

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN**  
**GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN**  
**ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**COMAS 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

Br. Mabel Margot Benites Rolando

**ASESOR**

Dr. Ricardo Martín Gómez Arce

<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMAS 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.unia.edu.pe">repositorio.unia.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N°32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: CLIMA ESCOLAR FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMAS 2022, presentado por la maestranda Br. Mabel Margot Benites Rolando, con DNI N°10403568, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de abril del 2023



.....  
Ricardo Martín Gómez Arce

ORCID:0000-0003-2763-4399

Asesor

## **DEDICATORIA**

*A mi esposo quién me apoyó, motivó incondicionalmente para lograr este anhelado sueño y permitirme completar esta maestría. A mis hijos, por su compañía y porque son el motivo de mi esfuerzo y superación.*

*Mabel Margot*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante, derramar su bendición en mi hogar para poder superar estos tiempos difíciles y porque cada día guía mis pasos. Con él todo es posible.*

*A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 334 por brindarme facilidades para realizar esta investigación, a los padres de familia de los estudiantes de tres años por darse un tiempo para rellenar la encuesta. A mi asesor Dr. Ricardo Martín Gómez Arce por ser una guía en el presente trabajo y por el apoyo brindado en la elaboración de la tesis.*

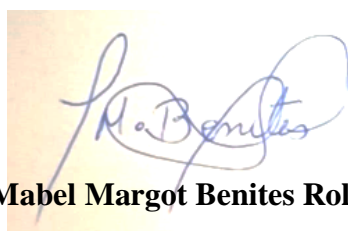
*Mabel Margot Benites Rolando*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Mabel Margot Benites Rolando con DNI 10403568, egresada de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA COMAS 2022, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 2 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



**Br. Mabel Margot Benites Rolando**

DNI 10403568

*La autora*

## ÍNDICE

<b>PORCENTAJE DE SIMILITUD</b> .....	ii
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	iii
<b>CONFORMIDAD DEL ASESOR</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vii
<b>ÍNDICE</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	32
<b>III. RESULTADOS</b> .....	37
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	50
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	54
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	56
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	57
<b>ANEXOS</b> .....	67
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	67
ANEXO 2: Consentimiento informado .....	73
ANEXO 3: Matriz de consistencia .....	74
ANEXO 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio.....	77



## RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de determinar la correlación que existe entre el Clima Social Familiar y el Logro del Aprendizaje en Personal social de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 334. La investigación es de tipo básica, con método hipotético deductivo, con diseño correlacional, aplicando la encuesta y la observación como técnica, usando para ello el cuestionario de Moss y Tricket el cual contiene 90 ítems y la ficha de observación para la recolección de datos, se tuvo como población a 106 estudiantes y se tomó como muestra aleatoria a 83 estudiantes. Los resultados de esta investigación nos muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es 0.158, dando a afirmar que hay una débil correlación positiva entre el logro del aprendizaje y el clima social familiar, sin embargo, el p-valor resulto ser 0.153, dando una conclusión general que no existe relación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de inicial de una institución educativa de Comas en el año 2022.

***Palabras clave:*** Clima social, Aprendizaje, Personal Social, Familiar.

## **ABSTRACT**

The present research study was carried out with the objective of determining the correlation that exists between the Family Social Climate and the Learning Achievement in social personnel of the 3-year-old students of the Initial Educational Institution No. 334. The research is of a basic type, with a hypothetical deductive method, with a correlational design, applying the survey and observation as a technique, using the Moss and Tricket questionnaire which contains 90 items and the observation sheet for data collection. The population was 106 students and 83 students were taken as a random sample. The results of this research show us that Spearman's correlation coefficient is 0.158, suggesting that there is a weak positive correlation between learning achievement and family social climate, however, the p-value turned out to be 0.153, giving a conclusion in general, there is no relationship between the family social climate and learning achievement in initial students of an educational institution in Comas in the year 2022.

**Keywords:** Social climate, Learning, Personal Social, Family.

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia de la COVID 19 la escuela tuvo que cerrar sus puertas, el gobierno suspendió las labores escolares y los estudiantes y padres de familia tuvieron que asumir desde casa la responsabilidad de supervisar diariamente las tareas de sus hijos (a) provocando cambios en sus actividades diarias ya que tuvieron que asumir la jornada diaria haciendo el papel del docente., tanto en la disciplina como en el logro de los aprendizajes.

Por su parte los maestros tuvieron que comunicarse usando las diferentes herramientas tecnológicas por medio de los padres de familia para enseñar las diferentes áreas de aprendizaje, así como también con el programa de aprendo en casa, que los niños (a) pueden ver desde sus casas a pesar de que los padres de familia refuerzan el aprendizaje y los docentes utilizan diferentes estrategias se observa un bajo rendimiento ya que los estudiantes no logran los aprendizajes como se espera. (Vásquez, et al.,2020).

Cerca de mil 500 millones de estudiantes a nivel mundial se vieron obligados a dejar sus centros de estudio y a recibir las clases de manera virtual para poder salir adelante en sus estudios. Es decir, nueve de cada diez alumnos llegaron a estar afectados por esta pandemia de manera que los países se vieron obligados a buscar alternativas para poder continuar con el estudio en esta situación de emergencia, donde el medio más rápido y a la mano fue de manera virtual para evitar el contagio y también ayudar a controlar el aumento de la pandemia. (Villalpando, 2021)

El clima social familiar y logro del aprendizaje son elementos que relacionan estas variables las cuales nos permite potenciar el proceso educativo en la sociedad, la familia representa una figura muy importante para poder desarrollar un mejor nivel educativo. En condiciones normales el aprendizaje de los estudiantes se ve favorecido por las clases que son de tipo presencial; sin embargo, en el contexto de la situación sanitaria debido a la pandemia del COVID 19, ha obligado a cambiar el sistema de educación nacional permitiendo dar paso a la implementación de la educación de tipo virtual donde el apoyo familiar y el clima donde se desarrolla el estudiante juega un

papel importante para poder lograr los objetivos del año lectivo escolar. Existen muchas dificultades en el desarrollo de las actividades virtuales especialmente el clima de la familia es un factor necesario para el lograr el aprendizaje de los estudiantes y en este contexto es necesario de llegar a conocer cuanta relación existe entre estas dos variables que se están dando en la pandemia y de esta manera los resultados nos servirá para tomar medidas y mejorar nuestra calidad educativa y optimizar los resultados de los objetivos del plan curricular nacional en la educación básica regular. (Soto et al., 2020).

Este proyecto de investigación surge de la observación de los bajos calificativos que se están presentando en los estudiantes de tres años de la Institución educativa N 334 especialmente en el área de Personal social y por otro lado es importante mencionar los cambios de estilos de vida en las familias debido al confinamiento ha generado cambios en la conducta de las familias y que esto podría ser un factor relacionable con los malos resultados educativos de los estudiantes de 3 años. Y de esto surge la necesidad de conocer este grado de asociación entre estas dos variables para poder tomar ciertas medidas en mejora de la educación. Además, se observan que algunas familias hacen el trabajo de los niños (a) no permitiéndoles que se desenvuelvan de manera autónoma en diferentes actividades, de continuar esta problemática, muchos estudiantes al terminar el año escolar no lograran los aprendizajes esperados por lo tanto se encuentra en desventaja frente a esta situación. Para el análisis de esta realidad sería conveniente realizar una indagación del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en los educandos que viene cursando este nivel inicial, como estrategia de solución de la problemática identificada. Todo lo mencionado se respalda por lo expuesto por (Vásquez et al. 2020).

Se presenta el Problema general

¿Cómo se relaciona el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años de la Institución Educativa N° 334 Comas- 2022?

Y los respectivos problemas específicos

¿Qué nivel de Clima social familiar tienen los estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Qué nivel de logro de aprendizaje en el área personal social tienen los estudiantes de inicial de 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Cómo se relaciona las relaciones del clima social familiar con el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Cómo se relaciona el desarrollo del clima social familiar con el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Cómo se relaciona la estabilidad del clima social familiar con el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Cómo se relaciona el logro de aprendizaje cognitivo en el área personal social con el clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Cómo se relaciona el logro de aprendizaje procedimental en el área personal social con el clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

¿Cómo se relaciona el logro de aprendizaje actitudinal en el área personal social con el clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años de la institución educativa N° 334 Comas- 2022?

La indagación tiene su justificación de acuerdo a lo señalado y se inicia por la  
Justificación teórica

En este estudio de investigación se justifica desde lo concerniente a lo teórico debido a que se contó con el material para el desarrollo del marco teórico conceptual para la investigación como son lo concerniente al clima social familiar y al logro del aprendizaje lo que permitió elaborar los instrumentos para la recolección de los datos en base a la información. (Hernández et al.,2012).

Justificación práctica

Esta justificación se presenta en el ámbito en el que los resultados de los que se llegó a obtener sirvieron para mejorar a través de la toma de decisiones y solucionar el problema que se está dando por la educación virtual debido a la pandemia del COVID 19 y ayude a lograr el aprendizaje esperado en los escolares de 3 años del establecimiento educativo N° 334.

### Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico se justifica en el hecho que los resultados de esta investigación sirvieron para la elaboración de trabajos de investigación parecidas, para poder conocer si existe relación de estas variables en otros lugares donde se dese estudiar (Hernández et al., 2012).

A nivel Internacional se tiene los antecedentes, El artículo académico publicado en la revista *Perspectivas*, por Méndez y Jaimes (2018) cuyo objetivo es medir como el Clima social familiar impacta en el rendimiento académico de los educandos, para obtener maestría, fue un trabajo de investigación de tipo aplicativo, así como tuvo un nivel de correlación y diseño sin experimentación transeccional, con fines de relacionar variables antes mencionadas, formo un subgrupo de 49 educandos, los cuales fueron seleccionados de dos diferentes universidades colombianas. La primera fue privada y la otra pública. En este artículo, mediante el uso una escala que media clima social y familiar de acuerdo a Moos, se pudo concluir la no presencia de algún grado de relación con el clima social familiar y el rendimiento, obteniendo uno valor de 0.05 y  $P_{valor} = 0,2068 > 0,05$ .

En la investigación tipo descriptiva y correlacional realizada por Soto (2019), se tuvo como propósito buscar cuál era la correlación entre en clima social familiar y rendimiento académico, en una muestra de 204 niños que cursaban el primer año, en instituciones escolares públicos y no públicos, en el municipio de México. En este artículo se manipuló el escalafón de clima social familiar bajo la teoría de Moos. Asimismo, los datos se obtuvieron de la media aritmética de aprovechamiento del anterior bimestre a la dirección del instrumental. Las consecuencias indicaron que sí se pudo encontrar una agrupación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los educandos valorados. A consecuencia de esto, se sugiere promover las interrelaciones y persistencia familiar en los estudiantes para poder ayudar con la mejorar de su desempeño escolar.

Gracias al conocimiento y experiencia de Martínez (2019) con respecto a los instructivos, papás y, en global, de una colectividad educativa preocupada por mejorar los procesos de educación en el país, realizó su investigación partiendo de la siguiente interrogante: ¿Existe alguna asociación entre el clima social familiar y rendimiento en

los educandos de la organización educativa Bicentenario? Para esto, se necesitó una muestra de 130 estudiantes, así como también, gracias a investigaciones similares, se aplicó el estudio correlacional y la prueba escada de clima social familiar (EUA Patente N°. 07-17-2018, 2009), el cual ayudó a comprender el desempeño académico y personal de los estudiantes en el colegio público colombiano. Se conoce que el colegio brinda el servicio educativo desde el 2016, de toda su población estudiantil, se estima que más de 1400 educandos son parte de familias vulnerables, los cuales tuvieron acceso al proyecto de ayuda “100 mil viviendas gratis” gracias al Ministerio adecuado del Gobierno Nacional Colombiano. Por otro lado, mediante el proyecto denominado “Formación integral para la paz y reconciliación”, el colegio buscó la continuidad y compañía por parte de las familias en la normativa académica, cuidado y suspicacia de los riesgos de la sociedad, así como se enfocaron en la expresión de valores. Gracias a la investigación realizada, se concluyó que sí había una asociación significativa entre la subescala de FES “orientación al logro-actuación” y el rendimiento académico, también se generó una prueba de relación de Pearson (0.214), la cual indicó resultados positivos y una confiabilidad de alfa = 0.737 mediante el programa Statistics SPSS. Cabe resaltar que, se los resultados fueron similares en los cursos de matemáticas, lenguaje y ciencias.

A nivel Nacional se tiene los antecedentes, Chávez (2019) presentó su tesis que buscaba hallar la correspondencia existente entre el clima social familiar y rendimiento de un grupo de educandos de quinto nivel de primaria en un colegio localizado en Ventanilla. Las características del estudio fueron teniendo en cuenta el estudio de cantidad, no experimental y de aplicación transversal, tomando en cuenta un diseño correlacional y los resultados descriptivos. Se estudió una población total de 99 educandos; sin embargo, se usó una submuestra de 79 educandos; asimismo, fueron necesarias las actas de evaluación de los escolares durante el año 2017 en los que se aplicó la escala ampliamente conocida para medir el clima social familiar creado por Moos y posteriormente acoplado por Guerra y Ruiz. Los resultados obtenidos apuntan a que la hipótesis representa una correspondencia inmediata y reveladora entre el clima social familiar y rendimiento de la muestra poblacional del colegio de Ventanilla. Las cualidades de esta tesis fueron la correlación determinada por la rho de Spearman, de la cual se obtuvo 0.241; el resultado es bajo, pero indica un favorable clima familiar relacionado al rendimiento escolar esperado. Adicionalmente, se apreció una

correspondencia inmediata y demostrativa entre la dimensión de relaciones entre las variables. Es por ello que, se afirmó que la buena convivencia familiar, comunicación muy buena implicando la interacción con cada uno de los miembros de la familia, repercute en la buena relación en la escuela como en el hogar.

Grados (2020) En su tesis de tipo descriptivo, explicativo, de corte colateral y correlacional con denominado propósito de medir la atribución de clima social familiar y logro del aprendizaje en matemáticas en el periodo de pandemia en educandos en el año 2020”, se necesitó una urbe de 105 escolares de primer y segundo grado de inicial. Asimismo, se realizó una encuesta y cuestionario para la recolectada de datos concerniente a la inconstante del clima social y familiar, la cual constó de 21 pregunta. Para la variable de aprendizaje en matemáticas como área, se usó el registro de evidencias, así como también la versión 25 del software estadístico SPSS para el procesamiento de la información. Después de realizar el análisis, se obtuvo que el inconstante clima social familiar exhibe una variabilidad de 58% con respecto al logro de aprendizaje, luego se determinó que no existe incidencia del clima social familiar en el logro de aprendizaje en cada uno de sus respectivas dimensiones: cognitivo, procedimental y actitudinal ( $R_{xy}=0.135$ ;  $R_{xy}=0.102$  y  $R_{xy}=0.099$ ) respectivamente, todas ellas con niveles de significancia superiores a 0.05.

Por otro lado, Santana (2019) en su tesis precedente, se centró en encontrar el nivel de correspondencia entre clima social familiar y logro de aprendizaje en un grupo de 130 alumnos de una institución básica. Esto a causa de que se observó que algunos alumnos tenían padres separados y vivían con otras personas, ya sea abuelos u otros familiares, y eran casos de violencia dentro del seno familiar, puesto que el padre maltrataba a la madre y a los hijos, en estos hogares disfuncionales la comunicación era casi nula, no había ningún tipo de respeto, el lenguaje entre los miembros familiares era inapropiado y todo esto se vio manifestado en las mínimas evaluaciones de los escolares dentro de la escuela. El estudio realizado fue de carácter descriptivo y correlacional; asimismo, para este estudio también se utilizaron las encuestas y la escala de Moos, por lo que se considera que es de tipo cuestionario y el método empleado fue el de Pearson y el de Alpha de Cronbach para poder hallar la correlación entre las variables. En las consecuencias se encontró que las inconstantes estaban en un alto nivel de correspondencia y de significativos, con lo que se concluyó que el



desarrollo de los estudiantes tiene mucha influencia y está relacionado con el ambiente en el hogar. Esto se vio reflejado en las familias de las que provenían los alumnos con mayores logros y éxitos, ya que estos vivían en donde la convivencia era sana y armoniosa, por lo que ello también determina las actitudes de los niños hacia los demás en la sociedad.

Por otro lado, Suarez (2021) realizó su trabajo de investigación en el cual se indagó decretar la correspondencia entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje del curso de matemática en una muestra de alumnos de inicial en la I.E. 82281, Tumbaden, San Pablo. Esta tesis se especificó por ser de arquetipo correlacional descriptivo y básico, además de no ser probabilístico de manera intencional por la población de carácter homogénea. Se precisó que, gracias al uso de la correlación de Spearman, la cual fue igual a 0.628, brindó una correlación positiva moderada. Por otro lado, se consiguió un p valor (sig. = 0.003) minúsculo al nivel de significación 0.05, lo que significa una correspondencia entre las variables.

Cerna (2017) presenta su estudio a nivel nacional y tuvo el fin de decretar la correspondencia de dos variables, clima social familiar y rendimiento académico, en una urbe estudiantil de 127, de los que se tomó una muestra de 32 escolares del I ciclo de Contabilidad en la UCT. Para realizar la investigación, se empleó el examen de Moos y Tricket de 91 ítems relacionadas a las 3 dimensiones: Desarrollo, Relaciones y Estabilidad. Además, se emplearon las calificaciones de los registros académicos de manera correlacional, la cual, en el resultado, demostró que coexiste una correspondencia mayor a cero, media entre las variables, el desarrollo y estabilidad familiar. Lo que comprobó, de esta manera, la suposición trazada “Existencia de correspondencia entre rendimiento académico y clima social familiar en educandos del primer ciclo de Contabilidad” de la investigación.

En el estudio realizado por Chinchá (2017) se asumió como propósito establecer la relación o incidencia del clima social familiar sobre el logro de aprendizaje en una muestra de 12 estudiantes de la I.E. 1577 - Casma, mediante un diseño descriptivo correlacional. Se necesitó información de los 12 escolares y papás, quienes detallaron sobre su ambiente familiar. Para ello se formuló un cuestionario basado en la Escala FES creado por Fernández (1995), adecuada por Vargas en el (2009), de la cual se obtuvo una confiabilidad promedio de 0.746. En el formulario se pudo encontrar 30

preguntas con 3 opciones múltiples para valorar la primera inconstante y sus dimensiones: estabilidad familiar, desarrollo familiar y relaciones familiares. Por otro lado, para el proceso estadístico, se utilizó SPSS en la versión 24 y los efectos proporcionados del objetivo general y objetivos específicos. Finalmente, se obtuvo un resultado positivo, el cual relaciona la incidencia del clima social familiar y logro de aprendizaje en los escolares que fueron parte del estudio, esto se puede apreciar mediante los resultados generados, ya que el resultado de la correspondencia significativa fue de  $r = 0.577$  y un  $p\text{-valor} = 0.0227 < 0.05$ .

Valdiviezo (2017), Otro estudio a nivel Perú, tuvo su objetivo plantear la correspondencia entre Clima social familiar y logro de aprendizaje en Comunicación y Matemática de los escolares de inicial de una I.E.”, en el sitio distrital de Huamachuco. Mediante el uso del muestreo no probable y de manera intencional o dicho de otro modo por convivencia, se dio una selección muestral de 446 escolares del nivel inicial. La primera variable, clima social familiar, se midió por medio de una encuesta y para la segunda, nivel de logro del aprendizaje, se evaluaron las calificaciones en cada área, matemáticas y comunicación según las evidencias del 2016. El cuestionamiento que se realizó, se validó internacionalmente y se ejecutó la prueba de Kuder Richardson ( $KR_{20} = 0.8609$ , ( $KR > 0.75$ ) para constatar su confiabilidad, el cual resultó ser verídico. Para evaluar la suposición se utilizó la prueba normal de K-Smirnov, del que se pudo detonar paralelismos de significancia inferiores al 5% tanto en las variables y dimensiones, o sea  $p < 0.05$ . Esto demostró que estas no tienen una distribución normal; a causa de esto, se realizó las pruebas no paramétricas, de la que se obtuvo los resultados finales de la tesis. Se generó un Rho Spearman igual a  $Rho = 0.861$  y  $p\text{-valor} 0.001 < 0.05$ , lo que indica que sí existe una correspondencia entre las variables clima social familiar y nivel de logro de aprendizaje en los escolares.

Santana (2021) presenta una tesis en maestría donde buscó identificar la correspondencia del clima social familiar y logro de aprendizaje en una muestra de 130 estudiantes de un establecimiento básico de Educación. El principal punto de esta investigación fue la observación de las condiciones familiares de los alumnos, ya que en algunos casos los padres estaban separados por lo que los niños tenían que vivir con ancianos u otros familias, había dificultades de violencia intrafamiliar, esto porque se

detectaron casos en los que el padre maltrataba a la madre e hijos, además de hogares disfuncionales y con escasa continuación entre los miembros, falta de respeto, lenguaje inapropiado y también se notó que algunos estudiantes que tenían bajas calificaciones a causa de la falta de atención en su hogar. Las características de esta investigación fueron de tipo de descripción y correlacional, se empleó una encuesta y se aplicó la escala: clima social familiar de Moos. Para poder validar las encuestas, se esgrimió Alpha de Cronbach, también el procedimiento de Pearson, el cual se utilizó para establecer la relación entre las inconstantes. En las consecuencias se pudo comprobar que todas las variables tenían un nivel de correlación alto y significativo. Estos efectos se pueden discutir de la siguiente manera, se estableció que el ambiente familiar tiene una enorme atribución en el desarrollo de un menor en su etapa escolar, ya que la mayoría de escolares que tienen éxito académico provienen de hogares en los que se tienen un ambiente sano y armonioso. Por lo que se concluyó que, en el hogar se establecen patrones que forman la cualidad del niño hacia los individuos y sociedad en la que se rodea.

A nivel Local se presentan los antecedentes. A nivel local podemos citar a Cuba (2019), quien estableció el propósito de este estudio fue de decretar la correspondencia entre los inconstantes climas social familiar y el aprendizaje de los escolares quienes fueron la muestra de la actual indagación. El diseño para esta tesis fue no experimental y esquema correlacional; asimismo, durante su desarrollo se aplicaron dos cuestionarios, el primero fue sobre la variable del clima social familiar, donde se nombró FES de Moos y el segundo fue el cuestionario del Aprendizaje Significativo. Según los resultados, se puede concluir que sí hay correspondencia entre el clima social familiar y el aprendizaje en los escolares, de hecho, los resultados obtenidos indicaron una alta y significativa relación. La significancia fue de  $0.000 < 0.05$  y el dato estadístico generado en Rho Spearman fue de 0.720, el cual es la correspondencia más baja entre el clima social familiar y la extensión de nuevos y antiguos conocimientos en la educación de los escolares del 1ero de primaria en el colegio N° 005 de la UGEL 06, cuyo nivel de relación fue positivo moderado.

Lezcano (2016) en su trabajo de investigación tuvo como principal finalidad del estudio fue encontrar la influencia del clima familiar y la motivación de los escolares de nivel secundaria para el logro académico. El estudio se caracterizó por ser de tipo

básico, descriptivo, estuvo relacionado al diseño no experimental y de tajo transversal. Para la muestra se seleccionaron 168 escolares, elegidos de forma no probabilística, del nivel inicial en la institución educativa llamada “San Salvador” ubicada en Pachacamac. Como en el estudio anterior, aquí también se manejó la técnica de averiguación y los cuestionarios para la cogida de información y datos. Es así que, se realizó un cuestionario adaptado por Ruíz y Guerra, el cual fue necesario para medir cada una de las variables del clima social familiar; así como también, el cuestionario para la variable de motivación de logro de aprendizaje fue retocada por Thomberry. Los instrumentales utilizados fueron previamente autorizados en su contenido por peritos y la seguridad se determinó mediante el método denominado firmeza interna, del que se obtuvo coeficientes de 0.98 y 0.82 respectivamente. Esto resalta la significativa confiabilidad en el tipo de instrumento aplicado. Después de realizar el análisis se mostró que el nivel de pronóstico de las inconstantes en conjunto, clima social familiar y motivación de logro, envuelta en el rendimiento académico fue estadísticamente significativa ( $x^2 = 34.642$ ,  $g1 = 21$ ,  $p = 0.032$ ); por otro lado, la valía  $R^2$  de Nagelkerke generado, demostró que el modelo presentado expone el 20.9% de la variable independiente (0.2091). Finalmente, se encontró una correspondencia de significancia entre las variables estudiadas, clima familiar y motivación de logro influyen en el rendimiento académico, con un pvalor  $< 0.05$ , con relación a los escolares del establecimiento educativo localizada en Pachacamac.

Hernández (2018) en su tesis de post grado tuvo como finalidad determinar si había alguna correspondencia entre el clima del aula y logro del aprendizaje en el curso de comunicación en escolares de 4to grado de la Red 11, perteneciente a la UGEL 05 en la ciudad de Lima, distrito de San Juan de Lurigancho (S.J.L), en el año 2018. Esta tesis se describió por ser aplicado, correlacional y diseño no experimental. Igualmente, se utilizó una urbe de 140 escolares y un sub conjunto, de tipo probabilística, de 103 alumnos de aquel centro educativo. Con respecto a las variables, estas fueron el logro de aprendizaje en el curso de comunicación y el clima del aula. Luego, los resultados del estudio, se pudo percibir que sí se confirmó la hipótesis general, con lo cual se afirma una correspondencia efectiva entre el clima del aula y logro de aprendizaje en el curso de comunicación. Con esta información se concluyó sobre la relación positiva entre las variables utilizadas para la tesis; además, se corroboró la correlación de Rho

de Spearman (0.012) en los escolares del 4to de educación en el colegio de San Juan de Lurigancho.

Reyes (2020) Como último ejemplo, podemos citar a quien realizó una tesis, donde el autor enfocó su tesis en fundar la correspondencia entre el clima familiar y el nivel del logro en niños pertenecientes a primaria en la institución educativa denominada Sol Naciente, en el distrito de Carabayllo durante el 2019. Esta investigación fue de carácter básica, de nivel descriptivo, diseño tipo no experimental y metodología hipotético-deductivo. Para proceder con el análisis se trabajó con una población conformada de 100 alumnos, mediante el cuestionario, el cual fue el instrumento del estudio. Gracias a la prueba de Normalidad se pudo llegar a los resultados, con una significancia de 0.001. Por otro lado, ya que la muestra es más de 30, se tuvo que utilizar el nivel significativo de Kolmogórov-Smirnov, el cual es de tipo no paramétrico. Se encontró el coeficiente de correlación entre ambas variables mencionadas con anterioridad, con un resultado de 0.353. Para la realización de la prueba de suposición, se generó una significancia de 0.002, con el que se puede concluir que la suposición alterna es aceptada y se rechaza la suposición nula. Finalmente, se finiquitó que el clima familiar sí está correlacionado con el nivel de logro.

Se presenta las Bases teórico científicas como es el Clima social familiar

Capo (2010), indica que el clima familiar es de gran importancia en diferentes aspectos del desarrollo humano y dicha en los niños. Por ello, es imprescindible en la alineación del auto concepto, el perfeccionamiento de la personalidad, lo que va a dar paso a la obtención de la identidad de la persona y lograr que los miembros lleguen a ser autónomos.

Así mismo, García (2005) menciona que la forma en la que los papá interrelacionan con cada uno de sus hijos podría a un largo plazo, repercutir en su desenvolvimiento ante su entorno social puesto que, si mantiene un lazo afectivo conveniente, los futuros mayores lograrán adecuarse en condiciones socialmente y psicológicamente idóneas.

Por otra parte, Ramírez (2017), sostiene los problemas cognitivos y además afectivos son más probables en niños quienes tienen dificultad para socializar con su entorno. Esto, en el futuro, condicionará su interacción con la sociedad.

Por otro lado, Murray (1938) mencionó de la existencia de un sumario dual entre el ambiente y escaseces personales. Esto significa que, todas las personas forman su personalidad mediante la potencia de sus necesidades, las cuales pueden ser interrumpidas o compensadas por el clima familiar. Gracias a la psicología se puede estudiar y evaluar al clima social familiar y la forma en el que tiene relación e influencia en la conducta humana; por lo que, se recomienda ser analizada con la ayuda de la psicología. De esta manera, se puede identificar que la gestión que expresa un individuo es el producto de cómo es que este individuo diviso, instituye y arregla su ambiente (Martínez y Pérez, 2009). Asimismo, según Guerrero (2014), el comportamiento y dogmas de las personas son significativamente afectados por el contexto en el que se desarrollan. Esto refiere al ambiente social en el que una persona se encuentra o interactúa. Entonces según lo planteado se puede estimar que, hay ambientes en los que se incentiva el desarrollo psicosocial idóneo, así como también otros resultan ser nocivos para aquel desarrollo humano.

Luego se puede mencionar al Clima social familiar desde el enfoque de Moss, que de acuerdo con Moos (1974), el clima social es muy importante durante el desarrollo de una persona, ya que genera diferentes impactos buenos o malos, ya sea en su bienestar general, su conducta, sentimientos, actitudes, su desarrollo multidimensional. Es por ello que, el clima social se considera como mediador entre las características del comportamiento de una persona y los aspectos ambientales en los que se desenvuelve. Este concepto del clima social familiar se puede ubicar dentro del Modelo Ecológico elaborado por Bronfenbrenner (1979). Del mismo modo, la percepción de Moos sobre el clima social familiar es la manera de interrelación que adopta una familia para efectuar su trabajo. Esto quiere decir, que es la forma en la que las piezas de la familia se corresponden entre sí, en la que satisfacen sus necesidades, así como también es el modo de organización para su mantenimiento, lo que significa que es la forma en la que los aspectos socio-ambientales de cada miembro, se relacionan de acuerdo a las crónicas entre las personas, esto independientemente por cada miembro de la familia. Desde otro sentido, Kemper (2000), sugiere que el clima social familiar es el grupo de las relaciones interpersonales entre los integrantes familiares. Asimismo, se estima que las relaciones implican 33 aspectos conectados al desarrollo personal, progreso, interacción y comunicación. Según Peña (2017) con respecto a la incidencia del clima social familiar, es importante resaltar el papel de la familia en la

socialización, ya que los miembros que la componen perciben hábitos, conocimientos, roles, actitudes, valores, entre otros, que son transmitidos de generaciones en generaciones; por ello es que, se considera a la familia como el principal órgano encargado de todo lo mencionado. Con toda la información presentada se puede concluir que los progenitores o apoderados tienen la responsabilidad de brindar un hogar feliz y saludable para sus hijos.

En la Teoría de clima social familiar, Moos (1974) menciona a la Psicología Ambiental para reiterar la teoría del clima social familiar. Esta psicología agarra una inmensa área de indagación en relación con los efectos psicológicos del ambiente que tienen algún tipo de efecto sobre el individuo.

Este énfasis entre la interrelación de lo que es el ambiente y de la conducta es relevante ya que, se afecta en la parte física, sino que en la parte psicológica de los individuos que a su vez afectan activamente sobre el ambiente que los rodea.

Las Teorías del aprendizaje tienen su correspondencia con el Socio-constructivismo: Altamirano y Salinas (2016), manifiestan que la persona obedece a un rol activo en el que se da búsqueda al aprendizaje progresivo. Asimismo, el aprendizaje va a depender de la relación entre el amaestramiento y la vida; con la finalidad de promover la construcción de la identidad personal.

Luego el Conectivismo: Siemens (2004), manifiesta que el principal objetivo es la integración de otros recursos como, por ejemplo, la tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TIC). Con estas instrumentales de software social para el salón de clases y redes sociales se puede nutrir los métodos de enseñanza y mejorar el amaestramiento.

Esta presunción refiere a las tecnologías como un recurso útil para la mejora de la educación; sin embargo, la inclusión de las nuevas tecnologías conlleva a la especialización de docentes para poder evolucionar e ir desprendiéndose de las metodologías tradicionales.

Se muestra las respectivas dimensiones de la primera variable de estudio

#### A. Relaciones

Capo (2010), sustenta que las relaciones son lazos afectuosos en el ambiente familiar; sin embargo, en el nivel de permuta verbal y libertad de expresión, son valores propios del seno familiar.

Adicionalmente, Moos y Trickett (1989) consideran que es la dimensión en la que se aprecia el nivel de declaración y la libertad y del grado de intercambio conflictivo que la distingue. Además, está compuesta por tres sub escalas:

- a. Cohesión (CO) o grado en que los integrantes del núcleo familiar están unidos y se ayudan unos a otros. Esta dimensión se caracteriza por la afirmación “En mi estirpe nos apoyamos y nos ayudamos verdaderamente unos a otros”.
- b. Expresividad (EX), también llamado grado en donde cada integrante del núcleo familiar se mime y se dan ánimos unos a otros para que actúen de manera libre y expresen de manera abierta y directamente sobre sus sentimientos. Teniendo esto en cuenta, se puede afirmar lo siguiente: “En el hogar se habla de manera abierta todo lo que nos parece o lo que queremos”.
- c. Conflictos (CT), nivel en que se habla con libertad y de manera abierta la ira, la agresión y el conflicto entre los elementos de la familia. Por ejemplo, “En el hogar algunas veces nos enfurecemos tanto que pegamos o destruimos algo”.

## B. Desarrollo

Hace referencia al nivel de conocimiento personal que es potenciado mediante la sociedad a través de autonomía, actuación, cultura social y moral.

Moos y Trickett (1989) Esta dimensión valora la importancia que tienen algunos métodos de desarrollo personal dentro del estirpe, donde pueden ser avivados, o no, por la existencia habitual. Cinco subescalas tienen esta dimensión y comprende:

- a. Autonomía (AU) AREA: INVESTIGACIÓN. Se considera el nivel en que los elementos del hogar confían en ellos mismos, son auto pasaderos y toman sus decisiones propias. Por ejemplo, “En global nadie de la estirpe decide por sí mismo”.
- b. Actuación (AC), nivel en el que las acciones (tales como colegio o centro de labores) se centran en una organización encaminada al ejercicio o la competitividad. Por ejemplo, “Los miembros de la familia siempre aceptamos que surja competitividad y que gane el mejor”.



- c. Intelectual – Cultural (IC), nivel de atención en las acciones políticas, culturales, sociales e intelectuales. Pudiendo dar un prototipo, “En mi hogar muy raras veces se tiene conversaciones de índole intelectual”.
- d. Social – Recreativo (SR), nivel de intervención en diferentes acciones. Por ejemplo, “Cada miembro de la familia tiene al menos un hobby”.
- e. Moralidad – Religiosidad (MR), es la jerarquía que se tiene sobre las pericias de tipo religioso o ético, así como los valores. Por ejemplo, “En mi hogar nunca oramos en grupo”.

### C. Estabilidad

Según Capo (2010), la estabilidad es el nivel de organización familiar e imposición que demuestran algunos miembros sobre los demás.

Moos y Trickett, (1989), la estabilidad refiere a la averiguación de la ordenación y distribución de la familia sobre el control que se mantiene entre un integrante de la familia sobre los demás. Está dividido en dos sub escalas:

- a. Organización (OR), es la jerarquía brindada a la colocación y ordenación para la planificación de acciones y responsabilidades de los elementos de la familia. Por ejemplo, “Las acciones de nuestra estirpe se planean con mucha cautela”
- b. Control (CN), nivel en el que una familia se rige bajo ciertas reglas o parámetros preestablecidas. Por ejemplo, “En los fallos familiares la totalidad de los dictámenes tienen el mismo valor”. Después de haber evaluado las características del clima social familiar, este es apto a ser analizado por sus características propias, socio ambientales, las cuales tienen un impacto negativo dentro de cualquier familia y funcionamiento.

Como segunda variable de estudio se tiene a Logro de aprendizaje, cuyas definiciones están de acuerdo a la importancia filosófica, según Quijada (2016), “El aprendizaje que se da a través de manera virtual es una modalidad formativa a distancia que permite utilizar las diferentes herramientas tecnológicas entre los docentes y estudiantes la comunicación puede ser de manera sincrónicas y asincrónicas” (p.46)

Según el MINEDU (2016), en relación a la Ley Orgánica del Ministerio de Educación, formulada en el artículo 5 de la Ley N° 25762, las principales atribuciones por parte del Ministerio de Educación es crear y respaldar normas nacionales, las cuales abarcan la regulación en las diferentes actividades de educación, deporte y la

recreación, también es importante en enfoque en la orientación del desarrollo del sistema de educación de nivel nacional. Por otro lado, la Ley General de la Educación, establecida en el artículo 79 de la Ley N° 28044, se decreta que el órgano rector del Gobierno del Perú es el Ministerio de Educación a nivel nacional. Es por ello que, se debe tomar en cuenta la responsabilidad de esta entidad para definir, dirigir y articular todo lo relacionado a la educación. En el artículo 53, con relación a la política de estado, la ley general de la educación hace referencia a que los alumnos son centro del proceso y sistema educativo; por ello, le incumbe según el artículo, tener un eficaz sistema educativo, con escuelas y docentes aptos para la responsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral, un ambiente agradable, proveer orientación, así como el ingreso al sistema o disponer de otras alternativas para el término de la educación. En el artículo 30 de la mencionada ley, se instituye a la evaluación como un sumario constante e imborrable del cual se puede obtener información sobre las características del aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, se estima que es integral y formativa, ya que se enfoca en optimizar aquellos procesos nombrados y se adecúa a las necesidades y singularidades de cada alumno.

El objetivo de la competencia de la evaluación en los estudiantes es el poder establecer diferentes disposiciones, criterios y procedimientos con respecto a la gestión pedagógica para los métodos de valoración de acuerdo a cada competencia. De esta manera, se aporta al desenvolvimiento integral de los estudiantes y la continua mejora del aprendizaje en instituciones, centros educativos de carácter público, también privados especializados en Educación Básica, según el marco de la consumación del currículo nacional de la educación básica.

El Ministerio de Educación es el ente que da y regula la implementación de la evaluación para el aprendizaje. Se menciona que la educación formativa se debe de dar de forma continua durante el periodo lectivo, por el que es necesario saber tres cosas importantes que se mencionaran a continuación.

Brodhagen & Gettinger (2017), sugieren que el logro de aprendizaje está relacionado con el tiempo en el que los estudiantes se enfocan y participan de manera activa, exitosa y productiva en el contenido académico relevante para los mismos. A esto también se suman otros aspectos, muy aparte de la dedicación o tiempo, como las variables cognitivas y emocionales correspondientes a cada estudiante, estos pueden ser la automotivación, iniciativa y autorregulación.

Es por ello que Terrace (2017), estima que la adquisición de las habilidades con respecto a las diferentes áreas de enseñanza que se proponen en las escuelas, tales como comunicación, matemática, arte, ciencias, entre otros, está relacionada con el logro del aprendizaje, el cual es el responsable de proveer las mismas. Además, se considera que este tipo de aprendizaje permite que las personas se desenvuelvan de manera habilidosa para el conocimiento educativo, escolar y teórico. Finalmente, el Terrace menciona que el sistema dominante, el aprendizaje académico subraya las características y valores tangibles de la individualidad y competencia.

Al mencionar aprendizaje; Bieberach (1994), define como el proceso de adquisición de diferentes habilidades, destrezas, conocimientos y conductas, gracias al estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y la observación.

Pulgar (1994), hace referencia a una herramienta del que posee un organismo vivo para dar solución a dificultades y aprietos que le exhibe el medio en el que se despliega.

Asimismo, Feldman (2005), plantea que el aprendizaje, alterado por la experiencia individual, influye en la variación de las actitudes o interacción de una persona.

La Implementación de la evaluación del aprendizaje, Según Webib (2015), el proceso de aprendizaje, está acompañado en la indagación y resolución de problemas conceptuales prácticos en lo que se aplique el conocimiento obtenido, así como también crear habilidades con las que una persona tenga la confianza en la aplicación de sus conocimientos y enfoques críticos.

En el nivel inicial la evaluación de los aprendizajes se da de manera permanente y al término de cada periodo se hace un corte y se informa a los padres de familia a través del informe del progreso como también se suben las notas al SIAGIE. La finalidad de la evaluación es mejorar continuamente los aprendizajes de los estudiantes y desarrollo de las competencias, por medio de la retroalimentación. Para poder evaluar correctamente a los estudiantes, los docentes deben centrarse en lo que se espera del estudiante, qué es lo que sabe o ha aprendido y qué se puede hacer para continuar con el aprendizaje. Asimismo, la evaluación de los estudiantes para el aprendizaje involucra el conocimiento de las características y necesidades, como también es necesario analizar cuáles son sus cualidades y preferencias de manera continua. (MINEDU, 2016).

Luego, las Teorías sobre el logro de aprendizaje, Según Díaz (2007), el logro de aprendizaje se precisa como el logro de valores, destrezas y habilidades que debe lograr cada alumno en función con los propósitos o secuelas esperados durante el diseño curricular.

Asimismo, Ortiz (2005), menciona que mediante el logro de aprendizaje se pueden obtener resultados después de haber culminado la asignatura 58 y resultado 26, en donde se anticipan las aspiraciones, metas, aprendizajes esperados, tanto desde el punto de vista cognitivo, así como también práctico y afectivo.

Por otro lado, según lo que plantea el MINEDU, el logro de aprendizaje también incluye el rol del director, quien mediante su liderazgo pedagógico acompaña el trabajo de los docentes, de esta manera ambos dependen para que se pueda llegar a los resultados deseados.

Finalmente, el Ministerio de Educación menciona que tanto resultados como los conocimientos son magnitudes sujetas de manera deseable, apreciada, completamente necesarias y elementales para la constitución global de los estudiantes. El producto esperado durante el procedimiento es un cuadro para el procedimiento de rastreo del entendimiento. Esto abarca el entendimiento, capacidades, conductas, aptitudes y otras habilidades que deben desarrollarse en los alumnos.

Las dimensiones del aprendizaje obedecen un modelo integral el cual es utilizado por científicos y teóricos para poder precisar en el proceso del mismo. Según Marzano (2015), entre las principales dimensiones del aprendizaje se encuentra los siguientes:

El primero es el aprendizaje cognitivo, el cual implica el aprendizaje activo, constructivo y duradero. Lo que se busca es que el estudiante tenga la capacidad de utilizar su cerebro de manera potencial, pensamiento crítico, para poder relacionar la información obtenida durante el aprendizaje.

El segundo es el aprendizaje procedimental, aquí se refiere al aprendizaje o dominio. El estudiante ha desarrollado diferentes habilidades, como motoras, perceptivas o cognitivas, que les permite desenvolverse de manera correcta en diversas situaciones y afrontar el mundo.

Por último, está el aprendizaje actitudinal, considerado como el conocimiento y comprensión referentes al conocimiento que se obtiene en áreas temáticas particulares. Asimismo, requiere una evaluación, a causa de la relación con la actitud inherentemente, positiva o negativa, que lo caracteriza. Influyen en aspectos conductivos, en las creencias personales y sentimientos, variando de forma independiente a cada persona y con respecto a su manera de proceder.

Tabla 1: Escala y descripción de Logro de aprendizaje

<b>ESCALA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Es básicamente cuando se evidencia el uso algún calificativo, por parte del estudiante, de nivel superior esto es realmente más allá de lo que se espera.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Es cuando el estudiante demuestra su aprendizaje dentro de lo que se esperaba.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Se refiere cuando la calificación es encuentra un poco por debajo de lo esperado
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Es en realidad cuando el aprendizaje es realmente mínimo

Fuente: MINEDU (2016).

La formulación de hipótesis de la investigación como general

Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años de la Institución Educativa N° 334 Comas- 2022.

Y las hipótesis específicas se plantean como

Existe relación entre las relaciones del clima social familiar y el logro del aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años del Establecimiento Educativo N° 334 Comas- 2022.

Existe relación entre el desarrollo del clima social familiar y el logro del aprendizaje en escolares de inicial 3 del Establecimiento Educativo N° 334 Comas- 2022.

Existe relación entre la estabilidad familiar del Clima social familiar y el logro del aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo N° 334 Comas- 2022.

Existe relación entre el logro del aprendizaje cognitivo en el área personal social y el clima social familiar en escolares de inicial 3 años del Establecimiento Educativo N° 334 Comas- 2022.

Existe relación entre el logro del aprendizaje procedimental en el área personal social y el clima social familiar en escolares de inicial 3 años del Establecimiento Educativo N° 334 Comas- 2022.

Existe relación entre el logro del aprendizaje actitudinal en el área personal social y el clima social familiar en escolares de inicial 3 años del Establecimiento Educativo N° 334 Comas- 2022.

Se presenta la formulación de los objetivos de la investigación

#### Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial de 3 años de la Institución Educativa N° 334 Comas- 2022.

#### Objetivos específicos

Identificar el nivel del Clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Identificar el nivel del logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Determinar en qué medida las relaciones del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Determinar en qué medida el desarrollo del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Determinar en qué medida la estabilidad familiar del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Determinar en qué medida el logro de aprendizaje cognitivo en el área personal social se relaciona con el clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Determinar en qué medida el logro de aprendizaje procedimental en el área personal social se relaciona con el clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022.

Determinar en qué medida el logro de aprendizaje actitudinal en el área personal social se relaciona con el clima social familiar en estudiantes de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de estudio

La presente indagación es de tipo básica, pues tiene como objetivo mejorar los problemas concretos y prácticos de la sociedad o las empresas, en este caso específico en una institución educativa, donde se desea identificar el problema de clima social familiar y el logro de aprendizaje, apoyándose en la investigación básica para conseguirlo.

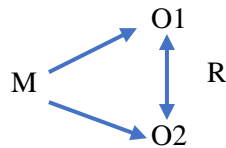
Sampieri (2010), se refiere como un ligado de técnicas sistemáticos y prácticos que se emplea al estudio de un anómalo. Asimismo, Campos (2009) manifiesta como la exploración de conocimientos novicios y de nuevas áreas de exploración sin tener una culminación práctica.

Esta investigación, sigue un método hipotético deductivo, que reside en el planteamiento de ciertas afirmaciones planteadas en hipótesis para luego verificarla mediante la suposición, a partir de ellas, de las conclusiones y la confrontación de estos últimos con los hechos. La valoración de la hipótesis y la confrontación es bastante compleja, pues se llega a conducir a la aceptación o refutación fundamenta de la hipótesis. De manera que, conjetura que las terminaciones siguen obligatoriamente a las proposiciones: si el raciocinio deductivo es legítimo y los indicios son verdaderos, la terminación sólo puede ser verdadero (Bacon, 1997)

Para la presente indagación se esgrimió el esbozo descriptivo correlacional que permitió instaurar la correspondencia entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje de los escolares de inicial 3 años del Establecimiento Educativo Inicial N° 334 Comas- 2022. Además, es de corte transversal porque será en un periodo de tiempo determinado.

Hernández et al. (2016) afirma que la recolección de datos se da en un único instante, en una época única. Su intención es referir inconstantes y examinar su suceso y relación en un momento determinado.





M: muestra

O1: Observación del clima familiar

O2: Observación del logro de aprendizaje en el área personal social

R; Reciprocidad entre ambas inconstantes

### **Población:**

Se contó con una población de 106 estudiantes de inicial 3 años del turno mañana y tarde de una institución educativa de Comas.

### **Muestra:**

Se consideró una muestra aleatoria, siguiendo con la teoría del muestreo y que presenta la siguiente formula.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N: Dimensión de la población = 106

Z: valor tabular del repartimiento normal = 1.96

P: proporcionalidad de existo de la inconstante de estudio = 0.50

Q: proporción de fracaso de la inconstante de estudio = 0.50

d: Error de muestreo permito = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{106 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (106 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 83$$

Por lo tanto, se distribuyó de forma proporcional en el turno mañana de 41 estudiantes de inicial 3 años y turno tarde 42 estudiantes de inicial 3 años.

### **Muestreo:**

Hernández et al. (2018), en la ruta de cantidades, un ejemplar es un sub conjunto de la urbe o universo que te concierne, donde se recolecta los datos oportunos, y donde debe ser representativo de toda la urbe.

Se realizó el muestreo aleatorio simple, se tiene la relación enumerada por orden alfabético de todos los estudiantes de inicial 3 años y se seleccionará aleatoriamente a través de una urna con papeles enumerados del 1 al 106 y se irá sacando desde la primera extracción hasta llegar a completar la muestra que será de 83, dividiendo la nómina en 41 escolares de inicial 3 años del turno de mañana y 42 escolares de inicial 3 años del turno de tarde.

## **2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

### **Técnica**

Se aplicó la tecnología de la encuesta y la observación para los escolares de 3 años; como lo refiere Medina (2017) que las técnicas son compendios que colaboraron al recojo de datos en una indagación. Luego, los instrumentales son los que admiten emplear las técnicas, donde se puede mencionar a: interrogatorios de indagaciones, centrales de observancia, divisadas, lista de comparación, iconografías de apreciaciones, entre otras. Y según Hernández et al. (2018) señala que la observación es el registro ordenado, valido de comportamientos y situaciones observables.

### **Instrumento**

Los instrumentales de cosecha de datos para aplicar en la indagación son:

Para la inconstante de estudio: clima social familiar será el cuestionario escala del Clima Social familiar Moss y Trickett; el cual será aplicado a cada uno de los niños de 3 años por medio de su padre o apoderado para ser llenado en función al clima familiar donde vive su menor hijo. Éste instrumento luego de su adaptación está conformado por 90 ítems en una escala dicotómica conformada por (02) opciones, Verdadero y Falso.

Para la inconstante de estudio: Logro de aprendizaje en personal social será la ficha de observación, aplicado a cada uno de los infantes de inicial de 3 años que serán seleccionados de manera aleatoria. Este instrumento está conformado por 17 ítems y una escala politómica conformada por (03) opciones: Siempre, A veces y Nunca.

La eficacia de los instrumentales se realizará a través de la tutoría de juicio de peritos, para el primer instrumento se realizó la adaptación y por lo tanto debió pasar la validación de expertos; para el segundo instrumento se realizó el diseño y construcción, donde también tuvo que pasar por la validación de expertos y donde se podrá apreciar en anexos.

La confiabilidad de los instrumentos clima social familiar y logro de aprendizaje en personal social se ejecutó en primer lugar la aplicación a un subgrupo piloto de 16 niñas y niños de inicial de 3 años, de manera que se pudo realizar luego el cálculo del coeficiente de Kuder Richarson 20 y Alpha de Cronbach (0.872 y 0.762) respectivamente y donde se puede apreciar en anexo. Cabe mencionar que la confiabilidad se precisa como la posibilidad de que un elemento, servicio o sistema ejecute su función predicha de una forma precisa en un tiempo adecuado, o se desarrolle en un ambiente determinado sin fracasos (Barcia, 2019).

### **2.3 Análisis de la información**

Los procesamientos de datos a nivel descriptivo se llevaron a través del programa Excel que nos servirá básicamente para almacenar la información recogida a través de las encuestas, así como también para poder codificar cada una de las variables y poder facilitar el uso del programa SPSS. Luego se usara el programa SPSS que nos servirá básicamente para poder realizar el procesamiento de tablas de frecuencias, y además generar tablas y gráficos estadísticos descriptivos, así como también este programa servirá a nivel inferencial para llevar a cabo el cálculo del valor de correspondencia entre clima social familiar y el logro del aprendizaje de los niñas y niños de la organización educativa, usando el ensayo estadística de Rho de Spearman que servirá para calcular el grado de agrupación entre las inconstantes mencionadas así como también ver el grado de asociación con cada uno de las dimensiones.

### **2.4 Aspectos éticos en investigación**

La ética está siempre presente en la investigación, ya que es el medio regulador de toda esta y que permite no cometer excesos, de ahí en adelante nos brinda un medio de control en los hechos del campo de la investigación, en este contexto se realizará

mediante los permisos a nivel de la institución y también se dará a través del consentimiento informado del participante al estudio donde el participante nos brindará su aceptación al estudio; asimismo, se le dará a conocer los resultados del estudio. Además, se guardarán los datos personales de manera individual respetando los derechos a la reserva de la información. También, se tendrá en cuenta el respeto al derecho de los autores en cumplimiento de las normas APA citando en base a las normas vigentes.

### III. RESULTADOS

#### Presentación y análisis de resultados

#### Clima Social Familiar

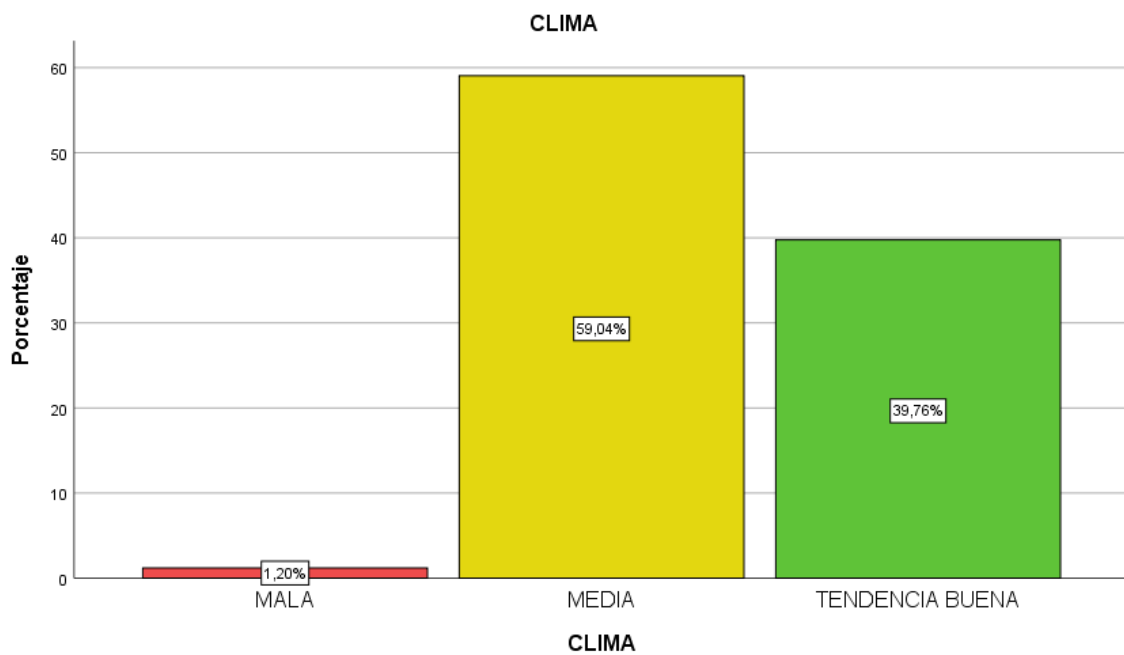
**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes según nivel del clima social familiar en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
MALA	00-22	1	1,2%
MEDIA	23-45	49	59,0%
TENDENCIA BUENA	46-68	33	39,8%
BUENA	69-90	0	00,0%
Total		83	100,0%

**Figura 1**

Estudiantes según nivel del clima social familiar en una Institución Educativa de Comas- 2022



En Relación al clima social familiar en las familias de los niñas y niños, se observa la mayor tendencia en el nivel medio con un 59.0% de estudiantes seguido del nivel

en tendencia buena en un 39.8% de estudiantes; por último, solo el 1.2% representa al nivel mala del clima social, en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

### Clima Social Familiar por dimensiones

**Tabla 2**

*Repartición de estudiantes según nivel de clima social familiar en la dimensión: relación en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

El mayor rango del clima social familiar en la dimensión: relación corresponde a

		Frecuencia	Porcentaje
MALA	00-08	10	12,0%
MEDIA	09-17	62	74,7%
TENDENCIA BUENA	18-26	9	10,8%
MUY BUENA	27-33	2	2,4%
	Total	83	100,0%

74.7% de estudiantes en el nivel media, en seguida se encuentra el nivel malo con un 12.0% de estudiantes, el 10.8% de estudiantes ostentan en tendencia buena y en menor porcentaje, es decir el 2.4% de los niñas y niños se encuentra en el nivel muy buena en relación del clima social familiar en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 3**

*Repartición de estudiantes según nivel de clima social familiar en la dimensión: desarrollo en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
MALA	00-11	32	38,6%
MEDIA	12-23	41	49,4%
TENDENCIA BUENA	24-34	7	8,4%
MUY BUENA	35-46	3	3,6%
	Total	83	100,0%

El mayor rango del clima social familiar en desarrollo corresponde a 49.4% de estudiantes en el nivel media, en seguida se encuentra el nivel malo con un 38.6% de estudiantes, el 8.4% de estudiantes ostentan en tendencia buena y en menor porcentaje, es decir el 3.6% de los niñas y niños se encuentra en el nivel muy buena en la dimensión o factor desarrollo del clima social familiar en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 4**

*Repartimiento de estudiantes según nivel de clima social familiar en la dimensión: estabilidad en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
MALA	00-04	8	9,6%
MEDIA	05-09	74	89,2%
TENDENCIA BUENA	10-14	0	0,0%
MUY BUENA	15-18	1	1,2%
	Total	83	100,0%

El mayor rango del clima social familiar en estabilidad corresponde a 89.2% de estudiantes en el nivel media, en seguida se encuentra el nivel malo con un 9.6% de estudiantes y en menor porcentaje, es decir el 1.2% de los niñas y niños se encuentra en el nivel muy buena en estabilidad del clima social familiar en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

## Logro de aprendizaje

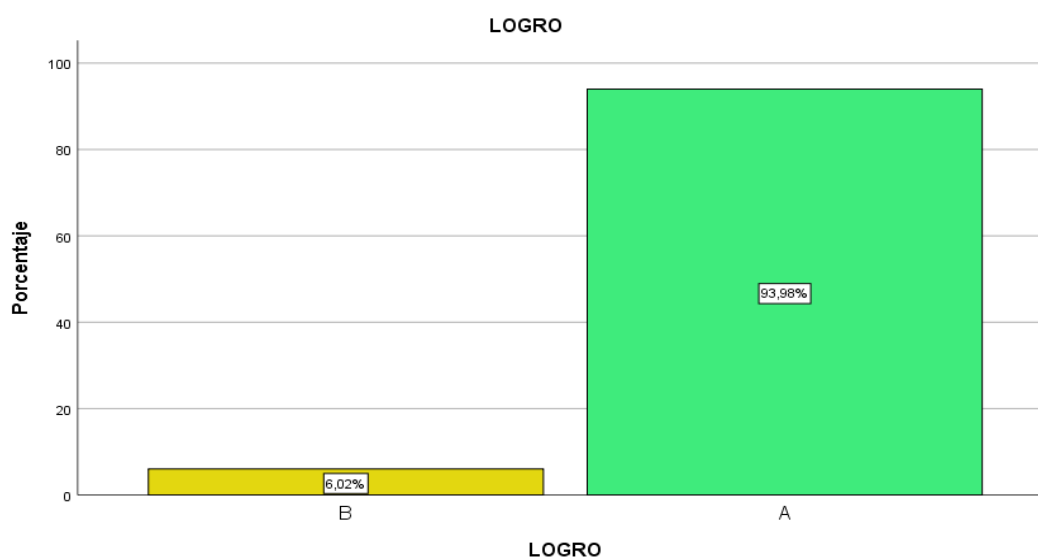
**Tabla 5**

*Distribución de estudiantes según logro de aprendizaje del área de personal social en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
B	11-13	5	6,0%
A	14-17	78	94,0%
Total		83	100,0%

**Figura 5**

Estudiantes según logro de aprendizaje del área de personal social en una Institución Educativa de Comas- 2022.



En Relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observa la mayor tendencia en el nivel A con un 94.0% de estudiantes seguido del nivel en B en un 6.0% de estudiantes respecto al logro de aprendizaje del área de personal social en una Institución Educativa de Comas- 2022.



## Logro de aprendizaje por dimensiones

**Tabla 6**

*Distribución de estudiantes según logro de aprendizaje del área de personal social en la dimensión: Cognitivo en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
B	11-13	8	9,6%
A	14-17	73	90,4%
Total		83	100,0%

En Relación al logro de aprendizaje en la dimensión cognitivo de los estudiantes, se observa la mayor tendencia en el nivel A con un 90.4% de estudiantes seguido del nivel en B en un 6.6% de estudiantes respecto al nivel cognitivo en el logro de aprendizaje del área de personal social en una Institución Educativa de Comas- 2022.

**Tabla 7**

*Distribución de estudiantes según logro de aprendizaje del área de personal social en la dimensión: Procedimental en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
B	11-13	12	14,4%
A	14-17	71	85,6%
Total		83	100,0%

En Relación al logro de aprendizaje en la dimensión procedimental de los estudiantes, se observa la mayor tendencia en el nivel A con un 85.6% de estudiantes seguido del nivel en B en un 14.4% de estudiantes respecto al nivel procedimental en el logro de aprendizaje del área de personal social en una Institución Educativa de Comas- 2022.

**Tabla 8**

*Distribución de estudiantes según logro de aprendizaje del área de personal social en la dimensión: Actitudinal en una Institución Educativa de Comas- 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
B	11-13	3	3,6%
A	14-17	80	96,4%
Total		83	100,0%

En Relación al logro de aprendizaje en la dimensión actitudinal de los estudiantes, se observa la mayor tendencia en el nivel A con un 96.4% de estudiantes seguido del nivel en B en un 3.6% de estudiantes respecto al nivel actitudinal en el logro de aprendizaje del área de personal social en una Institución Educativa de Comas- 2022.

## Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

HO: No existe relación entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años en una Institución Educativa de Comas- 2022.

H1: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial 3 años en una Institución Educativa de Comas- 2022.

### Tabla 9

*Correlación de rho spearman entre el clima social familiar y logro de aprendizaje en el área personal social*

Correlaciones				
			LOGRO	CLIMA
Rho de	LOGRO DE	Coeficiente de	1,000	0,158
Spearman	APRENDIZAJE	correlación		
	EN PERSONAL	Sig. (bilateral)	.	0,153
	SOCIAL.	N	83	83

En consideración a la medición de la relación entre las inconstantes de tesis, es decir clima social familiar y logro de aprendizaje, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.158 donde tiene una relación positiva débil, luego observando el valor de la significancia estadística (p-sig. = 0.153) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no existe correspondencia entre el clima social familiar y el logro del aprendizaje en las familias de la población estudiantil en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

### Prueba de hipótesis específicas

HO1: No existe relación entre Relaciones del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años en un establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

H11: Existe relación significativa entre Relaciones del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 10**

*Correlación de Rho Spearman entre la dimensión relación y el logro del aprendizaje*

		RELACION	LOGRO
Rho de Spearman	RELACION	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,105
			.
			0,343

En consideración a la medición de la relación entre una dimensión de la variable primera y la variable segunda de estudio, es decir la dimensión: Relación y logro de aprendizaje, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.105 el cual tiene una relación positiva nula, luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.343$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no existe correspondencia entre Relación y el logro del aprendizaje en las familias de la población estudiantil en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

HO2: No existe relación entre Desarrollo del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

H12: Existe relación significativa entre Desarrollo del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 11**

*Correlación de Rho Spearman entre la dimensión desarrollo y el logro de aprendizaje en el área de personal social*

		Correlaciones	
		LOGRO	DESARROLLO
Rho de Spearman	LOGRO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,127
		N	83

En consideración a la medición de la correspondencia entre una dimensión de la primera variable y la segunda variable de estudio, es decir la dimensión el Desarrollo y logro de aprendizaje, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.127 y tiene una relación positiva débil, luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.252$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no existe correspondencia entre el Desarrollo y el logro del aprendizaje en las familias de la población estudiantil en una Institución Educativa de Comas-2022.

HO3: No existe relación entre Estabilidad del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

H13: Existe relación significativa entre Estabilidad del Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 12**

*Correlación de Rho Spearman entre la dimensión estabilidad y el logro del aprendizaje*

		Correlaciones		
			LOGRO	ESTABILIDAD
Rho de Spearman	LOGRO	Coefficiente de correlación	1,000	0,069
		Sig. (bilateral)	.	0,538
		N	83	83

En consideración a la medición de la relación entre una dimensión de la variable primera y la variable segunda de estudio, es decir la dimensión Estabilidad y logro de aprendizaje, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.069 el cual tiene una relación positiva nula, luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.538$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no existe relación entre Estabilidad y el logro del aprendizaje en las familias de la población estudiantil en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

HO4: No existe relación entre Logro de Aprendizaje Cognitivo en el área personal social y Clima social familiar en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

H14: Existe relación significativa entre Logro de Aprendizaje Cognitivo en el área personal social y Clima social familiar en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 13***Correlación de Rho Spearman entre la dimensión cognitivo y el clima social familiar*

		Correlaciones		
			COGNITIVO	CLIMA
Rho de Spearman	COGNITIVO	Coefficiente de correlación	1,000	0,089
		Sig. (bilateral)	.	0,662
		N	83	83

En consideración a la medición de la relación entre una dimensión de la variable segunda y la variable primera de estudio, es decir la dimensión Cognitivo y clima social familiar, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.089 el cual tiene una relación positiva nula, luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.462$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no existe relación entre Aprendizaje Cognitivo y el clima social familiar en las familias de la población estudiantil en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

HO5: No existe relación entre Logro de Aprendizaje Procedimental en el área personal social y Clima social familiar en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

H15: Existe relación significativa entre Logro de Aprendizaje Procedimental en el área personal social y Clima social familiar en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 14***Correlación de Rho Spearman entre la dimensión procedimental y el clima social familiar*

		Correlaciones		
			PROCEDIMENTAL	CLIMA
Rho de Spearman	PROCEDIMENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,105
		Sig. (bilateral)	.	0,511
		N	83	83

En consideración a la medición de la relación entre una dimensión de la variable segunda y la variable primera de estudio, es decir la dimensión Procedimental y clima social familiar, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.105 el cual tiene una relación positiva nula, luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.511$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no existe relación entre Aprendizaje Procedimental y el clima social familiar en las familias de la población estudiantil en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas-2022.

HO6: No existe relación entre Logro de Aprendizaje Actitudinal en el área personal social y Clima social familiar en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

H16: Existe relación significativa entre Logro de Aprendizaje Actitudinal en el área personal social y Clima social familiar en escolares de inicial 3 años en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

**Tabla 15**

*Correlación de Rho Spearman entre la dimensión actitudinal y el clima social familiar*

		Correlaciones		
			ACTITU DINAL	CLIMA
Rho de Spearman	ACTITUDINAL	Coeficiente de correlación	1,000	0,123
		Sig. (bilateral)	.	0,561
		N	83	83

En consideración a la medición de la relación entre una dimensión de la variable segunda y la variable primera de estudio, es decir la dimensión Actitudinal y clima social familiar, entonces el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.123 el cual tiene una relación positiva nula, luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.561$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto se puede aseverar que no



existe relación entre Aprendizaje Actitudinal y el clima social familiar en las familias de la población estudiantil en un Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

En correspondencia al propósito general es instituir la relación entre el Clima social familiar y logro de aprendizaje en niñas y niños de inicial de un establecimiento educativo, Comas – 2022 de alianza a las derivaciones obtenidas en la indagación (Tabla 9) presenta un Rho Spearman de 0.16 que indica una correspondencia positiva débil entre las dos (clima social familiar y logro de aprendizaje). Luego observando el valor de la significancia estadística ( $p\text{-sig.} = 0.153$ ) que es mayor a 0.05, por lo tanto, se puede aseverar que no existe correspondencia entre el clima social familiar y el logro del aprendizaje en las familias de la población estudiantil del Establecimiento Educativo Inicial; esto significa que tener un buen clima social familiar no implica tener un buen nivel de logro del aprendizaje, también implica caso contrario un mal clima social familiar no implica tener un mal nivel de logro del aprendizaje; los resultados obtenidos en la instigación tienen similitud con la de Chíncha (2017) donde en su juicio de maestría, obtuvo como resultado de la investigación, que no existe atribución directa del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en los discípulos obteniendo una correlación positiva débil de 0,37%  $r_{xy}=0,37\%$  y un p valor  $p\ 0,227 > 0,05$ . Y difiere con la investigación, aunque tiene una ligera similitud al estudio realizado por Chávez (2019), en la cual se obtuvo una correlación baja de 0.241, lo que significa, que existe correspondencia inmediata y reveladora entre clima social familiar y rendimiento escolar. Concluyendo que, si hay un buen clima familiar, entonces hay un mejor rendimiento escolar, ya que según López (2018) el amaestramiento es el sumario en el cual se obtiene conocimientos, así como también mediante la experiencia o práctica se desarrolla un cambio en el comportamiento del estudiante. Durante este sumario educativo actúan cuatro actores esenciales, los cuales son la familia, la comunidad, la escuela, y el estudiante. Por otro lado, Valdivieso (2017) obtuvo como resultado de su estudio de Rho Spearman de 0,86 y p-valor  $0,00 < ,05$  lo que manifiesta que sí existe correlación directa positiva muy fuerte entre las inconstantes, indicando que, a mejor clima social familiar, mejor nivel de logro de aprendizaje. Así mismo difiere de Suarez (2021) donde en su estudio de investigación, se obtuvo 0.628 como coeficiente de correlación directa positiva moderada mediante Rho Spearman. Además, se demuestra que a mayor apoyo familiar se logra mejor logro

de aprendizaje en matemática, ya que el p-valor = 0.0031 es inferior al nivel de significancia.

Si se menciona a Reyes (2020) en su estudio, determinó que el clima familiar se asocia directamente con el nivel de logro pero de manera débil, pues el resultado tuvo una correlación positiva débil (0.353) y estos resultados obtenidos son idóneos comparados con el concepto que establecieron Fournieret y Da Fonseca (2019), ya que, para lograr el aprendizaje, se necesita, en primer lugar, un buen entorno familiar que estimule el interés del niño(a) para adquirir conocimientos necesarios que servirán de mucho apoyo para que los instructivos puedan brindar una educación de acuerdo a los intereses e insuficiencias personales de los escolares.

Lo que corresponde al primer propósito específico de identificar el nivel del Clima social familiar de los discípulos (Tabla 1); entonces se encontró que el 59.0% de los estudiantes tienen un nivel Medio en tiempos de pandemia del Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022. Como adicional se pudo mostrar el nivel del clima social familiar en cada uno de sus dimensiones, por ejemplo en las tablas del 2 al 4, se puede aseverar que el mayor rango del clima social familiar en su dimensión: relación corresponde a 74.7% de estudiantes en el nivel media, luego en mayor rango del clima social familiar: desarrollo corresponde a 49.4% de estudiantes en el nivel media, luego en mayor rango del clima social familiar: estabilidad corresponde a 89.2% de estudiantes en el nivel media de los escolares de 3 años en tiempos de pandemia de la institución inicial de Comas- 2022.

Lo que corresponde al segundo al objetivo específico de identificar el nivel del logro de aprendizaje en el área personal social (Tabla 5); entonces se encontró que la mayor tendencia en el nivel A con un 94.0% de estudiantes seguido del nivel en B en un 6.0% de los escolares de 3 años en tiempos de pandemia de la institución inicial de Comas- 2022. Moss y Trickett (1989) divide el clima social familiar en tres dimensiones. La primera es sobre las relaciones, justiprecia el nivel de comunicación y la libertad de expresión adentro de cada familia y el nivel de inter acción combativa que la identifica. La segunda es sobre la importancia del desarrollo personal en la familia. Por postrimero, la permanencia, la cual suministra información sobre la

distribución y colocación de la familia y sobre el grado de vigilancia que regularmente ejercen algunas partes de la familia sobre los demás.

Lo que corresponde al tercer objetivo específico (Tabla 10) donde se consiguió un coeficiente de correlación positiva muy débil de 0,105; este valor señala que la correspondencia entre las inconstantes dimensión relación y logro de aprendizaje es directa viendo de manera muy poco significativa. A mejor relación, mejor logro de aprendizaje; y viceversa. Este resultado es parecido al que obtuvo Cerna (2017); puesto que, en aquella investigación, el coeficiente de correlación fue positiva moderada. Asimismo, significa que las variables tienen relación directa; a mejor rendimiento académico, mejor relación familiar. Esta diferencia puede deberse a la situación actual a causa de la pandemia.

Lo que corresponde al cuarto objetivo específico (Tabla 11), que es la correspondencia entre la dimensión desarrollo y el logro del aprendizaje se encontró que la correlación fue positiva muy débil y es de 0.127. Podemos comparar este resultado con el que obtuvo Cerna (2017) en relación al desarrollo y estabilidad familiar, ya que finalmente la correlación también resultó positiva y moderada. Ambos coeficientes relacionan a las variables de manera directa.

Lo que corresponde al quinto objetivo específico (Tabla 12), que es la correspondencia entre la dimensión estabilidad y el logro del aprendizaje se encontró que la correlación de 0,069 que corresponde a una correlación casi nula este resultado tiene acercamiento de alguna manera, con el estudio realizado por Chávez (2019) en su tesis de maestría localizó un valor de Rho de Spearman de 0.13.

Lo que corresponde al sexto objetivo específico (Tabla 13), que es la correspondencia entre la dimensión cognitivo del logro del aprendizaje y clima social familiar se encontró que la correlación de 0,089 que incumbe a una correlación positiva casi nula este resultado tiene similitud, pero de forma inversa con el estudio realizado por Grados (2020) en su tesis de maestría localizó un valor de Rho de Spearman de 0.135, concluyendo la no existencia de correspondencia. Así mismo se encontró similitud con Santana (2019) donde afirmo que hogares disfuncionales la

comunicación es casi nula, no había ningún tipo de respeto, el lenguaje entre los miembros familiares era inapropiado y todo esto se vio reflejado en las bajas calificaciones de los estudiantes dentro de la escuela

Lo que corresponde al séptimo objetivo específico (Tabla 14), que es la correspondencia entre la dimensión procedimental del logro del aprendizaje y clima social familiar se encontró que la correlación de 0,105 que incumbe a una correlación positiva muy débil, este resultado tiene similitud, pero de forma parecida con el estudio realizado por Soto (2020) en su tesis de maestría localizó un valor de Rho de Spearman de 0.102.

Lo que corresponde al octavo objetivo específico (Tabla 15), que es la correspondencia entre la dimensión actitudinal del logro del aprendizaje y clima social familiar se encontró que la correlación de 0,123 que incumbe a una correlación positiva muy débil, este resultado tiene similitud, pero de forma parecida con el estudio realizado por Chávez (2019) en su tesis de maestría localizó un valor de Rho de Spearman de 0.13, demostrando que no hay una correspondencia entre la dimensión actitudinal y el clima social familiar; vale decir que no importa o no interesa si el estudiante tiene un alto grado de actitud en los estudios no implica que tengan un alto nivel de clima social familiar.

## V. CONCLUSIONES

- Se llega a aseverar que el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de personal social escolar de los escolares de tres años del nivel inicial de la institución de Comas no tienen relación ( $p > 0.05$ ), respecto a su valor ( $Rho = 0.158$ ) simplemente tiene una relación positiva muy débil, pero no es significativa.
- En segundo lugar, se llega a concluir que el nivel de clima social familiar en las familias de los escolares es medio con 59.0% de estudiantes en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.
- En tercer lugar, se llega a concluir que el nivel de logro de aprendizaje del área de personal social de los escolares es a con 94.0% de estudiantes en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.
- En cuarto lugar, se llega a concluir que no tienen una correspondencia directa entre relaciones y el logro del aprendizaje en el área de personal social ( $p > 0.05$ , respecto a su valor  $Rho = 0.105$ ) de los escolares de tres años del nivel inicial en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.
- En quinto lugar, se llega a concluir que no tienen una correspondencia directa entre desarrollo y el logro del aprendizaje en el área de personal social ( $p > 0.05$ , respecto a su valor  $Rho = 0.127$ ) de los escolares de tres años del nivel inicial en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.
- En sexto lugar, se llega a concluir que no tienen una correspondencia directa entre estabilidad y el logro del aprendizaje en el área de personal social ( $p > 0.05$ , respecto a su valor  $Rho = 0.069$ ) de los escolares de tres años del nivel inicial en el Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.
- En séptimo lugar, se llega a concluir que no tienen una correspondencia directa entre el logro del aprendizaje cognitivo en el área de personal social y clima social

familiar ( $p>0.05$ , respecto a su valor  $Rho=0.089$ ) de los escolares de tres años del nivel inicial del Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

- En octavo lugar, se llega a concluir que no tienen una correspondencia directa entre el logro del aprendizaje procedimental en el área de personal social y clima social familiar ( $p>0.05$ , respecto a su valor  $Rho=0.105$ ) de los escolares de tres años del nivel inicial del Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.
- En noveno lugar, se llega a concluir que existe una correspondencia directa débil de 0.12 entre aprendizaje cognitivo y clima social familiar de los escolares de tres años del nivel inicial del Establecimiento Educativo Inicial de Comas- 2022.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se da como recomendación a la dirección de todas las instituciones educativas que planifiquen talleres con los estudiantes, así como también escuela para padres para que tengan la oportunidad de interactuar con sus hijos para optimar las relaciones de las familias entre cada uno de ellos, en la cual se tiene que regularizar con el comité de la institución educativa inicial.
- Además, se sugiere implementar estrategias para fortalecer el colegio para los padres de familia, el cual se proporcionará a nivel del Establecimiento Educativo Inicial y no solo para los padres de los niños de 3 años sino para todos los estudiantes de todas las edades y se pueda transmitir desiguales formas de estrategias a todos los papás para ayuden en la instrucción de sus, si bien en cierto
- Debido a la pandemia por el coronavirus se recomienda implementar los talleres de forma virtual a través de la plataforma zoom, meet, etc. para de una u otra manera evitar la aglomeración de las familias en la Institución.
- Se sugiere a los profesores de todas las aulas que perpetren cruzadas de sensibilización a todos los papás para dar a conocer los signos de auxilio que puedan requerir los escolares que muestran dificultades en sus familias.
- Para los escolares que consiguieron un bajo nivel del clima social familiar se recomienda derivar al linaje, hacia un centro de salud más cercano para recoger la disposición familiar profesional y además experta.



## VII. REFERENCIAS

- Ahumada, L. et. al, 2021. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.  
[https://books.google.com.pe/books?id=QAMoEAAAQBAJ&dq=logro+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=QAMoEAAAQBAJ&dq=logro+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Barcia, R. (2019). Reliability. The desk reference of statistical quality methods. [Confiabilidad, Referencia del método estadístico]. *Statistical quality*, (1), 145-146.  
<https://asq.org/quality-resources/reliability>.
- Bedoya B., Grisales C., Jiménez L., (2017). *Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas* (Colombia). Edit. RIDUM.  
[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3192/Billy%20Yoser%20Bedoya%2c%20Carolina%20Grisales%2c%20Luz%20Dary%20Jimenez\\_03.02.2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3192/Billy%20Yoser%20Bedoya%2c%20Carolina%20Grisales%2c%20Luz%20Dary%20Jimenez_03.02.2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7254/Tesis\\_58274.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7254/Tesis_58274.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bieberach, C.F. (1994). *Psicología*. Edit. DEZA.  
[http://bitstream/handle/UCV/21322/Ames\\_EWS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bitstream/handle/UCV/21322/Ames_EWS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brodhagen, E. M., & Gettinger, M. (2017). Tiempo de aprendizaje académico. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. [https://doi.org/10.1007/978-14419-1428-6\\_546](https://doi.org/10.1007/978-14419-1428-6_546).

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, A. (2021). *Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet Cusco – 2020*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60217>
- Capo, L. (2010). Clima familiar. experiencias. *Revista Tauro. Vol 4*.  
<https://tauro.org.ar/index.php/TAU/article/view/897>
- Cerna, N. (2017) *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad privada de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.458.19867/8675>.
- Cuba, E. (2019). *Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36740>
- Chávez, (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/5a334fea-d1af-4ff8-839f-051f687c8266>
- Chincha, G. (2019). *Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27728>
- Diaz, F. &. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGrawhill.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11642/EDvaquv%26gumayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Feldman, R. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (6ta Edición) México: *McGrawHill*. <https://es.calameo.com/read/000625312d93d894bedcc>

Ferreiro Seoane, F. J., Ríos Carro, D., & Álvarez Rojo, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 47–62. <https://doi.org/10.35362/rie70172>

Fourneret, P., & da Fonseca, D. (2019). Niños con dificultades de aprendizaje (*Elsevier Health Sciences ed.*) [*Libro electrónico*]. *Elsevier Health Sciences*. [https://books.google.com.pe/books?id=7DKRDwAAQBAJ&dq=problemas+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=7DKRDwAAQBAJ&dq=problemas+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Grados, N. (2021). *Influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N° 1271, Huaycán 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56667>

García, Y. (2005). Habilidades sociales en la infancia. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual*.

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. [Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo]. Chimbote. Perú.

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de*

*Ventanilla*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de posgrado].  
Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FIN  
AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C.,  
& Baptista Lucio, M. del P. (2016). *Definición del tipo de investigación a realizar:  
básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*.  
[https://investigacion-educativa9.webnode.es/\\_files/200000023-  
dd1fbdf148/SIGNIFICADO%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DESCRIP  
TIVA.pdf](https://investigacion-educativa9.webnode.es/_files/200000023-dd1fbdf148/SIGNIFICADO%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DESCRIP<br/>TIVA.pdf)

Hernández, F. (2018). *Clima del aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación  
en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Red 11 UGEL 05 San Juan de  
Lurigancho, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38695>

Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa,  
cualitativa y mixta. *Ira. Ed. McGrawHill Interamericana editores, S. A de C. V.*  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/2018%20%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%2  
0Investigaci%C3%B3n%20Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20%26%20Mendoz  
a-Copiar.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/2018%20%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20%26%20Mendoza-Copiar.pdf)

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa — No Activa) y del género de  
la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Universidad Nacional Mayor de San  
Marcos, Escuela de posgrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Lavandera, S. (2022) *Retos y cambios de la educación virtual para el 2022*. Universidad Tecnológica del Perú <https://posgrado.utec.edu.pe/retos-y-cambios-de-la-educacion-virtual-para-el-2022/>
- Lescano, M. (2016). *Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4311>
- Martínez, H. (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. <http://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, V., & Pérez, O. (2009). Diversos condicionamientos del fracaso escolar en educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 51(51), 67-85 <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzano, R. (2015). Dimensiones del aprendizaje. *The learning record*. <https://files.hbe.com.au/samplepages/197133.pdf>.
- Medina, M. (2017). *Técnicas e instrumentos de investigación. Políticas públicas en salud*, [http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html).
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación. MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Repositorio MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>

- MINEDU. (2013). *Diseño curricular nacional de Educación básica curricular*. Lima: Navarrete.
- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11642/EDvaquv%26gumayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moos, R. (1974). *Las escalas de clima social: una visión general*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. & Moos, T. (1981). *Clima social en la familia*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R., & Trickett, F. (1997). Escala del clima social escolar. España: *Editorial TEA*.
- Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. Reino Unido: *Oxford University Press*.
- Omaña, J., & Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ortiz, A. (2005). *Formulación de logros e indicadores de logro*. Obtenido de Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar  
<http://www.monografias.com/trabajos26/logrosindicadores/logrosindicadores.shtml>
- Paiva, F. (2014) *Clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación*.  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz\\_Fernando%20J..pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf)
- Palacios, J y Rodrigo, M. (2003). *Familia y desarrollo humano (6° reimposición)*. Madrid:

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FIN  
AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FIN%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña, M. (2017). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales, Tumbes, 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela profesional de psicología. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Pulgar, J. (1994). Desde el punto de vista biológico-sociocultural. *Editorial MEX*.

Quijada, V. (2014). Aprendizaje virtual Erika Pamela Santana Elizalde *Editorial Digital UNID México 115 pp*. <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/REC-OT-01.pdf>

Ramírez, Y. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*. Revista Paian, 8(2), 63-70. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030\\_72002022\\_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, K. (2020) *Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, Institución Educativa “Sol Naciente” Caraballo, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43779>

Santana, L (2019) *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí*, [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] archivo digital <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/654>

- Suarez, M. (2021) *Relación entre el apoyo de los padres de familia y los logros de aprendizaje en matemática en niños de la I.E. N°82281, Tumbaden - San Pablo – 2020*, [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/21.500.22692/785>.
- Santana, L. (2021) *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65444>
- Soto Ovarés, M. E. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación* vol. 19 ÚM.2 DOI: <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Terrace, G. (2017). El aprendizaje académico. *Dictionary Search.*, 124-189.
- Trujillo, F. (2020). Aprender y enseñar en tiempos de confinamiento. *Los Libros de la Catarata*. [https://books.google.com.pe/books?id=nRABEAAAQBAJ&dq=el+aprendizaje+en+tiempos+de+pandemia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=nRABEAAAQBAJ&dq=el+aprendizaje+en+tiempos+de+pandemia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Vázquez Soto, M. A., Bonilla Moreno, W. T., & Acosta Rosales, L. Y. (2020). *La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia*. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 111–134. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>



- Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación. *México d.f.: Mcgraw-Hill*  
<https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion#:~:text=Roberto%20Hern%C3%A1ndez%20sampieri.,cuantitativo%20y%20el%20enfoque%20cualitativo.>
- Siemens, George. 2004. *A learning theory for the digital age*  
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.
- Soto, V., Moreno, B., y Rosales, A. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por COVID 19. *Experiencias de alumnos y padres de familia. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 111-134.  
<https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Soto Ovares, M. E. (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México* Revista Internacional de Estudios en Educación vol. 19 NÚM.2 DOI: <https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>
- Valdivieso, R. (2017). *Clima social familiar y nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “San Nicolás”, Huamachuco – 2015*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20059>
- Vásquez E., Bonilla, W. y Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista CAGI*  
<https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Velásquez, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015*. Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación. Lima: Universidad Peruana

Unión.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalpando, C. (2021). *La educación en tiempos de pandemia (2)*. Editorial Fontamara S.

A. de C. V.

[https://books.google.com.pe/books?id=O0M6EAAAQBAJ&dq=La+educaci%C3%B3n+en+tiempos+de+pandemia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=O0M6EAAAQBAJ&dq=La+educaci%C3%B3n+en+tiempos+de+pandemia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Webib, J. (2015). *Posiciones teóricas, experimentos de enseñanza y experiencias de*

*aprendizaje. Aprendizaje Académico en Derecho*, <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/research-basededucation/students-connect-academic-learning-learning-skills-workplacedimension-four>.

Zarzar, C. (2020). *Taller de habilidades de aprendizaje*. Grupo Editorial Patria.

[https://books.google.com.pe/books/about/Taller\\_De\\_Habilidades\\_De\\_Aprendizaje.html?id=yZotEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Taller_De_Habilidades_De_Aprendizaje.html?id=yZotEAAAQBAJ&redir_esc=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Institución educativa: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerda que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Ítem	Verdadero	falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3 En nuestra familia peleamos mucho		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 alguno de mi familia practica algún deporte.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31 En mi familia estamos fuertemente unidos		
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36 Nos interesa poco las actividades culturales.		
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38 No creemos en el cielo o en el infierno		
39 En mi familia la puntualidad es muy importante		
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42 En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo		

más.		
43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45 En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53 En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58 Creemos que hay cosas en las que hay que tener fe		
59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63 Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65 En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras		

literarias.		
67 Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70 En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72 En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74 En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75 “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
76 En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77 Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78 En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80 En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse		
81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84 En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

**Asegúrate que hayas marcado todas tus respuestas, antes de entregar.**

**Gracias por tu colaboración**

## FICHA DE OBSERVACION PARA MEDIR LOGRO DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Observar rigurosamente y contemplar las instrucciones sugeridas, luego encerrar la opción que considere correcta el evaluador.

1.- Tiene iniciativa para vestirse.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

2.- Se reconoce como miembro de su familia.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

3.- Dice sus datos personales: nombres y apellidos completos, edad.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

4.- Se lava las manos teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

5.- Expresa sus emociones cuando está triste, alegre, molesto, miedo

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

6.- Juega con otros niños y se relaciona con adultos de su entorno.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

7.- Controla sus emociones frente a diferentes situaciones.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

8.- Participa en la construcción de acuerdos.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

9.- Guarda materiales y cuida los espacios.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

10.- Respeta las opiniones de sus compañeros.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

11.- Cuida el material que utiliza.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

12.- Mantiene limpia el aula.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

13.- Utiliza los servicios higiénicos con autonomía.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

14.- Aporta idea relacionada a un tema de interés común.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

15.- Participa activamente en las asambleas.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

16.- Agradece a Dios mediante la oración

A Siempre                      B A veces                      C Nunca

17.- Expresa amor y cuidado que recibe de su entorno.

A Siempre                      B A veces                      C Nunca



## **ANEXO 2: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado Señor Padre de familia de la Institución Educativa N° 334 Comas. Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de saludarle y hacer de su conocimiento que estamos realizando una investigación, como parte de nuestra formación académica denominada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMAS- 2022”**, con el propósito de determinar la relación entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área personal social en estudiantes de inicial de 3 años de la Institución Educativa de Comas 2022. Por tal motivo, recurrimos a su persona para solicitarle autorización que su menor hijo (a), pueda ser partícipe del estudio, cuyos datos serán únicamente con fines académico e investigativo. En conformidad, con lo antes planteado, se requiere que firmar el presente consentimiento.

Gracias por su colaboración,

\_\_\_\_\_

Firma del padre de familia

\_\_\_\_\_

Firma del investigador (1)

Apellidos y Nombres del padre de familia: \_\_\_\_\_

Comas, 2022

**ANEXO 3: Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Clima social familiar y logro de aprendizaje en personal social en tiempos de pandemia de una Institución Educativa de Comas 2022	<p><b>Problema general:</b> ¿Como se relación el Clima social familiar y el logro de aprendizaje en personal social de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Inicial de Comas 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P1:</b> ¿En qué medida las relaciones del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en</p>	<p><b>General:</b> <b>Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Inicial de Comas 2022.</b></p> <p><b>Específicos</b></p>	<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>Determinar la relación entre el Clima social familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Inicial de Comas 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O1: Determinar el nivel del clima social</b></p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Clima social familiar</p>	<p><b>D1:</b> RELACIONES FAMILIARES</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Método de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> prospectivo de corte transversal y correlacional</p> <p><b>Técnica y recojo de datos</b> <b>Recoleccional de datos se hará con el</b></p>
				<p><b>VARIABLE 2:</b> Logro de aprendizaje en</p>	<p><b>D2:</b> DESARROLLO FAMILIAR</p> <p><b>D3:</b> ESTABILIDAD FAMILIAR</p>	

	<p>tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022?</p> <p><b>P2:</b> ¿En qué <b>medida el desarrollo</b> del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022?.</p> <p><b>P3</b> ¿En qué medida <b>la estabilidad</b> familiar del Clima social familiar se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I?E.I de Comas 2022?</p>	<p>Existe relación <b>entre las relaciones del</b> Clima social familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022.</p> <p>Existe relación <b>entre el desarrollo del</b> Clima social familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022.</p> <p>Existe relación <b>entre la</b></p>	<p><b>familiar de los</b> estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022.</p> <p><b>O2:</b> Determinar el nivel del logro de aprendizaje en personal social de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022.</p> <p><b>O3</b>Determinar en que medida las relaciones del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022.</p>	<p>personal social de los estudiantes</p>		<p><b>instrumento de la escala de Moss y a través del sistema de calificación ministerio de educación. Población es de 106 estudiantes.</b></p> <p><b>Muestra será de 83 estudiantes</b></p> <p><b>Muestreo Probabilístico</b></p> <p><b>Procesamiento de datos.</b></p> <p>Se medirá la correlación el ecoeficiente Rho de Spearman</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p><b>estabilidad familiar del</b> Clima social familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022.</p>	<p><b>O4:</b> Determinar en que medida el desarrollo del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E.I de Comas 2022</p> <p><b>O5:</b> Determinar en qué medida la estabilidad familiar del Clima social familiar se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en tiempos de pandemia de la I.E. de Comas 2022</p>		
--	--	--	--	--	--

## ANEXO 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Blanca Valverde Alarcón identificada con DNI 09631517, en mi calidad de director de la institución educativa inicial N.º 334 con R.U.C N.º 20518440684 ubicada en la ciudad de Lima provincia de comas.

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al la Sra. Mabel Margot Benites Rolando, identificada con DNI N.º 10403568, del Programa de Maestría en educación con mención en: gestión y acreditación educativa

para que utilice la siguiente información de la empresa:

Realización de una encuesta, con la aplicación de dos instrumentos de medición como son: cuestionario de Escala de clima social en la familia (FES) y la ficha de observación para medir logro de aprendizaje y que serán aplicados a los padres de familia de los estudiantes de 3 años de edad de la institución en mención, con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, ( X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

( X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( X) Mencionar el nombre de la empresa.

  
*Blanca Valverde*  
Lic. Blanca R. VALVERDE ALARCÓN  
DIRECTORA  
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 09631517

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante

DNI: 10403568