

Informe de originalidad SOTO VILLAR- MANTILLA VILLAR

por GIANNINA SOTO VILLAR

Fecha de entrega: 26-ene-2024 10:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2279439443

Nombre del archivo: Trabajo_Gianina.docx (269.36K)

Total de palabras: 10731

Total de caracteres: 62728

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**ATENCIÓN DISPERSA COMO BARRERA EN EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
Y APRENDIZAJE**

AUTORA

Lic. Mantilla Villar, Rosa Elizabeth

Lic. Soto Villar, Giannina

ASESORA

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Promoción y Prevención

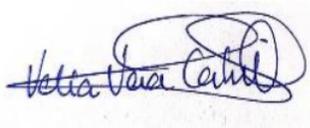
TRUJILLO - PERU

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **VERA CALMET, VELIA GRACIELA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Atención dispersa como arrera en el aprendizaje en estudiantes de nivel primario”, desarrollado por las egresadas MANTILLA VILLAR, ROSA ELIZAETH con DNI: 31031458 y mi compañera SOTO VILLAR, GIANNINA con DNI: 31033682 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo enedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

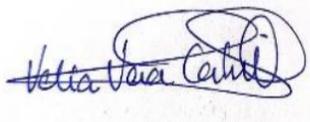
Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI: 18159571, en mi calidad de asesora del trabajo académico o tesis nombrado: “Atención dispersa como carrera en el aprendizaje en estudiantes de nivel primario” desarrollada por las participantes Rosa Elizabeth Mantilla Villar con DNI: 31031458 y mi compañera Giannina Soto Villar con DNI: 31033682, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
ASESORA

DEDICATORIA

Queremos dedicar este traajo con todo cariño y gratitud a Dios, a mi familia por ser nuestra fuente de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más y así poder seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera muy especial a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante.

Las autoras.

ÍNDICE

Declaratoria de autenticidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. REALIDAD PROLEMÁTICA	11
II. MÉTODO	19
III. MARCO TEÓRICO	21
IV. CONCLUSIONES TEÓRICO	33
REFERENCIAS ILIOGRÁFICAS	34

RESUMEN

La dificultad para alcanzar el aprendizaje se ve afectada por la dispersión de la atención, ya que impide que los estudiantes se concentren adecuadamente, resultando en problemas para completar las actividades asignadas. Este estudio tuvo como objetivo describir los desafíos asociados con la atención dispersa en estudiantes de educación primaria, centrándose en analizar dicho fenómeno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos específicos incluyeron la identificación de factores generadores de la atención dispersa en estudiantes de primaria, la evaluación del nivel de aprendizaje en aquellos con atención dispersa, y la propuesta de estrategias para mejorar este aspecto en dichos estudiantes. El enfoque de la investigación fue descriptivo, teórico-bibliográfico y no experimental. En el marco teórico, se acordaron conceptos relacionados con la atención, así como la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje, incluyendo definiciones, consecuencias, causas y factores que inciden en este fenómeno. Concluyendo, se encontró que los estudiantes que reciben atención sostenida, tratamientos o psicoterapias experimentan mejoras en sus habilidades de atención y aprendizaje.

Palabras clave: atención dispersa, aprendizaje

ASTRAC

Difficulty in achieving learning is affected by the dispersion of attention, as it prevents students from concentrating properly, resulting in problems completing assigned activities. This study aimed to describe the challenges associated with dispersed attention in primary education students, focusing on analyzing this phenomenon during the teaching-learning process. The specific objectives include the identification of factors that generate dispersion in primary school students, the evaluation of the level of learning in those with dispersed attention, and the proposal of strategies to improve this aspect in these students. The research approach was descriptive, theoretical-illustrative and non-experimental. In the theoretical framework, concepts related to attention are addressed, as well as the influence of dispersed attention on learning, including definitions, consequences, causes and factors that affect this phenomenon. Concluding, it was found that students who receive sustained attention, treatments or psychotherapies experience improvements in their attention and learning skills.

Keywords: scattered attention, learning

PROLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Varios estudios resaltan la relevancia de la atención dispersa como un obstáculo en el proceso de aprendizaje, ya que la atención es un elemento crucial para la concentración y la asimilación de conocimientos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, nos enfrentamos a diversos problemas en las instituciones educativas, así como en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, lo que presenta importantes desafíos. La concentración en estudiantes con atención dispersa es uno de estos desafíos. Es fundamental destacar que este escenario perdura entre los estudiantes, lo que dificulta clasificar a un estudiante inquieto como hiperactivo. En situaciones en las que algunos alumnos no logran entender actividades que demandan concentración, es probable que dichas actividades no hayan generado la motivación adecuada en el niño. Por ende, sería equivocado atribuir la responsabilidad al estudiante o diagnosticarlo con déficit de atención (Alegre, 2015).

En el entorno de un salón de clases, los estudiantes exhiben distintos niveles de atención, siendo algunos de ellos limitados. Esta situación se origina en los primeros años de la educación infantil, donde los estudiantes tienden a distraerse fácilmente, mostrando signos de inquietud ante diversas situaciones, lo que afecta negativamente su capacidad de atención y concentración, perjudicando así su proceso de aprendizaje. Este escenario presenta un desafío para los educadores, quienes deben implementar estrategias adecuadas para asegurar el aprendizaje y fomentar un ambiente escolar favorable.

La atención dispersa emerge como un trastorno frecuente en la etapa escolar, manifestándose cuando el niño no logra centrar su atención ni ofrecer respuestas adecuadas ante preguntas o información proporcionada. Los estudiantes afectados por este problema experimentan fluctuaciones continuas en su atención durante las clases, muestran poca concentración en las actividades a lo largo del tiempo, presentan escaso interés en las tareas académicas, desatienden las instrucciones de los maestros y se distraen fácilmente ante ruidos o estímulos externos. Estas características repercuten en el desarrollo de las competencias esperadas y, por

ende, en un bajo rendimiento académico (López, 2019).

En relación con este tema, Caiza (2012) expone que un considerable número de estudiantes no alcanzan un rendimiento óptimo en sus aulas, y los problemas de atención y concentración tienen un impacto directo en su proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Estos estudiantes manifiestan comportamientos inadecuados, muestran un compromiso insuficiente en la realización de tareas asignadas, presentan un bajo rendimiento y disruptivas interrupciones durante las clases. Salvador (2008), por su parte, destaca la importancia de la atención para asegurar una educación efectiva, ya que facilita el desarrollo de otras habilidades que influyen en el aprendizaje; por lo tanto, una atención disminuida, dispersa o poco sostenida tendrá consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje habitual del niño, impidiéndole adquirir conocimientos de manera eficiente y generando un distanciamiento con respecto al ritmo de sus compañeros. Por esta razón, acordar la falta de atención en los niños es fundamental, ya que puede resultar en la falta de concentración en áreas esenciales del aprendizaje y, como consecuencia, en un rendimiento escolar muy limitado que podría culminar en el fracaso académico.

La dispersión de la atención en estos niños surge debido a una alteración en el proceso cerebral, lo que dificulta una atención adecuada durante el proceso de aprendizaje. Los efectos derivados de la atención dispersa en los estudiantes son variados: tienen dificultades para organizar y jerarquizar ideas, ya que otorgan igual importancia a elementos principales y secundarios. Además, enfrentan problemas para completar las actividades asignadas, experimentan dificultades de comprensión y muestran una baja motivación para el estudio, lo que se refleja en calificaciones bajas, deserción escolar y, en algunos casos, repetición de año. Asimismo, algunos presentan hiperactividad y encuentran dificultades para adaptarse a los juegos. Estas actitudes a menudo generan sentimientos de exclusión e ignorancia tanto dentro como fuera del aula, llevando a que se les etiquete como indisciplinados. Esto afecta negativamente la autoestima, generando culpa en los estudiantes por su bajo rendimiento y propiciando situaciones de estrés y depresión. Además, la atención dispersa limita el desarrollo de habilidades y capacidades, como la autonomía, según señala (Rojas, 2016).

En esta circunstancia, es esencial contar con respaldo psicológico asado en un diagnóstico preciso para ofrecer una atención adecuada, especialmente dado que la infancia es una etapa crucial donde las vivencias, ya sean positivas o negativas, pueden tener un impacto significativo en el futuro de los niños. A esto se añade el hecho de que los docentes a menudo carecen de conocimientos sobre cómo emplear estrategias que fomenten la atención. En muchas ocasiones, las actividades de aprendizaje adoptan una rutina que puede provocar fácilmente el aburrimiento de los estudiantes, llevándolos a buscar otras fuentes de interés. Además, en ciertos casos, los maestros pueden acordar estas conductas de manera inapropiada, generando sentimientos de culpabilidad y baja autoestima en los estudiantes. Es crucial que los docentes estén capacitados para identificar, comprender y asistir, creando un ambiente escolar positivo que facilite una interacción y adaptación social efectivas. Un elemento esencial reside en la actitud constante del maestro, quien debe fomentar el diálogo de manera continua para comprender los intereses y necesidades de sus estudiantes. Además, es necesario conocer el entorno de aquellos estudiantes que enfrentan esta dificultad, con el fin de aplicar estrategias apropiadas orientadas principalmente a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos (Milo, 2014).

La participación de la familia desempeña una función crucial en la instrucción y el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres, al ejercer un papel esencial, tienen una influencia directa en la inculcación de valores, habilidades y virtudes. Son los primeros en ser instados a mostrar interés y a capacitarse, así como a comprender el desarrollo de sus hijos. Este conocimiento les permite acompañar y gestionar de manera apropiada el comportamiento de sus hijos, prestando especial atención a aquellos estudiantes que presentan problemas de atención dispersa, como lo destaca Lorenzo (2015).

El trastorno de déficit de atención dispersa (TDA) y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) han causado confusión, lo que destaca la necesidad de comprender sus distinciones. El TDA se caracteriza por dificultades para mantener la atención en el tiempo, mientras que el TDAH, que incluye hiperactividad e impulsividad, se refiere a niños y niñas hiperactivos que están constantemente en movimiento. Esto implica que los estudiantes con TDAH no solo presentan síntomas hiperactivos, sino que también tienen problemas para

mantener la atención y concentrarse a largo plazo en una tarea (Lorenzo, 2016). A partir de lo mencionado sobre el trastorno de atención dispersa, surge la siguiente pregunta problemática: ¿Cómo afecta la atención dispersa al proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la atención dispersa como barrera en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir los problemas que generan la atención dispersa en los estudiantes de nivel primaria.
- Identificar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria que presentan atención dispersa.
- Proponer estrategias para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de nivel primario.

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo académico tiene como objetivo exponer los desafíos de aprendizaje asociados a la atención dispersa y proponer estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de nivel primario que presentan este problema en un entorno educativo específico. La justificación teórica se basa en la amplia ase de estudios científicos que han profundizado en el análisis y comprensión de los problemas de atención en estudiantes de nivel primario. El traajo proporcionará a los maestros fundamentos teóricos y estrategias didácticas que podrán aplicar a estos alumnos, ayudándolos a superar los desafíos relacionados con la concentración y la atención.

La justificación práctica radica en que este traajo académico, realizado en estudiantes con problemas de atención, permitirá a los docentes aplicar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico, adaptándose a las necesidades

específicas de los estudiantes. Desde un enfoque metodológico, la valoración de la información obtenida y el análisis teórico bibliográficos de diversas fuentes de estudio respaldarán la aplicación de estrategias específicas, mejorando la concentración y el desempeño escolar de los estudiantes. Y finalmente, en términos sociales, este traajo contribuirá al desarrollo de educadores al proporcionarles la aplicación de diversas estrategias, como juegos lúdicos y rompecabezas, así como ejercicios y actividades de atención que respalden el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, mejorando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. Esto no solo beneficiará a padres y maestros, sino que también servirá como referencia para futuros investigadores que aborden esta problemática.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Alccoser (2013) realizó un estudio con el objetivo principal de esta investigación fue determinar cómo afectan los problemas de atención al aprendizaje de los niños. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo, utilizando fuentes escritas de diversos autores para la comparación y análisis. La metodología incluyó la observación y la aplicación de fichas de memoria para analizar la información recopilada. En última instancia, la investigación llegó a la siguiente conclusión: la atención de los estudiantes en el aula es muy frágil y se ve afectada por cualquier cambio, tanto dentro como fuera del aula. La falta de interés por parte del estudiante en la materia conduce a distracciones frecuentes. Además, aquellos que provienen de hogares desorganizados muestran una falta de interés en aprender nuevos temas. Las preocupaciones relacionadas con los problemas familiares también contribuyen a la falta de concentración en el tema.

Por su parte, Muñoz y Quijano (2019) llevaron a cabo una investigación acerca de la implementación de estrategias para acordar los problemas de atención dispersa en un grupo de estudiantes de un centro rural. Según los análisis realizados sobre los problemas de atención y concentración de un grupo de alumnos, los autores indican que en las instituciones educativas se llevan a cabo diversas actividades para explorar las potencialidades de los niños y estudiantes. En estas escuelas, los maestros emplean estrategias y métodos con el objetivo de mejorar el aprendizaje, enmarcándolo en un contexto de educación inclusiva. La investigación se enfocó en estructurar estrategias pedagógicas específicas con el propósito de mejorar los trastornos de atención dispersa en los estudiantes de segundo y tercer grado de nivel primario en una escuela rural. Este estudio fue de carácter descriptivo no experimental y utilizó la encuesta y la entrevista como técnicas para recopilar la información. Los autores concluyen que, a través de esta investigación, proporcionan métodos y estrategias orientadas a mejorar la atención. La conclusión principal indica que los estudiantes que recibieron una educación adecuada mostraron un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de atención.

En su estudio acerca del aprendizaje invertido como estrategia para abordar la atención dispersa en niños de segundo grado en una institución educativa, Arévalo (2022) estableció como objetivo primordial evaluar la eficiencia y viabilidad de las estrategias implementadas en los estudiantes, centrándose en cómo el aprendizaje invertido contribuye a mejorar su educación. Según los resultados obtenidos en la investigación, los problemas de atención son comunes en muchas escuelas, representando un desafío para los maestros. En este contexto, es crucial que los educadores refuercen sus conocimientos y métodos de enseñanza para lograr una atención inclusiva exitosa. La metodología utilizada en este estudio fue de enfoque mixto, incorporando tanto elementos cuantitativos como cualitativos, con el uso de técnicas y métodos de ambas modalidades. Para recopilar la información, se empleó la encuesta como instrumento principal. La conclusión de la investigación destaca el papel significativo de las herramientas en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a mejorar la comunicación entre los estudiantes y los maestros.

Finalmente, en su estudio sobre la atención dispersa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en un centro educativo, Sandoval (2017) planteó como objetivo general la creación de una guía estratégica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos que presentan atención dispersa. La investigación se enfocó en abordar los problemas de concentración y atención de los estudiantes de quinto y sexto grado en la institución educativa San Francisco de Asís, centrándose en las necesidades específicas de los alumnos buscando fomentar la motivación y concentración en el aula. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo y de naturaleza cuantitativa, utilizando la técnica de encuestas aplicada a un grupo de estudiantes de la institución educativa. En última instancia, la investigación concluye destacando que los estudiantes de educación media presentan un alto índice de distracción dentro de las aulas y son propensos a distraerse fácilmente.

2.2 Referencial teórico

Según Orunda (2008) La atención como desarrollo mental se basa en la interrelación que se crea entre los elementos corticales y subcorticales. Funcionan a través de una serie de mecanismos especializados que regulan la capacidad de la conciencia para enfocarse en esta o aquella realidad. Para que la corteza pueda llevar a cabo este desarrollo, primero debe entrar en un estado activo; es decir, debe estar en

estado excitado, por lo que la primera estructura involucrada sería el sistema reticular activado, que consiente que la corteza cerebral alcance un estado activo, despierto. Estos cambios requieren necesariamente la llegada del centro cerebral diferentes niveles de excitabilidad neuronal, que a su vez son estados modulados. Varios elementos están involucrados en los procesos de atención, tales como: alerta, eso quiere decir que siempre está listo para organizar información incluye el hemisferio derecho y el lóbulo frontal, descubrimiento y selección de estímulos sobresalientes (función parietal) y habilidades de supervisión como un esfuerzo mental consciente y limitado, siendo el aspecto central de la atención que incluye la facultad de planear y solucionar problemas, saber organizar, acumular en la memoria, motivarse y cumplir las tareas, que es función (Orunda, 2008).

La atención, es un proceso psicológico que incluye algunas herramientas de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica (López y García, 1997). Condemarin (2005) indica que la atención tiene una función cognitiva que se prepara durante el desarrollo, al igual que el control de los impulsos, por lo que hay que tener en cuenta que existen algunos periodos de falta de atención, desbordante energía e inquietud, falta de control de los impulsos, etc. observándose en las primeras etapas de desarrollo, no más tarde. La atención es un proceso mediante el cual los recursos mentales pueden ser dirigidos a los aspectos más apropiados del entorno, o para realizar alguna acción que se considere más acondicionada referida a estados observables y pre figurativos permite tomar conciencia de lo que sucede en el entorno (Ballesteros, 2000).

El diccionario pedagógico determina la atención como una acción cognitiva que involucra un nivel sostenido de enfoque en un estímulo o tarea muy específica. También se enfatiza el concepto de atención como parte de un sistema educativo en el que se moldea a los estudiantes, su comportamiento e interacción con los que intervienen en el aprendizaje (Asociación Mundial de Educadores Infantiles [AMEI-WAECE], 2003).

Para Pesántez, et. al (2005) la atención es “la facultad a la que se asocia un estímulo y accede centrar la atención en una acción, cosa o persona”. En este sentido, la finalidad de la atención es encaminar y guiar el cuerpo hacia un objetivo concreto, no pudiendo prestar atención a todos los estímulos a la vez, sino debiendo

pasar por los sentidos sin eliminar lo que los pudiera estar provocando (Carreño, 2015).

Las características de la atención, según Añños (2001), considera a la amplitud, el cual se trata de la cantidad de investigación que se puede observar a la vez, así como a las distintas operaciones que se pueden realizar al mismo tiempo. La caída del sistema nervioso es limitada, por lo que no puede cubrir todos los estímulos que le rinda el ambiente; en este caso depende de una gama de características como: la dificultad de las tareas, la práctica, el grado de automatización y el tipo de información a tratar. La selectividad, la cual se relacionada con la tarea elegida o modelo de estímulo; esto ocurre en parte por la preocupación por los límites de amplitud en términos de calidad y cantidad de estímulos. Asimismo, la intensidad: incluye la cantidad de cuidado que se le da a un objeto o actividad y está directamente relacionada con el nivel de atención o alerta, la oscilación o desplazamiento, que hace referencia a cambios constantes que uno nota cuando se deben realizar varias tareas al mismo tiempo y el control, una de las funciones más importantes de la atención, distingue a la mayoría de las actividades que requieren retroalimentación basada en objetivos (Añños,2001).

Se puede deducir que no es factible atraer la atención de todos los estímulos presentados al mismo tiempo, es necesario optar por mantener un nivel de vigilancia durante los cambios de dirección para un objetivo en particular. La atención se puede precisar por dos conjuntos de factores: factores extrínsecos: estas son características de los estímulos que atraen la atención, como el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la frecuencia, la intensidad y la complejidad; los factores intrínsecos: son las que escriben a las cosas por las cuales se presentan las situaciones, tales como: motivos, expectativas e intenciones (Olmedo,2009).

De acuerdo a este escritor, existe una retroalimentación entre ambos factores, ya que los estímulos externos pueden ser modulados por los promotores cognitivos y viceversa. Desde un punto de vista más amplio, se pueden pensar en otros factores que afectan la atención, a biológicos y psicológicos, peculiaridad de los estímulos, actitudes relacionadas con el objeto y condiciones. Modificación del mecanismo de atención (Añños et al, 2011).

Por otro lado, existen diversos criterios que plantean los autores para clasificar la atención, Sevilla (1997) y Rossello (1998, citados en Añaños, 2001) discriminan, a la atención externa e interna: está concentrada de acuerdo a la función del objeto al cual se dirige la atención; la interna se refiere a los procesos y prestaciones mentales, mientras que la externa va dirigida a los sucesos ambientales. La siguiente es la atención abierta y encubierta, la que se realiza según los aspectos de atención abierta u oculta. Así también, la atención voluntaria e involuntaria, la cual se ejerce según el grado de control sobre el cual la persona ejerce el acto de atención; con la atención involuntaria, automáticamente perciben y reflejan estímulos específicos, y con la atención voluntaria, responden intencionadamente a estímulos poco atractivos.

También está la atención visual y auditiva, en relación a la modalidad sensorial de los estímulos y sus propiedades, los más estudiados según Añaños (2011) se encuentran algunas diferencias entre ellos, considerando que la información visual se asocia con el espacio y la información auditiva con el tiempo. Otra de ellas, la atención selectiva, distribuida y soportada, la que se lleva a cabo por herramientas que intervienen en el acto de atención, como la opción, la distracción o la retención de la atención, correspondientemente. La atención selectiva ocurre cuando el sujeto presta atención a un estímulo o parte de él de forma optativa, implica un lapso de atención limitado que conduce a la selección de los estímulos. Y la atención dividida o dispersa, donde el sujeto tiene que lidiar con al menos dos caracteres o labor al mismo tiempo, es sincrónica y su empleo es evaluar múltiples fuentes de información al mismo tiempo.

La atención, especialmente la de los niños, se distrae con facilidad y se produce cuando, consciente o inconscientemente, quieren focalizar su cuidado en dos o más actividades simultáneamente, sin poder realizar bien ninguna actividad. La mayor parte de las investigaciones que se han realizado sobre la atención dividida o dispersa enfatizan los límites de los medios de vigilancia de los que dispone un sujeto y cómo se aplican cuando se deen realizar varias tareas al mismo tiempo. Para los propósitos de este estudio, se le ha dado más importancia a definir la distracción como el tema principal a consideración. (Añaños (1999).

Por otro lado, la atención dispersa es un trastorno por déficit de atención, también considerado como un síndrome conductual. Cuero (2006) expresa que el trastorno

por déficit de atención es una afección biológica que daña principalmente el espacio de un estudiante para concentrarse y conservar su atención en un determinado traajo durante un período de tiempo moderado. Según Gómez (2016), los niños con TDAH se despistan con facilidad ante estímulos sincrónicos del ambiente, por lo que intentan estar atentos a todo lo que ocurre en su entorno, sin perder especificaciones. De esta manera, el trastorno por déficit de atención se define como un trastorno que se identifica cuando un niño(a) no tiene la facultad de concentrarse en una sola cosa, incluidos los déficits en la elección y el cuidado de la atención; así como los resultados que esta actitud puede tener psicológicamente hablando (Pérez, 2012).

Caballo y Simón (2001) Muestra que cuando un estudiante experimenta inconvenientes con diversas estructuras de atención, estas distracciones aparecen en diversas formas como pérdida de enfoque en el desempeño de la tarea, problemas para concentrarse, atención impremeditada, atención optativa y atención fragmentada. Por lo general, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que es poco frecuente, se puede distinguir por pasividad, letargo, adormecimiento, falta de salud y fuerza, los niños con este trastorno tienen dificultad para estar vigilantes, viven de manera abstracta; no presentan dificultades sociales significativas, conducta tranquila, desapego e incluso depresión, afectan negativamente en el rendimiento académico (Narvarte, 2008).

Las investigaciones señalan que el déficit de atención dispersa, creen que se trata de un trastorno multifactorial que no puede explicarse por una sola causa, por lo que se están realizando este tipo de investigaciones por Buermeister (2000 citado por Cuero, 2006), se puede imaginar una gran número de circunstancias relacionados con el comportamiento de los niños(a) en el salón de clases.

En este campo se tienen en cuenta muchos factores, como los neurológicos, que están asociados con una serie de factores neurológicos y biológicos, como influencias genéticas, dificultades antes o durante el parto, desequilibrios o imperfección química, entre otros, pero se ha demostrado que estas causas por sí solas no pueden determinar el trastorno por déficit de atención porque cada individuo es diferente. Los factores ambientales, que, en consecuencia, tienen alguna certeza científica y están relacionadas con factores ambientales. Y el ambiente social y cultural, ya que existen diferencias en la forma en que las personas se participan y

viven su vida diariamente, creando un ambiente hogareño, los niños viven en familias sin estructura ni estabilidad para aprender patrones de conducta para poder prestar atención.

El entorno escolar, las condiciones específicas de los centros educativos y su entorno organizacional, la personalidad de cada uno de los profesores, el desarrollo curricular y los aspectos metodológicos y pedagógicos son factores importantes en la exacerbación de los síntomas del déficit de atención.

El espacio pequeño o inapropiado, el entorno que distrae como el ruido, la iluminación inadecuada, los asientos inadecuados, los requisitos de aprendizaje muy altos o muy bajos, el plan de estudios trivial, los métodos de enseñanza aburridos. El entorno aburrido o monótono son algunos de los factores que conducen a la distracción o falta de concentración en los salones. El producto de este estudio se focaliza íntegramente en la influencia de las circunstancias ambientales sobre la influencia de los factores relacionados con el entorno escolar. Esto se debe a que las preguntas de investigación resaltan los problemas que surgen en el aula debido a demasiados estudiantes, clases pequeñas u otras circunstancias. Presenta imágenes de atención dispersa que enfocan y afectan de manera directa el aprendizaje.

De igual modo que el entorno en el que se desarrolla un niño o una niña determina la forma, frecuencia e intensidad de los síntomas de la conducta del trastorno de atención distribuida, otras causas ambientales son la desventaja económica y la ecotoxicidad (Cuera, 2006). El motivo de distracción de los estudiantes es similar a la causa anterior, pero se denomina causas internas; está supeditada a la audiencia y de las tendencias de la audiencia para involucrarse y está estrechamente relacionado con el tipo de información que requiere atención enfocada y se necesita saber qué esperar para atraer y mantener la atención. También se observa que, si los estudiantes tienen enfermedades, falta de sueño por la noche y nutrición inadecuada, se reducirá la capacidad del estudiante para concentrarse y prestar atención.

Por otro lado, están las causas externas; estas se originan del entorno en el que se desarrollan los niños (a) y podemos encontrar familias desorganizadas, sin disciplina en relación al lugar de estudio, redundancia de acciones lo que provoca cansancio de la facultad de atención, el ruido lo distrae de su trabajo, infraestructura de aulas,

redundancia de temas por cantidad de contenido y cuando existe una equívoca distribución del trabajo, incluidos los descansos correspondientes, altera la atención y la concentración

Las causas más proales según Arley (2006) serían una variedad de factores que pueden conducir a daño cerebral y desarrollo anormal del cerebro, incluyendo lesiones, enfermedades, exposición fetal al alcohol, tabaco y exposición temprana a altos niveles de plomo; a la disminución de la actividad en varias áreas del cerebro, particularmente en la región orbital anterior del cerebro, que se cree que está involucrada en la inhibición del comportamiento, el mantenimiento de la atención, el uso del autocontrol y la planificación para el mañana más tarde. La herencia se afilia con otros problemas psicológicos en niños con TDAH, como depresión, alcoholismo y problemas de comportamiento. Factores ambientales (dieta, consumo de plomo, embarazo, complicaciones del parto, estilo de vida familiar).

Entre las consecuencias, según Cuero (2008), el docente en las primeras etapas de EG encara a problemas como la distracción, que si no se aborda apropiadamente puede convertirse en un inconveniente para mejorar el desarrollo de aprendizaje. Las cosas que se manejan sin juicio pueden ser perjudiciales para el desarrollo de un niño, afectando especialmente en el rendimiento académico, la socialización e incluso causando inestabilidad emocional.

Así como se resalta el bajo nivel de rendimiento académico. En algún momento nos daremos cuenta de que los niveles de aprendizaje bajan, por el quebrantamiento de las tareas y el desinterés en las clases. Las dificultades con los procesos socioemocionales. Dado el comportamiento de los niños con TDAH, puede ser muy difícil para ellos mantener amistades perdurables y mantener afinidad y conexión con sus compañeros, ocasionadas por las equivocaciones incurridas durante las clases, y por las persistentes observaciones por parte del profesor; y esto ocasionaría eventualmente que el niño presente un estado de depresión.

Una actitud conflictiva. Como respuesta a las regulares llamadas de atención a que siempre están en observación de todos, puede causar malestar entre amigos o etiquetarlos con este tipo de actitud. Y poca autoestima. Los niños con TDAH cuando llegan a la adultez a menudo no pueden realizar tareas, desarrollar

habilidades o no cumplen con los estándares básicos de competencia.

Gratch (2006) y Bauermeister (2000, citado en Cuero, 2006) argumentan que los obstáculos de los estudiantes distraídos están directamente relacionados con el rendimiento académico que implica concentración, incluso con estímulos distractores en el ambiente. Los problemas relacionados a los niños que presentan TDH y que están relacionados con el proceso de aprendizaje escolar, como la conducta oposicional-desafiante, los desórdenes de tipo emocional, pueden ocasionar confusiones con algunos problemas ópticos crónicos, con la audición o con el síndrome de Tourette (Zimmerman, 2003).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH, trata a un grupo de trastornos académicos y no académicos que se muestran como inconvenientes de aprendizaje y adecuación en la familia, el aprendizaje y la comunidad. El TDAH puede ocurrir a lo largo de la vida de una persona, pero se manifiesta de manera particularmente aguda durante el período crítico entre la lactancia materna y la adolescencia. Este trastorno es inherente a la persona que lo adolece, y está provocado por alteraciones neuropsiquiátricas que incitan un defecto en los mecanismos de control de la conducta ejecutiva, alterando directamente a los sucesos psicológicos de atención sostenida, memoria de trabajo y autorregulación, motivación e influencia, enraizadas en el lenguaje y los procesos de análisis y síntesis, directamente relacionadas con las tareas de educación, instrucción, disciplina y acondicionamiento escolar. Aunque el TDAH puede ocurrir con otros trastornos (p. ej., deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastorno emocional grave, discapacidades específicas del aprendizaje) o con influencias externas (p. ej., diferencias culturales, discapacidades u omisiones del aprendizaje, o educación inapropiada o inadecuada) no es el resultado de estas condiciones o influencias (Romero y Lavigne, 2005).

El TDAH tiene algunos síntomas entre los principales tenemos: hiperactividad, impulsividad y deterioro de la atención en el transcurso del crecimiento neurológico en los niños. Asociada frecuentemente a la hiperactividad, debe ser diagnosticada tempranamente para que no se transforme en caldo de cultivo de otras enfermedades neurológicas que contribuyen principalmente al buen rendimiento académico y al ajuste social. Consiste en un aturdimiento optativo del conocimiento hacia un

estímulo definido, lo que incide de primera mano en el aprendizaje, ya que el niño no logrará aumentar plenamente su aprendizaje. No responde a órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas asignadas. La atención distraída resultará de la interrupción de los procesos cerebrales normales, imposibilitando y complicando este mecanismo de aprendizaje tan considerable. Esta situación muestra la incompetencia de priorizar principios y conceptos, ya que el niño está igualmente interesado tanto en lo primario como en lo complementario (Romero, 2005).

Para Silva (2009) el TDAH se distingue por algunos síntomas básicos: falta de atención, impetuoso, vehemente, exceso de actividad física y mental. Este trastorno generalmente ocurre en la niñez y poco más o menos el 70% de los casos, el trastorno persiste hasta cuando es mayor. Concierno a ambos sexos, libremente del valor educativo, el nivel socioeconómico o el agaje cultural, y puede causar considerable deterioro en la clase de vida de quienes la padecen, si no se trata y encamina a lo largo del tiempo. Ante esto, se comprende que hay algunos indicios y estos se pueden reconocer tempranamente en la clase por el docente para plantear opciones de solución al problema.

Gratch (2006) y Auermeister (2000, citado en Cuero, 2006), consideran si la concentración está directamente relacionada con el desempeño escolar, entonces la dificultad que tienen los estudiantes con la distracción es una función de poder desempeñarse y prosperar en el centro educativo, incluso cuando hay estímulos que distraen en el entorno. Dices saber que necesitas concentrarte. Por las razones anteriores, otro tema netamente relacionado con la atención es el aprendizaje, del que hablaremos seguidamente.

El TDAH se asocia con frecuencia las dificultades del aprendizaje. El rendimiento académico se ve interferido por los periodos cortos de atención que se presentan en estos sujetos, constituyendo un problema recurrente para el aprendizaje; esta situación trae consigo dificultades en el entorno escolar con los docentes, ya que los maestros lo interpretan de manera inadecuada la falta de atención en las tareas escolares que demandan esta disposición para ejecutar diversas actividades. Del mismo modo la percepción que tienen los profesores en relación a los estudiantes que muestran déficit de atención, como personas que tienen falta de motivación, pereza, pues, las

actividades diseñadas como parte de la escolaridad requieren tener condiciones de concentración e interés (Michanie y Marques, 1993). Conners (1994) señala que de manera general los niños que presentan el diagnóstico de TDAH tienen dificultades de socialización, afectivo-emocionales y problemas de aprendizaje, en función a lo que plantean Campell y Figueroa, los niños con TDAH obtienen puntuaciones normales en las pruebas y en los test de inteligencia, resultado que no significa que estos estudiantes puedan lograr tener logros satisfactorios, ya que en la mayoría de los casos la característica de los estudiantes con TDAH generalmente presentan problemas de aprendizaje.

Anderson y Williams (1987) precisan que el 30% y 50% de los casos son considerados como parte de los estudios epidemiológicos dentro del trastorno de la atención y desorden de conducta. La hiperactividad y la agresión en las investigaciones realizadas por Loney y Colls. (1981) no tienen correlación debido a que poseen dimensiones y aspectos diferentes en sus características y tratamiento. Una interrogante clave después de identificar las características de los estudiantes que tienen atención dispersa está referida a la manera de afrontar y generar estrategias que permitan el tratamiento oportuno y pertinente de los maestros y de los padres de familia referidos a focalizar el escenario del contexto en el que vive el niño para desplegar esfuerzos conjuntos que va orientado a la toma de decisiones que ayudarán en la vida familiar y escolar para dar estrategias que permitan aliviar e iniciar el proceso de mejoramiento de las condiciones presentadas como sujeto de este déficit. Entre las estrategias tenemos aquella que están alineadas a implementar intervenciones en la familia, en la rutina de su hogar, focalizando la atención al contexto cercano y próximo, donde a través de un trabajo articulado con la escuela se pueda tener mayores perspectivas en los trastornos detectados.

Durante el desarrollo de una sesión de clase, uno de los retos que enfrenta el docente de aula es captar la atención de los estudiantes, además activar esta capacidad de manera recurrente cuando el momento de la clase lo requiera. Pintrich (2003) sostiene que la motivación tiene un significado para la persona cuando evoca las respuestas de por qué desea lograr un propósito o una meta, el anhelo de conseguir ese algo da una razón para intentar hacer las cosas que permitan llegar a concretar el objetivo como parte de un logro que requiere muchos escalones graduales y así llegar al final. Sobre este tema existen varias opiniones que reflejan los

componentes que interviene en la motivación para centrar la atención en algo que estamos desarrollando, de manera específica en aquella que centra la atención en el aprendizaje.

El docente de aula que ha identificado algunos estudiantes que presentan déficit de atención, debe implementar estrategias pedagógicas y técnicas durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con la finalidad de apoyarlos en el proceso de aprendizaje que deben trabajarse en función a las necesidades de los estudiantes, con el acompañamiento y el monitoreo permanente del profesor. Todas las acciones deben estar coordinadas con los padres de familia y realizar las acciones de extensión pertinentes en los espacios de convivencia del estudiante (Printich, 2003).

Algunas estrategias propuestas por Lanco, et. al (2015) son realizar una adaptación del currículo que implica los componentes que la conforman en función a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, considerando las capacidades, habilidades y la edad correspondiente. Asimismo, el manejo y estrategias metodológicas a emplearse deben ser comunicados a los padres de familia para recibir el soporte desde el hogar. Y las técnicas de manejo conductual deben ser sugeridas por un psicólogo especialista en estos casos, para ser aplicadas junto con el maestro y los padres de familia, es decir, serán producto de un seguimiento en la escuela y en el hogar. Y el ambiente en el que desenvuelve el niño debe ser sensibilizado para que no sea víctima de discriminación, maltrato o bullying, quiere decir, que el entorno social en el que interactúa debe brindar un ambiente adecuado para que puedan tener interrelaciones personales positivas en base al respeto y a la armonía.

Lafuente (2016), propone actividades que partan de las demandas de los estudiantes, como realizar actividades significativas para el alumno o alumna, que estén ligadas a los saberes previos que hayan adquirido en experiencias anteriores, sean en el colegio, la familia o en otro entorno social o pueden ser aquellas que generen una motivación intrínseca o extrínseca. Por esta razón, es conveniente conocer al estudiante, saber sus gustos, sus miedos, sus juegos preferidos; en suma, saber de él por la información recabada y a través de la observación. Asimismo, las tareas escolares y hogareñas que se le asignen deben implicar la mayor participación e involucramiento activos del alumno, para lo que se requiere una adecuada

motivación y acompañamiento que genere la atención necesaria en cada una de ellas, teniendo estrategias de recurrente motivación para encausar nuevamente el interés en lo que se está desarrollando o realizar las reorientaciones pertinentes en base a lo que se sabe de él. En cuanto a las tareas y labores escolares deben ser organizadas al máximo, deben ser revés, con gradualidad en la dificultad, las consignas claras, revés y simplificadas para evitar el aburrimiento o disipación de la atención.

En las actividades pedagógicas el protagonista debe ser el estudiante con el apoyo del docente, quien debe promover el aprendizaje dialógico mediante la participación en los grupos interactivos, las tertulias, trabajos en equipo en los que se pueda poner en práctica las estrategias del aprendizaje cooperativo y la inclusión, de manera que interactúen estudiantes juntos y diferentes.

Propiciar el uso y manejo de pistas de aprendizaje, donde las consignas y alertas del trabajo asignado se pueda visualizar de manera organizada siguiendo paso a paso el procedimiento de la tarea asignada, pueden emplear láminas que contengan dibujos para informar la naturaleza del trabajo que se está realizando en cada rutina, adicionalmente se debe tener en cuenta las normas de aula en cada trabajo, las cuales deben ser acompañadas de textos iconográficos para su fácil interpretación y deben estar colocadas en lugares visibles y de fácil acceso. Los reportes de los avances, logros y dificultades sobre el desempeño y rendimiento escolar deben ser registrados continuamente, los cuáles además de manera periódica serán comunicadas a los padres de familia. Lo saludable del cumplimiento de tareas, aunque a veces sean hechas con los criterios de evaluación en inicio o en proceso, es que ha intentado realizar el trabajo que debe ser valorado, realizando las aproximaciones y los progresos que se ha desplegado en el cumplimiento del trabajo asignado (Lafuente, 2016).

La motivación al aprendizaje puede estimularse mediante otros elementos metodológicos que orienten mayor interés en el aprendizaje, tomando en consideración las preferencias, intereses y expectativas de los estudiantes, entre los cuales podemos nombrar los siguientes: material manipulable, dibujos y gráficos, tecnologías, contenidos de su interés en diversos tipos de textos, juegos preferidos, etc. (Lafuente, 2016). Gonzáles y Otero (2017) propone estrategias específicas para los estudiantes con necesidades especiales, en este caso específico el déficit de atención, el cual en años anteriores no eran tomados en cuenta, pues los que lo

padecían eran marginados sin tomar en cuenta las particularidades que hacían que su aprendizaje sufría una interferencia permanente por la carrera de aprendizaje que genera la falta de atención. Se realiza una clasificación de los estudiantes de acuerdo a las calificaciones obtenidas, siendo los estudiantes con bajo rendimiento escolar los fracasados del sistema educativo, en el que no se podía detener para brindar una atención específica a aquellos que presentan alguna diferencia en sus procedimientos de aprendizajes, marcadas por los mínimos índices de atención que interferían seriamente en el desarrollo adecuado de las labores escolares y también en las actividades académicas de baja y alta demanda cognitiva (Gonzales y Otero, 2016).

Colls (2008) Las actividades diarias desde las más sencillas, pueden contribuir a centrar las actitudes de sus hijos en la capacidad de la atención, en esta labor es importante el acompañamiento y el monitoreo de los padres y adultos que interactúan con los niños, ya que la disposición y orientación en estos casos va a potenciar las posibilidades de un tratamiento adecuado de esta condición.

Entre las actividades se puede realizar un listado de objetos: dos, tres, cuatro o cinco de acuerdo a las características, indicarle una o varias palabras, pueden ser también números. Después recitan el listado de palabras o números nombrados, según la consigna: Indicar en orden, qué letra estaba antes de... qué número está antes de..., poner en la mesa diferentes objetos, ordenados por diversos criterios, luego variar el orden y solicitar que los vuelva a colocar teniendo en cuenta la propuesta original. Realizar variantes de esta actividad empleando juguetes, frutas, prendas de vestir, utensilios y otros elementos, identificar un conjunto de juguetes, identificarlos y guardar uno por uno en una caja, después cerrar la caja e indicarle que nombre cada uno de los juguetes que se encuentran al interior de la caja, guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior. Esta actividad puede realizarse empleando otros objetos, emplear prendas de vestir para disfrazarse del personaje que desee, usando los atuendos y accesorios que elija, seguidamente recordar las ropas que se puso en el orden que las cogió, emplear frases y expresiones que no afecten la autoestima de los niños, por ejemplo, decir: "Tu habitación está en desorden y es hora de arreglarla" y no afirmar: "Tú eres un desordenado" (Colls, 2008).

Orozco (2016), considera que las estrategias son un sistema de acciones que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Chandler (2003), conceptualiza a las estrategias como el planteamiento o ejecución de acciones utilizando recursos necesarios para el logro de metas. Los estudiantes que tienen como diagnóstico el déficit de atención, requieren una atención oportuna y a temprana edad. Las recomendaciones para esta situación son puntuales.

Los tratamientos de los problemas específicos con déficit de atención deben incluir las habilidades sociales, las situaciones que generan algunos problemas de conducta, las situaciones que afectan el avance en las áreas que se trabajan en el aula, los comportamientos que generan ciertas situaciones básicas en el aula, las emociones que producen las interacciones con sus pares en las actividades rutinarias, todo para encaminar la regulación del comportamiento y verificar la efectividad del tratamiento. Las capacidades emocionales y sociales son necesarias para obtener logros adecuados de aprendizaje, de allí la importancia de potenciar el soporte emocional

Motivar permanentemente a ser personas de bien debería ser el principal objetivo de las instituciones educativas como lo sostiene (Gómez, et. al 2016). Recae una responsabilidad seria en el ámbito educativo y en la familia, en todas las personas involucradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes TDAH, por lo tanto, se debe incluir una concientización activa, implementar el proceso de prevención y tratamiento de este trastorno, recordando que cada caso es una particularidad que implica un tratamiento personalizado, el cual se define en función al diagnóstico del psicólogo especialista que define las estrategias a desarrollarse de manera conjunta con el docente y los padres de familia. Las estrategias mencionadas en general corresponden a un panorama de lo que viene a ser la aplicación de técnicas que se usan de forma permanente en muchos casos, pero es necesario que se asocien los resultados de una observación minuciosa y el resultado del nivel del trastorno de atención o el déficit de atención detectada tenga definida el tratamiento específico (Gómez, et. al 2016).

Duarte (2016) indica que se debe favorecer el desarrollo de potencialidades, teniendo la necesidad de iniciar el tratamiento mediante la integración de esfuerzos que deben emprender las personas cercanas, el círculo social de la familia y la escuela, traajando, fomentando, y promoviendo las interacciones, asegurándoles que todas las personas involucradas en la educación del estudiante con TDAH entiendan el significado común de la palabra integración. Esto implica trabajar, fomentar y promover la revisión de las interacciones positivas con las personas que forman parte de la vida del niño, remarcando la importancia de potenciar las habilidades, destrezas, cualidades y aptitudes del niño. El propósito es fortalecer la autoestima que es imperativo en el desarrollo normal en las etapas del ser humano que son normales y más aún en los que se ha diagnosticado TDAH. El tratamiento de los diagnosticados con TDAH es dar manejo especializado a la sintomatología o a las características que presentan como lo precisa Gómez (2013).

También es importante establecer responsabilidades de acuerdo a la posibilidad de su edad y sus capacidades, las labores de la casa son propicias para realizar desde actividades simples como ordenar los juguetes que usa, tender la cama, colocar los cuadernos en el estante y otras que pueden ir implementándose gradualmente, adecuar un horario estable de estudio y desarrollo de las tareas escolares para fomentar el hábito de estudio, adicional a este punto es recomendable acondicionar un lugar donde realizar las actividades escolares y también donde colocar sus materiales como: cuadernos, libros, útiles de escritorio, mochila, etc. (Colls,2008).

Mientras Loney (2009) menciona establecer los horarios de juego y el lugar donde guardar sus juguetes, determinar los horarios de descanso, mantener continua comunicación con la o el docente de aula, la coordinación permanente favorece el progreso del niño, además permitirá saber cuáles son sus logros, sus dificultades, en qué requiere el apoyo y reforzamiento, las normas de casa deben ser claras, concisas y revés, las que se cumplen deben ser estimuladas con un sistema consensuado de acuerdos, los que no, se deben prever medidas correctivas que implique el diálogo y la comprensión, practicar el orden en casa, colocando cada cosa en su lugar, así será más fácil acceder y usar cada objeto porque recuerda el lugar y regular el tiempo prudente para usar la computadora, el celular o la televisión, así mismo tener conocimiento sobre lo que ve en cada uno de estos servicios.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención con TDAH , está iniciando desde la ubicación del mobiliario de los estudiantes con déficit de atención con TDAH de situarse cerca al área de acceso y observación directa de la docente, considerar que deen estar cerca a las puertas, ventanas o pasadizos, de tal manera que pueda tener la facilidad de controlar los estímulos externos, realizar el monitoreo y apoyo constante en las tareas desarrolladas y atender las demandas de manera personal y directa, así lo sostiene (Álvarez & Pinel, 2015).

Las normas de aula deen promover la participación activa e intervención de los estudiantes para regular el comportamiento en el salón de clases, así van a generar compromiso en el cumplimiento de los mismos, deen ser presentados didácticamente y de forma significativa, conteniendo elementos que tengan relación con las características de los niños. Los horarios escolares también deen ser expuestos en museo para acceder a la información y estar alertas de lo que se encuentra considerado en la planificación de las labores escolares del día, asimismo permitirá contar con los materiales de trabajo que requiere cada área. (Álvarez, 2015).

Las actividades en el aula se deen describir en forma clara, siguiendo un listado de alertas que indique paso a paso cada instrucción, la/el docente deen ir monitoreando al estudiante o los equipos de trabajo para absolver dudas u orientar las actividades, realizando las retroalimentaciones respectivas. Las tareas y actividades de extensión que son proporcionadas para cada clase en el área que corresponde y los que se asignan para la casa deen estar expresamente indicadas de forma clara, precisa y revé, de tal modo que se puedan cumplir siguiendo las orientaciones de forma simple y sin dudas. Se recomienda el uso de colores distintos como las pestañas del color de su preferencia para remarcar en el cuaderno que hay una tarea o actividad pendiente (Aleja, 2016).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo académico empleó un tipo de investigación teórico ilioográfico Según, Hernández *et al.* (2014) manifiesta que en este estudio el beneficio se enfoca en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante de un tema determinado(variale) de estudio de fuentes fidedignas escritas de manera virtual.

3.2. Método de investigación

La investigación utilizo un tipo descriptivo de corte transversal con repercusión en el análisis ilioográfico documental, que se refiere a la exploración de diversas fuentes documentales con la finalidad de otener información importante que permita establecer los objetivos planteados en la indagación.

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En este estudio para realizar la recopilación de datos se aplicó la técnica documental o fichaje, de manera constante mediante el análisis y observación de la información. Es por ello que de acuerdo a Oregoso (2017), esta técnica trata al ordenamiento, sistematización o consecución de datos como referencia a fuentes documentales por medio de fichas de investigación. En este tema, se usó tres tipos de fichas: paráfrasis, textual y de resumen.

3.4. Ética investigativa

Para realizar el presente trabajo académico se consideró la naturaleza de la investigación científica que implica seriedad, información oportuna, transparencia y lealtad, por tal motivo se tuvo en cuenta pautas éticas como la credibilidad de la información recopilada y otendida a través de fuentes legítimas y actuales, tratando de evitar la duplicidad de los datos o la omisión de las citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Finalmente, después de la investigación académica sobre la atención dispersa como carrera en el aprendizaje en estudiantes de nivel primario, llegamos a las siguientes conclusiones:

La atención dispersa es un trastorno por déficit de atención que constituye un problema muy común en la etapa escolar especialmente en el nivel primaria, que no favorece al aprendizaje. El nivel de aprendizaje de los estudiantes que presentan atención dispersa es bajo o en inicio, porque interfiere en la autorregulación, la baja autoestima, repercutiendo en el bajo rendimiento, deserción escolar y en algunos casos en la repetencia escolar.

La atención dispersa constituye una barrera en los logros de aprendizaje que se confirma mediante la revisión sistemática que señala que el trastorno por déficit de atención es cuando hay dificultad en fijar la atención en el tiempo y que ocasiona falta de concentración y bajos niveles de aprendizaje. Las características de los niños con atención dispersa son: inquietud acompañada de movimientos corporales, ritmo de trabajo lento, dificultades en la observación, memorización, comprensión, razonamiento, percepción visual- auditiva, coordinación auditiva motriz y expresión oral.

El TDAH, es el trastorno que incluye hiperactividad e impulsividad y se refiere a los niños y niñas hiperactivos que están siempre en continuo movimiento, lo que significa que los estudiantes con TDAH son niños que aparte de presentar síntomas hiperactivos también tiene problemas para fijar la atención y concentrarse a largo plazo en una tarea. Los factores que influyen en la atención dispersa son diversos: neurológicos, psicológicos y ambientales, así como el desempeño del maestro.

Utilizar estrategias pertinentes para disminuir los problemas de atención dispersa durante las sesiones de aprendizaje es fundamental: estrategias activas, condiciones ambientales, trabajo en conjunto con padres de familia, permitirán mejorar los logros de aprendizajes. Así como tratamientos, ejercicios de reforzamiento y psicoterapias.

REFERENCIAS ILIOGRÁFICAS

- Arévalo (2022). Aprendizaje invertido como estrategia para contrarrestar la atención dispersa de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Iberoamericano cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, 2022. <http://dspace.ut.edu.ec/handle/49000/12292>
- Muñoz y Quijano (2018). Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural Iagué: Universidad del Tolima, 2019. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2893>
- Alccoser (2013) “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag, el año 2013. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5791>.
- Sandoval (2017). Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia. <http://dspace.ut.edu.ec/handle/49000/4397>.
- Aleja, M. d. (2016). Autocontrol psicoemocional y rendimiento escolar. Autocontrol psicoemocional y rendimiento escolar, 479. Madrid, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. <https://eprints.ucm.es/40467/1/T38119.pdf>.
- Álvarez, M., & Pinel, A. (2015). Obtenido de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula infantil: <file:///D:/traajo%20de%20grado/conceptuales/Redalyc%20vaesa%20conceptual.pdf>.
- Amado, L. L. (2002) Intervención familiar grupal en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. (TDAH).
- Anderson, J., Williams, S., McGee, R., & Silva, P. (1987). DSM-III disorders in preadolescent children: prevalence in a large community sample. Arch Gen

Psychiatry, 44, 69–76.

Añaños, E. (2001). Psicología de la atención y de la percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada. México: Alfaomega.

Añaños, E. (1999). Psicología de la atención y de la percepción. Barcelona: Publicaciones de la Universitat Autònoma de Barcelona.

American Psychiatric Association (APA). (1996). DSM-IV. Barcelona: Masson.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI-WAECE, 2013 Diccionario Pedagógico, Definición de atención.

Barragán, Eduardo (1996) El niño y el adolescente con trastorno por déficit de atención. D. Ausubel, (1983), Teoría del aprendizaje significativo.

Ballesteros, J. (2000) Procesos por el cual se dirige los recursos mentales fetasteslikeirony.wordpress.com/2010/03/03/introduccion-a-la-psicologia-laatencion-parte-i/.

Barosa, G. A.; Dias, M. R.; Gaião, A. A. Validación factorial de los índices de hiperactividad del cuestionario de Conners en escolares de João Pessoa ¼ Brasil. *Infanto*; v. 5, n. 1, p.118-125, 1997.

Barkley, R. A. et-al. (1991). The adolescent outcome of hyperactivity children diagnosed y research criteria. Mother-child interactions, family conflicts, and maternal psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 233-255.

Bauermeister, J. (2000). Hiperactivo, Impulsivo, Distráido ¿Me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales. San Juan, Puerto Rico: Atención.

Behrman, R. Kliegman, R. Jenson, H. (2006) Nelson tratado de Pediatría. Madrid-España: Editorial Grafos S. A.C.

Benasayag, L. (2007). ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. Buenos Aires – Argentina: Editorial Novedades Educativas.

- Ianco-García, R., Martínez, M., & Montero, J. (2015). Herramienta para la detección de TDAH y Estilos de Aprendizaje. *Revista de Análisis Cuantitativo y Estadístico*, 397-401.
https://www.google.com/url?http://www.ecorfan.org/olivia/researchjournals/Analisis_Cuantitativo_y_Estadistico/vol2num5/Analisis_Cuantitativo_y_Estadistico_V2_N5-19-23.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwj44fEhzyAhUvaDAHPzCOsQFnoECAsQAg&usg=AOvVaw0crtRpq7W0T3VINXVm
- Bolaños, G. y Molina, Z. (1990). *Introducción al Currículo*. San José, Ediciones UNAD.
- Borunda M., G. H. (2008). *Actividades terapéuticas para niños con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Guía práctica con ejercicios*. México: Trillas.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Cáceres. (2013). *El nivel de Atención. Capacitación para conductores profesionales*.
- Gargallo, L. (1997). *Programa de Intervención Educativa para aumentar la Atención y la Reflexividad*. Madrid. TEA.
- Carreño, I. *Metodologías del aprendizaje*. Madrid Grupo Cultural: España.
- Ciudad, G y Martínez, M. (s.f). *Pautas y actividades para trabajar la atención*.
<http://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2012/10/PAUTAS-Y-61>
- Condemarín, M. et al. (2005). *Déficit atencional. Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. 2da. Ed. Santiago de Chile: Ariel Educación.
- Conners, C.K. (1994). *Conners Rating Scales*. En M.E. Maruish (Ed.), *The use of psychological testing for treatment planning and outcome assessment* (pp. 550-578). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlaum.
- Coronado, M. (2008) *Competencias Sociales y Convivencia*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Novedu.
- Croatto, G. (2004) *Aprender con los niños nuevos. Orientación a padres y educadores*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kier.

- Cuero, C. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44760113.pdf>.
- Ausubel, D. (1983), *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Duarte, G. C. (2016). Problemática educativa en Colombia. el papel del profesor, lo que nos compete. universidad pedagógica nacional, [defile:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8weky3d8we/TempState/Downloads/5690-Texto%20del%20artículo-14647-1-10-20170501%20\(1\).pdf](defile:///C:/Users/acer/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8weky3d8we/TempState/Downloads/5690-Texto%20del%20artículo-14647-1-10-20170501%20(1).pdf).
- Ericksen, S. (1978) "The Lecture." Memo to the Faculty, no. 60. Ann Arbor: Center for Research on Teaching and Learning, University of Michigan. Recuperado en <http://teaching.erkeley.edu/gd/largelecture>. Html.
- Ferreiro, E. y Teberosk, A. (1985) *A Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artes Medicas.
- Galván, M. (2001). *Prolemas de impulsividad e inatención en el niño*. Editorial: Donosco, S. L.
- Gómez, A. (2013). *Expresión y comunicación*. Málaga: IC.
- Gómez Díaz, I. C., Morán Alvarado, V., Pereda Moral, M., & Pazos Moreno, E. (2016). TDAH y su relación con la motivación en el contexto educativo. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, II, 100-105. <http://digiug.ugr.es/itstream/handle/10481/27747/>
- Gómez, J. (2016) *Déficit de atención dispersa*, yosoymuyinteligente.com
- González, J. & González, M. (2002). *Aspectos Psicopedagógicos claves para la instrucción del profesorado*. San Vicente (Alicante), España: Editorial Clu Universitario.
- González, R., & Otero, C. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción* (84), 759-790.
- Hallowell, Edward M.; RATEY, John J. *Tendência à distração: identificação e gerência do distúrbio do déficit de atenção (DDA) da infância à vida adulta*. Trad. André Carvalho. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.
- Isaza, M., Quirama, A., & Caro, D. (2018). *Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia*. Caldas, Antioquia.

<https://www.google.com/url?q=http://repositorio.unemi.edu.ec/itstream/123456789/1692/1/>

- Ison, M. S. y C. Korzeniowski (2016). El rol de la atención y percepción visoespacial en el desempeño lector en la mediana infancia. *Psyche*, 25(1), 1-13. <http://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=96745598007>.
- Lalaleo, M. (2004). Estrategias y Técnicas constructivas de aprendizaje. Quito: Vértice Studio.
- Liulinskaia, A. (1983), Desarrollo psíquico del niño. México D.F.: Grijalo.
- Loney, J. (1987). Hyperactivity and aggression in the diagnosis of attention deficit disorder (pp. 99-135). En. Lahey y A. E Kazdin (Dir). *Advances in learnign clinical child psychology*. Nueva York: Plenum.
- López S, C. y García S, J (1997). *Prolemas de atención el niño*. Madrid. Pirámide. En Caallo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Pirámide. Madrid.
- Lorenzo, S. (2016). Diferencias entre el déficit de atención y la hiperactividad. <http://www.ekiapadres.com/articulos/diferencias-deficitatencion-hiperactividad/>.
- Lowenfeld, V. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*, Buenos Aires Editorial Kapelusz.
- Luque Parra DJ y Rodríguez Infante G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. España. TECNOGRAPHIC, S.L.
- Michanie C. Marques M. et al 1993: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Criterios actuales - Estudio de comorbilidad. *Archivos Argentinos*.
- Narvarte, M. E. (2008). *Soluciones Pedagógicas para el T.D.A/H. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Argentina: LESA.
- Ocampo, T. (2010). Manejo de estudiantes con dificultades de atención en el aula de clase. <http://log.numerosyletras.com/2010/03/manejo-deestudiantes-con-dificultades-de-atencion-en-el-aula-de-clase/>.
- Ocampo, T. (2010). Manejo de estudiantes con dificultades de atención en el aula de clase. <http://log.numerosyletras.com/2010/03/manejo-deestudiantes-con-dificultades-de-atencion-en-el-aula-de-clase/>.
- Olmedo, M. (2009). *Evaluación de la atención*. Tesis Universidad de Aconcagua. PACIEVITCH, Thais. *Declaração de Salamanca*. 2009. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/educacao/declaracao-de-salamanca/>>.

Acceso em: 30 nov. 2019.

- Pesantes, G; Ríos, M y Boscaini, F. (2005). El niño inquieto. Quito: Centro Nacional de
- Quiani A. & Ayala U. (2011). Rutas de salida: Análisis comparativo. Barcelona-España. Editorial: ramona Impressió Digital.
- Pérez, M. (2012). Psicología II. Barcelona: Universitat.
- Posner, M. I. & Rothart, M. K. (2014). Attention to learning of school subjects *Trends in Neuroscience and Education*, 3, 14-17, doi: 10.1016/j.tine.2014.02.003.
- Postedon, (2012), Mejorar la Mejorar la atencion en clase Estrategias, <http://famiyaiycole.com/2012/02/12/mejorar-la-atencion-en-clase/>.
- Quiani A. & Ayala U. (2011). Rutas de salida: Análisis comparativo. Barcelona-España. Editorial: ramona Impressió Digital.
- Quinquer, D. Paris, E. & Llena, A. (2006). Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona –España: Editorial Graó, de Irif, S.L.
- Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. Recuperado de <http://unideplicedu.logspot.com/>
- Pesantes, G; Ríos, M y Boscaini, F. (2005). El niño inquieto. Quito: Centro Nacional de
- Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. <http://unideplicedu.logspot.com/>.
- Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. Recuperado de <http://unideplicedu.logspot.com/>.
- Rubinstein, J. (1984). Principios de psicología general. México: Grijalo.
- Salvador, A. (1998). Evaluación y Tratamiento Psicopedagógicos. Madrid- España. Editorial: Narcea, S. A. Ediciones.
- Salvador, A. (1998). Evaluación y Tratamiento Psicopedagógicos. Madrid- España. Editorial: Narcea, S. A. Ediciones.
- Sancho, G. (2017). Estrategias metodológicas para disminuir el deficit de atencion en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sexto año de educación Básica. Cuenca, Ecuador. <https://www.google.com/url?q=http://www.vs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/>
- Silva, A.B. Mentas inquietas: TDAH: desatenção, hiperatividade e impulsividade. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009.
- Soutullo, C. & Diez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid – España. Editorial Médica Panamericana, S. A.

- Soutullo, C. & Diez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid – España. Editorial Médica Panamericana, S. A.
- Valero, J. (2003). La escuela que yo quiero. México, D.F. Editorial: Progreso, S. A. DE C. V.
- Vasquez, M. (2010). Condiciones ambientales en la escuela. Recuperado de <http://www.consumer.es/we/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>
- Vargas, J., & J, C. (2010). Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional un estudio muestral en cuarto año; Chillan. https://www.google.com/url?q=http://repository.lasallista.edu.co/dspace/itstream/10567/2554/1/Estrategias_pedagogicas_TDAH.pdf&sa=U&ved=2ahUK EwjfgqOiezyAhVFVzAHVLCNAQFnoECAIQAg&usg=AOvVaw3gT2lfODmjuZfGdmeWPOF.
- Vigostky, L.; Luria, A.; Leontiev, A. N. Desenvolvimento e Aprendizagem. 11ª. Edição. São Paulo: Ícone, 2010.
- Vygotski, L. (2000). Oras Escogidas Tomo III. Madrid: Visor.
- Weinstein y Mayer, (1986) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. De ono, E. (1994) La revolución positiva, Barcelona España, Editorial Paidós.
- Zimmerman, J., & Campillo, M. (2003). Motivating self-regulated problem solvers. In J. E. Davidson & R. J. Sternberg (Eds.), The nature of prolem solving (pp. 233-262). New York: Cambridge University Press.

ANEXOS

ANEXO 2: Informe de Originalidad

Informe de originalidad SOTO VILLAR- MANTILLA VILLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	5%
3	revistas.upb.edu.co Fuente de Internet	1%
4	repository.unilasallista.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Informe de originalidad SOTO VILLAR- MANTILLA VILLAR

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45
