

TURNTIN

por CELINA PEREZ CELINA

Fecha de entrega: 12-ene-2024 05:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2210294687

Nombre del archivo: TRABAJO_ACAD_MICO_MENDOZA_Y_PEREZ_asesor.docx (657.95K)

Total de palabras: 11592

Total de caracteres: 66197

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA
INFANTIL Y APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICA PARA MEJORAR
LA EXPRESIÓN ORAL

Trabajo Académico Para Obtener El Título Profesional de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE

AUTORES

Br. MENDOZA LEÓN, Olga Estela
Br. PEREZ MENA, Celina

ASESOR

1 DRA. VERA CALMET, Velia Graciela

<https://orcid.org>

1 **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Programas de Prevención y Promoción.

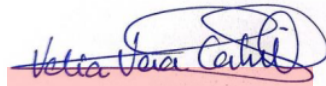
TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **VELIA GRACIELA VERA CALMET** con DNI N° 18159571, en mi calidad de asesora del Trabajo Académico titulado “**Estrategias neurodidácticas para mejorar la expresión oral**”, desarrollado por las egresadas Mendoza León Olga Estela, con DNI N°42719550 y Perez Mena Celina con DNI N° 16712856 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. VELIA GRACIELA VERA CALMET
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

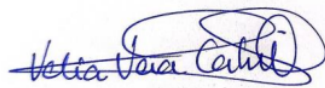
Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, **VELIA GRACIELA VERA CALMET** con DNI N° 18159571, en mi calidad de asesora del Trabajo Académico titulado “**Estrategias neurodidácticas para mejorar la expresión oral**”, desarrollado por las egresadas Mendoza León Olga Estela, con DNI N°42719550 y Perez Mena Celina con DNI N° 16712856 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Dra. VELIA GRACIELA VERA CALMET
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo con gratitud infinita a Dios; mis padres, quienes me brindaron su amor incondicional, me educaron y velaron hasta hacerme una ciudadana y profesional de bien. Asimismo, agradezco a mis hijos quienes son mi soporte y motivación día a día, ellos me inspiran a lograr mis objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por bendecir mi vida y la de mi familia, por mantenernos con salud, unión familiar, sabiduría para resolver los obstáculos que se presentan en la vida, fuerzas para renovarnos y seguir adelante con amor, perseverancia y luchando siempre por alcanzar nuestros objetivos.

Olga

La vida es lo más grande que recibimos como regalo de Dios y eso se agradece. La vida nos da la oportunidad de vivir al lado de otros seres humanos maravillosos que son nuestra familia, nuestros amigos y todas las personas con quienes interactuamos. Este Trabajo Académico es producto de la vida. Gracias Dios por la oportunidad de estar aquí. “Le chaim”

Celina

TABLA DE CONTENIDO

1	DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
	AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
	CONFORMIDAD DE LA ASESORA	iv
	DEDICATORIA	v
	AGRADECIMIENTO	vi
	RESUMEN	viii
	ABSTRACT	ix
	I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
	1.1 Realidad problemática y formulación del problema	1
	1.2 Formulación de objetivos	5
	1.2.1 Objetivo general	5
	1.2.2 Objetivos específicos	5
	1.3 Justificación de la investigación	5
	II MARCO TEÓRICO	7
	2.1 Antecedentes de la investigación	7
	2.2. Referencial teórico	10
	III MÉTODOS	31
	3.1 Tipo de Investigación	31
	3.2 Nivel de investigación	31
	3.3 Métodos de Investigación	31
	IV CONCLUSIONES TEÓRICAS	34
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
	ANEXOS	42
	Reporte de turnitin	42

RESUMEN

El presente trabajo titulado Estrategias neurodidáctica para mejorar la expresión oral tiene como objetivo sistematizar la importancia de las estrategias neurodidácticas para desarrollar la expresión oral en el proceso de aprendizaje. El método usado fue descriptivo simple, metodología de tipo básica, en un nivel exploratorio, con el fin de analizar diversas fuentes teóricas; con la técnica del fichaje se seleccionaron las ideas más importantes sobre el tema investigado. Después de analizar y sintetizar la información llegamos a la conclusión que el lenguaje es un hecho central en la vida de las personas. Cumple múltiples funciones que se desarrollan mucho más allá de las aulas y las escuelas, antes de la educación escolar, durante y después de ella. En todas las culturas se producen situaciones de comunicación realizadas a través de la oralidad; en este sentido es muy necesario que los agentes que encargados de la educación conozcan los aportes de la neurociencia educativa, y muy especialmente los docentes al momento de diseñar las estrategias más adecuadas, apelando a la neurodidáctica, toda vez que esta rama de la neurociencia viene encontrando evidencia científica muy útil para el desarrollo de los aprendizajes, especialmente de la expresión oral..

Palabras clave: comunicación, expresión oral, lenguaje, oralidad, neurodidáctica y neurociencia.

ABSTRACT

The present work entitled Neurodidactic strategies to improve oral expression aims to systematize the importance of neurodidactic strategies to develop oral expression in the learning process. The method used was a simple descriptive, basic type methodology, at an exploratory level, in order to analyze various theoretical sources; With the signing technique, the most important ideas on the topic investigated were selected. After analyzing and synthesizing the information, we came to the conclusion that language is a central fact in people's lives. It fulfills multiple functions that take place far beyond classrooms and schools, before school education, during and after it. In all cultures, communication situations occur through orality; In this sense, it is very necessary that the agents in charge of education know the contributions of educational neuroscience, and especially teachers when designing the most appropriate strategies, appealing to neurodidactics, since this branch of neuroscience comes finding very useful scientific evidence for the development of learning, especially oral expression.

Keywords: communication, oral expression, language, orality, neurodidactics and neuroscience.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Nuestra sociedad exige cada vez el desarrollo de ciertas habilidades que le permitan a la persona la transmisión y recepción de ideas; sin embargo, en la realidad se observa, tanto en niños como en adolescentes, una problemática marcada respecto a la socialización de ideas y a la predisposición a desarrollar un trabajo creativo y en equipo, respondiendo, muy por el contrario, con escasa sensibilidad y cada vez menos visible la idea de responsabilidad con los demás. La comunicación, tanto de manera oral como escrita, es una limitante para aquellas personas que no se expresan de manera coherente y clara y con una mínima corrección, desempeñarse en un trabajo, sin ni siquiera pasar por inadvertido, sino por el contrario hacer un mal papel al momento de comunicar una idea (Cassany, 1998).

El lenguaje es una capacidad propia de los seres humanos, la cual nos diferencia del resto de especies, este consiste en el uso de un código aprendido con un sistema de reglas y esto permite la comunicación y el desarrollo; esta condición es muy importante en la infancia, no solo por ser fuente para un esperado desarrollo cognitivo sino también para lograr la madurez social y emocional (Sala, 2020).

Se deduce que, en el desarrollo del lenguaje radica una base fundamental que nos permite adquirir el resto de competencias necesarias para todo ser humano; sin embargo, en la realidad encontramos serias dificultades aún no resueltas y que se traducen en problemas como el fracaso escolar; este es un problema que enfrentan numerosos países en el mundo. Actualmente hay gran preocupación al respecto, por lo que muchos gobiernos adoptan nuevas políticas educativas con el fin de abordar esta problemática. Una razón muy influyente en este problema es la falta de comprensión lectora, problema que no solo se ve reflejado en el lenguaje sino en cualquiera de las otras asignaturas.

Según los resultados de la prueba PISA 2018, respecto a la comprensión lectora, la realidad que atraviesa América Latina es preocupante, ya que en estos se observa un gran porcentaje de estudiantes que culminan la educación básica sin comprender lo que leen (Bos et al, 2019). Egresar de la educación básica sin haber logrado desarrollar competencias elementales conlleva a la persona a enfrentar un difícil momento al querer desarrollar una idea central, de manera oral o a la exposición de una temática por un espacio de diez minutos.

En el Perú, desde el año 2007 se aplican las pruebas censales estandarizadas; la denominada evaluación censal de estudiantes (ECE), en esta evaluación se mide el progreso de los estudiantes en matemática y lectura; en sus inicios, fue aplicada a los niños que culminaron el tercer ciclo (segundo grado de primaria); progresivamente se amplió para los estudiantes del cuarto y el sexto ciclo. Los resultados desde un inicio fueron preocupantes para el sistema educativo; en uno de los últimos resultados de la ECE 2016 en la prueba de lectura, los estudiantes de segundo grado de primaria, de colegios estatales, poco más del 55% no logran comprender lo que leen (Luna et al 2021).

A la luz de nuestro conocimiento, y basándonos en los tipos de evaluación que se utilizan, los sistemas educativos se han centrado en los procesos de lectura y escritura y se han descuidado las habilidades de hablar y escuchar, dejando de lado la idea que estas últimas construyen a las dos primeras; pues los estudiantes logran el manejo de la escritura, pero se enfrentan a situaciones difíciles para expresarse oralmente; y es que el sistema educativo debe despojarse de la idea errónea que la competencia oral se desarrolla exclusivamente en el hogar. (Montes, 2016).

Se reconocen los esfuerzos que se vienen realizando por mejorar esa problemática, sin embargo, aún no se observan los aspectos que subyacen para que se dé adecuadamente el proceso de lectura. En primer lugar, se debe identificar que existen habilidades primarias del lenguaje referidas a la

audición y al habla y que estas son la base para posteriormente aprender a leer y a escribir. (Borzoni & Signorini, 1988).

Por consiguiente y llevando las ideas al ámbito escolar, los padres y docentes deben conocer que los niños adquieren habilidades que los hacen capaces de discriminar los sonidos que articulan y que específicamente hacia los cuatro o cinco años, los niños perfeccionan la discriminación auditiva que servirá para que posteriormente desarrollen la lectoescritura.

Según lo expuesto, saber hablar y escuchar, se convierten en presupuestos básicos para el desarrollo de otras habilidades; en consecuencia el sistema educativo debe estar atento y vigilante a cualquier dificultad que se relacionen con estas habilidades; si bien es cierto, el sistema educativo peruano, pone de manifiesto la atención a las dificultades que limitan el aprendizaje, esto se expresa de forma textual en la Constitución Política del Perú y la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se traza un horizonte de atención, con un modelo de enseñanza abierto a las necesidades de cada uno de los estudiantes, brindando una educación de calidad en igualdad de oportunidades (Salas, et al 2012), las dificultades y problemas que se presentan en la población infantil vienen en aumento y hace falta no solo tener la Ley sino también la buena voluntad y el profesionalismo para atender dicha problemática.

Es importante conocer algunas cifras reales respecto a un problema que repercute en el desarrollo de la vida emocional, familiar, social y escolar de la persona; y que podemos estar considerándola como algo común y sin importancia. El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es un tipo de trastorno más frecuente en niños preescolares. Mendoza (2016), señala que el 50% de la población infantil no tiene un lenguaje fluido, muy por el contrario se evidencia un lenguaje pobre al iniciar la escolaridad, de esta población el 10% presenta dificultades para comunicarse, de los cuales son TEL un 6%. Además, estudios en Chile indicarían que el TEL está presente en 4% de los niños entre 3 y 7 años (Villanueva 2008:187). Cabe mencionar que este trastorno se da con mayor frecuencia en varones.

De lo dicho en el párrafo anterior y desarrollando la ideas de Mendoza, si pensamos en una muestra de 100 escolares de seis años, 50 niños presentan un lenguaje pobre; cinco de ellos con dificultades preocupantes y 3 de ellos tiene trastorno específico del lenguaje; en este sentido, es que el profesional de la educación al conocer esta problemática, debe pensar en estrategias que integren a todos los niños considerando el hecho inherente a la condición humana, la existencia de diferencias individuales.

Cifras considerables de ser atendidas también se observan en nuestra realidad peruana, cerca de 6846 casos de trastornos del lenguaje fueron reportados y atendidos en establecimientos de salud mental comunitaria, según informa el Ministerio de Salud. (MINSa, 2020). Cabe señalar que, si bien la atención la debe dar el sector salud, pues al sector educación le compete conocer y diferenciar por medio de las características los trastornos y retrasos que existen en el lenguaje; de esta manera poder ayudar a los menores con estrategias inclusivas y pertinentes para el desarrollo integral del niño.

El proceso de aprendizaje y desarrollo de la competencia oral puede verse esclarecido por los avances de las neurociencias, y esto significa un aporte esencial al sistema educativo; dentro de ellos es importante que un educador comprenda a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras cosas para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las estrategias que practica en el aula y obtener los aprendizajes esperados en sus estudiantes

A lo largo de esta descripción, hemos hecho referencia al problema del lenguaje, el mismo que repercute en la expresión y comprensión de textos; muchas investigaciones se centran en atacar “la punta del iceberg”, sin embargo omiten la raíz de la problemática; en esta línea de ideas, nos proponemos y centramos el objetivo a acercar a la neurociencia a la educación, para desarrollar un cuerpo teórico respecto a las estrategias

basadas en la neurociencia para mejorar la expresión oral de los estudiantes del tercer ciclo de Educación básico; en este sentido formulamos el siguiente:

¿Cuáles son las bases teóricas de la neurociencia que sustentan las estrategias neurodidácticas y cómo estas pueden mejorar la expresión oral?

Commented [L1]: RECUERDA QUE ESTE PUNTO SE LLAMA REALIDAD PROBLMÁTICA.. POR LO QUE LA INFORMACIÓN DEBE SER DE LOS ÚLTIMOS AÑOS PUEDES SER MÁXIMO 6 AÑOS PERO INFORMACIÓN DE DEBAJO DEL 2010 YA NO SERÍA REALIDAD .. SERÍA ANTIGÜEDAD POR QUE SERÍAN MÁS DE 10 AÑOS...
REVISA Y ACTUALIZA

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Sistematizar las bases teóricas de las estrategias neurodidácticas como soporte para el desarrollo de la expresión oral en el proceso de aprendizaje.

1.2.2 Objetivos específicos

- Analizar las bases teóricas de la neurociencia en el proceso de aprendizaje.
- Analizar las bases teóricas de la expresión oral en el proceso de aprendizaje.

1.3 Justificación de la investigación

En el ámbito educativo, la utilidad de la investigación, permitirá demostrar la importancia de usar la expresión oral, donde se sugiere intervenir a través de la aplicación de programas que estén orientados a fortalecer en los estudiantes su permanencia en la escuela, estableciéndose estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

En el ámbito metodológico, es de interés de todo docente tener un bagaje de estrategias; teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como sus individualidades que lo hacen único.

En el ámbito metodológico, fortalecer el marco teórico de la neurociencia y la expresión oral; variable poco investigada en el aspecto educativo y que requiere estudio, el cual permitirá seguir la línea de investigación.

En el ámbito social, es nuestro interés proponer a las UGELES, Instituciones Educativas realizar programas sociales, haciendo uso de la comunicación, expresión oral, para modificar conductas inadecuadas en los niños y adolescentes.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nikleva, D (2019), en su artículo titulado *El reto de la expresión oral en Educación Primaria: Características, dificultades y vías de mejora*, hace una reflexión crítica sobre los fundamentos teóricos que diferencian la modalidad oral de la escrita y las dificultades que se presentan para la enseñanza de la expresión oral en el aula de Educación Primaria. Este trabajo concluye que la expresión oral es una habilidad que incluye diversos y complejos aspectos como la pronunciación, la gramática, el vocabulario y contenidos pragmáticos y socioculturales; por lo tanto, se considera una actividad importante de aprendizaje de idiomas. Es muy importante acercar a los estudiantes al uso correcto del lenguaje a través de procesos interactivos que conduzcan a una producción autónoma. Las clases de idiomas deben ser un espacio que fomente el desarrollo de estrategias comunicativas, haga de los estudiantes mejores hablantes y les haga conscientes de su potencial como comunicadores. Es responsabilidad del docente en el aula fomentar el análisis de los factores que influyen en la expresión oral y ofrecer actividades o tareas diseñadas para lograr este objetivo.

En la escuela la expresión oral debe tomar un lugar importante desde los primeros grados. Los lineamientos oficiales describen objetivos generales y específicos para el aprendizaje de la expresión oral, pero dado que estos objetivos se implementan en cada curso, es necesario definirlos de acuerdo al nivel de madurez de los estudiantes. Aprender esta habilidad requiere una progresión secuencial en la que los estudiantes utilizan estrategias cognitivas y deductivas para participar en actividades de comunicación significativas.

Commented [L2]: UN ATECEDENTE SE REDACTA EN UN SOLO PARRAFO, NO MAS DE 200 PALABRAS NO TE OLVIDES DE INDICAR EL METODO QUE SE UTILIZO Y LAS CONCLUSIONES

Casanova et al. (2016) en el artículo científico titulado *Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media*, llega a la siguiente conclusión: La enseñanza en el aula requiere una revisión o reformulación de la didáctica que aborde las competencias discursivas desde una perspectiva de género que conlleve a concebir la escritura y la oralidad en etapas de deconstrucción de las características del género, de producción guiada e individual y de revisión.

Chao (2018) en el artículo científico titulado *De la oralidad a la escritura* Concluye que las asignaturas de lengua castellana y literatura continúan centrándose en el estudio gramatical y de la historia de los movimientos literarios; por ello en su estudio presenta una unidad didáctica que parte de la oralidad diaria del alumnado para llegar a la redacción de los comentarios de textos inducidos, es decir, aquellos en los que parte de una producción textual.

Rodríguez (2022) en su artículo científico titulado *De la oralidad a la lengua oral en los procesos de aprendizaje*, manifiesta que, En Colombia no se presta tanta atención a la enseñanza de la expresión oral como a la enseñanza de la lectura y la escritura. La alfabetización se entiende como un conjunto de prácticas discursivas, como el uso del lenguaje y las diversas formas en que se da significado al habla y la escritura. Sin embargo, esta suposición de supuestos hablados crea literalmente exclusiones reales. Esto lo vuelve invisible en el discurso y la práctica académica, impidiendo un verdadero reconocimiento del problema. Este artículo reflexiona sobre la construcción teórica del concepto de oralidad y el uso del concepto mismo, entendido como el uso y empleo consciente y deliberado de las palabras con fines cognitivos, interactivos, creativos, expresivos y transformadores. Para hacer realidad este argumento, se utilizan métodos de investigación hermenéutica a través de la tríada hermenéutica/lenguaje/educación, donde los sujetos involucrados en la pedagogía, los estudiantes y los profesores (por nombrar sólo dos) se unen a través del lenguaje que apoya el aprendizaje. Nos permite repensar la construcción del conocimiento a partir del diálogo y la necesidad de una lengua hablada basada en el lenguaje y la

hermenéutica. La conclusión es que la influencia de las escuelas en la transformación de los estudiantes en personas o sujetos de discurso académicamente alfabetizados implica suposiciones comprendidas de manera integral sobre el rol, los aspectos cognitivos, el habla, la escucha, la interacción y la transformación.

Martín et al (2021) en el artículo científico titulado, *La formación de la capacidad de expresión oral es un desafío inexcusable*, concluye que uno de los principales retos de formación a los que se enfrentan los docentes es el desarrollo de la capacidad de expresión oral, que tradicionalmente falta y es absolutamente imperdonable con la expansión de la comunicación en línea. El aprendizaje a distancia en procesamiento de información utiliza un método de discurso más amplio e ilustrativo que el contacto cara a cara, lo que revela las necesidades de formación en habilidades orales de los profesores en los intercambios de aprendizaje con niños, padres y colegas.

Sabando et al. (2022) en el artículo científico titulado *La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura*, concluye que La conciencia del lenguaje es la capacidad de los niños para reflexionar sobre el lenguaje hablado, identificar, segmentar o combinar las unidades léxicas de las palabras aprendidas para aprender las habilidades comunicativas de la estructura del habla. Además, indica que el maestro como parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe actualizarse en nuevos métodos de enseñanza, especialmente con una metodología que esté plasmada en el currículo ecuatoriano para la enseñanza de la lectoescritura, ya que hay un desconocimiento o no saben cómo aplicarla eficientemente.

Briones y Benavides (2021) en su artículo *estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje*, cuyo objetivo principal fue conocer la relación que existe entre las estrategias neurodidácticas (profesor) con el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica un colegio de Manabí, Ecuador; describe y concluye que si el docente comprende cómo el cerebro aprende este podría adecuar la forma de desarrollar aprendizajes; el educador tiene grandes retos y hoy por hoy es necesario reflexionar sobre

los aportes de diversas disciplinas científicas; siendo una de estas la neurodidáctica toda vez que ofrecen y que pueden ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje.

Martínez et al., (2022) en su artículo *Aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje*, realizado con el propósito de describir los aportes teóricos; llega a la conclusión que es muy importante que los docentes incluyan los aportes de la neuropedagogía en las estrategias didácticas para ayudar a sus estudiantes a fortalecer y mejorar sus procesos de aprendizaje.

2.2. Referencial teórico

Basamos esta investigación en las ideas de teóricos que centraron su trabajo en darnos a conocer el proceso de desarrollo de la expresión oral; vamos a partir de algunos elementos que se asocian y guardan relación directa con esta idea; el diccionario de la Lengua Española (2023), define el lenguaje como una facultad propia del ser humano de expresión y comunicación con sus pares, por medio de sonidos articulados o de otros sistemas de signos, mientras que la lengua es un sistema de comunicación verbal en una determinada comunidad. En palabras más sencillas y derivadas de la idea anterior, el lenguaje es una manifestación de la lengua. Se colige además que esta facultad que tiene el ser humano permite adquirir y desarrollar la lengua.

Las ideas antes descritas vamos a relacionarlas con nuestra variable, Expresión oral, definida como una facultad humana para interrelacionarse dinámicamente entre uno o varios interlocutores, con el fin de expresar y comprender ideas, sentimientos y pensamientos, traducido esto **diversos tipos de textos orales, de forma presencial o virtual** y con alternancia de roles tanto como hablante u oyente, utilizando esta facultad de forma creativa y responsable toda vez que se espera lograr una respuesta de lo actuado. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). De la definición de Minedu en relación a las ideas anteriormente descritas, podemos deducir que existe

una relación directa entre lenguaje oral y expresión oral; esta última desarrolla y perfecciona a la primera.

Profundicemos este análisis sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje, descubriendo algunos postulados teóricos; existen varias teorías que explican, por un lado, si el lenguaje se adquiere del medio o si es innato al ser humano; o si interviene la carga genética como un estímulo; dentro de las principales teorías tenemos a la conductista, lingüísticas y últimamente las teorías interaccionistas, estas últimas hacen clara referencia a la participación del cerebro en la explicación del lenguaje.

Respecto al enfoque conductual, la adquisición del lenguaje, considerada al igual que el comportamiento humano, responde a un patrón general de "estímulo-respuesta". En este sentido, la representación del lenguaje comienza con estímulos que contribuyen al surgimiento, mantenimiento y desarrollo de los actos de habla. Posteriormente, Skinner añadió el concepto de refuerzo a su plan original, creyendo que la interacción entre el sujeto y el entorno es incompleta sin tener en cuenta la influencia del entorno en la conducta. Esto resultó en un esquema de estímulo-respuesta-refuerzo. Según Watson (1924) citado por Hamamouche et al. (2022) afirmó que «el lenguaje, es una conducta muy sencilla pues es un hábito manipulativo» (p. 209). También agregan que según Skinner (1957) el lenguaje es un caso especial de conducta toda vez está completamente reforzado por otros organismos. Las palabras influyen en los demás, pero no empoderan por sí solas. Los conductistas creen que el habla está relacionada con los diversos refuerzos y castigos que el sujeto proporciona en el entorno. En suma, esta teoría plantea que el condicionamiento es el que dirige la adquisición del lenguaje por medio de la imitación y el reforzamiento.

Desde otro punto de vista, los enfoques lingüísticos asumen que el lenguaje debe tener una base biológica impresa en los circuitos neurológicos del cerebro y transmisible a través de la herencia genética; es decir, los seres humanos poseemos una capacidad innata para el lenguaje. Owen (2003) hace referencia que Chomsky sustenta sus ideas en base a un mecanismo

Commented [L3]: TODOS LOS PARRAFOS DEBEN TENER AUTOR., AL SER UNA REVISIÓN DEBES PLANTEAR DIVERSOS AUTORES QUE HABLEN DEL MISMO TEMA

innato sobre la adquisición específica del lenguaje, «language acquisition device» (LAD), Unidad que consta de mecanismos básicos del lenguaje que son universales e incluyen las reglas necesarias para la construcción de oraciones. En este caso, los niños están programados desde que nacen para analizar el lenguaje de manera que puedan procesar el lenguaje que escuchan y formular hipótesis basadas en los patrones que encuentran en él. Al probar estas hipótesis, los niños pueden comprender completamente las reglas sintácticas de su lengua materna.

Por otro lado, los enfoques interaccionistas, en el análisis de Bohannon III y Bonvillian (1997), citado por Hamamouche (2022), El enfoque interaccionista mantiene un término medio entre el enfoque conductista y el enfoque lingüístico; reconoce y acepta las ideas principales de ambos enfoques; por tanto, reconoce que en el desarrollo del lenguaje intervienen factores sociales, lingüísticos, biológicos, madurativos y cognitivos; Estos factores interactúan e influyen entre sí.

Desde este punto de vista, el lenguaje es una necesidad de la vida social, y la naturaleza social del lenguaje es la base para comprender sus orígenes. Por tanto, el lenguaje se considera una invención social y cultural, producto de las capacidades cognitivas generales en el ámbito de la comunicación.

En esta línea de ideas, Presentamos tres tipos de enfoques interactivos: primero, la teoría cognitiva de Jean Piaget, que ha tenido un impacto significativo en la explicación de la adquisición y el desarrollo del lenguaje; segundo, conocimiento sobre la cognición humana derivado de paradigmas de procesamiento de información; y finalmente el método de interacción social.

Jara (2012) explica que Jean Piaget propuso un modelo de funcionamiento cognitivo que concibe explícitamente el lenguaje como un subproducto del pensamiento, complementando que, al principio, el pensamiento precede al lenguaje, pero después está influido por él; llevando a plantear lo siguiente: por un lado, La adquisición del lenguaje depende de factores psicolingüísticos, y el desarrollo cognitivo preexistente juega un

pequeño papel ⁴ determinante en la selección de estructuras que marcan las etapas del desarrollo del lenguaje. La independencia del desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje, o el hecho de que el desarrollo cognitivo está subordinado al desarrollo del lenguaje, comenzó con la aparición de este último. La actividad cognitiva, por otra parte, es más general que el desarrollo del lenguaje y es quizás el aspecto más importante de la actividad simbólica. Las herramientas verbales no contribuyen por sí solas al progreso de la actividad intelectual, sino que se vuelven necesarias después de su establecimiento para ser utilizadas incluso en la etapa final del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido el lenguaje, éste contribuye al desarrollo de la cognición, y en sus estados más avanzados las herramientas del lenguaje son necesarias para la lógica proposicional. La función representativa del lenguaje (la capacidad de reconstruir/recordar información) está estrechamente relacionada con los componentes simbólicos y abstractos del pensamiento infantil. Cuando un niño interioriza el lenguaje como medio de cognición, se libera del apego constante a objetos o situaciones, representa y transforma la experiencia, se aleja de lo inmediatamente presente y se involucra en la riqueza sin reflejar lo real. Una combinación eficaz de acciones.

Piaget (1973) se espera que el desarrollo del pensamiento representativo tenga lugar en paralelo con la adquisición del lenguaje, incluidos ambos en el proceso más amplio de formación de funciones simbólicas. El inicio de esta función se manifiesta por la coemergencia de la expresión verbal inicial, el juego simbólico, la imitación retrasada y las imágenes mentales internalizadas que contribuyen a la actividad mental y los procesos de representación y la constitución de la conducta.

Para Piaget (1973) El lenguaje ⁴ egocéntrico corresponde a una forma de pensar egocéntrica caracterizada por la imitación o repetición ⁴ (el placer de la vocalización), el monólogo (una voz para pensar, pensar en voz alta) y el monólogo colectivo (los presentes no participan, juegan). estimulación), y tiene un papel fundamental en el desarrollo psicológico y lingüístico de los niños, ya que organiza su pensamiento y da sentido y continuidad a las

actividades de desarrollo; además, experimentan nuevas expresiones, aprenden nuevos usos, imitan la forma del idioma y ganan más confianza en su pronunciación y actitud; complementando con la idea que el niño puede verbalizar, proyectar sus propias vivencias y emociones; estas ideas posibilitan el auto refuerzo del niño, con sus propias palabras posibilitando el pensar en voz alta, constituye el lenguaje interior adulto.

El lenguaje social es el lenguaje utilizado para la comunicación y la comunicación interpersonal. Cuando el niño lo utiliza, reconoce la presencia de la otra persona que escucha y trata de ajustar su habla, lo cual es fundamental para el desarrollo psicológico y lingüístico, porque le permite organizar y expresar sus pensamientos, socializa la psique. imágenes y símbolos, amplía sus habilidades, mejora la escucha y la intervención retardada, codifica sus ideas y las expresa verbalmente.

El desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje están vinculados; desde la perspectiva del desarrollo del lenguaje, no es posible especificar objetivamente sus respectivos aspectos o características específicas. La posición teórica de la tercera etapa intermedia corresponde a la visión de Bruner (1986), según la cual la realización y el desarrollo de las habilidades humanas y las tendencias biológicas en la infancia depende de la cultura..

Según Vygotsky (1977), el pensamiento del niño se desarrolla sin la ayuda del lenguaje hasta los 2 años, cuando se convierte en un habla oral y racional. El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, las herramientas de pensamiento lingüístico y las experiencias sociales y culturales de los niños. El crecimiento intelectual de un niño depende del aprendizaje de formas sociales de pensamiento, es decir, el lenguaje. El habla egocéntrica tiene funciones cognitivas y de autorregulación y es un puente entre el habla interior y el exterior. Sigue siendo un lenguaje vocal, por tanto externo en su forma de expresión, pero al mismo tiempo interno en su función y estructura. El trasfondo social y cultural determina casi mecánicamente el desarrollo del individuo. Los procesos sociales dan lugar

4
a procesos individuales facilitados por artefactos culturales como el lenguaje.

Vygotsky (1987) planteó que es la comunicación de sentimientos y consiste en expresiones verbales donde se intercambian pensamientos con dichos sentimientos. Esto indica que los humanos se desarrollan a partir de entornos históricos y culturales. Por tanto, la comunicación está relacionada con la interacción humana con la vida diaria donde la comunicación es la fuente principal. Esto confirmaría que los humanos están empezando a comprender cómo comunicarse a través de sentimientos o pensamientos y, por tanto, son capaces de comunicarse entre sí.

Por otro lado, Díaz y Ruiz (2008) sugirieron que la expresión oral es una habilidad comunicativa que se lleva a cabo mediante la transmisión verbal de mensajes durante la interacción social para resaltar y transmitir significados con características propias. Cada uno es diferente según sus propios conocimientos y necesidades. Lo que menciona el autor es importante porque los mensajes que cada uno recibe a través de expresiones verbales son diferentes. Entonces, cuando cada persona envíe un mensaje, será significativo y único.

De manera similar, Cisneros (2011) señaló que entre los humanos, la autoexpresión verbal es más que la comunicación verbal entre personas. Por tanto, esto nos indica que la expresión oral puede utilizar diferentes materiales para hacerla más efectiva. Además, nos dice que al buscar el desarrollo de manera tecnológica, las propias personas son responsables de mejorar la comunicación a través de ciertos códigos que crean conversaciones razonadas más críticas en la interacción comunicativa. Entre ellos, la comunicación es fundamental y los estudiantes son capaces de expresarse verbalmente de forma más eficaz, aumentando así su participación.

Según MCER (2002), La expresión oral incluye actividades que son de gran importancia en el trabajo, el estudio y otras situaciones. Por tanto, el uso de la fluidez en determinadas presentaciones orales tiene un significado

social. Además, la interacción es mediada y puede denominarse comunicación verbal, la expresión y la comprensión están relacionadas, y no necesariamente todos participan verbalmente. En cambio, se generan giros de participación verbal que conducen a la interacción. Por tanto, el aprendizaje y la comprensión conducen a la expresión del habla.

Del mismo modo, Moreno (2002) afirma que “la expresión verbal adquiere su pleno significado cuando se orienta a la comunicación, es decir, cuando se transforma en interacción” (p.47). La interacción actúa como mediadora entre las personas, pueden comunicarse de esta manera y expresarse verbalmente sus pensamientos para llegar a un entendimiento. Por ello, las personas hoy en día intentan interactuar a través de diversos medios que van evolucionando a cada momento.

Igualmente importante, Cassany (1993) mencionó que saber escuchar nos permite comprender el mensaje, y para comprenderlo es necesario poner en práctica nuestros procesos cognitivos, donde podemos construir significado y al mismo tiempo podemos interpretar, esto permite a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos de expresión oral desde una edad temprana, utilizando una variedad de estrategias. Así, un adulto logra tener ciertos factores que los profesores pueden utilizar y crear situaciones en las que pueda hablar y actuar de manera adecuada, interesante y constructiva. Según Reyzábal (1993), la expresión oral es el principal contenido que se enseña en las aulas y en todas las edades. La comunicación verbal es importante para permitirles socializar y comunicarse para resolver cualquier problema. Esto diferencia a los humanos de otras especies, como los animales, porque nos comunicamos verbalmente a través de una comunicación oral que nos mantiene en contacto con otras personas en todo el mundo. La comunicación oral requiere elementos como un interlocutor, y un interlocutor está formado por un emisor y un receptor. El destinatario responde al "mensaje". Un mensaje consta de un conjunto de temas e ideas que se convierten en el objetivo de la comunicación. El código consta de un sistema de símbolos verbales y no verbales. Un canal es una forma de enviar o transferir mensajes. El contexto es comprender el significado de un

mensaje. Los comentarios confirman que se entendió lo que dijo el remitente. Finalmente, el ruido es un factor externo que dificulta una buena comunicación.

Hemos destacado la importancia de la expresión oral y por ende la adquisición y desarrollo del lenguaje; en torno a este concepto están las ramas de la lingüística o componentes del lenguaje; la fonología, vista como una ciencia encargada del estudio de los fonemas o sonidos que permiten formar palabras; la morfología, ciencia encargada del estudio de la composición y derivación de las palabras; la sintaxis, es una parte de la lingüística que estudia la forma en la que se pueden combinar las palabras para formar diferentes oraciones; la semántica, estudia el significado que tienen las palabras y frases que reproducimos y la pragmática que estudia el uso efectivo que le damos al lenguaje.

La adquisición y desarrollo del lenguaje surgen de manera progresiva, desde que la persona nace; respecto al desarrollo del primer componente en aparecer es el fonológico, este inicia con la emisión de los primeros sonidos hasta el cuarto año en que, casi todos los sonidos del idioma español han sido adquiridos; mientras que el resto de componentes van dándose posteriormente y paralelamente al primero; el componente pragmático abarca todos los aspectos comunicativos, y conversacionales y narrativos que son un indicador del desarrollo y adquisición del lenguaje (Castro, 2018).

Se espera que el desarrollo del lenguaje se dé de forma progresiva y oportuna para que con ello se alcancen los propósitos de vida; si por el contrario hay demora, estaremos frente a un inicio tardío del lenguaje. Gallardo (2017) define el inicio tardío del lenguaje como: “un retraso que puede identificarse a partir de los 24 meses de edad y cuyas características principales son un repertorio del vocabulario expresivo menor de 50 palabras y ausencia de combinaciones de dos palabras” (p.89).

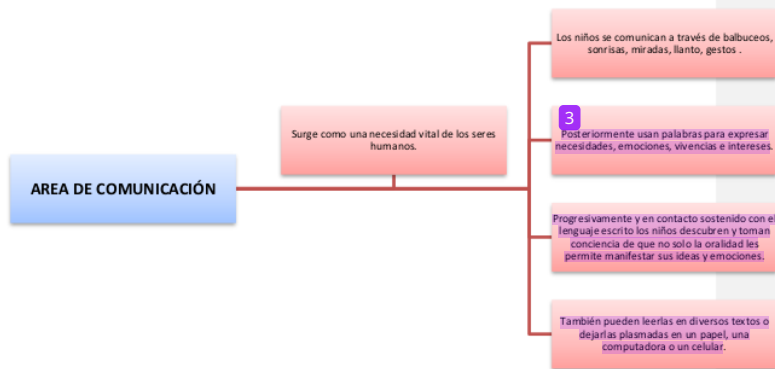
Desmaris et al. (2008) hablan de una serie de factores que pueden influir en condicionar el desarrollo normotípico del lenguaje, tales como factores

relacionados con el entorno familiar relacionados a la herencia, la estimulación, el estrés parental y el estatus socioeconómico; otro factor es el personal, que pueden existir problemas con el desarrollo anormal tanto del juego simbólico como de las habilidades sociales adicional a los problemas de conducta. Los Trastornos específicos de lenguaje, son las alteraciones de uno o más niveles del lenguaje oral (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática), presentándose en el nivel comprensivo o en el expresivo (Castro, 2018).

En el marco de las habilidades comunicativas en las clases de educación primaria, la habilidad para hablar es considerada una habilidad comunicativa amplia desde el punto de vista teórico; Según la definición de capacidad comunicativa del diccionario de términos clave ELE (1997-2016), la capacidad comunicativa se refiere a la capacidad de una persona para hablar un idioma determinado. Capacidad para comportarse eficaz y apropiadamente en un grupo; significa seguir un conjunto de reglas, incluyendo gramaticales y otros niveles de descripción del lenguaje (léxico, fonético, semántico) y reglas de uso del lenguaje que se relacionan con el contexto sociohistórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

La competencia comunicativa incluye también todo lo relacionado con seguir los principios pragmáticos del lenguaje, como el contexto y la situación del hablante. La comunicación implica no sólo una amplia gama de recursos lingüísticos y el conocimiento de cómo vincular enunciados desde el punto de vista sintáctico, sino que también requiere conocimientos prácticos por parte de ambos interlocutores, como lo demuestran las definiciones del glosario de términos clave de ELE.

Tomando en cuenta el Currículo Nacional de educación básica, define esta capacidad ³ como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y sentimientos. Implica un proceso activo de dar significado a diferentes tipos de textos hablados en persona o virtualmente, donde los estudiantes se turnan como hablantes u oyentes. (CNEB, 2016, p. 42). En esta competencia, los estudiantes obtienen diferentes tipos de conocimientos y recursos del idioma hablado y del mundo que los rodea. Esto supone tener en cuenta los patrones de cortesía según el contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y cuasi verbales y las diferentes estrategias para expresarse adecuadamente, intercambiar información, persuadir, generar consensos, etc. (Minedu, 2016) Esto nuevamente significa ser conscientes del impacto de las nuevas tecnologías en el lenguaje hablado. La comunicación oral es una herramienta esencial para la formación de la identidad y el desarrollo de la personalidad. Esta competencia se considera una práctica social en la que los educandos interactúan con diferentes individuos o comunidades socioculturales, tanto cara a cara, física, externa y virtualmente. La comunicación oral permite un uso creativo y responsable de la palabra hablada, reflexionar sobre el impacto de lo dicho u oído y establecer la posición crítica de los medios audiovisuales (Minedu, 2016).



Por lo tanto, en el nivel de educación básica en el campo de la comunicación, se consideran habilidades relacionadas con la comprensión y creación de textos orales, así como los procesos de desarrollo de la lectoescritura a través de la exposición, dependiendo de su nivel de desarrollo y del entorno operativo. Tenido en cuenta, texto escrito. En este sentido, la responsabilidad de este campo es promover y facilitar el desarrollo de las siguientes habilidades en el alumnado a lo largo del periodo de educación primaria: comunicarse oralmente en su lengua materna, leer críticamente distintos tipos de textos y escribir distintos tipos de textos, tipo reflectante.

La programación curricular de educación primaria propuesta desde el punto de vista del El Programa Nacional de Educación (2016) establece que la capacidad de comunicarse oralmente en la lengua nativa incluye una combinación de las siguientes capacidades:



En este campo, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza utiliza un enfoque comunicativo. Este enfoque se construye desde una perspectiva sociocultural y enfatiza la práctica social del lenguaje. Es

comunicativo porque se basa en situaciones comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de diferentes tipos, formatos y géneros textuales, con diferentes propósitos, en diferentes medios, incluidos el escrito, el audiovisual y el virtual. Se enmarca desde una perspectiva sociocultural, ya que la comunicación existe en diferentes contextos sociales y culturales donde se generan identidades individuales y colectivas. El lenguaje hablado y escrito en cada caso tiene sus propias características, y en este sentido es necesario tener en cuenta cómo las diferentes culturas utilizan la lengua según sus momentos históricos y características socioculturales. Esto es especialmente cierto en un país como el nuestro donde, además del español, existen 47 lenguas nativas. Se enfatiza la práctica social del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que son parte de las interacciones que ocurren cuando las personas participan en la vida social y cultural, donde el lenguaje se utiliza para construir significado en las diversas formas que proporciona el lenguaje. Asimismo, la propuesta examina reflexiones sobre el lenguaje a partir de su uso no sólo como medio para el aprendizaje de diversos campos del conocimiento, sino también como medio para crear o evaluar diversas expresiones literarias, comprender el mundo actual, tomar decisiones y comportamientos éticos.

3 A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social. El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder. "(Minedu, 2016)

Después de haber desarrollado el ámbito teórico, respecto a la expresión oral, ahora nos centraremos en los aspectos más relevantes del aporte de la neurociencia a la educación. Iniciamos por comprender que tenemos un sistema nervioso, el cual está compuesto por dos sistemas integrados; el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP); el SNC posee en su

arquitectura anatómica, un par de regiones, las cuales se diferencian por el color que adoptan, sustancia blanca y sustancia gris; la primera formada por axones mielínicos, la mielina de naturaleza lipídica y la segunda, región conformada por neuronas del tipo asociativas o amielínicas y las partes de las neuronas mielínicas, los somas y dendritas; el segundo formado por las proyecciones nerviosas entrantes (aférentes) o salientes (eferentes), estas se interconectan con el SNC (encéfalo y médula espinal) (Nieuwenhuys, 2009).

El estudio del cerebro y de los enigmas que encierra, vienen de larga data; una de las primeras aproximaciones escritas que nos proporciona la ciencia es el Papiro médico de Smith, escrito en el año 1600 a. C. Por primera vez, se da a conocer con tal importancia el sistema nervioso central y el cerebro como órgano rector de las funciones corporales. (Vargas, et al 2012). Otro momento de la historia que nos muestra hallazgos significativos con respecto al estudio del cerebro son las trepanaciones, practicadas en épocas prehistóricas, aproximadamente en el año 500 a.C. Según los estudios muestran a la trepanación como una práctica médica que se caracteriza por hacer agujeros en el cráneo; esta es considerada como una de las técnicas quirúrgicas más antiguas que se conocen, siendo practicada en varias partes del mundo en épocas prehistóricas. (Verano, 2013)

En los años 470- 370 ante de Cristo, encontramos la idea de Hipócrates, quien hace alusión a lo importante del cerebro como órgano generador de la alegría, el placer, el sufrimiento, el dolor, el delirio, la locura y el máximo poder que puede tener el ser humano, radica en el cerebro. (Jaramillo, 2022). Muchos episodios podríamos mencionar, los cuales nos remontan y nos dan la idea de cómo el estudio sobre el cerebro se fue profundizando, hasta llegar a fines del siglo XVIII, en que se descubre la actividad eléctrica en el sistema nerviosos; este fue el punto de partida para una nueva era en el campo de electrofisiología neuronal (Dzul, 2016).

Por los años 1850, aproximadamente, fueron localizados en el cerebro las funciones y procesos psicológicos y luego, a fines del siglo XIX ocurrió el descubrimiento de la comunicación neuronal, más conocido como el proceso

de sinapsis. En los años 60 del siglo XX nace la neurociencia como un estudio interdisciplinar (Dzul, 2016)

Los avances científico y tecnológicos, gran parte de ellos en estudio para la posterioridad, llega a nosotros la llamada década del cerebro (1990 al 2000) periodo en el que surgen las técnicas para observar la actividad cerebral; generando la observación del cerebro en actividad; para ellos se cuenta con técnicas tales como la Electroencefalografía, Magneto encefalografía, Tomografía por emisión de positrones, Imagen de resonancia magnética funcional, Tomografía axial computarizada, entre otras (Rodríguez, 2004)

El desarrollo tecnológico que surge durante la década de los noventa en adelante ha permitido a la neurociencia observar al cerebro en actividad; las evidencias descubiertas fruto de los resultados de la electroencefalografía y magneto encefalografía revelan el accionar del cerebro en tiempo real o mejor dicho, observaciones en el preciso momento en que se desarrollan acciones que cambian el sentido habitual dando una explicación de aspectos tan importantes a nivel neural; en este sentido la neurociencia está en la posibilidad de explicar tras los procesos de experimentación en laboratorios u otros espacios de control ya sea de forma directa o a través de especies en estudio para luego hacer una comparación con el ser humano. (Martín-Loeches, 2001)

La neurociencia provee el conocimiento de las neuronas Espejo, estas se localizan en el Área de Broca donde se origina el lenguaje y en la corteza parietal. Los educadores y psicólogos relacionan las Neuronas Espejo con la capacidad del aprendizaje, la imitación, la empatía. A lo que Eduardo Punsent (2007) plantea que aprendemos observando, imitamos los movimientos y acciones que nos rodean, lo que resulta esencial para dominar las habilidades sociales básicas y para transmitir información.

La vida de un estudiante en la escuela se ve influenciada por la forma de ser y actuar del docente; si nos enfocamos en el aprendizaje por imitación y empatía, destacaríamos la labor del educador; en este sentido, ingresa la neurociencia con el descubrimiento de la actividad neuronal a raíz del movimiento ya sea propio o de otra persona a través de las neuronas espejo.

Este tipo de neuronas se descubrieron por los años 90 y desde ese entonces reflexionamos sobre la interrelación que existe entre docente y aprendiz. La importancia de este conocimiento al interior de las aulas se convierte en una trascendencia neurodidáctica relacionándose con la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje portadoras de las actitudes que serán emuladas por el estudiante; como, por ejemplo; la expresión verbal del docente para motivar o contagiar y lograr que los estudiantes adquieran actitudes que lo desarrollen como persona. Con lo descrito surgen reflexiones pedagógicas: cuánto de lo que un profesor dice y hace genera cercanía y empatía con el estudiante; cuánto de las expresiones no verbales favorecen y desarrollan la comunicación entre los estudiantes; qué influencia del docente es positiva para el desarrollo del estudiante (Ayca, 2014).

Este sistema de las Neuronal Espejo, permite el acto comunicativo interpersonal que inicia cuando se influye a otra persona a través del lenguaje, al intercambiar experiencias, emociones o sentimientos. Este tipo de neuronas, influyen en el sistema emocional, por ejemplo, cuando alguien ríe, llora, siente dolor, etc., en otras palabras, permite a las personas ser empáticas. En el humano las neuronas espejo se encuentran ubicadas en el área de Broca, la zona cerebral responsable del habla; los estudios demuestran que la habilidad para imitar gestos y acciones dota al emisor y al receptor de un código común que propicia un diálogo gestual que más tarde se convertiría en comunicación verbal, (Ayca, 2014).

La neurociencia y el aprendizaje están estrechamente relacionados, ya que la neurociencia se encarga de estudiar el funcionamiento del sistema nervioso y el cerebro, mientras que el aprendizaje es un proceso cognitivo que implica la adquisición de conocimientos y habilidades. Al aplicar la neurociencia en el ámbito educativo, se busca comprender cómo actúa el cerebro para procesar la información y utilizar esta comprensión para mejorar las estrategias de enseñanza.

Algunos otros aportes de la neurociencia al aprendizaje son: Araya-Pizarro & Espinoza (2020) Las emociones positivas facilitan la memoria y el

aprendizaje, ya que ayudan a mantener la curiosidad y la motivación; el avance científico y la tecnología han permitido que los estudios sobre el aprendizaje sean abundantes, sobre todo vinculados al sustrato de dicho complejo proceso: el cerebro. El Blog de la comunidad Europea de posgrado indica que, La neurociencia ha logrado grandes avances en el campo educativo, teniendo influencia positiva en el aprendizaje de diversos conocimientos. Así como Conocer a detalle los procesos cognitivos que generan cualquier tipo de conducta facilita el diseño de estrategias de enseñanza; El Blog Educoweb menciona que la neurociencia educativa se enfoca en comprender cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, mientras que la neurodidáctica se centra en la aplicación de estos conocimientos en la enseñanza. Ambas disciplinas aportan a la educación al proporcionar herramientas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Paniagua (2013) La neurodidáctica es una disciplina que combina conocimientos de la pedagogía, la psicología y la neurociencia para diseñar estrategias de enseñanza más eficientes basadas en el funcionamiento del cerebro. Esta ciencia en desarrollo permite comprender la diversidad personal en el proceso de aprendizaje mediante el análisis de las competencias del cerebro.

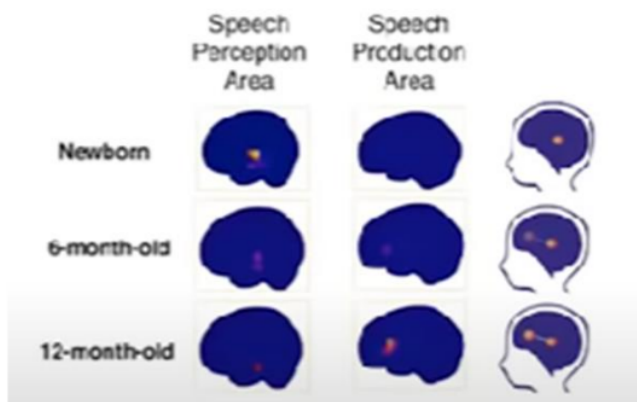
El enfoque de la neurodidáctica se basa en la plasticidad del cerebro, las neuronas espejo, las emociones y el aprendizaje multisensorial. El enfoque de la neurodidáctica es fundamental para adaptar la acción didáctica al funcionamiento del cerebro y optimizar el proceso de aprendizaje. El enfoque de la neurodidáctica es una nueva forma de ver la educación que puede cambiar la forma en que enseñamos y aprendemos, superando la educación tradicional.

El sistema educativo viene alcanzando avances significativos gracias al diálogo que mantiene con otras ciencias; en los últimos años, los aportes de la neurociencia al sistema educativo dan respuestas a cuestionamientos tales como de qué forma aprende el cerebro. En sintonía con estas ideas el educador debe adquirir conocimiento sobre lo que significa la neurociencia y saber que

viene a ser un conjunto de ciencias que investiga al ⁷ sistema nervioso, tratando de encontrar la relación entre el funcionamiento del cerebro y el comportamiento de la persona y cómo los factores claves (genético y ambientales) modifica la vida de la persona; además encontrar en la ⁷ neuroeducación o neurociencia educacional también conocida como ciencia emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva, la ciencia del desarrollo (neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Campos, 2020)

Cuando el sistema educativo abre las puertas a otras ciencias recibe los aportes que estas encuentran y la neurociencia comparte estos aportes muy importantes que todas las personas que trabajan o velan por el desarrollo de los demás deben considerarla más aún cuando hablamos de entidades dedicadas a la educación, en todos los niveles (Minedu, DRE, UGEL, Colegios) una de estas evidencias científicas es tratar sobre el neurodesarrollo y conocer que el cerebro alcanza su mayor desarrollo hasta los diez años de edad. El neurodesarrollo se da en los primeros años de vida; en esta etapa el cerebro se construye así mismo en concordancia con el medio (violencia, felicidad, alimentación, descanso) y el factor genético. (Campos, 2020)

En consecuencia, se debe comprender el proceso de maduración paulatina. Considerando el lenguaje, en la imagen podemos apreciar dos aspectos (percepción y producción del lenguaje) que vamos desarrollando conforme vamos adquiriendo edad; es importante saber que un recién nacido tiene activo el sistema de percepción de sonidos (fonemas) más no puede producir el lenguaje oral, sin embargo, a medida que obtiene más edad esta idea cambia y al año vemos como el sistema cerebral ha desarrollado tanto la percepción como la producción del discurso. (Campos, 2020)



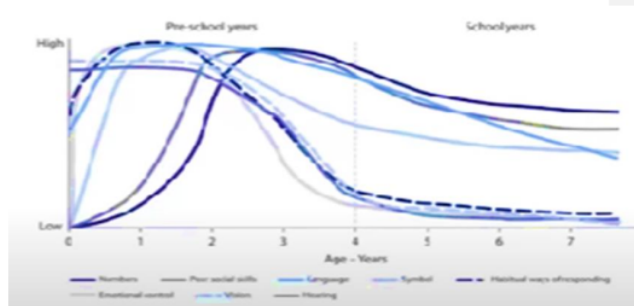
Fuente: Universidad de Washington, adaptado por Amada, et al., 2006

Al interior de las instituciones educativas, específicamente el aula, el docente se sirve de variadas estrategias para desarrollar sus actividades, según el presente trabajo, estrategias que desarrollen la expresión oral; para esto el docente recurre a la neurociencia para recoger los aportes y tener claro que las estrategias estén acordes con el nivel maduración de los estudiantes. (Campos, 2020).

Otro gran aporte es la plasticidad cerebral, desarrollada por la experiencia que el ambiente le otorga; el cerebro se deja modelar mucho mejor en la primera infancia en la que hay sistemas tales como motor, visual, el lenguaje, habilidades socioemocionales, atencionales y auditivas, en consecuencia, el adulto debe crear experiencias significativas para estos momentos. (Campos, 2020)

Siguiendo con los aportes de la neurociencia a la educación, encontramos los periodos sensibles del cerebro. En los primeros años de vida, el cerebro es altamente sensible y está genéticamente programado para beneficiarse de determinados tipos de experiencia y del entorno (Campos, 2020).

Según el trabajo que hoy nos convoca, es importante saber que el cerebro está altamente expectante para el aprendizaje del lenguaje desde antes del nacimiento; comprendiéndose de la importancia que tiene la familia y la escuela para desarrollar estratégicamente experiencias que desarrollen la expresión oral en los estudiantes. (Campos, 2020)



Fuente: Campos, AL (2020)

Otro aporte que nos brinda la neurociencia es saber el gran impacto que tiene el lenguaje oral; la escasa competencia en el lenguaje oral lleva también a un bajo rendimiento en la comprensión de lo que lee. (Campos, 2020).

En nuestra realidad hay una gran problemática en la comprensión lectora en consecuencia es de especial importancia, tanto padres como educadores conozcan que la comprensión lectora está muy relacionada con el desarrollo del lenguaje oral.

En esta última parte compartimos una propuesta de la estrategia didáctica según trabajos de Artola et al. (2019), y Alonso et al. (2020) quienes consideran que la estrategia es un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí dirigidas a desarrollar la comunicación oral entre el docente y los estudiantes. A continuación, se presentan las acciones a realizar:

Primero debemos diagnosticar el estado de desarrollo de la comunicación oral que muestran los estudiantes durante sus modos de actuación.

Para dar cumplimiento a esta acción es necesario: caracterizar de manera conjunta las cualidades de la comunicación oral, elaborar instrumentos de diagnóstico, aplicar y analizar los instrumentos de diagnóstico de la comunicación oral, finalmente determinar las necesidades y potencialidades.

A continuación se debe diseñar las actividades para el desarrollo de la comunicación oral, teniendo en cuenta que el docente debe favorecer en el desarrollo de las cualidades de su comunicación oral, a partir de los niveles: léxico, fónico, gramatical y textual, mediante la apropiación y aplicación del contenido del oficio que aprende orientado hacia el mundo laboral; sistematizar las formas de desarrollo de la expresión oral: la conversación, el comentario, la discusión, la conferencia, la disertación, la exposición, el resumen, la narración, el debate y las respuestas a los alumnos; estimular el tratamiento al significado y sentido que tiene para el estudiante, saber hablar y escuchar durante su interacción con el docente; tener en cuenta las cualidades de la expresión oral: dicción, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia, emotividad, movimientos corporales y gesticulación, uso del vocabulario básico.

Finalmente se deben aplicar las actividades diseñadas; teniendo en cuenta aspectos relacionados a la forma de aprender del cerebro. Partir de las experiencias y sentimientos de los estudiantes para potenciar su expresión oral; desarrollar la creatividad y originalidad en el uso del vocabulario; insistir en la escucha activa de las experiencias de los demás; transformar el clima en la docencia mediante la participación y el intercambio y las variadas formas de la expresión oral. Por su parte los estudiantes durante la ejecución de las actividades deberán realizar las acciones siguientes: conversar acerca de diversos temas relacionados con la naturaleza y la sociedad; los intereses y los gustos personales de las diferentes temáticas abordadas en clases y muy particular, las tratadas en los textos de las áreas del currículo; escuchar a su interlocutor (el docente) y responder de manera coherente; conversar de manera emotiva, con

sencillez, naturalidad, al realizar movimientos corporales y gesticulaciones adecuadas y un uso adecuado del vocabulario básico

III MÉTODOS

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se ubica en el grupo de los estudios no experimentales, puesto que no se realiza la manipulación deliberada de variables en su lugar se describen los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos y extraer conclusiones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Es cualitativo, puesto que no se realiza una recolección de datos. Por otro lado, es un estudio Transversal porque analizan sucesos y fenómenos del contexto real, en un determinado momento de tiempo Hernández, y Baptista (2018)

3.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es exploratorio y se utiliza cuando existe poca información relacionada con la pregunta, con el objetivo de comprender y justificar el tema elegido con referencia al problema para poder analizar diversas fuentes teóricas y bibliográficas. (Orosco y Pomasunco, 2016).

3.3 Métodos de Investigación

Alvitres, (2016) El método lógico de investigación es el método hipotético deductivo, el cual presupone derivar consecuencias lógicas en base a una hipótesis previa, que serán sometidas a contrastación empírica.

El método descriptivo sirvió para describir los datos recabados con relación a cada variable de investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica utilizada en este trabajo académico fue el análisis de la literatura ya que permitió seleccionar y organizar

información relevante, en mantener la organización de la información para el problema de investigación mediante la revisión sistemática de la literatura relevante. Variables de investigación.(Orosco y Pomasunco, 2016).

Las herramientas utilizadas en este trabajo académico fueron: Los registros, como el fichaje que permitió organizar la información descrita, a través de archivos de texto, archivos de resúmenes, archivos de análisis de literatura y archivos bibliográficos, que permitieron organizar sistemáticamente este trabajo.

3.4.2Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Sampieri (2010) cree que los procedimientos de investigación incluyen información cuando se recopila información; Todas las tareas que involucran al investigador en la recopilación de datos garantizan que los datos se obtengan en su estado natural sin posibilidad de sesgo.

Una vez seleccionados los artículos, se llevan a cabo mediante métodos de análisis de contenido, que permiten un análisis cualitativo basado en la extracción de significado de los datos recopilados, de modo que se pueden analizar diferentes datos simultáneamente y, a medida que se profundiza el significado, se vuelve su interpretación. (Hernández, et al., 2014).

3.4 Aspectos éticos

Aceptamos los artículos del Código de Ética para los Psicólogos del Perú(2017), el artículo 22 especifica la realización de la investigación de acuerdo con las leyes y normas nacionales e

internacionales, el artículo 26 tiende a evitar el plagio y la falsificación, y el artículo 63 establece que la investigación debe realizarse en de conformidad con las normas reglamentarias nacionales e internacionales y el artículo 65 establecen que cada estudio que haya obtenido sus resultados debe ser citado en consecuencia .

IV CONCLUSIONES TEÓRICAS

La comunicación es un hecho central en la vida de las personas. En todas las culturas se ha desarrollado. Usamos nuestro cuerpo para hablar y escuchar: labios, lengua, fosas nasales, oídos, movimientos oculares, diferentes expresiones faciales y diferentes movimientos corporales. A través del lenguaje nos comunicamos e interactuamos con los demás, reflexionamos sobre nuestras acciones, influimos en las acciones de los demás y adquirimos conocimientos, difundimos conocimiento, ocupamos el mundo, representamos el mundo, creamos nuestra identidad. Nuestra lengua materna, nuestra lengua materna y las formas verbales que aprendemos de la cultura en la que vivimos nos ayudan a representar el mundo y comunicarnos con los demás.

La neurociencia ha avanzado mucho en los últimos años, Intenta explicar cómo se comunica el cerebro a nivel estructural, ayudarnos a comprender las conexiones que se establecen entre la anatomía del cerebro y el comportamiento social en el acto de comunicación. Gracias a los avances de esta ciencia ahora comprendemos mejor cómo el cerebro procesa la comunicación verbal y no verbal. Comprender la comunicación desde la neurociencia proporciona información valiosa, ya que el conocimiento de este tema permitirá valorar y tomar mejores decisiones para la realización de estrategias neuro didácticas y establecer aprendizajes significativos con nuestros estudiantes.

Los niños deben desarrollar sus habilidades comunicativas no sólo para el área de comunicación sino también para otras áreas académicas y personales. Los estudiantes que no desarrollen sus habilidades comunicativas tendrán dificultades para comprender e interactuar, por lo que es responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa velar el logro de estas habilidades. En nuestras aulas siempre debemos fomentar la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias & Batista (2021) La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales, Revista Universidad y Sociedad, versión On-line ISSN 2218-3620 Universidad y Sociedad vol.13 no.2 Cienfuegos mar.-abr. 2021 Epub 02-Abr-2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200042&script=sci_arttext
- Arocho, W. (S/F) Seminario-Taller: Psicología y Educación en la obra de Lev S. Vygostsky. Actividad de Pre-encuentro al 8vo. Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Material Mimeográfico.
- Araya-Pizarro, S. & Espinoza Pasten, L (2020) Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Scielo Peru Propós. represent. vol.8 no.1 Lima ene./abr. 2020 versión impresa ISSN 2307-7999versión On-line ISSN 2310-4635 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Ayca, M. V. M. (2014). La neuroeducación en el aula: neuronas espejo y la empatía docente. La Vida & La Historia, (3), 7-18.
- Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). PISA 2018 en América Latina; Cómo nos fue en lectura. Santiago de Chile: Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA). <http://dx.doi.org/10.18235/0002039.inc-1011287-2023>
- Borzoni de Manrique, A. B., & Signorini, Á. (1988). Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural. Lectura y vida, 9, 5-9.
- Gallego, I. B. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 3(1), 118-135.

Calsamiglia , H. y Tusón, A.(1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Ariel.

Cassany, D.,Luna,M y Sanz ,G.(1994)Enseñar lengua. Graó.

Nieuwenhuys, R. (2009).El sistema nervioso central humano (Vol. 2). Editorial Médica Panamericana SA.

Cassany, D. (2008)Prácticas letradas contemporáneas. Ríos de Tinta.

Casanova , S. y Yasna, R(2016) Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media . Revista Estudios Pedagógicos, Número Especial 40 años: 41-55, 2016 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>

Castorina, JFerreiro, Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D. (1996) Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate.Paidós.

Eche Fiestas, G. (2019). Dramatizar cuentos infantiles para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de niños y niñas del nivel inicial.

Centro Europeo de posgrado. Neurociencia y aprendizaje ¿Conoces sus estrategias? <https://ceupe.com.ar/blog/neurociencia-y-aprendizaje-conoces-sus-estrategias/>

Chao, M(2018) De la oralidad a la escritura: el comentario de texto inducido en el aula de bachillerato. February 2018 Conference: De la oralidad a la escritura: el comentario de texto inducido en el aula de bachillerato At: A Coruña, Volume: ISBN 84-943477-7-2

https://www.researchgate.net/publication/324919267_De_la_oralidad_a_la_escritura_el_comentario_de_texto_inducido_en_el_aula_de_bachillerato

- Desmaris, C., Sylvestre, A., Meyer, F., Bairati, I., Rouleau, N. (2008). Systematic review of the literatura on characteristics of late-talking toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 43:361-389.
- Ministerio de Educación. (2019). Programa curricular de educación básica alternativa [Libro]. Material educativo para ciclos inicial-intermedio. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6673>
- Martín-Loeches, M. (2001). Qué es la actividad cerebral: técnicas para su estudio. Biblioteca Nueva.
- Educaweb. Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación? Actualizado: 05/08/2022
<https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/>
- Escobar, J. Tenorio, M. (2022) Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condese*-ISSN: 2531-0186/ ISSN: 0716-8640, <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.001>
- Gallardo Martínez, I. E. (2017). Inicio tardío del lenguaje: revisión general. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 5(3), 89-96.
- Herrero, J. (2006) Teorías de pragmática, de lingüística textual y de análisis del discurso. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Luna Andrade, K. M., Ibarquén Cueva, F. E., Álvarez Huari, M. Y., & Grados Zavala, E. (2021). Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 161-173.

Martín , A(2022) La formación en competencia oral, un reto inexcusable.
Revista Universidad de Murcia. Tonos digital N.42. ISSN 1577-
6921
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/115811/1/2945-7909-1-PB.pdf>

Moll, L. (1990) (Comp.) Vygotsky y la Educación. Aique.

Níkleva, D. G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 9-32.

Orosco,J.y Pomasunco, R.(2014). Elaboración de proyectos e informes de investigación, (1era edición) corporación Gráfica PalominoS E.I.R.L.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [28/10/2023].

Hamamouche, K. y III, JNB (2022). APROXIMACIONES TEÓRICAS DE LA ADQUISICIÓN DE LENGUAS. El desarrollo del lenguaje , 209.

Castro Torres, J. A.(2018) Introducción a la lingüística clínica: aproximaciones a los trastornos de la comunicación .

Montes, G. (2016). ¿Se puede hablar de comprensión lectora en el Nivel Inicial. *Revista de Pedagogía*, 1-29.

Rodríguez, M(2022)De la oralidad a la lengua oral en los procesos de aprendizaje. Revista Udistristal DOI: <https://doi.org/10.14483/22486798.18711>.Publicado: 2022-03-25.Número: Vol. 27 Núm. 1 (2022): Lenguaje, sociedad y escuela (Ene-Jun)Sección: Lenguaje, sociedad y

escuela.<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/18711>

- Sabando, F. y Macías-Loor M.(2022) La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "YACHASUN", ISSN-e 2697-3456, Vol. 6, N°. Extra 10, 2022, 2022, 97págs.<https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0166>
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/211/353>
- Sala Torrent M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.
- Salas, E., Vegas, J. M., Bolaños, F., León, Ú. D., & Vallejos, C. (2012). Educación básica especial y educación inclusiva–Balance y perspectivas. DIGEBE. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Ministerio de Educación.
- Paniagua, M (2013) Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación, Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, versión On-line ISSN 2071-081X, Fides Et Ratio v.6 n.6 La Paz sep. 2013
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2013000100009&script=sci_arttext
- Vygotsky, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. La Pléyade.
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo
- Vargas, Alex, López, Marcelo, Lillo, Claudio, & Vargas, María Josefina. (2012). El papiro de Edwin Smith y su trascendencia médica y odontológica. Revista médica de Chile, 140(10), 1357-1362.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012001000020>

Verano, J. W. (2013). La trepanación como tratamiento terapéutico para fracturas craneales en el antiguo Perú. *Estudios De Antropología Biológica*, 8. <https://doi.org/10.22201/ia.14055066p.1997.42831>

Hipócrates: enseñanzas y legados en la medicina moderna / Juan Jaramillo Antillón. 1. ed. -- San José, C. R.: EDNASSS-CCSS, 2022.

Dzul, E., & Uscanga Uscanga, I. D. J. (2016). El cerebro en el tiempo. Recorrido de la neurociencia.

Rodríguez, J. F. M., Martín, J. M. B., Bonifacio, V., & Cardoso-Pereira, N. (2004). La década del cerebro (1990-2000): algunas aportaciones. *Revista española de neuropsicología*, 6(3), 131-170.

Briones, G., y Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo*, 6(1), 56-64. DOI: 10.5281/zenodo.5512773

Martínez Forero, R. A., Arrieta Guerra, J. J. y Tovar Guerra, J. del C. (2022). Los aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje en una era postcovid 19. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 87-95. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1818> [Links].

Fundación Telefónica Movistar Perú. [Anna Lucia Campos]. (2020, 17 de noviembre). Primera Infancia:Neurociencias y desarrollo infantil [Video]. YouTube. <https://youtu.be/3qgVd8AdvZk>

Jara, V., (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación , (12), 53-66.

Martín Vegas, R. A., María Chireac, S., & María Chireac, S. (2021). La formación en competencia oral, un reto inexcusable. Tonos digital, (0).

Hamamouche, K. y III, JNB (2022). APROXIMACIONES TEÓRICAS DE LA ADQUISICIÓN DE LENGUAS. El desarrollo del lenguaje , 209.

Piaget, J. y Battro, AM (1973). Estudios de psicología genética . Buenos Aires: Emece.

De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.

Peris, E. M., & Cerezo, E. A. (2008). Diccionario de términos clave de ELE. Madrid: SGEL.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Alvitres, V., LI, A. C., & Ch, J. F. (2016). La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. Manglar, 11(2), 37-48.

ANEXOS.

Reporte de turnitin

TURNTIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	revistas.ult.edu.cu Fuente de Internet	3%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	geox.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	institutovera.org.ar Fuente de Internet	1%

10 editorialibkn.com 1 %
Fuente de Internet

11 datospdf.com 1 %
Fuente de Internet

12 Submitted to Universidad Sergio Arboleda 1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo