

# Tesis Nizama

*por* Julio Nizama Ramos

---

**Fecha de entrega:** 27-nov-2023 10:20a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2239695268

**Nombre del archivo:** TESIS-\_Julio\_Nizama\_1.docx (28.02M)

**Total de palabras:** 8557

**Total de caracteres:** 49498

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA**



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y APRENDIZAJE  
HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN  
2023.**

Tesis para obtener el título profesional de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**

BR. Nelly, Silva Sernaque  
BR. Julio Cesar, Nizama Ramos

**ASESOR**

Dr. Reemberto, Cruz Aguilar  
<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## Declaratoria de originalidad

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Reemberto Cruz Aguilar, con DNI 19096768 como asesor del trabajo académico titulado “Tecnologías de la información y comunicación (tic) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, la unión 2023”, desarrollado por los egresadas Nelly silva Sernaque con DNI 46969345 y Julio Cesar Nizama Ramos con DNI 45214605, egresados del Programa de estudios de educación secundaria, con mención en Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Reemberto Cruz Aguilar



## **Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín  
**Secretaria General**



## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestro Padre redentor  
por ser el guía en nuestras vidas,  
quien nos da la sabiduría para poder llegar a este momento.

A nuestros padres por habernos inculcado valores  
y apoyarnos en todo momento para alcanzar este anhelo.

Finalmente agradecemos a nuestros amigos por las muestras de cariño  
y afecto de motivación para seguir luchando por nuestros sueños.

**Los autores**

### **Agradecimiento**

A Dios por su guía y bendición l brindarnos sabiduría para finalizar con éxitos las metas planteadas.

Asimismo, a nuestro asesor Dr. Reemberto Cruz Aguilar en ser un excelente profesional y guía durante el proceso de investigación.

Finalmente, a todos nuestros maestros que han sido participe de nuestra formación profesional

**Los autores**

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Nelly silva Sernaque con DNI 46969345 y Julio Cesar Nizama Ramos con DNI 45214605, egresados del Programa de Estudios de complementación académica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023”, el cual consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 07 figuras, con un total de 28 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



Br. Nelly, Silva Sernaque

DNI:46969345



Br. Julio Cesar, Nizama Ramos

DNI: 45214605

## Índice

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	23
2.1 Enfoque, tipo .....	23
2.2 Diseño de investigación .....	23
2.3 Población, muestra y muestreo .....	24
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos .....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	27
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN .....	33
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....	38
ANEXOS .....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	44
Anexo 3: Ficha técnica .....	49
Anexo 4: Validación de expertos .....	50

Anexo 5: Resultados estadísticos .....	60
Anexo 6: Operacionalización de Variables .....	63
Anexo 7: Carta de presentación .....	66
Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	67
Anexo 9: Consentimiento informado .....	68
Anexo 10: Asentimiento informado .....	69
Anexo 11: Matriz de consistencia .....	71

## Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de TIC en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	28
Tabla 2 Niveles de la dimensión conocimiento en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	28
Tabla 3 Niveles de la dimensión manejo en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	29
Tabla 4 Niveles del aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	29
Tabla 5 Niveles de la dimensión comprensión en aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	29
Tabla 6 Niveles de participación en aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	30
Tabla 7 Prueba de normalidad de Tic y aprendizaje híbrido .....	30
Tabla 8 Nivel de significancia .....	31
Tabla 9 Relación entre las Tic con el aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	31
Tabla 10 Relación entre las TIC con la comprensión en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	31
Tabla 11 Relación entre las TIC con la participación en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023 .....	32

## Índice de figuras

Figura 1 Diseño correlacional .....	23
Figura 2 Niveles de Tic .....	60
Figura 3 Niveles de conocimiento .....	60
Figura 4 Niveles de manejo .....	61
Figura 5 Niveles de aprendizaje Híbrido .....	61
Figura 6 Nivel de comprensión .....	62
Figura 7 Niveles de participación .....	62

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023. Se aplicó la metodología de un diseño no experimental correlacional, con una muestra de 102 estudiantes que pertenecen al 1ero grado. Además, se utilizó como instrumento el cuestionario conformado por 12 ítems. Se obtuvieron resultados descriptivos, que 54.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en cuanto a las TIC y un 63,7 % presentaron un nivel alto para el aprendizaje híbrido. En conclusión, la tecnología de información y comunicación (TIC) tiene una relación significativa y positiva con el aprendizaje híbrido de la I.E La Unión 2023; con una relación ( $r=0.649$ ,  $p<0.05$ ) llegando a aceptar la hipótesis principal.

**Palabras clave:** aprendizaje híbrido, comprensión, participación, tecnología de información y comunicación,



## <sup>2</sup> ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between information and communication technologies (ICT) and hybrid learning in first grade high school students, La Unión 2023. The methodology of a non-experimental correlational design was applied, with a sample of 102 students belonging to the 1st grade. In addition, a 12-item questionnaire was used as an instrument. Descriptive results were obtained, that 54.9% of the students are at a high level in terms of ICT and 63.7% presented a high level for hybrid learning. In conclusion, information and communication technology (ICT) has a significant and positive relationship with the hybrid learning of the I.E La Union 2023; with a relationship ( $r=0.649$ ,  $p<0.05$ ) coming to accept the main hypothesis.

**Keywords:** hybrid learning, comprehension, participation, information and communication technology

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las tecnologías digitales pasaron hacer proyectos personales a transformarse en herramientas o programas que relacionan a los seres humanos en todo el mundo, que ayudan a enfrentar desafíos personales y educativos. La innovación digital ha evidenciado la capacidad que tiene para integrar, beneficiar y transformar la educación a un acceso universal de aprendizaje. Además, refuerza la calidad del aprendizaje donde se evidencio en tiempos de pandemia que el aprendizaje a distancia provoco la interrupción en las clases y el cierre en los diferentes centros educativos (Unesco, 2020).

Las <sup>10</sup> Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en un dispositivo básico para la escolarización, ya que permiten una intuición más destacada, la admisión de datos actualizados y de comunicación. En el ámbito de la formación, las TIC han surgido como un aparato de peso para trabajar sobre la naturaleza de la escolarización y planificar a los jóvenes para afrontar las dificultades del mundo de vanguardia. En los últimos años, las TIC han influido decisivamente en la formación, dando nuevas oportunidades al aprendizaje y cambiando la forma en que los educadores enseñan y los alumnos aprenden (Cruz et al., 2019).

A nivel mundial se realizó un seguimiento sobre el uso de las tecnologías en la educación identificando que muchos estudiantes no cuentan con la formación debida en desarrollar competencias tecnológicas las mismas que muestran dificultades ser utilizadas en el ámbito digital diversos, de tal modo existen muchos casos que no utilizan de manera satisfactoria las diversas plataformas educativas (Unesco, 2022).

A nivel de Latinoamérica el 68% de escuelas públicas fueron obligadas a dejar los métodos de enseñanza tradicional para convertirse en modelos educativos digital conocido como la educación híbrida que es uno de los desafíos más latente en competencias digitales que afrontan los profesionales de educación; al no estar actualizados en las diferentes estrategias y métodos en la enseñanza digital (Rodríguez, 2021).

Sin embargo, el Perú, afronta una brecha tecnológica en la educación donde solo el 36% de colegios estatales tienen un progreso tecnológico debido a que algunas escuelas si cuentan con el aula de innovación sin embargo existe deficiencia en el aprendizaje digital por parte de los estudiantes a no lograr resultados significativos considerado un problema

para el país (Neyra, 2023).

La educación básica establecido por el Currículo Nacional aprobó en junio del 2016, mediante Resolución Ministerial N°282-2016 desarrollar las competencias transversales en todas las áreas curriculares, donde indica que los alumnos puedan desenvolver de manera exitosa en el manejo de las TIC para responder a las necesidades de nuestros tiempos que busca optimizar el aprendizaje en las actividades educativas, estas competencias se sustenta en combatir la alfabetización digital y la medicación interactiva en base a los entornos virtuales que afrontan los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Se hace mención que el portal de Indecoli, que recopila información de las escuelas públicas y privadas menciona que es importante que se apliquen las tecnologías en la educación que no se ha vista como acceso a la información sino que fortaleza a nuevos aprendizaje, sin embargo ello genera que las escuelas ofrezcan situaciones innovadoras a los alumnos existiendo una preparación adecuada para que ellos se han capaces de gestionar su aprendizaje de manera creativa, propia, ética y colaborativa en la comunidad educativa (Andina, 2021).

De tal manera, en el centro educativo de la Unión perteneciente al distrito la Unión colegio mixto de modelo jornada escolar completa se ha podido identificar que cuenta con un aula de innovación para poder desarrollar lo establecido en el CNEB, sin embargo, no se refleja los resultados esperados en sus logros de aprendizajes de los estudiantes, mediante el cual despierta el interés de realizar el presente estudio detectando la problemática que acontece la población estudiantil.

Dada la problemática expuesta surge la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023? Asimismo, se presentan los problemas específicos: 1) ¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023? 2) ¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la participación en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023?

La presente investigación se justifica de modo teórico, al incorporar información relevante y actualizada para fortalecer el marco conceptual a través de sustentos teóricos que

permite identificar datos más relevantes del estudio con la ayuda de los antecedentes encontrados llega a favorecer y mejorar las variables. Desde un enfoque metodológico, se justifica en la aplicación de técnicas y recojo de información, las mismas que fueron validadas por un grupo de expertos y, a la vez muestra un alto rango de confiabilidad que sirve como aplicación para otros estudios. Además, se consideró un aporte práctico para aquellas escuelas del sector público que demuestran problemas proponiendo alternativas de mejora que contribuyen a logros frente a las necesidades que acontecen las escuelas de jornada escolar completa.

Por lo expuesto, se presenta el objetivo general: Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023. Seguidamente los objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023. 2) Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la participación en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.

Ante esto, para su comprobación se muestra la hipótesis general: existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023. Referente a las hipótesis específicas son: 1) existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023. 2) existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la participación en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.

Posteriormente de haber realizado una búsqueda de hallazgos se encontraron artículos, tesis e investigación referente a las variables, hallando lo siguiente:

A nivel internacional se encontró un artículo desarrollado por los autores Villagra y Cabrera (2023) que tuvo como objetivo principal analizar la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de materiales en la modalidad híbrida. Se utilizó el método cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal. Además, los 155 estudiantes fueron encuestados. Finalmente, se concluye que gran número de alumnos si maneja los medios tecnológicos usando software y herramientas de información educativa encontrándose en un

nivel alto frente al manejo de Tics.

Estévez (2023) realizó un artículo para Cuba cuyo objetivo fue potenciar el manejo de las TICS y explorar aquellas posibilidades que ofrece la modalidad híbrida de educación para lograr hacer un uso más eficiente de la fuerza laboral y de las capacidades de locales en las instituciones educativas. Se aplicó métodos empíricos, teóricos y técnicos estadísticas. En conclusión, se identificó que la escuela en mención presenta deficiencias para incorporarse a una educación híbrida ya que el manejo de tics es limitado por las condiciones físicas que presenta el ambiente del aula informática y se requiere un plan de actividades en función al sistema de gestión por contenidos de los programas Exe lerning y Moodle que realiza la gestión de los aprendizajes.

Higuera et al. (2022) ejecutaron una maestría en Colombia, presentó como propósito establecer la incidencia de ciertas habilidades de pensamiento <sup>30</sup> en un ambiente híbrido de aprendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas. Dicha investigación presenta un estudio cualitativo donde se detectó una muestra de 85 alumnos del nivel secundario. Se aplicó el uso del cuestionario en las variables. Además. Se llegó a concluir que es importante que en las escuelas ejecuten planes de mejora en el desarrollo adecuado de materiales educativos tecnológicos para conseguir resultados satisfactorios referente al aprendizaje y medios digitales.

Suarez et al. (2022) realizaron un artículo en Argentina que analizó el aprendizaje híbrido y los recursos didácticos en el contexto de pandemia. La metodología aplicada es cualitativa aplicando un cuestionario a 13 estudiantes del nivel educativo. Se orienta a la conclusión que es importante analizar el potencial didáctico que se utilizan en los recursos digitales para enfatizar los aprendizajes bajo un contexto de la pandemia detectando que usar las TIC requiere utilizar recursos digitales utilizados para la enseñanza.

Guamán (2021) desarrollo un estudio de licenciatura en Ecuador que tuvo por propósito desarrolla el aprendizaje híbrido en los estudiantes que utilizo un método aplicado y exploratorio que estuvo conformado por 77 estudiantes, lo que hizo que el estudio tuviera un enfoque cuantitativo y bibliográfico. Finalmente se llegó a concluir que al aplicar un aprendizaje híbrido que alcanza niveles de logro en la educación de la mayoría de la población estudiantil si logran los aprendizajes requeridos encontrándose en un rango bueno.

A nivel nacional se encontró a los autores Romaní y Macedo (2022) que presentaron un artículo que cuyo objetivo fue indagar si la implementación del aula híbrida se relaciona con las herramientas. Donde, se aplicó el método cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional. Además, conto con una población de 20 educandos que llenaron un cuestionario de 30 interrogantes. En conclusión, corresponde que los estudiantes se encuentren motivados y entiendan el método de estudio que sus profesores impartan en el aula de innovación que con lleva alcanzar logros satisfactorios y eficientes en el progreso del aprendizaje.

Sebastián et al. (2022) realizó una tesis, cuyo objetivo fue determinar la relación del aprendizaje híbrido y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de un centro de estudio. Para ello emplearon una muestra de 80 alumnos, lo que hizo que la investigación tuviera un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y correlacional. Además, se utilizó la técnica de encuesta e instrumento los cuestionarios constituidos por 20 ítems. Por lo tanto, el investigador concluye que se identificó una relación entre ambas variables, llegando afirmar y aceptar la hipótesis principal del estudio indicando que existe una significancia positiva y alta en los estudiantes.

Sinche (2022) realizó una tesis de maestría cuyo propósito fue determinar la relación entre el uso educativo de las TIC y el aprendizaje significativo en jóvenes que cursan estudios secundarios. Para ello empleo un método básico, nivel descriptivo correlacional y no experimental. Además, conto con una muestra de 50 estudiantes, a los que se les aplico una encuesta. En conclusión, podemos mencionar que se logró alcanzar resultados positivos, al diagnosticar que las tecnológicas presentaron un alto impacto en los aprendizajes que adquieren los jóvenes logrando una significación relativa.

Miranda (2020) realizó un estudio de licenciatura que persiguió demostrar el efecto que tiene la aplicación del modelo B-learning proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, demostró una investigación experimental de tipo cuasi experimental y tuvo para ello una muestra de 50 estudiantes, para lo que emplearon una técnica de observación. Así pues, esto permitió que al aplicar modelos educativos mejora su aprendizaje demostrando habilidades y competencias digitales.

Huamán (2020) ejecutó una maestría que busco determinar la existencia de asociación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico. El estudio es descriptivo y



correlación. Se llegó a concluir que los aparatos electrónicos como el celular y la computadora presentan gran influencia en el aprendizaje de los educandos demostrando mejor iniciativa e interacción al momento de navegar en los aplicativos webs de mayor frecuencia llegando a obtener una mejor socialización virtual.

A nivel regional, Valdez (2022) aplicó una tesis de maestría que percibió evaluar <sup>5</sup> la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes. La metodología que aplicó fue básica con un diseño transversal, correlacional simple; para ello contó con 600 <sup>5</sup> alumnos a los que se les aplicó dos cuestionarios. Así pues, el investigador concluye que <sup>5</sup> existe relación significativa Alta (Rho de Spearman = 0,687) entre el uso de las Tic y el aprendizaje significativo de los estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura.

<sup>5</sup> Sánchez (2021) elaboró una tesis que determinó la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los <sup>2</sup> estudiantes. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y correlacional; con una muestra de 52 alumnos a los que se les aplicó dos <sup>2</sup> cuestionarios. Se llegó a concluir que, a raíz del manejo de datos, fue factible identificar <sup>2</sup> que existe una relación significativamente alta entre ambas <sup>2</sup> variables acompañado de un coeficiente de Spearman de  $r=0,759^{**}$  y una Sig aceptable.

<sup>23</sup> A continuación, se precisa el marco conceptual de la variable tecnologías de la información y comunicación (TIC) se mencionan las definiciones por varios autores, según Tello (2011) es aquel uso para construir, guardar, cambiar y elaborar información relevante bajo el uso medios tecnológicos para el acceso de la información, diálogos, figuras, formas, presentación y otras formas. Los mismos que concuerdan con el autor Cebreiro (2007) indicó que incluye cuatro aspectos relevantes: la informática, electrónica, multimedia y telecomunicaciones mediante un proceso interactivo y establecido, lo que permite lograr nuevos contextos comunicativos que proceden de manera aislada. Además, Sánchez (2007) son aquellas tecnologías que se usan para transformar información aplicada para el uso del computador y servidores con el propósito de crear, transformar, guardar y rescatar información las mismas que se caracteriza por el mundo digital en base a las tecnologías de la información mediante su temática e interfaz. Por otro lado, el mismo autor en mención destaca que es conjunto de programas como software, hardware y redes de comunicación

que sirve para producir y transferir información, en el cual desarrollen tareas operativas y luego ayuden alcanzar logros satisfactorios por parte de las personas que lo aplican.

Con respecto a la teoría del conductismo bajo el sustento de Servián (2009) manifestaron los inicios de un enfoque externo, en el que las mediciones se aplican en fenómenos observables de la teoría en el siglo XX. El conductismo aparece como una teoría psicológica y consecutivamente se adecua su práctica a la educación. Esta es la primera teoría que viene a influir potentemente la forma como se comprende el aprendizaje humano. Anteriormente surge desde un aprendizaje que era concebido como un proceso interno y era indagado a través del método “introspección” donde se solicita a los seres humanos describir que era lo que estaban pensando. Debido a ello surge el conductismo, como un rechazo al método de “introspección” y como una propuesta

Bajo el contexto en mención, el conductismo observa al estudiante como su sujeto de lo cual se desempeña y aprende en la escuela desde un enfoque externo (bajo situaciones o contenidos), con solo programas las actividades e insumos educativos para alcanzar niveles de logro significativo en los alumnos y obedece órdenes y requiere aceptación por parte del docente, considerado entre pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que cumple actividades mediante el cual se observa el comportamiento, regulado, apreciado directamente..

A su vez, se menciona la teoría del Cognitivismo bajo el enfoque de Bruner (2001), contribuyen a los conocimientos significativos en relación a la teoría del aprendizaje cognitivo, procedente de las ciencias cognitivas y los procesos mentales que surgen en la adquisición de la información para construir su propio aprendizaje mediante el acceso a datos relevantes. Diseña que el proceso de información tiene relación con la conducta de las personas y cuantos más se desarrolle el esquema aparecen nuevos conceptos y conocimientos.

El autor Bruner, sostiene que para adquirir aprendizajes se obtiene bajo el descubrimiento en función al aprendizaje, es decir la persona crea conceptos en relación a su proceso cognitivo. Es identificable que en este proceso se inicia con la selección de información para con llevar a la toma de decisiones y estas ser construida y verificadas mediante hipótesis. Donde el aprendiz interactúa con la realidad orientado al aprendizaje activo, de asociación y construcción (Guilar, 2009). Por otro lado, para Bandura (1986) el



ser humano aprende mediante la observación de aquellos actos que realiza su entorno considerado como aquellas habilidades que necesitan ser aprendidas de manera práctica y permanente.

Además, las Tics son una herramienta de aprendizaje debido a que la Organización de las Naciones Unidas (2015) se enfoca en asegurar una educación integral y moderada en función a calidad para procurar diversas oportunidades en función al aprendizaje que será vivenciado día a día que involucra a todas las personas, debido a que la educación es el sustento para desarrollar nuestra vida de manera permanente. También en el contexto educativo favorece el ingreso a la educación inclusiva y relativa, en consecuencia, se puede proveer a la población con el uso de herramientas indispensables conforme a las políticas educativas. Visto desde un contexto educativo las tecnologías al ser incorporada en las aulas han sido tomadas para determinar una serie de estudios en el desempeño escolar de los alumnos, tal como a los profesionales de la educación al momento en que se aplicó evaluaciones que miden su conocimiento referente a estos temas (Niekerk y Webb, 2016). En relación a lo mencionado anteriormente, se ha incrementado un área de conocimientos que estudia e indaga las diversas tecnologías a utilizar bajo un contexto dado, al igual que lo menciona Casablancas (2017) define al término [TAC] conocido como las tecnologías del aprendizaje y conocimientos, que favorecen los conocimientos e información alcanzando nuevas funciones que necesitan ser aprendidas y relacionadas con el uso de la enseñanza clásica.

Es importante incorporar TICS en la educación desde los siguientes aspectos: a) fomenta interacción y la actividad en el estudiante; es decir el alumno al interactuar con las diversas plataformas o herramientas tecnológicas potencializa la creatividad y aquella capacidad para procesar grandes rasgos de información y a la vez mejorar su atención considerado un elemento esencial para la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos durante su participación en las diversas actividades escolares determinando los objetivos alcanzados. b) Mejora la motivación e interés del alumnado; al momento que el educando aplica este tipo de herramientas se divierte aprendiendo y a la vez estudiando que influye en la motivación logrando mejor adquisición en las tareas educativas considerando que si muestra interés tendrá mayores logros significativos. c) beneficios de la comunicación entre docente y estudiante; son esenciales para generar ambientes comunicativos que son respondidos mediante el logro de sus conocimientos que enriquecen el aprendizaje.

Las competencias transversales denominada “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” orienta a la socialización con la información gestionando su propio conocimientos e interacción en diversas actividades escolares, una de las potencialidades que tiene es brindar oportunidades y potenciar la comunicación y socialización (Berroa et al., 2023). De tal manera, se plantea que la era digital son aquellos escenarios, espacios conformado por las TICs. Caracterizado en la interacción virtual asociado con la virtualidad mediante aulas híbridas que asocian la comunicación e interacción (Rincón, 2008).

El logro del Perfil de egreso facilita el desarrollo en ciertas competencias como el modelo de Aprovechamiento de las TIC promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC". Consiste en que el alumno descifre, modifique y racionalice las condiciones virtuales implica al desarrollo de los ejercicios de aprendizaje y las prácticas sociales. Esto incluye la enunciación de los ciclos de búsqueda, determinación y evaluación de datos; cambio y formación de materiales informatizados, correspondencia y cooperación en redes virtuales, así como la variación de las condiciones virtuales según sus necesidades e intereses de forma metódica (Guarniz, 2021).

A continuación, se presenta la segunda variable aprendizaje híbrido enfocado a la educación secundaria, dado el contexto de diversos autores. Arias et al. (2020) cabe manifestar que este tipo de educación se orienta al modelo de organización en prácticas educativa que se rescata por la combinación que realiza entre educación presencial y remota sincrónica y asincrónica. Las mismas que demandan ser compartidas en los diferentes contenidos de las plataformas y clases presenciales permitiendo un desarrollo satisfactorio entre la enseñanza y aprendizaje logrando adquirir aprendizajes, motivación e interés por parte de los educandos mediante la interacción significativa e integral con los contenidos.

Este aprendizaje contempla 4 pilares: nuevas pedagogías, competencias y perfil docente y seguimiento de estudiantes. consagrado en una propuesta pedagógica que con lleva en la aplicación de estrategias de enseñanza presencial impartido desde las aulas con técnicas de enseñanza virtual medios interactivos estructurado mediante el método de enseñar, aprender y evaluar en los diversos contextos educativos (Rosales et al., 2008).

Al diseñar e implementar el modelo Híbrido en las escuelas ayuda: a) desarrollar capacidades digitales entre alumnos y docentes en vivenciar sus conocimientos e interacción

puesto en práctica para generar habilidades digitales. b) brinda oportunidades a los docentes en ejercer su vocación mediante retos de desarrollo en descubrir las capacidades digitales docentes mediante proyectos innovadores. c) beneficia a la inclusión al brindar oportunidades a los alumnos garantizando el derecho de aprender en la educación frente a dificultades para continuar con el logro de modelos convencionales. d) acepta que los alumnos se han capaces de ejecutar capacidades significativas en su entorno académico desde la interacción con sus compañeros dentro o fuera de aula y participación continua al intercambiar ideas. e) conformar el crecimiento autónomo en el estudiante mediante este modelo permite seleccionar diversos materiales y opciones en función a sus interés y disponibilidad del tiempo para el estudio siendo flexible plantear relaciones pedagógicas con un mejor espacio autónomo (Engel y Coll, 2023).

Estos modelos de aprendizaje se utilizan para desvincular diversos métodos de escolarización híbrida, es a través de los modelos de aprendizaje que se planifican, que se caracterizan por el tipo de observación que se actúan en las clases (Santos, 2021). Tales modelos han sido asignados por su probable estudio en variaciones de aprendizaje híbrido para niveles de escolaridad optativos, son aquellos modelos de utilización en un extenso tramo en el tiempo, como podrían ser cursos completos o trimestres, entonces de nuevo la segunda sesión de modelos de aprendizaje, los llamaremos como modelos inequívocos, a la luz del hecho de que su aplicación se propone para ejercicios explícitos, con breves duraciones (Christensen, 2013).

Es importante desarrollar los aprendizajes híbridos, por las siguientes razones: a) los estudiantes se encuentran en situaciones de cambio en función a la tecnología mediante gustos y preferencias referente a la educación. b) existe gran necesidad de educación en línea aplicando el aprendizaje combinado. c) Los centros educativos resilientes deben estar preparados para adaptar a las actuales y futuras interrupciones.

## **1** II. METODOLOGÍA

### **2.1 Enfoque, tipo**

Se realizó un enfoque cuantitativo. Según lo especifica Ñaupas et al. (2018), son aquellos que realizan un procedimiento estadístico mediante el proceso de recojo en la información, que tiene como fin dar respuestas las interrogantes del estudio y comprobar las hipótesis planteadas, estas son arrojadas mediante resultados numéricos usando la contratación y medición en la aplicación del programa estadístico, mediante resultados descriptivos e inferencial, que con lleva a un análisis completo. Además, se incorporó muestra seleccionada y representativa en el estudio.

Con respecto al Tipo de investigación es básica. Mediante la definición de Behar (2008) indicó, que se incorporar sustentos teóricos e información relevante que va incorporado en el marco teórico fundamentado en las variables de estudio. Por ello, Ñaupas et al. (2018) sostiene que este tipo de estudio se conduce a detectar nuevos conocimientos en la información.

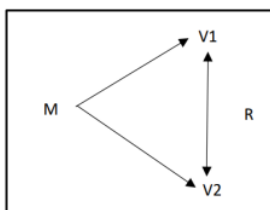
### **1** 2.2 Diseño de investigación

Representa un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional y sin manipulación de las variables estudiadas, al contrario, se aplicó la observación de los fenómenos en un determinado tiempo y es correlacional porque permitió identificar la relación que existe entre ambas variables de estudio detectando el impacto que generan una con la otra (Hernández y Torres, 2018).

Por su parte Hernández et al. (2018) fundamentó el no acceso a la manipulación de las variables referente a la problemática estudiada bajo un contexto dado, además mide el nivel de intensidad en que la variable 1 está asociada a la variable 2, estima que busca relacionarse entre sí. Además, presenta el esquema:

**Figura 1**

Diseño correlacional



**Donde:**

**M:** Estudiantes

**VI:** Tecnologías de la información y comunicación

**V2:** Aprendizaje híbrido

**R:** relación entre ambas variables

2

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población incluyó aquellos alumnos del nivel secundario de la I.E. "La Unión". Esta población fue conformada por 629 estudiantes agrupados por grados y secciones de 1° a 5, distribuidos ordenadamente.

**Tabla 1**

*Estudiantes de la I.E "La Unión" matriculados en el año 2023*

Grado	1°				2°				3°				4°				5°			
Estudiantes	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
	3	6	1	5	0	6	2	5	4	5	4	5	2	9	0	9	5	5	2	

*Nota.* Nomina 2023

#### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 102 alumnos de secundaria, agrupados por grados del 1° al 5°, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado en las muestras de población finitas de 629 estudiantes para lo cual se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 P Q}$$

**Donde:**

Z = 1.96 Área bajo la curva normal de la distribución normal.

P = 0.5 Probabilidad de ser exitosa.

Q = 0,5 Probabilidad de fracasar

N = 629 población

E = 0.08 margen erróneo, precisión

$\alpha$  = 0,05 significancia.

(1-  $\alpha$ ) = 0,95 confiabilidad

$$n = \frac{1,96^2(0,5)(0,5)629}{(629-1)0,08^2 + 1,96^2(0,5)(0,5)} = 121,31$$

Si  $\frac{n}{N} > 10\%$  se tiene que corregir  $\frac{121,31}{629} = 0,1928 > 0,10$

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{121,31}{1 + \frac{121,31}{629}} = 102 \text{ estudiantes}$$

**Nota:** Para la muestra se ha considerado a los estudiantes de 1° de secundaria, debido a que es el grado que actualmente desarrollan sus clases en aula de innovación.

## 2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos

### 2.1.1 Técnica de encuesta

Según los autores Casas et al. (2003) la técnica en mención sirvió para recoger mayores datos numéricas respecto a la información a investigar. Además, este procedimiento aplicó la recopilación mediante un análisis de los objetivos planteados. Se realizó un acopio de una muestra de 102 columnas en revisar las variables en mención.

### 2.1.2 Instrumento

Se eligió un cuestionario como instrumento de investigación. Según Acosta (2016), mencionó que el cuestionario está conformado por una serie de preguntas de forma sistemática

#### Validez del instrumento

#### Validación del cuestionario TIC

Este respectivo cuestionario se aplicó a los estudiantes de la I.E. “La Unión”, 2023. Ha sido revisado por especialistas del tema, conformado por ingenieros de sistema.

Los criterios de validación fueron por el método de constructo acompañado de una escala del 1 al 4 con su respectiva valoración como muestra en el Anexo 1. Además, los indicadores cumplen a los objetivos planteados para la tesis. Se tuvieron en cuenta todas las observaciones y recomendaciones realizadas y revisadas por el grupo de expertos.

