

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA



COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN
JUAN, CHOTA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

AUTORES

Br. Bladimir Hamer Mejía Cueva

Br. Aníbal Ramos Mejía

ASESOR

Dra. Quezada García Sonia Llaquelin

<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado “Competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota”, desarrollado por los egresados Bladimir Hamer Mejía Cueva con DNI N° 46431869 y Aníbal Ramos Mejía con DNI N° 274137363 del Programa de estudios de Educación Secundaria de la Carrera Profesional de Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestro creador, padre Dios, por fortalecer y auxiliar los buenos y difíciles momentos de nuestra vida, darnos amor y perseverancia para hacer realidad los logros personales y familiares.

A la familia, quienes inspiran fuerza y valor moral para recorrer el camino con constancia, expectativas de superación y ser el pilar para lograr las metas trazadas.

A nuestros padres, que sin escatimar esfuerzo apostaron y enseñaron a ser perseverantes, emprendiendo la formación personal y educativo con vocación de servicio dentro del campo de la educación.

Bladimir y Aníbal

AGRADECIMIENTO

A Dios por conducirnos acertadamente en cada instante de nuestras vidas, a nuestros padres por ser ejemplo de lucha constante, perseverancia, paciencia y sabiduría que supieron impartir en nosotros para lograr cada una de nuestras metas.

A los responsables de dirigir la Universidad Católica de Trujillo, por su amplitud para descentralizar el servicio al sector de la educación, a la Facultad de Humanidades Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, por brindarnos los estudios, en post de la obtención del título de Licenciado en Educación.

A los maestros y maestras que desarrollaron cada asignatura y con su práctica docente, fortalecieron la concretización del manejo de las competencias digitales, esencia para ser utilizados en la práctica pedagógica, hacerlo realidad en la realización de cada una de las clases que se emprenden con los estudiantes.

A la Dra. Quezada García Sonia Llaquelin, quien en calidad de asesora contribuyó con la revisión oportuna, corrigiendo y observando oportunamente el trabajo haciendo llegar las orientaciones para corregir y levantar las observaciones oportunamente y así concluir con la sustentación correspondiente.

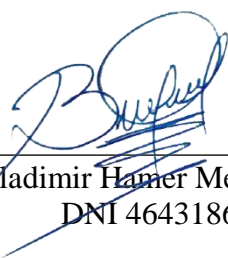
A los compañeros, quienes conjuntamente se iniciaron en los estudios correspondientes, a pesar de la precariedad, se dieron integro en la ejecución de las actividades emprendidas, haciendo que juntos se interactúe en la práctica investigativa.

Bladimir y Aníbal

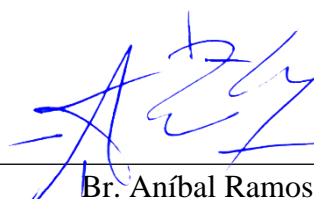
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, los Bachilleres: Bladimir Hamer Mejía Cueva con DNI N° 46431869 y Aníbal Ramos Mejía con DNI N° 274137363, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria Especialidad Educación Secundaria con Mención en: Computación e informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota, el cual consta de un total de 58 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 02 figuras, más un total de 10 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Bladimir Hamer Mejía Cueva
DNI 46431869



Br. Aníbal Ramos Mejía
DNI 27437363

Los autores

Índice

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño metodológico.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de uso de las competencias digitales en los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023.....	21
Tabla 2: Nivel de práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota	22
Tabla 3: Relación de la información y alfabetización de datos con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023.....	24
Tabla 4: Relación de la comunicación y colaboración en entornos virtuales con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023	24
Tabla 5: Relación de la creación de contenido digital con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023	25
Tabla 6: Relación de la seguridad en el empleo de entornos digitales con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 202.....	26
Tabla 7: Relación de la resolución de problemas en el uso de la tecnología con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 202.....	26
Tabla 8: Relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023.....	27

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de uso de las competencias digitales en los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023.....	21
Figura 2: Nivel de práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan – Chota, 2023	23

RESUMEN

Las variables, analizadas desde practica de las maestras(os), se complementan al proceso educativo en busca del logro del aprendizaje, la primera utilizada como herramientas para el logro de aprendizajes y la segunda para planificar, seleccionar y organizar contenidos, establecer el proceso didáctico, evaluación y reflexión de los aprendizajes logrados para emprender nuevos retos. El estudio partió del planteamiento deductivo del problema, formulado: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023?, trabajado a partir del objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes, apoyado por los objetivos específicos: identificar el nivel de uso de las competencias digitales, identificar el nivel de práctica pedagógica, así como: establecer la relación de las dimensiones de la variable competencias digitales con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, sin experimento, siguió el diseño correlacional, desarrollado con 20 docentes que participaron como muestra, quienes respondieron dos cuestionarios; el primero indica que la utilización de competencias digitales se desarrolla en un buen nivel y el segundo demuestra que la práctica docente es buena; en cuanto a la relación de las variables se concluye que la relación de las variables es positiva significativa al 0.909** donde significancia bilateral de 0.000 entre las variables, el valor demuestra que $p < 0.05$, dato que acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: competencias digitales y práctica pedagógica.

ABSTRACT

The variables, analyzed from the teachers' practice, complement the educational process in search of the achievement of learning, the first used as tools for the achievement of learning and the second to plan, select and organize content, establish the didactic process, evaluation and reflection of the learning achieved to undertake new challenges. The study started from the deductive approach of the problem, formulated: What is the relationship between digital competencies and their use in the pedagogical practice of teachers of the San Juan de Chota National School, 2023? The study was based on the general objective: To determine the relationship between digital competencies and their use in the pedagogical practice of teachers, supported by the specific objectives: to identify the level of use of digital competencies, to identify the level of pedagogical practice, as well as: to establish the relationship of the dimensions of the variable digital competencies with the pedagogical practice of the teachers of the San Juan de Chota National School. The study was of quantitative approach, descriptive, without experiment, followed the correlational design, developed with 20 teachers who participated as sample, who answered two questionnaires; the first one indicates that the use of digital competences is developed at a good level and the second one shows that the teaching practice is good; regarding the relationship of the variables, it is concluded that the relationship of the variables is positive and significant at 0.909** where bilateral significance of 0.000 between the variables, the value shows that $p < 0.05$, which accepts the alternative hypothesis and rejects the null hypothesis.

Key words: digital competencies and pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

El problema educativo en los diversos países del mundo originado por la propagación de la pandemia generada por la COVID-19, conmovió a las personas, que vieron la posibilidad de desarrollar sus actividades utilizando los medios tecnológicos, tal es el caso del sistema educativo, que estuvo obligado a implementar las clases virtuales, utilizando aplicativos, redes sociales, diseños de programas o plataformas digitales, que permitieron interactuar a los estudiantes en diversos ámbitos y espacios, según ámbito de desarrollo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2020) señala, que ante la suspensión de las clases y cierre generalizado de las entidades educativas, más de 190 países del planeta, más de mil doscientos millones de estudiantes se insertaron en la educación no presencial, hecho que obligo a los Estados a tomar decisiones e implementar programas de educación remota, con el fin de no perder el año escolar. Las medidas se fueron prolongando hasta los inicios del año 2022, cuando progresivamente se fueron reincorporando a las labores educativas presenciales, siguiendo los protocolos sanitarios dictados por los sectores de salud.

Ante tal situación La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) planteó hacer frente al problema educativo, encargó a cada país debe implementar estrategias de educación no presencial, utilizando tecnologías digitales que ofrecen diversas plataformas y que para los lugares donde haya difícil acceso a la comunicación, se tendría que trabajar de manera remota transmitiendo clases por medios radiales y televisivos de señal abierta. Esas acciones se fueron implantando progresivamente y a la par los estados ofrecieron a sus maestros programas de capacitación digital, utilizarón los aplicativos de Google: Classroom, Google Meet, etc; reuniones en Zoom, etc.

En el Perú, el problema fue resuelto por el Ministerio de Educación con la suspensión de las labores educativas presenciales que se prolongó hasta inicios del año 2022, para desarrollar una educación remota, se implementó el Programa Educativo “Aprendo en Casa” transmitido por medios radiales y televisivos, así el diseño de una plataforma digital que compartía los medios y materiales necesarios que demanda la labor educativa. El hecho llevo a los docentes a desarrollar sus competencias digitales, implementando estrategias que puedan llegar a sus estudiantes y así estar seguros que están desarrollando las actividades educativas de acuerdo a las disposiciones legales emitidas por el MED. Vegas (2020) señaló

que la accesibilidad de los estudiantes a las clases virtuales, les enfrentó a un dispositivo conectado con internet, para interactuar con sus maestros y recibir sus clases, o ponerse frente al televisor o escuchar la radio para tener nociones sobre la temática desarrollada; si bien es cierto que todo el sector educativo tuvo que esforzarse a la nueva modalidad educativa, existe una amplia brecha de docentes y estudiantes que lo ven a la educación virtual como desfavorecida, ya que no aportaría al logro de competencias y capacidades de los educando como en la educación virtual; sin embargo un amplio sector lo ve como favorable y para que sea efectiva se tiene que contar con las herramientas correspondientes y que muchos no lo practican por tener deficiencias en el manejo de los dispositivos digitales.

El mismo fenómeno de descontento de la educación virtual, se pudo percibir en la región Cajamarca, ya que al problema de la pandemia se sumó la pésima señal de internet y sobre todo que muchas provincias y distritos aún siguen siendo desfavorecidos con los medios tecnológicos, por lo que existen pueblos inhóspitos, donde no llega ni si quiera la señal de radio o televisión. Al problema se suma la extrema pobreza y pobreza que enfrenta la población, ya que muchos hogares no cuentan con retransmisores o algún dispositivos móvil, agudizando aún más el acceso a la educación remota. El Instituto Peruano de Economía (2021) al señalar que en el 2020 la asistencia escolar se redujo por motivos de la pandemia y que registro el nivel más bajo de conectividad del país, donde solo el 8,2% de estudiantes de educación inicial accedió a la educación remota, el 6,9% en educación primaria y el 7,99% en educación secundaria, hecho que se mejoró en el 2021 gracias a la entrega de tables a estudiantes de bajos recursos por parte del MED y a la capacitación de docentes sobre el manejo de TICs y sobre todo el uso de dispositivos como medio de educación remota.

El problema se trasladó a la provincia de Chota, donde la brecha de acceso a la educación virtual entre la zona urbana y rural es inmensa, en la ciudad la tecnología es más fluida, a pesar que el servicio del internet no es óptimo, al menos sirve para realizar algún tipo de conectividad, lo contrario ocurre en la zona rural, donde existe zonas que no tienen cobertura de internet y la señal de radio y televisión es escasa. Díaz (2021) indica que, en un estudio realizado en la ciudad de Chota, encuentra que en una I. E. más del 54% de estudiantes tienen problemas de conectividad para el desarrollo de sus clases virtuales, sin embargo utilizan regularmente los recursos multimedia el 12,5%, muy bien el 33,3% y hacen un buen uso el 54,1%; el estudio refleja el desinterés de los maestros por adquirir habilidades que conduzca al manejo de la tecnología digital; sin embargo, lo contrario ocurre en las instituciones

educativas rurales, donde las dificultades en el manejo de los entornos virtuales es notorio, no solo por la falta de medios tecnológicos, sino por el limitado interés de los agentes educativos, que ven a la tecnología como distractor para el aprendizaje, limitan el uso de celulares, aduciendo que son medios de entretenimiento o lo utilizan para descargar juegos que perjudica el desarrollo emocional, al problema se suma el limitado acceso al internet por no tener los recursos necesario, hechos que considerados como un fracaso en la educación remota.

Tal realidad se presenta en los docentes de un colegio de Chota, quienes por tener estudiantes provenientes tanto del área urbana como rural, hay una diferenciación en el manejo de tecnologías; el hecho conduce a mecanizarse en el uso de las redes sociales, Google Meet o Zoom, desconociendo que hay otros medios y/o plataformas virtuales que se puede utilizar como medios digitales para almacenar información y los estudiantes tengan acceso a los medios y materiales y desarrollar las actividades de extensión y así reforzar sus aprendizajes a través de la promoción de la investigación. Ante tal situación se propuso desarrollar el estudio a propósito de determinar la relación entre el uso las competencias digitales y práctica pedagógica en educadores del Colegio Nacional San Juan de Chota. La problemática condujo a formular el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023?

La justificación, se expresa en la identificación de las competencias digitales que manejan los educadores del Colegio Nacional San Juan de Chota, así como el uso correspondiente en la labor pedagógica, en la práctica docente diaria de los maestros; los resultados permiten establecer la relación entre variables, para luego establecer las sugerencias correspondientes para que el equipo directivo tome las decisiones pertinentes y traten de encaminar el uso de competencias electrónicas durante el desarrollo de las actividades, ya que, la modernidad educativa requiere que el uso de entornos virtuales, deben de ser utilizados en todos los niveles educativos, ser necesarios para el desarrollo de capacidades y consolidar el proceso de aprendizaje a través del uso de medios informáticos, donde la investigación, se practique en todos los ámbitos del desarrollo de los aprendizajes.

Teóricamente, la información obtenida ayuda obtener y explicar las competencias digitales manejadas por maestros(as) y cómo, éstas se vienen utilizando en la práctica

pedagógica, destacando que el manejo de medios electrónicos se verificaran con la realización de las dimensiones “información y alfabetización de datos, la comunicación y colaboración en entornos virtuales, la creación de contenido digital, seguridad en el empleo de entornos digitales y la resolución de problemas en el uso de la tecnología” (Sánchez y Rodríguez, 2021). Los datos obtenidos según demanda del estudio de la práctica que utilizan los maestros(as) está contextualizada en función de las dimensiones de planificación, proceso didáctico, interacción y reflexión de la información obtenida (Marciniak y Gairín, 2018), los cuales permitirán obtener las correlaciones correspondientes.

Metodológicamente, el trabajo persigue el protocolo de la investigación cuantitativa, secuencialmente, parte de la elección del título del estudio previamente aprobado por asesor, para luego describir el contexto del problema en el campo internacional, continental, el país, la región, provincia y localidad, enfoca deductivamente la investigación, a partir de resultados e informes de diagnósticos brindados por los organismos e instituciones encargados de controlar el desarrollo de las variables de estudio, los cuales sirven para formular el problema, establecer los objetivos, hipótesis y su contraste; así como presentar los resultados contextualizados a objetivos, la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas, que es la razón de la investigación.

En la práctica, el estudio permite a los docente que participaron en la muestra sean conscientes del trabajo pedagógico que vienen desarrollando en el campo virtual, toda vez que la utilización la digitalización en el desarrollo de las clases, no solo fortalece las actividades cognitivas, sino que favorece la socialización al interactuar con el medio digital, ponerse en línea con los estudiantes en tiempo real y sobre todo presentar los medios y materiales de manera ordenada y clasificada en una plataforma, donde los estudiantes puedan acceder y obtener la información requerida en el desarrollo de cada una de las tareas que se emprenda par el reforzamiento de los procesos pedagógicos en el logro del aprendizaje.

A nivel social, el estudio favorece el manejo de competencias digitales, dado que permite interactuar con los aplicativos, se familiariza con los comando e iconos que facilitan la enseñanza, la manipulación de las herramientas que ofrecen los software informáticos y sobre todo reunirse virtualmente para planificar las diversas actividades de aprendizaje, organizar equipos de trabajo virtual, desarrollar reuniones entre docentes y compartir experiencias, integrar a los tutores de niños(as) para participar activamente en la formación

de sus hijos, induciendo a utilizar medios y materiales que induzcan a desarrollar nuevos aprendizajes haciendo uso de los entornos virtuales.

El trabajo estableció como objetivo general: determinar la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023. Como objetivos específicos se plantearon: identificar el nivel de uso de las competencias digitales en los profesores, identificar el nivel de práctica pedagógica de los docentes, establecer la relación de la información y alfabetización de datos con la práctica pedagógica de los docentes, establecer la relación de la comunicación y colaboración en entornos virtuales con la práctica pedagógica de los docentes, establecer la relación de la creación de contenido digital con la práctica pedagógica de los docentes, establecer la relación de la seguridad en el empleo de entornos digitales con la práctica pedagógica de los docentes, y establecer la relación de la resolución de problemas en el uso de la tecnología con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

En respuesta al problema y objetivos la hipótesis general se planteó: H1. Existe relación significativa entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023. Ho. No existe relación significativa entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023. Como hipótesis específicas: H1. Existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023. Ho. No existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

En el ámbito internacional se tiene como antecedentes a los estudios de Mulford et al. (2022) en su artículo científico: Ruta de competencias digitales docentes: oportunidad de transformación en la escuela, publicado con la finalidad de “describir el proceso de aprendizaje docente a partir de la estructura de la ruta de competencias digitales en torno a las TICs, tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) y tecnología para el emprendimiento y participación” (p. 165). Trabajado con 325 docentes del departamento de Magdalena, país de Colombia, respondieron a una guía de practica pedagógica, donde los resultados indican que la formación docente presenta cambios relevantes en el uso de tecnologías, demostrando que la enseñanza en las instituciones educativas, están vinculadas

al uso digital. Con la información el trabajo concluyó que los maestros intervinientes en el estudio adquieren las competencias digitales desde su formación profesional y que están vinculadas a la práctica pedagógica; señalan que el modelo de competencias digitales TIC, TAC, TEC, están presentes en todo el proceso y se convierten en herramientas fundamentales para el quehacer pedagógico en los docentes.

Sarango (2021) en la tesis doctoral: Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa, sustentada en la Universidad de Salamanca, España, desarrollo la investigación con el objetivo de: indagar la relación entre las variables de estudio, el trabajo fue de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional; se tuvo una muestra de 271 maestros que contestaron un cuestionario, cuyos resultados confirman las hipótesis planteadas, hay relaciones positivas entre las dimensiones y variables y sobre todo las capacidades profesionales, laborales, académicas, y de desempeño se relacionan con las competencias digitales; con la información se concluye que hay una relación positiva entre las variables y que están asociadas significativamente, se comprobó la validez de la innovación al obtener resultados positivos que incide en el proceso metodológico que persigue el logro de la competencia digital y que se convierten en necesarias para la labor y desempeño docente.

Ramón (2021) en su tesis doctoral: Competencias docentes para el uso pedagógico de internet en la modalidad de educación Telesecundaria. Estudio de caso del Municipio de Veracruz, México, trabajado con la finalidad de caracterizar las competencias de los docentes de Telesecundaria para el uso del internet, siguió los lineamientos metodológicos del enfoque cualitativo a partir del estudio de un caso, fue de tipo descriptivo etnográfico, la información se obtuvo de una muestra intencional de tres grupos de 10 docentes y 227 estudiantes seleccionados de manera estratificada, quienes respondieron una encuesta compuesta por 27 ítems; los resultados indican que la mayoría de maestras(os) incorporan el internet para desarrollar sus actividades educativas, concluyen que al planificar y organizar el trabajo, consideran que el internet es la herramienta esencial para el proceso de los aprendizajes, demanda de desarrollar habilidades y destrezas que se asocian a la disponer del tiempo para actualizarse permanentemente en el manejo de las TICs, puesto que el desarrollo de cada clase, tiene su propia particularidad y sobre todo su respectivo proceso metodológico, para lograr los aprendizajes planificados.

En el ámbito del país, están los estudios de García (2021) quien en su informe de Licenciatura: Desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel primario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, periodo escolar 2020, desarrollado con el fin de determinar el nivel de desarrollo de la variable, siguió el proceso cuantitativo, descriptiva, no experimental, la muestra trabajada fue 37 maestros(as) que trabajaban el sector público y privado, respondieron un cuestionario de 20 ítems previamente validado por Guizado et al. (2018); entre los resultados se encontraron que el 40.54% de maestros a veces crean diversos tipos de textos utilizando programas de la computadora, el 35.14% muchas veces, el 16.22% siempre y el 8.11% nunca; el 40.54% realiza publicaciones de la red, el 37.84% muchas veces, el 13.51% siempre y 8.11% nunca; el 48.65% muchas veces realizan proyectos y resuelven problemas de aprendizaje en entornos digitales, el 24.32% a veces, el 21.62% siempre y 5.41% nunca; el 35.24% a veces y muchas veces utilizan la red para realizar las actividades de aprendizaje, 18,92% nunca y solo 10.81% siempre; el 40.54% utiliza muchas veces las TICs como instrumento de innovación, 29.73% a veces, 16.22% nunca y 13.51% siempre; a nivel general se tiene que el 46.65% logra aprendizaje intermedio, 27.03% aprendizaje básico y 24.32% aprendizaje avanzado. La información conllevó a concluir que los maestros y maestras que participaron en el estudio, presentan niveles de aprendizajes intermedios y básico en el empleo de dimensiones: informática, comunicación y manejo digital; en consecuencia, es necesario emprender acciones de inducción a fin de mejorar propiciar el mayor uso de medios digitales.

Hidalgo y Lihon (2021) informan en su investigación: Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 Hermilio Vadizán – Huánuco, trabajada con el objetivo de determinar el grado de relación entre las variables, prosiguió la ruta cuantitativa de la investigación, descriptiva, no experimental de tipo correlacional, trabajó con 15 docentes de muestra, resolvieron dos cuestionarios (uno por variable), la base de datos indican que el desarrollo de la variable 1 se manifiesta en un nivel regular, dado que la mayoría de respuestas se expresan casi siempre y a veces, indicando que se tiene que fortalecer para mejorar el desempeño en el uso digital de los aprendizajes, así mismo se tiene que hay un buen desempeño docente en el uso de los entornos virtuales, siendo la mayor cantidad de respuestas casi siempre con 60% y siempre 40%, confirmando que aún es necesario emprender acciones inmediatas para revertir los resultados y obtener resultados óptimos en el manejo de las variables estudiadas; el análisis de los resultados reportados de

cada cuestionario, concluyó que: hay relación positiva de 0.654 con significancia de 0.008 valor que, acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula, indicando que cuando más se desarrollen las competencias digitales, habrá mayor desempeño docente.

Vargas (2019) en la tesis: La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada, desarrollada con el objetivo de determinar cómo se relacionan las variables, la investigación siguió el tipo no experimental, cuantitativo, transeccional, correlacional, trabajado con 50 docentes que respondieron a dos cuestionarios, el primero compuesto por 21 ítems elaborados según la demanda de las competencias digitales, el segundo cuenta con 15 ítems relacionados al uso de aplicativos web 2.0; con la información estadística, se identificó al 80% que están completamente de acuerdo con navegar, buscar y filtrar información en páginas web y 16% de acuerdo; el 50% están de acuerdo con evaluar los contenidos que se encuentran en las páginas visitadas, 26% en desacuerdo, 18% completamente en desacuerdo y 6% completamente de acuerdo; así mismo, el 62% almacenan y recuperan la información que revisan en internet, 18% completamente de acuerdo y 10% completamente en desacuerdo y en desacuerdo; se percibe que el 32% está en desacuerdo con la interacción de las nuevas tecnologías, el 30% de acuerdo, 24% completamente en desacuerdo y solo el 14% completamente de acuerdo. Con la información se concluyó que: que la Correlación Rho de Spearman fue de 0,891, la significancia bilateral tiene 0,003 valor que reconoce la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula; indica que, a mayor utilidad de los medios digitales, mayor será la utilización de aplicativos Web 2.0.

A nivel regional, se tiene los estudios de Salazar (2022) que en la tesis: Competencias digitales de los estudiantes y enseñanza aprendizaje en la escuela de enfermería de Universidad Nacional de Cajamarca 2021, emprendida con el objetivo de determinar la correlación de las variables de estudio, investigación de tipo básica, fenomenológico de diseño no experimental, desarrollada con 5 docentes y 6 estudiantes quienes respondieron una entrevista, con los resultados procesados en el Atlas Ti, se tiene que los estudiantes tienen las nociones crear contenidos que faciliten la utilización de la digitalización; sin embargo, no cuentan con internet, por lo que dificulta que muchos no puedan acceder a las plataformas digitales, así mismo no cuentan con los dispositivos que faciliten la educación virtual. La información permitió concluir que las dimensiones estudiadas por variable, los docentes aún se están adaptando, necesitan oportunidades para mejorarlo para ir cerrando las brechas sobre el manejo de tecnología digital que necesitan los estudiantes y son los

docentes, quienes deben tener el conocimiento para ir implementándolo en el trabajo de cada actividad planificada.

Aguilar (2021) en su tesis de maestría: Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática de la provincia de Cutervo, Cajamarca, realizada con el propósito de establecer la relación entre las variables establecidas en el estudio, siguió el prototipo cuantitativo, presentó diseño no experimental, en su modelo correlacional, participaron 70 maestros, respondiendo dos cuestionarios previamente validados por expertos, los datos indican que el manejo de los medios electrónicos o digitales son escasos en los maestros(as) encuestados y está repercutiendo en el desempeño docente; ya que, se está dejando de lado el empleo de herramientas relacionadas con el uso de las TICs,. La información permitió concluir que al analizarse los datos de ambas variables utilizando el Coeficiente Rho de Spearman, exista un valor de -0.030 indicando que hay relación negativa, con trascendencia bilateral de 0.806 valor mayor al 5% de error; los datos, demuestra que la relación es negativa entre las variables; en consecuencia, se rechazó la posibilidad alternativa, siendo necesario emprender acciones inmediatas para fortalecer el desarrollo de las variables en los docentes estudiados.

Carrillo (2021) desarrollo la tesis de maestría: Inteligencia emocional y competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2020; trabajada a partir del motivo de: relacionar de las variables establecidas, investigación enmarcada en el tipo cuantitativo, siguió la lógica descriptiva, no experimental, con diseño correlacional, trabajado con 20 maestros quienes respondieron dos instrumentos, uno de 26 preguntas y el otro de 21 preguntas; la información encontrada demostró que el 100% de docentes poseen un alto nivel de inteligencia emocional, mientras que el 80% posee un alto nivel de competencias digitales y el 20% nivel medio. La información permitió llegar a la conclusión: se evidencia que hay directa relación, pero no significativa en el contraste de las variables estudiadas, los valores permiten rechazar la supuesta proposición alternativa establecida como hipótesis.

Dentro de teorías o bases científicas, se aborda el manejo de competencias digitales, que son habilidades que una persona tiene en función a los conocimientos de las TICs y las actitudes sobre su manejo hacia el uso de los medios informáticos en la realización y procedimientos que demanda cada clase, se manifiesta manejando los medios educativos

digitales para trabajar remotamente o de manera asíncrona. Levano et al. (2019) destaca que manejar competencias de digitalización, demanda de realizar acciones relacionadas al uso tecnológico educativo, en la realización de las actividades de clase, se manifiesta en la utilización de TICs por parte de los maestros, debe iniciar en la fase de planificación, continuar el proceso, demostrando y consolidando el logro de los aprendizajes, se destaca por seguir procesos a partir de los conocimientos previamente adquiridos y las actitudes que lo conducen hacerlo habitual en el trabajo educativo, se caracteriza por introducir los procesos informáticos en el trabajo académico.

Son acciones que consiste en el manejo de los recursos digitales, se caracteriza por la adquisición de conocimientos y manejo de los medios digitales, como plataformas virtuales, aplicativos y otras herramientas que conducen a la adquisición de información que fortalezca a las capacidades informáticas. Levano et al. (2019) indican que la utilización de habilidades en el manejo informático en el trabajo pedagógico, es requerida por estudiantes y docentes, por lo que es necesario potenciar su manejo y uso de medios informáticos y comunicativos, ya que ante el contexto de la pandemia del COVID-19 se evidenció que la mayoría de docentes tienen desconocimiento de la utilidad de los medios educativos virtuales, hecho que conduce a subestimar al desarrollo de la educación remota, dejándolo por desapercibida, o más aún el no uso de las TICs, que son competencias transversales al desarrollo de las competencias de las diversas materias de estudio.

Las competencias digitales de los maestros, consiste en que el maestro(a) deben tener el dominio comunicativo de los medios informáticos, a fin de propiciar el uso medios y materiales para intervenir estudiantes y maestros(as) en redes y aplicativos y plataformas virtuales que ayuden a compartir, participar e interactuar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aguilar y Otuyemi (2020) refiere que ante la propagación mundial por el COVID-19 la educación en pleno implementó la educación virtual o remota, hecho que encontró desprevenido a los conductores de la educación, donde las herramientas cibernéticas; ya que, la necesidad de desarrollar una educación remota, poco a poco fue induciendo a los maestros desarrollar habilidades electrónicas, insertándose en cursos de capacitación que permita desarrollar habilidades cognitivas, procedimientos y valores hacia el utilidad de softwares y dispositivos que permitan interactuar en el desarrollo de la clase en tiempo real.

Centurión (2021) manifiesta que trabajar con competencias que orienten la utilización material digital, es indispensables para los docentes de cada nivel educativo, ya que, en el marco de una educación tecnológica y humanística, se convierten en instrumentos y herramientas fundamentales para la facilitación de los procesos de innovación, la investigación y el aprendizaje, aspectos claves en la consolidación de la formación de la persona y que necesariamente para implementarlo, demanda de la adquisición de conocimientos que contribuyan a la alfabetización digital, los resultados deben estar presentes en el fruto la formación, en tal sentido logren adquirir habilidades digitales, supone insertarse en el saber hacer, propiciando el desarrollo autónomo y crítico mediante el manejo de la información. El contexto demanda utilizar estrategias y técnicas de estudio que permita comprender los contenidos, así como organizarlo y exponerlo utilizando las herramientas digitales.

La educación actual, demanda a sus maestros desarrollar la competencia digital, hoy más que nunca el nuevo sistema educativo demanda de articular el desarrollo de las actividades utilizando herramientas tecnológicas y digitales, ya que las TICs está transformado el desarrollo de la sociedad en diversos espacios, existen diversas plataformas que facilitan y agilizan comercio y el trabajo, y hoy más que nunca el aprendizaje virtual, donde cualquier estudiante puede acceder a estudiar en tiempo real sin necesidad de su presencia física en un aula de estudio, basta con dominar diversas habilidades digitales para interactuar en reuniones de equipos de trabajo, ya que existen medios que permite compartir la información y sobre todo participar activamente de quienes se reúnen en un aula virtual.

La importancia del desarrollo de habilidades informáticas, pasa por desarrollar las competencias digitales, es tan importante para los docentes, porque le permite afrontar adecuadamente el desempeño que necesita su profesión, sirve para preparar eficientemente la documentación técnica pedagógica, diseñar las actividades de aprendizaje a partir del uso de conocimientos, procesos y actitudes en la práctica pedagógica. Alvarado y Berra (2021) que en la actualidad la evolución tecnológica educativa no está pasando por desapercibido, ya que existen políticas de estado para implementarlo y acortar las brechas de inequidad de la educación. El trabajo con competencias digitales en los maestros aún viene presentado dificultades, razón que lo hace importante su implementación y capacitación sobre el manejo y uso de dispositivos que permitan integrar a los agentes educativos mediante el uso de herramientas didácticas a través del uso del internet, facilitando que los estudiantes ingresen

a la plataforma determinada y obtener los medios y materiales que demanda la construcción de los aprendizajes.

En era de la construcción del conocimiento a través del enfoque tecnológico virtual implementado en las instituciones educativas, hace que se adquieran los medios pertinentes para facilitar el acceso a una educación digital, el hecho demanda a los maestros fortalecer su competencias digitales en cualquiera sea el nivel de estudios; de nada sirve resistirse a la utilización de la tecnología digital, no utilizarla, merma el derecho que requieren los estudiantes de recibir una educación de calidad, ya que solo se centraría en transmisión de conocimientos. Moltalvo et al. (2022) precisa que el fortalecimiento de las competencias digitales ayuda a obtener habilidades, conocimientos y valores en la formación personal, facilita la comunicación virtual e integra al estudiante con sus pares en el fortalecimiento de los aprendizajes y sobre todo promueve la socialización de la practica cognitiva y metacognitiva.

La importancia del desarrollo de capacidades digitales en los maestros(as) es relevante para la práctica del manejo en las TICs, ello implica conocer los procesos de la utilización de cada software, plataforma, aplicativo u otro medio que facilite el procesamiento de lo averiguado digitalmente en el trabajo docente; un maestro(a) que no utiliza las herramientas digitales en la conducción de los aprendizajes, está condenado a seguir una enseñanza tradicional, limitándose al uso de materiales físicos que demanda de mucho gasto y tiempo para su elaboración.

Las dimensiones de las competencias digitales, son procesos utilizados por el docente para utilizar habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes en la conducción del logro del aprendizaje, es la descomposición de la variable en sus partes, para establecer los indicadores e ítems que intervendrán para recoger la información establecida de acuerdo al contexto de la variable a investigar. A partir de los planteamientos de Sánchez y Rodríguez (2021) las dimensiones establecidas para medir el progreso de capacidades digitales son:

Información y alfabetización de datos, que tiene como función identificar la información en los navegadores haciendo uso de buscadores digitales, para luego extraerlo, seleccionarlo y organizarlo a partir de las demandas de aprendizaje que necesitan los estudiantes; es una dimensión que necesita a los docentes tratarlo cuidadosamente, ya va depender de los

desempeños que quiera lograr, la selección de contenidos, medios y materiales y sobre todo los procesos pedagógicos que debe encaminar para alcanzar los resultados que se proponga.

La colaboración y comunicación en entornos virtuales, es la acción de organizar los medios y materiales en un portafolio o plataforma, para que a través de un código, usuario o contraseña pueda acceder y compartirlos en línea, se destaca por el uso de aplicaciones y dispositivos que permiten brindar la información en línea en las clases, así como brindar espacios que permita trabajar en equipo e interactuar procesando las referencias revisadas.

La creación de contenido digital, que se destaca por inducir a los docentes la creación blog, webs, manejo del Classroom para compartir vídeos, textos, organizadores visuales y herramientas que permita a los estudiantes acceder fácilmente a sus clases, así como presentar sus tareas de manera virtual.

Estar seguros en el empleo de entornos digitales, demanda el uso responsable de la tecnología, se destaca por inducir al docente a utilizar herramientas útiles que protejan a los dispositivos, información, privacidad, evitar malos hábitos y sobre todo contribuir a la conservación del medio ambiente.

Resolver problemas utilizando la tecnología, es la dimensión que conlleva a los docentes establecer procesos utilizando herramientas digitales para resolver los problemas de aprendizaje en el manejo digital de los estudiantes, permite la capacitación activa para estar acorde a la modernidad y sobre todo atender y absolver dudas sobre el manejo de los softwares y aplicativos utilizados en la generación de aprendizajes.

Entre las teorías que sustentan el desarrollo la variable competencias digitales, está la teoría constructivista, que destaca por inducir a los docentes construir sus competencias digitales para fortalecer su autonomía, demanda manejar información diversa, tecnología y realizar práctica comunicativa, se manifiesta en hechos de b-learning, que fácilmente se adapta para emprender la resolución de problemas, enfoca al desarrollo de los aprendizajes por iniciativa del estudiante, autorregula sus emociones para desarrollar su autonomía, motiva la creatividad y la crítica utilizando las herramientas digitales. La teoría constructivista hace énfasis internamente en el “rediseño, reacomodación y reconstrucción de esquemas y modelos mentales” en la construcción de los aprendizajes, siendo el

estudiante quien analiza, interpreta y construye nueva información a partir de su entorno (Montoya et al., 2019).

Entre los beneficios que ofrece la teoría constructivista para adquirir competencias digitales, está la facilitación de adaptación de las actividades educativas en función a los resultados que se quiere lograr en los aprendizajes, motiva al estudiante utilizar los medios digitales a fin de crear y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y valores, permite reflexionar de lo aprendido, identificar logros y dificultades, así como verificar los procesos y reestructurarlo a fin de perseguir aprendizajes óptimos.

La teoría del conectivismo, que afirma que la construcción de los aprendizajes son procesos que se pueden obtener en cualquier contexto, se manifiesta fuera de la persona, se adquiere por medio de base de datos, donde la información a adquirir es especializada; hablar de conectivismo es hablar de redes que conecta el conocimiento como resultado del proceso de aprendizaje, trata de las conexiones de información impartidas a partir del maestro con sus estudiantes, sirve de alimentación a la organización que lo utiliza, retroalimenta con información diversa, haciendo que los actores educativos adquieran variedad de conocimientos, que al clasificarlos generan el nuevo conocimiento (Montoya et al., 2019).

Lo expuesto conduce a tomar conciencia sobre el uso de tecnologías digitales, ya que no son lo herramientas que permiten construir aprendizajes, sino que permite analizar la diversidad de información, seleccionarla y propiciar la generación de nuevos aprendizajes, contextualizados a partir del uso de buscadores académicos, repositorios institucionales o en su defecto páginas Web de instituciones reconocidas a nivel contextualizado.

La práctica pedagógica, es una actividad que refleja el trabajo de maestros(as), quienes son los encargados(as) de la conducción de la enseñanza y logros de aprendizaje haciendo uso de ambientes digitales, a fin de lograr aprendizajes previamente planificados. García et al. (2015) indican que la práctica pedagógica se entiende como la interacción de docentes y estudiantes para desarrollar eficientemente las actividades de aprendizaje, en su desarrollo intervienen procesos didácticos, donde se utilizan estrategias y técnicas que permita socializar la comprensión de los aprendizajes, destacando que son los medios y materiales las herramientas que inducen a docentes y estudiantes a demostrar los procesos de interacción para alcanzar lo que se quiere aprender. La práctica docente, demanda del uso de herramientas en función de los desempeños que se quiera lograr, más aún si se trata de

utilizar las competencias digitales, demandaría del uso de dispositivos, aplicativos y software con contenidos que induzca a los estudiantes a procesar sus aprendizajes, para luego demostrarlo en la práctica.

La buena práctica pedagógica utilizando las competencias digitales, se enmarca en planificar los aprendizajes a partir de la información obtenida y medios virtuales, el establecimiento comunicativo y colaborativo en contextos digitales, la producción de información digitalizada, aseguramiento del uso de ambientes digitales, así como la orientación de dictámenes para solucionar cuestiones utilizando la tecnología. Ibaceta y Villanueva (2021) determinan que la práctica pedagógica son acciones cotidianas que realizan los maestros y maestras en las aulas interactuando con los escolares, principalmente en espacios donde de interrelación y discusión de determinados medios de información que sirven para desarrollar nuevos aprendizajes. En la práctica pedagógica virtual intervienen medios de información, secuencia didáctica, trabajo pedagógico según estrategias planificadas y alcance de resultados, que es el reflejo del aprendizaje evaluado.

La práctica pedagógica es entendida como el proceso que siguen los maestros en el trabajo emprendido a diario, se expresa en el desempeño docente, que, contextualizado al Marco del Buen Desempeño Docente, se expresa en el desarrollo de los cuatro dominios, que parafraseando al Ministerio de Educación (2012) se tiene al acondicionamiento de la lección, el adiestramiento de la instrucción, la contribución vinculada al encargo de la institución y la formación del maestro de manera permanente. En el trabajo virtual, la práctica docente se expresa en la búsqueda de la información digital, la interacción con las herramientas informáticas, selección, estructura y creación de nuevos contenidos, uso seguro de los entornos virtuales y la absolución de dudas utilizando medios y materiales tecnológicos.

El criterio para una buena práctica docente va de la mano con la motivación y control emocional del maestro(a) y estudiantes en post de alcanzar los resultados esperados, parte haciendo un diagnóstico de necesidades y problemas que necesitan aprender los escolares, la planificación de la información, la selección de medios digitales, el proceso didáctico a seguir, la socialización de la información y reflexión de los aprendizajes. Mora y Bejarano (2016) destacan que los criterios para una práctica docente digital se expresan en la preparación, estructura, realización y valoración de la actividad académica desarrollada entre docentes y estudiantes, se destaca por promover la participación activa del estudiante y docente con los dispositivos digitales, la puesta en práctica de la manipulación de las

herramientas digitales para generar el aprendizaje, el proceso a seguir, trabaja de distinguir la proporcionalidad informativa, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo para socializar los aprendizajes, retroalimentar los aprendizajes y sobre todo consolidarlos de manera autorregulada.

Mora y Bejarano (2016) establecen como criterios de una buena práctica pedagógica virtual a la tutoría cuya misión del docente es asegurar la interacción virtual mediante el acompañamiento, la inclusión en el trabajo en equipo a fin de garantizar la socialización de los aprendizajes, el seguimiento y acompañamiento al estudiante durante el trabajo de las actividades, radica en obtener los datos que necesita, para utilizar adecuadamente las herramientas digitales, se visibilizarían en la comunicación, utilizando discursos comprensivos según el contexto de la información, y el uso adecuado de las TICs manifestado en los medios y materiales que se manipulan para demostrar lo aprendido.

La importancia de la práctica pedagógica virtual, implica utilizar adecuadamente cada uno de los entornos digitales durante el trabajo de los maestros(as), la importancia se manifiesta en el desarrollo de habilidades que complementen el quehacer educativo, se destaca por propiciar el desarrollo cognitivo, kinestésico y actitudinal. Aguilar y Otuyemi (2020) mencionan que la practica pedagógica virtual es importante, porque permite a los maestros familiarizarse con las TICs, desarrolla habilidades investigativas y sobre todo su manejo y utilización facilita el desarrollo de los aprendizajes. Adquirir habilidades informáticas, es necesario para la práctica pedagógica, toda vez que el mundo de las TICs está transformando y revolucionando la realidad del sistema educativo, más aún luego de la post pandemia, cuando se requiera reforzar los aprendizajes, se pueden programar clases virtuales, donde se convine el uso de medios y herramientas tecnológicas que induzcan a los estudiantes a obtener información acorde con la demanda de los aprendizajes.

A partir de lo descrito, se afirma que la educación es dinámica y requiere de constantes cambios, tal es el caso de época de pandemia donde la educación virtual no paso por desapercibida, obligando a muchos maestros adecuarse a la nueva modalidad educativa, con el único propósito de llegar con las actividades educativas y recogerlo para su evaluación, hoy más que nunca, el desarrollo de los saberes a través de la informática, pone como reto a los maestros, adquirir capacidades digitales, para manifestarlo en el desenvolvimiento pedagógico. La importancia se expresa en los procesos de aprendizaje, donde el uso de ambientes virtuales se complementa perfectamente con el uso de ambientes presenciales, ya

que las TICs son herramientas que sirven de mediadores de la instrucción, convirtiéndole al maestro(a) en tutor, acompañante y evaluador de los aprendizajes que los estudiantes desarrollan con autonomía.

Entre las dimensiones de la actividad pedagógica, expresada en la práctica, están la planificación de la información, que es la dimensión que permite a los docentes identificar necesidades de aprendizajes de los estudiantes para luego planificarlo y ordenarlo dentro de la estructura de la actividad educativa, la que es desarrollada, siguiendo los procesos pedagógicos correspondientes, utilizando recursos virtuales para interactuar en la construcción de la enseñanza – aprendizaje. (Sánchez et al., 2021)

La selección de medios digitales, es la dimensión que permite a los maestros seleccionar los medios y materiales digitales para ser utilizados en la conducción de la enseñanza – aprendizaje, se caracterizan por estar acorde a los contenidos y aprendizajes que se desean lograr, permite interactuar en tiempo real y sobre todo manipularlo para procesar y organizar la información. (Aguilar y Otuyemi, 2020)

El proceso didáctico, es la dimensión que induce a los maestros(as) a establecer el desarrollo de los procesos pedagógicos utilizando medios digitales para desarrollar los aprendizajes, se caracteriza por el diseño de cada uno de los momentos para la conducción del aprendizaje, es el momento donde docentes y estudiantes interactúan con los medios digitales en post de la consecución de los logros de aprendizaje. (García et al., 2015)

La presentación y socialización del aprendizaje, es el momento en que el estudiante debe presentar ante el plenario los resultados del aprendizaje logrado, se visualiza en la demostración de lo aprendido utilizando los medios digitales, se destaca porque la socialización otorga al docente el momento oportuno para reforzar el aprendizaje de acuerdo a la evaluación realizada al producto logrado. (Sánchez et al., 2021)

La reflexión del aprendizaje, es la dimensión que induce al docente y estudiantes reflexionar de lo aprendido, es decir que sirve de diagnóstico para emprender la siguiente actividad, permite verificar si se logró el aprendizaje esperado, si se aplicó el conocimiento a la práctica, que logros y dificultades se presentaron, esta etapa da la oportunidad de establecer compromisos para enriquecer el trabajo pedagógico, así como el encaminamiento al logro de los aprendizajes. (Mora y Bejarano, 2016)

II. METODOLOGÍA

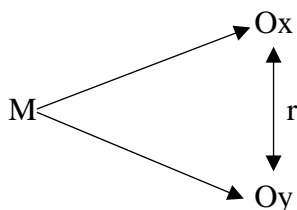
2.1. Enfoque, tipo

En concordancia con el problema, objetivos e hipótesis, el estudio por su finalidad tiene enfoque cuantitativo, siguió la tipología básica, porque presenta la información de manera cuantificada en concordancia con las respuestas que otorgó la muestra, presenta descripción y análisis según lo respondido en el instante de la aplicación del instrumento. (Hernández et al., 2014)

2.2. Diseño metodológico

Por su profundidad persigue el diseño metodológico de la investigación descriptiva, no experimental, correlacional, puesto que buscó comprobar la relación de las variables, a partir de la información emitida por la muestra en un determinado momento, luego se describió tal como se expresa y con los resultados se estableció las correlaciones según la demanda del objetivo general y específicos. (Hernández et al., 2014)

El diseño es el siguiente:



Donde:

M : Expresa a la muestra (20 docentes)

Ox : Demanda la obtención de información de competencias digitales

Oy : Demanda la obtención de datos de práctica pedagógica.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo integrada por una reunión de sujetos u objetos que se desarrollan en un determinado espacio o ambiente y que tiene las mismas características (Hernández et al., 2014). La población lo constituyeron 20 docentes del del Colegio Nacional San Juan de Chota.

La muestra se definió como una parte de la población, para el caso del presente estudio, la muestra seleccionada es intencional puesto que se considera a todos los integrantes de la población, es decir a los 20 docentes del del Colegio Nacional San Juan de Chota.

La técnica del muestreo utilizada en el cálculo de la muestra, fue el no probabilístico, puesto que, por ser una población pequeña, la misma que conforma la muestra, no es necesario utilizar un cálculo estadístico, por lo que los autores tomaron la decisión que la misma población sea la muestra de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas de recolección de datos son procesos que usan los investigadores para obtener datos que contextualice las variables; en el trabajo se hace uso la técnica de la encuesta, ayudó a elaborar los ítems o preguntas acorde a las dimensiones e indicadores, tal como expresa (Carrasco, 2006).

El instrumento que permitió recoger la información fue el cuestionario, allí se expresan las preguntas con sus respectivas respuestas con escala tipo Likert, que va desde nunca, hasta siempre, cuantitativamente tiene valores entre 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre (Carrasco, 2006). Cuenta de 40 ítems, de los cuales 20 fueron para medir la variable 1: uso de competencias digitales y 20 para verificar la variable 2: práctica pedagógica.

Antes de aplicarse el cuestionario, se validó por tres expertos en investigación educativa, luego pasó por la aplicación de una prueba piloto, los resultados luego de pasar el análisis de confiabilidad mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach, indica que el cuestionario para medir el uso de las competencias digitales tiene dato de 0.976 y el cuestionario para medir la práctica pedagógica arroja un dato de 0.986, los cuales determinaron que ambos instrumentos son aptos para aplicarlo a los sujetos de la muestra.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Entre las técnicas de proceso y análisis de información, se utilizó la estadística descriptiva para identificar el nivel de desarrollo de capacidades digitales y su uso en la práctica pedagógica”, la estadística inferencial se utilizó para establecer las correlaciones, según objetivos, para luego hacer el análisis y discusión respectiva. Se utilizó el software estadístico Excel para tabular la información proveniente del cuestionario, permitiendo la

elaboración los estadísticos, que son presentados como resultados y el software estadístico SPSS 27 para el análisis inferencial.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el marco del Artículo 5° del Código de ética de la Universidad Católica de Trujillo, el investigador es el encargado de asumir de manera responsable el proceso de investigación, en esa línea se pondrá en práctica el principio de “predicar la verdad”, que contextualizado con uno de los principios de la Ley Universitaria 30220 la práctica de la investigación tiene por misión a buscar y difundir la verdad. Tales planteamientos éticos son respaldados por el CONCYTEC (2019) remarca que la ética en la investigación se expresa en la autenticidad de la información, la cual proviene de procesos que inician con el consentimiento informado, la participación voluntaria y la divulgación de los resultados en post de solucionar problemas.

III. RESULTADOS

Para verificar el logro de los objetivos con los resultados, producto de la aplicación de los instrumentos, estos se organizaron en las siguientes tablas y figuras:

Tabla 1

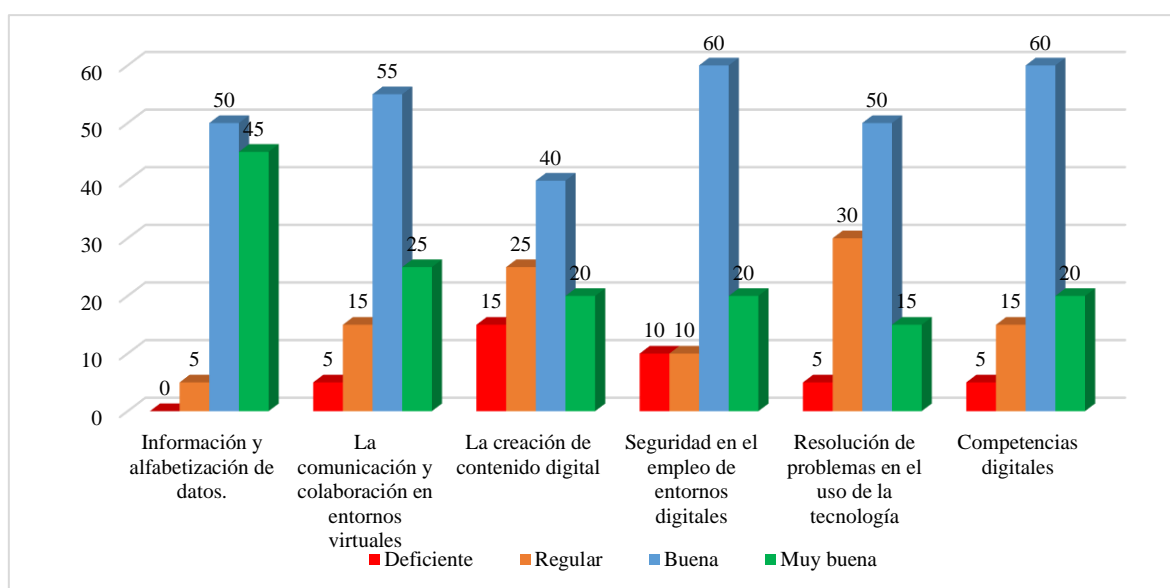
Nivel de uso de las competencias digitales en los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Manejo	Información y alfabetización de datos.		La comunicación y colaboración en entornos virtuales		La creación de contenido digital		Seguridad en el empleo de entornos digitales		Resolución de problemas en el uso de la tecnología		Competencias digitales	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0	1	5	3	15	2	10	1	5	1	5
Regular	1	5	3	15	5	25	2	10	6	30	3	15
Buena	10	50	11	55	8	40	12	60	10	50	12	60
Muy buena	9	45	5	25	4	20	4	20	3	15	4	20
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. Información obtenida del cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Figura 1

Nivel de uso de las competencias digitales en los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota..



Nota. Los datos expresan la utilización de la práctica pedagógica, según respuestas del cuestionario aplicado a la muestra.

La tabla 1 y figura 1 expresan que el manejo de la dimensión información y alfabetización de datos de los docentes de la muestra, es regular para el 5%, Buena para el 50% y muy bueno para el 45%; el manejo de la comunicación y colaboración en entornos virtuales es deficiente para el 5%, regular para el 15%, buena para el 55% y muy buena para el 25%; el manejo de la creación de contenido digital es deficiente para el 15% de docentes, regular para el 25%, buena para 40% y muy bueno para el 20%; la seguridad en el empleo de entornos digitales es deficiente para el 10% de docentes, regular para el 10%, buena para el 60% y muy buena para el 20%; la resolución de problemas en el uso de la tecnología es deficiente para el 5%, regular para el 30%, buena para el 50% y muy buena para el 15%. A nivel de variable el 5% de docentes maneja las competencias docentes de manera deficiente, el 15% regular, el 60% buena y el 20% muy buena.

La información expresa que la mayoría de maestros(as) utilizan las competencias digitales en un buen nivel, así como también lo hacen en sus respectivas dimensiones, hecho que se tiene que aprovechar para planificar y utilizar tales acciones en la práctica pedagógica.

Tabla 2

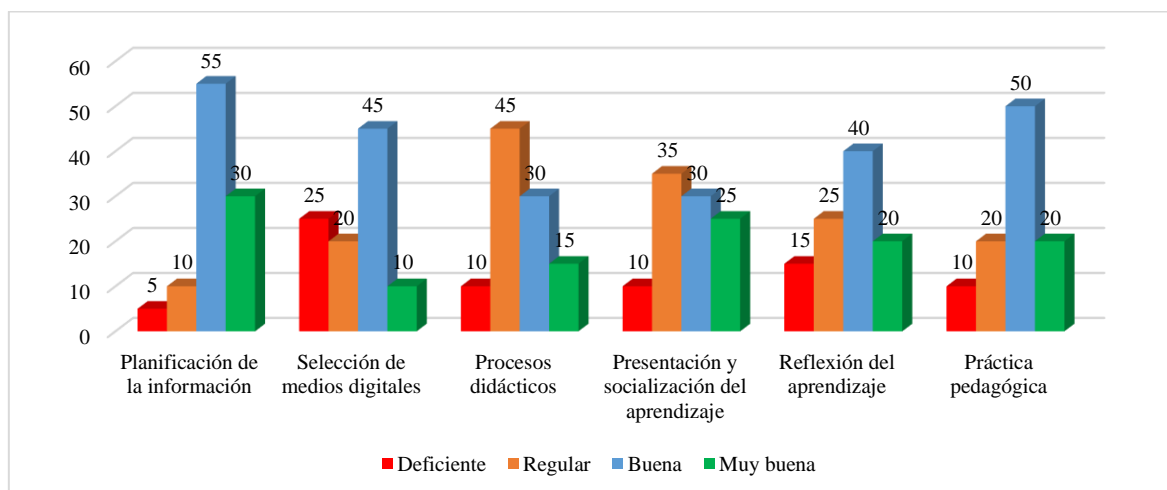
Nivel de práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

Manejo	Planificación de la información		Selección de medios digitales		Procesos didácticos		Presentación y socialización del aprendizaje		Reflexión del aprendizaje		Práctica pedagógica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	1	5	5	25	2	10	2	10	3	15	2	10
Regular	2	10	4	20	9	45	7	35	5	25	4	20
Buena	11	55	9	45	6	30	6	30	8	40	10	50
Muy buena	6	30	2	10	3	15	5	25	4	20	4	20
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. Los datos se obtuvieron del instrumento aplicado a la muestra de estudio.

Figura 2

Nivel de práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.



Nota. Los datos expresan la utilización de la práctica pedagógica, según respuestas del cuestionario aplicado a la muestra.

La tabla 2 y figura 2 expresan que el manejo de la dimensión planificación de la información de los docentes de la muestra, es deficiente para el 5%, regular para el 10%, Buena para el 55% y muy bueno para el 30%; en selección de medios digitales es deficiente para el 25%, regular para el 20%, buena para el 30% y muy buena para el 15%; en procesos didácticos el manejo es deficiente para el 10% de docentes, regular para el 45%, buena para el 30% y muy bueno para el 15%; la presentación y socialización del aprendizaje es deficiente para el 10% de docentes, regular para el 35%, buena para el 30% y muy buena para el 25%; la reflexión del aprendizaje es deficiente para el 15%, regular para el 25%, buena para el 40% y muy buena para el 20%. A nivel de variable el 10% de docentes realizan una práctica pedagógica deficiente, el 20% regular, el 50% buena y el 20% muy buena.

Como se puede apreciar los resultados expresos, señalan que la mayoría maestros(as) desarrollan su práctica pedagógica en un nivel bueno en las competencias planificación de la información, selección de medios digitales y reflexión del aprendizaje; mientras que en las dimensiones procesos didácticos y presentación del aprendizaje lo realizan de manera regular; mientras que en la variable practica pedagógica lo desarrollan en un nivel bueno; la información permite reflexionar y trabajar las dimensiones de manera integral para mejorar la práctica pedagógica.

Tabla 3

Relación de la información y alfabetización de datos con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

		Información y alfabetización de datos	práctica pedagógica
Información y alfabetización de datos	Correlación de Pearson	1	,783**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,783**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información obtenida de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio.

El análisis de los resultados de la dimensión información y alfabetización de datos y la variable práctica pedagógica, tiene una relación positiva significativa al obtener un valor de Pearson de 0.783** con significancia bilateral de 0.000 menor al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El valor acepta la hipótesis planteada; en tal sentido, existe relación significativa entre la dimensión información y alfabetización de datos y la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

Tabla 4

Relación de la comunicación y colaboración en entornos virtuales con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

		Comunicación y colaboración en entornos virtuales	Práctica pedagógica
Comunicación y colaboración en entornos virtuales	Correlación de Pearson	1	,792**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,792**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información obtenida de los resultados de los cuestionarios respondidos por los docentes.

El análisis obtenido de la dimensión comunicación y colaboración en entornos virtuales y la variable práctica pedagógica utilizando el coeficiente de Pearson manifiesta que es positiva significativa al obtener un valor de 0.792** con valor de 0.000 de significancia, señala que es $<$ que 0.05 (5%), es decir ($p < 0.05$). El valor demuestra que se admite la conjetura planteada, por consiguiente, hay significativa relación entre la dimensión comunicación y colaboración en entornos virtuales y con práctica pedagógica en los maestros del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

Tabla 5

Relación de la creación de contenido digital con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

		Creación de contenido digital	Práctica pedagógica
Creación de contenido digital	Correlación de Pearson	1	,912**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,912**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información obtenida de los resultados de los cuestionarios respondidos por los docentes.

Los resultados expuestos, previo análisis de la dimensión “creación de contenido digital” y la variable “práctica pedagógica” utilizando el coeficiente de correlación de Pearson indica que es positiva significativa al obtener un valor de 0.912** con 0.000 de significancia, dato inferior al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El valor resalta que admite la conjetura planteada, en tal razón, existe relación significativa entre la dimensión creación de contenido digital y la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

Tabla 6

Relación de la seguridad en el empleo de entornos digitales con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

		Empleo de entornos digitales	Práctica pedagógica
Empleo de entornos digitales	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información obtenida de los resultados de los cuestionarios respondidos por los docentes.

El análisis de de la información obtenida para la dimensión seguridad en el empleo de entornos digitales y la variable práctica pedagógica utilizando el coeficiente de correlación de Pearson manifiesta que es positiva significativa al obtener un valor de 0.890** con 0.000 de significancia, dato inferior al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El valor valida la presunción planteada, en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión seguridad en el empleo de entornos digitales y la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

Tabla 7

Relación de la resolución de problemas en el uso de la tecnología con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

		Resolución de problemas en el uso de la tecnología	Práctica pedagógica
Resolución de problemas en el uso de la tecnología	Correlación de Pearson	1	,882**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,882**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información obtenida de los resultados de los cuestionarios respondidos por los docentes.

El análisis de los datos expuestos para la dimensión problemas en el uso de la tecnología y la variable práctica pedagógica utilizando el Coeficiente de Pearson precisa que es positiva significativa al obtener un valor de 0.882** con significancia bilateral de 0.000 menor al 0.05, es decir ($p < 0.05$). El valor da entender que se acepta la hipótesis planteada; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión problemas en el uso de la tecnología y la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023.

Tabla 8

Relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

		Competencias digitales	Práctica pedagógica
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información obtenida de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio.

El análisis de los resultados de ambas variables, utilizando la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson, indica que es positiva significativa al obtener un valor de 0.909** siendo el valor de 0.000 la significancia, inferior al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El valor precisa que valida la premisa planteada; por consiguiente, existe relación significativa entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan, Chota.

IV. DISCUSIÓN

La información expresa en la tabla 1 y figura 1, responde al primer objetivo específico, donde se identificó que la mayoría de docentes manejan en un nivel bueno las competencias digitales y sus respectivas dimensiones, hecho que se tiene que aprovechar para planificar y utilizar tales acciones en la práctica pedagógica. Los resultados aportan al estudio de Mulford et al. (2022) al encontrar que la formación docente presenta cambios relevantes en el uso de tecnologías, demostrando que la enseñanza en las instituciones educativas, están vinculadas al uso digital; fortalece la investigación de Ramón (2021) al concluir que el perfeccionamiento de habilidades y destrezas que se asocian a la disposición del tiempo para actualizarse permanentemente en el manejo de las TICs, ya que cada clase, tiene su propia particularidad y su respectivo proceso metodológico, para lograr los aprendizajes planificados.

La información expresa en la tabla 2 y figura 2, responde al segundo objetivo específico, donde se identificó que la mayoría de docentes desarrollan su práctica pedagógica en un nivel bueno en las competencias planificación de la información, selección de medios digitales y reflexión del aprendizaje, al igual que en la variable. Los resultados confirman el estudio de Ramón (2021), al encontrar que para planificar y organizar las actividades, el internet se convierte en la herramienta esencial para el proceso de los aprendizajes; así mismo apoya la investigación de Mulford et al. (2022) al encontrar que la adquisición de competencias digitales se logra desde su formación profesional y están vinculadas a la práctica pedagógica. Los resultados se asemejan a los estudios de García (2021) al demostrar que la mayoría de maestros logran aprendizajes intermedios utilizando la TICs; confirma el estudio de Vargas (2019) al concluir se identificó que la mayoría de docentes está completamente de acuerdo con navegar, buscar y filtrar información en páginas web en la utilización de la practica pedagógica.

La información expresa en la tabla 3 y figura 3, responde al tercer objetivo específico, donde establece la relación positiva significativa de la dimensión información y alfabetización de datos y la variable práctica pedagógica según correlación de Pearson indica obtiene un valor de 0.783** con significancia bilateral de 0.000 menor al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). Los valores estadísticos se acercan a la investigación de Hidalgo y Lihon (2021), al encontrar la existencia de correlación de 0.654, significativa bilateralmente de 0.008 entre

las competencias digitales y el desempeño docente; así mismo valida el estudio de Vargas (2019) al demostrar que hay relación Rho de Spearman de 0.891 teniendo valor bilateral de 0,003 datos que aceptan la hipótesis alternativa.

Los resultados expresados en la tabla 4 y figura 4, responde al cuarto objetivo específico, que establece la relación positiva significativa de la dimensión comunicación y colaboración en entornos virtuales y la variable práctica pedagógica de 0.792** con valor bilateral de 0.000 menor al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El valor aporta a la investigación de Salazar (2022) al concluir que las dimensiones estudiadas por variable, los docentes aún se están adaptando, necesitan oportunidades para mejorarlo para ir cerrando las brechas sobre el manejo de tecnología digital que necesitan los estudiantes y son los docentes, quienes deben tener el conocimiento para ir implementándolo en el desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje.

Los resultados expresados en la tabla 5 y figura 5, responde al quinto objetivo específico, que establece la relación positiva significativa de la dimensión creación de contenido digital y la variable práctica pedagógica de 0.912** con valor bilateral de 0.000 menor al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El valor contradice al estudio de Aguilar (2021) al concluir que el análisis del Coeficiente Rho de Spearman indica que las competencias digitales y el desempeño docente tiene una relación negativa de -0.030 con 0.806 de significancia, donde el valor mayor de 5% reconoce la hipótesis nula.

Los resultados expresados en la tabla 6 y figura 6, responde que se establece la relación positiva significativa entre la seguridad en el empleo de entornos digitales y la variable práctica pedagógica al obtener un valor de correlación de 0.890** con dato estadístico bilateral de 0.000 menor al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). Los resultados apoyan al estudio de Vargas (2019) al obtener relación significativa de 0.891 con valor bilateral de 0.003 datos que aceptan la hipótesis alternativa, indicando que a mayor desarrollo de la competencia digital, mayor será el uso de las aplicación Web 2.0.

Los resultados expresados en la tabla 7 y figura 7, responde al séptimo objetivo específico, que establece la relación positiva significativa de la dimensión problemas en el uso de la tecnología y la variable práctica pedagógica analizados de 0.882** con valor bilateral de 0.000 menor al 5% (0.05), es decir ($p < 0.05$). El resultado se acerca al estudio de Hidalgo y Lihon (2021), quienes a través de su investigación encontraron información

semejante a los del estudio, con los resultados analizados del cuestionario concluyeron que hay relación positiva de 0.654 con significancia de 0.008 valor que acepta la hipótesis alternativa, indicando que a mayor desarrollo de las competencias digitales, mayor será el desempeño docente.

Los resultados expresados en la tabla 8 y figura 8, responde al objetivo general, que establece la relación positiva significativa de la variable competencias digitales y la variable práctica pedagógica según correlación de Pearson de 0.909** con 0.000 de significancia, dato inferior al 0.05 (5%), es decir ($p < 0.05$). El valor confirma el estudio de Sarango (2021), al demostrar que existe una relación positiva entre la competencia digital docente y el procesos de innovación educativa, están asociadas significativamente, se comprobó la validez de la innovación al obtener resultados positivos que incide en el proceso metodológico que persigue la concretización de la variable 1 y que son necesarias necesarias que lo utilicen los docentes en el trabajo pedagógico.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, es positiva significativa con un valor 0.909** con significancia bilateral menor de 0.001, dato que admite la conjetura alternativa, refutando la premisa nula.

Se identificó que el nivel de uso de las competencias digitales en los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, es bueno para la mayoría de docentes en las dimensiones información y alfabetización de datos, comunicación y colaboración en entornos virtuales, creación de contenido digital, resolución de problemas en el uso de la tecnología y en la variable competencias digitales.

Se identificó que el nivel de práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, es buena para la mayoría de docentes, en las dimensiones las competencias planificación de la información, selección de medios digitales y reflexión del aprendizaje, así como en la variable; mientras que en las dimensiones procesos didácticos y presentación del aprendizaje la mayoría de docentes lo realizan de manera regular.

Se estableció que la información y alfabetización de datos con el trabajo pedagógico de los maestros(as) del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, tiene relación positiva significativa al 0.783** con significancia bilateral 0.000, dato validante de la premisa alternativa y rechazante de la premisa nula.

Se estableció que la comunicación y colaboración en entornos virtuales con el trabajo pedagógico de los docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, tiene relación positiva significativa al 0.792** con significancia bilateral 0.000, dato que admite la conjetura alternativa y refuta la conjetura nula.

Se estableció que la creación de contenido digital con el trabajo pedagógico de los maestros(as) del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, tiene relación positiva significativa al 0.912** con significancia bilateral 0.000, resultado que valida el supuesto alternativo, rechazando el supuesto nulo.

Se estableció que la seguridad en el empleo de entornos digitales con el trabajo de maestros(as) del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, tiene relación positiva significativa al 0.890** con significancia bilateral 0.000, dato que valida la suposición alternativa, rechazando la suposición nula.

Se estableció que la resolución de problemas en el uso de la tecnología con el trabajo de los maestros(as) del Colegio Nacional San Juan de Chota, 2023, tiene relación positiva significativa al 0.882** con significancia bilateral 0.000, resultado que valida la premisa alternativa, rechazando la premisa nula.

VI. RECOMENDACIONES

A la UGEL de Chota, propiciar el uso de herramientas informáticas en el quehacer docentes, por ser una herramienta que fortalece la interacción docente estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.

A los Especialistas de la UGEL de Chota, identificar el nivel de uso de las competencias digitales de los docentes que siguen, para fortalecerlo a través del desarrollo de programas y/o talleres pedagógicos con personal especializado.

A encargados de dirigir las distintas instituciones educativas, identificar el trabajo pedagógico de los maestros(as) en las dimensiones las competencias planificación de la información, selección de medios digitales, procesos didácticos, presentación del aprendizaje y reflexión del aprendizaje para lograr aprendizajes significativos son los estudiantes a su cargo.

A los maestros(as) de las diferentes instituciones educativas utilizar las herramientas informáticas para desarrollar las capacidades de planificación, selección, procesos, presentación y socialización, y reflexión de los aprendizajes, a fin de lograr aprendizajes exitosos.

VII.REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática de la provincia de Cutervo, Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85961/Aguilar_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, L. R. y Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*(17), 57-77. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311>
- Aguilar, R. I., & Otuyemi, E. (2020). *La competencia digital es una necesidad permanente*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente/>.
- Alvarado, D. y Berra, S. E. (2021). Importancia de las competencias del docente sobre tecnología educacional aplicadas durante y postpandemia. *Revista Científic*, 6(22), 359-376. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.19.359-376>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Carrillo, M. (2021). *Inteligencia emocional y competencias digitales de los docentes de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2020*. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28360/Carrillo%20Carranza%20Milagros%20Del%20Pilar.pdf?sequence=14>
- Centurión, A. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. *Revista Peruana de Investigación Educativa*(14).
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/296/289>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>.

- Díaz, C. D. (2021). *Usos de recursos multimedia a través del Whatsapp y su relación con la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado "C" de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús", Chota, 2021*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Chota. <http://repositorio.eespnschota.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/1/29/D%C3%8DAZ%20BUSTAMANTE%2C%20C%C3%A9sar%20Dagoberto%20%282021%29%20Uso%20de%20recursos%20multimedia%20a%20trav%C3%A9s%20del%20Whatsapp%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20competencia.pdf?s>
- García, A., Guerrero, R. S. y Granados, J. M. (2015). Buenas prácticas en entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*(3), 76-88. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n3/rces06315.pdf>
- García, F. K. (2021). *Desarrollo de competencias digitales en los docentes del nivel primario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, periodo escolar 2020*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10023/Desarrollo_GarciaRurush_Keytlin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw Hill, Mexico.
- Hidalgo, B. A. y Lihon, F. L. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán - Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6479/2ED.EP011H51.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibaceta, C. P. y Villanueva, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 132-158. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>
- Instituto Peruano de Economía (2021). *Brecha de conectividad limitó acceso a educación durante el 2020 en Cajamarca*. <https://www.ipe.org.pe/portal/brecha-de-conectividad-limite-acceso-a-educacion-durante-el-2020-en-cajamarca/>.

- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Marciniak, R. y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825012/html/>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Moltalvo, V. M., Villena, M. P. y Franco, G. K. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Ipha Centauri*. <http://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/75/75>
- Montoya, L. A., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O. A. y Coloma, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241
- Mora, D. P. y Bejarano, G. A. (2016). Prácticas educativas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(2), 48-63. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Mulford, A., Anaya, E. Z. y Lobo, K. P. (2022). Ruta de competencias digitales docentes: oportunidad de transformación en la escuela. *Academia y Virtualidad*, 15(2), 165-180. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.6117>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>.
- Ramón, R. (2021). *Competencias docentes para el uso pedagógico de internet en la modalidad de educación Telesecundaria. Estudio de caso del Municipio de Veracruz, México*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/veracruz/dsae/files/2021/07/2.3-Tesis-Rocio-Ramon-Ramon.pdf>

- Salazar, J. A. (2022). *Competencias digitales de los estudiantes y enseñanza aprendizaje en la escuela de enfermería de Universidad Nacional de Cajamarca 2021*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83336/Salazar_PJA-SD.pdf?sequence=8
- Sánchez, A. O., Llanos, M. Y. y Gloria, A. L. (2021). La práctica pedagógica de docentes de escuelas en tiempos de pandemia. *Foro Educativo*(38), 185-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.29344/07180772.38.2995>
- Sánchez, M. y Rodríguez, E. A. (2021). Competencia digital en docentes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. *Educación Médica Superior*, 35(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100005#:~:text=Las%20dimensiones%20de%20la%20competencia%20digital%20docente%20son%20las%20cinco,el%20uso%20de%20la%20tecnologia%20C3%ADa.
- Sarango, C. P. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa*. Universidad de Salamanca, España. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>
- Universidad Católica de Trujillo (2019). *Código de ética*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf
- Vargas, C. A. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vegas, M. (2020). *Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el Mundo*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para medir las competencias digitales y su uso en la práctica docente

Estimados docentes, se solicita responder los siguientes ítems, según las acciones que realizas utilizando medios digitales, marca con una X el recuadro que creas necesario entendiendo que

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1.Utiliza el buscador Google Chrome para identificar información que utilice en su clase.					
2.Evalúa la información digital para planificar los aprendizajes.					
3.Utiliza buscadores académicos para obtener la información que requiere sus actividades de aprendizaje.					
4.Guarda la información de interés en archivos digitales.					
5.Selecciona la información en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					
6.Promueve el uso de dispositivos para procesar información digital.					
7.Interactúa los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de medios digitales.					
8.Practica el desarrollo de clases virtuales utilizando los aplicativos de Google.					
9. Promueve el uso de softwares y/o aplicativos para presentar información a los estudiantes.					
10. Utiliza ppt para compartir contenidos de aprendizaje.					
11. Promueve el uso de dispositivos para elaborar organizadores visuales.					
12. Genera la producción de textos en medios digitales					
13. Le es fácil el manejo de los medios digitales.					
14. Utiliza medios digitales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.					
15. Monitorea el uso seguro de los medios digitales por parte de los estudiantes.					
16. Utiliza en el momento oportuno los dispositivos para obtener información de interés.					
17. Utiliza los medios digitales para resolver problemas de aprendizaje.					
18. Utiliza los entornos virtuales para socializar los aprendizajes de los estudiantes.					
19. Utiliza medios digitales para facilitar los aprendizajes.					
20. Induce a los estudiantes utilizar los medios digitales para presentar sus aprendizajes.					
Práctica pedagógica					
1. Identifica el saber previo de sus estudiantes.					
2. Busca la información que refuerce las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					
3. Facilita en algún medio digital la nueva información a sus estudiantes.					
4. Plantea el conflicto cognitivo para resolverlo utilizando medios digitales.					
5. Identifica los medios digitales para procesar textos.					
6. Identifica los medios digitales para resolver acciones matemáticas.					
7. Identifica los medios digitales que permiten colorear figuras y gráficos.					
8. Identifica los medios digitales que permitan comunicar los aprendizajes.					
9. Promueve la lectura utilizando medios digitales.					
10. Pone en práctica el subrayado y sumillado utilizando medios digitales.					
11. Promueve la elaboración de organizadores visuales utilizando medios digitales.					
12. Promueve la creación de textos según temas de interés.					
13. Promueve la presentación de los aprendizajes utilizando medios digitales.					
14. Organiza equipos de trabajo para interactuar en una plataforma virtual.					
15. Utiliza el Google Meet o Zoom para socializar los aprendizajes.					
16. Utiliza retroproyector para socializar los aprendizajes.					
17. Realiza la evaluación permanente sobre el uso de los medios digitales.					
18. Utiliza los resultados logrados para planificar el uso de medios digitales.					
19. Autoevalúa su práctica pedagógica utilizando medios digitales.					
20. Reflexiona sobre el aprendizaje digital logrado por sus estudiantes					

¡Muchas gracias!

Validez del instrumento

Cuadro 1

Resultados de la prueba pilo del cuestionario de competencias digitales

N°	1. Utiliza el buscador Google Chrome para identificar información que utilice en su clase.	2. Evalúa la información digital para planificar los aprendizajes.	3. Utiliza buscadores académicos para obtener la información que requiere sus actividades de aprendizaje.	4. Guarda la información de interés en archivos digitales.	5. Selecciona la información en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	6. Promueve el uso de dispositivos para procesar información digital.	7. Interactúa los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de medios digitales.	8. Practica el desarrollo de clases virtuales utilizando los aplicativos de Google.	9. Promueve el uso de softwares y/o aplicativos para presentar información a los estudiantes.	10. Utiliza ppt para compartir contenidos de aprendizaje.	11. Promueve el uso de dispositivos para elaborar organizadores visuales.	12. Genera la producción de textos en medios digitales.	13. Le es fácil el manejo de los medios digitales.	14. Utiliza medios digitales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.	15. Monitorea el uso seguro de los medios digitales por parte de los estudiantes.	16. Utiliza en el momento oportuno los dispositivos para obtener información de interés.	17. Utiliza los medios digitales para resolver problemas de aprendizaje.	18. Utiliza los entornos virtuales para socializar los aprendizajes de los estudiantes.	19. Utiliza medios digitales para facilitar los aprendizajes.	20. Induce a los estudiantes utilizar los medios digitales para presentar sus aprendizajes.
1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	5	4	4	3	4	4	4	1	5	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3
5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2
6	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	5	2	4	3	5	3	4	2	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
9	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3
10	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

Cuadro 2

Resultados de la prueba pilo del cuestionario de práctica pedagógica

N°	1. Identifica el saber previo de sus estudiantes.	2. Busca la información que requiere las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	3. Facilita en algún medio digital la nueva información a sus estudiantes.	4. Plantea el conflicto cognitivo para resolverlo utilizando medios digitales.	5. Identifica los medios digitales para procesar textos.	6. Identifica los medios digitales para resolver acciones matemáticas.	7. Identifica los medios digitales que permiten colorear figuras y gráficos.	8. Identifica los medios digitales que permitan comunicar los aprendizajes.	9. Promueve la lectura utilizando medios digitales.	10. Pone en práctica el subrayado y sumillado utilizando medios digitales.	11. Promueve la elaboración de organizadores visuales utilizando medios digitales.	12. Promueve la creación de textos según temas de interés.	13. Promueve la presentación de los aprendizajes utilizando medios digitales.	14. Organiza equipos de trabajo para interactuar en una plataforma virtual.	15. Utiliza el Google Meet o Zoom para socializar los aprendizajes.	16. Utiliza retroproyector para socializar los aprendizajes.	17. Realiza la evaluación permanente sobre el uso de los medios digitales.	18. Utiliza los resultados logrados para planificar el uso de medios digitales.	19. Autoevalúa su práctica pedagógica utilizando medios digitales.	20. Reflexiona sobre el aprendizaje digital logrado por sus estudiantes
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4
5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3
6	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	5	3	4	4	4
8	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
9	4	4	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
10	2	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	20

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir las competencias digitales y su uso en la práctica docente

Autores:

Bladimir Hamer Mejía Cueva

Aníbal Ramos Mejía

Ámbito de aplicación

Docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Objetivo:

Identificar las competencias digitales y su uso en la práctica docente

Administración

Individual

Duración

15 minutos

Escala de medición

Variables y dimensiones		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
Dimensiones	Información y alfabetización de datos.	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	La comunicación y colaboración en entornos virtuales	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	La creación de contenido digital	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	Seguridad en el empleo de entornos digitales	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	Resolución de problemas en el uso de la tecnología	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
Variable	Competencias digitales	20 a 41	42 a 60	61 a 80	81 a 100
Dimensiones	Planificación de la información	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	Selección de medios digitales	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	Procesos didácticos	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	Presentación y socialización del aprendizaje	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
	Reflexión del aprendizaje	4 a 8	8 a 12	13 a 16	17 a 20
Variable	Práctica docente	20 a 41	42 a 60	61 a 80	81 a 100



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Dr. Burga Tarrillo, Nestor**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA DOCENTE, diseñado por el Br. Bladimir Hamer Mejia Cueva y Br. Anibal Ramos Mejia, cuyo propósito es DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023, el cual será aplicado a docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

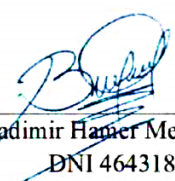
COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Bladimir Hamer Mejia Cueva
DNI 46431869


Anibal Ramos Mejia
DNI 27437363



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
XXCompetencias Digitales Según Levano et al. (2019) destaca que son acciones relacionadas al manejo de tecnología educativa en desarrollo de las acciones de aprendizaje, se manifiesta en el empleo de las TICs por parte de los maestros	Información y alfabetización de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia en el uso de buscadores digitales, como Google para identificar información utilizada en la clase. - Frecuencia con la que se evalúa la calidad y pertinencia de la información digital para planificar de manera efectiva los procesos de aprendizaje. - Frecuencia de utilización de buscadores académicos para obtener información necesaria en actividades de aprendizaje. - Regularidad en la práctica de guardar información de interés en archivos digitales. 	(1,2,3,4)	X	
	Comunicación y colaboración en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para seleccionar información de manera acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. - Grado de promoción del uso de dispositivos para procesar información digital. - Integración de medios digitales para interactuar con los aprendizajes de los estudiantes. - Implementación de clases virtuales con aplicaciones de Google. 	(5,6,7,8)	X	
	Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de estímulo y apoyo a la utilización de softwares y aplicativos para la presentación de información a los estudiantes. - Frecuencia en el uso de Presentaciones PowerPoint para Compartir Contenidos educativos. - Nivel de impulso y al uso de dispositivos para la creación de organizadores visuales. - Frecuencia con la que se 	(9,10,11,12)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		fomenta la creación de textos por parte de los estudiantes utilizando medios digitales.			
	Seguridad en el empleo de entornos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para manejar los medios digitales en sus actividades educativas. - Frecuencia con la que se emplean medios digitales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje. - Supervisión y control del uso seguro de medios digitales por parte de los estudiantes. - Uso oportuno de dispositivos para obtener información de interés 	(13,14,15,16)	X	
	Resolución de problemas en el uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de medios digitales para resolver problemas relacionados con el aprendizaje. - Frecuencia de uso de entornos virtuales con el propósito de compartir y discutir los aprendizajes de los estudiantes. - Frecuencia de empleo de medios digitales para facilitar el aprendizaje. - Inducción a estudiantes en el uso de medios digitales para exponer y comunicar sus logros de aprendizaje. 	(17,18,19,20)	X	
Práctica pedagógica Según Ibaceta y Villanueva (2021) definen a la práctica pedagógica como acciones cotidianas que realizan los maestros y maestras con los alumnos en un aula de clase principalmente o en espacios de interacción utilizando determinados medios de información	Planificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del saber previo de estudiantes. - Búsqueda de información que refuerce necesidades de aprendizaje. - Facilitación de nueva información en medio digital. - Planteamiento de conflictos cognitivos utilizando medios digitales. 	(21,22,23,24)	X	
	Selección de medios digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de medios digitales para el procesamiento de información textual. - Identificación y uso de medios digitales en la resolución de problemas matemáticos. - Reconocimiento y aplicación de medios digitales para coloreado de figuras y gráficos. - Reconocimiento y uso de 	(25,26,27,28)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

que sirven para desarrollar nuevos aprendizajes.		medios digitales que faciliten la comunicación efectiva de los aprendizajes de los estudiantes.			
	Procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la lectura, a través de medios digitales. - Aplicación de técnicas como subrayado y sumillado utilizando medios digitales durante actividades educativas. - Promoción de elaboración de organizadores visuales utilizando herramientas digitales. - Fomento de la producción de textos sobre temas de interés, mediante el uso de medios digitales. 	(29,30,31,32)	X	
	Presentación y socialización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de presentación de logros de aprendizajes utilizando recursos digitales. - Organización de equipos de trabajo en plataforma virtual: Uso de Google Meet o Zoom para la socialización de los logros de aprendizaje. - Utilización de retroproyector para socializar los logros de aprendizaje. 	(33,34,35,36)	X	
	Reflexión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de evaluaciones para medir la efectividad del uso de medios digitales. - Utilización de resultados obtenidos para planificar estratégicamente el uso de medios digitales. - Reflexión y evaluación personal de la práctica pedagógica, centrándose en el uso de medios digitales. - Reflexión sobre el aprendizaje digital logrado por estudiantes. 	(37,38,39,40)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utiliza el buscador Google Chrome para identificar información que utilice en su clase.			X			
2	Evalúa la información digital para planificar los aprendizajes.		X				
3	Utiliza buscadores académicos para obtener la información que requiere sus actividades de aprendizaje.			X			
4	Guarda la información de interés en archivos digitales.		X				
5	Selecciona la información en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.		X				
6	Promueve el uso de dispositivos para procesar información digital.			X			
7	Interactúa los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de medios digitales.	X					
8	Practica el desarrollo de clases virtuales utilizando los aplicativos de Google.			X			
9	Promueve el uso de softwares y/o aplicativos para presentar información a los estudiantes.			X			
10	Utiliza ppt para compartir contenidos de aprendizaje.		X				
11	Promueve el uso de dispositivos para elaborar organizadores visuales.		X				
12	Genera la producción de textos en medios digitales			X			
13	Le es fácil el manejo de los medios digitales.	X					
14	Utiliza medios digitales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.	X					
15	Monitorea el uso seguro de los medios digitales por parte de los estudiantes.		X				
16	Utiliza en el momento oportuno los dispositivos para obtener información de interés.			X			
17	Utiliza los medios digitales para resolver problemas de aprendizaje.	X					
18	Utiliza los entornos virtuales para socializar los aprendizajes de los estudiantes.		X				
19	Utiliza medios digitales para facilitar los aprendizajes.		X				
20	Induce a los estudiantes utilizar los medios digitales para presentar sus aprendizajes.	X					
21	Identifica el saber previo de sus estudiantes.		X				
22	Busca la información que refuerce las necesidades de	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	aprendizaje de sus estudiantes.						
23	Facilita en algún medio digital la nueva información a sus estudiantes.			X			
24	Plantea el conflicto cognitivo para resolverlo utilizando medios digitales.		X				
25	Identifica los medios digitales para procesar textos.			X			
26	Identifica los medios digitales para resolver acciones matemáticas.			X			
27	Identifica los medios digitales que permiten colorear figuras y gráficos.	X					
28	Identifica los medios digitales que permitan comunicar los aprendizajes.		X				
29	Promueve la lectura utilizando medios digitales.		X				
30	Pone en práctica el subrayado y sumillado utilizando medios digitales.	X					
31	Promueve la elaboración de organizadores visuales utilizando medios digitales.	X					
32	Promueve la creación de textos según temas de interés.			X			
33	Promueve la presentación de los aprendizajes utilizando medios digitales.		X				
34	Organiza equipos de trabajo para interactuar en una plataforma virtual.	X					
35	Utiliza el Google Meet o Zoom para socializar los aprendizajes.	X					
36	Utiliza retroproyector para socializar los aprendizajes.	X					
37	Realiza la evaluación permanente sobre el uso de los medios digitales.		X				
38	Utiliza los resultados logrados para planificar el uso de medios digitales.	X					
39	Autoevalúa su práctica pedagógica utilizando medios digitales.	X					
40	Reflexiona sobre el aprendizaje digital logrado por sus estudiantes		X				
Total:		14	15	11			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Dr. Burga Tarrillo, Nestor

D.N.I.: 27360314

Fecha 18/09/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Burga Tarrillo, Nestor**, con Documento Nacional de Identidad N° **27360314**, de profesión **Docente**, grado académico **Doctor en Ciencias de la Educación**, con código de colegiatura **CPP N° 168146** labor que ejerzo actualmente como **Docente Cesante**, en la Institución Emblemática y Sesquicentenario Colegio Nacional San Juan Chota.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA DOCENTE**, cuyo propósito es **DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023**, a los efectos de su aplicación a docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Chota, a los 18 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: **Burga Tarrillo, Nestor** DNI: **27360314**

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Mg. Idrogo Bustamante, Ermitaño**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA DOCENTE, diseñado por el Br. Bladimir Hamer Mejía Cueva y Br. Anibal Ramos Mejía, cuyo propósito es DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023, el cual será aplicado a docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Bladimir Hamer Mejía Cueva
DNI 46431869

Gracias por su aporte

Anibal Ramos Mejía
DNI 27437363



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Competencias Digitales Según Levano et al. (2019) destaca que son acciones relacionadas al manejo de tecnología educativa en desarrollo de las acciones de aprendizaje, se manifiesta en el empleo de las TICs por parte de los maestros	Información y alfabetización de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia en el uso de buscadores digitales, como Google para identificar información utilizada en la clase. - Frecuencia con la que se evalúa la calidad y pertinencia de la información digital para planificar de manera efectiva los procesos de aprendizaje. - Frecuencia de utilización de buscadores académicos para obtener información necesaria en actividades de aprendizaje. - Regularidad en la práctica de guardar información de interés en archivos digitales. 	(1,2,3,4)	X	
	Comunicación y colaboración en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para seleccionar información de manera acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. - Grado de promoción del uso de dispositivos para procesar información digital. - Integración de medios digitales para interactuar con los aprendizajes de los estudiantes. - Implementación de clases virtuales con aplicaciones de Google. 	(5,6,7,8)	X	
	Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de estímulo y apoyo a la utilización de softwares y aplicativos para la presentación de información a los estudiantes. - Frecuencia en el uso de Presentaciones PowerPoint para Compartir Contenidos educativos. - Nivel de impulso y al uso de dispositivos para la creación de organizadores visuales. - Frecuencia con la que se 	(9,10,11,12)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		fomenta la creación de textos por parte de los estudiantes utilizando medios digitales.			
	Seguridad en el empleo de entornos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para manejar los medios digitales en sus actividades educativas. - Frecuencia con la que se emplean medios digitales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje. - Supervisión y control del uso seguro de medios digitales por parte de los estudiantes. - Uso oportuno de dispositivos para obtener información de interés 	(13,14,15,16)	X	
	Resolución de problemas en el uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de medios digitales para resolver problemas relacionados con el aprendizaje. - Frecuencia de uso de entornos virtuales con el propósito de compartir y discutir los aprendizajes de los estudiantes. - Frecuencia de empleo de medios digitales para facilitar el aprendizaje. - Inducción a estudiantes en el uso de medios digitales para exponer y comunicar sus logros de aprendizaje. 	(17,18,19,20)	X	
Práctica pedagógica Según Ibaceta y Villanueva (2021) definen a la práctica pedagógica como acciones cotidianas que realizan los maestros y maestras con los alumnos en un aula de clase principalmente o en espacios de interacción utilizando determinados medios de información	Planificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del saber previo de estudiantes. - Búsqueda de información que refuerce necesidades de aprendizaje. - Facilitación de nueva información en medio digital. - Planteamiento de conflictos cognitivos utilizando medios digitales. 	(21,22,23,24)	X	
	Selección de medios digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de medios digitales para el procesamiento de información textual. - Identificación y uso de medios digitales en la resolución de problemas matemáticos. - Reconocimiento y aplicación de medios digitales para coloreado de figuras y gráficos. - Reconocimiento y uso de 	(25,26,27,28)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

que sirven para desarrollar nuevos aprendizajes.		medios digitales que faciliten la comunicación efectiva de los aprendizajes de los estudiantes.			
	Procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la lectura, a través de medios digitales. - Aplicación de técnicas como subrayado y sumillado utilizando medios digitales durante actividades educativas. - Promoción de elaboración de organizadores visuales utilizando herramientas digitales. - Fomento de la producción de textos sobre temas de interés, mediante el uso de medios digitales. 	(29,30,31,32)	X	
	Presentación y socialización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de presentación de logros de aprendizajes utilizando recursos digitales. - Organización de equipos de trabajo en plataforma virtual: <ul style="list-style-type: none"> - Uso de Google Meet o Zoom para la socialización de los logros de aprendizaje. - Utilización de retroproyector para socializar los logros de aprendizaje. 	(33,34,35,36)	X	
	Reflexión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de evaluaciones para medir la efectividad del uso de medios digitales. - Utilización de resultados obtenidos para planificar estratégicamente el uso de medios digitales. - Reflexión y evaluación personal de la práctica pedagógica, centrándose en el uso de medios digitales. - Reflexión sobre el aprendizaje digital logrado por estudiantes. 	(37,38,39,40)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utiliza el buscador Google Chrome para identificar información que utilice en su clase.			X			
2	Evalúa la información digital para planificar los aprendizajes.		X				
3	Utiliza buscadores académicos para obtener la información que requiere sus actividades de aprendizaje.			X			
4	Guarda la información de interés en archivos digitales.		X				
5	Selecciona la información en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.		X				
6	Promueve el uso de dispositivos para procesar información digital.			X			
7	Interactúa los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de medios digitales.		X				
8	Practica el desarrollo de clases virtuales utilizando los aplicativos de Google.			X			
9	Promueve el uso de softwares y/o aplicativos para presentar información a los estudiantes.			X			
10	Utiliza ppt para compartir contenidos de aprendizaje.			X			
11	Promueve el uso de dispositivos para elaborar organizadores visuales.		X				
12	Genera la producción de textos en medios digitales			X			
13	Le es fácil el manejo de los medios digitales.		X				
14	Utiliza medios digitales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.	X					
15	Monitorea el uso seguro de los medios digitales por parte de los estudiantes.		X				
16	Utiliza en el momento oportuno los dispositivos para obtener información de interés.			X			
17	Utiliza los medios digitales para resolver problemas de aprendizaje.	X					
18	Utiliza los entornos virtuales para socializar los aprendizajes de los estudiantes.			X			
19	Utiliza medios digitales para facilitar los aprendizajes.		X				
20	Induce a los estudiantes utilizar los medios digitales para presentar sus aprendizajes.	X					
21	Identifica el saber previo de sus estudiantes.		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Busca la información que refuerce las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	X					
23	Facilita en algún medio digital la nueva información a sus estudiantes.		X				
24	Plantea el conflicto cognitivo para resolverlo utilizando medios digitales.		X				
25	Identifica los medios digitales para procesar textos.			X			
26	Identifica los medios digitales para resolver acciones matemáticas.			X			
27	Identifica los medios digitales que permiten colorear figuras y gráficos.	X					
28	Identifica los medios digitales que permitan comunicar los aprendizajes.			X			
29	Promueve la lectura utilizando medios digitales.		X				
30	Pone en práctica el subrayado y sumillado utilizando medios digitales.	X					
31	Promueve la elaboración de organizadores visuales utilizando medios digitales.	X					
32	Promueve la creación de textos según temas de interés.			X			
33	Promueve la presentación de los aprendizajes utilizando medios digitales.		X				
34	Organiza equipos de trabajo para interactuar en una plataforma virtual.	X					
35	Utiliza el Google Meet o Zoom para socializar los aprendizajes.		X				
36	Utiliza retroproyector para socializar los aprendizajes.	X					
37	Realiza la evaluación permanente sobre el uso de los medios digitales.		X				
38	Utiliza los resultados logrados para planificar el uso de medios digitales.		X				
39	Autoevalúa su práctica pedagógica utilizando medios digitales.	X					
40	Reflexiona sobre el aprendizaje digital logrado por sus estudiantes		X				
Total:		10	17	13			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): **Mg. Idrogo Bustamante, Ermitaño**

D.N.I.: 27375191

Fecha 18/09/2023

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Idrogo Bustamante, Ermitaño**, con Documento Nacional de Identidad N° **27375191**, de profesión **Docente**, grado académico **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Tecnología de la Información e Informática Educativa**, con código de colegiatura **0927375191**, labor que ejerzo actualmente como **Especialista en Educación**, en la **Unidad de Gestión Educativa local Chota**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA DOCENTE**, cuyo propósito es **DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023**, a los efectos de su aplicación a docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Chota, a los 18 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: **Idrogo Bustamante, Ermitaño** DNI: **27375191**

Firma:



Anexo 2: Validez y fiabilidad del instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: **Dr. Medina Bustamante, Anibal**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA DOCENTE, diseñado por el Br. Bladimir Hamer Mejía Cueva y Br. Anibal Ramos Mejía, cuyo propósito es DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023, el cual será aplicado a docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023.

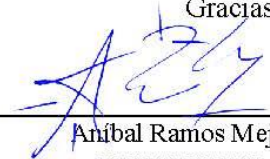
Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Bladimir Hamer Mejía Cueva
DNI 46431869


Anibal Ramos Mejía
DNI 27437363



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Competencias Digitales Según Levano et al. (2019) destaca que son acciones relacionadas al manejo de tecnología educativa en desarrollo de las acciones de aprendizaje, se manifiesta en el empleo de las TICs por parte de los maestros	Información y alfabetización de datos.	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia en el uso de buscadores digitales, como Google para identificar información utilizada en la clase. - Frecuencia con la que se evalúa la calidad y pertinencia de la información digital para planificar de manera efectiva los procesos de aprendizaje. - Frecuencia de utilización de buscadores académicos para obtener información necesaria en actividades de aprendizaje. - Regularidad en la práctica de guardar información de interés en archivos digitales. 	(1,2,3,4)	X	
	Comunicación y colaboración en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para seleccionar información de manera acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. - Grado de promoción del uso de dispositivos para procesar información digital. - Integración de medios digitales para interactuar con los aprendizajes de los estudiantes. - Implementación de clases virtuales con aplicaciones de Google. 	(5,6,7,8)	X	
	Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de estímulo y apoyo a la utilización de softwares y aplicativos para la presentación de información a los estudiantes. - Frecuencia en el uso de Presentaciones PowerPoint para Compartir Contenidos educativos. - Nivel de impulso y al uso de dispositivos para la creación de organizadores visuales. - Frecuencia con la que se fomenta la creación de textos por parte de los estudiantes utilizando medios digitales. 	(9,10,11,12)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Seguridad en el empleo de entornos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para manejar los medios digitales en sus actividades educativas. - Frecuencia con la que se emplean medios digitales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje. - Supervisión y control del uso seguro de medios digitales por parte de los estudiantes. - Uso oportuno de dispositivos para obtener información de interés 	(13,14,15,16)	X	
	Resolución de problemas en el uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de medios digitales para resolver problemas relacionados con el aprendizaje. - Frecuencia de uso de entornos virtuales con el propósito de compartir y discutir los aprendizajes de los estudiantes. - Frecuencia de empleo de medios digitales para facilitar el aprendizaje. - Inducción a estudiantes en el uso de medios digitales para exponer y comunicar sus logros de aprendizaje. 	(17,18,19,20)	X	
<p>Práctica pedagógica Según Ibaceta y Villanueva (2021) definen a la práctica pedagógica como acciones cotidianas que realizan los maestros y maestras con los alumnos en un aula de clase principalmente o en espacios de interacción utilizando determinados medios de información que sirven para desarrollar nuevos aprendizajes.</p>	Planificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del saber previo de estudiantes. - Búsqueda de información que refuerce necesidades de aprendizaje. - Facilitación de nueva información en medio digital. - Planteamiento de conflictos cognitivos utilizando medios digitales. 	(21,22,23,24)	X	
	Selección de medios digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de medios digitales para el procesamiento de información textual. - Identificación y uso de medios digitales en la resolución de problemas matemáticos. - Reconocimiento y aplicación de medios digitales para coloreado de figuras y gráficos. - Reconocimiento y uso de medios digitales que faciliten la comunicación efectiva de los aprendizajes de los estudiantes. 	(25,26,27,28)	X	
	Procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la lectura, a través de medios digitales. - Aplicación de técnicas como subrayado y sumillado utilizando medios digitales durante actividades educativas. - Promoción de elaboración de 	(29,30,31,32)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	<p>organizadores visuales utilizando herramientas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la producción de textos sobre temas de interés, mediante el uso de medios digitales. 			
Presentación y socialización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de presentación de logros de aprendizajes utilizando recursos digitales. - Organización de equipos de trabajo en plataforma virtual: - Uso de Google Meet o Zoom para la socialización de los logros de aprendizaje. - Utilización de retroproyector para socializar los logros de aprendizaje. 	(33,34,35,36)	X	
Reflexión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de evaluaciones para medir la efectividad del uso de medios digitales. - Utilización de resultados obtenidos para planificar estratégicamente el uso de medios digitales. - Reflexión y evaluación personal de la práctica pedagógica, centrándose en el uso de medios digitales. - Reflexión sobre el aprendizaje digital logrado por estudiantes. 	(37,38,39,40)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utiliza el buscador Google Chrome para identificar información que utilice en su clase.			X			
2	Evalúa la información digital para planificar los aprendizajes.			X			
3	Utiliza buscadores académicos para obtener la información que requiere sus actividades de aprendizaje.		X				
4	Guarda la información de interés en archivos digitales.		X				
5	Selecciona la información en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.			X			
6	Promueve el uso de dispositivos para procesar información digital.			X			
7	Interactúa los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de medios digitales.		X				
8	Practica el desarrollo de clases virtuales utilizando los aplicativos de Google.			X			
9	Promueve el uso de softwares y/o aplicativos para presentar información a los estudiantes.			X			
10	Utiliza ppt para compartir contenidos de aprendizaje.			X			
11	Promueve el uso de dispositivos para elaborar organizadores visuales.		X				
12	Genera la producción de textos en medios digitales		X				
13	Le es fácil el manejo de los medios digitales.	X					
14	Utiliza medios digitales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.		X				
15	Monitorea el uso seguro de los medios digitales por parte de los estudiantes.	X					
16	Utiliza en el momento oportuno los dispositivos para obtener información de interés.		X				
17	Utiliza los medios digitales para resolver problemas de aprendizaje.			X			
18	Utiliza los entornos virtuales para socializar los aprendizajes de los estudiantes.	X					
19	Utiliza medios digitales para facilitar los aprendizajes.	X					
20	Induce a los estudiantes utilizar los medios digitales para presentar sus aprendizajes.	X					
21	Identifica el saber previo de sus estudiantes.		X				
22	Busca la información que refuerce las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	X					
23	Facilita en algún medio digital la nueva información a sus			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	estudiantes.						
24	Plantea el conflicto cognitivo para resolverlo utilizando medios digitales.		X				
25	Identifica los medios digitales para procesar textos.			X			
26	Identifica los medios digitales para resolver acciones matemáticas.			X			
27	Identifica los medios digitales que permiten colorear figuras y gráficos.	X					
28	Identifica los medios digitales que permitan comunicar los aprendizajes.		X				
29	Promueve la lectura utilizando medios digitales.	X					
30	Pone en práctica el subrayado y sumillado utilizando medios digitales.	X					
31	Promueve la elaboración de organizadores visuales utilizando medios digitales.		X				
32	Promueve la creación de textos según temas de interés.			X			
33	Promueve la presentación de los aprendizajes utilizando medios digitales.		X				
34	Organiza equipos de trabajo para interactuar en una plataforma virtual.	X					
35	Utiliza el Google Meet o Zoom para socializar los aprendizajes.		X				
36	Utiliza retroproyector para socializar los aprendizajes.	X					
37	Realiza la evaluación permanente sobre el uso de los medios digitales.		X				
38	Utiliza los resultados logrados para planificar el uso de medios digitales.	X					
39	Autoevalúa su práctica pedagógica utilizando medios digitales.		X				
40	Reflexiona sobre el aprendizaje digital logrado por sus estudiantes			X			
Total:		12	15	13			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) : **Dr. Anibal Medina Bustamante**

D.N.I.: 27420174

Fecha 18/09/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Anibal Medina Bustamante**, con Documento Nacional de Identidad N° **27420174**, Profesor de **Educación Secundaria**, con grado académico **Doctor en Educación**, con código de colegiatura **052-037318**, labor que ejerzo actualmente como docente en la **Institución Educativa Pitágoras**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA DOCENTE, cuyo propósito es DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023, a los efectos de su aplicación a docentes del Colegio Nacional San Juan de Chota.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Chota, a los 18 días del mes de setiembre del 2023

Apellidos y nombres: Medina Bustamante, Anibal

DNI: 27420174

Firma: 

Anexo 3: Operacionalización de variables

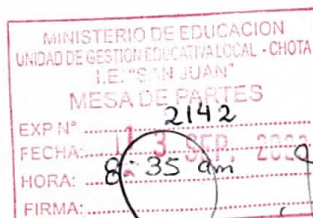
VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Competencias digitales	Levano et al. (2019) destaca que son acciones relacionadas al manejo de tecnología educativa en desarrollo de las acciones de aprendizaje, se manifiesta en el empleo de las TICs por parte de los maestros	Sánchez y Rodríguez (2021) operacionaliza a las competencias digitales se manifiestan en el manejo de la información, comunicación, creación de información, seguridad en el manejo y resolución de problemas en el uso de tecnologías.	Información y alfabetización de datos.	Identificación de la información	4	Cuestionario
			La comunicación y colaboración en entornos virtuales	Manejo de la información Uso de entornos virtuales	4	
			La creación de contenido digital	Organización y presentación de contenidos	4	
			Seguridad en el empleo de entornos digitales	Manejo de medios digitales	4	
			Resolución de problemas en el uso de la tecnología	Problemas de aprendizaje resuelto utilizando medios digitales	4	
Práctica pedagógica	Ibaceta y Villanueva (2021) definen a la práctica pedagógica como acciones cotidianas que realizan los maestros y maestras con los alumnos en un aula de clase principalmente o en espacios de interacción utilizando determinados medios de información que sirven para desarrollar nuevos aprendizajes.	Ibaceta y Villanueva (2021) descompone a la práctica pedagógica identificación y manejo de medios de información, secuencia didáctica, el desarrollo de los aprendizajes según estrategias planificadas y el logro de resultados, que es el reflejo del aprendizaje evaluado.	Planificación de la información	Identificación de información previa	4	Cuestionario
			Selección de medios digitales	Identificación de medios digitales	4	
			Procesos didácticos	Secuencia didáctica utilizando medios digitales	4	
			Presentación y socialización del aprendizaje	Demostración de los aprendizajes	4	
			Reflexión del aprendizaje	Valoración del aprendizaje	4	

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 13 de setiembre del 2023

CARTA N°379-2023/UCT-FH

Director(a): Mg. ROBERTO BARBOZA ROJAS
C.N. "SAN JUAN" – CHOTA - UGEL
CHOTA. -



Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

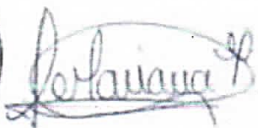
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres **ANÍBAL RAMOS MEJÍA Y BLADIMIR HAMER MEJÍA CUEVA**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENSION EN: COMPUTACION E INFORMATICA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada **“COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL CN SAN JUAN DE CHOTA, 2023”** en su institución los días 14 y 15 del mes setiembre del presente año (jueves y viernes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



GLORIOSO SESQUICENTENARIO

Colegio Nacional "San Juan"
Fundado el 15 de mayo de 1861



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chota, 13 de SETIEMBRE del 2023.

OFICIO N° 375-2023/IE-SJ/UGEL-CH

Dra.:
MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo
TRUJILLO

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
REF : CARTA N° 379-2023/UCT-FH

De mi consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, luego hago de su conocimiento que, en atención al documento de la referencia, se está OTORGANDO AUTORIZACIÓN a los investigadores Br. BLADIMIR HAMER MEJÍA CUEVA, identificado con DNI N° 46431869 y, Br. ANÍBAL RAMOS MEJÍA, identificado con DNI N° 27437363, responsables de la investigación titulada: "Competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del C.N. San Juan de Chota, 2023", para que puedan desarrollar su trabajo de investigación, en las fechas, 14 y 15 de setiembre del 2023, teniendo en cuenta que la información obtenida, solo será utilizada con fines de la mencionada investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,


C.N. "SAN JUAN" CHOTA
Mg. Roberto Barboza Rojas
DIRECTOR

RBR/D
edd/sec. II
c.c.archivo

Local Principal: Av. Inca Garcilaso de la Vega S/N – Lt. 1, Mz. 151, Sector 2 – Fundo Corepuquio, Chota

☎: 076-792423

☎: 942684353/969042982

📘: Glorioso San Juan

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 14 / setiembre / 2023

ROBERTO BARBOZA ROJAS

DIRECTOR

C.N. SAN JUAN

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Bladimir Hamer Mejía Cueva** y **Br. Aníbal Ramos Mejía**, estudiantes del programa de estudios de Complementación Pedagógica Universitarias de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **Competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del C.N. San Juan de Chota, 2023**, con la asesoría de la Dra. Quezada García Sonia Llaquelin

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Encuesta a los 20 docentes participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación con mención: en Computación e Informática, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN San Juan de Chota, 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (2 días). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Bladimir Hamer Mejía Cueva y Aníbal Ramos Mejía, a cargo de su asesora la Dra. Quezada García Sonia Llaquelin de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 05, del mes setiembre de 2023.

Firma 
Bladimir Hamer Mejía Cueva

Firma 
Aníbal Ramos Mejía

Documento de identificación No. 46431869 Documento de identificación No. 27437363

Investigador 1: BLADIMIR HAMER MEJIA CUEVA

Documento de Identidad: 46431869

Correo institucional o personal: kissberry91@gmail.com

Investigador 2: ANIBAL RAMOS MEJIA

Documento de identidad: 27437363

Correo institucional o personal: cyberscuder@gmail.com

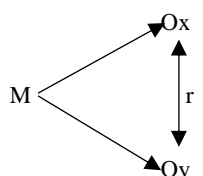
Asesora de la facultad de Humanidades: Dra. Quezada García Sonia Llaquelín

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

Correo institucional s.quezada@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 8: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota	¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota?	<p>Hipótesis general</p> <p>H1. Existe relación significativa entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. Existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y su uso en la práctica pedagógica de los docentes del CN “San Juan” Chota.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de uso de las competencias digitales en los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p> <p>Identificar el nivel de práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p> <p>Establecer la relación de la información y alfabetización de datos con la práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p> <p>Establecer la relación de la comunicación y colaboración en entornos virtuales con la práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p> <p>Establecer la relación de la creación de contenido digital con la práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p> <p>Establecer la relación de la seguridad en el empleo de entornos digitales con la práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p> <p>Establecer la relación de la resolución de problemas en el uso de la tecnología con la práctica pedagógica de los docentes del C.N. “San Juan” – Chota.</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Práctica pedagógica</p>	<p>Información y alfabetización de datos.</p> <p>La comunicación y colaboración en entornos virtuales</p> <p>La creación de contenido digital</p> <p>Seguridad en el empleo de entornos digitales</p> <p>Resolución de problemas en el uso de la tecnología</p> <p>Planificación de la información</p> <p>Selección de medios digitales</p> <p>Procesos didácticos</p> <p>Presentación y socialización del aprendizaje</p> <p>Reflexión del aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Por su finalidad es de tipo básica</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Por su profundidad descriptiva, correlacional.</p> <p>Diseño:</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Expresa a la muestra (6 docentes)</p> <p>Ox: Demanda la obtención de información de la variable 1</p> <p>Oy: Demanda la obtención de información de la práctica pedagógica.</p>

Anexo 8: Base de datos

Cuadro 3: Resultados del cuestionario de competencias digitales

N°	Información y alfabetización de datos.					La comunicación y colaboración en entornos virtuales					La creación de contenido digital					Seguridad en el empleo de entornos digitales					Resolución de problemas en el uso de la tecnología				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	5	5	18	MB	4	4	4	4	14	B	3	3	13	B	4	4	4	4	16	B	4	
3	5	3	4	5	5	18	MB	5	3	4	3	15	B	3	3	13	B	5	3	3	3	4	15	B	
4	3	2	3	4	4	12	R	4	2	1	1	8	D	1	2	6	D	3	2	1	1	7	D		
5	4	5	4	5	5	18	MB	5	5	5	5	19	MB	5	5	5	5	5	5	5	4	19	MB		
6	5	5	5	5	5	20	MB	5	5	5	5	20	MB	4	5	5	5	5	5	5	5	20	MB		
7	5	5	5	5	5	20	MB	5	5	5	5	20	MB	5	5	5	4	19	MB	4	5	4	17		
8	5	4	4	4	3	16	B	4	4	4	1	13	B	5	3	4	3	15	B	4	5	4	3		
9	5	4	4	4	4	17	MB	3	4	4	3	14	B	3	3	3	3	12	R	4	4	3	3		
10	4	3	4	3	3	14	B	3	4	3	4	14	B	3	3	3	3	12	R	3	3	3	4		
11	5	2	4	3	3	14	B	5	3	4	2	14	B	3	5	3	2	13	B	4	4	4	4		
12	4	4	3	4	3	15	B	4	3	4	3	14	B	4	4	3	3	14	B	4	4	3	4		
13	3	3	3	2	1	11	B	3	2	2	3	10	R	2	2	3	1	8	D	1	2	2	3		
14	2	2	3	3	3	10	B	4	3	3	2	12	R	2	1	2	1	6	D	2	3	2	3		
15	5	3	4	4	4	16	B	5	4	3	3	15	B	3	2	4	2	11	R	4	4	3	4		
16	5	4	3	4	4	16	B	3	3	2	2	10	R	2	3	2	2	9	R	2	2	2	3		
17	5	2	4	5	4	16	B	4	3	3	3	15	B	4	1	4	2	11	R	3	5	3	4		
18	4	4	5	5	5	18	MB	5	5	5	5	19	MB	4	5	5	4	18	MB	5	5	3	4		
19	3	4	4	4	4	15	B	5	4	4	4	17	MB	3	4	4	4	15	B	4	3	4	4		
20	5	4	4	4	5	18	MB	5	4	4	3	16	B	4	4	4	3	15	B	4	4	3	4		

Cuadro 4

Resultados del cuestionario de práctica pedagógica

N°	Planificación de la información					Selección de medios digitales					Procesos didácticos					Presentación y socialización del aprendizaje					Reflexión del aprendizaje				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	4	4	4	16	B	4	4	3	2	4	4	13	B	4	4	3	3	2	4	4	12	R	
2	4	4	4	4	4	16	B	4	4	4	4	3	15	B	3	3	3	3	3	12	R	3	3	1	
3	5	5	5	5	5	18	MB	4	4	4	4	4	16	B	3	1	1	1	4	13	B	4	3	2	
4	2	3	1	1	1	7	D	1	1	1	1	1	4	D	1	1	1	1	4	D	1	1	1		
5	5	5	5	5	5	20	MB	5	4	5	5	19	MB	5	5	5	5	20	MB	5	5	4	5		
6	5	5	5	5	5	20	MB	5	5	4	5	19	MB	5	5	5	5	20	MB	5	5	5	5		
7	5	4	5	5	5	19	MB	4	4	4	4	4	16	B	4	4	5	4	17	MB	4	4	5		
8	3	5	4	5	4	17	MB	4	5	3	4	16	B	5	4	3	4	16	B	4	4	5	5		
9	4	3	3	3	3	13	B	4	3	4	3	14	B	3	3	3	3	12	R	3	3	4	3		
10	3	4	3	3	3	13	B	3	1	1	3	8	D	3	3	3	3	12	R	3	1	3	3		
11	4	3	3	4	4	14	B	3	2	2	4	11	R	3	2	2	4	10	R	3	2	4	5		
12	5	4	3	4	4	16	B	4	3	3	4	14	B	3	4	4	4	15	B	4	3	3	4		
13	4	4	3	3	3	14	B	1	1	2	3	7	D	3	2	2	2	9	R	3	3	3	3		
14	2	4	2	2	2	10	R	1	1	1	2	5	D	2	1	1	2	6	D	1	1	1	3		
15	5	5	4	4	3	17	MB	3	4	2	2	11	R	2	3	2	2	9	R	2	2	3	4		
16	3	4	3	2	2	12	R	2	2	2	2	8	D	4	2	3	2	11	R	3	2	3	3		
17	5	4	3	3	3	15	B	4	3	4	4	15	B	4	2	3	3	12	R	5	4	4	5		
18	4	5	3	4	4	16	B	4	2	2	4	12	R	3	3	3	3	12	R	4	3	3	5		
19	4	4	4	4	4	16	B	3	3	3	3	12	R	3	3	4	4	14	B	4	4	4	4		
20	5	4	3	4	4	16	B	4	3	3	4	14	B	3	3	4	3	13	B	4	3	3	3		

INFORME DE SIMILITUD

COMPETENCIAS DIGITALES Y SU USO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL SAN JUAN DE CHOTA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1%
4	revista.cep.org.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%