

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCION EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**PLATAFORMA CLASSROOM Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DISTRITO PARCOY – 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCION EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Oswaldo Izquierdo Caipa
Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva

ASESOR

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado “Plataforma Classroom y aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023 desarrollado por los egresados Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva, con DNI 44675259 y Br. Oswaldo Izquierdo Caipa, con DNI 01327292, del Programa de Educación Secundaria de la Carrera Profesional de Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Oswaldo Izquierdo Caipa

Dedico este trabajo primeramente a nuestro padre celestial, por todas las bendiciones que puso en mi vida. A mi madrecita Carmen (QEPD y QDDG) quien es mi ángel guardián y sé que siempre está a mi lado, guiando mi caminar.

A mi esposa Dulmis Marisol, por brindarme su gran apoyo incondicional y fortaleza, por creer siempre en mí y decirme que si podía lograrlo. Este logro también es tuyo, te amo.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis queridos hijos: Jeaneth, Frinné, Darley y Diego. Por ser la motivación de mi inspiración a diario y lo largo de mi vida, me dieron ese impulso que cada día me hace ser mejor. Por su apoyo y comprensión incondicional pues sin ello no lo habría logrado, para ustedes mis grandes amores.

DEDICATORIA

Jeremias Jonatan Ruiz Alva:

Esta tesis le dedico al todopoderoso padre celestial, porque con su ayuda logré terminar esta hermosa carrera, Sólo Él sabe todo lo que pasé para cumplir mi meta, gracias infinitas por derramar tu bendición.

Una mención muy especial a mi mamá Simona Alva Avila por dedicar su tiempo absoluto hacia mi persona para yo ser un ejemplo para mi familia, ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi hijo Jonathan Snaijerd Ruiz Blas por todos los sacrificios que pasamos, cuantas veces separados por mis estudios y trabajo, gracias porque siempre estuviste ahí con unas palabras orientadoras, alentándome día a día, por enseñarme a ser mejor y poder lograr terminar esta hermosa carrera que tanto añoré.

A mi hermano David Ruiz Alva una mención especial, por su apoyo moral e incondicional, por todas esas palabras de aliento cuando quería flaquear, por todo lo que hiciste en esta etapa de vida, siempre estuviste para mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a nuestro padre celestial por todas las bendiciones obtenidas en nuestras vidas, por iluminarnos a lo largo de vuestra carrera universitaria, ser nuestra fuente de apoyo en todos momentos de conflicto y debilidad.

Agradecer a nuestra ilustre Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos permitido ser parte de su plana estudiantil y formarnos en sus aulas, un agradecimiento muy particular a todas aquellas personas que fueron parte de este proceso de enseñanza aprendizaje, a nuestros compañeros, a nuestros padres y familiares todos ustedes que fueron los artífices de apoyarnos, por ser los vitales promotores de culminar aquellos sueños universitarios, por confiar y creer siempre en nuestras perspectivas personales y profesionales, por todos sus consejos, valores y principios que nos han infundido para la culminación de nuestro paso por la vida universitaria.

Un agradecemos infinito a nuestros maestros de esta prestigiosa Universidad Católica de Trujillo, por haber trasmitido sus conocimientos a lo largo de esta etapa de nuestra vida profesional, de manera muy especial, a nuestra asesora de proyecto de tesis de investigación quien nos ha tutelado con su estoicismo, y su rectitud como docente, y por su exitoso aporte para nuestra investigación.

Los Autores.

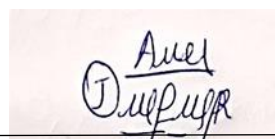
Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Oswaldo Izquierdo Caipa, con DNI 01327292 y Jeremias Jonatan Ruiz Alva, con DNI 44675259, bachilleres del plan de estudio de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certificamos que hemos continuado estrictamente los diversos procedimientos en el ámbito administrativos y académicos promulgados por la facultad de ciencias humanas para el desarrollo y la posterior sustentación de nuestro trabajo titulado: Plataforma Classroom y aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023, el cual está conformado por 106 páginas, con apéndices adicionales de 55 folios que contienen tablas y figuras. Confirmamos que esta investigación es legítima y formal y que cumplimos los requisitos éticos, que lo descrito anteriormente ya citado corresponde a nuestra autoría en términos de composición, metodología, organización y diagramación. De esta manera aseveramos que el fundamento teórico está sostenida en reseñas bibliografías, debido a esto asumimos la total responsabilidad si se hallase una mínima omisión de negligencia involuntaria en lo que dicen los autores.

Los autores



Br. Oswaldo Izquierdo Caipa
DNI 01327292



Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva
DNI 44675259

Índice

Carátula.....	i
Autoridades universitarias.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I: INTRODUCCIÓN.....	14
II: METODOLOGÍA.....	32
2.1. Enfoque, tipo.....	32
2.2. Diseño de investigación.....	32
2.3. Población, muestra y muestreo.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	35
III: RESULTADOS.....	36
3.1. Resultados de la variable plataforma Classroom.....	36
3.2. Resultados de la variable aprendizaje del área Educación para el trabajo.....	37
3.3. Prueba de hipótesis.....	40
IV: DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
Anexos.....	65
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	67
Anexo 2: Ficha técnica.....	69
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	97
Anexo 4: Carta de presentación.....	99

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..	100
Anexo 6: Consentimiento informado ..	101
Anexo 7: Asentimiento informado.....	102
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	103

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población por grado y sexo.....	33
Tabla 2 Calificación de las dimensiones de la variable plataforma classroom	35
Tabla 3 Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje del área de educación para el trabajo	37
Tabla 4 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk.....	39
Tabla 5 Nivel de relación entre las variables Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo	40
Tabla 6 Nivel de relación entre la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas	41
Tabla 7 Nivel de relación entre la Plataforma Classroom y la dimensión Trabaja cooperativamente.....	42
Tabla 8 Nivel de relación entre la Plataforma Classroom y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto	43
Tabla 9 Calificación de los componentes de la dimensión participación en foros	45
Tabla 10 Calificación de los componentes de la dimensión participación en debates	47
Tabla 11 Calificación de los componentes de la dimensión participación en tareas.....	49
Tabla 12 Calificación de los componentes de la dimensión habilidades técnicas.....	51
Tabla 13 Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente...	53
Tabla 14 Calificación de los componentes de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	55

Índice de figuras

Figura 1 Calificación de las dimensiones de la variable plataforma classroom.....	36
Figura 2 Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje del área de educación para el trabajo.....	38
Figura 3 Calificación de los componentes de la dimensión participación en foros.....	46
Figura 4 Calificación de los componentes de la dimensión participación en debates.....	48
Figura 5 Calificación de los componentes de la dimensión participación en tareas.....	50
Figura 6 Calificación de los componentes de la dimensión habilidades técnicas.....	52
Figura 7 Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente.....	53
Figura 8 Calificación de los componentes de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	54

RESUMEN

El siguiente trabajo de indagación lo realizamos tratando de dar a conocer la relación existente entre la plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023. Nuestra investigación lo realizamos a través de un bosquejo cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; los educandos de educación secundaria de una institución pública del distrito de Parcoy, 2023, constituyen la población y la muestra. Para obtener información y/o recopilación de los datos, se usaron dos cuestionarios con una variación de escalas de evaluación que se refieren a la plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Parcoy, 2023.

La conclusión obtenida producto de la investigación científica fue que sí existe relación entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023, se respalda en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, en donde el p-valor es de 0.000 y el de su coeficiente de correlación Rho es de 0.622.

Palabras clave: Plataforma Classroom, aprendizaje, educación, trabajo.

ABSTRACT

This research work was carried out in order to publicize the relationship between the classroom platform and learning in the area of Education for Work in high school students from educational institutions in the Parcoy district - 2023. The research was carried out through through a quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational design; Secondary education students from a public institution in the province of Parcoy, 2023, constitute the population and the sample. To obtain information and/or data collection, two questionnaires were used with rating scales that refer to the classroom platform and the learning of the area of Education for work in secondary education students in the province of Parcoy, 2023.

The conclusion obtained as a result of the scientific investigation was that there is a relationship between the Classroom Platform and the Learning of the Education for Work Area in Secondary Education students of educational institutions of the Parcoy district - 2023, it is based on the non-parametric test. Spearman's Rho, where the p-value is 0.000 and the Rho correlation coefficient is 0.622.

Keywords: Classroom platform, learning, education, work.

I. INTRODUCCIÓN

Prado, Garcia & Erazo, (2020) en su artículo Google Classroom y su aplicación educativa considerado como contexto educativo en el área rural durante la pandemia, sostiene que la finalidad central fue estudiar cuál es el impacto de este tipo de herramientas digitales en los maestros y alumnos en el área rural de ese país y confrontar si estas plataformas didácticas que se brindan lograron reemplazar completamente las actividades en forma presencial. En ese sentido se presentó una alternativa para mejorar las observaciones en las organizaciones educativas, se equiparon como actividades de prevención para establecer cuáles de las actividades se pueden aplicar a largo plazo.

En nuestro país, presentamos a Cárdenas et al. (2020), se propone realizar un análisis entre Classroom con las novedosas estrategias para alcanzar los logros de aprendizajes en los alumnos. Este estudio fue de tipo cuantitativo de carácter básico, desarrollada en una organización educativa, evidenció que este tipo de plataforma en el modo de aprender de los educandos en la ciudad de Huancayo.

Realizando un análisis acerca de las características problemáticas observadas en forma global en los centros de estudios de Educación Secundaria del distrito de Parcoy, podríamos afirmar que en la actualidad se percibe un sentimiento de duda, los maestros ejecutan acciones didácticas, mediante productos virtuales de acuerdo a algunas cualidades presentados en las sesiones de aprendizaje por plataformas virtuales; en los inicios de la virtualidad se presentaron muchos errores en la implementación de las herramientas digitales y las formas distintas de los alumnos, esas situaciones novedosas nos colocan en forma obligada a utilizar la virtualidad como una sola forma de trabajo pedagógico totalmente distinta a las acciones académicas presenciales. La descripción de las características nos permitió concluir, los maestros en su mayoría evidencian un bajo nivel de manejo temático acerca los aspectos virtuales en el contexto educativo, lo que ha ocasionado que las herramientas virtuales se conviertan en las preferidas por la mayoría de docentes y estudiantes sean las mismas en todos los niveles educativos; estos aspectos que se describen ha permitió mediante

interrogantes sobre la forma de establecer la relación existente entre las variables.

Según características descritas en las tres instancias nos permitió formular como **problema general**: ¿Cuál es la relación que existe entre la “Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo” en Estudiantes en una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023?, **sus problemas específicos** son: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria en una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023? “¿Cuál es la relación que existe en la Plataforma Classroom y la dimensión crea propuestas de valor del Área de Educación para el Trabajo” en Parcoy – 2023?, “¿Cuál es la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión aplica habilidades técnicas” una institución educativa del distrito de Parcoy -2023? y “¿Cuál es la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas” de una institución educativa del distrito de Parcoy -2023?

Este estudio se ejecutó con el fin de conocer el tipo de relación entre las variables mencionadas, temas relevantes y significativos con la finalidad de incrementar el nivel de calidad educativa, reforzando las capacidades para el aprendizaje, considerando que con este estudio se busca solucionar las dificultades de la competencia laboral. En ese sentido la meta de los profesionales reflexione acerca del logro de competencias y sean capaces de relacionarse con otros, especialmente lograr interés por su entorno y puede asumir esos retos de la vida diaria. Es interesante que los docentes conozcan estrategias diversas sobre un incremento en el proceso adaptativo de sus intereses cognitivos prácticos de los seres humanos de acuerdo a lo que exige a los profesionales según su realidad sociocultural, un mejor proceso adaptativo en su contexto social, lograr mejores capacidades que promuevan lograr comprender el desarrollo pedagógico en su complejidad de acuerdo a la sociedad cambiante en la que vivimos.

El presente trabajo de investigación desde la óptica práctica permite determinar la relevancia al enfoque intercultural en la ejecución de acciones que ayuda a identificar las dimensiones de la problemática diagnosticado según sus necesidades. En ese contexto, los alumnos determinan las características problemáticas según sus vivencias y necesidades, se creará mecanismos para dialogar para presentar alternativas de solución y su postura bajo un análisis crítico planeado en un solo objetivo en relación al beneficio de la sociedad. Esta investigación promueve que se demuestre que la función más importante en los maestros es promover que los alumnos ejecuten acciones que permitan analizar, criticar, explorar y potencializar habilidades de iniciativa y autonomía logrando mayor seguridad en sí mismos y saber enfrentar los retos de la vida cotidiana, en relación a las interacciones sociales o de otros aspectos, de esa manera fortalecer el nivel de competencia relacionadas con la variable; de esa manera establecer en un mecanismo de la vida diaria. En ese sentido este estudio aportará de manera importante a los centros de estudio en el reconocimiento del valor educativo de las herramientas digitales para desarrollar vivencias didácticas con metodologías actuales acorde a las tendencias educativas que se relacionan con el curso en mención.

En cuanto **a los objetivos** se detallan de la siguiente manera; **el general**: “Determinar la relación que existe entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes” de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”. Los **objetivos específicos** son los siguientes: Identificar el nivel de aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria en una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023, “Establecer la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión crea propuestas de valor del Área de Educación para el Trabajo” en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”, “Establecer la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión aplica habilidades técnicas del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes” de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023 y

“Establecer la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria” de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023

En cuanto a la **hipótesis general** es: “Existe una relación entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”. **Las hipótesis específicas** son: “Existe una relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión crea propuestas de valor del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”, “Existe una relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Aplica habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023” y “Existe una relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”.

En cuanto a las investigaciones como antecedentes en el plano internacional, se ha podido coincidir con: Valdivia (2020), en su estudio, sobre plataformas Google Classroom en alumnos de educación secundaria de La Molina. Aquí se da la descripción sobre la percepción de la plataforma en mención, con el objetivo de demostrar cuál es la percepción sobre la efectividad del uso de la plataforma Classroom por los alumnos. Este estudio es de diseño descriptivo con un análisis cualitativo, de tipo básico, es decir, no se da manipulación de variables. Asimismo, se presenta en forma global sobre las dimensiones que se comprometen en esta investigación acerca de esta plataforma. Asimismo, se toma en cuenta como estudio del caso en dicha institución, además se aplicó en los alumnos de educación secundaria. Finalmente, de acuerdo a los resultados, se determinó mejoras en base a las vivencias sobre educación virtual, con dificultades para acceder a línea de internet. Iniciamos analizando los enfoques sobre las herramientas digitales y

su aplicación en el contexto educativo, enfatizando en los beneficios que brinda a los alumnos y maestros de distintas especialidades, en seguida se analizó la ejecución de estas herramientas en el refuerzo de acciones pedagógicas, durante el desarrollo de la propuesta se aportó con materiales didácticos, así también, los alumnos, podían cumplir con sus productos académicos sin usar material en físico, de la misma manera los maestros brindaban retroalimentación inmediatamente. Así también, los portafolios impresos se reemplazaron por este sistema en diferentes formas de presentación virtual.

Córdova (2020) en su trabajo de investigación con la finalidad de obtener su maestría, sobre el uso de plataformas y la percepción del como aprenden los alumnos en el nivel superior. Este estudio fue desarrollado para poder determinar en qué medida se usan las plataformas virtuales en la percepción de aprendizaje. En ese sentido, se utilizó un diseño cuasiexperimental, así mismo la muestra se conformó por 60 alumnos con la técnica del muestreo de tipo intencional y no al azar. Se aplicó un cuestionario como instrumento, así como un pre y post test. Por otro lado, las variables de estudio se evaluaron a través de tablas y figuras estadísticas, posteriormente se interpretaron para determinar su nivel de correlación. Según Vara (2015), expresó que las investigaciones de tipo cuasi experimentales son usadas con grupo de control y grupo experimental para confrontar las consecuencias de las variables independientes. (p.252). Finalmente, se formuló como conclusión que la utilización de plataforma virtual Classroom, son importantes para mejorar el nivel de competencias en este proceso educativo en alumnos de educación secundaria en el contexto mencionado.

Miranda (2022) en su trabajo de tesis sobre la utilización de plataforma Classroom y cómo los educandos de Puente Piedra. En relación en al uso de las herramientas digitales considerando que son parte de las actividades pedagógicas de los docentes y estudiantes, favoreciendo el uso de mejores estrategias y mejorar la calidad educativa promoviendo incremento en los logros de aprendizaje, se ejecutó la encuesta y el cuestionario como instrumentación en este estudio. Fue de tipo cuantitativo y de nivel

explicativo. Su finalidad central fue establecer cómo influye este tipo de plataforma Classroom en el aprendizaje de alumnos del contexto mencionado. Finalmente, como conclusión que la utilización de esta plataforma Classroom determina gran influencia en el Aprendizaje de los alumnos en Puente Piedra.

Arapa y Flores (2022) en su tesis en educación secundaria, sobre las plataformas Classroom y cómo la Educación para el Trabajo. Esta investigación tuvo como finalidad establecer en qué medida este tipo de plataforma influye en la variable mencionada en Pucallpa. Asimismo, es experimental, con diseño cuasi experimental, conformada por 78 alumnos utilizando la técnica de muestreo no probabilístico, intencional. Se aplicó la observación y una prueba escrita dentro del proceso de instrumentación en la investigación. Asimismo, se hizo uso del programa SPSS para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis. Finalmente se determinó como conclusión que esta investigación determinó que esta propuesta digital logró gran influencia en el logro de aprendizajes dentro de la competencia asignada en la experiencia curricular mencionada.

A nivel nacional los antecedentes recolectados fueron los siguientes: Chavez y Hoyos (2022) en sus estudios realizados sobre Informática Educativa, investigó acerca del uso de plataformas en la competencia relacionada con nuestra variable dependiente de Chocope - 2022. Este estudio se desarrolló con la finalidad de crear una forma de plataforma para lograr mejoras en esta asignatura en alumnos de educación secundaria de dicha provincia. Esta investigación se diseñó luego de reconocer las deficiencias en la asignatura mencionada durante el periodo de pandemia que vivenciamos en este proceso de confinamiento causado por la pandemia del covid 19, por ello se detuvieron las actividades pedagógicas presenciales y priorizando como única modalidad de estudio la educación virtual, todo ello conllevó a determinar metodologías innovadoras respondiendo a la problemática educativa actual. Este estudio fue descriptivo de tipo básica. Se utilizó una prueba objetiva como instrumento y de acuerdo a los resultados se evidenció una gran cantidad en la escala regular favoreciendo la creación como

propuesta de esta aplicación, de esta mejora obtener mejores resultados en la asignatura mencionada.

Avilés (2021), se estudia la percepción de los alumnos de educación secundaria del Callao, 2020. Asimismo, de tipo básica. Se conformó una población de 98 estudiantes, considerando el mismo número de estudiantes para la muestra, es decir, una población muestral. Se utilizó como instrumentación el cuestionario y la encuesta en la investigación. Finalmente se pudo concluir que la propuesta mencionó lograr gran significancia en la variable dependiente. En ese sentido es importante las propuestas de este tipo de estrategias, considerando que nos encontramos en un contexto educativo virtual y que necesitamos docentes preparados en entornos virtuales para promover aprendizajes en todas las asignaturas que se desenvuelven los estudiantes.

Arapa y Flores (2022) en su trabajo de grado en educación secundaria sobre el entorno virtual Google Classroom y cómo influye en el logro de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en alumnos de educación secundaria en, Pucallpa. Este estudio tuvo como propósito determinar cómo influye en el rendimiento de los alumnos. Este estudio fue de tipo aplicada. La población fue constituida por 502 alumnos y una muestra de 78 alumnos. Se aplicó una prueba escrita como instrumento y la observación como técnica de observación de investigación. Finalmente, se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó de manera general que al aplicar estas herramientas virtuales específicamente el entorno Google Classroom determinó gran influencia en el aprendizaje de la asignatura mencionada como variable dependiente.

Córdova (2019) en su trabajo de tesis sobre el estudio de plataformas virtuales en el logro de aprendizajes de los alumnos de un instituto técnico. Este estudio fue ejecutado con la finalidad de establecer cómo influye la variable mencionada en la percepción de los educandos en mención de dicho contexto. Esta investigación fue de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental. Se aplicó un cuestionario y una de investigación, considerando 2 grupos para la experimentación, se trabajó con una muestra

conformada por 60 estudiantes. Se interpretaron los resultados haciendo uso de tablas y figuras estadísticas aplicando el programa SPSS.

Rodríguez y Sandoval (2022) en su estudio de las plataformas Classroom y “educación para el Trabajo”. Investigación de carácter cuantitativo, de tipo básico, la muestra se determinó con los procedimientos correspondientes, considerando a 30 docentes. Se aplicó una escala valorativa como instrumento y la observación como técnica de investigación. De acuerdo a las interpretaciones estadísticas se pudo concluir en “Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas del Cusco-2022”, esta conclusión se determinó en base a la puntuación de las técnicas e instrumentos aplicados.

Dentro del sustento teórico se presentan definiciones relevantes y teorías, así como los conceptos sobre las variables y componentes; referente a la plataforma Classroom, también se hace énfasis en las teorías que fundamentan la aplicación de la “Plataforma Classroom en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo”. En ese sentido se sustenta El constructivismo: Según Flores (2000), el formato de las acciones pedagógicas en la didáctica de los docentes en la virtualidad, bajo la fundamentación de principios de este enfoque tales estrategias colaborativas y las interacciones positivas entre los actores educativos, la construcción del aprendizaje por parte del mismo estudiante y la solución de problemas en situaciones de la vida diaria. En ese sentido cada persona tiene una forma de pensar particular que se va construyendo en relación a la interacción con su entorno. Una sesión de aprendizaje a distancia implica considerar acciones didácticas las cuales exijan a los estudiantes proponer sus propias formas y diseños, y su propia propuesta para organizar la información que desea analizar. De esa manera establecen compromisos y responsabilidades en la creación de su información, ello es importante ya que esas estrategias premien conocer la estructura mental de cada uno de los estudiantes. (Flores, 2000)

En cuanto a los fundamentos teóricos sobre Google Classroom, Suárez (2016) explica que vienen a ser aplicaciones rápidas y fáciles de utilizar

porque es útil para los docentes y la organización de trabajos, con esta plataforma, los maestros cuentan con mejores estrategias para planificar y ejecutar actividades educativas, como por ejemplo por dividir tareas, designar deberes, evaluar, etc, así como describir observaciones y comentar y poder escribir comentarios desde su propio espacio. Así también, Google Classroom, es parte de una gama de herramientas productivas en red de diversas aplicaciones, estas son utilizadas por los docentes y estudiantes en línea, logrando economizar el tiempo, cortar las distancias y obtener mejores aprendizajes innovadores en los estudiantes. Así también, es una herramienta gratuita, sin embargo, se debe implementar en las organizaciones educativas, iniciando por el diseño de sesiones y la asignación de alumnos. En seguida, realizar una exploración de las bondades de la herramienta Google Classroom, así como poder subir anuncios, comenzar comentarios y distribuir tareas se une a Google Classroom para evaluar las asignaciones en forma inmediata y comunicarse en forma virtual con los padres. (Zhang, 2016, p. 1)

Las dimensiones de la Plataforma Classroom son las que detallamos a continuación: Participación en foros virtuales, al respecto Unesco (2015) opina que es una aplicación que promueve publicar comentarios y mensajes en momentos distintos, en forma visible para su apreciación y lectura por parte de otros usuarios. Enfatiza que un chat virtual es un contexto comunicativo en línea, en la cual se fomenta debates, la concertación y el acuerdo de ideas. Es un tipo de comunicación asincrónica considerando cualidades en forma no simultánea en el tiempo; promueve entablar acciones comunicativas en forma permanente con seres humanos distantes físicamente, enfrentando de esta manera las dificultades en reacción a las acciones comunicativas en sincronía como pueden ser los chats, una aplicación que demanda que los involucrados se conecten en forma simultánea y haciendo más extensos los tiempos de conexión, todo ello fomenta una buena interacción, análisis crítico, y mejorando la maduración personal en esta forma de comunicarse.

La participación en debates; la Unesco (2015) vierte su opinión considerando el enfoque técnico, como un espacio no síncrono en donde

diversos involucrados, acompañados por un moderador, participan en forma regular en un determinado momento, a través de un debate acerca de alguna temática planificada anteriormente. Es un espacio comunicativo, mediante el cual se genera relaciones positivas entre los involucrados, los mismos que aplican acciones de comunicación en un espacio manejado por un moderador. Estas capacidades se dan dentro de técnicas metodológicas establecidas en una propuesta diseñada dentro de cada experiencia curricular; por ello, considerando un enfoque académico se puede dar desde un contexto formal. (EMAR, 2022).

La realización de tareas: Los Cuadernos Virtuales, que nos permite guardar los recursos didácticos que elaboran los docentes que dictan en nuestro contexto educativo. De esta manera los alumnos pueden acceder inmediatamente y con facilidad a los materiales didáctico en forma digital. El libro virtual, viene a ser un material digital. Así también se le conoce como libro electrónico a todas las distintas aplicaciones de textos en línea que son útiles para guardar y revisar en versión digital todos los textos.

En cuanto a las tareas específicas a realizar con Classroom, Santos (2015) enfatiza algunas tareas factibles de ejecutar en la plataforma Classroom y promover aprendizajes significativos, los detallamos: Publicar videos, páginas web, lecturas y otros recursos para ahondar y ampliar el material del área curricular, reduciendo el uso de papel, al enviar sus producciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma, corregir, comentar y asignarle una calificación inmediata al trabajo realizado por el educando, comunicación instantánea con los estudiantes, mediante anuncios públicos, o mensajes privados, fomentar la participación y discusión fuera del aula, organizar tareas y trabajos por fecha, y programarlos para su publicación, realizar sondeos en la actividad de aprendizaje y ver los resultados en vivo para poder auscultar la comprensión del material por parte de los estudiantes y facilitar la evaluación de los aprendizajes, mediante la creación de un archivo de Excel con todas las calificaciones de un periodo escolar.

El marco teórico relacionado con variable dependiente referente al “aprendizaje del área de Educación para el Trabajo”, empezaremos a preciar

los fundamentos teóricos que respaldan la ejecución de esta área curricular en educación secundaria. En ese sentido, la definición desde el enfoque humanístico, es indispensable la relación entre Educación y trabajo, considerando que es mediante el trabajo que cada persona proyecta a su ser, como ser humano, sus emociones, considerando que el trabajo no es un apéndice del hombre, es su forma de ser y de vivir; con ello, se siente realizado como ser humano. Valcárcel (1.973; 285), respalda esta postura al decir: "El trabajo es una expresión vital y al mismo tiempo una manera de leer la propia vida". En conclusión, el trabajo, viene a ser una dimensión central de un proceso formativo. Desde la perspectiva humanista, el acto educativo en el campo laboral nos espera la calidad del trabajo en sí, si no la calidad de la persona que ejerce las acciones laborales; es decir, el ser humano que trabaja va construyendo su proyecto de vida personal, demuestra su propia identidad como persona honesta y responsable, a la vez se va comunicando en forma productiva. En otro contexto desde un enfoque antropológico de esta variable, no deja de considerar a la persona como "un ser organizado en el tiempo y en el espacio que su conciencia intencionada capta y trasciende". Eso quiere decir, es un ser que desarrolla cambios en el entorno social dentro de su entorno, sobre todo en la práctica. Este aspecto histórico de la persona hace que el trabajo, se considere como un sacrificio permanente de cambios e innovaciones en su entorno, como una tarea implícita que conlleva a muchos compromisos con los cambios positivos en nuestro entorno social.

Las definiciones sobre la variable dependiente las presentamos a continuación: Esta área curricular tiene como propósito aportar en los alumnos una educación avocada al trabajo, tecnología, humanístico con base en la ciencia; en el nivel secundario los alumnos van descubriendo y va escogiendo su vocación y en que se va a ocupar en su futuro, se les va orientando en la preparación para las acciones de producción, así también promueve el desarrollo de capacidades en la toma de decisiones y saber enfrentar sus conflictos. En nuestro país, por diferentes etapas se han presentado muchas reformas con la finalidad de que los alumnos se vayan

insertando al campo laboral. (Ley Nro. 28044). El Ministerio de Educación (2016) en nuestro currículo, sobre todo el nivel secundaria de educación Básica Regular, intenta promover la inserción de los alumnos al campo laboral o al trabajo, mediante el incremento de capacidades técnicas, información y valores éticos que favorezcan las propuestas de alternativas de solución a las dificultades en diferentes aspectos que se puedan presentar, todo ello a través de emprendimientos a futuro.

Así también, en esta área, el fundamento teórico, así como en el metodológico encamina el proceso educativo correspondiente al enfoque que va recogiendo los principios de una propuesta pedagógica totalmente innovadora, así como la formación social y económica, así también la formación para la vida misma y a la inserción laboral. Estos fundamentos enfocan al alumno como un personaje netamente social y económico, con la capacidad de producir y accionar proyectos eficaces en su contexto, a través de acciones de diseño y proponer con ayuda de un equipo, mediante el emprendedurismo. En ese sentido consideramos que los proyectos de emprendimiento, tienen la finalidad de impactar en forma positiva y va alineada en función al bien colectivo y desarrollar elementos del medio ambiente y sociocultural ya que se orienta a resolver las dificultades del entorno en cual nos desenvolvemos. Con la finalidad de alcanzar las metas planificadas, los alumnos van trabajando en forma cooperativa, demostrando con eficiencia y honestidad una función dentro de un colectivo, valorando los aportes y funciones de cada integrante. En esta interacción, más los diseños implementados sobre las propuestas de solución van exigiendo el desarrollo de capacidades emocionales que al trabajarlas en forma permanente favorecen a los alumnos replicarlas y proyectarlas posteriormente, dentro de un campo laboral, asegurando la oportunidad de trabajar. La propuesta se va construyendo tomando en cuenta los lineamientos del Diseño Curricular Nacional 2009, logrando integrar los aspectos relacionados al área productiva presentado, otro paradigma que se centra en la potencialización de capacidades de diseño, acciones sociales y económicas, evaluativas e innovadoras relacionadas con las capacidades emotivas, con la finalidad de

brindar a los educandos de las instituciones educativas los materiales que necesitan para poder demostrar sus potencialidades y alcancen sus objetivos laborales y económicos.

En cuanto al enfoque transversal del área, el currículo nacional, en nuestro país (2016), da énfasis al Área de Educación para el Trabajo, tomando en cuenta las diferencias que existen entre cada uno de los estudiantes, al fomentar a autonomía en la gestión de sus propios intereses en base a sus habilidades personales y académicas, que sean capaces de indagar su entorno e ir descubriendo aquello que pueden hacer y emprender. Así también, aprender asumir diversos roles y a organizar grupos de trabajo que promueven el aprovechamiento de las habilidades de los integrantes para alcanzar los objetivos propuestos.

En ese sentido, esta área considera el enfoque intercultural para desarrollar las acciones propuestas al determinar un valor las diversas formas de ver y reconocer la problemática o necesidades en un contexto determinado. Considerando lo anterior, cada uno de los educandos deberá identificar las características problemáticas en base a sus vivencias propias, establecerá mecanismos para dialogar y proponer sus aportes y desarrollar la capacidad de escucha con la finalidad de presentar diseños e ir construyendo una meta común para mejorar las condiciones sociales.

Considerando en este tema el enfoque ambiental, esta área tiene como finalidad que los educandos actúen responsablemente con el medio ambiente, tratando de plantear una propuesta de gestión considerando el enfoque de desarrollo sostenible. Para lograr estas metas, los estudiantes deben saber reconocer los elementos ambientales de mayor impacto en el cual basará su propuesta y de acuerdo a esos aspectos realizará la planificación y ejecución de las actividades que promuevan disminuir el impacto negativo y aplicar de manera responsable los recursos que tenemos. Así también, las propuestas emprendedoras de los alumnos se van enfocando en solucionar o en la prevención ante dificultades que se relacionan con nuestro entorno natural y cuidado, ello implica mecanismos de reutilización, reciclar y sobre todo utilizar tecnologías limpias.

