

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA SANDIA 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES:**

Br. Eder Justo Apaza Apaza

Br. Morelia Violeta Peña Huiñapi

**ASESORA:**

Dra. Emérita Vásquez Tolentino

<https://orcid.org/0000-0001-9629-6034>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Emerita Vasquez Tolentino con DNI N° 32835817, como asesora del trabajo de investigación titulado “Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022”, desarrollado por los egresados Eder Justo Apaza Apaza con DNI 45329852; y la egresada Morelia Violeta Peña Huiñapi con DNI 41897196 del Programa de Estudios de Complementación pedagógica Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. EMERITA VÁSQUEZ TOLENTINO  
ASESOR

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón el presente proyecto de investigación a mi madre y a mi pareja, quienes han estado a mi lado todo este tiempo en que he trabajado este proyecto, pues sin ellas no lo habría logrado.

Eder Justo

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y orientar en mi la base de la responsabilidad y el deseo de superación.

A mis hermanos por su apoyo moral y creer en mis expectativas.

Morelia Violeta

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, damos gracias a Dios por permitirnos tener tan buena experiencia dentro de la universidad, gracias a la universidad por habernos permitido formarnos y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación.

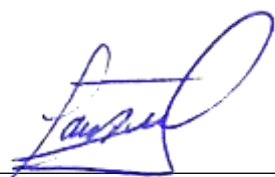
A la Universidad Católica de Trujillo, por ser mi alma mater en mi formación profesional, por brindarme la oportunidad de mi formación pedagógica, la cual, la pondré al servicio de la sociedad y del país.

Al cuerpo docente, quienes me acompañaron en mi formación, consolidando mis habilidades personales, sociales y directivas para tener un óptimo desarrollo profesional.

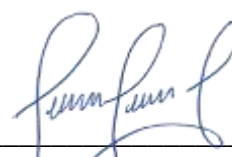
A asesor, Dra. Emérita Vásquez Tolentino, por ayudarme a encaminar el presente trabajo de investigación, quien con su paciencia y empatía me ha permitido llegar al éxito en mi investigación.

Este es un momento muy especial que espero, que perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecemos, sino a quienes invirtieron su tiempo para hecharle una mirada al presente proyecto de investigación; a ellos así mismo les agradezco con todo mi ser.

Los autores



Eder Justo Apaza Apaza  
DNI 45329852



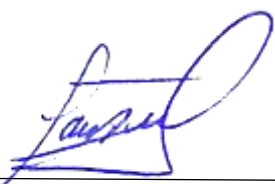
Morelia Violeta Peña Huiñapi  
DNI 41897196

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

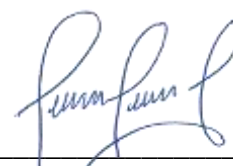
Nosotros, Eder Justo Apaza Apaza con DNI 45329852 y Morelia Violeta Peña Huiñapi con DNI 41897196 , egresados del Programa de Estudios de Complementación pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandía 2022”, la cual consta de un total de 97 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Eder Justo Apaza Apaza  
DNI 45329852



Morelia Violeta Peña Huiñapi  
DNI 41897196

## Índice

<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD</b> .....	ii
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>Índice</b> .....	vii
<b>Índice de tablas</b> .....	viii
<b>Índice de Figuras</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	12
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	25
<b>III. RESULTADOS</b> .....	30
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	35
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b> .....	37
5.1. Conclusiones .....	37
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	38
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	39
<b>ANEXOS</b> .....	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	43
Anexo 2: Ficha técnica .....	49
Anexo 3.: Operacionalización de variables .....	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos. ....	54
Anexo 6: Consentimiento informado .....	55
Anexo 7: Asentimiento Informado .....	56
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	58
Anexo 9: Validez de Instrumentos .....	61
Anexo 10: Confiabilidad de instrumentos .....	76
Anexo 11: Base de datos .....	88
Anexo 12: Evidencia Fotográfica .....	94
Anexo 13: Captura de reporte Turnitin.....	98

## Índice de tablas

Tabla 1. Educandos de nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022..	26
Tabla 2. Distribución de los educandos del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	27
Tabla 3. Comprensión lectora en estudiantes del III ciclo. I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	30
Tabla 4. Niveles de Comprensión lectora según dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	31
Tabla 5. Aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	32
Tabla 6. Aprendizaje significativo segun dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	33
Tabla 7. Prueba de hipótesis general entre las variables Comprensión lectora y Aprendizaje significativo.....	34



## Índice de Figuras

Figura 1. Comprensión lectora en estudiantes del III ciclo. I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	30
Figura 2. Niveles de Comprensión lectora según dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	31
Figura 3. Escala del aprendizaje significativo en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .	32
Figura 4. Aprendizaje significativo segun dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022 .....	33

## **RESUMEN**

La presente investigación aborda los temas comprensión lectora y aprendizaje significativo en educandos de nivel primaria, nos proponemos como objetivo: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Pública Sandia 2022. La pesquisa es de enfoque mixto, y relacional, como diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra no aleatoria, comprendida por treinta y nueve educandos de educación primaria; como instrumento se usó un cuestionario que evalúa estrategias didácticas y de comprensión lectora; aplicados los instrumentos, los resultados permitieron abordar a las conclusiones siguientes: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Entidad Educativa 72588- Sandia 2022.

Palabras clave: comprensión, aprendizaje significativo, enseñanza

## **ABSTRACT**

The present investigation deals with the topics reading comprehension and significant learning in primary level students, we propose as objective: To determine the relationship between reading comprehension and significant learning in primary level students Sandia 202 Public Educational Institution. The research is of a mixed approach , and relational, as a descriptive correlational design . We worked with a non-random sample, comprised of thirty-nine primary school students; As an instrument, a questionnaire was used that evaluates didactic strategies and reading comprehension; Once the instruments were applied, the results allowed us to approach the following conclusions: There is no significant relationship between reading comprehension and meaningful learning in students of the III cycle of the primary level of the Educational Entity 72588- Sandia 2022.

Keywords: comprehension, meaningful learning, teaching

## I. INTRODUCCION

La comprensión lectora, es una preocupación permanente en quienes ejercen a nivel internacional, se observó diversos estudios, en función a las variables propuestas, en el estudio, de modo que Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), establece en el informe que los niños de América Latina tienen bajo rendimiento en lectura, la razón de esto es que los niños no utilizan bien las estrategias educativas para desarrollar hábitos de lectura, lo que afecta su rendimiento académico, lo que lleva al fracaso y a la deserción escolar de los estudiantes.

Por otro lado, en nuestro país el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), establece que usualmente que altos porcentajes, los cuales se muestran puntajes bajos de comprensión de lectura en las evaluaciones del censo de estudiantes, consideran que los estudiantes tenían dificultades para reconocer lo que estaba claro en los textos, y esto hace que sea una necesidad de aprendizaje y usar estrategias que ayuden a comprender mejor los textos usados por educandos.

También en la temática de estudio, la Gerencia Regional- Puno, establecen que los educandos de diferentes provincias y/o distritos, presentan bajos niveles de comprensión lectora, lo cual llamó la atención de líderes en gestión educativa, que han propuesto una alternativa para revertir una situación preocupante en las evaluaciones censal de estudiantes, donde se está llamando a los docentes para priorizar los programas de lectura. (MINEDU, 2019).

Por consiguiente, en la institución educativa (I.E.) en referencia, (Vargas, 2022), informa que los discentes de primaria experimentan una serie de dificultades en el rendimiento académico, debido a diversos factores, como también escasas pericias didácticas para la comprensión de la lectura, escasa intervención de los líderes de la familia nuclear como es los padres las familias en la educación y formación de los hijos y escasos recursos por parte de las autoridades educativas a las instituciones educativas. Sin embargo, la explicación de los bajos rendimientos es porque aún existen distancias o diferencias, proponiéndose generalmente fomentar la equidad en cuanto a las condiciones educativas para todos los educandos.

Por consiguiente, se formula los problemas de investigación:

**General**

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022?

**Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022?
3. ¿Existe relación ente comprensión lectora y aprendizaje significativa en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022?

En esta perspectiva se plantea como objetivos:

**General:**

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022.

**Específicos:**

- 1) Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022.
- 2) Identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022.
- 3) Relacionar comprensión lectora y aprendizaje significativo, en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022.

La pesquisa desarrollada se justifica en los aspectos siguientes:

Presenta justificación práctica, en tanto que las estrategias desarrolladas permiten que los educandos se sientan motivados para aprender a leer, también estimulan su interés por la lectura y promueven una buena comprensión, a la vez que les permite comprender temas arraigados de comprensión lectora, las instituciones educativas y los docentes tendrán oportunidades para mejorar y potenciar la implementación de métodos y estrategias didácticas estos conducirán una comprensión lectora múltiple, y así desarrollar nuevas opciones y propuestas para abordar los problemas de comprensión lectora.

Así mismo, en el aspecto teórico, este estudio tiene como objetivo buscar teorías, conceptos y conocimientos sobre la comprensión lectora y proporciona información relevante como herramienta fundamental para la formulación de nuevos conceptos y estrategias de repaso. Las conclusiones a las que se aborda pueden ser sistematizados en nuevas recomendaciones para incorporar mejoras en la comprensión de la lectura en educandos requeridos en las escuelas primarias.

Presenta también justificación metodológica, debido a que siguiendo rigurosidad científica, la pesquisa entabla la relación de las variables por consiguiente establece un diseño correlacional y se desarrollaron herramientas de investigación para compilar y procesar los datos y determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, de modo que otros investigadores lo podrán usar en otras investigaciones. Así mismo, la metodología y los resultados razonablemente fundamentados, confirman el rigor científico del estudio.

Por consiguiente, en este contexto, acerca de las variables de la investigación se desarrollaron diversas investigaciones en nuestra localidad, el país y el extranjero.

Internacionalmente, se desarrollaron diversos estudios entre ellas, Chile, Lira y Vidal (2018), estudiaron las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la enseñanza aprendizaje, cuyo propósito del autor: Establecer la incidencia de la filiación de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica. La pesquisa fue básica de tipo correlacional, la muestra lo conformaron cuarenta y dos educandos, como instrumento se usó: Pruebas de formas paralelas. Los autores abordaron a

conclusiones: El nivel de rendimiento se concentra debajo del promedio en comprensión lectora, asimismo se estableció que el uso de las TICs, mejora el rendimiento escolar, determinándose que existe relación directa en las variables propuestas por los autores.

En México, Baxin (2019), realizó un estudio, cuyo propósito fue: Establecer la mejora de la comprensión de la lectura y las estrategias cognitivas en estudiantes de colegio, la investigación fue básica, descriptiva, comparativa, el autor, usó una muestra de treinta y ocho estudiantes. Los hallazgos demostraron que esta intervención puede tener un impacto significativo en la dirección de la comprensión literal, lo que a su vez es beneficioso para aumentar la capacidad del lector para recuperar información con claridad y percibir detalles, identificando ideas principales, definiendo secuencias o relaciones de causa y efecto, y haciendo comparaciones que muestren similitudes y diferencias.

También, en esta temática, Márquez y otros (2019) desarrollaron una investigación con párvulos, el estudio fue descriptivo, cuyo objetivo fue establecer la relación entre Enseñanza y comprensión lectora a nivel parvulario, considerando la reflexión como un conjunto de habilidades que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación es de diseño correlacional, de modo que la muestra fue de 135 educandos a quienes se les aplicó dos cuestionarios en relación a las variables de la investigación. Abordaron a la conclusión: La formación docente y la actualización pedagógica de modo permanente favorece la formación integral de los educandos, por consiguiente, es muy importante la actualización y formación continua de los docentes. Los resultados permitieron a los autores elaborar un: Modelo de Procesos de Reflexión Docente Asistida.

En nuestro país se desarrollaron investigaciones como las de Mamani y Choque (2019), en la ciudad de Moquegua, quienes estudiaron la comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de Mariscal Nieto, Moquegua, Perú. El estudio se orientó con el objetivo de describir el nivel de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos. El tipo de estudio desarrollado, fue descriptivo correlacional. La muestra comprende 27 educandos de educación básica, a quienes les aplicó el cuestionario que permitió evaluar las variables de

investigación. Las conclusiones demostraron que, los educandos no asimilan y no comprenden fácilmente los textos porque no practican la lectura.

En el norte chico, La Rosa (2018) realizó un estudio en comprensión de la lectura y su relación con el aprendizaje en educandos de la localidad de Pichupampa, Huacho. La pesquisa tuvo como propósito: Establecer la relación entre comprensión lectora y el aprendizaje significativo en discentes de primer y segundo año de Primaria. La investigación fue descriptiva correlacional. Como parte de la muestra participaron 33 educandos, como instrumentos el autor usó dos cuestionarios en relación a las variables de investigación. Los hallazgos demostraron que existe relación entre el nivel literal de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los alumnos, es decir a mayor comprensión de lo que leen los educandos mayor aprendizaje significativo, es decir la relación entre las variables es directa.

Asimismo en Huancavelica, localidad de Congalla, Laurente y Laurente (2019) realizaron una pesquisa sobre estilos de aprendizaje y comprensión lectora cuyo propósito fue: Describir la relación entre los estilos de aprendizaje y niveles de comprensión de la lectura en estudiantes de 6to. de primaria. El nivel de estudio es descriptivo el estudio fue desarrollado con una muestra de 117 educandos, como instrumento se usó un cuestionario y un test de comprensión lectora , sistematizando resultados, abordó a las conclusiones siguientes: Existe correlación significativa entre las variables propuestas; La relación es mayor con estilo de aprendizaje pragmático.

A nivel local: Mercado (2019) realizó un estudio sobre comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en Juliaca, Puno. El autor, tuvo como propósito: Establecer el impacto de la adopción de talleres de lectura basados en métodos de aprendizaje significativo, usando materiales impresos. La investigación fue descriptiva. La muestra, conformada por sesenta educandos, a quienes se les aplicó el cuestionario de comprensión lectora y el cuestionario de aprendizaje. Las conclusiones evidenciaron que, la variable se relaciona de modo directo con el aprendizaje significativo en los educandos de la población de estudio, es decir también se abordó a la conclusión de que a mayor nivel de aprendizaje de la lectura, mayor nivel de aprendizaje.



Entretanto, Castillo (2019), en Juliaca desarrolla una pesquisa sobre la variable en mención, cuyo objetivo fue: Establecer el nivel de predominio de la comprensión lectora. El estudio fue básico, cualitativo y descriptivo. La muestra se conformó por 22 estudiantes, como instrumento se usó, el test de comprensión lectora. Las conclusiones, evidenciaron que mayormente los educandos logran el nivel medio de comprensión lectora demostraron que, los estudiantes se hallan mayormente, en el nivel medio de comprensión lectora, con predominio del nivel literal y a bajo en la dimensión inferencial y criterial.

Finalmente se hace referencia, a la investigación desarrollada en el departamento de Puno Ochoa (2018), realiza una pesquisa acerca de la comprensión lectora y sus niveles respectivos. La pesquisa tuvo como propósito: Establecer la relación que existe entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora. La pesquisa, es básica y descriptivo correlacional. La muestra lo conformaron por 65 educandos, como técnica usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Abordando el autor a las conclusiones siguientes: Existe relación significativa entre las variables de estudio, es decir entre el uso de las estrategias curriculares por parte de los profesores y la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes en la institución Educación Primaria Salcedo No. 70081.

Definiendo la comprensión lectora, según (Santiesteban & Velasquez , 2012) citado por, (La Rosa, 2018), comprende el uso de pericias conscientes que favorecen la decodificación del texto, presuponiendo que el lector comprende o capta el significado no solo de modo literal, el texto o párrafos; sino comprender también el significado, el sentido y procesar o reflexionar sobre ello asumiendo alguna opciones o alternativas de función a lo que se lee o las conexiones entre la información recibida y otras del contexto.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009), La preocupación e interés de directivos está en el logro de competencias o habilidades para comprender textos escritos, al respecto se fomenta que el educando construya contenidos a partir de sus experiencias propias en un contexto real, usando estrategias lectoras. Entonces el proceso de lectura comprende:

Percepción

Objetivo de la lectura

Formulación de hipótesis

Nivel de lectura: Oral, silenciosa, placentera y criterial.

La comprensión lectora, según (Macay, 2019) citado por (Mercado, 2019), es la habilidad para comprender la lectura, en el significado como en la comprensión y entendimiento del contenido en general es decir no sólo de uno o más párrafos, sino de la comprensión global, desde una perspectiva cognitiva, se asume que deberá comprender un proceso y un producto. En este proceso intervienen todos los procesos cognitivos. La comprensión de la lectura significa también una interacción entre el estudiante que lee y el texto de lectura, el mismo que se analiza, comprende, asimila y se memoriza, y ocurre el aprendizaje en cuanto se recibe la información y se procesa.

Refiere Solé (2001) generalmente, desde una perspectiva pedagógica y con ello metodológica, las estrategias se presentan de modo organizado en momentos, con razones metodológicas y didácticas, se presentan en un proceso con tres etapas ordenadas: antes de la lectura del texto, después y durante.

A. Antes de la lectura: Se elige la lectura o texto, se establece el objetivo o propósito, es decir:

- Determinación de objetivos
- Predicciones
- Aflora los saberes previos.

B. Durante la lectura: Acciones o actividad que ocurre al leer, por ejemplo, activación de saberes previos, discurso como lector y entorno social.

- Comprobar las predicciones
- Formulación de hipótesis o supuestos
- Identificar significado de palabras nuevas
- Aclaremos dudas
- Formulamos interrogantes
- Enunciamos el tema

- Se identifican ideas o pensamientos principales del autor.
- C. Después de la lectura: Al finalizar la lectura, se clarifica al releer y generalizar.

Entonces, por ejemplo:

- Se plantean preguntas
- Redactan resúmenes
- Elabora organizadores visuales
- Evaluación.

Lomas (2021), concuerda con la preocupación de las instituciones educativas, refiriendo que es preocupante el nivel bajo de comprensión de los textos y establece las dimensiones que nos permitirán evaluar y estudiar la comprensión de la lectura:

- a. Nivel Literal: (Vasquez, 2019) indica esta es una competencia esencial que debe desarrollarse en el aula con los alumnos, ya que les permitirá contrastar su aprendizaje a un nivel superior y es la base para una comprensión óptima. Este es un reconocimiento de todo el contenido explícito del texto.
- b. Nivel inferencial: Según (Pinzas, 1999), es la evocación y síntesis de ideas sobre aspectos que no están articulados en el texto. Una vez que el agente ha leído la información y activado el razonamiento sobre el texto, percibirá la comprensión de la relación existente con ese contenido, identificando así la idea principal, o captar la conclusión.
- c. Nivel Criterial: Según (Comes , 2007) es el proceso de identificar y capturar la presentación inequívoca de cualquier información escrita. Reconocer este nivel de comprensión facilitará la comprensión efectiva de la información escrita. Al respecto, comprensión literal se considera el primer paso para lograr y determinar una buena legibilidad, ya que, si no se comprende la información literal del texto, como el reconocimiento de oraciones y palabras, las ideas aparecen en el texto, es difícil comprenderlas en su totalidad

## B. Comprensión

Según (Villafan, 2007), es una comunicación dinámica donde la información transmitida por el texto es interpretada por el lector, pero la información a su vez afecta al espectador al enriquecer o reformatear su conciencia. Consiguientemente, la interacción entre lectores es el sustento de la comprensión, debido a que interactúa la información que asimila con la los conocimientos previos que tiene el lector.

#### 2.2.1.4 Importancia

Según (Santillana, 2020), es raro encontrar personas que no leen. Asume el autor que en estos tiempos en un alto porcentaje las personas están alfabetizadas. Pero si se puede encontrar personas con cierta frecuencia que no tienen mayores habilidades de lectura comprensiva.

Indudablemente, las personas no podemos aprender y adquirir conocimientos, si no se ha logrado un adecuado nivel de comprensión lectora. Por consiguiente, esta acción lectora es el sustento para lograr éxito en la adquisición de información así como en el desarrollo académico y profesional futuro.

Por ello, es importante lograr que los estudiantes desde niveles básicos logren las competencias lectoras, desde temprana edad, en tanto que es una herramienta valiosa en la comunicación y transmisión de saberes a nivel oral o escrito, en el entorno en que se encuentra.

Existen teorías que sustentan la comprensión lectora, al respecto: (Mercado, 2019) menciona: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo.

Es constructivo, ya que es un proceso activo de desarrollo de la interpretación del texto y sus partes.

Es interactivo debido a la información previa del lector, el propósito, la naturaleza del documento y la familiaridad del lector con el tema.

Es meta cognitivo, ya que se trata de controlar el propio proceso de la comprensión lectora, el sentido global que da sentido al elemento de texto. También incluye la creación de una memoria y una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde las importancias de los diferentes niveles se diferencian.

La comprensión lectora, se define y entiende también, como un conjunto de momentos o etapas a partir de las cuales, quien lee, construye su sentido de interactuar con el texto; dentro el cual pone en práctica destrezas de decodificación, análisis y organización de la experiencia lectora.

El aprendizaje significativo, Según (Gonzales, 2000), en la actualidad es un aprendizaje que ocurre de afuera hacia adentro, es decir es eminentemente externo, ocurre en la interiorización de la información y los elementos que rodean como el entorno físico y social. Es decir la información que se va a asimilar y procesar, es externo, viene de afuera, es decir a través de la experiencia, constituye ello, la interiorización de los nuevos saberes y la experiencia emocional correspondiente, que luego influye en la respuesta al entorno de aprendizaje.

Refiere Moreira (2000), las diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje automático funciona como un continuo porque, en algunos casos, para que el aprendizaje sea significativo, se requieren las etapas iniciales del aprendizaje automático. Por ejemplo, si quieres asimilar la física como la fuerza, debes asimilar, fijar y memorizar la fórmula, dos aprendizajes complementarios y secuenciales.

En el aprendizaje significativo existen características como:

- Los nuevos conocimientos se integran en la estructura cognitiva del alumno.
- Los estudiantes conectan nuevos conocimientos con conocimientos antiguos.

El alumno desea consciente o inconscientemente asimila lo que esta en su entorno, y que considera importante o valioso.

Si el maestro enseña con atención. No siempre tendrá un buen resultado, por consiguiente, podrá observar:

- Se incorporan nuevos conocimientos de forma arbitraria.
- Los estudiantes no asocian los saberes previos con la nueva información.
- Los estudiantes no quieren estudiar.

Ahora, en los colegios, existen muchos profesores de programación y ellos desarrollan actividades significativas que promuevan la motivación de los estudiantes de aprender; pero ahora también hay maestros que promueven la memorización, esto ocasiona que el estudiante estudia solo para los exámenes y olvida todo lo que estudia.