#### Validación del cuestionario aprendizaje híbrido

El cuestionario del Aprendizaje híbrido fue aplicado a los estudiantes de la I.E “La Unión”, 2023. Ha sido revisado por otros especialistas en el tema, conformado por magister en educación que fueron evaluados de manera satisfactorio bajo la condición de aprobado.

### Confiabilidad del instrumento

Para el autor Méndez (2016) los ítems son puestos a validez y al mismo tiempo son confiables siendo verificados mediante el uso del Excel para su respectiva verificación.

En este estudio se utilizó la herramienta de Microsoft Excel, con la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

$\alpha$	Coficiente de confiabilidad de la encuesta
K	Número de item del instrumento
$\sum Si^2$	Sumatoria de las varianzas de los item
$St^2$	Varianza total del instrumento

Se aplicó el cálculo del alfa de Cronbach entre los rangos de 0 a 1

Rango	Confiabilidad
0.53 a meno	Nula
0.54 a 0.59	Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

### Estudio Piloto

#### Confiabilidad de los instrumentos

Para la prueba piloto se tomó en cuenta un total de 35 alumnos con el fin de conocer y calcular su valor de confiabilidad correspondiente al aula de 5to grado A. El cuestionario de las TICS fue aplicado a dichos estudiantes en modalidad presencial, donde se encontró que el valor Alfa de Cronbach total para el instrumento TIC fue de 0.91 y para el instrumento aprendizaje híbrido arrojó un valor de 0.95 para el autor George y Mallery (2003), presentó una excelente confiabilidad considerado confiable (Ver Anexo 2).

#### a) Baremo de las TIC y aprendizaje híbrido

Se definen los siguientes niveles para las TIC y sus dimensiones: Conocimiento y Manejo: nivel bajo, nivel medio, nivel alto y nivel avanzado. Para el aprendizaje híbrido se presentó las dimensiones: Comprensión y Participación, bajo los niveles: bajo, medio, alto y avanzado (Ver Anexo 2).

1

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Se aplicó el software del Excel para llenar los datos y posteriormente el uso de la herramienta estadística SPSS versión 25 aplicando la estadística en función a dar respuestas a los objetivos por medio de tablas de frecuencia y los resultados inferenciales mide la contratación.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Se realizó tomando en consideración las normas APA 7 edición, procedente de data e informacion de respaldo de fuentes confiables se han libros, artículos, tesis, etc., mediante el cual se realizó el parafraseado con el fin de no generar un alto nivel de porcentaje similitud y respetando la originalidad del autor. Así mismo, se mencionó que los estudios son únicos. También, se declara que la investigación es única en análisis y contenido que posee con fines académicos.



### III. RESULTADOS

#### a. Descripción de los resultados

##### TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

**Tabla 1**

*Niveles de TIC en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023*

Niveles TIC	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	44	43.1
Alto	56	54.9
Avanzado	2	2.0
	102	100.0

*Nota.* Encuesta de aplicado a los estudiantes

De los 102 alumnos de la Institución Educativa “La Unión”, se encontró dicho porcentaje de 54,9 % lo cual representa un alto índice en Tics y un 43,1% presentó un nivel medio, asimismo podemos apreciar que hay un 2% con un nivel avanzado y un 0% bajo. Según los resultados hallados se conoce que el 54.9% de los educandos se encuentra en un nivel alto respecto a las TIC.

#### i. Dimensionamiento de las TIC

**Tabla 2**

*Niveles de la dimensión conocimiento en estudiantes de secundaria de la I.E “La Unión”, 2023*

Niveles de conocimiento	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	41	40.2
Alto	56	54.9
Avanzado	5	4.9
	102	100.0

*Nota.* Encuesta de aplicado a los estudiantes

La tabla anterior muestra que el 54.9% de estudiantes presentaron un nivel alto en la dimensión conocimiento, mientras el 40.2% estuvo en un nivel medio, el 4.9% en un nivel avanzado y un 0% bajo. Por lo tanto, bajo los resultados se detectó que los educandos alcanzaron un alto nivel respecto a la dimensión en mención.

**Tabla 3**

*Niveles de la dimensión manejo en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023*

Niveles de manejo	fi	%
Bajo	1	1.0
Medio	39	38.2
Alto	57	55.9
Avanzado	5	4.9
	102	100.0

*Nota.* Encuesta de aplicado a los estudiantes

Con respecto a la dimensión manejo, se encontró un porcentaje de 55.9% coinciden en tener un nivel alto, el 38.2% está en un nivel medio, el 4.9% en un nivel avanzado y un 1% en nivel bajo, según los resultados obtenidos el 55.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

### ii. Aprendizaje híbrido

**Tabla 4**

*Niveles del aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023*

Niveles	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	33	32.4
Alto	65	63.7
Avanzado	4	3.9
	102	100.0

*Nota.* Encuesta de aplicado a los estudiantes

Con respecto a los niveles del aprendizaje híbrido, se detectó que el 63,7 % de alumnos tiene nivel alto, un 32,4% percibieron un nivel medio, asimismo podemos apreciar que hay un 3.9% con un nivel avanzado y un 0% es bajo. Según los resultados hallados se conoce que el 63.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

### iii. Dimensionamiento del Aprendizaje híbrido

**Tabla 5**

*Niveles de la dimensión comprensión en aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023*

Niveles de comprensión	fi	%
Bajo	1	1.0
Medio	34	33.3
Alto	62	60.8
Avanzado	5	4.9
	102	100.0

Nota. Encuesta de aplicado a los estudiantes

Dentro de los resultados, se encontró un porcentaje de 60.8% que coinciden en tener un nivel alto del aprendizaje híbrido, el 33.3% está en un nivel medio, el 4.9% en un nivel avanzado y 1% en nivel bajo. De tal manera se obtuvo que el 60.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto con respecto a la dimensión de comprensión del aprendizaje híbrido.

#### Tabla 6

Niveles de participación en aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023

Niveles de participación	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	28	27.5
Alto	64	62.7
Avanzado	10	9.8
	102	100.0

Nota. Encuesta de aplicado a los estudiantes

A nivel de la dimensión participación, el 62.7% presentó porcentajes altos, el 27.5% se encontró en un nivel medio, el 9.8% en un nivel avanzado y 0% bajo nivel. Por lo tanto, el 62.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto con respecto a la dimensión del estudio.

### 3.2.Resultados Inferenciales

Para la validación de hipótesis, se desarrolló la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov que arrojó una muestra de 102 estudiantes llegando a conformar una prueba que no es normal llamada no paramétrica con el tipo de estadística Rho de Spearman, donde se muestra los datos.

#### Tabla 7

Prueba de normalidad de Tic y aprendizaje híbrido

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Híbrido	0.108	102	0.005	0.973	102	0.035
Tecnología de información y comunicación (TIC)	0.097	102	0.020	0.981	102	0.142

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Tabla 8**

*Nivel de significancia*

Confianza	95%
Significancia	(ALFA): 5% $\alpha = 0.05$

Nota: El nivel de significancia es menor o igual a 0.05 se acepta la hipótesis alterna o principal.

### 3.2.1. Relación entre las TIC con el Aprendizaje híbrido

**Tabla 9**

*Relación entre las Tic con el aprendizaje híbrido en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023*

			Aprendizaje Híbrido
Rho de Spearman	Tecnología de información y comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación	,649**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza que el p valor es de  $0.000 < 0.05$  Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre las tecnologías de la Información y Comunicación y el aprendizaje híbrido con un coeficiente de 0.649, de tipo Rho Spearman lo que indica que la relación en ambas variables es directa positiva moderada.

**Tabla 10**

*Relación entre las TIC con la comprensión en estudiantes de secundaria de la I.E*

*"La Unión", 2023*

			Comprensión
Rho de Spearman	Tecnología de información y comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación	,651**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	102

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se visualiza que la Significancia bilateral es de  $0.000 < 0.05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, con una correlación de 0.651 existiendo una significancia con la dimensión comprensión, considerando que se presenta una correlación positiva moderada.

**Tabla 11**

*Relación entre las TIC con la participación en estudiantes de secundaria de la I.E "La Unión", 2023*

		Participación	
Rho de Spearman	Tecnología de información y comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,590**
		N	102

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que p valor es de  $0.000 < 0.05$ , de tal modo, se acepta la hipótesis de investigación, con una correlación de 0.590, existiendo una significancia con la dimensión participación, presentando una correlación positiva moderada.

#### IV. DISCUSIÓN

Se obtuvo <sup>2</sup> los resultados de las hipótesis en la investigación con respecto a los datos de la variable <sup>29</sup> tecnologías de información y comunicación (TIC) y aprendizaje híbrido se halló una distribución normal aplicando la contratación de las hipótesis del tipo estadístico Rho de Spearman presentando <sup>1</sup> una correlación positiva moderada de  $r = 0.649$ ; donde, el  $p$  es de ,000 menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ ; consecuentemente, se afirma que existe una correlación positiva y se relacionan significativamente. Por lo que coincide con el estudio Romaní y Macedo (2022) encontraron como resultado <sup>12</sup> que existe una relación directa entre la implementación del aula híbrida y herramientas digitales validando datos numéricos al obtener que existe un nivel de significancia que refleja una correlación significativa.

<sup>4</sup> De la misma manera coincide con la investigación de Sebastián (2022) presentó el objetivo general que evidencio un coeficiente de correlación (rho 0.728) considerado una correlación alta y es menor a 0.05, de tal modo se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , quiere decir que el aprendizaje híbrido llega a relacionarse de modo positivo en el logro de los aprendizajes híbridos ambas variables se relacionan de forma positiva y estas influyen de manera coherente en otros elementos del estudio. Además, estos resultados guardan concordancia con el trabajo de Sinche (2022) el autor en mención estableció que el uso educativo de las TIC influye de manera óptima el aprendizaje significativo en el centro de estudios, quedando en evidencia que los resultados estadísticos relacionados a la hipótesis con un valor de Rho Spearman de 0,837 considerando una relación de magnitud alta, esto se efectúa en las TICS poseen un efecto verdadero en cuanto a los beneficios de los conocimientos relevantes de los estudiantes del plantel.

De tal modo, se acepta lo expuesto por Brunet y Bandura (2001) en su teoría, titulado <sup>13</sup> cognitivismo en el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información en la que la información de la estructura de la conducta de aspectos ambientales se convierte en aspectos simbólicos que guían la acción. El autor menciona que las personas son seres cognitivos plantea como medio de motivación y el aprendizaje que surge con observar el comportamiento en otra persona ya se ha mediante el modelo de comportamientos y recrear la conducta aprendida con mayor confianza y exitosa, es

considerable que la observación cumple funciones de observación y motivación sirven como fuente de información debido a que una persona observa a otra sirve como modelo de motivación. Se realiza el diseño de proceso en la adquisición de información relevante en relación a las conductas y el conocimiento.

Acerca de la "dimensión 1 comprensión, se halló  $r= 0.651$ , considerado una correlación positiva, asimismo, el  $p$  valor es  $< 0.05$ ; existiendo una correlación. Los cuales, guarda concordancia con el autor Sinche (2022) al manifestar que la dimensión comprensión, se halló como resultados que, si interviene en el manejo de las TICS de manera significativa en la escuela, ya que los resultados demuestran una sig. de (0.000), con un tipo de estadística Rho de 0,767, es decir que estos resultados encontrados manifiestan que la comprensión que tienen los alumnos es significativa e identifica que favorece notablemente en el aprendizaje de los educandos.

Estando de acuerdo con los autores Romaní y Macedo (2022) que existe una relación positiva entre dimensión 1 con el manejo de las tecnologías nace como una propuesta de innovación y comprensión en los alumnos al recibir clases tanto en línea como presenciales existiendo algunas deficiencias en la comprensión de actividades ya que desconoce algunos temas tratados en el salón, pero con un trabajo colaborativo en equipo se logró mejores aprendizajes en la escuela. Encuentra similitud con la teoría de Perrovid (2022), al centrarse en la conducta observable y medible bajo estímulos del medio en respuestas que genera el individuo, a mayor comprensión en la información se denotan mejores conocimientos al aprender sin restricciones mediante la observación y comprensión del acceso a la información online.

En la dimensión 2 participación, se llegaron a encontrar resultados significativos al hallar que existe una correlación positiva moderada donde  $r=0.590$ , y con una sig.  $< \alpha = 0.05$ ; de tal modo, si existe una relación. Los mismos que guardan semejanza con Huamán (2020) al identificar que existe preferencias relativas con una sig., menor a 0.05 encontrándose que es importante que los adolescentes participen en el aula de informática los temas o actividades impulsados por la maestra, esta participación puede ser uso desde los dispositivos móvil para obtener una participación más autónoma sin cuestiones de los demás.

Los resultados antes mencionados son sustentados bajo la teoría de Bandura (2004), no pensarla tanto como tics como tecnología del aprendizaje y conocimiento en

la participación y empoderamiento, donde el docente lleva un serie de escenarios como la comunicación con sus estudiantes y estos se han más flexibles, que le trabaje debido al tiempo que enriquezca ofreciendo recursos visuales, audios visuales y que el estudiante no evalúa información si no pueda crear conocimientos existiendo una amplitud de acceso a la información ya se ha creador de objetos de aprendizaje



## V. CONCLUSIONES

**Primera.** En lo que respecta las Tics tiene una relación significativa y positiva con el aprendizaje híbrido de la I.E La Unión 2023; como se demostró en la prueba de hipótesis de donde ( $r=0.649$ ,  $p<0.05$ ) llegando aceptar la hipótesis principal.

**Segunda.** En función a la dimensión comprensión del aprendizaje híbrido tiene una relación positiva moderada con la tecnología de información y comunicación (TIC) de la I.E La Unión 2023; como se demostró en la prueba de hipótesis ( $r=0.651$ ,  $p<0.05$ ).

**Tercera.** En cuanto a la dimensión participación del aprendizaje híbrido tiene una relación positiva moderada con el aprendizaje híbrido de la I.E La Unión 2023; como se demostró en la prueba de hipótesis de correlación entre la dimensión y la variable ( $r= 0.590$ ,  $p <0.05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera.** La Institución Educativa debe fortalecer las TICS mediante charlas o talleres informativos aplicando una planificación y ejecución en los temas a tratar durante el inicio y termino de todo el año, relacionado con el buen uso de tecnologías, beneficios, ventajas y herramientas de mayor acceso.

**Segunda.** A las Unidades de Gestión Educativa Local, implementar en las escuelas que pertenecen al distrito de la Unión, una biblioteca virtual que permita descargar gratuitamente contenidos educativos en la relación a los cursos que se dictan en la Institución con el fin de comprender la información que se imparte en clases y en aula de innovación.

**Tercera.** A toda la plana docente ejecutar un proyecto donde se integren las TICS asociando con todas las áreas académicas con la finalidad que la población estudiantil interactúe de manera permanente dentro de los procesos informáticos, partiendo de la motivación y aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arias Ortiz, E.; Brechner, M.; Pérez Alfaro, M. y Vásquez, M. (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. En 2 Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe División de Educación - Sector Social. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/bid-hablemos-de-politica-educativa-2-de-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida.pdf>
- Acosta, D. E. (2016). Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario. Consideraciones. Disponible en: [https://prezi.com/lia3wvrtv0\\_r/diferencia-entreencuesta-entrevista-y-cuestionario/](https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entreencuesta-entrevista-y-cuestionario/) [Consultado el 3 de marzo de 2020]
- Andina (2021). Revista Andina de educación. Vol. 4 No.1 (2021). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/issue/view/26312816.2020.4.1>
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: a social cognitive theory. Englewood cliffs, NJ. Prentice-Hall.
- Berroa, E., Ticona, E., y Valdez, M. (2023). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, área ciencia y tecnología de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto del Distrito de Omate*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12577/P1.2516.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. ISBN 978-959-212-773-9
- Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. ELSEVIER, 31(8), 527-538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

- Casablancas, S. (2017). No es malo perder el rumbo: reconfiguraciones del rol docente en el contexto digital. En Sevilla H., Tarasow F. y Luna, M. (coords.). *Educación en la era digital*. Guadalajara, México: Pandora.
- Cebreiro, B. (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. En Cabero (Coor.), *Tecnología educativa*. Madrid, España: McGrawHill.
- Christensen, C., Horn, M. B. y Staker, H. (2013). *Ensino Híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos*. Clayton Christensen Institute. Fundação Lemann e Instituto Península.
- Cruz, A., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Information and communication technologies (TIC) as an interdisciplinary research form with an intercultural approach to the process of student training. *Redalyc* vol.9, núm1, pp.44-59,2019. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Estévez Chaviano, V. (2009). Diseño de un sistema de vigilancia tecnológica en la educación superior. (Tesis de doctorado), Universidad de La Habana, Repositorio FCOM.
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), pp. 225-242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Guaman, E., y Tello, L. (2021). El aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y Bornada Matutina de Educación. [Tesis de administración, Universidad Técnico de Ampato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35364/1/Informe%20Titulacion-GUAM%C3%81N%20ERIKA-signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Guarniz, C. (2021). Competencias transversales a las áreas del currículo nacional de la educación básica. *Docente*. <https://www.carlosguarnizteaches.com/2021/05/competencias-transversales-las-areas.html>
- Guilar, M. E., (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241.

- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4thed.). Boston: Allyn & Bacon
- Huamán, L. (2020). *Uso de las TIC y el rendimiento académico* [Tesis de Educación, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8997>
- Hernández, R. y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF: McGrawHill Interamericana
- Higuera, D., Párraga, Y., y Piñeros, A. (2022). *Desarrollo de las habilidades de pensamiento en un ambiente híbrido de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1f4192e5-fa2f-4a18-a903-46689e77d94c/content>
- Miranda, R. (2020). *Modelo B-Learning en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcide Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1912>
- Ministerio de Educación. MINEDU (2016). *Programación Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-secundaria.pdf>
- Menéndez, A. (2006, enero 24). Taller CES (Consejo de Educación Superior de Puerto Rico). Validez, confiabilidad y utilidad. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.gobierno.pr/NR/rdonlyres/5CF112BB-5811-4A9A8D1E-1BA213C5EEF7/0/14Validez.pdf>
- Neyra, P. 2023. Solo el 36% de los colegios tienen algún progreso tecnológico, *Sunnit*. <https://summitticnorte.com/2023/06/23/solo-el-36-de-los-colegios-tienen-algun-progreso-tecnologico/>
- Niekerk, J., Webb, P. (2016). The effectiveness of brain-compatible blended learning material in the teaching of programming logic. *Computers & Education*, 103, 16- 27. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.09.008>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis (5.a ed.). Ediciones de la U
- Organización de las naciones unidas. (2015). *Objetivos del Desarrollo del Milenio*. New York. Recuperado a partir de [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015\\_spanish.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf)
- Rincón, M. (2008). Los entornos como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 25. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>
- Rodríguez, L. (2021). Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América latina y el Caribe durante y después de la pandemia. *Naciones unidas*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Romani Pillpe, G., & Macedo Inca, K. S. (2022). Implementation of the hybrid classroom and digital tools in students of an Ica institute. *Quintaesencia*, 13(1), 14–19. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.173>
- Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado en 9 de febrero de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es).
- Suárez, A. A. T., Caleris, Y. M., & Biber, P. A. (2023). Aprendizaje híbrido y recursos digitales en el contexto de pandemia. *Revista De Educación En Biología*, 26(2), 55–72. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v26.n2.39814>
- Sánchez, M. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de Maestría, universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70151>

Sánchez, J. (2007). El proceso de estudio y las nuevas tecnologías. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/proceso-estudio-nuevas-tecnologias12398.html> [Consulta: 22/06/2012].