Así también, esta competencia, propuesta por nuestro currículo nacional (2016) en el nivel Secundario, se refleja en lo mementos cuando los educandos ejecutan acciones mostrando capacidad creativa y utilizando inteligentemente los recursos que tiene a la mano, ello se evidencia en las diferentes tareas asignadas con la finalidad de dar soluciones a los retos que se presentan y a la problemática que hasta el momento no ha sido satisfecha en el contexto socioeconómico. Ello implica que el educando se desenvuelva en forma colaborativa y en común presenten diversas formas de poder enfrentar y solucionar las características problemáticas presentadas mediante la producción de bienes o prestación de servicios, así mismo, validado sus creaciones y propuestas y tener buenos criterios de selección con respecto a las estrategias consideradas para producir con éxito. Así también demostrando responsabilidad y compromiso, así como iniciativa y proactividad.

Ministerio de Educación (2016) así también, propone que esta competencia; con lleva la combinación de las siguientes capacidades, constituyéndose en las dimensiones de la variable; estas relacionadas con la presentación de propuestas con valor que produce alternativas de solución en forma creativa y novedosa ante la existencias de diversos problemas sociales dentro de su medio; así mismo la capacidad de evaluación oportuno y pertinente son importantes en este proceso productivo, buscando lograr un impacto importante y sobre todo buscar el beneficio de un bien común. En ese sentido se aplican capacidades básicas relacionadas con la competencia, en otras palabras, las herramientas o plataformas digitales, así como proponer metodologías basadas en principios profesionales y sobre todo ético morales. Por otro lado, tenemos las habilidades de trabajar en forma colaborativa y cooperativa con la finalidad de alcanzar los objetivos comunes, mediante la integración de esfuerzos aprovechando en todo momento las potencialidades de cada miembro del equipo. Asimismo, el desenvolver responsablemente en cada una de las funciones y tareas asignadas demostrando eficacia y eficiencia. También se trata de ser críticos reflexivos con respecto a las actividades que realiza y como las desarrolla, con un compromiso hacia el

bien social logrando un ambiente de confianza y un clima positivo. Todo ello favorecerá el nivel de producción y la identidad con el ambiente laboral a través del consenso de ideas, la tolerancia y la empatía. Además, la capacidad de analizar los datos informativos y aplicarlos en forma pertinente en la toma de decisiones para seguir implementando los proyectos y sin perder de vista el impacto que logra a nivel social y económico, logrando hacerlo sostenible en el tiempo. Es el objetivo de todo emprendimiento en las diferentes magnitudes de la sociedad.

Los términos básicos seleccionados en el presente trabajo de investigación son los que a continuación presentamos: Google Classroom, Suárez (2017) viene a ser una herramienta rápida y fácil de utilizar de gran aporte a los maestros que permite una rápida administración de los productos académicos. Los maestros logran diseñar sus sesiones de aprendizaje, así como revisar y evaluar desde su propio contexto sin necesidad de moverse. Así también viene a ser un servicio en línea, que se brinda gratuitamente implementado para las organizaciones educativas con la finalidad de disminuir los tiempos y los recursos, es decir desarrollar en forma virtual. La meta central es contar con información compartida para todos en la web.

Participación en foros virtuales, la Unesco (2015) sobre los foros a distancia, se da énfasis a los espacios comunicativos virtuales, en el cual se promueve el debate, la concertación y el consenso de ideas. Viene a ser una aplicación que facilita la publicación de mensajes por parte de los usuarios. A esta forma de comunicarse se le conoce como asíncrona, ya que no necesitan que la comunicación se dé una forma simultánea.

Participación en debates, la Unesco (2015) sobre el debate virtual manifiesta que podemos definirlo bajo un enfoque técnico, mediante foros o chats en forma asíncrona, donde los miembros del grupo, con el aporte del moderador, van interviniendo en forma regular con límite de tiempo hacer del debate sobre un tema necesario y de interés académico.

Los Cuadernos Virtuales, la Unesco (2015), expresa que se emplea para guardar los recursos didácticos elaborados por los docentes de las asignaturas

dictadas en forma virtual. Así, los educandos tienen la facilidad de utilizar dichos materiales en cualquier momento.

Libro virtual, la Unesco (2015) considera que los libros digitalizados, suelen conocerse como libros electrónicos, considerando que se pueden ubicar en línea y tiene fácil acceso en diferentes versiones e idiomas.

“Educación para el Trabajo, el Ministerio de Educación” (2016), el área mencionada, existen dentro del sistema público en el contexto educativo respondiendo a los objetivos educacionales. Ello se propone con la finalidad de innovar, cambiar, organizar, reemplazar elementos didácticos que conllevan al campo laboral mejorando los perfiles de los estudiantes y obtener una aptitud ocupacional acorde a las demandas sociales.

“Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social”; En nuestro Programa Curricular (2016), en la organización de competencias en el nivel secundario, se sostiene que esta competencia se desarrolla en los momentos que los educandos ejecutan actividades demostrando capacidad creativa encaminando de manera adecuada y con eficiencia los medios didácticos que nos son útiles e importantes dentro de nuestro medio ambiente, utilizando en forma eficiente de mecanismos necesarios, buscando alcanzar metas comunes que no han sido satisfechas o una problemática a nivel social.

“Crea propuestas de valor, el Ministerio de Educación” (2016) a través del Currículo del estado, en el nivel secundario genera que desarrollar esta capacidad consiste en proponer posibles soluciones novedosas mediante la productividad de un producto que logre resolver necesidades que no han sido satisfechas dentro del entorno social; así también promover a la evaluación validando las propuestas con personas que intentan dar solución mediante estrategias y metodologías en función a las metas y gestionar en forma adecuada los recursos con los que se cuenta

Aplica habilidades técnicas, En nuestro país, mediante el currículo nacional (2016) hace énfasis en el desarrollo de esta capacidad, ya que promueve habilidades para utilizar herramientas, y distintos programas digitales, así como aplicar técnicas metodológicas en procedimientos necesarios para producir bienes o prestar servicios acordes a la tecnología.

“Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas” en este aspecto, se espera lograr habilidades respecto a la integración de esfuerzos personales para una sola meta, así como trabajar en forma cooperativa de acuerdo a las potencialidades de cada uno de los integrantes demostrando el compromiso con el rol asumido y sobre todo la responsabilidad.

II. METODOLOGÍA

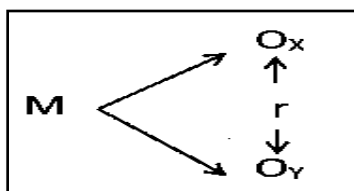
2.1.- Enfoque y tipo

En este proceso investigativo se siguió las líneas del enfoque cuantitativo, considerando que se propuso un estudio analítico interpretativo a través de diversas formas como instrumentación basados en cuestionarios virtuales a través del estudio de documentos y fuentes literarias que fortalecen los fundamentos teóricos, éste nos posibilita realizar una medición cuantitativa sobre las características problematizadas encontradas mediante la formulación de indicadores, ello ha permitido identificar el nivel de la problematización a través de la consolidación de respuestas dadas en la aplicación de los instrumentos de investigación, planteándose la hipótesis alterna. Posteriormente, se necesita de un análisis interno, en el cual la finalidad se va planificando a través de consignas en distintos momentos de acuerdo a las decisiones que se van tomando en forma pertinente. Con respecto al “tipo del estudio” según (Hernández, 2014, pp.157), considerando que se realizó una búsqueda donde se relacionen las variables estudiadas. La finalidad central fue teórica, considerando que se espera comprender el contexto social en el área curricular mencionada. En ese contexto, se encuentran el enfoque cuantitativo y mediante el proceso analítico e interpretativo que posibilitó diferentes medios de obtención de resultados como los cuestionarios aplicados en forma virtual. En relación a la clasificación “alcance de tiempo”, viene a ser transversal, porque se utilizó un espacio determinado. Finalmente, de acuerdo a su orientación, está basada en la comprobación, porque se realizó una constatación con las definiciones conceptuales.

2.2.- Diseño de investigación

En esta investigación se utilizará el diseño no experimental, descriptivo correlacional, de tajo transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresan que es no experimental porque se ejecuta sin maniobrar deliberadamente variables; es descriptivo correlacional, porque representará las variables para luego establecer el grado de agrupación que existe entre ellas y

finalmente transversal porque solo se usan en un solo momento. Nuestro diseño se simbolizará de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes de una institución del distrito de Parcoy

Ox = Plataforma Classroom

Oy = Aprendizaje del área de Educación para el trabajo

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3.- Población, muestra y muestreo.

La conformación de la población incluyó 85 alumnos del nivel secundario de una institución del distrito de Parcoy. En ese sentido “población”, se refiere a una serie de aspectos que cuentan con caracteres similares (Cabezas et al., 2018).

Tabla 1

Distribución de la población por grado y sexo.

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero	6	10	16
Segundo	8	7	15
Tercero	5	11	16
Cuarto	12	8	20
Quinto	8	10	18

Nota. “Elaborada con la nómina oficial de matrícula de la Institución Educativa año 2023”.

Asimismo, la conformación de la muestra se determinó con 31 educandos, del 2° y 3° de educación secundaria. Según Cabezas et al. (2018), el término

“muestra”, se refiere a un equipo participantes de la investigación elegido de acuerdo a sus caracteres similares.

El procesamiento para la selección de la muestra fue en función al “muestreo no probabilístico intencional”, porque los integrantes solo fueron aquellos que llevaban el curso que utilizaban la plataforma Classroom. (Rodríguez y Mendivelso, 2018). En ese sentido elegimos a este grupo de alumnos designados para participar en la recolección de información conformando una totalidad de 31 miembros.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Considerando a Torres, Paz y Salazar, (2021), en función al tipo de estudio realizado, se validó siguiendo los procedimientos correspondientes, quedando demostrada la hipótesis alterna. En base a ellos, se requiere la realización de procedimientos que permitan organizadamente mediante el análisis e interpretación. Se fueron evidenciando diversos elementos para aplicar los medios de recolección de fuentes informativas relevantes, obteniendo los elementos que dieron la viabilidad en este estudio. Se utilizó la encuesta. Se obtuvo los resultados gracias a la aplicación del cuestionario, tomando en cuenta el tamaño de la población. Se posibilitó que se conozcan los aportes, las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Ambos instrumentos serán elaborados por los investigadores de manera que tendrá que pasar por un proceso de validez y confiabilidad. Para la primera se recurrirá a un juicio de expertos que estará a cargo de profesionales conocedores del tema y con estudios de posgrado culminados (Pobea, 2015). Viene a ser las CC. SS, siempre con la finalidad de recolección de información. Para la confiabilidad se aplicará el instrumento a una muestra piloto con características similares, de manera que los datos recopilados permitirán establecer el valor de confiabilidad, el cual será por medio del Alpha de Cronbach de acuerdo al número de respuestas que tiene el instrumento confiable. Así tomamos mención de (García, 2003) que manifiesta que este tipo de propuestas permiten evaluar la efectividad de estas plataformas. Con ello se evalúa también el aprendizaje del área mencionada como variable, en relación a la creación de programas de valor, ejecuta capacidades y destrezas, asimismo aplica en forma cooperativa para alcanzar las metas comunes,

sustentado en 15 ítems con alternativas de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Corral (2009), manifiesta que para lograr la validación tuvimos que ejecutar la instrumentación en relación a la encuesta y cuestionario debidamente revisados, los cuales nos permitieron realizar una medición de las respectivas variables, la plataforma propuesta y lo que el área, así también, tuvimos el aporte de jueces de expertos quienes validaron de acuerdo a su experiencia y especialidad los formatos correspondientes a la validación por juicio de expertos. Acerca de la confiabilidad. Corral (2009) con la finalidad de obtener resultados confiables en este estudio, se realizó una prueba a diez individuos no relacionados con determinada muestra, en ese aspecto se aplicó “el Alfa de Cronbach para la variable” “Plataforma Classroom” es de 0.909. Por otro lado, “Aprendizaje en el área de educación para el trabajo” es de 0.906.

2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

En seguida de establecer los fundamentos teóricos del problema descrito, formular la “hipótesis, el diseño de investigación”, con los miembros para determinar la población; se decidió proceder a planificar procesos de recolección de información, con la finalidad de obtener objetivos que permita aportar información de acuerdo a la etapa inicial del proyecto. En ese sentido con la finalidad de realizar un análisis y recolectar datos informativos sobre las características de la realidad problemática desde el inicio de este estudio.

A continuación, presentamos el procedimiento que se seguirá para el análisis de los datos en la investigación.

Codificación. Los datos informativos serán recolectados mediante la instrumentación elaborada que permitirá medir y generar la codificación de los sujetos, participantes de este estudio. Calificación. Se refiere a la designación de una puntuación de acuerdo a los valores determinados por los instrumentos diseñados para recoger información. Tabulación de datos, aspecto permite organizar las tablas y figuras para interpretar los resultados obtenidos, para ellos se elaborará una data debidamente organizada en código de los sujetos, asimismo, se aplicará una puntuación, los cuales posibilitarán la calificación, ya

que se aplicará estadígrafos para identificar las cualidades de acuerdo al tipo de este estudio. Así también se confirma que se aplicará el SPSS, con un conjunto de técnicas, ellos aportarán como aporte de un problema detectado. La “estadística descriptiva”, gracias a ella se podrán describir cual es importante, “frecuencia”, tablas con sus correspondientes figuras; las cuales contribuyen a la comprensión del comportamiento de cada una de las variables analizadas en esta investigación. La estadística inferencial: implica la descripción de la prueba de hipótesis, para dar respuesta a la problemática planteada, de modo que podrá aceptar o rechazar la hipótesis nula, los acuerdo a los valores obtenidos estadísticamente. Así hace mención (Corral, 2010).

2.6.- Aspectos éticos en investigación

Durante el proceso de realización de la investigación se enfocó una ética de proceso presentada: esa investigación se ejecutó con mucha seriedad del caso, por ello, todos los miembros de la muestra representativa han internalizado las normas establecidas. En ese sentido Este trabajo, se desarrollará con la seriedad que se requiere, empezando con los estudiantes que formarán parte de la investigación, ya que se necesita que comprendan y apliquen los principios como el respeto, justicia, siempre en busca del beneficio para los demás, así también brindar datos informativos realmente válidos y confiables.

Finalmente, para lograr que este estudio se considere como científico debe aplicar los principios y valores éticos. En esta investigación se han venido citando un conjunto de autores, basándose en el afecto y la honestidad en todo el desarrollo del trabajo, en el cual se centró en la presentación de resultados de acuerdo a lo encontrado en el proceso y que corresponda a lo que se obtuvo sin necesidad de cambiar o encubrir ningún dato, mucho menos para intereses personales. Asimismo, se guarda el respeto correspondiente al derecho de autor y sobre todo tratar siempre de contribuir a seguir desarrollando el contexto de nuestra sociedad, enfatizando a las demandas que se van presentando en cada etapa y que van cambiando con celeridad hoy en día.

III. RESULTADOS

3.1.- Presentación y análisis de resultados.

Resultados de la variable plataforma Classroom.

