

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO PIURA 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. María Gadaly Carrasco Martínez
Br. Nélide Aguilar Chumacero

ASESOR

Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana
<https://orcid.org/0009-0003-7436-8676>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO PIURA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	documentop.com Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana, con DNI N°42212118 como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Las Tic y su impacto en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo Piura 2022”, desarrollada por Br. María Gadaly Carrasco Martínez con DNI° 48033353 y Br. Nélide Aguilar Chumacero con DNI° 41082468 egresadas del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo de 01 junio 2023.



Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana

DEDICATORIA

Agradecer a Dios por la vida y la salud.

Nuestro trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, familiares y amigos, quienes nos motivaron y brindaron su apoyo incondicional, permitiéndonos crecer profesionalmente.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Nuestro fraterno agradecimiento a los docentes de la complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, especialmente a nuestra asesora del curso, quienes nos brindaron el soporte académico para el perfeccionamiento de nuestro trabajo de investigación.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, María Gadaly Carrasco Martínez con DNI 48033353 y Nélica Aguilar Chumacero Apaza con DNI 41082468, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del Trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: titulado “Las Tic y su impacto en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo Piura 2022”, el cual consta de un total de 76 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



María Gadaly Carrasco Martínez

DNI 48033353



Nélica Aguilar Chumacero

DNI 41082468

ÍNDICE

Informe de Originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	33
2.1. Enfoque y tipo	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.3.1. Población.....	34
2.3.2. Muestra.....	34
2.4. Instrumentos y técnicas de recojo de datos	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	35
2.6. Aspectos éticos de la investigación	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
Anexo 1: Instrumento de medición.....	63
Anexo 2: Ficha Técnica	71
Anexo 3: Operacionalización de variables	72
Anexo 4: Carta de presentación	73
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	74

Anexo 6: Consentimiento informado.....	75
Anexo 7: Asentimiento humano	76
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos.....	34
Tabla 2 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos	35
Tabla 3 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos	38
Tabla 4 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	39
Tabla 5 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	39
Tabla 6 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	39
Tabla 7 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Información, Indicador: Herramientas tecnológicas	40
Tabla 8 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Comunicación, Indicador: Redes Sociales.....	40
Tabla 9 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Comunicación, Indicador: Redes Sociales.....	41
Tabla 10 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Sector Empleador	42
Tabla 11 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias Digitales, Indicador: Currículo	43
Tabla 12 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Educación para el Trabajo	43
Tabla 13 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Educación para el Trabajo	44
Tabla 14 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Sector empleador... ..	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos.	34
Figura 2 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos	35
Figura 3 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos	38
Figura 4 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	39
Figura 5 Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	39
Figura 6 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	39
Figura 7 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Información, Indicador: Herramientas tecnológicas.....	40
Figura 8 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Comunicación, Indicador: Redes Sociales	40
Figura 9 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Comunicación, Indicador: Redes Sociales.....	41
Figura 10 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Sector Empleador	42
Figura 11 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias Digitales, Indicador: Currículo	43
Figura 12 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Educación para el Trabajo	43
Figura 13 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Educación para el Trabajo	44
Figura 14 Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Sector empleador... ..	44

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar el impacto de las TIC para el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E. 14518 Piura 2022. La misma se orienta a la importancia que tiene las TIC en las competencias digitales en el campo laboral, en Perú los estudiantes de secundaria en su currículo ven Educación para el Trabajo (EPT) con la idea de prepararlos para el entorno laboral. De allí, el reto de los docentes a enseñar conocimiento y se encuentre acorde con el campo laboral y las competencias digitales. La metodológicamente se encuentra en el enfoque cuantitativo de campo, descriptivo y el diseño no experimental, para ello se trabajó con 20 estudiantes de secundaria. Dentro de las conclusiones a resaltar el 55% manifestó que Casi Siempre se dictan cursos a los docentes para actualizar los conocimientos en manejo de herramientas tecnológicas. Además, el 40% de los estudiantes manifestaron que Siempre es importante conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas. En tanto, es importante que los docentes incorporen visita a las empresas, donde estas expongan sus necesidades de competencias digitales que ellos solicitan a sus empleados.

Palabras claves: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Proceso de aprendizaje, EPT, Competencias digitales, currículo, secundaria.

ABSTRACT

The study aims to determine the impact of ICT for the learning process in the area of Education for Work (EPT) in the IE14518 Piura 2022. It is oriented to the importance of ICT in digital skills in In the labor field, in Peru, secondary school students see Education for Work (EPT) in their curriculum with the idea of preparing them for the work environment. Hence, the challenge for teachers to teach knowledge and be consistent with the labor field and digital skills. Methodologically, it is found in the quantitative field approach, descriptive and non-experimental design, for which we worked with 20 high school students. Among the conclusions to highlight, 55% stated that courses are almost always given to teachers to update knowledge in the management of technological tools. In addition, 40% of the students stated that it is always important to know about new technological tools. Meanwhile, it is important that teachers incorporate visits to companies, where they explain their needs for digital skills that they request from their employees.

Keywords: Information and communication technology (ICT), learning process, EPT, digital skills, curriculum, secondary school.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto internacional, Cárdenas y González (2018) Muestran que uno de los principales desarrollos que caracterizan a la comunidad hoy en día es el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el trabajo educativo, sin embargo, la implementación en todos los centros de educación no está incluida. Debido a que muchas instituciones educativas no usan esta fuente para enseñar a sus estudiantes en el campo de la educación, esto no es una excepción porque las instituciones educativas también deben adaptarse y crear nuevas estrategias para proporcionar un aprendizaje adecuado a los estudiantes durante este contexto, la educación al transformarse al modelo semipresencial se convierte en más autónomo, la implementación de cursos virtuales tiene un gran impacto en muchos estudiantes porque muchos de ellos no tienen las herramientas necesarias que dificultan tener un aprendizaje de calidad, a menudo produciendo desmotivación para este entorno.

La tecnología es un instrumento útil para las personas; Cómo socializar a las personas, cómo compartir el tiempo, los nuevos hábitos y aumentar los nuevos conocimientos, como la gestión de estas herramientas, hacer que las personas obtengan información (Alegría, 2017). En ese caso, en la implementación del entorno virtual, se han observado diferentes pérdidas en el campo de la educación. No tienen herramientas de interacción digital como correo electrónico, poca gestión de redes sociales o ninguna administración.

También tienen algunos dominios informáticos que producen que la virtud y el espacio virtual potencial no pueden implementarse en la educación, como resultado, esto es la desmotivación para su aprendizaje estudiantil porque la mayoría de los estudiantes de hoy están relacionados con la tecnología y no observan algo innovador en los métodos de enseñanza que pueden Usados y no se sentirán muy motivados para superar la clase porque se verán fácilmente perturbados haciendo otras actividades que no están relacionadas con su aprendizaje porque se sabe que la interacción entre los estudiantes y el entorno virtual a menudo no se proporciona para fines instructivos o formativos, ya que utilizan los universos virtuales principalmente para juegos en línea, chatear y compartir imágenes, sin ningún beneficio para ellos (Balladares, 2017).

En otras partes del mundo, al igual en América Latina los recursos y programas tecnológicos se han integrado al sistema educativo. Para ilustrar, Chile, que está a la vanguardia de la región en términos del uso de tecnología en la enseñanza, se ha convertido en la primera región de la región en adquirir Classmate Computers, que son herramientas utilizadas en las aulas chilenas para acelerar la adopción de tecnología por parte de los estudiantes y fomentar el aprendizaje colaborativo (Arévalo, 2017). En consecuencia, los procesos cognitivos y procedimentales necesarios para la formación integral de los estudiantes que reciben la formación para su inserción gremial, deben desarrollarse con una comprensión de la administración de procesos, la tecnología básica, así como los niveles de uso de las aplicaciones. tecnología para mejorar sus capacidades, así como formas administrativas autónomas.

La educación secundaria en Perú está orientada en su currículo a una jornada escolar completa donde en el currículo se integra la enseñanza de la educación para el trabajo (EPT), esta se encuentra dirigida a jóvenes entre 12 y 17 años, su eje central es el desarrollo de competencias laborales para una mejor carrera profesional y por ende una mayor empleabilidad. Por lo tanto, el efecto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las habilidades laborales está interrelacionado y es fundamental en el lugar de trabajo.

Al respecto, Concha (2020) confirma que los estudiantes de secundaria presentan ciertas deficiencias en el logro de competencias en el sector de la formación profesional. Allí, a través de sus estudios, los jóvenes son colocados en rutinas de imitación y repetición, y deben seguir las instrucciones de sus maestros. regla. Asimismo, existen problemas con el desempeño superior de los medios tecnológicos y la adaptación a los cambios y creaciones tecnológicas que permitan la mejora en un futuro en sus entornos laborales. De esta manera, los avances tecnológicos y como estas han impactado en las empresas implica que las competencias laborales se vean reflejadas en competencias digitales en el entorno laboral.

Para Carmona y Martínez (2017) menciona que los maestros usan tácticas metodológicas sin la implementación de las TIC como recurso educativo para apoyar el desarrollo y evaluar las habilidades laborales. De allí, que en Perú la educación secundaria está orientada a esas competencias digitales que permiten que los estudiantes innoven en emprender, pero con la necesidad de que a nivel curricular se presenten nuevas ideas que permitan esa integración entre

enseñanza-TIC-educación para el trabajo. Por consiguiente, el presente estudio se orienta a ese impacto de las TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo, donde es necesario innovar en las didácticas, en conocer las competencias del sector empleador y poder incentivar emprender digitalmente. Donde Esquivel, López y Encalada (2020) señalan que en los próximos 10 a 15 años la adopción de la automatización y la Inteligencia Artificial (IA) transformarán los espacios laborales, ya que incrementarán las personas que interactúen con máquinas cada vez más inteligentes.

Asimismo, la distinción de modelos de negocio distintos tendrá que ser más investigado para determinar la razón por la cual se encuentra menos valorado en los procesos educativos de estos tiempos disruptivos. Estas tecnologías también requerirán un cambio en las competencias y habilidad requeridas en los trabajadores para interactuar con las máquinas y otros trabajadores. Para Segrera et al. (2020) indica que las habilidades digitales no consisten solo en acceder a la información utilizando diversos medios tecnológicos, incluidas las redes sociales, sino, como creen los futuros expertos, de manera incorrecta.

En el contexto local, se observa una gran necesidad de los maestros a innovar y conocer nuevas herramientas que son utilizadas en el campo laboral, que las competencias digitales sean incorporadas por los maestros de secundaria de manera estratégica con el fin de formar y tener oportunidades de una integración fácil, eficiente y eficaz. Por ello es necesario dar a conocer lo que se necesita, los cambios tecnológicos y la adaptación porque permite que los estudiantes vayan a la par con la integración y aceptación a los nuevos cambios.

En efecto, la capacitación en el campo virtual es cada vez más motivación, lo cual es un factor que sugirió que el estudiante tiene curiosidad por aprender más sobre el uso de estas herramientas en lugar de otras. Este cambio causó una ligera motivación para su uso, ya que muchos estudiantes carecen de algunos recursos para cumplir con la educación virtual que puede ser; Internet, computadora, entre otras cosas, algunos estudiantes tienen poca motivación para un entorno virtual. En base a los datos mencionados se realiza la pregunta ¿Cuál es el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022? Los problemas específicos ¿Cuál es el impacto de la dimensión tecnología en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022? ¿Cuál es el impacto de la dimensión

información en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022? ¿Cuál es el impacto de la dimensión comunicación en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022?

Sobre la justificación Teórica, el estudio se basa en los aportes teóricos de Villalba (2017), quien señala en su teoría del procesamiento de la información que la influencia de las TIC incide en el proceso de aprendizaje, donde la revolución digital en su pleno desarrollo trae consigo la impresión conceptual de información y tecnologías de la comunicación (TIC), por esta razón, los estudiantes de secundaria fortalecen sus competencias para ir de la mano en una sociedad cambiante y que evolucionen al ritmo del desarrollo del entorno tecnológico.

A nivel metodológico se justifica porque el estudio es de tipo básica, su método empleado fue hipotético deductivo, su diseño corresponde al no experimental correlacional. En ese sentido, el estudio se orienta a conocer desde los datos las necesidades de las competencias digitales que deben tener los estudiantes de secundaria, los impactos de las TIC por su constante cambio se deben mantener actualizados en las herramientas tecnológicas necesarias para poder laborar en cualquier empresa, actualmente todo profesional se forma con la idea de mantenerse actualizado en las herramientas a utilizar en su entorno de trabajo o por un proceso de crecimiento intelectual. De allí, que se justifica metodológicamente al recoger datos que lleven a dar una orientación del currículo a impartir para que los estudiantes de secundaria logren obtener competencias laborales digitales que permitan laborar eficientemente y eficazmente.

Se justifica por la orientación curricular pertinente a la secundaria en Perú que aporte nuevas necesidades de las empresas a la hora de solicitar competencias digitales a sus empleados y que pueden ser conocidas a través de la investigación. De allí, La Educación para el Trabajo (EPT) permite a los estudiantes mejorar sus competencias y desarrollar habilidades en el uso de la tecnología y permite a los docentes saber configurar sus competencias en función de las necesidades de las herramientas tecnológicas innovadoras para mantenerlo a la vanguardia del cambio, las empresas, han dado el paso hacia el aprendizaje y el conocimiento centrado en el talento humano que las conforman. Por lo que, los estudiantes de secundaria pueden garantizar una estabilidad laboral por contar con competencias digitales.

Se formuló como objetivo general: Determinar el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022. En cuanto a los objetivos específicos fueron: Identificar el impacto de la dimensión tecnología en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. Identificar el impacto de la dimensión información en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. Identificar el impacto de la dimensión comunicación en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022

De acuerdo al marco teórico, en cuanto a los antecedentes de la investigación internacionales, Valverde et al (2020) Título: Investigación de las habilidades digitales de los estudiantes a partir de las opiniones de los estudiantes de secundaria sobre la información científica en Internet. El objetivo de este análisis es describir las competencias digitales que tienen los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a la hora de utilizar y visualizar datos escritos similares a los que se pueden introducir en Internet y que sustentan contenidos científicos de química. En cuanto a la demografía, la metodología se aplicó a 86 estudiantes de cuarto año de Aquello que estudian Física y Química en 3 instituciones públicas de la metrópoli de Murcia. Las edades de estos estudiantes oscilaban entre los 14 y los 16 años. Una de las principales conclusiones a destacar es que los docentes y otros agentes educativos tienen un conocimiento bajo de la competencia digital. Por lo tanto, es muy importante fortalecer el sector de la información, que implica la capacidad de reconocer, encontrar, recuperar, almacenar, contener y examinar información digital, determinando su relevancia y propósito. Además, existen subcompetencias que evalúan la función de tomar, examinar, comprender y evaluar críticamente la información. Además, se debe asegurar que se evalúa la autenticidad, pertinencia y finalidad de la información relativa a la comprensión y procesamiento de su contenido por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta esta comprensión de forma reiterada.

Martínez y Cabero (2019). Título: La preparación temprana de los docentes y las tecnologías de la información y la comunicación. competencias y modelos digitales. Facultad. Nuestro principal objetivo es sentar las bases y revisar el modelo propuesto para mirar el tema de la formación docente en competencias digitales. El modelo óptimo de adquisición de competencias TIC debe contemplar la posibilidad de formación continua porque la inmersión en centros donde las TIC son un elemento fundamental, como los denominados “centros TIC” en Andalucía,

permite trabajar con ellos para generar espacios formativos. , el autor pudo presentarlos con una metodología y detalles documentales. La adhesión a las TIC no es una solución, sino un elemento coadyuvante del problema, porque su uso, más que su amalgama, es lo que transforma la enseñanza. Esta es una de las conclusiones relevantes. Los docentes también deben recibir capacitación en áreas tales como diseño, uso educativo, administración y gestión, investigación y ética. Esta capacitación debe traducirse en reglas adecuadas y solo se volverá más compleja a medida que el docente avance a través de varios niveles de apropiación técnica y conceptual de la tecnología.

Ceniza (2018) Estudio de las percepciones de los docentes sobre las TIC en la docencia y sus competencias individuales, contextuales y digitales. cuyo objetivo es evaluar la competencia digital de los docentes de secundaria que laboran en la Unidad de Educación Fiscal y Fiscal del cantón San Vicente en cuanto a su edad, años de experiencia docente, formación académica, sedes de capacitación, accesibilidad a infraestructura tecnológica y reacciones a las TIC en enseñando. Se utilizó un muestreo estratificado con una población de 151 docentes y una muestra de 109 docentes. Ha sido cuantitativa, detallada y correlativa. Entre los hallazgos destacados estuvo el rango de puntajes utilizados para la interpretación de la evaluación de habilidades digitales: Tasa de aprendizaje inadecuada: constantemente estaba tratando de comprender los conceptos básicos. Rara vez tengo problemas después de intentar usar las TIC y me falta confianza. Grado (familiaridad): Siempre que me resulte más práctico usarlo para un trabajo en particular. Empecé a sentirme cómodo usando las TIC. Puedo utilizar los conocimientos de TIC que aprendí en clase para innovar (en clase Y). Puedo integrar la tecnología en proyectos de estudio y utilizar las TIC como herramienta didáctica.

Se fundamenta también en estudios nacionales como Orozco y otros (2021). Estudiantes de secundaria de la provincia central del Perú son competentes digitalmente. Estudiar el logro de las competencias digitales entre los estudiantes de secundaria según el género y el nivel es el objetivo principal del análisis. Se utilizó una metodología con un diseño transversal detallado y un enfoque cuantitativo. Se seleccionó una muestra de 665 estudiantes de secundaria de instituciones públicas de la provincia de Tarma, distrito de Junín, de 6109 estudiantes de tercero a quinto grado, de los cuales el 49,3% (328) fueron niños y el 50,7% (337) mujeres. La más exclusiva organización educativa de cada distrito de la provincia sirvió como unidad de

instrucción. Los competidores fueron seleccionados por muestreo aleatorio estratificado. Veintiuna competencias se dividieron en 5 categorías en el cuestionario utilizado para recopilar datos: Información, alfabetización, comunicación y participación, creación de contenido digital, estabilidad y resolución de problemas. Más del 58 % de los estudiantes muestran el nivel deseable de información digital literatura muestra habilidades para la navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital. Evaluar información, datos y contenido digital. Guardar y recuperar información, datos y contenido digital. Estamos hablando de resultados impredecibles. Además, más del 43 % de los estudiantes tienen un resultado deseable para resolver el problema de las habilidades digitales en la resolución técnica de problemas. Estos resultados coinciden con los hechos de la innovación de la tecnología digital y el uso creativo. Alcanzan cierto nivel de logro en el proceso solo cuando hablamos de competencia digital (34,4%). Además, destacan que el 52,2% de los estudiantes demuestra el grado de logro deseado en las siguientes competencias digitales, enumeradas en orden de prioridad: estabilidad, construcción de contenidos digitales, comunicación y colaboración. El grado de logro en el proceso se destaca por la competencia en resolución de problemas, y también se ha demostrado que los hombres tienen un mayor nivel de competencia digital que las mujeres.

Cuchapari (2019) La plataforma educativa de Edmodo y su impacto en el logro de las competencias del interno en la enseñanza de la tecnología de la información laboral a los estudiantes de quinto grado de la escuela secundaria de la IP "Don José de San Martín" del Distrito de la Unión de Supramundano. El objetivo general es mostrar la efectividad del uso de la plataforma de entrenamiento de Edmode para ayudar a los estudiantes de la Forma de la Quinta Escuela Secundaria del "Don José de San Martín" del distrito. Elevado de la Unión a mejorar el logro de las competencias educativas del interno. para el trabajo. En cuanto a la metodología cuantitativa, fue de carácter preexperimental y se utilizaron 680 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín para la población. Posteriormente, se aumentó la muestra a 25 por ser intencional y no probabilística, por decisión del investigador. Una lección aprendida es que el docente debe utilizar la plataforma de aprendizaje virtual Edmodo para despertar el interés del aprendiz en su rol de facilitador, guía y consultor del proceso de enseñanza-aprendizaje. fomentando la iniciativa de ser autor de su propio aprendizaje, así como desarrollando su pensamiento crítico y su capacidad de autoevaluación.

Los docentes deben adaptarse a los cambios pedagógicos, tecnológicos y de la plataforma virtual de acuerdo a los requerimientos y aspectos de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación. Los profesores son competidores directos en las actividades educativas.

García (2021) Competencias digitales para docentes de instituciones educativas. Se relaciona con el objetivo de evaluar la competencia de los docentes en el uso de herramientas digitales en la organización educativa de la parroquia Santa Rosa de Lima Piura. Mediante los procedimientos descriptivos y no experimentales utilizados, la población estuvo conformada por 35 docentes de la Organización Educativa Católica Santa Rosa de Lima Piura con un tamaño de muestra de 16 docentes. Además, se utilizó un cuestionario. Uno de los principales hallazgos es que la mayoría de los docentes hacen un mal uso de las herramientas digitales o desconocen sus implicaciones legales y de estabilidad. Como resultado, también hay problemas con la teoría de la conectividad de George Siemens, que establece que la toma de decisiones es en sí misma una forma de aprendizaje. La elección de qué estudiar y cuánta información guardar se ve a través de la lente de una vida desequilibrada; una elección que es correcta hoy, pero incorrecta mañana debido a cambios en el cuadro de elección ilustrativo.

Janampa et al. (2020) Habilidades Digitales y Motivación Sindical es de diseño cuantitativo, transversal y detallado de tipo correlacional. Su principal objetivo es conocer la interacción entre las habilidades digitales y la motivación del gremio docente del Colegio Peruano de Arte y Diseño SRL. La población está conformada por 25 docentes del Colegio Peruano de Arte y Diseño SRL. Uno de los hallazgos más importantes es que la motivación sindical depende de las habilidades digitales de los docentes de la Escuela Peruana de Arte y Diseño SRL, como lo demuestra el hallazgo de una importante relación estadística entre la variable habilidades digitales y la variable motivación sindical. Las habilidades digitales suficientemente buenas significan una gestión sindical adecuada, ya que las habilidades digitales influyen en la motivación del sindicato.

A su vez posee antecedentes locales como Sandoval (2020) en su estudio “La enseñanza en el Covid-19” de el propósito de este análisis utilizando herramientas TIC es explorar cómo los dispositivos TIC pueden ser utilizados como parte de la educación y como métodos de enseñanza en el aprendizaje colaborativo en los espacios de formación universitaria. para

averiguar si estaba integrado Repensar el proceso educativo. Los hallazgos indicaron que, en lugar del retiro preventivo exigido, los educadores deben adoptar nuevos roles mediados por las TIC. Otro hallazgo fue el mayor uso de las TIC en los entornos virtuales desarrollados en las aulas docentes, dando un nuevo impulso al proceso de formación a partir de nuevas experiencias significativas. Conclusión: la enfermedad pandémica ha perturbado el sistema educativo. Por lo tanto, los administradores de instituciones educativas deberían considerar integrar modelos de enseñanza virtual en sus iniciativas de enseñanza como una opción de aprendizaje efectiva en respuesta al nuevo entorno posterior a COVID-19.

Hinostroza (2021) Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la gestión sindical en la VIII Macro Zona Policial es objeto de un estudio de Su investigación tuvo como objetivo conocer la interacción entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la gestión sindical en la VIII área macropolicial. La metodología seguida es: Se realizó un análisis transversal cuantitativo primario utilizando la metodología ab initio y estudios de correlación. Un cuestionario es una herramienta y una encuesta es un procedimiento utilizado para dos cambios. 121 policías y suboficiales militares y de servicio en funciones administrativas constituyeron la población de estudio. Un coeficiente Rho de Spearman de 0,652 confirmó la suposición general del estudio. Esto sugiere una fuerte correlación positiva para los cambiadores. Además, el estudio reveló que las TIC y sus tres magnitudes utilizadas en este análisis continúan siendo positivas en términos de desempeño sindical. El 95,7% de los competidores de nuestra muestra consideran las TIC como una herramienta de apoyo a su trabajo. El 79,7% respondió que utiliza las TIC.

Dependiendo de la base teórica científica, en términos de variables de tecnología de la información y comunicación (TIC). En los últimos años, la importancia de la tecnología de la información y la comunicación llamada ha aumentado en la sociedad y la organización. La convergencia de la tecnología electrónica, el software y la infraestructura de telecomunicaciones plantean iniciativas de TIC. La mezcla de estas tres tecnologías lleva la idea de procesar información donde la comunicación abre el horizonte y el nuevo paradigma.

En la definición de tecnología de la información y la comunicación (TIC), utiliza herramientas físicas y virtuales a las que aún se puede acceder para mejorar la gestión de la

comprensión, así como la concepción de la dinámica del crecimiento y el crecimiento de la tecnología, para permitir procesos de información, generación y almacenamiento y almacenamiento de información, varias información, Copari (2017) muestra que el acceso a la tecnología de la información y la comunicación en el campo de la educación se ha vuelto muy importante.

Dado que la operatividad posibilita el intercambio de conocimientos a alta velocidad y garantiza el dominio de nuevas formas de producción del aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del sistema, estos nuevos conceptos han propiciado la unificación de las naciones, así como el establecimiento de nuevos canales de distribución unión cultural y científica.

El uso de la tecnología, según Sierra (2019), es la aplicación de todos los elementos técnicos para realizar diversas tareas que lleven al estudiante a procesar la información. Las TIC son la herramienta más eficaz para participar en los mercados internacionales, aumentar la responsabilidad política, ampliar las oportunidades de desarrollo local y mejorar la prestación de servicios básicos. Usar una variedad de tecnologías de la información y métodos, herramientas, técnicas y conjuntos informáticos para administrar y procesar la información de cada entidad. Electrónica (hardware), software y las principales telecomunicaciones para conectarlos son los términos generales que definen cómo se utilizan las computadoras personales (Internet). En definitiva, son aquellos avances tecnológicos que permiten la transmisión, procesamiento y difusión inmediata de la información y forman parte de la realidad cotidiana de todos (procesos, procedimientos y organizaciones).

Las características de las Tecnología de la información y la comunicación (TIC). En un bucle de retroalimentación acumulativa que surge entre la innovación y la explotación de las innovaciones, lo que, según Castro (2018), las distingue de lo que actualmente se denomina revolución digital. De manera similar, los hallazgos de Cabero y Martínez (2019) sobre la evolución de la enseñanza a lo largo del tiempo muestran que las TIC han tenido un gran impacto tanto en entornos digitales como en aulas analógicas y digitales. Mediante el uso de las TIC, estudiantes y docentes han podido mantener un equilibrio entre sus conocimientos, facilitando el abordaje de los contenidos desde diferentes perspectivas, enriqueciendo y flexibilizando los

espacios de aprendizaje y, en general, fomentando el desarrollo de inteligencias diferentes en los estudiantes. Esto fue posible gracias al papel de promover tácticas y métodos innovadores en la educación que han ampliado los escenarios de formación personal y profesional.

En un sentido similar, Bernal y Rodríguez (2019) aseguran que las TIC son cruciales para el ingreso, suministro y soporte de información en la sociedad. Actualmente, el uso de las TIC es típico en una variedad de industrias, incluyendo el turismo, la salud, la educación y las principales organizaciones en los mercados nacionales y extranjeros (pág. 87). Asimismo, las TIC nos permiten realizar las tareas diarias de manera más óptima y eficiente, brindándonos la oportunidad de observarlas en ámbitos cruciales como la televisión, internet, la docencia, la radio y la prensa, entre otros. Como resultado de su expansión a lo largo de los años, surgieron canales de información como Internet, que es crucial porque permitió la construcción de aplicaciones como las redes sociales, la correspondencia electrónica y la mensajería instantánea que ahora son fundamentalmente adecuadas para la vida cotidiana.

Según Lalaleo et al. (2021), las TIC son ahora una de las principales fuerzas que impulsan el cambio económico, social y cultural de lo nuevo a lo posmoderno, de los mercados locales a los globales, de la producción al consumo y de la economía industrial a la de la información. Las TIC ya siguen siendo fundamentalmente accesibles en cada una de las piezas, y el marketing y las experiencias de los consumidores están cada vez más representadas a través de la iniciativa de datos. En otras palabras, la información se convirtió en un pilar importante de la economía.

Las teorías que sustentan las Tic corresponden a la teoría del Procesamiento de la Información. Según Yucra (2019), quien desarrolló el término aprendizaje utilizado en este análisis, aprender es el proceso de comprender información o tener una experiencia directa que se aprende en todos sus puntos. Este proceso permanece enraizado en los hemisferios cerebrales e implica una actividad de la mente que se suma a los datos recién adquiridos y, a menudo, a las experiencias previas. Por esta razón, las nuevas formas de aprender se consideran procesamiento de datos.

Desde esta perspectiva, según Villalba (2017), la asimilación de conceptos es el efecto de la acción experimentada por los sentidos para registrar la verdad, que luego se almacena en el entramado mental del aprendiz. Cabe señalar que en esta teoría se han combinado conductismo

y cognitivismo. El primer procedimiento de aprendizaje consiste en observar, y los tipos de comportamiento que se ven en la realidad, así como los eventos que ocurren en la naturaleza, son ejemplos de modelado o imitación del comportamiento.

En la virtualidad, la actividad humana y su relación con los fenómenos sociales y naturales influyen en la forma en que se procesan los datos en el cerebro humano, lo que le permite generar juicios de acuerdo con los objetivos postulados. Por lo tanto, la inducción es considerada como la forma o ambiente adecuado para producir conexión y relación con la verdad en la fase de estudiante. Como puede verse, las nuevas condiciones de aprendizaje de la verdad posibilitadas por el uso de la tecnología brindan a los estudiantes la posibilidad de imaginar nuevas formas de percibir la verdad. Por lo tanto, el trabajo de procesamiento de datos está determinado por las necesidades y el grado de dificultad involucrado, pero más que nada, depende de la disponibilidad de medios en sus casas o centros educativos.

Según Saavedra (2021), el efecto del comportamiento en el nivel de logro aún impulsa el cambio. Este trabajo corresponde al método que el individuo realizaba previo a la recolección de datos, el cual se definió como una acción en un estado mental. A partir de ello se distinguen los fundamentos interconectados del funcionamiento cerebral, que hacen que se reflejen en el nivel de concepción del recurso de juicio. Cabe señalar que se pueden ofrecer vínculos con la memoria a largo plazo después de que la información haya sido intensamente registrada o después de que haya sido repetida internamente; Por lo tanto, si la información se combina con la experiencia previa, la satisfacción de tal comprensión hace que el individuo tenga una memoria profunda, por lo que se revela la memoria a largo plazo.

Teoría de Transformación del aprendizaje. Zatarain (2018) afirma que este modelo tiene la función de redefinir las condiciones de aprendizaje adecuadas al trabajo y objetivos del cerebro. A través de las construcciones del sistema nervioso central del individuo, conocidas como receptores, la información y los estímulos se extraen del entorno. De acuerdo con ese procedimiento, cada experiencia se ensambla a partir de los sentidos, capturando el objeto o elemento de aprendizaje, que luego se almacena en los hemisferios cerebrales como funciones sinápticas. Por un lado, su uso requiere relacionar hechos presentes con experiencias previas. Emplear los datos en los dispositivos permanentes. Según Quiñonez (2018), este tipo de

información transita por un proceso de indagación sobre acciones realizadas previamente en la memoria, revirtiendo la investigación en curso sobre posibles métodos o estímulos en el entorno.

Sobre las competencias digitales. El conjunto adecuado de habilidades para utilizar los medios digitales y las tecnologías de la información y la comunicación se conoce como "habilidades digitales". Un factor fundamental de las habilidades digitales es la agilidad de los clientes en el uso de las computadoras, ya sea para evaluar, almacenar, crear, recuperar, mostrar o intercambiar información en línea. Marzal y Cruz (2018) muestran que tener habilidades digitales permite a los residentes participar más activamente en la economía, la política, la educación, el ocio y otros aspectos de la cultura del siglo XXI. Los estudiantes de secundaria necesitan conocer estas habilidades, ya que les permitirán construir una base en la que puedan confiar para desempeñarse bien en la cultura del siglo XXI.

A partir de esta visión, para ser digitalmente competente se necesitan secuencias de información, capacidades y reacciones que se agrupan en 5 áreas importantes: El proceso de producción de contenidos digitales se considera la construcción del contenido digital, recopilación y procesamiento de contenido, derechos de autor y licencia, programación - estabilidad del diseño. Estabilidad de la red y redes sociales -Protección de defensa -Protección de datos personales y naturaleza general -Protección de salud -Protección ambiental. Resolvemos problemas técnicos, identificamos problemas técnicos y proporcionamos soluciones. Talento de tecnología digital y aplicación original. Detecta la brecha de las habilidades digitales. Tecnología digital para la comunicación y participación. Intercambio de información y contenido digital. Colaboración de ciudadanos en línea. Colaboración por aplicación virtual. Nitiqueta- Gestión de identidad de individuos y organizaciones. Información, datos, navegación de contenido digital, investigación, detección. Evaluación de datos útil. Información, datos, almacenamiento y recuperación de contenido digital. Dados los avances técnicos actuales en el campo de las TIC, Levano et al. (2019) muestran que las denominadas "habilidades digitales" son entendidas actualmente como ideas que han inspirado diversos campos de investigación. Sus amplias habilidades digitales se han traducido en importantes avances tecnológicos en TIC y otros campos, así como en nuevas perspectivas laborales.

Sobre la variable aprendizaje del área de educación para el trabajo. Investigar la enseñanza de las habilidades laborales para el trabajo (EPT) en el sistema educativo peruano para la educación mediana es una forma en que se supone la preparación como una variante de los estudiantes para la inserción sindical, cuyo objetivo esencial es alcanzar conocimientos básicos de interacciones, uso de herramientas tecnológicas, así como actividades administrativas para decidir las condiciones para el uso de instrumentos individuales.

Cabe señalar que el enfoque educativo actual está basado en competencias, por lo que se establece la construcción de capacidades como una forma de articular conocimientos con métodos y reacciones de valor en el mundo del trabajo. Así, la educación secundaria en el periodo VI y en el periodo VII forma 2 fundamentos genéricos, que se traducen en competencias simples y competencias específicas a desarrollar posteriormente. En consecuencia, se hizo una unificación del enfoque de la psicología organizacional y el enfoque educativo entre las explicaciones de las técnicas de aprendizaje.

Ministerio de Educación y Cultura (2015) muestra que el aprendizaje en el marco de la EPT es un proceso de creación de una comprensión auto desarrollada por parte de los estudiantes en relación con las verdades sociales y naturales, de forma independiente o a través de diversas mediaciones, utilizando sus experiencias y conocimientos pasados.

Castro (2018) en consenso, describe el aprendizaje como una modificación deliberada de la conducta, independientemente de que sea adaptativa, beneficiosa para un propósito específico u obedezca a reglas similares. Según Cruzado (2017), el aprendizaje en psicología está relacionado con todos los impactos acumulativos del pasado sobre el comportamiento presente. Al analizar cuidadosamente lo que ha aprendido un organismo dado, podemos predecir lo que hará en el futuro. De esta forma, el aprendizaje puede describirse simplemente como un grupo de cambios que consiste en el comportamiento causado por la práctica o la experiencia.

Según Demarini (2017), en las escuelas se forma el razonamiento sobre varios posibles expertos, pero este se fortalece con la formación de nuevas condiciones de formación en un sistema altamente competitivo. Demarini (2017) dice que las competencias que necesitan los jóvenes del siglo XXI aún están relacionadas con el mundo del trabajo, donde la auto

preparación comienza con la formación de sus competencias en la operacionalización de diferentes materias.

Según varios profesionales, en el nuevo milenio se incrementará tanto el crecimiento personal como el crecimiento universal y la innovación. Por lo tanto, la planificación debe basarse en la idea de que este es el momento en que debemos pensar en nuestras propias generaciones futuras.

Las siguientes dos preguntas: "¿Qué tipo de demandas surgirán a lo largo de este nuevo siglo y qué habilidades necesitarán nuestros propios jóvenes para prosperar en el próximo milenio?" - ha llamado la atención de varias series de análisis, según Fernández. (2018). En el campo de la educación, la necesidad de formar a los estudiantes está totalmente impulsada a través del desarrollo de sus habilidades duras y blandas, porque la relación con el entorno y con las demás personas es muy determinante, porque la fortaleza de los gremios actuales requiere de personas con alta capacidad de trabajo en grupo, así como altas exigencias en los resultados y la equidad emocional involucrada.

Según Esquivel (2019) entre los requisitos que los adolescentes enfrentarán en el futuro: (a) la globalización como un instrumento de desarrollo social y tecnológico; b) la dinámica de la comunicación y las relaciones tecnológicas; c) la función de intercambio de varios tipos de comprensión y lleva a cabo negocios a escala universal; d) dinámica extraordinaria de comprensión de la evolución en las redes; y e) dinámica de la tecnología celular y el desarrollo tecnológico.

La docencia es crucial en la preparación de los futuros jóvenes, especialmente en función de ajustarse a la Magnitud: Como se puede observar, se construyen nuevas condiciones a partir de la perspectiva prospectiva del desarrollo social junto a condiciones económicas que perjudican a todos los sistemas. que conforman un territorio. La administración por procesos en la formación para el trabajo Desde el punto de vista de la enseñanza Según Ferreiro (2019), la administración por procesos es un acto en el que los estudiantes completan tareas asimilando conocimientos técnicos y métodos derivados de cómo se lleva a cabo la producción, así como cualidades importantes en la fabricación de productos para uso personal y el potencial para ingresar al mercado sindical. Por ello, la organización influye en los procesos, productos, recursos de razonamiento que la componen.

