

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

por Marco Eduardo Silva Silva

Fecha de entrega: 21-oct-2023 04:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2202755496

Nombre del archivo: TRABAJO_ACAD_MICO-2da_E_CORREGIDO_F_2.docx (523.39K)

Total de palabras: 7810

Total de caracteres: 46414

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL
DESEMPEÑO DOCENTE

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad
en Gestión Educativa

AUTORES

Miguel Martín Cobián Villanueva

Marco Eduardo Silva Silva

ASESORA

¹
Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho

<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

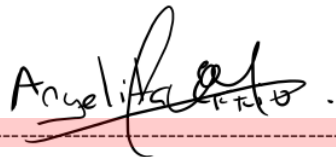
Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho, con DNI N° 07268125. Como asesora del Trabajo Académico titulado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente”, desarrollada por los profesores Miguel Martín Cobián Villanueva y Marco Eduardo Silva Silva, egresados del Programa de Segunda especialidad; considero que dicho trabajo para optar el título de especialista en Gestión Educativa reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Angelita Giovanna Effio Ortecho

ASESORA

DEDICATORIA

A toda mi familia. Para mi madre Margoth, por sus enseñanzas en mi formación personal, las que me han dado las alas y las maneras para encarar los desafíos y retos de la vida sin temores ni perder nunca los valores éticos y principios ni la dignidad.

Para mi esposa Esther y mis hijos Brenda, Erick y Miguel, a ellos que son el motivo de mis aspiraciones de seguir escalando y siendo mejor profesional y mejor persona, a ellos que son el motor de mi vida y razón de mis sueños y planes.

Miguel

Este trabajo académico representa el resultado del esfuerzo y dedicación de muchas personas, pero en especial quiero agradecer a mis padres por ser mi mayor apoyo y motivación. Gracias a su amor, paciencia y comprensión, he logrado alcanzar mis metas y formarme como persona. A mi esposa Haydeé y mis hijos, Xiomara y Eduardo, por ser la razón de este proyecto y por su incondicional apoyo en todo momento. Espero que este logro sea también un motivo de orgullo para todos ellos.

Marco

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la universidad y en especial a nuestra asesora por su ayuda, paciencia y dedicación, actos que favorecieron el desarrollo del presente trabajo académico.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Miguel Martín Cobián Villanueva con DNI 80114644 y Marco Eduardo Silva Silva con DNI 26679340, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente”, el cual consta de un total de 32 páginas, y 01 figuras, más un total de ... páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Miguel Martín Cobián Villanueva
DNI 80114644

Marco Eduardo Silva Silva
DNI 80114644

ÍNDICE DE CONTENIDO

INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. MÉTODOS	31
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	32
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	40

RESUMEN

El trabajo académico titulado, acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente; tiene como propósito fundamental, describir de qué manera contribuye el acompañamiento pedagógico a la mejora del desempeño docente; el trabajo académico se desarrolló en el marco de la investigación que corresponde inicialmente al tipo de investigación básica con enfoque cualitativo, presenta un alcance descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal; el mismo que se respalda en información destacada, extraída de fuentes confiables en base a datos de reconocimiento oficial.

Fue fundamental para ampliar el conocimiento sobre los procesos del acompañamiento pedagógico y su impacto en la mejora de la práctica pedagógica en los docentes, la información que se comparte fue recuperada de fuentes confiables como repositorios, base de datos y revistas indexadas, lo que permitieron concluir que el acompañamiento pedagógico debe basarse en una planificación desde las necesidades formativas docentes, para llegar al recojo de datos durante la observación en aula, al cambio consiente en su práctica pedagógica desde un proceso auto reflexivo, donde el docente asume sus falencias y fortalece su desempeño para mejorar su práctica.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The titled academic work, pedagogical support to improve teaching performance; Its fundamental purpose is to describe how pedagogical support contributes to the improvement of teaching performance; The academic work was developed within the framework of the research that initially corresponds to the type of basic research with a qualitative approach, it presents a descriptive scope, with a non-experimental and cross-sectional design; the same that is supported by outstanding information, extracted from reliable sources based on officially recognized data.

It was essential to expand knowledge about the processes of pedagogical support and its impact on the improvement of pedagogical practice in teachers, the information that is shared was recovered from reliable sources such as repositories, databases and indexed journals, which allowed us to conclude that pedagogical support must be based on planning based on teacher training needs, to achieve data collection during classroom observation, conscious change in their pedagogical practice from a self-reflective process, where the teacher assumes his or her shortcomings and strengthens his or her performance. to improve your practice.

¹ **Keywords:** Pedagogical accompaniment, teacher performance.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hay muchos estudios que hacen referencia al proceso de acompañamiento pedagógico como una forma de mejorar el desempeño docente a través de la mejora de la práctica pedagógica en el aula de los docentes, como concluye la investigación de Quinto (2019), que hace referencia que la implementación de un buen acompañamiento pedagógico por parte de los actores que lideran pedagógicamente las II.EE, incentiva y fomenta la calidad de una buena práctica pedagógica docente en el aula, y esto a su vez, genera la posibilidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, el Ministerio de Educación (Minedu) en la RVM 104 (2020), define al de acompañamiento pedagógico, como un proceso cuyo fin es acompañar y fortalecer las competencias de los docentes para asumir su rol mediador con sus estudiantes, esto a través de un acompañamiento personalizado y diferenciado, para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes, promoviendo canales de comunicación asertiva con la comunidad y docentes a través del trabajo colaborativo.

Referente a las buenas prácticas pedagógicas docentes, Torres (2022), concluye en su artículo que para mejorar las prácticas pedagógicas se debe cambiar las prácticas rutinarias de los docentes, dado que muestran un trabajo desarticulado con la ausencia del directivo o equipo directivo con un verdadero liderazgo pedagógico. El contexto actual demanda que los directivos asuman nuevas prácticas de gestión que apunten a generar cambios favorables a la gestión escolar y a la mejora de los aprendizajes. Para ello se recomienda desarrollar jornadas reflexivas de sensibilización sobre la importancia de una buena práctica pedagógica, talleres, grupos de interaprendizaje y reunión de trabajo colegiado.

En el marco de la educación remota, haciendo un alto a la luz del contexto que requirió de encaminar la práctica pedagógica en la virtualidad, Véliz y Gutiérrez (2021), señalan que la identificación de formas de ejercer las buenas prácticas docentes en las aulas virtuales brinda

mayor atención a las diversas formas y estrategias pedagógicas que en el uso de herramientas tecnológicas de la educación remota.

En el contexto internacional, se habla mucho de acompañamiento pedagógico la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) hace hincapié que el acompañamiento pedagógico a docentes aprovechado dentro de las estrategias formativas, debe entenderse como una respuesta de cambios al complejo contexto a nivel internacional sobre el desarrollo profesional docente y su práctica pedagógica coherente y pertinente.

En el escenario local, el Ministerio de Educación hace referencia al acompañamiento del directivo para mejorar la práctica pedagógica docente, lo define como una estrategia de formación en servicio del docente (Minedu, 2014), es decir el fortalecimiento de las competencias profesionales y laborales docentes en actividad y en el servicio, con el fin de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la mejora del de la práctica pedagógica en el aula.

Asimismo, en el contexto nacional también por su parte Bromley (2017), en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”, concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica de los docentes. Por lo cual cuando un docente es asesorado de forma continua se sentirá más comprometido con su entidad educativa y mejora la enseñanza aprendizaje.

Por todo los antecedentes contemplados y mencionados, podemos plantearnos el siguiente problema, ¿De qué manera contribuye el acompañamiento pedagógico al desempeño docente?

El presente estudio tiene como propósitos, describir de qué manera contribuye el acompañamiento pedagógico a la mejora del desempeño docente; señalar la importancia de acompañar la práctica docente para la mejora de la práctica pedagógica y promover la reflexión

crítica en los directivos y docentes para implementar prácticas continuas de acompañamiento pedagógico en sus instituciones.

El presente estudio se justifica teóricamente por su aporte al conocimiento científico, con información actualizada en referencia al acompañamiento pedagógico como las ofrecidas por Quinto (2019), el Minedu en la RVM 104 (2020), Bromley (2017), o como los de Torres (2022) y Véliz y Gutiérrez (2021), en referencia a las prácticas pedagógicas docentes.

Asimismo, el estudio se justifica metodológicamente por su sustento descriptivo, ya que está constituido por importantes aportes teóricos confiables que sin duda contribuyen al conocimiento científico.

Por otra parte, a pesar que el estudio no es aplicado; sin embargo, se justifica en lo práctico ya que está basado en sustentos teóricos válidos y confiables en aportes como de Minedu (2020), Unesco (2019), entre otros.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se exponen algunos hechos previos relacionados con el tema que se está investigando:

Aravena Kenigs (2020), en su investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las prácticas de asesoramiento pedagógico en el desarrollo profesional y el desempeño docente en escuelas de Temuco, Chile. Para ello, se realizaron tres estudios empíricos utilizando una metodología mixta. En la investigación el autor arriba conclusiones generales en base a cada uno de los objetivos propuestos. En este caso, para el objetivo 1: Conclusiones sobre la caracterización de las prácticas de asesoramiento pedagógico de los centros escolares de la comuna de Temuco. manifiesta que “es complejo instalar o desarrollar buenas prácticas de asesoramiento sin que exista un sólido liderazgo pedagógico focalizado en el desempeño profesional docente y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros hallazgos, evidenciaron un bajo involucramiento de los directores frente a su responsabilidad de asesorar las prácticas pedagógicas, consecuentemente, el profesorado valoró escasamente el aporte que los directivos hacen para favorecer su aprendizaje profesional. Por otra parte, la escasa reflexión colaborativa de los equipos directivos sobre la estrategia de asesoramiento pedagógico se transforma en una barrera que restringe una valoración rigurosa de su real incidencia en el desempeño profesional docente. Esto a su vez, genera una tensión con la percepción del profesorado quienes caracterizan el asesoramiento como poco útil para satisfacer sus necesidades formativas y atender los desafíos actuales del aula” (Aravena, 2020, p. 275).

En el estudio de Cantillo (2018), se evaluó una estrategia para la práctica reflexiva en docentes de tercer grado de básica primaria. La estrategia consistió en el acompañamiento pedagógico entre pares, basado en el ejercicio reflexivo.

El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, de modalidad investigación acción. La población estuvo compuesta por 10 docentes de tercer grado de educación básica, todas mujeres con más de 10 años de experiencia laboral, licenciatura en educación y pertenecientes al Programa para la excelencia docente.

Los resultados del estudio mostraron que el acompañamiento pedagógico es una estrategia eficaz para mejorar la práctica docente. El acompañamiento permitió a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y aplicar estrategias para mejorar su desempeño. En particular, el acompañamiento pedagógico fue útil para: Mejorar la planificación y ejecución de las clases. Desarrollar la capacidad de observación y reflexión de los docentes. Generar espacios de colaboración y aprendizaje entre pares.

El estudio concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia necesaria para promover la reflexión y el desarrollo profesional docente.

En el estudio de Guadalupe (2018), se investigó la relación entre el buen desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en docentes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Los resultados del estudio mostraron que existe una relación significativa entre ambas variables. El acompañamiento pedagógico tiene un efecto positivo en el buen desempeño docente. En particular, el estudio encontró que: a) El acompañamiento pedagógico es más frecuente entre los docentes de educación y psicología. b) La relación entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño docente es de 0.81, lo que indica una relación significativa. c) El 98.23% de los docentes encuestados consideran que el acompañamiento pedagógico ayuda a mejorar la enseñanza.

El estudio concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia eficaz para mejorar el buen desempeño docente.

Del mismo modo dentro de los antecedentes nacionales están los aportes como el artículo de Rojas (2019). el autor propone una estrategia de acompañamiento pedagógico para

mejorar el desempeño docente en la zona rural de Pomalca, Perú. El estudio se basa en la idea de que la práctica pedagógica es un proceso consciente, flexible y contextualizado. Para mejorar la práctica pedagógica, es necesario identificar las necesidades formativas de los docentes y brindarles apoyo para que puedan desarrollar sus competencias.

La estrategia de acompañamiento pedagógico propuesta por Rojas se basa en tres fases: diagnóstico, planificación y ejecución.

En la fase de diagnóstico, se analiza ¹¹ la situación real de los docentes y se identifican sus necesidades formativas. En la fase de planificación, se elabora un plan de acompañamiento personalizado para cada docente. En la fase de ejecución, el acompañante pedagógico brinda apoyo al docente para que implemente el plan de acompañamiento.

El estudio de Rojas se realizó con un grupo de docentes de la zona rural de Pomalca. Los resultados mostraron que la estrategia de acompañamiento pedagógico fue eficaz para mejorar el desempeño docente.

En particular, el estudio encontró que ³ la estrategia de acompañamiento pedagógico: a) Permite identificar las necesidades formativas de los docentes, b) Brinda apoyo personalizado a los docentes para que desarrollen sus competencias y, c) Contribuye a la mejora de la práctica pedagógica.

El estudio de Rojas es un aporte importante para la mejora de la educación en Perú. La estrategia de acompañamiento pedagógico propuesta por Rojas es una herramienta eficaz para mejorar el desempeño docente y, por lo tanto, la calidad de la educación.

En el estudio de Quispe (2018), el autor investigó la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora de la práctica pedagógica docente en la resolución de problemas matemáticos en la IE. N° 31834 San Francisco – Satipo. El estudio se basó en la idea de que el acompañamiento pedagógico es una estrategia eficaz para mejorar la práctica pedagógica

docente. Para ello, es necesario articular tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación y convivencia escolar.

El estudio de Quispe se realizó con un grupo de docentes de la IE. N° 31834 San Francisco – Satipo. Los resultados mostraron que el acompañamiento pedagógico, articulado con las tres dimensiones mencionadas, fue eficaz ⁸ para mejorar la práctica pedagógica docente en la resolución de problemas matemáticos.

En particular, el estudio encontró que el acompañamiento pedagógico: a) Permite identificar las necesidades formativas de los docentes, b) Brinda apoyo personalizado a los docentes para que desarrollen sus competencias y, c) Contribuye a la mejora de la práctica pedagógica.

El estudio de Quispe es un aporte importante para la mejora de la educación en Perú. El acompañamiento pedagógico, articulado con las tres dimensiones mencionadas, es una herramienta eficaz para mejorar el desempeño docente y, por lo tanto, la calidad de la educación.

¹¹ Guado y Puscán (2018), en su investigación planteó como objetivo general analizar y describir la gestión del acompañamiento pedagógico interno y el desempeño docente en instituciones educativas polidocentes del distrito Cajamarca en el 2017. El diseño de investigación fue ex post facto, transeccional descriptivo. Los autores llegaron a un conjunto de conclusiones, en el numeral tres de estas se señala que “la gestión del acompañamiento pedagógico interno involucró activamente a los docentes alcanzando logros significativos en el desempeño docente en instituciones educativas polidocentes del distrito de Cajamarca”.

Díaz (2022), el objetivo del estudio fue determinar la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca, con datos recolectados el año 2021. El diseño de estudio empleado fue correlacional-causal. El autor llega a un conjunto de conclusiones, en el numeral uno de estas se señala que “la influencia ejercida

por el liderazgo pedagógico sobre el desempeño docente es positiva, ya que explica el 83% de su variabilidad ($Rho^2 = .830$; $p < .01$). Lo cual daría a entender que al aplicar el liderazgo pedagógico en altos niveles generará, también, altos niveles de desempeño.

Mego y Ramírez (2018), en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca de Cajamarca, 2018. La investigación fue de tipo básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional. El diseño que se utilizó es no experimental. La investigación muestra como principal hallazgo que existe relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente. El autor llega a la conclusión que “Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico del director y desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres” distrito de Los Baños de Cajamarca.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

En la parte introductoria del libro “El acompañamiento pedagógico docente en servicio: como estrategia de formación Reflexiones para el contexto peruano”, se extrae la definición de acompañamiento Pedagógico, señalado en RSG N° 008-2016-MINEDU, donde se menciona que el acompañamiento pedagógico es “la estrategia de formación docente en servicio que se centra en la escuela es una técnica que, a través del acompañamiento, fomenta la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de manera individual y colectiva. Esto se logra descubriendo los supuestos que influyen en ella, tomando conciencia de ellos e implementando los cambios necesarios para lograr una autonomía profesional e institucional gradual y, finalmente, mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (Unesco, 2021, p. 7).

En este sentido, se entiende que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los

docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico.

El rol del acompañante pedagógico es la de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva. Desarrolla estrategias con la finalidad de ayudar a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico. El acompañamiento pedagógico tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente (con real incidencia en las prácticas pedagógicas); el fortalecimiento de la institución educativa (a través de procesos de mejora continua) y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2017, p. 9).

El acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” (Minedu, 2007, p. 13). Es decir que el acompañamiento pedagógico es la acción de brindar soporte técnico a los docentes en temas que son de vital importancia en la continua práctica de su enseñanza dentro del aula. Las personas que realizan este acompañamiento brindan asesoría y soporte en el quehacer diario del docente.

4 **Modalidades de acompañamiento pedagógico.**

Según el Ministerio de Educación (2017), el acompañamiento pedagógico puede realizarse bajo dos modalidades: interna o externa. La modalidad interna se refiere al acompañamiento que brindan los docentes de la misma institución educativa, mientras que la modalidad externa se refiere al acompañamiento que brindan docentes o profesionales externos a la institución educativa.

La elección de la modalidad de acompañamiento dependerá de las condiciones que ofrezca cada institución educativa. Por ejemplo, si la institución educativa cuenta con docentes con experiencia y competencias en acompañamiento pedagógico, es posible que se opte por la modalidad interna. Por el contrario, si la institución educativa no cuenta con docentes con experiencia en acompañamiento pedagógico, es posible que se opte por la modalidad externa.

Figura 1

Modalidades del acompañamiento pedagógico



Fuente: Minedu, 2017.

El acompañamiento pedagógico como estrategia.

⁸ El acompañamiento pedagógico es una estrategia que se puede considerar desde dos perspectivas: como estrategia de formación o ³ como estrategia de asistencia técnica.

Desde la perspectiva de la formación, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela. El acompañante pedagógico, a través de un proceso de acompañamiento mediado, promueve que los docentes, de manera individual y colectiva, mejoren su práctica pedagógica. Esto se logra a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de la práctica pedagógica, la toma de conciencia e implementación

de los cambios necesarios para forjar la autonomía profesional e institucional de los docentes, y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En particular, el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación se caracteriza por los siguientes aspectos: a) centrada en la escuela: el acompañamiento pedagógico se realiza en el contexto de la escuela, con el fin de atender las necesidades específicas de los docentes y los estudiantes. b) Mediada: el acompañante pedagógico es un facilitador del proceso de aprendizaje de los docentes. c) Focalizada ³ en la práctica pedagógica: el acompañamiento pedagógico se centra en la práctica pedagógica de los docentes, con el fin de mejorar su efectividad. d) Promueve la autonomía: el acompañamiento pedagógico promueve que los docentes sean autónomos en su desarrollo profesional. e) Está orientada a la mejora de los aprendizajes: el acompañamiento pedagógico tiene como objetivo final la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Cabe señalar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia compleja que requiere de un acompañamiento mediado de calidad. ⁸ El acompañante pedagógico debe tener las competencias necesarias para apoyar a los docentes en su proceso de aprendizaje. (Minedu, 2017, p. 3).

¹¹ Es importante lo que señala el Ministerio de Educación puesto que, el acompañamiento considerado como estrategia, busca promover la mejora de la práctica pedagógica de docentes, implementando cambios en su desarrollo profesional para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo con Peirano, Puni y Astorga (2015), el acompañamiento pedagógico como estrategia de asistencia técnica consiste en brindar apoyo a los docentes para que reflexionen, resignifiquen y construyan conscientemente el impacto formativo de su práctica pedagógica. Para ello, se generan espacios compartidos en los que los docentes pueden discutir sobre sus experiencias, analizar sus supuestos y tomar decisiones sobre cómo mejorar su práctica.

Según Montero (2010), el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa porque atiende las necesidades específicas de los docentes en su práctica cotidiana y en su propio ámbito de trabajo.

Desde la mirada de estos dos autores, el acompañamiento pedagógico como estrategia brinda espacios para la reflexión, de manera compartida, del impacto que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docentes, en la cual se atiende al docente en sus necesidades para la mejora de su desempeño.

El acompañamiento pedagógico como proceso

De acuerdo con Acuña et al. (2017), el acompañamiento pedagógico es un proceso que tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica de los docentes en una escuela. Este proceso se realiza de forma colaborativa, con la participación de todos los docentes de la escuela.

Martínez & González (2010) afirman que el acompañamiento pedagógico es un proceso que tiene como objetivo integrar y humanizar la formación docente. Este proceso funciona como una oportunidad y una guía para la recuperación, creación y fortalecimiento de entornos, incentivos, disposiciones y perspectivas dentro de cada institución educativa. Al promover una verdadera comunidad de aprendizaje, el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativamente mayor y es más relevante que un programa de formación educativa.

Para estos autores el proceso de acompañamiento docente sirve como una oportunidad de transformación de la práctica pedagógica. Es un proceso que integra y humaniza la formación docente. No debe verse como un proceso vertical y sancionador, sino que un proceso dado de manera horizontal donde se busca fortalecer el desempeño docente.

García, M. (2018), señala que el acompañamiento pedagógico también se puede desarrollar a partir de diferentes modelos y concepciones teóricas, es así que en términos

pragmáticos se han construido ² los siguientes enfoques o modelos generales, los cuales también presentan relaciones y se entrecruzan:

- El acompañamiento como apoyo terapéutico o en ² las relaciones personales: Se centra en la dimensión personal e interpersonal del principiante, abordando aspectos relacionados con la integración en la institución, las relaciones con colegas, directivos, actores institucionales y la comunidad educativa en general. Se trabajan los sentimientos de angustia y estrés que surgen en los primeros desempeños en términos de relaciones humanas.
- El acompañamiento para mejorar las relaciones personales del docente en la escuela: Puede ser realizado por alguien interno o externo, pero se facilita cuando es alguien que ya conoce ² las relaciones institucionales.
- El acompañamiento como servicio técnico: El acompañante se encarga ⁴ de revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente, y a partir de ese análisis, ofrece recomendaciones para ayudarlo a superarlos. Las estrategias de ajuste y cambio pueden ser situacionales o basarse en procedimientos estandarizados y supuestamente transferibles. Enfoque centrado en el docente, minimizando los procesos reflexivos y la construcción de una identidad profesional basada en la búsqueda individual.
- El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional: En este caso, el período de acompañamiento se vive como un año ⁷ adicional de formación inicial, donde se busca completar, transmitir y desarrollar habilidades y capacidades que no se abordaron durante la formación inicial. El acompañante también asume un rol evaluador y se fundamenta en una relación vertical y jerárquica con el principiante.

- El acompañamiento como proceso de formación y retroalimentación mutua: Se trabaja desde una perspectiva horizontal, a través de actividades colaborativas donde el acompañante ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática. Esta se discute y analiza en espacios de trabajo y reflexión colectivos y horizontales, donde se desarrollan estrategias de acción adecuadas a los contextos particulares de desempeño, con el objetivo de mejorar la enseñanza.

Los docentes que brindan acompañamiento deben tener la capacidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales de asesoramiento, es decir, identificar qué conocimientos pueden ser útiles para implementar en su trabajo y ayudar a los maestros. También deben integrar diferentes conocimientos para lograr una mejor comprensión de la realidad y del contexto educativo en el que intervienen. Además, deben transferir lo aprendido en sus propias experiencias de formación y coordinación a las situaciones escolares en las que trabajan. Por último, deben llevar a cabo un proceso constante de autorreflexión sobre su labor como docentes y formadores (Vezub, 2012).

López, C., & Perrenoud, P. (2010) mencionan que la tarea de acompañamiento se basa en cuatro áreas de intervención: interpersonal, pedagógico-didáctico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad.

En el ámbito interpersonal, es importante establecer una relación positiva y de confianza con los docentes. Se busca compartir experiencias tanto positivas como negativas de manera franca y respetuosa, valorando el trabajo del otro. Para lograr esto, el acompañante genera un ambiente de confianza y respeto mutuo, comunica expectativas y escucha activamente, siendo empático y considerando diferentes puntos de vista. Además, se trabaja en conjunto con los docentes para planificar el trabajo a desarrollar.

En el ámbito pedagógico-didáctico, los docentes acompañantes ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus conocimientos, estrategias y recursos en relación con la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación. Se pueden llevar a cabo diversas tareas, como organizar espacios de reflexión y planificar actividades para cuestionar las prácticas docentes, analizar diferentes tipos de evidencias, enseñar a utilizar y analizar documentos curriculares, proporcionar materiales y recursos, diseñar secuencias didácticas y brindar retroalimentación sobre la práctica docente.

² En el ámbito del desarrollo profesional, el docente acompañante colabora con los docentes para que continúen aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas. Se organizan talleres y actividades de formación, se brinda información sobre recursos y actividades académicas disponibles, se estimula ² la lectura de textos pedagógicos, se promueve la sistematización de buenas prácticas y la indagación pedagógica, y se generan espacios de discusión y toma de decisiones junto con los docentes.

¹⁰ En el vínculo con la comunidad, el docente acompañante busca incrementar la capacidad de los docentes para interactuar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela. Se investigan los recursos ² disponibles en la zona, se identifican organizaciones no gubernamentales y se proponen actividades conjuntas. También se respeta y explora la diversidad cultural existente en la comunidad y se indagan diferentes ambientes y espacios de aprendizaje fuera del entorno escolar.

En resumen, el acompañamiento docente se construye sobre estos cuatro ámbitos de intervención: interpersonal, pedagógico-didáctico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad.

Una parte del proceso de acompañamiento se realiza de forma virtual, utilizando dispositivos similares a los utilizados durante la pandemia, donde los docentes acompañados comparten experiencias y reciben apoyo a través de actividades, foros y seminarios dirigidos

por especialistas. A continuación, se describen ² los dispositivos utilizados, haciendo referencia a sus principales características:

- La coobservación de clases, realizada entre pares (docentes principiantes), pero guiada por los formadores, fomenta que desde el principio el docente abra las puertas de su aula y convierta su práctica en objeto de investigación y análisis compartidos. La observación entre pares promueve el intercambio profesional y ² la atención a los procesos de aprendizaje y enseñanza que se experimentan en las clases.
- Los seminarios se centran en cuestiones disciplinares y problemáticas comunes relacionadas con el trabajo pedagógico. Se enfocan en las prácticas reales y los desafíos cotidianos que se presentan. El objetivo principal es abordar los temas y objetos de conocimiento que los docentes principiantes están experimentando en sus aulas o equipos institucionales.
- Los talleres de análisis de práctica reúnen a pequeños grupos para trabajar en situaciones que los docentes principiantes han considerado "difíciles". Los grupos se reúnen periódicamente con la coordinación de especialistas y abordan contenidos aceptados por todos los participantes. En este dispositivo, se fomenta la participación y el análisis de los participantes, y el coordinador debe tener habilidades ² de escucha y capacidad para realizar comentarios oportunos.
- Los ateneos didácticos abordan los problemas de enseñanza que los docentes principiantes detectan con sus alumnos. Se centran en el análisis de casos y la elaboración de propuestas alternativas para explorar en las aulas. El formador debe estar actualizado en metodologías de enseñanza, planificación y evaluación, y ² los aportes teóricos son un componente valioso de los ateneos. La coordinación suele estar a cargo de un profesor con experiencia directa en el nivel educativo en el que se desempeñan los docentes del grupo.
- La escritura de textos de la práctica abarca diferentes géneros, como notas de campo, diarios, registros, entrevistas, cuestionarios, crónicas, guiones, casos, episodios, incidentes críticos

y registros del aula virtual. Este dispositivo tiene como objetivo fomentar ² procesos de pensamiento, reflexión y producción de conocimiento, tanto individual como colectivo, sobre la tarea de educar de los docentes principiantes y los formadores. Permite revisar y analizar retrospectivamente la propia tarea profesional y acumular la producción profesional para la autorreflexión.

El acompañamiento pedagógico se ha organizado en cuatro dimensiones, según Vezub y Alliaud (2012). En primer lugar, el ámbito interpersonal se centra en establecer relaciones positivas y cordiales entre el docente acompañante y los ¹ maestros, para intercambiar diferentes experiencias relacionadas con su trabajo diario en el aula. Es importante que este intercambio sea sincero y respetuoso, valorando el trabajo de los demás. El ámbito interpersonal también implica generar un ambiente de cordialidad durante las visitas, donde el acompañante exprese sus perspectivas y averigüe las del docente.

En segundo lugar, el ámbito pedagógico-didáctico se refiere al apoyo que los acompañantes brindan a los docentes para desarrollar sus conocimientos y manejar estrategias con diferentes recursos didácticos. El objetivo es que los docentes mejoren sus habilidades de comunicación con los estudiantes y logren mejores niveles de aprendizaje.

En tercer lugar, el ámbito de desarrollo profesional busca que los maestros desarrollen sus competencias profesionales para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. Los acompañantes motivan el aprendizaje continuo de los docentes a través de eventos de formación personalizados o mediante medios digitales. También promueven la lectura de textos y revistas relacionadas con la enseñanza, fomentan la innovación y el trabajo colaborativo, y brindan apoyo para un buen desempeño docente.

¹⁰ Finalmente, el vínculo con la comunidad se refiere a mejorar la capacidad de los docentes para interactuar con el entorno de la institución educativa, establecer relaciones con aliados estratégicos y promover el apoyo mutuo. También se considera la diversidad cultural del contexto, fomentando la indagación por parte de los maestros sobre los recursos educativos, culturales, saludables y espacios de aprendizaje disponibles para la comunidad educativa. Se plantean actividades conjuntas con organizaciones no gubernamentales y se promueve la interculturalidad.

2.2.2. Desempeño docente.

En Saravia & López (2008), se menciona que la evaluación del desempeño docente es un tema difícil de definir. Sin embargo, es importante resaltar la respuesta de Cuenca cuando se le pregunta cómo el Proeduca ha definido el desempeño docente. Según Cuenca, el desempeño docente tiene dos dimensiones principales. La primera es la experticia técnica del docente, mientras que la segunda, que a menudo ha sido descuidada, se refiere a su función social y el valor que su trabajo tiene para la sociedad. Basándose en estas dimensiones, se han imaginado cuatro áreas principales.

La primera dimensión se relaciona con los conocimientos que el docente debe poseer. La segunda dimensión se enfoca en el saber docente, es decir, todo el trabajo pedagógico y didáctico que el docente realiza. La tercera dimensión está relacionada con las habilidades laborales generales del docente, incluyendo sus relaciones con colegas, su capacidad para trabajar en equipo y su participación en la gestión escolar. Se busca romper con la idea de que el docente trabaja de manera aislada y cerrada en su aula.

Finalmente, la cuarta dimensión, considerada fundamental, se aborda a través del desarrollo de competencias interculturales. Esta dimensión también abarca el comportamiento ético y democrático del docente. Cuenca destaca que, lamentablemente, existen menos instrumentos para evaluar esta dimensión, lo cual la convierte en la parte más difícil de evaluar (Cuenca, 2006).

Los autores señalan que es difícil encontrar una definición de desempeño docente. En la transcripción de la respuesta de Correa podemos distinguir elementos claves que definen el quehacer del docente: una viene hacer su experticia técnica y la otra, que ha sido descuidada, es la función social del maestro que enmarca su comportamiento ético y democrático.

En el Marco del Buen Desempeño docente, Minedu, (2020) se señala cualidades que deben tener los que ejercen la docencia.

La docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida (p. 57).

De lo señalado en el marco docente, la labor docente conlleva a generar el pensamiento reflexivo y crítico con la finalidad de asumir cambios para fortalecer su trabajo. El trabajo colectivo con sus pares es muy importante para realizar procesos de planificación, evaluación y reflexión continua de su práctica pedagógica.

Dimensiones del desempeño docente.

Siguiendo la referencia de Minedu (2012), se ha considerado las siguientes:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Implica la organización del trabajo educativo a través de la creación del plan de estudios, las unidades didácticas y las sesiones de clase, dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. Se refiere al conocimiento de las características sociales, culturales (tanto materiales como inmateriales) y cognitivas de los estudiantes, así como al dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinarios. También implica la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Consiste en llevar a cabo la sesión de clase preparada, es decir, dirigir el proceso de enseñanza a través de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus formas. Se refiere a la guía pedagógica del docente para crear un entorno propicio para el aprendizaje,

el manejo de la información, la motivación adecuada de los estudiantes, la implementación de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el uso de materiales y herramientas pertinentes. También implica el uso de diferentes criterios e instrumentos que facilitan la identificación de los logros y desafíos en el proceso de aprendizaje, así como la búsqueda constante de mejoras.

Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Implica involucrarse en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para formar una comunidad de aprendizaje. Se refiere a la comunicación efectiva con los diferentes miembros de la comunidad educativa, la participación en la creación, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución a establecer un ambiente organizacional adecuado. También incluye la identificación con la comunidad, especialmente con las familias, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje.

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Se refiere a entender el proceso y las actividades que definen la formación y crecimiento de los docentes como comunidad profesional. Esto implica reflexionar de manera sistemática sobre su propia enseñanza, la de sus colegas, trabajar en grupos, colaborar con otros compañeros y participar en actividades de desarrollo profesional. También incluye asumir la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, así como tener conocimiento sobre el diseño e implementación de las políticas educativas tanto a nivel nacional como regional.

III. MÉTODOS

Tipo de investigación.

En este trabajo académico se utiliza un enfoque de estudio bibliográfico teórico. Según Hernández et al. (2015), sugieren que este tipo de estudio es beneficioso ya que implica analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante sobre un tema de investigación dado, proveniente de fuentes confiables y previamente establecidas.

Método de investigación.

En su investigación, Hernández et al. (2015) emplea la transformación descriptiva, la cual tiene un impacto en el análisis bibliográfico. Esto implica explorar diferentes fuentes documentales con el fin de obtener información relevante que ayude a identificar objetivos de vida.

Técnicas e instrumento para la recolección de datos.

Se utilizaron constantemente técnicas de autenticación o firma mediante el análisis y seguimiento de la información. Según Orbegoso (2017), esta técnica implica ordenar, organizar o procesar datos haciendo referencia a fuentes documentales a través de archivos de búsqueda. En este contexto, se emplearon los mapas: explicativo, textual y abstracto.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Dentro de los procesos que conllevan al desarrollo de un acompañamiento pedagógico favorable, podemos señalar que se debe tener inicialmente una buena planificación en función a las necesidades de cada docente, en un segundo momento, se debe observar y registrar en un cuaderno de campo la información sobre el desempeño del docente desde las competencias priorizadas en base al marco del buen desempeño docente, en un tercer momento se debe realizar un análisis de la información que se ha registrado, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de aprendizaje, para que finalmente y en base a las principales necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar identificados, orientar el proceso de reflexión en su propia práctica pedagógica a in de ⁸ desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que adquiera autonomía y logre transformar su práctica pedagógica.
- Dentro de los aspectos relevantes de las buenas prácticas pedagógicas, es importante destacar que una buena práctica pedagógica es aquella que innova y genera nuevas formas de ofrecer a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje, esto desde la base del desarrollo de las competencias establecidas en el marco del buen desempeño docente.
- Dentro de los aspectos del acompañamiento pedagógico que aportan a las buenas prácticas pedagógicas docentes, podemos mencionar que el proceso de reflexión del docente es poderosamente formativo, dado que la deconstrucción de esquemas se desarrolla la autonomía docente y se inicia de manera consiente las buenas prácticas pedagógicas

V. ³ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L.; Bejarano O; Cardozo, L & Londoño A. ⁸ El Acompañamiento pedagógico una experiencia que aprovecha la impronta del IDEP.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1726>.
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. 316.
<https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/11888%0Ahttps://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207307>
- Arce Ventocilla, H. R. (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular* (p. 147).
- Bruns, Bárbara; Luque, J. (2014). *Profesores excelentes cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe* (B. I. de R. y F. Mundial (ed.)).
- Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa.
- Chuqui Calderón, M. L. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima* (p. 144).
- Contreras Navarro, L. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y Calidad Educativa de la I.E. "Augusto Gutiérrez Mendoza" Chorrillos, 2015* (p. 53).
- Díaz Castillo, O. (2022). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa de Cajamarca, 2021*. Universidad César Vallejo, 72.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85917>

- García Romero, M. (2018). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Una mirada desde la educación intercultural. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guadalupe, N. (2018). Buendeseñeño docente y el acompañamiento pedagógico en los docentes de La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, editorial El Pauro, primera edición.
- Guado León, E. A., & Puscán Rojas, F. (2018). Gestión de acompañamiento pedagógico interno y el desempeño docente en instituciones polidocentes del distrito de Cajamarca, 2017. Universidad César Vallejo, 119.
- López, C., & Perrenoud, P. (2010). El acompañamiento profesional de los docentes: un nuevo paradigma para la formación y el desarrollo profesional. Barcelona, España: Graó.
- Martínez Diloné, H., & Gonzales Pons, Sandra . (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva.
<https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1341>
- Mego Fernández, L. M., & Ramírez Ventura, E. J. (2018). Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” distrito De Baños De Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 1–92. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/759>
- Ministerio de Educación. (Minedu, 2012). Marco de buen desempeño docente. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, 56.
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Minedu. (2020). *Marco de buen desempeño del directivo*. 56.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Minedu. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Minedu, 18.

Montero Checa, C. (2020). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente

hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. *Fundación Sm & Consejo Nacional de Educación*, 72–105.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/673/384>. Hacia una propuesta de crite.pdf?sequence=3

Ñaupas Paitán, L., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez E & Villa Gómez Paucar, A. (2013).

Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis, 4ta edic, Bogotá.

Olavarría Haro, Y. (2014). *Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela*

básica blas cañas (pp. 1–142).

Peyrano, C., & Estebez, S., Astorga M. (2015). Educación Rural: Oportunidades para la

Innovación. Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol 6, num 1, 2015, pp 37–70

Saravia, L., & López de Castilla, M. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú, una

Experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 75–91.

UNESCO. (2021). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en*

servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Primera ed).

<https://unesdoc.unesco.org/>

Vezub, L. (2012, en prensa). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia

de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.

1
ANEXOS

Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio.

AUTOR	TÍTULO	AÑO	Link/DOI	TIPO DE ESTUDIO
Juan, Q. E.	Acompañamiento pedagógico del director y el desempeño. Huancavelica.	(2019)	https://hdl.handle.net/20.500.12692/38684	Tesis para Maestría
Marfileño, M. I.	Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales.	(2021)	http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v13n1/2007-1094-apertura-13-01-150.pdf	Artículo de revista
Torres Flores, M. N.	Comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia para el acompañamiento a la práctica docente de una institución educativa pública de Tarma.	(2022)	https://hdl.handle.net/20.500.14005/12458	Trabajo académico para segunda especialidad
UNESCO	El acompañamiento pedagógico Como estrategia de formación docente en servicio	(2019).		Artículo de revista
Vásquez, Y. Y.	Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca	(2019).	https://doi.org/10.26495/re.v1i1.1045	Artículo de revista
Quispe Napanga, N. J.	Monitoreo y acompañamiento permanente para fortalecer la práctica pedagógica de docentes en resolución de problemas matemáticos de la Institución Educativa Pública 31834. Junín, Perú	(2018).	https://repositorio.usil.edu.pe/items/25b87121-92d9-4a11-8373-5eab59dc220c	Artículo de revista
Muñoz, V. D.	Buenas prácticas pedagógicas en tiempos. Revista académica pedagogía en educación primaria.	(2021).	http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/8465 .	Artículo de revista
Vásquez, P. V.	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria	(2021).	doi: 10.48082/espacios-a21v42n19p01	Artículo de revista

Anexo 2: Fichas de Monitoreo al desempeño docente

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA							
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE							
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:							
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.							
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Sí: _		No: _	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:				
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Sí: _		No: _	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 - 17)	(18 - 20)
1 - 1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....
.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....
.....
.....
.....

.....
Nombre y firma del observador

.....
Docente monitoreado

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	6%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1 %

10

core.ac.uk

Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo