

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARÍA ARGUEDAS PUQUIO 2022

por aEdda Crysthel Contreras Ramírez

Fecha de entrega: 07-nov-2023 12:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2193846031

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_EDDA_CRYSTHEL.docx (9.6M)

Total de palabras: 9936

Total de caracteres: 55874

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESARROLLO PERSONAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSE MARÍA ARGUEDAS PUQUIO 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Edda Crysthel Contreras Ramírez

ASESORA

Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N° 07266567, como asesora de la tesis titulada: AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS PUQUIO 2022, Desarrollada por la Br. Edda Crysthel Contreras Ramírez con DNI N°28854622 de la :MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A las personas especiales en mi vida; ¹ mis queridas hijas Crysthel, Jhorlenny, Esthefany, Adriana y Amaia; quienes fueron el pilar en este proyecto de superación y ello fue mi mayor motivación para ser perseverante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco ¹ a Dios y al señor de la Asunción de Puquio, por guiarme a lo largo de mi existencia, siendo mi apoyo y fortaleza.

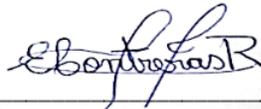
Agradecimiento eterno a mi familia, por ser el apoyo incondicional; de igual manera a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos y a todas las personas que han sido parte de este proceso de formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edda Crysthel Contreras Ramírez con DNI 28854622, egresada de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad, para la elaboración y sustentación de la Tesis: AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS PUQUIO 2022, la que consta de un total de 80 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 6 figuras, más un total de páginas de 38 apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora.



Edda Crysthel Contreras Ramírez
DNI 28854622

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	20
2.1 Enfoque, tipo	20
2.2 Diseño de investigación	20
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información	22
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	41
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	41
ANEXO 2: Ficha técnica	43
ANEXO 3: Operacionalización de variables	45
ANEXO 4: Carta de presentación	47
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	48
ANEXO 6: Asentimiento informado	49
ANEXO 7: Matriz de consistencia	54
ANEXO 8: Validación de instrumentos	55
ANEXO 9: Prueba de normalidad	78
ANEXO 10: Confiabilidad	79
ANEXO 11: Porcentaje de similitud	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población compuesta por los alumnos del cuarto y quinto grado	21
Tabla 2.	Frecuencia de autoeficacia académica	24
Tabla 3.	Frecuencia del desarrollo personal	25
Tabla 4.	Frecuencia de proyecto de vida ¹ en el desarrollo personal	26
Tabla 5.	Frecuencia de autoestima en el desarrollo personal	27
Tabla 6.	Frecuencia de autoliderazgo en el desarrollo personal	28
Tabla 7.	Frecuencia de valores en el desarrollo personal	29
Tabla 8.	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	78
Tabla 9.	Correlación de autoeficacia académica y desarrollo personal	30
Tabla 10.	Correlación de autoeficacia académica y proyecto de vida	30
Tabla 11.	Correlación de autoeficacia académica y autoestima	31
Tabla 12.	Correlación de autoeficacia académica y autoliderazgo	32
Tabla 13.	Correlación de autoeficacia académica y valores	32
Tabla 14.	Confiabilidad de las variables autoeficacia académica y desarrollo personal	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Frecuencia de autoeficacia académica	24
Figura 2.	Frecuencia del desarrollo personal	25
Figura 3.	Frecuencia de proyecto de vida ¹ en el desarrollo personal	26
Figura 4.	Frecuencia de autoestima en el desarrollo personal	27
Figura 5.	Frecuencia de autoliderazgo en el desarrollo personal	30
Figura 6.	Frecuencia de valores en el desarrollo personal	31

RESUMEN

La investigación se ejecutó con la intención de determinar la relación entre la autoeficacia académica y el desarrollo personal, para el mismo se contó con la participación de 72 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Puquio, el estudio fue de tipo correlacional, asimismo de enfoque cuantitativo, para las cuales se emplearon las escalas de EAPESA y el cuestionario de desarrollo personal, resultando que, ambas variables se relacionan significativamente ($p = .412$), pasando también a relacionar la autoeficacia con las dimensiones de proyecto de vida ($p = .443$), la autoestima ($p = .309$), autoliderazgo ($p = .238$) y los valores ($p = .286$), siendo estas correlaciones adecuadas para el estudio, por lo que se afirman las hipótesis H_i y se niega la H_o .

Palabras clave: Autoeficacia académica, autoestima, autoliderazgo.

ABSTRACT

The research was carried out with the intention of determining the relationship between academic self-efficacy and personal development, for it, 72 students belonging to the fourth and fifth grades of secondary school of the José María Arguedas Educational Institution of the district of Puquio participated, the study was of a correlational type, as well as a quantitative approach, for which the EAPESA scales and the personal development questionnaire were used, resulting in both variables being significantly related ($p = .412$), also going on to relate self-efficacy with the dimensions of life project ($p = .443$), self-esteem ($p = .309$), self-leadership ($p = .238$) and values ($p = .286$), these correlations being adequate for the study, so the hypotheses H_i are affirmed and H_o is denied.

Keywords: academic self-efficacy, personal development, life Project.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se ha visto que los estudiantes no logran concretizar sus expectativas académicas; como el pertenecer al tercio superior, el ser un líder sobresaliente, teniendo como meta su desarrollo personal; pero todas las personas fijan ese norte común en el que la mayoría busca continuamente, desafortunadamente muchos de ellos no logran ese objetivo, por lo tanto, sienten frustración y pierden su propósito de vida originando autocríticas sobre si mismos, esto sumado al nuevo estilo de vida por el confinamiento que sin duda a afectado al sector educativo.

Estudios realizados en Europa por la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2017) por 34 países aproximadamente el 30% de alumnos universitarios no llegan a terminar su carrera, como también en Estados Unidos, Hungría y Suecia el 40% abandonan sus estudios a la mitad de sus estudios, el cual es un indicador preocupante al ser países potencialmente desarrollados.

En relación con Latinoamérica no es distinto el panorama por ello la (OCDE, 2019) indicando que el desempeño escolar es muy deficiente en países como Argentina, Colombia y Brasil en los cursos principales como comunicación, ciencia y tecnología, así como en Matemáticas demostrando su escasa motivación en su rendimiento.

Es así, que en el Perú se tiene un gran índice de deserción escolar en la última década en su mayoría estudiantes del nivel secundario en un 60% quienes asumen grandes responsabilidades a su corta edad y los que llegan a concluir es un margen mínimo del 21% pero sin grandes aspiraciones para continuar su vida académica o en su defecto que no desarrollan sus capacidades en determinados cursos (Rodríguez y Montero, 2018).

Si bien es cierto, estas variables de investigación no presentan antecedentes a nivel regional ni local y teniendo en cuenta, que en el Perú se observa más a menudo que los estudiantes dejan sus estudios por diversos factores, como el de la inserción laboral, bajos recursos, aun cuando los mismos tienen ganas de salir adelante su condición no se los permite. En otros casos es por la poca preocupación de sus padres, que no les brindan el soporte adecuado o tiempo de calidad en sus menores hijos, por lo que ello no les permite desarrollarse como personas.

Por otro lado, el cambio en el estilo de vida de los estudiantes por el confinamiento en los que se han visto afectados, además de las clases virtuales ha conllevado a un rendimiento bajo, el cual sin duda provoca inseguridades y reduce sus metas aparentemente fijadas, por ende, a su desarrollo personal que representa una problemática para la investigación.

Por parte del centro de estudios José María Arguedas se encontró en gran proporción desánimo acerca de sus metas planteadas, muchos de ellos no tienen claro a que dedicarse después de sus estudios secundarios, por ende, no se sienten motivación sobre aquello que conlleva a un desarrollo personal pleno, que podría ser el inicio para dejar de estudiar.

También, se puede percibir que debido a la pandemia por la covid-19 y las clases virtuales alrededor de dos años ha conllevado a que los estudiantes no tengan tanto interés por sus estudios y el hecho de volver a clases presenciales no han sido bien recibidas, todo eso sumado a que el rendimiento de las dos modalidades de estudio son notoriamente distintos y el colegio José María Arguedas no ha sido ajeno a ello, por lo que no es común ni tiene un pronóstico fructífero para los estudiantes de la institución, por ende su desarrollo personal se ve truncado.

La problemática ha sido el motivo por el cual se evaluarán las dos variables y su influencia entre sí para brindar a los lectores información valiosa que sea de ayuda para los estudiantes en lo posterior. Por lo antes expuesto, son suficientes razones para investigar la autoeficacia académica en los estudiantes de dicha institución con la finalidad de encontrar la relación entre las dos variables y que tanto tienen en común, específicamente en esta población estudiantil para poder verificar que si se puede dar un desarrollo personal en cada uno de ellos.

Por consiguiente, el estudio realizado está basado en poder verificar si es que ambas variables están entrelazadas, por lo que, se plantearon los siguientes problemas tanto general como específicos:

- ¿Cuál es la relación entre autoeficacia académica y el desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas, Puquío - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquío 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquío 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el autoliderazgo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquío 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y los valores en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquío 2022?

De la misma manera se plantearon los siguientes objetivos específicos y el general:

- Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y el desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas

Puquio 2022.

- Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.
- Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y la autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.
- Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y el autoliderazgo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.
- Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y los valores en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

Asimismo, es preciso considerar la justificación planteada en este estudio, los cuales son:

Se justifica a nivel práctico ya que pretende planificar en un tiempo adecuadas estrategias que fortalezcan sus objetivos que últimamente ha descendido en gran proporción para que puedan lograr un desarrollo personal óptimo.

Además, respecto al nivel teórico servirá como un precedente para estudios futuros hallando la relación de sus variables.

También, a nivel metodológico se pretende utilizar como base en los hallazgos para su validez, así como para la confiabilidad a partir de técnicas e instrumentos que se emplearán en el estudio para futuras investigaciones.

Por último, para el nivel práctico a través de talleres, charlas motivacionales se podrá conseguir una sensibilización en los estudiantes para un mejor rendimiento académico y el cumplimiento de cada una de sus metas personales.

Es preciso decir, que se deben considerar el marco teórico, en los que se tienen que considerar los antecedentes internacionales.

En relación a los antecedentes internacionales se obtuvo las de Wright et al. (2021) quienes realizaron su estudio sobre autoeficacia en la enseñanza que permita tener un buen desarrollo personal con el fin de relacionar ambas variables en estudiantes estadounidenses, cuya muestra fue de 116 de ambos sexos en su mayoría mujeres (73) y (42) hombres, esta misma es de tipo correlacional, los cuales resultaron para su correlación ($p = .30$) siendo esta positiva y significativa, por lo que se puede decir que entre las variables se correlacionan entre sí.

Así mismo Galleguillos y Olmedo (2017) elaboraron un estudio con la intención de relacionar la autoeficacia y el rendimiento escolar en Granada, para ello participaron 802 alumnos, llegando a los resultados de que si hay relación alta ($p= .398$) por lo que se concluye que es vital pasar por procesos para lograr un aprendizaje ideal el mismo que permite el cumplimiento de los anhelos que tiene en base a sus habilidades.

También, Borzone (2017) quien tuvo el objetivo de realizar su investigación al revisar la correlación entre las vivencias académicas con la autoeficacia en universitarios que atraviesan el pregrado en Chile, su muestra fue de 405 de diferentes carreras, además fue de muestreo no probabilístico, para lo cual resultaron relaciones altas y directas en su mayoría, pero hay una relación indirecta que es la de dificultades personales, por lo que concluyen de que el ser auto eficaz radica en la autoeficacia.

Ahora bien, también se realizaron estudios a nivel nacional que demuestran que las variables han sido estudiadas con anterioridad:

Con referencia a los antecedentes nacionales para Quiroz (2020) realizó una investigación sobre la autoeficacia académica en su rendimiento y su desarrollo personal, buscando la relación de estas, en una muestra de 74 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres en Trujillo, que fue de diseño no experimental, los hallazgos denotan una relación positiva de ($p= .200$) concluyendo que si existe conexión entre la autoeficacia en el rendimiento escolar.

Además, Villegas (2018) hizo su investigación con la intención de encontrar la influencia entre la autoeficacia y la procrastinación en el ámbito académico en Tarapoto, para ello su tipo de indagación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental, contando con una muestra de 117 estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario, obteniendo como resultados por el coeficiente Rho de Spearman ($p= -.350$) por lo que su relación es negativa ya que se trata de una variable divergente.

También Quiroz (2020) llevo a cabo su trabajo con la intención de hallar la relación entre el rendimiento y la autoeficacia académica de estudiantes de nivel universitario en Trujillo, contó con 74 encuestados, ahora bien, su investigación fue de tipo correlacional, a partir de su diseño no experimental; los resultados reflejan que la relación es significativa ($p= .200$), por ende, se debe entender que el para el proceso de autoeficacia sea el ideal para considerarse como auto eficaz.

Por otro lado, todo variable cuenta con una base teórica que sustente las cuales son:
Para la variable Autoeficacia académica los autores la respaldan de la siguiente manera:

Para Bandura, el significado de autoeficacia es parte de la teoría cognitiva, cobra trascendencia cuando las personas conviven entre sí, compartiendo sus experiencias

aprendidas en la sociedad, también mediante la observación y como afectan sus estratos sociales (Santrock, 2010).

La autoeficacia o eficacia percibida, término atribuido a la interpretación de suficiencia o capacidad para aceptar y afrontar situaciones en diversos momentos, también de los cuales pueden ser eventos impredecibles con cargas emocionales que producen tensión (Bandura, 1977). Es la evaluación personal con el que cuenta cada ser humano con las facultades que puede hacer, teniendo en cuenta sus habilidades para salir adelante, como afrontar situaciones de su entorno como fuera de él. Dicho de otro modo, los estudiantes deben percatarse de las cualidades con las que cuentan para afrontar los asuntos de la vida diaria como son las exposiciones, trabajos grupales, etc. Va a ser un motivo por el cual se sienta motivado para sacar a relucir sus herramientas que serán usadas para solucionar conflictos y lograr objetivos planteados si no lo sienten como intimidación, o en su defecto también pueden producir emociones adversas que impliquen frustración para alcanzar las metas deseadas. que bloqueen la acción que contribuya a lograr alcanzar los objetivos planteados.

A lo largo de los años han existido un sinnúmero de conceptos que se puedan acercar a lo que es la autoeficacia académica guardan concordancia con la autoeficacia global de Bandura y considerando lo dicho por Domínguez (2012) indicando que son aquello que se considera como juicio hacia alguna persona sobre las habilidades para disponer y ejecutar acciones que puedan ayudar a enfrentar los problemas en situaciones académicas y Barraza (2010) quien afirma que son todas aquellas creencias de los estudiantes respecto a su capacidad para lograr lo que se proponen en el ámbito académico y que este pueda atender todas sus demandas.

En cuanto a las teorías que respaldan a la autoeficacia, las más resaltantes fueron:

Para esta variable se consideró la del aprendizaje social de Bandura (1987) quien manifiesta que para que se logre la autoeficacia la persona se tiene que demostrar así mismos de sus capacidades en relación a una conducta o acción.

No obstante; en años posteriores el mismo autor Bandura (1997) recopiló información mencionado como teoría social cognitiva para lo cual se tiene que poseer un cierto nivel de autoeficacia, el mismo que le va a permitir regular la forma de ver cada proceso y sea más eficiente, para todo ello se consideran elementos emocionales, de forma de pensar y biológicos. Entre los factores se tiene a realizar repetidamente una acción con resultados buenos les genera un buen desempeño en el ambiente que se desenvuelva.

En cuanto a sus dimensiones este es unidimensional; para esta variable Palenzuela (1983) debido a que planteando los 10 ítems fueron suficientes porque sus respuestas psicométricas adecuadas y suficientes que lo respaldan.

Esta variable es unidimensional ya que sus 10 preguntas que definirán si la persona

evaluada tiene o carece de autoeficacia académica.

La segunda variable es desarrollo personal en los estudiantes es un componente de mucha relevancia que en muchos casos es responsabilizado directamente a sus docentes o a los colegios o instituciones que brindan este servicio. Quienes si bien es cierto son parte de las políticas ministeriales del gobierno de turno que direccionan a través de leyes o decretos que aclaren las dudas existentes y que de esta manera pueden generar un buen desarrollo personal.

Por su parte, Papalia (2010) afirma que las personas alcanzan un desarrollo en medio de un contexto social, obtenido en diversos estratos como sociales o escolares, por lo tanto, estamos expuestos a cambios por influencias. En todo caso, es como una acción que contribuye con el poder de encontrar, conocer y crecer con la intención de encontrar tranquilidad personal (González, 2014). Ahora bien, estos aspectos son conocidos como desarrollo en el afán de encontrar un equilibrio, todas ellas referidas a las esferas cercanas de cada persona, siempre buscando que la familia, el propio bienestar, así como el físico, como el desarrollo profesional ligados al aspecto cultural, contextualizando a una realidad donde haya equilibrio emocional y trascienda hacia la búsqueda de la felicidad.

Diversos estudios reflejan la importancia del desarrollo personal en estas teorías:

Si bien es cierto para que una persona sea autoeficaz debe de estar un proceso de autorrealización de Maslow (1943) con su pirámide que representa el proceso del cumplimiento de los deseos para alcanzar la ansiada felicidad, ahora bien, piensa que solo un 1% de personas aproximadamente logra llegar al último escalón por lo que cumplir con ese objetivo es muy ansiado y genera seguridad en ellos.

Por otro lado, Drucker (1999) indica que en el tiempo de vida se presentan oportunidades que se debe sacar provecho teniendo en cuenta las habilidades o actividades en las que destacan, las cuales cumplan con la demanda del mercado laboral, entonces la satisfacción que este le genera es realmente importante para el aspecto emocional y poder sentirse realizados en todos los sentidos de la vida.

Ahora bien, se dará a conocer las dimensiones que respaldan el desarrollo personal:

a. Proyecto de vida.

También conocido como planeamiento estratégico que tiene que ver con el autoconocimiento, que evidentemente incluye a la parte fundamental en la vida de las personas como lo son la familia nuclear, círculo social, estilos de vida, etc; que con sus saberes y destrezas llegan a satisfacer sus necesidades (Guerrero et al., 2012).

b. Autoestima.

Es la apreciación que tiene uno sobre sí mismo en diferentes aspectos de la vida,

para que puedan separar la realidad de lo abstracto, logrando una autoestima positiva, que permite un equilibrio en la salud y en como perciben la vida y en las acciones que se toma para cumplir con sus anhelos (Guerrero et al., 2012).

c. Autoliderazgo.

Las habilidades son las virtudes que uno posee, pero el saber desarrollarlo, utilizarlo y potenciarlo permite generar seguridad en las personas, capacidades innatas de un líder, además saber asumir las debilidades es la base para mejorarlo, ahora bien, la mejor manera es empezar por uno, por lo que si uno empieza a autocontrolarse será capaz de tomar las mejores decisiones (Guerrero et al., 2012).

d. Valores

A medida que uno va creciendo físicamente, se va desarrollando en la toma de decisiones, conociendo y resaltando aquellas destrezas que conllevan a establecer la personalidad, todo ello sumado a lo que la sociedad establece, que en conclusión son los valores porque reflejan lo que están dispuestos a brindar para convertirse en las personas que desean, es decir lo hacen de acuerdo a sus propias expectativas (Guerrero et al., 2012).

Definición de términos básicos

- a. Autoeficacia académica.** Capacidad que tiene una persona para motivarse y así lograr sus metas en el ámbito académico y profesional (Papalia, 2010).
- b. Autonomía.** Aquella persona que tiene la destreza de poder decidir sobre sus asuntos personales y tiene la potestad de elegir como de asumir las responsabilidades de estas (Santrock, 2010).
- c. Autorrealización.** Es la meta máxima a la que una persona aspira, ya que para llegar a ella se deben cumplir todos sus caminos que se trazaron en algún momento (Santrock, 2010).
- d. Capacidades.** Habilidades innatas que desarrolla cada persona, la misma que le permite resaltar del resto (Guerrero et al., 2012).
- e. Correlación.** Búsqueda de relación entre dos variables que afirme o niegue tal vínculo (Guerrero et al., 2012).
- f. Desarrollo personal.** Son aquellas acciones que conllevan a un logro personal por la satisfacción de concretizar sus objetivos (Guerrero et al., 2012).
- g. Deserción escolar.** Dejar los estudios en el proceso electivo por diferentes factores sean económicos, familiar, salud o por bajo rendimiento (Papalia, 2010).
- h. Estudiantes.** Individuos que atraviesan la etapa escolar con edades que oscilan entre 3 a 17 años en promedio en el que avizoran sus proyectos futuros (Domínguez, 2012)

- i. Expectativas académicas.** Lo que se espera alcanzar en un tiempo determinado en la etapa escolar (Papalia, 2010).
- j. Investigación.** Proceso con la que se busca encontrar un resultado concreto que en su mayoría son cuantitativos y otros cualitativos (Domínguez, 2012)
- k. Liderazgo.** Capacidad de dirigir, organizar y sensibilizar a las demás personas con las miras de lograr un determinado objetivo (Papalia, 2010).
- l. Valores.** Cualidades que posee cada persona, el mismo que se obtiene del medio cultural, la educación y en el hogar (Papalia, 2010).

Al mismo tiempo se plantearon las hipótesis que van a absolver tanto las preguntas como los objetivos de la investigación, por lo que se plantearon las siguientes hipótesis generales:

Hi: La autoeficacia académica se relaciona directa y significativamente con el desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas, Puquio – 2022.

Así como los específicos:

Hi: La autoeficacia académica se relaciona directa y significativamente con el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas, Puquio – 2022.

Hi: La autoeficacia académica se relaciona directa y significativamente con la autoestima en ³estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas, Puquio – 2022.

Hi: La autoeficacia académica se relaciona directa y significativamente con el en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas, Puquio – 2022.

Hi: La autoeficacia académica se relaciona directa y significativamente con los valores en ³estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas, Puquio – 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

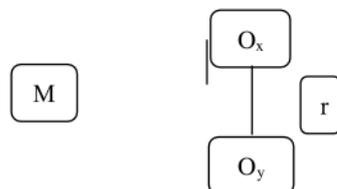
El estudio de tipo básica al orientarse en obtener información precisa, pero concretamente de tipo correlacional, debido a que se utilizaron cuestionarios para ser medidos, porque se desea hallar la existencia de relación de dos variables, por otro lado fue de corte transversal ya que se requiere verificar la información con la investigación, su enfoque es cuantitativo, porque se hallaron datos que permitieron validar la hipótesis realizada, al mismo tiempo que los resultados se expresaron a través de números (Hernández y Mendoza, 2018).

El presente estudio se ejecutó por el método hipotético deductivo, puesto que parten de hipótesis, las mismas que se comprobaron y condujeron a conclusiones, además se usó el método cuantitativo demostrado estadísticamente y mostrados a través de tablas afirmando o negando las hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

Es de diseño no experimental correlacional simple de corte transversal, porque se averiguó si es que existe relación entre las dos variables.

A continuación, se le muestra el esquema:



Donde:

M: Muestra (72 alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas)

O_x: Autoeficacia académica

O_y: Desarrollo personal

r: relación de las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se entiende por dicho termino como una cantidad total de personas que representan la unidad de medida que puede someterse a análisis como parte de una investigación (Guillén y Valderrama, 2015).

Población muestral

Se le atribuye el nombre cuando la cantidad de personas que conforma la población es mínima por lo que se considera a toda la población como muestra representativa del estudio (Guillén y Valderrama, 2015).

Esta población está conformada por estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas en el distrito de Puquio, provincia de Lucanas, en la región Ayacucho, lugar donde se desarrolló la investigación, Para ello se va a contar con el universo total de los grados ya mencionados anteriormente por ser una institución parroquial.

Tabla 1

Población compuesta por ³ *estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.*

Grado	Hombres	Mujeres	N° Estudiantes en total
Cuarto	09	22	31
Quinto	17	24	41
Total	26	46	72

Nota: Escala 2022 - Matricula del periodo 2021

2.4 Técnica e instrumento de recojo de datos

Técnicas

Encuesta

Esta técnica es usada con el objetivo de recolectar datos en una pequeña muestra determinada en la investigación para demostrar las variables, es así como resolviendo los cuestionarios que serán auto aplicados (Fidias, 2012).

En el estudio se ejecutó dicha técnica para poder medir las variables del estudio que permitan contrastar las hipótesis.

Instrumentos

Escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA)

Este cuestionario de origen español por Palenzuela (1983) está orientado a evaluar la autoeficacia netamente en el ámbito estudiantil, compuesto por 10 ítems, su ejecución es de 15 minutos aproximadamente y es unidimensional; dicho instrumento fue validado a través de 10 jueces expertos, al igual que la fiabilidad realizada por alfa de Cronbach .86, determinando así que la escala puede ser usada en otros estudios.

Cuestionario de desarrollo personal

Pretende conocer el desarrollo personal realizado por Guerrero et al. (2012) cuenta con 20 ítems, para que sean respondidos en un lapso de 20 minutos, posee 4 dimensiones; proyecto de vida, autoestima, autoliderazgo y valores, ahora bien, en esta investigación se utilizó para la validez por 3 jueces expertos y la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach resultando .908 por lo que se garantiza su utilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

En primera instancia a nivel descriptivo se acopia todos los cuestionarios aplicados a los alumnos mediante el formulario *Google form*; luego se procedió a comprobar la información a través de métodos estadísticos que arrojaran tablas y figuras, a nivel inferencial se elaborarán tablas de frecuencia de variables y dimensiones, asimismo la correlación por el coeficiente Pearson, utilizando un nivel de confianza del 95% y de error del 5% que aceptarán o rechazarán las hipótesis, por último, se hará la confiabilidad por el alfa de Cronbach.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para realizar esta investigación atraviesa un integro rigor científico normados por

APA en su séptima edición, conociendo ello se citaron a cada uno de los autores, así como las referencias, a ello se incorpora la medición por el índice de similitud que debe ser inferior al 20%, también con la declaración de autenticidad que brindará la garantía de una investigación transparente APA (2019).

III. RESULTADOS

Tabla 2

Frecuencia de autoeficacia académica en ³ *estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.*

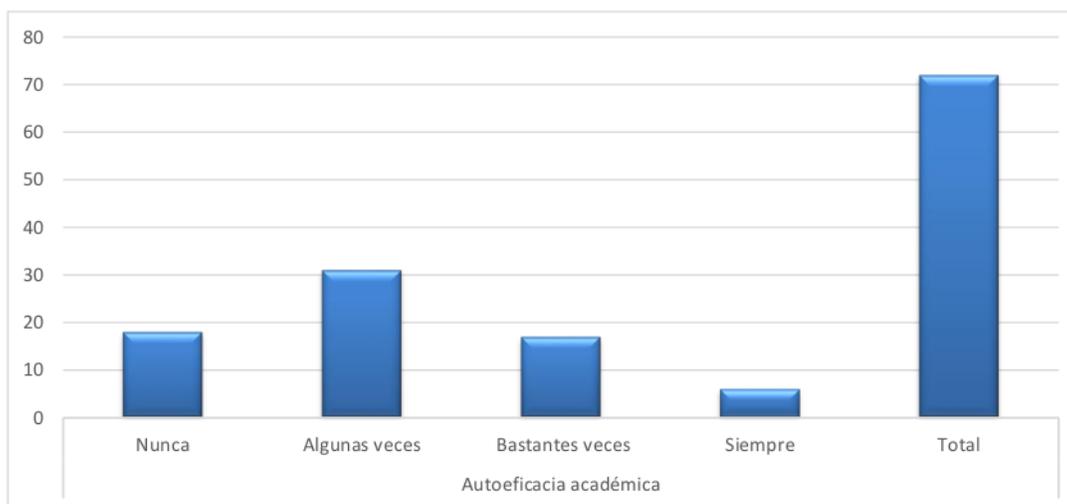
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Autoeficacia académica	Nunca	18
	Algunas veces	31
	Bastantes veces	17
	Siempre	6
	Total	72

Nota: Alternativa de respuestas de la autoeficacia académica en la muestra de estudio.

En la tabla 2, evidencia que para los encuestados la autoeficacia académica el 8.3% siempre lo realiza, mientras que 23.6% bastantes veces, 25% indica que nunca lo hace ni lo considera relevante, sin embargo 43.1% lo practica algunas veces.

Figura 1

Frecuencia de autoeficacia académica en ³ *estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.*



Nota: Alternativa de respuestas de la autoeficacia académica en la muestra de estudio.

Tabla 3

Frecuencia del desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

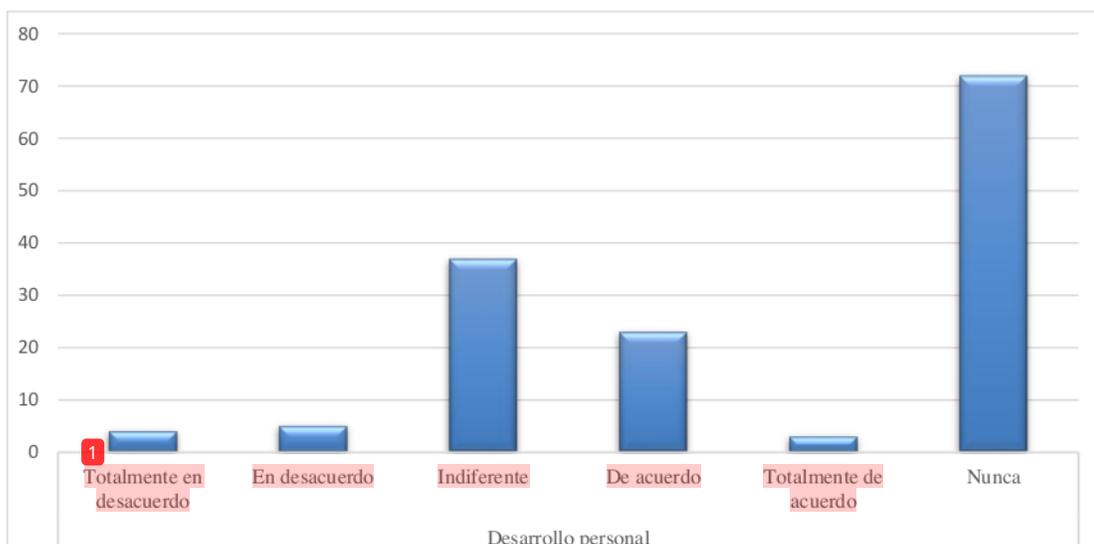
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5.6
En desacuerdo	5	6.9
Indiferente	37	51.4
De acuerdo	23	31.9
Totalmente de acuerdo	3	4.2
Total	72	100

Nota: Alternativa de respuestas de desarrollo personal en la muestra de estudio.

En la tabla 3, solo el 4.2% de ellos están totalmente de acuerdo con el desarrollo personal, un 5.6% está totalmente en desacuerdo, el 6.9% en desacuerdo, no obstante, el 31.9% está de acuerdo y un 51.4% le es indiferente.

Figura 2

Frecuencia del desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.



Nota: Alternativa de respuestas de desarrollo personal en la muestra de estudio.

Tabla 4

Frecuencia de proyecto de vida en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

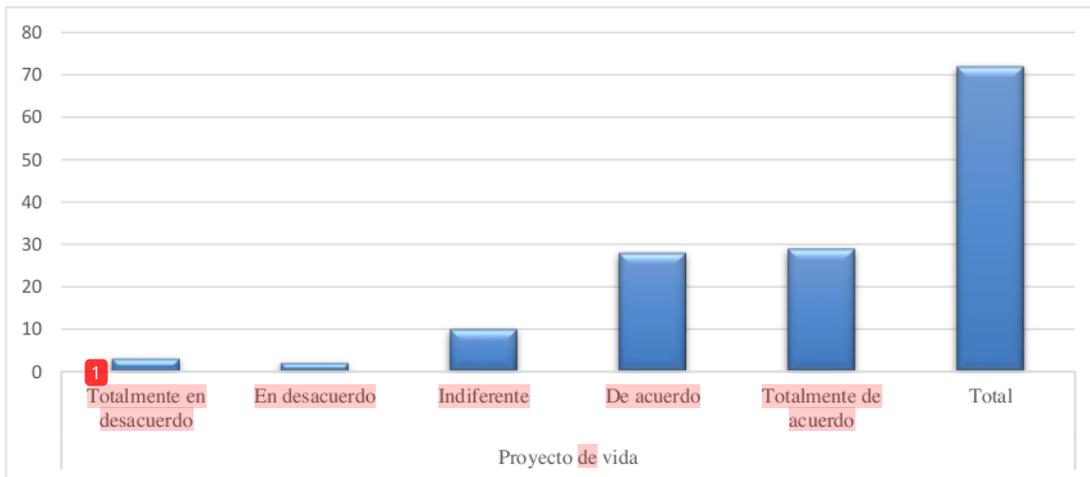
Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4.2
En desacuerdo	2	2.8
Indiferente	10	13.9
De acuerdo	28	38.9
Totalmente de acuerdo	29	40.3
Total	72	100

Nota: Alternativa de respuestas de la primera dimensión de desarrollo personal en la muestra.

En la tabla 4, solo el 2.8% está en desacuerdo, 4.2% de ellos totalmente en desacuerdo, el 13.9% no le atribuye importancia siendo para ellos indiferente, sin embargo, en 38.9% se encuentra de acuerdo y un 40.3% está totalmente de acuerdo con que el proyecto de vida influye en el desarrollo personal.

Figura 3

Frecuencia de proyecto de vida en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.



Nota: Alternativa de respuestas de la primera dimensión de desarrollo personal en la muestra

Tabla 5

Frecuencia de autoestima en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

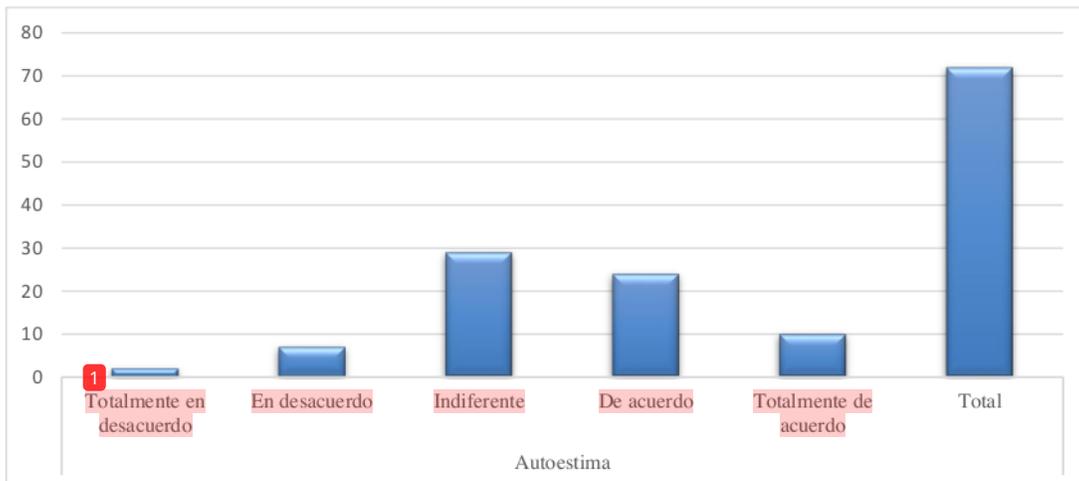
Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Totalmente en desacuerdo	2
	En desacuerdo	7
	Indiferente	29
	De acuerdo	24
	Totalmente de acuerdo	10
	Total	72

Nota: Alternativa de respuestas de la segunda dimensión de desarrollo personal en la muestra.

En la tabla 5, respecto del autoestima como dimensión del desarrollo personal, el 2.8% de ellos manifiestan estar totalmente en desacuerdo, en la misma línea 9.7% está en desacuerdo, pero el 13.9% está totalmente de acuerdo, un 33.3% de acuerdo y un grupo considerable 40.3 % es indiferente, es decir no consideran que tengan relación entre sí.

Figura 4

Frecuencia de autoestima en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.



Nota: Alternativa de respuestas de la segunda dimensión de desarrollo personal en la muestra.

Tabla 6

Frecuencia de autoliderazgo en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

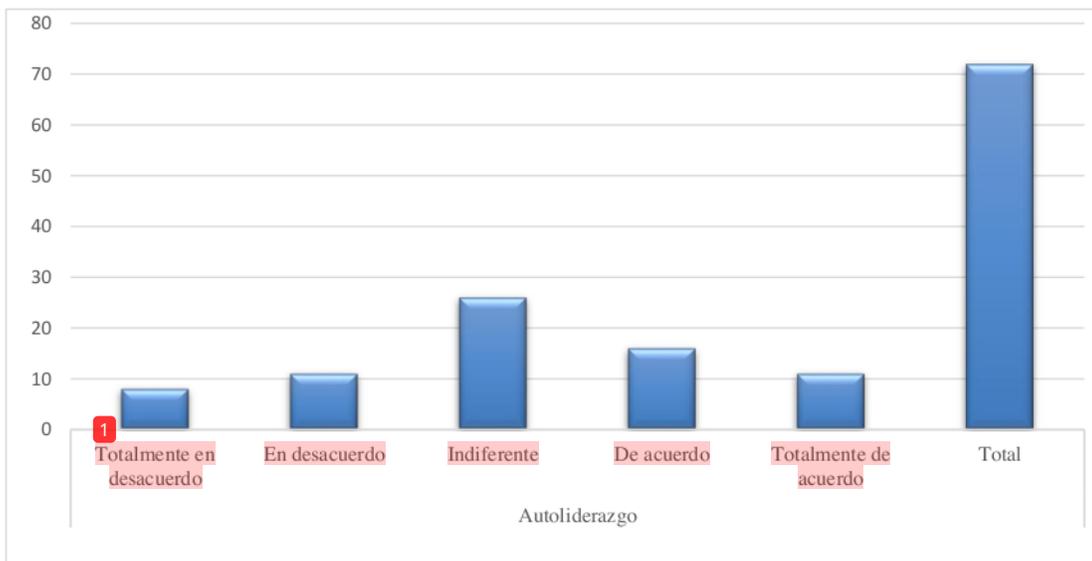
Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	11.1
En desacuerdo	11	15.3
Indiferente	26	36.1
De acuerdo	16	22.2
Totalmente de acuerdo	11	15.3
Total	72	100

Nota: Alternativa de respuestas de la tercera dimensión de desarrollo personal en la muestra.

En la tabla 6, se percibe que el 11.1% está totalmente en desacuerdo, en desacuerdo un 15.3% al igual que totalmente de acuerdo un 15.3%, de acuerdo un 22.2%, pero para el 36.1% le es indiferente con respecto al autoliderazgo como una de las dimensiones del desarrollo personal.

Figura 5

Frecuencia de autoliderazgo en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.



Nota: Alternativa de respuestas de la tercera dimensión de desarrollo personal en la muestra.

Tabla 7

Frecuencia de valores en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

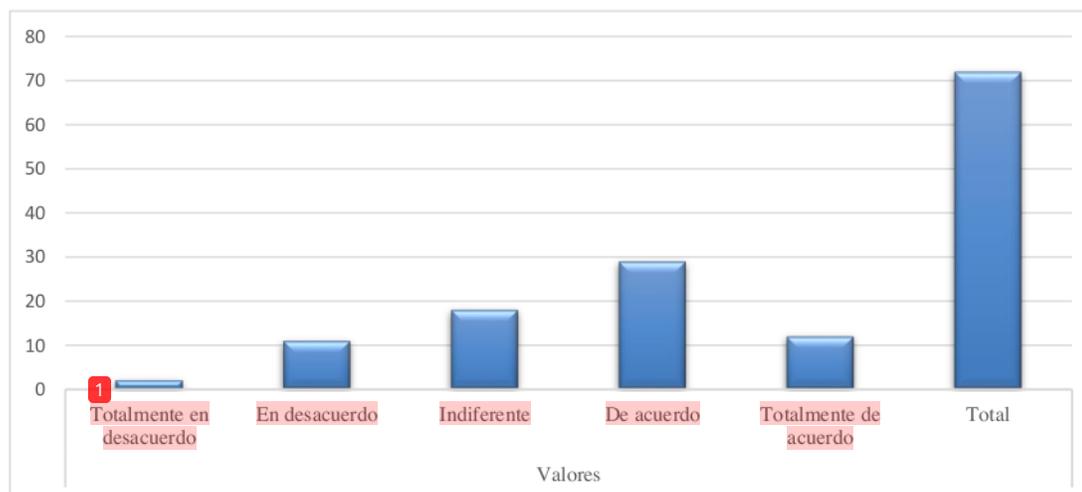
Dimensión	Frecuencia	Porcentaje	
Valores	Totalmente en desacuerdo	2	2.8
	En desacuerdo	11	15.3
	Indiferente	18	25
	De acuerdo	29	40.3
	Totalmente de acuerdo	12	16.7
	Total	72	100

Nota: Alternativa de respuestas de la cuarta dimensión de desarrollo personal en la muestra.

En la tabla 7, se refleja que según la población muestral que para la dimensión de valores solo el 2.8% indican estar totalmente en desacuerdo, el 15.3% está en desacuerdo, asimismo, un 16.7% está totalmente de acuerdo, mientras que para el 25% manifiestan ser indiferentes y un 40.3% están de acuerdo, lo que significa que los valores si influyen en los logros como persona.

Figura 6

Frecuencia de valores en el desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.



Nota: Alternativa de respuestas de la cuarta dimensión de desarrollo personal en la muestra.

Hipótesis General

Si existe relación entre las variables de autoeficacia y desarrollo personal afirmando así la hipótesis H_i y por ende negando la hipótesis H_o .

Tabla 9

Correlación de autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

Variable		Desarrollo personal
	Correlación de Pearson	.412**
Autoeficacia académica	r^2	.17
	Sig. (bilateral)	.000
	N	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se observa que la relación que presentan ambas variables es de .412 es moderada, asimismo su nivel de significancia es .000 siendo este estadísticamente significativo y su tamaño del efecto es mediano .17 (Cohen, 1988), lo que afirma que si existe una relación entre las variables de estudio y por ende se rechaza la hipótesis nula, siendo así que para poder llegar a sentirse realizado implica haber sido autoeficaz en su vida académica.

Hipótesis específicas

Ahora bien, para la primera hipótesis específica se confirma H_i , negando así H_o .

Tabla 10

Correlación de autoeficacia académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

Variable		Proyecto de vida
	Correlación de Pearson	.443**
Autoeficacia académica	r^2	.20
	Sig. (bilateral)	.000
	N	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, respecto de la primera dimensión en el aspecto personal y su repercusión en el proyecto de vida, se tiene que .443 es una correlación moderada, del mismo modo su nivel de significancia fue de .000 resultando estadísticamente significativo, por otro lado su tamaño del efecto .20 es grande, por lo que en cierta medida para la muestra de alumnos encuestados sus metas a futuro están ligados a su autoeficacia afirmando así su hipótesis específica y rechaza así la hipótesis nula (Cohen, 1988).

De la segunda hipótesis se puede afirmar la relación satisfactoria de la Hi y negar Ho.

Tabla 11

Correlación de autoeficacia académica y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

Variable		Autoestima
	Correlación de Pearson	.309**
Autoeficacia académica	r ²	.10
	Sig. (bilateral)	.008
	N	72

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se buscó encontrar relación entre la dimensión de autoestima y su efecto con la autoeficacia académica en la que efectivamente su relación es baja y su nivel de significancia fue de .008 por lo que es estadísticamente significativo, el tamaño del efecto es pequeño .10 (Cohen, 1988), entonces se afirma la Hi y por consiguiente se niega Ho, la autoestima si tiene implicancia también para su desarrollo personal.

Como tercera hipótesis se pudo encontrar buena relación para Hi y así se niega la Ho.

Tabla 12

Correlación de autoeficacia académica y autoliderazgo en ³ *estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.*

Variable		Autoliderazgo
	Correlación de Pearson	.238*
Autoeficacia académica	r ²	.06
	Sig. (bilateral)	.044
	N	72

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 12, la correlación fue de .238 el cual refleja ser baja, siendo su nivel de significancia adecuada para el estudio .044, asimismo el tamaño del efecto .06 es pequeño, lo que refleja que la autoeficacia académica tiene mucho que ver con el liderazgo que las personas proyectan a lo largo de la vida en su desarrollo, por consecuencia se acepta la Hi y se rechaza la Ho (Cohen, 1988).

En la última hipótesis específica y de acuerdo a los resultados se pudo afirmar la Hi, negando la Ho.

Tabla 13

Correlación de autoeficacia académica y valores en ³ *estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.*

Variable		Valores
	Correlación de Pearson	.286*
Autoeficacia académica	r ²	.08
	Sig. (bilateral)	.015
	N	72

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13, se midió la correlación entre la última dimensión de desarrollo personal

que corresponde a valores, por lo que los resultados reflejan .286 indicando ser una correlación baja y su nivel de significancia .015 el cual es estadísticamente significativo, además de ello su tamaño del efecto es pequeño .08 (Cohen, 1988), de esta manera se está comprobando que si existe relación significativa y así se afirma H_1 y se niega H_0 .

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se realizó con la intención de hallar relación ente la autoeficacia académica y el desarrollo personal, mediante cuestionarios a 72 alumnos de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos.

Ahora bien, la matriz de este estudio se basó en los objetivos planteadas y que fueron contrastadas estadísticamente; para ello el general consistía en determinar la relación existente de autoeficacia académica con el desarrollo personal ($p= .442$) entendiéndose así que cada persona sentirse eficaz para lograr sus metas. Resultados con cierta similitud es la de (Galleguillos y Olmedo, 2017) en su estudio de autoeficacia con el rendimiento escolar ($p= .398$) siendo este indispensable para su desempeño estudiantil. Asimismo, Bandura (1987) sostiene que para que una persona se desarrolle en todos los aspectos de su vida debe sentir placer en lo que realiza y más en el ámbito educativo.

Dentro de los objetivos específicos se buscó encontrar un vínculo significativo entre la autoeficacia en su proyecto de vida ($p= .443$) encontrándose que efectivamente hay una buena relación entre la variable y su primera dimensión de desarrollo personal, otra investigación con resultados parecidos se dio en relación de la autoeficacia y su desarrollo como personas ($p= .30$) hallando así concordancia adecuada (wright et al., 2021). Por consiguiente, las personas a lo largo de la vida deben aprovechar las oportunidades para descubrir sus habilidades en la etapa escolar que luego podrá representar en su vida adulta como un propósito de vida (Drucker, 1999).

Otras de las dimensiones que se midieron fue de autoestima frente a la autoeficacia académica ($p= .309$) los cuales relacionan moderadamente, es decir si hay relevancia que para sentirse eficiente la autoestima cumple un papel indispensable. Resultados parecidos realizados por (Borzone, 2017) quien investigó sobre la autoeficacia y que tanto influye sus vivencias académicas para encontrar su autorrealización, encontrándose así que hay una relación fuerte, además de directa. Para (Guerrero et al., 2012) cuando las personas se empiezan apreciar así mismos, tienen la capacidad de encontrar un equilibrio entre lo que desean hacer y lo realizan como un hábito de vida, como en el aspecto educacional.

En tercer orden está en determinar otra de las dimensiones del desarrollo que es autoliderazgo, pues bien, los hallazgos fueron ($p= .238$) por lo que, si existe relación baja, por lo que se entiende que para los estudiantes es vital tener liderazgo ya que se pueden orientar con firmeza y autonomía hasta encontrar el camino óptimo. Un estudio con índices parecidos al evaluar el rendimiento con la autoeficacia académica en el desarrollo de las personas resultando ($p= .200$) comprobando así su relación (Quiroz, 2020). Del mismo modo, las personas al convivir con un entorno diverso, estamos propensos a cambios de forma de pensar o actuar, por lo que se debe tener claro las prioridades con una autonomía y decisión (Papalia, 2010).

Por último, se buscó la relación entre los valores y la autoeficacia, los mismos que arrojaron una puntuación de ($p= .286$) correlacionando adecuadamente para el estudio. Sin embargo el estudio de (Villegas, 2018) sobre la procrastinación y la autoeficacia fueron de ($p= -.350$) los cuales no correlacionan por ser variables opuestas, a diferencia del presente estudio ya que son variables convergentes. Del mismo modo (Santrock, 2010) indica que efectivamente la formación con la cual crecen sin duda influye en la educación, como lo son los valores, en cómo actúan, su forma de pensar, en los que incluye el tiempo de formación escolar.

Ahora bien, como en todo estudio se encontraron limitaciones como contar con un mayor número de grados para ser encuestados y por factores de tiempo se realizaron de forma virtual para no interrumpir sus labores académicas, pero también se encontraron fortalezas como la participación activa y total de los estudiantes en ambos grados, además del consentimiento brindado por sus padres.

En consecuencia, contrastando los resultados del estudio hallado, con estudios previos a este, acompañado a su vez de los aspectos teóricos, se concluyó que, si existe relación entre ambas variables, resaltando así que para que una persona llegue a su desarrollo personal esta tiene que ser autoeficaz, estas herramientas le van a permitir conseguir su autorrealización.

V. CONCLUSIONES

1. Se halló relación moderada entre la autoeficacia académica y desarrollo personal con un 75%, su correlación ($p= .412$) por lo que cada persona que es autoeficaz en su vida estudiantil, logra alcanzar un desarrollo personal integro.
2. Se encontró una correlación moderada entre la autoeficacia académica en el proyecto de vida de los estudiantes, los cuales arrojaron un 79.2% y su relación ($p= .443$), comprobando así la importancia de la vida académica eficaz para cumplir con las metas que se plantean.
3. Se determinó una relación significativa baja entre la autoeficacia académica con la autoestima siendo el resultado en un 47.2 % es decir, en cierta proporción los evaluados atribuyen responsabilidad a la autoeficacia para generar autoestima en el proceso educativo ($p= .309$).
4. Se determinó la correlación significativamente baja entre la autoeficacia con el autoliderazgo, encontrándose así que el 37.5% y su relación de ($p= .238$), por consiguiente, para los estudiantes el ser líderes de sus vidas conlleva a tener autoeficacia y ser exitosos a lo largo de su desarrollo.
5. Se analizó la relación de autoeficacia y los valores evidenciándose así que es significativa baja ($p= .286$) con un 57%, en consecuencia, los valores que se absorben en el proceso de recepción del aprendizaje conducen a la autoeficacia y por ende a su desarrollo personal.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director del colegio, para persuadir a docentes a innovar en sus clases un espacio para incentivar a los alumnos a buscar su desarrollo personal.
2. A los padres, que fomenten en sus menores hijos conciencia al momento de su preparación académica para que puedan creer en ellos y poder alcanzar todas sus metas.
3. A los docentes, crear estrategias de autonomía para que se formen su autonomía a una edad temprana.

VII. REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación*. Daena: International Journal of Good Conscience. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Albornoz, Y. (2009). *Emoción, música y aprendizaje significativo*. Scielo. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100008
- American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association (6th Ed.)*. Author.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. [ed. Original: Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A Social Cognitive Theory*]. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. [Reproducido en Baumeister, R.F. (1999) (Ed.). *The self in social psychology*]. Psychology Press/Taylor & Francis
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Borzone, M. (2017). *Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios*. Universidad Católica de Colombia. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1081>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2da ed.). Lawrence Erlbaum Associated
- Domínguez, M. (2012). *Estilo de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: Una nueva mirada*. Universitat Rovira Virgili. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis%20Ma.Jos%20Dom%20Dnguez,%202017-07-2012.pdf?sequence=1>
- Druker, P. (1999). *Managing Oneself*. Massachusetts: Harvard Business School Press. Obtenido de <http://maaw.info/ArticleSummaries/ArtSumDrucker2005>.

PISA. www.ocde.org/pisa

Palenzuela, D. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9(21), 185-219.

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11 ed.). McGraw-Hill.

Quiroz, K. (2020). *Autoeficacia académica y rendimiento académico en egresados del Instituto de Orientación vocacional y desarrollo personal, universidad César Vallejo, Trujillo, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46250>

Quiroz, K. (2020). *Instituto de orientación vocacional y desarrollo personal, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, 2020*. Red de repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3226755>

Rodríguez, J. & Montoro, L. (2018). La educación superior en el Perú: situación actual y perspectivas. Pontificia Universidad Católica del Perú.

[http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD370 .pdf](http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD370.pdf)

Santrock, J. (2010). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. McGraw-Hill.

Vargas, C., & Hernández, L. (2010). Validez y confiabilidad del cuestionario "Prácticas de cuidado que realizan consigo mismas las mujeres en el posparto". *Revista UNAL*. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15659/18162>

Villegas, M. (2018). Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25462/Villegas_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wright, P., Henert, S. y Looney, M. (2021). La correlación de auto-eficacia para la enseñanza de personal y social desarrollo con otros aspectos de educación física Auto-eficacia. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=94946c50-d19a-466a-aad8-23537cb63d46%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#d b=eue&AN=149359105>

2 ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA)

Instrucciones:

2
A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre algunos aspectos relevantes de tu vida académica y los modos diferentes que cada uno tiene de pensar en relación con el contexto académico. Por favor, lee cada frase utilizando la siguiente escala de respuesta:

1= Nunca. 2= Algunas veces. 3= Bastantes veces. 4= Siempre.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1	Me considero lo suficiente capacitado(a) para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica.	1	2	3	4
2	Pienso que tengo bastante capacidad para comprender bien y con rapidez en una materia.	1	2	3	4
3	Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica.	1	2	3	4
4	Tengo la convicción de que puedo hacer exámenes excelentes.	1	2	3	4
5	No es de suma importancia para mí que los profesores sean exigentes y duros, pues confió mucho en mi propia capacidad académica.	1	2	3	4
6	Creo que soy una persona bastante capacitada y competente en mi vida académica.	1	2	3	4
7	Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen expediente académico.	1	2	3	4
8	Pienso que puedo pasarlos cursos con bastante facilidad, e incluso, sacar buenas notas.	1	2	3	4
9	Soy de esas personas que no necesita estudiar mucho para aprobar una asignatura o pasar el curso completo.	1	2	3	4
10	Creo que estoy preparado/a y bastante capacitado(a) para conseguir muchos éxitos académicos.	1	2	3	4

Cuestionario de Desarrollo personal

Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Totalmente de acuerdo	(TA)	= 5
De acuerdo	(DA)	= 4
Indiferente	(I)	= 3
En desacuerdo	(ED)	= 2
Totalmente en desacuerdo	(TD)	= 1

2 Items o Preguntas	5	4	3	2	1
2	S	CS	AV	CN	N
VARIABLE: DESARROLLO PERSONAL.					
Dimensión 1: Desarrollo personal proyecto de vida.					
1) Considera usted que se conoce a sí mismo.					
2) Ante una situación problemática, lo enfrenta con autocontrol.					
3) Tiene autoliderazgo en su proyecto de vida.					
4) En su ámbito laboral ha logrado alcanzar las metas para realizarse personalmente.					
5) El trabajo que realiza permite realizarse personalmente.					
Dimensión 2: Desarrollo personal autoestima.					
6) Cuando se hace una autocrítica, valora lo que piensa de sí mismo.					
7) Hace actividades que son beneficiosas para su salud y su calidad de vida.					
8) Su trabajo ha generado cambios en su desarrollo personalmente.					
9) Su condición de militar ha influido en la percepción satisfactoria de su vida.					
10) Llega a concretarse sus objetivos para su desarrollo personal.					
Dimensión 3: Desarrollo personal autoliderazgo.					
11) Tienes la decisión personal de conocerte a sí mismo.					
12) El conocimiento de sí mismo ayuda para tu desarrollo personal.					
13) Tu trabajo te permite autogobernarte.					
14) Tiene actitud saludable cuando se presenta una situación problemática con sus colegas de trabajo.					
15) La buena actitud hacia tus compañeros te permite tener un liderazgo personal.					
Dimensión 4: Desarrollo personal valores.					
16) Los valores adquiridos como militar ha generado cambios y transformaciones en tu vida personal.					
17) Cree que los valores suelen cambiar en el tiempo y por lo tanto cambian de significado.					
18) Su comportamiento dentro de su institución es ejemplo para los demás.					
19) Tiene valores militares que le ayudan para su desarrollo personal.					
20) Cree que es referente de vida para sus colegas.					

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA)
Autora	David López Palenzuela
Año	2018
Objetivo del instrumento	Determinar la autoeficacia académica
Usuarios	Estudiantes de secundaria
Aplicación	Individual
Características	Contiene 10 ítems
Duración	10 minutos
Dimensiones	Unidimensional
Validez	Por medio ¹ de juicio de expertos.
Confiabilidad	Por el método de alfa de Cronbach, su puntuación de ,89 siendo este confiable.

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Desarrollo Personal
Autora	Guerrero et al.
Año	2018
Objetivo del instrumento	Determinar el desarrollo personal
Usuarios	Todas las edades
Aplicación	Individual
Características	Contiene 20 ítems
Duración	15 minutos
Dimensiones	Proyecto de vida, autoestima, autoliderazgo y valores.
Validez	Por medio de juicio de expertos.
Confiabilidad	Por el método de alfa de Cronbach, su puntuación de ,90 siendo este confiable.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Autoeficacia académica	La autoeficacia académica se considera como percepción, juicio de uno mismo ligados a las capacidades para así lograr satisfactoriamente sus metas con relación al rendimiento académico (Palenzuela, 2018).	Se medirá a través de la escala (EAPESA)	Unidimensional	Capaz Compresión Confianza Convicción Confianza Percepción positiva Toma de decisión Facilismo Seguridad Percepción de sus capacidades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ordinal	Cuestionario

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Desarrollo personal	Es un proceso de superación y desarrollo que impulsan a las personas a surgir potenciando sus habilidades concretizando sus metas (Guerrero et al., 2018).	Se medirá a través del cuestionario de desarrollo con la suma que se obtiene.	Proyecto de vida	Autoconocimiento	1, 2, 3, 4,5		
			Autoestima	Valora lo que piensa de sí mismo	6, 7, 8,9,10		
			Autoliderazgo	Decisión personal	10, 11, 12, 13, 14, 15	Ordinal	Cuestionario
			Valores	Cambio y transformaciones	16, 17, 18, 19, 20		

1

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0428-2023/UCT-EPG-D

Profesor José Francisco Moya Mora:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", PUQUIO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Edda Crysthel Contreras Ramírez**, identificada con DNI N° 28854622, alumna del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, PUQUIO – 2022.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo José Francisco Moya Mora, identificado con DNI 28807180 en mi calidad de director de la institución **Educativa Secundaria Parroquial José María Arguedas**, ubicada en la ciudad de Puquio, Lucanas, Ayacucho.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la/s Sra. Edda Crysthel Contreras, Identificada con DNI N°28854622, del Programa de Maestría en Gestión y acreditación educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución: encuestar a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestra.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 28807180

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 28854622

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre:

..... Nancy MEJIA CASA FRANCA DNI 41948321

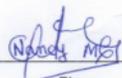
Me encuentro realizando una investigación sobre Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por sus menores hijos, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.


Firma

Lugar: Fecha: / /

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre:

.....Wilma GONZALES ESPILCO DNI 46233923.....

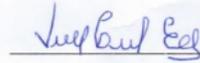
Me encuentro realizando una investigación sobre Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por sus menores hijos, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.



Firma

Lugar: Fecha: / /

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre:

..... SANDY ATOCCSA PINO DNI 45855689

Me encuentro realizando una investigación sobre Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por sus menores hijos, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.



Firma

Lugar: Fecha: / /

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre:

.....Angelica CASA FRANCA ROMANI DNI 40036375

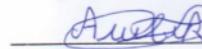
Me encuentro realizando una investigación sobre Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por sus menores hijos, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.



Firma

Lugar: Fecha: / /

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a padre:

.....Nisanor Abad VILLAVERDE SUMARI DNI 28805181

Me encuentro realizando una investigación sobre Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por sus menores hijos, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento con una rúbrica simple como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.


Firma

Lugar: Fecha: / /

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022	<p>¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022?</p> <p>1 Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022?</p> <p>1 ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y la autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y el autoliderazgo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y los valores en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022?</p>	<p>H0: La autoeficacia académica se relaciona con el desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>H1: La autoeficacia académica se relaciona con el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>H2: La autoeficacia académica se relaciona con la autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>H3: La autoeficacia académica se relaciona con el autoliderazgo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>H4: La autoeficacia académica se relaciona con los valores en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y el desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>1 Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y la autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>2 Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y el autoliderazgo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p> <p>2 Determinar la relación que existe entre la autoeficacia académica y los valores en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas puquío 2022.</p>	<p>Autoeficacia académica</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Hipotético deductivo</p>	

Trujillo, abril del 2021

Mg. Flor de María Salcedo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edda Crysthel Contreras Ramírez egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La tesis tiene como título: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Salcedo Flor de María
DNI 28806294



Firma

Fecha: 04/04/2023

Trujillo, abril del 2021

Mg. Flor de María Salcedo

Presente.-

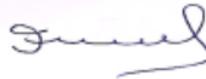
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edda Crysthel Contreras Ramírez egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La tesis tiene como título: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Salcedo Flor de María
DNI 28806294



Firma

Fecha: 04/04/2023

Trujillo, abril del 2021

Mg. Julieta Rojas Alviar

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edda Crysthel Contreras Ramírez egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La tesis tiene como título: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

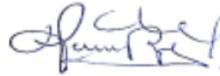
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rojas Alviar Julieta
DNI 21447956



Firma

Fecha: 04/04/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

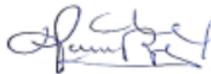
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Rojas Alviar Julieta
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa 70 de Ica
- 1.3 Nombre del Instrumento: Desarrollo personal
- 1.4 Autor del instrumento: Norka Roxanna Moreno Flores
- 1.5 Título de la Investigación: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 Lugar y Fecha: Trujillo, abril del 2021



.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 21447956

Trujillo, abril del 2021

Mg. Julieta Rojas Alviar

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edda Crysthel Contreras Ramírez egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La tesis tiene como título: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Rojas Alviar Julieta
DNI 21447956



Firma

Fecha: 04/04/2023

Trujillo, abril del 2021

Mg. Marisol Huamani Bendezú

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edda Crysthel Contreras Ramírez egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La tesis tiene como título: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Huamani Bendezú Marisol
DNI 28850306



Firma

Fecha: 04/04/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Huamani Bendezú Marisol
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa Cabana
- 1.3 Nombre del Instrumento: Desarrollo personal
- 1.4 Autor del instrumento: Norka Roxanna Moreno Flores
- 1.5 Título de la Investigación: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 Lugar y Fecha: Trujillo, abril del 2021



.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 28850306

Trujillo, abril del 2021

Mg. Marisol Huamani Bendezú

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Edda Crysthel Contreras Ramírez egresada del Programa de maestría en Educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. La tesis tiene como título: Autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José María Arguedas Puquio 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Huamani Bendezú Marisol
DNI 28850306



Firma

Fecha: 04/04/2023

ANEXO 9: Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de autoeficacia académica y desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	Sig.
Autoeficacia académica	.105	.048
Desarrollo personal	.104	.053

Nota: Se utiliza la prueba de normalidad para hallar su nivel de significancia en el estudio.

En la tabla 8, se procede a analizar el estudio a través de la prueba de normalidad, en este caso se usa el Kolmogorov Smirnov debido a que la muestra es de 72 estudiantes, en el que ambas variables son > .05 siendo estas paramétricas, pues su distribución es normal (Ghasemi y Zahediasl, 2012).

ANEXO 10: Confiabilidad

Tabla 14

Confiabilidad de las variables autoeficacia académica ¹ y desarrollo personal en estudiantes de secundaria de la Institución José María Arguedas 2022.

Variable	α	N° de elementos
Autoeficacia académica	.921	10
Desarrollo personal	.841	20

Nota: Se halla la fiabilidad en la muestra de estudio.

En la tabla 14, se procedió a analizar la confiabilidad de las variables de estudio, por el cual se pudo observar que para la autoeficacia académica se pudo obtener .921 siendo ésta altamente confiables, a su vez para el desarrollo personal fue de .841 por lo que también es muy confiable, en consecuencia, el estudio realizado a la muestra de la institución es adecuada (Vargas y Hernández, 2010).

ANEXO 11: Porcentaje de similitud

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARÍA ARGUEDAS PUQUIO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo