

AULA VIRTUAL CLASSROOM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2023

por Oimer Altamirano Monsalve

Fecha de entrega: 04-dic-2023 10:25a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2247505977

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_DE_AULA_VIRTUAL_ULTIMO.docx (13.98M)

Total de palabras: 16143

Total de caracteres: 92869

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**AULA VIRTUAL CLASSROOM PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2023**

Tesis para obtener el título profesional de
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Oimer Altamirano Monsalve
Br. Maribel Gutiérrez Villano

ASESOR

Dr. Julio Cesar Matute Calderón
<https://orcid.org/0000-0003-4705-6493>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO- PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Julio César Matute Calderón con DNI N° 47454341, como asesor del trabajo de investigación titulado “Aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Apurímac, 2023”, desarrollado por la egresada Maribel Gutiérrez Villano con DNI 43658281; y el egresado Oimer Altamirano Monsalve con DNI 70971875 del Programa de Complementación pedagógica y universitaria de la Carrera Profesional de Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana (e) de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre y mi padre por ser mi soporte y conceder todo el requerimiento imprescindible para alcanzar la meta y mis hermanos quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

Oimer Altamirano Monsalve

A mis padres, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

A mis compañeros, por las risas y el estudio. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

A mi querida Alma Mater y a todas las personas que la conforman les agradezco de todo corazón. No podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo

Maribel Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a la cual tenemos un muy especial agradecimiento, ya que, por medio de su planta docente, directiva y administrativa nos han permitido alcanzar nuestros logros universitarios.

Gracias, a nuestro docente asesor de la investigación por habernos orientado en este trabajo científico en base a su amplia experiencia y sapiencia supo conducirnos hacia la culminación del mismo. La universidad nos dio la bienvenida, nos abrió sus puertas y nos dio muchas oportunidades incomparables, las cuales antes ni siquiera pensábamos que fuera posible alcanzar.

Se suman todos los docentes de nuestra sección que siempre estuvimos compartiendo experiencias que enriquecieron con sus ideas la mejora y redacción de la investigación.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Oimer Altamirano Monsalve con DNI 70971875 y Br. Maribel Gutiérrez Villano con DNI 43658281, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de , para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“AULA VIRTUAL CLASSROOM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURIMAC 2023”**, el cual consta de un total de 76 Páginas.

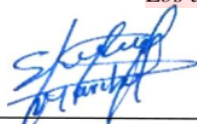
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de % , estándar permitido.

por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Oimer Altamirano Monsalve
DNI 70971875



Maribel Gutiérrez Villano
DNI 43658281

Los autores

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	III
AGRADECIMIENTO	V
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	VI
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGIA.....	30
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
2.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	31
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	32
2.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	32
2.7 ÉTICA INVESTIGATIVA.....	33
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
VIII. ANEXOS	54
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION 1	55
ANEXO 2: FICHA TÉCNICA	58

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 2	62
ANEXO 4: FICHA TÉCNICA	64
ANEXO 5: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	68
ANEXO 6. CARTA DE PRESENTACIÓN	70
ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS	71
ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO	72
ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA	73
ANEXO 10: CAPTURA DE SIMILITUD TURNITIN	76

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	31
<i>Tabla 2</i>	32
<i>Tabla 3</i>	34
<i>Tabla 4</i>	35
<i>Tabla 5</i>	36
<i>Tabla 6</i>	37
<i>Tabla 7</i>	38
<i>Tabla 8</i>	40
<i>Tabla 9</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	34
Figura 2.....	35
Figura 3.....	36
Figura 4.....	37
Figura 5.....	39
Figura 6.....	40

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo Demostrar la eficacia de la aplicación del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa en Apurímac, 2023. Este trabajo de investigación es de tipo aplicativo, con un diseño pre experimental, utilizado como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 12 ítems aplicado a 18 estudiantes que forman parte tercer grado sección A de secundaria. Para la propuesta se utilizó la metodología PESE, que se alinea a las nuevas necesidades de la era digital, lo cual involucra un cambio pedagógico, para desarrollar habilidades, destrezas y competencias acordes al nuevo milenio, una de estas destrezas a mencionarse es la participación activa y la capacidad de relacionar lo aprendido con la realidad.

Palabras claves: Classroom, rendimiento escolar, Logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research work is to demonstrate the effectiveness of the application of the virtual classroom to improve the academic performance of the area of education for the work of third grade secondary school students of an Educational Institution in Apurímac, 2023. This research work is of an application type, with a pre-experimental design, used as a data collection instrument a 12-item questionnaire applied to 18 students who are part of third grade section A of secondary school. For the proposal, the PESE methodology was used, which is aligned with the new needs of the digital era, which involves a pedagogical change, to develop skills, abilities and competencies in accordance with the new millennium, one of these skills to be mentioned is active participation. and the ability to relate what has been learned with reality.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo escolar, muchos estudiantes tienen dificultades en entender y aprender en clase. Los docentes deben usar diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y desarrollar una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje. La pandemia COVID-19 causó bajos resultados académicos en los estudiantes de todo el mundo, lo que ha afectado el desarrollo educativo en muchos países. Según Fajardo, Maestre, Felipe, León & Polo (2017), el rendimiento académico de un estudiante se ve influenciado por una serie de factores, como la familia, la escuela y el medio que los rodea. En la actualidad, gracias a las tecnologías de la información y comunicación (TICs), el aprendizaje es posible sin la necesidad de un maestro. Las TICs brindan a los estudiantes herramientas para aprender por su cuenta, facilitando la comprensión y retención de los conceptos. Esto permite a los estudiantes adquirir conocimiento a su propio ritmo y según sus propias capacidades. Para el autor Sánchez (2003), la implementación de las TICs en la educación tiene muchas ventajas, como la posibilidad de organizar conceptos, seguir secuencias y mostrar contenido relacionado con las áreas curriculares.

En América Latina, según Murillo (2007), los estudiantes de primaria y secundaria no están logrando los niveles de rendimiento académico esperados. Las evaluaciones que se han hecho en la región indican un problema generalizado en el sistema de educación. La pandemia de COVID-19 ha ocasionado una serie de desafíos en el ámbito educativo. Por ejemplo, se ha observado que los estudiantes de las escuelas públicas están experimentando niveles de logro académico muy bajos. Esta situación ha sido un desafío para los sistemas educativos en todo el mundo.

Es importante destacar que la pandemia ha afectado a los estudiantes de diferentes maneras. Algunos han tenido dificultades para adaptarse a la educación a distancia, mientras que otros han enfrentado obstáculos relacionados con la falta de acceso a recursos tecnológicos y conectividad a Internet. Además, la interrupción de las clases presenciales ha generado cambios significativos en la dinámica del aprendizaje y ha requerido que los docentes y las instituciones educativas se adapten rápidamente a nuevas formas de enseñanza y evaluación.

Uno de los desafíos más importantes que enfrentó la comunidad educativa a raíz de la pandemia fue la adaptación de las actividades docentes al uso de las TIC. Esto requirió un cambio en los métodos de enseñanza. Según Scagnoli (2020), los docentes han tenido que incorporar las TIC en sus estrategias docentes para trasladar las clases presenciales a un entorno virtual, aprovechando la comunicación online.

Es esencial comprender que el esfuerzo educativo que los maestros realizan en las múltiples aulas virtuales no tiene la intención de sustituir la enseñanza presencial, sino que busca enriquecerla.

Echavarría (2002), Silvio (2006), Junta Andalucía (2012), Suarez y Anaya (2009) citados por Duran (2015) afirman que las TICs desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Según estos autores, los profesores deben asumir con responsabilidad la tarea de implementar aulas virtuales para fomentar la interacción y promover el aprendizaje en entornos no presenciales. Es importante destacar que esto no implica que el trabajo presencial de los profesores sea innecesario, sino todo lo contrario: las aulas virtuales deben convertirse en oportunidades de aprendizaje para toda la clase.

La educación en línea es un componente del avance científico y tecnológico y se presenta como una oportunidad para millones de estudiantes que, debido a compromisos laborales o limitaciones de acceso, pueden acceder a la educación y completar sus estudios. Sin embargo, esto no implica que el rol del docente sea insignificante. En el proceso educativo en línea, el estudiante siempre contará con un tutor virtual, que es el profesor del curso. Esto nos lleva a concluir que el estudiante siempre necesitará de un profesor para guiar su aprendizaje y ayudarlo a alcanzar los objetivos y competencias educativas.

Picon (2020) afirma con convicción que antes de la pandemia, ya existía educación virtual en el mundo, aunque de manera lenta. Sin embargo, con la llegada de la pandemia, esta situación tuvo que cambiar y los países del mundo se vieron obligados a acelerar los cambios en sus sistemas educativos para poder continuar brindando servicios educativos. Esto implicó trasladar la escuela a los hogares, utilizando herramientas tecnológicas y conectividad. No obstante, esto no significa que los profesores deban ser reemplazados por herramientas digitales. Por el momento, esto no ocurrirá, ya que el proceso educativo de

enseñanza-aprendizaje solo es posible gracias a la interacción entre docentes y estudiantes.

Si las aulas virtuales son herramientas que representan el proceso educativo desde un entorno diferente, es fundamental que el estudiante esté preparado para adaptarse a este nuevo escenario de aprendizaje y enseñanza. Lo mismo se aplica al profesor. Por lo tanto, una de las problemáticas es que el acceso sin control a las TIC por parte del estudiante puede resultar en una pérdida de tiempo, ya que puede acceder a páginas de internet que no están relacionadas con su formación académica. Además, el acceso sin control a las TIC puede llevar a una falta de claridad sobre lo que se espera realizar. Por otro lado, la utilización responsable del aula virtual fomenta el aprendizaje autónomo, ya que el estudiante tiene acceso a los recursos necesarios para interactuar con los materiales y recursos educativos de acuerdo con su propio ritmo y estilo de aprendizaje. De esta manera, el estudiante puede alcanzar y lograr las competencias establecidas en la planificación escolar.

Una de las principales inquietudes es que los individuos involucrados en el ámbito educativo respondan de manera positiva y saludable a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo. En este sentido, Jiménez (2023) señala que la integración de las herramientas tecnológicas en el trabajo docente y en el aprendizaje de los estudiantes implica una revisión exhaustiva y constante de las acciones que se llevan a cabo, así como una toma de conciencia sobre la importancia del impacto de las tecnologías de la información en la formación integral del estudiante

La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto negativo en la educación en el Perú, lo que ha llevado a una brecha digital insostenible para la mayoría de los estudiantes. Esto ha resultado en un retraso en su aprendizaje. Para abordar esta situación, el Ministerio de Educación (Minedu) creó la plataforma virtual “Aprendo en Casa” en 2020, que combina la educación presencial y a distancia. Además, se proporcionaron tabletas a estudiantes y docentes con acceso a Internet. Sin embargo, muchos profesores no estaban preparados para enfrentar los desafíos de la educación a distancia y no pudieron preparar material digital para llegar a los estudiantes. Además, en algunas comunidades rurales, no había acceso a Internet debido a la diversidad geográfica del Perú. Reátegui (2022) explica que la educación peruana se vio afectada por la pandemia de COVID-19, lo cual resultó en un aumento significativo de la deserción escolar durante la situación de emergencia sanitaria. Este fenómeno se observó principalmente en los tres niveles de la educación básica. Las consecuencias de esta

situación se reflejarán en la productividad y los ingresos futuros. Además, Reategui destaca que los pueblos de la zona andina fueron los más perjudicados debido a su ubicación geográfica. Por ejemplo, en el caso de la región Apurímac, un departamento andino, las familias se enfrentaron a desafíos para asegurar las herramientas necesarias y garantizar la conectividad

A nivel local, los estudiantes de una Institución Educativa en Apurímac mostraron un bajo rendimiento académico en la Evaluación Diagnóstica planteada por el Ministerio de Educación (Minedu) y ejecutada por los docentes de las diferentes áreas curriculares. Esto se debió a que las familias no contaban con los recursos económicos suficientes para adquirir equipos tecnológicos necesarios para la educación de sus hijos. Además, la conectividad a Internet fue otro de los problemas que afectó negativamente el acceso a materiales y a las clases sincrónicas que desarrollaban los profesores. Por otro lado, la institución educativa no cuenta con una plataforma de apoyo al aprendizaje y los padres de familia están poco involucrados en la educación de sus hijos, lo que ha llevado a bajos niveles de logro de los aprendizajes, pérdida de clases y deserción escolar. Los docentes implementaron estrategias educativas como grupos de WhatsApp y entrega de fichas dos veces al mes para lograr aprendizajes óptimos durante los años de pandemia, pero no obtuvieron los resultados esperados. En la actualidad, la Institución Educativa ha retornado a la educación presencial y ha dejado de lado el uso de las TICs. Sin embargo, no cuentan con una plataforma o aula virtual para desarrollar actividades pedagógicas. Por esta razón, se ha planificado el diseño, implementación y utilización del aula virtual “Classroom” para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes

Ante esta situación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál fue la eficacia del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023?

Y de este problema de investigación general se obtuvieron los siguientes problemas específicos: ¿Cuál fue el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, después de aplicar un pretest?, ¿Cuál fue el diseño del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes

del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023?, ¿Cuál fue la eficacia de la aplicación del aula virtual classroom en el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023? y ¿Cuál fue el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, después de aplicar un postest?

Del problema general se propuso el siguiente objetivo general que fue: Demostrar la eficacia de la aplicación del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023

Y del objetivo general se desarrollaron los siguiente objetivos específicos: Identificar el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, después de aplicar un pretest., Diseñar un aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023., Evaluar la eficacia de la aplicación del aula virtual classroom en el desarrollo de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, e Identificar el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, después de aplicar un postest.

Las razones que justificaron el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

La Justificación teórica, porque la investigación se orientó a sistematizar de manera teórica el diseño de un aula virtual classroom orientada hacia el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo. Se resaltó la importancia de las TIC's respecto a la mejora del rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria.

La Justificación práctica, porque a raíz de la aplicación del Post-Test en esta investigación los resultados permitieron identificar si el aula virtual classroom trajo mejoras

en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, se definió si la plataforma virtual fue utilizada de manera adecuada. Con los datos obtenidos se buscó brindar información a la institución para su implementación total o viceversa. La tesis se presentó con el propósito de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, aplicando la estrategia del aula virtual.

La Justificación metodológica, teniendo en cuenta el contexto escolar se seleccionó la metodología cuantitativa que permitió sistematizar los datos en tablas y gráficos, por otro lado se manipulo la variable dependiente para modificar conductas en los elementos de la muestra, esto implico que se aplicó un pretest y posttest para identificar los niveles de desarrollo de la variable dependiente y luego se aplicó un taller, el cual fue muy efectivo para obtener resultados respecto a la mejora de los niveles de aprendizaje esto en el área de educación para el trabajo (EPT), la ventaja de la metodología cuantitativa es que permitió observar cómo es la realidad educativa y a partir de ello se planteó un diseño para promover cambios en la muestra seleccionada.

Los antecedentes de la investigación se organizaron en internacionales, nacionales y locales, los antecedentes internacionales fueron los siguientes:

En Córdoba, España, se llevó a cabo una tesis titulada Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, auspiciada por la Universidad Fundación Universitaria Los Libertadores. El objetivo era desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se realizó con una muestra de 38 estudiantes y se utilizó una metodología cualitativa y descriptiva. La encuesta fue el instrumento principal utilizado en el estudio. Los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos de investigación facilitaron el diseño e implementación del ambiente virtual de aprendizaje. El objetivo era incentivar el uso de las TIC en las actividades relacionadas con la especialidad y mejorar el desempeño académico, proporcionando una solución a la problemática planteada. Zuleta (2020)

La investigación de Sanmartín (2020) de La Guía didáctica para el uso de la Plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Matemática para los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física de la Universidad Central del Ecuador durante el periodo 2020. El

propósito de la investigación consistió en analizar si existe una correlación entre la utilización de Google Classroom, una plataforma educativa, en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de Matemática, y el desempeño académico de los estudiantes que cursan el tercer semestre. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Central del Ecuador y utilizó una metodología cualitativa y experimental. La muestra consistió en 46 estudiantes del tercer grado "A". Los resultados obtenidos a través de una encuesta indicaron que es necesario utilizar herramientas tecnológicas, como la plataforma Google Classroom, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en clases presenciales como virtuales. Esta aplicación ofrece un aporte pedagógico, didáctico y conceptual que mejora la interacción entre docentes y estudiantes, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.

El estudio llevado a cabo por Rivas, Padilla, Parra y Reyes (2022) en Colombia, se centró en una muestra de 10 estudiantes y utilizó un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción. Entre las conclusiones del estudio, se destaca que la utilización de la herramienta Classroom como parte del proceso de aprendizaje escolar tiene un impacto significativo en la mejora de los niveles de aprendizaje. Classroom se utilizó como una estrategia educativa con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Estos niveles fueron evaluados antes y después de la aplicación de dos pruebas: una prueba diagnóstica y una prueba final. Los resultados de la prueba final mostraron mejoras en los niveles de comprensión lectora

Los antecedentes nacionales fueron los siguientes:

La tesis de Muñoz (2021) fue realizada en la Universidad Católica de Santa María con el objetivo de determinar la influencia de los talleres de Google Classroom en el nivel de dominio de Google Apps en docentes de la Institución Educativa "Independencia Americana". La investigación se llevó a cabo para obtener el grado de Maestro en Educación. Se utilizó una metodología cuantitativa y un tipo de investigación experimental con un diseño cuasi experimental. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo. El estudio se realizó con 97 profesores. Los resultados indicaron que la influencia de los talleres de Google Classroom en el nivel de dominio de Google Apps fue muy significativa. Antes de los talleres, la mayoría de los docentes no conocían las herramientas trabajadas, pero después de participar en los talleres, más de la mitad de los docentes se apropiaron de estas

herramientas y las utilizaron frecuentemente e integraron con otros recursos. Estos hallazgos validan la hipótesis planteada

El estudio científico de Oto (2021) se llevó a cabo en Ecuador y tuvo como objetivo identificar la correlación entre las variables de estudio, que son la educación virtual y el rendimiento académico. Se utilizó un método cuantitativo y el método bibliográfico para realizar la investigación. La muestra consistió en 31 discentes a quienes se les aplicó un cuestionario y una encuesta. Los resultados indicaron que existe una relación entre las variables de estudio. Se observó que los discentes tienen la capacidad de adaptarse rápidamente al trabajo educativo virtual. Para lograr esto, es necesario que los profesores incorporen estrategias dinámicas, creativas, cargadas de comunicación y emociones positivas en sus metodologías de enseñanza. Sin embargo, los estudiantes no cambiarían la educación presencial por nada.

El estudio científico de Idone (2021) tuvo como objetivo central encontrar la relación entre las variables de investigación, que son la educación virtual y el rendimiento académico. Se llevó a cabo en la localidad de Huarochirí, región de Lima, Perú, en una institución educativa de secundaria. La población del estudio estuvo compuesta por 67 discentes. Para la recolección de información se utilizaron dos técnicas: la encuesta y el análisis de documentos. La investigación asumió un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Entre las conclusiones del estudio, se destaca que no se observa una relación significativa entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Los antecedentes locales referentes al macrorregión sur del Perú son los siguientes estudios

El trabajo científico de Carhuayo (2022) se centró en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de secundaria. Para medir esta variable, se utilizaron los registros de evaluación del área de Ciencia y Tecnología. Los resultados mostraron que casi el 50% de los estudiantes se ubicaban en los niveles de inicio y proceso. Ante esta problemática, se propusieron estrategias para revertir esta situación.

Por otro lado, el estudio científico de Calcina y Illacutipa (2022) se llevó a cabo en Puno, Perú. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las variables “aula virtual” y “aprendizaje por competencias”. La población del estudio estuvo compuesta por

194 estudiantes de nivel secundaria. Se dio énfasis al método cuantitativo para recolectar la información, utilizando la técnica de la encuesta. Los resultados indicaron que existe una relación entre las variables, aunque no supera el 0.5. En conclusión, el uso o aplicación del aula virtual “Classroom” puede influir positivamente en la mejora del aprendizaje y desarrollo de la competencia involucrada en las actividades de enseñanza

La investigación de Maldonado (2019) se llevó a cabo en la localidad de Arequipa y tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables de estudio. El enfoque utilizado fue no experimental y el diseño fue correlacional. El estudio se realizó con estudiantes de nivel secundaria. Los resultados indicaron que la aplicación de entornos virtuales está estrechamente relacionada con la mejora de los niveles de logros de aprendizaje en comprensión lectora. Se destacó que el rendimiento escolar o académico puede mejorar cuando los profesores incorporan entornos virtuales en su práctica de enseñanza, siendo uno de estos entornos el aula virtual “Classroom”.

Por otro lado, el trabajo científico de Taya (2021) se llevó a cabo en Tacna y tuvo como objetivo organizar datos de manera racional para demostrar que el acceso al aula virtual está relacionado con la mejora del rendimiento académico en estudiantes de nivel superior universitario. La investigación utilizó un enfoque correlacional y las conclusiones mostraron que a medida que los estudiantes aumentan su acceso y manejo de datos en el aula virtual, esto se relaciona con una mejora en los niveles de rendimiento académico.

Los aspectos teórico conceptuales de la investigación se inician concibiendo a Google Classroom como una herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa. Google Classroom se compone de una página principal desde la cual los docentes pueden crear aulas en las que los alumnos participan activamente. Esta plataforma permite cargar materiales en diversos formatos, como texto, imágenes y videos, etc. así como asignar tareas, intercambiar mensajes y realizar encuestas. Entre sus ventajas en comparación con otras herramientas similares, destaca su disponibilidad en 42 idiomas, su compatibilidad con dispositivos móviles y su gratuidad.

Primero es esencial identificar que Google Classroom es una aplicación de Google y

para acceder a ella es necesario contar con una cuenta de correo electrónico de Gmail.

La Universidad Peruana Los Andes (2019) explica que esta aplicación denominada Google Classroom es muy amigable y fácil de trabajar tanto para el profesor como para el estudiante. Además, se puede utilizar tanto de manera presencial como a distancia, e incluso combinar ambos casos.

Es necesario comprender el significado de aula virtual. Según Barrera y Lugo (2019), un aula virtual cuenta con los siguientes aspectos: recursos, actividades, evaluaciones, sistema de comunicación, reportes a estudiantes, lista de participantes e interacciones entre estudiantes y profesores. Además, se puede trabajar tanto de manera virtual (sincrónica y asincrónica) como de manera presencial. Esto significa que las actividades escolares pueden llevarse a cabo tanto desde el aula de clases como desde un entorno virtual.

El rol del estudiante y del profesor en un aula virtual Classroom deben ser comprendidos desde el nuevo espacio virtual. En este contexto, el estudiante será llamado participante y el profesor será el tutor. El participante asume el rol de revisar, leer y conocer los recursos y materiales proporcionados. También debe identificar las evaluaciones, desarrollar las actividades y construir los productos o evidencias solicitadas, además de subir sus trabajos.

Por otro lado, el rol del profesor, conocido como tutor, implica crear el aula virtual Classroom, implementarla y dar las indicaciones e instrucciones necesarias para que los participantes sepan qué van a desarrollar. El tutor debe estar siempre atento a los mensajes de los participantes y responderlos según las necesidades de aprendizaje. Además, debe revisar los trabajos de los participantes y calificarlos. Es fundamental mantener una comunicación constante con los participantes para brindarles el apoyo necesario

Lovon y Cisneros (2020) explican que el rol del profesor en un aula virtual es de pedagogo, es decir, orientar el proceso de aprendizaje de los participantes. Además, el profesor tiene un rol técnico, que consiste en orientar a los participantes ante cualquier situación que no puedan desarrollar y brindar soporte socioemocional, promoviendo la participación activa de los inscritos en el aula virtual y expresándoles palabras de motivación resaltando siempre lo positivo de sus trabajos.

En resumen, aunque Google Classroom es una herramienta ideal para la realización de cursos y capacitación bajo la modalidad de educación a distancia, se considera un recurso excelente para que las instituciones educativas lo utilicen como complemento de la educación presencial. De esta manera, cada docente tiene la posibilidad de crear una clase con un grupo de alumnos, convirtiéndose en docente moderador. Luego, puede incorporarlos a la misma y asignar tareas, teniendo la certeza de la seguridad del sitio, dado que cualquier usuario ajeno a la clase virtual no puede visualizar el contenido de la misma. Asimismo, tiene la oportunidad de realizar seguimientos y compartir información acorde a la materia.

Las características de Google Classroom, según Canarias (S/F), lo determina de la siguiente manera:

Enfoque académico de Google Classroom implica que el profesor tiene la capacidad de crear una clase, añadir a los alumnos directamente o proporcionarles un código para que se inscriban por sí mismos. La agilidad es una característica clave, ya que el flujo de trabajo es sencillo. El profesor puede crear, asignar, revisar y calificar las tareas de manera ágil, todo desde una misma página, sin necesidad de utilizar documentos en papel. La organización también es beneficiosa: los estudiantes pueden ver todas las tareas en una página específica, y todos los materiales de clase se archivan automáticamente en carpetas de Google Drive. Además, la comunicación es fluida a través de Classroom: el profesor puede enviar notificaciones al alumnado para iniciar debates, y los alumnos pueden compartir recursos con sus compañeros y ofrecer respuestas a preguntas en el muro de novedades. Por último, es importante destacar que este servicio es gratuito y no contiene publicidad, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para los centros educativos

Entre otras características dadas por Canarias (s/f), Google Classroom permite a los maestros crear y recopilar tareas sin necesidad de utilizar papel. La plataforma integra Google Docs, Drive y Gmail para facilitar este proceso. Los maestros pueden ver rápidamente quién ha completado el trabajo y quién no, y proporcionar retroalimentación directa en tiempo real a cada uno de los estudiantes.

En cuanto a la colaboración profesor-alumno, esta sucede a través de las cuentas de GSuite. Los alumnos tienen acceso a Google Drive, Gmail, Classroom, calendario y documentos editables de Word y Excel, entre otros. Cada alumno tiene su propio drive con

capacidad ilimitada. Los profesores pueden adjuntar archivos para que los alumnos los vean o editen. Además, los alumnos son capaces de trabajar en un mismo documento desde diferentes computadoras en tiempo real, compartiéndolo a través de Google Drive. Esto fomenta el trabajo colaborativo con el uso de las TIC.

Las dimensiones en el aula virtual classroom son dos la dimensión informativa pragmática La pragmática es una rama de la lingüística que se centra en cómo el contexto influye en la interpretación del significado. En este contexto, el término “contexto” se refiere a varios aspectos más allá de los estrictamente lingüísticos, como el estatus comunicativo, el conocimiento previo compartido por los hablantes y las relaciones interpersonales. La dimensión informativa pragmática tiene en cuenta el contexto inmediato de producción y recepción de un texto. Esto incluye factores como el tipo de participantes y su relación, el lugar y el tiempo, el propósito comunicativo, así como las tácticas y estrategias pragmáticas utilizadas. En resumen, la dimensión informativa pragmática se refiere a cómo el contexto afecta la interpretación del significado en la comunicación y cómo los participantes utilizan tácticas y estrategias pragmáticas para lograr sus objetivos comunicativos, para Ricardo (2020) La pragmática se enfoca en el estudio del lenguaje en su contexto de uso. En lugar de hablar directamente, el hablante insinúa o sugiere un significado y el oyente asume la intención correcta.

La Dimensión comunicacional evaluativa es un concepto que se utiliza en el ámbito de la educación para referirse a una de las dimensiones cognitivas que se evalúan en los procesos de evaluación en carreras pedagógicas. Según un estudio, esta dimensión se relaciona con la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y crear. En el ámbito de la educación, la dimensión comunicacional evaluativa se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre los mensajes que reciben y para expresar sus propias opiniones de manera clara y coherente.

En relación a la variable rendimiento académico, se dice lo siguiente respecto a su definición y factores que la constituyen.

Según Poveda, Flores, Pazmiño y Yaguar (2023), el rendimiento académico es el resultado o producto del trabajo del estudiante y responde al desempeño del profesor en el aula o fuera de ella. Se desarrolla teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y

expresa la eficacia y eficiencia del trabajo conjunto entre el estudiante y el profesor. También se dice que manifiesta el trabajo articulado del profesorado desde su planificación hasta la evaluación.

Por otro lado, Poaquiza, Espín y Torres (2023) conciben que los resultados obtenidos por los estudiantes son producto de la comprensión de conocimientos. Estos conocimientos están sistematizados en los currículos establecidos según el nivel y grado educativo. El nivel de rendimiento puede ser obtenido desde el inicio de las clases escolares y cerrar con una prueba de salida para observar cómo los estudiantes van mejorando en sus aprendizajes. Los resultados de las evaluaciones pueden ser traducidos en escalas numéricas o literales para describir el rendimiento académico.

En Formación Veigler (2022) se entiende que el rendimiento académico es una sistemática que registra los diferentes niveles de los logros del aprendizaje del estudiante. Estos registros del rendimiento se realizan a través de procesos evaluados.

Según Mendoza y Barcia (2020), cuando se estudia el rendimiento académico, se tiene que hacer referencia al trabajo escolar y sus logros traducidos en resultados de aprendizajes. El escolar o estudiante tiene la obligación de demostrar las capacidades y competencias desarrolladas según el área curricular, el nivel cognitivo y que responda a sus intereses personales. Además, la edad del estudiante es básica para poder establecer una comparación entre su rendimiento académico y la edad que tiene cada discente

En el caso del Sistema Educativo Peruano (SEP), el Ministerio de Educación (2020) describe la evaluación del aprendizaje como un proceso relacionado con el **rendimiento escolar** o **académico**. El **rendimiento escolar** refleja el avance en el desarrollo de las competencias que se promueven durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de experiencias o actividades significativas y pertinentes.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, según Poveda, et al. (2023), se identifican variables subjetivas, las metodologías y las estrategias de evaluación que ponen en práctica los profesores durante su práctica pedagógica. Estos factores pueden impactar de manera positiva o negativa en los resultados del aprendizaje.

Desde la mirada de Rodríguez, García y García (2020), los factores subjetivos que

influyen en el rendimiento académico son los aspectos socioafectivos. Estos aspectos se manifiestan a través de diferentes habilidades blandas como la comunicación asertiva, la tolerancia, la confianza, la empatía, la inteligencia emocional, la autoestima y el interés por desarrollar actividades. En el escenario educativo nacional, dos de los compromisos de gestión institucional se orientan a los factores socioemocionales, como la gestión de la práctica pedagógica y la gestión del bienestar del estudiante. El objetivo es generar condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes, lo que redundará en una mejora sustantiva de los resultados.

Tapia (2018) citado por Mulumeoderhwa (2023) menciona que el rendimiento escolar puede verse afectado por varios factores, como el trabajo del docente en el salón de clases. Esto incluye su forma de enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas que aplica para despertar el interés de los estudiantes, su preparación y dominio conceptual, y la forma en que responde a las necesidades de aprendizaje de los escolares. Además, las diferentes formas de evaluación también pueden influir en el rendimiento académico.

Las dimensiones del rendimiento académico del área de educación para el trabajo (EPT), según Guarniz (2022), se orientan esencialmente hacia la formación de una visión y propuesta laboral de los y las discentes que concluyen la educación básica. Esta política educativa responde a los cambios y transformaciones globales que están ligados a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, herramientas virtuales y digitales. La población escolar debe no solo conocerlas, sino también saber utilizarlas con fines laborales o para generar emprendimientos. Desde esta perspectiva, se levanta el enfoque del área de EPT, que promueve una cultura educativa ligada al emprendimiento desde la educación inicial hasta la educación secundaria.

Guarniz (2022) identifica cuatro capacidades que conforman la competencia del área de EPT. Estas capacidades parten de las necesidades de aprendizaje de los y las discentes y se basan en un enfoque de proyectos que tienen como objetivo la solución de problemas. Las soluciones pueden ser creativas e innovadoras, abarcando aspectos económicos y sociales.

La competencia del área de Educación para el Trabajo (EPT) se denomina Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Esta competencia tiene cuatro capacidades que representan las cuatro dimensiones de la variable rendimiento académico

del área de EPT.

Las dimensiones son crea propuestas valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Para el Minedu (2022) La dimensión crea propuestas de valor se refiere a que los y las discentes o escolares proponen un conjunto de tareas o procedimientos cargados de pensamiento imaginativo, innovador y creativo. Estas propuestas tienen por finalidad resolver situaciones problemáticas que afectan a la comunidad local, regional, nacional e internacional. Siguen un proceso para validar las ideas propuestas y organizarlas en modelos y diseños que se constituyen en planes de trabajo

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (2019) explica que cualquier propuesta de valor relacionada con una idea de emprendimiento o iniciativa para resolver problemas sociales, ambientales, personales, familiares, escolares, etc., parte de la necesidad de expresar una idea o conjunto de ideas innovadoras que ayuden a gestionar un proyecto. Las ideas son la base de la gestión de proyectos (propuestas de valor) y deben pasar por ciertos filtros para diagnosticar su objetividad y viabilidad.

Para el Minedu (2022) La dimensión aplica habilidades técnicas se refiere a cuando los y las discentes ponen en práctica los conocimientos y habilidades técnicas adquiridos a través de sus experiencias. Los y las escolares ejercitan sus habilidades en diversas actividades que el profesor de EPT les demanda.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020) menciona que, con la llegada de la pandemia, los sistemas escolares de todo el mundo han tenido que incluir competencias y habilidades técnicas relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en sus planes educativos. Esto se hace con el fin de asegurar la formación de estudiantes con perfiles adecuados para la sociedad globalizada. Se reconoce que el desarrollo de habilidades técnicas permitirá a los escolares resolver con mayor eficacia los problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

La dimensión trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas se define como una forma de trabajo en equipo en la que los y las escolares, de manera conjunta y

organizados en grupos, se trazan objetivos y metas comunes para lograr de manera efectiva sus propuestas. Cada uno ejerce sus habilidades dentro del grupo Minedu (2022)

Catalán, Figueroa y Espinoza (2023) afirman que la cooperación dentro del espacio escolar es una estrategia que permite a los estudiantes socializarse y, a partir de allí, construir aprendizajes de todo tipo, desde las normas de convivencia hasta los proyectos de emprendimiento o de ciencia. El trabajo cooperativo constituye una estrategia muy importante en el aula porque les permite a los discentes compartir sus experiencias, enriquecerlas y, sobre todo, aprender a lograr objetivos en común acuerdo. Esto implica compartir emociones, fortalezas y debilidades, y apoyarse entre ellos para superar adversidades o dificultades que se presenten como parte de las actividades de aprendizaje.

¹ La dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento se concibe como la forma de ver el impacto que se ha originado con la propuesta que se ha ejecutado. Para ello, los y las escolares recogen información a través de instrumentos para observar los cambios desde el proceso hasta el final de las actividades ejecutadas como parte de la propuesta de valor. Esta evaluación también permite realizar cambios y tomar decisiones orientadas hacia la mejora de la propuesta de valor Minedu (2022).

Desde los proyectos que se presentan ⁵ en el área de educación para el trabajo se describe que la dimensión relacionada con la evaluación del proyecto de emprendimiento (PE) en relación al producto se describe como el momento de observar la influencia que está ocasionando la ejecución del PE respecto al logro de los propósitos, a las mejoras propuestas y si es rentable Minedu (2018).

Las hipótesis que se han desarrollado fueron generales y específicas, las generales fueron: Como hipótesis de investigación La aplicación el Aula virtual classroom mejoró el ⁵ rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023. Y como hipótesis nula fue La aplicación el Aula virtual classroom no mejoró el ⁵ rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023.

Las hipótesis de investigación específicas que están en coherencia con los problemas específicos y los objetivos específicos fueron los siguientes: Al aplicar el pretest se identificó

que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, fue que más del 50% de los estudiantes estaban en un nivel de logro C. Al diseñar un aula virtual classroom con los recursos académicos compartidos ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023. Al evaluar la aplicación del aula virtual classroom se observó que ayudó a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, y Al aplicar el posttest se identificó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, en más del 50% están en nivel de logro A.

II. METODOLOGIA

2.1 Tipo de investigación

La investigación desde la obtención y su procesamiento de los resultados de su tarea de cuantificar en estadística a partir de la manipulación de variables se identifica como de tipo cuantitativo, desde esta perspectiva Arias, Holgado, Tafur y Vásquez (2022) explican que la finalidad y el propósito de la investigación cuantitativa es establecer medidas de una variable o fenómeno, estas medidas los recogerá teniendo en cuenta instrumentos de recojo de información que pueden ser cuestionario, pruebas pretest, postest entre otros.

Ramos (2020) expresa que las investigaciones que tienen como finalidad manipular de manera planificada y con intención una variable de investigación con el propósito de observar si esta influye en el comportamiento de la variable dependiente, esto significa que la investigación fue explicativa porque se relaciona con la experimentación, en este caso fue preexperimental.

La investigación según su alcance es descriptivo y explicativo con predominio de este último porque se relaciona a la investigación experimental Álvarez (2020)

2.2 Diseño de investigación

La explicación de Arias, et al. (2022) conduce a señalar que esta investigación es experimental de tipo preexperimental, en tanto se va a recoger información de una sola muestra respecto a la variable dependiente, esto significa que se tendrá un solo grupo experimental y no habrá grupo control, así mismo se entiende que solo se aplica un pretest y postest al grupo experimental.

GE : O1 ----- X ----- O2

DONDE:

GE: Es el grupo experimental (grupo único)

O1: Es el pretest

X: Es el programa/taller/ estrategia/etc

O2: Es el posttest

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida de 145 alumnos de una Institución Educativa en Apurímac, 2023. Desde el punto de vista de Mejia (2005) citado por Arias, et al. (2022) la población es entendida como el número total de los participantes del trabajo de investigación que en este caso son delimitados por el investigador, puede haber dos tipos de población una finita (cuando se conoce el número total de la población) e infinita (cuando no se tiene preciso la cantidad de participantes de la investigación). En el caso de esta investigación la población es finita.

1
Tabla 1.

Distribución de la población de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa en Apurímac, 2023.

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	A	7	7	14
	B	10	4	14
SEGUNDO	A	20	9	29
TERCERO	A	11	7	18
	B	12	8	20
CUARTO	A	10	11	21
QUINTO	A	9	20	29
TOTAL	7	79	67	145

Nota. La fuente de la población finita fueron las Nóminas de matrícula de una Institución Educativa en Apurímac, 2023

La muestra estuvo constituida por 18 estudiantes del grado Tercero, sección A del nivel secundario de una Institución Educativa en Apurímac, 2023. Desde la perspectiva de Arias, et al. (2022) la muestra puede ser probabilística (cuando se aplican métodos estadísticos para escoger al azar los sujetos que participaran de la investigación) y la muestra

no probabilística (muestra que es seleccionado por el mismo investigador teniendo en cuenta las características comunes de los elementos a investigar), En este caso la muestra fue no probabilística porque los investigadores lo escogieron según su propio interés y porque los elementos ya estaban organizados en grados y secciones.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Porvenir, 2022.

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
TERCERO	A	11	7	18
TOTAL	1	11	7	18

Nota. La Fuente fueron las nóminas de matrícula de una Institución Educativa en Apurímac, 2023.

El muestreo fue no probabilístico, según la conveniencia de los investigadores, porque los grupos ya están constituidos u organizados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Los instrumentos de investigación que se desprenden de las técnicas tienen como finalidad recoger la información sobre las variables de estudio profundizando en el desarrollo de la temática indagatoria Cisneros, Urdánigo, Guevara, y Garcés (2022).

Técnica Test estandarizado. Es el que detecta las habilidades y conocimientos de las personas y que se aplican a lo mismo a un solo grupo de investigación, que pretenden determinar niveles evolutivos o patologías concretas y que nos permiten obtener una puntuación que tenga cualidades psicométricas. Iglesias & Sánchez (2007)

Instrumento pretest y postest. Es una observación o medida que se aplican antes y después del tratamiento o presencia de la variable independiente en un diseño experimental. Sánchez, Reyes & Mejía (2018)

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento de los datos fue a partir de los resultados obtenido de los cuestionarios/ pre test y el pos test; los cuestionarios fueron suministrados de manera

individual a cada estudiante dentro del salón de clases y durante ¹ el desarrollo del área de educación para el trabajo, para ello se solicitó la autorización del director (ver anexo ____). Así mismo se envió a los padres de familia los asentimientos y consentimiento informado, con la finalidad de dar a conocer que sus menores participaran de una investigación de carácter anónimo. (ver anexos ____); Los cuestionarios brindaron información para organizar la base de datos. Así mismo los cuestionarios estuvieron organizados en dimensiones y según criterios de calificación que sirvieron para el estadístico. Se utilizó el software SPSS para obtener estadísticos, tablas y figuras. Según Rodríguez (2018), es necesario describir cómo se encuentra organizado el instrumento para procesar y analizar los datos

2.7 Ética investigativa.

La ética en la investigación le da un sentido axiológico, normativo y de principios que orientan la labor del investigador para que desde su conducta moral asuma con criterios de responsabilidad, honestidad, criticidad y de reflexión todo lo que se realiza dentro del proceso de indagación científica que se va a traducir en nuevos conocimientos Rosales (2021)

Los aspectos éticos que se identificaron para el proceso investigativo traducido en el proyecto e informe de tesis, estuvieron sustentados en la orientación y ejecución de normas éticas esenciales que se expresaron en un conjunto de valores como la verdad, la honestidad, la libertad y el respeto a las personas. Así mismo se siguió de manera irrestricta la aplicación de la guía de redacción y presentación de proyectos e informes de tesis de la UCT.

III. RESULTADOS

Según los datos obtenidos a través del instrumento del cuestionario (pretest y postest) en la aplicación de un aula virtual classroom en una Institución Educativa en Apurímac se detallan a de acuerdo a las dimensiones estudiadas que son las siguientes:

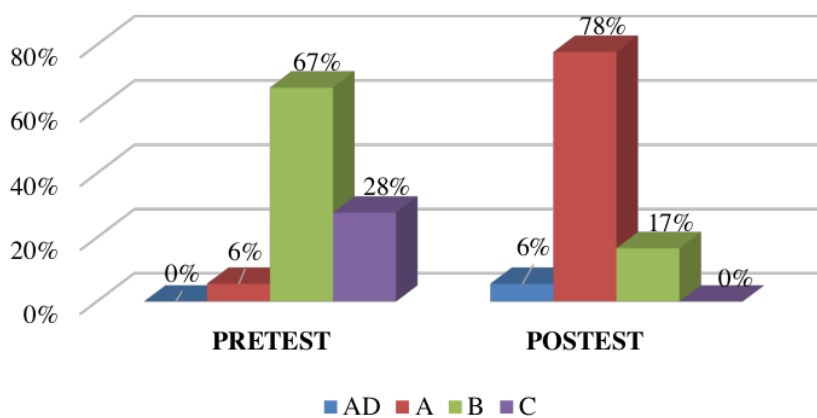
Tabla 3.

DIMENSIÓN 1: Crea propuestas de valor

	PRETEST		POS TEST	
	F	%	F	%
AD	0	0%	1	6%
A	1	6%	14	78%
B	12	67%	3	17%
C	5	28%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 1

Dimensión 1: Crea propuestas de valor.



Interpretación.

Se puede observar en la figura 1, relacionado a la dimensión crea propuestas de valor, en relación al pretest y postest que los resultados varían significativamente. Al aplicar el pretest el 0% de estudiantes tenían AD o logro destacado, el 6% tenían un calificativo de A o logro

esperado, el 67 % tenían un calificación de B o en proceso mientras que 28% tenían con un calificación de C o en inicio. Luego de cumplir con las planificaciones establecidas aplicadas desde el aula virtual Classroom se procede a realizar el postest cuyos resultados cambian significativamente en donde el 6% obtuvieron un calificación de AD o logro destacado, el 78% obtuvieron un calificación de A o logro esperado, el 17% obtuvieron un calificación de B o en proceso, sobresaliendo todos los estudiantes y dejando como resultado el 0% en inicio. Los resultados es producto de la realidad actual.

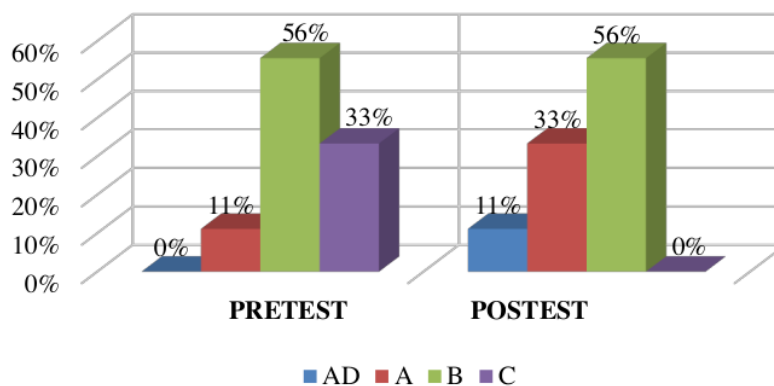
Tabla 4:

Dimensión 2: Aplica habilidades técnicas.

	PRETEST		POS TEST	
	F	%	F	%
AD	0	0%	2	11%
A	2	11%	6	33%
B	10	56%	10	56%
C	6	33%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 2

Dimensión 2: Aplica habilidades técnicas.



Interpretación

En cuanto a la figura 2 que refleja los resultados de la dimensión 2 aplica habilidades técnicas, los resultados arrojan lo siguiente: al aplicar el pretest el 33% estudiantes tenían un

calificativo de C o estaban en inicio, el 56% estaban con un calificativo de B o en proceso, el 11 % tenían un calificativo de A o logro esperado y en un 0% estaban en logro destacado, al implementar el aula virtual classroom los resultados cambian después de aplicar el postest en donde el 11% obtuvieron AD o un logro destacado, el 33% obtuvieron A o logro esperado, el 56% obtuvieron el calificativo de B manteniendo con el pretest mientras que ningún estudiantes estaba en inicio con un 0%. Los resultados es basado a la realidad actual.

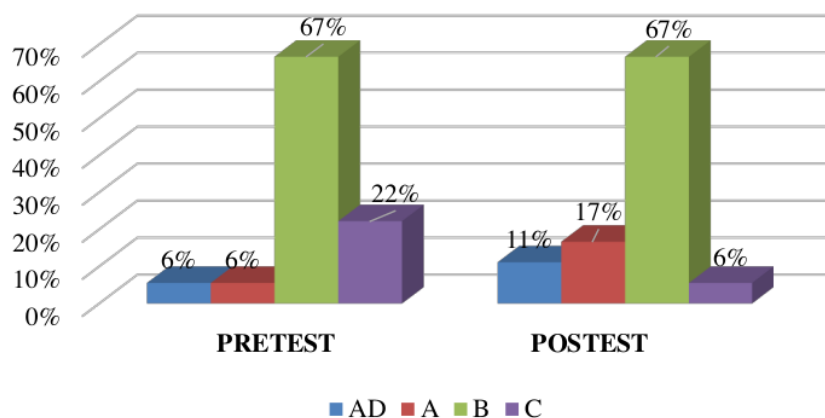
Tabla 5

Dimensión 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

	PRETEST		POS TEST	
	F	%	F	%
AD	1	6%	2	11%
A	1	6%	3	17%
B	12	67%	12	67%
C	4	22%	1	6%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 3

Dimensión 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas



Interpretación

Se observa la figura 3, la cual refleja los resultados obtenidos en la dimensión 3 trabaja

cooperativamente para lograr sus objetivos y metas, evidenciándose al aplicar el pretest que el 22 % de estudiantes tenían un calificativo de C o en inicio, el 67% tenían un calificativo de B o en proceso, el 6 % tenían un calificativo de A o logro esperado y en un 6% de estudiantes estaba en logro destacado o AD. Al implementar el aula virtual classroom y aplicar el postest los resultados cambian obteniéndose que el 11% de estudiantes obtuvieron un calificativo de AD o logro destacado, el 17% obtuvieron un calificativo de A o logro esperado, el 67% obtuvieron un calificativo B o en proceso mientras que el 6% se encontraban en inicio. En esta dimensión los resultados no varían mucho de acuerdo a la realidad actual.

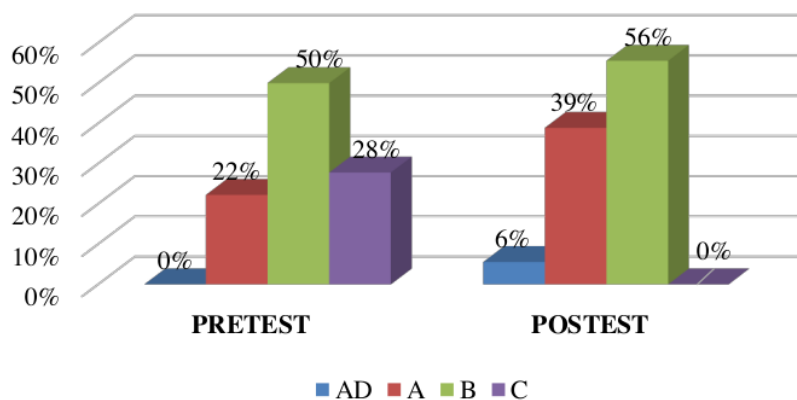
Tabla 6

DIMENSIÓN 4: Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento

	PRETEST		POS TEST	
	F	%	F	%
AD	0	0%	1	6%
A	4	22%	7	39%
B	9	50%	10	56%
C	5	28%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 4

DIMENSIÓN 4: Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento



Interpretación.

Al apreciar los resultados de la figura 4 correspondiente a ¹ la dimensión 4 evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento al aplicar el pretest el 28% se obtuvieron un calificación de C, el 50% obtuvieron el calificación de B, el 22% obtuvieron un calificación de A mientras que el calificación del AD en un 0%. Al implementar el aula virtual classroom y aplicar el postest los resultados se mostraron de la siguiente manera: el 6% obtuvieron un calificación de AD, el 39% tienen un calificación de A, el 56% obtuvieron un calificación de B mientras que el 0% obtuvieron un calificación de C. Cabe destacar que los resultados están basados en la realidad actual.

Por otra parte, se presentan los resultados de la lista de cotejo, que fue el instrumento utilizado para evaluar el aula virtual classroom, donde se lograron los siguientes resultados:

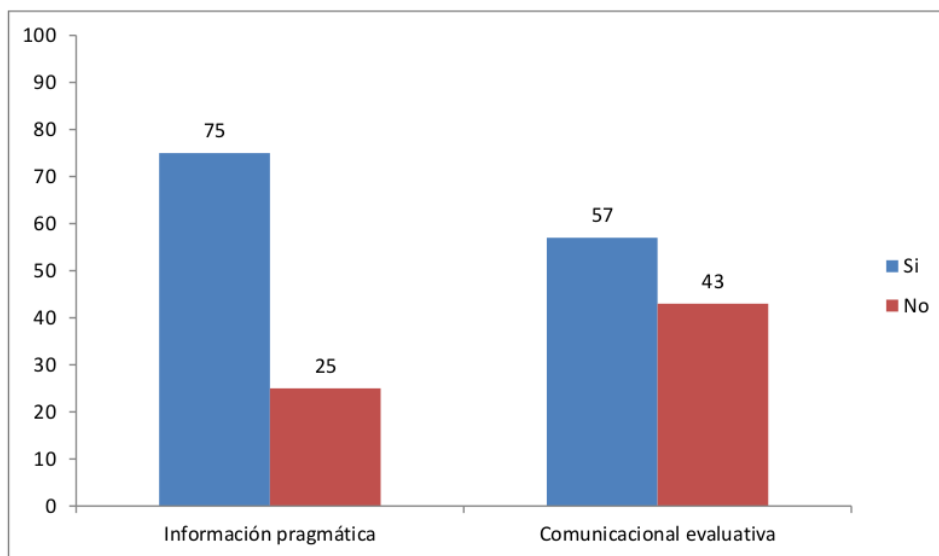
Tabla 7

Resultados lista de cotejo para evaluación previa de Classroom según las dimensiones información pragmática y comunicacional evaluativa.

DIMENSIÓN	LISTA DE COTEJO PRE			
	Si		No	
	F	%	f	%
Información pragmática	6	75	2	25
Comunicacional evaluativa	4	57	3	43

Figura 5

Resultados lista de cotejo para evaluación previa de Classroom según las dimensiones información pragmática y comunicacional evaluativa



Interpretación.

Al apreciar los resultados de la figura 5 al aplicar la lista de cotejo antes de las evaluaciones, se observa que en cuanto a la dimensión información pragmática en un 75% las aulas virtuales aportan todas las informaciones necesarias para que los estudiantes identifiquen con facilidad todos los elementos ubicados en el tablón de actividades de manera ordenada y secuencial, mientras el 25% arrojó negativo en cuanto a la ausencia de un cronograma de desarrollo de las actividades y la falta de instrucciones para la resolución y evaluación de problemas. En cuanto a la dimensión comunicacional evaluativa, el 57% dio positivo en cuanto a que el aula brinda la información necesaria para que el estudiante realice sus actividades y permite al profesor comunicarse de forma efectiva, mientras el 43% refleja que existen debilidades en la forma de ejecutar los chat y foros, en las presentaciones y dificultades de realizar un seguimiento escolar.

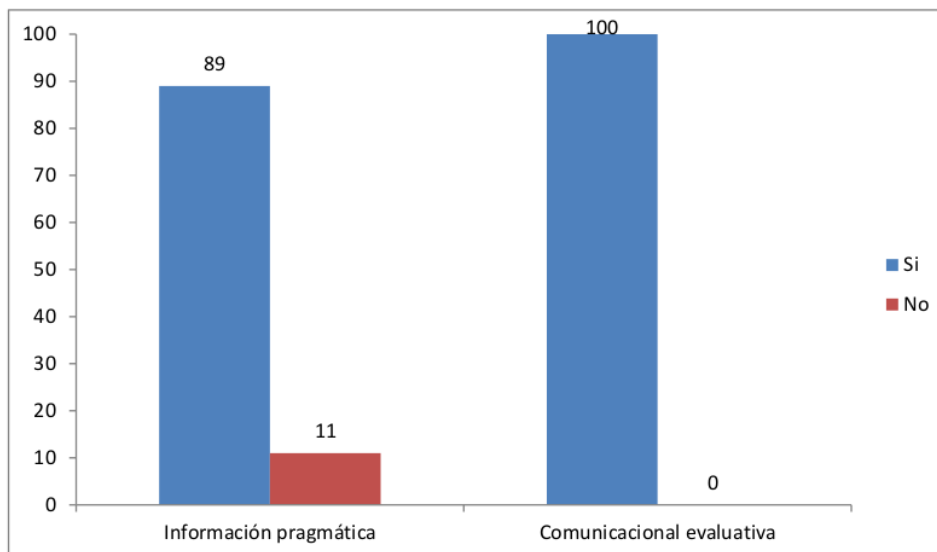
Tabla 8

Resultados lista de cotejo para evaluación posterior de Classroom según las dimensiones información pragmática y comunicacional evaluativa

DIMENSIÓN	LISTA DE COTEJO POST			
	Si		No	
	f	%	f	%
Información pragmática	8	89	1	11
Comunicacional evaluativa	10	100	0	0

Figura 6

Resultados lista de cotejo para evaluación posterior de Classroom según las dimensiones información pragmática y comunicacional evaluativa



Interpretación.

En relación lista de cotejo para evaluación posterior de Classroom según las dimensiones información pragmática y comunicacional evaluativa de la figura 6, en un 89% se afirma que el aula virtual permite al estudiante establecer comunicación con sus compañeros de clase y el profesor del área permitiendo que el profesor comunique a los y las estudiantes que las actividades a evaluar ya deben presentarse porque vence la fecha de entrega. Mientras

que en la dimensión comunicacional evaluativa hubo un 100% de modificaciones positivas.

Tabla 9

Prueba de hipótesis

	Diferencias Relacionadas			Intervalo de confianza		t	l	Sig bilateral
	Media	Desv t.	Error tip media	Inferior	Superior			
Pre Exp Post Exp	1,65	0,17	0,97	1,64	1,96	9,705	4	0,97

Interpretación

Las hipótesis de investigación específicas que están en coherencia con los problemas específicos y los objetivos específicos fueron los siguientes: Al aplicar el pretest se identificó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, fue que más del 50% de los estudiantes estaban en un nivel de logro C, Al diseñar un aula virtual classroom con los recursos académicos compartidos ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, Al evaluar la aplicación del aula virtual classroom se observó que ayudó a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, y Al aplicar el postest se identificó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, en más del 50% están en nivel de logro A. de acuerdo a los resultados y la significancia bilateral se evidencia que existe posibilidad de que las hipótesis sean consolidadas de forma efectiva.

IV. DISCUSIÓN

Para efectos de esta investigación, se planteó como objetivo general demostrar la eficacia de la aplicación del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023. Al respecto, Maldonado (2019) manifiesta que al incorporar entornos virtuales en la práctica de enseñanza mejoran su rendimiento académico siendo uno de ellos el aula virtual Classroom; mientras que para Veigler (2022) el rendimiento académico es una sistemática que registra los diferentes niveles de los logros del aprendizaje del estudiante. Estos registros del rendimiento se realizan a través de procesos evaluados. Asimismo, Villacís, Moreno y Benavidez (2021), consideran que a través de las aulas virtuales la educación se convierte en un sistema abierto y continuo adaptada a las nuevas tecnologías, a la modernización y a nuevos métodos de aprendizaje donde las orientaciones pedagógicas son más modernas en pro de un estudio autónomo e independiente.

Asimismo, en la investigación se obtuvo como resultados entre el pretest y el postest que la aplicación el Aula virtual classroom mejoró el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, lo cual permitió crear propuestas de valor bajo un crecimiento en el rendimiento académico. Sobre ello, Aguilar y Otuyemi (2020), plantean que la educación virtual cuenta con espacios orientados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la misma de desarrollan habilidades de complementación, seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a las habilidades técnicas con la aplicación del aula virtual classroom se apreciaron mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Apurímac 2023. De igual forma, en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas hubo una mejora en los niveles de rendimiento académico. Finalmente, en resultados del proyecto de emprendimiento hay un avance significativo.

Tales resultados, guardan coherencia con los estudios realizados por Calcina y Illacutipa (2022), quien planteó establecer la relación entre las variables “aula virtual” y “aprendizaje por competencias”. Los resultados indicaron que existe una relación entre las variables,

aunque no supera el 0.5, concluyendo que, el uso o aplicación del aula virtual “Classroom” puede influir positivamente en la mejora del aprendizaje y desarrollo de la competencia involucrada en las actividades de enseñanza. También se relaciona con los aportes de Pibaque y Larreal (2023), determinaron la importancia del uso de los entornos virtuales cuyos resultados les permitió concluir que las plataformas e-learning, blogs, wikis y redes sociales, así como los classroom, son los entornos virtuales más utilizados para brindar un aprendizaje interactivo.

Otros aportes significativos son los de Ampuero, Ramos y Salgado (2020), quienes se abocaron a desarrollar la competencia de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en la gestión del conocimiento, en el cual demostraron que a partir de las teorías del aprendizaje se establecen todos los componentes para que las personas aprendan desde cualquier ámbito, ya sea presencial o virtual, entrando allí en consecuencia la importancia de los entornos virtuales para los aprendizajes. Por su parte, Roncancio (2019), expone sobre los entornos virtuales que debido a la sociedad cambiante en la cual se sumerge la educación de hoy, los centros educativos deben estar a la par con los cambios tecnológicos, aprovechando los recursos virtuales como mecanismos y herramientas que contribuyan a aprendizajes más dinámicos y efectivos.

Cabe destacar también los aportes de Gorozabel, Alcivar, Moreira y Zambrano (2020), realizaron una revisión documental de las diferentes opciones presentes para mejorar la calidad educativa, encontrándose entre la educación virtual aplicable en todas las modalidades educativas. De igual forma, y como aporte significativo que dan sustento a los resultados obtenidos en este estudio, investigaciones realizadas por Flores y Garrido (2019), quienes en su estudio relacionado a la enseñanza virtual decidieron analizar y reflexionar sobre las fortalezas y limitaciones del uso de las tecnologías y su integración en los procesos de enseñanza, concluyendo que la misma permiten vincular la educación a los requerimientos de la sociedad por lo cual se requiere el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades que incluyan la educación virtual como vertiente pedagógica transformadora.

Se suma a lo expuesto los aportes de Espinoza y Ricaldi (2019), quienes concluyen en su estudio que las tecnologías aplicadas a la educación, marcan una nueva tendencia hacia el aprendizaje a distancia desarrollada a través de la educación virtual. Martelo, Franco y Oyola (2020), también se abocaron a reflexionar acerca del aprendizaje mediante las clases

virtuales, en sus indagaciones orientadas a determinar los factores que influyen en la calidad de la educación virtual, logrando como resultados que la misma es influenciada por factores metodológicos, de autogestión y contenidos de aprendizaje que hacen de la educación virtual una modalidad de estudio viable en los centros educativos.

Bata, Portillo, Jiménez y Esparza (2022), se enfocó en analizar las estrategias pedagógicas para la sociedad del conocimiento, información y cultura de internet, concluyendo en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que motiven a los docentes a reforzar sus aprendizajes en cuanto al uso de la tecnología para el desarrollo de las clases virtuales.

Finalmente, Bedoya y Muñoz (2019), consideran que, en el marco de la educación superior, las casas de estudios deben motivar a los profesionales de la docente al uso de la tecnología como forma de habilitar el proceso de enseñanza, siendo el classroom y las herramientas virtuales las más utilizadas para impartir una educación a distancia más efectiva.

En consecuencia, de las teorías consultadas y los resultados obtenidos en este estudio, se puede inferir que el aula virtual classroom incide significativamente en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, por ser un complemento que bien utilizado por el profesional de la educación, va a permitir el desarrollo de un aprendizaje significativo a partir del uso idóneo de la tecnología; asimismo, se demuestra que el manejo de las tecnologías mediante las aulas virtuales permitirá a los maestros estar en constante proceso de actualización, a fin de poder desarrollar nuevas estrategias que vayan a la par con el aprendizaje desde una dinámica innovadora.

V. CONCLUSIONES

1. El proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado sección A de una institución educativa en Apurímac 2023 ha mejorado con la aplicación del aula virtual classroom teniendo como resultado que más del 50% tiene un calificativo de A que anteriormente estaban en B, eso evidencia la eficacia ¹ del aula virtual en el proceso de aprendizaje.
2. Al aplicar el pre - test se identificó que el nivel rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado sección A de una institución educativa en Apurímac 2023, más del 50% de estudiantes tenían un calificativo de B evidenciando un bajo rendimiento académico.
3. El diseño del aula virtual classroom fue su ingreso con su correo Gmail, de fácil entendimiento, su contenido es coherente al área asignada con materiales didácticos, audio visual y evaluaciones, además las clases siguen una secuencia teniendo como dimensión la información pragmática y a comparar la lista de cotejo se finaliza con un 89% que la información almacenada es la adecuada.
4. Al evaluar el aula virtual classroom con la dimensión comunicacional evaluativa al inicio al aplicar la lista de cotejo se evidencio que 57% de estudiantes del tercer grado sección A no establecían una comunicación efectiva con sus compañeros y docentes y al finalizar la aplicación del aula virtual y a evaluarlo nuevamente se evidenció que el 100% de los estudiantes ya había comprendido el uso adecuado de la plataforma.
5. Al aplicar el post test a los estudiantes de educación secundaria de tercer grado sección A de una institución educativa de Apurímac 2023 se evidencia un progreso significativo con más del 50% de estudiantes teniendo un calificativo de A y mejorando su rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director dar mayor importancia a los recursos tecnológicos educativos he implementar el aula virtual classroom en toda la institución educativa, porque mediante los resultados obtenidos de los estudiantes en el post test habido una mejora en sus aprendizajes.

Se recomienda a la plana docente incorporar herramientas tecnológicas en sus sesiones de aprendizaje en el aula para que los estudiantes tengan acceso a la información según lo menciona el Currículo Nacional de Educación Básica en la competencia 28, previa orientación del docente al estudiante para que su uso sea de forma adecuada y responsable.

A los futuros licenciados en educación secundaria con mención en Computación e Informática seguir investigando sobre las herramientas digitales que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, ya que contribuirá a mejorar la educación en nuestro país.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rodríguez, E. (2018) La investigación científica y las tesis. México. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/3/seminario-tesis-3.pdf>
- Arias, J., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T. y Vasquez Pauca, M. (2022) Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Recuperado de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Aguilar, L., & Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación, (17), 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Ampuero, F. Ramos, V. y Salgado, F (2020) Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7500/1/12-ES-Ampuero-Ramos-Salgado.pdf>
- Bata, M., Portillo, M., Jiménez, C. y Esparza, L. (2022) Estrategias pedagógicas para la sociedad del conocimiento, información y cultura del internet. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000200081
- Barrera, D., y Lugo, N. (2019) Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Estadística. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14368>
- Bedoya, V. y Muñoz, J. (2019) Alternativas emergentes de mediación pedagógica en la sociedad del conocimiento para la educación superior: tecnología educativa, entornos virtuales de aprendizaje y posibles paradigmas globales de innovación aplicables al contexto colombiano. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30719/vdbedoyag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros-Caicedo, A., Urdánigo-Cedeño, J., Guevara-García, A. y Garcés-Bravo, J. (2022) Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Recuperado de <file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/Dialnet->

[TécnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf](#)

- Espinoza, E. y Ricaldi, M. (2019) Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>
- Flores, D., & Garrido, J. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. Revista Cientific, 4(14), 44-61, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- Gobierno de Canarias (S/F) Classroom: red social educativa. Recuperado de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/04cd/6_classroom_red_social_educativa.html
- Catalán, M., Figueroa, M. y Espinoza, R (2023) Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(27), 86–98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- Duran, R. (2015) La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Gorozabel, J., Alcivar, T., Moreira, L. y Zambrano, M. (2020) Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. EPISTEME KOINONIA, 3(5), 238–252. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- Iglesias, J., & Sánchez, C. (2007). Diagnostico e intervención didáctica del lenguaje escolar. España: Editorial Gesbiblo. S. L. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11876/9788497450621.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2020) LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. Recuperado de <file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Martelo, R., Franco, D. y Oyola, P. (2020) Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf>
- Murillo, F. (2007). School Effectiveness Research in Latin America. En T. Townsend (Ed.), Internacionational Handbook of School Effectiveness and Improvement (pp. 75-92).

Nueva York: Springer.

- Álvarez, A. (2020) Clasificación de las Investigaciones. Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Rosales, M. (2021) La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. Ecuador. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454/2022>
- Ministerio de Educación del Perú (2022) Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia. Área de Educación para el Trabajo. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8801/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia.%20%C3%81rea%20de%20Educa%C3%B3n%20para%20el%20Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2018) Proyectos de educación para el trabajo. Recuperado de https://profezenobio.com/profesor_zenobio/ept/content/proyecto-ept.pdf
- Jiménez, J. (2023) Implementación de aula invertida: desempeño académico de estudiantes universitarios en un curso de lectura de textos en inglés. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1484/4060>
- Picon, M. (2020) ¿Es posible la enseñanza virtual? Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10843/1/posible-ensenanza-virtual-picon.pdf>
- Carhuayo, O. (2022) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022. [Tesis para obtener el grado de maestro en administración educativa – UCV]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102957/Carhuayo_BOA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reátegui, L. (2022) PANDEMIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR: FACTORES ASOCIADOS Y POSIBLES EFECTOS, 2017-2021. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Scagnoli, N. (2020). El aula virtual: usos y elementos que la componen. Obtenido de

<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Grasso, P. (2020) Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Recuperado de <file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020)) Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf

Rivas, C., Padilla Soto, F., Parra Ramos, L. y Reyes Martínez, R. (2022) Google Classroom como estrategia didáctico-pedagógica para fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes de grado 7º de Villavicencio-Meta. [Tesis para obtener el grado de maestría en recursos digital aplicados a la educación – Universidad de Cartagena] Recuperado de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15615/TGF_Carlos%20Rivas_Fredy%20Padilla_Luis%20Parra_Rosa%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹ Ministerio de Educación de la República Dominicana (2019) EMPRENDIMIENTO NIVEL SECUNDARIO, MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL. GUÍA ESTUDIANTES. Recuperado de ISBN: 978-9945-612-27-1

Maldonado, C. (2019) ENTORNOS VIRTUALES Y LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE MOQUEGUA, 2018. [Tesis presentada por el bachiller: Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa – Universidad San Agustín de Arequipa]. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/44b63169-a605-4bc6-a117-3640d6590927/content>

Rodríguez, N., García, G., & García, T. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n2/2077-2874-edu-12-02-230.pdf>

Roncancio, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI).

(Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears).
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Taya, E. (2021) Modelo de minería de datos para evaluar el efecto del uso del aula virtual sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en tiempo de pandemia, 2020. [Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación – Universidad Nacional JBG] Recuperado de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4358/97_2021_taya_acosta_ea_espg_doctorado_en_ciencias_de_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calcina, G. y Illacutipa Mestas L. (2022) Aula virtual en relación con el aprendizaje por competencias en los estudiantes del cuarto grado “a” de la institución educativa secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” de la provincia de Azángaro, 2021. [tesis para optar al título profesional de profesora en la especialidad de computación e informática Azángaro – instituto de educación superior pedagógico público “Azángaro” puno] recuperado de <https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/LIZET-ILLACUTIPA-Y-GLEYNE-CALCINA.pdf>

Abrigo, Irma; Granados Gómez, Donald; Sánchez Sulú, Nancy; Celi Vivanco, Yolanda Margarita (2019) El aula virtual: una experiencia educativa desde diversos ámbitos universitarios latinoamericanos. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/362/3621539019/3621539019.pdf>

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L. y Yaguar, S. (2023) Factores que influyen en el desempeño académico universitario. Piura, Perú. DOI: 10.26820/reciamuc/7. , recuperado de : <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1032>

Guarniz, C. (2022) Competencia del Área Educación Para el Trabajo. Recuperado de <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencia-de-educacion-para-el-trabajo.html>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., Leon, B., Polo, M. (2007) Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XX1, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.

Poaquiza, A., Espín, A. y Torres, S. (2023) RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

- DE EDUCACIÓN BÁSICA. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364/2630>
- Formación Veigler (2022) Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando.
Recuperado de <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Lovon, M. y Cisneros, S. (2020) Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP.
Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares en el rendimiento académico. Dominio de Las Ciencias, 378–394.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Ministerio de Educación (2020) Norma que regula la evaluación de competencias de los estudiantes de la educación básica. Recuperado de https://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2021) Compromisos de Gestión Escolar (CGE) R. M. N° 189-2021-MINEDU. Recuperado de <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Compromisos-GE.pdf>
- Mulumeoderhwa Mufungizi, E (2023) Los determinantes del rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California durante la pandemia del Covid-19. DOI: 10.32870/sincronia.axxvii.n83.35b23
- Muñoz, A. (2021) Influencia de talleres de Google classroom en el nivel de dominio de Google apps en docentes de la institución educativa independencia americana. Universidad Católica de Santa María.
- Pibaque, D. & Larreal, A. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9262-9278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048
- Oto, J. (2021) la educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa “San Alfonso”. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>
- Euroinnova (s/f) aula virtual y sus características. Pagina web EUROINNOVA INTERNATIONALONLINE EDUCATION. Recuperado de

<https://www.euroinnova.pe/blog/aula-invertida-caracteristicas>

Ricardo, R. (2020) ¿Qué es la pragmática? Recuperado de <https://estudyando.com/que-es-la-pragmatica-definicion-y-ejemplos/>

Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TICs: conceptos y modelos. Enfoques educativos, vol.1, n.5, 51-65.

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

Sanmartín, M. (2020) Guía didáctica para la utilización de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/de7aa9ce-ee48-44e2-85c7-164673bdeec>

Idone (2021) Educación virtual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública, Huarochirí. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71593/Idone_CRZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad peruana los Andes (2019) Aula Virtual Google Classroom. Recuperado de <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Manual-de-Usuario-Aula-Virtual-Google-Classroom.pdf>

Villacís, M., Moreno, M., & Benavides, R. (2021). Entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. “Un enfoque teórico para la educación superior”. Horizontes, 5(19), 695 - 708. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/242/571>

Zuleta, L. (2020) Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la especialidad sistemas de la IE Ciudad Córdoba. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3362/Zuleta_Luis_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION 1

Cuestionario para identificar el nivel del rendimiento académico del área de educación para el trabajo

OBJETIVO: Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes respecto al área de Educación

Para el Trabajo.

FECHA DE APLICACIÓN:

CALIFICACIÓN: _____

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y luego responde marcando la respuesta correcta. Cada pregunta tiene un valor máximo de 2 puntos.

Crea propuestas de valor

1. ¿sabes que significa la palabra empatizar?
2. ¿Qué relación existe entre observar y generar ideas?
3. Puedes describir los pasos de la metodología denominada DESIGN THINKING

Aplica habilidades técnicas

4. Si estas en un lugar en donde no hay juguetes para que jueguen los niños ¿Qué harías tu para crear un juguete para niños?
5. Escribe dos acciones que te van a permitir diseñar un juguete
6. ¿Da una razón por la cual las personas tienen que estar diseñando de manera permanente y sin cesar?

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

7. Describe una acción que te permita trabajar en equipo para construir un juguete
8. Describe una estrategia que te permita lograr alcanzar el objetivo y meta que es construir un juguete
9. ¿Por qué razón es importante trabajar de manera cooperativa teniendo como meta la construcción de un jugué para niños?

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

10. Escribe dos características de un prototipo
11. Porque razón el juguete que has diseñado sería un prototipo
12. Que impacto puede ocasionar el prototipo del juguete en tu vida social y económica

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

NIVEL DE LOGRO	CALIFICACIÓN
AD	21 – 24
A	17 – 20
B	12 – 16
C	0 – 11

CAPACIDAD: Crea propuestas de valor

NIVEL DE LOGRO	CALIFICACIÓN
AD	6
A	5
B	3 – 4
C	0 – 2

CAPACIDAD: Aplica habilidades técnicas

NIVEL DE LOGRO	CALIFICACIÓN
AD	6
A	5
B	3 – 4
C	0 – 2

CAPACIDAD: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

NIVEL DE LOGRO	CALIFICACIÓN
AD	6
A	5
B	3 – 4
C	0 – 2

CAPACIDAD: Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento

NIVEL DE LOGRO	CALIFICACIÓN
AD	6
A	5
B	3 – 4
C	0 – 2

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	Cuestionario para identificar el nivel del rendimiento académico del área de educación para el trabajo
Autor y año	Original: Br. Oimer Altamirano Monsalve Br. Maribel Gutiérrez Villano 2023 Adaptación
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes respecto al área de Educación Para el Trabajo
Usuarios	Estudiantes del tercer grado sección A de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	virtual y colectiva - sincrónica
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dra. Montes Alvarado, Rosselyn Del Pilar Dr. Alfredo Henry Tapia Rodríguez Mg. Iris Alicia Mercado Boyd
Validez: (Constructo)	Se valido un cuestionario que representó al pretest y al postest.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	



VALIDACIÓN POR EXPERTOS.

1 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Tapia Rodríguez, Alfredo Henry, con Documento Nacional de Identidad N° 18032672, de profesión licenciado en Educación, grado académico de Doctor en Educación, con código de colegiatura 1518032672, labor que ejerzo actualmente como subdirector de secundaria, en la Institución educativa 81749 DIVINO JESUS.

1 Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, cuyo propósito es medir el Rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Tercer grado A de la institución educativa José Antonio Encinas – Apurímac

2 Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total: **Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**.

Trujillo, a los 06 días del mes de abril del 2023
Apellidos y nombres: Tapia Rodríguez, Alfredo Henry
DNI: 18032672
FIRMA:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Montes Alvarado, Rosselyn Del Pilar, con Documento Nacional de Identidad N° 42563002, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1042563002, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, cuyo propósito es medir el Rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Tercer grado A de la institución educativa José Antonio Encinas –

Apurímac

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.		2			
Coherencia con las dimensiones.		2			

Apreciación total: **Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()**
PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 31 días del mes de marzo del 2023_

Apellidos y nombres: Montes Alvarado, Rosselyn Del Pilar

DNI: 42563002

FIRMA:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Iris Alicia Mercado Boyd, con Documento Nacional de Identidad N° 18122288, de profesión licenciado en Educación, grado académico de maestría en Educación, con código de colegiatura 1518122288, labor que ejerzo actualmente como profesora de secundaria, en la Institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari”.

¹ Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, cuyo propósito es medir el Rendimiento académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Tercer grado A de la institución educativa José Antonio Encinas – Apurímac.

² Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total: **Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**.

Trujillo, a los 06 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Mercado Boyd Iris Alicia

DNI: 18122288

FIRMA:

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 2
INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL AULA VIRTUAL CLASSROOM

LISTA DE COTEJO

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN	
		SI (2)	NO (1)
DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN PRAGMÁTICA			
1	El aula virtual contiene toda la información necesaria para que el estudiante cumpla con todas las actividades programadas		
2	El aula virtual contiene un cronograma de desarrollo de actividades		
3	El aula virtual contiene instrucciones para que el estudiante puede subir sus trabajos, resolver las evaluaciones, observar sus calificaciones y enviar mensajes al profesor		
4	En el aula virtual se puede identificar con facilidad todos los elementos ubicados en el tablón de actividades		
5	En el aula virtual se muestra los elementos ordenados y con una secuencia.		
DIMENSIÓN COMUNICACIONAL EVALUATIVA			
6	El aula virtual permite al estudiante establecer comunicación con sus compañeros de clase y el profesor del área.		
7	El aula virtual tiene activos mensajes en chat y foros		
8	El aula virtual permite que el estudiante observe su calificación de sus trabajos y la retroalimentación que le hace llegar el profesor.		
9	En el aula virtual el profesor puede realizar un seguimiento sobre la presentación de las tareas a ser evaluadas.		
10	El aula virtual permite que el profesor comunique a los y las estudiantes que las actividades a evaluar ya deben presentarse porque vence la fecha de entrega.		

NIVELES DE VALORACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

NIVELES	ESCALA
ALTO	18 – 20
MEDIO	14 – 17
BAJO	10 – 13

NIVEL DE VALORACION DE LA DIMENSIÓN INFORMACIÓN

PRAGMÁTICA

NIVELES	ESCALA
ALTO	9 – 10
MEDIO	7 – 8
BAJO	5 – 6

NIVEL DE VALORACION DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIONAL

EVALUATIVA

NIVELES	ESCALA
ALTO	9 – 10
MEDIO	7 – 8
BAJO	5 - 6

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	Instrumento para evaluar el aula virtual classroom
Autor y año	Original: Br. Oimer Altamirano Monsalve Br. Maribel Gutiérrez Villano 2023 Adaptación
Objetivo del instrumento	Observar el diseño y la efectividad del aula virtual classroom aplicada a los estudiantes de tercer grado A en el área de educación para el trabajo.
Usuarios	Estudiantes del tercer grado sección A de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	virtual y colectiva – sincrónica
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dra. Montes Alvarado, Rosselyn Del Pilar Dr. Alfredo Henry Tapia Rodríguez Mg. Iris Alicia Mercado Boyd
Validez: (Constructo)	Se valido una lista de cotejo.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	



VALIDACIÓN POR EXPERTOS.

1 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Tapia Rodríguez, Alfredo Henry, con Documento Nacional de Identidad N° 18032672, de profesión licenciado en Educación, grado académico de Doctor en Educación, con código de colegiatura 1518032672, labor que ejerzo actualmente como subdirector de secundaria, en la Institución educativa 81749 DIVINO JESUS.

1 Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL AULA VIRTUAL CLASSROOM, cuyo propósito es Observar el diseño y la efectividad del aula virtual classroom aplicada a los estudiantes de tercer grado A en el área de educación para el trabajo en una institución educativa de Apurímac, 2023.

2 Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total: **Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**.

Trujillo, a los 06 días del mes de abril del 2023
Apellidos y nombres: Tapia Rodríguez, Alfredo Henry
DNI: 18032672
FIRMA:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Montes Alvarado, Rosselyn Del Pilar, con Documento Nacional de Identidad N° 42563002, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1042563002, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL AULA VIRTUAL CLASSROOM, cuyo propósito es Observar el diseño y la efectividad del aula virtual classroom aplicada a los estudiantes de tercer grado A en el área de educación para el trabajo en una institución educativa de Apurímac, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		2			
Amplitud del contenido a evaluar.		2			
Congruencia con los indicadores.		2			
Coherencia con las dimensiones.		2			

Apreciación total: **Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()**
PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 31 días del mes de marzo del 2023.

Apellidos y nombres: Montes Alvarado, Rosselyn Del Pilar

DNI: 42563002

FIRMA:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Iris Alicia Mercado Boyd, con Documento Nacional de Identidad N° 18122288, de profesión licenciado en Educación, grado académico de maestría en Educación, con código de colegiatura 1518122288, labor que ejerzo actualmente como profesora de secundaria, en la Institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari”.

1
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL AULA VIRTUAL CLASSROOM, cuyo propósito es Observar el diseño y la efectividad del aula virtual classroom aplicada a los estudiantes de tercer grado A en el área de educación para el trabajo en una institución educativa de Apurímac, 2023.

2
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total: **Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()**.

Trujillo, a los 06 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Mercado Boyd Iris Alicia

DNI: 18122288


FIRMA:

2 ANEXO 5: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición.
Aula virtual classroom	El aula virtual classroom es una herramienta o plataforma digital, también conocido como entorno virtual del aprendizaje y de la enseñanza, que propone una metodología basada en la colaboración, en el desarrollo de la autonomía del escolar que propone actividades educativas sincrónicas y asincrónicas. (Abrigo, Granados, Sánchez y Celi, 2019)	El aula virtual classroom está compuesto de dos aspectos que son la dimensión informativa pragmática y la dimensión comunicacional evaluativa, estas dos dimensiones van a facilitar observar si funciona con efectividad y eficacia (Euroinnova, s/f)	Dimensión informativa pragmática Dimensión comunicacional evaluativa	Acceso a la información Se observa que es practica Promueve la Comunicación interactiva Acceso a la Evaluación y retroalimentación	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	Lista de cotejo	Escala cualitativa nominal, dicotómica
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un proceso que implica la movilización de un conjunto de capacidades y	rendimiento académico se observa en el área de educación para el trabajo se expresa a través de cuatro capacidades que son crea propuestas de	Crea propuestas de valor	Realiza observaciones sobre la problemática Define el termino empatizar Describe la metodología DESIGN THINKING	1,2,3	PRETEST y POSTEST Prueba de ensayo	Escala ordinal, de calificación Literal, de tipo cualitativa Calificaciones

	<p>habilidades ligadas a lo procedimental, conceptual y actitudinal que conduce al logro de fines, metas y de aprendizajes de los estudiantes. (Grasso, 2020)</p>	<p>valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, cada una de estas capacidades se mide a través de la escala literal de tipo descriptiva: AD, A, B y C. (Minedu, 2022)</p>	<p>Aplica habilidades técnicas</p>	<p>Utiliza habilidades técnicas para producir un bien o servicio Plantea un diseño para producir un bien o servicio Subraya la importancia de un diseño para producir un bien o servicio</p>	<p>4, 5, 6</p>		<p>AD: 21 - 24 A:17 - 20 B:12 - 16 C:0 - 11</p>
	<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>	<p>Propone acciones que debe realizar en equipo Plantea estrategias para lograr metas y objetivos Explica la importancia de trabajar de manera cooperativa</p>	<p>7. 8. 9</p>				
	<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>Describe un prototipo Relaciona diseño y prototipo Impacto del prototipo en la vida social y económica</p>	<p>10, 11, 12</p>				

ANEXO 6. CARTA DE PRESENTACIÓN



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

CARTA N°106-2023/UCT-FH
Director(a): Lic. Eusebio Castañeda Concha
Institución Educativa José Antonio Encinas, UGEL Chincheros.
Apurímac.

Asunto:PRESENTACIÓN DEL LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.



De mi especial consideración:


Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

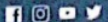
Ante usted presento a los bachilleres **ALTAMIRANO MONSALVE, OIMER Y GUTIÉRREZ VILLANO, MARIBEL**, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "Aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Apurímac, 2023" en su institución los días martes y viernes del mes mayo y junio del presente año , con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perúwww.uct.edu.pe

ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Porvenir, 25 de mayo del 2023

Visto los documentos presentados por los bachilleres *ALTAMIRANO MONSALVE, OIMER* y *GUTIÉRREZ VILLANO, MARIBEL*, de la Carrera de *EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO*; se **AUTORIZA** la aplicación y recojo de datos para el proyecto de tesis de investigación denominada "aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Apurímac, 2023 en nuestra Institución Educativa "José Antonio Encinas" con los estudiantes de tercer grado sección A, en el Distrito de El Porvenir, Provincia de Chincheros, Región de Apurímac.

Se expide el presente documento para fines consiguiente.

Atentamente,



ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 25 de mayo de 2023

Lic. Eusebio Castañeda Concha

Director

José Antonio Encinas

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Altamirano Monsalve, Oimer y Br. Gutiérrez Villano, Maribel, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: Aula Virtual classroom para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Apurímac, 2023, con la asesoría del Dr. Matute Calderón Julio Cesar

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: PRE TEST – POS TEST A MODO DE UNA PRUEBA DE ENSAYO Y/O DESARROLLO a los participantes de la muestra Tercer grado de la sección A y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciados en Educación secundaria con mención en computación e informática, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Mariana Geraldine Silva Balarezo

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Recibido
25/05/2023

ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
AULA VIRTUAL CLASSROOM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURIMAC 2023.	Problema general ¿Cuál fue eficacia del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurimac, 2023?	Objetivo general Demostrar la eficacia de la aplicación del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurimac, 2023.	Hipótesis general La aplicación del Aula virtual classroom mejora el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurimac, 2023.	Aula virtual classroom	Dimensión informativa pragmática Dimensión comunicacional evaluativa	Tipo. Descriptiva Método. Inductivo. Diseño. Preexperimental GE: O1 ----- X -- Población y muestra. La población fue de 146 estudiantes. La muestra estuvo conformada de 18 estudiantes.
	Problemas específicos 5 ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurimac, 2023?	Objetivos específicos 5 Identificar el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurimac, 2023.	hipótesis específicas Al aplicar el pretest se identificó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria, del sección A, del área de Educación para el trabajo de	Rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo (EPT)	1 Crea propuestas de valor Aplica habilidades técnicas Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Test estandarizado. Cuestionario (pretest y postest) Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Cuestionario tipo prueba de ensayo/desarrollo

	<p>Apurímac, después de aplicar un pretest?</p> <p>¿Cuál es el diseño del aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023?</p>	<p>Apurímac, después de aplicar un pretest.</p> <p>Diseñar un aula virtual classroom para mejorar el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, 2023.</p>	<p>una Institución Educativa en Apurímac, 2023, fue que más del 50% de los estudiantes estaban en un nivel de logro C,</p> <p>Al diseñar un aula virtual classroom con los recursos académicos compartidos ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria</p> <p>sección A en el área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023,</p> <p>Al evaluar la aplicación del aula virtual classroom se observó que ayudó a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, después de aplicar un posttest?</p>	<p>Identificar el nivel de rendimiento académico del área de educación para el trabajo de estudiantes del tercer grado de secundaria de la sección A, de una Institución Educativa en Apurímac, después de aplicar un posttest.</p>	<p>secundaria sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, y</p> <p>Al aplicar el posttest se identificó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección A, del área de Educación para el trabajo de una Institución Educativa en Apurímac, 2023, en más del 50% están en nivel de logro A.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

ANEXO 10: CAPTURA DE SIMILITUD TURNITIN

AULA VIRTUAL CLASSROOM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

AULA VIRTUAL CLASSROOM PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN APURÍMAC, 2023

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/1

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76