Servián, L. (2009). El Enfoque Conductista Del Aprendizaje. Es.slideshare.net. Recuperado 13 Julio 2016, de <http://es.slideshare.net/LauraMariaServian/el-enfoque-conductista-del-aprendizaje>

Sebastián, M. (2023). *Aprendizaje híbrido y competencias tecnológicas en estudiantes de educación de una universidad de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123482>

Sinche, R. (2022). *10 Uso educativo de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes*. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95393/Sinche\\_GRE-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95393/Sinche_GRE-SD.pdf?sequence=4)

Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Rev. RUSC, 4(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>

15 Unesco (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: inclusión y educación todos y todas sin excepción. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

14 Unesco (5 de octubre de 2022). Que necesita saber acerca del aprendizaje digital y transformación de la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Valdez, F. (2022). Teorías educativas y su relacion con las tecnologias de la informacion y de la comunicación (TIC). ANFECA. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

Valdez, Y. (2022). *Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura, 2022*. [Tesis de educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96701>

Villagra, M., y Cabrera. The hybrid modality: an alternativa as a new learning model.  
Paraguayan Journal of Distance Education, FACEN-UNA, vol. 4 (1) – 2023, pp. 11-22.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/02-Articulo-vol4nro1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/02-Articulo-vol4nro1%20(1).pdf)



**1**  
**ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información**

**ENCUESTA SOBRE “TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y APRENDIZAJE HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN 2023”**

**Objetivo:**

Querido estudiante: a continuación, se les presenta las siguientes preguntas para recoger información acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Aprendizaje Híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023; para un trabajo de investigación. Esperamos su colaboración respondiendo con sinceridad en la presente encuesta.

**Instrucciones:**

Lee detenidamente cada ítem y marque con una (x) teniendo en cuenta los cuatro criterios mostrados en la siguiente tabla.

NIVELES			
Bajo	Medio	Alto	Avanzado
(1)	(2)	(3)	(4)
No alcanzas a los aspectos mínimos del ítem.	Cumples con parte del ítem y presentas algunas deficiencias.	Cumples con los aspectos necesarios del ítem planteado.	Alcanzas tu nivel máximo del ítem planteado.

**I. TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

ORD	DIMENSIÓN / ÍTEM	NIVELES			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>					
01	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en hardware?				
02	Dentro del entorno de Windows ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?				
03	¿Según tus conocimientos de hojas de cálculo, en qué nivel te encuentras?				
04	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en procesadores de texto?				
05	En presentaciones o diapositivas ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?				
06	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en la herramienta de Google Drive?				
<b>DIMENSIÓN 2: MANEJO</b>					
07	En el manejo de los dispositivos de una computadora ¿en qué nivel de ubicas?				
08	¿En qué nivel te encuentras en el manejo del entorno de Windows?				
09	¿Cuánto es tu nivel de manejo en hojas de cálculo?				
10	¿Cuánto es tu nivel de manejo en procesadores de texto?				
11	¿Cuánto es tu nivel de manejo en presentaciones o diapositivas?				
12	En el manejo de las herramientas de Google drive ¿En qué nivel te ubicas?				
<b>TOTAL</b>					

## II. APRENDIZAJE HÍBRIDO

ORD	DIMENSIÓN / ITEM	NIVELES			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN</b>					
01	Con el aprendizaje híbrido ¿Cuánto es tu nivel de comprensión en el propósito de la sesión de clase?				
02	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?				
03	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?				
04	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en la competencia del área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?				
05	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?				
06	En el desarrollo de tus actividades y evaluaciones ¿Cuánto es tu nivel de comprensión, utilizando el aprendizaje híbrido?				
<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN</b>					
07	Con la clase híbrida ¿cuánto es tu nivel de participación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?				
08	¿Cuánto calificas tu participación en el área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?				
09	¿Cuánto calificas tu participación en el área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?				
10	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?				
11	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?				
12	¿Cuánto es tu nivel de participación en los trabajos grupales en las diferentes actividades?				
<b>TOTAL</b>					

**Anexo 2: Baremos, validez y confiabilidad**

Resumen de respuestas del aula	CONOCIMIENTO DE TIC												MANEJO DE TIC				COMPENSIÓN				PARTICIPACIÓN				NIVEL DE LOGRO	VARIABLE 1			VARIABLE 2		TOTAL APRENDIZAJE HÍBRIDO
	CONOCIMIENTO DE TIC												MANEJO DE TIC				COMPENSIÓN				PARTICIPACIÓN					CONOCIMIENTO DE TIC	MANEJO DE TIC	TOTAL TIC	COMPENSIÓN	PARTICIPACIÓN	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6							
Avanzado	1	3	0	7	5	5	7	2	1	8	6	4	3	1	5	8	2	3	7	5	6	9	5	14	56	57	62	64	65		
Alto	18	31	16	42	49	36	35	17	35	44	32	46	10	39	43	42	46	43	24	43	37	37	47	41	39	34	28	33			
Medio	59	63	50	42	41	48	53	51	48	45	36	41	41	11	51	45	41	39	42	50	40	46	36	0	1	1	0	0			
Bajo	24	5	36	11	7	13	7	14	36	14	16	25	12	8	7	6	17	14	10	23	13	10	14	5	102	102	102	102	102		
	TOTAL DE ESTUDIANTES																								102	102	102	102	102		

Dimensiones	Niveles			
	1 Bajo	2 Medio	3 Alto	4 Avanzado
Conocimiento	[1-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
Manejo	[1-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
TIC	[1-12]	[14-24]	[26-36]	[38-48]

Dimensiones	Niveles			
	1 Bajo	2 Medio	3 Alto	4 Avanzado
Comprensión	[1-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
Participación	[1-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
Aprendizaje híbrido	[1-12]	[14-24]	[26-36]	[38-48]

**Validez**

**Juicio de expertos encuesta TIC**

<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
Juez 1: Ing. Manuel Coveñas Mechato	Aplicable
Juez 2: Ing. Jose Eriberto Nizama Nizama	Aplicable
Juez 3: Ing. Walter Yamunaque Zapata	Aplicable

**Juicio de expertos encuesta aprendizaje híbrido**

<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
Juez 1: Lic. Moisés Nizama Torres	Aplicable
Juez 2: Mg. Pedro Aguilar Sullon	Aplicable
Juez 3: Mg. Cruz María Zeta Calderón	Aplicable

### Confiabilidad

Variable	Alpha-cronbach	Ítem
8 Tecnología de Información y Comunicación	0.91	12

Variable	Alpha-cronbach	Ítem
8 Tecnología de Información y Comunicación	0.95	12

2

### Anexo 3: Ficha técnica

**Nombre original del instrumento:** Encuesta sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.

**Autores y año:** Silva Sernaque, Nelly y Nizama Ramos, Julio Cesar – 2023.

**Objetivo del instrumento:** Recoger información acerca de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) y Aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023; para un trabajo de investigación.

**Usuarios:** Estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Unión” del distrito de La Unión.

**Forma de Administración o Modo de aplicación:** Colectiva

**Validez:** tres jueces de expertos



### Anexo 4: Validación de expertos

<b>JUICIO DE EXPERTOS</b>		
<b>CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem importante, es decir necesariamente debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado la medición dimensión.
	2. Nivel bajo	El ítem posee relevancia, pero otro ítem puede estar incluyéndolo.
	3. Nivel moderado	El ítem es importante para la medición
	4. Nivel alto	El ítem es muy relevante y debe estar incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem, guarda relación lógico con la dimensión que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado la medición dimensión.
	2. Nivel bajo	El ítem guarda relación con la dimensión
	3. Nivel moderado	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Nivel alto	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítem que conforman a una misma dimensión son suficientes para lograr esta dimensión.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Nivel bajo	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión total.
	3. Nivel moderado	Se debe agregar algunos ítem para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Nivel alto	Los ítem son suficientes para medir la dimensión.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente es decir sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Nivel bajo	El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Nivel moderado	El ítem requiere modificación muy específica de algunos términos.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

**TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

Nº	DIMENSIÓN / ITEM	VALORACIÓN				SUGERENCIAS
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
<b>CONOCIMIENTO</b>						
01	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en hardware?	4	4	3	4	
02	Dentro del entorno de Windows ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?	4	4	4	4	
03	¿Según tus conocimientos de hojas de cálculo, en qué nivel te encuentras?	4	3	4	4	
04	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en procesadores de texto?	4	4	3	4	
05	En presentaciones o diapositivas ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?	4	4	4	4	
06	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en la herramienta de Google Drive?	3	4	4	4	
<b>MANEJO</b>						
07	En el manejo de los dispositivos de una computadora ¿en qué nivel de ubicas?	3	4	4	3	
08	¿En qué nivel te encuentras en el manejo del entorno de Windows?	4	4	3	4	
09	¿Cuánto es tu nivel de manejo en hojas de cálculo?	3	4	4	4	
10	¿Cuánto es tu nivel de manejo en procesadores de texto?	4	3	4	4	
11	¿Cuánto es tu nivel de manejo en presentaciones o diapositivas?	4	4	4	3	
12	En el manejo de las herramientas de Google drive ¿En qué nivel te ubicas?	4	4	3	4	

**Recomendaciones:**

Están aptos las preguntas para ser aplicado, pero como sugerencia podrían modificar el ítem cuatro que sea procesadores de texto y no el término Word.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del evaluador : Coveñas Mechato Manuel Eugenio      DNI:40704783

Especialidad del evaluador : Ingeniero de sistemas

Correo : manupcru550@gmail.com      Teléfono:948440819

  
**I.E.S.T. LA UNIÓN**  
 Ing Manuel Eugenio Coveñas Mechato  
 JEFE DE UNIDAD DE FORMACIÓN  
 Lugar: La Unión

Fecha: 05 de setiembre del 2023



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

N°	DIMENSIÓN / ITEM	VALORACIÓN				SUGERENCIAS
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
<b>CONOCIMIENTO</b>						
01	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en hardware?	4	4	4	3	
02	Dentro del entorno de Windows ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?	4	3	4	4	
03	¿Según tus conocimientos de hojas de cálculo, en qué nivel te encuentras?	4	4	3	4	
04	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en procesadores de texto?	3	4	4	4	
05	En presentaciones o diapositivas ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?	4	3	4	4	
06	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en la herramienta de Google Drive?	4	4	3	4	
<b>MANEJO</b>						
07	En el manejo de los dispositivos de una computadora ¿en qué nivel te ubicas?	4	4	3	4	
08	¿En qué nivel te encuentras en el manejo del entorno de Windows?	3	4	4	3	
09	¿Cuánto es tu nivel de manejo en hojas de cálculo?	4	3	4	4	
10	¿Cuánto es tu nivel de manejo en procesadores de texto?	4	4	4	3	
11	¿Cuánto es tu nivel de manejo en presentaciones o diapositivas?	4	4	3	4	
12	En el manejo de las herramientas de Google drive ¿En qué nivel te ubicas?	4	3	4	4	

**Recomendaciones:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del evaluador : Nizama Nizama Jose Eriberto      DNI: 43040270

Especialidad del evaluador : Ingeniero de Sistemas

Correo : *enizama1410@gmail.com*      Teléfono: 969273053


Firma

Lugar: La Unión

Fecha: 05 de setiembre del 2023

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

N°	DIMENSIÓN / ITEM	VALORACIÓN				SUGERENCIAS
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
<b>CONOCIMIENTO</b>						
01	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en hardware?	4	4	3	4	
02	Dentro del entorno de Windows ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?	4	4	4	4	
03	¿Según tus conocimientos de hojas de cálculo, en qué nivel te encuentras?	4	3	4	4	
04	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en procesadores de texto?	4	4	4	4	
05	En presentaciones o diapositivas ¿Cuánto es tu nivel de conocimiento?	3	4	4	4	
06	¿Cuánto es tu nivel de conocimiento en la herramienta de Google Drive?	3	4	4	4	
<b>MANEJO</b>						
07	En el manejo de los dispositivos de una computadora ¿en qué nivel de ubicas?	3	4	4	3	
08	¿En qué nivel te encuentras en el manejo del entorno de Windows?	4	4	4	4	
09	¿Cuánto es tu nivel de manejo en hojas de cálculo?	3	4	4	4	
10	¿Cuánto es tu nivel de manejo en procesadores de texto?	4	3	4	4	
11	¿Cuánto es tu nivel de manejo en presentaciones o diapositivas?	3	4	4	4	
12	En el manejo de las herramientas de Google drive ¿En qué nivel te ubicas?	4	4	4	3	

**Recomendaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del evaluador: WALTER JAVIER YAMUNAQUE ZAPATA DNI: 40205800

Especialidad del evaluador: INGE INFORMATICO

Correo: W.YAZA@HOTMAIL.COM

Teléfono: 968148437



WALTER JAVIER YAMUNAQUE ZAPATA  
INGE. INFORMATICO

Firma  
Lugar: La Unión  
Fecha: 01 de agosto del 2023.

**APRENDIZAJE HÍBRIDO**

N°	DIMENSIÓN / ITEM	VALORACIÓN				SUGERENCIAS
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
<b>COMPRENSIÓN</b>						
01	Con el aprendizaje híbrido ¿Cuánto es tu nivel de comprensión en el propósito de la sesión de clase?	4	3	4	4	
02	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
03	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
04	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en la competencia del área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	4	3	
05	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	3	4	4	
06	En el desarrollo de tus actividades y evaluaciones ¿Cuánto es tu nivel de comprensión, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	3	
<b>PARTICIPACIÓN</b>						
07	Con la clase híbrida ¿cuánto es tu nivel de participación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4	3	4	4	
08	¿Cuánto calificas tu participación en el área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
09	¿Cuánto calificas tu participación en el área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
10	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	3	4	3	
11	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
12	¿Cuánto es tu nivel de participación en los trabajos grupales en las diferentes actividades?	4	4	3	4	

**Recomendaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)	Aplicable después de corregir ( )	No aplicable ( )
Apellidos y nombres del evaluador : Nizama Torres, Moisés		DNI: 02851699
Especialidad del evaluador : Lengua y Literatura		
Correo :		Teléfono: 963618848



Firma

Lugar: La Unión

Fecha: 05 de setiembre del 2023.



**APRENDIZAJE HÍBRIDO**

Nº	DIMENSIÓN / ITEM	VALORACIÓN				SUGERENCIAS
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
<b>COMPRENSIÓN</b>						
01	Con el aprendizaje híbrido ¿Cuánto es tu nivel de comprensión en el propósito de la sesión de clase?	4	3	4	4	
02	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
03	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
04	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en la competencia del área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	4	3	
05	¿ Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	3	4	4	
06	En el desarrollo de tus actividades y evaluaciones ¿Cuánto es tu nivel de comprensión, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	3	
<b>PARTICIPACIÓN</b>						
07	Con la clase híbrida ¿cuánto es tu nivel de participación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	4	3	4	4	
08	¿Cuánto calificas tu participación en el área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
09	¿Cuánto calificas tu participación en el área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
10	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	3	4	3	
11	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
12	¿Cuánto es tu nivel de participación en los trabajos grupales en las diferentes actividades?	4	4	3	4	

**Recomendaciones:**

---

---

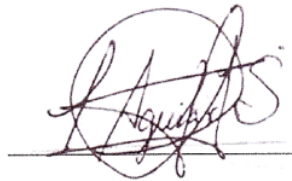
**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del evaluador : Aguilar Sullón, Pedro      DNI: 02821508

Especialidad del evaluador : Mg. Administración en la educación

Correo : [aguilarsullonpas@gmail.com](mailto:aguilarsullonpas@gmail.com)      Teléfono: 939499057



Firma

Lugar: La Unión

Fecha: 05 de setiembre del 2023

**APRENDIZAJE HÍBRIDO**

N°	DIMENSIÓN / ITEM	VALORACIÓN				SUGERENCIAS
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	claridad	
<b>COMPRESIÓN</b>						
01	Con el aprendizaje híbrido ¿Cuánto es tu nivel de comprensión en el propósito de la sesión de clase?	4	4	3	4	
02	¿Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	4	4	
03	¿Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
04	¿Cuánto calificas tu nivel de comprensión en la competencia del área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	4	3	
05	¿Cuánto calificas tu nivel de comprensión en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	4	4	
06	En el desarrollo de tus actividades y evaluaciones ¿Cuánto es tu nivel de comprensión, utilizando el aprendizaje híbrido?	3	4	3	4	
<b>PARTICIPACIÓN</b>						
07	Con la clase híbrida ¿cuánto es tu nivel de participación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	3	4	4	4	
08	¿Cuánto calificas tu participación en el área de matemática, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
09	¿Cuánto calificas tu participación en el área de comunicación, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	4	4	
10	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Educación para el trabajo, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	3	4	
11	¿Cuánto calificas tu participación en el área de Ciencia y Tecnología, utilizando el aprendizaje híbrido?	4	4	4	4	
12	¿Cuánto es tu nivel de participación en los trabajos grupales en las diferentes actividades?	4	4	3	4	

**Recomendaciones:**

---

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (x)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del evaluador: Zeta Calderón, Cruz María      DNI: 45266417

Especialidad del evaluador: Educación Primaria y Universitaria

Correo: marycruz23\_nena@hotmail.com

Teléfono: 951 333 625



Firma

Lugar: La Unión

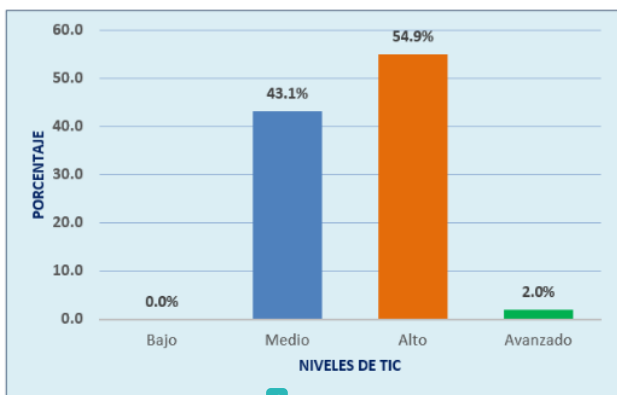
Fecha: 05 de setiembre del 2023



## Anexo 5: Resultados estadísticos

**Figura 2**

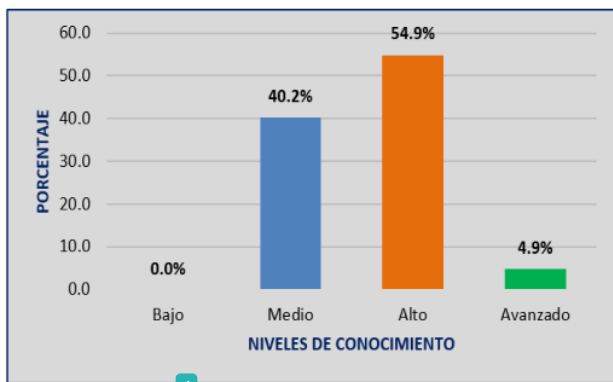
*Niveles de Tic*



Nota. Encuesta de aplicado a los estudiantes

**Figura 3**

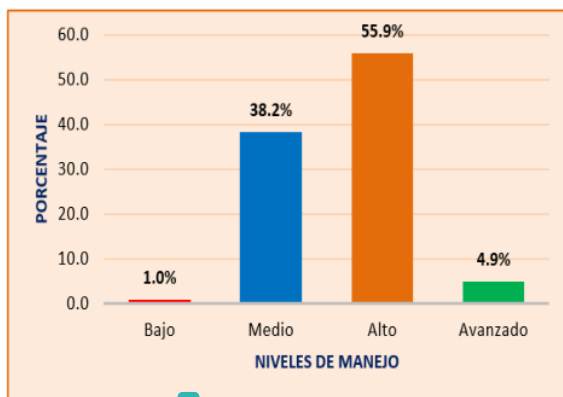
*Niveles de conocimiento*



Nota. Encuesta de aplicado a los estudiantes

**Figura 4**

Niveles de manejo

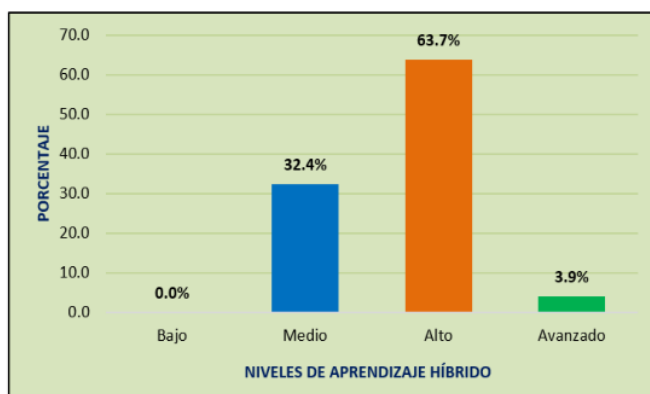


Nota. Encuesta de <sup>4</sup> aplicado a los estudiantes

#### iv. Aprendizaje Híbrido

**Figura 5**

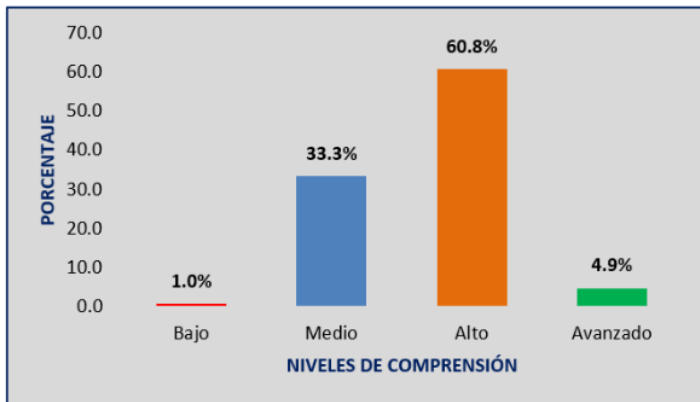
Niveles de aprendizaje Híbrido



## v. Dimensionamiento del Aprendizaje Híbrido

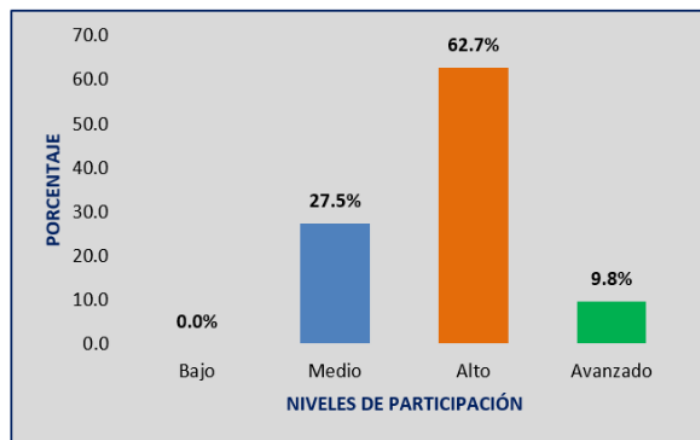
**Figura 6**

Nivel de comprensión



**Figura 7**

Niveles de participación



*Nota.* Encuesta de aplicado a los estudiantes

Anexo 6: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Cruz et al. (2019) afirman que, las Tecnologías de la información y comunicación “son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”.	Las Tecnologías de la Información y Comunicación agrupa a un conjunto de herramientas tecnológicas y se define operativamente en las siguientes dimensiones: Conocimiento y manejo de TIC	Conocimiento de TIC	Hardware Entorno de Windows Procesadores de texto Hojas de cálculo Presentaciones Google Drive Dispositivos de una computadora. Herramientas de Windows. Procesadores de texto. Hojas de cálculo. Presentaciones Google Drive.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Ordinal
Aprendizaje híbrido	Hernández et al. (2021) afirman que el aprendizaje híbrido es aquel conocimiento generado mediante el apoyo de elementos asociados	El aprendizaje híbrido es el conocimiento que se obtiene mediante la combinación de las dos modalidades de	Comprensión	Propósito de la sesión	1	Encuesta	Ordinal

	<p>a lo presencial y digital, dando cuenta de lo sincrónico y asincrónico; en lo particular, se trata de nuevas metodologías híbridas que demanda mayor énfasis y preparación por parte del docente. [...] Además, es consolidado mediante el establecimiento de condiciones de tipo tecnológico y administrativo para su desarrollo, lo cual se convierte en un puente que comunica a lo digital bajo los nuevos métodos de enseñanzas y aprendizajes.</p>	<p>enseñanza en lo presencial y digital facilitando las interacciones entre los participantes y se define operativamente en las siguientes dimensiones: comprensión y participación.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Participación	Competencias de matemática	1		
	Competencias de comunicación	1		
	Competencias de educación para el trabajo.	1		
	Competencia de ciencia y tecnología	1		
	Desarrollo de actividades	1		
	Desarrollo de sesiones de aprendizaje.	1		
	Área de matemática	1		
	Área de comunicación	1		
	Área de educación para el trabajo	1		
	Área de Ciencia y Tecnología	1		
Trabajos grupales	1			

Anexo 7: <sup>1</sup> Carta de presentación



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Trujillo, 22 de setiembre, 2023

**CARTA N°30-2023/UCT-FH**  
Director(a): Petronila Betzabeth Vega Calle  
Institución Educativa La Unión – Ugel La Unión – Piura.  
LA LIBERTAD. -

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:


Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la(s) bachiller(es) *Silva Sernaque Nelly y Nizama Ramos Julio Cesar*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y APRENDIZAJE HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN 2023" en su institución los días 25 y 26 del mes de setiembre del presente año (lunes y martes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

  
  
**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

  
  
*Petronila B. Vega Calle*

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)



**Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

	<p>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA UNIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA UNIÓN"</p>	
<p>"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"</p>		
<h2>CONSTANCIA</h2>		
<p>LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA UNIÓN", DEL DISTRITO DE LA UNIÓN, Provincia de Piura y Departamento de Piura. Que suscribe:</p>		
<p><b>HACE CONSTAR:</b></p>		
<p>Que la señorita <b>NELLY SILVA SERNAQUE</b> identificado con DNI N°46969345 y el señor <b>JULIO CESAR NIZAMA RAMOS</b> identificado con DNI N° 45214605, bachilleres del Programa Complementación Pedagógica Universitaria de la <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI</b>, aplico los instrumentos de su trabajo de investigación (Tesis).</p>		
<p><b>"TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y APRENDIZAJE HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN 2023".</b></p>		
<p>Se expide la presente constancia para los fines que se estime conveniente.</p>		
<p>La Unión 02 de octubre del 2023</p>		
<p>  Lc. Petronila B. Vega Calle DIRECTORA</p>		
<hr/> <p>CALLE: AGUSTO B. LEGÍA S/N – CREADA CON RD. N° 0222 DEL 02/03/1993 DISTRITO DE LA UNIÓN - PIURA</p>		



## Anexo 9: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 22 de setiembre del 2023

Lic. Petronila Betzabeth Vega Calle

Directora

Institución Educativa La Unión

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a los Br. Silva Sernaque Nelly y Nizama Ramos Julio Cesar, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria Con Mención En Computación e Informática de La Facultad De Humanidades quien desarrolla el proyecto de titulación: "TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y APRENDIZAJE HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN 2023", con la asesoría del Dr. Cruz Aguilar Reemberto.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: encuesta sobre tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje híbrido a los participantes de la muestra conformada en total de 102 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa la unión y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundara no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en Computación e Informática, para los Bachilleres presentado líneas arriba.


Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

   
Lic. Petronila B. Vega Calle  
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

## Anexo 10: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y APRENDIZAJE HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unas encuestas de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (45 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

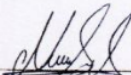

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Silva Sernaque Nelly, Nizama Ramos Julio Cesar, a cargo de su asesor Dr. Cruz Aguilar, Reemberto de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

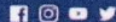
La información suministrada por nosotros será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de las encuestas y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de La Unión, el día 22, del mes setiembre de 2023,

Firma 	Firma 
Nombre. <b>Nelly Silva Sernaque</b>	Nombre. <b>Julio Cesar Nizama Ramos</b>
Documento de identificación No.46969345	Documento de identificación No.45214605

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe) 



Investigador 1: Br. Silva Sernaque Nelly.

Documento de Identidad:46969345

Correo institucional o personal:nellysilva1202@gmail.com

Investigador 2: Br. Nizama Ramos Julio Cesar.

Documento de identidad:45214605

Correo institucional o personal: nizanet88@gmail.com

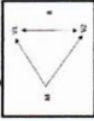
Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Cruz Aguilar Reemberto

ORCID: 0000-0003-2362-2147

Correo institucional: rcruz@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 11: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN N (TIC) Y APRENDIZAJE HÍBRIDO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, LA UNIÓN 2023.	<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de</p>	<p><b>General:</b> Hi. Existe relación significativa entre las tecnologías de la Información y Comunicación y el aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023</p> <p>H0. No Existe relación significativa entre las tecnologías de la Información y el Comunicación y el aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y aprendizaje híbrido en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.</p> <p><b>Específicos</b> Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de</p>	<p>Correlacional</p> <p><b>Variable 1:</b> Tecnologías de la Información y Comunicación n (TIC)</p> <p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje Híbrido</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Manejo</p> <p>Comprensión</p> <p>Participación</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental correlacional</p> <p><b>Esquema:</b> </p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>Población: 629 estudiantes</p> <p>Muestra: 102 estudiantes del 1er grado de secundaria.</p>

<p>secundaria, La Unión 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la participación de estudiantes en primer grado de secundaria, La Unión 2023?</p>	<p>La Hi1. Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.</p> <p>H01. No existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la comprensión en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.</p>	<p>secundaria, La Unión 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la participación en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.</p>			<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica: La Encuesta Instrumento: Cuestionario de Tecnología de información y comunicación (TIC). Cuestionario de aprendizaje híbrido. <b>Métodos de análisis de investigación:</b> Excel SPSS versión 25</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>H02. No existe relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y la participación en estudiantes de primer grado de secundaria, La Unión 2023.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

# Tesis Nizama

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.unas.edu.pe">repositorio.unas.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="http://www.risti.xyz">www.risti.xyz</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.uniamazonia.edu.co">www.uniamazonia.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://revistas.unh.edu.pe">revistas.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://docplayer.net">docplayer.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



21	<a href="http://virtual.urbe.edu">virtual.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to <a href="http://consultoriadeserviciosformativos">consultoriadeserviciosformativos</a> Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

33

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo