

rgerg

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 18-nov-2023 08:19a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2232158335

Nombre del archivo: TESIS_GOOGLE_MEET_YOVANA-YESENIA-ORIGINAL_4.docx (10.59M)

Total de palabras: 15561

Total de caracteres: 82765

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA



GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR(ES)

Br. Yovana Raquel, Polo Alvarado
Br. Yesenia Chaquila, Carmen Yesenia

ASESOR

Dr. Héctor Velásquez Cueva
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Las TIC en la Educación

TRUJILLO – PERÚ

2023

CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado: "GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022.", desarrollado por Br. Yovana Raquel Polo Alvarado, con DNI N° 74415247 y Br. Carmen Yesenia Chaquila Agapito, con DNI N° 46979530, egresado del Programa de Complementación Pedagógica; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, Noviembre 2023



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDITORIA

A mis padres Irma y Fermín quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, por haber sido siempre un ejemplo a seguir, que con sus sabios consejos han sabido guiarme por el camino del bien.

A mi esposo por su gran apoyo incondicional y a mi hijo Alexander Adriel quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y así poder llegar a ser un ejemplo para él.

Yovana Raquel Polo Alvarado

A mis padres Guillermo y Manuelita por ser un pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica. Como de mi vida, por su incondicional apoyo perfectamente, mantenido a través del tiempo. Gracias por confiar en mí y acompañarme en cada reto de mi vida. A mis hermanas Rosa, Silvia, Angela, Lucila y mi hermano Carlos y mi Cuñado Edilberto que me han apoyado incondicionalmente durante estos años de estudio, Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en mi vida.

A mi amiga Sugerí por su amistad incondicional, gracias por ser parte de este proceso y estar en cada paso del camino. brindarme palabras de alientos, no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían, has estado para mí en cada paso que he dado durante todo este tiempo. dedico este momento especial a esa increíble amistad que nos une y que espero se mantenga por los siglos de los siglos. Gracias por ser mi amiga y mi luz en este camino.

Carmen Yesenia Chaquila

AGRADECIMIENTO:

A Dios, quien siempre nos colma de bendiciones, sabiduría y comprensión para ayudarnos a reconocer las dificultades de la vida y tomar mejores decisiones.

A la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI; porque nos ofreció una educación completa en términos de desarrollo académico.

A nuestros docentes que a través de su experiencia han contribuido al mejoramiento de nuestras competencias y habilidades.

A la I.E. del distrito de Huarmaca (Piura) por habernos brindado su apoyo durante dicha investigación.

Yovana y Yesenia

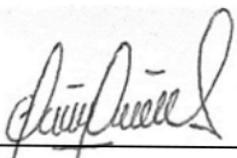
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, **Polo Alvarado Yovana Raquel** con DNI: **74415247** y **Chaquila Agapito Carmen Yesenia**, con DNI: **46979530**, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos, que la universidad y el área de investigación exigen para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HUARMACA, 2022”, el cual consta de 77 páginas.

⁸ Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

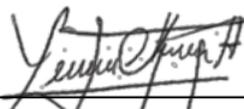
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de menos de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Polo Alvarado, Yovana Raquel

DNI: 74415247



Chaquila Agapito, Carmen Yesenia

DNI: 46979530

ÍNDICE

PORTADA	
PAGINAS PRELIMINARES	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDITORIA	iv
AGRADECIMIENTO:	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Enfoque y tipo de investigación	24
2.2. Diseño de investigación.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
Resultados de Variable 1: Google Meet.....	28
Resultados de Variable 2: Proceso de aprendizaje	34
Análisis de relación en tabla cruzada	37
Prueba de Hipótesis	38
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53
Anexo N° 1. Instrumentos de recolección de la información	53
Anexo N° 2. Ficha técnica	55
Anexo N° 2. Ficha técnica	56
Anexo N° 3. Operacionalización de variables.....	78
Anexo N° 4. Carta de presentación	79

Anexo N° 5. Carta de autorización emitida por la entidad.....	80
Anexo N° 6. Matriz de consistencia.....	81
Anexo N° 9. Captura de similitud Turnitin.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población utilizada en el estudio	25
Tabla 2 Muestra utilizada en el estudio	25
Tabla 3 Técnicas de recolección de datos.....	26
Tabla 4 Resultado descriptivo de Variable 1: Google Meet.....	28
Tabla 5 Resultado descriptivo de D1: Perfil de uso de Google Meet.....	29
Tabla 6 Resultado descriptivo de D2: Facilidad de uso Percibida	30
Tabla 7 Resultado descriptivo de D3: Utilidad Percibida	31
Tabla 8 Resultado descriptivo de D4: Rol del Docente.....	32
Tabla 9 Resultado descriptivo de D5: Rol del Estudiante	33
Tabla 10 Resultado descriptivo de Variable 2: Proceso de Aprendizaje.....	34
Tabla 11 Resultado descriptivo de D1: Pedagogía	35
Tabla 12 Resultado descriptivo de D2: Tecnología.....	36
Tabla 13 Tabla Cruzada Google Meet y Proceso de Aprendizaje	37
Tabla 14 Determinación de Normalidad de Datos	38
Tabla 15 Correlación entre Google Meet y Proceso de Aprendizaje	39
Tabla 16 Correlación entre el Perfil de Uso y Proceso de Aprendizaje	40
Tabla 17 Correlación entre Facilidad de Uso y Proceso de Aprendizaje	41
Tabla 18 Correlación entre Utilidad Percibida y Proceso de Aprendizaje	42
Tabla 19 Correlación entre El Rol del Docente y Proceso de Aprendizaje	43
Tabla 20 Correlación entre el Rol del Estudiante y Proceso de Aprendizaje	44
Tabla 21 Consolidado de resultados inferenciales de Hipótesis Especificas	45

7
INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado descriptivo de Variable 1: Google Meet	28
Figura 2 Resultado descriptivo de D1: Perfil de uso de Google Meet	29
Figura 3 Resultado descriptivo de D2: Facilidad de uso Percibida	31
Figura 4 Resultado descriptivo de D3: Utilidad Percibida	32
Figura 5 Resultado descriptivo de D4: Rol del Docente	32
Figura 6 Resultado descriptivo de D5: Rol del Estudiante.....	33
Figura 7 Resultado descriptivo de Variable 2: Proceso de Aprendizaje	34
Figura 8 Resultado descriptivo de D1: Pedagogía	35
Figura 9 Resultado descriptivo de D2: Tecnología	36

RESUMEN

La presente investigación titulada “Google meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022”, tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. La metodología de investigación utilizada en la presente investigación tipo básica con un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación fue no experimental, esta se caracteriza por no ² controlar ni manipular deliberadamente las variables y por último fue transeccional o transversal. La población y la muestra está conformada por los 30 estudiantes, todos integrantes del tercer grado del nivel secundario del colegio “Áreas Técnicas” de Huarmaca, además en la presente investigación ¹ se ha tenido acceso a toda la población los, ¹ motivo por el cual, no se ha seleccionado ningún muestreo. Para ¹ determinar la relación existente entre Google Meet y el proceso de aprendizaje, primero se ha aplicado la encuesta debidamente validado mediante Google Forms, luego las respuestas se han procesado mediante Microsoft Excel para realizar el análisis estadístico descriptivo y mediante el SPSS se realizó el análisis estadístico inferencial, luego de realizar la prueba de ³ hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Spearman se resultó $r= 0.535$ con lo cual determinó que es significativa la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria.

¹ **Palabras clave:** google meet, proceso de aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation entitled "Google meet and the learning process of high school students, Huarmaca, 2022", had as its main objective to determine the relationship between Google Meet and the learning process in high school students, Huarmaca, 2022. The research methodology used in this basic type research with a quantitative approach. The research design was non-experimental, it is characterized by not deliberately controlling or manipulating the variables and finally it was transectional or transversal. The population and the sample is made up of 30 students, all members of the third grade of the secondary level of the "Areas Técnicas" school in Huarmaca, in addition, in the present investigation, access has been had to the entire population, which is why, not no sampling has been selected. To determine the relationship between Google Meet and the learning process, first the duly validated survey was applied using Google Forms, then the responses were processed using Microsoft Excel to perform the descriptive statistical analysis and the statistical analysis was performed using SPSS. Inferentially, after carrying out the hypothesis test using Spearman's non-parametric test, $r = 0.535$ was found, which determined that the relationship between Google Meet and the learning process in high school students is significant.

Keywords: google meet, learning process, students

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la comunicación es el eje principal en los distintos ámbitos educativos, y a nivel mundial. Asimismo el uso de herramientas tecnológicas sirve para interactuar e impartir conocimientos de docentes a estudiantes, por ello es el principal desafío para mantener el nivel de aprendizaje adecuado y fue en la coyuntura vivida la cual nos obligó a estar aislados donde se ha tenido que afrontar que la interacción física del docente y del estudiante es una limitante para generar un proceso de enseñanza, sin embargo la misma necesidad de incentivar la utilización de herramientas tecnológicas en la educación que mejoren, ayuden y estimulen el aprendizaje del estudiante en estos tiempos de globalización. Por lo tanto, la educación y la comunicación han requerido el uso de diversas aplicaciones tecnológicas, entre la que destaca Google Meet por haber sido una de las más empleadas en la pandemia del COVID-19, donde los resultados respecto al uso de la plataforma Google Meet es una de las plataformas más utilizadas por los docentes, por otro lado, muestra que la satisfacción con la comunicación virtual es baja, y sobresalen problemas como cobertura de internet, mala conectividad y retrasos en el aprendizaje, lo que indica la necesidad de mejorar esta situación. (Roig et al., 2020).

El Perú es un país en desarrollo y en la necesidad de dar continuidad a la educación ha tenido que afrontar múltiples retos con la utilización de herramientas de tecnología en los distintos niveles educativos, para que el estudiante logre asimilar de forma integral los conocimientos necesarios y poder hacer frente a la coyuntura, donde los factores que obstaculizan la enseñanza virtual son la cobertura limitada, equipos tecnológicos y el mismo acceso al internet y por otro lado está la falta de formación o habilidades o bajo nivel de competencia tecnológica de los docentes y estudiantes.

Por ello el uso de estrategias de aprendizaje en conjunto a las aplicaciones tecnológicas permite que la educación no solo se centre a un espacio físico sino en un aula digital donde estudiante y docente tengan una comunicación en ambas direcciones, permitiendo controlar el ritmo de enseñanza y aprendizaje, mejorando así el flujo de conocimiento y aumentando el nivel de manejo de herramientas tecnológicas tanto del docente como del estudiante. Por ende, el Google Meet es una herramienta tecnológica de gran innovación y crecimiento que ofrece una alternativa de video conferencia el cual permite de manera gratuita la conectividad e interacción de manera virtual con otras personas y gracias a su interfaz amigable de buena eficacia, calidad y compatibilidad permite

un mejor avance académico.

Las aplicaciones tecnológicas actualmente resultan tan beneficiosas y necesarias, conforme se vayan incentivando en el uso de estas herramientas motivadas por el progresivo avance tecnológico y globalización el cual desarrolla habilidades comunicativas virtuales serán parte fundamental del plan curricular de educación, por ello existe la necesidad de aplicar nuevas formas de aprendizaje colocando las herramientas tecnológicas como método de enseñanza en el proceso de aprendizaje.

En el distrito de Huarmaca Región Piura, la educación se vio afectada cuando se inició la pandemia COVID 19, por lo que el ministerio de Educación opto por ayudar el aprendizaje de los estudiantes a través de la distribución de tabletas, para que con estos dispositivos los estudiantes tuvieran un tipo de acercamiento con sus docentes e impartir los conocimientos y así poder brindar una mejor educación, de esa manera los estudiantes interactúan y logran desarrollar las diferentes competencias para su aprendizaje, de la misma manera el Ministerio de Educación brindo apoyo a los docentes capacitándolos constantemente para que así puedan saber llegar a los estudiantes y de esa forma se podría acortar las brechas de comunicación entre docentes y estudiantes. Especialmente en el distrito de Huarmaca todo este apoyo fue de gran ayuda, aunque todavía no se cuenta con internet en los caseríos aledaños, pero en medio de la problemática de la salud se vio las distintas maneras de que los docentes lleguen a los estudiantes a través del programa Google Meet y no solo de prestar un servicio educativo, sino también un servicio socio-emocional, donde el docente realiza acompañamiento personalizado a cada alumno.

Como pregunta general tenemos: ¿Cuál es la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022?

De donde también nacen las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre Perfil de uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022?, luego ¿Qué relación existe entre Facilidad de uso percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022?, después ¿Qué relación existe entre Utilidad percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022?, ¿Qué relación existe entre Rol docente y el proceso de aprendizaje los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022? y por ultimo ¿Qué relación existe entre Rol estudiante y el proceso de aprendizaje los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022?

El presente estudio está teóricamente justificado ya que proporciona una base para

futuras investigaciones. Por lo tanto, el sustento teórico ayuda a explicar las relaciones que existen entre las variables, el uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria (Huarmaca, 2022). Sin embargo, a nivel práctico brinda información muy útil tanto para profesores y estudiantes en diversas materias ayudando a comprender y mejorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente las más utilizadas para la accesibilidad, finalmente a nivel metodológico, su validez y confiabilidad se justifican mediante el aporte de herramientas de recolección de datos, cuestionarios y procedimientos estadísticos utilizados para medir el uso del Google meet y el proceso de aprendizaje en la institución educativa, asimismo será útil para futuros investigadores que estudien variables en contextos similares.

Por tal motivo se tiene como objetivo general, determinar la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Así también los objetivos específicos: Identificar la relación entre Perfil de uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022, también Identificar la relación entre Facilidad de uso percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022 así mismo Identificar la relación entre Utilidad percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022; luego Identificamos la relación entre Rol del docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022 y finalmente Identificamos la relación entre Rol del estudiante y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

Por lo cual se tomó la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022,

De la misma manera se ha planteado las siguiente hipótesis específicas: existe una relación entre perfil de uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022, luego existe una relación entre la Facilidad de uso Percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022, después existe una relación entre Utilidad Percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022, también existe una relación entre Rol del docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022 y por ultimo existe una relación entre Rol del estudiante y el proceso de aprendizaje los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

En cuanto a antecedentes internaciones tenemos a Mejia (2019), en su tesis titulada

“el proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los cursos b-learning en las universidades”, para optar el grado de doctor en Doctorado en Informática en la Universidad de Alicante (2019). Esta investigación tuvo como objetivo principal evaluar la calidad de aprendizaje con las TIC en educación superior en general a través de un modelo integral, basado en evidencias medibles que incorporo a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en tecnología, de donde muestran los siguientes resultados: El tipo de investigación acción utilizado en el desarrollo de la tesis es una metodología adecuada y se adapta al problema de la gestión de proyectos, el plan de acción o estratégico lo dividió en 2 partes siendo el primero un diagnóstico o identificación de la línea base (puntos fuertes y débiles) y la segunda, es la planificación en la temporalidad de 5 años con sus recursos y responsables y por ultimo evidencia un crecimiento en el ámbito de la investigación en los cursos de b-learning utilizando las tecnologías de información.

Seguidamente tenemos a Cedeño et al (2020), en su artículo de investigación científica titulado “Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje” el cual se publicó en la revista científica - profesional Polo del Conocimiento (Ecuador), el objetivo principal fue incrementar el uso de la tecnología mediante Google Meet y Classroom, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. durante la pandemia mundial covid-19, el estudio se realizó en instituciones educativas del Ecuador y concluyó que ambas aplicaciones tuvieron importantes beneficios para la educación virtual, y deducen que las TIC son el instrumento principal, que promueven el aprendizaje colaborativo mediante el uso de recursos tecnológicos, plataformas digitales e internet, después confirman que las aplicaciones de Classroom y Meet google son opciones gratuitas, sencillas y de fácil manejo que permiten interactuar a docentes y estudiantes, haciendo uso productivo del tiempo y dedicación en la adquisición de conocimientos para que finalmente mencionan, un factor negativo es que el acceso a un determinado número de estudiantes está restringido. Por ello recomendamos buscar soluciones para mejorar su oferta educativa y brindar acceso gratuito a Internet en beneficio de la educación durante la pandemia.

De igual forma, Fernández (2019), en su investigación titulada “E-learning a través de Google Hangouts: una herramienta en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa”, en la universidad veracruzana (México), se realizó una encuesta sobre la implementación del programa Google Meet en el área de inglés y medir la satisfacción de

los estudiantes que estudian cursos previos y perfeccionan este idioma. Se desarrolló una prueba antes y después en el extranjero, en la cual la muestra estuvo conformada por 20 personas, el estudio concluyó que el 80% de personas estaban 100% satisfechas con el programa y el consultor y el 50% de los participantes encontró que las sesiones de Google Meet eran muy útiles para desarrollar habilidades de expresión oral, el 75% las encontró muy útiles para la comprensión auditiva y el 50% dijo que Meet contribuyó en cierta medida al desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Esta información se recopila para medir la satisfacción con Google Meet mediante el uso de las áreas curriculares.

Por ultimo tenemos a Rodríguez (2020), en su tesis titulada “Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, eso y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI”, para optar el grado de doctor en la Universidad Autónoma de Madrid (España), esta investigación tuvo como objetivo principal estudiar el uso de cursos virtuales en programas específicos de Integración, Diversificación Curricular y Programa SAI, donde mostraron los siguientes resultados: primero que al realizar una valoración de 1 a 5 el 88% de profesores ven la viabilidad de puesta en práctica del curso virtual que diseñaron y el 12% muestran una menor valoración respecto a trabajar con las nuevas metodologías basadas en las TIC, por cual recomiendan se les guíe y apoye algún especialista; luego muestran que el 38% de docentes que fueron encuestados opinan que hay materias que se adaptan mejor que otras para trabajar con cursos virtuales aunque también opinan que se puede diseñar actividades virtuales, y mejorar ámbito científico- tecnológico y para finalizar respecto a la calificación de los alumnos el 97% de los profesores opina que estas metodologías son muy apropiadas e interesantes como formación del alumno sin embargo hay dificultades a la hora de calificar y evaluar los contenidos.

Mientras que a nivel nacional se tomó antecedentes de investigación que respalden la información como:

Olivera (2021) En Puno se propuso precisar el alcance de la retroalimentación en la enseñanza del curso del área de inglés a escolares de instituciones educativas secundarias. esto es un estudio Cuantitativa, con diseño no experimental y secuencia diagnóstica descriptiva, utilizando la encuesta como método y el cuestionario como herramienta, se utilizaron 139 estudiantes para crear la muestra. En conclusión, el 53,2% de los estudiantes utiliza la retroalimentación a través del descubrimiento y la reflexión en las materias de

inglés, y la frecuencia de la retroalimentación es ocasional, con una puntuación media de 29,7 puntos. Esta información agregada permite decidir sobre el uso de la retroalimentación en el proceso de instrucción para diferentes áreas del currículo.

Luego también tenemos a Rivero (2020), Se realizó un estudio cualitativo para analizar las percepciones de los docentes de una institución educativa de Lima y conocer sus habilidades digitales al utilizar Google, con la participación de 10 docentes a quienes se les realizó una entrevista y como conclusión obtuvieron que los maestros tienen una mejor metodología de trabajo, ayuda a comunicar mejor y refuerzan el desarrollo de competencias del estudiante.

Después mostramos a Anaya (2019), en su tesis titulada “Tics y proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 31501 Sebastián Lorente – Huancayo”, para optar el grado de Maestra en Educación con mención: Gestión Educativa en la Universidad Nacional del Centro del Perú (Ayacucho), esta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el uso de las tics y el proceso la enseñanza – aprendizaje, en la Institución Educativa, la cual utilizo como método descriptivo con diseño correlacional, los resultados obtenidos indican que el 64,3% de los docentes tienen un nivel “medio” o “regular” sobre el conocimiento y el uso de las TIC’s y en el proceso de la enseñanza - aprendizaje a un nivel intermedio.

También citamos a Ribera (2021), con su tesis titulada “Uso de la plataforma Google meet y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del vi ciclo del colegio sacho oliveros Huaral”, para optar el grado de licenciada en educación nivel secundaria en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de huacho, la muestra utilizada para el análisis fue de 334 estudiante, los resultados obtenidos después de realizar la indagación con preguntas alcanzo un nivel de intensidad moderada el grado de relación.

Finalmente concluir que existe una relación significativa, tenemos a Palacios (2021), en su tesis titulada “Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de huancayo,2021”, para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la comunicación, en la Universidad Peruana de las Américas (Ayacucho), esta investigación tuvo como objetivo principal es encontrar una relación entre Uso de las Tic en las estrategias de aprendizaje de estudiantes Universitarios, el diseño de la investigación que se aplico fue de tipo correlacional-transversal, para lo cual se realizó una encuesta por cada variable, donde la demostración el coeficiente de Rho Spearman el resultado obtenido fue de ,108 con un nivel de error de 0,05 por lo cual concluyen que el Uso de las Tic en las

estrategias de aprendizaje no están dando los resultados adecuados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Respecto a los antecedentes de investigación a nivel local que respalden la información tenemos a:

Lezcano (2022), en su tesis titulada “Uso de Google Meet y retroalimentación de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, Yonán, Cajamarca”, para optar el grado de master en administración de la educación en la Universidad Cesar Vallejo (Chiclayo), esta investigación ¹ tuvo como objetivo principal **determinar la relación entre el uso de Google Meet y la retroalimentación de aprendizajes en los estudiantes**, esta tuvo un ¹ enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental donde el coeficiente alfa de Cronbach para la primera variable fue de 0.960 y para la segunda variable fue de 0.897, mostrando confiabilidad establecida, y finalmente se obtuvo un ¹ coeficiente de correlación positiva alto de 0.811 y un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que existe una **relación entre variables**.

Después tenemos a Perez (2021), en su tesis titulada “La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria Jose Carlos Mariategui, distrito Capachica – año 2021”, para obtener el título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad historia, geografía y ciencias sociales en la universidad católica los Ángeles de Chimbote (Chiclayo), esta investigación ⁶ tuvo como objetivo principal **determinar la relación de la educación virtual empleando el Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes**, la metodología ⁶ de investigación que han utilizado es del cuantitativo nivel descriptivo correlacional y su diseño es no experimental, los resultados mostrados presentan una relación positiva tienen ⁶ una tendencia a favorable respecto a la educación virtual con el uso de Google Meet considerado como herramienta en el uso de las aulas virtuales.

También esta Coronado (2021), con su tesis titulada “La educación virtual empleando el Google meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021”, tesis para optar el grado de licenciado en educación secundaria, especialidad historia, geografía y ciencias sociales en la universidad católica los ángeles de Chimbote, la metodología es de tipo investigación cuantitativo nivel ⁶ descriptivo correlacional, diseño no experimental, la relación que resulta es favorable respecto a ⁶ la educación virtual con el uso de Google Meet considerado como herramienta en el uso de las aulas virtuales, además el

nivel que se obtiene en la relación es positiva.

Por último, tenemos a Picón (2021) En Lambayeque propusieron un modelo de retroalimentación pedagógica para el aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria IE de Chiclayo. El procedimiento metodológico del estudio fue de carácter básico, no experimental y transversal, obteniendo una muestra de 34 estudiantes del cuarto grado “F” y en los resultados mostraron que el 44% de los estudiantes estaban en un nivel de competencia en el que no podían identificar resultados para los cuales los estudiantes necesitaban retroalimentación sobre su aprendizaje a través del modelo de Retroalimentación Instructiva para el Aprendizaje con los datos recopilados pudimos determinar la importancia de la retroalimentación en el aula en el aprendizaje de los estudiantes.

Para la primera variable Google Meet nos basamos en la definición que dio Google (2020), es una plataforma dirigida en particular a las reuniones mediante videollamadas y videoconferencias sociales, educativas o comerciales, el acceso es a través de cualquier equipo técnico en cualquier parte del mundo, además nos ayudó a acercarnos más durante esta pandemia con familiares, equipo de trabajo, además nos permite seguir educándonos e incluso a crear nuestro propio conocimiento, asimismo nos indica que Google Meet nos garantiza la privacidad de la información y contenidos de sus usuarios, posibilita la creación de hasta 250 usuarios y un máximo de 100.000 usuarios que pueden participar en una reunión, el contenido de videollamadas también se puede grabar durante la transmisión en vivo del evento. Meet en educación ha revolucionado en poco tiempo, las escuelas y universidades han tenido que apoyarse en una plataforma simple, llegando a todos los estudiantes de forma rápida y gratuita, gracias a Google Meet podemos lograr la interacción entre maestros y estudiantes en un aula virtual, las características más destacadas son compartir pantalla para mostrar contenido de varias fuentes.

Mientras que Subarno, et al. (2021), menciona que “es una de las herramientas de videollamada con la que seguiremos trabajando por la facilidad, accesibilidad y comodidad, más aún, con estudiantes del nivel secundario, ayudando a reforzar la comunicación, el aprendizaje, la tutoría, es necesaria la investigación de la videoconferencia en el aprendizaje” (p. 2).

Por otro lado, Schuager (2020), también señala que Google Meet es una aplicación de videollamada con alta calidad, utilizada en el calidad pedagógico y empresarial.

Davis et al (1989), presentaron un modelo de aceptación de tecnología, este modelo

analiza los diversos factores que influyen en el uso de la tecnología y los diferentes factores que influyen en el uso de la tecnología basándose en dos determinantes como la facilidad de uso y la utilidad percibida del uso de la tecnología y predice el comportamiento del usuario hacia la aceptación de la tecnología.

En la primera dimensión de Google Meet tenemos al perfil de uso, para lo cual Cabero et al. (2018); quien indica que **es cuando el estudiante emplea el Meet en un entorno personalizado según sus preferencias de disposición**, teniendo en cuenta la experiencia en la utilización del usuario y el uso en clases online. Luego tenemos a Nieto (2012), quien afirma que Meet se centra principalmente en **la creación, innovación, organización, método y uso de herramientas para docentes y estudiantes, con el objetivo de lograr la universalidad del derecho a la educación en una era de globalización**.

Para la dimensión Facilidad de uso Percibida: Reyes & Castañeda (2020) definen, como el nivel de expectativas que presentan los estudiantes en el uso de Google Meet, la cual no debe tener problemas, además señala hasta qué grado una persona cree que usando la tecnología realizara menos esfuerzo para desempeñar sus labores, donde se presentan indicadores de estudio, aplicación sencilla, uso comprensible e interfaz amigable. También tenemos a Ajzen (1991), la facilidad de uso percibida pretende medir el grado en el que una persona considera que utilizando un sistema determinado mejorara su desempeño en el mismo.

Así mismo para la dimensión Utilidad Percibida: Davis (1989), afirma **que la utilidad percibida es una actitud** subjetiva, **es decir**, el comportamiento **de** los usuarios con el uso de la tecnología relacionado con su desempeño laboral, deduciendo que cuanto más útil crean que es la tecnología, mejor será su desempeño. Y también Reyes & Castañeda (2020) lo definen **como el nivel de reconocimiento del estudiante con respecto a la** utilidad que se le da al Google Meet en su práctica estudiantil, nos indica que cuando más útil sea la plataforma, mejores resultados se obtendrá en el aprendizaje.

Para la dimensión Rol del Docente: Torres (2016), lo define como el mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad de enseñanza, además también indica que el docente necesita ser competente, capaz y sobre todo creativo en la calidad de enseñanza, para promover las capacidades y lograr potencializar las habilidades del estudiante. Luego también esta Carbajal & Carbajal (2019), quien afirma que es sumamente importante por su impacto en la formación profesional, cuyos frutos de la investigación realizada contribuye en el desarrollo de un país, considerando que quien enseña y predica con el ejemplo, será

valorado y reconocido.

Por último, para la dimensión Rol del Estudiante: Rúgeles (2013), lo define como la capacidad que desarrolla el estudiante para aprender de manera autónoma, activa y muy participativa, adquiriendo diferentes conocimientos y habilidades sobre todo fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del estudiante. Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, así se involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las diferentes fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos, blogs. Luego también está la Real Academia Española (RAE), lo define como una persona que está en constante aprendizaje, ya sea en un entorno formal o informal, está dispuesto a experimentar, a equivocarse y a aprender de sus errores, busca nuevos conocimientos y se esfuerza por mejorar día a día, tiene inquietudes y curiosidad por el mundo que le rodea, y está dispuesto a compartir sus conocimientos con los demás, el estudiante es una persona crítica, reflexiva y abierta a nuevas ideas

En cuanto a la segunda variable, el Proceso de Aprendizaje, Piaget (1980), lo definió como un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. El organismo construye el conocimiento a partir de la interacción con el medio. Mientras que Abreu et al. (2018), argumentan que el proceso de aprendizaje es la formación integral de la personalidad del estudiante y que favorece la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Un concepto importante para entender el proceso del aprendizaje en los estudiantes es la teoría de Educación para lo cual Piaget (1980), dice que el objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, capaces de hacer cosas nuevas, pueden ser críticos, verificar y no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho.

Además tenemos a Anderson (2001), este define al aprendizaje como un mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante; Por otra parte, Gallego & Ongallo (2003), hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros.

Luego la dimensión de la segunda variable esta la Pedagogía, la ciencia que estudia la educación encargada de investigar los diferentes métodos educativos, la malla curricular, las asesorías por parte del ¹ docente, los materiales disponibles, la retroalimentación para medir el proceso de aprendizaje a lo que Lemus (1997), dice que es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También tenemos Perez & Merino (2021) indica que es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

En la segunda dimensión de la segunda variable se tiene a la Tecnología, a la cual Moreira (2009), dice que es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias. En cuanto a las ventajas de la Tecnología tenemos: Gran velocidad, capacidad y distribución de la información que permiten a usuarios de distintas partes del mundo puedan conectarse usando computadores y otros aparatos especializados; comunicación de múltiples maneras; emprendiendo, comprar y vender objetos e información; conversar en tiempo real, incluso jugar videojuegos en línea aún sin hablar el mismo idioma; la información que antes estaba en los libros, en servicios especializados y bases de datos, hoy está dispersa en los múltiples pasillos de la Red y por ultimo basta con tener un teléfono inteligente con cámara y conexión a Internet para compartir información con alguien del otro lado del mundo. También tener en cuenta la definición de las ⁵ organizaciones internacionales como la UNESCO donde Ferreyra (1994), define a la tecnología como el saber hacer y el proceso creativo que puede utilizar recursos, herramientas y sistemas para resolver problemas y para acrecentar el control sobre el ambiente natural y artificial, con el propósito de mejorar la condición humana. También esta postura de Gay & Ferreras (1997), quien expresa que ⁵ es el conjunto ordenado de conocimientos y los correspondientes procesos, que tiene como objetivo la producción de bienes y servicios, teniendo en cuenta la técnica, la ciencia y los aspectos económicos, sociales y culturales involucrados; el término se hace extensivo a los productos (si los hubiera) resultantes de esos procesos, los que deben responder a necesidades o deseos de la sociedad y, como ambición, contribuir a mejorar la calidad de vida.

II.METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

El presente informe de investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo. según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de investigación cuantitativo permite utilizar aparatos de examen numérico, análisis estadístico para poder probar las teorías. Luego el trabajo de investigación fue de tipo aplicado, según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de trabajo brinda información nueva, considerando un examen minucioso a profundidad para extraer información relevante que ayuden a demostrar la hipótesis planteada.

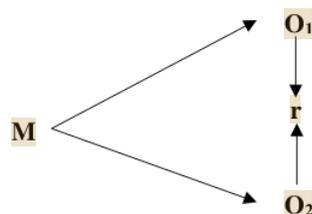
En cuanto al nivel de estudio fue correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), no es posible determinar completamente el grado de concordancia entre las variables representadas, por lo que el objetivo es examinar, mediante la extrapolación de hechos, al menos qué tan estrechamente relacionadas estas dos variables.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, según Hernández y Mendoza (2018), este diseño se caracteriza por la búsqueda minuciosa que realiza el investigador sin controlar ni manipular deliberadamente las variables.

Y por último fue transeccional o transversal, según Hernández y Mendoza (2018), para la realización de la investigación se realiza la observación y registro o recopilación de información con los todos a analizar se realizan en único momento en el tiempo.

El esquema de la investigación fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra 30 estudiantes

O1: Observación de la variable 1: Uso de Google Meet

O2: Observación de la variable 2: Proceso de Aprendizaje

r: Correlación entre variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Arias y Villasis (2017), lo definen como el conjunto de elementos, que es limitado

y a la vez accesible, que será considerado como referente para la selección de la muestra. En la presente investigación la población está conformada por los 30 estudiantes, todos integrantes del tercer grado del nivel secundario del colegio “Áreas Técnicas” de Huarmaca.

Tabla 1

Población utilizada en el estudio

Población	Cantidad de Alumnos
1	10
2	8
3	30
4	10
5	10
TOTAL	68

Sampieri (2017), establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra y la técnica de muestreo es no probabilístico intencional o por conveniencia. En la presente investigación se registró toda la población de 30 estudiantes, no se seleccionó ninguna muestra para el estudio.

Tabla 2

Muestra utilizada en el estudio

Muestra	Cantidad de Alumnos
Tercer grado nivel secundario	30

- **Criterios De Inclusión:** solo se consideró a los estudiantes del tercer grado del nivel secundario del colegio “Áreas Técnicas” de Huarmaca
- **Criterios De Exclusión:** los estudiantes que estudian en primero, segundo, cuarto y quinto grado de la institución educativa no serán considerados dentro del estudio, porque no se obtuvo permiso por parte de Dirección.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la siguiente tabla se muestran técnicas de recolección de datos a utilizar en la presente investigación:

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	INSTRUMENTO	FUENTE
Google Meet	- Encuesta	- Cuestionario	Estudiantes del tercer grado nivel secundario del colegio “Áreas Técnicas” de Huarmaca
Proceso de aprendizaje	- Encuesta	- Cuestionario	Estudiantes del tercer grado nivel secundario del colegio “Áreas Técnicas” de Huarmaca

Para nuestra investigación se utilizó como instrumento un cuestionario con escala Likert cuyo nombre fue “CUESTIONARIO SOBRE “GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022” el objetivo fue evidenciar la relación que hay entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria, este fue modelado en Google Forms y para completar las preguntas el tiempo que dura el cuestionario es de 30 minutos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó el Google Forms para la aplicación de la encuesta luego se utilizó el programa Excel 2019 para consolidar las respuestas para luego realizar el análisis descriptivo e inferencial en SPSS con el fin de mostrar los resultados a través de cuadros y gráficos para su posterior interpretación y discusión de resultados.

Para el análisis inferencial la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que el objetivo fue encontrar la relación existente entre Google Meet y el proceso de aprendizaje por lo cual utilizamos un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

La regla de decisión en la contratación de la hipótesis es:

- Si, $p > 0,05$ nos permite aceptar la hipótesis nula (H_0)
- Si, $p < 0,05$ nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

rs : Coeficiente de correlación por rango de Spearman

d: Diferencia entre los rangos

n: Número de datos

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para la realización de la presente investigación se trabajó bajo el consentimiento de cada estudiante del tercer grado de nivel secundario del colegio “Áreas Técnicas” de Huarmaca. La identidad de los estudiantes es de estricta confidencialidad en las respuestas obtenidas en cada encuesta. La información recolectada se usó estrictamente para la investigación y mostrar la relación que existe entre Google meet y el proceso de aprendizaje.

III. RESULTADOS

Para evidenciar si existe relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje se aplicó un cuestionario con escala de Likert donde participaron 30 estudiantes del tercer grado de nivel secundario en Huarmaca.

Las respuestas de los alumnos encuestados correspondiente a la variable Independiente se encuentra en el Anexo 09 y las respuestas de la variable dependiente se encuentra en el Anexo 10 y con los cuales se realizó el análisis descriptivo para ambas variable y se ha obtenido los Baremos, niveles y rangos para el análisis e interpretación de los resultados en búsqueda de la relación que se afirma en la hipótesis de la presente investigación, lo cual se está presentando en una tabla cruzada con los niveles por cada variable.

Resultados de Variable 1: Google Meet

En el análisis descriptivo realizado a la Variable 1 (V1): Google Meet, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 4

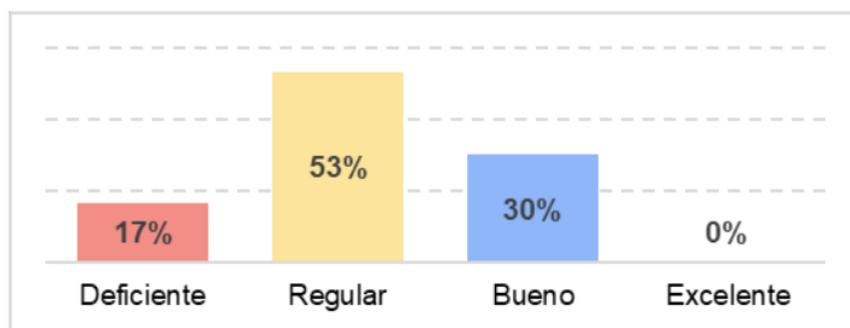
Resultado descriptivo de Variable 1: Google Meet

Niveles	N° de Casos de V1	Porcentaje (%)
Deficiente	5	17%
Regular	16	53%
Bueno	9	30%
Excelente	0	0%
Total	30	100%

Respecto al Google Meet 16 han manifestado un nivel Regular mientras que 9 salió con un nivel Bueno, mientras que 5 ha salido con un nivel Deficiente de donde podemos deducir que los del nivel Deficiente requieren una educación de nivel presencial o también que requieren mayor atención por los docentes y ayudarlo a mejorar la utilidad de Google Meet por los estudiantes.

Figura 1

Resultado descriptivo de Variable 1: Google Meet.



Respecto al Google Meet el 53% han manifestado un nivel Regular mientras que el 30% salió con un nivel Bueno, mientras que el 17% ha salido con un nivel Deficiente de donde podemos deducir que los del nivel Deficiente requieren una educación de nivel presencial o también que requieren mayor atención por los docentes y ayudarlo a mejorar la utilidad de Google Meet por los estudiantes.

Dimensión: Perfil de uso de Google Meet.

En el análisis descriptivo realizado al perfil de uso de Google Meet, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 5

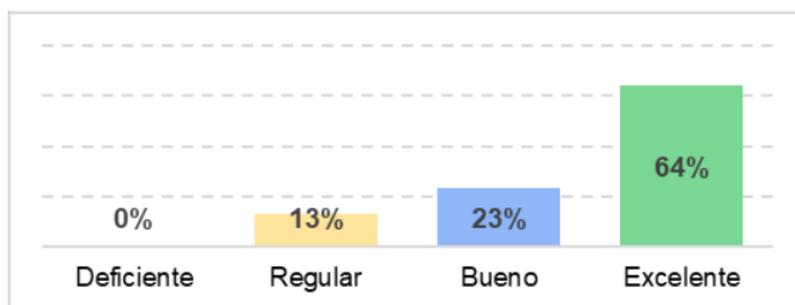
Resultado descriptivo de D1: Perfil de uso de Google Meet

Niveles	Nº de casos de D1	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0%
Regular	4	13%
Bueno	7	23%
Excelente	19	64%
Total	30	100%

Respecto al perfil de uso de Google Meet 19 han manifestado un nivel Excelente mientras que 7 salió con un nivel Bueno y 4 ha salido con un nivel Regular y con un nivel deficiente ha salido con ninguno, esto indica que el uso de Google Meet ha sido muy bien utilizado por los alumnos.

Figura 2

Resultado descriptivo de D1: Perfil de uso de Google Meet.



Respecto al perfil de uso de Google Meet el 64% han manifestado un nivel Excelente mientras que el 23% salió con un nivel Bueno y el 13% ha salido con un nivel Regular y con un nivel deficiente ha salido con 0%, esto indica que el uso de Google Meet ha sido muy bien utilizado por los alumnos.

Dimensión: Facilidad de Uso Percibida

En el análisis descriptivo realizado a la Facilidad de uso de Google Meet percibida, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 6

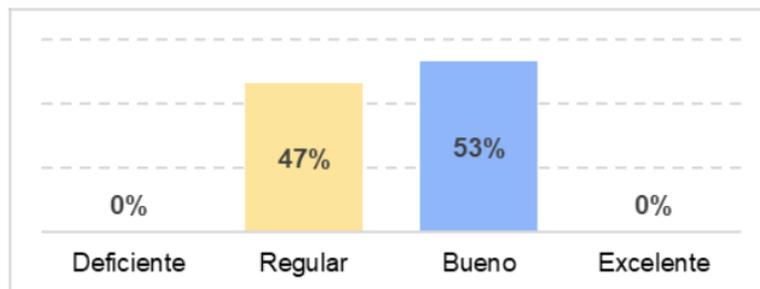
Resultado descriptivo de D2: Facilidad de uso Percibida

Niveles	N° de casos de D2	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0%
Regular	14	47%
Bueno	16	53%
Excelente	0	0%
Total	30	100%

En lo que corresponde a la facilidad de uso percibida en el uso de Google Meet 16 han manifestado un nivel Bueno mientras que 14 salió con un nivel Regular, esto indica que el aprendizaje de los alumnos es bueno en relación al uso percibido Google Meet sim embargo para llegar a la excelencia los docentes tienen que trabajar con los estudiantes.

Figura 3

Resultado descriptivo de D2: Facilidad de uso Percibida



En lo que corresponde a ³ la facilidad de uso percibida en el uso de Google Meet el 53% han manifestado un nivel Bueno mientras que el 47% salió con un nivel Regular, esto indica que el aprendizaje de los alumnos es bueno en relación al uso percibido Google Meet sin embargo para llegar a la excelencia los docentes tienen que trabajar con los estudiantes.

Dimensión: Utilidad Percibida

En el análisis descriptivo realizado a la dimensión de Utilidad de Google Meet Percibida, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 7

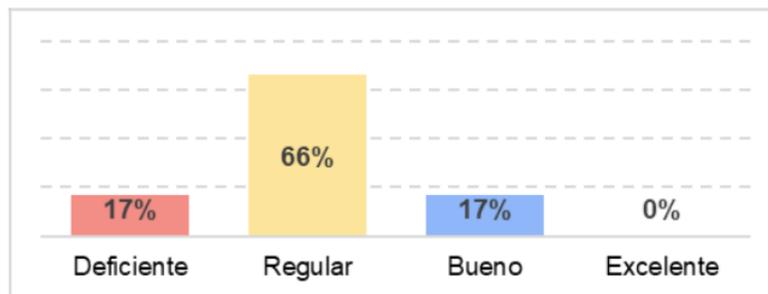
Resultado descriptivo de D3: Utilidad Percibida

Niveles	N° de casos de D3	Porcentaje (%)
Deficiente	5	17%
Regular	20	66%
Bueno	5	17%
Excelente	0	0%
Total	30	100%

En lo ³ que corresponde a la utilidad percibida de Google Meet 20 han manifestado un nivel Regular mientras que 5 salió con un nivel Deficiente y Regular, esto indica que la utilidad percibida tiene todavía un grupo de estudiantes que aún no perciben la utilidad de Google Meet para su aprendizaje.

Figura 4

Resultado descriptivo de D3: Utilidad Percibida



En lo que corresponde a la utilidad percibida de Google Meet el 66% han manifestado un nivel Regular mientras que el 17% salió con un nivel Deficiente y Regular, esto indica que la utilidad percibida tiene todavía un grupo de estudiantes que aún no perciben la utilidad de Google Meet para su aprendizaje.

2^a dimensión: Rol del docente

En el análisis descriptivo realizado al Rol del Docente, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 8

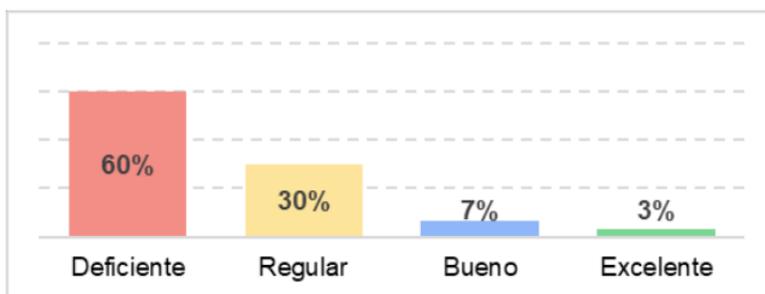
Resultado descriptivo de D4: Rol del Docente

Niveles	Nº de casos de D4	Porcentaje (%)
Deficiente	18	60%
Regular	9	30%
Bueno	2	7%
Excelente	1	3%
Total	30	100%

En lo que corresponde al rol del docente con Google Meet 18 han manifestado un nivel Deficiente, mientras que 9 salió con un nivel Regular, 2 ha salido con nivel Bueno y solo 1 ha tenido un nivel de excelente, esto indica que hay bastante por mejorar también por los docentes en mostrar el dominio al momento de utilizar el Google Meet.

Figura 5

Resultado descriptivo de D4: Rol del Docente



En lo que corresponde al rol del docente con Google Meet el 60% han manifestado un nivel Deficiente, mientras que el 30% salió con un nivel Regular, el 7% ha salido con nivel Bueno y solo el 3 % ha tenido un nivel de excelente, esto indica que hay bastante por mejorar también por los docentes en mostrar el dominio al momento de utilizar el Google Meet.

Dimensión: Rol del estudiante

En el análisis descriptivo realizado al Rol del Estudiante, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 9

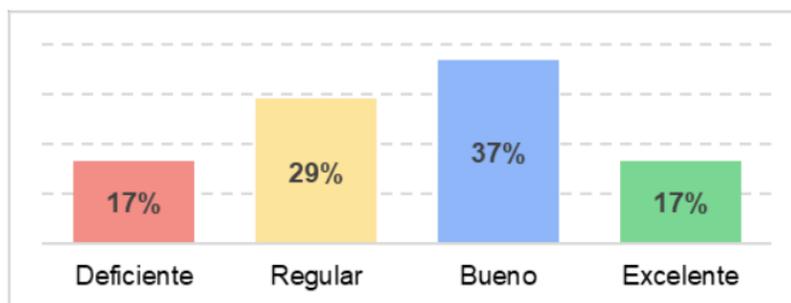
Resultado descriptivo de D5: Rol del Estudiante

Niveles	N° de casos de D4	Porcentaje (%)
Deficiente	5	17%
Regular	9	29%
Bueno	11	37%
Excelente	5	17%
Total	30	100%

En lo que corresponde al rol del estudiante con Google Meet 11 han manifestado un nivel Bueno mientras que 9 salió con un nivel Regular, 5 ha salido con nivel Deficiente y Excelente, por cual se pude decir que existe una gran cantidad de estudiantes que utiliza muy bien Google Meet, sin embargo, existe barreras que aun impiden el óptimo aprendizaje con Google Meet.

Figura 6

Resultado descriptivo de D5: Rol del Estudiante



En lo que corresponde al rol del estudiante con Google Meet el 37% han manifestado un nivel Bueno mientras que el 29% salió con un nivel Regular, el 17% ha salido con nivel Deficiente y Excelente, por cual se puede decir que existe una gran cantidad de estudiantes que utiliza muy bien Google Meet, sin embargo, existe barreras que aun impiden el óptimo aprendizaje con Google Meet.

Resultados de Variable 2: Proceso de aprendizaje

En el análisis descriptivo realizado a la Variable 2 (V2): Proceso de Aprendizaje, se tubo los siguientes resultados:

Tabla 10

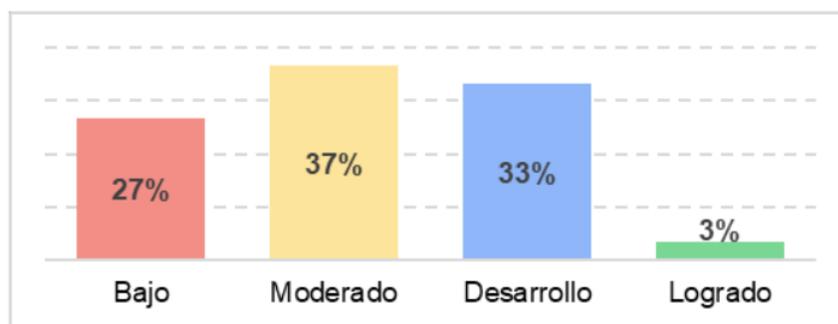
Resultado descriptivo de Variable 2: Proceso de Aprendizaje

Niveles	N° de Casos de V2	Porcentaje (%)
Bajo	8	27%
Moderado	11	37%
Desarrollo	10	33%
Logrado	1	3%
Total	30	100%

Respecto a la variable2: proceso de aprendizaje el 37% han manifestado un nivel Moderado, el 33% ha salido con un nivel Desarrollo, mientras que el 27% ha salido con un nivel Bajo y solo el 3% a han obtenido un nivel Logrado, por lo cual se afirmaría que la enseñanza reflejada en el rol de profesor no ha sido satisfactoria esto impacta de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 7

Resultado descriptivo de Variable 2: Proceso de Aprendizaje.



Respecto a la variable2: proceso de aprendizaje el 37% han manifestado un nivel Moderado, el 33% ha salido con un nivel Desarrollo, mientras que el 27% ha salido con un nivel Bajo y solo el 3% a han obtenido un nivel Logrado, por lo cual se afirmaría que la enseñanza reflejada en el rol de profesor no ha sido satisfactoria esto impacta de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión: Pedagogía

En el análisis descriptivo realizado a la D1 Pedagogía, se tuvo los siguientes resultados:

Tabla 11

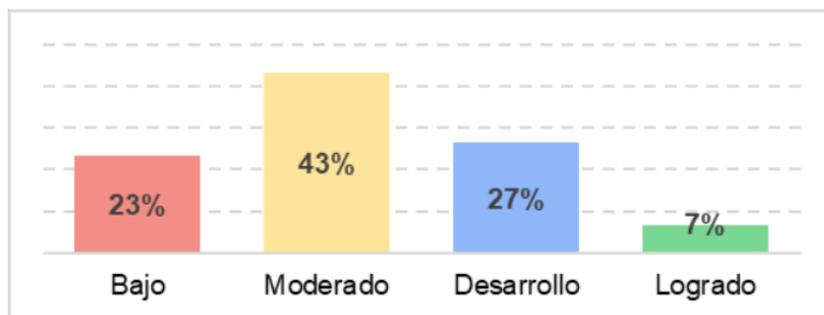
Resultado descriptivo de D1: Pedagogía

Niveles	N° de Casos de V2	Porcentaje (%)
Bajo	7	23%
Moderado	13	43%
Desarrollo	8	27%
Logrado	2	7%
Total	30	100%

Respecto a la pedagogía 13 han manifestado un nivel Moderado, 8 ha salido con un nivel en Desarrollo, mientras que 7 ha salido con un nivel Bajo y solo 2 a han obtenido un nivel Logrado, por lo cual en la pedagogía se observa una amplia brecha para lograr un óptimo proceso de aprendizaje en los alumnos utilizando la herramienta de Google Meet.

Figura 8

Resultado descriptivo de D1: Pedagogía.



Respecto a la pedagogía 43% han manifestado un nivel Moderado, el 27% ha salido con un nivel en Desarrollo, mientras que el 23% ha salido con un nivel Bajo y solo el 7% a han obtenido un nivel Logrado, por lo cual en la pedagogía se observa una amplia brecha para lograr un óptimo proceso de aprendizaje en los alumnos utilizando la herramienta de Google Meet.

Dimensión: Tecnología

En el análisis descriptivo realizado a la D2 Tecnología, se tuvo los siguientes resultados:

Tabla 12

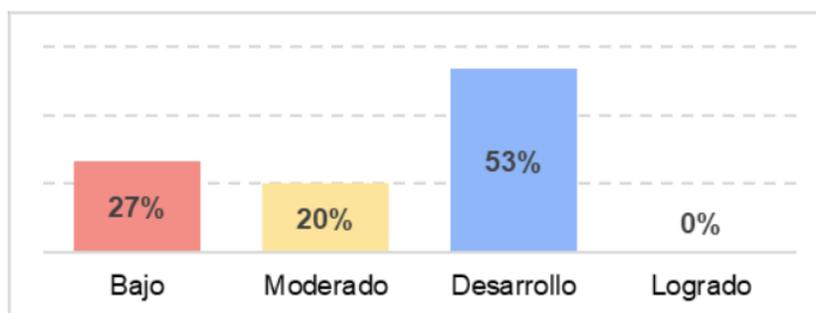
Resultado descriptivo de D2: Tecnología

Niveles	N° de Casos de V2	Porcentaje (%)
Bajo	8	27%
Moderado	6	20%
Desarrollo	16	53%
Logrado	0	0%
Total	30	100%

En lo que respecta la Tecnología 16 han manifestado que están en desarrollo, 8 ha salido con un nivel en Bajo, mientras que 6 ha salido con un nivel Moderado, a pesar de tener un alto porcentaje en que están desarrollo y moderando haciendo uso de la tecnología en sus procesos de aprendizaje los estudiantes.

Figura 9

Resultado descriptivo de D2: Tecnología.



En lo que respecta la Tecnología el 53% han manifestado que están en desarrollo, el 27% ha salido con un nivel en Bajo, mientras que el 20% ha salido con un nivel Moderado, a pesar de tener un alto porcentaje en que están desarrollo y moderando haciendo uso de la tecnología en sus procesos de aprendizaje los estudiantes.

Análisis de relación en tabla cruzada

Tabla 13

Tabla Cruzada *Google Meet y Proceso de Aprendizaje*

		V2: Proceso de Aprendizaje				Total
		Bajo	Moderado	Desarrollo	Logrado	
V1: Google Meet	Niveles	4	1	0	0	5
	Deficiente	13.3%	3.3%	0.0%	0.0%	16.7%
	Regular	13.3%	26.7%	13.3%	0.0%	53.3%
	Bueno	0.0%	6.7%	20.0%	3.3%	30.0%
	Excelente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	8	11	10	1	30
		26.7%	36.7%	33.3%	3.3%	100.0%

Se observa relación entre el uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje. Cuando el uso de Google Meet alcanza el 26.7% en el nivel regular en el proceso de aprendizaje se observa un nivel Moderado también se observa que cuando alcanza el nivel bueno en Google Meet con el 20% el proceso de aprendizaje alcanza un nivel en desarrollo, por lo cual se puede aseverar la asertividad en la hipótesis planteada y por lo cual podemos afirmar que a mayor dominio del uso del Google Meet mayor es el aprendizaje por los estudiantes, sim embargo hay una gran porcentaje de estudiantes

que en Google Meet tienen un nivel deficiente y el proceso de aprendizaje es el nivel que alcanza de Bajo, esto se debe a factores como la cobertura, el acceso a una computadora o simplemente la falta del dominio del docente.

2 Prueba de Hipótesis

Para realizar una prueba de hipótesis primero se tiene que asegurar la normalidad de los datos con lo cual también se determina el estadístico que demostrar la existencia o no de la relación entre las 2 variables.

3.1.1. Prueba de Normalidad

- H0: Los datos presentan una distribución normal
- H1: Los datos no presentan una distribución normal

Por lo que sí:

- $p < 0,05$ se aprueba H1
- $p > 0,05$ se aprueba H0

Tabla 14

Determinación de Normalidad de Datos.

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Google Meet	,293	30	,000	,845	30	,000
Proceso Aprendizaje	,278	30	,000	,862	30	,001

a. Lilliefors Significance Correction

2 Para obtener el resultado de la prueba de normalidad, se tomó en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk porque la cantidad de datos es 30 (menor a 50 datos). Donde el nivel de significancia que se obtuvo es $p = 0.000$ en Google Meet y $p = 0.001$ en el Proceso de Aprendizaje, estos valores son menores que 0.05 por lo cual se rechaza H0 y se Acepta H1, la cual indica que los datos no presentan una distribución normal por tal motivo el estadígrafo que se utilizara para realizar la prueba de hipótesis es Spearman, caso contrario si hubiera

tenido una distribución normal se tendría que considerar el estadígrafo de Pearson.

3.1.2. Prueba de Hipótesis General.

Para esta demostración se ha utilizado de la estadística inferencial las pruebas no paramétricas de Spearman.

La hipótesis general planteada es la siguiente:

- H0: El Google Meet no tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
- H1: El Google Meet tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

Se ha considerado el nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Por lo cual se tiene las siguientes reglas de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlación entre Google Meet y Proceso de Aprendizaje.

		Google Meet	Proceso Aprendizaje
Google Meet	Correlation Coefficient	1,000	,535**
	Sig. (2-tailed)	.	,002
	N	30	30
Proceso Aprendizaje	Correlation Coefficient	,535**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,002	.
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Después de hacer el análisis de correlación en el SSPS existe un coeficiente de correlación de $r=0,535$ entre las variables, Google Meet y el proceso de aprendizaje por lo cual se puede afirmar que existe una Moderada correlación la cual es del tipo positiva o de tipo directa, esto nos hace afirmar que el estudiante tendrá un mejor aprendizaje si hace un uso adecuado de Google Meet apoyado por su docente.

Para tomar una de decisión estadística evaluamos el nivel de significancia de $p=0,002$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que la correlación es significativa y con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.3. Prueba de Hipótesis Especifica 1

Para esta demostración se ha utilizado de la estadística inferencial las pruebas no paramétricas de Spearman.

La primera hipótesis especifica planteada es la siguiente:

- H1: El Perfil de Uso de Google Meet tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
- H0: El Perfil de Uso de Google Meet no tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

Se ha considerado el nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Por lo cual se tiene las siguientes reglas de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la H0 (hipótesis nula)
- Si $p > \alpha$; se acepta la H0 (hipótesis nula)

Tabla 16

Correlación entre el Perfil de Uso y Proceso de Aprendizaje.

		Perfil de Uso	Proceso Aprendizaje
Perfil de Uso	Correlation Coefficient	1,000	,643**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	30	30
Proceso Aprendizaje	Correlation Coefficient	,643**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Después de hacer el análisis de correlación en el SSPS se muestra un coeficiente de relación $r=0,643$ entre el perfil de uso y el proceso de aprendizaje, por lo cual se demuestra la que existe una Buena correlación la cual es del tipo positiva o de tipo directa, esto nos hace afirmar que el

estudiante tendrá un mejor aprendizaje teniendo un Perfil de Uso adecuado de Google Meet apoyado por su docente.

Para tomar una de decisión estadística evaluamos el nivel de significancia de $p=0,000$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que la correlación es significativa y con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.4. Prueba de Hipótesis Especifica 2

Para esta demostración se ha utilizado de la estadística inferencial las pruebas no paramétricas de Spearman.

La segunda hipótesis específica planteada es la siguiente:

- H1: El Facilidad de Uso Percibida de Google Meet tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
- H0: El Facilidad de Uso Percibida de Google Meet no tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

Se ha considerado el nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Por lo cual se tiene las siguientes reglas de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la H0 (hipótesis nula)
- Si $p > \alpha$; se acepta la H0 (hipótesis nula)

Tabla 17

Correlación entre Facilidad de Uso y Proceso de Aprendizaje.

		Facilidad de Uso Percibida	Proceso Aprendizaje
Facilidad de Uso Percibida	Correlation Coefficient	1,000	,395**
	Sig. (2-tailed)	.	,031
	N	30	30
Proceso Aprendizaje	Correlation Coefficient	,395**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,031	.
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Después de hacer el análisis de correlación en el SSPS se muestra un coeficiente de relación $r=0,395$ entre el Facilidad de Uso Percibida y el proceso de aprendizaje, por lo cual se demuestra la que existe una Baja correlación la cual es del tipo positiva o de tipo directa, esto nos hace afirmar que el

estudiante tendrá un mejor aprendizaje teniendo Facilidad de Uso Percibida muy bueno de Google Meet con el apoyo del docente.

Para tomar una de decisión estadística evaluamos el nivel de significancia de $p=0,031$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que la correlación es significativa y con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.5. Prueba de Hipótesis Especifica 3

Para esta demostración se ha utilizado de la estadística inferencial las pruebas no paramétricas de Spearman.

La tercera hipótesis especifica planteada es la siguiente:

- H1: La Utilidad Percibida de Google Meet tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
- H0: La Utilidad Percibida de Google Meet no tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

Se ha considerado el nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Por lo cual se tiene las siguientes reglas de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la H0 (hipótesis nula)
- Si $p > \alpha$; se acepta la H0 (hipótesis nula)

Tabla 18
Correlación entre Utilidad Percibida y Proceso de Aprendizaje.

		Utilidad Percibida	Proceso Aprendizaje
Utilidad Percibida	Correlation Coefficient	1,000	,372**
	Sig. (2-tailed)	.	,043
	N	30	30
Proceso Aprendizaje	Correlation Coefficient	,372**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,043	.
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Después de hacer el análisis de correlación en el SSPS se muestra un coeficiente de relación $r=0,372$ entre la utilidad Percibida y el proceso de aprendizaje, por lo cual se demuestra la que existe una Baja correlación la cual es del tipo positiva o de tipo directa, esto confirma que el estudiante tendrá un

mejor aprendizaje cuando se muestre la utilidad de Google Meet por el docente para que el estudiante perciba su utilidad.

Para tomar una de decisión estadística evaluamos el nivel de significancia de $p=0,043$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que la correlación es significativa y con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.6. Prueba de Hipótesis Especifica 4

Para esta demostración se ha utilizado de la estadística inferencial las pruebas no paramétricas de Spearman.

La cuarta hipótesis específica planteada es la siguiente:

- H1: El Rol del Docente tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
- H0: El Rol del Docente no tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.

Se ha considerado el nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Por lo cual se tiene las siguientes reglas de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la H0 (hipótesis nula)
- Si $p > \alpha$; se acepta la H0 (hipótesis nula)

Tabla 19

Correlación entre El Rol del Docente y Proceso de Aprendizaje.

		Rol del Docente	Proceso Aprendizaje
El Rol del Docente	Correlation Coefficient	1,000	,534**
	Sig. (2-tailed)	.	,002
	N	30	30
Proceso Aprendizaje	Correlation Coefficient	,534**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,002	.
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Después de hacer el análisis de correlación en el SSPS se muestra un coeficiente de relación $r=0,534$ entre el Rol del Docente y el proceso de aprendizaje, por lo cual se demuestra la que existe una Moderada correlación la cual es del tipo positiva o de tipo directa, esto confirma que el docente es el

principal motivador para el aprendizaje del estudiante mostrando la utilidad de Google Meet.

Para tomar una de decisión estadística evaluamos el nivel de significancia de $p=0,002$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que la correlación es significativa y con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.7. Prueba de Hipótesis Especifica 5

Para esta demostración se ha utilizado de la estadística inferencial las pruebas no paramétricas de Spearman.

La quinta hipótesis específica planteada es la siguiente:

- H1: El Rol del Estudiante tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
- H0: El Rol del Estudiante no tiene relación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, 2022.

Se ha considerado el nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Por lo cual se tiene las siguientes reglas de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la H0 (hipótesis nula)
- Si $p > \alpha$; se acepta la H0 (hipótesis nula)

Tabla 20 Correlación entre el Rol del Estudiante y Proceso de Aprendizaje.

		Rol del Estudiante	Proceso Aprendizaje
Rol del Estudiante	Correlation Coefficient	1,000	,504**
	Sig. (2-tailed)	.	,005
	N	30	30
Proceso Aprendizaje	Correlation Coefficient	,504**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,005	.
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Después de hacer el análisis de correlación en el SSPS se muestra un coeficiente de relación $r=0,504$ entre el Rol del Estudiante y el proceso de aprendizaje, por lo cual se demuestra la que existe una Moderada correlación

la cual es del tipo positiva o de tipo directa, esto confirma que el estudiante logrado un desarrollo de aprendizaje positivo con la ayuda del docente.

Para tomar una de decisión estadística evaluamos el nivel de significancia de $p=0,005$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que la correlación es significativa y con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.8. Consolidado de resultados inferenciales de Hipótesis Específicas

Tabla 21

Consolidado de resultados inferenciales de Hipótesis Específicas

Dimensión y Variable	Correlación	Sig. (bilateral)	N	Nivel
El Perfil de Uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje	,643**	.000	30	Buena
El Facilidad de Uso Percibida de Google Meet y el proceso de aprendizaje	,395*	.031	30	Baja
La Utilidad Percibida de Google Meet y el proceso de aprendizaje	,372*	.043	30	Baja
El Rol del Docente y el proceso de aprendizaje	,534**	.002	30	Moderada
El Rol del Estudiante y el proceso de aprendizaje	,504**	.005	30	Moderada

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación realizada a los estudiantes del tercer grado de secundaria de Huarmaca en el año 2022 se ha demostrado mediante las pruebas no paramétricas de Spearman que ³ la relación que existe entre Google Meet y el proceso de aprendizaje es de 0.535 la cual es Moderada positiva y la correlación entre las variables es de 0.002 la cual es significativa, se relaciona también con los resultados obtenidos por Lezcano Chávez (2022), quien en su investigación utilizó también pruebas no paramétricas de Spearman y obtenido obtienen un coeficiente de correlación 0.811 la cual es Alta y Positiva y un nivel de significancia de 0,000, con lo cual demostró la relación entre las variables, de acuerdo a estos resultados se puede afirmar que un estudiante aprende mejor cuando usa Google Meet correctamente rompiendo los paradigmas de la enseñanza tradicional y presencial.

Mediante el análisis descriptivo de los datos obtenidos para la primera variable respecto al uso de Google Meet los estudiantes han manifestado en nivel Excelente ninguno, en el nivel Bueno se ha alcanzado un 30% mientras que en el nivel Regular han alcanzado un 53% pero existe un 17% que tienen un nivel deficiente esto obedecería al poco uso que se tiene en el método de enseñanza tradicional de manera presencial, esto lo evidencio también Olivera Sagua (2021) el cual afirma que el uso de la retroalimentación en la enseñanza del curso del área de inglés el 53.2% a escolares de instituciones educativas secundarias es por descubrimiento y la frecuencia con la que se brinda la retroalimentación, con los resultados mostrados podemos afirmar que el estudiante logre utilizar el Google Meet como herramienta de aprendizaje requiere de continuidad y una continua retroalimentación y seguimiento por parte del docente.

Un resultado importante que presentar es con respecto al rol del Docente se tiene un 60% de estudiantes han opinado que es deficiente respecto a Google Meet y en relación con el proceso de aprendizaje se ha obtenido 0.534 de coeficiente de correlación y 0.002 de significancia esto también lo demuestra Anaya Amiquero (2019) en su investigación concluye que la relación que existe entre el uso de las tics (Google Meet) y el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes encuestados se obtiene que el 64,3% de los docentes tienen un nivel Regular sobre el conocimiento de uso de las TIC's con lo cual no pueden ayudar en ⁶ el desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje, de la misma manera se tiene a Mejia Madrid (2019), quienes evaluaron la calidad de aprendizaje con las TIC en ³ educación superior a través de un modelo integral, basado en evidencias medibles quien las imparte son docente que no desarrollan el aprendizaje de los estudiantes ámbito de la

investigación en los cursos de b-learning utilizando las tecnologías de información; como los resultados mostrados se puede decir que el docente es el responsable directo del procesos de aprendizaje mediante Google Meet por lo cual se tiene que tener una alta capacitación en el manejo de las TIC's.

Finalmente respecto al proceso de aprendizaje en el análisis descriptivo ha arrojado que solo es el 3% ha logrado desarrollar el aprendizaje, el 33% esta con un aprendizaje en desarrollo, el 37% a alcanzado un nivel de Moderado y el 27% de los estudiantes tienen un nivel bajo en el proceso de aprendizaje utilizando Google Meet en la educación del tipo virtual, en cuanto a sus dimensiones en la pedagogía que se utilizada en los estudiantes de tercer grado ha alcanzado el 43% que ya tienen un nivel moderado y en el uso de la tecnología a pesar de no tener ningún estudiante en el nivel logrado tiene un 53% que se encuentra en el nivel de desarrollo, con estos resultados podemos inferir que el proceso de aprendizaje se lograría con un adecuado compromiso por los docente y estudiantes con la modalidad de enseñanza virtual, sin embargo al ser la modalidad presencial no se reflejaría los beneficios de Google Meet y cómo impacta el proceso de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera, ¹ la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante una prueba no paramétrica de Spearman se determinó que es significativa con lo cual se considera en aceptar la hipótesis alterna.

Segunda, ³ en las dimensiones de la variable Google Meet el Perfil de uso y el Rol del estudiante con la prueba no paramétrica de Spearman se determinó que es Buena y positiva, luego las dimensiones facilidad de uso percibida y la utilidad percibida, también con la prueba no paramétrica de Spearman se determinó que es Baja y positiva y por último la dimensión Rol del estudiante alcanzo el nivel Moderado y positiva y todas las dimensiones con alta significancia.

Tercera, sobre el Rol del estudiante y el Rol del Docente mediante el análisis descriptivo se muestra que se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje de manera directa, el estudiante refleja lo que el docente le enseña y apoya realizando retroalimentaciones en las clases y seguimiento especial para que todos los estudiantes alcancen el nivel de logrado.

Cuarta, la herramienta utilizada de recolección de datos fue la encuesta la cual diseñada en el Google Forms para que de una manera muy rápida los estudiantes puedan responder las preguntas, estas a su vez han almacenado en un Excel ¹ donde se ha desarrollado el análisis descriptivo y apoyado con SPSS se ha demostrado ¹ que existe una conexión significativa entre Google Meet y el aprendizaje de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

El estado mediante el ministerio de educación debe implementar de carácter obligatorio que los docentes desde el nivel inicial, primario, secundario y superior deben estar especializados en la utilización de herramientas tecnológicas para afrontar el desarrollo tecnológico en el cual nos encontramos.

Los profesores deben especializarse ³ en la utilización de Google Meet tomando en cuenta las ventajas que se alcanza respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, y a la facilidad de acceso y uso que tiene esta plataforma.

Los estudiantes para tener un proceso de aprendizaje óptimo mediante la utilización de Google Meet en sus clases diarias, los docentes tienen que elaborar talleres o foros donde permitan practicar para un óptimo conocimiento de las herramientas audiovisuales.

Se recomienda también continuar con los estudios de relación entre las herramientas audiovisuales de las TIC y el proceso de aprendizaje, con poblaciones más amplias en los niveles superior, primaria e inicial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, J. (2001). Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. México: Mc Graw Hill.
- Carbajal T. & Carbajal R. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. Tomado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf
- Coronado P. (2021), la educación virtual empleando el Google meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021
- Dabbagh et al. (2018). Dabbagh, N., Fake, H. & Zhang, Z. (2018, junio 15). Student Perspectives of Technology use for Learning in Higher Education. .
- Davis, F.D.; Bagozzi, R.P. y Warsaw, P.R. (1989) "User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models", Management Sciences, 35 (8). Iberoamericana de Educación a Distancia, 22, pp.127-152.
- Flores, C. (2019). Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ferreira, R. (1994). Documento UNESCO. París
- Hernández, a. (2014). Metodología de la investigación.
- Gallego, D. y Ongallo, C. (2003). Conocimiento y gestión. Madrid: Pearson.
- Gay, A. & Ferreras, M. (1997). La Educación Tecnológica. Aportes Para Su Implementación. Edited by Instituto Nacional de educación Tecnológica.
- Mejía, P. (2018). Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria. Trujillo.
- Mendoza, H. &. (2019). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Trujillo.
- Moreira, P. R. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5201>, 4(2), 1-12.
- Rivera D. (2021), uso de la plataforma Google meet y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del vi ciclo del colegio saco oliveros Huaral.
- Rivero, D. L. (2020). De la Cruz, EL. (2020) Percepción de los docentes de una escuela de negocios privada de Lima, sobre sus competencias digitales en el uso de las herramientas Google Suite for Education. Lima.

- Rovea, G. &. (2020). Gobbi, A. & Rovea, F.. (2020, agosto 26). Distance teaching and teaching 'as' distance. A critical reading of online teaching instruments during and after the pandemic. , 33, pp.71-87. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 33, pp. 71-87.
- Rugeles. (2013). Rol del docente y estudiante en la educación virtual.
- Schuager. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Polo del Conocimiento.
- Sing, R. &. (2020). Updated Comparative Analysis on video conferencing platforms- zoom, Google meet, Microsoft.
- Torres. (2016). Creatividad e innovación de los procesos educativos de la enseñanza virtual en docentes de un país emergente de Latinoamérica, 2021.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de Investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas Y. & Perero V. (2020, julio 22). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Polo del Conocimiento.
- . [En línea] Available at: <https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/> [Último acceso: 01 JUNIO 2019].
- Millán, A. & Martínez, D., 1999. Como elaborar y controlar los presupuestos anuales. 2° ed. ed. Madrid: ESIC.
- Montoya Huepa, L. M. & Escobar Amézquita, D. R., 2017. Modelo para el control presupuestal en obras civiles, Bogotá: s.n.
- Muñiz Gonzalez, L., 2009. Control presupuestario: Planificación, elaboración, implantación y seguimiento del presupuesto. Primera ed. Barcelona: PROFIT Editorial..
- Lemus. L.A. (1997). Pedagogía: temas fundamentales (Concepto de Pedagogía, Cap. III). En G. Cordero y M. Quesada (Compiladores) Educación y Epistemología, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, pp. 43-52
- Paz Fúnez, C. M., 2015. Propuesta de un modelo presupuestal en el gasto corriente; caso unidad ejecutora 003: ejército peruano. Lima: s.n.
- Pineda Chávez, R., 2002. Determinación del presupuesto de obra de acuerdo a la normatividad vigente para una licitación pública nacional. Tesis ed. México: Instituto Tecnológico de la Construcción.
- Plaza Vidaurre, M. A., 2004. Modelo de Gestión Económica Presupuestal. Lima: s.n.

Sosa Córdova, V., 2016. El presupuesto público una herramienta de planificación y gestión para la adecuada y óptima administración de los recursos públicos en el hospital regional de Ayacucho, 2015. Ayacucho: s.n.

Villalobos Chávez, M. K. R., 2016. Elaboración de un modelo de presupuesto y propuesta de control para alcanzar la utilidad objetiva de la constructora ARQUIVC sac Chiclayo 2014. Chiclayo: s.n.

Warren, C., Reeve, J. & Duchac, J., 2009. Contabilidad administrativa. Décima ed. México: Cengage Learning Editores S.A..

Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel

Area Moreira, Manuel. (2009). Introducción a la tecnología educativa. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de La Laguna

12	¿Durante la experiencia de aprendizaje en Google Meet, tu docente interactúa constantemente contigo recepcionando tus opiniones y puntos de vista sobre el tema?					
13	¿Al realizar la experiencia de aprendizaje tu docente presenta videos, imágenes, foros, audios para lograr una mejor interacción?					
14	¿Al presentar la experiencia de aprendizaje en el Google Meet tu docente se observa comprometido con tu aprendizaje brindando la clase bien estructurada y entendible?					
15	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente escucha activamente tus ideas, sin juzgarlas?					
16	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente te orienta y guía en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos para resolver tus diferentes fases y trabajos?					
Dimensión: Rol del estudiante		1	2	3	4	5
17	¿Te gustaría continuar participando en Google Meet para desarrollar trabajos colaborativos con tus compañeros?					
18	¿Durante tus clases Google Meet te ayudo a tener una participación más activa y constante reforzando tus aprendizajes?					
19	¿Cuándo tu docente te compartía el enlace de Google Meet te conectabas con responsabilidad y puntualidad a tus clases de virtuales?					
20	¿La plataforma Google Meet te permitía aprender de manera responsable, creativa y empático con tus compañeros de clase?					

VARIABLE 2: PROCESO DE APRENDIZAJE

Dimensión: Pedagogía		1	2	3	4	5
1	¿Tienes conocimiento de la metodología que tu docente utilizará para desarrollar tu ficha de actividad?					
2	¿Las actividades de trabajo en grupo y de aprendizaje es colaborativo para desarrollar tu aprendizaje?					
3	¿durante las actividades grupales se mantienen una comunicación abierta con el equipo?					
4	Tu docente usando el audio de Google Meet realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas dialogando contigo las veces que sean necesarias para que reflexiones sobre los errores producidos en la actividad de aprendizaje.					
5	Tu profesor usa el chat de Google Meet para realizar la retroalimentación motivándote para que continúes realizando la actividad de aprendizaje usando frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú puedes”)					
Dimensión: Tecnología		1	2	3	4	5
6	¿Crees que el docente tiene una suficiente accesibilidad a la herramienta virtual en el desarrollo de tu aprendizaje?					
7	¿Es fácil el manejo de la tecnología en clases virtuales?					
8	¿consideras que tienes una suficiente accesibilidad a las tecnologías para el desarrollo de tu aprendizaje?					
9	¿Tienes acceso a tabletas, computadoras para el desarrollo de tu clase?					
10	¿La velocidad del internet que tienes es la adecuada?					

Anexo N° 2. Ficha técnica

Resumen de la variable 01: Google meet

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre el uso del Google meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria Huarmaca 2022
Autor y año:	Original: Lic. Ramírez Tineo, Roció del Carmen. 2021 Adaptación: Chaquila Agapito Carmen Yesenia Polo Alvarado Yovana Raquel
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
Usuarios:	Participaron los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento está constituido por 30 ítems, con una escala de valoración como: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5). Se elaboró un baremo de intervalo para determinar los rangos de niveles, para la primera variable tenemos: Nivel Deficiente 20-39, Nivel Regular 40-59, Nivel Bueno 60-79, Nivel Excelente 80-100, para la segunda variable tenemos los siguientes niveles: Bajo 10-19, Moderado 20-29, Desarrollo 30-39, Logrado 40-50. Por otro lado, nuestro cuestionario consta de 2 variables Google meet y proceso de aprendizaje. Para Google meet tenemos 5 dimensiones: Perfil de uso, Facilidad de uso percibida, Utilidad percibida, Rol del docente, Rol del estudiante. En cuanto a la variable proceso de aprendizaje tenemos 2 dimensiones: Pedagogía y Tecnología, el cuestionario consta de 30 minutos para poder responder las preguntas.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación se realizó por juicio de expertos con la participación de la Mgtr. Irigoin Cabrera Amarildo, Mgtr. Idrogo Mires Carmen Rosa y Mgtr. Saavedra Delgado María Elena, quienes evaluaron el instrumento a través de un cuestionario a través de un cuestionario, se aplicó el instrumento a 30 estudiantes del 3er grado de secundaria.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Para establecer la fiabilidad del instrumento, mediante el coeficiente alfa de Cronbach es una medida que se utiliza para evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de escalas (Likert) o elementos de prueba dentro de un cuestionario, este resultado 0,824 muy cercano a 1, por lo tanto, el instrumento empleado presenta una fiabilidad de los datos muy bueno.

Anexo N° 3. Ficha técnica

Resumen de la variable 02: Proceso de Aprendizaje

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre el uso del Google meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria Huarmaca 2022
Autor y año:	Original: Ficha de evaluación de proceso de aprendizaje de estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022 Adaptación: Chaquila Agapito Carmen Yesenia Polo Alvarado Yovana Raquel
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.
Usuarios:	Participaron los estudiantes de 3 ^{er} grado de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento está constituido por 30 ítems, con una escala de valoración como: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5). Se elaboró un baremo de intervalo para determinar los rangos de niveles, para la primera variable tenemos: Nivel Deficiente 20-39, Nivel Regular 40-59, Nivel Bueno 60-79, Nivel Excelente 80-100, para la segunda variable tenemos los siguientes niveles: Bajo 10-19, Moderado 20-29, Desarrollo 30-39, Logrado 40-50. Por otro lado, nuestro cuestionario consta de 2 variables Google meet y proceso de aprendizaje. Para Google meet tenemos 5 dimensiones: Perfil de uso, Facilidad de uso percibida, Utilidad percibida, Rol del docente, Rol del estudiante. En cuanto a la variable proceso de aprendizaje tenemos 2 dimensiones: Pedagogía y Tecnología, el cuestionario consta de 30 minutos para poder responder las preguntas.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación se realizó por juicio de expertos con la participación de la Mgtr. Irigoin Cabrera Amarildo, Mgtr. Idrogo Mires Carmen Rosa y Mgtr. Saavedra Delgado María Elena, quienes evaluaron el instrumento a través de un cuestionario a través de un cuestionario, se aplicó el instrumento a 30 estudiantes del 3er grado de secundaria.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Para establecer la fiabilidad del instrumento, mediante el coeficiente alfa de Cronbach es una medida que se utiliza para evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de escalas (Likert) o elementos de prueba dentro de un cuestionario, este resultado 0,824 muy cercano a 1, por lo tanto, el instrumento empleado presenta una fiabilidad de los datos muy bueno.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mgtr: Irigoín Cabrera Will Neiser.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Se aplicó un cuestionario sobre GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”, diseñado por el Br. Carmen Yesenia Chaquila Agapito y Polo Alvarado Yovana Raquel, cuyo propósito es medir la relación que hay entre Google meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de secundaria, el cual será aplicado a estudiantes del 3er grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación secundaria con mención en Computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

CHAQUILA AGAPITO, Carmen Yesenia

DNI: 46979530

POLO ALVARADO, Yovana Raquel

DNI: 74415247



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
VARIABLE 01 GOOGLE MEET	Perfil de uso de Google Meet	Clases virtuales en google meet	1al 2	X	
		Experiencia en el manejo de Google Meet.		X	
	Facilidad de Uso Percibida	Sencillez de aplicación	3 al 5	X	
		Uso comprensible		X	
		Interfaz amigable		X	
	Utilidad Percibida	Utilidad	6 al 11	X	
		Ayuda en la teoría.		X	
		Ayuda en la mejora del aprendizaje virtual		X	
		Ayuda en el rendimiento académico		X	
		Contacto permanente entre compañeros.		X	
		Contacto con el profesor.		X	
	Rol del docente	Interacción	12 al 16	X	
		Compromiso		X	
	Rol del docente	Participación	17 al 20	X	
Responsabilidad		X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VARIABLE 02 PROCESO DE APRENDIZAJE	Pedagogía	Se indica la metodología desarrollo del curso.	21 al 25	X	
		Actividades de trabajo en grupo.		X	
		Retroalimentación de las actividades desarrolladas.		X	
	Tecnología	Accesibilidad a la herramienta virtual	26 al 30	X	
		Grado de experiencia del estudiante en el manejo de TIC.		X	
		Acceso a las tecnologías para el aprendizaje.		X	
		Acceso a computadora, tabletas, Laptops o celular		X	
		Velocidad de conexión a internet.		X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Antes de la pandemia ¿utilizaste Google Meet para tus clases virtuales?	X					
2	Durante la pandemia COVID 19 ¿Adquiriste experiencia en el manejo de Google Meet?		X				
3	Durante las clases virtuales, ¿Te ha resultado fácil utilizar Google Meet?	X					
4	¿Has tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet durante tus las clases virtuales?	X					
5	¿Te parece que Google Meet es sencillo y amigable para aprender para mejorar tu aprendizaje?		X				
6	¿Crees que Google Meet es útil para aprender de manera virtual?	X					
7	Dada la coyuntura, ¿La utilización de Google Meet me ha ayudado a reforzar mis clases virtuales?	X					
8	¿El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje en esta etapa de enseñanza virtual?	X					
9	¿Crees que Google Meet te ayudara a mejorar tu rendimiento académico?	X					
10	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con tus compañeros?		X				
11	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con tus docentes?	X					
12	¿Durante la experiencia de aprendizaje en Google Meet, tu docente interactúa constantemente contigo recepcionando tus opiniones y puntos de vista sobre el tema?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

13	¿Al realizar la experiencia de aprendizaje tu docente presenta videos, imágenes, foros, audios para lograr una mejor interacción?	X					
14	¿Al presentar la experiencia de aprendizaje en el Google Meet tu docente se observa comprometido con tu aprendizaje brindando la clase bien estructurada y entendible?	X					
15	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente escucha activamente tus ideas, sin juzgarlas?		X				
16	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente te orienta y guía en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos para resolver tus diferentes fases y trabajos?	X					
17	¿Te gustaría continuar participando en Google Meet para desarrollar trabajos colaborativos con tus compañeros?	X					
18	¿Durante tus clases Google Meet te ayudo a tener una participación más activa y constante reforzando tus aprendizajes?	X					
19	¿Cuándo tu docente te compartía el enlace de Google Meet te conectabas con responsabilidad y puntualidad a tus clases de virtuales?	X					
20	¿La plataforma Google Meet te permitía aprender de manera responsable, creativa y empático con tus compañeros de clase?	X					
21	¿Tienes conocimiento de la metodología que tu docente utilizará para desarrollar tu ficha de actividad?	X					
22	¿Las actividades de trabajo en grupo y de aprendizaje es colaborativo para desarrollar tu aprendizaje?	X					
23	¿durante las actividades grupales se mantienen una comunicación abierta con el equipo?	X					
24	Tu docente usando el audio de Google Meet realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas dialogando contigo las veces que sean necesarias para que reflexiones sobre los errores producidos en la actividad de aprendizaje.		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

25	Tu profesor usa el chat de Google Meet para realizar la retroalimentación motivándote para que continúes realizando la actividad de aprendizaje usando frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú puedes”)	X						
26	¿Crees que el docente tiene una suficiente accesibilidad a la herramienta virtual en el desarrollo de tu aprendizaje?	X						
27	¿Es fácil el manejo de la tecnología en clases virtuales?	X						
28	¿consideras que tienes una suficiente accesibilidad a las tecnologías para el desarrollo de tu aprendizaje?	X						
29	¿Tienes acceso a tabletas, computadoras para el desarrollo de tu clase?		X					
30	¿La velocidad del internet que tienes es la adecuada?	X						
Total:								

Evaluado por: Irigoín Cabrera Will Neiser

D.N.I.: 27427912 Fecha: 17/11/2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Irigoin Cabrera Will Neiser**, con Documento Nacional de Identidad N° **27427912**, de profesión **Docente**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura **0927427912**, labor que ejerzo actualmente como **Docente nombrado**, en la Institución **“Nuestra Señora del Carmen”**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”, cuyo propósito es medir la relación que hay entre Google meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de secundaria, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3er grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X)

A= Adecuado ()

No adecuado ()

Bastante adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Mgtr.Irigoin Cabrera Will Neiser

DNI: 27427912

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mgtr: Idrogo Mires Carmen Rosa.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Se aplicó un cuestionario sobre GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”, diseñado por el Br. Carmen Yesenia Chaquila Agapito y Polo Alvarado Yovana Raquel, cuyo propósito es medir la relación que hay entre Google meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de secundaria, el cual será aplicado a estudiantes del 3er grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación secundaria con mención en Computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

CHAQUILA AGAPITO, Carmen Yesenia

DNI: 46979530

POLO ALVARADO, Yovana Raquel

DNI: 74415247



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
VARIABLE 01 GOOGLE MEET	Perfil de uso de Google Meet	Clases virtuales en google meet	1 al 2	X	
		Experiencia en el manejo de Google Meet.		X	
	Facilidad de Uso Percibida	Sencillez de aplicación	3 al 5	X	
		Uso comprensible		X	
		Interfaz amigable		X	
	Utilidad Percibida	Utilidad	6 al 11	X	
		Ayuda en la teoría.		X	
		Ayuda en la mejora del aprendizaje virtual		X	
		Ayuda en el rendimiento académico	12 al 16	X	
		Contacto permanente entre compañeros.		X	
		Contacto con el profesor.		X	
	Rol del docente	Interacción		X	
		Compromiso		X	
	Rol del docente	Participación	17 al 20	X	
		Responsabilidad		X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VARIABLE 02 PROCESO DE APRENDIZAJE	Pedagogía	Se indica la metodología desarrollo del curso.	21 al 25	X	
		Actividades de trabajo en grupo.		X	
		Retroalimentación de las actividades desarrolladas.		X	
	Tecnología	Accesibilidad a la herramienta virtual	26 al 30	X	
		Grado de experiencia del estudiante en el manejo de TIC.		X	
		Acceso a las tecnologías para el aprendizaje.		X	
		Acceso a computadora, tabletas, Laptops o celular		X	
		Velocidad de conexión a internet.		X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Antes de la pandemia ¿utilizaste Google Meet para tus clases virtuales?	X					
2	Durante la pandemia COVID 19 ¿Adquiriste experiencia en el manejo de Google Meet?	X					
3	Durante las clases virtuales, ¿Te ha resultado fácil utilizar Google Meet?	X					
4	¿Has tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet durante tus las clases virtuales?			X			
5	¿Te parece que Google Meet es sencillo y amigable para aprender para mejorar tu aprendizaje?	X					
6	¿Crees que Google Meet es útil para aprender de manera virtual?	X					
7	Dada la coyuntura, ¿La utilización de Google Meet me ha ayudado a reforzar mis clases virtuales?	X					
8	¿El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje en esta etapa de enseñanza virtual?	X					
9	¿Crees que Google Meet te ayudara a mejorar tu rendimiento académico?	X					
10	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con tus compañeros?	X					
11	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con tus docentes?		X				
12	¿Durante la experiencia de aprendizaje en Google Meet, tu docente interactúa constantemente contigo recepcionando tus opiniones y puntos de vista sobre el tema?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

13	¿Al realizar la experiencia de aprendizaje tu docente presenta videos, imágenes, foros, audios para lograr una mejor interacción?	X						
14	¿Al presentar la experiencia de aprendizaje en el Google Meet tu docente se observa comprometido con tu aprendizaje brindando la clase bien estructurada y entendible?	X						
15	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente escucha activamente tus ideas, sin juzgarlas?	X						
16	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente te orienta y guía en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos para resolver tus diferentes fases y trabajos?	X						
17	¿Te gustaría continuar participando en Google Meet para desarrollar trabajos colaborativos con tus compañeros?	X						
18	¿Durante tus clases Google Meet te ayudo a tener una participación más activa y constante reforzando tus aprendizajes?	X						
19	¿Cuándo tu docente te compartía el enlace de Google Meet te conectabas con responsabilidad y puntualidad a tus clases de virtuales?	X						
20	¿La plataforma Google Meet te permitía aprender de manera responsable, creativa y empático con tus compañeros de clase?		X					
21	¿Tienes conocimiento de la metodología que tu docente utilizará para desarrollar tu ficha de actividad?	X						
22	¿Las actividades de trabajo en grupo y de aprendizaje es colaborativo para desarrollar tu aprendizaje?	X						
23	¿durante las actividades grupales se mantienen una comunicación abierta con el equipo?	X						
24	Tu docente usando el audio de Google Meet realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas dialogando contigo las veces que sean necesarias para que reflexiones sobre los errores producidos en la actividad de aprendizaje.	X						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

25	Tu profesor usa el chat de Google Meet para realizar la retroalimentación motivándote para que continúes realizando la actividad de aprendizaje usando frases emotivas ("te felicito", "muy bien", "tú puedes")		X					
26	¿Crees que el docente tiene una suficiente accesibilidad a la herramienta virtual en el desarrollo de tu aprendizaje?	X						
27	¿Es fácil el manejo de la tecnología en clases virtuales?	X						
28	¿consideras que tienes una suficiente accesibilidad a las tecnologías para el desarrollo de tu aprendizaje?	X						
29	¿Tienes acceso a tabletas, computadoras para el desarrollo de tu clase?	X						
30	¿La velocidad del internet que tienes es la adecuada?	X						
Total:								

Evaluado por: Idrogo Mires Carmen Rosa

D.N.I.: 27417350

Fecha: 18/11/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Idrogo Mires Carmen Rosa**, con Documento Nacional de Identidad N° **27417350**, de profesión **Docente**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura **0927417350**, labor que ejerzo actualmente como **Docente Nombrado**, en la Institución **“10448” Las tunas-Tacabamba**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”, cuyo propósito es medir la relación que hay entre Google meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de secundaria, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3er grado de secundaria. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X)

A= Adecuado ()

No adecuado ()

Bastante adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Idrogo Mires Carmen Rosa

DNI: 27417350

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mgtr: Saavedra Delgado María Elena.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Se aplicó un cuestionario sobre GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”, diseñado por el Br. Carmen Yesenia Chaquila Agapito y Polo Alvarado Yovana Raquel, cuyo propósito es medir la relación que hay entre Google meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de secundaria, el cual será aplicado a estudiantes del 3er grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación secundaria con mención en Computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

CHAQUILA AGAPITO, Carmen Yesenia

DNI: 46979530

POLO ALVARADO, Yovana Raquel

DNI: 74415247



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
VARIABLE 01 GOOGLE MEET	Perfil de uso de Google Meet	Clases virtuales en google meet	1 al 2	X	
		Experiencia en el manejo de Google Meet.		X	
	Facilidad de Uso Percibida	Sencillez de aplicación	3 al 5	X	
		Uso comprensible		X	
		Interfaz amigable		X	
	Utilidad Percibida	Utilidad	6 al 11	X	
		Ayuda en la teoría.		X	
		Ayuda en la mejora del aprendizaje virtual		X	
		Ayuda en el rendimiento académico	12 al 16	X	
		Contacto permanente entre compañeros.		X	
		Contacto con el profesor.		X	
	Rol del docente	Interacción		X	
		Compromiso		X	
	Rol del docente	Participación	17 al 20	X	
		Responsabilidad		X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

VARIABLE 02 PROCESO DE APRENDIZAJE	Pedagogía	Se indica la metodología desarrollo del curso.	21 al 25	X	
		Actividades de trabajo en grupo.		X	
		Retroalimentación de las actividades desarrolladas.		X	
	Tecnología	Accesibilidad a la herramienta virtual	26 al 30	X	
		Grado de experiencia del estudiante en el manejo de TIC.		X	
		Acceso a las tecnologías para el aprendizaje.		X	
		Acceso a computadora, tabletas, Laptops o celular		X	
		Velocidad de conexión a internet.		X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Antes de la pandemia ¿utilizaste Google Meet para tus clases virtuales?	X					
2	Durante la pandemia COVID 19 ¿Adquiriste experiencia en el manejo de Google Meet?	X					
3	Durante las clases virtuales, ¿Te ha resultado fácil utilizar Google Meet?		X				
4	¿Has tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet durante tus las clases virtuales?	X					
5	¿Te parece que Google Meet es sencillo y amigable para aprender para mejorar tu aprendizaje?	X					
6	¿Crees que Google Meet es útil para aprender de manera virtual?	X					
7	Dada la coyuntura, ¿La utilización de Google Meet me ha ayudado a reforzar mis clases virtuales?	X					
8	¿El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje en esta etapa de enseñanza virtual?	X					
9	¿Crees que Google Meet te ayudara a mejorar tu rendimiento académico?	X					
10	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con tus compañeros?	X					
11	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con tus docentes?	X					
12	¿Durante la experiencia de aprendizaje en Google Meet, tu docente interactúa constantemente contigo recepcionando tus opiniones y puntos de vista sobre el tema?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

13	¿Al realizar la experiencia de aprendizaje tu docente presenta videos, imágenes, foros, audios para lograr una mejor interacción?	X						
14	¿Al presentar la experiencia de aprendizaje en el Google Meet tu docente se observa comprometido con tu aprendizaje brindando la clase bien estructurada y entendible?	X						
15	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente escucha activamente tus ideas, sin juzgarlas?	X						
16	¿Durante la sesión de clase en Google Meet, tu docente te orienta y guía en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos para resolver tus diferentes fases y trabajos?	X						
17	¿Te gustaría continuar participando en Google Meet para desarrollar trabajos colaborativos con tus compañeros?	X						
18	¿Durante tus clases Google Meet te ayudo a tener una participación más activa y constante reforzando tus aprendizajes?	X						
19	¿Cuándo tu docente te compartía el enlace de Google Meet te conectabas con responsabilidad y puntualidad a tus clases de virtuales?	X						
20	¿La plataforma Google Meet te permitía aprender de manera responsable, creativa y empático con tus compañeros de clase?		X					
21	¿Tienes conocimiento de la metodología que tu docente utilizará para desarrollar tu ficha de actividad?	X						
22	¿Las actividades de trabajo en grupo y de aprendizaje es colaborativo para desarrollar tu aprendizaje?	X						
23	¿durante las actividades grupales se mantienen una comunicación abierta con el equipo?	X						
24	Tu docente usando el audio de Google Meet realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas dialogando contigo las veces que sean necesarias para que reflexiones sobre los errores producidos en la actividad de aprendizaje.	X						
25	Tu profesor usa el chat de Google Meet para realizar la retroalimentación motivándote para	X						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	que continúes realizando la actividad de aprendizaje usando frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú puedes”)								
26	¿Crees que el docente tiene una suficiente accesibilidad a la herramienta virtual en el desarrollo de tu aprendizaje?	X							
27	¿Es fácil el manejo de la tecnología en clases virtuales?	X							
28	¿consideras que tienes una suficiente accesibilidad a las tecnologías para el desarrollo de tu aprendizaje?	X							
29	¿Tienes acceso a tabletas, computadoras para el desarrollo de tu clase?	X							
30	¿La velocidad del internet que tienes es la adecuada?	X							
Total:									

Evaluado por: María Elena Saavedra Delgado.

D.N.I.:40502375

Fecha: 20/11/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elena Saavedra Delgado, con Documento Nacional de Identidad N° 40502375, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1640502375, labor que ejerzo actualmente como Docente contratada, en la Institución “Señor de la Exaltación” - Huarmaca

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022”, cuyo propósito es medir la relación que hay entre Google meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de secundaria, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3er grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X)

A= Adecuado ()

No adecuado ()

Bastante adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: **María Elena Saavedra Delgado**

DNI: **40502375**

Firma: 

Anexo N° 4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable Independiente: Google Meet	Schuager (2020), indica que Google Meet es una aplicación de videollamada de buena eficacia, utilizada en la calidad pedagógica, en la que se puede interactuar de modo gratuito, dando la oportunidad de conectarse e interactuar con otras personas.	Google Meet será evaluada según sus dimensiones como el perfil de uso, también la facilidad y utilidad percibida y por su rol como docente y estudiante mediante la aplicación de una encuesta.	Perfil de uso de Google Meet	Clases virtuales en Google meet Experiencia en el manejo de Google Meet.			
			Facilidad de uso percibida	Sencillez de aplicación Uso comprensible Interfaz amigable Utilidad			
			Utilidad percibida	Ayuda en la mejora del aprendizaje virtual Ayuda en el rendimiento académico	20 respuestas	Encuesta	Escala de Likert: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)
			Rol del docente	Contacto permanente entre compañeros. Contacto con el profesor. Interacción Compromiso			
			Rol del estudiante	Participación Responsabilidad			
Variable Dependiente Proceso de aprendizaje	Abreu et al. (2018), define que el proceso de aprendizaje es la formación integral de la personalidad del estudiante y que favorece la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.	El proceso de aprendizaje será evaluado según 2 dimensiones: pedagogía (por la metodología de enseñanza) y la utilización de la tecnología, esto se determinará mediante la aplicación de una encuesta.	Pedagogía	Se indica la metodología desarrollo del curso. Actividades de trabajo en grupo. Retroalimentación de las actividades desarrolladas. Accesibilidad a la herramienta virtual			
				Grado de experiencia del estudiante en el manejo de TIC.	10 respuestas	Encuesta	Escala de Likert: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)
			Tecnología	Acceso a las tecnologías para el aprendizaje. Acceso a computadora, tabletas, Laptops o celular Velocidad de conexión a internet.			

Anexo N° 5. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**SOLICITO: PERMISO PARA LA
APLICACION DE CUESTIONARIO
A LOS ESTUDIANTES DE 3ER
GRADO DE SECUNDARIA**

Sr. Licenciado

JORGE LUIS HUANCAS TINEO
DIRECTOR - I.E.P “ÁREAS TÉCNICAS” - HUARMACA

Presente:

CHAQUILA AGAPITO, Carmen Yesenia, identificado con **DNI: 46979530** y
POLO ALVARADO, Yovana Raquel, identificado con **DNI: 74415247**, egresados con
bachiller de la Universidad Católica de Trujillo, ante usted con el debido respeto nos
presentamos y exponemos.

Que, para nuestro informe de Tesis titulado **“GOOGLE MEET Y EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
HUARMACA, 2022”**; donde ejecutaremos un cuestionario de 30 preguntas los cuales
serían realizados los días 28/11/22 hasta 29/11/22 con un promedio de 30 estudiantes. Por
tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder
realizar dicho informe de tesis del presente año.

Cabe indicar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de los docentes.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a lo solicitado.

Huarmaca, 23 de noviembre del 2022

CHAQUILA AGAPITO, Carmen Yesenia

DNI: 46979530

POLO ALVARADO, Yovana Raquel

DNI: 74415247

Anexo N° 6. Carta de autorización emitida por la entidad

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR LA ENTIDAD EDUCATIVA

Yo HUANCA TINEO, Jorge Luis, identificado con DNI 03221874, en mi calidad de Director Académico, en el nivel Secundaria de la Institución Educativa "AREAS TECNICAS"- HUARMACA, ubicada en la Av. Choquehuanca s/n-Barrio San Antonio-Huarmaca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

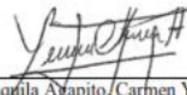
Al Br. CHAQUILA AGAPITO, Carmen Yesenia, identificado con DNI: 46979530 y Br. POLO ALVARADO, Yovana Raquel, identificado con DNI: 74415247, con el programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades, con la finalidad de que pueda desarrollar su proyecto de Tesis "GOOGLE MEET Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARMACA, 2022", para optar al grado de Título Profesional de Educación Secundaria con mención en "Computación e Informática". Por tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder realizar el Post Test a través del instrumento de cuestionario.

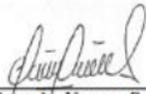
Cabe indicar que dicho resultados servirán para el diagnóstico de los estudiantes, por lo expuesto ruego a usted acceder a lo solicitado. Atentamente,



Huanca Tineo, Jorge Luis
DNI: 03221874
DIRECTOR I.E "AREAS TECNICAS"

El Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y el trabajo de investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Br. será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondientes; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales de la entidad educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Chaquila Agapito, Carmen Yesenia
DNI: 46979530


Polo Alvarado, Yovana Raquel
DNI: 74415247

Anexo N° 7. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES MENCIONES	METODOLOGIA
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre Perfil de uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022? ¿Qué relación existe entre Facilidad de uso percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022? ¿Qué relación existe entre Utilidad percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022? ¿Qué relación existe entre Rol docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022? ¿Qué relación existe entre Rol estudiante y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre Perfil de uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Determinar la relación entre Facilidad de uso percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Determinar la relación entre Utilidad percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Determinar la relación entre Rol docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Determinar la relación entre Rol estudiante y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre Google Meet y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podría existir una relación entre perfil de uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Podría existir una relación entre Disfrute Percibido y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Podría existir una relación entre Utilidad Percibida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Podría existir una relación entre Rol docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. Podría existir una relación entre Rol estudiante y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, Huarmaca, 2022. 	<p>V1:</p> <p>Uso de Google Meet</p> <p>D1: Perfil de uso de Google Meet</p> <p>D2: Facilidad de Uso Percibida</p> <p>D3: Utilidad Percibida</p> <p>D4: Rol del docente</p> <p>D5: Rol del estudiante</p> <p>V2:</p> <p>Proceso de aprendizaje</p> <p>D1: Pedagogía</p> <p>D2: Tecnología</p>	<p>Población</p> <p>30</p> <p>Muestra</p> <p>30</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada o tecnológica</p> <p>Enfoque de estudio</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Método de investigación</p> <p>Método Deductivo</p> <p>Diseño</p> <p>Correlacional Transversal</p> <p>No experimental</p> <p>Estadísticas de prueba:</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Métodos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estadística descriptiva Estadística inferencial

Anexo N° 9 captura de similitud de Turnitin

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
5	documat.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

1 %

10

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

rgerg

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82
