

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN
DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL,
TRUJILLO 2018**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Martínez Solano, Erika Arely

Serrato Briceño, Rosa Graciela

ASESORA:

Dra. Ana María Carranza Flores

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategia y aprendizaje

Trujillo – Perú

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHung O.S.A

Rector

Dra. Sandra Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Heli A. Miranda Chávez

Director Instituto de Investigación

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de la Humanidades

DEDICATORIA

A nuestros padres, hermanos
y abuelos por brindarnos su
apoyo incondicional y
motivarnos cada día para la
realización de nuestros
sueños y metas.

Rosa y Erika.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y por iluminar nuestras mentes de sabiduría y ser guía de nuestro camino hacia la construcción de un mundo mejor.

Rosa y Erika.

A nuestros queridos profesores por apoyarnos constantemente en nuestra formación profesional y ética.

Rosa y Erika.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Erika Arely Martínez Solano y Rosa Graciela Serrato Briceño, bachilleres en Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, identificadas con DNI 48270967 y 75712789, con la tesis titulada “Estrategias motivadoras para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo del nivel inicial, Trujillo 2018”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en el resultado son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. El % de similitud con otros trabajos académicos, según el software turnitin es de 16%.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Erika Arely Martínez Solano
DNI:48270967

Rosa Graciela Serrato Briceño
DNI:75712789

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Contexto de la investigación	12
1.2. El problema de investigación	14
1.2.1. Problema general	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación	14
1.4. Propósito de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.4.3. Hipótesis de investigación.....	16
II.MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases teórico científicas	18
2.2.1 Estrategias motivadoras	18
2.2.2 Participación de padres de familia	30
2.2. Bases conceptuales	32
2.3.1 Agente educativo	32
2.3.2 Aprendizaje	32
2.3.1 Educación.....	32
2.3.2 Motivación	32
2.3.3 Motivación extrínseca.....	32
2.3.4. Motivación intrínseca	32
2.3.5 Rol educativo.....	33
2.3. Antecedentes de la investigación	33
III.MATERIALES Y MÉTODOS	36
3.1. Población y muestra	36
3.1.1. Definición de población	36
3.1.2. Población.....	36
3.1.3. Muestra	37
3.1.4. Muestreo	37
3.2. Métodos y técnicas para la recolección de datos.	37
3.2.1. Método de investigación	37
3.2.2. Técnicas e instrumentos	38

Cuadro 3.2.2.....	38
3.3. Operativización de las variables	39
3.4. Diseño de la investigación	40
IV.RESULTADOS	42
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
V.DISCUCIÓN.....	55
5.1. Interpretación de resultados	55
VI.SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES	59
6.1. Conclusiones	59
VII.RECOMENDACIONES.....	60
7.1. Recomendaciones.....	60
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	64

LISTA DE TABLAS

- Tabla 4.1.1. Resultados obtenidos en la dimensión compromiso de padre de familia.
- Tabla 4.1.2. Resultados obtenidos en la dimensión grado de participación del padre de familia de los niños de cuatro años en la I.E.P “Renacer School”.
- Tabla 4.1.3. Resultados obtenidos en la dimensión predisposición de tiempo de los padres de familia de los niños de cuatro años en la I.E.P “Renacer School”.
- Tabla 4.1.4. Resultados obtenidos en la variable participación de los padres de familia de los niños de cuatro años en la I.E.P “Renacer School”.
- Tabla 4.1.5. Rendimiento porcentual comparando el post test y el pre test por dimensiones y de la variable participación de los padres de familia de los niños de cuatro años.
- Tabla 4.1.6. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable participación de los padres de familia.
- Tabla 4.1.7. Resultados de la contrastación en la dimensión compromiso del padre de familia
- Tabla 4.1.8. Resultados de la contrastación en la dimensión grado de participación del padre de los estudiantes de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”
- Tabla 4.1.9. Resultados de la contrastación en la dimensión grado de la predisposición de tiempo en los padres de los estudiantes de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”
- Tabla 4.1.10. Resultados de la contrastación en la variable participación de los padres de los estudiantes de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

LISTA DE FIGURAS

Figura 4.1.1. Distribución por niveles de la dimensión participación como padre, fuente:

Tabla 4.1.1.

Figura 4.1.2. Distribución por niveles de la dimensión participación como padre, fuente:

Tabla 4.1.2.

Figura 4.1.3. Distribución por niveles de la dimensión predisposición de tiempo como padre, fuente: Tabla 4.1.3.

Figura 4.1.5. Rendimiento porcentual en el grupo experimental observada en la variable, fuente: tabla 4.1.5.

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Guía de observación de la participación de los padres de familia de la I.E.P. “Renacer School”
- Anexo 2. Ficha técnica de la guía de observación de la participación de los padres de familia de Educación Inicial.
- Anexo 3. Validación por el criterio de Juicio de expertos de la guía de observación de la Participación de los padres de familia.
- Anexo 4. Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación de la variable participación de los padres de familia.
- Anexo 5. Programa Estrategias Motivadoras.
- Anexo 6. Base de datos del pre test y post test.
- Anexo 7. Constancia de aplicación.

RESUMEN

La Educación Inicial, es una etapa en la cual, los niños logran desarrollar habilidades, actitudes y capacidades para lograr ser competentes. Para ello, es importante la participación activa de los entes educativos como escuela, docentes y padres de familia.

En la labor docente, los padres de familia son un elemento fundamental en la educación de sus hijos, de allí la importancia que las docentes empleen estrategias adecuadas para lograr que se involucren y cumplan su rol como agentes educativos.

El propósito de esta investigación es demostrar que empleando estrategias motivadoras, mejora la participación de los padres de familia, considerando las siguientes dimensiones: compromiso como padre de familia, grado de participación y disposición de tiempo.

Esta investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, y se aplicó a la población de treinta padres de familia del aula de cuatro y cinco años de la I.E.P Renacer School en la ciudad de Trujillo en el año 2018. El instrumento que se aplicó fue una guía de observación para medir la participación y sus tres dimensiones.

Con los resultados obtenidos en la investigación del antes y después de aplicar el programa: “Estrategias motivadoras y mejora de la participación de padres de familia”, se encontró una diferencia de 56.3%, entre el pre test y el post test, el cual nos indica que existe una diferencia significativa entre antes y después de la aplicación.

Palabras claves: estrategias, motivación, participación, agentes educativos, dimensiones, compromiso como padre, grado de participación, disposición de tiempo.

ABSTRACT

Early Childhood Education is a stage in which children can develop skills, attitudes and abilities to be competent. For this, the active participation of educational entities such as schools, teachers and parents is important.

In teaching, parents are a fundamental element in the education of their children, hence the importance that teachers use appropriate strategies to get them involved and fulfill their role as educational agents.

The purpose of this research is to demonstrate that employing motivating strategies, improves the participation of parents, considering the following dimensions: commitment as a parent, degree of participation and availability of time.

This research is of the applied type, with quasi-experimental design, and was applied to the population of thirty parents from the four and five year old classroom of the IEP Renacer School in the city of Trujillo in 2018. The instrument applied was a observation guide to measure participation and its three dimensions.

With the results obtained in the investigation of the before and after applying the program: "Motivating strategies and improvement of the participation of parents", a 56.3% difference between the pre test and the post test was found, which tells us that there is a significant difference between before and after the application.

Key words: strategies, motivation, participation, educational agents, dimensions, commitment as father, degree of participation, disposition of time.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto de la investigación

Actualmente en la Educación Básica Regular, los padres de familia no cumplen con su rol como agentes educativos para apoyar el aprendizaje de sus hijos, debido a que las docentes desconocen o no aplican las estrategias adecuadas para motivar su participación activa.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en los últimos años ha creído que la clave para mejorar la educación es la participación de los padres, por ello ha creado para diversos paises documentos que guían el trabajo de las instituciones educativas con el fin de comprometer y crear buenos vínculos entre familia y escuela.

El Perú no es ajeno a esta problemática, ante ello el Ministerio de Educación, elaboró en el 2013 la Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, en el cual se plantea a grandes rasgos el trabajo que una docente debe realizar con sus padres de familia, enfocándose solo en el apoyo que se les puede brindar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, dejando de lado la orientación que cubra las demás dimensiones que apoyan directamente a este proceso como es la social y emocional; presentándose así una gran dificultad para llevar a cabo dicha orientación.

Asimismo, en los últimos años la educación nacional se ha preocupado por lograr que los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de sus hijos creando así las llamadas “Escuelas de padres”, sin embargo, estas no cumplen con los objetivos de lograr que los padres se involucren en la educación de sus hijos, pues, algunas estrategias no funcionan.

De igual manera, en el Proyecto Educativo Regional de La Libertad (PERLL), se encuentra como uno de sus objetivos el trabajo integral de la comunidad educativa, que incluye a los padres de familia como eje fundamental, sin embargo, hasta la actualidad no se encuentra disponible ninguna clase de documento que colabore o viabilice dicho objetivo propuesto.

Esta es una realidad que se vive en la I.E.P Renacer School, especialmente en las aulas de cuatro y cinco años del nivel inicial, donde no se observa una participación activa de los padres de familia, a causa de que no se utiliza, por desconocimiento, estrategias adecuadas para trabajar eficazmente con los padres de familia y así lograr su participación directa, visto que:

- Los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por la docente aula y tampoco a las reuniones de la I.E.
- Los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos.
- Los padres de familia no son puntuales al llevar y recoger a sus hijos del jardín.
- No brindan el apoyo necesario a las docentes.
- Desagrado por parte de los padres del trabajo de la docente.
- Que los padres de familia, menosprecian por desconocimiento el trabajo de la docente.
- Que los padres de familia creen una imagen errónea del trabajo docente.
- Los padres de familia ven el trabajo docente como un medio para solicitar ayuda material o económica.
- Dejan todo el trabajo del proceso educativo de los niños en manos de la docente.

Por ello, utilizar estrategias que motiven su participación es importante, pues, de lo contrario ocasionaría que los padres de familia no aprueben el trabajo docente y decidan cambiar a sus hijos de colegio, muestren un desinterés por la educación de sus hijos, no respeten a la docente y su trabajo sea comparado, pidan su cambio o que se genere problemas dentro del aula porque la información no llegó a todos de la misma manera.

Ante esta problemática se ha visto necesario la elaboración y aplicación de un programa, el cual brinde las herramientas necesarias y guíe dicho trabajo, para lograr óptimos resultados en la participación de los padres de familia, y así lograr un mejor proceso educativo en los niños y niñas.

1.2. El problema de la investigación

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el uso de estrategias motivadoras mejora la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.P Renacer School, en el año 2018?

1.3. Justificación de la investigación

Es de vital importancia que los padres como agentes educativos acompañen a sus hijos en este proceso, pues, cuando participan los niños obtienen mejores resultados en la escuela, tienen actitudes más positivas hacia la escuela y hacia la vida.

Los padres de familia constituyen un elemento fundamental en la educación de sus hijos, por ello es importante que las docentes empleen las estrategias adecuadas para trabajar con ellos, pues, de su trabajo depende el grado de su participación.

Las estrategias son consideradas como el puente entre la docente y los padres de familia, es decir, que para realizar un buen trabajo y buena comunicación con los padres es esencial emplearlas adecuadamente.

Los padres de familia son apoyo importante para que el proceso de aprendizaje de los niños sea efectivo, de allí, la importancia de que las docentes deben contar con las herramientas necesarias para lograr que estos se involucren y cumplan su rol como agentes educativos.

Es así que, el trabajo con los padres de familia, implica tiempo para buscar y aplicar las estrategias pertinentes para lograr involucrarlos y que se sientan motivados y comprometidos con la educación de sus hijos.

Por ello, esta investigación busca brindar las estrategias necesarias para que las docentes empleen en su labor diaria con los padres de familia y a la vez estos

participen activamente en el quehacer educativo de sus hijos, con la única finalidad de lograr una educación integral del niño.

Las estrategias que se brindarán parten desde el trato afectuoso y respetuoso hacia los padres de familia, hasta talleres que involucran, motivan al padre y lo hacen partícipe de la formación de sus hijos.

Por otro lado, las estrategias presentadas permitirán concientizar a los padres sobre la importancia de acompañar a sus hijos en su educación y la relevancia de colaborar con la docente de aula.

Esta investigación permitirá conocer más acerca del trabajo que se debe realizar con los padres de familia en el nivel inicial, cómo se debe motivar para ellos sientan la necesidad y el deber de participar en la educación de sus hijos.

Las estrategias motivadoras constituyen una herramienta que las docentes del nivel inicial pueden utilizar para trabajar con sus padres de familia y lograr el grado de colaboración y participación que desean.

Esta investigación será posible elaborando y aplicando el programa de estrategias motivadoras para trabajo con padres de familia, el cual presenta estrategias actitudinales para dirigirse a los padres de familia, estrategias de programación y estrategias basadas en talleres.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Demostrar que un programa basado en estrategias motivadoras mejora la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.P Renacer School, en el año 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar el grado de participación inicial de los padres de familia mediante la guía de observación, a los grupos experimental y control.
- Determinar el grado de compromiso de los padres de familia.
- Determinar el grado de participación de los padres de familia.
- Determinar el grado de disposición de tiempo de los padres de familia.
- Contrastar la mejora en la participación de los padres de familia, en el aula de cuatro años del nivel Inicial, en los grupos experimental y control.

1.4.3. Hipótesis de investigación

1.4.3.1 Hipótesis general

Hi: La aplicación del programa de estrategias motivadoras influyen en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Ho: La aplicación del programa de estrategias motivadoras no influyen en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

1.4.3.2 Hipótesis específicas

Hi: Las estrategias motivadoras influyen significativamente en el compromiso de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Ho: Las estrategias motivadoras no influyen significativamente en el compromiso de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Hi: Las estrategias motivadoras influyen en el grado de participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Ho: Las estrategias motivadoras no influyen en el grado de participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Hi: Las estrategias motivadoras influyen en la predisposición de tiempo de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Ho: Las estrategias motivadoras no influyen en la predisposición de tiempo de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P Renacer School.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico científicas

2.2.1 Estrategias motivadoras

2.2.1.1 Definición de estrategia

Estrategia proviene del latín *strategĭa*, que se entiende por “conductor” o “guía”, es decir, que estrategia se define como el arte de conducir o guiar.

Según, Tobón (2004) afirma que:

“Estrategia – *strategía*- es una palabra griega, indisolublemente relacionada al campo militar, pero no de cualquier manera, pues en su significado básico se trata de lo concerniente al mando de un ejército o de una armada. Las estrategias, en un sentido contemporáneo (...) se proponen definir, ante todo, *un modus operandi*, esto es, una manera de hacer, de proceder. Su razón de ser está en el *cómo*. Su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso” (p. 1)

Asimismo, estrategia podemos entenderla como un modo general de hacer que nos permite el logro de fines determinados (Tobón, 2004, p.2).

En educación las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumno, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades (Tobón, 2004, p.2).

De la misma manera estrategias de trabajo con padres de familia son entendidas como los medios de los que se valen los docentes para lograr la adecuada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2.2.1.2 Estrategias motivadoras

Las estrategias motivadoras Sprenger (2005), las define como “Las combinaciones de diversos procedimientos con la que muchos directivos dirigen a sus equipos” (p.55)

A. Estrategias para mejorar la actitud de los padres

a. Respeto

Para Boritzer (2016), respeto significa “Que tenemos que ser cuidadores de lo que decimos y de lo que hacemos a las personas, incluso de lo que pensamos sobre las personas (...) significa que tienes que ser sensible con los sentimientos de los demás, de tal manera que todos se sientan felices y nadie se sienta herido” (p.3)

El respeto es un valor fundamental de la vida del ser humano, siendo así aún más importante para mejorar la convivencia entre todos. En el trabajo con los padres y madres de familia debe ser el valor eje de todo el proceso, pues, bien como lo decía Boritzer, tenemos que ser cuidadosos al momento de dirigirnos hacia las demás personas, de tal manera que todos podamos trabajar en un ambiente adecuado en beneficio de los niños y niñas, respetando como docentes sus formas de pensar, sus ideas y teniendo en cuenta el contexto del que provienen las familias.

b. Comunicación

Según Díez (2006) “la comunicación es un proceso bilateral, es un circuito en que interactúan y se interrelacionan dos o más personas, a través de un conjunto de signos o símbolos convencionales, por ambos conocidos (...), es el intercambio de ideas o pensamientos entre dos o más personas”.(pp.7, 8)

Comentando lo que dice Díez, el diálogo que se da con los padres debe darse en un proceso dinámico, es decir, donde se interactúe, se intercambie ideas y pensamientos, y sobre todo donde se respete al otro.

Las docentes de educación inicial deben propiciar un clima positivo de comunicación, donde se respete el tiempo, y se desarrolle capacidades de habla y sobre todo de escucha de las necesidades, acontecimientos y problemas que se estén dando con sus hijos; evitando en todo momento esas conversaciones rápidas a la hora de entrada o salida, donde sólo se le informa de las actividades que se llevarán a cabo, o simplemente para decirles que” Lean la agenda”, porque allí encontrarán un comunicado que le informará de todo. Si bien es cierto las agendas son un recurso útil, pero no es fundamental para el proceso de comunicación entre docentes-padres familia.

c. Convivencia

Según Alonso (2004) la define como “tener la experiencia de la vida en compañía de otros, llegando al nosotros como idea regulativa; por consiguiente, implica aceptar al otro como es, respetando sus opiniones y formas de conducta, tratando de entender sus creencias, opiniones, cultura, costumbres” (p.382)

Comentando lo que dice Alonso, en trabajo con padres de familia para fomentar su participación es necesario que se respete sus opiniones, sus conductas, creencias, opiniones, su cultura, puesto que permitirá que se sientan cómodos y aceptados tal y como son, además de favorecer una actitud positiva al cambio, a las sugerencias y opiniones de los otros que al igual que ellos también poseen problemas que necesitan ser resueltas en conjunto.

Durante los talleres será una estrategia fundamental el uso de la convivencia pues, nos permitirá trabajar de manera positiva, llamando a la reflexión y al cambio de actitudes, en un ambiente positivo y armonioso para aprender uno de otros.

d. Empatía

“Es la capacidad para identificar las emociones y pensamientos de otra persona y para responder con una emoción apropiada. (...) La empatía ocurre cuando sentimos una reacción emocional determinada, una emoción que sido provocada por la emoción de otra persona, con el fin de comprenderla, de predecir su comportamiento y de conectar con ella” (Baron, 2003,p.16)

La empatía debe ser una característica principal de toda docente, especialmente de educación inicial, para trabajar no sólo con niños, sino también con los padres de familia; sabiendo identificar como dice Baron sus emociones, sentimientos, que determinan ciertos comportamientos positivos o negativos en ellos, de tal manera que todos se sientan comprendidos y comprometidos con la su mejora personal y familiar.

e. Responsabilidad

Según Alonso (2004) afirma que responsabilidad:

“Es el actuar en consecuencia con lo que es mi sistema de valores y creencias, con mis obligaciones asumidas, y afrontar las consecuencias y resultados de esas acciones; cualidad de poner atención y cuidado en algo, tener al cargo propio un trabajo o persona, exige la necesidad de dar sentido a las propias acciones. Tomar responsabilidades, aceptar normas, trabajo personal, fidelidad a la palabra dada, honradez, ser consecuente, perseverancia, sentirse útil, evaluar las propias acciones, limpieza, puntualidad, orden” (p.381)

La responsabilidad no solo debe ser por parte de los padres en cumplir sus roles, sino también por parte de la docente. Ambos trabajando con el mismo objetivo y pensando en el beneficio de los niños y niñas, tendrán resultados exitosos, durante el proceso.

Como nos dice Alonso, también implica la capacidad de evaluar nuestras propias acciones, que invita a la reflexión y la

mejora para la toma de decisiones, así como también implica puntualidad que es un valor importante en todo el quehacer educativo y es una de las dimensiones a evaluar en ellos.

f. Puntualidad

Esté (1999) nos dice sobre la puntualidad que “Es el acto comprometido de llegar o cumplir con la hora establecida para una actividad determinada. Con la puntualidad se exige un primer paso para la cooperación en la resolución de metas comunes”(p.110)

García (2017), hace referencia a la puntualidad como “Un valor que solo poseen las personas que tienen un alto sentido moral y ético; representa un alto respeto por sí mismo y por los demás, pues es el cuidado y la diligencia en hacer oportunamente bien las cosas a satisfacción del bien propio y de su comunidad”(p. 20)

La puntualidad como una estrategia actitudinal, es muy importante, pues, se encuentra incluido dentro de los indicadores de evaluación a los padres de familia, además de ser un valor base para el ejemplo positivo que se quiere impartir en los niños.

Por otro lado este valor durante los talleres será tomado en cuenta como medio de ejemplo y aprendizaje continuo, puesto que los talleres serán comenzados a la hora indicada y previamente consultada, de manera que los padres de familia vayan interiorizando el valor de la puntualidad.

g. Resiliencia

Martínez (2012) afirma que la resiliencia “Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando al futuro. En ocasiones circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se

encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento” (p. 93)

El programa que busca la participación de los padres de familia, también contará con espacios para desarrollar la resiliencia, puesto que cada familia viene con problemas y situaciones diferentes, que requieren ayuda, pero también requieren de las ganas de superación de las dificultades para desarrollar un clima familiar positivo, que permitirá que los niños tengan un mejor rendimiento y se desarrolle su área afectiva, por lo que es necesario que las familias aprendan a superar las dificultades y mejorar cada día.

h. Optimismo

Para Marujo, Neto y Perloiro (2003), el optimismo “Es un realismo interno. Es el fruto del proceso de conocimiento y de autoconocimiento, y de la capacidad de decisión que cada uno sea capaz de ejercer sobre sus procesos mentales y de acción” (p.38)

El optimismo es una característica que toda docente debe desarrollar, optimismo frente a su trabajo, a su vida y hacia los demás, de tal manera que le ayude a establecer mejores relaciones interpersonales, especialmente con los padres de familia con los cuales se encuentra trabajando.

h. Interioridad

Para Alonso (2004) la interioridad está referida al “Ámbito de comprensión, interpretación y asunción de hechos, normas para hacerlos propios e integrarlos en el proyecto vital, valores, (...) Autorreflexión: qué y por qué se hace, concepto de sí, autoconfianza, autoestima, interpretar los propios sentimientos, pensamientos, emociones, autoevaluar la actitud y el comportamiento” (p.382).

Comentando lo que dice Alonso, se ha creído conveniente colocar a la interioridad como un valor pues, implica el

autoconocimiento para establecer mejores relaciones con los demás, implica autoevaluarse, reflexionar, pensar en sus actos, comportamientos y actitudes.

B. Estrategias para la programación

a. Diagnóstico de la familia y problemas a identificar.

“El diagnóstico es una herramienta básica para la investigación porque permite explorar lo que está sucediendo en un momento determinado. (...) Es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo.” (Iglesias y Sánchez, 2007, p.4)

El diagnóstico entendido como una estrategia, permite tener una visión más amplia de la realidad de cada familia, y entender de forma individual su situación, problemas e inquietudes, lo que hace que el trabajo con ellas sea más efectivo.

Es importante tener y conocer los antecedentes familiares, registros de su contexto, dónde viven, con quiénes se relacionan, de tal manera que nos permita tener información que nos ayude en la orientación para cada padre de familia.

b. Elección estratégica de días oportunos para citar a reuniones.

La elección de los días oportunos para las citaciones a reuniones, son seleccionados, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los padres de familia, tomando en cuenta que algunos se encuentran trabajando, es por eso que tanto la elección de los días, como la hora, fueron determinados en base a las sugerencias de los padres.

c. Dimensiones de la persona a trabajar.

Gento y Salvador (2001), menciona que “Son dimensiones de la persona: a) Biológica: órganos y funciones corporales; b) Cognitiva: capacidad de comprender el mundo y expresarse a sí

mismo; c) Afectiva: equilibrio emocional, proyectado en la aceptación de sí mismo y en la relación cordial con los otros; d) Moral: juicio sobre el comportamiento propio y ajeno y la regulación de la conducta personal.”

Comentando lo que dice Gento, en nuestro trabajo se busca en todo momento tomar en cuenta que el trabajo está dirigido hacia personas, en este caso los padres de familia, por lo cual es importante conocer cuáles son las dimensiones de la persona, lo cual permite que se pueda trabajar pensando de manera holística, principalmente en sus dimensiones afectiva y moral, las cuales constituyen la base para el desarrollo y mejora de las actitudes.

d. Fundamentos teóricos.

Los padres de familia, necesitan que la información que se les brinde sea veraz y esté sustentada en teorías que le permitan entender que lo que se les está brindando es información que le será útil en su vida, y que no son ideas de la maestra. Es por eso, que los fundamentos teóricos, permiten tener una mejor guía para la planificación de los talleres.

2.2.1.3. Estrategias motivadoras basadas en talleres.

Los talleres, son una estrategia interesante y efectiva, en cuanto a la enseñanza o logros de objetivos pedagógicos, puesto que incluye el trabajo práctico, la reflexión, el trabajo en equipo, el dinamismo, la motivación como sus principales recursos , es por eso que Reyes(s/a citado en Maya,2007), define a un taller como “ Lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica(...), orientado a una comunicación constante(...) y como un equipo de trabajo altamente dialógico(...) en la cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos”(p.12)

Siguiendo la concepción dada de talleres, éstos incluyen dinámicas, cuestionarios, plenarias, videos, lecturas, dramatizaciones, lectura de imágenes, murales, juegos, historias para reflexionar,

canciones, trabajo en equipo, intercambio de experiencias, fundamentos teóricos, proyectos familiares y entrevistas individuales, las cuales son estrategias que apoyan, desarrollan y consolidan un taller para padres de familia. Es por eso que presentamos a continuación su respectiva definición y uso en el programa.

- Dinámicas

Las dinámicas planteadas en el programa están dirigidas hacia la necesidad de que los padres de familia se acerquen a la escuela de manera voluntaria, pues, los talleres incluirán dinámicas que motivarán su participación de manera alegre, divertida y entusiasta, evitando en todo momento que ellos cumplan sólo un rol de oyentes. En nuestros talleres se les brindará orientaciones, pero enfatizando siempre en que a través de la interacción con otros padres al igual que ellos puedan reflexionar y crear espacios de interaprendizaje.

- Cuestionario

Para Tenbrink (2006) afirma que un cuestionario “Es diseñado en primer lugar para obtener información sobre las opiniones y actitudes de las personas, pero también sobre lo que hicieron (o podrían hacer) en una situación concreta” (p.140)

En los talleres, los cuestionarios son dados de tal manera que nos permita recoger información, sobre los puntos de vista de los padres, así como sus inquietudes, vivencias, en un ambiente de confianza y seguridad, puesto que son formulados para ser contestados de manera individual. Además, sirven para tomarlos como punto de inicio hacia el cambio de actitudes.

- Asamblea

Es una de las estrategias más utilizadas en el programa, puesto, que incluye la participación activa de un grupo de personas, así como el diálogo, debate, sugerencias y opiniones acerca del tema que se ha tratado, en un ambiente de respeto y confraternidad. Además de ser

enriquecedora para crear espacios de interaprendizaje y comunicación.

- Videos

La utilización de los videos, será en la medida de constituirse un estímulo, para captar la atención e interés de los padres y de familia, presentándoles a través de ellos diversas experiencias, situaciones reales que conlleven a la reflexión, crítica y a la expresión de emociones de los espectadores. En este caso los videos se darán al inicio de los talleres en la parte de ambientación que da el punto de partida al taller, así como al final en el proceso de reflexión.

- Dramatizaciones

Las dramatizaciones tomadas como representaciones de realidades ficticias o reales, en las cuales se asumen roles y personajes con la finalidad de transmitir una historia o situación.

En los talleres planteados en el programa las dramatizaciones que los padres y madres realicen, son con miras hacia un mejor entendimiento del mensaje que en cada taller le estaremos brindando, mediante dramatizaciones para la regresión en el tiempo cuando eran niños, ver de forma indirecta situaciones que se presentan en el hogar, tipos de familias, entre otras situaciones.

- Murales

Entendidos en nuestro programa como un panel donde se colocan los compromisos que al término de cada taller, los padres y madres de familia deben hacer y cumplir en las semanas siguientes.

Además de mostrar la fotos de los padres, que asistieron en esa semana al taller, a manera de motivación y reconocimiento, colocado en un lugar visible de la institución educativa.

- Juegos

El juego está siempre presente en nuestras vidas, y es a través de él, en que hemos aprendido, relacionado con otras personas y

vivido experiencias inolvidables, es por eso que en los taller proponemos juegos que despierten en los padres de familia el alma de niños que tienen y así puedan mostrar mucho más interés por participar.

Huizinga (1968 citado en Penchansky s/a), define al juego como “ Una acción voluntaria, realizada dentro de ciertos límites de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida, provista de un fin en sí misma acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría” (p.4)

- Estudio de casos

El estudio de casos, permite la reflexión, la crítica y el diálogo acerca de situaciones reales que se presentan en nuestra sociedad, que nos sirven como enseñanza o lección para tomar nuevas actitudes frente al problema que se nos presenta o estamos viviendo.

Ontoria (2006) lo define como: “Un caso es la descripción detallada y exhaustiva de una situación real, que ha sido investigada y adoptada para ser presentada de tal modo que posibilite un amplio análisis e intercambio de ideas” (p. 156)

Los padres de familia quienes afrontan a diario una serie de situaciones que influyen en sus relaciones familiares, están continuamente en la búsqueda de orientaciones acerca de cómo poder solucionar sus problemas y actuar correctamente en diversas situaciones, de tal manera que no afecte al estado emocional de sus hijos, pues bien, a través de ésta estrategia buscamos que se desarrollen y se busquen soluciones acerca de los problemas que pueden ser coincidentes con los que están afrontando.

- Trabajo en equipo

Significa el conjunto de procedimientos y organización de un grupo de personas para lograr una meta en común, donde se benefician cada uno de sus integrantes. Aquí se requiere de la

cooperación, coordinación, unión, comprensión y respeto por las ideas de cada uno de los integrantes.

A comparación del trabajo en grupo es más significativo pues, participan todos de manera activa, aquí también se da el diálogo y el intercambio de experiencias para poder llegar a una solución o a una opinión sobre el tema tratado en el taller, cada uno de los miembros se enriquece de las experiencias que traen todos, ya sean con resultados positivos o negativos, pues, al encontrarse en un ambiente de confianza y respeto pueden intercambiar ideas que pueden ser refutadas, analizadas o aceptadas por ellos mismos.

2.2.1.4 Andragogía

Según De Agüero (2005), la andragogía es el “arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender”. (p: 23)

La perspectiva andragógica se basa en motivar a los adultos a lograr sus metas de aprendizaje y a valorar la experiencia personal, brindando el aprendizaje de temas significativos para su vida; siendo un recurso importante el uso de sus experiencias para lograr generar nuevos aprendizajes y mostrar una mejor actitud hacia la mejora continua.

Además, la andragogía entendida como el proceso de aprendizaje en adultos, busca en todo momento que las situaciones nuevas, motivadoras y de aprendizaje, sean útiles y significativas para sus vidas, en este caso la educación de sus hijos. Que conlleve así al cambio de ideologías con respecto al apoyo, en las diferentes dimensiones de participación que se quiere lograr con el padre en la escuela.

Como docentes, uno de nuestros roles es guiar al igual que al niño, al padre de familia para que conozca y ponga en práctica actividades, se vuelva un autocrítico de situaciones que favorecen o no a su hijo, así como encontrar y plantear situaciones efectivas para los problemas que pueda tener como padre de familia. Siempre cumpliendo el rol de un participante activo durante su propio aprendizaje, haciendo uso de su propio razonamiento, discusión de ideas, y diálogo continuo.

a. Aprendizaje cooperativo

Para De Agüero (2005), se define como “El conjunto de métodos, propiciados por la enseñanza, que se aplica para trabajar con grupos pequeños con el fin de alcanzar objetivos” (p: 41).

Los seres humanos, desde los primeros años de vida cooperan en la familia, el trabajo y comunidad. El aprendizaje cooperativo según De Agüero (2005), “se ha centrado en el aprendizaje de adultos jóvenes dentro de un contexto escolar. Sin embargo, la idea tiene gran potencial para explorarse en el aprendizaje formal de adultos y en contextos laborales y no formales.” (p: 42)

2.2.2 Participación de padres de familia

2.2.2.1 Definición de participación

Según Carrasco (2004), la participación consiste “en intervenir de modo activo en un proceso” (p: 103), que implica “la cooperación, que hace referencia a un trabajo conjunto de varias personas con vistas a un objetivo común, y el compromiso, que indica e implica responsabilidad” (Carrasco, 2004 p: 104)

De allí, que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es importante, pues, según Freinet (como se citó en Crespo, 2013, p.7) sostiene que los padres de familia son parte fundamental de la educación formal de sus hijos.

Sin embargo, no hay que dejar de lado la labor y responsabilidad del docente de orientar y crear los espacios de comunicación adecuados y las diferentes instancias en que los padres puedan ser sus aliados estratégicos en la educación de sus hijos.

2.2.2.2 Teoría socio histórico cultural de Vygotsky

Según lo que sostiene Vygotsky (1896- 1934) con su enfoque sociocultural, se basa en la gran importancia que tiene el entorno, la

interacción con otros o con su medio, en el desarrollo del niño, y de qué manera éste puede influir en la obtención de funciones mentales superiores, es decir, el aprendizaje.

Además él señala que las actividades de aprendizaje sólo son posibles, cuando el niño no es un sujeto que aprende independientemente, sino cuando éste comparte con otros (niños o adultos), en este caso sus padres, que son las primeras personas que se encargan directamente de su educación, además de influir de manera positiva o negativa en su formación personal, y como ya se había mencionado anteriormente, por consiguiente en su dimensión afectiva, que es muy importante en su proceso de desarrollo.

2.2.2.3 Participación activa

Según Domínguez (2010) “Es aquella que compromete a los sujetos en los procesos de toma de decisiones en el marco de una institución o programa” (p.6).

Por lo tanto , la participación activa, en el campo educativo es entendida como un compromiso o apoyo continuo entre los agentes educativos, sobre todo docente – padres de familia; con el fin de lograr los objetivos educativos planteados al inicio del año escolar.

2.2.2.4 Rol de los agentes educativos: familia

Resumiendo lo que dice Coletto (2009), sostiene que la familia es el agente de socialización o educativo más importante dentro de la educación, y no sólo para el desarrollo físico de los estudiantes, sino para su desarrollo social, personal y autónomo. De igual manera habla sobre la necesidad de que las instituciones educativas puedan facilitar la cooperación y actuación de los padres en la escuela, como pilar fundamental en la etapa de educación.

Entre sus funciones, menciona a 4 principalmente: la de proporcionar cuidados, sustento y protección, así como también la de enseñar e inculcar valores y roles culturales (socialización), control y respaldo durante su desarrollo(durante la adquisición de destrezas

físicas, habilidades comunicativas, lingüísticas, intelectuales que serán iniciados en la familia y se reforzarán y ampliarán en la escuela), y el brindar el apoyo emocional y afectivo durante todo su desarrollo y etapa educativa de sus hijos e hijas.

2.2. Bases conceptuales

2.3.1 Agente educativo. “Cualquier instancia, persona o institución capaz de valorar la adecuación de la forma de pensar, sentir y actuar a las exigencias de la estructura social en la que una persona nace y es capaz de facilitar su interiorización” (Coletto, 2009, p.15).

2.3.2 Aprendizaje. “Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/ o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas” (Domjan, 2009, p.14).

2.3.1 Educación. “Acción o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento (...) ya sea sistematizada, experimental o de manera informal” (Bermúdez, 2010, p. 19).

2.3.2 Motivación. “Arte que estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo (...) valores que son capaces de despertar impulsos, tendencias, intereses” (Valero, 2003, p.19).

2.3.3 Motivación extrínseca. “El estímulo que viene del exterior del sujeto” (Valero, 2003, p.25).

2.3.4. Motivación intrínseca. “El estímulo se encuentra en sí mismo, teniendo a superarse, al realizar una experiencia” (Valero, 2003, p.25).

2.3.5 Rol educativo. “Toda acción en un contexto social en el cual los actores toman determinadas posiciones e interactúan mediante expectativas mutuas de comportamiento entonces, decir son acciones o comportamientos en el quehacer relacionado a la educación” (Küper, 2002, p.19).

2.3. Antecedentes de la investigación

Díaz (2013) realizó la investigación titulada “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de los 1° y 2° ciclos” realizada en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, donde se propuso como objetivo analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y la manera de incidir en el aprendizaje de los 1° y 2° ciclos.

Concluida la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- a. La educación formal de los niños es tarea tanto de la familia como de las instituciones educativas, ambos deben contribuir en un trabajo cooperativo para un buen futuro.
- b. Los padres son educadores por excelencia, pues en la familia se adquiere valores, virtudes y las herramientas necesarias para un buen proceso educativo.
- c. La tarea de los padres en casa es ayudar a sus hijos a crear hábitos de estudio, que les permita tener un buen rendimiento y desenvolvimiento en la escuela
- d. Como resultados de la investigación podemos afirmar que entre escuela y familia hay poca articulación; y que la falta de preparación académica y escasa predisposición de tiempo de los padres influye a que estos descuiden la educación de sus hijos.

Reveco (2004) realizó la investigación titulada “Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana” publicada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, donde se propuso como principal objetivo fortalecer la participación y la educación de los padres como educadores de sus hijos en la 1° infancia.

Concluida la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- a. En la primera infancia es esencial la cooperación entre familia y centros educativos y que estos cumplan con sus roles para que ambos se complementen o apoyen por ello los programas dirigidos a las familias buscan que las actividades que se realizan casa se fortalezcan, con el fin de atender de manera integral de los niños.
- b. Teniendo en cuenta la investigación, mejorar la calidad de vida de las familias ayuda al proceso de aprendizaje y la educación de los padres, favorece y potencializa el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, podemos decir que, cuando la participación de los padres es forzada por la escuela esta fracasa, es por ello que ambos deben tener en claro sus roles.
- c. La primera escuela donde aprende un niño es la familia, y los padres tiene un papel importante, es por ello que ante los problemas que esta enfrenta los niños también son afectados, siendo la pobreza uno de los problemas más grandes, puesto que se ven privados de muchas necesidades entre ellos educación, salud y alimentación.
- d. La relación familia – escuela es un eje primordial para obtener resultados favorables en el proceso de aprendizaje es por ello que este tema ha sido preocupación en los diversos tratados internacionales, como la Declaración de Educación para Todos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Cumbre Mundial de la Infancia, el Foro Mundial de Educación de Dakar, con el fin de mejorar la participación de los entes educativos.
- e. En los diversos programas que se han elaborado, se plantea diferentes estrategias tanto de programación como de desarrollo que pueden ser usadas para educar a los padres, tenemos, reuniones, talleres, libros, dinámicas, diálogos, etc.
- f. La evaluación de los programas nos muestra que se han alcanzados resultados favorables en los niños, padres y escuela y que ha mejorado los niveles de desarrollo de los niños, mejora en los estilos de crianza y condiciones de vida.
- g. A partir de los resultados, se puede decir que los programas son un desafío que implica una preparación previa, en programación, uso de estrategias, trabajo con niños o padres, manejo de instrumentos de recojo de información, formular objetivos y trabajo cooperativo

Velásquez (2004) realizó la investigación titulada “Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú” realizada en la Universidad Mayor de San Simón, donde se propuso como objetivo analizar la participación e involucramiento de la familia aimara en el PEA de los niños en la escuela de Educación Bilingüe Intercultural 70302 de la comunidad de Canahuayto-Zepita.

Concluida la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Al centrar la investigación en el apoyo de los miembros de la familia en la educación, podemos decir que la ayuda que se brinda a los niños, está condicionada al grado de instrucción, estancia en el hogar, conocimientos previos del tema, cumplimiento de roles y edad de la familia. Las variables intervinientes son, preparación, desconocimiento, ausencia del hogar y predisposición de tiempo.
- b. Vigotsky en su teoría, señala la importancia de la intervención social en el aprendizaje de los educandos. Los problemas o experiencia que se le presentan a lo largo de su vida pueden ser solucionados con ayuda de quienes lo rodean, de allí la importancia de la participación o ayuda de la familia para que los niños puedan desarrollar una tarea o actividad académica.
- c. Somos seres sociables y la socialización es un proceso que se da desde que se nace, los primeros años en la familia con los padres, hermanos y demás familiares y luego en la sociedad donde se interactúa y relaciona con otras personas, y a la vez se aprende,

Capítulo III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Población y muestra

3.1.1. Definición de población

Según Carrasco (2005) la población es: “El conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.236).

Morales (2011) nos dice que: “El universo o población es el conjunto de elementos (individuos, objetos, situaciones, casos, etc.) del que se desea conocer algo en una investigación. Los elementos de la población tienen variable o atributos que los caracterizan, los que deben precisarse (...) puede estar dadas por la edad, sexo, procedencia, niveles socioeconómicos, educativos, comportamiento, ubicación, etc.” (p. 123)

Entonces podemos decir que, la población son todos los elementos a estudiar, y que utilizaremos para solucionar el problema, en esta investigación se trabajara con los 45 padres de familia de la I.E.P. Renacer, correspondientes a las aulas de 3; 4 y 5 años.

3.1.2. Población

Cuadro 3.1.2 *Cuadro de la población de estudio*

Grupos	Edad	Total	%
G1	3 años	15	33.3
G2	4 años	15	33.3
G3	5 años	15	33.4
Total		45	100%

Fuente: *Nómina de matrícula de inicial de la I.E.P Renacer School.*

3.1.3. Muestra

Cuadro 3.1.3 *Cuadro de la muestra de investigación*

Grupos	Edad	Total	%
G2	4 años	15	50
G3	5 años	15	50
Total		30	100%

Fuente: *Nómina de matrícula de inicial de la I.E.P Renacer School*

3.1.4. Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilístico, puesto que la muestra fue seleccionada a criterio de las investigadoras, teniendo en cuenta el diagnóstico registrándose con frecuencia en problema en el G2 y G3.

3.2. Métodos y técnicas para la recolección de datos.

3.2.1. Método de investigación

3.2.1.1. Método inductivo

El método inductivo, según Rodríguez (2005), “consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal” (p.29)

En este método podemos identificar las siguientes etapas: determinar los hechos importantes para analizar, deducir las constantes que dan lugar a los fenómenos, formulación de las hipótesis, observación de la realidad para contrastar las hipótesis y finalmente deducir leyes.

3.2.1.2. Método analítico

Este método consiste según, Hurtado y Toro (2007) en “la descomposición mental del objeto de estudio en sus distintos elementos o partes componentes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto”. (p.65)

Asimismo, se puede decir que es la desmembración de un todo en sus partes para descubrir las estructuras del objeto o fenómeno en estudio.

Este método lo utilizamos cuando delimitamos el problema de investigación en el tiempo, espacio y en los diferentes factores o variables que lo componen para ser estudiado.

3.2.1.3. Método hipotético – deductivo

Este método permite “emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles” (Cegarra, 2012, p.81)

Este método lo utilizamos cuando planteamos nuestras hipótesis o posibles soluciones del problema o fenómeno en estudio, y cuando utilizamos la información disponible para comprobar las hipótesis planteadas al inicio.

3.2.2. Técnicas e instrumentos

Cuadro 3.2.2. *Cuadro de técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
<p>Análisis documental</p> <p>Según Vásquez, Ferreira, Mogollón, otros (2006) el análisis documental es una técnica que “consiste en analizar la información registrada en materiales duraderos, escritos o visuales, denominados documentos. Pueden ser cartas, actas, circulares, diarios, libros, etc.” (p: 81)</p> <p>El análisis documental es una técnica que utilizaremos para valernos de toda la información teórica, de diferentes fuentes escritas, necesaria para poder llevar a cabo nuestra investigación. Asimismo, nos permitirá analizar e informarnos más acerca del tema a investigar.</p>	<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Fichas hemerográficas</p>
<p>Observación</p> <p>La observación según Yuni y Urbano (2006) la definen como “una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de casos o hechos tal y como acontecen en la realidad (natural y social) mediante el empleo de los sentidos</p>	

<p>(con o sin ayuda de soportes tecnológicos), conforme a las exigencias de la investigación científica” (p: 140)</p> <p>La observación en esta investigación nos ayudara a recoger datos de nuestra realidad problemática, mediante nuestros sentidos y apoyándonos de instrumentos para recoger información.</p> <p>La observación fue utilizada desde el análisis e identificación de problema, el proceso de recojo de datos, la aplicación del programa y la evaluación de resultados.</p>	<p>Guía de observación</p>
---	----------------------------

3.3. Operativización de las variables

Matriz de la operacionalización de las variables

Variable 1	Dimensiones	Estrategias		
<p>Variable independiente: Estrategias motivadoras</p> <p>Definición operacional: Es el cómo las docentes de manera innovadora logran la adecuada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, es una manera de hacer y de proceder para abrir un camino o lograr una meta.</p> <p>Definición conceptual: “Es una manera de hacer y de proceder. Su razón de ser está en el cómo. Su objetivo es definir un camino o abrir una vía de acceso”. Tobón (2004)</p>	<p>Estrategias de aplicación.</p>	<p>Taller N°1: “Papá y mamá, de regreso al jardín” Taller N° 2: “Por qué debo enviar a mis hijos al jardín” Taller N°3: “Familia y valores” Taller N° 4: “Momentos felices en familia” Taller N°5: “Mi súper lonchera” Taller N°6: “Que puedo hacer cuando mi hijo hace pataletas” Taller N° 7: “Cómo puedo ayudar a que mi hijo(a) sea exitoso” Taller N°8: “Uso de palabras positivas” Taller N°:9 “Qué necesita mi hijo de mi” Taller N°:10 “Yo escucho a mi hijo”</p>		
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Escala	Inst.
<p>Variable dependiente: Participación de los padres de familia</p> <p>Definición operacional: Responsabilidad de involucrarse adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos. Es considerada como</p>	<p>Compromiso como padre de familia.</p>	<p>Asiste a todas las reuniones del aula, excepto por motivo de salud. Asistencia a todas las reuniones de la Institución Educativa, excepto por motivos de salud. Asiste puntualmente a todas las reuniones.</p>		

<p>parte fundamental en la educación de los niños y niñas en el nivel inicial.</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>“Es la intervención de modo activo en un proceso, que implica la cooperación, que hace referencia a un trabajo conjunto de varias personas, con vista a un objetivo común” Carrasco (2004)</p>		El padre envía a su niño al jardín diariamente, excepto por motivos de salud.	Ordinal	Guía de observación.
	Grado de participación.	Cumple con los acuerdos tomados en las reuniones de aula.		
		Asiste a todos los eventos organizados por la I.E.		
		Lee diariamente la agenda de control del niño o niña.		
		Participa de la escuela de padres organizada por la I.E		
	Disposición de tiempo.	El padre apoya al niño o niña en la presentación de las tareas o trabajos a tiempo.		
		El padre se preocupa por enviar al niño o niña al jardín con todos sus materiales.		
		El padre envía una lonchera nutritiva a su niño o niña.		
		El padre recoge puntualmente a su niño o niña a la I.E.		

3.4. Diseño de la investigación

Cuasi-experimental:

GE O₁ X O₃

Donde: GC O₂ - O₄

GE= Grupo experimental

GC=Grupo control

O₁ O₂= Observación inicial de la participación de los padres y madres de familia.

O₃ O₄= Observación final de la participación de los padres y madres de familia.

X=Aplicación del programa.

El diseño se llevó a cabo con dos grupos, el experimental corresponde al grupo de padres de familia de los niños de cuatro años y el grupo control a los padres de familia de cinco años de la I.E.P. Renacer School de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó un pre test. Se ejecutó el programa basado en 10 talleres, en el grupo experimental y finalmente se aplicó el post test en ambos grupos.

Los puntajes del pre test y el post test del grupo control y experimental fueron procesados estadísticamente demostrando la efectividad del programa aplicado.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4.1.1.

Resultados obtenidos en la dimensión compromiso como padre de familia

Escala	Nivel	Grupo control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 2	Deficiente	10	66.7	11	73.3	11	73.3	1	6.7
3 - 5	Regular	4	26.7	3	20.0	3	20.0	2	13.3
6 - 8	Bueno	1	6.7	1	6.7	1	6.7	12	80.0
Total		15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Estadísticos									
Promedio		2.3		2.3		2.3		6.7	
CV (%)		82.5		63.4		63.4		25.8	

Fuente: Base de datos de la variable participación de los padres de familia.

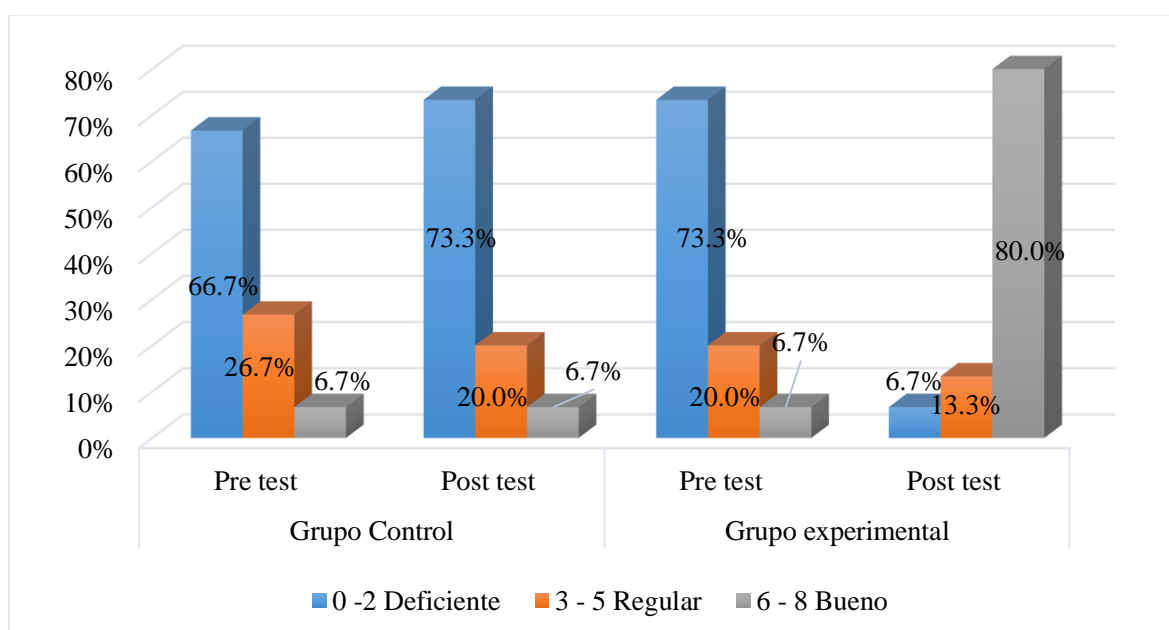


Figura 4.1.1. Distribución por niveles de la dimensión compromiso como padre, fuente: Tabla 4.1.1.

Descripción.

En el pre test de grupo control, en compromiso de los padres de familia, observamos que el 66.7% de se ubican en el nivel deficiente, el 26.7% se ubicaron en el nivel regular y el 6.7% obtuvieron puntuaciones en el nivel bueno. El promedio alcanzado fue de 2.3 puntos, entonces los padres en forma general han obtenido el nivel deficiente, las puntuaciones son heterogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó a 82.5%.

En el post test en el grupo control, el nivel deficiente se observa al 73.3%; en el nivel regular al 20.0% y en el nivel bueno observamos al 6.7%, el promedio fue de 2.3 puntos lo cual implica que por aproximación los padres han obtenido el nivel regular, esas puntuaciones también son heterogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó al 63.4%.

En el pre test en el grupo experimental, el 73.3% obtuvieron el nivel deficiente, el 20.0% alcanzaron el nivel regular y solamente el 6.7% obtuvo el nivel bueno, la media aritmética fue de 2.3 puntos por lo que en forma general los padres han obtenido el nivel deficiente, las puntuaciones también son heterogéneas porque el coeficiente de variación fue de 63.4%.

En el post test del grupo experimental, observamos que el 6.7% ha obtenido el nivel deficiente, el 13.3% obtuvo el nivel regular y la mayoría conformada por el 80.0% obtuvo el nivel bueno, la media obtenida fue de 6.7 puntos por lo que en conjunto los padres después de la aplicación de las estrategias obtuvieron el nivel bueno, las puntuaciones ahora son homogéneas al alcanzar el coeficiente de variabilidad el valor de 25.8%.

Tabla 4.1.2.

Resultados obtenidos en la dimensión grado de participación de los padres de familia de los niños de cuatro años en la I.E.P “Renacer School”

Escala	Nivel	Grupo control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 2	Deficiente	10	66.7	11	73.3	10	66.7	1	6.7
3 - 5	Regular	4	26.7	3	20.0	4	26.7	2	13.3
6 - 8	Bueno	1	6.7	1	6.7	1	6.7	12	80.0
Total		15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Estadígrafos									
Promedio		2.1		2.1		2.4		6.9	
CV (%)		88.6		72.8		58.5		24.8	

Fuente: Base de datos de la variable participación de los padres de familia.

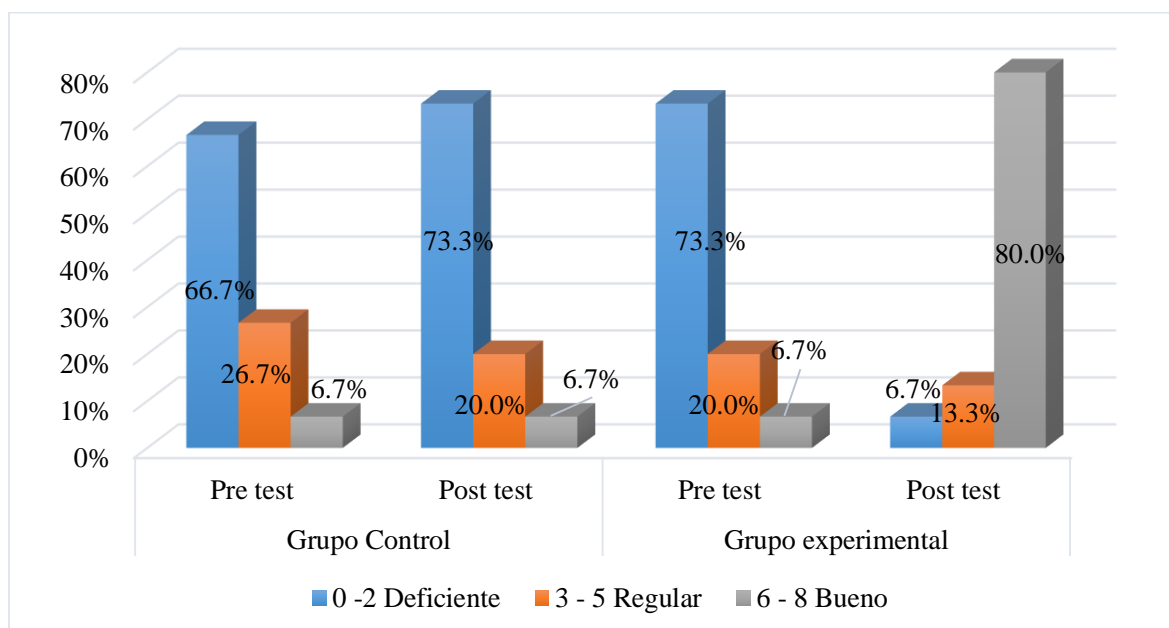


Figura 4.1.2. Distribución por niveles de la dimensión grado de participación como padre, fuente: Tabla 4.1.2.

Descripción.

En el pre test en el grupo control, el grado de participación, los padres se distribuyeron el 66.7% en el nivel deficiente, el 26.7% en el nivel regular y el 6.7% obtuvo el nivel bueno, el promedio obtenido fue de 2.1 puntos que indica que los padres en esta dimensión y concretamente en esta prueba obtuvieron el nivel deficiente, las puntuaciones son heterogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó el valor de 88.6%.

En el Post test en el grupo control, el 73.3% ha obtenido el nivel deficiente, el 20.0% obtuvo el nivel regular y el 6.7% ha alcanzado el nivel bueno, el promedio alcanzó a 2.1 puntos que indica que estas puntuaciones ubican a los padres en el nivel deficiente.

En el Pre test en el grupo experimental, el 66.7% obtuvo el nivel deficiente, el 26.7% lo hizo en el nivel regular y el 6.7% alcanzado puntuaciones en el nivel bueno, el promedio obtenido fue de 2.4 puntos que indica en esta prueba los padres están en el nivel deficiente, por otro lado, las puntuaciones son heterogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó el valor de 58.5%.

En el Post test en el grupo experimental, el 6.7% de los padres se ubicaron en el nivel deficiente, el 13.3% lo hicieron en un nivel regular y el 80.0% ha obtenido puntuaciones en el nivel bueno, el promedio logrado por los padres en esta prueba fue de 6.9 puntos que indica que los padres después de la intervención han logrado el nivel bueno, además se trata de puntuaciones homogénea porque el coeficiente de variación fue de 24.8%.

Tabla 4.1.3.

Resultados obtenidos en la dimensión disposición de tiempo de los padres de familia de los niños de cuatro años en la I.E.P “Renacer School”

Escala	Nivel	Grupo control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 2	Deficiente	11	73.3	13	86.7	12	80.0	1	6.7
3 - 5	Regular	3	20.0	1	6.7	2	13.3	2	13.3
6 - 8	Bueno	1	6.7	1	6.7	1	6.7	12	80.0
Total		15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Estadísticos									
Promedio		1.9		1.8		2.0		6.8	
CV (%)		100.0		76.3		65.5		23.5	

Fuente: Base de datos de la variable Participación de los padres de familia.

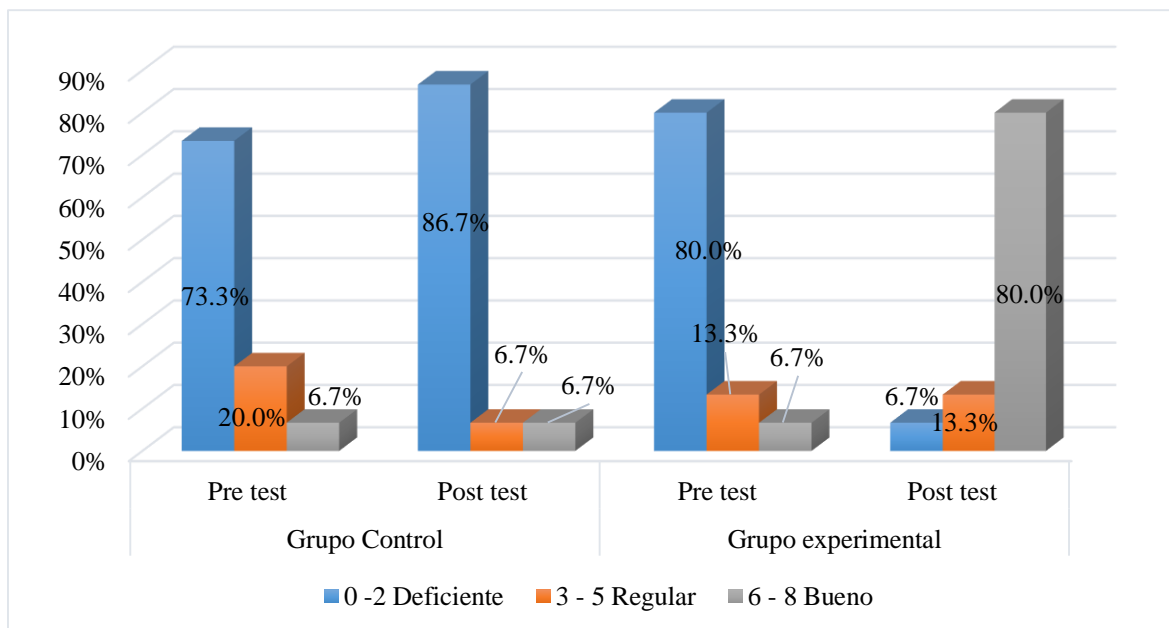


Figura 4.1.3. Distribución por niveles de la dimensión disposición de tiempo como padre, fuente: Tabla 4.1.3.

Descripción.

En el pre test del grupo control, en la predisposición del tiempo el 73.3% de los padres han obtenido el nivel deficiente, el 20.0% obtuvo el nivel regular y el 6.7% obtuvo el nivel bueno, el promedio de esta prueba fue de 1.9 puntos y el coeficiente de variación fue de 100.0% que ubica los padres en el nivel deficiente, las puntuaciones son heterogéneas.

En el Post test en el grupo control, el 86.7% obtuvo el nivel deficiente, el 6.7% lo hizo en el nivel regular y el 6.7% alcanzó el nivel bueno, el promedio de esta prueba fue de 1.8 puntos por lo que los padres alcanzaron el nivel deficiente, el coeficiente de variación indica que estas puntuaciones son heterogéneas porque ha tomado el valor de 76.3%.

En el Pre test en el grupo experimental, el 80.0% obtuvo el nivel deficiente, el 13.3% alcanzó el nivel regular y el 6.7% se ubicó en el nivel bueno, el promedio fue de 2.0 puntos por lo que a nivel de padres de ese grupo experimental y concretamente en esta prueba ha obtenido el nivel deficiente, las puntuaciones son heterogéneas dado que el coeficiente de variación alcanzó el valor de 65.5%.

En el Post test en el grupo experimental, el 6.7% obtuvo el nivel deficiente, el 13.3% alcanzó el nivel regular y el 80.0% ha obtenido el nivel de logro bueno, el promedio obtenido fue de 6.8 puntos y ubica a los padres de familia después de la aplicación de la

propuesta en el nivel bueno, las puntuaciones son homogéneas porque el coeficiente de variación fue de 23.5%.

Tabla 4.1.4.

Resultados obtenidos en la variable: Participación de los padres de familia de los niños de cuatro años en la I.E.P “Renacer School”

Escala	Nivel	Grupo control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 8	Deficiente	12	80.0	12	80.0	11	73.3	1	6.7
9 - 16	Regular	2	13.3	2	13.3	3	20.0	2	13.3
17 - 24	Bueno	1	6.7	1	6.7	1	6.7	12	80.0
Total		15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0
Estadígrafos									
Promedio		6.2		6.3		6.7		20.2	
CV (%)		86.3		62.8		56.9		24.8	

Fuente: Base de datos de la variable participación de los padres de familia

Descripción

En el pre test en el grupo control, el 80.0% de los padres en la variable participación han obtenido el nivel deficiente, el 13.3% obtuvo el nivel regular y el 6.7% alcanzó el nivel bueno, el promedio de esta prueba fue de 6.2 puntos que ubica a los padres en el nivel deficiente, esas puntuaciones también son heterogéneas porque el coeficiente de variación fue de 86.3%.

En el Post test en el grupo control, el 80.0% de los padres han obtenido el nivel deficiente, el 13.3% ha alcanzado el nivel regular y el 6.7% restante alcanzó el nivel bueno, el promedio alcanzó el valor de 6.3 puntos por lo que también en esta dimensión los padres han obtenido el nivel deficiente, el coeficiente de variación al haber alcanzado el valor de 62.8% indica que las puntuaciones de esta prueba son heterogéneas.

En el Pre test, en el grupo experimental, el 73.3% obtuvo el nivel deficiente, el 20.0% alcanzó el nivel regular y el 6.7% de los padres de familia alcanzaron el nivel bueno, la media aritmética obtenida equivale a 6.7 puntos por lo que también en esta prueba los

padres han obtenido el nivel deficiente, el coeficiente de variación indica que estas puntuaciones son heterogéneas porque el coeficiente de variación fue de 56.9%.

En el Post test en el grupo experimental, a nivel de la variable y después de la aplicación de la propuesta encontramos que el 6.7% de los padres de familia se ubicaron en el nivel deficiente, el 13.3% lo hizo en el nivel regular y el 80.0% alcanzado el nivel bueno, el promedio de esta prueba obtenida por los padres fue de 20.2 puntos por lo que los padres se ubicaron en términos generales en el nivel bueno, el coeficiente de variación indica que estas puntuaciones son homogéneas debido a que toma el valor de 24.8%

Tabla 4.1.5

Rendimiento porcentual comparando el post test y el pre test por dimensiones y de la variable: Participación de los padres de familia de los niños de cuatro años

<i>Dimensiones/ Variable</i>	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Compromiso como P.F.	2.3	28.8	6.7	83.8	4.4	55.0
Grado de participación	2.4	30.0	6.9	86.3	4.5	56.3
Predisposición de tiempo	2.0	25.0	6.2	85.0	4.8	60.0
Participación de los PP FF	6.2	27.9	20.2	84.2	13.5	56.3

Fuente: Base de datos de la variable: Participación de los padres de familia

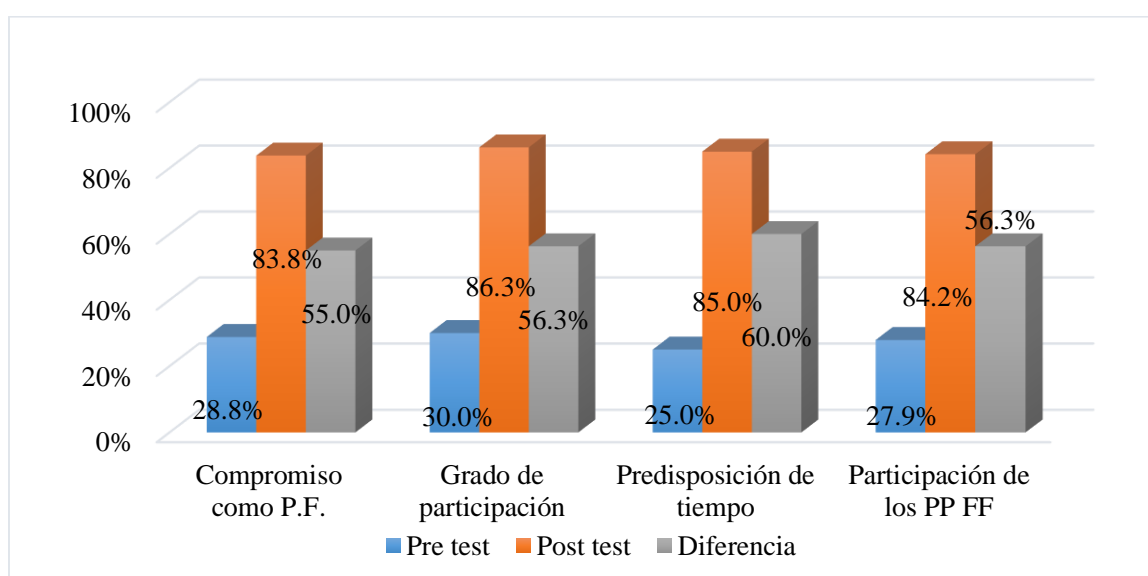


Figura 4.1.5. Rendimiento porcentual en el grupo experimental observada en la variable, fuente: tabla 4.1.5.

Descripción.

La tabla anterior representa la eficacia o diferencia porcentual entre el post test y el pre test a nivel de las dimensiones y de la variable, los resultados indican en forma clara y categórica que: en la dimensión compromiso como padre de familia, hubo una diferencia de 55.0%; en el grado de participación esta diferencia alcanzó el valor de 56.3% y en la predisposición del tiempo la diferencia alcanzada fue de 60.0%; a nivel de la variable la diferencia alcanzó el valor de 56.3%.

Estas diferencias favorecen a los post test al compararlos con los pre test.

En consecuencia, podríamos estar considerando la idea de que el factor que ha influido en forma directa para que se registre estas diferencias se debe exclusivamente a la propuesta de las estrategias motivadoras.

Tabla 4.1.6.

Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable participación de los padres de familia

Dimensión / Variable		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso de del padre	Pre test del grupo control	,223	15	,043	,868	15	,032
	Post test del grupo control	,307	15	,000	,805	15	,004
	Pre test del Grupo Experimental	,307	15	,000	,805	15	,004
	Post test del grupo experimental	,297	15	,001	,757	15	,001
Grado participación	Pre test del grupo control	,187	15	,169	,905	15	,115
	Post test del grupo control	,268	15	,005	,874	15	,038
	Pre test del Grupo Experimental	,279	15	,003	,844	15	,014
	Post test del grupo experimental	,297	15	,001	,757	15	,001
Predisposición de tiempo	Pre test del grupo control	,211	15	,072	,868	15	,032
	Post test del grupo control	,309	15	,000	,752	15	,001
	Pre test del Grupo Experimental	,300	15	,001	,716	15	,000
	Post test del grupo experimental	,297	15	,001	,757	15	,001
Participación de los PP FF	Pre test del grupo control	,182	15	,197	,895	15	,080
	Post test del grupo control	,254	15	,010	,793	15	,003
	Pre test del Grupo Experimental	,236	15	,024	,772	15	,002
	Post test del grupo experimental	,297	15	,001	,757	15	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Descripción.

En la tabla anterior presenta los valores de significancia de las diferentes pruebas y dimensiones, como quiera que nuestra muestra es menor que 50 elementos, debemos asumir el criterio de Shapiro – Wilk, en la columna sig. Los valores que se presentan en mayoría son siempre inferiores a 0.05, razón por la cual asumimos que las puntuaciones no se ajustan a la curva de distribución normal, por lo que el estadístico de contraste ha de ser para muestras no paramétricas, razón por la cual vamos a emplear la Prueba de U de Mann Withney para muestras independientes.

4.2. Resultados claves

4.2.1. De la dimensión compromiso del padre de familia

a. De la formulación de la hipótesis.

H01. Las estrategias motivadoras no influyen en la participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

$$H_0 : med_1 - med_2 = 0$$

Ha1: Las estrategias motivadoras influyen significativamente en el compromiso como padres de familia de los niños de cuatro años de la IEP “Renacer School”

$$H_1 : med_1 - med_2 \neq 0$$

b. Estadístico de contraste: U de Man Withney por ser no paramétricas.

c. Resultados.

Tabla 4.1.7.

Resultados de la contrastación en la Dimensión compromiso del padre de familia

D1:Contrastación:	Grado de participación	U	z	α	p	Significancia
Pre test del GE Vs Pre test del GC		111.00	-0.065	0.05	0.948	No significativa
Post test del GE Vs. Post Test del GC		9.50	-4.377		0.000014	Significante

d. Decisión.

Como $p = 0.000014$ por tanto es menor que 0.05, resulta evidente que debemos aceptar la hipótesis rotulada por las investigadoras que sostienen que:

Las estrategias motivadoras influyen en el compromiso de los padres de familia de los estudiantes de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

4.2.2. De la dimensión: Grado de participación de los padres de familia

a. De la formulación de las Hipótesis.

H02. Las estrategias motivadoras no influyen en el grado de participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

$$H_0 : med_1 - med_2 = 0$$

Ha2: Las estrategias motivadoras influyen en el grado de participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

$$H_1 : med_1 - med_2 \neq 0$$

b. Estadístico de contraste: U de Man Withney por ser no paramétricas.

c. Resultados.

Tabla 4.1.8.

Resultados de la contrastación en la dimensión grado de participación de los padres de los niños de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

D2:Grado de participación de los padres de familia	U	z	α	p	Significancia
Pre test del GE Vs Pre test del GC	92.50	-0.851	0.05	0.395	No significativa
Post test del GE Vs. Post Test del GC	9.00	-4.348		0.000015	Significante

d. Decisión.

Como $p = 0.00015$ por tanto es menor que 0.05, resulta evidente que debemos aceptar la hipótesis rotulada por las investigadoras que sostienen que:

Las estrategias motivadoras influyen en el grado de participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la IEP “Renacer School”.

4.2.3. De la dimensión: Disposición de tiempo de los padres de familia

a. De la formulación de las Hipótesis.

H03. Las estrategias motivadoras no influyen en la disposición de tiempo de los padres de familia de los niños de cuatro años de la IEP “Renacer School”

$$H_0 : med_1 - med_2 = 0$$

Ha3: Las estrategias motivadoras influyen en la disposición de tiempo de los padres de familia de los niños de cuatro años de la IEP “Renacer School”

$$H_1 : med_1 - med_2 \neq 0$$

b. Estadístico de contraste: U de Man Withney por ser no paramétricas.

c. Resultados.

Tabla 4.1.9.

Resultados de la contrastación en la Dimensión grado de la disposición de tiempo en los padres de los estudiantes de cuatro años de la IEP “Renacer School”

D3:Contrastación: Disposición de tiempo de los padres	U	z	α	p	Significancia
Pre test del GE Vs Pre test del GC	94.50	-0.773	0.05	0.440	No significativa
Post test del GE Vs. Post Test del GC	7.50	-4.429		0.000009	Significante

d. Decisión.

Como $p = 0.000009$ por tanto es menor que 0.05, resulta evidente que debemos aceptar la hipótesis rotulada por las investigadoras que sostienen que:

Las estrategias motivadoras influyen en la disposición de tiempo de los padres de familia de los estudiantes de cuatro años de la IEP “Renacer School”.

4.2.4. De la Hipótesis general

a. De la formulación de las Hipótesis.

H03. Las estrategias motivadoras no influyen en la participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P. “Renacer School”.

$$H_0 : med_1 - med_2 = 0$$

Ha3: Las estrategias motivadoras influyen en la participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P. “Renacer School”

$$H_1 : med_1 - med_2 \neq 0$$

b. Estadístico de contraste: U de Man Withney por ser no paramétricas.

c. Resultados.

Tabla 4.1.10.

Resultados de la contrastación en la variable participación de los padres de familia de los niños de cuatro años de la I.E.P “Renacer School”

Variable: Participación de los padres de familia	U	z	α	p	Significancia
Pre test del GE Vs Pre test del GC	99.50	-0.549	0.05	0.583	No significativa
Post test del GE Vs. Post Test del GC	7.50	-4.391		0.000011	Significante

d. Decisión

Como $p = 0.000011$ por tanto es menor que 0.05, resulta evidente que debemos aceptar la hipótesis rotulada por las investigadoras que sostienen que:

Las estrategias motivadoras influyen en la Participación de los padres de familia de los estudiantes de cuatro años de la IEP “Renacer School”

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1. Interpretación de resultados

Las instituciones educativas nos son los únicos responsables del aprendizaje de los niños, es todo un proceso que consiste en ir integrando de forma paulatina las funciones exclusivas que los padres tienen sobre sus hijos en la escuela y encaminarlos para que tomen independencia y puedan dedicarse a un trabajo más centrado con las labores escolares, está muy bien dicho cuando se habla que la función de la escuela es la responsable de la enseñanza, pero la que educa es la familia, los padres tienen el rol de brindar respeto, brindarles ternura y amor en el hogar pero también tiene funciones o un rol muy importante en la escuela, si es que desde los hogares se brinda el apoyo adecuado, el trabajo de la escuela será mucho más fácil y eficaz.

Está demostrado que existe una correlación directa entre el apoyo familiar o el que brindan los padres y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, ello implica que el hogar brinde el apoyo adecuado de manera especial desde el nivel inicial.

Por otro lado, también es necesario dejar en claro que las participaciones de los padres de familia en su mayoría tienen un carácter colaborativo, es el nexo más importante entre la escuela y el hogar, dada esta enorme importancia es que desde hace mucho tiempo atrás se ha venido trabajando con la escuela de padres promovida por la escuela y las autoridades educativas del sector, esto para robustecer la labor pedagógica del docente.

Si el Padre de familia no colabora, el proceso educativo de los niños se verá afectado, debido a que la labor docente se hace menos significativa por falta de diálogo entre la docente y los padres. Lo más grave es que el estudiante se ve abandonado por el padre y esto influye de manera significativa en el estado anímico que se traduce en comportamientos nada agradables en los estudiantes.