Tabla 2

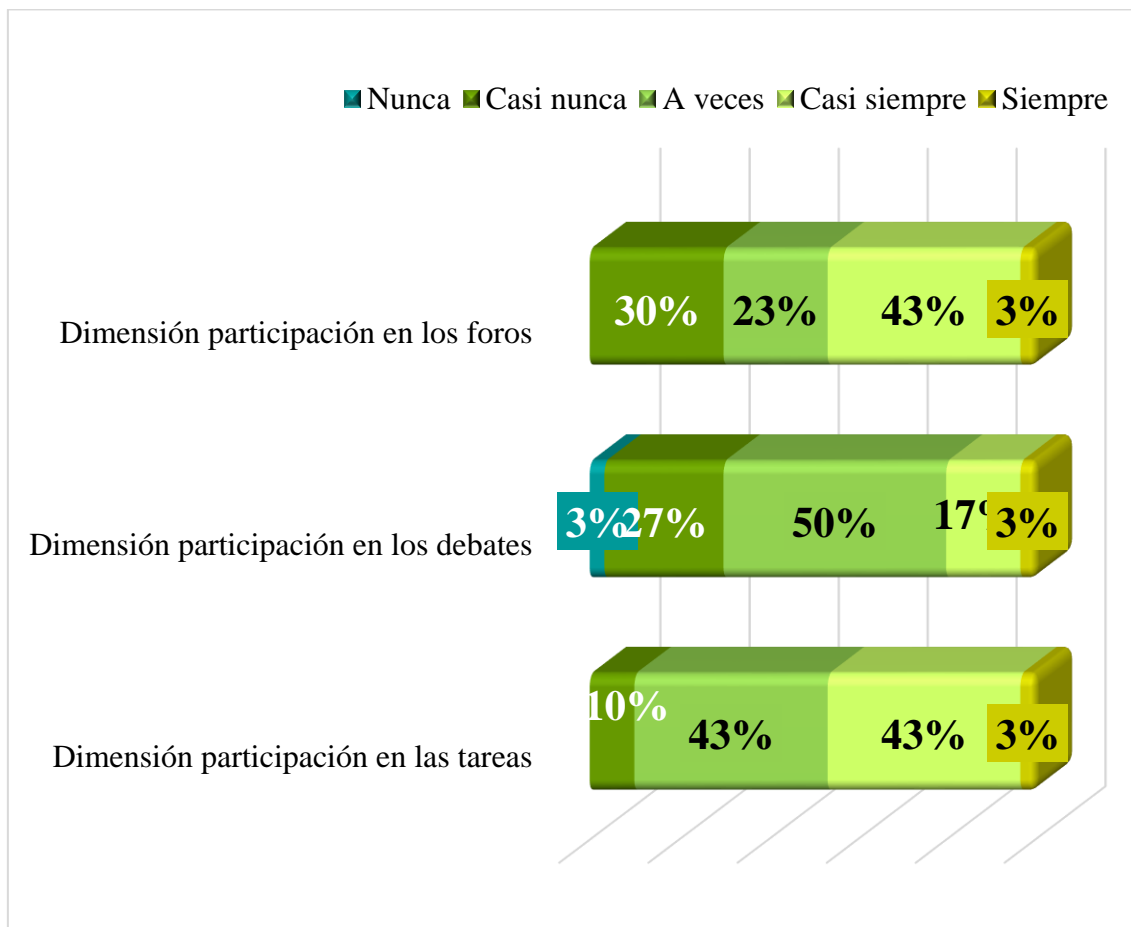
Calificación de las dimensiones de la variable plataforma classroom

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión participación en los foros		30%	23%	43%	3%
Dimensión participación en los debates	3%	27%	50%	17%	3%
Dimensión participación en las tareas		10%	43%	43%	3%
Promedio de plataforma classroom	1%	22%	39%	34%	3%

Fuente: Estudio sobre la plataforma classroom y aprendizaje en el área de educación para el trabajo, Parcoy - 2023

En la tabla n°2 y figura 1 se observamos que, alcanza en promedio 37% de valoración positiva promedio; se refleja, los alumnos de la “población estudiada” tienen un bajo “desempeño” en relación a la variable, sobre todo en “participación en los debates”, la misma que obtiene 20% de calificación positiva promedio.

Figura 1
Calificación de las dimensiones de la variable plataforma classroom



Fuente: Estudio sobre la “plataforma Classroom y aprendizaje en el área de educación para el trabajo”, Parcoy - 2023

Resultado de la variable “aprendizaje del área de educación para el trabajo”.

Tabla 3

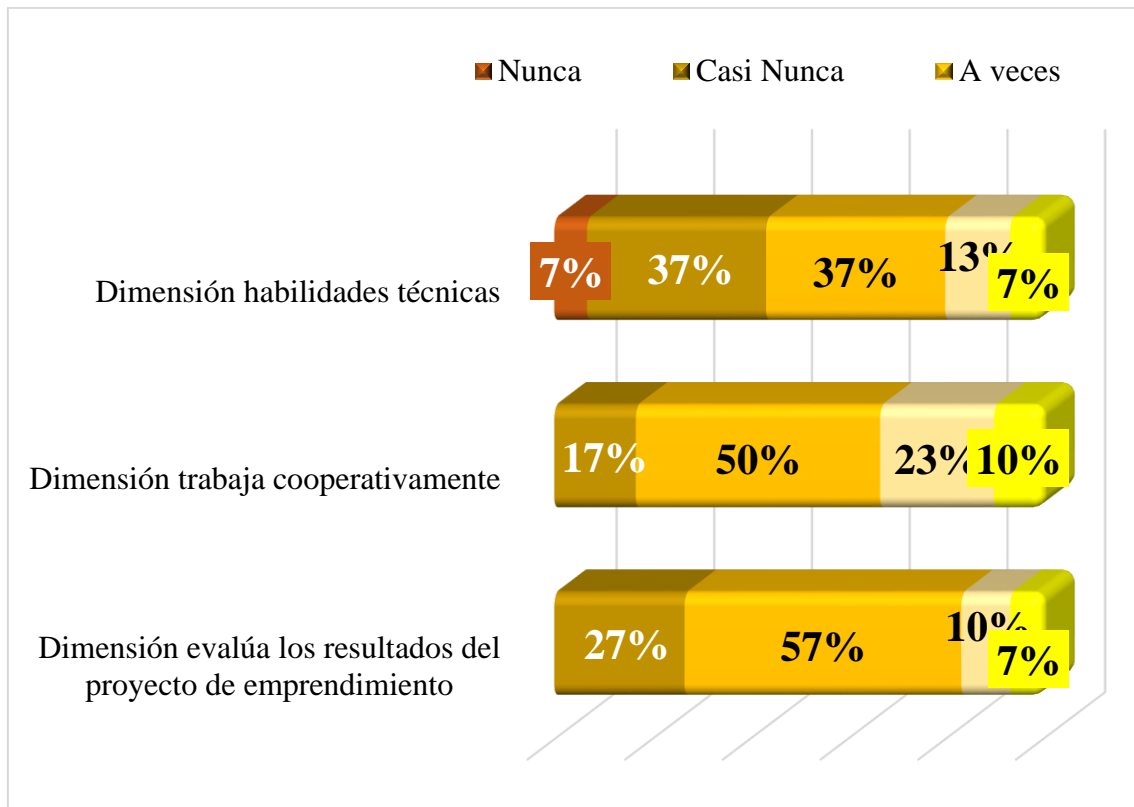
Calificación de las dimensiones de la variable “aprendizaje del área de educación para el trabajo”

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión habilidades técnicas.	7%	37%	37%	13%	7%
Dimensión trabaja cooperativamente.		17%	50%	23%	10%
Dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.		27%	57%	10%	7%
Promedio aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	2%	27%	48%	16%	8%

Fuente: Estudio sobre la “plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla n° 3 y figura 2 que el “aprendizaje del área de educación para el trabajo” adquiere 24% de puntuación positiva promedio, ello, evidencia que en definitiva aún existen aspectos que se deben incrementar en nuestros alumnos. Además, se observa la dimensión que necesita más refuerzo es “habilidades técnicas” ya que alcanza una alta puntuación de 44%.

Figura 2
 Calificación de las dimensiones de la variable “aprendizaje del área de educación para el trabajo”



Fuente: Estudio sobre la “plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

Pruebas de normalidad.

La estadística inferencial aprobó evaluar si existe o no correlación entre dichas variables, por lo que en primera versión se ejecutó la prueba de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk dado que es una muestra considerada pequeña $n \leq 30$

Tabla 4
Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Classroom	.228	30	.000	.854	30	.001
Aprendizaje del área de educación para el trabajo	.283	30	.000	.832	30	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Estudio sobre la” plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla 4, se evidencia el nivel de significancia bilateral es de 0.001 y 0.000 para “plataforma classroom” y “Aprendizaje del área de educación para el trabajo” respectivamente, es decir menor a 0,05 por lo que nos marca que los resultados de dichas variables no se admiten de manera normal; por lo tanto se decreta que la técnica estadística pertinente para ejecutar la evaluación de la relación entre las variables es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023

H₁: “Existe relación entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”

Tabla 5

Nivel de relación entre las variables “Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo”.

			Plataforma Classroom	Aprendizaje del área de educación para el trabajo
Rho de Spearman	Plataforma Classroom	Coefficiente de correlación	1.000	,622**
	Aprendizaje del área de educación para el trabajo	Sig. (bilateral)	30	.000
		N	,622**	30
		Coefficiente de correlación	.000	1.000
		Sig. (bilateral)	30	30
		N		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

La prueba de correlación Rho de Spearman vista en la tabla n°5, se evidencia el p-valor es igual a 0.000, es decir menor al valor mínimo deseado de 0.05, entonces se rechaza la H₀, determinando la relación entre “Plataforma Classroom y el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo”.

Corroboramos el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.622, ello, aclara como una proporción alta entre las variables mencionadas.

Pruebas de hipótesis específicas

HE10: “No existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”

HE11: “Existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”

Tabla 6

Nivel de relación entre la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas

			Plataforma Classroom	Habilidades técnicas
Rho de Spearman	Plataforma Classroom	Coefficiente de correlación	1.000	,629**
	Habilidades técnicas	Sig. (bilateral)	30	.000
		N	,629**	30
		Coefficiente de correlación	.000	1.000
		Sig. (bilateral)	30	30
		N		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de educación para el trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla n°6 se evidencia que, el p-valor (significancia bilateral) de la prueba de correlación Rho de Spearman es igual a 0.000, es decir menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto se rechaza la H0, lo que determina que sí existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas.

HE2₀: “No existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Trabaja cooperativamente del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”

HE2₁: “Existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Trabaja cooperativamente del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”

Tabla 7

Nivel de relación entre la: “Plataforma Classroom y la dimensión Trabaja cooperativamente”

			Plataforma Classroom	Trabaja cooperativamente
Rho de Spearman	Plataforma Classroom	Coeficiente de correlación	1.000	,578**
	Trabaja cooperativamente	Sig. (bilateral)	30	.001
		N	,578**	30
		Coeficiente de correlación	.001	1.000
		Sig. (bilateral)	30	30
		N		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre la “plataforma classroom y aprendizaje en el área de educación para el trabajo”, Parcoy - 2023

“De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman se ve en la tabla n°7, se obtuvo que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.001, es decir menor al valor mínimo deseado de 0.05”, por tal motivo se rechaza la H₀, lo cual determina que existe relación directa entre la Plataforma Classroom y el Trabajo cooperativo.

HE3₀: “No existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”

HE3₁: “Existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023”.

Tabla 8

Nivel de relación entre la: “Plataforma Classroom y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto”

			Plataforma Classroom	Evalúa los resultados del proyecto
Rho de Spearman	Plataforma Classroom	Coeficiente de correlación	1.000	,525**
		Sig. (bilateral)		.003
		N	30	30
	Evalúa los resultados del proyecto	Coeficiente de correlación	,525**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	30	30

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy – 2023.

En relación a la prueba de correlación Rho de Spearman que se evidencia en la tabla n°8, adquirimos que el p-valor es igual a 0.003, es decir el mínimo valor requerido de 0.05, por expuesto se rechaza la H₀, ello evidencia que sí existe relación directa entre ambas variables. Corroboramos el coeficiente de correlación **Rho** igual a 0.525, lo cual lo interpretamos como una **relación moderada** entre las variables.

Dimensión participación en foros

Tabla 9

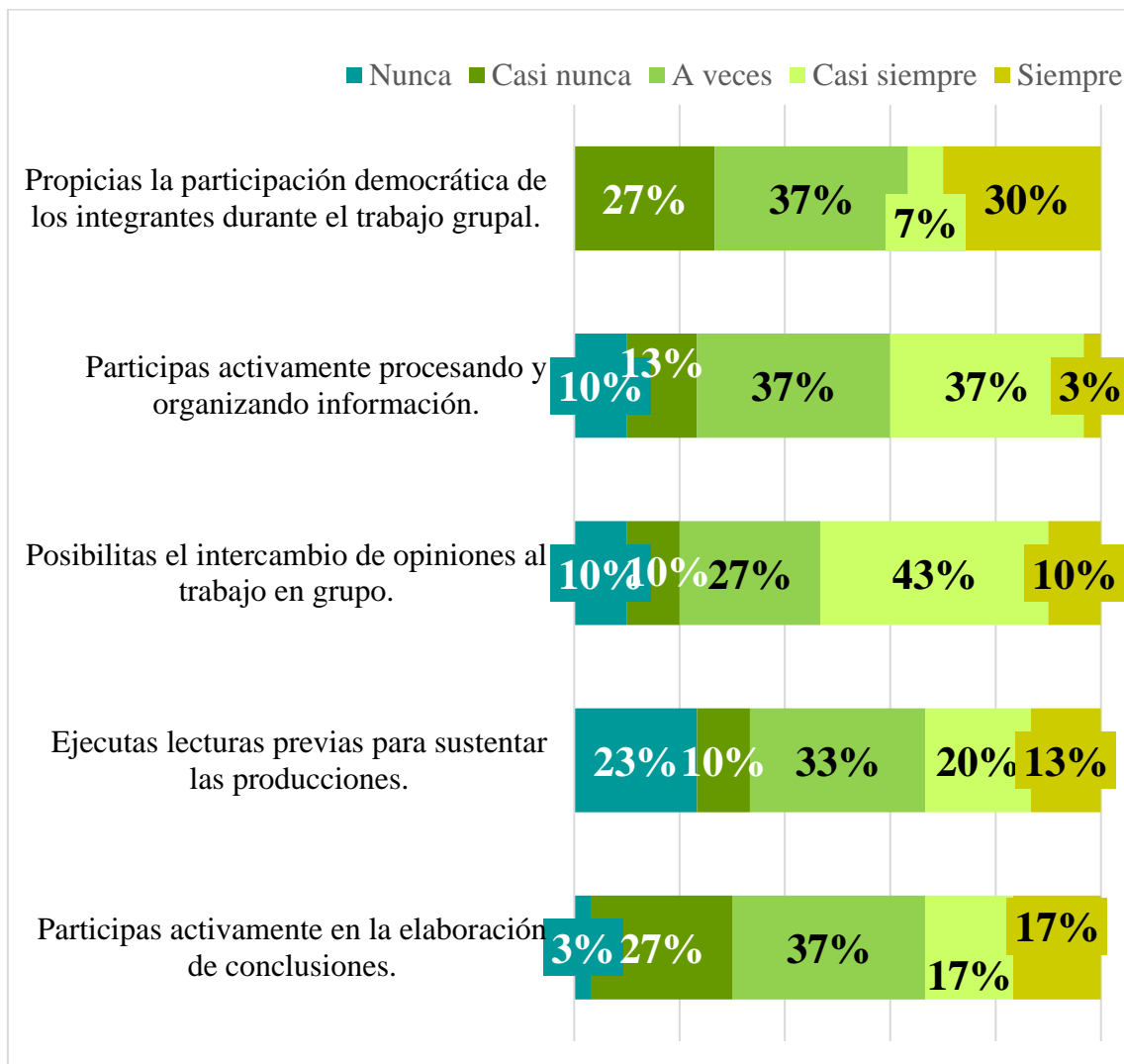
Calificación de los componentes de la dimensión: "participación en foros".

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Propicias la participación democrática de los integrantes durante el trabajo grupal.		27%	37%	7%	30%
Participas activamente procesando y organizando información.	10%	13%	37%	37%	3%
Posibilitas el intercambio de opiniones al trabajo en grupo.	10%	10%	27%	43%	10%
Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones.	23%	10%	33%	20%	13%
Participas activamente en la elaboración de conclusiones.	3%	27%	37%	17%	17%

Fuente: Estudio sobre la "Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, Parcoy – 2023"

En la tabla 9 y figura 3 se observamos que, todos los componentes de la dimensión "participación en foros" se obtiene puntuaciones positivas relativamente bajas de entre 33% y 53%; ello refleja que las instituciones de la población estudiada necesita mayor refuerzo para mejorar en los indicadores, tales voluntades de mejora deben enforzarse principalmente en el componente "Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones" obteniendo el 33%.