Enfoques aprendizaje del área de EPT. George y Salado (2019) muestran que el enfoque de administración de empresas dice que el proceso administrativo en la formación de uniones humanas es la provisión de entendimiento (insumo) mediante el cual se lleva a cabo la identificación de formas productivas en relación con la oferta y la demanda. , del mismo modo, se articula a la forma de producción, operacionalización y transformación de materiales o recursos para la puesta en marcha (outputs) que tienen un carácter productivo, Villegas (2017) hace indicaciones similares que la idealización, organización y comprensión del flujo de beneficios relacionados con la oferta y la demanda establece la administración del proceso por el cual el individuo conoce las condiciones de producción desde la concepción de la iniciativa, la transformación material y la colocación en el mercado con las que existen las condiciones de desarrollo social. garantizado. Se espera que a partir de esta acción pedagógica los estudiantes adquieran las habilidades para explicar las actividades que se deben realizar para poder llevar a cabo los niveles de producción, para que suceda como queremos, es decir, la construcción de una sucesión coherente. actividades, las cosas que deben suceder con claridad, asegurando la facilidad de implementación de los métodos a realizar, con el aumento de recursos de todo tipo para poder producir una producción óptima.

La operación incluye los procesos que se utilizan para comprender cómo se construyó el objeto como resultado de esto. después de la implementación, mejorarlo. Es en esta actividad educativa donde se espera que los estudiantes tomen conciencia de sus capacidades, de sus potencialidades, y en caso de cometer errores, esta debe ser la base principal para reformular y mejorar cada tarea. Esto está en línea con los lineamientos de métodos de enseñanza del trabajo del MINEDU (2016), que establece que los estudiantes, bajo la guía de los docentes, deben realizar actividades experimentales, teniendo en cuenta los principios básicos de producción y cuidando la estabilidad personal. En el campo de la educación, existen estándares de aprendizaje que indican los niveles que deben alcanzar los estudiantes, relacionados con los requisitos de aprendizaje en un área específica establecida para ello.

Vivar (2018) optimiza las actividades de la organización utilizando diversos enfoques y tecnologías desde el punto de vista de la gestión de la Calidad Total. Algunos de ellos son imaginativos e imaginativos, otros se basan en procedimientos estadísticos o metodología ad hoc. Sin embargo, todos tienen como objetivo mejorar los procesos a los que están

acostumbrados. Lo anterior, al ser utilizado en el campo de la educación, permite desarrollar un proceso sistemático sincrónico con el objetivo de optimizar los niveles de formación por los cuales el estudiante debe adquirir los conocimientos necesarios sobre la elaboración del producto. Para ello, debe desarrollar la apariencia de una idealización de la meta o producto a alcanzar, además de la función de realizar acciones elementales de acuerdo con pautas establecidas, lo que lo lleva a propiedades de la función de ejecución del proceso. Mena (2021) señala que el área de comprensión y método que se inicia con la formulación de la ejecución del proyecto del plan a desarrollar, ya sea en un área rentable o en el área de oferta y demanda de el mercado, de ahí la secuencia de condiciones que establecen un proceso rentable, caracteriza la habilidad del sujeto en la implementación de procesos. La organización y dirección del proceso de idealización debe tener en cuenta la posibilidad de crear condiciones productivas. Como consecuencia, en el aula, los estudiantes deben aprender a utilizar herramientas para predecir los mismos, así como a ver los precios esperados de los recursos, la mano de obra y la colocación en el mercado de venta directa o consumo, con lo que se establece la ejecución de los procesos.

Según Griol y Molina (2017), existen elementos que permanecen en la ejecución de planes y programas que se realizan de acuerdo al orden en la organización, pues el emprendimiento está asociado a la motivación, lo que lleva a la orientación de los demás. red rentable de competidores en comunicación directa y abierta, facilitando el control para alcanzar los objetivos planificados. De este proceso se desprende que la educación sindical, en una etapa importante del sistema educativo, ofrece una armonía controlada en el voto del alumno, con cuya ayuda aprende a liderar, a tomar ideas sobre el desarrollo de su plan, pero hay que armar. mismos en el razonamiento de la composición jerárquica, a fin de tener la función de resolver los posibles conflictos, procurando la unión de ideas de todo el grupo de trabajo.

Dimensión: Comprensión y aplicación de tecnologías El proceso de comprensión y uso de la tecnología utilizada para actualizar y mejorar es muy importante para MINEDU (2016) porque es la secuencia de operaciones que tiene cabida en la organización y que influye significativamente en las expectativas de los consumidores de la organización o utiliza una gran parte de los recursos de la organización. Dado que el aprendizaje y la educación se basan en la realización de decisiones Tareas y Perspectivas desde la concepción de la organización, la

educación debe tener una visión empresarial. Entonces, la integración de la tecnología es crucial porque permite la revitalización de las condiciones productivas y la articulación de las diversas actividades que se realizan en el proceso productivo. aplicar el sistema de indicación Buscando el razonamiento organizacional se debe aplicar la forma de administración y evaluación hacia la imposición del grupo indicador o gestión, pues Lara (2017) muestra que existen diferentes métodos de abordaje, pero destaca la trascendencia de la calidad total donde los estudiantes tienen que asimilar los puntos fundamentales de eficiencia, eficacia y administración con el resultado de una concepción simple de comprensión de la producción. Los creadores también enfatizan que el equipo de gestión debe capacitarse primero en todo lo relacionado con la calidad total, los procesos y la gestión de procesos antes de formar su propio equipo y abordar estos temas de forma independiente. Este impacto significa que el aprendizaje de la maestría en el desarrollo de habilidades para desarrollar la gestión de procesos, podrá participar en capacitaciones o trabajar junto con otros grupos de clase baja, llevar a cabo la introducción de métodos en el desempeño grupal. trabajo de proceso y uso ventajoso de instrumentos y técnicas de actividad.

De acuerdo a la definición de términos básicos

La tecnología: Es la culminación de toda técnica, capacidad, metodología y método utilizados en la construcción de bienes, la prestación de servicios o el cumplimiento de fines como el análisis científico.

Información: La información es un conjunto de hechos que son mensajes que se envían de una parte a otra y cuya finalidad es informar al destinatario. Esto se hace continuamente a través de los medios elegidos por uno o ambos competidores.

Comunicación: Es necesario el intercambio consciente de información entre 2 o más individuos para transmitir o recibir diferentes ideas o aspectos.

Competencia digital: Involucra Una serie de conocimiento, habilidades, reacciones y estrategias para utilizar medios digitales y tecnología de información y comunicación. Además, es parte de la lista de ocho habilidades importantes para el aprendizaje permanente.

En cuanto a la formulación de la hipótesis General consistió en el impacto de las TIC es significativo en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. Asimismo, las hipótesis específicas El impacto de la dimensión tecnología es significativa en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. El impacto de la dimensión información es significativa en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. El impacto de la dimensión comunicación es significativa en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

Por su naturaleza, la indagación es de tipo aplicado porque las variables independientes se manipulan para medir la variable dependiente. Según la profundidad de la interacción es explicativa, mientras que se mide el efecto de las TIC en el proceso de aprendizaje del área EPT. Además, es cuantitativa porque busca recolectar datos numéricos que serán procesados estadísticamente (Hernández et al., 2018).

Para el presente análisis, este tipo de indagación es un campo cuantitativo, pues será estudiado por un grupo de estudiantes de secundaria de la organización IE14518 Piura 2022. Para Chávez (2018), se establece que la indagación cuantitativa requiere del uso de la medición e instrumentos de comparación que proporcionarán datos cuyo análisis requiere la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos. Por lo tanto, cuantitativos porque el proceso de recolección de datos será en campo, para ello se procura tener información importante y confiable para comprender, verificar y corregir, es decir, el análisis actual será recolectar, procesar y comprobar cuantitativos. o datos numéricos en el cambio especificado.

El análisis fue realizado por Sánchez et al. (2018) El propósito principal de la investigación detallada es describir o caracterizar los eventos analíticos en circunstancias especiales. Es decir, medir diferentes puntos o magnitudes del evento investigado. Lo descrito tiene relación con que un estudio detallado basado en el entorno observa los procesos educativos en la Secretaría de Educación (EPT) para el Nivel Curricular de Educación Secundaria en la IE14518 Piura 2022.

2.2. Diseño de investigación

Este tipo de diseño será no empírico, según Hernández et al. (2018) establece que la investigación tiene como objetivo investigar eventos y valores en los que se manifiestan uno o más cambios. Para el análisis actual, estas se recogen en aportes que tienen la posibilidad de orientar a los estudiantes de secundaria en el Perú, particularmente en la escuela secundaria IE14518 Piura 2022, con respecto a las competencias digitales en el

currículo actualizado para la docencia, para el trabajo (EPT). Los alumnos podrán conocer las competencias de la mano de obra digital que les permitirán ser eficientes en el ámbito sindical en el futuro.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Esta investigación se realizará en la Organización IE14518 Piura 2022, específicamente en el ámbito de la Educación para el Trabajo (EPT). Para Hernández et al. (2018), la población es un conjunto de todos los casos según el orden de especificación. Donde se trabajará con un grupo de 20 estudiantes de secundaria matriculados en el ciclo escolar 2022 cuyo objetivo es establecer los efectos de las TIC para el proceso Educativo en el área de Enseñanza para el Trabajo (EPT) en la IE14518 Piura 2022.

2.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra para Gómez (2019), la muestra es un subconjunto representativo y limitado extraído de la población accesible. Esta debe ser representativa cuando su tamaño supera a una gran proporción de humanos, donde puede agruparse por su tamaño y características similares, permitiendo interferencia o generalización de los resultados al resto de la población con un margen de error conocido. Sin embargo, para la presente investigación es pequeña, por ello y con un fácil control, se consolida este indicio en lo que dice Chávez (2018), una vez asegurada una población pequeña, se debe determinar el número total de recursos o temáticas que los conforman. Integrada de la población para que sus resultados no se vean alterados. En tanto, la muestra se tomó al cien por ciento (100%) de la población; es decir, 20 estudiantes de secundaria de la organización IE14518 Piura 2022. De esta manera la muestra no tiene impacto.

2.4. Instrumentos y técnicas de recojo de datos.

Para este análisis se utilizará como método la encuesta y la observación. Según Robado y Toro (1997), el sondeo es un método para obtener información haciendo preguntas a otras personas. Por tanto, dicha técnica proporcionará la información necesaria para el

estudio, que comenzará con un cuestionario de preguntas cerradas, elaborado de forma que el profesor seleccione una de las opciones de respuesta que más se acerque a la pregunta planteada. El cuestionario fue validado por juicio de expertos, mientras que el alfa de Crombach reporto una confiabilidad = 0,752.

Sin embargo, en el juego de las técnicas de observación directa, Bavaresco (2004) muestra que la técnica es de la mayor importancia, ya que es ella la que conecta al investigador con la verdad, es decir, al individuo con el objeto o problema. Para ello se visitará a un grupo de estudiantes de secundaria de la organización IE14518 Piura 2022 para establecer el impacto de las TIC en el proceso educativo en el sector Educación para el Trabajo (EPT) en la IE14518 Piura 2022. Destacar que, a lo largo de la recolección de datos, se desarrollará una herramienta que servirá como una lista de vigilancia de referencia, con la intención de que sus habilidades digitales sean esenciales para el desarrollo y crecimiento de las organizaciones en el mercado. Por lo tanto, se necesitan trabajadores que tengan conocimientos técnicos en el campo tecnológico, es decir, habilidades de hardware, y que puedan combinarlas con reacciones primarias en habilidades de software.

Mientras tanto, como sugiere Hernández, Fernández y Baptista (2006), la recopilación de datos establece una fuerte relación entre el análisis de la competencia, las experiencias de observación y sus actividades. Es predominantemente un método educativo de aprendizaje colectivo, en el que se analizan los competidores con su propia realidad, las razones de sus debilidades y aciertos, ante esta situación, determinar los recursos específicos del proceso educativo en el sector EPT en la IE14518 Piura 2022.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para procesar la información, se utilizará los procedimientos estadísticos necesarios de análisis de frecuencia y porcentajes para una mejor comprensión. De igual manera se elaborarán tablas y gráficos necesarios para permitir una mayor visualización de los datos obtenidos. El proceso de adquisición de datos se obtiene utilizando el instrumento. La información se envía al análisis e interpretación utilizando procedimientos estadísticos

basados en la tabla manual de las respuestas dadas por los encuestados como referencia. Las tendencias de las respuestas más importantes y los resultados y luego los efectos de las TIC en el proceso de enseñanza en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Los principios éticos están diseñados para implementar los valores éticos que guían las mejores prácticas y el comportamiento responsable de los estudiantes. Por lo tanto, para el presente análisis, los principios éticos se refieren a privacidad, respeto a la propiedad intelectual y la información utilizada en este trabajo será utilizada únicamente con fines académicos.

IV. RESULTADOS:

En el presente estudio, que tiene como objetivo determinar el impacto de las TIC para el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022., para darle respuesta se plantearon objetivos específicos reflejado en la operacionalización de variables, donde se desprende los indicadores que permitieron la construcción del instrumento aplicado. De allí que, Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican “el investigador busca, describe sus datos” (p.26). Es decir, a través de esa búsqueda con la aplicación del cuestionario se presenta el análisis estadístico para relacionar cada una de las variables, donde se presenta los datos codificados, además, lo observado en el momento de la aplicación del mismo. A continuación, se presentan los resultados.

Prueba de la Hipótesis

Tabla 1

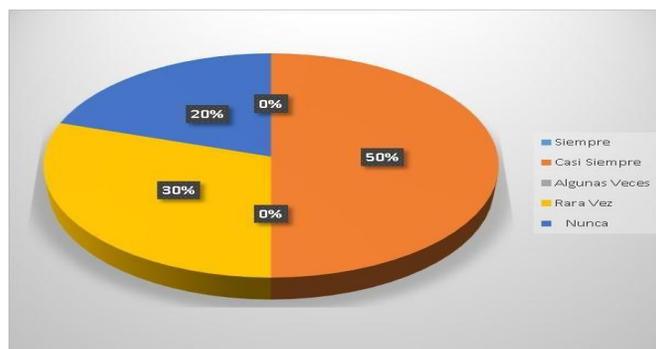
Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Te has preguntado cómo la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha impactado en el campo laboral?	0	0	10	50	0	0	6	30	4	20

Nota. Distribución de la frecuencia de la variable tecnológica de la información y la comunicación (TIC)

Figura 1

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Equipos



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En relación a la tabla 01 y figura 01 para el ítem N° 1, el 50% de los estudiantes indicaron que Casi Siempre tienen noción del impacto de las TIC en el campo laboral.

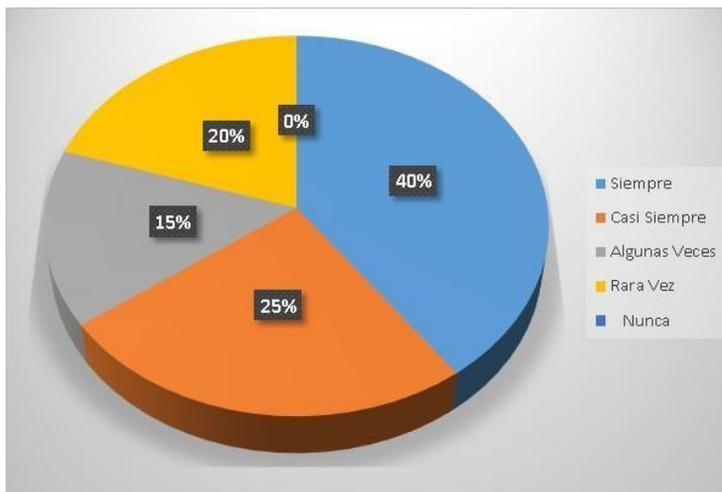
Tabla 02

Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	¿Considera usted que durante las clases Educación para el Trabajo (EPT) debes conocer más sobre los equipos tecnológicos necesarios a utilizar en el campo de trabajo?	8	40	5	25	3	15	4	20	0	0

Figura 2

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Equipos.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

La tabla 02 y figura 02 para el ítem N° 2, el 40 % de los estudiantes indicaron que Siempre cuentan con el conocimiento acerca de los equipos tecnológicos necesarios para el campo de trabajo.

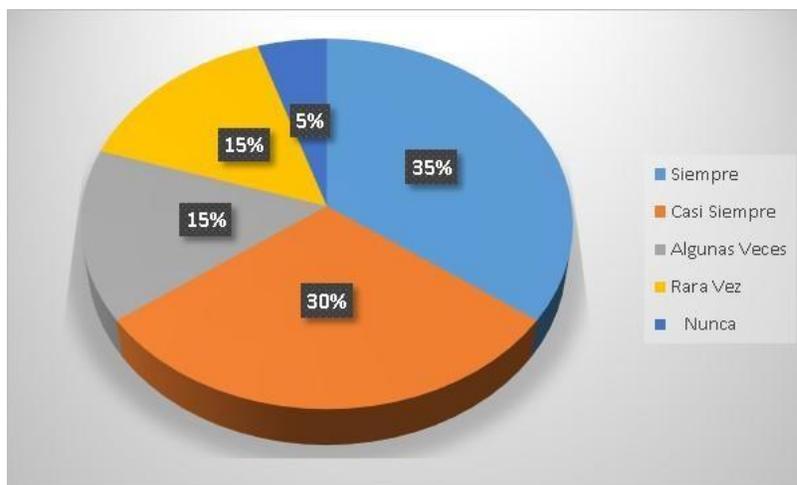
Tabla 03

Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Equipos.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
3	¿Cree Usted que los docentes deben enseñar más sobre el manejo de equipos tecnológicos?	7	35	6	30	3	15	3	15	1	5

Figura 3

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Equipos.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En relación a la tabla 3 y figura 3 para el ítem N°3, los estudiantes señalan el 35 % Siempre coinciden en que los docentes deben enseñar sobre el manejo de equipos tecnológicos, mientras el 30% afirma Casi Siempre.

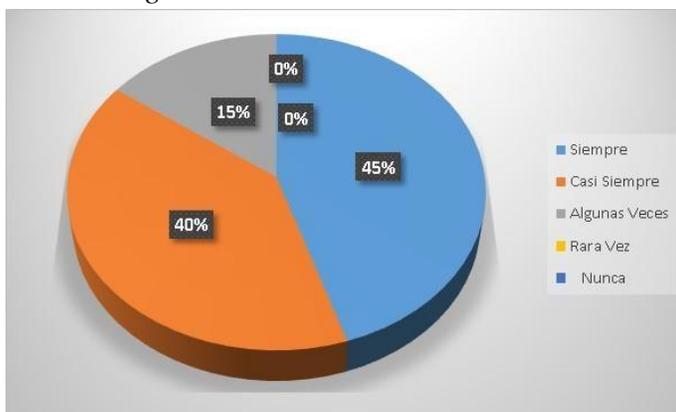
Tabla 04

Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	¿Será necesario que los docentes durante las clases de Educación para el Trabajo (EPT) enseñen herramientas tecnológicas innovadoras que sirvan a la hora de ir trabajar?	9	45	8	40	3	15	0	0	0	0

Figura 4

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Herramientas tecnológicas.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

Los resultados presentados en la tabla 04 y figura 04 para el ítem N°4 señalan que el 45% de los estudiantes afirman que Casi Siempre se fomenta la enseñanza de herramientas tecnológicas innovadoras a la hora de poder salir a trabajar.

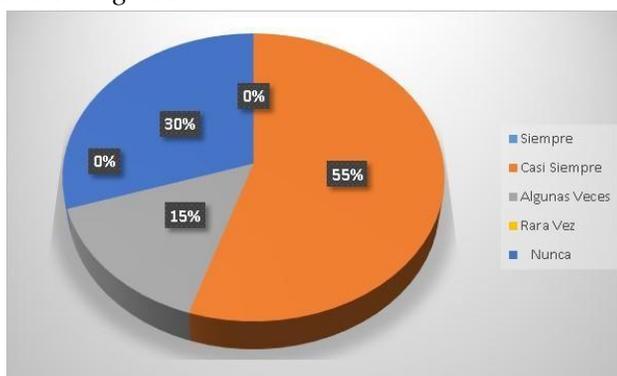
Tabla 05

Distribución de la Frecuencia de la Variable Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	¿Será necesario que los docentes les dicten cursos para actualizar las herramientas tecnológicas que dan en clases?	0	0	11	55	3	15	0	0	6	30

Figura 05

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador; Herramientas tecnológicas.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

Los resultados presentados en la tabla 05 y figura 05 del ítem N° 5, indican que el 55% de los encuestados manifestó que Casi Siempre se dicten cursos para actualizar herramientas tecnológicas de los estudiantes.

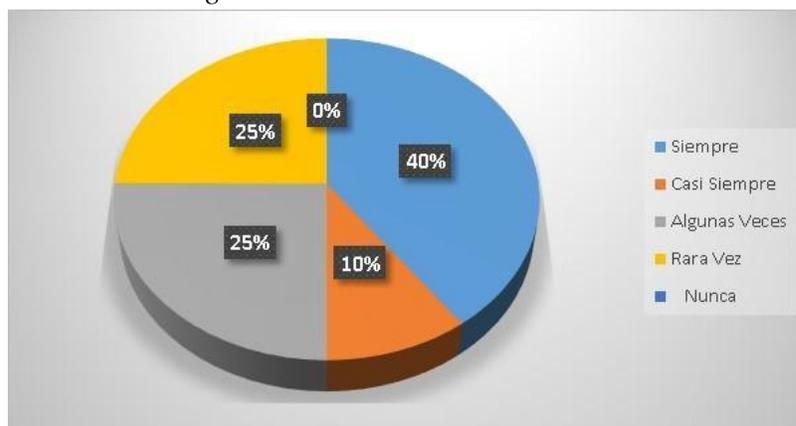
Tabla 06

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Tecnología, Indicador: Herramientas tecnológicas.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	¿Es importante conocer más sobre las nuevas herramientas tecnológicas cómo las de ofimática?	8	40	2	10	5	25	5	25	0	0

Figura 06

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Herramientas tecnológicas.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En la tabla 06 y figura 06, se tiene el ítem N° 06, donde el 40% de los entrevistados manifestaron que Siempre es importante conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas.

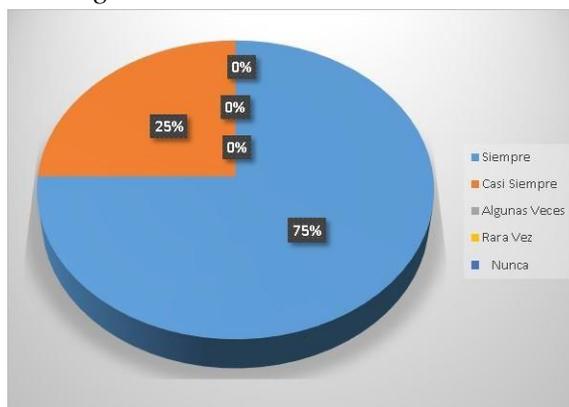
Tabla 07

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Información, Indicador: Herramientas tecnológicas.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	¿Cree usted que si los docentes enseñan competencias digitales usando herramientas tecnológicas actualizadas en línea en (EPT)?	15	75	5	25	0	0	0	0	0	0

Figura 07

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Herramientas tecnológicas.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En relación a la tabla 07y figura 07 para el ítem 07, el 75% de los encuestados manifestaron que Siempre los docentes enseñan el uso de herramientas tecnológicas en línea en (EPT) para la realización de sus competencias digitales.

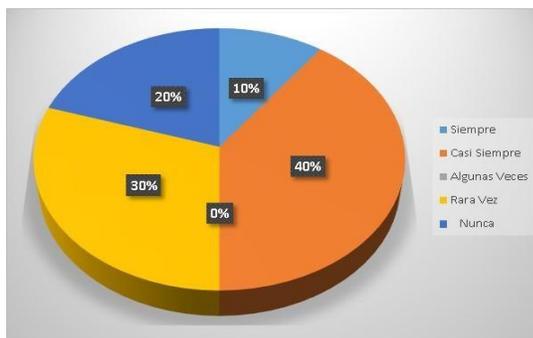
Tabla 08

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Comunicación, Indicador: Redes Sociales.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	¿Considera usted que se pueda enseñar el buen uso de las redes sociales para el entorno laboral?	2	10	8	40	0	0	6	30	4	20

Figura 08

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Redes Sociales.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En referencia con los resultados señalados en la tabla 08 y figura 8 en base al ítem N° 8, el 40% de los estudiantes consideran que Casi Siempre se deben enseñar el buen uso de las redes sociales para mejorar el entorno laboral.

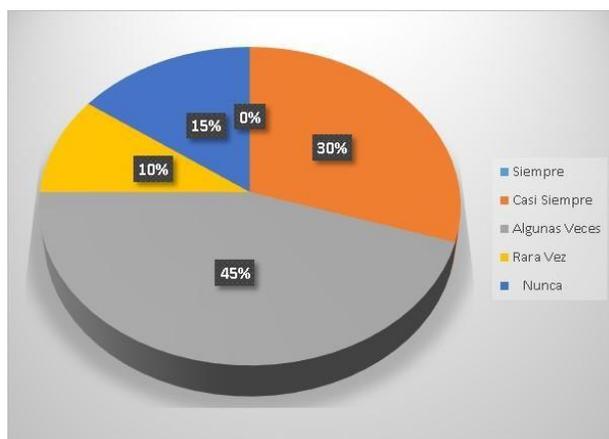
Tabla 9

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Dimensión: Comunicación, Indicador: Redes Sociales.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	¿Cree Usted importante que los docentes enseñen el uso de las redes sociales?	0	0	6	30	9	45	2	10	3	15

Figura 09.

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Redes Sociales.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En relación, en a la tabla 9 y figura 9 para el ítem N° 09, el 45 % de los estudiantes indicaron que Algunas veces es importante enseñar el uso de las redes sociales.

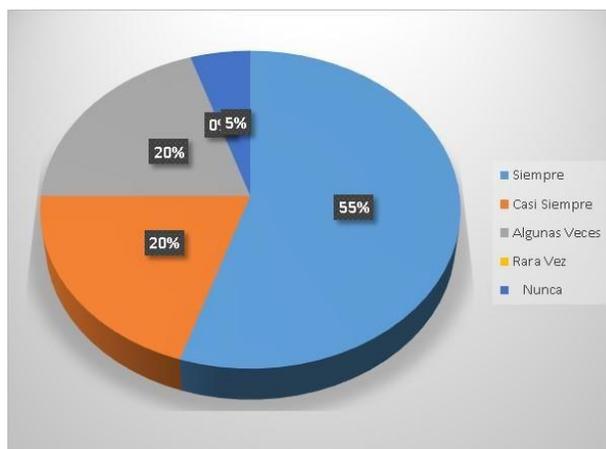
Tabla 10

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Sector Empleador.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	¿Será importante conocer que solicita el sector empleador cuáles son las competencias digitales que se necesita para garantizar ser empleado?	11	55	4	20	4	20	0	0	1	5

Figura 10

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Sector Empleador.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

La tabla 10 y figura 10 para el ítem N° 10, el 55% de los estudiantes indicaron que Siempre es importante conocer del sector empleador el conocimiento de las competencias digitales para garantizar ser empleado.

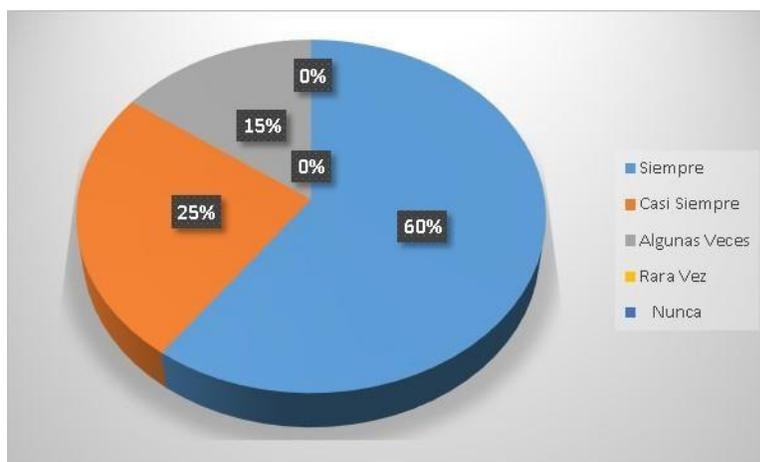
Tabla 11

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias Digitales, Indicador: Currículo.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	¿Será importante que se inserte en el Currículo de Educación para el Trabajo (EPT) la enseñanza de lo actual en las TIC?	12	60	5	25	3	15	0	0	0	0

Figura 11

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Currículo.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

La tabla 11 y figura 11 para el ítem N° 11, el 60 % de los estudiantes manifestó que Nunca se imparten enseñanzas de las TIC actuales en el currículo de educación para el trabajo.

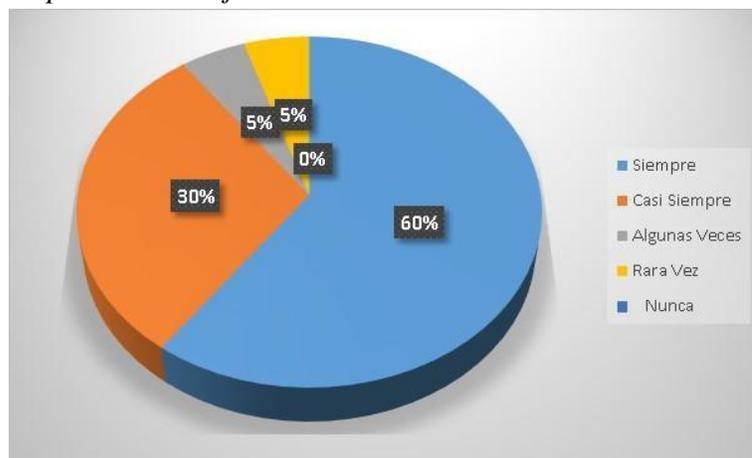
Tabla 12

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Educación para el Trabajo.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad?	12	60	6	30	1	5	1	5	0	0

Figura 12

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Educación para el Trabajo.



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

Los resultados presentados en la tabla 13 y figura 12, para el ítem N° 12 se manifiesta que en el 60% de los encuestados, manifiestan el pensamiento de que Casi Siempre la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad.

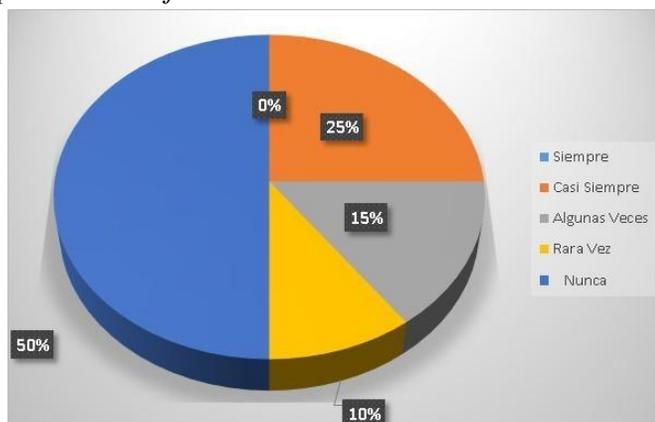
Tabla 13

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Educación para el Trabajo.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) lo forma en competencias digitales?	0	0	5	25	3	15	2	10	10	50

Figura 13

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador: Educación para el trabajo



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En la tabla 13 y figura 13, se tiene el ítem N° 13, donde el 50% de los entrevistados manifestaron que Nunca las EPT los forman o imparten conocimientos acerca de las competencias digitales.

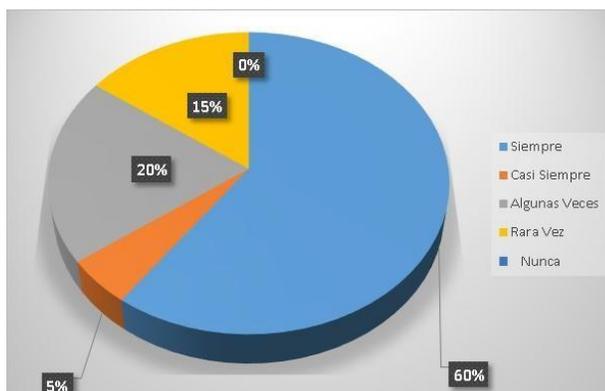
Tabla 14

Distribución de la Frecuencia de la Variable: Educación para el Trabajo, Dimensión: Competencias digitales, Indicador: Sector empleador.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	¿Será importante que los docentes se mantengan actualizado en las competencias digitales que exige el sector empleador?	12	60	1	5	4	20	3	15	0	0

Figura 14

Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador Dominio de herramientas estadísticas



Nota. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los encuestados con relación al indicador

En la tabla 14 y figura 14, se tiene el ítem N° 14, donde el 60% de los entrevistados se manifestaron que Nunca, es importante que los docentes se mantengan actualizados en las competencias digitales exigidas por el sector empleador.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General: El impacto de las TIC es significativo en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

- Estadística de prueba: Prueba Z: $Z = 4.45$; $p < 0.001$

Ahora bien, la contrastación de hipótesis específicas:

- Influencia del uso de las TIC en el currículo de enseñanza aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) a ser utilizadas por los maestros de secundaria.
- Elementos característicos del plan estratégico para los docentes y así incrementar el proceso de Enseñanza en el área de Educación para el Trabajo (EPT) a nivel de secundaria.
- Plan de enseñanza para integrar el impacto por las TIC en el diseño currículo de EPT en la secundaria de la I.E.14518 Piura 2022.

Se concluye, que al obtener el $p < 0.001$ (elaborado por el software SPSS), se rechaza la hipótesis, por lo tanto, la aplicación de una planificación del proceso de aprendizaje en el área de EPT para el diseño curricular de la secundaria desde el impacto de las TIC desde un modelo de enseñanza a través de visitas o jornadas donde el sector empleador muestre la necesidad de las competencias digitales de los futuros empleados, donde los docentes les permita mantenerse actualizados en las herramientas que van a enseñar y mostrar desde el ejemplo de cómo se utilizaría en el entorno laboral.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio su objetivo general es determinar el impacto de las TIC para el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022. Donde los primeros hallazgos en el ítem 1 se evidencia que los estudiantes en la tabla 02 y figura 01 para el ítem N° 1, el 50% de los estudiantes indicaron que Casi Siempre tienen noción del impacto de las TIC. De allí, que la institución se ve en la necesidad de informar a los docentes para que integren en sus contenidos diagnósticos donde los estudiantes visiten al sector empleador, es decir, donde ellos quieran trabajar y preguntar sencillamente ¿Qué competencias digitales necesitan saber sus empleados? En el cargo que les gustaría estar trabajando. Para Cabero y Martínez los docentes deben implementar una fase de asumir una escala apropiada de alfabetización y idoneidad digital y comprensión del documento desempeñado por las TIC en los procesos de enseñanza y en el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento. Ahora bien, para el objetivo específico uno este se trata de analizar el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo (EPT) a nivel curricular en la secundaria de la I.E.14518 Piura 2022. En este sentido, en la tabla 03 y figura 02 para el ítem N° 2, el 40 % de los estudiantes indicaron que Siempre cuentan con el conocimiento acerca de los equipos tecnológicos necesarios para el campo de trabajo, sin embargo no están pendiente pero se imaginan los equipos tecnológicos, al regresar a la institución para verificar dicha respuesta dos de los estudiantes explicaron libremente “simple un computador y la internet”, esto evidencia la importancia del estudio donde los docentes a según INTEF (2017) para el Parlamento Europeo las competencias claves digitales son 8 competencias, en el cual se inicia con el eje central que cualquier joven debe desarrollar al final de sus estudios haber aprendido lo necesario para incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Por consiguiente, es significativo resaltar que en tabla 4 y figura 3 para el ítem N°3, los estudiantes señalan el 35 % Siempre coinciden en que los docentes deben enseñar sobre el manejo de equipos tecnológicos, mientras el 30% afirma Casi Siempre; evidenciando lo señalado por Castro y Artavia (2020) Las competencias digitales amplían la gama de funciones

de personalidad de una persona; Muchos de ellos se adquieren en el proceso de capacitación en educación y se complementan con la dinámica diaria.

Por lo tanto, es importante que sea extenso (2015). A partir de ahí, en la Tabla 05 y la Figura 04 para el Párrafo No. 4, indican que el 45% afirma que la capacitación en herramientas tecnológicas innovadoras casi siempre se fomenta. Esto indica que la calidad de la renovación del conocimiento para los maestros debe mejorarse cuando el autor anterior confirme la implementación del programa educativo a nivel de educación, requiere una capacitación estricta de los maestros, en primer lugar, aquellos que aún no están muy familiarizados con estos métodos. Estamos hablando sobre el uso de los recursos humanos disponibles, por lo que este es un participante en el proceso de cambios.

Continuando, en la tabla 06 y figura 05 del ítem N° 5, indican que el 55% de los encuestados manifestó que Casi Siempre se dicten cursos para actualizar herramientas tecnológicas, esto evidencia que si no se apoya a los docentes en adecuada formación y actualización del manejo de herramientas tecnológicas que son usadas en el sector empleador, es importante apoyar investigaciones que se orientes a recoger esas necesidades que los estudiantes deben aprender, con el fin de dar una buena vista de la institución en lo que enseña para el futuro de sus estudiantes y del sector empleador.