El aprendizaje significativo, según (Ausubel, 1963), contempla el deber de contemplar la asimilación del sistema de nuevos saberes relacionando y organizando su aprendizaje en base a los saberes previos, donde el maestro es el facilitador de esta experiencia. Por consiguiente, el autor propone tres tipos de aprendizaje significativo:

A. Aprendizaje representativo: El autor lo considera un aprendizaje básico, se caracteriza porque ocurre, cuando a ciertos símbolos (palabras) se les da significado, los símbolos se identifican por sus referencias (objetos, eventos, conceptos).

B. Aprendizaje de conceptos: los mismos que implican leyes de hechos u objetos, también están representados por símbolos o categorías concretas y representan abstracciones de las propiedades esenciales de la referencia.

d. Aprendizaje proposicional: Este aprendizaje es más evolucionado donde el aprendiz tiene como determinar cuál es el significado expresado en la proposición, formando así un concepto. En este aprendizaje, la tarea no es averiguar el significado específico de los diversos conceptos que componen la proposición, sino determinar su relación, su significado general y asociarlo con otra información o contexto situacional.

Las dimensiones del aprendizaje significativo (Lasluisa, 2009) son:

#### A. Asimilación

El principio de asimilación según (Lasluisa, 2009) citado por (La Rosa, 2018), se refiere a la interacción de los materiales recién aprendidos con las estructuras cognitivas existentes, lo que provoca la reorganización de los significados antiguos y nuevos para formar una estructura cognitiva distinta.

#### B. Acomodación

Este término fue utilizado por Piaget para referirse a la segunda etapa del aprendizaje, es importante destacar que, después de la asimilación, el proceso de combinación de información para crear una modificación del conocimiento previo, una situación llamada residencia. Es decir, es la etapa en que la experiencia de aprendizaje se aplica a un nuevo contexto o realidad de modo coherente y según la experiencia de aprendizaje.

D. Integración de significados: Surge en la asimilación y adaptación es enfatizar la importancia de lo asimilado en base a la experiencia práctica. Esto solo sucede cuando los estudiantes estén expuestos a la realidad contextualizada.

Así lo sostiene (Del Prado, 2013), quien afirma la integración de sentido: El significado que finalmente construyen los estudiantes es el resultado de una serie compleja de interacciones que involucran al menos tres factores: estudiantes, contenido de aprendizaje y profesores. Todo está vinculado a través de estrategias de aprendizaje que construyen procesos, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades que los llevan a "aprender a aprender".

Definición de términos básicos

1. Didáctica: Al respecto, la Real Academia de Lengua Española (RAE, 2022), sostiene que, es el arte de enseñar, el profesor usa recursos y materiales educativos pertinentes a desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
2. Comprensión: Establece, (Tilio, 2020) , que la comprensión significa conocer, la habilidad de las personas de percibir y comprender las cosas. La palabra está relacionada con el verbo comprensión, que significa comprender algo. Por lo tanto, la comprensión se define como nuestra capacidad para comprender lo que nos rodea.
3. Literal: Al respecto , (Sanchez & Reyes, 2015) sostienen que este es el nivel inicial de comprensión de la lectura, se basa usualmente en la asimilación y la retención de palabras, frases y oraciones, memorizándose, palabra por palabra tal como aparecen en el texto de lectura. Llega hasta el parafraseo.
4. Inferencial: Al respecto , (Sanchez & Reyes, 2015) sostiene que es el nivel en que el lector o estudiante, infiere y comprende el contenido del texto. Los estudiantes traducen y comprenden los textos que leen, suele llegar hasta la interpretación.

5. Criterial: Al respecto , (Sanchez & Reyes, 2015) sostiene que es el nivel superior, el alumno juzga, comenta y critica. Llega a dar una opinión crítica sobre el contenido del texto.
6. Aprendizaje: Al respecto , (Facundo, 1999) es un proceso interno de modificación con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

Con el propósito de atender al problema de investigación se formularon las hipótesis:

### **Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022

Ho: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022

### **Hipótesis específicas:**

- 1) El nivel de comprensión lectora predominantes es el inferencial, en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022
- 2) El nivel de aprendizaje significativo es promedio, en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022



## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

La pesquisa desarrollada, es básica, porque no se desarrolló actividades o alguna propuesta que modifique las variables de estudio, asimismo la investigación es descriptiva porque analiza y describe componentes de las variables propuestas, y finalmente se establece la relación entre las variables, sin establecer cambio alguno en ellas, (Rios, 2017).

La presente investigación, según, los métodos utilizados, se sustentan con lo propuesto por, (Arias , 2020), quienes establecen los siguientes métodos:

Método deductivo, porque la descripción de la problemática y los antecedentes de investigación se realizaron desde el ámbito internacional hasta el ámbito institucional y local, considerando desde lo general hasta lo particular.

Método de mapeo, se utiliza para describir las variables de estudio con los componentes y dimensiones correspondientes, los cuales le otorgan consistencia al marco teórico.

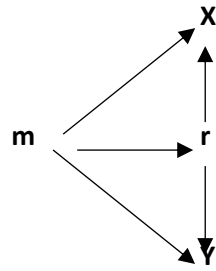
Método analítico, se utiliza para descomponer los elementos y relacionarlos entre sí para una mejor comprensión entre las variables de estudio, además para realizar el procesamiento de los datos recogidos en la investigación.

Método interpretativo, se utiliza para realizar la interpretación de los datos, discusión de los resultados, conclusiones del estudio y recomendaciones, los cuales, brindan una coherencia científica a la investigación.

### 2.2 Diseño de investigación

En este contexto la pesquisa desarrollada presenta un diseño descriptivo correlacional. Refiere Hernandez, Fernandez Baptista (2014) que es Descriptivo puesto que se observa y describe la variable tal cual se presenta, es correlacional porque se relacionará ambas variables de estudio, sin ser manipuladas, observándose ambas variables en un solo momento, por lo cual es una investigación transversal.

Según, (Arias , 2020), el esquema de investigación, es el siguiente:



Donde:

m= muestra

X= Comprensión lectora

Y= Aprendizaje significativo

r= Relación entre las variables

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

La investigación se realizó en el departamento de Puno, provincia Sandia, en una Institución Educativa Pública de Sandia 2022, la población está distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 1.** *Educandos de nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022.*

Grados	Sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	10	12	22
Segundo	12	6	18
Tercero	9	8	17
Cuarto	6	9	15
Quinto	5	7	12
Sexto	8	6	14
Total	50	48	98

Nota: Nóminas de matrícula 2022

## Muestra

Por consiguiente la muestra fue no aleatoria, por conveniencia, tal como consta en la siguiente tabla:

**Tabla 2.** *Distribución de los educandos del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

Grados	Sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	10	12	22
Segundo	9	8	17
Total	19	20	39

Nota: Nóminas de matrícula 2022

## Muestreo

Por tanto, en la muestra se considera a los educandos del III ciclo de primaria, primer y segundo año, haciendo una totalidad de 39 Estudiantes. Por consiguiente, se optó por un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Como técnicas se usó la encuesta y como instrumento, el cuestionario.

### 2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Variable: Comprensión lectora

Técnica: Encuesta

Instrumento: Ficha de observación sobre comprensión lectora de tipo Likert con 18 ítems

Integrado por las dimensiones de nivel literal, inferencial y criterial distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) Casi siempre y (1) Nunca.

Variable: Aprendizaje significativo

Técnica: Cuestionario

Instrumento: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo.

contiene 9 preguntas.

Integrado por las dimensiones asimilación, acomodación e integración de significados, distribuidos en 9 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) Casi siempre y (1) Nunca.

## **2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información**

Acerca de las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se detalla a continuación el procesamiento de datos: Luego de aplicados los instrumentos, se realiza la base de datos construidos en una hoja Excel, la cual permite la construcción de las tablas, gráficos y pruebas estadísticas, con lo que se comprueban los objetivos y las hipótesis.

Los datos obtenidos se analizarán para interpretar los resultados, con los que se realiza la discusión con el marco teórico y empírico, demostrando los hallazgos obtenidos.

## **2.6 Aspectos ética investigativa**

La presente investigación, según (Bernal, 2000), la ética investigativa, se sustenta en los siguientes principios:

Principio de autenticidad, los datos registrados en el estudio responden a la práctica existente, es decir, son un reflejo de las variables de la muestra de estudio, lo que le da autenticidad al estudio.

Principio de confidencialidad, los datos recogidos de la muestra protegen la identidad de los participantes del estudio, es decir, se procesan sin personalizar a los participantes, sino que se generaliza sobre una base poblacional.

Principio de consentimiento informado, siendo la muestra integrada por menores de edad, se solicita la autorización de las autoridades y de los padres de familia para que voluntariamente los sujetos participen del estudio.

Principio de originalidad, la información recabada en el estudio, respeta la autoría de las fuentes consultadas, las cuales, fueron citadas y referenciadas con las normas de redacción APA séptima edición.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Complementación pedagógica y Universitaria, para la elaboración de la investigación.

### III. RESULTADOS

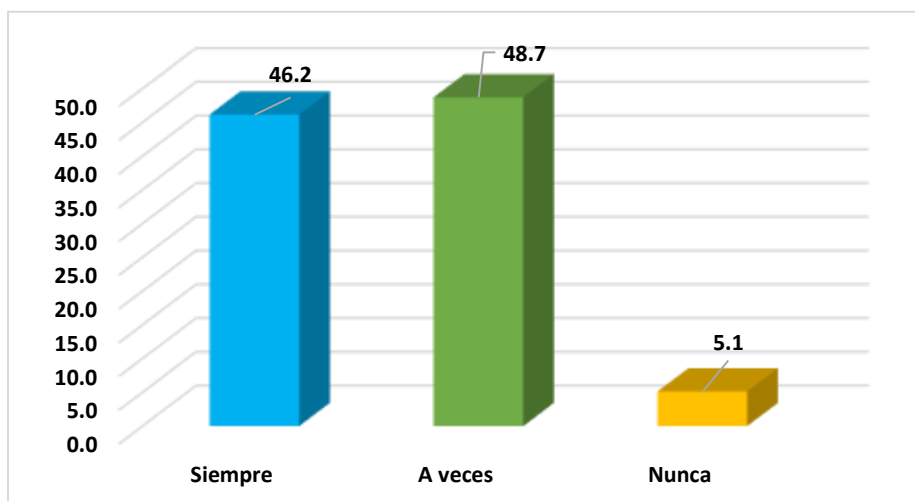
El estudio de las variables a través de los instrumentos se presentaran, en primer lugar los resultados de evaluación de las variables y luego su correlación, finalizando con la comprobación de hipótesis.

Comprensión Lectora:

**Tabla 3.** *Comprensión lectora en estudiantes del III ciclo. I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

ESCALA	F	%
Siempre	18	46.2
A veces	19	48.7
Nunca	2	5.1
TOTAL	39	100.0

Fuente: Base de datos del cuestionario de comprensión lectora

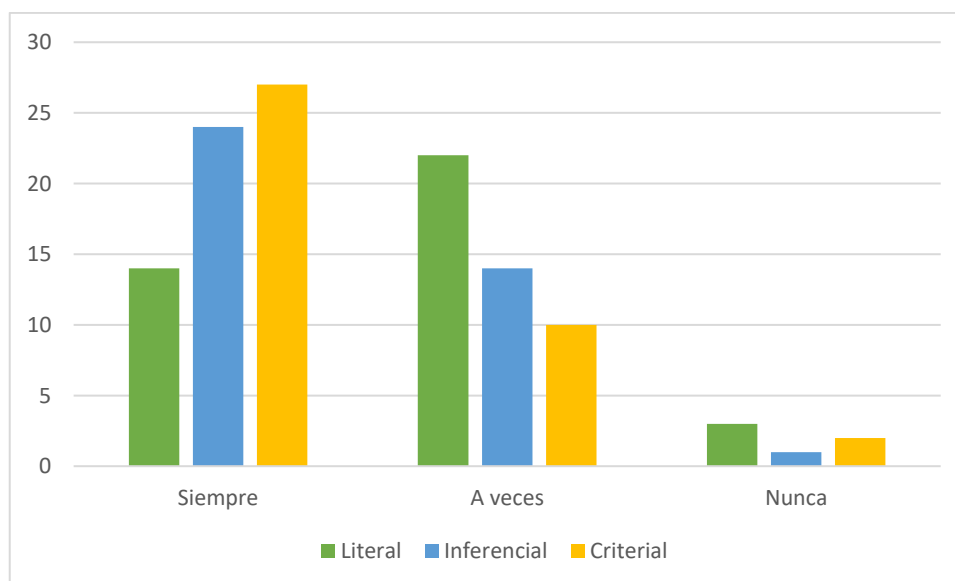


*Figura 1.* *Comprensión lectora en estudiantes del III ciclo. I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

En la tabla 3 y gráfico 1, se puede observar que 46.2% de educandos se encuentra en la escala siempre, 48.7% en la escala a veces y 5.1 % en la escala nunca. En relación a la comprensión de lectura. Existiendo predominio de la escala a veces es decir como parte de sus hábitos de estudio.

**Tabla 4.** Niveles de Comprensión lectora según dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

Escala	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
<b>Siempre</b>	14	35.9	24	61.5	27	69.2
<b>A veces</b>	22	56.4	14	35.9	10	25.6
<b>Nunca</b>	3	7.7	1	2.6	2	5.1
<b>TOTAL</b>	39	100	39	100	39	100



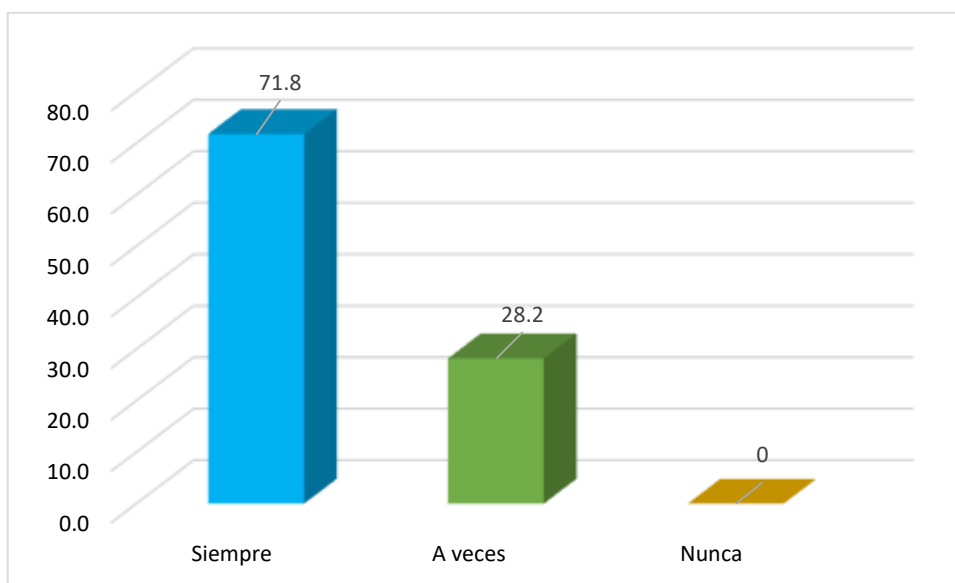
*Figura 2.* Niveles de Comprensión lectora según dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022

Se evidencia en la tabla 5 y figura 2 que los estudiantes con mayor frecuencia, se ubican en la escala siempre en la comprensión lectora criterial seguido del inferencial, sin embargo en la escala medio con mayor frecuencia se ubican los estudiantes donde predomina el nivel literal, seguido del inferencial, es a esta población de estudiantes que se sugiere apoyar a fin de que logren un nivel criterial con mayor frecuencia.

**Tabla 5.** *Aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

ESCALA	f	%
Siempre	28	71.8
A veces	11	28.2
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo



*Figura 3. Escala del aprendizaje significativo en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

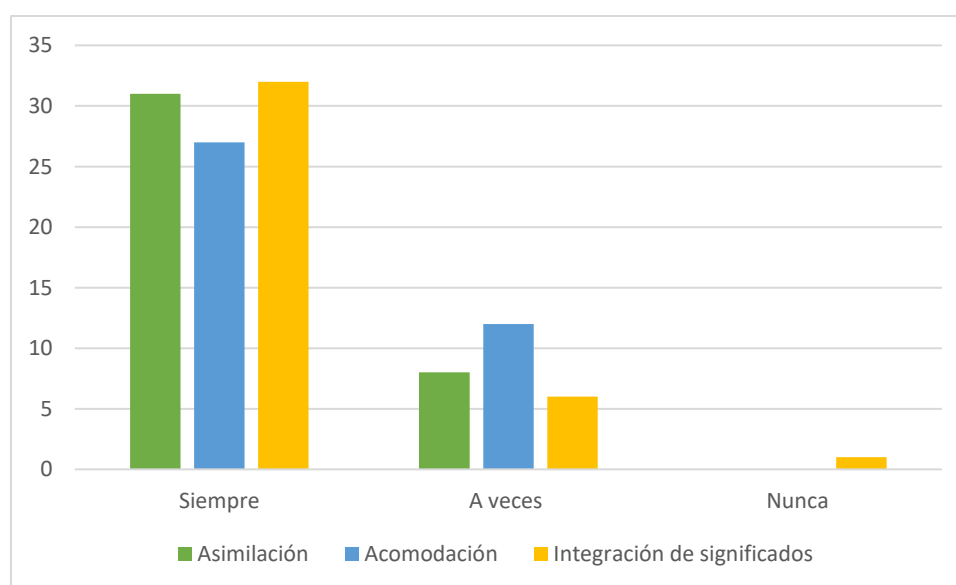
Se observa también en tabla 7 y figura 3 en relación a la variable aprendizaje significativo se puede observar que 71.8 % de los estudiantes se ubica en la escala de siempre, 28.2 % en la escala a veces y 0 % en la escala nunca.

Existe un predominio de la escala siempre, este hallazgo demuestra que los estudiantes tienen un aprendizaje óptimo, identificando los niveles en las lecturas en el salón.



**Tabla 6.** *Aprendizaje significativo segun dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

ESCALA	Asimilación	Acomodación	Integración de significados
<b>Siempre</b>	31	27	32
<b>A veces</b>	8	12	6
<b>Nunca</b>	0	0	1
<b>TOTAL</b>	39	39	39



*Figura 4.* *Aprendizaje significativo segun dimensiones, en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre, Sandia 2022*

En la tabla 6 y figura 4 se evidencia que con mayor frecuencia los estudiantes de la población de estudios, de la institución educativa en referencia; logra la integración de significados, seguido de asimilación y un porcentaje menor logran la acomodación en el aprendizaje significativo. Es decir, existe predominio de la escala siempre, es decir asimilan la experiencia de aprendizaje e integran significados.

#### 4.1. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general entre las variables Comprensión lectora y Aprendizaje significativo.

**Tabla 7.** Prueba de hipótesis general entre las variables Comprensión lectora y Aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo	Comprensión lectora				TOTAL	X <sup>2</sup>
	Escalas	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		14	4	0	18	p = 0,61941
A veces		12	7	0	19	
Nunca		2	0	0	2	
TOTAL		28	11	0	39	

Nota: Base de datos de los cuestionarios de comprensión lectora y aprendizaje significativo

En relación a la hipótesis general, se puede observar que, el valor de  $p = 0.61941$  ( $p > 0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandia 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se pudo demostrar que, no existe relación significativa entre las variables de estudio, en los educandos del III ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandía 2022. Resultados que son diferentes a los esperados.

Estos hallazgos, se diferencian (se contradicen) con lo demostrado por (Marqués, Osses, & Muñoz, 2019), quien realizó un estudio sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y la enseñanza en el nivel parvulario en estudiantes de la ciudad de Santiago, Chile. Los resultados obtenidos por el autor refieren que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la enseñanza en los educandos de su población de estudio.

Estos hallazgos, se fundamentan en la teoría científica de la comprensión lectora, según (Cassany, 2001) citado por, (Gamboa, 2017), es la capacidad de asimilar las lecturas con niveles de progresión como el literal, inferencial y crítico; determinando la apropiación de las lecturas y su aplicación en diversos contextos.

Las estrategias didácticas contribuyen a mejorar los niveles de logro de la comprensión lectora; Sin embargo, cuando no se aplican adecuadamente no generan los logros esperados, es por ello que, no guardan relación entre sí.

Así mismo, los resultados del estudio, se contradicen con lo demostrado por, (La Rosa, 2018) , quien investigo sobre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en Pichupampa, Huacho. En efecto el autor evidencia en su estudio que si existe una correlación alta y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los educandos de la población estudiada.

Finalmente, entre los estudios realizados en nuestra localidad, se seleccionó el estudio realizado por, (Mercado, 2019), quien investigó sobre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en Juliaca, Puno. El estudio realizado por el autor tuvo como propósito: Identificar el impacto de la adopción de talleres de lectura sobre métodos de aprendizaje significativo al respecto se usaron como materiales de estudio, diversos impresos, en la mejora de la comprensión lectora en el área de comunicación. El nivel de estudio es descriptivo. Al respecto trabajó con una muestra de 60 estudiantes, usando como instrumento de estudio el cuestionario

de Comprensión Lectora y el de Aprendizaje. Las conclusiones demostraron que, la comprensión lectora se relaciona de modo directo con el aprendizaje significativo en los estudiantes del contexto de la investigación.

Por otro lado, los hallazgos encontrados en el estudio, se contradicen con lo demostrado por, (Mercado, 2019) quien estudio sobre la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo Juliaca, Puno. Las conclusiones demostraron que, si existe una correlación significativa entre las variables de estudio, en mención en los estudiantes del contexto de la investigación.

Estos resultados, se fundamentan en la teoría científica del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) lograr los aprendizajes esperados, movilizand o una serie de componentes como, técnicas, procedimientos y recursos que propician un mayor involucramiento y compromiso de los educandos en su aprendizaje lo cual redundará en su rendimiento académico.

Estos hallazgos permiten inferir que, la comprensión lectora son un soporte fundamental en el aprendizaje; sin embargo, no garantizan el éxito, debido a que existe una limitación en los hábitos de lectura, los cuales, se necesita reforzar para que pueda consolidarse los logros de aprendizaje y óptimo rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

En la presente investigación, los resultados obtenidos, nos permite emitir las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al objetivo general determinó que no existe relación entre comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Sandía 2022.
2. Respecto al objetivo específico 1, se identificó el nivel de comprensión lectora, usualmente es promedio y predominante es el criterial seguido del inferencial, en los escolares de la población de estudios, se observó que mayormente se ubica en la escala a veces.
3. En cuanto al objetivo específico 2, se identificó el nivel de aprendizaje significativo, estableciéndose que mayormente y con el 71% se ubica en la escala siempre.
4. Respecto al objetivo específico 3, relacionando las variables en referencia se determinó que no existe relación entre ellas.

## VI. RECOMENDACIONES

En el presente estudio, luego de los resultados obtenidos, se emiten las siguientes sugerencias como aporte a implementar acciones de mejora en la gestión:

1. Aplicar el plan lector y con ello fomentar actividades de lecturas compartidas en las aulas, donde padres y docentes se involucren con los educandos, de modo que se genere o se logre la conciencia lectora y el gusto por la lectura y en efecto mejorará la comprensión lectora.
2. Actualizar a los profesores de la institución educativa sobre estrategias de intervención, para mejorar la comprensión lectora y el gusto por la lectura .
3. Implementar la biblioteca escolar, con libros de fácil acceso y de interés para los estudiantes, es decir a gusto del lector.
4. A los estudiantes, participar activamente en la propuesta y selección de las obras del plan lector, con el propósito de orientar la selección de aquellos textos que son de interés y expectativa, generando el hábito de la lectura.
5. A los padres, contribuir en la formación integral de sus menores hijos, reforzando los hábitos adecuados de aprendizaje, como la lectura, considerando que es la fuente del conocimiento.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualidad en Psicología . (27 de setiembre de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/acomodacion/>
- Agüero, S., & Cisneros, M. (2017). Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Caina 2017. [*Tesis de Licenciatura*]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Caina, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3935/TEDL%200238A32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias , J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Arequipa: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.
- Aucapiña, M. (2018). Nivel de atención y comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de EGB de la escuela fiscal Manuel Abad de la ciudad de Quito. [*Tesis de posgrado*]. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16252/1/T-UCE-0010-FIL-010-P.pdf>
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo*. Trillas.
- Baxin, R. (2019). Incremento de la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas en alumnos de sexto grado de primaria. [*Tesis de postgrado* ]. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Juárez, México. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5425/Tesis%20Ren%C3%A9%20Baxin.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Castillo, G. (2019). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 70615 Santa Catalina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019. [*Tesis de Licenciatura*]. Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Juliaca, San Román, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13529>
- Comes , G. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Del Prado, I. (25 de Octubre de 2013). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://mx.unoi.com/2013/10/25/aprendizajesignificativo->
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: San Marcos.
- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias Solé en los niños de segundo grado de la Ugel 06. [*Tesis de segunda especialidad*. Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_GamboaPulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gonzales, D. (2000). *Una concepción integradora del*. Revista cubana de psicología.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (primera ed.). Área de Innovación y desarrollo. doi:<http://dx.doi.org.10.17993/CcyL1.2018.15>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.mheducation.com.co/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cuali-9781456260965-col-group#:~:text=Las%20tres%20rutas%20de%20la,ruta%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa>.
- La Rosa, A. (2018). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I.E. N° 20372 - Pichupampa, 2018. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Pichupampa, Huacho, Peru. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3420>
- Lasluisa, J. (18 de Julio de 2009). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://jackeline-lasluisa87.blogspot.com/2009/07/aprendizaje-de-la-asimilacion>.
- Laurente , B., & Laurente, J. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6to. de primaria del distrito de Congalla-2019. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica, Congalla, Huancavelica-Perú. Recuperado el 08 de febrero de 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3210/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-LAURENTE%20RAMOS%20Y%20LAURENTE%20RAMOSpdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lira, D., & Vidal, L. (2018). USO DE LAS TICS COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL. [Tesis de pregrado]. UNIVERSIDAD DE CHILE, Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106079>
- Lomas, C. (12 de abril de 2021). *Las rutas del aprendizaje*. Obtenido de <https://lasrutadelaprendizaje.blogspot.com/p/chat.html>
- Macay, M. (05 de marzo de 2019). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/rt/printerFriendly/1090/html>
- Mamani, J., & Choque , M. (2019). COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DEL DISTRITO DE MOQUEGUA, PROVINCIA DE MARISCAL NIETO DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA 2019. [Tesis de pregrado]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE



- AREQUIPA, Mariscal Nieto, Moquegua -Perú. Obtenido de [https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo\\_231/Proyecto%20%20Juan%20W.%20Mamani%20y%20Margot%20Choque%20Amuto.pdf](https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_231/Proyecto%20%20Juan%20W.%20Mamani%20y%20Margot%20Choque%20Amuto.pdf)
- Marqués, M., Osses, S., & Muñoz, S. (2019). Desarrollo de la comprensión lectora en el nivel parvulario . Hacia un modelo de reflexión sistemática sobre la práctica de su enseñanza. *[Tesis de postgrado]*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Chile. Recuperado el 09 de Febrero de 2022, de [El%20desarrollo%20de%20la%20comprensión%20lectora%20en%20el%20nivel%20parvulario,%20Hacia%20un%20modelo%20de%20reflexión%20sistemática%20sobre%20la%20práctica%20de%20su%20enseñanza.pdf](#)
- Méndez, M. (5 de febrero de 2022). Evaluación Censal de Estudiantes. (L. Vásquez, Entrevistador) Huacaybamba, Huánuco, Perú.
- Mercado, A. (2019). COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70 545 MANCO CÁPAC DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Juliaca, San Román, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13529>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. MINEDU.
- MINEDU. (19 de noviembre de 2019). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 5 de febrero de 2022, de Evaluación Censal de Estudiantes: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Moreira, L. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor.
- Noger, A. (1997). *Una estrategia metodológica para posibilitar el cambio conceptual*. Universidad Ciencia y Tecnología.
- Ochoa, M. (2018). Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la I.E.P. N° 70081 Salcedo del distrito de Puno 2018. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno, Perú. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4832/Ochoa\\_Caceres\\_Melqui\\_Sedel\\_Joaquin.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4832/Ochoa_Caceres_Melqui_Sedel_Joaquin.pdf?sequence=1)
- Pereda, G. (2019). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 82169 provincia de Santiago de Chuco , La Libertad 2019. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Santiago de Chuco, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pereda\\_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pereda_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez , I. (1988). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. . Universidad de Málaga.

- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea.
- RAE. (5 de febrero de 2022). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de términos: <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico#DhRTzsG>
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y la redacción*. Malaga: Servicios academicos intercontinentales S.L.
- Sánchez, C., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez, J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del covid 19)*. México: CBS. Obtenido de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>
- Sanchez, U., & Reyes, L. (2015). *Prueba de Comprensión Lectora*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Santiesteban, E., & Velasquez, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctica-cognitiva*. Revista Didasc@lia: D&E.
- Santillana. (28 de Julio de 2020). *Sitio Oficial para secundarias publicos*. Obtenido de <https://santillanacontigo.com.mx/importancia-la-comprension-lectora/>
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. Graó: Barcelona.
- Tilio, A. (2011 de octubre de 2020). *De Significados*. Obtenido de <https://designificados.com/compression/>
- UNESCO. (28 de julio de 2020). *Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 5 de febrero de 2022, de Alerta sobre mayor presencia de recursos en la comprensión: <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Vargas, N. (09 de febrero de 2022). Evaluación Censal de Estudiantes. (E. J. Apaza, & L. Aguilar Vargas, Entrevistadores) Centro Poblado Curva Alegre - San Pedro de Putina Punco, Sandia, Puno-Perú.
- Vasquez, F. (2019). *Modernas estrategias para la enseñanza*. Cordova.
- Villafan, I. (2007). *La comprensión lectora*. Universidad Pedagógica Nacional.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información



### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Instrucción:**

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de la comprensión lectora, cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL</b>				
1	Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales?			
4	Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
<b>Dimensión: COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>				
7	Cuando lee el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
8	Cuando lee, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
9	¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			

10	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
11	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
12	¿Comprende mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
<b>Dimensión: COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA</b>				
13	Cuando lee un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
14	Cuando lee, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
15	¿Disfruta de compartir tus opiniones con los demás?			
16	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
17	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?			
18	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?			

## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombres y apellidos: .....

Institución Educativa: .....

Grado y sección: .....

### EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado conversando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: -  
¡Me duele la barriga!

¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) Porque de repente no se encuentra bien.
- b) Porque lo que traen no le gusta.
- c) Porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga.
- d) Porque tiene muchas ganas de jugar.
- e) Porque lo que traen le gusta mucho.

¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) Al almuerzo.
- b) Al postre.
- c) A la cena.
- d) Al desayuno.
- e) Al aperitivo.

¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) Lomo saltado.
- b) Bistec con papas.
- c) Pastel de chocolate.
- d) Puré de tomate.
- e) Flan con fresas.

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere. – Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión. La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?

- a) Sí, porque él quiere unos Nike.
- b) Sí, porque los anuncian en televisión.
- c) No, porque no son tan bonitos.
- d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos.
- e) No, porque ya tiene otros en casa.

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- a) Porque quiere ir a otra zapatería.
- b) Porque tiene mucha prisa.
- c) Porque se enoja con Juan.
- d) Porque no le gustan los tenis.
- e) Porque no necesita los tenis.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.
- d) En invierno.
- e) Por navidad.

4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?

- a) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos.
- b) Que le van un poco grandes, pero no están mal.
- c) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie.
- d) Que son bonitos y le hacen daño en los pies.
- e) Que son bonitos y le van a la medida.

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- a) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca.
- b) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen.
- c) Porque esconden la cabeza bajo el ala.
- d) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas.
- e) Porque tiene unas plumas muy largas.

6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- a) Cuando vuelan.
- b) Diariamente.
- c) Cada semana.
- d) De vez en cuando.
- e) Cuando se mojan.

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- a) De su pico.
- b) De sus plumas.
- c) De debajo de la cola.
- d) De debajo de las alas.
- e) De dentro del nido.

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- a) Para que les sirven las plumas a los pájaros.
- b) El cuerpo de los pájaros están cubiertos de plumas.
- c) Las plumas de los pájaros no se mojan.
- d) Los pájaros tiene plumas en las alas.
- e) Las plumas mantiene el calor.

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños: -¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas. -Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse – le contesta la madre. - ¡Me da igual! Él también nos hace enojar

con lo que dice. -Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse. -Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio, Pablo... -hija, me da pena por él. -Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

- a) Cinco.
- b) Seis.
- c) Diez.
- d) Doce.
- e) Dieciséis.



Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Ficha de observación de estudiantes sobre la Comprensión lectora
<b>Autor y año:</b>	Original: America Lymari La Rosa Rea (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar las deficiencias de la comprensión lectora.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del nivel primario
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
<b>Validez:</b>	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guster Bartenes Cejeico con Documento Nacional de Identidad N° 05632528, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe. N° 1705632528) labor que ejerzo actualmente como especialista en el área de maestros bilingues en la UGEL Datem de Marañon, Loreto.</li> <li>- Edgar Arévalo del Águila con Documento Naional de Identidad N° 05611645, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe. N° 1705611645) labor que ejerzo actualmente como especialista en el área de Área de Gestión Pedagógica (AGP) en la UGEL Datem de Marañon, Loreto.</li> <li>- John Goberich Supo con Documento Nacional de Identidad N° 43528643, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe. N° 2243528643) labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E.S. San Isidro de Juliaca, Puno.</li> </ul>
<b>Confiabilidad:</b>	El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.890, es decir, el instrumento es altamente confiable.

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Evaluación de la comprensión lectora y aprendizaje significativo
<b>Autor y año:</b>	Original: América Lymari LA ROSA REA(2018)

<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje significativo
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del nivel primario
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
<b>Validez:</b>	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guster Bartenes Cejeico con Documento Nacional de Identidad N° 05632528, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe. N° 1705632528) labor que ejerzo actualmente como especialista en el área de maestros bilingües en la UGEL Datem de Marañón, Loreto.</li> <li>- Edgar Arévalo del Águila con Documento Nacional de Identidad N° 05611645, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe. N° 1705611645) labor que ejerzo actualmente como especialista en el área de Área de Gestión Pedagógica (AGP) en la UGEL Datem de Marañón, Loreto.</li> <li>- John Goberich Supo con Documento Nacional de Identidad N° 43528643, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe. N° 2243528643) labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E.S. San Isidro de Juliaca, Puno.</li> </ul>
<b>Confiabilidad:</b>	El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.914, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Anexo 3.: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión Lectora	Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009), el énfasis está en la capacidad de comprender textos escritos; para ello se busca que el alumno construya significados a partir de sus experiencias previas como lector y del contexto, utilizando estrategias durante el proceso de la lectura.	Las dimensiones Literal, inferencial y criterial están distribuidas en 15 ítems, los cuales fueron valorados con (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel criterial	Identificación Interpretación Evaluación	1, 2, 3, 4, 5,6 7, 8, 9, 10,11,12 13, 14, 15, 16,17,18	Cuestionario de Comprensión lectora	Ordinal Siempre Casi siempre Nunca
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo, según (Ausubel, 1963), debe	Las dimensiones Asimilación,	Asimilación	Adición de nuevos elementos en los	1,2,3	Evaluación de Aprendizaje Significativo	Siempre Casi siempre Nunca

	contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando	Acomodación e integración de significados están distribuidas en ítems, los cuales fueron valorados con (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca.	Acomodación  Integración de significados	esquemas mentales.  Modificación de esquemas mentales pre existentes.  Capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras.	4,5,6  7,8,9		
--	---	---	--	--	--------------------	--	--

Anexo 4: Carta de presentación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO:** Permiso para Realizar  
Trabajo de Investigación

Lic. Eder Rubén Mamani Pari  
**DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 72588 Curva Alegre**

Yo, Eder Justo Apaza Apaza, identificado con DNI 45329852 con correo electrónico [ederjusto@gmail.com](mailto:ederjusto@gmail.com) domiciliado en la parcialidad de Cambria del Distrito de Conima, Provincia de Moho, departamento de Puno.

Morelia Violeta Peña Huiñapi, identificada con DNI 41897196 con correo electrónico [morelia\\_021@hotmail.com](mailto:morelia_021@hotmail.com) domiciliada en Jr. Marañon 784 del distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañon, departamento de Loreto.

Ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, estando en calidad de egresado del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación en la I.E.P. N° 72588 Curva Alegre sobre el tema "COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SANDIA 2022". Para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria.

Esta investigación será de suma importancia para la institución educativa, ya que el presente estudio servirá a los docentes para generar nuevas estrategias de aprendizaje promoviendo situaciones críticas y reflexivas en cada uno de los estudiantes.

Agradeciendo de antemano por la atención prestada, me despudo no sin antes reiterarle mi muestra de estima y afecto personal.

**Por lo expuesto;**

Ruego a usted acceder y considerar viable mi solicitud.

Curva Alegre, 14 de marzo del 2022

  
Eder Justo Apaza Apaza  
DNI 45329852

  
Morelia Violeta Peña Huiñapi  
DNI 41897196



  
Lic. Eder Rubén Mamani Pari  
DNI. N° 4356094  
DIRECTOR  
Recibido  
14-03-2022

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.



I.E.P N° 72588 "CURVA ALEGRE"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Curva Alegre, 15 de marzo del 2022

SRES. EDER JUSTO APAZA APAZA  
MORELIA VIOLETA PEÑA HUIÑAPI  
ALUMNOS DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
- BENEDICTO XVI.

Presente:

Mediante la presente carta me permito responder al documento presentado de fecha 14 de marzo del 2022, en virtud del cual nos solicita acceder permiso para realizar trabajos de investigación en "Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Sandia 2022" para su grado de Licenciado en Educación Primaria; el mismo aceptando su petición para que realice la investigación en mención en la Institución Educativa Primaria N° 72588 de Curva Alegre que está a mi cargo.

Atentamente

  
  
Lic. Eder Rubén Mariani Pari  
DNI. N° 42660554  
DIRECTOR



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 17 de marzo del 2022

Lic. Eder Rubén Mamani Pari

Director

I.E.P. N° 72588 “Curva Alegre”

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Eder Justo Apaza Apaza y Br. Morelia Violeta Peña Huiñapi, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollaran el proyecto de tesis titulado: “Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública Sandía 2022”, con la asesoría de la Dra. Emerita Vasquez Tolentino.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: La guía de encuesta, a los participantes de la muestra a estudiantes de la I.E.P N° 72588 de “Curva Alegre” y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Lic. En Educación Primaria, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



## Anexo 7: Asentimiento Informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa Pública Sandía 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Eder Justo Apaza Apaza y Morelia Violeta Peña Huiñapi, a cargo de su asesor Dra. Emerita Vasquez Tolentino de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Curva Alegre, el día 17 de marzo de 2022.



Investigador 1: Eder Justo Apaza Apaza

Documento de Identidad: 45329852

Correo institucional o personal: aederjusto@gmail.com

Investigador 2: Morelia Violeta Peña Huiñapi

Documento de identidad: 41897196

Correo institucional o personal: morito\_021@hotmail.com

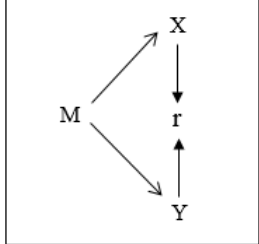
Asesora de la facultad de Humanidades: Dra. Emerita Vasquez Tolentino

ORCID: 0000-0001-9629 6034

Correo institucional: e.vasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel literal y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel literal y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel literal y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel literal y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel literal y la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre el nivel literal y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel literal y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel literal y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel inferencial y la</p>	<p>Comprensión Lectora</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Criterial</p> <p>Asimilación</p> <p>Acomodación</p> <p>Integración</p> <p>significados</p>	<p>Tipo:</p> <p>Según su finalidad es básica</p> <p>Métodos:</p> <p>Deductivo</p> <p>Mapeo</p> <p>Analítico</p> <p>Interpretativo</p> <p>Diseño:</p>  <p>Población muestral: Integrada por 39 estudiantes de la Institución Educativa pública</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel crítica y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel crítica y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel crítica y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel crítica y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p>	<p>acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel literal y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel inferencial y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel inferencial y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel inferencial y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p>	<p>asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel inferencial y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel inferencial y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel crítica y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel crítica y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p> <p>Identificar la relación entre el nivel crítica y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p>			<p>Cuestionario para medir la comprensión lectora</p> <p>Evaluación de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo.</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Tablas y gráficos estadísticos</p> <p>Pruebas estadísticas</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022?</p>	<p>Institución Educativa pública Sandia 2022  Hi: Existe relación significativa entre el nivel crítica y la asimilación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022  Hi: Existe relación significativa entre el nivel crítica y la acomodación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022  Hi: Existe relación significativa entre el nivel crítica y la integración de significados en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022</p>				
--	---	--	--	--	--	--

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. Guster Bartenes Cejeico

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Eder Justo Apaza Apaza y Br. Morelia Violeta Peña Huiñapi, cuyo propósito es recoger información sobre la Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SANDIA 2022**, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
Eder Justo Apaza Apaza  
DNI 45329852

  
Morelia Violeta Peña Huiñapi  
DNI 41897196

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una **X** en donde corresponde que según su criterio **Si cumple** o **No cumple**, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Identificación	6	<b>X</b>	
	Nivel Inferencial	Interpretación	6	<b>X</b>	
	Nivel criterial	Evaluación	6	<b>X</b>	
Aprendizaje Significativo	Asimilación	Adición de nuevos elementos en los esquemas mentales.	3	<b>X</b>	
	Acomodación	Modificación de esquemas mentales pre existentes.	3	<b>X</b>	
	Integración de significados	Capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras.	3	<b>X</b>	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
<b>D1: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL</b>							
1	Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					X	
2	Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales?					X	
3	En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales?					X	
4	¿Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					X	
5	¿Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					X	
6	¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					X	
<b>D2: COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>							
7	Cuando lee el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					X	
8	Cuando lee, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					X	
9	¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					X	
10	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					X	
11	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?					X	
12	¿Comprende mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					X	
<b>D3: COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA</b>							
13	Cuando lee un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al					X	

	texto?						
14	Cuando lee, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					X	
15	¿Disfruta de compartir tus opiniones con los demás?					X	
16	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					X	
17	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?					X	
18	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?					X	
<b>Total:</b>						18	

**Evaluado por:** Mg. Guster Bartenes Cejeico

**DNI :** 05632528

**Fecha:** 22/06/2022

  
 MAG. GUSTER BARTENES CEJEICO  
 DNI N° 05632528



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Guster Bartenes Cejeico, con Documento Nacional de Identidad N° 05632528, de profesión docente, grado académico Maestro en Intercultural Bilingüe, con código de colegiatura (CPPe. N° 1705632528) labor que ejerzo actualmente como especialista en el área de maestros bilingües en la UGEL Datem de Marañon, Loreto. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

### Apreciación total:

MA= Muy adecuado (X) BA= Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) NA= No adecuado ( ) No aporta: ( )

Loreto, a los 22 días del mes de junio del 2022

**Evaluado por:** Mg. Guster Bartenes Cejeico

**DNI :** 05632528

**Fecha:** 22/06/2022



Mg. GUSTER BARTENES CEJEICO  
DNI N° 05632528

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. Edgar Arévalo Del Águila

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Eder Justo Apaza Apaza y Br. Morelia Violeta Peña Huiñapi, cuyo propósito es recoger información sobre la Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SANDIA 2022**, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
Eder Justo Apaza Apaza  
DNI 45329852

  
Morelia Violeta Peña Huiñapi  
DNI 41897196

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una **X** en donde corresponde que según su criterio **Si cumple** o **No cumple**, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Identificación	6	<b>X</b>	
	Nivel Inferencial	Interpretación	6	<b>X</b>	
	Nivel criterial	Evaluación	6	<b>X</b>	
Aprendizaje Significativo Comprensión Lectora	Asimilación	Adición de nuevos elementos en los esquemas mentales.	3	<b>X</b>	
	Acomodación	Modificación de esquemas mentales pre existentes.	3	<b>X</b>	
	Integración de significados	Capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras.	3	<b>X</b>	
	Nivel Literal	Identificación	6	<b>X</b>	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
<b>D1: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL</b>							
1	Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					X	
2	Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales?					X	
3	En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales?					X	
4	¿Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					X	
5	¿Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					X	
6	¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					X	
<b>D2: COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>							
7	Cuando lee el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					X	
8	Cuando lee, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					X	
9	¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					X	
10	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					X	
11	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?					X	
12	¿Comprende mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					X	
<b>D3: COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA</b>							
13	Cuando lee un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					X	

14	Cuando lee, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					X	
15	¿Disfruta de compartir tus opiniones con los demás?					X	
16	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					X	
17	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?					X	
18	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?					X	
<b>Total:</b>						18	

**Evaluado por:** Mg. Edgar Arévalo Del Águila

**DNI :** 05611645

**Fecha:** 23/06/2022



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Edgar Arévalo Del Águila, con Documento Nacional de Identidad N° 05611645, de profesión docente, grado académico Maestro en Gestión Pública, con código de colegiatura (CPPe. N° 1705611645) labor que ejerzo actualmente como especialista en el área de Área de Gestión Pedagógica (AGP) en la UGEL Datem de Marañón, Loreto. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandía 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

### Apreciación total:

MA= Muy adecuado (X) BA= Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) NA= No adecuado ( ) No aporta: ( )

Loreto, a los 23 días del mes de junio del 2022

**Evaluado por:** Mg. Edgar Arévalo Del Águila

**DNI :** 05611645

**Fecha:** 23/06/2022



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. John Goberich Supo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Eder Justo Apaza Apaza y Br. Morelia Violeta Peña Huiñapi, cuyo propósito es recoger información sobre la Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SANDIA 2022**, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
Eder Justo Apaza Apaza  
DNI 45329852

  
Morelia Violeta Peña Huiñapi  
DNI 41897196

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una **X** en donde corresponde que según su criterio **Si cumple** o **No cumple**, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión Lectora	Nivel Literal	Identificación	6	<b>X</b>	
	Nivel Inferencial	Interpretación	6	<b>X</b>	
	Nivel criterial	Evaluación	6	<b>X</b>	
Aprendizaje Significativo Comprensión Lectora	Asimilación	Adición de nuevos elementos en los esquemas mentales.	3	<b>X</b>	
	Acomodación	Modificación de esquemas mentales pre existentes.	3	<b>X</b>	
	Integración de significados	Capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras.	3	<b>X</b>	
	Nivel Literal	Identificación	6	<b>X</b>	



**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado BA= Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
<b>D1: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL</b>							
1	Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?					X	
2	Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales?					X	
3	En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales?					X	
4	¿Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					X	
5	¿Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					X	
6	¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					X	
<b>D2: COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>							
7	Cuando lee el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					X	
8	Cuando lee, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					X	
9	¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?					X	
10	¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					X	
11	¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?					X	
12	¿Comprende mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					X	
<b>D3: COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA</b>							
13	Cuando lee un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					X	

14	Cuando lee, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					X	
15	¿Disfruta de compartir tus opiniones con los demás?					X	
16	¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					X	
17	¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?					X	
18	¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?					X	
<b>Total:</b>						18	

**Evaluado por:** Mg. John Goberich Supo

**DNI :** 43528643

**Fecha:** 23/06/2022



*Mg. John Goberich Supo*  
Esp. CIENCIAS SOCIALES

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. John Goberich Supo, con Documento Nacional de Identidad N° 43528643, de profesión docente, grado académico Maestro en Administración y Gerencia Educativa, con código de colegiatura (CPPe. N° 2243528643) labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E.S. San Isidro de Juliaca, Puno. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Sandia 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

### Apreciación total:

MA= Muy adecuado (X) BA= Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) NA= No adecuado ( ) No aporta: ( )

Puno, a los 23 días del mes de junio del 2022

**Evaluado por:** Mg. John Goberich Supo

**DNI :** 43528643

**Fecha:** 23/06/2022

  
Mg. John Goberich Supo  
Esp. CIENCIAS SOCIALES

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de la comprensión lectora, cada uno de ellos tiene la valoración de:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1).

Marca la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

Dimensión: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

1. 1. Cuando lee, ¿se le dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

2. 2. Cuando lee, ¿se le dificulta encontrar la idea o ideas principales? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

3. 3. En una lectura, ¿se le dificulta encontrar los personajes principales? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

4. 4. Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

5. 5. ¿Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

6. 6. ¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

Dimensión: COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

7. 7. Cuando lee el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

8. 8. Cuando lee, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

9. 9. ¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

10. 10. ¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? \*

*Marca solo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

11. 11. ¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

12. 12. ¿Comprende mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

Dimensión: COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA

13. 13. Cuando lee un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

14. 14. Cuando lee, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

15. 15. ¿Disfruta de compartir tus opiniones con los demás? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

16. 16. ¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

17. 17. ¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

18. 18. ¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1



  
MAG GUITER BARRIOS  
DNI N° 05632528



  
Mg. John Goberich Supo  
Esp. CIENCIAS SOCIALES

Marca temporal	1. Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	2. Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	3. En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	4. Le es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	5. ¿Puede distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	6. ¿Puede ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	7. Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	8. Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?	9. ¿Le es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	10. ¿Le es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?	11. ¿Puede interpretar correctamente el lenguaje figurado?	12. ¿Comprende mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	13. Cuando lees un texto, ¿se le facilita emitir una opinión razonada acerca de lo leído?	14. Cuando lees, ¿le gusta hacer críticas acerca de lo leído?	15. ¿Disfruta de compartir sus opiniones con los demás?	16. ¿Se le facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	17. ¿Puede construir una opinión personal a partir de los hechos?	18. ¿Cuestiona los hechos y la validez de lo leído?
3/12/2022 7:58:13	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
3/12/2022 7:59:08	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3/12/2022 8:00:23	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
3/12/2022 8:00:56	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
3/12/2022 8:07:12	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
3/12/2022 8:09:10	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	
3/12/2022 8:10:05	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	
3/12/2022 8:12:07	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	
3/12/2022 8:20:03	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
3/12/2022 8:25:03	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
3/12/2022 8:35:59	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
3/12/2022 8:37:34	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3/12/2022 8:38:15	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	
3/12/2022 8:38:51	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
3/12/2022 8:39:22	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	
3/12/2022 8:43:29	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3/12/2022 8:44:19	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
3/12/2022 8:45:16	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
3/12/2022 8:47:32	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
3/12/2022 8:57:36	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	
3/12/2022 8:59:10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	
3/12/2022 9:00:00	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	
3/12/2022 9:00:48	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
3/12/2022 9:01:24	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	
3/12/2022 9:03:11	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3/12/2022 9:04:41	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
3/12/2022 9:05:44	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
3/12/2022 9:06:10	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3/12/2022 9:06:14	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
3/12/2022 9:06:41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
3/12/2022 9:09:07	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
3/12/2022 9:10:12	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3/12/2022 9:22:11	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
3/12/2022 9:22:50	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	
3/12/2022 9:25:14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
3/12/2022 9:25:16	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
3/12/2022 9:28:33	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
3/12/2022 9:29:46	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	

  
**MAG. GUSTAVO BARMENES OBTEICO**  
 DNI N° 05632528



  
**Mg. John Góberich Supa**  
 Esp. CIENCIAS SOCIALES

# CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones del aprendizaje significativo, cada uno de ellos tiene la valoración de:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1).

Marca la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

## DIMENSIÓN: ASIMILACIÓN

1. 1. ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas entorno al tema al iniciar mi sesión de clase? \*

Marca solo un óvalo.

3

2

1

2. 2. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas? \*

Marca solo un óvalo.

3

2

1

3. 3. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar las sesiones \*  
de clase?

*Marca sólo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

#### DIMENSIÓN:ACOMODACIÓN

4. 4. ¿Consideró que aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar \*  
trabajos individuales (organizadores, fichas)?

*Marca sólo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

5. 5. ¿Considero que las nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos \*  
en equipo?

*Marca sólo un óvalo.*

- 3  
 2  
 1

6. 6. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

#### DIMENSIÓN:INTEGRACION DE SIGNIFICADOS

7. 7. ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

8. 8. ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

9. 9. ¿Considero lo aprendido como útil e importante? \*

*Marca solo un óvalo.*

3

2

1

  
MAG. GUISELA BARRIENTOS OJEDA  
DNI N° 05632529



  
Mg. John Goberich Supo  
Esp. CIENCIAS SOCIALES

Marca temporal	1. ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas entorno al tema al iniciar mi sesión de clase?	2. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	3. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?	4. ¿Considero que aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	5. ¿Considero que las nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	6. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	7. ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	8. ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	9. ¿Considero lo aprendido como útil e importante?
3/12/2022 7:56:18	2	3	3	2	2	2	2	3	
3/12/2022 7:58:10	2	2	2	2	2	2	2	2	
3/12/2022 7:58:34	1	3	3	3	3	3	2	2	
3/12/2022 8:02:35	3	2	3	3	3	3	3	3	
3/12/2022 8:08:45	2	2	3	2	2	2	3	3	
3/12/2022 8:10:51	3	2	2	2	2	2	2	2	
3/12/2022 8:11:22	2	2	2	3	3	2	2	3	
3/12/2022 8:16:38	2	3	2	2	3	3	2	3	
3/12/2022 8:18:23	3	3	3	2	3	2	3	3	
3/12/2022 8:20:03	3	3	3	3	3	2	3	3	
3/12/2022 8:27:47	1	3	3	3	3	2	3	3	
3/12/2022 8:29:40	3	2	3	3	3	2	3	3	
3/12/2022 8:35:45	2	2	2	3	3	2	2	3	
3/12/2022 8:40:56	2	3	3	2	3	1	3	2	
3/12/2022 8:44:54	2	2	3	3	2	2	2	3	
3/12/2022 8:45:39	2	2	3	2	2	1	2	1	
3/12/2022 8:45:59	3	3	2	2	3	3	2	2	
3/12/2022 8:47:28	3	3	2	3	3	3	2	3	
3/12/2022 8:49:53	2	2	2	2	2	1	2	3	
3/12/2022 8:51:36	3	3	3	3	3	2	2	3	
3/12/2022 8:55:31	3	2	3	3	2	3	3	3	
3/12/2022 8:56:56	3	2	3	3	3	3	3	3	
3/12/2022 8:58:03	3	3	2	2	2	3	3	3	
3/12/2022 8:58:33	2	2	3	3	2	2	3	1	
3/12/2022 9:00:25	3	3	2	3	2	2	3	3	
3/12/2022 9:00:49	3	2	1	3	2	1	3	2	
3/12/2022 9:07:25	3	3	3	3	3	3	3	3	
3/12/2022 9:11:26	2	2	2	2	2	1	2	2	
3/12/2022 9:14:12	2	3	3	3	2	2	1	2	
3/12/2022 9:14:36	2	3	1	3	2	2	3	2	
3/12/2022 9:15:01	3	2	2	2	2	2	2	1	
3/12/2022 9:16:41	3	2	2	2	3	3	2	3	
3/12/2022 9:17:06	3	3	3	3	2	2	2	3	
3/12/2022 9:18:31	3	3	3	3	3	2	2	2	
3/12/2022 9:18:44	3	2	3	3	3	3	2	3	
3/12/2022 9:19:02	2	3	2	2	2	2	2	2	
3/12/2022 9:20:46	3	3	2	2	3	2	3	2	
3/12/2022 9:21:36	2	2	2	2	2	2	2	2	
3/13/2022 9:21:36	2	2	2	2	2	2	2	2	

  
**MAG. GUSTAV BARTENES OBJEICO**  
 DNI N° 05632328



  
**Mg. John Goberich Supo**  
 Esp. CIENCIAS SOCIALES

Anexo 11: Base de datos

Base de datos del cuestionario de comprensión lectora

SUJETOS	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL						PUNTAJE	ESCALA
	1. Cuando lee, ¿se le dific	2. Cuando lee, ¿se le dific	3. En una lectura, ¿se le	4. Le es fácil identificar la	5. ¿Puede distinguir entre	6. ¿Puede ordenar de ma		
1	2	2	2	3	3	3	15	SIEMPRE
2	2	2	1	1	3	3	12	A VECES
3	2	2	2	3	3	3	15	SIEMPRE
4	2	1	1	2	3	3	12	A VECES
5	2	2	1	2	3	3	13	A VECES
6	2	1	2	3	2	3	13	A VECES
7	2	3	2	3	2	1	13	A VECES
8	2	2	2	3	2	3	14	SIEMPRE
9	2	1	1	1	1	1	7	NUNCA
10	2	1	1	2	2	2	10	A VECES
11	2	2	1	2	2	2	11	A VECES
12	1	1	1	1	3	3	10	A VECES
13	2	2	2	3	2	3	14	SIEMPRE
14	3	2	2	3	3	2	15	SIEMPRE
15	2	2	1	2	2	3	12	A VECES
16	2	2	1	3	3	3	14	SIEMPRE
17	2	3	2	3	3	2	15	SIEMPRE
18	1	1	1	2	1	1	7	NUNCA
19	2	2	2	2	3	2	13	A VECES
20	3	3	2	2	1	2	13	A VECES
21	3	2	2	2	3	2	14	SIEMPRE
22	3	2	2	3	3	3	16	SIEMPRE
23	2	2	1	2	3		10	A VECES
24	3	2	3	2	1	3	14	SIEMPRE
25	2	2	2	3	3	2	14	SIEMPRE
26	1	1	1	3	3	2	11	A VECES
27	2	2	1	2	2	2	11	A VECES
28	1	1	1	3	3	3	12	A VECES
29	2	2	2	3	3	2	14	SIEMPRE
30	2	2	2	2	2	2	12	A VECES
31	2	2	1	2	1	2	10	A VECES
32	2	2		2	3	3	12	A VECES
33	2	2	1	2	1	3	11	A VECES
34	1	1	1	2	2	2	9	NUNCA
35	2	3	3	3	3	3	17	SIEMPRE
36	2	3	2	3	2	2	14	SIEMPRE
37	3	2	2	2	2	2	13	A VECES
38	1	1	1	2	3	3	11	A VECES
39	2	2	1	3	1	2	11	A VECES



DIMENSION:COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL						PUNTAJE	ESCALA
7. Cuando lee el título de	8. Cuando lee, ¿puedes ir	9. ¿Le es fácil predecir qu	10. ¿Le es fácil interpreta	11. ¿Puede interpretar co	12. ¿Comprende mejor, s		
3	3	2	3	2	3	16	SIEMPRE
2	2	2	3	2	3	14	SIEMPRE
3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
2	2	2	2	2	3	13	A VECES
3	2	2	2	2	3	14	SIEMPRE
2	2	3	3	2	3	15	SIEMPRE
3	2	2	2	1	3	13	A VECES
3	2	3	2	2	2	14	SIEMPRE
1	1	1	2	2	1	8	NUNCA
1	2	2	2	2	1	10	A VECES
2	2	2	2	2	3	13	A VECES
3	3	2	2	2	3	15	SIEMPRE
3	3	3	3	3	1	16	SIEMPRE
3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE
2	2	3	1	3	3	14	SIEMPRE
3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE
3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
3	2	2	3	3	3	16	SIEMPRE
2	2	2	3	3	1	13	A VECES
3	2	2	1	3	2	13	A VECES
3	3	3	1	2	3	15	SIEMPRE
3	2	3	2	2	3	15	SIEMPRE
2	1	3	3	2	2	13	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	2	2	2	3	14	SIEMPRE
2	2	1	1	2	2	10	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
2	2	2	2	2	1	11	A VECES
3	2	2	2	2	3	14	SIEMPRE
3	3	2	3	3	3	17	SIEMPRE
2	2	2	2	2	3	13	A VECES
3	2	2	1	2	2	12	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	2	2	2	2	13	A VECES
2	3	2	3	3	2	15	SIEMPRE
2	2	2	2	2	3	13	A VECES
3	2	2	2	3	2	14	SIEMPRE

DIMENSIÓN : COMPRENSIÓN LECTORA CRITICA						PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE GENERAL	ESCALA GENERAL
13. Cuando lee un texto,	14. Cuando lee, ¿te gusta	15. ¿Disfruta de comparti	16. ¿Se le facilita emitir u	17. ¿Puede construir una	18. ¿Cuestiona los hecho				
3	3	3	2	2	2	15	SIEMPRE	46	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	17	SIEMPRE	43	SIEMPRE
3	3	3	2	2	3	16	SIEMPRE	48	SIEMPRE
2	2	2	2	2	2	12	A VECES	37	A VECES
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE	44	SIEMPRE
2	3	2	2	1	1	11	A VECES	39	A VECES
3	1	3	2	3	3	15	SIEMPRE	41	A VECES
3	3	3	3	2	2	16	SIEMPRE	44	SIEMPRE
1	1	1	1	1	1	6	NUNCA	21	NUNCA
2	2	1	2	1	1	9	NUNCA	29	NUNCA
2	2	3	2	2	2	13	A VECES	37	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE	43	SIEMPRE
1	2	2	2	2	3	12	A VECES	42	SIEMPRE
3	3	3	2	2	3	16	SIEMPRE	46	SIEMPRE
2	2	3	3	2	3	15	SIEMPRE	41	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE	49	SIEMPRE
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE	47	SIEMPRE
3	2	3	3	3	2	16	SIEMPRE	40	A VECES
3	3	3	3	2	2	16	SIEMPRE	45	SIEMPRE
3	2	2	2	3	3	15	SIEMPRE	41	A VECES
3	2	1	3	2	2	13	A VECES	40	A VECES
3	3	3	2	2	2	15	SIEMPRE	46	SIEMPRE
2	2	3	3	2	3	15	SIEMPRE	40	A VECES
3	2	3	1	3	2	14	SIEMPRE	41	A VECES
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE	49	SIEMPRE
3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE	40	A VECES
2	2	1	2	2	2	11	A VECES	32	A VECES
3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE	48	SIEMPRE
3	3	3	2	3	2	16	SIEMPRE	47	SIEMPRE
2	2	2	2	2	2	12	A VECES	35	A VECES
3	3	3	2	2	2	15	SIEMPRE	39	A VECES
3	3	3	3	3	2	17	SIEMPRE	46	SIEMPRE
2	2	3	2	2	2	13	A VECES	37	A VECES
2	2	3	2	3	3	15	SIEMPRE	36	A VECES
3	2	2	3	3	2	15	SIEMPRE	50	SIEMPRE
1	2	2	2	2	2	11	A VECES	38	A VECES
2	3	3	3	3	3	17	SIEMPRE	45	SIEMPRE
3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE	39	A VECES
1	2	3	2	3	1	12	SIEMPRE	37	A VECES

Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo

SUJETOS	ASIMILACIÓN			PUNTAJE	ESCALA
	1. ¿Respondo preguntas	2.¿Participo de dinámicas	3. ¿Respondo preguntas s		
1	2	3	3	8	SIEMPRE
2	2	2	2	6	A VECES
3	1	3	3	7	SIEMPRE
4	3	2	3	8	SIEMPRE
5	2	2	3	7	SIEMPRE
6	3	2	2	7	SIEMPRE
7	2	2	2	6	A VECES
8	2	3	2	7	SIEMPRE
9	3	3	3	9	SIEMPRE
10	3	3	3	9	SIEMPRE
11	1	3	3	7	SIEMPRE
12	3	2	3	8	SIEMPRE
13	2	2	2	6	A VECES
14	2	3	3	8	SIEMPRE
15	2	2	3	7	SIEMPRE
16	2	2	3	7	SIEMPRE
17	3	3	2	8	SIEMPRE
18	3	3	2	8	SIEMPRE
19	2	2	2	6	A VECES
20	3	3	3	9	SIEMPRE
21	3	2	3	8	SIEMPRE
22	3	2	3	8	SIEMPRE
23	3	3	2	8	SIEMPRE
24	2	2	3	7	SIEMPRE
25	3	3	2	8	SIEMPRE
26	3	2	1	6	A VECES
27	3	3	3	9	SIEMPRE
28	2	2	2	6	SIEMPRE
29	2	3	3	8	SIEMPRE
30	2	3	1	6	A VECES
31	3	2	2	7	SIEMPRE
32	3	2	2	7	SIEMPRE
33	3	3	3	9	SIEMPRE
34	3	3	3	9	SIEMPRE
35	3	2	3	8	SIEMPRE
36	2	3	2	7	SIEMPRE
37	3	3	2	8	SIEMPRE
38	2	2	2	6	A VECES
39	1	2	3	6	A VECES

ACOMODACIÓN			PUNTAJE	ESCALA
4. ¿Consideró que aprend	5. ¿Considero que las nue	6. ¿Los nuevos conocimie		
2	2	2	6	A VECES
2	2	2	6	A VECES
3	3	3	9	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE
2	2	2	6	A VECES
2	2	2	6	A VECES
3	3	2	8	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE
2	3	2	7	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE
2	3	1	6	A VECES
3	2	2	7	SIEMPRE
2	2	1	5	A VECES
2	3	3	8	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE
2	2	1	5	A VECES
3	3	2	8	SIEMPRE
3	2	3	8	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE
2	2	3	7	SIEMPRE
3	2	2	7	SIEMPRE
3	2	2	7	SIEMPRE
3	2	1	6	A VECES
3	3	3	9	SIEMPRE
2	2	2	6	A VECES
3	2	2	7	SIEMPRE
3	2	2	7	SIEMPRE
2	2	2	6	A VECES
2	3	3	8	SIEMPRE
3	2	2	7	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE
2	2	2	6	A VECES
2	3	2	7	SIEMPRE
2	2	3	7	SIEMPRE
2	2	2	6	A VECES

INTEGRACIÓN DE SIGNIFICADOS			PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE GENERAL	ESCALA GENERAL
7. ¿Respondo preguntas	8. ¿Realizo actividades e	9. ¿Considero lo aprendid				
2	3	3	8	SIEMPRE	22	SIEMPRE
2	2	3	7	SIEMPRE	19	A VECES
2	2	2	6	A VECES	22	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE	26	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE	22	SIEMPRE
2	2	3	7	SIEMPRE	20	A VECES
2	3	2	7	SIEMPRE	21	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	23	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE	25	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE	26	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE	23	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE	25	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	22	SIEMPRE
3	2	2	7	SIEMPRE	21	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	22	SIEMPRE
2	1	2	5	A VECES	17	A VECES
2	2	2	6	SIEMPRE	22	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	25	SIEMPRE
2	3	2	7	SIEMPRE	18	A VECES
2	3	3	8	SIEMPRE	25	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE	24	SIEMPRE
3	3	3	9	SIEMPRE	26	SIEMPRE
3	3	2	8	SIEMPRE	23	SIEMPRE
3	1	1	5	A VECES	19	A VECES
3	3	2	8	SIEMPRE	23	SIEMPRE
3	2	1	6	A VECES	18	A VECES
3	3	3	9	SIEMPRE	27	SIEMPRE
1	2	3	6	A VECES	18	A VECES
1	2	3	6	A VECES	21	SIEMPRE
3	2	2	7	SIEMPRE	20	A VECES
2	1	1	4	NUNCA	17	A VECES
2	3	2	7	SIEMPRE	22	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	24	SIEMPRE
2	2	3	7	SIEMPRE	24	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	25	SIEMPRE
2	2	3	7	SIEMPRE	20	A VECES
3	2	3	8	SIEMPRE	23	SIEMPRE
2	3	3	8	SIEMPRE	21	SIEMPRE
1	3	3	7	SIEMPRE	19	A VECES

Anexo 12: Evidencia Fotográfica

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA











## Anexo 13: Captura de reporte Turnitin.

### Inf Comprensión lectora Apaza

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%