Figura 3
Calificación de los componentes de la dimensión participación en foros



Fuente: Estudio sobre la plataforma classroom y aprendizaje en el “área de educación para el trabajo”, Parcoy - 2023

Dimensión participación en debates

Tabla 10

Calificación de los componentes de la dimensión participación en debates.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Procesas estratégicamente información para participar de una sustentación.	33%	20%	37%		10%
Socializas información a través de las premisas o inferencias.	23%	23%	23%	23%	7%
Sustentas argumentos para acompañar o refutar su posición sobre una tarea grupal.	10%	7%	30%	30%	23%
Incorporas nuevos conocimientos y defiendes tus puntos de vista.	10%	17%	43%	10%	20%
Socializas diversas formas de transferir tus aprendizajes.	10%	3%	43%	30%	13%

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla 10 y figura 4 se observa que, los alumnos de la población estudiada tienen poca participación en los debate, ello en la medida que los componentes de tal dimensión adquieren bajas puntuaciones positivas de entre 10% y 53%, por su parte, las evaluaciones negativas (suma de nunca y casi nunca) están entre 13% y 53%, lo cual corrobora la afirmación inicial.

Figura 4
Calificación de los componentes de la dimensión participación en debates



Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

Dimensión participación en tareas

Tabla 11

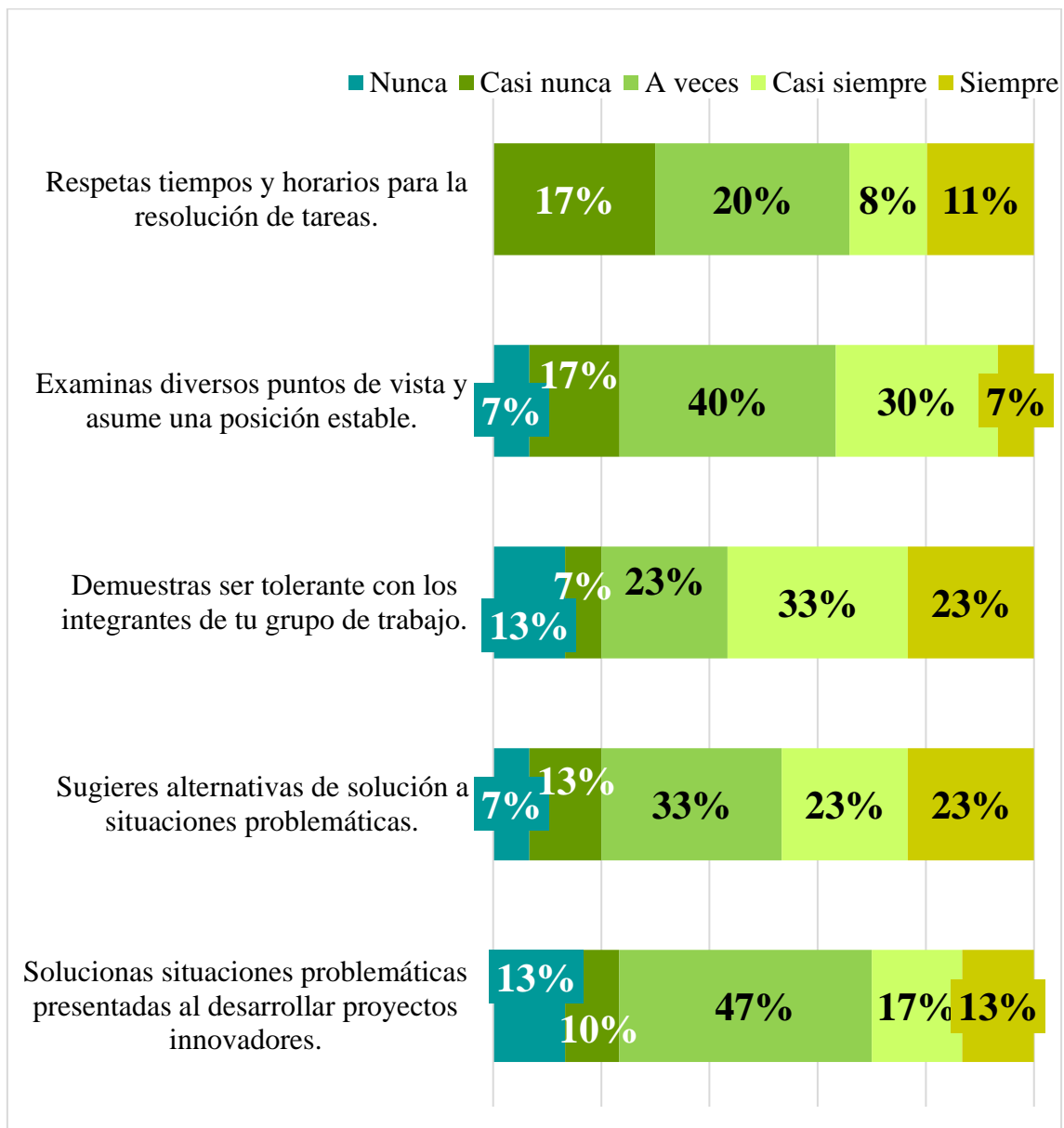
Calificación de los componentes de la dimensión participación en tareas

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Respetas tiempos y horarios para la resolución de tareas.		17%	20%	8%	11%
Examinas diversos puntos de vista y asume una posición estable.	7%	17%	40%	30%	7%
Demuestras ser tolerante con los integrantes de tu grupo de trabajo.	13%	7%	23%	33%	23%
Sugieres alternativas de solución a situaciones problemáticas.	7%	13%	33%	23%	23%
Solucionas situaciones problemáticas presentadas al desarrollar proyectos innovadores.	13%	10%	47%	17%	13%

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

Tal como se ve en la tabla 11 y figura 5, en general, lo que resalta “participación en tareas” es la elevada puntuación negativa (suma de nunca y casi nunca) de todos los componentes que oscila entre 17% y 23%, lo cual sin duda nos indica que se deben establecer con prontitud estrategias de mejora en los alumnos de la población estudiada.

Figura 5
Calificación de los componentes de la dimensión participación en tareas



Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el “área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

Dimensión habilidades técnicas

Tabla 12

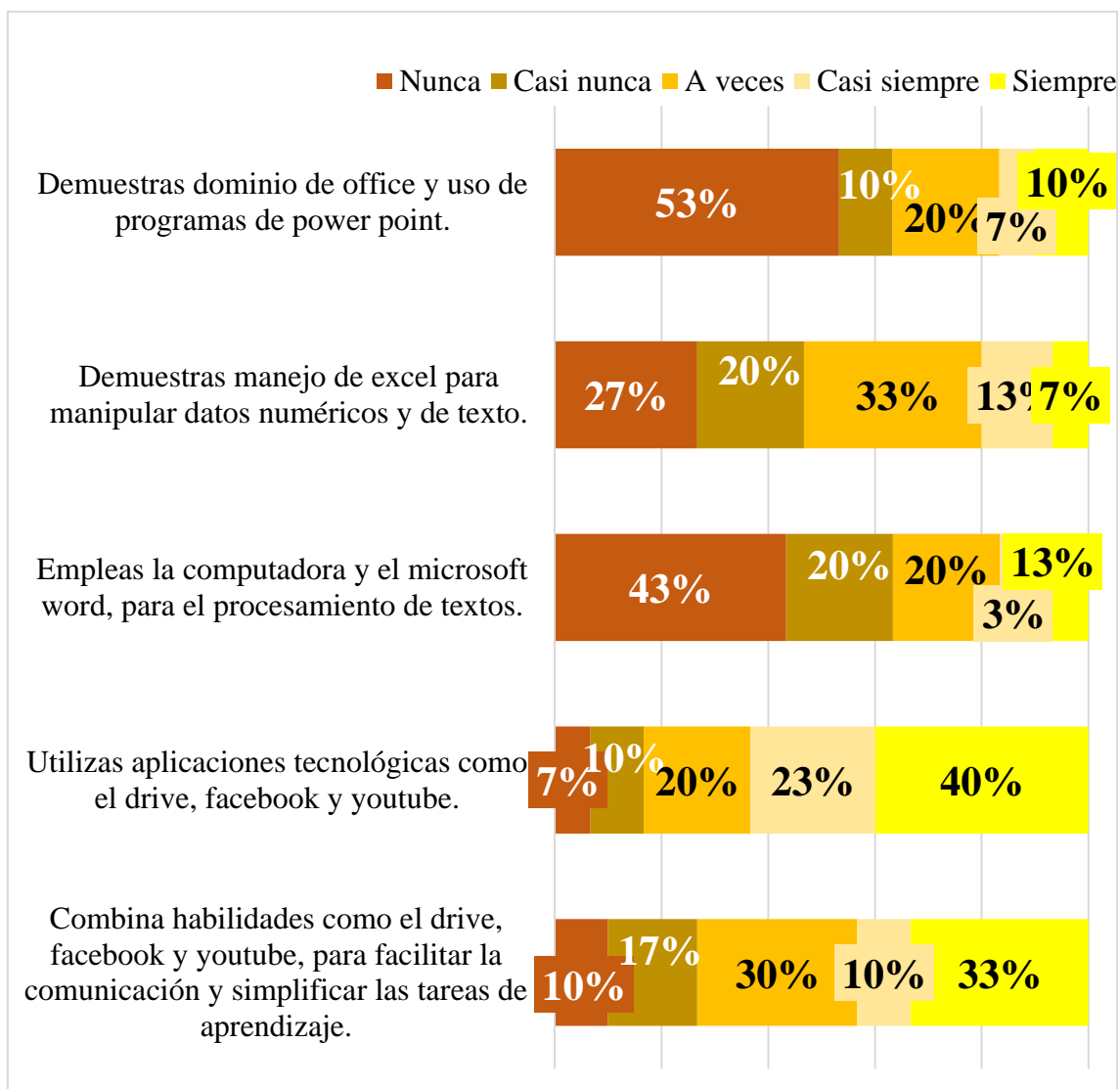
Calificación de los componentes de la dimensión habilidades técnicas

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Demuestras dominio de office y uso de programas de Power Point.	53%	10%	20%	7%	10%
Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	27%	20%	33%	13%	7%
Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	43%	20%	20%	3%	13%
Utilizas aplicaciones tecnológicas como el Drive, Facebook y Youtube.	7%	10%	20%	23%	40%
Combina habilidades como el drive, Facebook y Youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	10%	17%	30%	10%	33%

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla 12 y figura 6 se ve que, la dimensión “habilidades técnicas” sostenemos primordialmente en el componente “Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube) al obtener la mayor puntuación positiva de 63%.

Figura 6
Calificación de los componentes de la dimensión habilidades técnicas



Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

Dimensión eficacia

Tabla 13

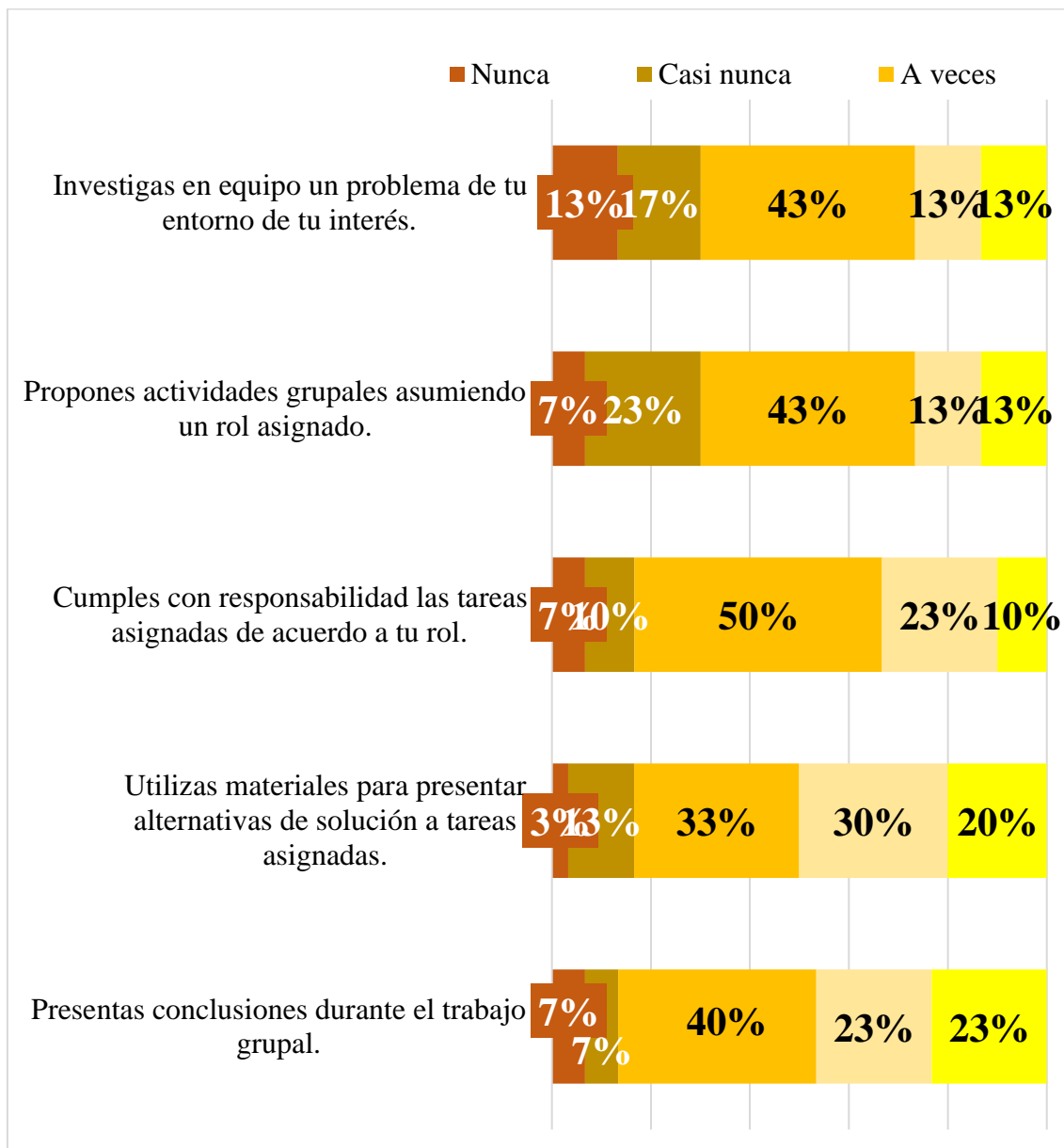
Calificación de los componentes de la dimensión trabaja cooperativamente

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Investigas en equipo un problema de tu entorno de tu interés.	13%	17%	43%	13%	13%
Propones actividades grupales asumiendo un rol asignado.	7%	23%	43%	13%	13%
Cumples con responsabilidad las tareas asignadas de acuerdo a tu rol.	7%	10%	50%	23%	10%
Utilizas materiales para presentar alternativas de solución a tareas asignadas.	3%	13%	33%	30%	20%
Presentas conclusiones durante el trabajo grupal.	7%	7%	40%	23%	23%

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla 13 y figura 7 se evidencia que las calificaciones positivas son bajas, que oscilan entre 26% y 50%; mientras que las calificaciones negativas son elevadas de entre 14% y 30%

Figura 7
Calificación de los componentes de la “dimensión trabaja cooperativamente”



Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

Dimensión “evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento”

Tabla 14

Calificación de los componentes de la dimensión “evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento”

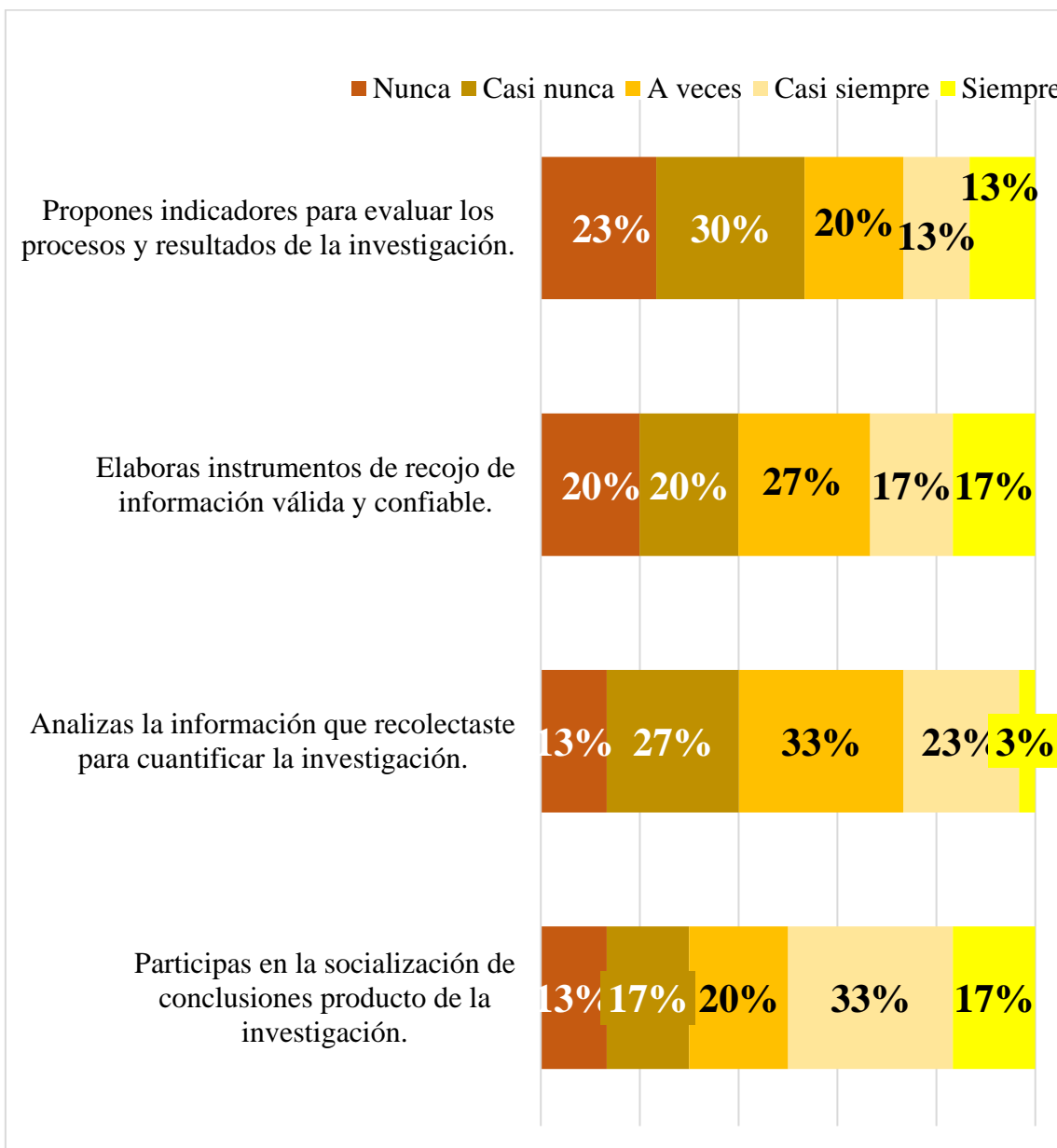
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Propones indicadores para evaluar los procesos y resultados de la investigación.	23%	30%	20%	13%	13%
Elaboras instrumentos de recojo de información válida y confiable.	20%	20%	27%	17%	17%
Analizas la información que recolectaste para cuantificar la investigación.	13%	27%	33%	23%	3%
Participas en la socialización de conclusiones producto de la investigación.	13%	17%	20%	33%	17%

Fuente: Estudio sobre la “Plataforma Classroom y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

En la tabla 14 y figura 8 se observa que, resalta la calificación negativa de los componentes de “evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento” que fluctúan entre 30% y 53%, se ve claramente reflejada que se necesita establecer estrategias de mejora para invertir tal realidad.

Figura 8

“Calificación de los componentes de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento”



Fuente: Estudio sobre la Plataforma Classroom y aprendizaje en el “área de Educación para el Trabajo”, Parcoy - 2023

IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la Plataforma Classroom y el “Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo” en educandos de una institución educativa del distrito de Parcoy, lo que arrojó los resultados refleja la existencia de una relación entre las variables analizadas en la población mencionada, tal afirmación se fundamenta “la prueba no paramétrica Rho Spearman donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.622” en donde se evidencian dichos resultados, en ese sentido se coincide con Vásquez, (2022) en su estudio Google Classroom, en el cual concluye que los docentes no utilizan Google Classroom y desconocen sus beneficios, sin embargo el uso de tal plataforma es sumamente importante y su aplicación en las diferentes asignaturas; asimismo, este estudio, evidenció logros parecidos a los presentados por Córdova (2020), en su trabajo sobre estas propuestas virtuales en el aprendizaje, en la cual llegó a la conclusión la efectividad de estas herramientas en la mejora del rendimiento en todas las asignaturas que desarrollan los estudiantes de educación secundaria.

De acuerdo al proceso analítico sobre la Plataforma Classroom, reflejó que alcanza en promedio 37% de puntuación positiva promedio; es evidente, los alumnos del grupo estudiado tienen un bajo nivel respecto a la variable mencionada, sobre todo en la dimensión “participación en los debates”, la misma que obtiene 20% de calificación positiva promedio, tal como lo afirma Arapa y Flores (2022) en su trabajo de investigación sobre entorno virtual Google Classroom y su influencia en el aprendizaje en alumnos del nivel secundario, Pucallpa quién llegó a la conclusión de manera general que al aplicar estas herramientas virtuales específicamente el entorno Google Classroom incide gran influencia en el aprendizaje.

En el análisis descriptivo de las dimensiones de las variables aprendizaje del área de educación para el trabajo, se obtiene el 24% de puntuación positiva promedio, lo cual evidencia que en definitiva existen diversas miradas que se deben fortalecer en nuestros estudiantes. Además, se observa la dimensión que necesita más refuerzo es habilidades técnicas ya que alcanza una alta puntuación de 44%, tal como lo afirma Avilés (2021) en su investigación Classroom y el área mencionada, en este contexto se estudia la percepción de los alumnos del nivel secundaria del Callao, 2020, considerando importante las propuestas de este tipo de estrategias tecnológicas, considerando que nos encontramos en un contexto

educativo virtual y que necesitamos docentes preparados en entornos virtuales para promover aprendizajes en todas las áreas curriculares orientadas al desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Así mismo referente al nivel de relación entre ambas variables se evidencia que, el p - valor, significancia bilateral de la prueba de correlación Rho de Spearman es igual a 0.000, es decir menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H₀, lo que determina que sí existe relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas.

Referente a la puntuación de las dimensiones en foros, se evidencia que estas dimensiones participaron en foros se obtiene puntuaciones positivas, relativamente bajas de entre 33% y 53%; ello refleja que las instituciones de la población estudiada necesita mayor refuerzo para mejorar en los indicadores, tales voluntades de mejora deben enfocarse principalmente en el componente “Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones” obteniendo el 33%, tal cual lo afirma Córdova (2019) en su estudio sobre plataformas en el aprendizaje de alumnos de un instituto técnico. Este estudio fue ejecutado entre ambas variables en mención de dicho contexto. Se utilizó un cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica de investigación, considerando dos grupos, con una población muestral conformada por 60 estudiantes. Se interpretaron los resultados haciendo uso de tablas y figuras estadísticas aplicando el programa SPSS.

Referente al primer objetivo se pudo determinar la relación directa entre ambas variables en alumnos del nivel secundario. Tales resultados coinciden en gran medida con los expuestos por Arapa y Flores (2022) en su trabajo sobre estas propuestas virtuales y su influencia en el aprendizaje de las signaturas estudiadas, en el cual llegó a la conclusión que la ejecución de esta propuesta influyó significativamente en los aprendizajes con un 67% de los estudiantes del segundo año.

Referente al segundo objetivo se pudo determinar que, sí existe relación directa entre ambas variables en el nivel secundario, se refleja que es importante tener en cuenta respecto a la variable “plataforma classroom” que Suárez (2016) explica que es un mecanismo práctico fácil de utilizar, útil para maestros y la organización administrativa de una organización, asimismo Zhang (2016) sostiene que Google Classroom integra una serie de

herramientas de productos en línea de Google Apps for Education (GAFE), que se otorga a docentes y estudiantes para mejorar los logros de aprendizaje cooperativo en línea.

Referente al tercer objetivo se determina que, sí existe relación directa entre ambas variables, sobre todo del área mencionada; se fundamentó al respecto a la variable “Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo” el currículo en el nivel secundario (2016), explica que esta área espera aportar con gran ayuda a que los educandos accedan a un contexto laboral, mediante el fortalecimiento de capacidades y estrategias, que posibiliten opciones de soluciones a distintos eventos o necesidades problemáticas. Por ello, dichos resultados de este estudio conforman que la plataforma classroom es muy importante para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de nivel secundaria, especialmente cuando se trata de áreas teórico – prácticas; recordemos que en los colegios, actualmente es indudablemente significativo e influye positivamente en el buen desempeño tanto de maestros como alumnos.

V: CONCLUSIONES

Se concluye que existe concordancia entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023, se sostiene en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.622.

Asimismo, concluimos que existe correspondencia directa entre: “la Plataforma Classroom y la dimensión Habilidades técnicas” del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023, por tanto en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.629.

Se concluye además, sí existe relación directa entre: “la Plataforma Classroom y la dimensión trabaja cooperativamente” del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023, se evidencia en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.001 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.578.

Finalmente, llegamos a la conclusión que, sí existe relación directa entre: “la Plataforma Classroom y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto “del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023; se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.003 y el coeficiente de correlación es de 0.525.

VI: RECOMENDACIONES

Se recomienda que las autoridades educativas de educación secundaria, el cual difunden eventos educativos donde se socialice en forma considerada lo relevante del empleo de la Plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, que a la vez sea un gran aporte a diversas opciones didácticas partiendo de las experiencias de los educadores en el proceso de enseñanza de la computación en su ambiente pedagógico.

Que los docentes de las organizaciones educativas fomenten grupos de actividades a través del trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar en sus actividades didácticas la utilización de la plataforma Classroom, que conlleve a mejorar las enseñanzas en el área de Educación para el trabajo.

Buscamos diseñar publicidad que se relacione con temáticas sobre esta tesis con la finalidad de brindar conocimientos con los profesores de educación secundaria, basándose en enfoques pertinentes, sobre todo en el curso de computación e informática buscando fomentar apoyo en el logro de capacidades del profesorado con la finalidad de que les sirva como herramientas y recursos en su proceso de enseñanza en las aulas.

VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa A. y Flores N. (2022) “*Aplicación del entorno virtual Google Classroom y su influencia en el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa*”. San Martín - Perú
- Avilés. (2021). “*Google Classroom y el aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas*”. Bellavista - Callao, 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65360>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE).
- Cárdenas, & Huamán. (2020). Plataforma virtual Classroom y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Excéleni Huancayo – 2019.
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/138>
- Córdova, L. Ventura (2020) “*La plataforma virtual classroom y la mejora en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del instituto superior tecnológico Diseño y Comunicación*”.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6810/c%C3%B3rdova_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova. (2019). “*La plataforma virtual Classroom y la mejora en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del instituto superior tecnológico diseño y comunicación*”.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6810>
- Corral. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corral. (2010). Diseño de cuestionarios para la recolección de datos.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

- Chavez M. y Hoyos R. (2022) *“Plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de Chocope – Ascope”* – Trujillo – Perú.
- Flore, D. (2000). Teorías de aprendizaje y entornos virtuales. Obtenido de <https://eduvirtualecuador.wordpress.com/2010/12/09/hello-world/>
- García. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gomez. (2020). Google Classroom: como herramienta para la gestión pedagógica. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/340>
- Guevara, Magaña, & Picasso. (2019). El uso de google classroom como apoyo al docente. México. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P717.pdf>
- Hernández, & Duana. (2020). *“Técnicas e instrumentos de recolección de datos”*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, & Duana. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *“Metodología de la Investigación”*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Miranda, E. (2022) *“El uso de plataforma Classroom y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra”*. Lima – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100215/Miranda_VEP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2008). *“Propuesta pedagógica de educación”*. Guía curricular. Lima: Dirección de educación inicial.
- Ministerio de Educación (2016). *“Programa Curricular de Educación Secundaria”*. Lima: Dirección de educación secundaria.

- Minedu. (2016). *“Educación para el trabajo”*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Minedu - CNEB. (2016). *“Programa Curricular de Educación Secundaria”*. Lima, Perú.
- Pobea. (2015). *“La encuesta”*.
<https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rodríguez, E. y Sandoval, K. (2022) *“Plataforma Classroom y el aprendizaje de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del Cusco”*.
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3226/TESIS%20-%20ZELAYA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Santos, J. (2015). *“Tutorial de Google Classroom”*
- Súarez. (2016). *“Uso de Google Classroom en el aula”*.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/405751/Resen_a_Elisa_Sua rez_Final.pdf
- Torres, Paz, & Salazar. (2021). *“Métodos de recolección de datos para una investigación”*.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9to dos%20de%20recolecti%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20inves tigaci%c3%b3n.pdf>
- UNESCO. (2015). *“Conferencia internacional sobre las Nuevas tecnologías”*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>
- Valcárcel Y. (19189) *“Orientación Profesional y Promoción Humana”*. Editorial Narea, Madrid, 1989. España.
- Valdivia, R. (2020) *“Aplicación de la plataforma google Classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa San José Marelo La Molina”*. Lima – Perú.
- Vásquez. (2022). *“Google Classroom como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en Décimo Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular Técnico Pichincha, D.M”*. Quito, 2021-

2022. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26859/1/uce-fil-cpceqb-vasquez%20blanca.pdf>

Zhang, M. (2016). *“Teaching with Google Classroom. Birmingham, Inglaterra: Pack Publishing”*.

ANEXOS:

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información



CUESTIONARIO PARA LA PLATAFORMA CLASSROOM

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario sobre las fuentes históricas, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Participación en foro						
1	Propicias la participación democrática de los integrantes durante el trabajo grupal.					
2	Participas activamente procesando y organizando información.					
3	Posibilitas el intercambio de opiniones al trabajo en grupo.					
4	Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones.					
5	Participas activamente en la elaboración de conclusiones.					
Dimensión 2: Participación en debates						
6	Procesas estratégicamente información para participar de una sustentación.					
7	Socializas información a través de las premisas o inferencias					
8	Sustentas argumentos para acompañar o refutar su posición sobre una tarea grupal.					
9	Incorporas nuevos conocimientos y defiendes tus puntos de vista.					
10	Socializas diversas formas de transferir tus aprendizajes.					
Dimensión 3: Realización de tareas						

11	Respetas tiempos y horarios para la resolución de tareas.					
12	Examinas diversos puntos de vista y asume una posición estable.					
13	Demuestras ser tolerante con los integrantes de tu grupo de trabajo					
14	Sugieres alternativas de solución a situaciones problemáticas.					
15	Solucionas situaciones problemáticas presentadas al desarrollar proyectos innovadores.					



CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Fecha:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario sobre la construcción de interpretaciones históricas, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Crea propuestas de valor						
1	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.					
2	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.					
3	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.					
4	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.					
5	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.					
Dimensión 2: Aplica habilidades técnicas						
6	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.					
7	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.					
8	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.					
9	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.					
10	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.					

	Dimensión 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.					
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno de tu interés.					
12	Propones actividades grupales asumiendo un rol asignado.					
13	Cumples con responsabilidad las tareas asignadas de acuerdo a tu rol.					
14	Utilizas materiales para presentar alternativas de solución a tareas asignadas.					
15	Presentas conclusiones durante el trabajo grupal.					

Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la plataforma Classroom
Autor y año	Original: Oswaldo Izquierdo Caipa y Jeremias Jonatán Ruiz Alva (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar la plataforma Classroom
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	La aplicación se realizó de manera física individual a través de un cuestionario empleando un tiempo de 45 minutos.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marianella Julissa Alfaro Bazán, con DNI: 18111829, ocupación: Docente, Título: Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), actualmente laboró como directora trabajando a tiempo completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede de El Milagro. Luz María Sernaqué Sernaqué, con DNI número 00204005, Docente de profesión, cuenta con título de Magistería, con código de colegiatura (UOID – A01670261), actualmente se desempeña como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes. Lucila Violeta Lozano Cercado, con DNI núm. 27081664, educación vocacional docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de educación N° NL-F-019, donde actualmente me desempeño como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.
Confiabilidad	De acuerdo al factor de Alfa de Cronbach porque la fiabilidad es muy buena.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el aprendizaje del área de Educación para el trabajo.
Autor y año	Original: Oswaldo Izquierdo Caipa y Jeremias Jonatán Ruiz Alva (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del área de Educación para el trabajo
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	La aplicación se realizó de manera física individual a través de un cuestionario empleando un tiempo de 45 minutos.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marianella Julissa Alfaro Bazán, con DNI: 18111829, ocupación: Docente, Título: Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), actualmente laboró como directora trabajando a tiempo completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede de El Milagro. Luz María Sernaqué Sernaqué, con DNI número 00204005, Docente de profesión, cuenta con título de Magistería, con código de colegiatura (UOID – A01670261), actualmente se desempeña como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes. Lucila Violeta Lozano Cercado, con DNI núm. 27081664, educación vocacional docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de educación N° NL-F-019, donde actualmente me desempeño como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.
Confiabilidad	De acuerdo al factor de Alfa de Cronbach porque la confiabilidad es excelente.

Valorización y confiabilidad de los instrumentos

		N	%
Casos	Válidos	12	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	12	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – Variable plataforma classroom

Alfa de Cronbach	N de elementos
.909	15

Estadísticos de fiabilidad – Variable aprendizaje del área de educación para el trabajo

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	14

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado crítico:

Nos es digno dirigirnos a usted, a fin de requerir su apoyo para validar las herramientas que anexo denominado: Cuestionario sobre plataforma Classroom y aprendizaje del área de Educación para el trabajo, diseñado: Br. Oswaldo Izquierdo Caipa, con DNI 01327292 y Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva, con DNI 44675259, cuyo propósito es medir **la relación que existe entre la plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo**, dichas herramientas serán aplicados a educandos de segundo y tercero de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 81618 del anexo de Bella Aurora del distrito de Parcoy, por lo que me comunicó con usted para solicitar su análisis y apreciaciones, lo cual serán de gran ayuda.

Dichas herramientas tienen como propósito acumular información continua para la indagación que se ejecutará en mi investigación, titulada: **“Plataforma classroom y aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023”**.


Investigación que será ostentada a **la Universidad Católica de Trujillo**, como requerimiento para adquirir el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática**.

Para verificar la certificación de los instrumentos, usted leerá cada enunciado y su respuesta correspondiente, en donde puede elegir una, más o ninguna de las alternativas según su razonamiento personal y profesional que usted responda al instrumento. Se le agradecerá cualquier propuesta referente a redacción, contenidos, relevancia y coherencia u cualquier otro aspecto que se considere imprescindible para la mejora.

Gracias por su aporte.



Br. Oswaldo Izquierdo Caipa



Br. Jeremias Jonatán Ruiz Alva

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponda, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Plataforma Classroom	Participación en foros	Asocia nuevos saberes con los previos. Socializa información. Participa en la toma de acuerdos. Participa activamente en debates. Explica sus aprendizajes	1 - 5	X	
	Participación en debates	Socializa información. Sustenta información. Expone argumentos. Participa en la formulación de preguntas. Respeto ideas opuestas a las suyas.	6 - 10	X	
	Realización de tareas	Procesa información. Analiza puntos de vista. Asumen posición crítica y tolerante. Propone alternativas de solución.	11 - 15		
Aprendizaje del área de Educación para el trabajo.	Crea propuestas de valor	Crea propuestas de valor Determina insumos Selecciona materiales Participa en la planificación de actividades. Propone alternativas de solución	1 - 5	X	
	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien Aplica habilidades respetando normas de seguridad. Aplica habilidades técnicas pertinentes para producir un bien Aplica habilidades técnicas respetando normas de seguridad. Diseña alternativas de solución	6 - 10	X	
	Trabaja cooperativamente entre pares para lograr objetivos y metas.	Propone actividades grupales Asume responsabilidades. Selecciona insumos y materiales Coordina las actividades grupales Orienta el desempeño de los demás. Investiga en equipo Presenta conclusiones	11 - 15	X	

CUESTIONARIO DE PLATAFORMA CLASSROOM

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:


MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Propicias la participación democrática de los integrantes durante el trabajo grupal.	X					
2	Participas activamente procesando y organizando información.	X					
3	Posibilitas el intercambio de opiniones al trabajo en grupo.	X					
4	Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones.	X					
5	Participas activamente en la elaboración de conclusiones.	X					
6	Procesas estratégicamente información para participar de una sustentación.	X					
7	Socializas información a través de las premisas o inferencias	X					
8	Sustentas argumentos para acompañar o refutar su posición sobre una tarea grupal.	X					
9	Incorporas nuevos conocimientos y defiendes tus puntos de vista.	X					
10	Socializas diversas formas de transferir tus aprendizajes.	X					
11	Respetas tiempos y horarios para la resolución de tareas.	X					
12	Examina diversos puntos de vista y asume una posición estable.	X					
13	Demuestras ser tolerante con los integrantes de tu grupo de trabajo	X					
14	Sugieres alternativas de solución a situaciones problemáticas.	X					
15	Solucionas situaciones problemáticas presentadas al desarrollar proyectos innovadores.	X					
Total:		15					

Evaluado por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829 Fecha: 13 – 05 - 23


 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIERREZ SOLÍS
 EL MILAGRO HUANCHACO

**CUESTIONARIO EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

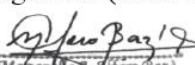
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.	x					
2	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	x					
3	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	x					
4	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.	x					
5	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	x					
6	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.	x					
7	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	x					
8	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	x					
9	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.	x					
10	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	x					
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno de tu interés.	x					
12	Propones actividades grupales asumiendo un rol asignado.	x					
13	Cumples con responsabilidad las tareas asignadas de acuerdo a tu rol.	x					
14	Utilizas materiales para presentar alternativas de solución a tareas asignadas.	x					
15	Presentas conclusiones durante el trabajo grupal.	x					
Total:		14					

Evaluado por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829 Fecha: 13 – 05 – 23


 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS
 EL MLAGRO - HUANCHAGO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario Plataforma Classroom, cuyo propósito es medir el aprendizaje del área de Educación para el trabajo rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo y tercero de la institución educativa Señor de los Milagros N° 81618 de Parcoy,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

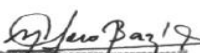
Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 13 – 05 - 23


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI - S.
EL MILAGRO HUANCHACO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado aprendizaje del área de Educación para el trabajo, cuyo propósito es medir la plataforma classroom, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo y tercero de la institución educativa Señor de los Milagros N° 81618 de Parcoy,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Marianella Julissa, Alfaro Bazán. código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 13 – 05 - 23


Dra. Marianella J. Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI -
EL MILAGRO HUANCHACO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado crítico:

Nos es digno dirigirnos a usted, a fin de requerir su apoyo para validar los herramienta que anexo denominados: Cuestionario sobre plataforma Classroom y aprendizaje del área de Educación para el trabajo, diseñado: Br. Oswaldo Izquierdo Caipa, con DNI 01327292 y Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva, con DNI 44675259, cuyo propósito es medir **la relación que existe entre la plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo**, dichas herramientas serán aplicados a educandos de segundo y tercero de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 81618 del anexo de Bella Aurora del distrito de Parcoy, por lo que me comunicó con usted para solicitar su análisis y apreciaciones, lo cual serán de gran ayuda.

Dichas herramientas tienen como propósito acumular información continua para la indagación que se ejecutará en mi investigación, titulada: **“Plataforma classroom y aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023”**.

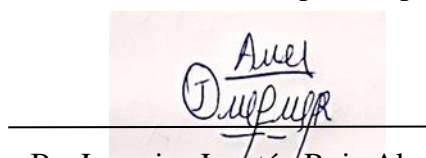
Investigación que será ostentada a **la Universidad Católica de Trujillo**, como requerimiento para adquirir el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática**.

Para verificar la certificación de los instrumentos, usted leerá cada enunciado y su respuesta correspondiente, en donde puede elegir una, más o ninguna de las alternativas según su razonamiento personal y profesional que usted responda al instrumento. Se le agradecerá cualquier propuesta referente a redacción, contenidos, relevancia y coherencia u cualquier otro aspecto que se considere imprescindible para la mejora.

Gracias por su aporte.



Br. Oswaldo Izquierdo Caipa



Br. Jeremias Jonatán Ruiz Alva

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Plataforma Classroom	Participación en foros	Asocia nuevos saberes con los previos. Socializa información Participa en la toma de acuerdos Participa activamente en debates. Explica sus aprendizajes	1 - 5	X	
	Participación en debates	Socializa información Sustenta información Expone argumentos Participa en la formulación de preguntas. Respeto ideas opuestas a las suyas.	6 - 10	X	
	Realización de tareas	Procesa información Analiza puntos de vista Asumen posición crítica y tolerante Propone alternativas de solución	11 - 15		
Aprendizaje del área de Educación para el trabajo.	Crea propuestas de valor	Crea propuestas de valor Determina insumos Selecciona materiales Participa en la planificación de actividades. Propone alternativas de solución	1 - 5	X	
	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien Aplica habilidades respetando normas de seguridad. Aplica habilidades técnicas pertinentes para producir un bien Aplica habilidades técnicas respetando normas de seguridad. Diseña alternativas de solución	6 - 10	X	
	Trabaja cooperativa mente entre pares para lograr objetivos y metas.	Propone actividades grupales Asume responsabilidades. Selecciona insumos y materiales Coordina las actividades grupales Orienta el desempeño de los demás. Investiga en equipo Presenta conclusiones	11 - 15	X	

CUESTIONARIO DE PLATAFORMA CLASSROOM

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Propicias la participación democrática de los integrantes durante el trabajo grupal.	x					
2	Participas activamente procesando y organizando información.	x					
3	Posibilitas el intercambio de opiniones al trabajo en grupo.	x					
4	Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones.	x					
5	Participas activamente en la elaboración de conclusiones.	x					
6	Procesas estratégicamente información para participar de una sustentación.	x					
7	Socializas información a través de las premisas o inferencias	x					
8	Sustentas argumentos para acompañar o refutar su posición sobre una tarea grupal.	x					
9	Incorporas nuevos conocimientos y defiendes tus puntos de vista.	x					
10	Socializas diversas formas de transferir tus aprendizajes.	x					
11	Respetas tiempos y horarios para la resolución de tareas.	x					
12	Examinas diversos puntos de vista y asume una posición estable.	x					
13	Demuestras ser tolerante con los integrantes de tu grupo de trabajo	x					
14	Sugieres alternativas de solución a situaciones problemáticas.	x					
15	Solucionas situaciones problemáticas presentadas al desarrollar proyectos innovadores.	x					
Total:		15					

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23



**CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.	x					
2	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	x					
3	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	x					
4	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.	x					
5	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	x					
6	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.	x					
7	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	x					
8	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	x					
9	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.	x					
10	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	x					
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno de tu interés.	x					
12	Propones actividades grupales asumiendo un rol asignado.	x					
13	Cumples con responsabilidad las tareas asignadas de acuerdo a tu rol.	x					
14	Utilizas materiales para presentar alternativas de solución a tareas asignadas.	x					
15	Presentas conclusiones durante el trabajo grupal.						
Total:		14					

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Plataforma Classroom, cuyo propósito es medir el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo y tercero de la institución educativa Señor de los Milagros N° 81618 del anexo de Bella Aurora del distrito de Parcoy.

Luego de hacer las investigaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes valoraciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23



The image shows a blue circular official stamp of the school 'IE N° 022 Herederos del Gran Chilimasa - Cabeza de Vaca - Corrales'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Luz María Sernaqué Sernaqué'. Below the signature, the text 'Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué' and 'DIRECTORA' is printed.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado aprendizaje del área de Educación para el trabajo, cuyo propósito es medir plataforma Classroom, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo y tercero de la institución educativa Señor de los Milagros N° 81618 de Parcoy,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 12 – 05 - 23

IE N° 022 HEREDEROS DEL GRAN CHILIMASA
CABEZA DE VACA - CORRALES
 Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
 DIRECTORA

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado crítico:

Nos es digno dirigirnos a usted, a fin de requerir su apoyo para validar los herramienta que anexo denominados: Cuestionario sobre plataforma Classroom y aprendizaje del área de Educación para el trabajo, diseñado: Br. Oswaldo Izquierdo Caipa, con DNI 01327292 y Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva, con DNI 44675259, cuyo propósito es medir **la relación que existe entre la plataforma Classroom y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo**, dichas herramientas serán aplicados a educandos de segundo y tercero de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 81618 del anexo de Bella Aurora del distrito de Parcoy, por lo que me comunicó con usted para solicitar su análisis y apreciaciones, lo cual serán de gran ayuda.

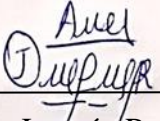
Dichas herramientas tienen como propósito acumular información continua para la indagación que se ejecutará en mi investigación, titulada: **“Plataforma classroom y aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023”**.

Investigación que será ostentada a **la Universidad Católica de Trujillo**, como requerimiento para adquirir el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e informática**.

Para verificar la certificación de los instrumentos, usted leerá cada enunciado y su respuesta correspondiente, en donde puede elegir una, más o ninguna de las alternativas según su razonamiento personal y profesional que usted responda al instrumento. Se le agradecerá cualquier propuesta referente a redacción, contenidos, relevancia y coherencia u cualquier otro aspecto que se considere imprescindible para la mejora.

Gracias por su aporte.


Br. Oswaldo Izquierdo Caipa


Br. Jeremias Jonatán Ruiz Alva

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Plataforma Classroom	Participación en foros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asocia nuevos saberes con los previos. ▪ Socializa información ▪ Participa en la toma de acuerdos ▪ Participa activamente en debates. ▪ Explica sus aprendizajes 	1 – 5	X	
	Participación en debates	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializa información ▪ Sustenta información ▪ Expone argumentos ▪ Participa en la formulación de preguntas. ▪ Respeto ideas opuestas a las suyas. 	6 – 10	X	
	Realización de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesa información ▪ Analiza puntos de vista ▪ Asumen posición crítica y tolerante ▪ Propone alternativas de solución 	11 – 14		
Aprendizaje del área de Educación para el trabajo.	Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea propuestas de valor ▪ Determina insumos ▪ Selecciona materiales ▪ Participa en la planificación de actividades. ▪ Propone alternativas de solución 	1 - 5	X	
	Aplica habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien ▪ Aplica habilidades respetando normas de seguridad. ▪ Aplica habilidades técnicas pertinentes para producir un bien ▪ Aplica habilidades técnicas respetando normas de seguridad. ▪ Diseña alternativas de solución 	6 – 10	X	
	Trabaja cooperativa mente entre pares para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone actividades grupales ▪ Asume responsabilidades. ▪ Selecciona insumos y materiales ▪ Coordina las actividades grupales ▪ Orienta el desempeño de los demás. ▪ Investiga en equipo ▪ Presenta conclusiones 	11 – 15	X	

CUESTIONARIO DE PLATAFORMA CLASSROOM

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Propicias la participación democrática de los integrantes durante el trabajo grupal.	x					
2	Participas activamente procesando y organizando información.	x					
3	Posibilitas el intercambio de opiniones al trabajo en grupo.	x					
4	Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones.	x					
5	Participas activamente en la elaboración de conclusiones.	x					
6	Procesas estratégicamente información para participar de una sustentación.	x					
7	Socializas información a través de las premisas o inferencias	x					
8	Sustentas argumentos para acompañar o refutar su posición sobre una tarea grupal.	x					
9	Incorporas nuevos conocimientos y defiendes tus puntos de vista.	x					
10	Socializas diversas formas de transferir tus aprendizajes.	x					
11	Respetas tiempos y horarios para la resolución de tareas.	x					
12	Examinas diversos puntos de vista y asume una posición estable.	x					
13	Demuestras ser tolerante con los integrantes de tu grupo de trabajo	x					
14	Sugieres alternativas de solución a situaciones problemáticas.	x					
15	Solucionas situaciones problemáticas presentadas al desarrollar proyectos innovadores.	x					
Total:		15					

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664 Fecha: 13 - 05 - 23

Firma: 

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A =Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.	x					
2	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	x					
3	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	x					
4	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.	x					
5	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	x					
6	Demuestras dominio de office y uso de programas de power point.	x					
7	Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.	x					
8	Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.	x					
9	Utilizas aplicaciones tecnológicas como el drive, facebook y youtube.	x					
10	Combina habilidades como el drive, facebook y youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.	x					
11	Investigas en equipo un problema de tu entorno de tu interés.	x					
12	Propones actividades grupales asumiendo un rol asignado.	x					
13	Cumples con responsabilidad las tareas asignadas de acuerdo a tu rol.	x					
14	Utilizas materiales para presentar alternativas de solución a tareas asignadas.	x					
15	Presentas conclusiones durante el trabajo grupal.						
Total:		14					

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664 Fecha: 13 - 05 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N.º 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N.º NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N.º 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario plataforma Classroom, cuyo propósito es medir el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo y tercero de la institución educativa Señor de los Milagros N.º 81618 Anexo de Bella Aurora Distrito de Parcoy,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N.º NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 13 – 05 - 23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago consignar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje del área de Educación para el trabajo cuyo fin es medir la plataforma classroom, a los efectos de su estudio a estudiantes de segundo y tercero de la institución educativa Señor de los Milagros N° 81618 Anexo de Bella Aurora Distrito de Parcoy,

Luego de hacer las análisis pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes valoraciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:


Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los trece días del mes de mayo del 2023

Evaluado por: Lozano Cercado, Lucila Violeta. Código de colegiatura N° NL-F-019.

DNI: 27081664

Fecha: 13 – 05 - 23

Firma: 

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Plataforma Classroom	Google Classroom forma parte del conjunto de aplicaciones de productividad en línea de Google Apps for Education (GAFE), que se distribuye a maestros y estudiantes para el aprendizaje y la colaboración en línea. Más tarde, el libro explora cómo GAFE adicional se integra con Google Classroom para calificar asignaciones más rápido y conectarse con los padres. (Zhang, 2016, p. 1)	La variable plataforma classrooms se pondrán en práctica a través de las siguientes dimensiones: Participación en foros, Participación en debates y realización de trabajos, hay 15 preguntas en total. Con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Participación en foros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asocia nuevos saberes con los previos. ▪ Socializa información. ▪ Participa en la toma de acuerdos. ▪ Participa activamente en debates. ▪ Explica sus aprendizajes. 	1 - 5	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert. - Nunca. - Casi nunca. - A veces. - Casi siempre y Siempre.
			Participación en debates	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializa información. ▪ Sustenta información. ▪ Expone argumentos. ▪ Participa en la formulación de preguntas. ▪ Respeta ideas opuestas a las suyas. 	6 - 10		
			Realización de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesa información. ▪ Analiza puntos de vista. ▪ Asumen posición crítica y tolerante. ▪ Propone alternativas de solución. 	11 – 15		
Aprendizaje del área de Educación para el trabajo	Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Secundaria, esta área de aprendizaje, el propósito de este campo de estudio es brindar soluciones alternativas de habilidades y favorecer el acceso de los estudiantes	La variable aprendizaje del área de Educación para el trabajo se pondrá en práctica a través de las dimensiones: Crea propuestas de valor, Aplica habilidades técnicas y Trabaja	Crea propuestas de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina insumos. ▪ Selecciona materiales. ▪ Participa en la planificación de actividades. ▪ Propone alternativas de solución. 		Cuestionario	

al mundo laboral o la generación de empleo, a través de técnicas, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante plantear opciones de solución frente a problemas o necesidades económicas o sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento, de manera que afiancen su potencial y aumente sus posibilidades de empleabilidad.

cooperativamente para lograr objetivos y metas con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Aplica habilidades técnicas

- Emplea habilidades técnicas para producir un bien.
- Aplica habilidades respetando normas de seguridad.
- Aplica habilidades técnicas pertinentes para producir un bien.
- Aplica habilidades técnicas respetando normas de seguridad.
- Diseña alternativas de solución

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

- Propone actividades grupales.
 - Asume responsabilidades.
 - Selecciona insumos y materiales.
 - Coordina las actividades grupales.
 - Orienta el desempeño de los demás.
 - Investiga en equipo.
 - Presenta conclusiones.
-

Base de datos

Plataforma Classroom

ENCUESTA	Participación en foros					Participación en debates					Participación en tareas				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3
2	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	2	5	3	2	4	3	3	4	2	2	1	4	3
4	5	3	5	5	2	2	1	5	4	4	5	1	5	1	3
5	4	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	2
6	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3
7	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2
8	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	1	5	4
9	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
10	5	4	1	3	5	5	3	3	5	4	3	5	1	5	3
11	3	4	5	3	3	2	3	4	4	5	3	2	2	3	5
12	5	4	4	3	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	3
13	3	4	4	3	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	3
14	2	3	2	3	2	3	5	1	3	2	3	3	3	2	3
15	5	4	4	3	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	3
16	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3
17	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5
18	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3
19	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5
20	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
21	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
22	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	5	4	4
23	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	5	2	4	2	2
24	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
25	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	5	3	5	5	3
26	2	1	3	1	2	1	2	4	1	4	2	4	3	4	1
27	5	4	3	2	4	3	4	1	2	5	5	3	4	5	5
28	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	5	3	3	3	1
29	2	1	3	1	2	1	2	4	1	4	2	4	3	4	1
30	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3

Participación en foros	Participación en debates	Participación en tareas		Promedio paltaforma classroom
2	2	3		3
3	3	3		3
3	3	2		3
4	3	3		3
4	2	3		3
3	3	3		3
2	1	2		2
3	3	4		3
2	2	2		2
4	4	3		4
4	4	3		3
4	3	4		4
4	3	4		4
2	3	3		3
4	3	4		4
4	3	4		4
4	4	5		4
4	3	4		4
4	4	4		4
5	5	4		5
3	3	4		3
4	3	4		4
2	2	3		2
3	3	4		3
3	4	4		4
2	2	3		2
4	3	4		4
2	2	3		2
2	2	3		2
2	2	3		2

Aprendizaje del área de Educación para el trabajo

ENCUESTA	Habilidades técnicas					Trabaja cooperativamente					Evalúa los resultados del proyecto			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3
3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4
4	1	2	5	5	1	5	5	3	5	5	1	2	1	5
5	3	2	1	5	1	1	3	3	4	3	2	3	1	1
6	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	5	1	2	4
7	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	4	1	2	1
8	1	1	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	2	2
9	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1
10	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	3	5	4	5
11	3	4	2	5	5	3	2	3	4	1	4	5	4	2
12	1	3	1	5	5	3	3	3	3	4	1	1	4	4
13	1	3	1	5	5	3	3	3	5	5	1	1	4	4
14	1	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	2	1	1
15	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3
16	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
17	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3
18	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3
19	5	3	5	3	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5
20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
21	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4
22	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4
23	1	3	1	4	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2
24	1	1	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	4
25	3	3	2	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3
26	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4
27	1	3	1	5	5	3	4	4	5	5	1	2	2	5
28	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	5	3	3
29	2	2	1	4	2	2	3	2	4	2	2	1	4	2
30	1	3	1	5	2	5	2	3	2	3	2	3	2	4

Habilidades técnicas	Trabaja cooperativa	Resultados del proyecto		Promedio aprendizaje educ. para el trabajo
2	3	3		3
2	2	2		2
3	3	3		3
3	5	2		3
2	3	2		2
2	2	3		2
1	2	2		2
2	3	3		3
2	2	2		2
1	5	4		3
4	3	4		3
3	3	3		3
3	4	3		3
3	3	2		2
3	3	3		3
5	3	3		4
4	3	3		4
3	3	3		3
4	4	4		4
5	5	5		5
3	4	3		3
3	4	3		3
2	2	2		2
2	4	5		4
4	4	3		4
3	3	3		3
3	4	3		3
2	3	3		3
2	3	2		2
2	3	3		3

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 03 de agosto del 2023

CARTA N°310-2023/UCT-FH

Dirigido a: Director Geordan Ananías Herrera Acosta
Datos de la I.E: N° 81618 Señor de los Milagros -UGEL Pataz
Parcoy - La Libertad

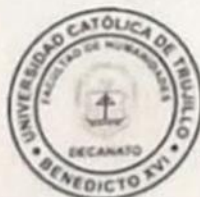
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a los *Brs. IZQUIERDO CAIPA OSWALDO Y RUIZ ALVA JEREMIAS JONATAN*, de la Carrera de EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "Plataforma Classroom y aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023" en su institución los días 14 y 15 (lunes y martes) de agosto del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



I.E. 81618/A1-P-EPSM
SR. DE LOS MILAGROS

Geordan A. Herrera Acosta
DIRECTOR

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Trujillo, 03 de Agosto del 2023

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Director (a) Geordan Ananías Herrera Acosta
Director de la I.E. N° 816118 Señor de los Milagros
Anexo: Bella Aurora
Distrito: Parcoy
UGEL: Pataz
Departamento: La Libertad

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, (somos) (los) Br. (es). *Izquierdo Caipa Oswaldo y Ruiz Alva Jeremias Jonatan*, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "Plataforma Classroom y aprendizaje de la educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy - 2023" en su institución los días 14 y 15 (lunes y martes) de agosto del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



I.E. 816118/A1-P-EPSM
SR. DE LOS MILAGROS
Geordan A. Herrera Acosta
DIRECTOR

Br. Oswaldo Izquierdo Caipa
DNI 01327292

Br. Jeremias Jonatan Ruiz Alva
DNI 44675259

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 03 de agosto del 2023

DIRECTOR: Geordan Ananías Herrera Acosta

I.E: N° 81618 Señor de los Milagros

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Izquierdo Caipa Oswaldo y Br. Ruiz Alva Jeremías Jonatan, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: Plataforma Classroom y aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023, con la asesoría de la Dra. Quezada García Sonia Llaquelin.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos a los estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de licenciado en educación secundaria con mención en Computación e Informática, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



I.E. 81618/A1-P-EPSM
SR. DE LOS MILAGROS
Geordan A. Herrera Acosta
DIRECTOR

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: Plataforma Classroom y aprendizaje de educación para el trabajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito Parcoy – 2023.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (dos días). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la Institución Educativa N° 81618 Señor de los Milagros.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres: Izquierdo Caipa Oswaldo y Ruiz Alva Jeremias Jonatan, a cargo de su asesora: Dra. Quezada García Sonia Llaquelin, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Parcoy, el día 15 del mes agosto de 2023,

Firma _____

Nombre NOENI PETRONILA ALVAREZ CUEVA

Documento de identificación No. 60676579

Investigador 1: Izquierdo Caipa Oswaldo

Documento de Identidad: 01327292

Correo institucional o personal: oswaldoizquierdocaipa613@gmail.com

Investigador 2: Ruiz Alava Jeremias Jonatan

Documento de identidad: 44675259

Correo institucional o personal: ruizalvajonathan12@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dra. Quezada García Sonia Llaquelin

ORCID: <http://reage.unsa.edu.pe/ojs/index.php/rfd/arti>

Correo institucional: sonia.2022@hotmail.com

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: PLATAFORMA CLASSROOM Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DISTRITO PARCOY – 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X	Hipótesis General	1				
¿Cuál es la relación que existe entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023?	Determinar la relación que existe entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.	Google Classroom es parte del paquete de aplicaciones de productividad en línea de Google Apps for Education (GAPE), distribuido a profesores y estudiantes para el aprendizaje y la colaboración en línea. Luego, el libro explora cómo GAPE extra se integra con Google Classroom para calificar tareas y comunicarse más	Existe una relación entre la Plataforma Classroom y el Aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.	Plataforma Classroom	Participación en foros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asocia nuevos saberes con los previos. ▪ Socializa información ▪ Participa en la toma de acuerdos. ▪ Participa activamente en debates. ▪ Explica sus aprendizajes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propicias la participación democrática de los integrantes durante el trabajo grupal. 2. Participas activamente procesando y organizando información. 3. Posibilitas el intercambio de opiniones al trabajo en grupo. 4. Ejecutas lecturas previas para sustentar las producciones. 5. Participas activamente en la elaboración de conclusiones. 	<p>Tipo Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal</p> <p>Población La población estará conformada por 85 estudiantes de Educación Secundaria del distrito de Parcoy.</p>

		rápido con los padres. (Zhang, 2016, p. 1)			Participación en debates	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializa información. ▪ Sustenta información. ▪ Expone argumentos. ▪ Participa en la formulación de preguntas. ▪ Respeta ideas opuestas a las suyas. 	<p>6. Procesan estratégicamente información para participar de una sustentación.</p> <p>7. Socializas información a través de las premisas o inferencias.</p> <p>8. Sustentas argumentos para acompañar o refutar su posición sobre una tarea grupal.</p> <p>9. Incorporas nuevos conocimientos y defiendes tus puntos de vista.</p> <p>10. Socializas diversas formas de transferir tus aprendizajes.</p>	<p>Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 31 estudiantes de una institución educativa de Educación Secundaria del distrito de Parcoy.</p> <p>Técnicas de recolección de datos La encuesta</p>
					Participación en tareas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesa información ▪ Analiza puntos de vista ▪ Asumen posición crítica y tolerante ▪ Propone alternativas de solución 	<p>11. Respetas tiempos y horarios para la resolución de tareas.</p> <p>12. Examinas diversos puntos de vista y asume una posición estable.</p> <p>13. Demuestras ser tolerante con los integrantes de tu grupo de trabajo</p>	<p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva.</p> <p>Estadística inferencial</p>

							14. Sugieres alternativas de solución a situaciones problemáticas. 15. Solucionas situaciones problemáticas presentadas al desarrollar proyectos innovadores.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es la relación que existe la Plataforma Classroom y la dimensión crea propuestas de valor del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy – 2023?	Establecer la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión crea propuestas de valor del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.	Ministerio de Educación (2017) Programa Curricular de Educación Secundaria, esta área de aprendizaje tiene el propósito de favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral o la generación de empleo, a través del desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos y	HE1. Existe una relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión crea propuestas de valor del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.	Aprendizaje del área de Educación para el trabajo		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina insumos ▪ Selecciona materiales ▪ Participa en la planificación de actividades. ▪ Propone alternativas de solución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestras dominio de office y uso de programas de Power Point. 2. Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto. 3. Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos. 4. Utilizas aplicaciones tecnológicas como el Drive, Facebook y Youtube. 5. Combina habilidades como el

		actitudes que le permitan al estudiante proponer alternativas de solución frente a problemas o					Drive, Facebook y Youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.
¿Cuál es la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión aplica habilidades técnicas del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023?	Establecer la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión aplica habilidades técnicas del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.	necesidades económicas o sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento de manera que afiancen su potencial y aumente sus posibilidades de empleabilidad.	HE2. Existe una relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Aplica habilidades técnicas del área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea habilidades técnicas para producir un bien ▪ Aplica habilidades respetando normas de seguridad. ▪ Aplica habilidades técnicas pertinentes para producir un bien ▪ Aplica habilidades técnicas respetando normas de seguridad. ▪ Diseña alternativas de solución 	<p>6. Demuestras dominio de Office y uso de programas de Power Point.</p> <p>7. Demuestras manejo de Excel para manipular datos numéricos y de texto.</p> <p>8. Empleas la computadora y el Microsoft Word, para el procesamiento de textos.</p> <p>9. Utilizas aplicaciones tecnológicas como el Drive, Facebook y Youtube.</p> <p>10. Combina habilidades como el Drive, Facebook y Youtube, para facilitar la comunicación y simplificar las tareas de aprendizaje.</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la Plataforma Classroom y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria de una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.</p>		<p>Existe una relación directa entre la Plataforma Classroom y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa del distrito de Parcoy - 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone actividades grupales ▪ Asume responsabilidades. ▪ Selecciona insumos y materiales ▪ Coordina las actividades grupales ▪ Orienta el desempeño de los demás. ▪ Investiga en equipo ▪ Presenta conclusiones 	<p>11. Investigas en equipo un problema de tu entorno de tu interés.</p> <p>12. Propones actividades grupales asumiendo un rol asignado.</p> <p>13. Cumples con responsabilidad las tareas asignadas de acuerdo a tu rol.</p> <p>14. Utilizas materiales para presentar alternativas de solución a tareas asignadas.</p> <p>15. Presentas conclusiones durante el trabajo grupal.</p>	

INFORME DE SIMILITUD

PLATAFORMA CLASSROOM Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DISTRITO PARCOY - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	17%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%