

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



### **IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLEGIADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA

#### **AUTOR**

Br. Bertila Cubas Díaz

#### **ASESOR:**

Dra. Sonia Llaquelin Quezada García  
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

#### **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERU**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, con DNI N°18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: Importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la planificación curricular, desarrollada por Bertila Cubas Díaz con DNI N° 43623564 egresada del Programa de Segunda especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, junio del 2023.



---

Dra. Sonia Llaquelín Quezada García.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi familia quienes me apoyaron y motivaron en todo momento para alcanzar mis metas profesionales.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la vida y la salud que nos ha protegido durante todo este tiempo de Covid – 19.

A mis docentes de La Universidad que con sus enseñanzas han contribuido en mi desarrollo profesional.

La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Bertila Cubas Díaz con DNI 43623564, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la planificación Curricular”, el cual consta de un total de 31 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



---

Bertila Cubas Díaz  
DNI 43623564

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCION.....	11
II. METODOLOGIA .....	25
III. RESULTADOS Y DISCUSION.....	26
3.1. Resultados .....	26
3.2. Discusión.....	28
IV. CONCLUSIONES.....	32
V. RECOMENDACIONES.....	34
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
ANEXOS .....	39

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico de revisión bibliográfica tuvo por objetivo describir la importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la Planificación curricular. Mediante la indagación de tipo documental y el método de análisis documental, se logró sistematizar información de diferentes fuentes alojadas en bases de datos confiables como Google académico, AliciaConcytec, Dialnet y Redalyc. Para fines de recolección, registro y análisis de información se empleó la técnica del fichaje; fueron aproximadamente 80 las fuentes consultadas entre tesis y artículos científicos, de las cuales solo se seleccionaron como antecedentes del estudio diez (10) atendiendo al criterio de relación, donde la variable del estudio seleccionado coincida con la categoría de la presente revisión bibliográfica, además de ello se consideró que el estudio no exceda los cinco años de publicación. Las citas y referencias responden a las normas APA 7ma. Edición por lo que toda información consignada respeta los derechos de autor como evidencia de la ética de la investigación. La revisión concluye que el existen evidencias de que el trabajo colegiado que realizan los docentes en las instituciones educativas es un factor primordial que fortalece el proceso de planificación curricular.

**Palabras claves:** Trabajo colegido y planificación curricular

## **ABSTRACT**

The present academic work of bibliographic review aimed to write the importance of collegial work in the strengthening of curricular planning. Through documentary research and the method of documentary analysis, it was possible to systematize information from different sources hosted in reliable databases such as Google scholar, AliciaConcytec, Dialnet and Redalyc. For purposes of collection, recording and analysis of information, the technique of registration was used; There were approximately 80 sources consulted between theses and scientific articles, of which only ten (10) were selected as background of the study according to the relationship criterion, where the variable of the selected study coincides with the category of the present bibliographic review, in addition to this it was considered that the study does not exceed five years of publication. Citations and references respond to APA 7ma standards. Editing so that all information consigned respects copyright as evidence of research ethics. The review concludes that there is evidence that the collegial work carried out by teachers in educational institutions is a primary factor that strengthens the curriculum planning process.

**Keywords:** Collegiate work and curriculum planning

## I. INTRODUCCION

El trabajo colegiado ha sido y sigue siendo una herramienta esencial de organización en el ámbito educativo, como lo manifiesta en un comunicado, la secretaría de Educación Pública de México (2015) impulsa a los docentes realizar su trabajo de manera colegiada, ya que es una de las estrategias fundamentales que contribuye directamente en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes, como se ha venido demostrando extraordinarios logros de aprendizaje en los estudiantes de los países de Finlandia, China y Japón, porque los docentes se centran más tiempo al trabajo colaborativo en aula.

Así mismo, el marco del buen desempeño docente en la dimensión colegida, el Ministerio de Educación MINEDU (2014) expresa que el trabajo colegiado permite la interacción adecuada entre los actores educativos que lideran le proceso de enseñanza aprendizaje ósea, entre docentes y directivos, con el único propósito de tomar decisiones en temas que les preocupan o interesan en la Institución Educativa. También permite coordinar, planificar, ejecutar, evaluar y reflexionar de manera sistemática su labor pedagógica; es decir, se reflejará un buen resultado en la enseñanza aprendizaje siempre y cuando se integre a trabajar de manera colegida.

También manifiesta en cuanto a la planificación curricular, en el marco de buen desempeño en su dominio primero sobre la preparación de la enseñanza, que el docente y directivo debe mostrar conocimiento sobre las características, contexto, intereses, necesidades de los educandos, así mismo debe tener conocimiento actualizado y comprensión de los conceptos fundamentales, enfoques, teorías, proceso didáctico y pedagógico de acuerdo con el área de enseñanza. Para luego realizar la planificación mediante el análisis del currículo nacional, regional y local, selección de contenidos de enseñanza de aprendizaje, diseño del proceso pedagógico y didáctico de acuerdo con las perspectivas de logro de aprendizaje y sea contextualiza de acuerdo a la realidad; todo esto se establece de manera colegiada manifiesta.

A pesar de que ha sido expuesto por muchos años estos criterios de buen desempeño docente y presentadas año a año mediante lineamientos de orientación para la gestión escolar estos dominios y competencias; todavía siguen frágiles y débiles en los docenes y directivos, en especial en mi distrito y localidad donde la mayoría son escuelas unidocentes y multigrados, que funciona con uno o dos docentes, donde el profesor es director a la vez y

es más no hay con quien interactúe, pero en las escuelas donde hay más de dos docentes tampoco muestran el compromiso de potenciar sus competencias en su labor docente, impulsando a las reuniones colegiadas en planificación curricular, sino que más bien van al facilismo de agenciarse de planificaciones fuera del contexto o más aun planificaciones desactualizadas que no responden a las expectativas de logro de aprendizaje que se espera en cada estudiante.

Es por ello por lo que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la planificación curricular?

Se plantea a partir de la interrogante, como objetivo general describir la importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la Planificación curricular; el cual se alcanzará luego de describir las dimensiones del trabajo colegiado; describir las dimensiones de la planificación curricular e identificar los factores asociados al trabajo colegiado y a la planificación curricular.

El estudio adquiere relevancia social o se justifica porque permite tanto al directivo como a docente fortalecer su práctica de gestión y pedagógica en busca de mejorar su desempeño y asegurar calidad en el servicio que se brinde con el propósito de lograr mejora en los aprendizajes. En lo teórico la revisión bibliográfica como su nombre lo dice ha permitido analizar y sistematizar información sobre los vacíos teóricos sobre el trabajo colegiado y la planificación curricular; ello permitirá el cumplimiento del objetivo del trabajo que es dar a conocer la importancia del uso de la estrategia del trabajo colegiado en el proceso de la planificación curricular. En cuanto al aspecto práctico el estudio se justifica porque proporciona argumentos teóricos que permiten construir una ruta de trabajo planificada que como experiencia o actividad de aprendizaje respondan a lo que requiere y necesita los estudiantes de acuerdo a sus limitaciones como parte de su contexto en busca de que logren construir de manera autónoma aprendizajes significativos. En lo metodológico podemos afirmar que el estudio aportará en el desarrollo de trabajo académicos de revisión bibliográfica, a través de la descripción que se realiza durante el recojo de la información, la identificación de los criterios de inclusión, la selección pertinente de técnicas de análisis y procesamiento, así como la consolidación de resultados a los que se ha llegado al final de todo el proceso de investigación realizado. La revisión bibliográfica servirá para que otros

investigadores, docentes y directivos asuman investigaciones más complejas tomando como referencia algunos aspectos relevantes del presente trabajo.

En la revisión bibliográfica que se realizó se encontraron numerosos estudios realizados previamente que abordaron como variables el trabajo colegiado y la planificación curricular, sin embargo solo se seleccionaron algunos debido a que muchos de los referidos excedían los cinco años de publicación; los antecedentes en su mayoría son tesis y algunos artículos científicos alojados en repositorios de universidad o bases de datos al igual que los artículos científicos publicado sen revistas indexadas.

En el ámbito internacional el estudio de Aguirre y Barraza (2021) realizado en Costa Rica, se planteó como objetivo identificar las implicancias del trabajo colegiado en la práctica pedagógica; se trató de un estudio cualitativo, que trabajó con la metodología de la investigación – acción; las encuestas a los docentes generaron información que luego de ser sistematizada dieron como resultado que el trabajo colegiado entre docentes favorece de manera técnica y profesional el campo de la práctica pedagógica. Concluyeron que los docentes manejan una diversidad de conocimientos sobre trabajo colegiado y sus implicancias son sobre las actividades institucionales, que pueden ser consideradas en los planes de trabajo como estrategias de aprendizaje colaborativo.

Por su parte Villegas (2021) realiza un estudio sobre la influencia de la planificación Curricular en el servicio educativo de una escuela privada de Ecuador; el enfoque cuantitativo oriento su estudio, desarrollando una indagación básica y respecto al diseño selecciona un diseño no experimental, correlacional de corte transversa. Para el recojo de información utilizo como instrumentos el cuestionario; los resultados que obtuvieron lo llevan a concluir que para obtener la calidad educativa se tiene que planificar, por ser el uno de los medios para alcanzar la calidad educativa.

En el caso de Franco (2021) su estudio aborto el trabajo colaborativo y la cultura organizacional en la Unidad Educativa Salitre Guayas, Ecuador; el enfoque de su investigación fue el cuantitativo y el alcance fue básico, no experimental para el diseño; utilizo dos cuestionarios cuyos resultados al ser procesados reflejaron que existe relación entre ambas variables. Como consecuencia concluyo que la relación es significativa, directa

y alta, por ende, ello entre las variables hay un nivel de asociación que no necesariamente es una relación de causa efecto.

A nivel nacional estudios como el de Huayambi y Checkley (2022) sobre Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de la Institución Educativa de Iquitos, enfocados en una metodología correlacional y no experimental como diseño; en la que utilizaron como técnica la encuesta, la cual, a través de un cuestionario aplicado a una muestra de 30 docentes, llegaron a determinar que el 60% de encuestados refieren que existe relación estrecha entre las dos variables antes mencionadas; por lo tanto concluyeron que si hay evidencias de la existencia de una relación del trabajo colegiado y la planificación curricular.

La investigación que realiza Villacorta (2022) fue sobre una propuesta de trabajo para mejorar la planificación curricular en una Institución Educativa ubicada en Lima, se orientó por el enfoque de investigación mixto, que significa de tipo cuantitativo y cualitativo; utilizo la encuesta como técnica, y el cuestionario como instrumento para el recojo de la información que fue aplicado a padres, docentes y directivos, además de haberse entrevistado a los estudiantes. Luego del procesamiento de la información llego a concluir que las jornadas de trabajos colegiados fortalecen el trabajo colaborativo para la ejecución de una planificación de calidad.

En el caso de Quispe (2022) realizo una investigación con enfoque cuantitativo sobre el Trabajo colegiado y planificación Educativa en docentes de una institución de Sicuani, Cusco, 2021; su estudio responde a un diseño no experimental correlacional casual y método hipotético deductivo de nivel explicativo; la encuesta fue la técnica que utilizo y el instrumento validado y con nivel de confiabilidad aceptable fue el cuestionario que fue aplicado a 72 profesores, y le permiten luego de procesar los resultados concluir que el trabajo colegiado es una estrategia primordial en la planificación educativa ya que ayuda a tener una labor en conjunto y tener buenos resultados.

Atendiendo las mismas variables de estudio Huamantalla (2022) indago sobre la planificación curricular y trabajo colegiado de los docentes de una institución de Cusco; el enfoque orientador de su investigación fue el cuantitativo; su diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. La información sobre las variables las recogió mediante la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios a 21 docentes lo cual le permitió determinar a

través de la prueba de Rho de Spearman la correlación y significación bilateral que fue de 0,21 al p que es menor a 0.05. estos resultados le permitieron concluir que existe una incidencia significativa bilateral que significa que cuando el trabajo colegiado es adecuado hay una buena comunicación, colaboración efectiva y buena planificación curricular.

Otro antecedente es el trabajo académico publicado por De La Cruz (2022) sobre la promoción del trabajo colegiado durante el proceso de planificación curricular en una institución educativa de Chíncha; a través de una entrevista en la modalidad de focus group con la herramienta del zoom, genero la participaron todos los agentes de la comunidad educativa. Movilizo datos cualitativos y cuantitativos que llevaron a obtener resultados que pusieron en evidencia las limitaciones en la implementación del trabajo colegiado, generando incluso insatisfacción en la comunidad educativa. La conclusión a la que arribo señala que es necesario que se implemente un programa de capacitación para el buen manejo de la estrategia del trabajo colegiado, para que sea efectivo, fundamental y que se sientan motivados y comprometidos en la participación de un determinado objetivo institucional común.

El estudio previo de Estela (2022) sobre las estrategias de trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en una institución educativa pública de Santa Cruz - Cajamarca; considero tomar como referencia el enfoque mixto; la técnica de la encuesta a través del cuestionario aplicado a los docentes, padres de familia y estudiantes, le permitieron identificar limitaciones en ambos procesos por lo mismo su conclusión señal que es necesario que se debe empoderar, sensibilizar y gestionar en los docentes la práctica, importancia y el acompañamiento en la planificación curricular y que se desarrolle el trabajo colegiado con un liderazgo compartido, de modo que se logre un cambio intrínseco, duradero y consiente.

Luján (2020) indagan sobre el comportamiento de las variables Trabajo colegiado y planificación curricular en una institución de San Juan de Miraflores; el enfoque que considero en su estudio fue el cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental; en cuanto a la técnica a la que recurrió fue la encuesta y como instrumento aplico dos cuestionarios a una muestra constituida por 60 docentes; el procesamiento de los resultados se obtuvieron utilizando el Excel y el paquete de análisis estadístico SPSS. La conclusión a la que arribo fue que hay evidencias de que existe una relación auténtica entre las dos variables lo cual repercute en la mejora de labor docente tanto técnico como pedagógica.

Por parte de Saire (2020) se ubico un estudio sobre el Trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de Ccarhuayo- Cusco; su estudio fue de tipo cuasi – Experimental y diseño representado por: GE:O1 X O2; la aplicación de una entrevista reflejan la gran diferencia entre los resultados del pre test y el post test; por lo que concluyo que el trabajo colegiado tiene injerencia en la planificación curricular que realiza el docente de modo que ayuda a mejorar su desempeño.

De la revisión bibliográfica realizada se seleccionaron marcos teóricos relevantes tanto sobre el trabajo colegiado como de la planificación curricular; según orientaciones para equipos directivos de instituciones públicas, del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) define al trabajo colegiado como una estrategia formativa que permite reunirse entre profesores y directivos para decidir sobre temas que preocupan o interesan a todos como integrantes de una comunidad educativa, a través de la reflexión, el diálogo y compromiso de todos los participantes. Además, del compromiso, también se desarrolla la comunicación, coordinación, confianza y colaboración.

Del mismo modo Espinosa (2008) expresa que el trabajo colegiado es una reunión de iguales, de maestros que buscan lograr un mismo propósito. El trabajo colegiado sirve para tomar decisiones sobre temas de interés o combatir problemáticas institucionales; que para poder lograr todo esto, se debe establecer en consenso reglas de toma de acuerdos, cumplimiento y respeto de los mismos.

También, Rodríguez y Barraza (2015) lo define al trabajo colegiado como fundamental, donde les permite interactuar a los actores participantes para desarrollar diálogos pedagógicos, reflexionar sobre sus aciertos y dificultades, asumir compromisos, trabajar colaborativamente y tomar decisiones en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

Para Becerra y Hernández (2018) el trabajar colegiado en una institución es reunirse con los actores educativos con el propósito de gestionar escenarios de reflexión y escuchar propuestas orientadas a la resolución de problemas y fortalecer el desempeño de cada actores educativo que participa de la reunión.

Según Secretaría de Educación Pública (SEP, 2015) manifiesta que el trabajo colegiado es importante porque permite realizar reuniones seguidas con una agenda de trabajo para

organizarse, dar seguimiento y cumplimiento de las metas, además compartir y reflexionar sobre las problemáticas y experiencias exitosas.

También, el MINEDU (2022) habla sobre el trabajo colegiado que es importante porque permite reflexionar, analizar, evaluar y tomar decisiones que fortalece la práctica pedagógica de los docentes. Además, garantiza el intercambio y la planificación de experiencias de aprendizaje de acuerdo a las intereses, características y necesidades para el logro del aprendizaje de las y los estudiantes.

Del mismo modo expresa Rodríguez y Barraza (2015) que el trabajo colegiado permite el intercambio de métodos y resultados, así como la reflexión conjunta.

Por otro lado, De La Cruz (2022) Promover la participación en reuniones colegiadas con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos trazados, va a permitir la mejora significativa de la práctica docente y la calidad de los aprendizajes.

Como elementos centrales del trabajo colegiado encontramos: la Planificación de reuniones; según Secretaria de Educación Pública (SEP) para desarrollar el trabajo colegiado principalmente se debe establecer con claridad las tareas, es decir, primero definir una agenda de temas estratégicos con sus respectivas metas e indicadores específicos, fechas, horas y tiempo de duración de cada tema (SEP, 2015). También se debe establecer los propósitos de cada tema, para ello cada integrante debe contar con saberes previos sobre el tema, contar con hoja de control y seguimiento. Por ello es importante que el docente y el directivo comprendan, acepten y colaboren sobre la responsabilidad de sus funciones nos dice De La Cruz (2022) para el desarrollo del trabajo colegiado y también fortalecer la capacidad directiva, de atender las indicaciones pertinentes y adecuadas para el normal desarrollo institucional.

Otro de los elementos es la Participación de iguales, según Aguirre y Barraza (2021) el trabajo colegiado permite la participación en el aprendizaje colaborativo, como lo sustenta la teoría sociocultural de Vygotsky que ofrece la posibilidad de la construcción colectiva del conocimiento mediante la interacción social; Pero, la participación comprometida, se basa en un espacio de democracia y tolerancia a la diversidad de opiniones, que también busca la colaboración para desarrollar propuestas y solucionar problemas que puede ser institucional o pedagógica, como lo expresa (Luján, 2020).

Para Huayamby y Checkley (2022) en el marco teórico de su investigación expresa que el funcionamiento adecuado y eficiente del trabajo colegiado, se debe a la habilidad de los integrantes para interactuar, trabajar de manera colaborativa, solucionar problemas como grupo, tomar por consenso decisiones y resolver conflictos.

Además de los mencionados los Objetivos comunes como elemento del trabajo colegiado, según el programa Ser de la DRE Cajamarca (2020) manifiesta que el trabajo colegiado permite el trabajo en equipo, que conlleva a uno a ser parte de un equipo, es decir, requiere de dejar temporal de una meta individual, para conceder a un objetivo común. Las condiciones deben ser las adecuadas para el cumplimiento del propósito de este tipo de estrategia, toda vez que hay proceso de reflexionar, discutir y participar para generar juntos algo en común, es importante practicar la escucha activa, la empatía y la comunicación asertiva con el propósito de aprender de ellos errores y por consenso tomar mejores decisiones.

También los Compromiso en su logro como elemento del trabajo colegiado, según MINEDU (2022) manifiesta que el director tiene una gran responsabilidad de realizar reuniones colaborativo entre docentes y directivos; es decir, promover espacios de diálogo, reflexión, grupos de interaprendizaje y talleres de actualización docente, de manera colegiada. Es por ello que la participación comprometida y democrática propicia un ambiente de cooperación, comunicación, escucha activa, intercambio de intereses comunes. Del mismo modo, los docentes tienen el gran deber de participar en el trabajo colaborativo y de manera autónoma en el equipo de trabajo. De modo que, realizar un trabajo en equipo nos dice Cuevas (2013) aporta muchas ventajas al trabajo de la organización, siempre y cuando esté presente el entusiasmo y dedicación en cada integrante del grupo. El compromiso de conducir el trabajo colegiado nos dice Tobán (2013) requiere desarrollar alta capacidad de liderazgo, trabajo en equipo y creatividad. De La Cruz (2022) manifiesta que si existe compromiso y motivación de los docentes en trabajo colegiado de modo que le facilita lograr la misión, visión y objetivos institucionales.

Finalmente, la Toma de decisiones como elemento del trabajo colegiado según Huayamby y Checkley (2022), se debe realizar en consenso, es decir, en una comunicación abierta de perspectivas, en diálogos y opiniones de respeto y que condicionen acuerdos que sean cumplidas. También estable en el marco del buen desempeño docente el MINEDU (2014)

las decisiones se deben tomar en reuniones, asambleas, en grupos de trabajo, de modo que se sienta comprometido en la colaboración y organización. Por eso los que conducen las reuniones colegiadas deben ser personas con cualidades de liderazgo, Rodríguez y Barraza (2015) expresa que el director debe tomar la decisión de realizar un trabajo horizontal, con el propósito de permitir a los docentes expresarse libremente y con confianza, para tomar decisiones sobre situaciones o acciones institucionales o pedagógicas. Esto ayudaría a que se sientan comprometidos en colaborar en el trabajo de equipo.

Existen diferentes percepciones respecto a las dimensiones del trabajo colegiado, como las señaladas por Castillo (2018) que identifico como dimensiones: la pedagógica, administrativa y micro política; Flores (2022) quien refiere que las dimensiones del trabajo colegiado son diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación y mejora continua; Céspedes (2023) que considera la colaboración mutua, el aprendizaje compartido y la gestión pedagógica compartida; sin embargo resulto pertinente y fue finalmente la propuesta que se tomara en cuenta en el presente estudio, la realizado por Diaz y Carrión (2021) que identifican a la planeación, participación, intercambio y toma de decisiones como dimensiones del trabajo colegiado.

Respecto de la planeación, hace referencia a pensar de manera anticipada sobre las acciones que se desarrollaran en las reuniones que se desarrollaran en el marco de atender o dar respuesta al logro de objetivos institucionales o alguna problemática específica enmarcada en el logro de aprendizaje, mejorar el desempeño docente y garantizar una convivencia escolar adecuada.

En cuanto a la participación docente, el trabajo colegiado debe garantizar la participación democrática de los docentes. La percepción de la realidad educativa es diversa y requiere de consenso para el logro de objetivos comunes. Responde al enfoque de participación colaborativa donde todos los actores involucrados están encaminados a un mismo objetivo.

El intercambio de información, se evidencia en estos espacios formativos al momento de la socialización de sus experiencias exitosas o buenas prácticas. Es la base del interaprendizaje.

Finalmente, la toma de decisiones, que es el resultado del consenso al que se ha llegado en la reunión de trabajo colegiado.

Otra de las categorías que se abordan en el presente trabajo académico de revisión bibliográfica es la planificación Curricular, para el MINEDU (2014) es la herramienta que permite anticipar, organizar, tomar decisiones y reflexionar acciones que ayuden a optimizar aprendizajes en los estudiantes, es decir, el docente desarrolla la competencia de preparación del aprendizaje, los procesos pedagógicos, el uso de recursos y evaluación, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, como lo expresa en el marco del buen desempeño docente. Y según la guía de orientaciones para la planificación curricular MINEDU (2019) define a la planificación como un proceso que nos permite trazar un conjunto de acciones para alcanzar los objetivos planteados en un tiempo determinado porque la planificación debe ser reflexivo, flexible y enfocados en los propósitos de aprendizaje que deben tender los estudiantes. Además, se puede decir que la planificación es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, es decir, el docente va imaginar qué estrategias, competencias, recursos, propósito, etc. para; luego diseñar o plasmarlo en el papel los aprendizajes que quiere lograr. Pero, tiene éxito cuando parte de un diagnóstico. Para Marcelo y Bernardo (2020) la planificación significa tener la capacidad de emprender un rumbo a las situaciones de acuerdo con los propósitos y objetivos trazados.

En cuanto a los tipos de planificación curricular la guía metodológica del MINEDU (2019) divide a la planificación curricular en dos tipos: a largo y corto plazo. A largo plazo se reconoce al plan anual, donde establece los propósitos de aprendizaje, como las competencias o desempeños y enfoques transversales, además se tiene en cuenta los nombres de las unidades didácticas y o proyectos; es decir, analizar, comprender y reflexionar que competencias o que aprendizajes voy a lograr en mis estudiantes. El plan anual está organizado por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. Y en la planificación a corto plazo lo conforma las unidades didácticas como los proyectos de aprendizaje y unidades de aprendizaje. Esta planificación a corto plazo, permite establecer secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en un tiempo menor, ya sea en un mes o dos meses, de acuerdo como se establezca. También esta las sesiones de aprendizaje se desprenden tanto de las unidades de aprendizaje o proyectos, permitiendo desarrollar actividades secuencialmente, utilizando estrategias y material específico de acuerdo a los propósitos estipulados en la unidad didáctica.

MINEDU (2017) en el proceso de la planificación anual se debe organizar las unidades didácticas que permita considerar todas las competencias y los enfoques trasversales en el

transcurso del año, además que genere aprendizajes significativos a partir de sus necesidades, interés, contexto y problemática del estudiante, también que cada una de las unidades de aprendizaje tengan títulos que engloben los aprendizajes que se van a desarrollar, también que cada una de las unidades didácticas planificadas deben desarrollarse y culminarse de modo que no sean interrumpidos en periodos vacacionales, de tal manera, las competencias y desempeños seleccionadas sean desarrolladas en el tiempo previsto. En el caso de la planificación de las unidades didácticas se debe considerar los propósitos de aprendizaje considerando varias competencias de un área o distintas áreas, debe tener un título global, también en las unidades didácticas se considera como otro elemento primordial la descripción de la situación significativa que debe ser planteada a partir de un contexto real o simulado de modo que pueda atender una situación, necesidades o intereses, del mismo modo debe estar planteados los retos, recursos y evidencias de aprendizaje. Otro elemento a considerar es que las competencias, desempeños y enfoques transversales deben tener relación con las evidencias e instrumentos de aprendizaje. También se debe considerarlos materiales y recursos, además la secuencia de las sesiones de aprendizaje con su respectivo propósito, evidencia, criterios e instrumentos de evaluación.

Como aspectos del trabajo colegiado vinculados a la planificación curricular se pueden señalar que en el primer dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco del buen desempeño docente, MINEDU (2014) confirma que el docente desarrolla la competencia planifica la enseñanza de manera colegiada, de ese modo indica que la planificación curricular lo realiza con la colaboración de sus pares, docentes y directivos porque la labor profesional es social e institucional, por ende, las reuniones colegiadas contribuyen a una planificación curricular significativa. Del mismo modo, confirma en su investigación Saire (2020) que el trabajo colegiado es un medio que permite fortalecerse como docente y a la vez realizar una buena planificación curricular por que se trabaja en equipo de forma colaborativa, cooperativa y coordinada. También Villacorta (2022) confirma según la investigación realizada que las diferentes estrategias colegiadas como los interaprendizajes, reuniones de reflexión, reuniones de colaboración, coordinación, cooperación, de planificación curricular, de reflexión, de toma de decisiones y evaluación impulsa a lograr aprendizajes eficientes en los estudiantes y mejora en su práctica docente. La planificación curricular se debe realizar en trabajo de equipo, porque empezarán

diversificando de acuerdo al contexto de los educandos, también planificarían teniendo en cuenta objetivos comunes, tareas concretas de acuerdo al nivel o modalidad.

Así mismo en la Guía metodológica orientaciones en la planificación curricular MINEDU (2019) exhorta analizar las competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales en reuniones colegiadas para comprender el sentido de los aprendizajes y para que en equipo prioricen los propósitos de aprendizaje que desean lograr. Del mismo modo en la guía para la gestión escolar en II, EE. Y programas educativos de educación básica, MINEDU (2021) que el desarrollo del trabajo colegiado es de vital importante, ya que responden a las necesidades de la Institución Educativa y a los acuerdos que se han asumido entre docentes y directivos; por lo que se debe realizar de manera permanente diferentes actividades o acciones de trabajos colegiados, porque el trabajo colegiado permite reflexionar, analizar, evaluar y a la vez tomar decisiones que ayude en la mejora de su labor docente. Además, ayuda el intercambio de experiencias para el logro de aprendizajes. El trabajo colegiado, es el enganche clave para realizar una planificación curricular porque se partería las experiencias de aprendizaje a partir de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los educandos. Por eso es necesario e importante que en el trabajo colegiado se desarrolle siempre en alianza de participación comprometida y democrática para tener un ambiente de cooperación, confianza mutua, respeto y apoyo, comunicación, escucha, de intercambio de metas o proyectos en común, es decir, asumir la responsabilidad colectiva en el logro de las metas.

También, manifiesta en esta guía que los docentes mejorarían su práctica pedagógica mediante la participación en los trabajos colegiados, compartiendo las experiencias exitosas, compartiendo las estrategias o metodología que dio buenos resultados de aprendizaje, compartiendo los recursos, herramientas tecnológicas y realizando una planificación en equipo.

MINEDU (2014) en el buen desempeño del directivo manifiesta que las los directores conocen las demandas establecidas en el marco curricular, de tal manera que como líder pedagógico orienta a la plana docente, guía, y motiva la interacción entre pares para el desarrollo de la planificación curricular partiendo de lineamientos curriculares propios de los contextos nacionales, regionales y locales, para que se logre los perfiles educativos establecidos. Promoviendo así el compromiso del trabajo colaborativo para favorecer

objetivos comunes en beneficio de los estudiantes. A la vez, monitorea y evalúa para establecer resultados y mejoras del trabajo. Por eso, es importante el trabajo colegiado que realiza el directivo con los docentes o entre pares porque le permitiría apropiarse de una planificación curricular contextualizada y diversificada, de acuerdo a los intereses, demandas y necesidades de los educandos, y así obtener buenos resultados en su enseñanza y aprendizaje. Se reafirma en la RVM N° 223- 2021- MINEDU en la que se establece el perfil del director en una institución educativa, debe conducir la gestión de los procesos pedagógicos de manera participativa, democrática y coordinada de modo que fortalezca las capacidades de los docentes y la calidad educativa.

Para Huayamby y Checkley (2022) nos manifiesta en su investigación que el trabajo colegiado es de gran importancia porque permite conocer, analizar y tener el dominio en la planificación curricular durante su participación en las reuniones, en la planificación. Además, es considerado importante porque le permite compartir experiencias, saberes, intereses y problemas en un espacio común de manera tolerante y con respeto.

Según, Rodríguez y Barraza (2015) en su país de México, ha dado gran resultado el trabajo colegiado en lo pedagógico, institucional y administrativo. Por eso, se está implementando desde la preparación de su carrera como una estrategia que facilite el trabajo en conjunto, el intercambio de métodos, el compartir de experiencias y establecer reflexiones conjuntas. También, considera que el director juega un rol de gran importancia para el desarrollo del trabajo colegiado porque un buen director (a) facilita la participación activa, brinda el apoyo, la discusión, permite y orienta al trabajo en equipo y brinda la reflexión mediante un espacio de confianza, respeto y tolerancia. Del mismo modo el docente para dar una buena clase primero debe tener conocimiento de los saberes pedagógicos y didácticos, y que al planificar en equipo facilita plantearse metas en común que estará encaminada al gran cambio, a la mejora y a la toma decisiones asertivas que ayudará en su labor para un buen resultado en la enseñanza - aprendizaje.

Del mismo modo confirma Saire (2020) la importancia del trabajo colegiado en la planificación curricular que según su investigación manifiesta que el 100% de los docentes confirman que el trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica docente y enriquecerse del currículo nacional. Además, mantiene a la comunidad educativa integrada, capacitada y teniendo experiencias de aprendizaje retadoras. Por eso Luján (2020) recomienda que el

trabajo colegiado se debe realizar tanto presencial y virtual, donde los docentes hagan intercambio de saberes para planificar experiencias de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las características, necesidades y contexto de los estudiantes. También recomienda que mediante el trabajo en equipo se debe potenciar sus conocimientos haciendo el análisis de los propósitos de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica y la programación curricular para poder cooperar en la planificación de experiencias y sesiones de aprendizaje. Por lo que en su investigación confirma que el trabajo colegiado influye de gran manera en la planificación curricular porque le ha permitido potenciar en sus docentes su práctica docente y también obtener resultados de aprendizaje significativos.

## II. METODOLOGIA

El presente trabajo académico se desarrolló mediante la investigación de tipo documental, como lo manifiesta Guerrero y Guerrero (2014) que se encarga de selección y analizar, información en diferentes fuentes bibliográficas, ya sea, en libros, revistas, grabaciones, artículos, comunicados, resultados de investigación entre otros. Y que la observación está presente en el estudio de datos, su identificación, selección y vinculado con el objeto de estudio. Del mismo modo, Arias (2012) señala a la investigación documental como un proceso que se centra el nuevo aporte de conocimientos de búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de la información obtenida de otros investigadores en fuentes registradas ya sea impresas, audiovisuales o electrónicas

En cuanto al método de investigación se utilizó el análisis documental, que según Pinto y Gálvez (1996) consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de documentos. Por lo que en este trabajo de investigación se estudió una serie de fuentes bibliográficas en torno a la importancia del trabajo colegiado y la planificación curricular, con el apoyo de Google Académico y otras fuentes bibliográficas.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación de registro de información se empleó la técnica del fichaje, como la ficha bibliográfica, el resumen, paráfrasis y la electrónica. Afirma Jurado (2005) que la técnica de investigación documental permite al investigador organizar las referencias bibliográficas mediante, la ficha bibliográfica, electrónica, videográfica, hemerográfica, síntesis, comentarios, resúmenes, paráfrasis, textual, de trabajo, de archivo, iconográfica, audiográfica.

En el presente trabajo académico de investigación se tuvo en consideración la toma de conciencia como aspecto ético, manifiesta Niño (2011) que el investigador tiene el deber ante sí mismo, ante las demás investigaciones y ante aquellas personas que leerá su investigación, de asumir una responsabilidad durante el desarrollo de la recolección, estudio y transmisión de datos. También Ñaupas et al. (2014) indica que la indagación recogida mediante fuentes confiables y actualizados debe ser auténtica y veraz, evitando así el plagio o falsedad. Del mismo modo, se utilizó las normas APA de la séptima edición como una exigencia de dicho trabajo académico y además se usaron criterios establecidos por la misma Universidad Católica de Trujillo.

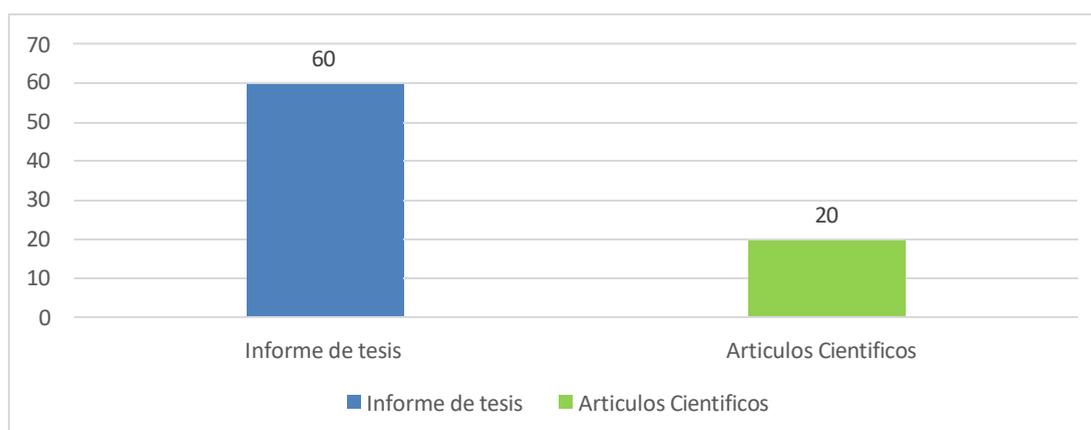
### III. RESULTADOS Y DISCUSION

#### 3.1. Resultados

Fueron 80 las fuentes consultadas entre tesis y artículos científicos, de los cuales se seleccionaron 10 tesis como antecedentes del estudio y 3 artículos científicos que aportaron al marco teórico.

Tabla 1

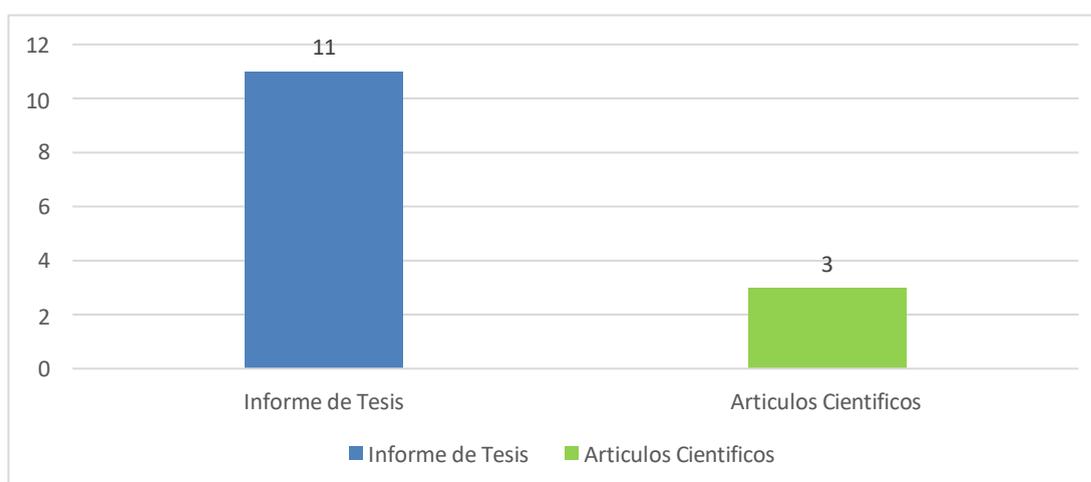
*Consulta general de fuentes*



*Nota.* Provenientes de bases de datos como Concytec, Dialnet, Redalyc y Google académico.

Tabla 2

*Selección de fuentes*



*Nota.* Seleccionadas de acuerdo a criterios de inclusión establecidos.

La información sistematizada que se presenta corresponde a marcos teóricos actualizados por ello otro de los criterios de selección de los antecedentes fue que los

estudios, no exceda los cinco años de publicación, así mismo otro de los criterios de inclusión la coincidencia de la variable objeto de estudio, con la categoría de la presente revisión bibliográfica.

Tabla 3

*Resultados obtenidos*

De La Cruz Levano, R. M. (2022).	T	Promoción del trabajo colegiado durante el proceso de la planificación curricular en una institución educativa de Chincha.
Aguirre, F. y Barraza, L. (2021).	A	El trabajo colegiado y sus implicancias: diseño de una propuesta pedagógica.
Espinosa, M. E. (2008).	A	El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio
Estela Jara, R.A. (2022)	T	Estrategia de trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en una IE pública de Santa Cruz – Cajamarca Chincha
Franco Alarcón, V. M. (2021)	T	Trabajo colaborativo y cultura organizacional en la Unidad Educativa “Salitre” Guayas, Ecuador, 2020
Huamantalla Quispe, A. (2022)	T	Planificación Curricular y Trabajo Colegiado de los Docentes de una IE Pública de Primaria de Calca. Cusco, 2022
Huayambi Falcón, I. y Checkleyn Curto, M. A. (2022)	T	Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, distrito de Belén 2021
Luján García, R.M. (2020)	T	Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la I.E N 7063 Andrés Avelino Cáceres- S.J.M.2020
Quintero, C.I. y Romero, M. S. (2016)	A	El colegiado docente en la formación de profesores
Quispe Rivero, L. (2022)	T	Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco 2021
Saire Saire, R. (2020)	T	Trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de la Instituciones Educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuacyo – Quispicanchi – Cusco 2019
Villacorta Javier, F. A. (2022)	T	Trabajo colegia una propuesta para mejorar la planificación curricular en una Institución educativa de la ciudad de Lima 2019
Villegas Choez, L. A. (2021)	T	Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador,2021

*Nota.* Fuentes seleccionadas de las bases de datos consultadas.

### 3.2. Discusión

De acuerdo al objetivo general la revisión bibliográfica se propuso describir la importancia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la Planificación curricular; como resultados se obtuvo en la primera etapa de revisión bibliográfica un total de 80 fuentes primarias de información, de las cuales 60 corresponden a informes de tesis y 20 son artículos científicos, como se muestran en la tabla 01; que luego de atender a criterios de inclusión y exclusión fueron 14 fuentes primarias seleccionadas, de las cuales 11 fueron informes de tesis y 3 artículos científicos, que confirma la importancia del trabajo colegiado en el proceso de Planificación curricular que desarrollan los docentes en las escuelas; esta evidencia es respaldada por el estudio de Aguirre y Barraza (2021) titulado “El trabajo colegiado y sus implicancias: diseño de una propuesta pedagógica” donde concluyen que el trabajo colegiado al como estrategias de aprendizaje colaborativo favorece de manera técnica y profesional el campo de la práctica pedagógica; por otro lado el estudio preliminar de Villacorta (2022) sobre una propuesta de trabajo para mejorar la planificación curricular en una Institución Educativa ubicada en Lima, llegó a concluir que las jornadas de trabajos colegiados fortalecen el trabajo colaborativo para la ejecución de una planificación de calidad. En tal sentido, luego de analizar estos resultados confirmamos que el trabajo colegiado es importante para desarrollar una planificación adecuada que responda las necesidades de los estudiantes; consensuada donde el intercambio de experiencias permita utilizar estrategias y recursos innovadores que garanticen aprendizajes en los estudiantes; sin dejar de lado el contexto o su escenario real donde se presentan múltiples situaciones de su interés que según Ausubel (1980) se tornan significativas que perduran para toda la vida.

En respuesta al objetivo específico 1 que busca describir las dimensiones del trabajo colegiado, se identificaron como dimensiones: la pedagógica, administrativa, micro política, diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación, colaboración mutua, aprendizaje compartido, gestión pedagógica compartida, planeación, participación, intercambio y toma de decisiones; este dimensionamiento es respaldado por diferentes estudios; como el realizado por Castillo (2018) cuyo título es “Relación entre el trabajo colegiado y desempeño docente en las Instituciones Educativas públicas de Camaná – 2018” en el que se reconocen como dimensiones

del trabajo colegiado lo pedagógico, administrativo y micro político; la tesis de Flores (2022) titulada “Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución Educativa Andahuasi – 2021” donde se dimensiono al trabajo colegiado en diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación; por su parte Céspedes (2023) en su estudio titulado “Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura,2022” dimensiono al trabajo colegiado en colaboración mutua, aprendizaje compartido y gestión pedagógica compartida; del mismo modo Diaz y Carrión (2021) en su tesis “Trabajo Colegiado y Desempeño Docente” dimensiono el trabajo colegiado en planeación, participación, intercambio y toma de decisiones. Por lo antes señalado es que luego del análisis realizado podemos describir que la dimensión planeación del Trabajo colegiado es el punto de partida para pensar de manera anticipada sobre las acciones que se desarrollaran en las reuniones que se desarrollaran en el marco de atender o dar respuesta al logro de objetivos institucionales o alguna problemática específica enmarcada en el logro de aprendizaje, la mejora del desempeño docente y garantizar una convivencia escolar adecuada; respecto de la participación docente, se entiende que el trabajo colegiado debe garantizar la participación democrática de los docentes; requiere de un consenso frente a la diversidad de opiniones que conllevan al desarrollo de estrategias colaborativas para el logro de objetivos comunes; sobre la dimensión intercambio de información, permite evidenciar en estos espacios formativos a través de la socialización de sus experiencias exitosas o buenas prácticas el interaprendizaje, que puede ser replicado en diversos contextos; la última de las dimensiones consideradas es la toma de decisiones, que depende de los resultados obtenidos por consenso y que permiten determinar la viabilidad o no de las decisiones que se asumen.

De acuerdo al objetivo específico 2, describir las dimensiones de la planificación curricular, se identificaron como dimensiones la diagnostica, propósito, estrategias metodológicas, herramientas, evaluación, liderazgo, comunicación, colaboración, programación anual, unidad des didácticas, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, reflexión, diseño de experiencia de aprendizaje, innovación, gestión pedagógica, estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos y evaluación y supervisión; este dimensionamiento es respaldados por diferentes estudios; como

el realizado por Huamantalla (2022) al que título “Planificación Curricular y Trabajo Colegiado de los Docentes de una Institución Educativa Pública de Primaria de Calca. Cusco, 2022” donde dimensiona a la planificación curricular en liderazgo, comunicación y colaboración; Villegas (2021) por su parte en su tesis titulada “Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo de los docentes de la escuela particular Rosa Parks, Ecuador” realiza el dimensionamiento de la planificación y reconoce la gestión pedagógica, estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos y evaluación y supervisión como dimensiones; Lujan (2020) en su tesis “Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la I.E N 7063 Andrés Avelino Cáceres- S.J.M.2020” dimensiona la planificación en reflexión, diseño de experiencia de aprendizaje, innovación; Quispe (2022) en su tesis “Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco, 2021” considero como dimensiones diagnostico, propósito, estrategias metodológicas, herramientas y evaluación; Huayambi y Checkleyn (2022) “Trabajo Colegiado y Planificación Curricular en Docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021” considero la programación anual, unidad des didácticas, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje como dimensiones de la planificación curricular; en tal sentido luego de realizar el análisis de los resultados, se optó por definir como dimensiones de la planificación curricular el liderazgo, la comunicación y la colaboración lo cual coincide por lo propuesto por Huamantalla (2022); que respecto a la dimensión liderazgo la señala como una cualidad del director que le permiten orientar y motivar a sus dirigidos; así como dar confianza para el desarrollo de una comunicación efectiva y conciliar en caso se presenten algunos inconvenientes. El liderazgo busca lograr objetivos comunes promoviendo el trabajo colaborativo. En cuanto a la dimensión comunicación se identifica como un proceso básico para la planificación curricular, toda vez que una comunicación efectiva garantiza que el mensaje del emisor llegue tal cual al receptor sin distorsión alguna. La dimensión colaboración, es entendida como un proceso conjunto que busca se logren objetivos a partir del desarrollo de tares conjuntas.

Respecto del objetivo 3 de identificar los factores asociados al trabajo colegiado y a la planificación curricular, se identificaron el trabajo colaborativo, el interaprendizaje, retroalimentación formativa y el acompañamiento pedagógico como factores comunes en los estudios analizados; respaldan lo antes señalado las tesis de Villegas (2021); Saire (2020); Quispe (2022); Luján (2020); Huayambi y Checkleyn (2022); De La Cruz (2022); Estela (2022) y Huamantalla (2022); cuyas variables de estudio son el trabajo colegiado y la planificación curricular; por lo mismo es que se identifican como factores asociados a ambas variables el trabajo colaborativo, el interaprendizaje, la retroalimentación formativa y el acompañamiento pedagógico.

## V. CONCLUSIONES

Luego de recoger, analizar y procesar la información sobre las el trabajo colegiado y la planificación curricular se concluye que:

El trabajo colegiado es importante para desarrollar una planificación adecuada que responda las necesidades de los estudiantes; consensuada donde el intercambio de experiencias permita utilizar estrategias y recursos innovadores que garanticen aprendizajes en los estudiantes; sin dejar de lado el contexto o su escenario real donde se presentan múltiples situaciones de su interés que según Ausubel (1980) se tornan significativas y que perduran para toda la vida.

Las dimensiones del trabajo colegiado que responde a la problemática del estudio son la planeación, participación, intercambio y toma de decisiones; respecto a la planeación del Trabajo colegiado es el punto de partida para pensar de manera anticipada sobre las acciones que se desarrollaran en las reuniones que se desarrollaran en el marco de atender o dar respuesta al logro de objetivos institucionales o alguna problemática específica enmarcada en el logro de aprendizaje, la mejora del desempeño docente y garantizar una convivencia escolar adecuada; respecto de la participación docente, se entiende que el trabajo colegiado debe garantizar la participación democrática de los docentes; requiere de un consenso frente a la diversidad de opiniones que conllevan al desarrollo de estrategias colaborativas para el logro de objetivos comunes; sobre la dimensión intercambio de información, permite evidenciar en estos espacios formativos a través de la socialización de sus experiencias exitosas o buenas prácticas el interaprendizaje, que puede ser replicado en diversos contextos; la última de las dimensiones consideradas es la toma de decisiones, que depende de los resultados obtenidos por consenso y que permiten determinar la viabilidad o no de las decisiones que se asumen.

Se definen como dimensiones de la planificación curricular el liderazgo, la comunicación y la colaboración, las cuales describen sobre la dimensión liderazgo las cualidades del director que le permiten orientar y motivar a sus dirigidos; así como dar confianza para el desarrollo de una comunicación efectiva y conciliar en caso se presenten algunos inconvenientes; la dimensión liderazgo que busca lograr objetivos comunes promoviendo el trabajo colaborativo; la dimensión comunicación que se identifica como un proceso básico para la planificación curricular, toda vez que una comunicación efectiva garantiza que el

mensaje del emisor llegue tal cual al receptor sin distorsión alguna y la dimensión colaboración, entendida como un proceso conjunto que busca se logren objetivos a partir del desarrollo de tareas conjuntas.

Se identifican como factores asociados a ambas variables el trabajo colaborativo, el interaprendizaje, la reflexión, la retroalimentación y el acompañamiento.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Para el director:**

Desarrollar talleres de sensibilización respecto de la importancia del trabajo colegiado para la mejora del desempeño docentes y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Realizar Acompañamiento pedagógico en el desarrollo del Trabajo colegiado, en el marco del enfoque formativo que demanda la mejora del desempeño docente.

Promover practicas colaborativas de los maestros en los diferentes procesos que se realizan en la institución.

### **Para los docentes:**

Asumir que la base para realizar un trabajo colegiado efectivo para el logro de objetivos institucionales, es el trabajo colaborativo.

Incorporar en el trabajo colegiado tertulias pedagógicas e interaprendizaje que conlleve al fortalecimiento de sus competencias y mejora de su práctica pedagógica.

Planificar experiencias de aprendizaje que partan de situaciones significativas que generen interés en los estudiantes por construir nuevos aprendizajes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Aguirre, F. y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicancias: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(29), 5-7. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00506.pdf>
- Ausubel, D. P. (1980) *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* Editorial Trillas. <https://pdfcoffee.com/ausubel-1980-psicologia-educativapdf-3-pdf-free.html>
- Castillo Q., C. A. (2018) *Relación entre el trabajo colegiado y desempeño docente en las Instituciones Educativas públicas de nivel Primaria, del Distrito Mariano Nicolás Valcárcel - Camaná – 2018* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49d5dcc5-b0df-44ad-90f2-7e13720e52c2/content>
- Céspedes L., C. (2023) *Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110172/Cespedes\\_LC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110172/Cespedes_LC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuevas, R. (2013). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. Editorial San Marcos. Lima.
- De La Cruz Levano, R. M. (2022). *Promoción del trabajo colegiado durante el proceso de la planificación curricular en una institución educativa de Chíncha* [Trabajo de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c60a5af-ff3d-47b5-a95a-24338629ddbc/content>
- Díaz R., M. y Carrión R., R. Ch. (2021) Trabajo Colegiado y Desempeño Docente [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú] Archivo digital. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1440>
- DRE Cajamarca (2020). *Programa de formación en servicio para los actores educativos de la región Cajamarca programa ser*.
- Espinosa, M. E. (2008). El trabajo colegiado em las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio. *Revista de Investigación Educativa*, 7, 1- 4.

[https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5258/espinoza\\_trabajo\\_colegiado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5258/espinoza_trabajo_colegiado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estela J., R.A. (2022). *Estrategia de trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en una institución educativa pública de Santa Cruz – Cajamarca Chincha* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola] Archivo digital.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65250374-9452-4777-94c4-748cc1b977d6/content>

Franco A., V. M. (2021). *Trabajo colaborativo y cultura organizacional en la Unidad Educativa “Salitre” Guayas, Ecuador, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57103/Franco\\_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57103/Franco_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores F., J. R. (2022) *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución Educativa Andahuasi – 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión] Archivo digital.

Guerrero, G. y Guerrero, M. C. (2014). *Metodología de la investigación*. (1ea ed.). Grupo Editorial Patria. <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384086.pdf>

Huamantalla Q., A. (2022) *Planificación Curricular y Trabajo Colegiado de los Docentes de una Institución Educativa Pública de Primaria de Calca. Cusco, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102109/Huamantalla\\_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102109/Huamantalla_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huayambi F., I. y Checkleyn C., M. A. (2022). *Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, distrito de Belén 2021* [Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú] Archivo digital. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1899>

Jurado, Y. (2005). *Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. Thomson.

Luján G., R.M. (2020). *Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la I.E N 7063 Andrés Avelino Cáceres- s.j.m.2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54595/Luj%c3%a1n\\_GRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54595/Luj%c3%a1n_GRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marcelo, W. y Bernardo, L. (2000). *Gestión Educativa*. Editorial FACHSE. Lambayeque.

Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima

- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima
- Minedu. (2017). *Cartilla de planificación curricular de primaria*. Lima
- Minedu. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Lima
- Minedu. (2018). *Pautas para implementar la jornada de reflexión*. Lima.
- Minedu. (2019). *Guía metodológica Orientaciones para la Planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional*. Lima.
- Minedu. (2021). *Guía para la gestión escolar en ii.ee. y programas educativos de educación básica*. Lima.
- Minedu. (2022). *Orientaciones para equipos directivos de instituciones educativas públicas*. Lima.
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la Tesis*. (4ta ed.). Ediciones de la U.
- Pintado, M. y Gálvez, C. (1996). *Análisis documental de contenido*. Editorial síntesis, S.A.
- Quintero, C.I. y Romero, M. S. (2016). El colegiado docente en la formación de profesores. *IE Revista de Investigación educativa de la REDIECH*. 7(13). 2-5. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502016000200034](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200034)
- Quispe R., L. (2022). *Trabajo colegiado y planificación educativa en docentes de la institución educativa Inmaculada Concepción de Sicuani. Cusco 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78282/Quispe\\_RL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78282/Quispe_RL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. (1ra ed.). México. <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Saire Saire, R. (2020). *Trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de la Instituciones Educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuacyo – Quispicanchi – Cusco 2019* [Trabajo de segunda especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui] Archivo digital.

[http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/968/Reyna\\_trabajo-academico\\_grado\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/968/Reyna_trabajo-academico_grado_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Secretaría de Educación Pública. (2015). Elementos para el *trabajo colegiado*. México. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos\\_basicos\\_tc.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (02 de abril 2015). *Trabajo colegiado, estrategia de la Reforma Educativa para mejorar la calidad académica*. <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-081-trabajo-colegiado-estrategia-de-la-reforma-educativa-para-mejorar-la-calidad-academica-tuiran?state=published#:~:text=El%20trabajo%20colegiado%20consiste%20en,la%20actividad%20docente%20y%20el.>

Tobán, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo curricular, didáctico y evaluación*. (4ta ed.). Colombia.

Villacorta Javier, F. A. (2022). *Trabajo colegiado una propuesta para mejorar la planificación curricular en una Institución educativa de la ciudad de Lima 2019* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San Ignacio De Loyola] Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c9c8d17-6b90-4acc-9953-ad29743330af/content>

Villegas Choez, L. A. (2021). *Influencia de la Planificación Curricular en el Servicio Educativo de los docentes de la escuela particular "Rosa Parks", Ecuador, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82711/Villegas\\_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82711/Villegas_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

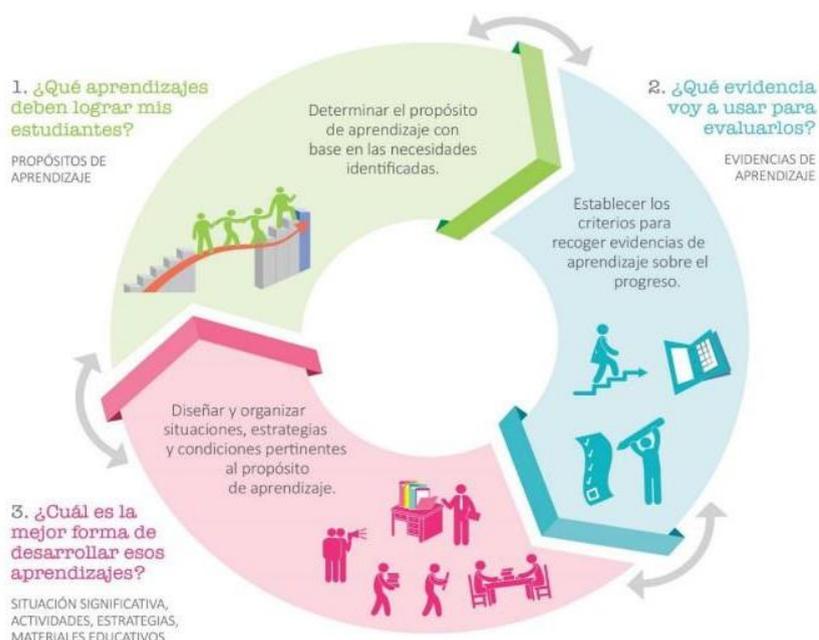
## ANEXOS

### Procesos a tener en cuenta en la planificación, mediación y evaluación de los Aprendizajes



Estos procesos no indican un orden lineal de acción. Interactúan de acuerdo con el momento en que se van ejecutando y se desarrollan en mayor o menor medida según el tipo de planificación (anual, unidad didáctica o sesiones de aprendizaje). Siempre son flexibles con base en las respuestas de las y los estudiantes y la reflexión que la o el docente hace sobre su práctica pedagógica (Minedu, 2016).

### Procesos de Planificación



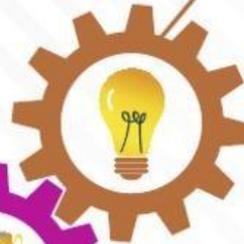
Como muestra el gráfico, estos procesos se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa. Las tres preguntas son claves y debemos tenerlas siempre en mente al planificar (Minedu, 2016).

# TRABAJO COLEGIADO

Deriva en una mejor atención a las necesidades de los alumnos.

Permite compartir conocimientos.

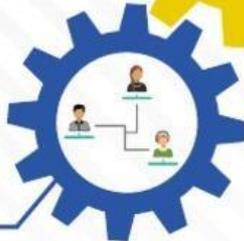
Impulsa la mejora del desempeño docente.



Mejorar la calidad de los servicios educativos.



Permite establecer redes de colaboración entre planteles



Vincula las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en el plantel.



Los beneficiarios de la Secretaría de Educación Pública pueden copiar, distribuir y presentar el presente material siempre y cuando reconozcan y citen la obra.

Fuente: <https://imgv2-2-f.scribdassets.com/img/document/514580638/original/879e2655a5/1688276237?v=1>

## Captura de reporte Turnitin

### IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLEGIADO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
8	<a href="https://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://silo.tips">silo.tips</a> Fuente de Internet	