

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



ATENCIÓN DISPERSA COMO BARRERA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
Y APRENDIZAJE**

AUTORA

Lic. Mantilla Villar, Rosa Elizabeth

Lic. Soto Villar, Giannina

ASESORA

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Promoción y Prevención

TRUJILLO – PERU

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **VERA CALMET, VELIA GRACIELA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Atención dispersa como carrera en el aprendizaje en estudiantes de nivel primario”, desarrollado por las egresadas MANTILLA VILLAR, ROSA ELIZAETH con DNI: 31031458 y mi compañera SOTO VILLAR, GIANNINA con DNI: 31033682 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Velia Graciela Vera Calmet, con DNI: 18159571, en mi calidad de asesora del traajo académico o tesis nombrado: “Atención dispersa como carrera en el aprendizaje en estudiantes de nivel primario” desarrollada por las participantes Rosa Elizabeth, Mantilla Villar con DNI: 31031458 y Giannina, Soto Villar con DNI: 31033682, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho traajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A handwritten signature in blue ink, reading "Velia Vera Calmet", is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a large, circular flourish at the end.

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
ASESORA

DEDICATORIA

Queremos dedicar este traajo con todo cariño y gratitud a Dios, a mi familia por ser nuestra fuente de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más y así poder seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera muy especial a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Elizabeth, Mantilla Villar con DNI 31031458 y Giannina Soto, Villar con DNI 31033682; egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología infantil y aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “Atención dispersa como barrera en el aprendizaje en estudiantes de nivel primario”.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Rosa Elizabeth Mantilla Villar

DNI 31031458



Giannina Soto Villar

DNI 31033682

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. REALIDAD PROLEMÁTICA.....	11
II. MÉTODO.....	19
III. MARCO TEÓRICO.....	21
IV. CONCLUSIONES TEÓRICO.....	33
REFERENCIAS ILIOGRÁFICAS.....	34
Anexo 01. Informe de Originalidad.....	46

RESUMEN

La dificultad para alcanzar el aprendizaje se ve afectada por la dispersión de la atención, ya que impide que los estudiantes se concentren adecuadamente, resultando en problemas para completar las actividades asignadas. Este estudio tuvo como objetivo describir los desafíos asociados con la atención dispersa en estudiantes de educación primaria, centrándose en analizar dicho fenómeno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos específicos incluyeron la identificación de factores generadores de la atención dispersa en estudiantes de primaria, la evaluación del nivel de aprendizaje en aquellos con atención dispersa, y la propuesta de estrategias para mejorar este aspecto en dichos estudiantes. El enfoque de la investigación fue descriptivo, teórico-bibliográfico y no experimental. En el marco teórico, se acordaron conceptos relacionados con la atención, así como la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje, incluyendo definiciones, consecuencias, causas y factores que inciden en este fenómeno. Concluyendo, se encontró que los estudiantes que reciben atención sostenida, tratamientos o psicoterapias experimentan mejoras en sus habilidades de atención y aprendizaje.

Palabras clave: atención dispersa, aprendizaje

ASTRAC

Difficulty in achieving learning is affected by the dispersion of attention, as it prevents students from concentrating properly, resulting in problems completing assigned activities. This study aimed to describe the challenges associated with dispersed attention in primary education students, focusing on analyzing this phenomenon during the teaching-learning process. The specific objectives include the identification of factors that generate dispersion in primary school students, the evaluation of the level of learning in those with dispersed attention, and the proposal of strategies to improve this aspect in these students. The research approach was descriptive, theoretical-illustrative and non-experimental. In the theoretical framework, concepts related to attention are addressed, as well as the influence of dispersed attention on learning, including definitions, consequences, causes and factors that affect this phenomenon. Concluding, it was found that students who receive sustained attention, treatments or psychotherapies experience improvements in their attention and learning skills.

Keywords: scattered attention, learning