

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TARAPOTO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

Br. Janeth Lleni Correa Flores

Br. Marcela Ludeña Culquicondor

ASESOR

Dr. Héctor Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N°70112728 como asesor del trabajo de investigación titulado “ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARAPOTO 2022”, desarrollado por las egresadas Br. Janeth Lleni Correa Flores con DNI 43434124; y la egresada Marcela Ludeña Culquicondor con DNI 45778134 del programa profesional de educación secundaria con mención en ciencias sociales...; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
DNI: 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Hector Israel Velasquez Cueva

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi querida mamita Leo,
que fue la que me brindó todas
sus enseñanzas para ser
mejor cada día.

A mis hijos, que me
brindan toda la fuerza para
poder seguir este hermoso
camino de la Docencia.

A la Sra. Nelly, que me
brindo el apoyo necesario
para poder llegar a ser una
profesional.

Al Dr. Juol, que en paz
descanse, que siempre me
brindaba palabras de
fortaleza y de confianza.

Janeth

A mis padres, que
siempre me brindaron
todo su apoyo para
caminar en este mundo
de la Docencia.

A mis hijos que siempre
fueron mi motor y mi
motivo para poder
cumplir con mis metas.

A mi querido y
extrañable esposo, que,
aunque no esté ya
presente, siempre me
brindo toda su fortaleza
para poder culminar
satisfactoriamente este
camino de la Docencia.

Marcela

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida día a día para poder seguir avanzando en nuestro aprendizaje. A la Universidad, por abrirnos las puertas para seguir el camino a la Docencia.

Al Cuerpo Docente, por brindarnos los conocimientos y experiencias para poder pulirnos y enriquecernos en este hermoso camino de la Docencia.

Al Asesor, el Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar, que nos brindó su tiempo y conocimientos para poder guiarnos en presentar esta investigación que nos permita obtener nuestro título de Pedagogía.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Janeth Lleni Correa Flores con DNI N° 43434124, y Marcela Ludeña Culquicondor con DNI N° 45778134, egresadas del programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022”, la cual consta de 70 páginas.

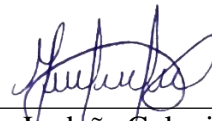
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión voluntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Janeth Lleni Correa Flores
DNI N° 42137572



Marcela Ludeña Culquicondor
DNI N° 45778134

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
Autoridades universitarias	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque y tipo	28
2.2 Diseño de investigación	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	58
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	58
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables	63
Anexo 4: Carta de presentación	65
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	66
Anexo 8: Matriz de consistencia	67
Anexo 9: Informe de originalidad	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	29
Población.....	29
Tabla 2.....	32
Baremos para la corrección	32
Tabla 3.....	32
Niveles de la variable ansiedad	33
Tabla 4.....	34
Frecuencias de la dimensión ansiedad cognitiva	34
Tabla 5.....	35
Frecuencias de la dimensión ansiedad psicofisiológica	35
Tabla 6.....	36
Frecuencias de la Dimensión ansiedad conductual.....	36
Tabla 7.....	37
Dimensiones y numero de ítems para la variable ansiedad.....	37
Tabla 8.....	37
Baremos para la corrección	37
Tabla 9.....	37
Frecuencias de la variable rendimiento académico	37
Tabla 10.....	38
Frecuencias de la dimensión factores personales	38
Tabla 12.....	40
Frecuencias de la dimensión factores de contexto.....	40
Tabla 13.....	42
Correlaciones de la hipótesis general.....	42
Tabla 14.....	43
Correlaciones de la hipótesis especifica 1	43
Tabla 15.....	44
Correlaciones de la hipótesis especifica 2.....	44
Tabla 16.....	45
Correlaciones de la hipótesis especifica 3.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable ansiedad.....	33
Figura 2 Niveles de la dimensión ansiedad cognitiva.....	34
Figura 3 Niveles de la dimensión ansiedad psicofisiológica.....	35
Figura 4 Niveles de la dimensión ansiedad conductual	36
Figura 5 Niveles de la variable rendimiento académico	38
Figura 6 Niveles de la dimensión factores personales	39
Figura 7 Niveles de la dimensión factores académicos	40
Figura 8 Niveles de la dimensión factores de contexto	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico de los sujetos del presente estudio; se trabajó bajo una metodología de tipo transeccional; métodos cuantitativo-correlacional, y diseño no experimental; donde se trabajó con una población y muestra conformada por 92 estudiantes del tercero de secundaria; utilizando el instrumento de cuestionario para validar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Encontrando entre sus resultados que si existe una relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes sujetos del presente estudio. Concluyéndose que, la ansiedad y el rendimiento académico son estadísticamente significativas, producto del entorno interno de la institución como el externo, hay un ambiente óptimo para que los estudiantes puedan canalizar mejor sus niveles de ansiedad. Por tanto, se comprobó el objetivo general del estudio.

Palabras Clave: ansiedad, rendimiento, estrés, aprendizaje

ABSTRACT

The present research work titled: Anxiety and academic performance in third-year high school students in an Educational Institution of Tarapoto 2022; The objective was to determine the relationship between anxiety and academic performance of the subjects of this study; We worked under a transectional methodology; quantitative-correlational methods, and non-experimental design; where we worked with a population and sample made up of 92 third-year high school students; using the questionnaire instrument to validate the relationship between anxiety and academic performance. Finding among their results that there is a significant relationship between anxiety levels and the academic performance of the students who are subjects of this study. Concluding that anxiety and academic performance are statistically significant, a product of the internal environment of the institution as well as the external one, there is an optimal environment for students to better channel their anxiety levels. Therefore, the general objective of the study was verified.

Keywords: Anxiety, performance, stress, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Las tendencias investigativas actuales refieren que la ansiedad en los estudiantes, es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cada vez más estudiantes presentan problemas emocionales en las instituciones educativas, y mucho más luego del aislamiento social producto de la pandemia, en donde tanto la ansiedad y el estrés de las personas mayores han influido negativamente en los demás integrantes de las familias.

En este sentido, la Unesco (2020), refieren que los efectos de la pandemia, han develado la necesidad de fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. De igual forma, el aislamiento social limitó las interacciones sociales y en consecuencia generó problemas de ansiedad en los estudiantes que tuvieron que superar las barreras de contacto físico y las interacciones sociales en su entorno social.

A su vez, Abizanda et al. (2022), en sus investigaciones para Banco Interamericano para el Desarrollo (BID), señalan que los efectos pos pandemia han generado la necesidad de realizar procesos de reconstrucción de los sistemas educativos en todos sus niveles, los cuales se vieron afectados en sus niveles de rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario desarrollar planes de soporte emocional en los jóvenes con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y niveles de atención preventiva en la dimensión emocional.

En el contexto nacional, el Banco Central de Reserva (BCR, 2021), en sus publicaciones económicas, señalan que las proyecciones de la educación en el Perú requieren de programas de atención preventiva en las competencias socioemocionales a fin de reducir los niveles de ansiedad en los estudiantes, y consecuentemente mejorar sus niveles de logro en los procesos de aprendizaje de la educación básica regular.

Es consecuencia, el problema de la ansiedad en los estudiantes se debe analizar desde un ángulo más sistémico, complejo y de gran envergadura, en donde todos los sectores del Estado se deben involucrar con políticas educativas transversales, realistas y debidamente financiadas en un largo plazo; teniendo en cuenta el ideario expresado por el Proyecto Educativo Nacional en relación a los niveles de aprendizaje (CNE, 2020). Los aspectos mencionados en el análisis internacional y nacional sobre la ansiedad y rendimiento académico, se sintetiza en la importancia de atender de forma oportuna dichas variables.

En esta línea, la ansiedad se conceptualiza como un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Además, es importante entender la ansiedad como aquellos sentimientos o estados

emocionales normales en ciertas situaciones que forman respuestas habituales a diversas situaciones estresantes de la vida diaria.

Por ello, es necesario comprender que la ansiedad, en algunos casos es deseable para el manejo emocional en situaciones problemáticas con la finalidad de ponernos en estado alerta y tomar las mejores decisiones. Sin embargo, cuando esta excede los límites de intensidad o capacidad adaptativa del hombre, pasa a convertirse en patológica, lo cual genera un malestar significativo con sintomatología que repercute a nivel no solo físico, sino también psicológico y conductual.

Desde un análisis local, los niveles de ansiedad en las escuelas han fraccionado diversos aspectos cognitivos y emocionales en los estudiantes; a pesar de los esfuerzos por garantizar la continuidad de la educación y las limitaciones de la virtualidad, no han sido suficientes para atender la problemática del presente estudio.

En consecuencia, es necesario plantear soluciones a los problemas emocionales de los estudiantes, con énfasis en la ansiedad, para ello, es fundamental tener un diagnóstico situacional de la relación de la ansiedad y el rendimiento académico con el propósito de plantear acciones de mejora que permitan garantizar los niveles de logro. En este sentido, la aplicación de los instrumentos necesarios permita recoger datos específicos e identificar los aspectos a fortalecer en los estudiantes.

De no atender dicha problemática, los efectos en los estudiantes marcarían un alto grado de déficit de atención emocional y acompañamiento pedagógico, unido a ello se generaría la deserción escolar, crecimiento del índice de violencia, reducción en los niveles de logro del aprendizaje, conflictos grupales y de mayor preocupación la depresión. En esta línea, la presente investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022? Y como problemas específicos se plantearon los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022?

El presente estudio es relevante porque tiene la finalidad de determinar el nexo que une a la ansiedad y el rendimiento académico estudiantil. En este sentido, la justificación teórica

se sustenta desde los aportes de Concepción et al. (2019), quienes refieren la importancia de que toda investigación considere una teoría epistemológica sólida del conocimiento adquirido de la ciencia y permite construir nuevos aportes en relación a las variables investigadas. Por tanto, se realizó una construcción epistemológica de ambas variables en sus diferentes niveles que impacta en la formación integral de los estudiantes con la finalidad analizar la relación de las variables, y de esta forma proyectar un tratamiento oportuno a los problemas del rendimiento académico.

A su vez, la justificación práctica, se sustenta desde las bases científicas que explican los aportes integradores y multilaterales de la aplicación de las investigaciones y sus efectos en el objeto estudiado (Gonzales y Peralta, 2016). Por lo tanto, esta investigación no solo es de interés teórico, sino también tiene intencionalidad práctica, porque los resultados pueden servir de diagnóstico para la intervención pedagógica y el establecimiento de políticas preventivas que permitan desarrollar programas específicos en relación a ambas variables de estudio.

De igual forma, la justificación social, se sustenta de los aportes de Fidalgo et al. (2016), quienes refieren que las investigaciones contribuyen a la interpretación de los fenómenos sociales con la finalidad de generar bienestar en los individuos. En esta línea, a partir de los hechos facticos observados en relación al estrés de los estudiantes por la sobrecarga de trabajo académico, se proponen alternativas que contribuyan a enfrentar dicha problemática educativa y prevenir sus efectos en la sociedad.

Para el logro de esta investigación se tuvo a bien como objetivo general: Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022. Y como objetivos específicos se han planeado: Identificar la relación entre ansiedad y los factores personales, Identificar la relación entre ansiedad y los factores académicos, Identificar la relación entre ansiedad y los factores de contexto; todos ellos enfocados en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Además, en esta investigación se buscó probar la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022. Y como hipótesis específicas se pretende probar que: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; Existe

una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Los estudios previos de corte internacional y nacional refieren aportes epistémicos esenciales de la ansiedad y rendimiento académico, que permitieron tener un marco referencia del tratamiento de dichas variables en diferentes campos de acción y procesos metodológicos, los cuales se presentan a continuación:

En el plano internacional, se refiere el estudio de Esparza-Paz, et al. (2020); cuyo objetivo general fue evaluar el impacto de los factores en el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad de la educación en siete facultades del Instituto Politécnico de Chimborazo (Riobamba, Ecuador). En su metodología, empleó métodos cuantitativos y cualitativos utilizando métodos descriptivos, transversales y no experimentales, y el instrumento de investigación de campo fue una encuesta estructurada con preguntas cerradas entre una muestra de 375 estudiantes (basado en una población de 15,032 estudiantes); este artículo se complementa con bibliografía e investigación bibliográfica. Los resultados muestran que los factores de éxito académico analizados son el socioeconómico (30%), familiar (25%), académico escolar (23%) y personal (22%), ordenados en orden, los más importantes e influyentes que determinan la calidad educativa. Por lo tanto, se concluyó que el 95% de los encuestados cree que los factores analizados inciden directamente en su rendimiento académico y educación.

A su vez, Seijo et al., (2020); cuyo objetivo general fue hacer un análisis profundo de los factores subyacentes a este fenómeno y analizar el papel de la motivación extrínseca e intrínseca en el desarrollo de la ansiedad ante evaluaciones. Además, el análisis también se extiende a la influencia del género en esta relación. El tipo de investigación fue básica con un diseño descriptivo, cuyos participantes fueron 274 estudiantes del quinto y sexto año del nivel primario que se seleccionaron a través del muestreo por conveniencia. En la medición de variables, se emplearon cuestionarios debidamente validados. Se utilizó un análisis de regresión lineal múltiple para determinar el poder predictivo de la motivación por ansiedad ante los exámenes. Las diferencias de género fueron evaluadas con la prueba T de Student para muestras independientes. Según los resultados se tiene que, la motivación extrínseca es un predictor positivo significativo de la ansiedad ante las evaluaciones, mientras que la intrínseca es todo lo contrario. Además, el género femenino, respecto del masculino, tiene niveles significativamente mayores de motivación intrínseca.

En su estudio, Schmidt y Shoji, (2018) cuyo objetivo fue determinar el nexo de dos tipos

de ansiedades: la estado y la rasgo, respecto del rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, además contó con una muestra de 100 estudiantes, utilizando la técnica STAI, en su adaptación al castellano, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, dando como resultado que la ansiedad estado A/E tiene un influencia considerable sobre el rendimiento académico; mientras que la otra, esto es, la ansiedad rasgo A/R, estadísticamente no tiene relevancia.

Finalmente, León (2020), en su investigación cuyo objetivo buscó determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue básica, con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes, a quienes se le aplicó una escala de Ansiedad de Hamilton, el Inventario de Depresión de Beck-II y el reporte de promedios de los estudiantes; mostrando como resultado que el 77.13% de los estudiantes presenta ansiedad; en lo referente a los niveles de depresión, del total de estudiantes, el 37.24% presentan alteración en su estado de ánimo; concluyendo que, un nivel de ansiedad moderado se relaciona positivamente con el rendimiento académico “bueno” y “sobresaliente”; en tanto que respecto de la depresión, el nivel leve de perturbación del estado de ánimo se correlaciona negativamente con un rendimiento académico “bueno”.

En el plano nacional, se refiere el estudio de Ccañihua (2022) en su estudio cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transaccional o transversal, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, además tuvo una muestra de 30 estudiantes. Sus resultados muestran que con un 100% la motivación escolar es alta y con un 73.3% el nivel de rendimiento académico es alto, lo que lo posiciona en “Logro Esperado”. Paralelamente, se tiene que las dimensiones se correlacionan: 0,502 para el componente valor, lo que es una asociación moderada; 0,426 para el componente expectativa, lo que es una asociación moderada; 0,365 para el componente afectividad, lo que es una asociación baja, afirmativa y significativa respectivamente. Llega a concluirse que la variable motivación escolar y rendimiento académico se correlacionan con un valor de $p=0,643$, traducido a una correlación alta, directa, afirmativa y significativa en tiempos de la Covid-19 en estudiantes del quinto ciclo del nivel primario en la I.E N° 50275 – Huayro – La Convención – 2021.

Quispe y Velásquez (2022), en su estudio que buscó determinar si existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, con una muestra de 393 personas de ambos sexos, en donde se aplicaron los instrumentos

del Inventario de Ansiedad de Beck – BAI y la Escala de Motivación Estudiantil o Académica (EMA). Sus resultados muestran que ambas variables guardan una correlación débil (no fuerte); es decir, la ansiedad, no necesariamente, viene a ser un constructo que afecta a la motivación estudiantil. Logra concluirse que existe una correlación inversa y débil entre los dos constructos ($\rho = -.096$; $p > 0.05$), asimismo, el sexo femenino presenta mayor nivel de ansiedad respecto del masculino.

A su vez, Sánchez y Terán (2017), cuyo objetivo general buscó hallar como se relacionan la motivación académica y el rendimiento académico en el alumnado de secundaria de una I.E. “María Ulises 0031” Tarapoto, 2016. En su método, fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, cuya muestra fue de 163 educandos de ambos sexos con edades entre los 12 y 18 años. Se optó por el instrumento del EMA – 28 De vallerand et al. (1992). En sus los resultados se refleja la inexistencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables estudiadas ($r = -0.054$, $p = 0.414$). En tal sentido, para los encuestados, un buen rendimiento académico no tiene como factor determinante la motivación académica.

De igual forma, Masías (2020), investiga con el propósito general de determinar cómo se relacionan la ansiedad y rendimiento académico. El proceso metodológico estuvo constituido en un tipo de estudio básico y de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 115 estudiantes, a los cuales se le aplicó el instrumentos del inventario de ansiedad estado - rasgo de Spielberger (STAI); mostrando como resultantes la correlación de las variables de rangos de Spearman, el puntaje de $r = -.209$ y un valor de p consignado de $.023$ siendo este inferior al valor de p consignado de $.05$ en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador; concluyendo que mientras menos sea la ansiedad estudiantil, se obtienen mejoras considerables en el rendimiento académico.

Finalmente, Abadía (2020), cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la ansiedad y las evaluaciones de rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, en cuya muestra participaron 224 estudiantes, a los que se les suministró un cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (State - Trait Anxiety Inventory, STAI), de Spielberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene; mientras que el rendimiento académico fue medido gracias a las calificaciones de los exámenes parciales. Como resultados de la ansiedad, se obtuvo que con un 56.1% se encuentran en estado promedio, con un 28.1% en estado alto, y con un 15.8% en estado bajo. Respecto al nivel del rendimiento académico, se obtuvo un aprendizaje del 38.9% que fue regular, el 38.5 % fue bajo y solo el 22.6% fue alto. Por lo tanto, se concluye que la ansiedad se relación indirectamente con el

rendimiento académico en los encuestados.

A nivel local Hernández (2022) tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación de logro y la ansiedad de aprendizaje en el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Aplicada de los estudiantes del IV ciclo de Administración de la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, y establecer un modelo de regresión lineal múltiple que permita predecir el rendimiento académico a través de analizar el comportamiento de motivación de logro y ansiedad ante las asignaturas como la estadística aplicada, es una investigación tipo básica, nivel explicativo, no experimental, creando un modelo relacional multivariado. Participaron 68 estudiantes matriculados en el curso de Estadística Aplicada de la carrera profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas, Financieras y, se empleó la técnica de encuesta, con consentimiento informado.

Reategui et al., (2022) Determinar la relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa “Cleofé Arévalo del Águila”. Metodología: Fue cuantitativa con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La población fue de 480 estudiantes del primero a quinto año de secundaria entre las edades de 11 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en niños y adolescentes adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2005) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada al Perú por Domínguez, Villegas y Centeno 2014. Resultados: Existe una relación negativa inversa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica ($r = -.264$, $p < 0.01$). Se evidencia que existe una relación negativa y significativa inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y procrastinación académica intrapersonal ($r = -.288^{**}$), interpersonal ($r = -.155^{**}$), adaptabilidad ($r = -.245^{**}$), manejo de estrés ($r = -.226^{**}$) y ánimo en general ($r = -.158^{**}$). Conclusión: Cuanto mayor sea la inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo en general, menor se la procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa.

Trigozo et al., (2022) demostrar la relación que existe entre el comportamiento inadecuado en las aulas y el rendimiento académico de los estudiantes del IEST Amazónico. La investigación fue descriptiva correlacional no experimental, la población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes del I ciclo de administración de los cuales se ha tomado una muestra de 15 alumnos identificados con problemas de comportamiento inadecuado. Los resultados se han presentado haciendo uso de tablas que explican e interpretan los resultados obtenidos. Para establecer el grado de relación o dependencia entre las variables se utilizó la

fórmula del Coeficiente de Correlación, y la t-student a través de los cuales se ha demostrado la relación existente, arribándose a la conclusión principal de que existe una relación negativa entre el comportamiento inadecuado en las aulas y el rendimiento académico de los estudiantes del IEST Amazónico 2014

Chuquista (2019) el objetivo de su estudio fue determinar si existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento del estrés académico y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2018. La metodología utilizada corresponde a un diseño no experimental de corte transeccional, puesto que no hubo manipulación de variables y los datos fueron recolectados en un solo momento. Se utilizó un muestreo absoluto, participaron del estudio 224 estudiantes (varones y mujeres) de ingeniería ambiental. Se usaron los instrumentos: El ACEA que contiene 23 ítems distribuidos en 3 dimensiones y el cuestionario de ansiedad ante los exámenes, que está organizado en función de 19 ítems y es unidimensional. Entre los resultados se encontró que existe una relación directa y significativa (pero débil correlación) entre estrategias de afrontamiento y ansiedad ante los exámenes ($r = 0.155$, $p = 0.02$). Asimismo, entre la dimensión búsqueda de apoyo y ansiedad ante los exámenes ($r = 0.141$, $p = 0.05$). Por último, se apreció que existe una correlación directa débil pero altamente significativa entre planificación y ansiedad ante los exámenes ($r = 0.200$, $p = 0.03$). Lo que permite concluir que las estrategias de afrontamiento al estrés académico se relacionan significativamente ($p_value = 0.02$) con la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes.

En relación a la primera variable sobre la ansiedad debemos mencionar que es una emoción normal y común en la vida humana, pero cuando se vuelve excesiva o persistente, puede ser un trastorno de ansiedad (Maia & Dias, 2020). Los trastornos de ansiedad son los trastornos mentales más comunes en los Estados Unidos. La ansiedad se ve caracterizada por experimentar sentimientos de tensión, preocupación o nerviosismo que están fuera de proporción con la situación. Los síntomas físicos pueden incluir sudoración, palpitaciones cardíacas, hiperventilación y temblores (Redondo, 2021).

El déficit de atención de los estudiantes, el contexto de la pandemia, la diversidad de interés y culturas sociales, han conllevado a la generación de cuadros de ansiedad en los estudiantes (Beck & Clark, 2013). En este sentido, la presente investigación tiene por finalidad analizar desde las bases teóricas las tendencias epistemológicas de las variables con la finalidad de clarificar el marco referencial desde el abordaje de las diversas teorías de la ansiedad y el

rendimiento académico.

A través del tiempo las teorías de la ansiedad se han construido diversas conceptualizaciones de la ansiedad, muchas de ellas corroboran la necesidad de abordar dicha problemática educativa en los estudiantes. En esta línea, Herskovic & Matamala, (2020), define la ansiedad como las actitudes de orden conductual, físicas, o de razonamiento de forma prolongada frente a escenarios de riesgo o anticipados, provocando en los individuos alteraciones emocionales de orden psicofísicos.

Por ello, es necesario desarrollar en las escuelas actividades de manejo de emociones, de control nervios y promover las interacciones de ayuda mutua que lleven a controlar el nivel de ansiedad en los estudiantes que pueden ser provocado por el pensamiento del miedo, situaciones de riesgos y frustraciones propias.

A su vez, Ponce, (2017), conceptualizan la ansiedad como un fenómeno patológico cuando se presente altos niveles de intensidad emocional o bloquea las habilidades de adaptación para enfrentar diversos contextos problemáticos. Este aspecto, puede traer como consecuencia malestares fisiológicos y psicoconductuales, que en muchos casos promueven problemas adictivos que van en contra de su salud y bienestar emocional; en estos casos se debe actuar de forma preventiva y de atención oportuna a dichas manifestaciones físicas, conductuales, o psicológicas en los individuos.

De igual forma, la ansiedad puede definirse como los estadios psicoemocionales de naturaleza somática que puede generar el bloqueo adaptativo y las distorsiones de la realidad que afectan a las personas (Chávez, 2021). En estos casos específicos de niveles psicológicos de la ansiedad, es necesario la intervención de profesionales del campo para tratar de forma especializada al estudiante y poder nivelar su grado de ansiedad que inciden de manera directa en su desarrollo evolutivo.

Sin embargo, (Silva et al., 2019), señala que la ansiedad es parte de la naturaleza del individuo en relación a sus actitudes socioemocionales, considerándose como una problemática de actualidad que produce excesos de inquietud, miedo ilimitado, preocupación sin razones justificadas que pueden desencadenar el descontrol personal. En este sentido, emerge el análisis de establecer mecanismo de autocontrol en los estudiantes con la finalidad de equilibrar el juicio emocional y por ende garantizar el bienestar.

Desde los planteado en las teorías revisadas, se establece una vinculación de la ansiedad con el rendimiento escolar, sobre todos en las materias que exigen un mayor nivel de trabajos

y preparación; que generan cuadros de estrés y de inseguridad (Pérez et al., 2022). En esta línea, se generan diversas variantes para medir los niveles de ansiedad de los estudiantes, sobre todo porque es necesario tener un diagnóstico claro de las competencias sociales, capacidades resolutivas y el manejo de incidencias escolares como el acoso y las limitaciones de la interacción social.

En este plano, de la construcción epistemológica de la variable la ansiedad, es relevante analizar de forma profunda los componentes de la ansiedad, que permitirán medir sus niveles en relación al protagonismo del individuo en un grupo social, las interacciones grupales, el grado de participación, la adaptación, y el manejo de la resiliencia (Zarza, 2020).

Por ello, es importante realizar procesos de medición de la ansiedad, sustentados en programas que fortalezcan el desarrollo emocional de los estudiantes. En este sentido, Tapullima-Mori, (2022), establece las **dimensiones de** la ansiedad teniendo en cuenta las siguientes escalas de medición:

La Primera Dimensión Ansiedad Cognitiva. Permite medir la forma de pensar y tomar decisiones de los individuos en situaciones problemáticas (Aparicio et al., 2020). Dicha dimensión, se centra en la forma de pensar en los estudiantes ante situaciones de ansiedad cognitiva, es decir, que pasa cuando se dan las evaluaciones en las escuelas. Está demostrado que una evaluación centrada en los memorísticos crea ansiedad en los estudiantes, sin embargo, cuando la evaluación es formativa y de proceso conlleva a la mejora oportuna.

En este sentido, Duran-Badillo et al., (2021), refiere que la ansiedad cognitiva es un factor funcional de la ansiedad en las personas que evidencian falta de autonomía en sus actividades cotidianas. Este aspecto se evidencia en la carencia de iniciativa en los estudiantes para producir o cumplir una tarea específica, de tal modo que es necesario contrarrestarla con actividades físicas o de motivación en las interacciones de su contexto.

A su vez, Figueroa Varela et al., (2021), señalan que la ansiedad cognitiva se centra en la depresión y deterioro de la capacidad para plasmar una solución a un problema suscitado, generando sensaciones de temor y angustia por lo que pueda suceder. En esta línea, dicho aspecto debe tenerse en cuenta en la formación de las capacidades resolutivas y de resiliencia con el propósito de fortalecer las actitudes y manejo emocional de los estudiantes.

La Segunda Dimensión Ansiedad psicofisiológica. Permite medir los niveles de estímulos del sistema nervioso en escenarios problemáticos o de adaptación (Aparicio et al., 2020). Dicha dimensión conlleva al análisis de los comportamientos de los estudiantes en

situaciones de caos o confusión, permitiendo observar las conductas de ansiedad con la finalidad de activar planes de mejora que fortalezcan la formación integral de los niños.

De igual forma, este tipo de ansiedad se genera desde las alteraciones psicológicas que bloquean las variables funcionales del cuerpo e inciden en los niveles de calidad de vida (Torres & Guaman, 2021). Por ello, en el escenario educativo se deben regular las preocupaciones o cuadros de estrés frente al logro de una tarea, de tal forma que se puedan regular los cuadros psicofisiológicos que se puedan presentar y fortalecer el bienestar estudiantil desde las dimensiones socio afectivas y cognitivas.

Además, los eventos que se suscitan en el entorno individuo pueden poner en riesgo su naturaleza psicofisiológica que afectan el desarrollo de la personalidad y bloquean sus habilidades (Figuroa Varela et al., 2021). En este sentido, los factores de la personalidad que no presentan un equilibrio, pueden desencadenar cuadros de estrés y desajuste emocional, siendo necesario aplicar estrategias preventivas del fortalecimiento psicofisiológico de los estudiantes.

La Tercera Dimensión Ansiedad conductual. Permite medir los niveles actitudinales que se observan en los individuos mediante situaciones de orden cognitivo y psicofisiológicas (Aparicio et al., 2020). Dicha dimensión está sujeta a los procesos de observación de los estudiantes en situaciones resolutivas en casos prácticos y sus reacciones psicofisiológicas en casos resolutivos de orden participativo, en cualquiera de los eventos la observación directa es esencial para aplicar acciones formativas que permitan moderar sus conductas.

A su vez, la ansiedad conductual produce una modificación en los patrones ejecutivos de las personas, produciendo desmotivación para la ejecución de actividades y la capacidad de aplicar estrategias de intervención para solucionar un problema (Coto-Lesmes et al., 2020). Desde lo planteado, se incide en un proceso reflexivo para atender de forma oportuna la ansiedad conductual de los estudiantes y establecer un protocolo que minimice los riesgos en la conducta del estudiante.

De igual forma, (Duran-Badillo et al., 2021), señala que la ansiedad conductual requiere de un programa de actividades que permita el equilibrio actitudinal del individuo, mediante la aplicación de la terapia positiva que estimule los cambios asertivos en el comportamiento. Es así, que se puede regular y mejorar el aspecto conductual de los estudiantes mediante actividades planificadas de motivación personal, definición de objetivos personal y un plan de actitud de vida para actuar de forma asertiva.

La ansiedad es un factor, que de una u otra forma, influye en el comportamiento de la persona, ya que es un estado psicológico contemplado como un trastorno que demuestra con emociones negativas derivadas por sentimientos de miedo, temor e inquietud en la cual refleja como ansiedad con hiperactividad del sistema nervioso, con perturbaciones en la mente, sudando, poniéndose tenso y palpitando fuertemente (Maia & Dias, 2020).

Dentro de los principales Tipos de Trastornos de Ansiedad (Maia & Dias, 2020), podemos encontrar el Trastorno de Ansiedad Generalizada, en el cual las personas que lo padecen tienen preocupaciones por problemas rutinarios de salud, económicos, laborales y familiares. Estas, son excesivas y frecuentes, llegando a extenderse por lo menos 6 meses.

Trastorno de Pánico. En este caso, se sufre de ataques de pánico, lo que quiere decir que se atraviesan repentinos y repetidos momentos de miedo de gran intensidad pese a no existir peligro alguno aparente. Estos ataques son de producción rápida y su duración se puede extender por minutos o más. (Maia & Dias, 2020)

Fobias. Representa un miedo intenso por algo que realmente no es un peligro real. Por ejemplo, arañas, volar, ir a lugares concurridos o las situaciones sociales (ansiedad social)

Con los diferentes tipos de trastornos de ansiedad pueden tener síntomas diferentes. Pero todos muestran los siguientes puntos combinados:

Pensamientos o creencias ansiosas incontrolables: le hacen sentir incómodo y nervioso, llegando a tener interferencia en la vida cotidiana. No desaparecen y pueden empeorar a través del tiempo.

Síntomas físicos como palpitaciones, latidos rápidos, dolor inexplicable, mareos y dificultad para respirar.

Cambios en el comportamiento, evadir actividades diarias que antes se realizaban.

La cafeína, otras drogas y ciertos medicamentos pueden agravar los síntomas.

En cuanto a los tratamientos para este trastorno, se consideran los más importantes los que incluyen psicoterapia (terapia de conversación), medicación o ambos.

La terapia cognitivo-conductual es una tipología de psicoterapia que por lo general se usa para tratar los trastornos de ansiedad. Ayuda a conocer distintas maneras de pensar y comportarse, además de poder ayudar a cambios en las reacciones ante cosas que generan miedo y ansiedad. Sus actividades pueden incluir a la exposición, la cual está enfocada a hacer un enfrentamiento con los miedos a fin de hacer las cosas que se evaden.

Por el lado de la medicación, se incluyen medicamentos contra la ansiedad y ciertos antidepresivos. Algunos tipos específicos de trastornos de ansiedad pueden tratarse mejor con ciertos tipos de medicamentos, por ello se debe comunicar eficazmente con un profesional de la salud para lograr identificar el medicamento óptimo, siendo posible que se deba probar más de un medicamento previamente a encontrar el correcto. (Instituto Nacional de la Salud Mental)

En relación a la segunda variable, el rendimiento académico ha sido una variable ampliamente estudiada, sin embargo, es importante tener en cuenta el campo de acción desde donde se analiza (Valiente-Barroso et al., 2020). Para fines del presente estudio se vincula con la ansiedad, que es una problemática de contexto actual que afecta de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, (Tacilla et al., 2020a), conceptualiza el rendimiento académico como un aspecto esencial en los procesos de aprendizaje, mediante el cual se valora los avances de los estudiantes y se tiene en cuenta los espacios de desarrollo de dichos aprendizajes. Por ello, la necesidad de ejercer mecanismo de intervención pedagógica de retroalimentación para valorar los avances de los estudiantes y por ende mejorar su rendimiento académico.

De igual forma, el rendimiento académico se puede conceptualizar como el resultado evaluativo de los conocimientos desarrollados en la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta que un óptimo nivel de rendimiento es producto del trabajo colaborativo entre los actores educativos (Tacilla et al., 2020b). Así, se valoran el proceso realizado por los estudiantes en la consecución del logro de sus metas académicas y se pondera los aportes del entorno educativo con la gestión institucional de la escuela, la calidad del docente, y el compromiso de la familia con la formación del estudiante.

Sin embargo, Borja et al., (2021) definen al rendimiento académico como el lineamiento relevante para medir los resultados de un proceso educativo, teniendo en consideración aspectos como indicadores de calidad, temporización del proceso de aprendizaje y la facilitación de recursos pedagógicos. En este sentido, se deben considerar las diversas variantes que existen en el proceso de aprendizaje para una mejor valoración de calidad del rendimiento académico.

Existen varias teorías que tratan de explicar el rendimiento académico de los estudiantes Rodríguez & Guzmán, (2019). A continuación, se presentan algunas de las más relevantes en este ámbito:

Teoría de la autodeterminación: esta teoría sugiere que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por el grado en que los estudiantes se sienten motivados e interesados

en el aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes que se sienten autodeterminados y tienen control sobre su proceso de aprendizaje tienen más probabilidades de tener éxito académico.

Teoría del aprendizaje social: esta teoría destaca la importancia del aprendizaje en interacción con otros estudiantes y con el entorno. Según esta teoría, los estudiantes aprenden no solo de sus profesores, sino también de sus compañeros y del ambiente en el que se encuentran.

Teoría de la inteligencia emocional: esta teoría sostiene que el rendimiento académico está influenciado por las habilidades emocionales de los estudiantes, como la capacidad de reconocer y manejar sus propias emociones y las de los demás. Según esta teoría, los estudiantes que tienen habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de tener éxito académico.

Teoría de la autoeficacia: esta teoría sugiere que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por la creencia que los estudiantes tienen en su propia capacidad para tener éxito en tareas académicas. Según esta teoría, los estudiantes que tienen una alta autoeficacia tienen más probabilidades de tener éxito académico (Díaz et al., 2023).

A su vez, el **rendimiento académico en** un concepto argumentado de las incidencias observadas en un espacio educativo, que se sistematizan mediante indicadores de calidad propuestos por el docente en consenso con la propuesta pedagógica institucional (García, 2018). En dicho planteamiento, es necesario considerar que cada espacio educativo tiene un contexto propio a tener en cuenta para la medición del rendimiento académico, en consecuencia, los indicadores de calidad no deben omitir dichas realidades.

Desde el análisis de las teorías planteadas, se evidencia la importancia, la forma y el modo de medir el rendimiento académico, donde se debe tener en cuenta el proceso desarrollado. En este sentido, (García, 2018), señala que existen diversas dimensiones del rendimiento académico, siendo la más enfática el proceso de aprendizaje que produce evaluaciones formativas para contribuir con el proceso metodológico, estrategias de solución y la formación integral del estudiante, que se sintetizan en las **siguientes dimensiones**.

La primera dimensión de la variable rendimiento académico son los Factores Personales. Se relaciona con la motivación personal para continuar aprendiendo y alcanzar metas académicas que sean del interés del estudiante; además, es un logro personal, que se define como un estado psicológico asociado con un aprendizaje activo y significativo. (Borja et al., 2021). De esta forma, se acentúa la importancia de los grados de motivación que debe

gestionar el docente, como recurso pedagógico en el fomento del aprendizaje.

En esta línea, (Tacilla et al., 2020b), señalan que los procesos de aprendizaje se realizan durante toda la vida, y que a través de dichas etapas evolutivos los factores de motivación de la persona permiten una formación integral. Por las interacciones que se generan en dichas evoluciones de forma positiva contribuye al logro del aprendizaje de los estudiantes y por ende a la mejora del rendimiento académico.

A su vez, el aspecto actitudinal se vincula de forma directa con el rendimiento académico, porque determina los progresos cognitivos de la persona y el logro de los desempeños esperados (García, 2018). Es decir, que se genera un escenario ideal para el aprendizaje significativo y el desarrollo de actitudes favorables que contribuyen con la formación integral de los estudiantes.

La Segunda Dimensión en Factores académicos. Se relaciona con la relevancia de decisión en cuanto a factores institucionales y pedagógicos que inciden de forma directa en la formación del estudiante y que al final refleja los logros cognitivos alcanzados (Ortega, 2022). En esta línea, la planificación curricular de las escuelas tiene como premisa la aplicación de su propuesta pedagógica con objetivos estratégicos para el logro de las metas institucionales en relación a los niveles óptimos del rendimiento académico.

De igual forma las líneas pedagógicas de cada escuela se vinculan con las metodologías aplicadas en las aulas por los docentes, con el propósito de garantizar una intervención pedagógica que tengan en cuenta los procesos didácticos de la actividad de aprendizaje (Rodríguez & Rosquete, 2019). Dicho proceso tendrá en cuenta los diagnósticos situacionales de los estudiantes, el contexto y las necesidades de aprendizaje, así como los procesos de evaluación y retroalimentación del rendimiento académico.

Sin embargo, para (Ramírez Silva et al., 2004), el rendimiento se vincula con los factores académicos mediante las estrategias desarrolladas por los docentes, debido a que son las interacciones del estudiante-docente las que determinan los logros en el aprendizaje. Por lo tanto, el docente se convierte en el mediador del aprendizaje y el que marca la ruta para el logro de un rendimiento académico acorde a los desempeños esperados de los estudiantes.

La Tercera Dimensión, Factores de contexto. Se relaciona con la integración de múltiples áreas como la social, económica, sistema educativo y familiar, que involucra su influencia en positivo o negativo dentro del proceso educativo y evaluación del educando (Borja et al., 2021). De esta forma, se sustenta que el contexto en el cual se desarrolla el estudiante

determina su rendimiento en las escuelas, en el sentido crítico de que todo estudiante necesita de un ambiente idóneo para aprender.

Por otro lado, (García, 2018), señala que el aspecto económico, social, familiar y ambiente escolar incide de forma directa en el rendimiento académico. Este impacto se puede medir a partir de los niveles socioeconómicos del estudiante que muchas veces se ven limitadas por las brechas sociales y el contexto familiar que afecta de forma directa en lo emocional.

A su vez, el contexto de la educación virtual develo la necesidad de promover entornos virtuales para el aprendizaje, pero no todos los estudiantes pudieron acceder y se generó un descenso de los niveles de aprendizaje (Ramírez Silva et al., 2004). Por ello, la necesidad de establecer mecanismo para mejorar el acceso a una educación de calidad en todos los estratos sociales.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

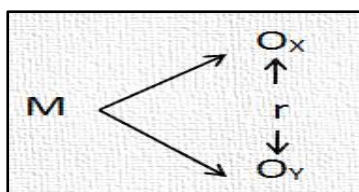
El tipo de investigación es transeccional porque tiene por finalidad recoger la información en un solo momento y lugar, mediante la descripción del fenómeno a estudiar para analizar la situación problemática y su contexto de interrelación (Hernández y Mendoza, 2018). La presente investigación recogió información en un grupo determinado de estudio y tiempo, en relación a las variables ansiedad y rendimiento académico con el propósito de identificar sus niveles de relación.

El método de la investigación se sustenta desde el enfoque cuantitativo, que se sitúa en un paradigma positivista y objetividad de las variables a investigar, a través del análisis estadístico de los datos recogidos (Hernández y Mendoza, 2018). De igual forma implica un alcance correlacional porque tiene por objetivo determinar el nivel de relación entre las variables del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En esta presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria.

2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no contempla la manipulación de las variables del estudio, limitándose a la observación del problema en su contexto (Hernández y Mendoza, 2018). En esta línea, la presente investigación se centra en el análisis e interpretación de los datos recogidos sobre la ansiedad y el rendimiento académico de los sujetos del estudio.

El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente



Donde:

M= Muestra (92 alumnos de tercer grado de secundaria)

O₁= Observación de la variable 1

O₂= Observación de la variable 2

r = Correlación entre las dos variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. Grupo total de los casos que cumplen con el objetivo y necesidades de la investigación, teniendo en cuenta las características del grupo de forma clara para poder definir los criterios muestrales (Hernández y Mendoza, 2018). La presente investigación tiene como población a los 120 estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, con características similares de edad, contexto y atención estudiantil que cumplen con la finalidad del estudio.

Tabla 1

Población

Grado	Hombres	Mujeres	Total
3°	50	70	120

Muestra. Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, la muestra se considera como un estrato de la población definida del estudio, mediante la cual se recogerá la información pertinente (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra se obtendrá mediante la fórmula de cálculo de (Krejcie y Morgan, 1970).

Muestreo. El tipo de muestreo del presente estudio es probabilístico, porque se consideran que todas las unidades de análisis de la muestra tienen las mismas opciones de ser escogidos (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra se obtendrá mediante la fórmula de cálculo de Krejcie y Morgan, (1970). En esta línea, la presente investigación considera los siguientes aspectos en el diseño muestral:

- Población objetivo: estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto.
- Unidad de análisis: Un estudiante de tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto.
- Técnica de muestreo: Probabilístico y aleatorio simple, con la finalidad que cada unidad de análisis tenga la probabilidad de ser elegido.
- Tamaño de muestra: Se obtendrá mediante la siguiente fórmula de cálculo de Krejcie y Morgan, (1970).

$$s = X^2NP(1 - P) \div d^2(N - 1) + X^2P(1 - P).$$

Donde:

s = tamaño de muestra requerido.

X'' = el valor de la tabla de chi-cuadrado para 1 grado de libertad en el 3.841.

N = el tamaño de la población. (120)

P = la proporción de la población (0,50)

d = el grado de precisión expresado como una proporción (.05).

Aplicado la fórmula:

$$S = 3.8412 * 120 * 0.5 (1-0.5) / .052(120-1) + 3.8412 * 0.5(1-0.5)$$

$$S = 92$$

Resultado: Se obtuvo como resultado una muestra de 92 estudiantes a ser encuestados

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de la investigación permite definir el formato para el recojo de la información necesaria, dichas técnicas deben adaptarse a la finalidad de la investigación, a su vez la técnica determina el tipo de instrumento a diseñar para el registro de la información (Hernández y Mendoza, 2018). En relación a la presente investigación la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento es el cuestionado que consta de 18 ítems que se aplicó a la muestra seleccionada.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información recolectada por medio del instrumento del cuestionario fue sistematizado en una base de datos en el programa de Excel. Luego se procesó en el programa estadístico de IBM SPSS, con el propósito de realizar la descripción de resultados mediante el análisis e interpretación de la estadística descriptiva e inferencial para determinar el nivel de correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto.

El análisis de confiabilidad del instrumento se realizó mediante la aplicación del alfa de Cron Bach en donde los valores mayores a 0.7 son considerado confiables.

El sentido ético de la presente investigación se sustenta en la pesquisa de diversas fuentes de información de revistas indexadas y antecedentes del estudio debidamente parafraseado, citados y referenciados de acuerdo a las normativas vigentes de American Psychological Association (APA). De igual forma, se ha respetado los porcentajes de similitud establecidos por la universidad, siendo verificados mediante la revisión del software Turn it in y de acuerdo a los estatutos reguladores para trabajos de producción científica.

A su vez, la confiabilidad de los datos recogidos se sustenta en la validación de los instrumentos y su aplicabilidad descrita en el diseño metodológico de la investigación, considerando y respetando los criterios del manejo de la privacidad y el uso científico de los datos recogidos. En esta línea, los resultados develan de forma expresa, sin manipulación, las consideraciones de los sujetos en relación a sus niveles de ansiedad y el rendimiento académico presentado en un determinado contexto y espacio de aplicación.

III. RESULTADOS

A continuación, se representa el análisis descriptivo de los resultados de los datos recogidos en el cuestionario sobre la variable Ansiedad.

Tabla 2

Baremos para la corrección

Nombre	Bajo	Medio	Alto
- Ansiedad cognitiva	< a 5	5-9	10-15
- Ansiedad psicofisiológica	< a 5	5-9	10-15
- Ansiedad conductual	< a 5	5-9	10-15
Variable Ansiedad	< a 15	15-29	30-45

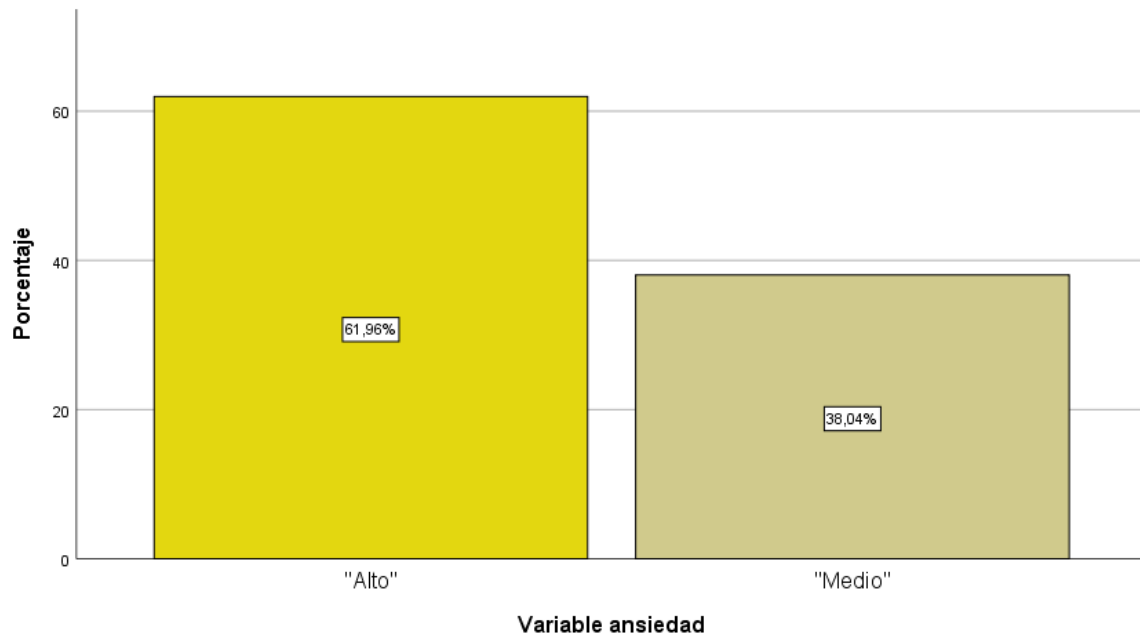
Tabla 3

Frecuencias de la variable ansiedad

		Variable ansiedad			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Alto	57	61,36	61,36	61,36
	Medio	35	38,04	38,04	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 1

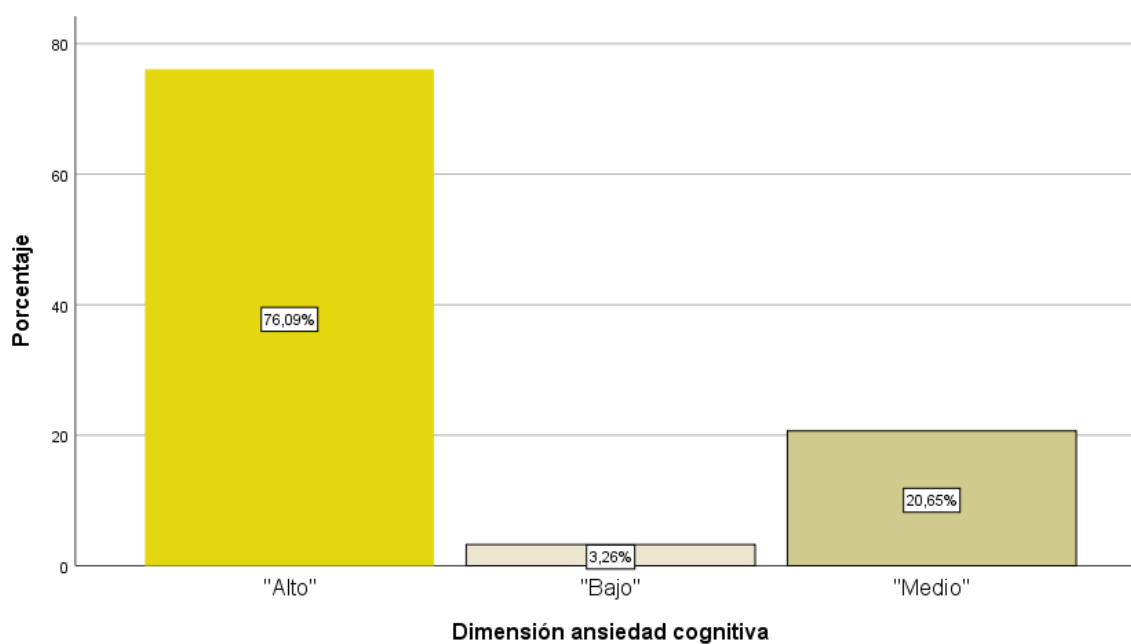
Niveles de la variable ansiedad



Interpretación: De la tabla 5 y figura 1, se observa que el 61.36% (57) de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en el manejo de la ansiedad, mientras que el 38.04% (35) de los mismos refieren un nivel medio para manejar los estados de ansiedad.

Tabla 4*Frecuencias de la dimensión ansiedad cognitiva*

		Dimensión ansiedad cognitiva			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Alto	70	76,09	76,09	76,09
	Bajo	3	3,26	3,26	79,35
	Medio	19	20,65	20,65	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 2*Niveles de la dimensión ansiedad cognitiva*

Interpretación: De la tabla 6 y figura 2, se observa que el 76.09% es decir 70 de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en el manejo de la ansiedad cognitiva, mientras que el 20.65% (19) de los mismos refieren un nivel medio y solo el 3.26% (3 estudiantes) tienen un nivel bajo, para manejar los estados de ansiedad

cognitiva.

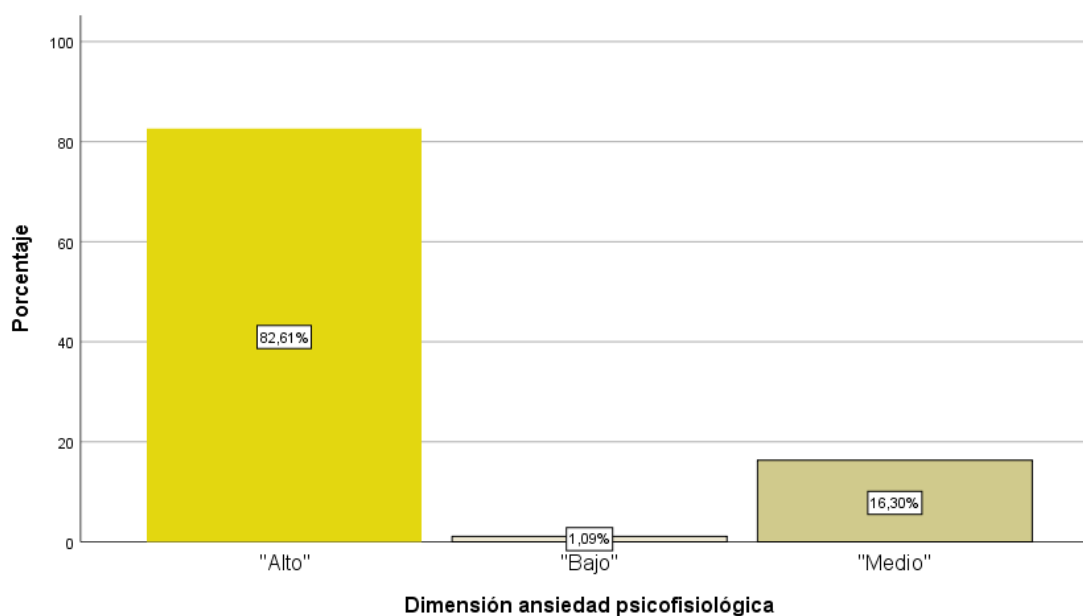
Tabla 5

Frecuencias de la dimensión ansiedad psicofisiológica

		Dimensión ansiedad psicofisiológica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	76	82,61	82,61	82,61
	Bajo	1	1,09	1,09	83,70
	Medio	15	16,30	16,30	100,0
Total		92	100,0	100,0	

Figura 3

Niveles de la dimensión ansiedad psicofisiológica

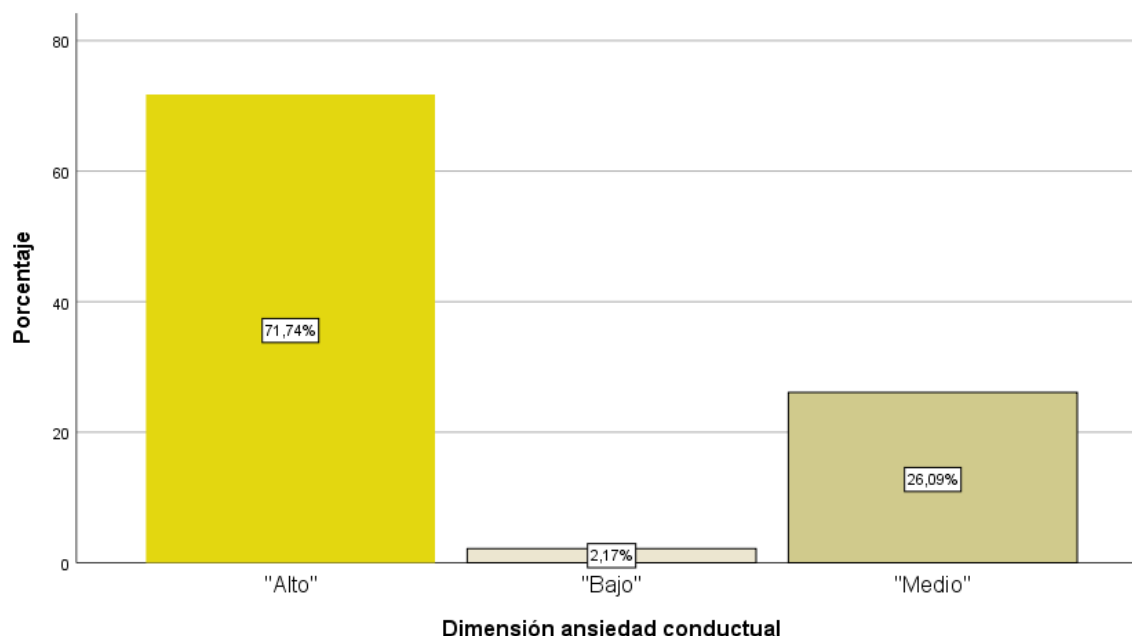


Interpretación: De la tabla 7 y figura 3, se observa que el 82.61% de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en el manejo de la ansiedad psicofisiológica, mientras que el 16.30% de los mismos refieren un nivel medio y solo el 1.09% un nivel bajo, para manejar los estados de ansiedad psicofisiológica.

Tabla 6*Frecuencias de la Dimensión ansiedad conductual*

Dimensión ansiedad conductual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	66	71,74	71,74	71,74
	Bajo	2	2,17	2,17	73,91
	Medio	24	26,09	26,09	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

6

Figura 4*Niveles de la dimensión ansiedad conductual*

Interpretación: De la tabla 8 y figura 4, se observa que el 71.74% es decir 66 de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en el manejo de la ansiedad conductual, mientras que el 26.09% (24 estudiantes) refieren un nivel medio y solo el 2.17% (2 estudiantes) un nivel bajo, para manejar los estados de ansiedad conductual.

A continuación, se representa el análisis descriptivo de los resultados de los datos recogidos en el cuestionario sobre la variable rendimiento académico

Tabla 7*Dimensiones y número de ítems para la variable ansiedad*

Nombre	Ítems	Total
- Factores personales	10,11,12	3
- Factores académicos	13,14,15	3
- Factores de contexto	16,17,18	3
Variable Rendimiento académico	(Factor personal) + (Factor académico) + (Factor de contexto)	9

Tabla 8*Baremos para la corrección*

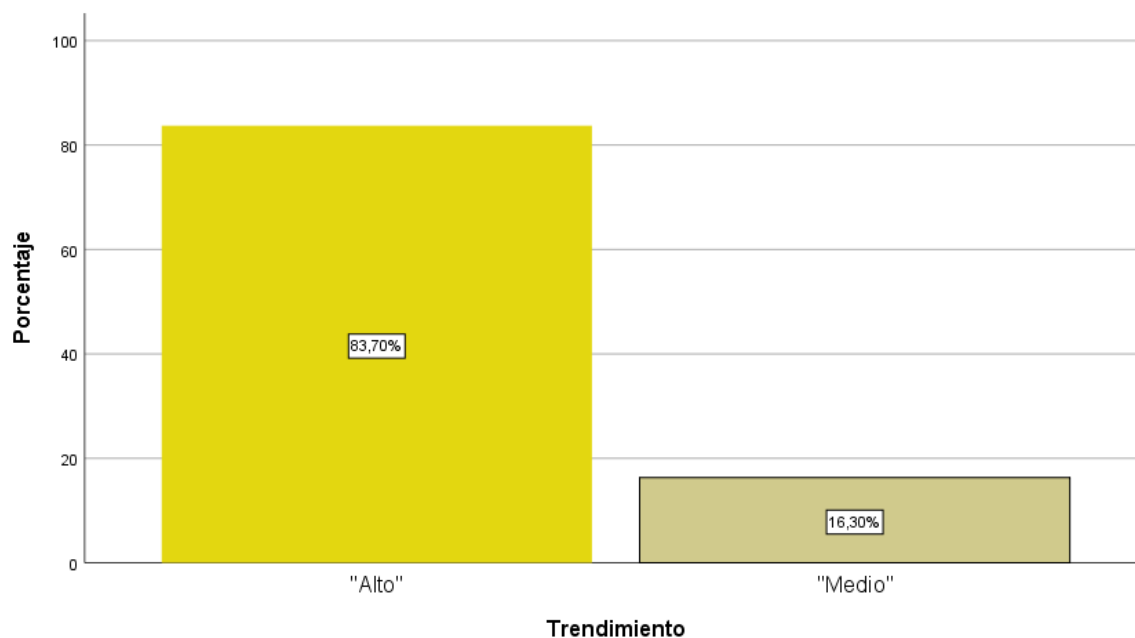
Nombre	Bajo	Medio	Alto
- Factores personales	< a 5	5-9	10-15
- Factores académicos	< a 5	5-9	10-15
- Factores de contexto	< a 5	5-9	10-15
Variable Rendimiento académico	< a 15	15-29	30-45

Tabla 9*Frecuencias de la variable rendimiento académico***Variable rendimiento académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	77	83,7	83,7	83,7
	Medio	15	16,3	16,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 5

Niveles de la variable rendimiento académico



Interpretación: De la tabla 11 y figura 5, se observa que el 83.7% de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en su rendimiento académico, mientras que el 16.30% de los mismos refieren un nivel medio en el manejo de su rendimiento académico.

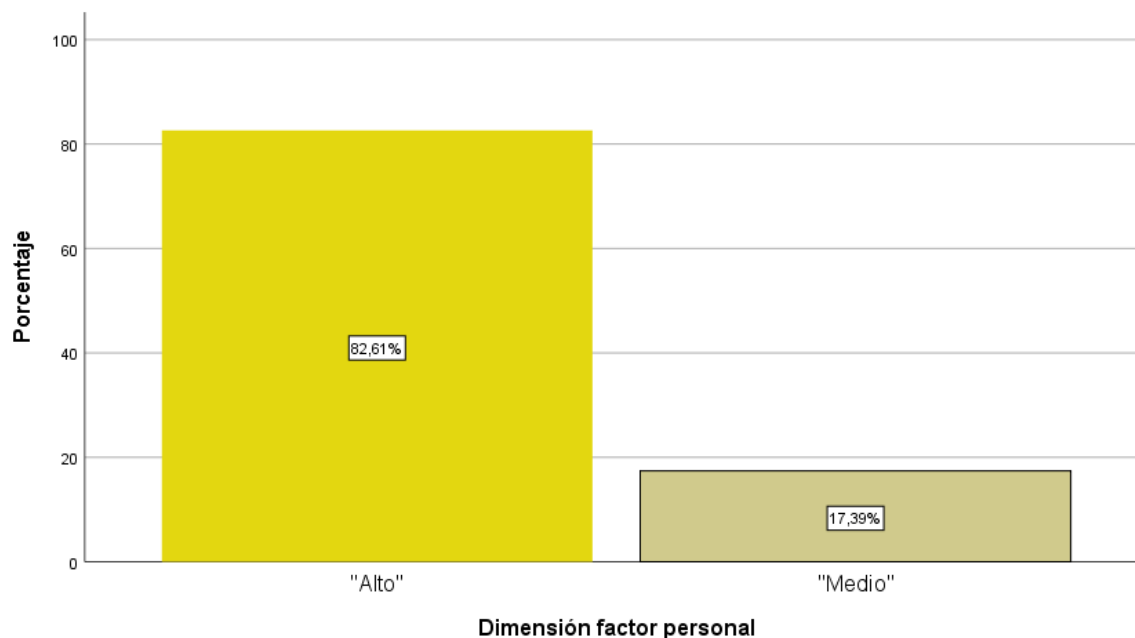
Tabla 10

Frecuencias de la dimensión factores personales

Dimensión factores personales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	76	82,61	82,61	82,61
	Medio	16	17,39	17,39	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 6

Niveles de la dimensión factores personales



Interpretación: De la tabla 12 y figura 6, se observa que el 82.61% de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en los factores personales, mientras que el 17.39% de los mismos refieren un nivel medio en el manejo de los factores personales que inciden en el rendimiento académico.

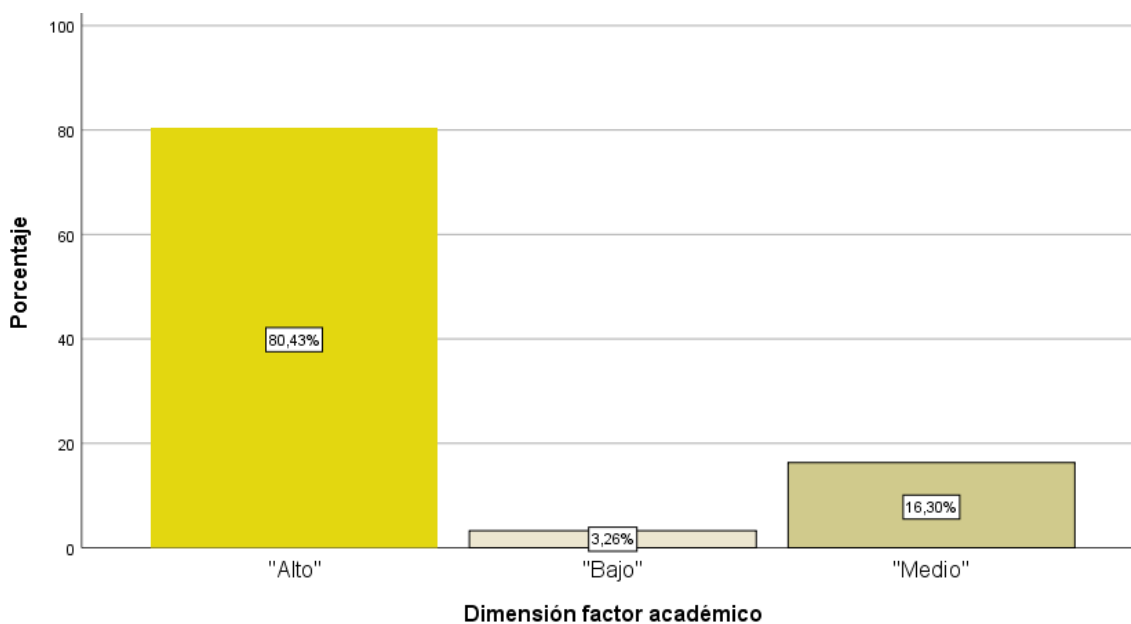
Tabla 11

Frecuencias de la dimensión factores académicos

Dimensión factores académicos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	74	80,43	80,43	80,43
	Bajo	3	3,26	3,26	83,69
	Medio	15	16,31	16,31	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 7

Niveles de la dimensión factores académicos



Interpretación: De la tabla 13 y figura 7, se observa que el 80.43% de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en los factores académicos, mientras que el 16.31% de los mismos refieren un nivel medio y solo el 3.26% un nivel bajo, en el manejo de los factores académicos que inciden en el rendimiento estudiantil.

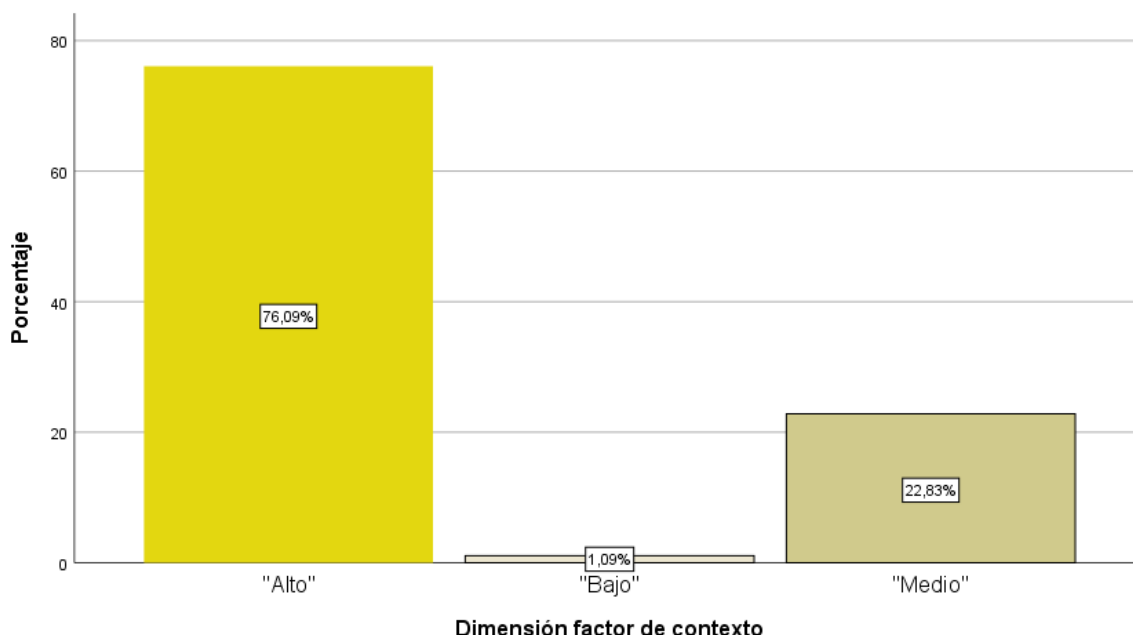
Tabla 12

Frecuencias de la dimensión factores de contexto

		Dimensión factores de contexto			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	70	76,1	76,1	76,1
	Bajo	1	1,1	1,1	77,2
	Medio	21	22,8	22,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 8

Niveles de la dimensión factores de contexto



Interpretación: De la tabla 14 y figura 8, se observa que el 76.1% de los estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto refieren un nivel alto en los factores de contexto, mientras que el 22.8% de los mismos refieren un nivel medio y solo el 1.1% un nivel bajo, en el manejo de los factores de contexto que inciden en el rendimiento estudiantil.

En la presente investigación ¿por ser variables “ansiedad” y “rendimiento académico”, de tipo cuantitativa y de escala ordinal, se utilizó la correlación Rho de Spearman, porque es una medida de correlación utilizado para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert ordinales (Hernández y Mendoza, 2018).

Ho: Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ha: Hipótesis alternativa

Existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del

tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Regla Teórica para toma de decisiones

Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará Ha.

Tabla 13

Correlaciones de la hipótesis general

			Ansiedad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,610** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ho: Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ha: Hipótesis alternativa

Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Regla Teórica para toma de decisiones

Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p

teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará Ha.

Tabla 14

Correlaciones de la hipótesis específica 1

			Ansiedad	Factores personales
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Factores personales	Factores personales	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,630** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ho: Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ha: Hipótesis alternativa

Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Regla Teórica para toma de decisiones

Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p

teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p calculado < 0.05 , se Aceptará Ha.

Tabla 15

Correlaciones de la hipótesis específica 2

			Ansiedad	Factores académicos
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Factores académicos	Factores académicos	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,637** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ho: Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Ha: Hipótesis alternativa

Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

Regla Teórica para toma de decisiones

Se utilizó la Regla de Decisión, comparando el Valor p calculado por la data con el Valor p teórico de tabla = 0.05. Si el Valor p calculado ≥ 0.05 , se Aceptará Ho. Pero, si el Valor p

calculado < 0.05 , se Aceptará H_a .

Tabla 16

Correlaciones de la hipótesis específica 3

			Ansiedad	Factores de contexto
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Factores de contextos	Factores de contextos	Coefficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,413** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general del estudio plantea que existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022. Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,610** y el sigma (bilateral) es de 0,000, el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que las variables de estudio son estadísticamente significativas. El hallazgo corrobora la teoría de Colunga et al. (2021), quienes refieren que existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, debido a que cuando los estudiantes evidencian una mayor ansiedad los niveles de rendimiento académico decrecen, de tal forma que es necesario realizar un acompañamiento continuo de la ansiedad y evitar cuadros de trastornos psicoafectivos que pueden limitar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, Schmidt y Shoji (2018), mencionan que la ansiedad influye de forma directa en el rendimiento académico, teniendo en cuenta que los niveles moderados de ansiedad captan la atención y memoria produciéndose la activación del aprendizaje, pero en el caso de una ansiedad elevada bloque del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, Guale, y Macías (2019), en su estudio evidencia la incidencia de la ansiedad y el rendimiento académico, pero la ansiedad no puede determinar el nivel académico porque se deben tener en cuenta otros factores.

En relación a la hipótesis específica 1 del estudio, plantea que existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022. Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,630** y el sigma (bilateral) es de 0,000, el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que la ansiedad y los factores personales son estadísticamente significativas. A su vez, Robles et al. (2022), señalan que los estadios emocionales como el estado de salud, el ánimo, las preocupaciones o las adaptaciones a nuevas realidades, generan ansiedad en los estudiantes, y en consecuencia bloquea su rendimiento académico. De igual forma, Castillo et

al. (2022), señala que la ansiedad se vincula con los factores personales de los estudiantes, generando cuadros de desmotivación y desinterés por su aprendizaje, teniendo como causa las indecisiones y una idea poco clara de los objetivos personales.

La hipótesis específica 2 del estudio, plantea que existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022. Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,637** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que la ansiedad y los factores académicos son estadísticamente significativas. El hallazgo corrobora la teoría de Lora (2020), donde refiere que los niveles de ansiedad inciden en los factores académicos de los estudiantes, a partir de la observación y seguimiento de los estudiantes en relación a las evaluaciones diagnósticas socioemocionales, se detallan aspectos relevantes de la incidencia de la ansiedad como el desequilibrio, inseguridad y adaptación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, Alpi y Bechara (2020), refieren que la ansiedad en los estudiantes incide de forma negativa en los factores académicos y calidad de vida, debilitando las capacidades de empatía y sinergia entre los estudiantes. De igual forma Armenta et al. (2020), señalan que el contexto actual de presión laboral, social, estudios y profesional generan niveles de ansiedad en los estudiantes, comprometiendo los factores académicos desde la estabilidad para el desarrollo de su aprendizaje.

La hipótesis específica 3 del estudio, plantea que existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022. Según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,413** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que la ansiedad y los factores de contexto son estadísticamente significativas. El hallazgo corrobora la teoría de Apaza et al. (2021), refieren que los factores de contexto pos pandemia generaron ansiedad en los estudiantes, incidiendo en los niveles de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario fortalecer

los niveles de competencias mediante estrategias de reforzamiento y adaptación. A su vez, Ozamiz-Etxebarria (2020), señala que la ansiedad se ha proliferado en los estudiantes producto de los problemas de contexto social y los constantes cambios globales, en consecuencia, afecta de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma Stîngă y Olmo-Cazevieille (2022), señalan que los factores de contexto del aprendizaje se relacionan con el proceso de adaptación de los estudiantes, que deben afrontar la ansiedad o falta de motivación en las actividades planteadas por la escuela.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que, según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,610** y el sigma (bilateral) es de 0,000, el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que las variables de estudio son estadísticamente significativas.

Segunda: Se determinó que, según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis específica 1 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,630** y el sigma (bilateral) es de 0,000, el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que la ansiedad y los factores personales son estadísticamente significativas.

Tercera: Se determinó que, según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis específica 2 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,637** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que la ansiedad y los factores académicos son estadísticamente significativas.

Cuarta: Se determinó que, según los resultados alcanzados para comprobar la hipótesis específica 3 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene el valor de 0,413** y el sigma (bilateral) es de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05; lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple, entonces: Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022; por lo tanto, concluimos que la ansiedad y los factores de contexto son estadísticamente significativas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda realizar el acompañamiento oportuno a los estudiantes mediante estrategias de retroalimentación, motivación y análisis crítico que contrarreste su ansiedad en relación al desarrollo socio emocional y cognitivo con la finalidad de mejorar sus niveles de logro en el rendimiento académico.

Segunda: El de diseñar un plan psicopedagógico para fortalecer los factores personales del rendimiento académico, con el propósito de reducir los niveles de ansiedad y de esta forma garantizar la formación integral de los estudiantes en los diversos criterios de desempeño, establecidos en la Educación Básica Regular.

Tercera: El de implementar fases de diagnóstico sobre los niveles de ansiedad que inciden en los factores académicos, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante planes de mejora grupal y acompañamiento tutorial personalizados en los casos que sean requeridos.

Cuarta: Aplicar instrumentos de recojo de información socioeconómico familiar y poder conocer los factores de contexto de los estudiantes, con la finalidad de tener en cuenta estrategias de intervención pedagógica acordes a los niveles de ansiedad o requerimientos de atención que limitan el rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS

- Abadía, G. (2020). *Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Abizanda, B., Almeyda, G., Arias Ortiz, E., Berlanga, C., Bornacelly, I., Bos, M. S., ... & Zoido, P. (2022) *¿Cómo reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud*. Publicación del BID <http://dx.doi.org/10.18235/0004241>
- Alpi, S. V., & Bechara, A. O. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19.
- Álvarez Bermúdez, J., Meza Peña, C., & Grupo de investigación internacional PSYCOVID Nodo México (2022). Anxiety and adaptation to pandemic in Mexico: A cross-sectional study. *Interacciones*, 8, e242. <http://dx.doi.org/10.24016/2022.v8.242>
- Anzelin, Ingrid, Marín-Gutiérrez, Alejandro, & Chocontá, Johanna. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Apaza-Llantoy, Katherine Danae, Cedillo-Ramirez, Lucy, & Correa-López, Lucy Elena. (2021). Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en el contexto de la pandemia por Covid-19 en policías de Lima Metropolitana, Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(4), 809-818. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i4.4227>
- Araya-Pizarro, Sebastián Cristóbal, & Avilés-Pizarro, Nivaldo Bernardo. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona Próxima*, (33), 70-97. Epub October 25, 2021. <https://doi.org/10.14482/zp.33.658>
- Armenta Zazueta, I., Quiroz Campas, C. Y., Abundis De León, F., & Zea Verdin, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista espacios*, 41(48), 4-10.
- Arroyo-Ramirez Fitzgerald A, Rojas-Bolívar Daniel, Bardalez-García Bruno, Bravo-Vásquez Martha L, Yon-Leau Carmen, Recuenco Sergio. Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *FEM* (Ed. impresa) [Internet]. 2021 [citado 2023 Mar 07] ; 24(2): 105-106. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1119>.
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175.

Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>

- BCR (2021). *Perspectivas sobre la educación básica en Perú, 2020 – 2021*. Publicaciones reportes de inflación. Perú.
- Campo-Arias, A., González Rueda, S. J., Sánchez Herrera, Z. A. Y. D. A., Rodríguez Rodríguez, D. C., Dallos Bareño, C. A. R. L. O. S., & Díaz - Martínez, L. U. I. S. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 76(1), 21-26.
- Cárcamo Vásquez, Héctor, & Gubbins Foxley, Verónica. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 549-573.
- Castagnola Sánchez, Carlos Germán, Carlos-Cotrino, Juan, & Aguinaga-Villegas, Dante. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1044. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castillo Riquelme, Víctor, Cabezas Maureira, Nicolás, Vera Navarro, Constanza, & Toledo Puente, Constanza. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), e1284. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1284>
- Ccañihua Masias, Carmen. (2022). Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención,2021. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- CNE (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Repositorio del Ministerio de Educación del Perú.
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241.
- Concepcion-Toledo, D. N., Gonzalez-Suarez, E., Garcia-Prado, R. A., & Mino-Valdes, J. E. (2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 76-87.
- Cote, L. P. & García, A. M. (2016). Estrés como factor limitante en el proceso de toma de decisiones: una revisión desde las diferencias de género. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 19-28. doi: dx.doi.org/10.12804/apl34.1.2016.02
- Coto-Lesmes, Rocío, Fernández-Rodríguez, Concepción, & González-Fernández, Sonia. (2020). Activación Conductual en formato grupal para ansiedad y depresión. Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 38(1), 63-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

- Del Arco, C. R. G. N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63-74.
- Duran-Badillo, Tirso, Benítez Rodríguez, Víctor Alfonso, Martínez Aguilar, Ma de la Luz, Gutiérrez Sánchez, Gustavo, Herrera Herrera, Jorge Luis, & Salazar Barajas, Martha Elba. (2021). Depresión, ansiedad, función cognitiva y dependencia funcional en adultos mayores hospitalizados. *Enfermería Global*, 20(61), 267-284. Epub 01 de febrero de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.422641>
- Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. Huancayo, Perú.
- Esparza-Paz, Franqui, Sánchez-Chávez, Roberto, Esparza-Zapata, Silvia, Esparza-Zapata, Erika, & Villacrés-Lara, Ángel. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Espinosa, J. E. N., May, A. D. Á. P., & Velasco, C. D. J. L. (2022). Relación entre el rendimiento académico y los resultados del rendimiento académico de alumnos de gastronomía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 83-98.
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Universidad del Valle. Guatemala.
- Fernández, D. C., & Silveira, M. A. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17, 447-455.
- Fidalgo Sánchez J.A; Fernández Pérez M.; Fernández N. (2016). *Tecnología Industrial II*. Editorial Paraninfo. ISBN 9788428333085. Madrid España.
- Figueroa-Varela, María del Rocío, Aguirre-Ojeda, Diana Patricia, & Hernández-Pacheco, Raquel Rocío. (2021). Asociación del deterioro cognitivo, depresión, redes sociales de apoyo, miedo y ansiedad a la muerte en adultos mayores. *Psicumex*, 11, e397. Epub 13 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i2.397>
- Flores, G. H., Cuahquentzi, V. J. P., & Rivera, M. H. M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journal of Business*, 3(2), 1440-1454.
- Geizzelez-Luzardo, M., & Soto-Gómez, G. (2021). Creatividad, colaboración y confianza: aptitud para la cultura innovativa en las redes de investigación estudiantil. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(3), 33-43. <https://doi.org/10.25214/27114406.1182>.

- González E.A. Peralta L. M. (2016). *El lugar de las herramientas de investigación para incrementar el impacto de las ciencias en la industria química*. Evento Provincial de Villa Clara: Universidad 2016, pp.60-68. Santa Clara Cuba.
- Guale, L. C. C., & Macías, E. I. P. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores. México. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hernández-Yépez, Palmer J., Contreras-Carmona, Pavel J., Inga-Berrosipi, Fiorella, Basurto Ayala, Patricia, & Valladares-Garrido, Mario J.. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), e1673
- Irepan Aguilar, Maricela, & Ortega Andeane, Patricia. (2020). Desarrollo y Validación de la Escala de Restauración Psicológica Percibida en Población Mexicana. *Acta de investigación psicológica*, 10(1), 80-90. Epub 11 de enero de 2021. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.1.335>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- León Ortega, A. B. (2020). Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa del periodo abril-septiembre 2019, de la Universidad Nacional de Loja.
- Ligeti Stuardo, Paula, Fasce Henry, Eduardo, & Veliz-Rojas, Lizet. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 74-78.
- Lora Loza, Miryam Griselda. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37-44. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Machuca Vivar, S. A., Sampedro Guamán, C. R., Arca Zavala, J. O., Lapo, A., Vladimir, E. y Mena Bermeo, S. A. (2019). Incidencia del uso de aplicaciones móviles en el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(26), 1-21.
- Macías Galarza, M. J. (2020). *La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(1), 4-28. , ISSN 1317-0570, Depósito legal pp: 199702ZU31, ISSN (e) 2343-5763, [Links]
- Mesa Castro, Nuria. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. *Ene*, 13(3), 13310. Epub 24 de febrero de 2020.
- Moral de la Rubia, J. (2006). Predicción del rendimiento académico universitario. *Perfiles educativos*, 28, 38-63.
- Muelle, Luis. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Narváez, Jonnathan Harvey, Obando-Guerrero, Lina María, Hernández-Ordoñez, Karen Melisa, & Cruz-Gordon, Eliana Katherine De la. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 207-216. Epub September 01, 2021. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), e00054020.
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195.
- Quispe Ríos, Brenda, Velasquez Laguna, María Elen (2022) Motivación y Ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad de Lima, en el año 2022. Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.
- Ramírez, N. D. G., & Páez, A. R. (2022). Modelos predictivos del rendimiento académico a partir de características de estudiantes de ingeniería. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, 1-18.
- Rincón, Paulina, Vázquez, Carmelo, García, Felipe E., Rivera, Constanza, & Bruna, Braulio. (2022). Psicología positiva y terapia cognitivo conductual: Diseño, implementación y evaluación de un nuevo protocolo de intervención dirigido a personas que han vivido un evento estresante. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 20(1), 44-63. Epub 01 de marzo de 2022.
- Robles-Mariños, Rodrigo, Angeles, Andrea I., & Alvarado, Germán F.. (2022). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 89-98. Epub July 27,

2022.<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.11.002>

- Sánchez Mena, W., & Terán Chávez, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. Perú.
- Schmidt, V. P., & Shoji Muñoz, A. D. (2018). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años.
- Serrano-Sánchez, José Luis, López-Vicent, Patricia, & Gutiérrez-Portlán, Isabel. (2021). Entornos personales de aprendizaje: Estrategias y tecnologías utilizadas por el alumnado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 404-421. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.22>
- Stîngă, P. A., & Olmo-Cazevieuille, F. (2022). ¿Cómo identificar los factores incidentes en el aprendizaje? Investigación aplicada al alumnado rumano de ELE. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (34).
- Toro, R. A., Vulbuena-Martin, M., Riveros-Lopez, D., Zapata-Orjuela, M., & Florez-Tovar, A. (2020). Rumiación cognitiva y su relación con las psicopatologías internalizantes: una revisión sistemática. *Psicumex*, 10(2), 1-28.
- Torres-Peñañiel, Jhonny Santiago, & Guaman Paguay, William Marcelo. (2021). Ansiedad y los estilos de afrontamiento en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 246-254. Epub 00 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.269>
- Trunce Morales, Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef, Gloria del Pilar, Arntz Vera, Jenny Andrea, Muñoz Muñoz, Sonia Isabel, & Werner Contreras, Karlis Mariela. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16. Epub 09 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Unesco. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020-América Latina y el Caribe-Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.
- Williams, Carolina, & Lara, Juan Pablo. (2020). Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de kinesiología de la Universidad Finis Terrae. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 317-323. Epub 18 de enero de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1092>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para validar la relación de las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022

Buenos días/tardes: **Estudiante**

Como parte de una investigación educativa se ha elaborado una encuesta de ítems cerrados cuyo objetivo es obtener datos valiosos de forma personalizada sobre experiencias, opiniones personales para realizar un análisis minucioso de los datos, sobre la ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, se han formulado una serie de preguntas las cuales serán tratadas de manera confidencial.

Información general:

Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()

Grado de estudio: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentarán los ítems cerrados de la Escala de Likert, se le pide marcar con una X, el número del 1 al 5, que más se aproxime a la opción que considere más pertinente, considerando que:

Valoración	1	2	3	4	5
Asociación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Ansiedad						
Ítem	Ítems cerrados de la encuesta estudiantes	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	En situaciones de conflicto emergen pensamientos positivos.					
2	Toma decisiones asertivas en situaciones problemáticas.					
3	Resuelve los problemas de forma asertiva.					
4	Genera estímulos positivos en un escenario problemático.					
5	Demuestra resiliencia al momento de superar conflictos.					
6	Se adapta a diversos contextos cotidianos.					
7	Demuestra una actitud positiva en su convivencia escolar.					
8	Fortalece su aptitud para potenciar sus habilidades cognitivas.					
9	Maneja de forma positiva sus emociones en situaciones de estrés.					

Variable: Rendimiento académico						
Ítem	Ítems cerrados de la encuesta estudiantes	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Potencia sus motivaciones personales en el proceso de aprendizaje.					
2	Se propone metas claras en su nivel de rendimiento académico.					
3	Gestiona sus intereses para el logro de los niveles esperados de aprendizaje.					
4	Se relaciona con su entorno para comprender el planteamiento pedagógico de la escuela.					
5	Se compromete con su formación integral en la escuela.					
6	Se enfoca en alcanzar sus niveles de logro del aprendizaje.					
7	El contexto social que lo rodea incide en su rendimiento académico.					
8	El contexto familiar es idóneo para el desarrollo de sus aprendizajes.					
9	El contexto escolar contribuye en su formación integral.					

Muchas Gracias por su participación

Validez y fiabilidad de instrumentos

Juicio de experto 1

Título de la investigación: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022

Estudiante: Br. Janeth Lleni Correa Flores / Br. Marcela Ludeña Culquicondor

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				X
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			X	
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				X
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				X
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				X
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				X
8. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				X
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				X
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				X


Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *El instrumento responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la recolección de los datos.*

Lugar y Fecha: Comas, 03 de noviembre del 2022

Informante: Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto


Mg. Carlos Alberto Atúncar Prieto
DNI N° 21819587

Juicio de experto 2

Título de la investigación: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022

Estudiante: Br. Janeth Lleni Correa Flores / Br. Marcela Ludeña Culquicondor

Criterios	Indicadores	Valoración			
		NA	MA	A	AF
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.				x
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con la investigación.			x	
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.				x
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.				x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de la investigación en cantidad y calidad suficientes.				x
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos en relación con los objetivos de la investigación.				x
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de la investigación.				x
8. Coherencia	Hay relación entre las actividades aplicadas y los objetivos de la investigación.				x
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.				x
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.				x

Índice	Categoría	Abreviatura
1	No aplica	NA
2	Mejorar aplicación	MA
3	Aplicable	A
4	Aplicación favorable	AF

Puntaje: 39

Opinión de la aplicación: *El instrumento responden a los objetivos de la investigación y procede su aplicación para la recolección de los datos.*

Lugar y Fecha: Comas, 03 de noviembre del 2022

Informante: Dra. Karla Somocursio Ninaquispe

SOMOCURSIO

Dra. Karla Somocursio Ninaquispe
DNI N° 70265785

Anexo 2: Ficha técnica


Nombre del instrumento	Cuestionario para validar la relación de las variables ansiedad y rendimiento académico
Autor y Año	Elaboración propia (2022)
Objetivo del instrumento	Obtener datos valiosos de forma personalizada sobre experiencias, opiniones personales para realizar un análisis minucioso de los datos, sobre la ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes
Usuarios	92 estudiantes de la Institución Educativa de Tarapoto
Modo de aplicación	Presencial
Validez	Juicio de expertos (Anexo 3)
Confiabilidad	<p>Variable Alfa de Cronbach (Tabla 1)</p> <p>Ansiedad ,752</p> <p>Rendimiento académico ,730</p> <p>Interpretación. Como se observa en la tabla los valores del Alfa de Cronbach son mayores a 0,7; por lo tanto, el instrumento es confiable.</p> <p>Variable Medida Kaiser-Meyer-Olkin (Tabla 2)</p> <p>Ansiedad ,596</p> <p>Rendimiento académico ,522</p> <p>Interpretación. Como se observa en la tabla los valores la prueba de KMO y Bartlett se encuentra en el rango de 0,5 a 1; por lo tanto, el instrumento es confiable.</p>

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

Vari a bles	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrument os	Escalas de medición
Ansiedad	Son las actitudes de orden conductual, físicas, o de razonamiento de forma prolongada frente a escenarios de riesgo o anticipados, provocando en los individuos alteraciones emocionales de orden psicofísicos (Carrillo, 2020).	La variable ansiedad se profundizará con el estudio de las dimensiones: ansiedad cognitiva, psicofisiológica, y conductual; con el propósito de establecer su relación con la variable rendimiento académico.	Ansiedad Cognitiva. Permite medir la forma de pensar y tomar decisiones de los individuos en situaciones problemáticas (Lagos et al., 2022).	- Pensamiento - Toma de decisiones - Resolución de problemas	1. En situaciones de conflicto emergen pensamientos positivos. 2. Toma decisiones asertivas en situaciones problemáticas. 3. Resuelve los problemas de forma asertiva.	Cuestionario de ítems cerrados	Ordinal
			Ansiedad psicofisiológica. Permite medir los niveles de estímulos del sistema nervioso en escenarios problemáticos o de adaptación (Lagos et al., 2022).	- Estimulo - Resiliencia - Adaptación	4. Genera estímulos positivos en un escenario problemático. 5. Demuestra resiliencia al momento de superar conflictos. 6. Se adapta a diversos contextos cotidianos.		
			Ansiedad conductual. Permite medir los niveles actitudinales que se observan en los individuos mediante situaciones de orden cognitivo y psicofisiológicas (Lagos et al., 2022).	- Actitud - Aptitud - Emoción	7. Demuestra una actitud positiva en su convivencia escolar. 8. Fortalece su aptitud para potenciar sus habilidades cognitivas. 9. Maneja de forma positiva sus emociones en situaciones de estrés.		
Rendimiento académico	Es el aspecto esencial en los procesos de aprendizaje, mediante el cual se valora los avances de los estudiantes y se tiene en cuenta los espacios de desarrollo de	La variable rendimiento académico se profundizará con el estudio de las dimensiones: factores personales, académicos, y de contexto; con	Factores Personales. Se relaciona con la motivación personal para continuar con los estudios y lograr la meta académica del propio interés del estudiante (Espinoza, 2022).	- Motivación - Metas - Intereses	10. Potencia sus motivaciones personales en el proceso de aprendizaje. 11. Se propone metas claras en su nivel de rendimiento académico. 12. Gestiona sus interés para el logro de los niveles esperados de aprendizaje.	Cuestionario de ítems cerrados	Ordinal
			Factores académicos. Se relaciona con la importancia para la toma de decisiones, de los factores	- Entorno - Formación - Logros	13. Se relaciona con su entorno para comprender el planteamiento pedagógico de la escuela.		

	dichos aprendizajes (Arroyo, 2021),	el propósito de establecer su relación con la variable ansiedad.	institucionales y pedagógicos, que inciden de forma directa en la formación del estudiante y que al final refleja los logros cognitivos alcanzados (Espinoza, 2022).		14. Se compromete con su formación integral en la escuela. 15. Se enfoca en alcanzar sus niveles de logro del aprendizaje.		
			Factores de contexto. Se relaciona con la integración de varias áreas que hacen referencia al contenido como el área social, económica, sistema educativo y familiar y cómo influyen en de manera positiva o negativa en el proceso de la educación y evaluación del estudiante (Espinoza, 2022)	- Social - Familiar - Escolar	16. El contexto social que lo rodea incide en su rendimiento académico. 17. El contexto familiar es idóneo para el desarrollo de sus aprendizajes. 18. El contexto escolar contribuye en su formación integral.		

Anexo 4: Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo 18 de octubre del 2023

CARTA N°466-2023/UCT-FH
Directora: MG. ERICKA DEL MILAGRO LOZANO FLORES
I.E. "TARAPOTO"- TARAPOTO- UGEL SAN MARTÍN
TARAPOTO. -

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"TARAPOTO"
RECIBIDO

Fecha: 19.10.2023
Registro:
Hora: 6:50 a.m.
Firma:
Teléfono:


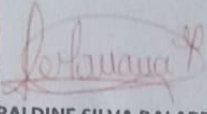
Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:





Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a las bachilleras *CORREA FLORES JANETH LLENI*, identificada con DNI N° 43434124, y *LUDEÑA CULQUICONDOR MARCELA*, identificada con DNI N° 45778134, del Programa de Complementación Pedagógica *EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN SOCIALES*, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARAPOTO 2022" en su institución los días 23 y 24 del mes octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.
Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe    

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"
Educación Inicial, Primaria y Secundaria



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Constancia

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO" NIVELES INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN.

Hace Constar;

QUE, LAS SEÑORITAS:

- **JANETH LLENI CORREA FLORES** IDENTIFICADA CON DNI 43434124, Y
- **MARCELA LUDEÑA CULQUICONDOR** IDENTIFICADA CON DNI 45778134 AMBAS EN CALIDAD DE BACHILLER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI" DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES REALIZARON Y APLICARON TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADA "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO" EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA LOS DIAS 23 y 24 DE OCTUBRE DE 2023.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA INTERESADAS PARA LOS FINES QUE ESTIMEN CONVENIENTE.

TARAPOTO, OCTUBRE DE 2023.


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL SAN MARTÍN
I. E. TARAPOTO
[Firma]
Ms. Trife Del M. Llanos Flores
DIRECTORA

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes</p> <p>Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022</p>	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre ansiedad y los factores personales en estudiantes del tercero de secundaria en una</p>	<p>Ansiedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ansiedad Cognitiva</i> - <i>Ansiedad psicofisiológica</i> - <i>Ansiedad conductual</i> 	<p>Tipo: Transeccional</p> <p>Métodos: Cuantitativo-Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 120 estudiantes del tercero de</p>

	<p>Institución Educativa de Tarapoto 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022?</p>	<p>secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p>	<p>Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p> <p>Identificar la relación entre ansiedad y los factores académicos en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p> <p>Identificar la relación entre ansiedad y los factores de contexto en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto 2022.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Factores Personales</i> - <i>Factores académicos</i> - <i>Factores de contexto</i> 	<p>secundaria</p> <p>Muestra: 92 estudiantes del tercero de secundaria</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	---	---

ANEXO 9: INFORME DE ORIGINALIDAD

Correa Ludeña

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.cliic.org Fuente de Internet	3%
5	isppf.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	medlineplus.gov Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%