

Inf Comprensión lectora Apaza

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 08-ago-2023 12:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2132624909

Nombre del archivo: Inf_Comprensi_n_lectora_Apaza-_agosto_turniting.docx (240.33K)

Total de palabras: 6445

Total de caracteres: 36286

8
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA SANDIA 2022
INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Br. Eder Justo Apaza Apaza
Br. Morelia Violeta Peña Huiñapi

8
ASESOR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2022

RESUMEN

La presente investigación aborda los temas comprensión lectora y aprendizaje significativo en educandos de nivel primaria, nos proponemos como objetivo: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa pública Sandia 202. La pesquisa es de enfoque mixto, y relacional, como diseño descriptivo correlacional . Se trabajó con una muestra no aleatoria, comprendida por treina y nueve educandos de educación primaira; como instrumento se usó un cuestionario que evalúa estrategias didácticas y de comprensión lectora; aplicados los instrumentos, los resultados permitieron abordar a la conclusiones siguientes: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Entidad Educativa 72588- Sandia 2022.

Palabras clave: comprension, aprendizaje significativo, enseñanza

ABSTRACT

The present investigation deals with the topics ⁴ reading comprehension and significant learning in primary level students, we propose as objective: ⁵ To determine the relationship between reading comprehension and significant learning in primary level students Sandia 202 Public Educational Institution. The research is of a mixed approach , and relational, as a descriptive correlational design . We worked with a non-random sample, comprised of thirty-nine primary school students; As an instrument, a questionnaire was used that evaluates didactic strategies and reading comprehension; Once the instruments were applied, the results allowed us to approach ¹⁶ the following conclusions: There is no significant relationship between reading comprehension and meaningful learning in students of the III cycle of the primary level of the Educational Entity 72588- Sandia 2022.

Keywords: comprehension, meaningful learning, teaching

I. INTRODUCCION

La comprensión lectora, es un preocupación permanente en quienes ejerceb A nivel internacional, se observó diversos estudios, en función a las variables propuestas, en el estudio, de modo que Unión ¹⁵ de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), establece en el informe que los niños de América Latina tienen bajo rendimiento en lectura, la razón de esto es que los niños no utilizan bien las estrategias educativas para desarrollar hábitos de lectura, lo que afecta su rendimiento académico, lo que lleva al fracaso y a la deserción escolar de los estudiantes.

Por otro lado, en nuestro país, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), establece que usualmente que altos porcentajes, los cuales se muestran puntajes bajos de comprensión de lectura en las evaluaciones del censo de estudiantes, consideran que los estudiantes tenían dificultades para reconocer lo que estaba claro en los textos, y esto hace que sea una necesidad de aprendizaje y usar estrategias que ayuden a comprender mejor los textos usados por educandos

También en la temática de estudio, la Gerencia Regional- Puno, establecen que los educandos de diferentes provincias y/o distritos, presentan bajos niveles de comprensión lectora, lo cual llamó la atención de líderes en gestión educativa, que han propuesto una alternativa para revertir una situación preocupante en las evaluaciones censal de estudiantes, donde se está llamando a los docentes para priorizar los programas de lectura. (MINEDU, 2019).

Por consiguiente, en la institución educativa (I.E.) en referencia, (Vargas, 2022), informa que los discente de primaria experimentan una serie de dificultades en el ²⁹rendimiento académico, debido a diversos factores, como también escasas pericias ²⁹didácticas para la comprensión de la lectura, escasa ²⁴intervención de los líderes ²⁴de la familia nuclear como es los padres las familias en la educación y ²⁴formación de los hijos y escasos recursos por parte de los autoridades educativas a las instituciones educativas. Sin embargo, la explicación de los bajos rendimientos es porque aún existen distancias o diferencias, proponiéndose generalmente fomentar la equidad en cuanto a las condiciones educativas para todos los educandos.

Por consiguiente se formula los problemas de investigación:

General

1. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Pública Sandia 2022?

Específicos

6. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Pública Sandia 2022?
6. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. Pública Sandia 2022?
4. ¿Existe relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. pública Sandia 2022?

En esta perspectiva se plantea como objetivos:

General:

1. Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022.

Específicos:

1. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022
14. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022
1. Relacionar comprensión lectora y aprendizaje significativo, en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022.

La pesquisa desarrollada se justifica en los aspectos siguientes:

Presenta justificación práctica, en tanto que las estrategias desarrolladas permiten que los educandos se sientan motivados para aprender a leer, también estimulan su interés por la lectura y promueven una buena comprensión, a la vez que

les permite comprender temas arraigados de comprensión lectora, las instituciones educativas y los docentes tendrán oportunidades para mejorar y potenciar la implementación de métodos y estrategias didácticas estos conducirán una comprensión lectora múltiple, y así desarrollar nuevas opciones y propuestas para abordar los problemas de comprensión lectora.

Así mismo, en el aspecto teórico, este estudio tiene como objetivo buscar teorías, conceptos y conocimientos sobre la comprensión lectora y proporciona información relevante como herramienta fundamental para la formulación de nuevos conceptos y estrategias de repaso. Las conclusiones a las que se aborda pueden ser sistematizados en nuevas recomendaciones para incorporar mejoras en la comprensión de la lectura en educandos requeridos en las escuelas primarias.

Presenta también justificación metodológica, debido a que siguiendo rigurosidad científica, la pesquisa entabla la relación de las variables por consiguiente establece un diseño correlacional y se desarrolla en herramientas de investigación para compilar y procesar los datos y **determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, de** modo que otros investigadores lo podrán usar en otras investigaciones. Así mismo, la metodología y los resultados razonablemente fundamentados, confirman la el rigor científico del estudio.

Por consiguiente en este contexto, acerca de las variables de la investigación se desarrollaron diversas investigaciones en nuestra localidad, el país y el extranjero.

Internacionalmente, se desarrollaron diversos estudios entre ellas, Chile, Lira y Vidal (2018), estudiaron las tecnologías **de la información y comunicación (TICs) en la enseñanza** aprendizaje, cuyo propósito del autor: Establecer la incidencia de la filiación de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica. La pesquisa fue básica de tipo correlacional, la muestra lo conformaron cuarenta y dos educandos, como instrumento se uso: Pruebas de formas paralelas. Los autores abordaron a conclusiones: El nivel de rendimiento se concentra debajo del promedio en comprensión lectora, asimismo se estableció que el uso de las TICs, mejora el rendimiento escolar, determinándose que existe relación directa en las variables propuestas por los autores.

En México, Baxin (2019), realizó un estudio, cuyo propósito fue: Establecer la mejora de la comprensión de la lectura y las estrategias cognitivas en estudiantes de

colegio, la investigación fue básica, descriptiva, comparativa, el autor, usó una muestra de treinta y ocho estudiantes. Los hallazgos demostraron que esta intervención puede tener un impacto significativo en la dirección de la comprensión literal, lo que a su vez es beneficioso para aumentar la capacidad del lector para recuperar información con claridad y percibir detalles, identificando ideas principales, definiendo secuencias o relaciones de causa y efecto, y haciendo comparaciones que muestren similitudes y diferencias.

También, en esta temática, Márquez y otros (2019) desarrollaron una investigación con párvulos, el estudio fue descriptivo, cuyo objetivo fue establecer la relación entre Enseñanza y comprensión lectora a nivel parvulario, considerando la reflexión como un conjunto de habilidades que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación es de diseño correlacional, de modo que la muestra fue de 135 educandos a quienes se les aplicó dos cuestionarios en relación a las variables de la investigación. Abordaron a la conclusión: La formación docente y la actualización pedagógica de modo permanente favorece la formación integral de los educandos, por consiguiente es muy importante la actualización y formación continua de los docentes. Los resultados permitieron a los autores elaborar un Modelo de Procesos de Reflexión Docente Asistida.

En nuestro país se desarrollaron investigaciones como las de Mamani y Choque (2019), en la ciudad de Moquegua, quienes estudiaron la comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de Mariscal Nieto, Moquegua, Perú. El estudio se orientó con el objetivo de describir el nivel de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos. El tipo de estudio desarrollado, fue descriptivo correlacional. La muestra comprende 27 educandos de educación básica, a quienes les aplicó el cuestionario que permitió evaluar las variables de investigación. Las conclusiones demostraron que, los educandos no asimilan y no comprenden fácilmente los textos porque no practican la lectura.

En el norte chico, La Rosa (2018) realizó un estudio en comprensión de la lectura y su relación con el aprendizaje en educandos de la localidad de Pichupampa, Huacho. La investigación tuvo como propósito: Establecer la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje significativo en discentes de primer y segundo año de Primaria. La investigación fue descriptiva correlacional. Como parte de la muestra

participaron 33 educandos, como instrumentos el autor uso dos cuestionarios en relación a las variables de investigación. Los hallazgos demostraron ² que existe relación entre el nivel literal de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los alumnos, es decir a mayor comprensión de lo que leen los educandos mayor aprendizaje significativo, es decir la relación entre las variables es directa.

Asimismo en Huancavelica, localidad de Congalla, Laurente y Laurente (2019) realizaron una pesquisa sobre ⁴ estilos de aprendizaje y comprensión lectora cuyo propósito fue: Describir la relación entre los estilos de aprendizaje y niveles de comprensión ¹ de la lectura en estudiantes de 6to.de primaria .El nivel de estudio es descriptivo el estudio fue desarrollado con una muestra de 117 educandos, como instrumento se usó un cuestionario y un test de comprensión lectora , sistematizando resultados, abordó a las conclusiones siguientes: Existe correlación significativa entre las variables propuestas; La relación es mayor con estilo de aprendizaje pragmático.

A nivel local: Mercado (2019) realizó un estudio sobre ³ comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en Juliaca, Puno. El autor, tuvo como propósito: Establecer el impacto de la adopción de talleres de lectura basados en métodos de aprendizaje significativo, usando materiales impresos. La investigación fue descriptiva. La muestra, conformada por sesenta educandos, ¹⁹ a quienes se les aplicó el cuestionario de comprensión lectora y el cuestionario de aprendizaje. Las conclusiones evidenciaron que, la variable se relaciona de modo directo con el ¹ aprendizaje significativo en los educandos de la población de estudio, es decir también se abordó a la conclusión de que a mayor nivel de aprendizaje de la lectura, mayor nivel de aprendizaje..

Entretanto, Castillo (2019), en Juliaca desarrolla una pesquisa sobre la variable en mención, ⁷ cuyo objetivo fue: Establecer el nivel el predominio de la comprensión lectora. El estudio fue básico, cualitativo y descriptivo. La muestra se conformó por 22 estudiantes, como instrumento se usó, el test de comprensión lectora. Las conclusiones, evidenciaron que mayormente los educandos logran el nivel medio de comprensión lectora demostraron que, los estudiantes se hallan mayormente, en el nivel medio de comprensión lectora, con predominio del nivel literal y a bajo en la dimensión inferencial y criterial.

Finalmente se hace referencia, a la investigación desarrollada en el departamento de Puno Ochoa (2018), realiza una pesquisa acerca de la comprensión lectora y sus niveles respectivos. La pesquisa tuvo como proposito : Establecer la relación que existe entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora. La pesquisa, es básica y descriptivo correlacional. La muestra lo conformaron por 65 educandos, como tecnica us+o la encuesta y como instrumento el cuestionario. Abordando el autor a las conclusiones siguientes: Existe relación significativa entre las variables de estudio, es decir entre el uso de las estrategias curriculares por parte de los profesores y la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes en la institución Educación Primaria Salcedo No. 70081.

Definiendo la comprensión lectora, según (Santiesteban & Velasquez , 2012) citado por, (La Rosa, 2018), comprende le uso de pericias conscientes que favorecen la decodificación del texto, presuponiendo que el lector comprende o capta el significado no solo de modo literal, el texto o párrafos; sino comprender también el significado, el sentido y procesar o reflexionar sobre ello asumiendo alguna opciones o alternativas ne función a lo que s elee o las conexiones entre la información recibida y otras del contexto.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009), La preocupación e interes de directivos está en el logro de competencias o habilidades para comprender textos escritos, al respecto se fomenta que el educando connstruya constenidos a partir de sus experiencias propias en un contexto real, usando estrategias lectoras. Entonces el proceso de lectura comprende:

Percepción

Objetivo de la lectura

Formulación de hipótesis

Nivel de lectura: Oral, silenciosa, placentera y criterial

La comprensión lectora , según (Macay, 2019)citado por (Mercado, 2019), es la habilidad para comprender la lectura, en el significaco como en la comprensión y entendimiento del contenido en general es decir no sólo de uno o mas párrafos, sino de la comprensión global, desde ua perspectiva cognitiva, se asume que debera comprender

un proceso y un producto. En este proceso intervienen todos los procesos cognitivos. La comprensión de la lectura significa también una interacción entre el estudiante que lee y el texto de lectura, el mismo que se analiza, comprende, asimila y se memoriza, y ocurre el aprendizaje ne cuanto se recibe la información y se procesa.

Refiere Solé (2001) generalmente, desde una perspectiva pedagógica y con ello metodológica, las estrategias se presentan de modo organizado en momentos, con razones metodológicas y didácticas, se presentan en un proceso con tres etapas ordenadas: antes de la lectura del texto, después y durante.

A. Antes de la lectura: Se elige la lectura o texto, se establece el objetivo o propósito, es decir:

- Determinación de objetivos
- Predicciones
- Aflora los saberes previos.

B. Durante la lectura: Acciones o actividad que ocurre al leer, por ejemplo activación de saberes previos, discurso como lector y entorno social.

- Comprobar las predicciones
- Formulación de hipótesis o supuestos
- Identificar significado de palabras nuevas
- Aclaremos dudas
- Formulamos interrogantes
- Enunciamos el tema
- Se identifican ideas o pensamientos principales del autor.

C. Después de la lectura: Al finalizar la lectura, se clarifica al releer y generalizar.

Entonces por ejemplo:

- Se plantean preguntas
- Redactan resúmenes
- Elabora organizadores visuales
- Evaluación.

Lomas (2021), concuerda con la preocupación de las instituciones educativas, refiriendo que es preocupante el nivel bajo de comprensión de los textos y establece las dimensiones que nos permitan evaluar y estudiar la comprensión de la lectura:

- a. Nivel Literal: (Vasquez, 2019) indica esta es una competencia esencial que debe desarrollarse en el aula con los alumnos, ya que les permitirá contrastar su aprendizaje a un nivel superior y es la base para una comprensión óptima. Este es un reconocimiento de todo el contenido explícito del texto.
- b. Nivel inferencial: Según (Pinzas, 1999), es la evocación y síntesis de ideas sobre aspectos que no están articulados en el texto. Una vez que el agente ha leído la información y activado el razonamiento sobre el texto, percibirá la comprensión de la relación existente con ese contenido, identificando así la idea principal, o captar la conclusión.
- c. Nivel Criterial: Según (Comes, 2007), es el proceso de identificar y capturar la presentación inequívoca de cualquier información escrita. Reconocer este nivel de comprensión facilitará la comprensión efectiva de la información escrita. AL respecto, comprensión literal se considera el primer paso para lograr y determinar una buena legibilidad, ya que, si no se comprende la información literal del texto, como el reconocimiento de oraciones y palabras, las ideas aparecen en el texto, es difícil comprenderlas en su totalidad

B. Comprensión

Según (Villafan, 2007), es una comunicación dinámica donde la información transmitida por el texto es interpretada por el lector, pero la información a su vez afecta al espectador al enriquecer o reformatear su conciencia. Consiguientemente, la interacción entre lectores es el sustento de la comprensión, debido a que interactúa la información que asimila con la los conocimientos previos que tiene el lector.

2.2.1.4 Importancia

Según (Santillana, 2020), es raro encontrar personas que no leen. Asume el autor que en estos tiempos en un alto porcentaje las personas están alfabetizadas. Pero si se puede encontrar personas con cierta frecuencia que no tienen mayores habilidades de lectura comprensiva.