De esta manera, la tabla 07 y figura 06, se tiene el ítem N° 06, donde el 40% de los entrevistados manifestaron que Siempre es importante conocer sobre nuevas herramientas tecnológicas, en el cual Castro y Artavia (2020) indica que es importante considerar que las habilidades digitales no se alientan automáticamente por el uso de tecnología simple, por el contrario, es necesario tener las habilidades y habilidades relacionadas con ella, junto con una actitud crítica en la fabricación y el uso de contenido, considerando Aspectos de la privacidad y la seguridad en el marco ético y legal que deben fortalecerse en una sociedad que gradualmente descentralizó el conocimiento y lo comparten de manera uniforme sin obstáculos intermedios.

A este respecto, coincide con los resultados de la tabla 08 y figura 07 para el ítem 07, el 75% de los encuestados manifestaron que Siempre los docentes enseñan el uso de herramientas

tecnológicas en línea en (EPT) para la realización de sus competencias digitales. Mientras en la tabla 09 y figura 8 en base al ítem N° 8, el 40% de los estudiantes consideran que Casi Siempre se deben enseñar el buen uso de las redes sociales para mejorar el entorno laboral. Actualmente las empresas han evolucionado y la mayoría ahora vende a través del internet. Para Alemán y De la Iglesia (2020) afirman que ante los grandes cambios que se observan tanto en las redes sociales al igual que en las agencias de publicidad, ofrece pautas del mundo profesional para aprovechar este nuevo entorno tecnológico, por lo tanto, las nuevas tecnologías y cambios que implican el nuevo comportamiento del consumidor ahora están más abiertos para las oportunidades de compra en línea y de emprendimiento de empresas totalmente virtuales o bajo una gran diversas de localizaciones físicas.

Lo anterior, se visualiza en los hallazgos a toman en cuenta en el objetivo específico 2, el cual especifica determinar los elementos característicos del proceso de Enseñanza en el área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. Estos cambios en la enseñanza de los docentes permitirán lo señalado en a la tabla 10 y figura 09 para el ítem N° 09, el 45 % de los estudiantes indicaron que Algunas veces es importante enseñar el uso de las redes sociales. Enseñar redes sociales su buen uso, donde Alemán y De la Iglesia (2020) exponen que estas herramientas digitales permiten ahorrar costos y eficiencia de gestión está estrechamente relacionada con el uso de la tecnología, por lo que todas estas compañías requeridas para todo el personal y el nivel promedio de las personas necesarias. Las habilidades digitales, riesgos específicos aislados del mercado laboral, están aislados en un mundo cada vez más técnico y cambiante.

Por consiguiente, la tabla 11 y figura 10 para el ítem N° 10, el 55% de los estudiantes indicaron que Siempre es importante conocer del sector empleador el conocimiento de las competencias digitales para garantizar ser empleado. Sin embargo, en la tabla 12 y figura 11 para el ítem N° 11, el 60 % de los estudiantes manifestó que Nunca se imparten enseñanzas de las TIC actuales en el currículo de educación para el trabajo. De allí, la importancia del presente estudio, donde los docentes las herramientas la orientan a las clases y no a lo que se necesita en el futuro entorno laboral, por ello es necesario de estrategias que tributen a emprendimientos de creación de empresas propias y cómo el buen manejo de las redes sociales, de realizar un informe permite tener competencias digitales.

En este sentido, el objetivo 3 señala presentar la planificación del proceso de aprendizaje en el área de EPT para el diseño curricular de la secundaria desde el impacto de las TIC de la I.E.14518 Piura 2022. Por lo que, en la tabla 13 y figura 12, para el ítem N° 12 se manifiesta que en el 60% de los encuestados, manifiestan el pensamiento de que Casi Siempre la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad. Además, en la tabla 14 y figura 13, se tiene el ítem N° 13, donde el 50% de los entrevistados manifestaron que Nunca las EPT los forman o imparten conocimientos acerca de las competencias digitales. También, la tabla 15 y figura 14, se tiene el ítem N° 14, donde el 60% de los entrevistados se manifestaron que Nunca, es importante que los docentes se mantengan actualizados en las competencias digitales exigidas por el sector empleador.

En tanto, lo anterior permite dar la importancia del presente estudio de determinar el impacto de las TIC para el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022. En la actualidad los estudiantes al culminar la secundaria necesitan que los docentes envíen las actividades de clases orientadas al cómo se utilizará en un futuro en el entorno laboral, por ejemplo, si envían infografías que observen como las empresas las utilizan para dar a conocer de forma dinámica los servicios que ofrecen.

VI. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos, la planificación de los docentes en el proceso de aprendizaje en el área de EPT para el diseño curricular de la secundaria desde el impacto de las TIC de la I.E.14518 Piura 2022; debe estar orientada al uso de herramientas tecnológicas, pero con ejemplos del campo de trabajo, ya que al salir al campo de trabajo conocer la utilidad del uso de esas herramientas. Dentro de los hallazgos a resaltar se encuentra:

1. Será conveniente actualizar a los docentes en competencias digitales, ya que los estudiantes contestaron en un 60% manifestaron que nunca, de allí la importante que los docentes se mantengan actualizados en las competencias digitales exigidas por el sector empleador.
2. Asimismo, es importante que los docentes incluyan el buen uso de las redes sociales ya que el 40% de los estudiantes consideran que Casi Siempre enseñan sobre este tema.
3. Se debe potenciar la enseñanza de los equipos tecnológicos debido a que los estudiantes indicaron en el ítem N°3, los estudiantes señalan el 35 % Siempre coinciden en que los docentes deben enseñar sobre el manejo de equipos tecnológicos, mientras el 30% afirma Casi Siempre.
4. Los Docentes Reforzar cómo las TIC están siendo utilizadas por las empresas, ya que el ítem N° 1, el 50% de los estudiantes indicaron que Casi Siempre tienen noción del impacto de las TIC en el campo laboral.
5. Es importante que los docentes mantengan una planificación con una visita a las empresas, donde estas empresas expongan sus necesidades de las competencias digitales que ellos solicitan a sus empleados.

VI. RECOMENDACIONES

1. Será conveniente que los estudiantes de EPT realicen visitas o una jornada en la institución donde varios tipos de empresas o emprendimientos muestren a los futuros trabajadores, las competencias digitales que solicitan para que trabajen con ellos.
2. Será conveniente que los docentes reciban formación actualizada sobre herramientas tecnológicas, y estas como pueden ser utilizadas para desarrollar actividades en clase y paralelamente como pueden ser usadas en el futuro entorno laboral.
3. El docente en su rol de facilitador logre integrar pedagógicamente los conocimientos a impartir, las herramientas digitales y las competencias digitales que sirvan para lograr una alta competitividad a la hora de buscar trabajo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, M. (2017). Uso de las Tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Arévalo, F. (2017). Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26891>
- Balladares, J. (2017). Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING) [Tesis de licenciatura, Universidad de Extremadura]. http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEx_2017_Balladares_Burg
- Bardales, C. (2020). Una vida digna para todas y todos. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/ica/foro-regional-virtual-impacto-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-tiempos-de-pandemia>
- Bernal, J. (2021). El teatro de títeres como una posibilidad dentro de la educación para una cultura de paz. <http://docplayer.es/222909597-Universidad-estatal-peninsula-de-santa-elena-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-e-idiomas-carrera-de-educacion-inicial-tema.html>
- Cárdenas, C., & Gonzales, D. (2018). Estrategia para la Resolución de Problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las Tic [tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9559/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, C., & Gonzáles, D. (2018). Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de polya mediada por las tic [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9559/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, P. (2019). Lenguaje verbal del niño. San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/caratula.htm
- Castro, M. (2018). El texto argumentativo como estrategia mediada por las TIC para el fortalecimiento de la lectura crítica. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/438>
- Concha, M. (2020). Motivación y su relación con el Aprendizaje Digital en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa El Paraíso – Villa María del

- Triunfo [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4185/TM%20CE-Ps-e%204918%20C1%20-%20Concha%20Sarmiento%20Marilyn%20Chela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Copari, F. (2017). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico de Vilcapaza - Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Cruzado, C. (2017). Percepción del Campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo [Tesis de maestría Docencia, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7619/Cruzado_PDLVCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuadrao, L. (2017). El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5044>
- Delors, J. (2016). Los cuatro pilares de la educación. en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI,. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Demarini, L. (2017). Efectos del uso de las TIC en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to. de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1628/TD%20CE%201623%20D1%20-%20Demarini%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). . Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 156.174.
- Esquivel, D. (2019). La motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes [Tesis de licenciatura, Universidad Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3501>
- Estrella Rodríguez, J. d. (2017). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura matemática en los estudiantes de noveno año. Quito.
- Fernández, J. (2018). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64770207.pdf>

- Ferreiro, R. (01 de Noviembre de 2019). Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo. Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/las-7-funciones-didacticas-la-sesion-aprendizaje/>
- George, C., & Salado, L. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1387/1025>
- González, F., García, J., & Casas, J. (2017). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1661>
- Griol, D., & Molina, J. (2017). Desarrollo de un servicio de bibliotecario virtual para la interacción multimodal con dispositivos móviles. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/932>
- Gutiérrez, J. (2017). Educación para la no discriminación.
- La Rosa, E. (2018). Estilos de aprendizaje y desarrollo integral en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF
- Lara, A. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje [Tesis de Licenciatura, Universidad Mariana]. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/232>
- Malca, M. (2019). Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44879/Malca_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallqui, A. (2021). Aprendizaje psicomotriz en los niños del segundo ciclo de educación primaria en el colegio nacional integrado “Virgen del Carmen” de Ripan. Huánuco. <http://data.regionhuanuco.gob.pe/archivos/dgestion/PDRC%20HU%C3%81NUCO%202014-2021-Final.pdf>
- Mansilla, D., & González, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(2), 251-273. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n2/a16v11n2.pdf>
- Martínez, F. (2017). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023127008>

- Martínez, L. (2018). Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf
- Matías, J. (2019). Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dLKp3apALYIJ:s9cc1c74435ddecda.jimcontent.com/download/version/1431793665/module/5762933018/name/fases-del-proceso-didactico.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Mena, E. (2021). Estrategias lúdicas virtuales y resolución de problemas sobre cantidad en cursos de matemática, en estudiantes de pregrado de una universidad privada en lima metropolitana. <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/102>
- Minedu. (2016). Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015. Macole. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/07/PlanNacionalEPT2005_2015Peru.pdf
- Orellana, D., & Sánchez, M. (2017). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Quiñonez, S. Z. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/378>
- Ramos V., P. C. (2018) Uso de las TICS y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/Ramos_VP.pdf?sequence=1
- Saavedra, J., Gonzáles, G., & Ruiz, E. (2021). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119>
- Sierra, J. (2019). La historieta digital como estrategia virtual para el desarrollo de la competencia narrativa literaria en estudiantes de grado noveno [Tesis de licenciatura, Universidad EAN]. <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9623/SierraJorge2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejerina Lobo, I. (2019). El juego dramático. Madrid: Escuela Virtual Miguel de Cervantesa. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-juego-dramatico-en-la-educacion-primaria-0/html/003f81ec-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html

- UNESCO. (2018). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos, por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>.
- Villalba, A. (2017). Los estilos de aprendizaje. Reflexiones teóricas y metodológicas para contribuir a mejores decisiones en el aula de educación superior.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/AulaUniversitaria/article/view/4987>
- Villegas, M. (2017). Implementación de una biblioteca virtual para la institución educativa N0 025 República del Ecuador [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10344>
- Vivar, F. M. (2018). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura: Universidad de Piura- Recuperado de:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Yucra, E. (2019). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de competencias de los estudiantes del ii semestre de electrónica industrial del instituto superior tecnológico público “Pedro P. Díaz” Arequipa, 2018.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12419/UPyufeej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zatarain Cabada, R. (2018). Reconocimiento afectivo y gamificación aplicados al aprendizaje de Lógica algorítmica y programación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 115-125. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1636>

Anexo 1: Instrumento de medición

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (EPT)

I. Datos informativos

Nombres y Apellidos: _____

II. Objetivo

El presente cuestionario contiene preguntas cinco alternativas posibles de respuestas, a fin de que usted como docente de educación de primer grado de primaria, pueda indicar con una equis (x) la alternativa seleccionada. El presente estudio corresponde a Determinar el impacto de las TIC para el proceso de Enseñanza en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022.

Nº	Ítems	Siempre 5	Casi Siempre 4	Algunas Veces 3	Rara Vez 2	Nunca 1
1	¿Te has preguntado cómo la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha impactado en el campo laboral?					
2	¿Considera usted que durante las clases Educación para el Trabajo (EPT) debes conocer más sobre los equipos tecnológicos necesarios a utilizar en el campo de trabajo?					
3	¿Cree Usted que los docentes deben enseñar más sobre el manejo de equipos tecnológicos?					
4	¿Será necesario que los docentes durante las clases de Educación para el Trabajo (EPT) enseñen herramientas tecnológicas innovadoras que sirvan a la hora de ir trabajar?					
5	¿Será necesario que los docentes les dicten cursos para actualizar las herramientas tecnológicas que dan en clases?					
6	¿Es importante conocer más sobre las nuevas herramientas tecnológicas cómo las de ofimática?					
7	¿Cree usted que si los docentes enseñan competencias digitales usando herramientas tecnológicas actualizadas en línea en (EPT)?					
8	¿Considera usted que se pueda enseñar el buen uso de las redes sociales para el entorno laboral?					
9	¿Cree Usted importante que los docentes enseñen el uso de las redes sociales?					

10	¿Será importante conocer que solicita el sector empleados cuáles son las competencias digitales que se necesita para garantizar ser empleado?					
11	¿Será importante que se inserte en el Currículo de Educación para el Trabajo (EPT) la enseñanza de lo actual en las TIC?					
12	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad?					
13	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) lo forma en competencias digitales?					
14	¿Será importante que los docentes se mantengan actualizado en las competencias digitales que exige el sector empleador?					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (EPT)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te has preguntado cómo la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha impactado en el campo laboral?	X		X		X		
2	¿Considera usted que durante las clases Educación para el Trabajo (EPT) debes conocer más sobre los equipos tecnológicos necesarios a utilizar en el campo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Cree Usted que los docentes deben enseñar más sobre el manejo de equipos tecnológicos?	X		X		X		
4	¿Será necesario que los docentes durante las clases de Educación para el Trabajo (EPT) enseñen herramientas tecnológicas innovadoras que sirvan a la hora de ir trabajar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Será necesario que los docentes les dicten cursos para actualizar las herramientas tecnológicas que dan en clases?	X		X		X		
6	¿Es importante conocer más sobre las nuevas herramientas tecnológicas cómo las de ofimática?	X		X		X		
7	¿Cree usted que si los docentes enseñan competencias digitales usando herramientas tecnológicas actualizadas en línea en (EPT)?	X		X		X		
8	¿Considera usted que se pueda enseñar el buen uso de las redes sociales para el entorno laboral?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree Usted importante que los docentes enseñen el uso de las redes sociales?	X		X		X		
10	¿Será importante conocer que solicita el sector empleados cuáles son las competencias digitales que se necesita para garantizar ser empleado?	X		X		X		
11	¿Será importante que se inserte en el Currículo de Educación para el Trabajo (EPT) la enseñanza de lo actual en las TIC?	X		X		X		
12	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad?	X		X		X		
13	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) lo forma en competencias digitales?	X		X		X		

14	¿Será importante que los docentes se mantengan actualizado en las competencias digitales que exige el sector empleador?	X		X		X		
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): ___suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Romel Adrianzen Carrasco

DNI: 45931097

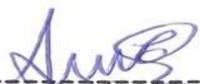
Especialidad del validador: Educación Universitaria

6 de diciembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (EPT)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Te has preguntado cómo la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha impactado en el campo laboral?	X		X		X		
2	¿Considera usted que durante las clases Educación para el Trabajo (EPT) debes conocer más sobre los equipos tecnológicos necesarios a utilizar en el campo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Cree Usted que los docentes deben enseñar más sobre el manejo de equipos tecnológicos?	X		X		X		
4	¿Será necesario que los docentes durante las clases de Educación para el Trabajo (EPT) enseñen herramientas tecnológicas innovadoras que sirvan a la hora de ir trabajar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Será necesario que los docentes les dicten cursos para actualizar las herramientas tecnológicas que dan en clases?	X		X		X		
6	¿Es importante conocer más sobre las nuevas herramientas tecnológicas cómo las de ofimática?	X		X		X		
7	¿Cree usted que si los docentes enseñan competencias digitales usando herramientas tecnológicas actualizadas en línea en (EPT)?	X		X		X		
8	¿Considera usted que se pueda enseñar el buen uso de las redes sociales para el entorno laboral?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree Usted importante que los docentes enseñen el uso de las redes sociales?	X		X		X		
10	¿Será importante conocer que solicita el sector empleados cuáles son las competencias digitales que se necesita para garantizar ser empleado?	X		X		X		
11	¿Será importante que se inserte en el Currículo de Educación para el Trabajo (EPT) la enseñanza de lo actual en las TIC?	X		X		X		
12	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad?	X		X		X		
13	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) lo forma en competencias digitales?	X		X		X		

14	¿Será importante que los docentes se mantengan actualizado en las competencias digitales que exige el sector empleador?	X		X		X		
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): ___suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Julio César Estrada Pacherez

DNI: 25771134

Especialidad del validador: Educación Universitaria

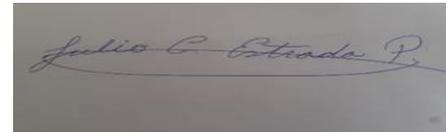
6 de diciembre de 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (EPT)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Te has preguntado cómo la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha impactado en el campo laboral?	X		X		X		
2	¿Considera usted que durante las clases Educación para el Trabajo (EPT) debes conocer más sobre los equipos tecnológicos necesarios a utilizar en el campo de trabajo?	X		X		X		
3	¿Cree Usted que los docentes deben enseñar más sobre el manejo de equipos tecnológicos?	X		X		X		
4	¿Será necesario que los docentes durante las clases de Educación para el Trabajo (EPT) enseñen herramientas tecnológicas innovadoras que sirvan a la hora de ir trabajar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Será necesario que los docentes les dicten cursos para actualizar las herramientas tecnológicas que dan en clases?	X		X		X		
6	¿Es importante conocer más sobre las nuevas herramientas tecnológicas cómo las de ofimática?	X		X		X		
7	¿Cree usted que si los docentes enseñan competencias digitales usando herramientas tecnológicas actualizadas en línea en (EPT)?	X		X		X		
8	¿Considera usted que se pueda enseñar el buen uso de las redes sociales para el entorno laboral?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree Usted importante que los docentes enseñen el uso de las redes sociales?	X		X		X		
10	¿Será importante conocer que solicita el sector empleados cuáles son las competencias digitales que se necesita para garantizar ser empleado?	X		X		X		
11	¿Será importante que se inserte en el Currículo de Educación para el Trabajo (EPT) la enseñanza de lo actual en las TIC?	X		X		X		
12	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) garantiza su empleabilidad?	X		X		X		
13	¿Cree Usted que la Educación para el Trabajo (EPT) lo forma en competencias digitales?	X		X		X		
14	¿Será importante que los docentes se mantengan actualizado en las competencias digitales que exige el sector empleador?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Pablo Mendizábal Cotos

DNI: 71139038

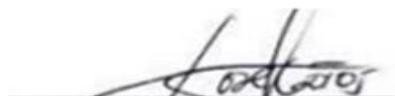
Especialidad del validador: Educación Universitaria

6 de diciembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 2: Ficha Técnica 1

Nombre original del instrumento	Cuestionario tipo Likert del uso de las TICs
Autor y año	Original: Ramos (2018)
	Adaptación: propia
Objetivo del instrumento	Medir las TIC y su impacto en el proceso de enseñanza del área de Educación para el Trabajo
Usuario	Estudiantes de una IE del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación	Google Form y directa
Validez: presentar la constancia de validación de los expertos	Juicio de Expertos: Mg. Romel Adrianzen Carrasco Mg. Julio César Estrada Pacherez Mg. José Pablo Mendizábal Cotos
Confiabilidad: presentar los resultados estadísticos	Alfa de Crombach= ,752

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Tecnología de la información y la comunicación (TIC)	Las TIC están inmersas en la globalización tecnológica que impera en nuestras propias vidas y el ecosistema comunicativo que inevitablemente crece, donde prima la hipercomunicación (Fernández et al. 2018)	Las TIC son el instrumento más poderoso para poder participar eficientemente en el entorno laboral; promover la responsabilidad; mejorar los procesos dentro del entorno laboral, esto si se mantiene actualizado los conocimientos en cuanto a los equipos, las herramientas y el buen manejo de las redes sociales para que sirva de apoyo a la empresa o emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Información • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos • Herramientas tecnológicas • Redes sociales 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi Siempre • Algunas Veces • Rara Vez • Nunca
Educación para el Trabajo	Hablamos de tener al menos un conocimiento modesto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ser capaz de desarrollar una comprensión profunda de las mismas en relación con su campo de trabajo y promover la construcción del conocimiento en los estudiantes (Fernández et al. 2018)	El enfoque del área curricular de Educación para el Trabajo (EPT), se orienta a las competencias digitales que las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, puedan integrar y formar parte de los docentes quienes son los que transmiten el conocimiento para que aumenten sus oportunidades de trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que afiancen y aseguren su empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias Digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector Empleador • Currículo • Educación para el Trabajo 	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>	

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo 04 de agosto del 2022

CARTA N° 002-2022 /UCT-FH

Director:

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres María Gadaly Carrasco Martínez y Nélica Aguilar Chumacero de la carrera de Educación secundaria en mención en Computación E Informática, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “**LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO PIURA 2022**” en su institución educativa durante el mes Agosto– Octubre del presente año con el propósito de aplicar sus instrumentos para el recojo de información, que es un requisito importante para obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Quien suscribe el director de la Institución Educativa 14518 Yangua, distrito de Sondor, provincia de Huancabamba, Departamento de Piura”, se expide la siguiente:

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por las docentes: María Gadaly Carrasco Martínez y Nélide Aguilar Chumacero, de la Universidad Católica de Trujillo, donde solicitan aplicar su Proyecto de Investigación se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a las docentes Br:

- María Gadaly Carrasco Martínez
- Nélide Aguilar Chumacero

Aplicar el proyecto de tesis titulado: “**LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO PIURA 2022**” en la institución que gestiono.

Yangua 08 de agosto del 2022

Director de la IE

Firma y sello



Anexo 6: Consentimiento informado



Trujillo 08 de agosto del 2022

**SEÑOR DIRECTOR ALAIN APARICIO AREVALO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14518**

Presente.

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez presentar a los bachilleres María Gadaly Carrasco Martínez y Nélide Aguilar Chumacero, estudiantes del Programa de complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, quienes desarrollaran el proyecto de tesis titulado: “LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO PIURA 2022” con la asesoría de la Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos encuestas y lista de cotejo; a la muestra.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundara no solo en la identificación y planteamiento de soluciones a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del título profesional de Educación Secundaria en Computación E Informática los bachilleres antes presentados.

Agradezco su atención a la presente

Atentamente



Alain Aparicio
Lic. Alain B. Aparicio Querevalú
DIRECTOR

Sello y firma

Anexo 7: Asentimiento humano



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te Estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO PIURA 2022”. Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 15 días, te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio.

Su participación en estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no genera ningún contratiempo, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: María Gadaly Carrasco Martínez y Nélide Aguilar Chumacero, a cargo de su asesora Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. La información suministrada por mi será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones u eventos con fines académicos sin revelar datos que identifiquen a los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados con un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de datos personales N° 29773 del 2013 y su reglamento aprobado con Decreto supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro País.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considero que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigadores responsables del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo. En constancia de los anteriores, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 29 de agosto del 2022

Atentamente

María Gadaly Carrasco Martínez
DNI:48033353

Nélide Aguilar Chumacero
DNI:41082468

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Las Tic y su impacto en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el trabajo Piura 2022	<p>Problema General: ¿Cuál es el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el impacto de la dimensión tecnología en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022? ¿Cuál es el impacto de la dimensión información en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022? ¿Cuál es el impacto de la dimensión comunicación en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022?</p>	<p>Hipótesis general: El impacto de las TIC es significativo en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022</p> <p>Hipótesis específicas: El impacto de la dimensión tecnología es significativa en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. El impacto de la dimensión información es significativa en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. El impacto de la dimensión comunicación es significativa en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo (EPT) en la I.E.14518 Piura 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el impacto de la dimensión tecnología en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. Identificar el impacto de la dimensión información en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022. Identificar el impacto de la dimensión comunicación en el proceso de aprendizaje del área de EPT en la I.E.14518 Piura 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de la información y la comunicación (TIC) • Educación para el Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Información • Comunicación • Competencias Digitales 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Métodos: Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Población y Muestra: 20 estudiantes de secundario de la I.E.14518 Piura 2022</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y la observación directa</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Procedimientos estadísticos</p>