Ha sido esta la causa fundamental de nuestro trabajo por ello se elaboró estrategias para mejorar la participación de los padres de familia y un instrumento para medir

esta participación estuvo conformada por 12 ítems dividido en 3 dimensiones, los resultados indican que:

En relación a la dimensión compromiso como padre de familia, tenemos que en el grupo control, el pre test obtuvo un promedio de 2.3 puntos con un coeficiente de variación de 82.5%; en el post test el promedio fue de 2.3 puntos con un coeficiente de variación de 63.4%. En grupo experimental, el pre test registró una media también de 2.3 puntos con un coeficiente de variabilidad del 63.4% y el post test de este grupo alcanzó a 6.7 puntos con coeficiente de variabilidad de 25.8%. Se observa que los resultados que se han obtenido en el grupo control y el pre test del grupo experimental son similares, pero la diferencia se manifiesta en que después de la aplicación de las estrategias motivadoras en los padres de familia, resulta que la media ascendió en forma considerable y también se observa la reducción del coeficiente de variación, además observamos también que el rendimiento o eficacia porcentual favorece también al post test en un 55.0%. En la contrastación del pre test del grupo experimental con el pre test del grupo control obtenemos $p = 0.948$ lo cual no es significativo, pero al contrastar el post test del grupo experimental con el post test del grupo control arroja un $p = 0.000014$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por las investigadoras que indican que las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en el compromiso de los padres de familia.

En la dimensión del grado de participación de los padres de familia en el grupo control se observa que el pre test fue de 2.1 puntos y un coeficiente de variación de 88.6%, el post test registró una media aritmética de también 2.1 puntos y un coeficiente de variabilidad de 72.8%. En el grupo experimental observamos que se obtuvo una media de 2.4 puntos y un coeficiente de variabilidad de 58.5%, en tanto que después de la aplicación de las estrategias motivadoras la media obtenida después de 6.9 punto y un coeficiente de variabilidad de 24.8%. También en esta dimensión se observa que después de haberse aplicado las estrategias motivadoras resulta que la media se ha incrementado y que el coeficiente de variación ha descendido, pero no los resultados del pre test y post test del grupo control, como el pre test del grupo experimental muestra un nivel deficiente. Corroborando esto observamos que la ventaja al comparar el post test con el pre test del grupo experimental existe una diferencia en la eficacia porcentual del 56.3%. Al contrastarse el pre test del grupo experimental con el pre test del grupo control obtenemos $p = 0.395$ lo cual no es

significativo, pero al contrastar el post test del grupo experimental con el post test del grupo control arroja un $p = 0.000015$ por lo que se acepta la hipótesis formulada por las investigadoras que indican que las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en el grado de participación de los padres de familia.

En la dimensión predisposición del tiempo. En el grupo control en el pre test los padres han obtenido un promedio de 1.9 puntos correspondiéndole el nivel deficiente, con puntuaciones que son heterogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó el valor de 100.0%, en el post test el promedio obtenido fue de 1.8 puntos por lo que también se ubicaron en el nivel deficiente observándose asimismo un coeficiente de variación de 76.3% lo cual indica que las puntuaciones son heterogéneas. En el grupo experimental, el pre test alcanzó una media aritmética de 2.0 puntos también ubica a los padres en el nivel deficiente y se observó también que estas puntuaciones son heterogéneas porque el coeficiente de variación alcanzó el valor de 65.5%; en el post test los padres han obtenido 6.8 puntos de promedio que los ubica en el nivel de logro bueno, por otro lado, observamos que las puntuaciones son homogéneas debido a que el coeficiente de variación fue de 23.5%. De lo anterior se desprende que hay una diferencia de medias aritméticas a nivel del grupo experimental entre el post test y el pre test que alcanzó el valor de 4.8 puntos y que porcentualmente equivale a un rendimiento porcentual a favor del post test de 60.0%. Al contrastarse el pre test del grupo experimental y el pre test del grupo control se obtuvo $p = 0.440$ lo cual no resulta significativo, en cambio en la contrastación del post test del grupo experimental con el pre test del grupo control se ha obtenido $p = 0.000009$ Por lo cual debemos aceptar la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman que las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la predisposición del tiempo por parte de los padres.

A nivel de la variable participación de los padres familia en el grupo control, el pre test obtuvo una media aritmética de 6.2 puntos por lo que los padres de familia de este grupo y esta prueba han alcanzado el nivel deficiente, en el post test la media aritmética fue de 6.3 puntos que los ubica en el mismo nivel indicado anteriormente y observamos que en ambos casos se trata de puntuaciones heterogéneas debido a que son mayores que el 33% en lo referente al coeficiente de variación en el grupo experimental, en el pre test los padres alcanzaron un promedio de 6.7 puntos que también los ubica en el nivel deficiente con un coeficiente de variabilidad de 56.9%

que indica que estas puntuaciones son heterogéneas; en el post test el promedio alcanzado padre ascendió a 20.2 puntos correspondiéndole el nivel de logro bueno, el coeficiente de variación registra un descenso al haber alcanzado el valor de 24.8% tratándose de puntuaciones homogéneas. el rendimiento porcentual a nivel de la variable se observa que ha alcanzado el valor de 56.3% al comparar las medias aritméticas del post test y pre test, como se observa en ambos casos a favor del post test. Al contrastar se el pre test del grupo experimental con el pre test del grupo experimental observamos que $p = 0.583$ lo cual no registra significancia estadística tratándose de la contrastación, al contrastarse el post test del grupo experimental con el post test del grupo control el valor de $p = 0.000011$ lo cual indica que hay significancia estadística y que en consecuencia debemos aceptar la hipótesis formulada por las investigadoras que afirman que las estrategias motivadoras influyen de manera significativa en la participación de los padres de familia.

Nuestro trabajo concuerda con el trabajo de Díaz (2013) realizó la investigación titulada “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de los 1° y 2° ciclos” realizada en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay que en sus conclusiones indica que: a. La educación formal de los niños es tarea tanto de la familia como de las instituciones educativas, ambos deben contribuir en un trabajo cooperativo para un buen futuro.

Existe concordancia con Reveco (2004) quien realizó la investigación titulada “Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana” publicada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América y el Caribe y que entre sus conclusiones indica: c. La primera escuela donde aprende un niño es la familia, y los padres tiene un papel importante, es por ello que ante los problemas que esta enfrenta los niños también son afectados, siendo la pobreza uno de los problemas más grandes, puesto que se ven privados de muchas necesidades entre ellos educación, salud y alimentación.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- a. El programa de estrategias motivadoras ha resultado ser eficaz para mejorar la participación de los padres de familia de los niños del aula de 4 años del nivel inicial al haber obtenido un promedio de 20.2 puntos en el post test frente a 6.3 del post test del grupo control, demostrando una eficacia del 56.3%.
- b. En la dimensión compromiso como padre, el grupo control tanto en el pre test como el post test y el pre test del grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente al registrar medias aritmética de 2.3 puntos cada una, mientras que el post test del grupo experimental alcanza una media de 6.7 puntos correspondiéndole el nivel de logro bueno, la eficacia porcentual a favor del post test fue de 55.0%.
- c. En lo concerniente a la dimensión grado de participación en el pre test y post test del grupo control como el pre test del grupo experimental han registrado un nivel deficiente al registrar medias de 2.1, 2.1 y 2.4 puntos respectivamente, en cambio en el post test del grupo experimental o sea después de la aplicación de las estrategias motivadoras, el promedio de esta dimensión fue de 6.9 puntos correspondiéndole también el nivel de logro bueno. La eficaz y porcentual al comparar el post test y el pre test del grupo experimental fue de 56.3%
- d. Con relación a la dimensión predisposición del tiempo, en el pre test y post test del grupo control y el pre test del grupo experimental registró en el nivel deficiente, mientras que después de la aplicación de las estrategias motivadoras en el grupo experimental se observa una media aritmética de 6.8 puntos con una eficaz y porcentual del 60.0% a favor del post.
- e. En la variable participación de los padres de familia en el pre test y post test del grupo control y el pre test del grupo experimental observamos que el nivel de la participación de los padres resulta ser deficiente porque se han obtenido promedios de 6.2, 6.3 y 6.7 puntos respectivamente, en cambio en el post test del grupo experimental alcanzó el nivel bueno al haber registrado un promedio de 20.2 puntos y una eficacia de 56.3%.

Capítulo VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones.

- a. A los padres de familia a tomar conciencia del rol importante que desempeñan como agentes en el proceso educativo de sus hijos.
- b. A la Directora de la I.E.P. a coordinar con los padres de familia para tener reuniones eventuales sobre el rol de los agentes en el proceso educativos de los niños.
- c. A las maestras del nivel inicial a estrechar más los vínculos de trabajo con los padres de familia; contribuyendo a través de este estamento con los aspectos pedagógico que influyen en la formación de los niños.

Capítulo VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J.(2004) *La educación en valores en la institución escolar*. México: Editorial Plaza y Valdés,S.A.
- Baron, S. (2003) *La gran diferencia, como son realmente los cerebros de hombre y mujeres*. España: Editorial Amat.
- Bermúdez, G (2010). *¿Qué es educación?* Estados Unidos.
- Boritzer, E.(2016) *¿Qué es el respeto?* Colombia: Editorial ISBN
- Carrasco, S (2005). *Metodología de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cegarra, J (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Coletto, C (2009).*Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. En Revista digital innovación y experiencias educativas N°20*. España.
- De Agüero, M (2005). *El pensamiento crítico de una cuadrilla de pintores*. México: Editorial Universidad Iberoamericana.
- Díaz, A (2013) Tesis: *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos*. Paraguay.
- Díez, S (2006) *Técnicas de comunicación. La comunicación en la empresa*.España: Editorial Ideaspropias.
- Domínguez, S (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Temas para la educación.
- Domjan, M (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. España: Editorial Learning Paranif S.A

- Esté,A(1999). *El aula punitiva*. Tercera Edición. Venezuela: Editorial UCAB.
- García, F (2017). *Descubriendo las áreas ciegas de la alta dirección empresarial*.
México: Editorial Instituto Mexicano de contadores públicos A.C.
- Gento y Salvador (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas*.
España: Editorial UNED studios.
- Hurtado, I y Toro, J (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Venezuela: Editorial CEC. SA
- Iglesias, J. y Sánchez, C. (2007). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar*. España: Editorial Gesbiblo, S.L.
- Küper, W (2002). *Pedagogía general*. Ecuador: Editorial Abya yala.
- Martínez, E.(2012). *Te llevo en mis entrañas dibujada*. España: Editorial Narcea, S.A.
- Marujo,H; Neto, L. y Perloiro, M. *Pedagogía del Optimismo*. España: Editorial Narcea, S.A.
- Morales, J (2011). *Cómo hacer la Tesis Universitaria y Trabajos de Investigación Científica*. Trujillo: Editorial Gráfica Real.
- Maya, A(2007). *El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo, dirigirlo, cómo evaluarlo*.II edición. Colombia: Editorial: Cooperativa editorial magisterio.
- Ontoria A.(2006). *Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta*. España: Editorial Narcea, S.A.
- Penchansky (s/a). *El juego en la acción educativa del nivel inicial*. Editorial: Novedades educativas.
- Reveco,O (2004).*Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*” Chile:Editorial Trineo S.A
- Rodríguez, E (2005). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Universidad

Juárez Autónoma de Tabasco.

Sprenger, R (2005). *El mito de la motivación*. Editorial: Diaz de Santos.

Tenbrink, T.(2006). *Evaluación, guía práctica para profesores*.VIII edición. España:
Editorial Narcea, S.A.

Tobón, F (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo
Semiótica – pedagógico*. Primera Edición. Medellín: Editorial Universidad de
Antioquia.

Valero, J (2003). *La escuela que yo quiero*. México: Editorial Progreso.

Vásquez, Ferreira, Mogollón, otros (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de
investigación aplicada en salud*. España: Editorial Universitat Autònoma de
Barcelona.

Yuni, J y Urbano, C (2006). *Técnicas para investigar 2*. Segunda edición. Argentina:
Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1

**Guía de observación de la participación de los padres de familia en la I.E.P
“Renacer School”**

Sexo: M - F

Edad: _____

Instrucciones:

A continuación, se proponen algunos ítems los cuales deben leerse en forma detenida y al mismo tiempo determinar el valor que le corresponde a cada padre de familia de acuerdo a su participación observada, para ello se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

Rara vez: 0	A veces: 1	Siempre: 2
-------------	------------	------------

Dimensión	Ítems	Valoración		
		0	1	2
Compromiso como padre de familia	1. Asiste a todas las reuniones del aula, excepto por motivo de salud.			
	2. Asiste puntualmente a todas las reuniones de aula.			
	3. Asistencia a todas las reuniones de la Institución Educativa, excepto por motivos de salud.			
	4. Asiste puntualmente a todas las reuniones de la I.E.			
Grado de participación	5. Cumple con los acuerdos tomados en las reuniones de aula.			
	6. Lee diariamente la agenda de control del niño o niña.			
	7. Asiste a todos los eventos organizados por la I.E.			
	8. Participa de la escuela de padres organizada por la I.E.			
Disposición de tiempo	9. El padre apoya al niño o niña en la presentación de las tareas o trabajos a tiempo.			
	10. El padre se preocupa por enviar al niño o niña al jardín con todos sus materiales.			
	11. El padre envía una lonchera nutritiva a su niño o niña.			
	12. El padre recoge puntualmente a su niño o niña a la I.E.			

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Nombre del Instrumento : Guía de observación para medir la participación de los padres de familia de educación inicial

2. Autoras: Martínez Solano, Erika Arely

Serrato Briceño, Rosa Graciela

3. Objetivo.

La presente guía de observación tiene como objetivo primordial medir los niveles de la participación de los padres de familia en la educación del nivel inicial de sus hijos.

4. Usuarios

Padres de familia de la I.E.P. Renacer School, en el año 2018.

5. Tiempo

La duración de la aplicación del instrumento será de 20 minutos por padre de familia

6. Características y modo de aplicación:

La presente guía de observación es un instrumento que está orientado a captar información de los niveles de participación de los padres de familia en la IEP “Santa Teresita” en el año 2018. Este instrumento está compuesto de 12 ítems dividido en tres dimensiones y son las siguientes:

- Compromiso como padre de familia con 4 ítems.
- Grado de participación. Con 4 ítems.
- Predisposición de tiempo también con 4 ítems.

La observación que se ha de realizar a cada padre o madre de familia tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

La guía será aplicada por las investigadoras y la información recogida será solamente de carácter reservado con finalidad académica del presente trabajo de investigación.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>No Ítems</i>	<i>%</i>
Compromiso como padre de familia	1 - 4	4	33.3
Grado de participación	5 - 8	4	33.3
Predisposición de tiempo	9 - 12	4	33.3
Participación de los padres de familia	1 - 12	12	100.0

8. Escalas:

8.1.Escala general:

Escala	Rangos
Deficiente	00 - 8
Regular	9 - 16
Bueno	17 - 24

8.2.Escala específica:

Dimensión Escala	Compromiso como padre de familia	Grado de participación	Predisposición de tiempo
Deficiente	0 - 2	0 - 2	0 - 2
Regular	3 - 5	3 - 5	3 - 5
Bueno	6 - 8	6 - 8	6 - 8

ANEXO 3

Validación por el criterio de Juicio de expertos de la guía de observación de la Participación de los padres de familia

Autoras: Martínez Solano, Erika Arely

Serrato Briceño, Rosa Graciela

Dimensiones	Items	Evaluadores			Sri	Promedio	Proporción de Rangos por dimensión	Pe
		1	2	3				
Compromiso como padre de familia	1 - 4	3	3	2	8	2.67	0.89	0.037
Grado de participación	5 - 8	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Predisposición de tiempo	9 - 12	3	2	3	8	2.67	0.89	0.037
Total		9.0	8.0	8.0	25.0	8.33	2.778	0.111

$$CVR = 0.815$$

Tabla de interpretación del coeficiente de proporción de rangos

<i>Intervalo</i>	Interpretación del CVR
$0.40 = < CVR < 0.60$	Inaceptable
$0.60 = < CVR < 0.70$	Baja
$0.70 = < CVR < 0.80$	Moderada
$0.80 = < CVR < 0.90$	Alta
$0.90 = < CVR < 1.00$	Muy Alta

Fuente: Herrera (2009)

Por lo tanto:

La Encuesta para medir *La participación de los padres de familia*, al haber obtenido el valor de 0.815, indica de acuerdo a la tabla interpretativa que le corresponde el nivel Alto, por lo que el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Trujillo, marzo del 2018

ANEXO 4

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la guía de observación de la variable participación de los padres de familia.

Autoras: Martínez Solano, Erika Arely
Serrato Briceño, Rosa Graciela

No	1	2	3	4	TD1	5	6	7	8	TD2	9	10	11	12	TD3	T.Gen
1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	8
2	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	2	1	2	7	13
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	17
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	9
5	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	2	2	1	1	6	15
6	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
7	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	15
8	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	1	2	2	2	7	13
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
10	2	2	2	1	7	2	1	2	1	6	1	1	1	2	5	15
Varp	0.440	0.560	0.410	0.490	5.800	0.560	0.690	0.560	0.360	6.410	0.560	0.610	0.400	0.360	5.610	26.89
				1.900					2.170					1.930	6.000	

<p><u>D1: Compromiso como padre</u></p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$ <p>$\alpha = 4/3 * (1 - 2.450/7.890)$ $\alpha = 1.333 * 0.672$ $\alpha = 0.896$</p>	<p><u>D2: Grado de Participación</u></p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$ <p>$\alpha = 4/3 * (1 - 1.690/5.090)$ $\alpha = 1.333 * 0.661$ $\alpha = 0.881$</p>	<p><u>D3: Disposición de tiempo</u></p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$ <p>$\alpha = 4/3 * (1 - 1.930/5.610)$ $\alpha = 1.333 * 0.656$ $\alpha = 0.874$</p>
<p><u>Variable: Participación de los padres.</u></p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_r^2} \right]$ <p>$\alpha = 12/11 * (1 - 6.00/26.89)$ $\alpha = 1.091 * 0.777$ $\alpha = 0.848$</p>		

De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Decisión:

Por lo observado en los resultados, todos los valores del alfa de Cronbach sobre pasan el 0.80 por lo que el instrumento está por encima de la *confiabilidad muy buena* a nivel de dimensiones y por encima de *Muy buena* a nivel de variable, en consecuencia el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.



PROGRAMA ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

AUTORAS

MARTÍNEZ SOLANO, ERIKA ARELY

SERRATO BRICEÑO, ROSA GRACIELA

TRUJILLO-PERÚ

2018



Programa: “Estrategias motivadoras”

I. Datos informativos

1.1. Denominación de la propuesta: “Estrategias motivadoras y mejora de la participación de los padres de familia”.

1.2. Usuarios: 15 padres de los niños de 4 años del nivel inicial.

1.3. Responsables:

- Erika Arely Martínez Solano
- Rosa Graciela Serrato Briceño

1.4. Duración: 7 semanas

II. Conceptualización

Esta propuesta denominada “Estrategias motivadoras” se basa en talleres que combinan diferentes estrategias y actividades significativas para motivar la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Esta es una propuesta innovadora que busca ayudar a las docentes en su labor diaria para mejorar su trabajo con los padres de familia y así logara cumplir su plan de trabajo escolar.

Los talleres han sido elaborados teniendo en cuenta las necesidades y problemas encontrados en la población de estudio, asimismo, se han seleccionado apropiadamente los temas y las diferentes actividades realizadas en cada taller, así como las actividades de elogio con el fin de motivar la participación de los padres de familia.

III. Fundamento teórico

El programa se basa en un enfoque socio-cultural de Vygotsky (1896- 1934) el cual sostiene que es de gran importancia el entorno, la interacción con otros o con su medio, en el desarrollo del niño, y de qué manera éste puede influir en la obtención de funciones mentales superiores, es decir, el aprendizaje.

Además él señala que las actividades de aprendizaje sólo son posibles, cuando el niño no es un sujeto que aprende independientemente, sino cuando éste comparte con otros (niños o adultos), en este caso sus padres, que son las primeras personas que se encargan directamente de su educación, además de influir de manera positiva o negativa en su formación personal, y como ya se había mencionado

anteriormente, por consiguiente en su dimensión afectiva, que es muy importante en su proceso de desarrollo.

IV. Objetivos (propósitos)

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de tener una participación activa en educación de sus hijos.
- Brindar orientaciones y estrategias para que los padres de familia puedan ayudar a los docentes en la educación de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus palabras y actitudes, en la formación del autoconceptos de los niños.

V. Proceso didáctico

Los talleres tienen las siguientes fases y actividades:

5.1. Inicio

5.1.1. Recibimiento

5.1.2. Oración y palabras de bienvenida

5.2.Desarrollo

5.2.1. Motivación

5.2.2. Retroalimentación

5.2.3. Presentación del tema

5.2.4. Reflexión y plenaria

5.3.Cierre

5.3.1. Compromiso

5.3.2. Evaluación del taller

VI. Cronograma

n°	Talleres	Meses								Responsables	Tiempo
		Junio				Julio					
1	“Papá y mamá, de regreso al jardín”	x								Talleristas	45 min
2	“Por qué debo enviar a mis hijos al jardín”	x								Talleristas	45 min
3	“Familia y valores”		x							Talleristas	45 min
4	“Momentos felices en familia”			x						Talleristas	45 min
5	“Mi súper lonchera”				x					Talleristas	45 min
6	“Que puedo hacer cuando mi hijo hace pataletas”				x					Talleristas	45 min
7	“Cómo puedo ayudar a que mi hijo(a) sea exitoso”					x				Talleristas	45 min
8	“Uso de palabras positivas”					x				Talleristas	45 min
9	“Qué necesita mi hijo de mí” Taller						x			Talleristas	45 min
10	“Yo escucho a mi hijo”						x			Talleristas	45 min

VII. Recursos

7.1. Recursos humanos:

- Talleristas
- Padres de familia

7.2. Recursos materiales

- Papelógrafos
- Hojas bond
- Hojas de bond de colores
- Plumones grueso
- Plumones delgados
- Cinta maskin
- Cinta de embalaje
- Cartulina canso
- Cartón corrugado

- Imperdibles
- Lapiceros
- Papel kraf
- Limpiatipo
- Goma
- Silicona líquida
- Hojas de diseño
- Palitos bajalengua
- Globos
- USB
- Peluche
- Disfraces
- Bloques lógicos
- Pañuelos
- Imágenes impresos
- Microporoso
- Cinta satinada

VIII. Evaluación

Elementos	Descripción
Objetivos	En los talleres se cumplieron con los objetivos propuestos en este programa como el de concientizar, orientar, descubrir, dar a conocer y brindar orientaciones para mejorar su participación en el proceso educativo de sus hijos.
Estrategias	Las estrategias empleadas durante el taller como, dramatizaciones, dinámicas, juego, música, preguntas de reflexión origami, trabajos en equipo, lectura de casos, compartir experiencias y expresión de ideas fueron motivadoras y logró involucrar satisfactoriamente a los padres asistentes en las actividades programadas.
Recursos	Los recursos empleados fueron adecuados para lograr nuestro objetivo.
Tiempo	Se cumplió con el tiempo establecido de 45 minutos.

Trujillo – 2018

Autoras:

Martínez Solano Erika Arely
Serrato Briceño Rosa Graciela

IX. Desarrollo de talleres

9.1. Taller 1

9.1.1. Título: “Papá y mamá, de regreso al jardín”.

9.1.2. Justificación:

Actualmente se observa con mucha frecuencia la ausencia de los padres y madres de familia en las reuniones de la I.E y de aula, lo que ocasiona la desinformación de los acuerdos tomados, para contribuir a la educación y desarrollo de los niños y niñas.

Por ello, es importante que los padres y madres participen de las reuniones organizadas, puesto que, de esta manera pueden establecer mejores relaciones con la I.E, docentes y otros padres de familia, los cuales son agentes que contribuyen a la formación integral de sus hijos.

9.1.3. Objetivos:

Concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de asistir a las reuniones de aula y de I.E.

9.1.4. Desarrollo:

Fases	Actividades Programadas	Responsables	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial de los padres y madres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se realiza una dramatización llamada “De regreso al jardín” (Previamente, se le pide una lonchera y algún accesorio de niño o niña) - Formamos a los padres y madres en dos grupos. - Invitamos a que se conviertan en niños de 4 años, usando los accesorios que han traído. - Los grupos tendrán que dramatizar una situación que se presenta en aula o recreo mediante un sorteo, donde intervienen la docente y los niños y niñas.	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación	PP.FF	5 min

	<p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al dramatizar estas situaciones?</p> <p>¿Cómo creen que los niños y niñas resuelven estos problemas?</p> <p>¿Qué creen que debe hacer la docente?</p> <p>¿Cuándo me informan acerca de las situaciones que ocurren en aula?</p> <p>¿Por qué es importante asistir a las reuniones de aula, como de I.E?</p>		
	<p>▪ Presentación del tema</p> <p>Se realiza la dinámica “El teléfono malogrado”, el cual consiste en que los padres se forman en una columna, un padre recepciona el comunicado: “El día de mañana no se debe enviar lonchera y hay fiesta”, el cual debe pasar por todos los padres susurrado al oído, el padre que está ubicado al último es aquel que dice en voz alta el comunicado y se compara con el mensaje inicial.</p>	PP.FF	7 min
	<p>▪ Reflexión y plenaria</p> <p>Los padres y madres de familia responden de manera personal:</p> <p>¿Asisto a las reuniones de aula o I.E? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué no asisto a las reuniones de aula o I.E?</p> <p>¿Es importante que asista a las reuniones de aula o I.E? ¿Por qué?</p> <p>Los padres y madres de familia comparten en plenaria sus respuestas.</p>	PP.FF	10 min
Cierre	<p>▪ Compromiso de los padres de familia de manera escrita para el “Mural de compromisos”</p>	PP.FF	5 min
	<p>▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias</p>	PP.FF y talleristas	2 min

9.1.6. Anexos:



9.2.Taller 2

9.2.1. Título :¿Por qué debo enviar a mis hijos al jardín?

9.2.2. Justificación:

Diariamente se observa la ausencia injustificada de los niños y niñas en el jardín, la cual causa que los niños se retrasen en su aprendizaje, y se pierdan de actividades significativas que contribuyen con su formación social y cognitiva.

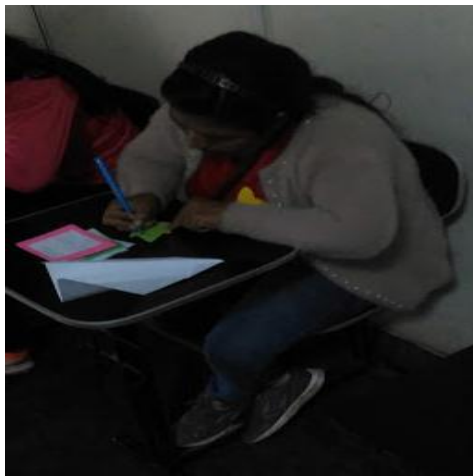
9.2.3. Objetivo:

Concientizar a los padres y madres de familia, sobre la importancia de mandar diariamente a sus hijos al jardín.

9.2.4. Desarrollo:

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento amable a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se realiza una dinámica llamada “El avión de papel” - Los padres y madres reciben material para realizar un origami. - Se les brinda la explicación inicial de cómo elaborarlo y el producto final (cada quien debe terminarlo como pueda), con un tiempo prudencial para realizar el trabajo. - Cada padre y madre presenta su origami. - Los padres realizan el origami y se muestran todos los pasos a seguir.	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar su origami? ¿Qué creen que faltó, para poder terminar o realizar el trabajo? ¿Qué creen que se pierden sus hijos cuando faltan a clases?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema Los padres observan un fragmento de la película “Matilda” (ver en: https://www.youtube.com/watch?v=0Q1Ruf2lh-A), y se realiza un pequeño comentario.	PP.FF	5 min

9.2.6. Anexos



9.3. Taller 3

9.3.1. Título: “Familia y valores”

9.3.2. Justificación:

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

9.3.3. Objetivos:

Dar a conocer la importancia de la familia en la educación de los niños, y la necesidad de capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

9.3.4. Desarrollo:

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se realiza la dinámica llamada “¿Por dónde voy?”, que consiste en que se forman parejas y uno de ellos debe vendarse los ojos y el otro debe guiar a su pareja a dar un paseo por el patio de la institución educativa y regresar al salón, e intercambian papeles, es decir, de vendado y de guía.	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Al finalizar la dinámica se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron cuando eran los vendados? ¿Cómo se sintieron cuando	PP.FF	5 min

	eran guías? ¿En qué ocasiones los padres son guías o vendados respecto a sus hijos?		
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema <p>Se entrega un test para que cada padre de familia responda. Se agrupan según las respuestas del test logradas, máximo de 6 personas.</p>	PP.FF	7 min
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión y plenaria <p>Los padres de familia responden de manera grupal. ¿Es adecuado mi concepto de educación? ¿Cuánto tiempo dedico a mi preparación como educador de mis hijos? ¿Qué aportan los padres a la educación? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a)? Los padres exponen sus respuestas en grupo.</p>	PP.FF	10 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Los padres escriben un compromiso hacia con sus hijos y pegan en el “Mural de compromisos” 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

9.3.6. Anexos



9.4. Taller 4

9.4.1. Título: “Momentos felices en familia”

9.4.2. Justificación

Se ha observado que muchos padres y madres de familia, no saben qué es lo que pueden hacer con sus hijos e hijas para que se sientan bien, puesto que los llevan al mall aventura plaza a comprar, y esto no es momento de relajo ni para padre, ni para el niño(a); por ello se ha creído conveniente trabajar el taller titulado: “Momentos felices en familia”.

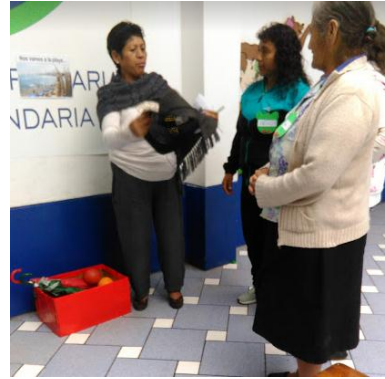
9.4.3. Objetivo

Orientar a los padres y de familia sobre cómo planificar actividades recreativas con sus hijos(as).

9.4.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Los padres se forman en dos grupos. Se muestra imágenes de varios destinos de viaje, incluyendo recursos de utilería de dicho lugar, ubicado en una canasta. Los grupos tendrán que dramatizar qué hacen cuando se van de viaje (con respecto a los destinos dados)	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Terminada la dinámica se hace las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al dramatizar las situaciones de viaje familiar? ¿Estas situaciones se dan a menudo? ¿Cada cuánto tiempo? ¿Cómo planifica un momento en familia, viaje, salidas a lugares recreativos, etc.?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema En los mismos grupos ya conformados, leemos la historia “Paseo familiar”.	PP.FF	7 min

9.4.6. Anexos



9.5.Taller 5

9.5.1. Título: “Mi súper lonchera”

9.5.2. Justificación

Se ha observado que algunos padres y madres de familia, debido a la falta de tiempo o rapidez, envían a sus hijos e hijas productos envasados, creyendo que tienen la misma capacidad de nutrir a sus hijos que los alimentos naturales y preparados en casa, de igual manera piensan que mandar mayor cantidad de alimentos significa mayor nutrición para ellos.

Es por eso que se ha planteado el taller “Mi súper lonchera”.

9.5.3. Objetivo

Concientizar a los padres sobre la importancia de la buena alimentación en el aprendizaje de los niños, y orientar en opciones para que elaboren su súper lonchera nutritiva.

9.5.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Dinámica: “Escojo mi lonchera favorita” Formamos a los padres y madres en dos equipos con la dinámica “Sonido de los animales”, la cual consiste en que en secreto se les dice el nombre de un animal, y cuando se indique deben realizar el sonido que emite y se formarse en equipos los que tienen igual sonido. Cada equipo escoge una de las dos loncheras que se les presenta, la que más les guste y llame su atención.	Tallerista PP.FF	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retroalimentación <p>Terminada la dinámica se hace las siguientes preguntas: ¿Cuál de las dos loncheras les gustaría comer ahora? ¿Por qué? ¿Cuál de las dos loncheras nutrirá más a nuestros hijos? ¿Por qué?</p>	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del tema <p>En los mismos grupos ya conformados, realizan en papelógrafos un dibujo de los alimentos que creen que debe contener una lonchera nutritiva.</p>	PP.FF	7 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión y plenaria <p>Los padres exponen en plenaria su propuesta de lonchera nutritiva. Se realizan las siguientes preguntas: ¿Sabemos qué podemos mandarle en las loncheras? ¿Qué es lo que envía frecuentemente a su niño(a)? ¿Por qué? ¿La alimentación de nuestros hijos, será importante para su aprendizaje? ¿Por qué?</p>	PP.FF	10 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres escriben un compromiso y pegan en el “Mural de compromisos” 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

9.5.5. Evaluación

Guía de observación del taller 5

Título: "Mi súper lonchera"									
Evaluadora:			Tiempo:			Fecha:			
Apellidos y nombres	Compromiso como padre de familia			Grado de participación			Disposición de tiempo		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

8.5.6. Anexos



8.6. Taller 6

8.6.1. Título: “Qué puedo hacer cuando mi hijo hace pataletas”

8.6.2. Justificación

Diariamente podemos observar en los hogares, en la calle o en las escuelas a padres o madres que seden a las peticiones de sus hijos para que estos no le hagan pasar un mal rato, o en público un momento vergonzoso, sin embargo el ceder ante los hijos no es la mejor solución dado que se les enseña que gritando, tirándose al piso, llorando o pateando es la mejor forma para expresar nuestros deseos o peticiones. Por ello, este taller tiene como finalidad brindar las orientaciones pertinentes y compartir experiencias para que como padre o madre puedan resolver adecuadamente estos problemas con sus hijos y ayudarlos a controlar sus emociones.

8.6.3. Objetivo

Brindar orientaciones y estrategias para que los padres de familia puedan resolver asertivamente las pataletas de sus hijos.

8.6.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se realiza una dinámica llamada “Moldeando papel” la cual consiste en que los padres y madres reciben una hoja bond y solo usando las manos para cortar y doblar deben copiar el modelo presentado.	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Terminando la dinámica se reflexiona: ¿Modelamos el papel correctamente? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se comportan nuestros hijos o hijas cuando no logran hacer lo que quieren? ¿Cómo los ayudamos?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema	PP.FF	10 min

	<p>Los padres se forman en grupo mediante papelitos de colores.</p> <p>Cada grupo recibe una imagen la cual deben analizar y crear una historia para dramatizar explicando que sucedió y como solucionaron el problema.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión y plenaria <p>Se plantean preguntas de reflexión: ¿Por qué suceden las pataletas? ¿Cómo resuelvo en casa las pataletas? ¿Cómo ayudo a mi hijo después de la pataleta?</p> <p>Los padres comparten sus respuestas.</p>	PP.FF	7 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres escriben un compromiso y pegan en el “Mural de compromisos” 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

8.6.5. Evaluación

Guía de observación del taller 6

Título: “Que puedo hacer cuando mi hijo hace pataletas”									
Evaluadora:			Tiempo:			Fecha:			
Apellidos y nombres	Compromiso como padre de familia			Grado de participación			Disposición de tiempo		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

8.6.6. Anexos



8.7. Taller 7

8.7.1. Título: “Cómo puedo ayudar que mi hijo (a) sea exitoso”

8.7.2. Justificación

En los últimos tiempos, se observa la preocupación de los padres sobre el aprendizaje de conocimientos de sus hijos e hijas para asegurar su éxito en la vida. Sin embargo, para asegurar el éxito de los niños y niñas no solo importa la parte cognitiva también es indispensable el juego, habilidades sociales control de emociones, etc. Por otro lado, la formación de hábitos de estudio es indispensable para que los niños y niñas tengan un adecuado control de sus dimensiones tanto sociales, familiares y de estudio. Y el rol de los padres es indispensable como colaboradores activos del docente para lograr que sus hijos e hijas sean exitosos.

8.7.3. Objetivo

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de colaborar con los maestros de sus hijos.

8.7.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se realiza una dinámica llamada “Frase en el globo” la cual consiste en que cada madre o padre elige un globo de su color favorito y a la indicación lo revientan y descubren lo que hay adentro. Los padres leen lo que les ha tocado y en grupo forman la frase.	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Al finalizar se pregunta: ¿Qué es el éxito? ¿De quién depende el éxito de nuestros hijos? ¿Cómo contribuyen para que su hijo alcance el éxito?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema	PP.FF	10 min

	<p>Los padres reciben una hoja de color, la cual deben formar, armar o crear un origami respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo quiero que sea mi hijo de grande?</p> <p>Los padres y madres verbalizan ante el grupo sus creaciones.</p> <p>Los padres reciben un test el cual deben llenar de forma individual.</p> <p>Los padres y madres de familia comparten sus respuestas de forma grupal.</p> <p>Por grupos se elaboran las conclusiones.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión y plenaria <p>Los padres de forma grupal exponen sus conclusiones del test.</p>	PP.FF	7 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres escriben un compromiso y pegan en el “Mural de compromisos” 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

8.7.6. Anexos



8.8. Taller 8

8.8.1. Título: “Uso de palabras positivas”

8.8.2. Justificación

Los mensajes que transmiten los padres a sus hijos influye en su motivación y estado de ánimo, pero sobre todo en la formación de su autoconcepto y autoestima, por ello es importante abordar este tema con los padres y madres de familia.

Una palabra positiva en el niño puede significar más que un castigo al no poder hacer algo, una palabra positiva de papá o mamá en el niño significa que todo es posible, asimismo fortalece el vínculo entre padres e hijos, les crea seguridad, confianza y libertad.

Las palabras positivas edifican, apoyan, animan y expresan amor. El niño con padres que siempre les encuentran defectos, se convierte en prisionero de sus propios sentimientos negativos. Pero el que crece en una atmósfera de estímulo, tiene libertad para desarrollarse emocionalmente y está abierto para experimentar cosas nuevas cada día.

8.8.3. Objetivo

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus palabras y actitudes, en la formación del autoconceptos de los niños.

8.8.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se realiza una dinámica llamada “A mi hijo yo le digo...” la cual consiste en que los padres y madres deben formar un círculo, y decir una cualidad positiva de su hijo o hija, cogiendo el peluche y dándole un abrazo.	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Se pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Con que frecuencia le dicen estas palabras a sus hijos?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema	PP.FF	10 min

	<p>Se entrega unas preguntas a los padres de familia para que respondan individualmente:</p> <p>¿Uso palabras de elogio con mis hijos? ¿Con qué frecuencia?</p> <p>¿Uso palabras positivas cuando los corrijo si hacen una travesura?</p> <p>¿Qué les digo cuando me dice “no puedo hacerlo”?</p> <p>¿Respeto y acepto a mi hijo (a) cómo es?</p> <p>¿Valora y elogio sus pequeños logros?</p> <p>Se presenta a los padres diferentes materiales, para escribir una carta para su hijo o hija.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión y plenaria <p>Los padres de familia comparten sus respuestas en plenaria y llegamos a conclusiones.</p>	PP.FF	7 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres escriben un compromiso para el “Mural de compromisos” respondiendo a lo siguiente: ¿A que me comprometo esta semana para que mis palabras sean positivas para mi hijo (a)? 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

8.8.6. Anexos



8.9. Taller 9

8.9.1. Título: “Qué necesita mi hijo de mí”

8.9.2. Justificación

Actualmente los padres y madres de familia, en la sociedad en la que vivimos, reconocen que lo más importante para ellos, son sus hijos, sin embargo, también mencionan que por ellos trabajan todo el día, casi no los ven, no les dan muchas muestras de afecto por falta de tiempo, pero que les compran ropa, los juguetes que ellos pidan y deseen, compran todo lo que se les antoja en la tienda, etc. Es por eso que al desarrollar el siguiente taller, ellos tomarán consciencia de que lo que realmente necesita su hijo de ellos.

8.9.3. Objetivo

Crear consciencia en los padres y madres de familia de que el afecto, tiempo y juego con sus hijos es más importante que comprar las cosas materiales.

8.9.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Se presenta a los padres un video de la película “No se aceptan devoluciones” (ver en: https://www.youtube.com/watch?v=dGvbwP9QYCY)	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Terminada la actividad, se hacen las siguientes preguntas: ¿Qué necesitará realmente mi hijo de mí? ¿Cuánto tiempo paso con mi hijo a diario? ¿Soy expresivo, le doy muestras de cariño, juego con él?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema Los padres se forman en grupos con la dinámica “Pareja ciega”, la cual consiste en que formamos a los padres en un	PP.FF	10 min

	<p>círculo, un voluntario se para en el centro y es vendado los ojos, todos los demás se dispersan y conforme vaya atrapando uno por uno irán conformando en grupos, hasta llegar al número deseado.</p> <p>Juntos dramatizan qué es lo que hacen cuando tienen tiempo de estar con sus hijos.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión y plenaria <p>Se pregunta y comparte a nivel de plenaria las siguientes preguntas de reflexión:</p> <p>¿Con qué frecuencia realizamos estas actividades con nuestros hijos?</p> <p>¿Cómo creen que se sienten sus hijos cuando pasan tiempo con ustedes? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se sienten ustedes al pasar tiempo con ellos?</p>	PP.FF	7 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres escriben un compromiso y pegan en el “Mural de compromisos” 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

8.9.6. Anexos



8.10. Taller 10

8.10.1. Título: “Yo, ¿Escucho a mi hijo (a)?”

8.10.2. Justificación

Actualmente en nuestra sociedad, se observa un gran falta de comunicación en las familias, debido otras preferencias, como ver la televisión, el trabajo, etc., sin embargo esto está trayendo consigo variedad de problemas que se reflejan más adelante, adolescentes que no escuchan, hacen lo que desean, no confían, ni son abiertos a sus padres. Es por eso que en este taller, se abordará el tema de escuchar a los hijos, es decir comunicarnos con ellos, saber cuáles son sus deseos, preferencias y qué es lo que piensan.

8.10.3. Objetivo

Descubrir la importancia que tiene el diálogo entre padres e hijos como medio para generar vínculos afectivos y prevención de problemas.

8.10.4. Desarrollo

Fases	Actividades Programadas	Responsable	Tiempo
Inicio	▪ Recibimiento cordial a los padres de familia. Entrega de solapero	Talleristas	3 min
	▪ Oración y palabras de bienvenida.	Talleristas	3 min
Desarrollo	▪ Motivación: Escuchamos la canción de Franco De Vita: “No basta”	Tallerista PP.FF	10 min
	▪ Retroalimentación Hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron cuando escucharon la canción? ¿Qué tiempo le damos a la familia para poder dialogar? ¿Lo hacemos?	PP.FF	5 min
	▪ Presentación del tema Se forman grupos mediante la dinámica de “Rompecabezas”, el cual consiste en que se les hará entrega de varias piezas de una imagen, la cuales tienen que unir, y conforme lo vayan haciendo irán encontrando a qué personas trabajarán con ellos.	PP.FF	10 min

	En grupo se reparte casos los cuales deben dramatizar y dar un final en el cual se observa cómo puede darse una buena comunicación con los hijos.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión y plenaria Se pregunta y comparte las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué debe hacerse para establecer un mejor diálogo en la familia? ¿Qué me impide comunicarme con mi familia? ¿Qué puedo hacer para eliminar las barreras que hay en la comunicación con mi familia?	PP.FF	7 min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres escriben un compromiso y pegan en el “Mural de compromisos” 	PP.FF	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del taller: Aspectos positivos del taller, aspectos para mejorar y sugerencias. 	PP.FF y Talleristas	2 min

8.10.6. Anexos



ANEXO 6

BASE DE DATOS DEL PRE TEST Y POST TEST

	D1: Compromiso como P.F.				D2: Grado de participación				D3: Grado de participación				Var: Participación de los PP FF			
	Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	2	1	1	5	2	2	3	5	2	2	3	5	6	5	7	15
2	2	1	1	5	1	2	1	5	1	2	1	5	4	5	3	15
3	3	4	4	8	5	4	4	8	5	1	1	8	13	9	9	24
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6
5	2	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	6	4	3	3	18
6	3	4	4	7	3	4	4	7	0	2	1	7	6	10	9	21
7	5	1	1	7	4	2	1	7	4	2	1	7	13	5	3	21
8	7	6	6	8	6	6	6	8	6	6	6	8	19	18	18	24
9	2	1	1	8	1	1	1	8	1	1	1	8	4	3	3	24
10	3	2	2	7	2	2	2	7	2	2	2	7	7	6	6	21
11	2	2	2	7	3	3	2	7	3	3	2	7	8	8	6	21
12	0	2	2	7	0	0	2	7	0	0	2	7	0	2	6	21
13	0	2	2	8	0	1	2	8	0	1	2	8	0	4	6	24
14	0	2	2	8	0	1	2	8	0	1	2	8	0	4	6	24
15	1	3	3	8	1	1	3	8	1	1	3	8	3	5	9	24

ANEXO 7

CONSTANCIA DE APLIACIÓN

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“RENACER SCHOOL”**

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA RENACER SCHOOL TRUJILLO, EXPIDE LO PRESENTE:

CERTIFICA

Que se autorizó a las docentes MARTÍNEZ SOLANO, Erika Arely y SERRATO BRICEÑO, Rosa Graciela la ejecución del proyecto de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL, TRUJILLO 2018”**.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para fines que sean convenientes.



Trujillo, 16 de julio del 2018