Indudablemente, las persona no podemos aprender y adquirir conocimientos, si no se ha logrado un adecuado nivel de comprensión lectora.. Por consiguiente esta acción lectora es el sustento para lograr éxito en la adquisición d einformación asi como en el desarrollo académico y profesional futuro.

Por ello, es importante lograr que los estudiantes desde niveles básicos logren las competencias lectoras, desdee tmeprana edad, en tanto que es una herramienta valiosa en la comunicación y trasmisión de saberes a nivel oral o escrito, en el entorno en que se encuentra.

Existen teorías que sustentan la comprensión lectora, al respecto : (Mercado, 2019) menciona Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo.

Es constructivo, ya que es un proceso activo de desarrollo de la interpretación del texto y sus partes.

Es interactivo debido a la información previa del lector, el propósito, la naturaleza del documento y la familiaridad del lector con el tema.

Es meta cognitivo, ya que se trata de controlar el propio proceso de la comprensión lectora, el sentido global que da sentido al elemento de texto. También incluye la creación de una memoria y una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde las importancias de los diferentes niveles se diferencian.

La comprensión lectora, se define y entiende también, como un conjunto de momentos o etapas a partir de las cuales, quien lee, construye su sentido de interactuar con el texto; dentro el cual pone en práctica destrezas de decodificación, análisis y organización de la experiencia lectora.

El aprendizaje significativo, Según (Gonzales, 2000), en la actualidad es un aprendizaje que ocurre de afuera hacia adentro, es decir es eminentemente externo, ocurre en la interiorización de la información y los eleentos que rodean como el entorno físico y social. Es decir la información que se va a asimilar y procesar, es externo, viene de afuera, es decir a traves de la experiencia, constituye ello, la interiorización de los nuevos saberes y la experiencia emocional correspondiente, que luego influye en la respuesta al entorno de aprendizaje.

Refiere Moreira (2000), las ⁴ diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje automático funciona como un continuo porque, en algunos casos, para que el aprendizaje sea significativo, se requieren las etapas iniciales del aprendizaje automático. Por ejemplo, si quieres asimilar la física como la fuerza, debes asimilar, fijar y memorizar la fórmula, dos aprendizajes complementarios y secuenciales.

En el aprendizaje significativo existen características como:

- Los nuevos conocimientos se integran en la estructura cognitiva del alumno.
- Los estudiantes conectan nuevos conocimientos con conocimientos antiguos.

El alumno desea consciente o inconscientemente asimila lo que esta en su entorno, y que considera importante o valioso.

Si el maestro enseña con atención. No siempre tendra un buen resultado, por consiguiente, podra observar:

- Se incorporan nuevos conocimientos de forma arbitraria.
- Los estudiantes no asocian los saberes previos con la nueva información.
- Los estudiantes no quieren estudiar.

Ahora, en los colegios, existen muchos profesores de programación y ellos desarrollan actividades significativas que promuevan la motivación de los estudiantes de aprender; pero ahora también hay maestros que promueven la memorización, esto ocasiona que el estudiante estudia solo para los exámenes y olvida todo lo que estudia.

El aprendizaje significativo, según (Ausubel, 1963), contempla el debe contemplar el la asimilación del sistema de nuevos saberes relacionando y organizando su aprendizaje en base a los saberes ⁴ previos, donde el maestro es el facilitador de esta experiencia. Por consiguiente el autor, propone tres tipos de aprendizaje significativo:

A. Aprendizaje representativo: El autor lo considera un aprendizaje básico, se caracteriza porque ocurre, cuando a ciertos símbolos (palabras) se les da

significado, los símbolos se identifican por sus referencias (objetos, eventos, conceptos).

B. Aprendizaje de conceptos: lo mismo que implican leyes de hechos u objetos, también están representados por símbolos o categorías concretas y representan abstracciones de las propiedades esenciales de la referencia.

d. Aprendizaje proposicional: Este aprendizaje es más evolucionado que el aprendizaje de conceptos. Este aprendizaje tiene como determinar cuál es el significado expresado en la proposición, formando así un concepto. En este aprendizaje, la tarea no es averiguar el significado específico de los diversos conceptos que componen la proposición, sino determinar su relación, su significado general y asociarlo con otra información o contexto situacional.

Las dimensiones del aprendizaje significativo (Lasluisa, 2009) son:

A. Asimilación

El principio de asimilación según (Lasluisa, 2009) citado por (La Rosa, 2018), se refiere a la interacción de los materiales recién aprendidos con las estructuras cognitivas existentes, lo que provoca la reorganización de los significados antiguos y nuevos para formar una estructura cognitiva distinta.

B. Acomodación

Este término fue utilizado por Piaget para referirse a la segunda etapa del aprendizaje, es importante destacar que, después de la asimilación, el proceso de combinación de información para crear una modificación del conocimiento previo, una situación llamada residencia. Es decir es la etapa en que la experiencia de aprendizaje se aplica a un nuevo contexto o realidad de modo coherente y según la experiencia de aprendizaje.

D. Integración de significados: Surge en la asimilación y adaptación es enfatizar la importancia de lo asimilado en base a la experiencia práctica. Esto solo sucede cuando los estudiantes estén expuestos a la realidad contextualizada.

Así lo sostiene (Del Prado, 2013), quien afirma la integración de sentido: El significado que finalmente construyen los estudiantes es el resultado de una serie compleja de interacciones que involucran al menos tres factores: estudiantes, contenido de aprendizaje y profesores. Todo está vinculado a través de estrategias de

aprendizaje que construyen procesos, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades que los llevan a "aprender a aprender".

Definición de términos básicos

1. Didáctica: Al respecto, la Real Academia de Lengua Española (RAE, 2022), sostiene que, es el arte de enseñar, el profesor usa recursos y materiales educativos pertinentes a desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
2. Comprensión: Establece, (Tilio, 2020) , que la comprensión significa conocer, la habilidad de las personas de percibir y comprender las cosas. La palabra está relacionada con el verbo comprensión, que significa comprender algo. Por lo tanto, la comprensión se define como nuestra capacidad para comprender lo que nos rodea.
3. Literal: Al respecto ,(Sanchez & Reyes, 2015) sostiene que este es el nivel inicial de comprensión de la lectura, se basa usualmente en la asimilación y la retención de palabras, frases y oraciones , memorizándose, palabra por palabra tal como aparecen en el texto de lectura. Llega hasta el parafraseo.
4. Inferencial: Al respecto ,(Sanchez & Reyes, 2015) sostiene que es el nivel en que el lector o estudiante, infiere y comprende el contenido del texto. Los estudiantes traducen y comprenden los textos que leen. sude llegar hasta la interpretación.
5. Criterial: Al respecto ,(Sanchez & Reyes, 2015) sostiene que es el nivel superior, el alumno juzga, comenta y crítica. Llega a dar una opinión crítica sobre el contenido del texto.
6. Aprendizaje: Al respecto ,(Facundo, 1999) es un proceso interno de modificación con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

Con el propósito de atender al problema de investigación se formularon las hipótesis:

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022

Ho: No existe ¹ relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022

Hipótesis específicas:

- 1) ¹¹ El nivel de comprensión lectora predominantes es el inferencial, en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022
- 2) ¹⁴ El nivel de aprendizaje significativo es promedio, en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022

A fin de abordar a resultados se operacionaliza las variables, tal como se presenta en la pagina siguiente:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión Lectora	Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009), el énfasis está en la capacidad de comprender textos escritos; para ello se busca que alumno construya significados a partir de sus experiencias previas como lector y del contexto, utilizando estrategias durante el proceso de la lectura...	Las dimensiones Literal, inferencial y criterial están distribuidas en 15 ítems, los cuales fueron valorados con (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel criterial	Identificación Interpretación Evaluación	1, 2, 3, 4, 5,6 7, 8, 9, 10,11,12 13, 14, 15, 16,17,18	Cuestionario de Comprensión lectora	Ordinal Siempre Casi siempre Nunca
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo, según (Ausubel, 1963), debe contemplan el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognitivas del educando	Las dimensiones Asimilación, Acomodación e integración de significados están distribuidas en ítems, los cuales fueron valorados con (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca	Asimilación Acomodación Integración de significados	Adición de nuevos elementos en los esquemas mentales. Modificación de esquemas mentales pre existentes. Capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras.	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Evaluación de Aprendizaje Significativo	Siempre Casi siempre Nunca

II. METODOLOGÍA

La pesquisa desarrollada, es básica, porque no se desarrolló actividades o alguna propuesta que modifique las variables de estudio, asimismo la investigación es descriptiva porque analiza y describe componentes de las variables propuestas, y finalmente se establece la relación entre las variables, sin establecer cambio alguno en ellas, (Rios, 2017).

La presente investigación, según, los métodos utilizados, se sustentan con lo propuesto por, (Arias , 2020), quienes establecen los siguientes métodos:

Método deductivo, porque la descripción de la problemática y los antecedentes de investigación se realizaron desde el ámbito internacional hasta el ámbito institucional y local, considerando desde lo general hasta lo particular.

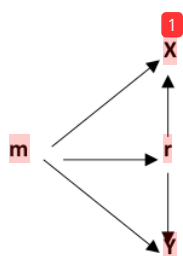
Método de mapeo, se utiliza para describir las variables de estudio con los componentes y dimensiones correspondientes, los cuales le otorgan consistencia al marco teórico.

Método analítico, se utiliza para descomponer los elementos y relacionarlos entre sí para una mejor comprensión entre las variables de estudio, además para realizar el procesamiento de los datos recogidos en la investigación.

Método interpretativo, se utiliza para realizar la interpretación de los datos, discusión de los resultados, conclusiones del estudio y recomendaciones, los cuales, brindan una coherencia científica a la investigación.

En este contexto la pesquisa desarrollada presenta un diseño descriptivo correlacional. Refiere Hernandez, Fernandez Baptista (2014) que es Descriptivo puesto que se observa y describe la variable t al cual se presenta, es correlacional porque se relacionarán ambas variables de estudio, sin ser manipuladas, observándose ambas variables en un solo momento, por lo cual es una investigación transversal.

Según, (Arias , 2020), el esquema de investigación, es el siguiente:



Donde:

m= muestra

X= Comprensión lectora

Y= Aprendizaje significativo

r= Relación entre las variables

26 La investigación se realizó en el departamento de Puno, provincia Sandia, en la entidad educativa N°72588 Curva Alegre, la población esta distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1.

Educandos de nivel primaria de la I. E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022.

Grados	Sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	10	12	22
Segundo	12	6	18
Tercero	9	8	17
Cuarto	6	9	15
Quinto	5	7	12
Sexto	8	6	14
Total	50	48	98

Nota: Nóminas de matrícula 2022

Por consiguiente la muestra fue no aleatoria, por conveniencia , tal como consta en la siguiente tabla:

Tabla 2.

¹⁰
Distribución de los educandos del III ciclo del nivel primaria de la I.E Educativa 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

Grados	Sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	10	12	22
Segundo	9	8	17
Total	19	20	39

Nota: Nóminas de matrícula 2022

Por tanto, en la muestra se considera a los educandos del III ciclo- de primaria, primer y segundo año, haciendo una totalidad de 39 . Estudiantes. Por consiguiente se optó por un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Como técnicas se usó la encuesta y como instrumento, el cuestionario.

Variable: Comprensión lectora

Técnica: Encuesta

Instrumento: Ficha de observación sobre comprensión lectora de tipo Likert con 18 ítems

Integrado por las dimensiones de nivel literal, inferencial y criterial distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) Casi siempre y (1) Nunca.

Variable: Aprendizaje significativo

Técnica: Cuestionario

²
Instrumento: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo.

contiene 20 preguntas.

²
Integrado por las dimensiones asimilación, acomodación e integración de significados, distribuidos en 9 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) Casi siempre y (1) Nunca.

Acerca de las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se detalla a continuación el procesamiento de datos: Luego de aplicados los instrumentos, se realiza la base de datos construidos en una hoja Excel, la cual permite la construcción de las tablas, gráficos y pruebas estadísticas, con lo que se comprueban los objetivos y las hipótesis.

Los datos obtenidos se analizarán para interpretar los resultados, con los que se realiza la discusión con el marco teórico y empírico, demostrando los hallazgos obtenidos.

3.1. Ética investigativa

La presente investigación, según (Bernal, 2000), la ética investigativa, se sustenta en los siguientes principios:

Principio de autenticidad, los datos registrados en el estudio responden a la práctica existente, es decir, son un reflejo de las variables de la muestra de estudio, lo que le da autenticidad al estudio.

Principio de confidencialidad, los datos recogidos de la muestra protegen la identidad de los participantes del estudio, es decir, se procesan sin personalizar a los participantes, sino que se generaliza sobre una base poblacional.

Principio de consentimiento informado, siendo la muestra integrada por menores de edad, se solicita la autorización de las autoridades y de los padres de familia para que voluntariamente los sujetos participen del estudio.

Principio de originalidad, la información recabada en el estudio, respeta la autoría de las fuentes consultadas, las cuales, fueron citadas y referenciadas con las normas de redacción APA séptima edición.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Complementación pedagógica y Universitaria, para la elaboración de la investigación.

III. RESULTADOS

El estudio de las variables a través de los instrumentos se presentaran, en primer lugar los resultados de evaluación de las variables y luego su correlación, finalizando con la comprobación de hipótesis.

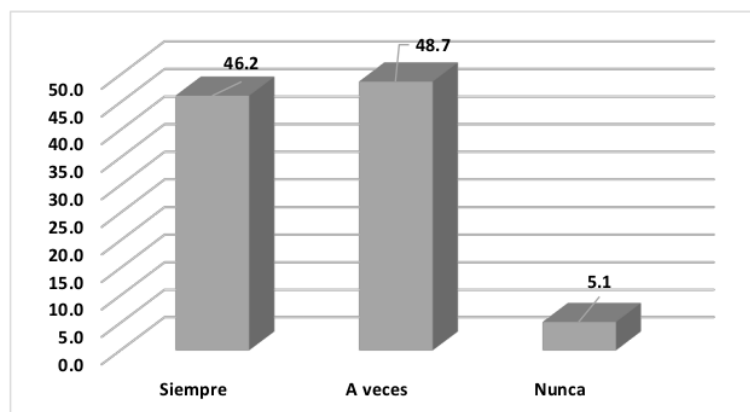
2
Comprensión Lectora:

Tabla 3.

Comprensión lectora en estudiantes del III ciclo. I.E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

ESCALA	F	%
Siempre	18	46.2
A veces	19	48.7
Nunca	2	5.1
TOTAL	39	100.0

Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora



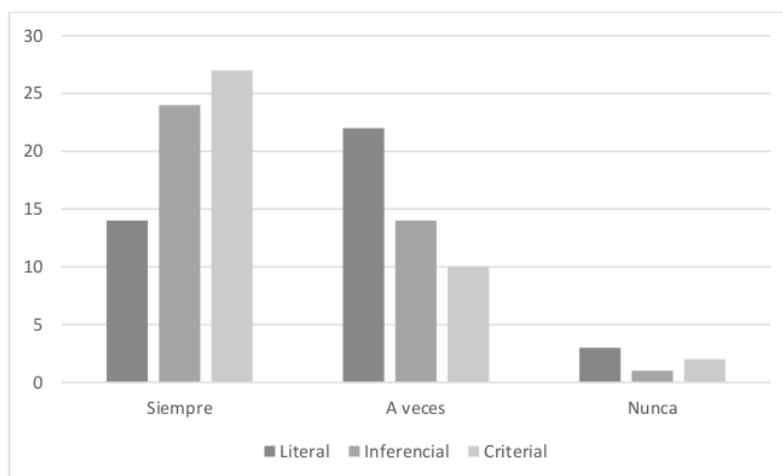
5
Figura 1: Comprensión lectora en estudiantes del III ciclo. I.E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

En la tabla 3 y gráfico 1, se puede observar que 46.2% de educandos se encuentra en la escala siempre, 48.7% en la escala a veces y 5.1 % en la escala nunca. En relación a la comprensión de lectura. Existiendo predominio de la escala a veces es decir como parte de sus hábitos de estudio.

Tabla 4

⁶ Niveles de Comprensión lectora según dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

Escala	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	14	35.9	24	61.5	27	69.2
A veces	22	56.4	14	35.9	10	25.6
Nunca	3	7.7	1	2.6	2	5.1
TOTAL	39	100	39	100	39	100



⁶ Figura2. Niveles de Comprensión lectora según dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

¹¹ Se evidencia en la tabla 5 y figura 2 que los estudiantes con mayor frecuencia, se ubican en la escala siempre en la comprensión lectora criterial seguido del inferencial, sin embargo en la escala medio con mayor frecuencia se ubican los estudiantes donde predomina el nivel literal, seguido del inferencial, es a esta población de estudiantes que se sugiere apoyar a fin de que logren un nivel criterial con mayor frecuencia

Tabla 5.

Aprendizaje significativo en ¹estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

ESCALA	f	%
Siempre	28	71.8
A veces	11	28.2
Nunca	0	0
TOTAL	39	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo

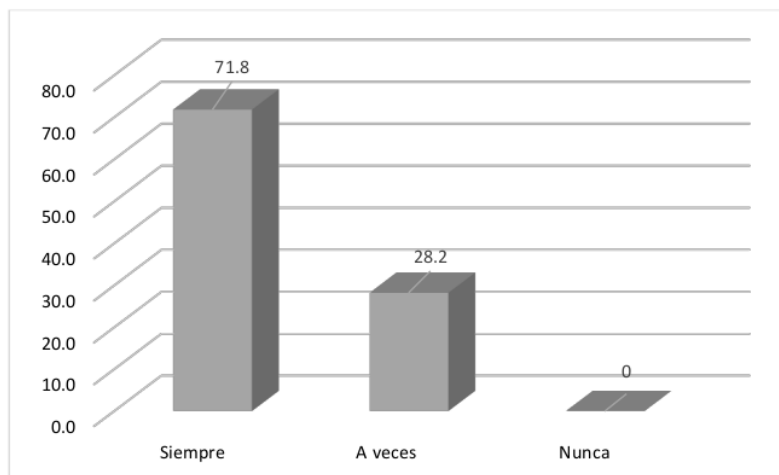


Figura 3. Escala del aprendizaje significativo en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

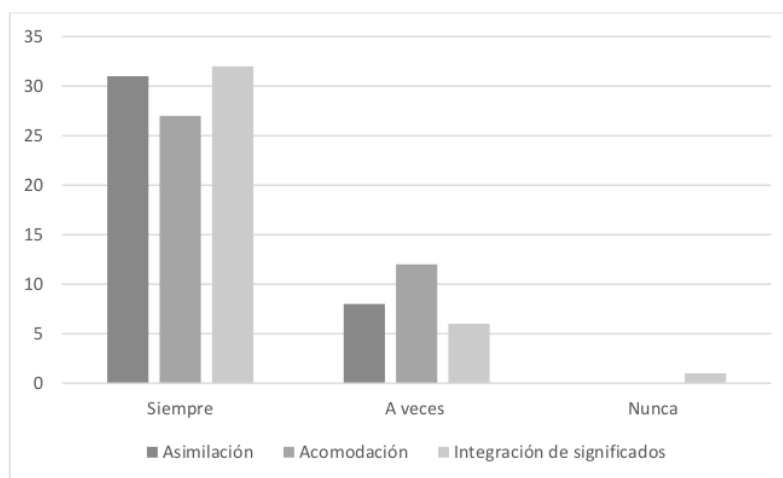
Se observa también en tabla 7 y figura 3 en relación a la variable aprendizaje significativo se puede observar que ,71.8 % de los estudiantes se ubica en la escala de siempre,28.2 % en la escala a veces y 0 % en la escala nunca.

Existe un predominio de la escala siempre ,este hallazgo demuestra que los estudiantes tienen un aprendizaje optimo ,identificando los niveles en las lecturas en el salón .

Tabla 6.

Aprendizaje significativo segun dimensiones, en ¹estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

ESCALA	Asimilación	Acomodación	Integración de significados
Siempre	31	27	32
A veces	8	12	6
Nunca	0	0	1
TOTAL	39	39	39



¹¹ En la tabla 6 y figura 4 se evidencia que con mayor frecuencia los estudiantes de la población de estudios, de la institución educativa en referencia; logra la integración de significados, seguido de asimilación y un porcentaje menor losgran la acomodación en el aprendizaje significativo. Es decir existe predominio de la escala siempre, es decir asimislan le a experienci ade iaprendizqaje e integran significados.

4.1. Prueba de hipótesis

Tabla 74 Prueba de hipótesis general entre las variables Comprensión lectora y Aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo	Comprensión lectora				TOTAL	X ²
	Escalas	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		14	4	0	18	p = 0,61941
A veces		12	7	0	19	
Nunca		2	0	0	2	
TOTAL		28	11	0	39	

Nota: Base de datos de los cuestionarios de comprensión lectora y aprendizaje significativo

En la tabla 11, en relación a la hipótesis general, se puede observar que, el valor de $p = 0.61941$ ($p > 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 72588 Curva Alegre, Sandia 2022.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio, se pudo demostrar que, no existe relación significativa entre las variables de estudio, en los educandos del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 72588 Curva Alegre, Sandía 2022. Resultados que son diferentes a los esperados.

Estos hallazgos, se diferencian (se contradicen) con lo demostrado por, (Marqués, Osses, & Muñoz, 2019), quien realizó un estudio sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y la enseñanza en el nivel parvulario en estudiantes de la ciudad de Santiago, Chile. Los resultados obtenidos por el autor refieren que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la enseñanza en los educandos de su población de estudio.

Estos hallazgos, se fundamentan en la teoría científica de la comprensión lectora, según (Cassany, 2001) citado por, (Gamboa, 2017), es la capacidad de asimilar las lecturas con niveles de progresión como el literal, inferencial y crítico; determinando la apropiación de las lecturas y su aplicación en diversos contextos.

Las estrategias didácticas contribuyen a mejorar los niveles de logro de la comprensión lectora; Sin embargo, cuando no se aplican adecuadamente no generan los logros esperado, es por ello que, no guardan relación entre sí.

Así mismo, los resultados del estudio, se contradicen con lo demostrado por, (La Rosa, 2018) , quien investigó sobre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en Pichupampa, Huacho. En efecto el autor evidencia en su estudio que si existe una correlación alta y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los educandos de la población estudiada..

Finalmente, entre los estudios realizados en nuestra localidad, se seleccionó el estudio realizado por, (Mercado, 2019), quien investigó sobre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en Juliaca, Puno. El estudio realizado por el autor tuvo como propósito: Identificar el impacto de la adopción de talleres de lectura sobre métodos de aprendizaje significativo al respecto se usaron como materiales de estudio, diversos impresos, en la mejora de la comprensión lectora en el área de comunicación. El nivel de estudio es descriptivo. AL respecto trabajó con

²⁷ una muestra de 60 estudiantes, usándose como instrumento de estudio el cuestionario de Comprensión Lectora y el de Aprendizaje. Las conclusiones demostraron que, la comprensión lectora se relaciona de modo directo con el aprendizaje significativo en los estudiantes del contexto de la investigación ⁷

Por otro lado, los hallazgos encontrados en el estudio, se contradicen con lo demostrado por, (Mercado, 2019) quien estudio sobre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo Juliaca, Puno. Las conclusiones demostraron que, si existe una correlación significativa entre las variables de estudio, en mencio, en los estudiantes del contexto de la investigación. ³

Estos resultados, se fundamentan en la teoría científica del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) lograr los aprendizajes esperados, movilizando una serie de componentes como, técnicas, procedimientos y recursos que propician un mayor involucramiento y compromiso de los educandos en su aprendizaje lo cual redundará en su rendimiento académico.

Estos hallazgos permiten inferir que, la comprensión lectora son un soporte fundamental en el aprendizaje; sin embargo, no garantizan el éxito, debido a que existe una limitación en los hábitos de lectura, los cuales, se necesita reforzar para que pueda consolidarse los logros de aprendizaje y óptimo rendimiento académico. ²³

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

En la presente investigación, los resultados obtenidos, nos permite emitir las siguientes conclusiones:

1. Se comprueba la hipótesis nula que determina que no existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E Pública Sandia 2022.
2. El nivel de comprensión lectora, usualmente es promedio y predominante es el criterial seguiso del inferencial, en los estudiantes de la población de estudios, se observó que mayormente se ubica en la escala a veces
3. El nivel de aprendizaje significativo, mayormente (71%) se ubica en la escala siempre

5.2. Sugerencias

En el presente estudio, luego de los resultados obtenido, se emiten las siguientes sugerencias como aporte a implementar acciones de mejora en la gestión:

1. Aliicar el plan lector y con ello fomentar actividades de lecturas compartidas en las aulas, donde padres y docentes se involucren con los educandos, demodo que se genere o se logre la conciencia lectora y elgusto por la lectura y en efecto mejorará la comprensión lectora.
2. Actualizar a los profesores de la institución educativa sobre estrategias de intervención, para mejorar la comprensión lectora y el gusto por la lectura .
3. Implementar la bibliotec escolar, con libros de facil acceso y de interés para los estudiantes, es decir a gusto del lector.

4. A los estudiantes, participar activamente en la propuesta y selección de las obras del plan lector, con el propósito de orientar la selección de aquellos textos que son de interés y expectativa, generando el hábito de la lectura.
5. A los padres, contribuir en la formación integral de sus menores hijos, reforzando los hábitos adecuados de aprendizaje, como la lectura, considerando que es la fuente del conocimiento.

Inf Comprensión lectora Apaza

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to University of Technology, Sydney Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.thedialogue.org Fuente de Internet	<1 %

21	RICARDO RIMINI, ABELARDO RODRIGUEZ, RAUL BURGOS, JOSE DUOMARCO, JOSE SAPRIZA, GERMAN H. SURRACO. "Contribution of Angiopneumography to Some Problems of Pulmonary Physiopathology", Diseases of the Chest, 1952 Publicación	<1 %
22	liceomatildebrandau.cl Fuente de Internet	<1 %
23	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	lex.uh.cu Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
30	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

Inf Comprensión lectora Apaza

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30
