficiará a los centros educativos en mención, al desarrollar experiencias de aprendizaje por los profesionales en la educación, implementadas con estrategias metodológicas tecnológicas, contribuyendo a potenciar el proceso didáctico en el contexto áulico enrumbando el logro de aprendizajes significativos en los aprendices.

Los objetivos formulados los detallo a continuación; el ⁵ objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Herramienta Canva y Aprendizajes del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en Jaén - 2023. Los ¹ objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas de aprendizajes dentro del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén -2023. Establecer la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor del curso de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén – 2023 y Establecer la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión trabaja

⁷ cooperativamente para lograr objetivos y metas del aprendizaje del curso de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén – 2023.

En cuanto a las hipótesis la general es: ⁵ Existe una relación entre la Herramienta Canva y el aprendizaje del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023. Las ¹ hipótesis específicas fueron: Existe una relación entre la herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas del aprendizaje del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén – 2023, Existe una relación entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor y el aprendizaje ⁶ del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén – 2023 y ⁸ Existe una relación entre la herramienta Canva y la ⁷ dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del aprendizaje del curso Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén – 2023.

En cuanto a los antecedentes internacionales pudimos procesar los siguientes: Carvajal (2019) menciona en su estudio para la obtención del título de Maestro, llamado: La implementación de métodos Canva en el proceso de pequeñas industrias ubicadas dentro de la provincia de Pichincha, Quito. El actual informe científico presentó como objetivo implementar un modelo de negocios sustentado en procesos didácticos modernos, a través de los cuales la industria pequeña ubicada en Quito posea gestiones en los recursos dados para su propio crecimiento. Al interior de los procedimientos de la recolección de información se ejecutó un profundo análisis de sustentos basados en teorías, los que son fundamentados por una estructura metodológica como es el Canvas, las cuales son apreciadas en los resultados exitosos de organizaciones mundiales. Sin embargo, se realizó un estudio de campo en el cual se utilizó un cuestionario para recopilar información de colaboradores de 45 empresas pequeñas manufactureras ubicadas en la provincia de Pichincha, especialmente en Quito. Este cuestionario fue utilizado como método para obtener datos y reveló la falta de una estructura de negocio concreto en estas empresas. Por otro lado, después de analizar los datos recopilados durante el estudio de campo, se decidió implementar el modelo de negocio CANVAS adaptado a las necesidades específicas de una empresa manufacturera pequeña dentro del sector alimentario ubicado en Quito. Este

modelo resultó ser una herramienta de bajo costo y fácil uso que proporcionó alternativas para resolver los problemas identificados. Esta propuesta se puso en marcha a una de las empresas dadas en el sector el cual ha resultado ser una alternativa correcta dentro de su potenciación.

Aguirre (2022) en su trabajo de investigación denominado: La utilización de la plataforma digital como el Canva la cual sirve de estrategia para el aprendizaje innovador de profesionales en el sector educativo de la institución educativa fiscal Lorenzo Luzuriaga de la república ecuatoriana. El actual estudio, como parte de su objetivo presentó examinar si hay influencia de la aplicación de la plataforma digital Canva, donde profesionales de educación de la institución educativa Lorenzo Luzuriaga de Ecuador. Durante la aplicación de los procedimientos del método científico se utilizó un método de tipo descriptivo, exploratorio, con un enfoque cuantitativo, poniendo en vigencia la metodología de la encuesta a aplicar por lo que ha sido necesaria y significativa durante el trabajo científico, así mismo se empleó formularios forms como instrumentos de recolección de información, así como fichas textuales para la información bibliográficas. Dichas respuestas pusieron de manifiesto que todos los profesionales en la educación utilizan las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos para construir significativamente aprendizaje en los alumnos. Se determinó que el uso de los recursos digitales de información y comunicaciones propician un progreso eminente relacionado con la incorporación de la información a través del Internet, sobre todo en el campo de la educación, por cuanto se examinan escenarios modernos formativos que tienden a la interacción de conocimientos inmediato entre los profesionales de la educación y los aprendices.

Ortiz (2019), en su trabajo científico denominado “Desarrollo del aprendizaje significativo por medio de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las competencias científicas de educación para el trabajo para los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Pablo Correa León localizada en Cúcuta, Norte de Santander - Colombia”, se presentó como propósitos de aprendizaje el ejercicio de capacidades durante el proceso educativo en la institución mediante la utilización de TIC, en educandos que cursan el grado 9no en el centro educativo Pablo Correa León. Para el actual trabajo de investigación se ha potenciado metodologías mediante la aplicación de las TIC, dentro del curso en mención, para aprendices del grado 9no en el centro educativo Pablo Correa León.

Se ha propuesto ejecutar estrategias mediante el proceso de las vivencias a través de los conocimientos específicamente en ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos con la Webquest. Dicho estudio ha sido desarrollado basado en un modelo cualitativo clásico, desde una perspectiva de acciones colaborativas, donde se ha recomendado el uso correcto de métodos didácticos empleando las TIC, aplicando Webquest, poniéndose de manifiesto en las tareas didácticas de secuencia, fomentando la construcción de aprendizajes duraderos, útiles y transferibles. La conclusión a la cual se arribó fue que los profesionales en la educación despiertan el interés a los educandos, potenciando el área de Educación para el trabajo, mediante la utilización de estrategias de metodología activa como el aprendizaje colaborativo; implica que los aprendices vayan ejercitando actitudes positivas orientadas a la adquisición de valores como responsabilidades, colaboraciones y sensibilidades a la vez que se adquiere aprendizajes y vivencias propias.

Referente a los antecedentes nacionales pudimos procesar los siguientes: Cirilo (2022) en estudio con la finalidad de obtener el grado de maestría, denominado: La herramienta de Canva y los conocimientos relevantes del curso Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria - distrito del Callao 2022. Tuvo como finalidad examinar si hay relación entre las variables la utilización de la herramienta Canva y el aprendizaje en el curso Educación para el trabajo en educandos que cursan el VI y el VII ciclo del nivel secundario - distrito del Callao 2021. Se centro en procesos propios del método científico de carácter no experimental y su nivel correlacional con un corte transversal. Teniendo en cuenta la población realizado a 75 aprendices del nivel secundaria del centro educativo seleccionada para realizar la investigación, determinándose la misma cantidad de estudiantes como muestra. Dentro de los instrumentos y técnicas a utilizar para poder recopilar datos la cual se dio mediante una encuesta y los ítems en la escala de Likert. Por lo que se concluye que la utilización de la herramienta Canva, el cual se sitúa en un alto nivel de interactividad con un porcentaje del 66.7%, seguido con un 88,7% en los recursos virtuales, el 90.7% en flexibilidad y finalmente un 74.7% en las acciones formativas. En cuanto al aprendizaje significativo de los educandos, se encontró que se sitúa en un nivel elevado, con un promedio del 63.6% en sus diversas dimensiones como la motivación, comprensión, utilidad y participación activa. Por último, se concluyó en la existencia positiva entre las variables de estudio con una puntuación de(0.446) entre la utilización de la herramienta Canva y el aprendizaje beneficioso, aplicable y transferible.

Huerta y Gutierrez (2023) en su trabajo de investigación denominado: Herramienta Canvas y aprendizajes significativos en los estudiantes de EBR. La incorporación de las plataformas virtuales sobre todo durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, han causado grandes embates en la intervención técnica y pedagógica del profesional en educación, desde una alteración de las herramientas pedagógicas hasta la etapa de actuales estrategias utilizadas durante el desarrollo pedagógico con el fin de que se alcance resultados positivos relacionados con los aprendizajes de los alumnos. El objetivo general del trabajo científico ha sido que de determinar la correspondencia entre las variables de investigación de los alumnos en la institución mencionada. El proyecto presentado fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Siendo una muestra censal estructurada por 75 estudiantes del nivel secundario de tres centros educativos los cuales pertenecen a la UGEL N° 15; donde se utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos se utilizó 2 cuestionarios con validez por juicio de expertos en análisis de tablas y figuras estadísticas, el cual se ejecutó mediante el software (SPSS) en su versión 25. Según los resultados alcanzados nos dan a entender que las variables sometidas a la investigación poseen correlación directa y significativa, donde se alcanzó un Rho de Spearman = 0,777, y $p = ,000 < ,005$. Referente a lo alcanzado en la interactividad, las herramientas digitales, la flexibilidad y la acción formativa del programa Canva nos dan a entender que si hay ⁵ relación positiva y significativa con el aprendizaje significativo (Rho de Spearman igual a 0,863, 0,705, 0,864 y 0 ,746 respectivamente), manifestando significancia de dicho programa digital al construir conocimientos y ejercicios de capacidades actuales.

Tovar (2023) argumenta ¹⁰ en su estudio para obtener un doctorado en la mención de Educación, denominado: ¹⁰ La herramienta Canva como método estratégico y su relación con el aprendizaje significativo de la Universidad los Ángeles de Chimbote, ubicado en Ancash, en el año 2023. En el presente trabajo se ha desarrollado aplicando el método científico, presentó como su objetivo poder establecer que se aplique la plataforma Canva como recurso didáctico en el rendimiento de los alumnos de la universidad mencionada en Chimbote. Los procedimientos científicos utilizados fueron de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y correlacional, se tomó en cuenta la encuesta y el cuestionario, ambos instrumentos fueron sometidos a un nivel de expertos. La muestra utilizada fue de 40 estudiantes, la cual fue ¹⁰ seleccionada a través de las técnicas del ¹⁰ muestreo por conveniencia. Como ¹⁰ Resultados tenemos: ¹⁰ Se ha confirmado que la plataforma de Canva está estrechamente relacionada con la

motivación en el proceso de aprendizaje relevante, con un coeficiente de correlación de 0,788, lo que indica una fuerte correlación positiva. Se ha demostrado que el recurso de Canva trabaja con el funcionamiento y motivación en el desarrollo de aprendizajes relevantes, obteniendo un valor de 0,735, lo cual también indica una correlación fuerte y positiva. Además, se ha observado que el recurso del Canva se vincula con la interacción activa dentro del proceso de conocimientos relevantes, presentando un coeficiente de correlación de 0,852, lo que refuerza que la relación positiva. En conclusión, se ha determinado que existe una relación positiva entre ambas variables de estudio en los estudiantes de la universidad mencionada.

Los antecedentes regionales los detallamos a continuación: Huertas (2022) en su trabajo de investigación denominado: En este estudio científico, se investigó la relación entre la utilización de la plataforma Canvas por parte de los maestros y el proceso de aprendizaje de estudiantes del programa de administración en Trujillo. El objetivo principal fue determinar esta relación, y se utilizó un enfoque cuantitativo, una muestra de 30 maestros del del contexto en mención Para recopilar información válida y confiable, se emplearon dos cuestionarios y se realizaron diversas pruebas estadísticas acerca los resultados obtenidos. Los resultados más relevantes han sido que el nivel de uso por parte de los profesionales en el aprendizaje de la herramienta de Canvas ha sido de un 86.7% siendo óptima, siendo el desarrollo de aprendizaje el 76.6% también óptimo. Así mismo, cuando se administró la prueba estadística Tau-b de Kendall, se llegó a alcanzar una relevancia de 0.012, por lo que se concluye que si hay relación altamente positiva entre la utilización de los maestros del recurso del Canvas y el desarrollo de aprendizaje por parte de los educandos.

Sánchez (2020), menciona en su proyecto acerca de los “recursos digitales como el Canva con el fin de optimar el pensamiento creativo en educandos del primer año en el área de informática en el centro educativo “Simón Bolívar”, presentó como objetivo poder determinar el nivel de mejora creativo en educandos que cursan el 1er año en el área de informática de la escuela “Simón Bolívar” utilizando el recurso del Canva, teniendo un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, conformando las unidades analíticas 2 estudiantes que comprenden entre 14 y 15 años de edad al igual que 2 profesionales en el curso de Educación por el trabajo del centro educativo “Simón Bolívar”. Dichos resultados alcanzados han permitido que se determine el uso del Canva dentro del desarrollo basada en sus vivencias y conocimientos como medio de aprendizaje y retroalimentación de conocimientos propicia prerrogativas relacionadas con la construcción de conocimientos, dado que apoyan a que se aumente el nivel

creativo por parte de los educandos, asimismo, las capacidades poco ejercitadas por parte de ellos. Dentro de los resultados, sobresale que el recurso del Canva favorece la potenciación de estrategias favoreciendo el proceso de retroalimentación de las fortalezas y debilidades puestas de manifiesto por los educandos, al mismo tiempo que convierte a los estudiantes en el agente educativo de mayor significancia durante el proceso educativo, a través de la innovación pedagógica. Tomando argumentos de Campana (2019), quien sustentó en su proyecto llamado “El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo en la I.E. Integrada N° 56108 – Llalpara, Yanaoca Canas 2019”, se desarrolló en un enfoque cuantitativo, descriptivo y explicativo. Como muestra poblacional se tuvo presente a 50 estudiantes de 11 – 16 años de edad, asimismo, 10 profesionales en la educación. Dentro de los resultados obtenidos sobresale que las TIC, inciden positivamente dentro del desarrollo cognitivo, teniendo como logro relevante en el desarrollo intelectual de los educandos. No obstante, Hay profesores con más del 80 % que estructuran recursos y materiales educativos tradicionales y solo un 20 % aplican las TIC con el fin de elaborar herramientas formativas. La utilización de herramientas con fines formativos de acuerdo a las TIC, predisponen a educandos dentro de la ejecución de las experiencias de aprendizaje.

Arcentales et. al. (2020) aplicaron un trabajo de investigación sustentado en un examen exhaustivo de los recursos con carácter digital, especialmente en la plataforma de Canva, teniendo como fin determinar si hay influencia de dicho recurso digital en el desarrollo pedagógico y didáctico, en estudiantes en sus gestiones de los proyectos de emprendimiento en el centro educativo “Agronómico Salesiano”. Así mismo, desde la perspectiva del estudio mixto, con un diseño no experimental, por lo que uso una técnica de la encuesta para la recopilación válida y fue la encuesta, con instrumentos aplicados a educandos del tercer grado, al igual que las entrevistas realizadas al grupo en estudio. EL proyecto ha sido de tipo transversal, porque se ha recopilado información en un determinado momento. Finalmente, se concluye que los educandos utilizan las herramientas tecnológicas de manera ingeniosa para el progreso en habilidades, dentro de las gestiones de proyectos basados en emprendimiento. Por ello, un grupo pequeño de estudiantes ha utilizado el Canva con la finalidad de ejecutar propuestas, dadas las alternativas con las que cuenta dicho programa.

En cuanto el marco teórico científico presentamos conceptos, teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con ambas variables; referente a la Herramienta Canva,

empezaremos a precisar su concepto por lo tanto podemos afirmar que Canva Se trata de un recurso digital con cualidades especiales que la hacen versátil, cooperativa, gratuita, sencilla y comunicativa. Esta herramienta hacen que los miembros del proceso educativo, sin importar su edad, adquieran conocimientos y fomenten el pensamiento innovador, tomando argumentos de (Arcentales et al., 2020).

La herramienta digital Canva, que se encuentra en línea, proporciona un esquema ¹ de control para los resultados del aprendizaje, como portafolios tecnológicos y recursos interactivos en línea. Permite a los educandos acceder fácilmente a un aprendizaje en particular y ofrece a los profesores acceder a información requerida en un determinado tiempo sobre los resultados de la evaluación a través de criterios de puntuaciones complejas o sencillas. Así hace mención (García et al., 2021). Según Santos, et al. (2019), menciona que el Canva es un recurso tecnológico que ofrece ¹⁰ más de 8000 plantillas gratuitas para una variedad de diseños con diversos propósitos. Asimismo, permite crear diseños personalizados agregando imágenes, textos y otros elementos. Su interfaz es intuitiva y simplemente requiere arrastrar y soltar los elementos que se encuentran en la barra de menú. Con esta herramienta se pueden crear diseños de tarjetas, posters, logos, programas, flyers, portadas, horarios, calendarios, folletos y más. Aunque Canva es flexible y permite crear tareas prácticas como imprimir fotos, es importante tener en cuenta que se trata de una herramienta de creación de imágenes. Por lo tanto, es necesario editar las fotos en otra aplicación antes de subirlas a Canva.

Entre las teorías relacionadas con la aplicación de la herramienta Canva en el proceso de aprendizaje podemos citar ¹⁰ La teoría de Vygotsky se destaca por promover el aprendizaje en un entorno social, de interacción, comunicación y cultural. Por tal hecho, Vergara (2017) se basa en la teoría de que los conocimientos se desarrollan en un contexto social y cultural, tal como propuesto por Lev Vygotsky. Esta teoría contribuye a los procesos y eventos pedagógicos, fomentando el proceso del razonamiento intelectual cuando los educandos se relacionan, se comunican, logran aprender y participar en la evolución cultural y la psicología humana. Por lo tanto, la utilización del aplicativo del Canva y el provecho que sacan a las máquinas como computadoras en los centros educativos han adquirido importancia para el desarrollo de tareas académicas, ya que contribuyen a procesos educativos eficaces. Los participantes o actores educativos asumen roles como mediadores o guías en el proceso de las tareas pedagógicas por parte de los educandos. En este contexto, los educandos logran

desenvolverse en el uso de computadoras y programas, además de experimentar un proceso de socialización que ayuda al alcance de los objetivos a través del uso de la tecnología.

Para redactar los principales recursos utilizados por la herramienta Canva, empezaremos por precisar que La amplia gama de características disponibles en la plataforma Canva, incluyendo su variedad de funciones y plantillas, nos permite utilizar recursos variados de manera superior. Podemos crear una variedad de elementos visuales, como infografías, presentaciones, carteles, postales, propagandas digitales, invitaciones y modificar videos, etc. Esto nos brinda la posibilidad de trabajar con imágenes de manera versátil y adaptarlas a diferentes tipos de proyectos. Canva nos ofrece un programa de diseño que se basa en un enfoque relativo, lo que significa que hay cierta flexibilidad en las normas de trabajo. En última instancia, depende de nuestra imaginación cómo desarrollamos las diferentes tareas planteadas. Según Sandoval (2020), menciona que el no ser un conocedor de diseño puede obstaculizar el logro de nuestros objetivos. Sin embargo, Canva es una herramienta que nos respalda en la creación de actividades publicitarias y presentaciones de contenidos. Lo único que se necesita es que se desarrolle el pensamiento creativo haciendo que nuestra mente vuele para poder plasmarlo sin esfuerzo en nuestro diseño. Según Santos et al. (2019), Canva es un recurso que ofrece más de 8,000 17 plantillas gratuitas para una amplia variedad de diseños con diferentes propósitos. También proporciona una serie de plantillas que permiten la creación de diseños personalizados mediante la adición de imágenes, textos y otros elementos. Su interfaz se basa en la interacción con el ratón, permitiendo arrastrar y soltar comandos de control en su composición. En el ámbito educativo, esta plataforma es útil para realizar diseños de presentaciones, tarjetas, carteles, logotipos, programas, volantes, portadas, horarios, calendarios, flyers, encabezados, invitaciones, propagandas en línea y más. Es importante tener en cuenta que Canva es una herramienta flexible, que permite llevar a cabo tareas fáciles como la impresión de fotografías, siendo fundamental recordar que su función principal es la creación de imágenes. dado ello, se enfoca más en el proceso visual e innovador, por lo que cada usuario puede modificar las fotos, utilizando otras aplicaciones y luego subirlas a Canva para su posterior uso.

Arcentales (2020) las dimensiones de la herramienta Canva son las que presentamos a continuación: La centralización se presenta como un elemento clave para el fortalecimiento del conocimiento, teniendo cuenta que la aplicación tiene limitaciones basado en la copia de textos extensos. Sin embargo, ofrece diversas posibilidades respecto al proceso de la plataforma. Esta dimensión está enfocada en indicadores como la capacidad de resumen de

ideas, resumir información y el parafraseo textual. Por otro lado, la organización implica la conceptualización de ideas, puntos de vista y temas a tratar, aprovechando las múltiples opciones que la plataforma ofrece para dichas tareas. En esta dimensión, se demuestra un dominio conceptual previo y se enfoca en la realización del trabajo diario y las tareas, con indicadores como agrupar, categorizar y ubicar en un orden jerárquico. La elaboración también desempeña un papel importante, ya que permite un proceso de integración y consolidación lo cual hace que se vean obligados a que se tome en cuenta el conocimiento retenido. Es en este punto donde se aprovecharán y utilizarán todas las posibilidades que Canva ofrece.

De esta manera, se completa el proceso recomendado para afianzar conocimientos y lograr aprendizajes a largo plazo (Arcentales et al., 2020). Se establece una conexión entre el aprendizaje previo y un tema actual, lo que solo es posible mediante la capacidad de relacionar la información almacenada con nuevos conceptos.

En relación al curso, su finalidad principal fue proporcionar a los educandos una formación integral que abarque aspectos laborales, tecnológicos, humanistas, científicos y de vida en general. En la etapa del nivel secundario, se busca que los educandos descubran y elijan su vocación, recibiendo orientación para prepararse de cara a una vida aprovechada. También se fomenta desarrollar capacidades como la toma de decisiones y la resolución de problemas. En el contexto peruano, se han planteado reformas en diferentes momentos con el propósito de facilitar la inserción de los educandos en el mundo laboral (según lo establecido en la Ley Nro. 28044). Estas reformas buscan proporcionar oportunidades y herramientas que preparen a los educandos para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

El marco teórico que respaldan la ejecución de este curso desarrollo de enseñanzas y aprendizajes se presentan desde un enfoque humanitario. En esta concepción, se considera fundamental la relación entre la educación y el trabajo, por lo que mediante el ámbito laboral es que la persona se expresa como individuo, manifestando sus emociones y proyectando su identidad. El trabajo no se percibe como algo externo al ser humano, sino como una parte integral de su ser y su forma de vida. A través del trabajo, la persona se realiza y se desarrolla como individuo. Valcárcel (1.973; 285) menciona que "El trabajo es una expresión vital y al mismo tiempo una manera de leer la propia vida". El ámbito laboral es visto como parte esencial del desarrollo formativo.

El objetivo del curso de Educación para el Trabajo es garantizar, más adelante, que los educandos desarrollen una creciente identidad personal y habilidades como una comprensión crítica de los avances del mundo digital. Además, se busca que se adapten cada vez mejor a las necesidades cognitivas y operativas del entorno socio-cultural, logren una mayor interacción social y desarrollen capacidades que posibilite la comprensión de la compleja relación entre el proceso productivo y las transformaciones sociales.

Desde esta perspectiva, este curso no se centra tanto en la calidad del clima laboral en sí, sino principalmente en la calidad del individuo que realiza dicha actividad. Más aún, se enfoca en el desarrollo mediante el individuo, a través de su trabajo, aprende a construir su vida futura, reflejando cómo es su ser y comunicándose de alguna manera consigo mismo como ser humano. Sin embargo, desde una perspectiva antropológica de la Educación para el Trabajo, es fundamental tener en cuenta al ser humano como "individuo que se organiza en un tiempo y espacio, y cuya conciencia activa percibe y trasciende". En otro términos, el ser humano es un ser histórico el cual se hace mediante cambios que se dan a nivel mundial. Dicho sentido histórico del ser humano implica que este curso se perciba como un esfuerzo consecuente de innovar y cambiar nuestro contexto dentro de procedimiento innovador que conlleva un reto con la sociedad en su cambio y humanización.

En este sentido, este componente Social y política la Educación para el Trabajo cuenta como fin político, dado que sus metas se enfocan en la humanización y personalización hacia el ser humano, que sea integrado a la sociedad latinoamericano. Dado ello, en la tercera conferencia Episcopal tiene que "ejercer la función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna". Vigano (1.983; 24), menciona: "la educación se ve como una figura política, ya que implica un enfoque determinado socialmente establecida. La educación social y política debe tener como objetivo principal: descubrir las injusticias presentes en los esquemas propuestos y sus causas, analizar la realidad de manera objetiva para identificar los mecanismos de jerarquía, comprometerse con las transformaciones de las estructuras sociales injustas, considerando esto como una exigencia, y llevar a cabo acciones sociales en beneficio de la comunidad. Todo esto debe estar enmarcado dentro de una propuesta centrada en el bien de la sociedad el cual las personas, sobre todo aquellos que actualmente sufren injusticias, respetados, con una cualidad trascendental basada en la esperanza. En resumen, la Educación

para el Trabajo tiene su verdadero valor cuando se incluye en un método globalizado de acciones políticas y sociales, en otras palabras, de tal forma que ayude eficientemente a la sociedad y sus cambios libertadores.

Las definiciones que se relacionan con la variable independiente presentamos la propuesta de acuerdo a nuestro currículo peruano de educación secundaria (2016), se destaca que el objetivo principal del curso es facilitar el ingreso de los educandos al ámbito laboral, mediante el desarrollo de capacidades técnicas, aprendizajes y acciones. De esta manera, se busca que los educandos puedan brindar soluciones a problemáticas económicas y sociales, a través de la gestión de los proyectos emprendedores.

En este campo, el enfoque teórico y metodológico que guía el aprendizaje y enseñanzas se basa en la combinación de principios de educación emprendedor, social y económica, al igual que para la vida y el trabajo. Estos enfoques miran al educando como individuo activo tanto en el ámbito social como económico, teniendo la capacidad de poder elaborar y llevar el control de circunstancias positivas dentro de su entorno. Se promueve que los educandos ejerzan su capacidad de diseñar y llevar a cabo iniciativas grupales por medio de proyectos emprendedores.

Los proyectos emprendedores abarcan la ejecución de propuestas de solución en forma de productos o servicios, que tienen como objetivo abordar una necesidad no satisfecha o una problemática económica o de ámbito social que afecta a los miembros que la incorporan. Estos proyectos se requiere que sean adecuados y posean un alto potencial en sus cambios, teniendo en cuenta los aspectos de cultura y ética. Con el fin de alcanzar los objetivos y metas establecidos en los proyectos emprendedores, los educandos colaboran de manera cooperativa, asumiendo su rol dentro del equipo con excelencia y control responsable. Reconocen y valoran las contribuciones y funciones desempeñadas por sus semejantes, y aprovechan los perfiles y capacidades individuales de cada miembro del equipo. dichas interacciones, junto con el modelo de implementación de las soluciones propuestas, requieren la aplicación de habilidades técnicas y socioemocionales o "blandas". Estas habilidades, puestas en práctica en situaciones reales y concretas, hace que los educandos repliquen posteriormente en un entorno laboral, fortaleciendo así su sostenibilidad. El enfoque transversal del área seleccionado de acuerdo a los lineamientos impartidos por Según el Programa Curricular de Educación nivel secundario del MINEDU (2016), se destaca que el curso de Educación para el Trabajo considera la diversidad de los educandos al fomentar su participación activa en la exploración de su entorno, el modelo

y la gestión de proyectos emprendedores. Se busca que los educandos, en base a sus propios intereses y habilidades, investiguen y desarrollen iniciativas emprendedoras. Además, se les anima a asumir roles específicos y a organizar equipos de trabajo que aprovechen la diversidad de los miembros que las conforman para alcanzar metas complicadas.

El curso en mención adopta una visión intercultural en su enfoque pedagógico, al reconocer y valorar las diversas perspectivas para identificar problemas y necesidades. De esta manera, cada uno de los educandos, basándose en sus propias vivencias, identificará el problema o necesidad, establecerá un diálogo constructivo para expresar su punto de vista y aplicará una escucha crítica con el fin de diseñar y desarrollar un plan colaborativo en beneficio de la comunidad. Desde la perspectiva ambiental, el enfoque del curso busca fomentar la responsabilidad ambiental en los educandos, promoviendo el modelo de diseño y la gestión de proyectos en línea con el desarrollo sostenible. Con este fin, se espera que los educandos identifiquen los posibles impactos ambientales de sus proyectos y, en base a esa información, planifiquen y lleven a cabo actitudes que minimicen los impactos negativos y utilicen los recursos de manera responsable. De igual manera, los proyectos emprendedores realizados por los educandos tienen como objetivo abordar o prevenir problemas ambientales en su espacio comunitario, haciendo uso de insumos y herramientas obtenidas a través de prácticas de reutilización, reciclaje y el empleo de energía o espacios digitales limpios.

La competencia principal del curso, establecida por nuestro sistema educativo peruano a través del currículo del nivel Secundario (2016), se centra en la capacidad de gestionar propuestas de emprendedores Económicos o Sociales. Dicho curso se pone en práctica cuando el educando pone en acción un pensamiento creativo, utilizando de manera eficiente y efectiva los recursos, actividades y herramientas de utilidad para el logro de sus metas y objetivos, ya sea de manera individual o en colaboración con otros, con el propósito de abordar una necesidad no satisfecha o resolver problemas de ámbito social o económico.

Implica que el educando pueda trabajar de manera colaborativa para desarrollar una solución alternativa a una necesidad o problema que se presente a su alrededor. Esto se logra a través de la creación de bienes o servicios, validando las ideas con posibles usuarios y seleccionando la más pertinente y viable. Además, el estudiante diseña una estrategia para implementar la solución, definiendo las herramientas y actividades necesarias. Aplica habilidades técnicas con el fin de que se produzca o proporcionar el bien o servicio propuesto evaluando el desarrollo y conclusiones para tomar correctas decisiones con el objetivo de que haya un mejoramiento o

innovación. Durante todo el proceso, el educando actúa de manera ética, demostrando iniciativa, que se adapta con facilidad y es perseverante.

Para el MINEDU (2016) menciona en su Programa Curricular de Educación nivel secundario el cual brinda propuestas acerca de la competencia mencionada sobre la gestión de emprendedores de ámbito social y económico, el cual conlleva a cambios combinables de las capacidades a continuación: El educando genera propuestas de valor al crear ideas innovadoras que solucionen la problemática existente en el entorno social. Para ello, investiga y analiza la situación, evalúa la pertinencia de sus propuestas y valida sus ideas con las personas afectadas. También considera las alternativas de solución viables y selecciona la más adecuada. Finalmente, diseña una estrategia integral para implementar su idea, estableciendo objetivos, metas y planificando los recursos necesarios para su ejecución. El educando utiliza capacidades prácticas con la finalidad de aportar un bien o prestar un servicio, seleccionando y combinando herramientas, métodos o técnicas de manera adecuada y siguiendo ciertos criterios de salubridad. También fomenta el trabajo colaborativo siguiendo metas comunes al equipo, organizando el trabajo y asumiendo responsabilidades de manera eficiente. Además en la solución del problema o necesidad identificada, tomando decisiones y realizando acciones para asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

Los estándares del aprendizaje propuestos por Según el MINEDU, menciona en su Programa Curricular de Educación del nivel secundario argumenta que la competencia de Gestión de Proyectos emprendedores de aspectos sociales y económicos, que se evalúa mediante estándares de conocimientos. Estos estándares describen diferentes grados de desarrollo en cada una de las competencias en forma permanente en la etapa escolar, y establecen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar. Donde los estándares de aprendizaje proporcionan características correctas y precisas para evaluar el grado de logro de un estándar, lo que permite identificar el progreso de cada educando. Además, estos estándares brindan información de validez para volver a explicar a los educandos y adaptar la enseñanza según lo que el educando necesite. También sirven como guía para la programación de tareas las cuales demuestran el desarrollo de las áreas de los educandos. En cuanto a desempeños, el MINEDU (2016) menciona en su currículo argumenta que la competencia de Gestión de Proyectos emprendedores de aspectos sociales y económicos el cual se desarrolla a través del planeamiento de vivencias de aprendizajes mediante los desempeños, entendidos estos elementos reguladores del currículo como las descripciones específicas de los estándares de

aprendizaje muestran las acciones y comportamientos que los educandos realizan en relación con los diferentes niveles de desarrollo de las competencias. Estas descripciones se pueden observar en diversos contextos educativos y no son exhaustivas, sino que ilustran algunas de las actuaciones de los alumnos pueden demostrar en su desempeño de alcanzar el nivel esperado de la competencia. Estos desempeños se encuentran incluidos en el programa de los diferentes niveles o modalidades educativas, organizados por grupos y otros. El propósito de estas descripciones es brindar apoyo permanente en forma pertinente. Esta flexibilidad permite adaptar la enseñanza según las necesidades y capacidades de cada educando.

Los términos básicos definidos en la presente información son: Educación para el Trabajo, esta variable es considerada por el Ministerio de Educación (MINEDU) como una parte fundamental del servicio público educativo y está en línea con los objetivos generales de la educación secundaria. Su finalidad es aportar a los alumnos conocimientos actualizados y complementarios, así como formación en habilidades académicas y laborales que les permitan obtener certificados de aptitud ocupacional.

Dentro de esta modalidad educativa, se destaca la competencia en Gestión Esta competencia se desarrolla cuando los estudiantes ponen en práctica ideas creativas, utilizando de manera eficiente y efectiva los medios personalizadas y en equipo. El propósito es resolver problemas económicos o sociales y satisfacer necesidades no cubiertas.

Crea propuestas: El Ministerio de Educación (MINEDU) ha incluido en su Programa Curricular de Educación Secundaria la habilidad de generar propuestas de valor. Según esta propuesta, se espera que los estudiantes puedan presentar opciones creativas e innovadoras en forma de bienes o servicios que resuelvan problemáticas pendientes identificado en su entorno. Además, se hace hincapié en la importancia de evaluar lo adecuado de las alternativas propuestas, se espera hacer lo correcto. Para seleccionar la opción más adecuada, se deben considerar criterios específicos y evaluar su viabilidad. Una vez seleccionada, el estudiante debe diseñar una alternativa clara poner a caminar la idea, estableciendo metas y determinando los recursos y tareas necesarios para llevarla a cabo con éxito. Aplica habilidades técnicas y se destaca la importancia de aplicar habilidades técnicas, lo que implica la capacidad de utilizar aplicaciones digitales de plataforma prácticas para los estudiantes y llevar a cabo sus propuestas innovadoras o

prestación de servicios. También se enfatiza en el trabajo en equipo, donde se espera que los estudiantes organicen su labor de manera colaborativa reconociendo y valorando las habilidades y aportes individuales de cada miembro del equipo, logrando mayor eficiencia en el cumplimiento de los objetivos propuestos, (MINEDU) en 2016 estableció en nuestro currículo en la capacidad de trabajar en equipo implica la unión de todos los esfuerzos desplegados. Esto requiere la organización del trabajo en equipo, considerando las habilidades y capacidades únicas de cada miembro. Además, se destaca la importancia de cumplir con la asignado en el equipo dentro de su rol y responsabilidades asignadas, y desempeñarse de manera eficaz. Se destaca la capacidad de evaluar los resultados obtenidos en un proyecto de emprendimiento. Esta evaluación tiene como objetivo establecer de qué forma los resultados obtenidos lograron generar reestructuración en la problemática detectada. Así también los datos informativos recolectados durante el desarrollo del proyecto es empleada para tomar decisiones informadas y realizar mejoras en el diseño del proyecto, con el fin de hacer operativa la propuesta emprendedora.

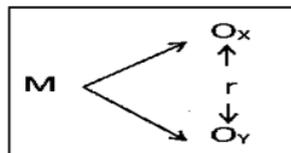
2 II. METODOLOGÍA

2.1.- Enfoque y tipo.

La presente investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo ya que nos hemos propuesto por medio del análisis interpretar información que ha sido recopilada por medio de instrumentos como el cuestionario. Referente al tipo de investigación según (Hernández, 2014, pp.157), es correlacional ya que, va a buscar la relación entre ambas variables. Su fin es teórico debido a que se busca conocer la realidad con el fin de que se genere una sociedad justa que esté relacionado con la convivencia escolar. Debido a la situación actual, nos hemos propuesto realizar un análisis e interpretación de información utilizando diversos instrumentos, como cuestionarios virtuales y análisis documental. Este enfoque se considera cuantitativo, ya que buscamos obtener datos numéricos para nuestro estudio. En cuanto a su alcance temporal, se trata de un estudio transversal, ya que se llevará a cabo en un momento específico y no se extenderá a lo largo del tiempo. En términos de su orientación, se trata de una investigación orientada a la comprobación de teorías. Nuestro objetivo es verificar y confirmar las teorías existentes a través de la evidencia recopilada en el estudio.

2.2.- Diseño de investigación.

En esta investigación se utilizará un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, basado en la metodología propuesta por Hernández, Fernández y Baptista en su libro "Metodología de la Investigación" (2014). Al esquematizar el diseño de la investigación, se presenta el siguiente diagrama que representa visualmente la estructura y las relaciones entre las variables involucradas.



Donde:

M = Estudiantes de la provincia de Jaén

Ox = Herramienta Canva

Oy = Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3.- Población, muestra y muestreo.

Tabla 1: *Estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.*

Instituciones educativas	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Señor de los Milagros – Ambato - Tamborapa	6	4	10
San Agustín N° 17524 - Bellavista	5	7	12
José Gálvez N° 16093 – Chunchuquillo - Colasay	4	4	8

En cuanto al conjunto poblacional tuvo a 50 estudiantes del nivel secundario ubicados en la provincia de Jaén y la muestra conformado por 30 estudiantes del nivel secundario; el muestreo aplicado fue el aleatorio simple.

2

2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Torres, Paz, & Salazar, (2021), dado el estudio fue científico y validado por la información confiable, respondiendo a la demostración requerida con las hipótesis formuladas. Debido a ello, es indispensable que se realice un procedimiento de recopilación de datos de manera organizada teniendo presente las metas graduales con la información que se da. Se ha presentado una cantidad de aspectos considerando un diseño de los mecanismos de recopilación de datos informativos, logrando un proyecto con datos viables. La Técnica utilizada fue la encuesta. Es un método de recojo de información a través un instrumento para el recojo de información que fue el cuestionario a un conjunto de seres unamos con las mismas características problemáticas como población en este estudio. A través de la técnica de encuesta se permitió identificar los diversos aportes, actitudes y comportamiento de los integrantes de la muestra. En la cual se realizan preguntas científicamente validas para permite identificar la información requerida para esta investigación (Pobea 2015), para ello se considera la flexibilidad en forma permanente como un medio educativo y pueda ser medido en forma cualitativa y cuantitativa. Se caracteriza por ser particular la cual se basa en colocar la información requerida dentro de estos mismos, cuya forma es

profunda y personal, y la entrevista en persona permita a la vez que se consulte a un grupo más grande de forma sencilla y eficaz. Así tomamos mención de (García 2003) que manifiesta que gracias al cuestionario que permite que se evalúe las fuentes históricas, permitió comprender la variable dada con sus respectivas dimensiones: Fuentes primarias y fuentes no escritas, con 15 ítems, opciones de respuestas como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Con ello evaluamos también la construcción de interpretaciones históricas, permitió recoger datos sobre esta variable mediante las dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos, teniendo 15 interrogantes como alternativas de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información.

Después, de definir el problema dado del estudio, la hipótesis y el diseño del estudio, junto a la elección del grupo poblacional, se ha procedido a planear un procedimiento de recopilación de datos, con el fin de la obtención real fue importante para poder brindar una respuesta a los problemas planteados dentro del proyecto desde su etapa inicial. Para poder analizar los datos informativos se definió problemática, teniendo conocimiento de su información en forma precisa y analítica proponiendo diversos esquemas de acuerdo a lo requerido. Con la finalidad de aplicar la información estadística se consideró los procesos como la creación de códigos según los caracteres y cantidad de información recolectada a través de instrumentos y técnicas de investigación los cuales nos posibilitaron determinar los puntajes a cada dimensión e indicadores para organizar información como resultados de éstos. Posteriormente se realizó la organización de tablas y figuras de acuerdo a los datos informativos, en la cual se implementó un base de datos cualitativos se designó los códigos correspondientes aplicables con una puntuación estadística, todo ello posibilita la identificación de sus características en el momento de organizar la información de acuerdo a la naturaleza. En ese sentido se utilizó el Software SPSS versión 25, mediante un procedimiento matemática en base a la estadística, en base a ello se aportó en gran medida a la solución de la problemática formulada. De acuerdo a estadística descriptiva, en la cual se hizo una descripción fundamental, en base a las frecuencias y tablas que corresponden al tipo de estudio; ello aporta a que se logren aprendizajes acerca del comportamiento de cada una de las variables analizadas. Por otra parte, tenemos a la estadística inferencial, la

cual se ha descrito una prueba de hipótesis de forma que se responderá a la problemática dada viendo si se rechaza o se acepta la hipótesis nula. Se determina el nivel de relación lo cual se tomará presente el coeficiente de correlación que se basa en los valores adquiridos dentro de la prueba de normalidad. La validez, hace referencia al nivel en el cual el instrumento se ve reflejado en lo que se pretende medir tratándose de establecer hasta qué punto los temarios dados en el instrumento representa el contenido caracterizándose al rango de lo que se pretende medir, respondiendo a la interrogante de qué tan representante es la actitud escogida como parte de la muestra que se pretende mostrar según (Corral 2010). La confiabilidad al inicio de la investigación es importante que se pruebe el cuestionario para el grupo pequeño de la población muestral. Dicha evaluación garantiza la similitud de la condición al realizar el trabajo en campo. Es recomendable que el grupo menor de los sujetos muestrales no estén en la misma muestra escogida, sin embargo, si se asimila a otro grupo poblacional a la muestra del proyecto, aplicada a 20 personas. De esta manera se estimará que el cuestionario sea confiable Así hace mención Corral en el año 2010. Según Alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente que permite la confiabilidad exacta.

2

2.6.- Aspectos éticos en investigación.

Durante el desarrollo del presente estudio se enfatizó en los valores éticos que se refieren al profesionalismos, en base a ello todos los que participaron de alguna manera de esta investigación han internalizado estos aspectos. En ese sentido y con el debido aprecio y respeto hacia todas las personas que apoyaron en forma positiva, ya que nos posibilitan datos informativos valiosos y necesarios. Por lo tanto, por ser un estudio científico se consideró la ética centrándonos en el afecto, la honestidad la responsabilidades dejando de lado el interés personal y centrándolos en el objetivo de nuestra investigación, respetando sagradamente el derecho de autor y el aporte a nuestra sociedad. Asimismo, en todo este proceso se consideró el consentimiento para la participación de los integrantes en todo el proceso de desarrollo de este estudio, considerando el respeto a los derechos y libertad de las personas.

III. RESULTADOS

3.1.- Presentación y análisis de resultados

Resultados de la variable herramienta Canva

Tabla 2

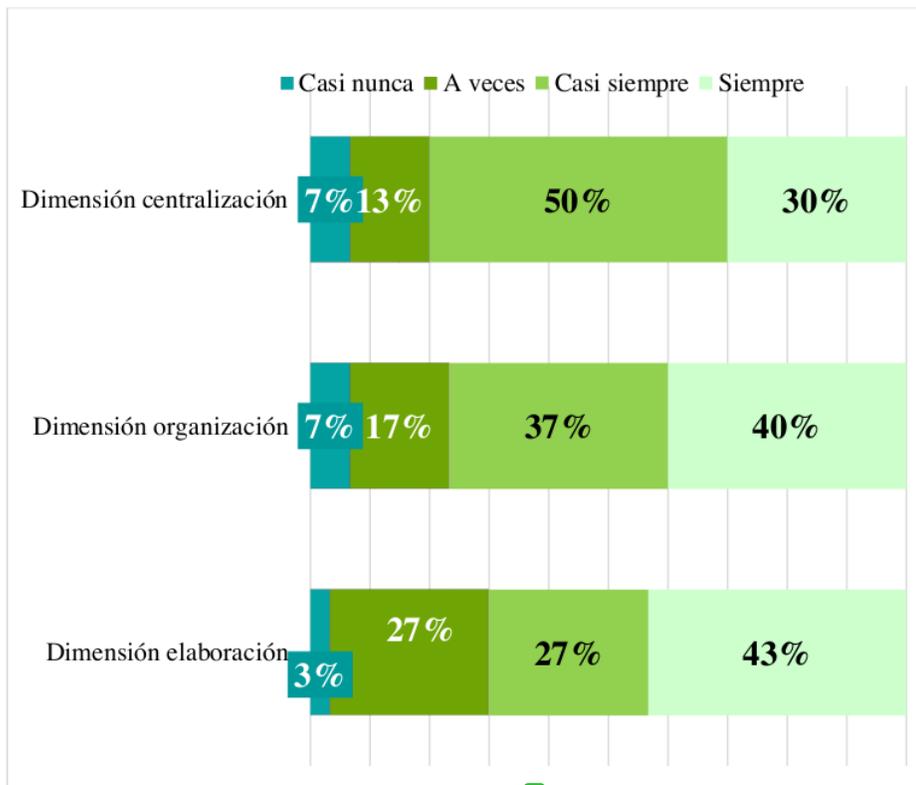
Calificación de las dimensiones de la variable herramienta Canva

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión centralización	7%	13%	50%	30%
Dimensión organización	7%	17%	37%	40%
Dimensión elaboración	3%	27%	27%	43%
Promedio de herramienta Canva	6%	19%	38%	38%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla número 2 y figura 1 se puede apreciar que, en términos generales, la variable "herramienta Canva" obtiene un promedio de calificación positiva del 76%. (suma de casi siempre y siempre), en la que destaca la dimensión "centralización", la misma que obtiene 80% de calificación positiva promedio. Adicionalmente, se puede notar que las dimensiones que conforman esta variable muestran una calificación constante en el nivel máximo de la escala está entre 30% y 43%, lo cual es una señal que se está teniendo un buen desempeño de los alumnos de la población estudiada, sin embargo aún hay muchos aspectos por mejorar.

Figura 1
Calificación de las dimensiones de la variable herramienta Canva



5

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Resultados de la variable aprendizaje del área de Educación para el Trabajo

Tabla 3

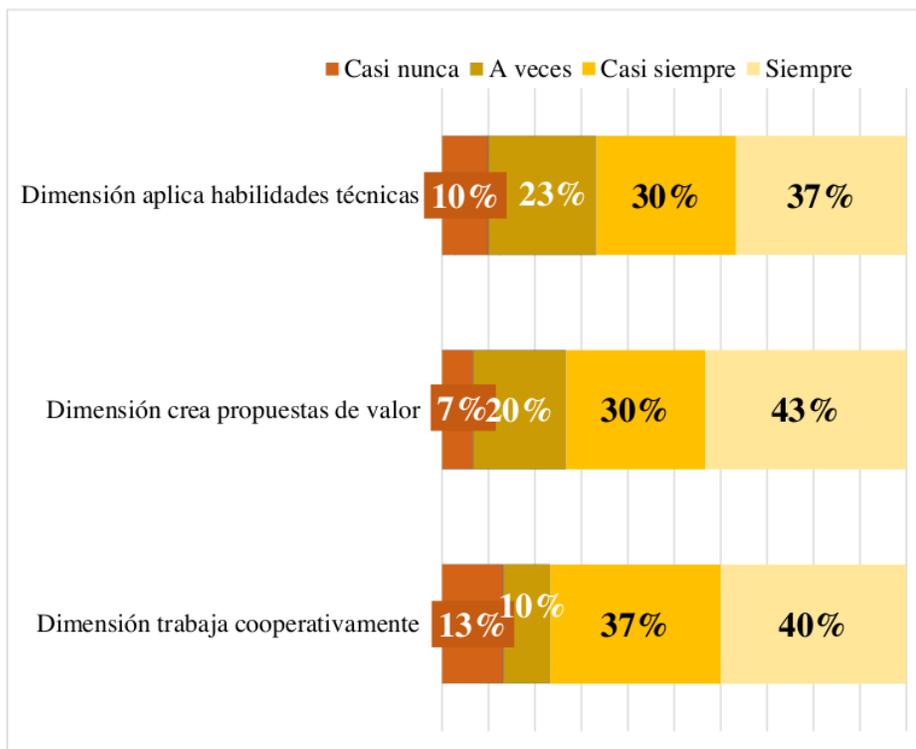
Calificación de las dimensiones de la variable área de educación para el trabajo

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión aplica habilidades técnicas	10%	23%	30%	37%
Dimensión crea propuestas de valor	7%	20%	30%	43%
Dimensión trabaja cooperativamente	13%	10%	37%	40%
Promedio área de educación para el trabajo	10%	18%	32%	40%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla número 3 y la figura 2 se puede apreciar que la variable "área de educación para el trabajo" tiene un promedio de calificación positiva del 72%. (suma de casi siempre y siempre), lo cual evidencia, sin lugar a duda se está teniendo buenos resultados en la población estudiada, sin embargo, hay muchos aspectos por mejorar. Asimismo, se observa que el mayor esfuerzo de mejoramiento debe enfocarse en la dimensión "trabaja cooperativamente" puesto que la calificación negativa promedio es de 13% (casi nunca), siendo el mayor porcentaje entre las otras dimensiones.

Figura 2
Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.



Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Pruebas de normalidad

La estadística inferencial se utilizó para examinar la existencia de una relación entre las variables. Para ello, se llevó a cabo la prueba del supuesto de normalidad mediante el test de Shapiro-Wilk, debido a que se trabajó con una muestra de tamaño reducido ($n \leq 30$).

Tabla 4
Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Herramienta Canva	.219	30	.001	.842	30	.000
Área de educación para el trabajo	.233	30	.000	.835	30	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: *Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023*

En la tabla 4 se muestra que, según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a ambas variables de estudio, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de 0.000 en ambos casos, lo que indica que los resultados de dichas variables no siguen una distribución normal. Por ello, se determinó que la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es la técnica estadística adecuada para evaluar la relación entre las variables.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la herramienta Canva y el Aprendizaje del ⁶área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023

H₁: Existe relación entre la herramienta Canva y el aprendizaje del ⁶área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023

Tabla 5

Nivel de relación entre las variables herramienta Canva y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo

			Herramienta Canva	Área de educación para el trabajo
Rho de Spearman	Herramienta Canva	Coefficiente de correlación	1.000	,774**
		Sig. (bilateral)		.000
	Área de educación para el trabajo	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,774**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla n°5 se presenta la prueba de correlación Rho de Spearman, donde se observa que el valor de p (significancia bilateral) es 0.000, lo cual es menor al ¹valor mínimo esperado de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀), lo que nos lleva a concluir que existe una relación entre la herramienta Canva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.

Esta conclusión se respalda con un ¹coeficiente de correlación Rho de 0.774, lo cual indica una relación alta entre las variables estudiadas.

Pruebas de hipótesis específicas

HE1₀: No existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023

HE1₁: Existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023

Tabla 6

Nivel de relación entre la variable herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas

			Herramienta Canva	Aplica habilidades técnicas
Rho de Spearman	Herramienta Canva	Coefficiente de correlación	1.000	,849**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Aplica habilidades técnicas	Coefficiente de correlación	,849**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla n°6 se muestra el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman, donde se observa que el valor de p (significancia bilateral) es 0.000, lo cual es menor al valor mínimo esperado de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀), lo que indica que existe una relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión "aplica habilidades técnicas".

Esta conclusión se respalda con un coeficiente de correlación Rho de 0.849, lo cual indica una relación muy alta entre las variables estudiadas.

HE2₀: No existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023

HE2₁: Existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023

Tabla 7
Nivel de relación entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor

			Herramienta Canva	Crea propuestas de valor
Rho de Spearman	Herramienta Canva	Coeficiente de correlación	1.000	,784**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Crea propuestas de valor	Coeficiente de correlación	,784**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Según los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman presentados en la tabla n°7, se observa que el valor de p (significancia bilateral) es igual a 0.000, lo cual es menor al valor mínimo esperado de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀), lo que indica que existe una relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión "crea propuestas de valor".

Este hallazgo se respalda con un coeficiente de correlación Rho de 0.784, lo cual sugiere una relación alta entre las variables estudiadas.

HE3₀: No existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023.

HE3₁: Existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023.

Tabla 8
Nivel de relación entre la herramienta Canva y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

			Herramienta Canva	Trabaja cooperativamente
Rho de Spearman	Herramienta Canva	Coefficiente de correlación	1.000	,760**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Trabaja cooperativamente	Coefficiente de correlación	,760**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Según los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman presentados en la tabla n°8, se observa que el valor de p (significancia bilateral) es igual a 0.000, lo cual es menor al valor mínimo esperado de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀), lo que indica que existe una relación entre la herramienta Canva y la dimensión "Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas".

Este hallazgo se respalda con un coeficiente de correlación Rho de 0.760, lo cual sugiere una relación alta entre las variables estudiadas.

ANEXOS:

Anexo 1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	14	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	14	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – Variable Herramienta Canva

Alfa de Cronbach	N de elementos
.969	15

Estadísticos de fiabilidad – Variable área de educación para el trabajo

Alfa de Cronbach	N de elementos
.977	15

Anexo 3. Resultados de cada uno de los componentes por cada dimensión de las variables analizadas

Dimensión centralización

Tabla 9

Calificación de los componentes de la dimensión centralización

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Presenta ideas resumidas sobre los conocimientos desarrollados en la actividad de aprendizaje.	10%	17%	37%	37%
Sintetizar información sobre los conocimientos desarrollados en la actividad de aprendizaje.	7%	20%	37%	37%
Parafrasea para interpretar información relacionada con los propósitos de aprendizaje.	10%	27%	23%	40%
Presenta un diseño mucho más personalizado y decorativo.	7%	13%	27%	53%
Presenta un contenido publicitario eficaz debido a las diversas fuentes que presenta.	7%	17%	37%	40%

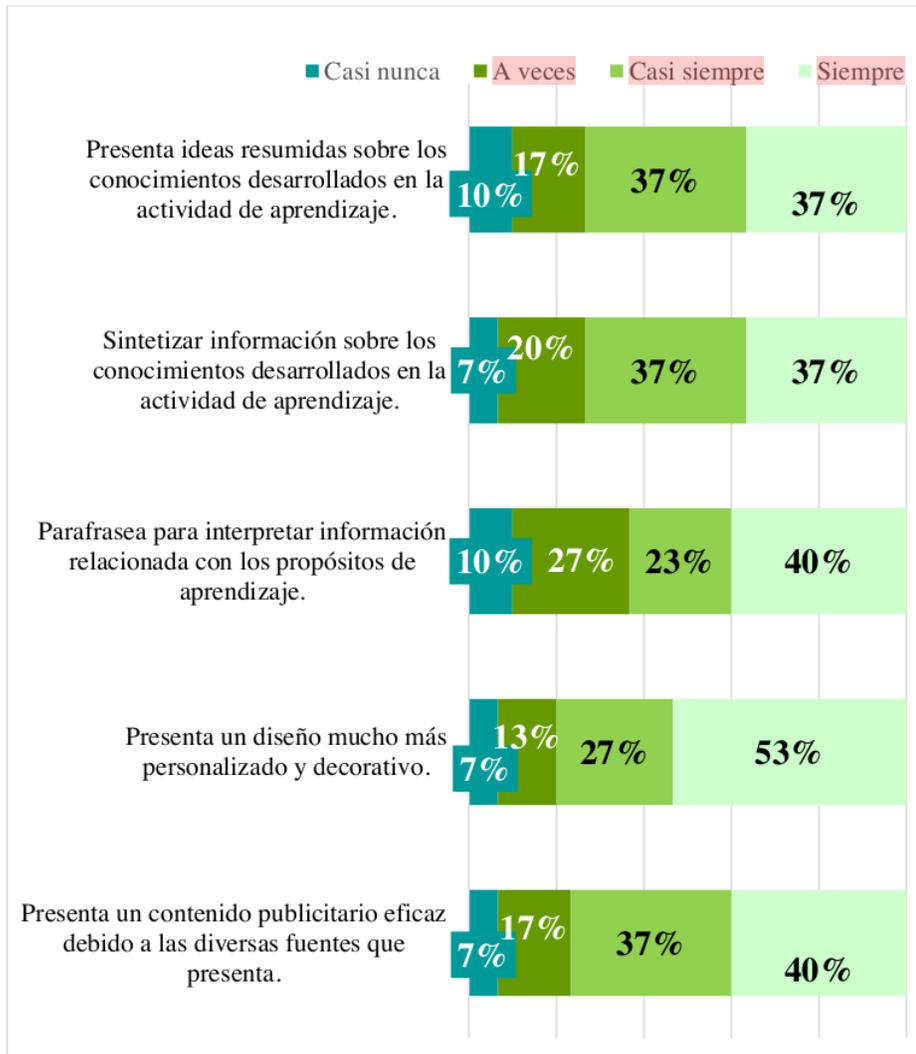
Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

¹ En la tabla 9 y figura 3 se puede apreciar que la dimensión "centralización" se basa principalmente en los componentes "Presenta un diseño mucho más personalizado y decorativo" y "Presenta un contenido publicitario eficaz debido a las diversas fuentes que presenta", ya que obtienen las calificaciones más altas en términos de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) con un 80% y 77%, respectivamente. Estos componentes también obtienen las calificaciones más altas en el nivel máximo de la escala (siempre) con un 53% y 40%, respectivamente.

1

Figura 3

Calificación de los componentes de la dimensión centralización



Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Dimensión organización

Tabla 10

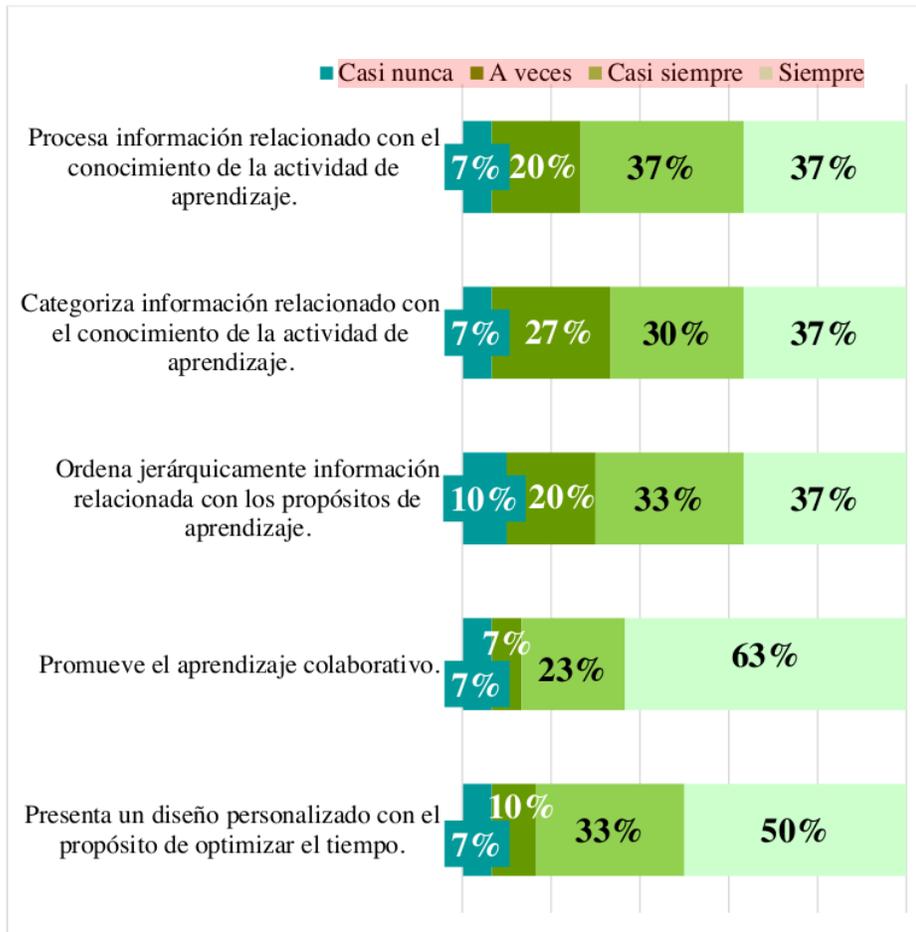
Calificación de los componentes de la dimensión organización

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Procesa información relacionado con el conocimiento de la actividad de aprendizaje.	7%	20%	37%	37%
Categoriza información relacionado con el conocimiento de la actividad de aprendizaje.	7%	27%	30%	37%
Ordena jerárquicamente información relacionada con los propósitos de aprendizaje.	10%	20%	33%	37%
Promueve el aprendizaje colaborativo.	7%	7%	23%	63%
Presenta un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo.	7%	10%	33%	50%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla 10 y figura 4 se puede apreciar que la dimensión "organización" se sustenta en los componentes "Promueve el aprendizaje colaborativo" y "Presenta un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo", ya que obtienen las calificaciones más altas en términos de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) con un 86% y 83%, respectivamente. Además, se observa que los esfuerzos de mejora deben enfocarse en el componente "Ordena jerárquicamente información relacionada con los propósitos de aprendizaje", ya que es el que obtiene la calificación negativa más alta en comparación con los demás, con un 10%.

Figura 4
Calificación de los componentes de la dimensión organización



Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Dimensión elaboración

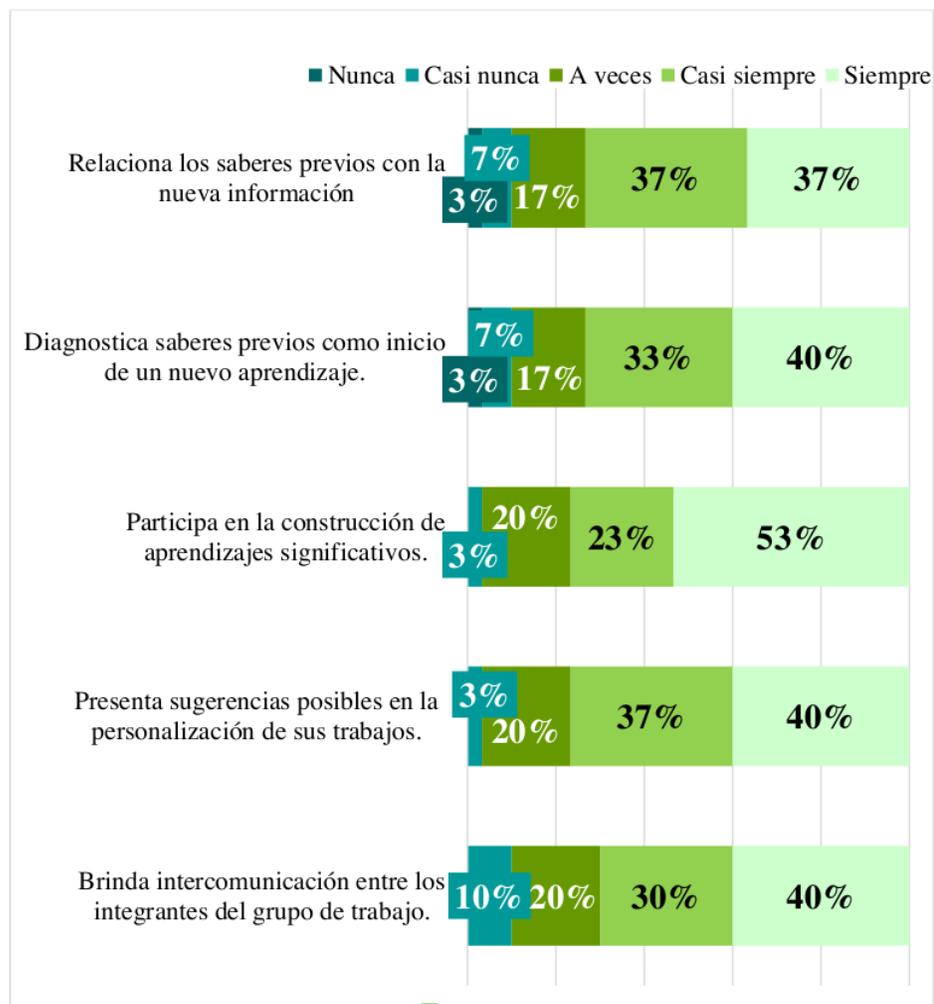
Tabla 11
Calificación de los componentes de la dimensión elaboración

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Relaciona los saberes previos con la nueva información	3%	7%	17%	37%	37%
Diagnostica saberes previos como inicio de un nuevo aprendizaje.	3%	7%	17%	33%	40%
Participa en la construcción de aprendizajes significativos.	3%	3%	20%	23%	53%
Presenta sugerencias posibles en la personalización de sus trabajos.	3%	3%	20%	37%	40%
Brinda intercomunicación entre los integrantes del grupo de trabajo.	10%	10%	20%	30%	40%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla 11 y figura 5 se puede observar que la dimensión "elaboración" se sustenta en los componentes "Participa en la construcción de aprendizajes significativos" y "Presenta sugerencias posibles en la personalización de sus trabajos", ya que obtienen las calificaciones más altas en términos de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) con un 77% en ambos casos. Además, se destaca que el primer componente mencionado obtiene la calificación más alta en el máximo nivel escalar (siempre), con un 53%, lo cual indica que los estudiantes de la muestra tienen un mejor rendimiento en ese aspecto.

Figura 5
Calificación de los componentes de la dimensión elaboración



5

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Dimensión **aplica habilidades técnicas**

Tabla 12

Calificación de los componentes de la dimensión aplica habilidades técnicas

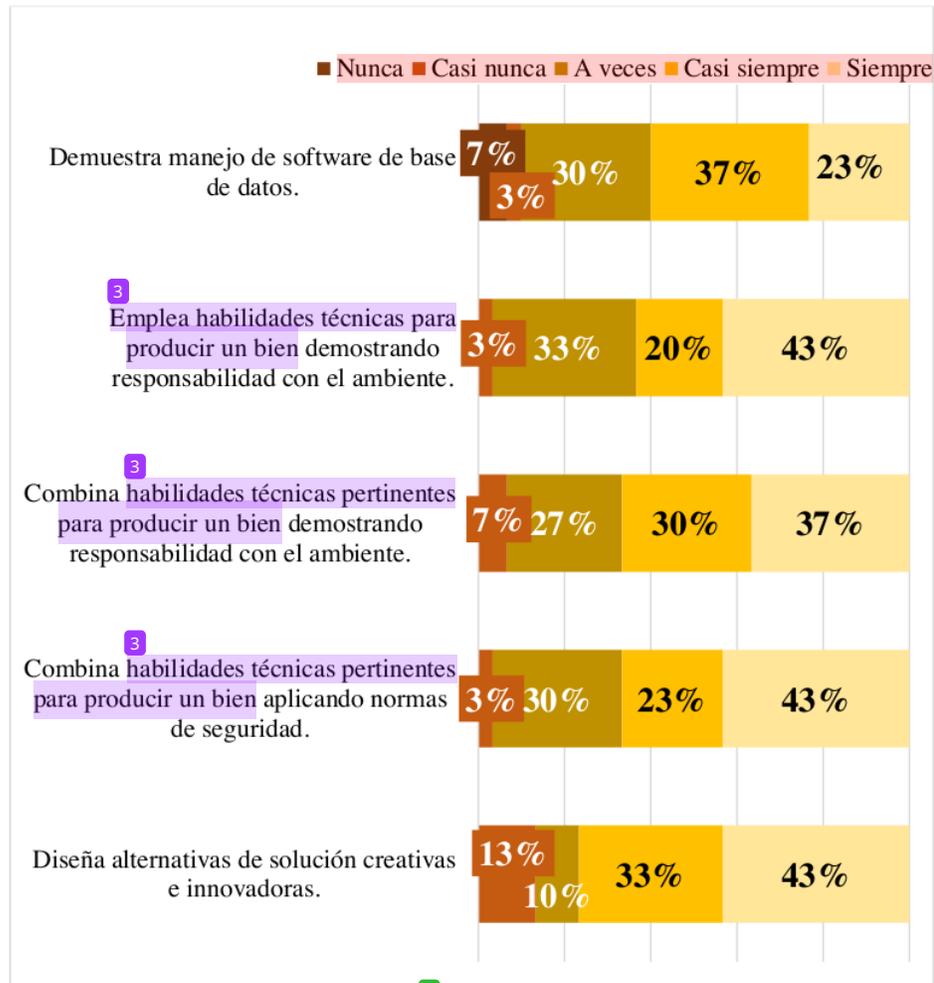
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Demuestra manejo de software de base de datos.	7%	3%	30%	37%	23%
³ Emplea habilidades técnicas para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.		3%	33%	20%	43%
³ Combina habilidades técnicas pertinentes para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.		7%	27%	30%	37%
³ Combina habilidades técnicas pertinentes para producir un bien aplicando normas de seguridad.		3%	30%	23%	43%
³ Diseña alternativas de solución creativas e innovadoras.		13%	10%	33%	43%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

⁸ Se observa en la tabla n°12 y figura 6 que, la dimensión “la aplica habilidades técnicas” se sostiene principalmente en el componente “Diseña alternativas de solución creativas e innovadoras” dado que tiene una calificación altamente positiva (suma de casi siempre y siempre) del 76%. Se observa además que, las calificaciones de todos los componentes en el máximo nivel escalar (siempre) oscilan entre 23% y 43%, lo cual quiere decir que sin duda hay muchos aspectos por mejorar y revertir tales indicadores.

Figura 6

Calificación de los componentes de la dimensión aplica habilidades técnicas



⁵ Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Dimensión **crea** propuestas **de valor**

Tabla 13

*Calificación de los componentes de la dimensión **crea** propuestas **de valor***

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Determina insumos para crear proyectos de emprendimiento.		13%	17%	30%	40%
Determina materiales para implementar proyectos de emprendimiento.	3%	7%	17%	20%	53%
Programa actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.		3%	23%	27%	47%
Ejecuta actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.		7%	27%	27%	40%
Evalúa actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.		3%	27%	27%	43%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

¹ En la tabla 13 y figura 7 se puede apreciar que la dimensión "crea propuestas de valor" se fundamenta en los componentes "Determina materiales para implementar proyectos de emprendimiento" y "Programa actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento", dado que obtienen las calificaciones más altas en términos de **calificación positiva (suma de casi siempre y siempre)** con un 73% y un 74% respectivamente. Asimismo, los esfuerzos de mejora deben centrarse en el componente "Determina insumos para crear proyectos de emprendimiento" ya que obtiene la mayor calificación negativa (suma de nunca y casi nunca) de 13%.

Figura 7

Calificación de los componentes de la dimensión crea propuestas de valor



5

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

Dimensión **trabaja cooperativamente**

Tabla 14

Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente

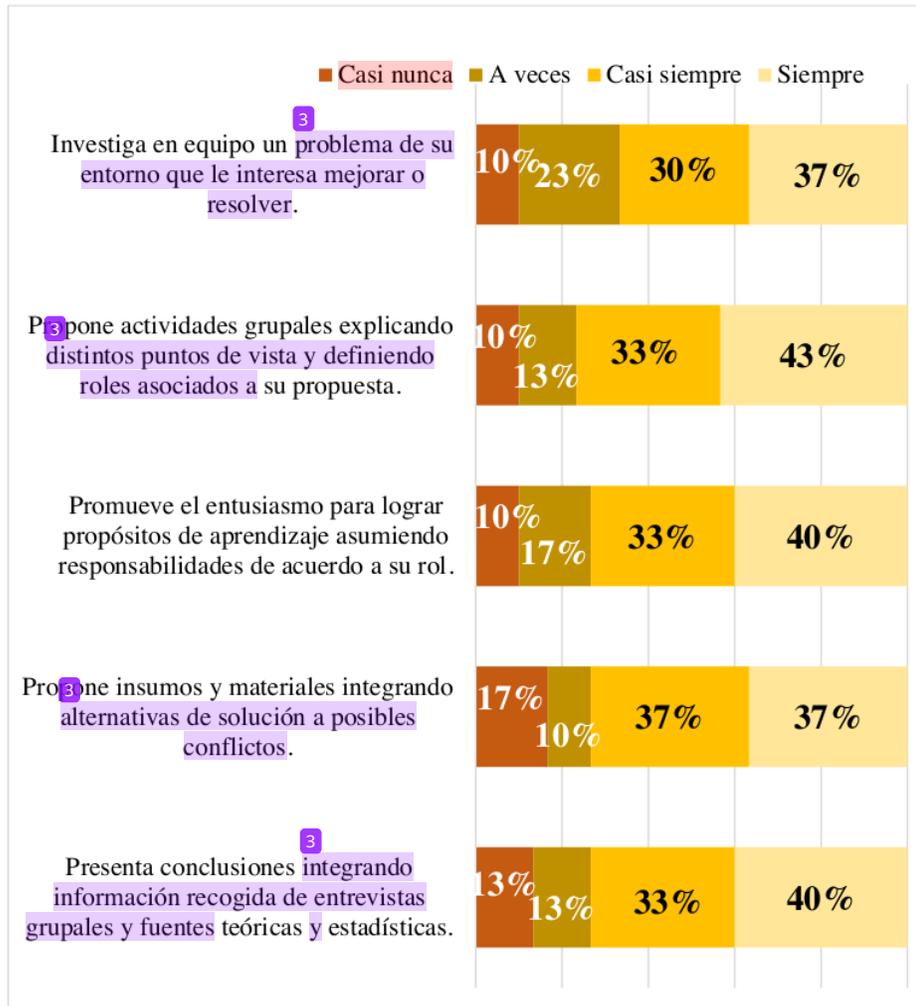
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Investiga en equipo un problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver.	10%	23%	30%	37%
Propone actividades grupales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles asociados a su propuesta.	10%	13%	33%	43%
Promueve el entusiasmo para lograr propósitos de aprendizaje asumiendo responsabilidades de acuerdo a su rol.	10%	17%	33%	40%
Propone insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos.	17%	10%	37%	37%
Presenta conclusiones integrando información recogida de entrevistas grupales y fuentes teóricas y estadísticas.	13%	13%	33%	40%

Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que la dimensión "trabaja cooperativamente" se basa principalmente en el componente "Propone actividades grupales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles asociados a su propuesta", ya que este componente obtiene la calificación más alta en términos de calificación positiva. (suma de casi siempre y siempre) de 76%; mientras la mayor calificación negativa (casi nunca) lo obtiene el componente "Propone insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos" con 17%

Figura 8

Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente



Fuente: Estudio sobre la herramienta Canva y aprendizaje de educación para el trabajo, Jaén - 2023

IV: DISCUSIÓN

⁵ La presente investigación tuvo como principal objetivo poder ⁶ determinar si existe relación entre la herramienta Canva y el aprendizaje del área de educación para el en educandos del nivel secundario de centros educativos ubicados en la provincia de Jaén - 2023, respecto a la variable (herramienta Canva) Arcentales et al. (2020) Un recurso tecnológico que cuenta con características únicas que la hacen extremadamente flexible, colaborativa, es gratis, conveniente e interactiva. Su objetivo es facilitar el aprendizaje y fomentar el pensamiento innovador en personas de todas las edades y niveles educativos, permitiéndoles adquirir conocimientos de manera motivadora. Por su parte, García et al. (2021) manifiesta que la herramienta Canva brinda paneles ¹ de control para medir los resultados de los aprendizajes como portafolios digitales y recursos interactivos en un determinado tiempo. Del mismo modo Santos, Batista y Marques (2019) manifiestan que tal herramienta ofrece la elaboración de diseños añadiendo imágenes, textos y otros compendios con los que se crean diseños de tarjetas, posters, logos, flyers, horarios, calendarios, folletos entre otros de una forma muy amena y flexible.

Los hallazgos evidencian una conexión directa entre el uso de la herramienta Canva y el aprendizaje en el campo de la educación para el trabajo en educandos del nivel secundario de centros educativos ubicados en la provincia de Jaén, durante el año 2023. Esta afirmación se fundamenta en los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica Rho Spearman, en la cual se obtuvo un valor de p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación Rho de 0.774, lo cual indica una relación significativamente alta entre ambas variables.

Los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con los hallazgos presentados por Aguirre (2022) en su investigación acerca del ¹⁰ uso de la herramienta tecnológica Canva como estrategia para la enseñanza innovadora por parte de los maestros en el colegio Lorenzo Luzuriaga ubicado en Ecuador. En dicha investigación se llegó a la conclusión de que el uso de la herramienta Canva ha representado un importante avance en cuanto al acceso a la información, especialmente en el ámbito educativo, a través de Internet. Asimismo, nuestra investigación obtiene resultados similares a los obtenidos por Cirilo (2022) en su investigación sobre la plataforma Canva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en educandos del nivel secundario en el cual llega a la conclusión que la utilización del Canva tiene una positiva y moderada relación (0,446) con aprendizajes significativos de

los estudiantes; asimismo concluyen que el aprendizaje fue significativo considerado como un nivel alto con 63.6% en las diferentes dimensiones evaluadas en tal estudio. Así también nuestra investigación coincide con los resultados obtenidos por Huerta y Gutiérrez (2023) en su investigación sobre plataforma Canva y aprendizaje significativo en educandos de EBR donde se concluye que la herramienta del Canva tiene una relación significativamente positiva con el aprendizaje significativo lo cual queda demostrado en la prueba estadística Rho Spearman igual 0.777 y un p-valor igual a 0.000.

En respuesta al primer objetivo específico se logró demostrar que sí existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023, quedando evidenciado en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.849. Dichos hallazgos son muy similares a los de Arcentales et. al. (2020) que aplicaron un trabajo de investigación sustentado en un examen exhaustivo de los recursos con carácter digital, especialmente en la plataforma de Canva, teniendo como fin determinar si hay influencia de dicho recurso digital en el desarrollo pedagógico y didáctico, en educandos en sus gestiones de los proyectos de emprendimiento en el centro educativo “Agronómico Salesiano”. Se concluye que los educandos utilizan las herramientas tecnológicas de manera ingeniosa para el progreso en habilidades, dentro de las gestiones de proyectos basados en emprendimiento. Por ello, un grupo pequeño de educandos ha utilizado el Canva con la finalidad de ejecutar propuestas, dadas las alternativas con las que cuenta dicho programa.

En respuesta al segundo objetivo específico se logró demostrar que sí existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor del área de Educación para el Trabajo en instituciones del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén – 2023, quedando evidenciado a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.784. Dichos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Huerta y Gutiérrez (2023) en su investigación sobre plataforma Canva y aprendizaje significativo en educandos de EBR donde se concluye que la herramienta del Canva tiene una relación significativamente positiva con el aprendizaje significativo lo cual queda demostrado en la prueba estadística Rho Spearman igual 0.777 y un p-valor igual a 0.000.

En respuesta al tercer objetivo específico se logró demostrarse que existe una relación directa entre el uso de la herramienta Canva y la dimensión de Trabajar colaborativamente para el logro de objetivos y metas en el curso de Educación para el Trabajo en estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023, quedando evidenciado a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde se obtuvo un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.760. Dichos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Aguirre (2022) en su investigación acerca del uso de la herramienta tecnológica Canva como estrategia para la enseñanza innovadora por parte de los maestros en el colegio Lorenzo Luzuriaga ubicado en Ecuador. En dicha investigación se llegó a la conclusión de que el uso de la herramienta Canva ha representado un importante avance en cuanto al acceso a la información, especialmente en el ámbito educativo, a través de Internet.

V: CONCLUSIONES

Se concluye que sí existe relación entre la herramienta Canva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde p-valor es de 0.000 y su coeficiente de correlación Rho es de 0.774.

Por lo que se concluye que sí existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión aplica habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023, por cuanto en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.849.

Concluyendo además que, sí existe relación directa entre la herramienta Canva y la dimensión crea propuestas de valor del área de Educación para el Trabajo en instituciones del nivel secundario de instituciones educativas ubicadas en la provincia de Jaén - 2023 donde se comprueba en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.784.

En resumen, se llega a la conclusión de que existe una relación directa entre el uso de la herramienta Canva y la dimensión de Trabajar colaborativamente para el logro de objetivos y metas en el curso de Educación para el Trabajo en estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023. Esta conclusión se basa en los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde se obtuvo un p-valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.760.

VI: RECOMENDACIONES

Que los centros educativos de nivel secundaria ubicadas en la provincia de Jaén planifiquen eventos con el fin de difundir los beneficios de utilizar la Herramienta Canva en el aprendizaje del curso de Educación para el Trabajo.

A los profesionales de Educación Secundaria de las instituciones educativas ubicados en provincia Jaén coordinen y a su vez participen en grupos de aprendizaje relacionados al conocimiento relacionado con la herramienta Canva con el fin de buscar reflexión sobre la importancia de la aplicación con la propósito de fortalecer las competencias laborales.

Socializar la investigación en diferentes instituciones educativas ubicados en la provincia de Jaén, para ayudar a que se conozca y se aplique diversos procedimientos y estrategias relacionadas con la utilización de la herramienta Canva y desarrollar capacidades relacionadas con la dimensión laboral de los estudiantes.

Usar redes a través de una página virtual dar a conocer los resultados de la investigación realizada, y así pueda permitir a docentes de los diversos grados de estudios del nivel secundaria tomen como referencia con los diversos contextos con el fin de ayudar a la contribución del desarrollo en diferentes capacidades laborales.

VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcentales, M., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). "Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, ciencia y Tecnología*". 4(3). Edición Especial 2020. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/393/518>
- Arcentales, M, García, G. Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). "Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de proyectos de emprendimiento" *Ciencia Matria*.
<tps://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/393>
- Aguirre, D. (2020). "Revista de COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana" .pdf.
Gabriel Ruiz-Loor lruiz6486@utm.edu.ec
- Batista, J. (2020). David Ausubel's "Theory of Meaningful Learning an analysis of the necessary conditions". *Research, Society and Development*.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/547745>.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89634/Cirilo_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campana, C. (2019). "El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en la I.E. Integrada N ° 56108" - Llalpara Yanaoca Canas. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8809/EDScaquc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvajal C. (2019) "Implementación de la metodología CANVAS en el desarrollo de la pequeña industria de la ciudad de Quito" – Provincia de Pichincha
- Cirilo, L. (2022) "La plataforma Canva y el aprendizaje significativo en el área de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria" - distrito del Callao 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89634/Cirilo_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corral. (2009). "Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos".
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corral. (2010). "Diseño de cuestionarios para la recolección de datos".
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

- Elisondo, R. C. (2015). "Enseñanza y aprendizaje" romina Cecilia Elisondo five ideas to think creative contexts of teaching and learning.
- Elisondo, R. C. (2018). "Creatividad y Sociedad Creatividad y educación buena idea". *Creatividad y Educación*, 27, 145–166.
- García, J., Gañgan, M., Tolentino, M., Ligas, M., Moraga, S., y Pasilan, A. (2021). "Canvas Adoption Assessment and Acceptance of the Learning Management System on a Web-Based Platform. *ASEAN Journal of Open Distance Learning*", 12(1), 24-38. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/2101/2101.12344.pdf>.
- García. (2003). "El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación". http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Hernández, & Duana. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). "Metodología de la Investigación". <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huerta, R. y Gutiérrez, L. (2023) "Plataforma Canvas y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica Regular". <https://www.encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/398>
- Huertas, F. (2022) "Uso de la plataforma Canvas y la perspectiva sobre el proceso de aprendizaje estudiantil por parte de los docentes de una Universidad de Trujillo" <https://www.iiis.org/CDs2022/CD2022Summer/papers/CA269OQ.pdf>
- MINEDU. (2016). "Educación para el trabajo". <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ortiz, N. (2019). "Desarrollo del aprendizaje significativo por medio de las tecnologías de información y comunicación (Tic) en las competencias laborales de Educación para el trabajo para los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Pablo Correa León ubicada en el Municipio de Cúcuta Norte de Santander" - Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2602/2018_Tesis_Naida_Alieth_Ortiz%C2%AD_Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pobea. (2015). La encuesta. <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Sandoval, C. H. (2020). "El nuevo rol docente en el Fortalecimiento del proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativas Innovadoras" (pp. 1–8).

- Sánchez, M. (2020). "*Herramienta Canva para mejorar la creatividad en estudiantes de primer año en informática en la I.E. Simón Bolívar*". http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9862/1/2020_Sanchez%20Chavez.pdf.
- Sandoval, C. H. (2022). "El nuevo rol docente y el proceso Enseñanza Aprendizaje de las Practicas Educativas"
- Santos, H., Batista, J. y Marques, R. (2019). "*Digital transformación in higher education: the use of communication tecnologías by students*". *Procedia Computer Science*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050919322021>
- Trejo González, H. (2018a). "*Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos*". *Sincronía*, 74, 617–669. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxi.n74.30b18>
- Trejo González, H. (2018b). "*Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos*". *Sincronía*, 74, 617–669. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxi.n74.30b18>
- Torres, Paz, & Salazar. (2021). "Métodos de recolección de datos para una investigación". <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Tovar, T. (2023) "*La herramienta Canva como estrategia y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del VIII ciclo de estudios*" Escuela de educación de la universidad Los Angeles de Chimbote - Ancash – Perú.
Tovar gaspar, thais milagros orcid:0000-0002-5188-9300 asesor. Orcid: 0000-0001-7881-4985 Chimbote – Perú 2023
- Universidad Técnica de Manabí, Ecuador (2022) "*El uso de la herramienta tecnológica Canva como estrategia en la enseñanza creativa de los docentes de la escuela fiscal Lorenzo Luzuriaga*"

ANEXOS:

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA HERRAMIENTA CANVA

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario de Herramienta CANVA, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Centralización						
01	Presentas ideas resumidas sobre los conocimientos desarrollados durante la sesión de aprendizaje.					
02	Sintetizas información sobre los conocimientos construidos durante la sesión de aprendizaje.					
03	Parafraseas información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					
04	Presentas diseños personalizados y decorativos para elaborar proyectos de emprendimiento.					
05	Presentas contenidos publicitarios eficaces de acuerdo a fuentes diversas.					
Dimensión 2: Organización						
06	Procesas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje.					
07	Categorizas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje..					
08	Ordenas jerárquicamente información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					
09	Promueves el aprendizaje colaborativo para elaborar proyectos de emprendimiento.					
10	Presentas un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo.					

Dimensión 3: Elaboración						
11	Relacionas tus saberes previos con la nueva información.					
12	Determinas tus saberes previos como inicio de un nuevo aprendizaje.					
13	Participas en la construcción de aprendizajes significativos.					
14	Presentas sugerencias acorde con tus trabajos elaborados.					
15	Proporcionas comunicación oportuna entre los integrantes del grupo de trabajo.					



CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Aplica habilidades técnicas						
01	Demuestras manejo del software de base de datos.					
02	Empleas habilidades técnicas para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.					
03	Combinas habilidades técnicas pertinentes para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.					
04	Combinas habilidades técnicas pertinentes para producir un bien aplicando normas de seguridad.					
05	Diseñas alternativas de solución creativas e innovadoras.					
Dimensión 2: Crea propuestas de valor						
06	Seleccionas insumos para crear proyectos de emprendimiento.					
07	Seleccionas materiales para implementar proyectos de emprendimiento.					
08	Planificas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.					
09	Ejecutas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.					
10	Evalúas actividades utilizadas en el desarrollo de proyectos de emprendimiento.					
Dimensión 2: Trabaja cooperativamente						
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno que te interesa mejorar o resolver.					

12	Propones actividades grupales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles asociados a la propuesta.					
13	Promueves el entusiasmo para lograr propósitos de aprendizaje asumiendo responsabilidades de acuerdo a tu rol.					
14	Propones insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos.					
15	Presentas conclusiones integrando información recopilada de entrevistas grupales y fuentes teóricas y estadísticas.					

Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Herramienta Canva
Autor y año	Original: Br. Juan Homero Olano Bringas y Br. Elder Requejo Palomino. (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar la Herramienta Canva
Usuarios	Profesores de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro. - Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo. - Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.774 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.
Autor y año	Original: Br. Juan Homero Olano Bringas y Br. Elder Requejo Palomino (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del área de Educación para el trabajo
Usuarios	Profesores de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro. - Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo. - Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,774 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos

Estimado Validador: Dra. Alfaro Bazán Marianella Julissa

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Juan Homero Olano Bringas y Br. Elder Requejo Palomino, cuyo propósito es recoger información sobre la Herramienta Canva y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria en instituciones educativas de la provincia de Jaén 2023, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Herramienta Canva Y Aprendizaje De Educación Para El Trabajo En Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas, Provincia De Jaén – 2023, tesis que será presentada a la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Br. Juan Homero Olano Bringas
DNI 73467250


Br. Elder Requejo Palomino
DNI 46489809

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Herramienta Canva	Centralización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentas ideas resumidas. ▪ Sintetizas información. ▪ Parafraseas textos. ▪ Presentas diseños personalizados. ▪ Presentas contenidos publicitarios. 	5	X	
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentas información organizada. ▪ Presentas información categorizada. ▪ Ordenas jerárquicamente información. 	5	X	
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionas información ▪ Utilizas saberes previos ▪ Construcción de conocimientos ▪ Propones alternativas de solución. ▪ Propicias intercomunicación grupal. 	5	X	
Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo	Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestras manejo de software Excel. ▪ Empleas habilidades técnicas. ▪ Combina habilidades técnicas. ▪ Aplicas habilidades técnicas. ▪ Diseñas alternativas de solución. 	5	X	

	Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinas insumos ▪ Determinas materiales. ▪ Programas actividades ▪ Ejecutas actividades ▪ Evalúas actividades 	5	X	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigas en equipo ▪ Presentas conclusiones ▪ Promueves el entusiasmo grupal ▪ Seleccionas insumos y materiales ▪ Coordinas las actividades grupales 	2 5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Centralización							
1	Presentas ideas resumidas sobre los conocimientos desarrollados durante la sesión de aprendizaje.					x	
2	Sintetizas información sobre los conocimientos construidos durante la sesión de aprendizaje.					x	
3	Parafraseas información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					x	
4	Presentas diseños personalizados y decorativos para elaborar proyectos de emprendimiento.					x	
5	Presentas contenidos publicitarios eficaces de acuerdo a fuentes diversas.					x	
D2: Organización							
6	Procesas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje.					x	
7	Categorizas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje..					x	
8	Ordenas jerárquicamente información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					x	
9	Promueves el aprendizaje colaborativo para elaborar proyectos de emprendimiento.					x	
10	Presentas un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo.					x	
D3: Elaboración							
11	Relacionas tus saberes previos con la nueva información.					x	
12	Determinas tus saberes previos como inicio de un nuevo aprendizaje.					x	
13	Participas en la construcción de aprendizajes significativos.					x	
14	Presentas sugerencias acorde con tus trabajos elaborados.					x	

15	Brindas comunicación oportuna entre los integrantes del grupo de trabajo.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Alfaro Bazán Marianella Julissa

D.N.I.: 18111829

Trujillo, a los tres días del mes de marzo del 2023


 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIERREZ SOLÍS
 EL MILAGRO HUANCHAGO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Herramienta Canva, cuyo propósito es medir el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los tres días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Alfaro Bazán, Marianella Julissa

DNI: 18111829


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI - S.
EL MILAGRO HUANUCO

2 Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Aplica habilidades técnicas							
1	Demuestra 3 manejo de software de base de datos.					x	
2	Empleas habilidades técnicas para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente. 3					x	
3	Combinas habilidades técnicas pertinentes para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente. 3					x	
4	Combinas habilidades técnicas pertinentes para producir un bien aplicando normas de seguridad. 3					x	
5	Diseñas alternativas de solución creativas e innovadoras. 3					x	
D2: Crea propuestas de valor							
6	Seleccionas insumos para crear proyectos de emprendimiento. 3					x	
7	Seleccionas materiales para implementar proyectos de emprendimiento. 3					x	
8	Planificas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento. 3					x	
9	Ejecutas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento. 3					x	
10	Evalúas actividades utilizadas en el desarrollo de proyectos de emprendimiento. 3					x	
D3: Trabaja cooperativamente 3							
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno que te interesa mejorar o resolver. 3					x	
12	Propones actividades grupales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles asociados a la propuesta. 3					x	
13	Promueves el entusiasmo para lograr propósitos de aprendizaje asumiendo responsabilidades de acuerdo a tu rol. 3					x	
14	Propones insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos. 3					x	

15	Presentas conclusiones integrando información recopilada de entrevistas grupales y fuentes teóricas y estadísticas.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Alfaro Bazán Marianella Julissa

D.N.I.: 18111829

Trujillo, a los tres días del mes de marzo del 2023


 Dra. Marianella Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80081 JULIO GUTÉRREZ SOLÍS
 EL MILAGRO HUANCHAGO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, cuyo propósito es medir la Herramienta Canva, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los tres días del mes de marzo del 2023.

Apellidos y nombres: Alfaro Bazán Marianella Julissa

DNI: 18111829


Dra. Marianella Julissa Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI
EL MILAGRO - HUANCHICO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Bardales Quiroz, Rosa Mercedes²

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Juan Homero Olano Bringas y Br. Elder Requejo Palomino, cuyo propósito es recoger información sobre la Herramienta Canva y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria en instituciones educativas de la provincia de Jaén 2023, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Herramienta Canva y aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, provincia de Jaén – 2023, tesis que será presentada a la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.⁶⁸

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Juan Homero Olano Bringas

DNI 73467250



Br. Elder Requejo Palomino

DNI 46489809

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Herramienta Canva	Centralización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentas ideas resumidas. ▪ Sintetizas información. ▪ Parafraseas textos. ▪ Presentas diseños personalizados. ▪ Presentas contenidos publicitarios. 	5	X	
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentas información organizada. ▪ Presentas información categorizada. ▪ Ordenas jerárquicamente información. 	5	X	
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionas información ▪ Utilizas saberes previos ▪ Construcción de conocimientos ▪ Propones alternativas de solución. ▪ Propicias intercomunicación grupal. 	5	X	
Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo	Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestras manejo de software Excel. ▪ Empleas habilidades técnicas. ▪ Combina habilidades técnicas. ▪ Aplicas habilidades técnicas. ▪ Diseñas alternativas de solución. 	5	X	

	Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinas insumos ▪ Determinas materiales. ▪ Programas actividades ▪ Ejecutas actividades ▪ Evalúas actividades 	5	X	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigas en equipo ▪ Presentas conclusiones ▪ Promueves el entusiasmo grupal ▪ Seleccionas insumos y materiales ▪ Coordinas las actividades grupales 	2 5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* /BA = *Bastante adecuado* /A = *Adecuado* /PA = *Poco adecuado* /NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Centralización						
1	Presentas ideas resumidas sobre los conocimientos desarrollados durante la sesión de aprendizaje.					X	
2	Sintetizas información sobre los conocimientos construidos durante la sesión de aprendizaje.					X	
3	Parafraseas información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					X	
4	Presentas diseños personalizados y decorativos para elaborar proyectos de emprendimiento.					X	
5	Presentas contenidos publicitarios eficaces de acuerdo a fuentes diversas.					X	
	D2: Organización						
6	Procesas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje.					X	
7	Categorizas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje..					X	
8	Ordenas jerárquicamente información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					X	
9	Promueves el aprendizaje colaborativo para elaborar proyectos de emprendimiento.					X	
10	Presentas un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo.					X	
	D3: Elaboración						
11	Relacionas tus saberes previos con la nueva información.					X	
12	Determinas tus saberes previos como inicio de un nuevo aprendizaje.					X	
13	Participas en la construcción de aprendizajes significativos.					X	
14	Presentas sugerencias acorde con tus trabajos elaborados.					X	
15	Brindas comunicación oportuna entre los integrantes del grupo de trabajo.					X	

Total:					15	
--------	--	--	--	--	----	--

Evaluado por: Bardales Quiroz, Rosa Mercedes

D.N.I.: 17532231

Trujillo, a los cuatro días del mes de marzo del 2023


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Herramienta Canva, cuyo propósito es medir el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los cuatro días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Bardales Quiroz, Rosa Mercedes

DNI: 17532231


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

2 Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Aplica habilidades técnicas						
01	Demuestras manejo de software de base de datos.					
02	Empleas habilidades técnicas para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.					
03	Combina habilidades técnicas pertinentes para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.					
04	Combina habilidades técnicas pertinentes para producir un bien aplicando normas de seguridad.					
05	Diseñas alternativas de solución creativas e innovadoras.					
Dimensión 2: Crea propuestas de valor						
06	Seleccionas insumos para crear proyectos de emprendimiento.					
07	Seleccionas materiales para implementar proyectos de emprendimiento.					
08	Planificas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.					
09	Ejecutas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.					
10	Evalúas actividades utilizadas en el desarrollo de proyectos de emprendimiento.					
Dimensión 2: Trabaja cooperativamente						
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno que te interesa mejorar o resolver.					
12	Propones actividades grupales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles asociados a la propuesta.					
13	Promueves el entusiasmo para lograr propósitos de aprendizaje asumiendo responsabilidades de acuerdo a tu rol.					
14	Propones insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos.					
15	Presentas conclusiones integrando información recopilada de entrevistas grupales y fuentes teóricas y estadísticas.					

Trujillo, a los cuatro días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Bardales Quiroz, Rosa Mercedes

DNI: 17532231


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con Documento Nacional de Identidad N°17532231, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura N° 161730909, labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E.I N°155 San José Obrero del Centro Poblado Naylamp distrito de San José – Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, cuyo propósito es medir la Herramienta Canva, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los cuatro días del mes de marzo del 2023.

Apellidos y nombres: Bardales Quiroz, Rosa Mercedes

DNI: 17532231


Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DOCTORA EN EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Bacilio Anticona Julia,

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Juan Homero Olano Bringas y Br. Elder Requejo Palomino, cuyo propósito es recoger información sobre la Herramienta Canva y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria en instituciones educativas de la provincia de Jaén 2023, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Herramienta Canva y aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, provincia de Jaén – 2023, tesis que será presentada a la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Juan Homero Olano Bringas

DNI 73467250



Br. Elder Requejo Palomino

DNI 46489809

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Herramienta Canva	Centralización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentas ideas resumidas. ▪ Sintetizas información. ▪ Parafraseas textos. ▪ Presentas diseños personalizados. ▪ Presentas contenidos publicitarios. 	5	X	
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentas información organizada. ▪ Presentas información categorizada. ▪ Ordenas jerárquicamente información. 	5	X	
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionas información ▪ Utilizas saberes previos ▪ Construcción de conocimientos ▪ Propones alternativas de solución. ▪ Propicias intercomunicación grupal. 	5	X	
Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo	Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestras manejo de software Excel. ▪ Empleas habilidades técnicas. ▪ Combinas habilidades técnicas. ▪ Aplicas habilidades técnicas. ▪ Diseñas alternativas de solución. 	5	X	

	Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinas insumos ▪ Determinas materiales. ▪ Programas actividades ▪ Ejecutas actividades ▪ Evalúas actividades 	5	X	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigas en equipo ▪ Presentas conclusiones ▪ Promueves el entusiasmo grupal ▪ Seleccionas insumos y materiales ▪ Coordinas las actividades grupales 	2 5	X	

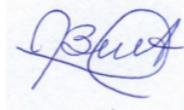
Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Centralización							
1	Presentas ideas resumidas sobre los conocimientos desarrollados durante la sesión de aprendizaje.					x	
2	Sintetizas información sobre los conocimientos construidos durante la sesión de aprendizaje.					x	
3	Parafraseas información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					x	
4	Presentas diseños personalizados y decorativos para elaborar proyectos de emprendimiento.					x	
5	Presentas contenidos publicitarios eficaces de acuerdo a fuentes diversas.					x	
D2: Organización							
6	Procesas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje.					x	
7	Categorizas información relacionado con el contenido de la sesión de aprendizaje..					x	
8	Ordenas jerárquicamente información relacionada con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					x	
9	Promueves el aprendizaje colaborativo para elaborar proyectos de emprendimiento.					x	
10	Presentas un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo.					x	
D3: Elaboración							
11	Relacionas tus saberes previos con la nueva información.					x	
12	Determinas tus saberes previos como inicio de un nuevo aprendizaje.					x	
13	Participas en la construcción de aprendizajes significativos.					x	
14	Presentas sugerencias acorde con tus trabajos elaborados.					x	
15	Brindas comunicación oportuna entre los integrantes del grupo de trabajo.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)
D.N.I.: 18028292
Fecha: 02 - 03 - 2023



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Herramienta Canva, cuyo propósito es medir el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

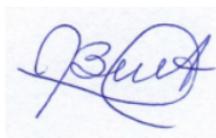
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de mayo del 2023.

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 02 – 05 -2023



² Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio.

En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Aplica habilidades técnicas						
01	Demuestras manejo de software de base de datos.					
02	Empleas habilidades técnicas para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.					
03	Combinas habilidades técnicas pertinentes para producir un bien demostrando responsabilidad con el ambiente.					
04	Combinas habilidades técnicas pertinentes para producir un bien aplicando normas de seguridad.					
05	Diseñas alternativas de solución creativas e innovadoras.					
Dimensión 2: Crea propuestas de valor						
06	Seleccionas insumos para crear proyectos de emprendimiento.					
07	Seleccionas materiales para implementar proyectos de emprendimiento.					
08	Planificas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.					
09	Ejecutas actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.					
10	Evalúas actividades utilizadas en el desarrollo de proyectos de emprendimiento.					
Dimensión 2: Trabaja cooperativamente						
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno que te interesa mejorar o resolver.					
12	Propones actividades grupales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles asociados a la propuesta.					
13	Promueves el entusiasmo para lograr propósitos de aprendizaje asumiendo responsabilidades de acuerdo a tu rol.					
14	Propones insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos.					
15	Presentas conclusiones integrando información recopilada de entrevistas grupales y fuentes teóricas y estadísticas.					

Evaluated by: Mg. Bacilio Anticona Julia. (code of registration N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Date: 02 - 05 - 2023

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, cuyo propósito es medir la Herramienta Canva, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de mayo del 2023.

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 02 – 05 - 2023



Anexo 4: Base de datos

Herramienta Canva

ENCUESTA	Centralización					Organización					Elaboración				
	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15
1	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3
2	4	5	2	5	5	3	4	5	5	5	1	1	5	5	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
6	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
8	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
18	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
19	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
20	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4
21	5	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3
22	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
25	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
29	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2
30	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4

Promedio Centralización	Promedio Organización	Promedio Elaboración		PROMEDIO herramienta canva
4	4	4		4
4	4	3		4
4	4	4		4
4	4	4		4
3	2	3		2
4	4	4		4
4	5	4		4
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
4	3	3		3
4	5	4		5
3	3	3		3
4	4	4		4
4	4	5		4
4	3	3		3
3	3	3		3
2	2	2		2
4	4	5		4
4	5	5		5
5	5	5		5
3	3	3		3
4	4	5		4
2	4	3		3
4	4	4		4

Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo

ENCUESTA	Aplica habilidades técnicas					Crea propuestas de valor					Trabaja cooperativamente				
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	5
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
7	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2
17	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
18	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3
19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
20	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
29	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Promedio aplica habilidades tec	Promedio crea propuestas	Promedio trabaja cooper		PROMEDIO área edu. Para el trabajo
3	4	4		4
3	4	4		3
4	3	4		4
4	4	5		4
3	3	2		3
5	5	5		5
5	4	4		4
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
5	5	5		5
2	2	2		2
4	5	4		4
3	4	4		4
4	4	4		4
4	5	5		5
3	3	3		3
3	3	3		3
2	2	2		2
4	5	5		5
4	4	4		4
5	4	4		4
3	3	3		3
4	5	4		4
2	3	2		2

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Herramienta Canva	Garv ¹ (2021) manifiesta que la plataforma Canva asentada en la web y en la nube ofrece un panel de control para los resultados de aprendizaje, portafolios electrónicos y herramientas de comunicación en tiempo real. Brinda a estudiantes un fácil acceso a aprendizaje personalizado y proporciona a los docentes acceso a datos en tiempo real de resultados de evaluación mediante rúbricas de calificación simples a complejas.	La variable Herramienta Canva se pondrá en práctica a través de las dimensiones: Centralización, organización y elaboración, con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Centralización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta ideas resumidas. ▪ Sintetiza información. ▪ Parafrasea textos. ▪ Presenta diseños personalizados. ▪ Presenta contenidos publicitarios. ▪ Presenta información organizada. ▪ Presenta información categorizada. ▪ Ordena jerárquicamente información. 	1 - 5	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert. - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre y Siempre
Aprendizaje del área de Educación para el Trabajo	Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, tiene el propósito de favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral o la empleabilidad a través del	La variable aprendizaje del área de Educación para el Trabajo se pondrá en práctica a través de las dimensiones: Aplica habilidades técnicas, crea propuestas de valor y trabaja cooperativamente para lograr objetivos y	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona información ▪ Uso de saberes previos ▪ Construcción de conocimientos ▪ Propone alternativas de solución. ▪ Propicia intercomunicación grupal. 	11 - 15		
			Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra manejo de software Excel. ▪ Emplea habilidades técnicas. ▪ Combina habilidades técnicas. ▪ Aplica habilidades técnicas. 	1 - 5	Cuestionario	

3 desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos y actitudes que le permitan proponer alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicas o sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento.

metas, con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

▪ Diseña alternativas de solución.

Crea propuestas de valor
▪ Determina insumos
▪ Determina materiales.
▪ Programa actividades
▪ Ejecuta actividades
Evaluá actividades
6 - 10

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
▪ Investiga en equipo
▪ Presenta conclusiones
▪ Promueve el entusiasmo grupal
▪ Selecciona insumos y materiales
▪ Coordina las actividades grupales
11 - 15

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 15 de Abril del 2023

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: JUAN YTALO OBLITAS TORO
Director de la I.E.- SEÑOR DE LOS MILAGROS AMBATO TAMBORAPA
Región Cajamarca- Provincia Jaén.

De mi especial consideración:

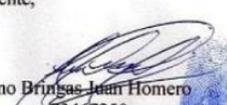
Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted me presento, somos los Br(es). OLANO BRINGAS JUAN HOMERO Y REQUEJO PALOMINO ELDER, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "**Herramienta Canva Y Aprendizaje De Educación Para El Trabajo En Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas, Provincia De Jaén**" en su institución los días 24 de Abril del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de nuestra tesis, con el fin de poder obtener el título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

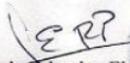
Recibido: 15/04/23
Hora: 9:00 am



Olano Bringas Juan Homero
73467250



Mg. Juan Ytalo Oblitas Toro
DIRECTOR



Requejo Palomino Elder
46489899

Anexo 5: Carta de autorización por la entidad que facilita el recojo de datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRO SEÑOR DE LOS MILAGROS"
C.M. N° 0523401



CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR

Yo, **Juan Ytalo Oblitas Toro**, identificado con DNI N° **40447171**, en calidad de Director de la Institución Educativa Secundaria "**Nuestro Señor de los Milagros - Ambato Tamborapa**".

OTORGO AUTORIZACIÓN

A, Br. **Olano Bringas, Juan Homero** y Br. **Requejo Palomino, Elder**, responsables del proyecto de tesis titulado **Herramienta Canva y Aprendizaje de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas, Provincia de Jaén - 2023**, correspondiente a un estudio de tesis.

Entiendo que la investigación se realiza con el fin de dar a conocer la relación existente entre la Herramienta Canva y el aprendizaje de Educación para el Trabajo, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También tengo conocimiento que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, la información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación y los resultados serán publicados en el Repertorio Institucional de la UCT por lo cual permito la recopilación de información mediante cuestionarios con escalas de calificación.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Jaén, 15 de Abril del 2023.



Mg. **Juan Ytalo Oblitas Toro**
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 15/ Abril / 2023

Mg. Juan Ytalo Oblitas Toro.
Director:
Institución Educativa Secundaria Nuestro Señor de los Milagros-Ambato Tamborapa.
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Olano Bringas Juan Homero y Br. Requejo Palomino Elder, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria, de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: Herramienta Canva Y Aprendizaje De Educación Para El Trabajo En Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas, Provincia De Jaén – 2023, con la asesoría del Dr. (a) Quezada García Sonia Llaquelin.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionario De Recolección De Datos, a los participantes de la muestra: Docentes Del Área Educación Para El Trabajo y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en Computación E Informática, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

*Recibido: 15/04/2023
Hora: 8:00 am*


Mg. Juan Ytalo Oblitas Toro
DIRECTOR

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Herramienta Canva Y Aprendizaje De Educación Para El Trabajo En Estudiantes De Secundaria De Instituciones Educativas, Provincia De Jaén – 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 10 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Olano Bringas Juan Homero y Requejo Palomino Elder, a cargo de su asesor Dra. Quezada Garcia Sonia Llaquelin, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Jaén, el día 15, del mes abril de 2023,

Firma 
Nombre JOSE LUIS DIAZ SANCHEZ
Documento de identificación No. 42390125

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

Investigador 1: Olano Bringas Juan Homero

Documento de Identidad: 73467250

Correo institucional o personal: jhomerixolano@gmail.com

Investigador 2: Requejo Palomino Elder

Documento de identidad: 46489809

Correo institucional o personal: elderrequejopalomino@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dra. Quezada Garcia Sonia Llaquelin

ORCID: 0000-0003-2370-8418

Correo institucional: s.quezada@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

TÍTULO: HERRAMIENTA CANVA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA DE JAÉN – 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>5 ¿Cuál es la relación que existe entre la herramienta Canva y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria Educativas de la provincia de Jaén - 2022?</p>	<p>5 Objetivo General Determinar la relación que existe entre la herramienta Canva y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes secundarias de instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023.</p>	<p>Variable X García (2021) 1 manifiesta que la plataforma Canva asentada en la web y en la nube ofrece un panel de control para los resultados de aprendizaje, portafolios electrónicos y herramientas de comunicación en tiempo real. Brinda a estudiantes un fácil acceso al aprendizaje personalizado y proporciona a los docentes acceso a datos en tiempo real de resultados de evaluación mediante rúbricas</p>	<p>5 Hipótesis General Existe una relación entre la herramienta Canva y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023.</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> ■ Presenta ideas resumidas. ■ Sintetiza información ■ Parafrasea textos. ■ Presenta diseños personaliza dos. ■ Presenta contenidos publicitarios. 	<p>1. Presenta ideas resumidas sobre los conocimientos desarrollados en la actividad de aprendizaje. 2. Sintetizar información sobre los conocimientos desarrollados en la actividad de aprendizaje. 3. Parafrasea para interpretar información relacionada con los propósitos de aprendizaje. 4. Presenta un diseño mucho más personalizado y decorativo. 5. Presenta un contenido publicitario eficaz</p>	<p>Tipo Descriptivo Diseño No experimental , descriptiva , correlacional de corte transversal Población La población estará conformada por 50 docentes de Educación Secundaria de la provincia de Jaén.</p>

de calificación simples a complejas.			<p>debidamente calificadas.</p> <p>Organización</p> <p>Elaboración</p>	<p>debido a las diversas fuentes que presenta.</p> <p>6. Procesa información relacionado con el conocimiento de la actividad de aprendizaje.</p> <p>7. Categoriza información relacionado con el conocimiento de la actividad de aprendizaje.</p> <p>8. Ordena jerárquicamente información relacionada con los propósitos de aprendizaje.</p> <p>9. Promueve el aprendizaje colaborativo.</p> <p>10. Presenta un diseño personalizado con el propósito de optimizar el tiempo.</p> <p>11. Relaciona los saberes previos con la nueva información</p> <p>12. Diagnostica saberes previos como inicio de un nuevo aprendizaje.</p>	<p>1 Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 docentes de instituciones educativas de Educación Secundaria de la provincia de Jaén.</p> <p>Técnicas de recolección de datos La encuesta Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva. Estadística inferencial</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

<p>10. ¿Cuál es la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión de valor del Área de Educación para el Trabajo en de estudiantes secundaria instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión de valor del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023 y</p>	<p>3. Permiten proponer alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicas, sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento .</p>	<p>Existe una relación entre la herramienta Canva y la dimensión de valor y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023.</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina insumos ▪ Determina materiales. ▪ Programa actividades ▪ Ejecuta actividades ▪ Evalúa actividades 	<p>aplicando normas de seguridad 3 5. Diseña alternativas de solución creativas e innovadoras. 6. Determina insumos para crear proyectos de emprendimiento. 7. Determina materiales para implementar proyectos de emprendimiento. 8. Programa actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento. 9. Ejecuta actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento. 10. Evalúa actividades para desarrollar proyectos de emprendimiento.</p>
<p>10. ¿Cuál es la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión de valor del Área de Educación para el Trabajo en de estudiantes secundaria instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la herramienta Canva y la dimensión de valor del Área de Educación para el Trabajo en de estudiantes de secundaria instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023 y</p>	<p>3. Permiten proponer alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicas, sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento .</p>	<p>Existe una relación entre la herramienta Canva y la dimensión de valor y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Jaén - 2023.</p>	<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga en equipo ▪ Presenta conclusiones ▪ Promueve el entusiasmo grupal 	<p>11. Investiga 3 en equipo un problema de su entorno que le interesa mejorar o resolver. 12. Propone actividades 3 principales explicando distintos puntos de vista y definiendo roles</p>

<p>para el Trabajo en de estudiantes de secundaria institucionales de la provincia de Jaén - 2023?</p>	<p>metas del aprendizaje de área Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria institucionales de la provincia de Jaén - 2023.</p>	<p>Educación para el Trabajo en de estudiantes de secundaria institucionales de la provincia de Jaén - 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona insumos y materiales ▪ Coordina las actividades grupales 	<p>asociados a su propuesta.</p> <p>13. Promueve el entusiasmo para lograr propósitos de aprendizaje asumiendo responsabilidades de acuerdo a su rol.</p> <p>14. Propone insumos y materiales integrando alternativas de solución a posibles conflictos.</p> <p>15. Presenta conclusiones integrando información recogida de entrevistas grupales y fuentes teóricas y estadísticas.</p>
--	---	--	--	--	--

INFORME DE SIMILITUD

HERRAMIENTA CANVA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PROVINCIA DE JAÉN – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	2%
4	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unas.edu.pe	1 %
<hr/>		
10	repositorio.uladech.edu.pe	1 %
<hr/>		
11	www.scribd.com	1 %
<hr/>		
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1 %
<hr/>		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo