

# PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN ANCASH 2023

*por* ALCIBIADES JUVER RUIZ REYES

---

**Fecha de entrega:** 17-oct-2023 01:26p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2198842798

**Nombre del archivo:** NDO\_EN\_CASA\_EN\_LA\_MEJORA\_DE\_LOS\_APRENDIZAJES\_EN\_ANCASH\_2023.docx  
(1.82M)

**Total de palabras:** 13293

**Total de caracteres:** 74173

**13**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:**  
**COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**16**  
**PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN**  
**CASA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN ANCASH 2023**

**13**  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN**  
**COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR:**

**Br.** Alcibíades Juver Ruiz Reyes

**ASESOR:**

Dra. Sonia LLaquelín Quezada García  
Código orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**



13

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

### Conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, con DNI N°18184207 como asesora de la Tesis titulada: Percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en Ancash 2023, desarrollada por Br. Alcibíades Juver Ruiz Reyes con DNI N° 48433090 egresado de la Facultad de Humanidades; Carrera Profesional de Educación Secundaria, en la especialidad de Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicha investigación reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de informe de Tesis la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, agosto de 2023.



---

Dra. Sonia Llaquelín Quezada García.  
Asesora

## **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mis padres, por ser el pilar más importante en mi vida y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones y haberme enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.*

*A mi esposa, mi compañera de vida, por todo el amor, comprensión y apoyo que me brinda siempre y me motiva a seguir siempre adelante en busca de mis sueños.*

## **Agradecimiento**

*A mis padres, por su apoyo incondicional, soporte material y económico para poder para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.*

*A la Universidad Católica de Trujillo, por ser el alma mater en mi formación profesional, la cual pondremos al servicio de la sociedad y del país.*

*Al cuerpo docente, quienes me acompañaron en mi formación profesional, consolidando mis habilidades personales, sociales y directivas para tener un óptimo desarrollo profesional.*

*A la asesora Sonia Llaquelin Quezada García, por su guía y su ayuda a culminar el presente trabajo de investigación quien con su paciencia a permitido que se llegue a culminar esta investigación con mucha satisfacción.*

A todos mis compañeros quienes en su mayoría se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Alcibíades Juver Ruiz Reyes con DNI N° 48433090, egresado del Programa de Complementación Universitaria en Educación Secundaria, en la especialidad de Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: Percepción docente <sup>16</sup> de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en Ancash 2023. Dejo <sup>7</sup> constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de % , el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



Br. Alcibíades Juver Ruiz Reyes

DNI N°48433090



## Índice

### PÁGINAS PRELIMINARES

Informe de Originalidad .....	ii
Página de autoridades universitarias.....	iii
Página conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	viii
Índice .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	111
II. METODOLOGÍA .....	23
2.1. Enfoque, tipo.....	26
2.2. Diseño de investigación .....	23
2.3. Población, muestra y muestreo .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5. Análisis de datos .....	28
2.6. Aspectos éticos .....	25
III. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN .....	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS .....	44

## RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023. Es una investigación básica, con diseño descriptivo simple no experimental, siendo la muestra 30 docentes. Se utilizó el método Inferencial – deductivo y como técnica principal se empleó la entrevista, siendo el instrumento el cuestionario tipo Escala de Likert. Los resultados se sometieron al análisis estadístico descriptivo a través del programa IBM SPSS Statistics 26, obteniéndose una asimetría negativa muy cercana a cero lo que nos indica que los valores se agrupan a la derecha de la media 37,2; parámetro que nos lleva a concluir que las percepciones de los docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, tiende a ser favorables, categoría que según la escala de Likert tiene el valor de 40.

**Palabras clave:** Estrategia aprendo en casa, percepción, satisfacción.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the teacher's perception of the strategy I learn at home in improving student learning at the Institution Educativa Agropecuario 47 in Pallasca, Ancash - 2023. It is basic research, with a simple non-experimental descriptive design, being the sample 30 teachers. The Inferential - deductive method was used and the interview was used as the main technique, the instrument being the Likert Scale questionnaire. The results were submitted to descriptive statistical analysis through the IBM SPSS Statistics 26 program, obtaining a negative asymmetry very close to zero. which indicates that the values are grouped to the right of the mean 37.2; parameter that leads us to conclude that the perceptions of teachers of the strategy I learn at home in improving student learning at the Institution Educativa Agropecuario 47 in Pallasca, tends to be favourable, a category that according to the Likert scale has the value of 40.

**Keywords:** Strategy I learn at home, perception, satisfaction.

## I. INTRODUCCIÓN

El mundo entero se ha visto afectado por la Pandemia del COVID 19, hecho que alerto a todos los gobernantes de cada país a tomar medidas preventivas en todos los sectores para proteger a su población, decretando medidas de aislamiento social, suspensión de actividades presenciales y la suspensión de las clases educativas presenciales. La Pandemia ha traído consigo una crisis en todos los ámbitos, en el sector educativo trajo como consecuencia el cese de todas las actividades presenciales relacionados a la educación, todas las instituciones educativas cerradas en más de 190 países de todo el mundo, esto con la finalidad de que se propague la pandemia. UNESCO, (2020)

Dentro del entorno educativo los países del mundo han planteado frente a esta situación, acciones y modalidades de aprendizaje a distancia, en el cual incluyen la utilización de una diversidad de plataformas virtuales, formatos acordes a cada región, con y sin uso de la tecnología, buscando la continuidad de la educación. CEPAL, (2020). La mayoría de los países han adoptado por una continuidad del desarrollo educativo en sus sectores, utilizando recursos tecnológicos en línea, y recursos disponibles, dando utilidad a diferentes estrategias de comunicación, plataformas educativas, estrategias educativas en hogares en bien de los estudiantes, por ello que en estos últimos tiempos la inversión digital se ha multiplicado a nivel de mundo.

En la gran mayoría de los países de América Latina la inversión de estrategias digitales ha sido importante. (Trucco & Palma), 2020 Para Paredes et al. (2020) “la pandemia de la COVID-19 ha generado una crisis de escala global que ha impactado en todos los quehaceres de la humanidad” (p. 9). En este contexto, de acuerdo a las estimaciones de la “Unesco, durante el año 2020 el cierre de las escuelas y universidades en el mundo ha afectado alrededor de 1.5 billones de estudiantes niños y jóvenes, lo cual representa el 87% de la población estudiantil mundial” (Santos et al., 2020, p. 2). Así pues, la crisis generada por la pandemia Covid-19 ha obligado a instituciones educativas a cambiar sus prácticas pedagógicas con estrategias didácticas sustentadas en las TIC. De modo que, ha habido la necesidad de acelerar los cambios en el sistema educativo a fin de pasar de los paradigmas de presencialidad hasta la virtualidad, generando así nuevas competencias digitales tanto en docentes como estudiantes.

En el caso del Perú, se tomaron medidas de suspensión de clases, de acuerdo Ministerio de Educación del Perú, el “Decreto Supremo N° 044-2020-PCM ha dispuesto el

aislamiento social obligatorio por quince días, contados desde el 16 de marzo hasta el 30 de marzo. Posteriormente, la medida se prolongó hasta el 31 de julio, a través del DS N° 116-2020-PCM” (MINEDU, 2020, p. 1). El gobierno peruano ha decretado la suspensión de las clases presenciales en el ámbito público y privado a nivel nacional, esto como medida preventiva en los centros de estudios del nivel inicial, primaria, secundaria y superior. Esta suspensión ha afectado a miles de estudiantes en el inicio de sus labores educativas. Como alternativa de salida a este problema, el Ministerio de Educación de nuestro país, a planteado una nueva estrategia educativa “Aprendo en Casa” con un trabajo remoto desde casa tanto para profesores y estudiantes.

Frente a esta situación de emergencia, se dispone el inicio académico del año escolar con la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, para dar garantía al servicio educativo en nuestro país, tal como rige nuestra normatividad, cuya prestación es a distancia, en las instituciones educativas públicas y privadas a nivel todo el país (RM 160-2020-MINEDU).

A nivel Regional, Departamento de Ancash, esta nueva estrategia educativa, ha sido una novedad, en vista de que no se ha trabajado en el sistema virtual, las labores educativas siempre se ha desarrollado en forma presencial; esta nueva estrategia planteado por el MINEDU, nos hizo ver nuestra realidad objetiva en el ámbito educativo, la mayoría de los docentes no estuvieron preparados para un trabajo remoto virtual, ni mucho menos los y las estudiantes, muchos de ellos no contaban con herramientas digitales, ello trajo un descontento mayoritario de parte de los padres de familia, docentes y estudiantes, a ello podemos mencionar la débil señal de la conectividad de operadores móviles en la zona, ya que el lugar es una zona rural, Las condiciones socio-económicas, hizo que muchos estudiantes no contaran con equipos móviles con características para desarrollar un trabajo remoto.

En la Institución educativa, Agropecuario 47 en Pallasca – Ancash, pese a las dificultades presentadas, se desarrolló la estrategia aprendo en casa. Para ello se hizo uso principalmente de tecnologías como la red social WhatsApp como medio de interacción y comunicación entre los docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. En algunos casos se incorporó el uso del software de videoconferencias Zoom, a fin de mantener la interacción cara a cara, así como también, para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje.

En este sentido, resulta importante y necesario efectuar no solo un análisis del cambio generado en materia de educación a causa de la pandemia, sino, además, observar la efectividad en la aplicabilidad de la educación virtual, a través de la estrategia Aprendo en Casa, a fin de poder establecer y rescatar las mejores estrategias didácticas que puedan ser aplicables dentro de nuestro contexto en el que vivimos.

Considerando la realidad problemática descrita, se planteó como problema general de investigación: ¿Cuál es la percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?, siendo los problemas específicos: ¿Cuál es la percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar, al acompañamiento y monitoreo, la convivencia escolar, rol de los padres y estudiantes, en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?

La realización de investigación se justificó a nivel teórico, porque la investigación a través del análisis de sus resultados contribuye con el raciocinio teórico referente a la variable de estudio, el cual servirá como fuente de información o antecedentes para futuras investigaciones. El presente trabajo de investigación se justifica por su conveniencia porque permitirá conocer la percepción que tienen los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa y sus dimensiones de desarrollo, pues esto permitirá adaptar las estrategias de enseñanza para desarrollar las diferentes dimensiones de la variable de estudio. Se justificó en la práctica, porque al conocer las percepciones de los docentes, será una de las razones porque los profesores de la institución tengan que capacitarse y especializarse en el manejo de los diferentes recursos virtuales; que se utiliza en la estrategia aprendo en casa, para desarrollar o fortalecer las diferentes dimensiones de la variable de estudio. Teóricamente, porque servirá como fuente de referencia teórica a futuras investigaciones que se realicen con la misma variable de estudio; así como también será un recurso de información para quienes quieran ampliar sus conocimientos respecto a las dimensiones de la estrategia aprendo en casa y conocer la percepción que tienen los docentes, en este caso de la de la I.E “Agropecuario 47”, Pallasca, respecto a la estrategia en mención.

Como objetivo general se tuvo: Determinar la percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023; siendo los objetivos específicos: Conocer la percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar, del acompañamiento y

monitoreo, la convivencia escolar, rol de los padres y estudiantes, en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023.

Entre los antecedentes de estudio tenemos: Aldana et al. (2020) en su tesis: Estrategia aprendo en casa y expresión oral en niños de tres años, para optar al Título profesional de Licenciado en Educación Inicial, llevaron a cabo un estudio en la ciudad de Lima – Perú. El objetivo general consistía en Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas del Programa Aprendo en Casa y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Aplicación al IPNM, distrito de surco-UGEL 07. Se empleó un el tipo de investigación de campo bajo no experimental con nivel de profundidad correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 3 años que fueron seleccionado de forma aleatoria. A los cuales, se les aplicó una guía de observación indirecta y un instrumento de tipo cuestionario. Entre los resultados más relevantes destaca que el uso de las estrategias directas e indirectas influye de manera positiva en el desarrollo de esta competencia.

Aranda (2020) en su tesis titulada: La autorregulación del aprendizaje en el marco de Aprendo en casa, en estudiantes del tercer ciclo de dos instituciones públicas, Puente Piedra, 2020, para optar al Título profesional de Maestra en Psicología Educativa. Llevó a cabo un estudio en la ciudad de Lima – Perú. El objetivo general consistía en determinar las diferencias en la autorregulación del aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, en estudiantes del tercer ciclo de dos instituciones educativas públicas, Puente Piedra, 2020. Se empleó el enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo básico con un nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estaba conformada por 70 estudiantes seleccionados de manera no probabilística, por conveniencia, a los cuales, se les aplicó un instrumento de tipo lista de cotejo. Entre los resultados más relevantes destaca que la autorregulación del aprendizaje en el marco de “Aprendo en casa”, en estudiantes del tercer ciclo de dos instituciones públicas, Puente Piedra, 2020, existe una significancia de 0,147, que es superior a 0,05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir no hay diferencias significativas entre estudiantes de ambas instituciones educativas.

Rosales (2020) en su tesis titulada: Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020, para optar al Título de Maestra en Gestión Pública. Llevó a cabo una investigación en la

ciudad de Lima – Perú. El objetivo general consistía en <sup>8</sup> determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia: Aprendo en Casa, entre la I.E Víctor Andrés Belaúnde y la I.E El Dorado de Puente Piedra, 2020. El diseño de la investigación estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental, descriptivo comparativo, con un paradigma positivista. La muestra <sup>11</sup> estaba constituida por 80 docentes de ambas instituciones educativas, a los cuales, se les aplicó un instrumento de tipo cuestionario. Entre los resultados más importantes destaca que si existe relación entre los diferentes niveles de percepción en ambas instituciones.

Santos et al. (2020) en su artículo titulado: <sup>10</sup> "Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19" realizaron un estudio para conocer cómo la pandemia causada por Covid-19 ha cambiado la modalidad de enseñanza. El objetivo de la investigación consistía en Conocer la percepción de los docentes acerca de la educación a distancia durante la pandemia Covid-19 en una institución educativa estatal de Lima, Perú. El diseño de la investigación fue <sup>10</sup> descriptivo transversal, con una muestra de 53 docentes, a los cuales, se les aplicó un <sup>10</sup> instrumento de tipo cuestionario con 36 ítems. Entre los resultados más importantes destaca que <sup>10</sup> existe una experiencia media en formación a distancia (77,4%), falta de uso de plataformas educativas (67,9%) y uso masivo de WhatsApp como medio de comunicación (94,3%).

Cueva (2020) en su investigación: Estrategia aprendo en casa y competencia digital en docentes de educación primaria, con el fin de obtener el grado Licenciada en educación primaria en la Universidad los Ángeles de Chimbote, su estudio fue de carácter Exploratorio, no probabilístico con una muestra de 22 docentes, cuyo instrumento fue la encuesta; llegó a las siguientes conclusiones: las estrategias aprendo en casa muestran una correlación positiva equivalente a 0,799 con las competencias digitales docente y una significancia menor al 0,05; la relación con el manejo de medios de comunicación como el teléfono inteligente, computador, laptop, entre otros empleados por los docentes del nivel primario fue de 0,753, el mismo que indica una correlación positiva alta con una significancia menor a 0,05; de igual manera se observa que en cuanto al uso de WhatsApp considerado como una red social existe una correlación de 0,799 y significancia menor a 0,05 demostrando que también existe una correlación positiva.



Alvarado (2021) en su investigación titulada: Estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa, Pucallpa 2020 en la Universidad los Ángeles de Chimbote, es una investigación de tipo cuantitativo descriptivo, en un nivel correlacional no experimental, tomando como muestra a 200 estudiantes, utilizó para la determinación de sus resultados la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, llegando a concluir: que la dimensión de la variable aprendo en casa la planificación curricular, tiene una relación de forma positiva media según su aplicación de la prueba Rho. Spearman respecto al logro de competencias en el área de educación religiosa, el cual tiene una escala de percepción media del 76%. Lo que significa que tiene una relación de positiva media.

Chijcheapaza y Cutipa (2020) en su investigación “El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos”, para optar por el grado de Licenciada en educación primaria en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, su estudio fue de carácter Exploratorio, no probabilístico con una muestra de 35 estudiantes, cuyo instrumento fue la encuesta; en dicho estudio con respecto a los aprendizajes logrados con la estrategia aprendo en casa determinó que para la mayor cantidad de estudiantes el material ni la tutoría obtenidos del programa es suficiente. Además, a pesar de la dedicación de los docentes por realizar la mediación adecuada entre ambos actores no se ha logrado aun superar con éxito problemas de espacio - tiempo, todo ello porque debido a la modalidad los tiempos se deben compartir entre las actividades escolares y actividades propias del hogar.

Farfán (2020) en su tesis denominada: Evaluación del Desempeño Docente en la Estrategia Aprendo en Casa de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E N°14739 Paita – 2020, tesis de maestría de la Universidad César Vallejo, se concluye; que los estudiantes han recibido un trato muy bueno, el cual se caracteriza por la empatía y consideración, amabilidad, confianza, respeto y una comunicación fluida. Además, algunos estudiantes consideran que deben mejorarse aspectos como: la retroalimentación, elaboración de recursos educativos, establecimiento de horarios de interacción. Se añade que se dar oportunidad a los estudiantes que no pueden acceder a la estrategia Aprendo en Casa, así como un poco tiempo adicional para el cumplimiento de las evidencias de aprendizaje.

Claudio et al. (2021), realizaron la investigación :Análisis de las percepciones de docentes y alumnos sobre el uso de enseñanza innovadora en la estrategia aprendo en casa. Dicha investigación fue realizada con una muestra poblacional de 23 profesores y 82 estudiantes del tercer año de una escuela secundaria del sur de la ciudad de México. Dentro de los objetivos específicos de dicha investigación se encontraba explorar las percepciones que los profesores y estudiantes tienen acerca de las innovaciones en el uso de la tecnología y las estrategias de enseñanza, en la estrategia aprendo en casa. Los resultados indicaron que el 45,1% de los estudiantes usan las TIC para la distracción, 36,6% a lo recreativo y solo el 18,3% a lo educativo. Sin embargo, luego del taller que realizaron los investigadores con la propuesta del uso de la plataforma Google Classroom la percepción de los estudiantes cambió ya que un 75,6% consideró que las tecnologías favorecen el trabajo colaborativo en la estrategia aprendo en casa.

En lo que respecta a los fundamentos teóricos de la estrategia aprendo en casa el MINEDU (2020), en el oficio múltiple N° 070 define a la Estrategia Aprendo en Casa como: Una estrategia educativa no presencial, a distancia o remota, emitida por tres medios, como: televisión, radio e internet. Cuyo objetivo es brindar en corto plazo a los y a las estudiantes de educación básica del Perú, la oportunidad de poder continuar con el desarrollo las competencias determinadas según el currículo nacional y de esta manera ayudar a superar la emergencia que le toca enfrentara a la Educación en el país además de brindar la oportunidad a los peruanos de fortalecer la ciudadanía, el cuidado autónomo, así mismo reforzar el compromiso y responsabilidad con el bien común. Por su parte la Defensoría del Pueblo (2020), define a la estrategia Aprendo en Casa como una práctica educativa elaborada y puesta en funcionamiento por el MINEDU con la finalidad de apoyar a los miles de estudiantes peruanos para que accedan a los contenidos educativos considerados en el Currículo Nacional y a los materiales y recursos de carácter educativos brindados por el Ministerio de Educación; menciona además que dicha estrategia brinda contenidos educativos apropiados para estudiantes de los tres niveles de la educación básica regular; además de estudiantes de la modalidad de educación básica especial. Por otro lado, se debe rescatar que esta estrategia también brinda orientaciones pertinentes a los integrantes de la comunidad Educativa entre ellos alumno, familiares, docente y directivos; además de la DREL Y UGELEs (Campos, 2020). La estrategia Aprendo en Casa, constituye una forma mediante la cual se hace efectiva la educación a distancia implementada por motivo de la pandemia por COVID-19, lo cual permitió iniciar y poner en marcha el año escolar a través de la radio, TV y web del año 2020.

El nuevo escenario vivido con la pandemia por COVID - 19, ha permitido analizar y regular la manera en que el sistema de educación brinda su servicio educativos,

principalmente relacionados con el trabajo docente obligándolos a asumir una nueva forma de ejecutar su labor educativa, que implica aprender y poner en práctica las TICs, debido al cambio de la educación presencial a la educación remota, virtual, confiando en que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes esperados, aún en un contexto de tener en el país grandes problemas de conectividad (Corcino, 2020). Morales (2020) menciona que la estrategia Aprendo en Casa constituye una de las iniciativas más interesantes porque permiten marcar un hito en la educación en la educación peruana ya que supone el enfrentar nuevos retos, principalmente para el docente como por ejemplo prepararse para enfrentar la educación a distancia, el cambiar o adaptar su metodología empleada tradicionalmente, formas nuevas para evaluar los aprendizajes, generar nuevo material de uso pedagógico, desarrollo de las tutorías a distancia, entre otros.

Al respecto Martínez (2020) indica que se necesita del análisis y toma de conciencia por parte del docente en cuanto a su labor como tal, la cual le permita replantearse nuevas responsabilidades para asumir de manera apropiada la nueva modalidad de educación, en otras palabras, prepararse para la educación a distancia, la cual implica que el docente debe estar capacitado en lo que concierne a herramientas tecnológicas y también en lo que respecta a la metodología de misma de enseñanza, mientras que Rappoport *et al* (2020) por su parte nos dicen que se necesita de un replanteo profundo del oficio docente porque para este tipo de educación a distancia se requiere de nuevos recursos, nuevas habilidades y de mejorar las competencias digitales, las cuales en su mayoría se ha dejado de lado, cumpliendo con ello ya se podría asegurar que la labor del docente se encuentra vinculada con el usos y/o aplicación pedagógica de tecnologías digitales las que además le van a permitir dar solución a los nuevos y diversos retos que se le puedan presentar, de manera creativa que puede ser la comunicación en sus dos modalidades tanto la comunicación sincrónica o la comunicación asincrónica.

Las limitaciones de la educación a distancia enmarcado en la Estrategia Aprendo en Casa a decir de Martínez (2020) <sup>14</sup> la educación remota llevada a cabo mediante la estrategia Aprendo en Casa en nuestro país se encuentra limitada por dos aspectos las cuales son la restricción tecnológica y la falta de capacitación de los docente en el uso o manejo de las TICs; por su parte Bocanegra (2020) considera que la conectividad es otro de los factores primordiales en la educación remota o a distancia y que constituye una de las principales limitantes en la educación a distancia porque considera que el docente puede estar capacitado, tanto los docentes como los alumnos pueden contar con equipos tecnológicos adecuados pero si no

cuentas con conectividad no se va a poder desarrollar el contacto entre los actores educativos y por lo tanto la educación no tendría lugar.

Los principios de la estrategia aprendo propuestos por el MINEDU, para poder orientar y guiar el desarrollo de la presente estrategia son: Dentro del contexto que nos toca vivir se hace necesario buscar el bienestar emocional de los y las estudiantes en general a nivel de nuestro territorio nacional. La importancia de tomar en cuenta prioritaria la atención a la brecha digital, esto referente al acceso de los medios de comunicación (radial, Tv e internet) tanto para los estudiantes y docentes que aplican esta estrategia. Afrontar o mitigar el impacto que ocasiona la pandemia en la pérdida del aprendizaje durante el ausentismo escolar. El docente tiene la flexibilidad para implementar, modificar, contextualizar los contenidos de aprendizaje en atención a la necesidad de los y las estudiantes. Tomar en cuenta en todo momento de la aplicación de la estrategia, la sostenibilidad educativa. MINEDU, (2020). Una atención diferenciada, es decir trabajar con todos los estudiantes sin excepción alguna <sup>18</sup> reciban un servicio educativo equitativo y sobre todo debe de recibir el apoyo necesario de los docentes, padres de familia para el desarrollo de sus actividades propuestos en la estrategia aprendo en casa, esto para lograr sus competencias. Es necesario tomar en cuenta la atención a los estudiantes en función a las condiciones objetivas: estudiantes provenientes de comunidad con lenguas originarias, tomar en cuenta a los estudiantes del ámbito rural, el acceso limitado a los medios de comunicación de la estrategia, la conectividad virtual, por lo tanto el logro de sus competencias de aprendizaje implica la exigencia de que el docente y la institución deben de adecuar el servicio educativo de acuerdo a las necesidades, requerimientos, posibilidades de cada estudiante, es un trabajo tenaz, pero debe de efectuarse. La presente estrategia planteado, es centrado y focalizado como columna vertebral, en el estudiante, en razón de que se ha concebido dentro del marco de aislamiento social, esto a causa de la pandemia mundial, ocasionado por el covid 19; por ello que este principio busca el bienestar emocional del estudiante, busca el desarrollo socio emocional adecuado, para que pueda desarrollarse plenamente en el logro de sus competencias, y sobre todo en esta coyuntura actual. Se debe de buscar el desarrollo pleno de su autonomía en la edificación de sus aprendizajes del estudiante, ello implica, que deben ser propuestos las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta su contexto real, objetivo, el grado y el ciclo, con ello buscar que pueda desarrollar sus actividades de forma independiente, de tal manera pueda autogestionarse las actividades

que va a realizar, motivar al ordenamiento y la sistematización su aprendizaje. Finalmente, este contexto nos da oportunidad a que el estudiante pueda construir y desarrollar su identidad y la competencia ciudadana, por lo que las actividades programadas deben estar centrados al contexto actual para que ellos puedan problematizar y luego analizarlos todos estas variables y los comportamientos de la ciudadanía y las consecuencias que estas puedan impactar en el entorno social, en el entorno económico, familiar y hasta personal, por lo que se hace necesario que deben ser significativas estos aprendizajes. (Andrade & Guerrero, 2021)

Los componentes de la estrategia aprendo en casa son:

Experiencias de Aprendizaje, que es un conjunto de actividades, que orientan a los y las estudiantes a enfrentar una situación real, un desafío enmarcado en un problema complejo. Las mismas que se desarrollan en una secuencia de actividades integradas por las distintas áreas pedagógicas y que mínimamente deben de contener: Datos Generales, en cuyo contenido se asigna la DRE, UGEL, IE, docentes de las áreas, periodo de desarrollo, ciclo y grado, áreas integradas en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Planteamiento de la situación significativa, debe estar contextualizada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes. El propósito del aprendizaje, en donde se debe considerar las competencias de las áreas como objetivo de aprendizaje, competencias transversales. Criterios de evaluación, considerados como patrones en el cual consigna una base de referencia para la valoración del aprendizaje, se toma como base los estándares de aprendizaje o los desempeños por ciclos y grados consignados en la programación curricular. Secuencia de actividades, toda experiencia de aprendizaje esta señalado con una secuencia de actividades a desarrollar durante el periodo propuesto, en el cual integran las competencias señaladas como propósito de aprendizaje para llegar a un objetivo común e integrador. Producto integrador, es la propuesta al que queremos llegar, considerado como insumo para valorar de acuerdo a los criterios de evaluación propuestos, que tiene una relación directa y coherente con el propósito de aprendizaje planteado. MINEDU, (2020). La estrategia aprendo en casa es el conjunto de acciones concretizadas en actividades que nos guían a enfrentar una situación planteada de desafío, reto, problema complejo, a fin de lograr la competencia, propósito en una situación planteada (RVM 093-2020-MINEDU, 2016)

Medios de comunicación virtual, aprendo en casa está dirigido a todos los y las estudiantes de distintos niveles y modalidades de nuestro ámbito nacional, sin excepción alguna y funciona mediante tres canales de comunicación virtual: En la plataforma web, se consignan orientaciones para todos los y las estudiantes y docentes, recursos, guías para la planificación de las experiencias de aprendizaje y actividades sugeridas; se publican cada semana, según el nivel, grado y ciclo de estudios, en el nivel secundaria las y los estudiantes desarrollan con la mayor autonomía para que puedan fortalecer sus competencia y habilidades para afrontar la vida, el trabajo y la convivencia democrática y prepararlos para un buen ejercicio de la ciudadanía. MINEDU, (2020). En la televisión, son programas semanales transmitidos a través de los canales de la televisión nacional, y que está programado en función a las experiencias de aprendizaje sugeridos alineados al currículo nacional de educación básica, la intención es que pueda trabajarse con el apoyo y monitoreo del padre de familia, apoyo y monitoreo del docente del área. MINEDU, (2020). En la Radio, son programas de 25 minutos transmitidos por tutores radiales, en distintos horarios de acuerdo a la programación por niveles y áreas, se transmite a través de radio nacional, y retransmitidos por emisoras locales de cada región y zona, esto en razón de que dichos medios de comunicación, tienen mucha demanda de audiencia sobre todos en las zonas rurales, donde es difícil el acceso de medios de comunicación televisión e internet, con ello buscamos el desarrollo de la imaginación y la creatividad, las capacidades y habilidades que tiene los y las estudiantes para fortalecer su formación personal educativa, MINEDU, (2020). Rol del docente, es el de mediador en el proceso de aprendizaje del estudiante dentro del contexto pedagógico, cuyo rol se presenta: La Planificación y Organización. Antes de poder aplicar las actividades en el proceso de aprendizaje, es importante considerar la planificación, en el cual se considera las sesiones y/o actividades pedagógicas, en cuanto tiempo los ejecutará y todo ello está en función a los estilos de aprendizaje del estudiante, y para determinar dicho requerimiento es necesario contar con un diagnóstico previo sobre la necesidad de aprendizaje del estudiante. Belloch (2013). El seguimiento. El trabajo pedagógico, implica el seguimiento de actividades ejecutados por el estudiante, ya sea a nivel individual o grupal, se ha detectado que, en el contexto virtual, uno de los problemas en el aprendizaje ha sido el abandono a los estudiantes, de parte de algunos docentes y padres de familia, esto por distintos factores. El seguimiento del docente en el aprendizaje es fundamental, porque permite detectar dificultades con la finalidad de dar solución a dichos inconvenientes y la manera más frecuente de un seguimiento acertado es el contacto virtual permanente con el estudiante.

Belloch (2013). Facilitador. Es el rol principal y fundamental de docente, ya que se considera como columna vertebral del aprendizaje, definitivamente no es igual que la enseñanza en lo presencial con lo que es a distancia, pero sin embargo el docente es mediador como apoyo eje al estudiante, guie el desarrollo del aprendizaje, esto le permitirá la adquisición y construcción de sus aprendizajes.

Para que este rol tenga la eficacia del caso es importante considerar: Responder de manera oportuna y con la rapidez del caso a los mensajes de los estudiantes, esto motivara de manera positiva al estudiante y le compromete en el área o competencia desarrollada. En el momento de las interacciones con el estudiante es importante el uso del lenguaje que sea comprensible al estudiante, que sea cercano al estudiante. Cuando los mensajes de los estudiantes no sean comprensibles, la importancia del docente al aplicar mensajes con comentarios motivantes, positivizar los mensajes. La utilización de interrogantes como elementos de reflexión, es decir la aplicación de una retroalimentación durante este momento. La importancia de ofrecerle información de aprendizaje complementario relacionado a lo abordado en el tema, el cual al estudiante le permitirá profundizar aún más su conocimiento. Belloch (2013). Evaluación, a qui el docente tiene la necesidad de desarrollar una evaluación formativa, el mismo que debe ser supervisado y revisado en forma permanente toda su evidencia, productos, acompañado a la vez de una retroalimentación dentro de los plazos establecidos de acuerdo a lo planificado. Esta debe ser en forma oportuna y sobre todo coherente y pertinente para el estudiante. Belloch (2013).

Las Teorías Psicopedagógicas que respaldan la estrategia están orientado de acuerdo a los paradigmas contemporáneos de Piaget y Ausbel. Dentro del trabajo remoto. MINEDU, (2020). El constructivismo permite al estudiante construir sus propios aprendizajes, en base a los aprendizajes que cuenta y lo hace significativo con los aprendizajes contextualizados, requiere del protagonismo activo de los educandos; por lo tanto, el estudiante construirá sus aprendizajes a medida que genere nuevas experiencias y genere nuevos esquemas mentales. Cabrera & Barragan (2018).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la investigación es básica ya que el propósito fue de aplicación inmediata y no se pretendió aportar conocimiento nuevo. Se realizó una investigación no experimental ya que no se construyó ninguna experiencia, sino que se observó situaciones ya existentes o experiencias ya realizadas, el investigador no intervino intencionalmente.

### 2.2. Diseño de estudio

Fue no experimental descriptivo simple que Hernández et al. (2018) definen como aquellos estudios que se basan en una sola variable para establecer la etapa de desarrollo. Presentó el siguiente esquema:

M → O

Donde:

M = 30 docentes de la Institución educativa Agropecuario 47 en Pallasca – Ancash, 2023

O = Nivel de educación virtual

### 2.3. Población, muestra, muestreo

#### 2.3.1. Población - muestra

La población está conformada por 30 docentes de la Institución educativa, Agropecuario 47 en Pallasca – Ancash, 2023, los cuales en su totalidad serán considerados como la muestra de estudio.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de estudio*

Docentes	Sexo		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
30	14	16	30

*Fuente:* Nómima oficial de docentes de la Institución Educativa



### 2.3.2. Muestreo

El muestreo empleado fue del tipo no probalístico también llamado muestreo dirigido, el cual, según Hernández, et al (2014) se usa en las investigaciones cuya finalidad no es la generalización en términos de la probabilidad. La elección de los elementos depende de las características de la investigación. En la presente investigación se hizo el muestreo por conveniencia.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

### 2.4.1. Técnicas: Cuestionario

En la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta. Según Hernández et al. (2014) una encuesta es un método por el cual se lleva a cabo la aplicación de un instrumento con el fin de obtener datos para captar la mayor información posible de una muestra de estudio establecida.

### 2.4.2. Instrumentos: Cuestionario tipo escala Likert

Según Hernández et al. (2014) conjunto de preguntas que se hacen con respecto a una o más variables en estudio. Dichas preguntas pueden ser cerradas o abiertas. Las cerradas contienen alternativas de respuesta que han sido formuladas por el investigador. En cambio, las preguntas abiertas no tienen alternativas de respuesta, obteniéndose así un número muy elevado de respuesta. El escalamiento de Likert es empleado para medir las actitudes, entendiéndose como tal a la predisposición del individuo para responder de manera coherente de forma favorable o desfavorable ante un fenómeno o hecho. Dicha escala consiste de un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante la cual se pide la reacción de los encuestados.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Educación virtual	Encuesta	Cuestionario estilo Likert

La validación de los instrumentos se estimó mediante juicios de expertos. Para dicho propósito, se solicitó el apoyo de 3 docentes especialistas en educación virtual, quienes evaluaron la estructura del instrumento: cuestionario de educación virtual, a partir del análisis de la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de indicadores y dimensiones. Posteriormente la opinión de este grupo de jueces, expresado en datos cuantitativos fueron

analizados por medio de una prueba estadística aplicada V de Aiken, teniendo que resultados fueron significativos ( $p < .01$ ), evidenciando así, que el cuestionario de Educación Virtual es válido.

La Confiabilidad del instrumento se valoró el instrumento cuestionario educación virtual, por intermedio del método de consistencia interna, con la aplicación de la prueba estadística Alpha de Cronbach, y los resultados al ser significativos ( $p < .01$ ), evidencian que el cuestionario es confiable para su aplicación.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Se procedió a elaborar a partir de los resultados del cuestionario tipo Escala de Likert las bases de datos, el mismo que sirvió para realizar el análisis estadístico descriptivo a través del programa IBM SPSS. Según Medina (2019) este paquete estadístico creado inicialmente para las ciencias sociales, tiene capacidad para procesar desde gráficos sencillos hasta análisis estadístico de gran complejidad. Dentro de sus funciones principales están las destinadas a la estadística básica descriptiva.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se tuvo gran respeto el derecho de autor, a nuestras fuentes de información y marco de teorías que nos facilitan la comprensión del trabajo investigativo, asimismo cumpliendo lo establecido por lo normado en APA para considerar la redacción y las citas y todo lo requerido por dicha normatividad. Mantendremos en anonimato la identidad de los docentes encuestados, se cumplió con lo dispuesto por la UCT.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023*

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		37,20
Error estándar de la media		,898
Mediana		37,00
Moda		35
Desv. Estandar		4,916
Varianza		24,166
Asimetría		-,431
Error estándar de asimetría		,427
Curtosis		,202
Error estándar de curtosis		,833
Rango		21
Mínimo		25
Máximo		46
Suma		1116

**Fuente:** Base de datos del instrumento de investigación

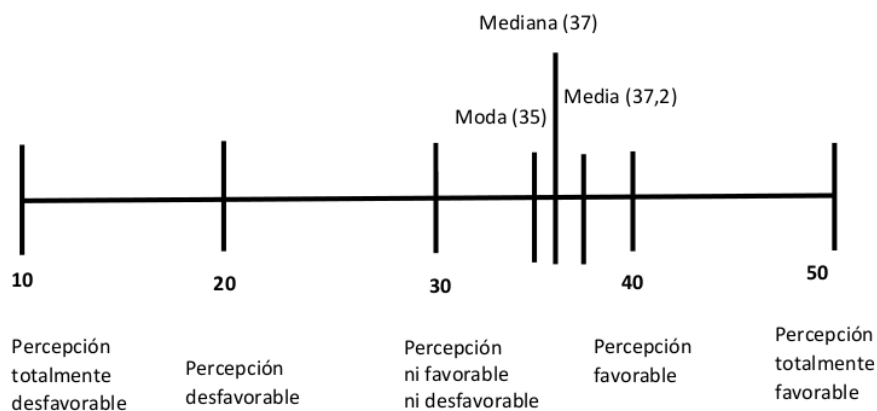
Nota: Esta tabla muestra los principales parámetros estadísticos para el análisis descriptivo.

#### **Interpretación:**

Según la tabla correspondiente a la variable en estudio, mediante la aplicación del programa estadístico informático SPSS, podemos observar que el coeficiente de asimetría es muy bajo  $-0,431$ . Esto significa que los datos que hemos obtenido mediante el instrumento de medición son datos homogéneos, es decir, cuando más se acerca al cero el coeficiente de asimetría, los datos están mucho más cerca a la media y por lo tanto los datos son homogéneos; y dado que la asimetría es negativa, nos indica que los valores tienen la inclinación de agruparse hacia la derecha de la curva de distribución de datos, por encima de la media que es  $37,2$ . Tales parámetros se interpretan en la figura 1.

**Figura 1**

*Interpretación gráfica de los estadísticos descriptivos*



El 50% de las percepciones de los docentes están por encima de 37 y el otro 50% restante, se encuentran por debajo de dicho valor. En promedio las percepciones se ubican en 37.2 muy próximo a una percepción favorable. La categoría que más se repitió fue 35 (muy próximo a favorable). No se considera a los demás parámetros estadísticos dada la naturaleza del análisis de datos para la investigación.

**Tabla 3**

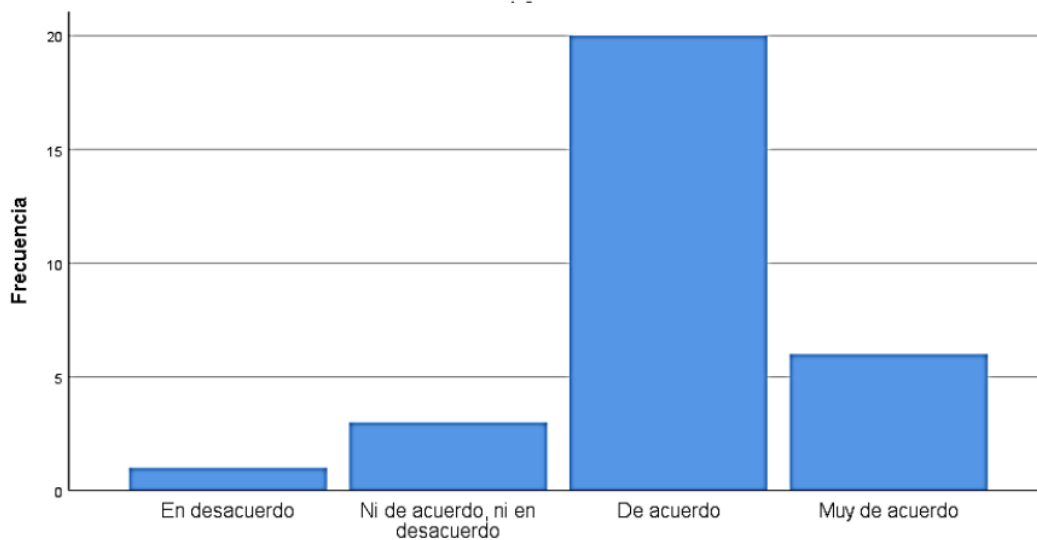
*Percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	10,0	10,0	13,3
De acuerdo	20	66,7	66,7	80,0
Muy de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

**Figura 2**

Percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023



**Interpretación:**

Los resultados mostrados en la tabla 3 y en la figura 2 nos indican que, de los 30 docentes encuestados, el 3,3%, que representa a 1 docente está en total desacuerdo que el desarrollo de la gestión escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023; mientras que un 20,0%, que representa a 6 docentes considera que sí; en tanto que el 66,6%, que representan a 20 docentes, están de acuerdo y el 10% que representa a 3 docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 4**

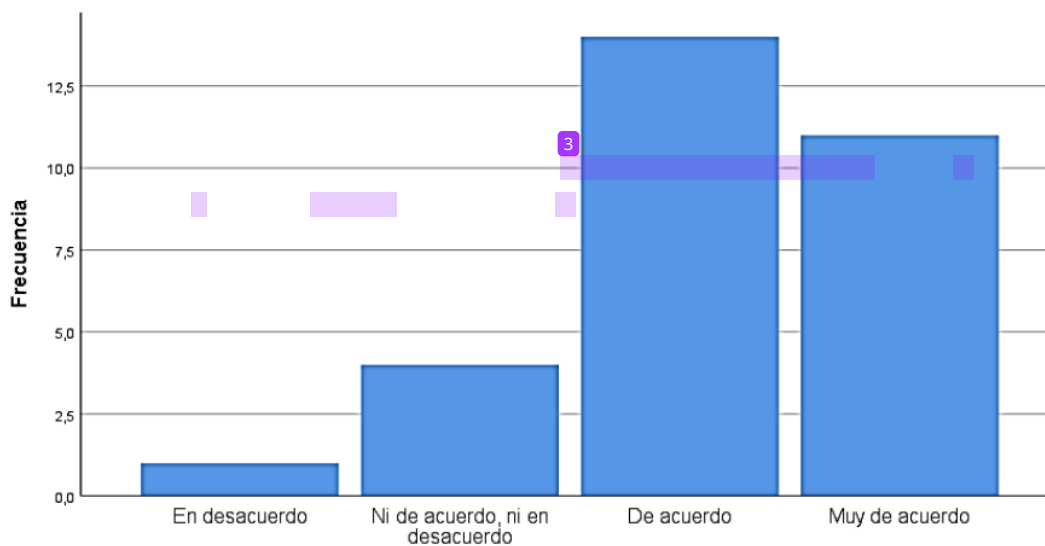
Percepción docente respecto al acompañamiento y monitoreo en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13,3	13,3	16,7
	De acuerdo	14	46,7	46,7	63,3
	Muy de acuerdo	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

**Figura 3**

Percepción docente respecto al acompañamiento y monitoreo en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023



### Interpretación:

Los resultados mostrados en la tabla 4 y en la figura 3 nos indican que, de los 30 docentes encuestados, el 3,3%, que representa a 1 docente está en total desacuerdo que el acompañamiento y monitoreo en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023; mientras que un 36,7%, que representa a 11 docentes considera que sí; en tanto que el 46,7%, que representan a 14 docentes, están de acuerdo y el 13,3% que representa a 4 docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 5**

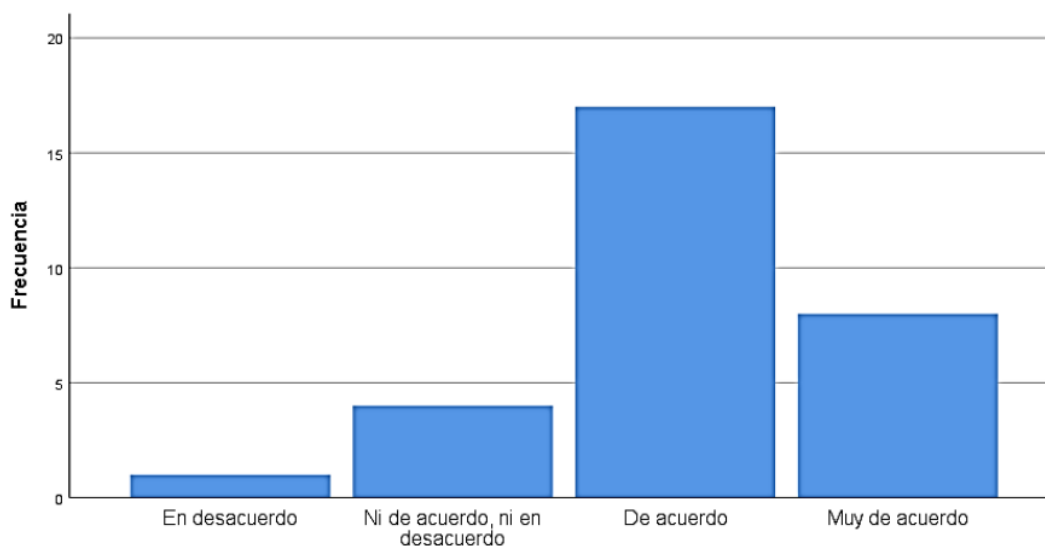
Percepción docente respecto a la convivencia escolar en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023

		P5			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	13,3	13,3	16,7
	De acuerdo	17	56,7	56,7	73,3
	Muy de acuerdo	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

**Figura 4**

Percepción docente respecto a la convivencia escolar en <sup>3</sup> la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023



**Interpretación:**

Los resultados mostrados en la tabla 5 y en la figura 4 nos indican que, de los 30 docentes encuestados, el <sup>1</sup> 3,3%, que representa a 1 docente están en total desacuerdo que la convivencia escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023; mientras que un 26,7%, que representa a 8 docentes considera que sí; en tanto que el 56,7%, que representan a 17 docentes, están de acuerdo y el 13,3% que representa a 4 docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo.



**Tabla 6**

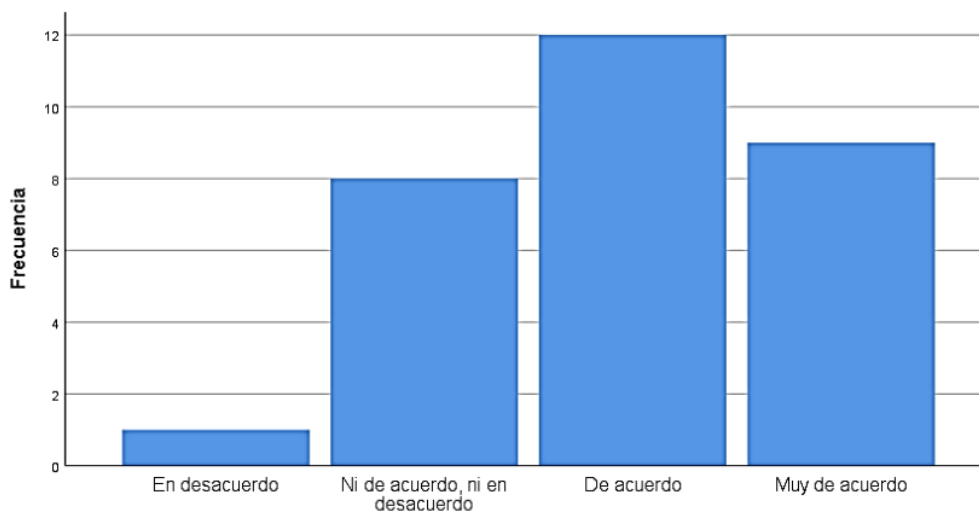
Percepción docente respecto al rol de los padres y estudiantes en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	26,7	26,7	30,0
De acuerdo	12	40,0	40,0	70,0
Muy de acuerdo	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento de investigación

**Figura 5**

Percepción docente respecto al rol de los padres y estudiantes en la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023



**Interpretación:**

Los resultados mostrados en la tabla 6 y en la figura 5 nos indican que, de los 30 docentes encuestados, el 3,3%, que representa a 1 docente están en total desacuerdo que el rol que han cumplido los padres y estudiantes en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023; mientras que un 30,0%, que representa a 9 docentes considera que sí; en tanto que el 40,0%, que representan a 12 docentes, están de acuerdo y el 26,7% que representa a 8 docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permite corroborar con los resultados de otras investigaciones que responden a la misma variable de estudio y sustentados en los referentes teóricos. Respecto objetivo general: Determinar la percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023, los resultados en la tabla 2 indican una asimetría negativa y muy cercana a cero lo que demuestran que los valores se agrupan a la derecha de la media que es 37,2 y tomando como referencia la media o promedio , podemos afirmar que las percepciones de los estudiantes es muy próxima a favorable , cuyo valor es 40 según la escala de Likert; resultados que al ser comparados con los resultados encontrados por Rosales (2020) en su estudio: Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, destaca que los docentes tienen una percepción favorable de la estrategia en los diferentes niveles. Así mismo, fortalecen los resultados obtenidos por Santos et al. (2020) en su artículo titulado: Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de COVID-19” quienes concluyen que existe una experiencia favorable en la formación a distancia en un 77,4%). Resultados que se fundamentan teóricamente en Carpio (2020) quien sustenta que la estrategia aprendo en casa también brinda orientaciones pertinentes a los integrantes de la comunidad Educativa, entre ellos alumno, familiares, docente y directivos; además de la DREL Y UGELEs. Como también en lo establecido por MINEDU (2020) al considerarla como una estrategia educativa no presencial, a distancia o remota, emitida por tres medios, como: televisión, radio e internet. Cuyo objetivo es brindar en corto plazo a los y a las estudiantes de educación básica del Perú, la oportunidad de poder continuar con el desarrollo las competencias determinadas según el currículo nacional y de esta manera ayudar a superar la emergencia que le toca enfrentara a la Educación en el país además de brindar la oportunidad a los peruanos de fortalecer la ciudadanía, el cuidado autónomo, así mismo reforzar el compromiso y responsabilidad con el bien común.

Con respecto a la dimensión gestión escolar, los resultados evidencian que el 20,0% de docentes están muy de acuerdo y el 66,6% están de acuerdo que el desarrollo de la gestión escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023, resultados que fortalecen los encontrados por Aldana et al. (2020) al considerar que el desarrollo eficiente

de la estrategia aprendo, necesita de la gestión adecuada de las diferentes autoridades educativas para que los niños en su gran mayoría puedan tener acceso a ella, y pueda desarrollar favorablemente sus competencia. Resultados que se fundamentan teóricamente en Bocanegra (2020) quien considera que la conectividad es otro de los factores primordiales en la educación remota o a distancia y que constituye una de las principales limitantes en la educación a distancia porque considera que el docente puede estar capacitado, tanto los docentes como los alumnos pueden contar con equipos tecnológicos adecuados pero si no cuentan con conectividad no se va a poder desarrollar el contacto entre los actores educativos y por lo tanto, aquí es donde la gestión de todos los involucrados en la gestión escolar tengan que realizar diferentes estrategias para que los estudiantes puedan tener acceso a internet, caso contrario la educación no tendría lugar. Así también, en Martínez (2020) quien sustenta que <sup>14</sup> la educación remota llevada a cabo mediante la estrategia Aprendo en Casa en nuestro país se encuentra limitada por dos aspectos las cuales son la restricción tecnológica y la falta de capacitación de los docentes en el uso o manejo de las TICS.

En la dimensión acompañamiento y monitoreo, los resultados demuestran que un 36,7%, de docentes están <sup>1</sup> muy de acuerdo y el 46,7%, están de acuerdo que el acompañamiento y monitoreo en <sup>1</sup> la estrategia aprendo en casa ha mejorado <sup>1</sup> los aprendizajes de los estudiantes <sup>1</sup> en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023; estos resultados se fortalecen en los encontrados por Claudio et al. (2021), en su trabajo de investigación: Análisis de las percepciones de docentes y alumnos <sup>18</sup> sobre el uso de enseñanza innovadora en <sup>18</sup> la estrategia aprendo en casa, quienes concluyeron que el 45,1% de los estudiantes usan las TIC para la distracción, 36,6% a lo recreativo y solo el 18,3% a lo educativo. Sin embargo, luego del taller que realizaron los investigadores con la propuesta del uso de la plataforma Google Classroom la percepción de los estudiantes cambió ya que un 75,6% consideró que las tecnologías favorecen el trabajo colaborativo en la estrategia aprendo en casa. Resultados que se fundamentan Martínez (2020) quien indica que se necesita del análisis y toma de conciencia por parte del docente en cuanto a su labor como tal, la cual le permita replantearse nuevas responsabilidades para asumir de manera apropiada la nueva modalidad de educación, en otras palabras, prepararse para la educación a distancia, la cual implica que el docente debe estar capacitado en lo que concierne a herramientas tecnológicas y también en lo que respecta a la metodología de misma de enseñanza. Así como también se fundamenta en Rappoport *et al* (2020) al sustentar que se necesita de un replanteo profundo del oficio docente porque para este tipo de educación a distancia se requiere de nuevos

recursos, nuevas habilidades y de mejorar las competencias digitales, las cuales en su mayoría se ha dejado de lado, cumpliendo con ello ya se podría asegurar que la labor del docente se encuentra vinculada con el usos y/o aplicación pedagógica de tecnologías digitales las que además le van a permitir dar solución a los nuevos y diversos retos que se le puedan presentar, de manera creativa que puede ser la comunicación en sus dos modalidades tanto la comunicación sincrónica o la comunicación asincrónica. También se sustentan teóricamente en lo establecido por MINEDU, (2020), quien manifiesta que se debe de orientar de una manera diferenciada, es decir trabajar con todos los estudiantes sin excepción alguna <sup>18</sup> reciban un servicio educativo equitativo y sobre todo debe de recibir el apoyo necesario de los docentes, padres de familia para el desarrollo de sus actividades propuestos en la estrategia aprendo en casa, esto para lograr sus competencias. Es necesario tomar en cuenta la atención a los estudiantes en función a las condiciones objetivas. Por lo tanto, el logro de sus competencias de aprendizaje implica la exigencia de que el docente y la institución deben de adecuar el servicio educativo de acuerdo a las necesidades, requerimientos, posibilidades de cada estudiante, es un trabajo tenaz , pero debe de efectuarse.

Respecto a la dimensión convivencia escolar los resultados obtenidos demuestran que un <sup>1</sup> 26,7%, está muy de acuerdo y el 56,7%, están de acuerdo que la convivencia escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023. Resultados que fortalecen en el estudio de Aranda (2020), que tuvo como objetivo general determinar las diferencias en la autorregulación del aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, siendo los resultados más relevantes, que la autorregulación del aprendizaje en el marco de “Aprendo en casa”, en estudiantes del tercer ciclo <sup>8</sup> de dos instituciones públicas, Puente Piedra, 2020, existe una significancia de 0,147, que es superior a 0,05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir no hay diferencias significativas entre estudiantes de ambas instituciones educativas. Resultados que <sup>1</sup> se fundamentan teóricamente en Andrade y Guerrero (2021), quienes sustentan que la estrategia aprendo en casa, es centrado y focalizado como columna vertebral, en el estudiante, en razón de que se ha concebido dentro del marco de aislamiento social, esto a causa de la pandemia mundial, ocasionado por el COVID 19; por ello que este principio busca el bienestar emocional del estudiante, busca el desarrollo socio emocional adecuado, para que pueda desarrollarse plenamente en el logro de sus competencias, y sobre todo en esta coyuntura actual. Se debe de buscar el desarrollo pleno de su autonomía en la

edificación de sus aprendizajes del estudiante, ello implica , que deben ser propuestos las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta su contexto real, objetivo, el grado y el ciclo, con ello buscar que pueda desarrollar sus actividades de forma independiente, de tal manera pueda autogestionarse las actividades que va a realizar, motivar al ordenamiento y la sistematización su aprendizaje.

Respecto a la dimensión rol de los padres y estudiantes, los resultados evidenciaron que un 30,0% de docentes está muy de acuerdo y el 40,0% están de acuerdo que el rol que han cumplido los padres y estudiantes en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023. Resultados que se fortalece en los estudios de Alvarado (2021) quien concluye que la dimensión de la variable aprendo en casa la planificación curricular, tiene una relación de forma positiva media según su aplicación de la prueba Rho. Spearman respecto al logro de competencias en el área de educación religiosa, el cual tiene una escala de percepción media del 76%. Así también con los resultados de Farfán (2020) quien concluye que los estudiantes han recibido un trato muy bueno, el cual se caracteriza por la empatía y consideración, amabilidad, confianza, respeto y una comunicación fluida. Además, algunos estudiantes consideran que deben mejorarse aspectos como: la retroalimentación, elaboración de recursos educativos, establecimiento de horarios de interacción. Se añade que se dar oportunidad a los estudiantes que no pueden acceder a la estrategia Aprendo en Casa, así como un poco tiempo adicional para el cumplimiento de las evidencias de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Se ha determinado El 50% de las percepciones de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023, están por encima de 37 y el otro 50% restante, se encuentran por debajo de dicho valor. En promedio las percepciones se ubican en 37.2 muy próximo a una percepción favorable. La categoría que más se repitió fue muy próximo a favorable.

La percepción del 20,0% de los docentes está muy de acuerdo y 66,6% de ellos están de acuerdo que el desarrollo de la gestión escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023,

La percepción del 36,7% de los docentes está muy de acuerdo y el 46,7% de ellos están de acuerdo que el acompañamiento y monitoreo en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023.

La percepción del 26,7% de los docentes está muy de acuerdo y el 56,7% de ellos están de acuerdo que la convivencia escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023.

La percepción del 30,0% de los docentes está muy de acuerdo y el 40,0% de ellos están de acuerdo que representan a 12 docentes, están de acuerdo y el 26,7% que la convivencia escolar en la estrategia aprendo en casa ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023

## VI. RECOMENDACIONES

Los directores de las instituciones educativas públicas deben gestionar la implementación de por lo menos una plataforma virtual, para afrontar situaciones similares a la del COVID 19, donde las clases presenciales se hacen imposible realizarlas. También pueden servir de complemento para implementar otro método de enseñanza como el aula invertida.

La comunidad educativa considerar la enseñanza virtual como complemento a la enseñanza presencial, aún en condiciones favorables para la presencialidad.

A los directivos de las instituciones educativas, realizar actividades de fortalecimiento en el desarrollo de las competencias digitales por parte de los estudiantes, ahora en donde se hace necesario dominar las tecnologías para acceder a información y comunicación con los docentes y estudiantes.



## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Á., Argüello, A., Pineda, B., & Turcios, P. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 206-224. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/34123/35965>
- Aguilar, L., & Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57-77. doi:<https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- América Noticias. (26 de abril de 2020). *Las dificultades de la educación escolar en tiempos de coronavirus*. Obtenido de América TV: <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/dificultades-educacion-escolar-tiempos-coronavirus-n412095>
- Araujo, D. B. (2019). Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. *Horizontes Educativos*, 14(1), 9-24.
- Atencio, E. (2016). Gestión del conocimiento y medición del capital intelectual como recurso intangible en las organizaciones que aprenden. Análisis comparativo desde sus modelos originarios. *CICAG*, 13(1), 223-234.
- Bautista, T., María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bernal, Á., Burgos, S., Mejía, M., & Vélez, R. (2020). Educación superior online en tiempo de Covid-19. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 317-342. doi:[10.23857/pc.v5i1.1900](https://doi.org/10.23857/pc.v5i1.1900)
- Cable News Network. (27 de febrero de 2020). *¿Cómo se volvió global el brote de coronavirus en dos meses?* Obtenido de CNÑ en Español: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/02/27/como-se-volvio-global-el-brote-de-coronavirus-en-dos-meses/>
- Castillo, A., Padilla, M., Rodríguez, R., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las ciencias*, 6(4), 1201-1220. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1530>
- Corcino, Y. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino\\_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *EDUCATION AND LAW REVIEW*, 1-29. doi:<https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>

- Crisol, E., Herrera, L., & Montez, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Salamanca*, XXI(15), 15. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/download/eks20202115/22477>
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5-22. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Esteban, E., Cámara, A., & Villavicencio, M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(especial), 82-94. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241/3243>
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- García, L. (2019). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- Gross, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual* (1era. ed.). Editorial UOC. [http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA\\_\\_e-learning\\_castellano.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf)
- Hoyos, Y. (2020). Educación virtual, retrospectiva y presente. Una mirada reflexiva del docente del siglo XXI ante la crisis del COVID-19. *Revista histórica de la Educación Latinoamericana*(45), 53. Obtenido de [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.45\(49-63\)-Leal%20Yadel\\_articulo\\_id663.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.45(49-63)-Leal%20Yadel_articulo_id663.pdf)
- Irigoyen, G. (2022). *Clases virtuales y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria 10222, Lambayeque*. [Tesis de maestra, Universidad César Vallejo].
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 15-31. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200861](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861)
- Medina, A. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 215-217. doi:10.22201/iissue.20072872e.2019.29.532
- Medina, G. (2016). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5), 48-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313004.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: MINEDU.

- Ministerio de Salud de España. (2020). *Enfermedad por coronavirus, COVID-19*. Agencia Española del Medicamento y Productos Sanitarios. España: Ministerio de Sanidad. Obtenido de <https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/ITCoronavirus.pdf>
- Montero, N. (2021). *Clases virtuales por el covid-19 y el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos*. LIMA, 2020. [Tesis de maestra, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9289/montero\\_cnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9289/montero_cnp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, D. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Educare*, 24(3), 387-404. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1377/1353>
- Nolasco, J. (2018). *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa "Daniel Alcides Carrión" Chaupimarca – Pasco*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/338/1/Tesis%20JOSE%20LUIS%20MANDUJANO%20NOLASCO.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (4 de abril de 2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Rivera, E., Cámara, A., & Villavicencio, M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista estilos de aprendizaje*, XXXIII, 84-85. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241/3243>
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: Oportunidad para "Aprender a Aprender". *C Análisis Carolina*, 26, 1-14. doi:[https://doi.org/10.33960/AC\\_42.2020](https://doi.org/10.33960/AC_42.2020)
- Selin, L. (10 de agosto de 2020). *Así debería ser el aprendizaje a distancia en medio de la pandemia de coronavirus*. Obtenido de CNÑ en Español: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/08/10/asi-deberia-ser-el-aprendizaje-a-distancia-en-medio-de-la-pandemia-de-coronavirus/>
- Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5º año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. Tesis De Maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto\\_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urdaneta, A., Pitre, R., & Hernández, H. (2018). La gestión del conocimiento a través de la alfabetización digital como estrategia para la transformación educativa en un contexto de paz. *Universidad Libre*, 13(1), 201-215. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2561>

- Valencia, D. (2020). *La educación primaria en tiempo de la pandemia del COVID-19. El caso de Chile y Perú durante el 2020*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10383/3/2020\\_Valencia%20Huaman.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10383/3/2020_Valencia%20Huaman.pdf)
- Yañez, I. (2020). *Caracterización de la telegestión escolar de la estrategia de Aprendo en Casa en la Red N° 7 - Ugel 15 - 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55465/Ya%c3%b1ez\\_SIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55465/Ya%c3%b1ez_SIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 81-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Instrumento: Cuestionario para conocer <sup>1</sup> la percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes

**Presentación:** <sup>19</sup> Estimado (a) docente, se <sup>1</sup> le presenta un cuestionario con fines de investigación para medir su percepción con respecto a la estrategia: "Aprendo en casa", cuya herramienta servirá para obtener datos referidos sobre dicha estrategia, la información que proporcione será de tratamiento confidencial.

**Instrucciones:**

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su percepción.

**Escala y valor asignado:**

En desacuerdo = 1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 2
De acuerdo = 3
Muy de acuerdo = 4

<sup>1</sup> Percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora <sup>19</sup> de los aprendizajes		1	2	3	4
1	El plan de trabajo se ha elaborado <sup>19</sup> en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa				
2	La planificación, durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha contado con la participación de los docentes <sup>18</sup>				
3	Los horarios que se han manejado durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa han sido los más adecuados para para la atención de los padres de familia				
4	Los directivos se han comunicado directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia aprendo encasa				
5	Ud. Percibe que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia aprendo en casa.				
6	Ha sido significativo para el desarrollo didáctico docente la no necesidad de enviar sesiones, unidades ni proyecto u otros documentos que facilita el ministerio de educación, durante el tiempo de desarrollo de la estrategia aprendo en casa.				
7	Las estrategias de asignación de las tareas han sido adecuadas para el aprendizaje durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa				
8	Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para ambos niveles usando las comunicaciones virtuales				
9	Los docentes de aula virtual <sup>14</sup> apoyaron AIP y CTR y dieron a conocer su plan de <sup>18</sup> soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales, en el desarrollo de la estrategia aprendo en casa				
10	Las acciones que ejecutan los docentes de educación física y arte cumplieron con los trabajos que les habían asignado y se articularon con los aprendizajes de las áreas				
11	Los auxiliares apoyaron en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director, durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa				

12	El Ministerio de Educación acompañaba a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes, durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa.				
13	Los padres familia colaboraron para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje, durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa.				
14	Se cumplió con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia aprendo en casa				
15	Se brindó a los docentes la orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances académicos, durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa				
16	Se brindó orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto, durante el desarrollo de la estrategia aprendo en casa				

Fuente: Tomado de Rosales (2020).

## Anexo 2

### Ficha técnica – Cuestionario para conocer <sup>1</sup> la percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
2. **Autor:** Rosales Torres, J. (2020), adaptado por Br. Alcibíades Juver Ruiz Reyes
3. **Objetivo:** El instrumento tiene como objetivo, la percepción de los docentes respecto a <sup>3</sup> la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes.
4. **Usuarios:** 30 docentes de la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023
5. **Tiempo:** De 30 a 40 minutos.
6. **Procedimientos de aplicación:**
  - El instrumento será aplicado de forma colectiva, previa coordinación con los docentes que conforman la muestra de estudio.
  - El investigador dará lectura a las instrucciones del cuestionario, con el propósito de que sea adecuadamente completado por los docentes.
  - La aplicación del cuestionario tendrá una duración de 30 a 40 minutos. Al finalizar el tiempo establecido.

#### 8. Validación:

Se estimó la validez del instrumento mediante juicio de expertos. Para dicho propósito, se solicitó el apoyo de 3 docentes especialistas en Educación Virtual, <sup>17</sup> quienes evaluaron la estructura del instrumento, a partir del análisis de la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de indicadores y dimensiones. Posteriormente, <sup>17</sup> la opinión de este grupo de jueces, expresado en datos cuantitativos fueron analizados por medio de la aplicación de la prueba estadística V de Aiken, cuyos resultados fueron significativos ( $p < .01$ ), evidenciando así, que el cuestionario de Educación Virtual es válido.

#### 9. Confiabilidad:

<sup>17</sup> Confiabilidad El grado de confiabilidad según el coeficiente de alfa de Cronbach es 0,752.

**Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumento**  
**Fiabilidad usando el Coeficiente de Alfa de Cronbach**

**Resumen de  
procesamiento de casos**

		N	%
asos	C	3	1
	Vá	0	00,0
	lido	0	,0
	Ex	0	,0
cluido <sup>a</sup>			
tal	To	3	1
		0	00,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,752	16



## Anexo 4: Validez del instrumento por expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Unidad de Formación Continua

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del validador : Mg. Otiniano Otiniano José Luis

Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario para conocer la percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		I	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
• Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
• Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
• Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
• Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
• Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
• Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
• Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
• Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de  $\frac{A+B+C}{30} = 0,97$

**VALIDEZ MUY BUENA**

DNI. 44928993

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena



I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del validador : Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila.....

Nombre del instrumento evaluado : **1**  
Cuestionario para conocer la percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

Criterios	Indicadores	4			Observaciones Sugerencias
		1 D	2 R	3 B	
• Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
• Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
• Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
• Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
• Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
• Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
• Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
• Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
• Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 0,97$

III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**VALIDEZ MUY BUENA**

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Nancy Aida Carruitero Ávila  
DNI: 18182370  
ORCID:0000-0002-5138-6519

DNI. 181982370



I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del validador : Dra. Ana María Carranza Flores  
 Nombre del instrumento evaluado : **Cuestionario para conocer la percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en... la mejora de los aprendizajes**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
• Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
• Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.		X		Quizá sea necesario agregar algunos más.
12 • Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
• Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
• Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
• Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
• Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
• Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:  $\frac{A + B + C}{30} = 0,97$

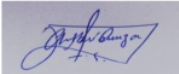
III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**VALIDEZ MUY BUENA**

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

ANEXO 4

  
DNI. 18160410

Anexo 5

Base de datos

N° Docentes	1 <b>Cuestionario para conocer la percepción de los docentes respecto a la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes</b>				PUNTAJE	ESCALA
	1. Gestión escolar	2. Acompañamiento y monitoreo	3. Convivencia escolar	4. Rol de los padres y estudiantes		
1	3	1	4	3	11	De acuerdo
2	2	3	2	2	12	De acuerdo
3	3	1	3	3	11	Muy de acuerdo
4	2	2	1	4	9	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
5	2	3	3	3	13	Muy de acuerdo
6	2	3	3	3	14	Muy de acuerdo
7	3	3	3	3	15	En desacuerdo
8	4	4	3	2	12	De acuerdo
9	3	3	3	3	15	De acuerdo
10	3	3	3	3	14	De acuerdo
11	3	2	3	3	14	Muy de acuerdo
12	3	4	3	3	15	De acuerdo
13	4	3	2	3	12	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
14	2	3	4	3	12	Muy de acuerdo
15	2	3	2	4	12	De acuerdo
16	3	3	1	2	11	Muy de acuerdo
17	2	3	3	3	13	De acuerdo
18	4	4	4	4	12	De acuerdo
19	3	3	1	2	11	Muy de acuerdo
20	4	3	3	3	13	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
21	3	3	3	3	13	Muy de acuerdo
22	3	4	3	3	13	De acuerdo
23	3	2	3	3	13	De acuerdo
24	4	3	3	3	13	Muy de acuerdo
25	4	3	4	2	11	En desacuerdo
26	4	3	3	3	13	
27	3	3	3	3	14	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
28	2	3	3	3	13	De acuerdo
29	4	3	4	4	11	De acuerdo
30	4	3	3	4	12	Muy de acuerdo

Anexo 6

11 Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Items	Instrumento	Metodología
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la percepción docente de la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la percepción docente de la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Conocer la percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023</p> <p>Conocer la percepción docente respecto al acompañamiento y monitoreo en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes en la</p>	<p>Percepción docente de la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Gestión escolar</p> <p>Acompañamiento y monitoreo</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Rol de los padres y estudiantes,</p>	<p>1 – 6</p> <p>7 – 11</p> <p>12 -15</p> <p>16 -20</p>	<p>Cuestionario</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa, básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M: 30 docentes de la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023</p> <p>O = Percepción docente respecto al desarrollo de la gestión escolar en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes</p>

<p>3 monitoreo en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?</p> <p>1 ¿Cuál es la percepción docente respecto a la convivencia escolar, en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?</p> <p>¿Cuál es la percepción docente respecto al rol de los padres y estudiantes, en la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023?</p>	<p>Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023</p> <p>Conocer la percepción docente respecto a la convivencia escolar, en la estrategia de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023</p> <p>Conocer la percepción docente respecto al rol de los padres y estudiantes, en la estrategia de los aprendizajes en la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023</p>				<p><b>Muestra</b> 30 docentes de la Institución Educativa Agropecuario 47 en Pallasca, Ancash – 2023.</p> <p><b>Método de investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Técnica de investigación</b> Encuesta</p>
---	---	--	--	--	---

Anexo 7

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Instrumento	Escala de medición
Percepción docente de la estrategia de aprendizaje en casa en la mejora de los aprendizajes	MINEDU (2020) la define la estrategia de aprendizaje en casa como una estrategia educativa a distancia de acceso libre y gratuito para los niños y adolescentes de las instituciones públicas de Educación Básica a nivel nacional. Esta estrategia se basa en plantear diversas actividades didácticas que permitirán desarrollar nuevos aprendizajes en el educando, desde su casa	La definición operacional está en torno a cómo los docentes perciben el desarrollo de la estrategia de aprendizaje en casa, según sus diferentes dimensiones, las cuales se conocerán con la información obtenida de la aplicación de una encuesta.	<p><b>Gestión escolar</b></p> <p><b>Acompañamiento y monitoreo</b></p> <p><b>Convivencia escolar</b></p> <p><b>Rol de los padres y estudiantes,</b></p>	<p>1 – 6</p> <p>7 – 11</p> <p>12 -15</p> <p>16 -20</p>	Cuestionario	<p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p> <p>Total</p>

Anexo 8

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, mayo del 2023.

**CARTA N°-2023/UCT-FH**

**Director(a):** Institución Educativa I.E Agropecuario N° 47 – Pallasca - Anmcash

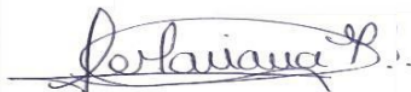
**Asunto:** PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Ante usted presento al bachiller Alcibíades Juver Ruiz Reyes, de la Facultad de Educación, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada: **Percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en Ancash 2023** en su institución los meses de mayo a agosto del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional. Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona. Muy respetuosamente, Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANNA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



ANEXO N° 09

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, mayo 2023

Elvira Tello Castillo

Directora

I.E Agropecuario N° 47

Presente. –

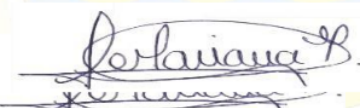
Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Alcibíades Juver Ruiz Reyes, estudiante de la Facultad de Humanidades; Carrera Profesional de Educación Secundaria, en la especialidad de Computación e Informática, quien desarrollará la Tesis titulada: **Percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en Ancash 2023**, con la asesoría de Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: **Cuestionario para conocer la percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes**, a los participantes que conforman la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



  
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



  
Mg. Elvira Tello Castillo  
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

## Anexo 10

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **Percepción docente de la estrategia aprendo en casa en la mejora de los aprendizajes en Ancash 2023**. Lo que te proponemos hacer es diligenciar un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: El Br. Alcibíades Juver Ruiz Reyes con DNI N° 48433090 a cargo de su asesora Dra. Sonia Llaquelín Quezada García de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Ancash, junio del 2023

Nombre y apellido Teodoro Cabrera Gil

DNI 18184207

Investigador: Br. Alcibiades Juver Ruiz Reyes

Documento de Identidad: 48433090

Correo institucional o personal: ruizreyes733@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dra. Sonia LLaquelin Quezada Garcia

ORCID: 0000-0003-2370-8418

Correo institucional: s.quezada@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"





# PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN ANCASH 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.uan.edu.co">repositorio.uan.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.uct.edu.pe">www.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Clifftside Park High School Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1 %
10	portal.amelica.org Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	1 %
14	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %
17	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo