

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS
COMUNICACIONES Y EL DISEÑO DE APRENDIZAJE
INCLUSIVO EN DOCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTOR

Br. Pepe Riol Briones Vásquez

ASESOR

Dra. Olga Estela Mendoza León
<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

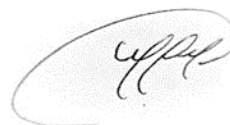
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Olga Estela Mendoza León con DNI N° 42719550, como asesor(a) de la tesis titulada: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DOCENTES EN EL DISEÑO DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023**, desarrollada por el bachiller: Pepe Riol Briones Vásquez con DNI N° 46984927, de la : **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado a mi hijo y esposa por darme ese motivo y fortaleza para superarme cada día y poder cumplir mis objetivos trazados, además a mis padres y hermanos quienes siempre fueron mis guías y me dieron su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

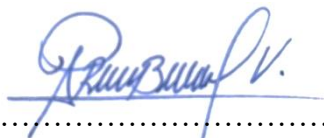
Agradezco a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI por consentir poder realizar estos estudios y seguir avanzado en el largo camino de la educación y a todos mis maestros de dicha casa de estudios quienes con sus sabidurías supieron guiar mi formación de postgrado, ya que ellos me inspiraron a seguir compartiendo conocimiento y ser guía de mis escolares.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo , Pepe Riol Briones Vásquez con DNI N° 46984927, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DOCENTES EN EL DISEÑO DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023, la que consta de un total de 98 páginas, en las que se incluye 4 tablas, 4 figuras y 59 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor.



.....
Br. Pepe Riol Briones Vásquez
DNI N° 46984927

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Legitimidad de Autoría	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación.....	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	40
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	40
ANEXO 2: Ficha técnica.....	45
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	46
ANEXO 4: Carta de presentación	49
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	52
ANEXO 6: Consentimiento informado	55
ANEXO 7: Matriz de consistencia	65
ANEXO 8. Validación de los instrumentos de recolección.	67
ANEXO 9. Imagen del porcentaje de Turnitin.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de contrastación de hipótesis entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo.....	27
Tabla 2 Prueba de contrastación de hipótesis entre la dimensión conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo	28
Tabla 3 Prueba de contrastación de hipótesis entre la dimensión uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo	29
Tabla 4 Prueba de contrastación de hipótesis entre la dimensión manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Marco de competencias de los docentes en materia de TIC	19
Figura 2 El Diseño Universal para el Aprendizaje	21
Figura 3 Minedu: componentes de las EdA y cómo estos componentes se relacionan entre sí.....	22
Figura 4 Tomar medidas para diversificar la experiencia de aprendizaje	23

RESUMEN

La investigación titulada TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES Y EL DISEÑO DE APRENDIZAJE INCLUSIVO EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023, el objetivo primordial fue determinar la relación del dominio de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en 30 docentes de instituciones educativas de Cajamarca. Los datos se recogieron mediante dos cuestionarios, que se sometieron al dictamen de expertos y se verificaron mediante el alfa de Cronbach. A continuación, los datos se sistematizaron mediante el programa SPSS V27, que se utilizó para elaborar tablas y figuras. Posteriormente de evidenciar la fiabilidad, los resultados fueron con valores de $Rho = 0,306$ y $p = 0,100$, la prueba "Rho" de Spearman permitió rechazar la hipótesis y demostrar que no existe relación entre el dominio de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo.

Palabras clave: tics, conocimiento, uso, manejo y experiencias de aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES AND INCLUSIVE LEARNING DESIGN IN TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN CAJAMARCA 2023, the primary objective was to determine the relationship between ICT mastery and inclusive learning design in 30 teachers of educational institutions in Cajamarca. Data were collected through two questionnaires, which were submitted to expert opinion and verified by Cronbach's alpha. The data were then systematized using the SPSS V27 program, which was used to prepare tables and figures. After evidencing the reliability, the results were with Rho values = 0.306 and $p = 0.100$, the Spearman's Rho test allowed rejecting the hypothesis and demonstrating that there is no relationship between teachers' ICT proficiency and inclusive learning design.

Keywords: tics, knowledge, use, management and learning experiences.

I. INTRODUCCION

A nivel mundial en estos últimos años según (Alva, 2020), la ciudadanía digital, la capacidad y los valores éticos para participar en la sociedad en línea se ha convertido en un elemento absolutamente vital para los docentes, además de aprender habilidades de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y ser capaces de enseñar a los alumnos dichas habilidades, los educadores deben ser capaces de aplicarlas para ayudar a los alumnos a convertirse en miembros colaborativos, creativos, innovadores y activos de la sociedad.

La "democratización del conocimiento" de principios del siglo XX puso de relieve la interacción entre la sociedad y las nuevas tecnologías en la creación de nuevos conocimientos. (Carneiro et al 2021). El mundo humano actual depende en su mayoría de las TIC, según López (2018) "Las tecnologías de la información y la comunicación han hecho posible globalizar la comunicación tendiendo puentes entre individuos e instituciones a escala mundial y erradicando las limitaciones espaciales y temporales". (p.17). Como expertos en educación, estamos inmersos en la creación de nuevas técnicas de información y comunicación.

El uso de las TIC y el panorama educativo en Perú, según Balarin (Citado por López, 2018), además de presentar una evidente deficiencia en sus procedimientos de programación y gestión, la ejecución de intervenciones y programas concernientes con el uso de las TIC en formación en el Perú ha estado marcada por un importante grado de discontinuidad. Debido en parte a la presencia de iniciativas solitarias, que posteriormente pasaron a ser sistematizadas por un área específica del Ministerio de Educación, La falta de conocimientos sobre el tema agrava esta desventaja (López 2018). Esto indica que los docentes de nuestro país también no son ajenos a esa realidad sobre todo los que trabajan en las zonas rurales, en el diseño de sus aprendizajes inclusivos donde también se incluyan a los estudiantes sin exclusión alguna.

Una propuesta novedosa es la del diseño de aprendizajes inclusivos Según Oyola (2020), afirma que es un proceso creativo centrado en el estudiante, diseñado para que el aprendiz alcance los resultados esperados en una perspectiva humanista. Los docentes de las escuelas primarias rurales del distrito de Sorochuco no son ajenos a esta realidad ya que se encuentran en un proceso de actualización por la misma necesidad en el uso de las TIC e incorporarlo en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, donde es notoria la necesidad

del dominio las TIC tanto en lo administrativo como en lo pedagógico. Además, de la relación de rutina de las TIC docentes con el diseño de aprendizajes inclusivos.

Es por el cual me motivó a realizar esta investigación ¿Cuál es la relación entre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023?, que ayudará en lo práctico y pedagógico a los docentes de acuerdo al adelanto de la tecnología en la actualidad. Además de los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023?; ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023? y ¿Cuál es la relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023?

En cuanto a la justificación, en lo teórico, el empleo de las teorías recopiladas garantizó que cada autor respete y acredite los datos teóricos, indicando la conexión entre las variables de la indagación y los hechos pertinentes. En lo práctico, con la finalidad de mejorar el diseño de sus aprendizajes inclusivos y así puedan mejorar los docentes práctica y pedagógicamente de acuerdo a los adelantos de la tecnología actual en las instituciones formativas de Cajamarca, presente informaciones de las partes con más agotamientos en las variables aprendidas en la práctica. De esta manera se dio a conocer la relación entre las TIC docentes. En lo metodológico, este estudio tuvo indicadores de fiabilidad aceptables y realistas, utilizó cuestionarios validados por expertos para recoger datos y será útil para estudios posteriores.

En dicha investigación mi objetivo general fue determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, además de mis objetivos específicos: establecer la relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023; establecer la relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023 y establecer la relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.

Para luego formular la siguiente hipótesis: existe relación entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, además de las hipótesis específicas: existe relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de

aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023; existe relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023 y existe relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

Luego, se consideró tomar en cuenta los siguientes trabajos de investigación internacionales, nacionales y regionales relacionados con mi investigación.

Según Mato y Álvarez (2019) en su indagación, el objetivo de esta indagación era examinar el uso de materiales didácticos digitales (MDT) y de las TIC en la educación primaria mediante una técnica cualitativa que incluía la observación y la realización de entrevistas. La muestra incluyó siete colegios repartidos por tres comunidades autónomas españolas. Según los resultados, es posible que cambien los métodos de enseñanza, la forma de organizar el trabajo en el aula y la manera en que los agentes escolares asumen nuevos roles y perfiles. Consiguieron la conclusión de que es necesaria una relación oportuna entre el modelo pedagógico, las técnicas, los materiales didácticos y las competencias para alcanzar un mayor grado de integración pedagógica de las TIC en los colegios.

Bautista y Zúñiga (2021), en su artículo de investigación, su objetivo fue demostrar cómo se conforma la práctica docente utilizando las TIC, asimismo como su impacto en la educación virtual, con una metodología cualitativa y un enfoque exploratorio y descriptivo. Maestros de primaria del sector público que laboran en un entorno urbano conformaron la muestra demográfica y muestral de las entrevistas semiestructuradas. Se llegó a la siguiente conclusión que es fundamental registrar las experiencias de los maestros de primaria, explicar las estrategias de intervención que han utilizado y describir cómo han podido enfrentar asertivamente los momentos de encierro por COVID 19.

López (2021), en su investigación, en la Universidad Privada del Valle – Bolivia, su objetivo fue exponer reflexiones sobre la formación de competencias TIC para la mejora profesional educativo y su integración en la práctica pedagógica en entornos virtuales. Con una metodología cualitativa y un enfoque exploratorio y descriptivo, llegando a la siguiente conclusión que docentes con muchos años de experiencia educativa aprovecharon la oportunidad para desarrollar sus capacidades TIC y poder ofrecer contenidos novedosos, mediante estrategias innovadoras para superar el progreso de la información y conocimiento.

Reyes (2021), en su tesis, En la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, su objetivo era determinar cómo afectaban las TIC a la eficacia de la enseñanza, y su técnica empleaba una estrategia cuantitativa con un nivel correlacional. Se utilizó la encuesta como

método de recogida de datos con una muestra de 32 profesores. Concluyeron que las TIC y la eficacia de la instrucción están sustancialmente correlacionadas, según los resultados de la prueba de correlación de Pearson, con un nivel de significación de 0,002.

Goicochea (2020), en su tesis, de la Pontificia Universidad Católica de Perú, esta tesis buscó conocer la asociación entre la competencia digital y autoeficacia en el uso de las TIC de los profesores de primaria contratados por el Estado peruano. La muestra incluyó 212 educadores. Según los resultados, La competencia digital y la autoeficacia en TIC de los profesores están correlacionadas positivamente, mientras que la edad, la autoeficacia en TIC y la competencia digital están correlacionadas negativamente. El hecho de que el 69,8% se sitúe en un nivel bajo, el 26,4% nivel medio y el 3,8% nivel alto ilustra la necesidad de mejorar la formación del profesor en materia de competencia digital.

Cárdenas et al. (2020), en su tesis, en la Universidad Marcelino Champagnat, el objetivo de su investigación era conocer la opinión de los profesores sobre el uso de las TIC y su importancia. Se manejó un diseño no experimental, cuantitativo-correlacional, utilizando el cuestionario CTID (Competencia de los Profesores en Tecnologías de la Información), la muestra estaba formada por 18 profesores. La conclusión fue que los profesores no dan prioridad al uso de las TIC en el aula.

López (2018), en su tesis, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo de esta indagación fue evaluar, a través de un método cuantitativo correlacional, el impacto de las TIC en la gestión institucional. La población lo conformó 228 miembros de la comunidad educativa y la muestra por 12 miembros del PPF, 17 docentes y 1 director. La tesis llegó a la conclusión de que las TIC tienen un impacto sustancial en la gestión, el trabajo cooperativo y el desarrollo de iniciativas innovadoras por parte de los equipos de gestión dedicados al liderazgo a distancia.

Quiñones (2022), en su tesis, en la Universidad César Vallejo, el objetivo era determinar la conexión entre la formación en TIC y el rendimiento de los profesores, y la investigación utilizó un corte transversal, correlacional y una metodología cuantitativa no experimental. 40 profesores constituyeron la población y la muestra, y el instrumento utilizado fue un cuestionario. En conclusión, se demostró que los profesores utilizaban las TIC en un nivel que era 17,5% bajo, 60,0% regular y 22,5% alto. Con una Rho de Spearman de 0,832 y una significación de 0,00, se determinó una existente asociación muy relevante entre el uso de las TIC y el rendimiento docente. Esto sugiere que, si se mejoran las competencias docentes en TIC, aumentará el rendimiento docente.

Cruz (2021), en su tesis, en la Universidad César Vallejo, su objetivo fue establecer la relación que existe entre competitividad digital educativa y rutina de las tecnologías en los docentes, para realizar la tesis se manejó un diseño cuantitativo, aplicado, no experimental transeccional correlacional. La muestra no probabilística consistió en 60 profesores, y los instrumentos utilizados fueron dos encuestas que se sometieron a un análisis estadístico descriptivo. Concluyendo con una relación algo positiva entre la competitividad digital educativa y la rutina de las TIC, con un factor de correlación Rho de Spearman de 0,614 y un nivel de significación de $p=0,00$.

Humpire (2022), en su tesis, en la Universidad César Vallejo, su objetivo era conocer, el impacto del uso de las TIC en la eficacia del servicio educativo mediante un diseño no experimental, transversal, causal correlacional. El instrumento fue un cuestionario, la muestra estuvo formada por 50 instructores. Con el alfa de Cronbach se estableció la fiabilidad del instrumento; los resultados para la variable TIC fueron de 0,918, y para la Aptitud del Servicio Educativo fueron de 0,966. Esto apoya la conclusión de que las TIC tienen un impacto revelador en la aptitud del servicio formativo (Nagelkerke = 0,488).

Sánchez (2022), en su tesis, en la Universidad César Vallejo, tenía como objetivo establecer la conexión entre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los instructores y su uso de las TIC, su metodología de investigación básica, no experimental, descriptiva-correlacional-transversal. 40 profesores constituyeron la muestra no probabilística, y la herramienta utilizada fue un cuestionario. Los resultados mostraron una fuerte relación entre el factor técnico y los procesos de E-A de los profesores. Tiene un Rho de 0,561. Se llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación sustancial (Rho=0,384) entre el uso de las TIC docentes y sus procesos de E-A.

Mendizabal (2021), en su tesis, en la Universidad César Vallejo, su objetivo fue establecer cómo manejan los profesores las TIC y la enseñanza-aprendizaje se utilizó un diseño no experimental, cuantitativo-correlacional. 61 profesores constituyeron la muestra y la población, y se empleó el método de encuesta. Los resultados mostraron que el uso que hacen los pedagogos de las TIC para la E-A está a la par con la población general. Se llegó a la siguiente conclusión existe un lazo fuerte y revelador entre la gestión de las TIC y la enseñanza y aprendizaje ($r = 0,82$, $p 0,005$), lo que significa que cuanto mejor sea la gestión de las TIC, más eficaz será la enseñanza impartida por los profesores.

Además, se tuvo en cuenta algunos conceptos que sirvieron de base para la investigación.

TIC

Según Gil (citado por Cruz, 2018) Las TIC son un conjunto de programas informáticos, equipos, métodos, herramientas y conjuntos de herramientas utilizados para digitalizar señales analógicas, sonidos, textos e imágenes y gestionarlos en tiempo real.

En la actualidad nuestra sociedad según López (2018), "se caracteriza por una fuerte inclinación hacia la globalización económica y cultural, el uso omnipresente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas, y por el uso ubicuo de las TIC".

Además " Los profesores, en su mayoría inmigrantes digitales, se enfrentan a enormes obstáculos como consecuencia de la vertiginosa expansión de la sociedad de la información, a los centros escolares, a los responsables educativos y a las políticas públicas." (Carneiro et al. 2021)

Por su parte, Cruz et al. (2018) afirma que:

Un concepto estrechamente relacionado con la informática es el de las TIC, a menudo conocidas también como nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). La informática es el campo de estudio que se centra en las estrategias, procedimientos y técnicas de almacenamiento, tratamiento y envío electrónico de datos.

Conocimiento de las TIC

Para sobrevivir, crecer y contribuir en una sociedad global, interconectada y en constante cambio, los profesores deben poseer las habilidades y conocimientos tecnológicos fundamentales de la sociedad de la información. Son las denominadas competencias digitales del profesorado. (IEST, 2019).

Uso de las TIC

Dado que tanto el profesor como el alumno están inmersos en el contexto tecnológico actual, es importante que el profesor se considere el guía responsable de la consecución de esta nueva reforma y aplique nuevas e innovadoras metodologías en el desarrollo de sus sesiones de clase. Los profesores tienen la necesidad de formarse para poder establecer relaciones exitosas entre alumnos y profesores (Aravena, 2018).

Manejo de las TIC

El manejo de las TIC se refiere a los instrumentos técnicos de innovación pedagógica que los profesores utilizan para su propio crecimiento profesional y aprendizaje con el fin de adquirir, mejorar y cambiar conocimientos, así como para actuar y ser. (Ricardo e Iriarte, 2017).

Marco de competencias docentes en materia de TIC

Según (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019):

El Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT-CFT). Ofrece dieciocho competencias TIC en total, organizadas en torno a seis áreas principales. Además, enumera tres niveles en los que los educadores utilizan estas herramientas en el aula:

Adquisición de conocimiento. Los profesores adquieren competencias básicas en TIC y aprenden a utilizar la tecnología a este nivel.

Profundización del conocimiento. En este nivel, los educadores adquieren las competencias TIC necesarias para establecer entornos de aprendizaje cooperativos y centrados en el alumno

Creación de conocimiento. En este nivel, los educadores adquieren las habilidades necesarias para modelar un comportamiento ético, fomentar entornos de aprendizaje en los que los alumnos puedan generar los nuevos conocimientos necesarios para crear comunidades más pacíficas, satisfechas y prósperas.

Figura 1

Marco de competencias de los docentes en materia de TIC



Nota. La figura muestra las competencias y aspectos TIC docentes (UNESCO, 2019)

Recursos Educativos Abiertos.

Según (UNESCO, 2019):

Todos estos recursos educativos son totalmente gratuitos para que profesores y alumnos los utilicen tal cual: cursos completos, materiales didácticos, libros de texto, vídeos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier otro elemento destinado a la enseñanza y el aprendizaje, tales como: redes sociales, tecnologías móviles, internet de las cosas, inteligencia artificial (IA), realidad virtual y realidad aumentada, codificación o programación y ética y protección de la privacidad.

Esto implica que a medida que agrandan las conexiones en línea entre personas y aparatos, la sociedad está produciendo rastros de datos digitales a un ritmo nunca visto en la

historia de la humanidad, lo que podría mejorar enormemente las posibilidades educativas. (UNESCO, 2019).

Aprendizaje inclusivo

La educación inclusiva es un modelo educativo cuyo objetivo es tener en cuenta las necesidades de todos los niños, adolescentes y adultos, principalmente de los que corren peligro de exclusión social. (UNESCO, 2019)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Levine (2017) afirma que el DUA es un paradigma para la educación que dirige la creación de técnicas, recursos y entornos adaptables que reducen los obstáculos, valoran las diferencias individuales y fomentan el aprendizaje experto para todos.

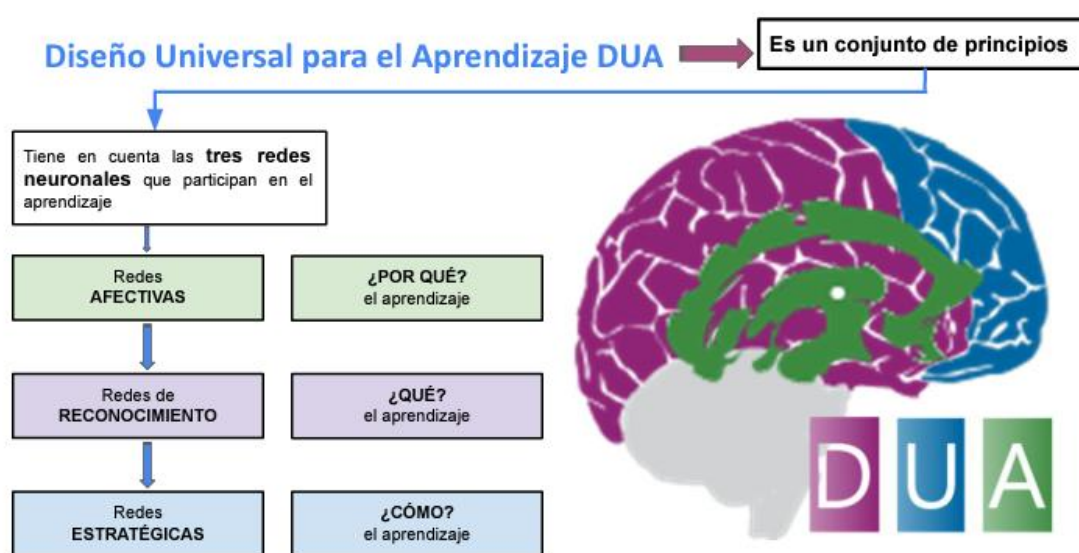
Por su parte Alba (2018) afirma:

El paradigma del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) integra un enfoque integrador de la enseñanza con recomendaciones para su aplicación práctica. Se basa en los resultados de la investigación y la práctica educativas, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances de la neurociencia. El DUA pretende garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y se fundamenta en la diversidad desde el inicio de la preparación didáctica. Proporciona a los educadores un marco para mejorar y aumentar la flexibilidad del diseño curricular, reducir los posibles obstáculos y dar a cada estudiante acceso a las oportunidades de aprendizaje.

Quiere decir que el DUA Promueve una flexibilización del currículo, para que este sea abierto e inclusivo desde el inicio, pretendiendo minimizar las necesarias e inevitables adaptaciones posteriores, favoreciendo la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Figura 2

El Diseño Universal para el Aprendizaje



Nota. La figura muestra las redes neuronales en el DUA. (Levine, 2017)

Enfoque inclusivo

Es uno de los siete enfoques transversales en la educación básica que busca una buena convivencia en la comunidad educativa según Currículo Nacional (2020) afirma que todas las niñas, niños, adultos y jóvenes tienen derecho a las mismas oportunidades educativas y resultados de aprendizaje, independientemente de su origen cultural, social, étnico o religioso, género, estilo de aprendizaje o condición de discapacidad, se refiere a la erradicación de la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.

Al mismo tiempo, implica que para garantizar que todos puedan beneficiarse por igual de las oportunidades que ofrece el sistema educativo, los alumnos que presentan mayores desventajas iniciales deben recibir una atención más específica por parte del Estado.

Experiencia de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2020):

Debe considerarse como una serie de ejercicios que preparan a los alumnos para afrontar un reto, un escenario o un problema. Su desarrollo requiere varias sesiones porque se produce por etapas. Estos ejercicios son eficaces (fomentan un pensamiento sofisticado y sistémico), consistentes y coherentes (deben estar conectados y tener sentido). Además, deben aludir explícitamente a entornos reales o imitados y, si es posible, realizarse en estos contextos para que se consideren

legítimos. Se distinguen por poseer una serie de actividades secuenciales que deben atender los requerimientos para el crecimiento de las competencias de los escolares frente a los obstáculos presentados. Los siguientes elementos conforman el proceso de aprendizaje descrito bajo la técnica "Aprendo en casa".

Figura 3

Minedu: componentes de las EdA y cómo estos componentes se relacionan entre sí



Nota. La figura muestra el documento directriz generales para la diversificación y el acompañamiento de la experiencia de aprendizaje contiene un desarrollo exhaustivo de cada componente de EdA. (Minedu, 2021, p. 2).

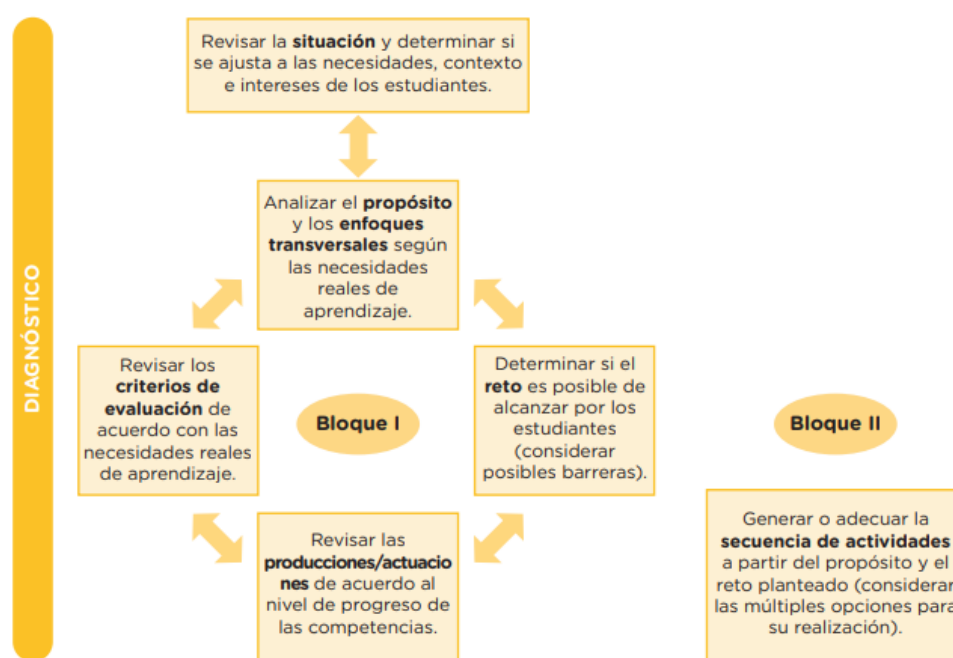
Orientaciones para la adecuación en el desarrollo de las EdA.

Según MINEDU (2021) en su cartilla de Planificación curricular para educación primaria sugiere: reconocer las diversas formas de aprender de los alumnos; adaptarse a la variedad de sus alumnos; exigir a los alumnos un alto nivel de aprendizaje e implicar a las familias en el proceso; a la hora de elegir técnicas y materiales, tenga en cuenta la variedad del grupo y las diferencias individuales; darles diversas opciones de presentación de sus trabajos o de su aprendizaje, como ordenadores visuales, presentaciones orales o escritas, audio o vídeo, etc.; reconozca los obstáculos al aprendizaje para ofrecer la ayuda necesaria, como crear un glosario de términos en caso de que el alumno conozca términos nuevos o

difíciles; sea flexible en lo necesario con los tiempos establecidos en las actividades para respetar los ritmos de aprendizaje; ten fe en sus habilidades y muestra respeto por la forma en que aprenden mejor; estar dispuesto a ayudarles en su formación y aclarar cualquier duda o consulta, dejar libertad al alumno para que desarrolle la actividad por sí mismo, de acuerdo con sus capacidades, y ayudarlo cuando sea necesario; expresar gratitud y elogios por su perseverancia, por el proceso y por alcanzar un objetivo y demuestre amabilidad, paciencia y afecto para crear un vínculo sólido que ayude el aprendizaje.

Figura 4

Tomar medidas para diversificar la experiencia de aprendizaje



Nota. La figura muestra los dos bloques de acciones para la diversificación de experiencias de aprendizaje. (MINEDU, 2021, p. 9)

Actividades de aprendizaje

Según Penzo et al. (como fue citado por Gamarra, 2015) Conjunto de acciones que se proyectan para su realización en las unidades de aprendizaje y se dan en el salón con la participación de los agentes educativos. Para describirlo se utiliza la frase "En lugar de ser un mero medio para alcanzar un fin, las actividades de aprendizaje son herramientas que ayudan a las personas a aprender".

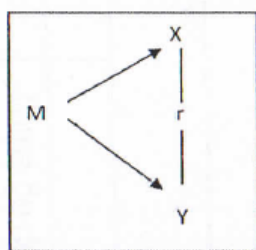
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Fue una indagación con enfoque cuantitativo correlacional transversal de tipo básico por que relacionan variables siguiendo un patrón predecible para una población o grupo en un momento determinado. (Hernández et al, 2014)

2.2 Diseño de investigación

El presente estudio fue con enfoque cuantitativo y correlacional en su diseño de investigación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirma que la comprobación de hipótesis basadas en el procesamiento de datos numéricos y el análisis detallado implica la recopilación de datos.



Dónde:

M = Muestra; X = Variable X. Tecnologías de la información y las comunicaciones; Y = Variable Y. Experiencias de aprendizaje y r = Relación.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Ayala (2020) argumenta que se trata de un amplio grupo de sujetos con rasgos comparables, sobre los que el investigador espera aprender ciertas características a través del método científico. Por lo que la población estuvo conformada por 82 docentes del nivel primaria del distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, región Cajamarca.

2.3.2. Muestra

Según López y Fachelli (2015) un porcentaje de personas elegidas de la población que comparten los mismos rasgos y son de interés para el investigador constituyen la muestra de un estudio. Por el tamaño de la población se considera no probabilística, según Martens (citado por Hernández-Sampieri y Mendoza 2018)

afirma que la muestra mínima en estudios cuantitativos transeccionales descriptivos o correlacionales es de 30 casos. Por lo que se ha considerado 30 docentes ya que una parte de docentes no tiene acceso a internet en sus centros de trabajo.

2.3.3. Muestreo

Dado que la muestra se eligió por comodidad del investigador y por la accesibilidad de los profesores, se considera no probabilística. (Hernández et al., 2014). Esto implica que no se va a utilizar ninguna fórmula.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1 Técnicas

Se maneja la encuesta porque el objetivo fue recopilar datos cuantitativos de ambas variables a la vez. Según Morales (2017), esta técnica es una de las más populares en la investigación de enfoque cuantitativo porque permite al investigador crear los análisis estadísticos que desee de acuerdo con los objetivos y las hipótesis establecidas del estudio.

2.4.2 Instrumentos de recojo de datos

Para medir la variable y sus dimensiones en función de su aplicabilidad a la muestra elegida, se utilizó como instrumento un cuestionario (Arias, 2020). Por lo que los instrumentos de acopio de datos a utilizar son dos cuestionarios, el primero sobre las TIC docentes adecuado de Humpire Condori Verónica (2022), validado por juicio de expertos, con una confiabilidad de alfa de Cronbach 0.942, conformado por 20 ítems con una escala tipo Likert y el segundo sobre el diseño de aprendizaje inclusivo, validado por juicio de expertos, con una confiabilidad de alfa de Cronbach 0.868, conformado por 11 ítems con una escala tipo Likert.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La recogida de datos se hizo a través de dos cuestionarios diseñados en formularios de Google, una vez aplicados los instrumentos se utilizó como base de datos con el cual el tratamiento de los datos se hizo con SPSS V27, como la muestra es menor a 50 para la normalidad se utilizó Shapiro Wilk y para la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, además se construyeron las tablas y figuras para el comentario de resultados. En conclusión, se utilizó estadísticas descriptivas e inferenciales en el tratamiento y análisis de los datos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En esta investigación se realizó con el consentimiento informado y voluntariedad por parte los docentes, claridad de información, anonimato de la información obtenida en los estudios y seguir los lineamientos éticos y legales que rigen en la indagación.

III. RESULTADOS

3.1. presentación y análisis de resultados.

3.1.1 Prueba de hipótesis.

3.1.1.1. En las variables TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo.

- Hipótesis.

H_{01} : No existe relación entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística

Spearman porque los datos no tienen una distribución normal

- Significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 1

Prueba de contrastación de hipótesis entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo

Rho	α	N	P	Sig.
0.306	0.05	30	0.100	No existe

- *Decisión.*

De la tabla 1, como puede observarse el coeficiente "Rho" de Spearman es 0,306. La significación bilateral es 0,100 superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar la una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula, que no existe correlación entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.1.1.2. En la dimensión conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo.

- Hipótesis.

H_{01} : No existe relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística

Spearman porque los datos no tienen una distribución normal

- Significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 2

Prueba de contrastación de hipótesis entre la dimensión conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo

Rho	α	N	P	Sig.
0.495	0.05	30	0.130	No existe

- *Decisión.*

De la tabla 2, como puede observarse el coeficiente "Rho" de Spearman es 0,495. La significación bilateral es 0,130 superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar la una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula, que no existe correlación entre el conocimiento de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.1.1.3. En la dimensión uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo.

- Hipótesis.

H_{01} : No existe relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística
Spearman porque los datos no tienen una distribución normal
- Significancia
 $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 3

Prueba de contrastación de hipótesis entre la dimensión uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo

Rho	α	N	P	Sig.
0.355	0.05	30	0.054	No existe

- *Decisión*

De la tabla 3, como puede observarse el coeficiente "Rho" de Spearman es 0,355. La significación bilateral es 0,054 superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar la una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: rechazo la hipótesis alterna y acepo la hipótesis nula, que no existe correlación entre el uso de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.1.1.4. En la dimensión manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo.

- Hipótesis.

H₀₁: No existe relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística
Spearman porque los datos no tienen una distribución normal
- Significancia
 $\alpha = 0.05$
- Resultados

Tabla 4

Prueba de contrastación de hipótesis entre la dimensión manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo

Rho	α	<i>N</i>	P	Sig.
0.351	0.05	30	0.057	No existe

- *Decisión*

De la tabla 4, como puede observarse el coeficiente "Rho" de Spearman es 0,351. La significación bilateral es 0,057 superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar la una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula, que no existe correlación entre el manejo de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general que fue determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se determinó la prueba estadística paramétrica “Rho” de Spearman fue 0.306 el coeficiente de correlación, mientras que la significancia bilateral fue 0,100 en donde la significancia es mayor a 0,05, por lo tanto, se concluyó, que no existe correlación entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, esto quiere decir que el dominio de las TIC docentes no se relaciona directamente con el diseño de aprendizaje inclusivo. Resultados que no se relacionan con los de Cruz (2021) con estos datos, la Rho de Spearman indica una correlación moderadamente positiva de 0,614. Es posible rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa que existe una relación entre las variables competencia digital y uso de las TIC con una significancia de $p=0.00$. Además, con la de Sánchez (2022) encontrando una significancia de 0.014 es menor al 5%, esto quiere decir que si existe correlación significativa entre las variables. Lo que significa que a medida que el uso de las TIC aumenta el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta. Esto puede ser porque las variables de estudio son distintas y se relacionan de diferente manera dependiendo del lugar y el contexto en donde se desarrolla cada una de las investigaciones revisadas. En cuanto a la teoría concuerdo con Solano (2023), que vivimos en un mundo en el que las tecnologías de la información repercuten en todas las facetas de la sociedad, la empresa, la economía e incluso los valores. El profesor debe participar activamente en la evolución y adaptación a este mundo de cambios, ya que la educación no puede escapar a este efecto. Para innovar y adaptarse a la era de la información en la que vivimos, los profesores de hoy en día deben tener un sólido conocimiento de las TIC.

Para el objetivo específico fue establecer la relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se determinó la prueba estadística paramétrica “Rho” de Spearman fue 0.495 el coeficiente de correlación, mientras que la significancia bilateral fue 0,130 en donde la significancia es mayor a 0,05 por lo tanto, se concluye, que no existe correlación entre el conocimiento de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, resultados que no se encontraron coincidencias para la dimensión antes mencionada. En cuanto a la teoría concuerdo con (IEST, 2019) que

el conocimiento de las TIC del docente se define como la habilidad para sobrevivir, crecer y contribuir en una sociedad global, interconectada y en constante cambio, los profesores deben poseer las habilidades y conocimientos tecnológicos fundamentales de la sociedad de la información. Son las denominadas competencias digitales del profesorado.

En cuanto al segundo objetivo específico fue establecer la relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se determinó la prueba estadística paramétrica “Rho” de Spearman fue 0.355 el coeficiente de correlación, mientras que la significancia bilateral fue 0,054 en donde la significancia es mayor a 0,05 por lo tanto, se concluye, que no existe correlación entre el uso de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, resultados que no concuerdan con los encontrados por Palacios (2022) que determinó que el uso de las TIC tiene influencia significativa en la dimensión fiabilidad, permitiendo atender con eficiencia a los clientes educativos y así propender a la calidad del servicio educativo. Esto probablemente puede ser porque solo coincidimos en una variable de estudio que es el uso de las TIC docentes que lo relacionamos con diferentes variables de estudio. En cuanto a lo teórico concuerdo con (Aravena, 2018) tanto el profesor como el alumno están inmersos en el contexto tecnológico actual, es importante que el profesor se considere el guía responsable de la consecución de esta nueva reforma y aplique nuevas e innovadoras metodologías en el desarrollo de sus sesiones de clase. Los profesores tienen la necesidad de formarse para poder establecer relaciones exitosas entre alumnos y profesores.

Para el último objetivo específico fue establecer la relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se determinó la prueba estadística paramétrica “Rho” de Spearman fue 0.351 el coeficiente de correlación, mientras que la significancia bilateral fue 0,057 en donde la significancia es mayor a 0,05 por lo tanto, se concluye, que no existe correlación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, resultados que no concuerdan con los encontrados por Mendizbal (2021) que determinó una correlación positiva alta entre el manejo de TIC y la enseñanza-aprendizaje con un $r = 0.82$ con un nivel de significancia de 0.02 en docentes, lo que refiere, a mayor manejo de TIC, mejora será la enseñanza aprendizaje. Esto probablemente puede ser porque solo coincidimos en la variable manejo de las TIC, mas no coincidimos con las variables diseño de aprendizaje inclusivo y la enseñanza aprendizaje. En lo teórico

conuerdo con (Ricardo e Iriarte, 2017) que el manejo de TIC se refiere a los instrumentos técnicos de innovación pedagógica que los profesores utilizan para su propio crecimiento profesional y aprendizaje con el fin de adquirir, mejorar y cambiar conocimientos, así como para actuar y ser.

En cuanto a las fortalezas de la investigación se puede resaltar que en su gran mayoría de docentes ya manejan sus correos electrónicos en sus celulares, con el cual facilitaron que contesten los cuestionarios diseñados en formularios de Google y directivos comprometidos con el apoyo a la investigación. Mientras que dentro de las debilidades del estudio fueron que los docentes trabajan en zonas distantes a la capital del distrito y distantes entre ellas mismas, además algunas no cuentan con servicio de internet lo cual dificulta la interacción. Por otra parte, también docentes poco motivados en la participación de la investigación, por razones desconocidas.

V. CONCLUSIONES

Respecto a las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se obtuvo los siguientes resultados, el coeficiente "Rho" Spearman es de 0,306 y una significación bilateral de 0,100, superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: he aceptado la hipótesis nula, que no existe correlación entre el dominio de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esto implica que no se relacionan directamente el dominio de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

Para el conocimiento de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se obtuvo los siguientes resultados, el coeficiente "Rho" Spearman es de 0,130 y la significación bilateral es de 0,495 superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar la una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: he aceptado la hipótesis nula, que no existe correlación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Quiere decir que no se relacionan directamente el conocimiento de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

Por otra parte, para el uso de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se obtuvo el coeficiente "Rho" de Spearman de 0,355 y la significación bilateral es de 0,054, superior al umbral de 0,05 necesario para confirmar una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: he aceptado la hipótesis nula, que no existe correlación entre el uso de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, para el manejo de las TIC docentes y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023, se obtuvo el coeficiente "Rho" de Spearman de 0,351 y la significación bilateral 0,057, superior al umbral 0,05 necesario para ratificar una correlación entre las dos variables consideradas. En conclusión: también he aceptado la hipótesis nula, que no existe correlación entre el manejo de las TIC docentes y

el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la capacitación constante de los profesores sobre las TIC ya que cada día aparecen nuevas herramientas y programas que podemos implementarlo en la práctica pedagógica del día a día sobre todo en las zonas rurales donde las realidades son diferentes a la zona urbana, también mejorar el diseño de sus EdA en sus centros de trabajo.
2. También, para el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo se recomienda inscribirse en los cursos gratuitos del PERUEDUCA que es “Alfabetización Digital” el cual podría mejorar la planificación y organización en redes educativas para poder compartir y programar con instituciones de semejantes características que comparten las mismas realidades y contextos.
3. Se recomienda, a la UGEL Celendín gestionar y brindar soporte a los docentes sobre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo, que en las instituciones educativas de las zonas rurales cuenten implementadas con una sala de cómputo para poder intercambiar ideas y diseñar de la mejor manera sus experiencias de aprendizaje.
4. Los docentes deben priorizar el manejo de las TIC para el trabajo pedagógico, utilizando las diferentes herramientas virtuales para socializar sus experiencias de aprendizaje y actividades a desarrollar durante todo el año académico.

VII. REFERENCIAS

- Alba Pastor, c. (2018a). «*Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes*». Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (374), pp. 21-27.
- Alva de la Selva, A. R. (2020). *Escenarios y desafíos de la ciudadanía digital en México*. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 65(238), 81-105
- Aravena, P. (2018). *Enlaces, innovación y calidad en la era digital. 20 años impulsando el uso de las TIC en la educación. Sistema de información de tendencias educativas en américa latina*, 1-73.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0632.pdf
- Ayala, M. (26 de agosto de 2020). *Marco metodológico: cómo redactarlo, estructura, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/marco-metodologico/>
- Bautista García, Yesenia, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2021). *La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación*. Retos y experiencias en educación básica. Conrado, 17(79), 81-88.
- Cardenas Cardenas, T. I., Ticona Estrada, G. L., & Colque Ninaja, R. E. (2020). *Percepción de la importancia del empleo de las TIC en docentes de una institución educativa pública del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna*.
- Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Cruz Perez, M. A. Pozo Vinueza, M. A. Aushay Yupangui, H. R. Arias Parra, A. (2018). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. vol. 9, núm. 1, pp. 44-59, 2019.
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Cruz Quipusco, N. C. (2021). *Competencia digital y el uso de las TICs en los docentes de la I.E.P. Santa María de la Gracia, Lima, 2020*.
- Currículo Nacional (2020). Ministerio de Educación.
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-inclusivo-o-de-atencion-a-la-diversidad/#:~:text=Se%20refiere%20a%20erradicar%20la,calidad%2C%20indepe>

ndientemente%20de%20sus%20diferencias

- Goicochea Inuma, K., V. (2020). *Competencia digital y autoeficacia en el uso de tic de docentes de primaria* [, Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17742>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio M. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Humpire Condori, V. (2022). *Uso de TICS en docentes para la mejora de calidad del servicio educativo en una institución educativa pública Cusco*, 2021.
- ISTE (2019) ISTE standards for teachers. Recuperado de <https://www.iste.org/es/standards/for-educators>
- Levine, J. (2017). *DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ¿De qué se trata esta nueva tendencia educativa?* Reveduc. <https://www.revistadeeducacion.cl/quienes-somos/>
- López Rodríguez, S. M.. (2021). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Revista Compás Empresarial, 12(33), 205–220. <https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>
- López Rojas, I. F. (2018). *Influencia de las TIC en la gestión institucional de la Institución Educativa Nro. 2004 Señor de los Milagros de Los Olivos-Lima*.
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de Investigación Social y Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Mato-Vázquez, D., & Álvarez-Seoane, D. (2019). *La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria*. Campus Virtuales, 8(2), 73-84.
- Mendizabal Estrella, G. F. (2021). *Manejo de TIC y la enseñanza - aprendizaje en docentes de la I.E. Nro. 1252 – Amauta*, 2021.
- Ministerio de Educación (2018). *Cartilla de planificación curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación (2021). *Cartilla de orientación pedagógica para Educación Primaria*. Lima.

- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje*. Lima.
- Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Lima.
- Morales, C. (2017). *La creatividad, una revisión científica*. *Arquitectura y Urbanismo*, 38(2), 53-62. <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/420/392>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (3 agosto 2022). Competencias TIC para docentes. <https://profuturo.education/observatorio/competencias-xxi/competencias-tic-para-docentes-segun-unesco/>
- Oyola, K. (2020). Diseñar experiencias de aprendizaje en AVA. Educación dialogo informado sobre políticas públicas. Recuperado de: <https://www.educacionperu.org/disenando-experiencias-de-aprendizaje-en-ava/>
- Quiñones Moran, R. E. (2022). *Uso de tic y desempeño docente en el distrito de Tabaconas, 2021-2022*.
- Ricardo, C. y Iriarte, F. (2017). *Las Tic en educación superior* (1.ª ed.). Editorial Universidad del Norte. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-las-tic-en-educacion-superior.html>
- Reyes Villalba, E. (2021). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación en El desempeño docente de la institución educativa N° 40324 José Miguel Morales Dasso, distrito de Orcopampa, Provincia de castilla, Arequipa*, 2018.
- Sánchez Vergara, F. P. (2022). *Uso de las TICs y proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de una unidad educativa vincas*, 2021.
- Solano Hernández E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana*. Universitat de les Illes Balears. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/688338/Solano_Hernandez_Ernesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Cuestionario sobre Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023

Estimado docente reciba un cordial saludo:

El presente cuestionario tiene como objetivo **Determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023**. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos, Tenga presente que sus respuestas son confidenciales por lo que se le pide encarecidamente que sea objetivo y consciente al marcar.

Indicaciones: Estimado docente a continuación se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada.

Escala:

Nunca (0) - Casi nunca (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

1. Conozco los elementos básicos de una computadora o laptop.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

2. Conozco cómo funcionan y para que se utilizan los programas Word, Excel y Power Point.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

3. Conozco los programas Word, Excel y Power Point y sus funciones principales.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

4. Conozco una fotocopiadora multifuncional y sus funciones.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
5. Conozco una proyectora multimedia o cañón multimedia y sus funciones.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
6. Conozco una proyectora o cañón multimedia durante el diseño y socialización en el diseño de sus experiencias de aprendizaje.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
7. Conozco una pizarra interactiva y sus funciones.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
8. En los últimos años he llevado algún curso de “alfabetización digital” que proporciona el Ministerio de Educación a través del PERUEDUCA.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
9. Utilizo una computadora o algún dispositivo electrónico en mis programaciones.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
10. Utilizo el Word, Excel y Power Point para mis programaciones curriculares
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
11. Suelo sacar fotocopias, impresiones y escanear material educativo en una fotocopiadora funcional.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
12. Guardo información en un USB, CD o en una computadora.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()
13. Uso herramientas tecnológicas para crear presentaciones, editar imágenes, videos y grabaciones con fines académicos.
Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

14. Comparto información de interés con mis colegas empleando una variedad de entornos y medios digitales.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

15. Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype, etc.) y asíncrona (foros, redes sociales, correo electrónico, tweets, etc.) vía Web con fines académicos.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

16. Utilizo aplicaciones de la web 2.0 (SlidShare, Google Drive, OneDrive, etc.) para almacenar y compartir información con mis colegas y otros usuarios en la Red.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

17. Interactúo con otros colegas y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Twiter, etc.) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube, etc.) para compartir programaciones.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

18. Utilizo el buscador de Google para realizar todas mis actividades de búsqueda en la internet para mis actividades académicas.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

19. Reconozco cuando la información a la que accedo es veraz y confiable para fines académicos.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

20. Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor en mis programaciones.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

Cuestionario sobre el diseño de Aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.

Estimado docente reciba un cordial saludo:

El presente cuestionario tiene como objetivo **Determinar la relación entre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023.** La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos, Tenga presente que sus respuestas son confidenciales por lo que se le pide encarecidamente que sea objetivo y consciente al marcar.

Indicaciones: Estimado docente a continuación se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada.

Escala:

Nunca (0) - Casi nunca (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

21. El planteamiento de la situación significativa en sus experiencias de aprendizaje lo hace de acuerdo a la realidad y el contexto de sus estudiantes.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

22. La situación significativa que plantea es retadora, desafiante y significativa para sus estudiantes.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

23. El reto planteado es abierto y claro, además permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

24. El propósito, presenta las competencias que requieren movilizarse para responder al reto planteado en la situación.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

25. El propósito responde a la pregunta “¿Qué van a aprender los estudiantes?”.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

26. Los enfoques transversales constituyen valores y actitudes que la comunidad escolar debe esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

27. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

28. Sus criterios de evaluación se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

29. Las producciones que recoge se constituyen en evidencias del aprendizaje de los desempeños de los estudiantes.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

30. La secuencia de actividades programada presenta un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

31. En la secuencia de actividades se diseñan actividades que buscan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Nunca () - Casi nunca () - A veces () - Casi siempre () - Siempre ()

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario sobre el dominio de las TIC docentes
Autor y año:	Adaptado de Humpire Condori Verónica (2022)
Objetivo:	Determinar el dominio de las TIC de los docentes
Usuarios:	Docentes del nivel primaria
Aplicación:	Individual de forma virtual
Validez:	Excelente
Confiabilidad:	0.942

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario sobre el diseño de Experiencias de Aprendizaje con enfoque inclusivo
Autor y año:	Elaboración propia
Objetivo:	Determinar el diseño de Experiencias de Aprendizaje con enfoque inclusivo
Usuarios:	Docentes del nivel primaria
Aplicación:	Individual de forma virtual
Validez:	Excelente
Confiabilidad:	0.868

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
TIC	Un concepto estrechamente relacionado con la informática es el de las TIC, a menudo conocidas también como nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). La informática es el campo de estudio que se centra en las estrategias,	Se calificará en una escala Likert de 20 ítems, que incluye conocimiento, uso y manejo de las tecnologías de las comunicaciones.	Conocimiento de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los fundamentos del hardware informático. • Comprensión de programas sencillos. • Uso del correo electrónico. • Almacenamiento de archivos. • Tratamiento de la información. • Utilización de herramientas y recursos en línea para el aprendizaje. 	1-6	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

<p>procedimientos y técnicas de almacenamiento, tratamiento y envío electrónico de datos. (Ventura et al., 2017)</p>	<p>Uso de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información. • Ayuda con los deberes. • Búsqueda de páginas educativas. • Uso de multimedia en clase. • Investigación. • Problemas en la búsqueda de información. • Selección de información. • Uso de Internet para complementar los deberes. 	<p>Cuestionario</p>
	<p>Manejo de las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar Internet con fines de investigación. • Utilización de Internet para aumentar la comprensión. • Uso adecuado. • Filtrado de páginas. • Aumento de las consultas en línea. • La accesibilidad de las herramientas modernas. 	<p>Cuestionario</p>

Aprendizaje inclusivo	Son un conjunto de ejercicios que preparan a los alumnos para enfrentarse a un escenario, reto o problema difícil. Su desarrollo requiere varias sesiones porque se realiza por etapas. Éstas deben ser interdependientes y realizarse en un orden lógico para que sean eficaces, consistentes y coherentes. (MINEDU, 2021)	Se calificará en una escala Likert de 11 ítems, que incluye propósito, enfoque transversal, producto, criterios de evaluación y cadenas de actividades	Situación	<ul style="list-style-type: none"> • La situación es retadora para los estudiantes. • La situación es desafiante para los estudiantes. • La situación es significativa para los estudiantes. 	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a ¿Qué van aprender los estudiantes? 	Cuestionario	
			Enfoque transversal	<ul style="list-style-type: none"> • Construyen valores y actitudes que la escuela espera alcanzar 	Cuestionario	
			Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Se demuestra el desarrollo de sus competencias 	Cuestionario	
			Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Son específicos para el desarrollo de sus competencias. 	Cuestionario	
			Cadena de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan un orden lógico. • Es coherente para lograr el propósito. • Se considera los enfoques curriculares. 	Cuestionario	

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 26 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0265-2023/UCT-EPG-D

Kelly Zelada Chacón:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 821647 "AGUA BLANCA"


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Pepe Riol Briones Vásquez**, identificado con DNI N° 46984927, alumno del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DOCENTES EN EL DISEÑO DE APRENDIZAJES INCLUSIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023**.

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 26 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0266-2023/UCT-EPG-D

Llebing Rojas Zabaleta:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 821656 “UÑIGAN PULULO”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Pepe Riol Briones Vásquez**, identificado con DNI N° 46984927, alumno del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DOCENTES EN EL DISEÑO DE APRENDIZAJES INCLUSIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023**.

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 26 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0267-2023/UCT-EPG-D

Jorge Exequiel Saldaña Ayala:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 821095 “LA CHORRERA”


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Pepe Riol Briones Vásquez**, identificado con DNI N° 46984927, alumno del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DOCENTES EN EL DISEÑO DE APRENDIZAJES INCLUSIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023**.

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Lebing Rojas Zabaleta
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 33408649, en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de
(Nombre del área de la empresa)
de la institución Educativa "Uñigan Pululo"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° 821656, ubicada en la ciudad de Caserío Uñigan Pululo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al / Sr. Pepe Riol Briones Vásquez
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificado(s) con DNI N° 46984927, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva
(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:
Aplicar cuestionarios de recolección de datos a todos los docentes que laboran en nuestra institución educativa con fines de investigación académica.
(Detallar la información a entregar)

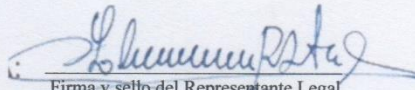
con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

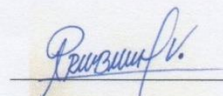
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 33408649

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 46984927

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Jorge Exequiel Saldaña Ayala
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI ... 18057400 ..., en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la institución Educativa "La Chorrera"
(Nombre de la empresa)

con R.U.C.N° 821095 ubicada en la ciudad de Caserío La Chorrera

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al / Sr. Pepe Riol Briones Vásquez
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 46984927 del Programa de Maestría en
Educación Inclusiva (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente
información de la empresa:
Aplicar cuestionarios de recolección de datos a todos los docentes que
laboran en nuestra institución educativa con fines de investigación académica

(Detallar la información a entregar)

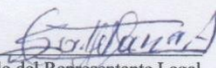
con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis
para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

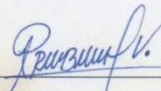
() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18057400

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles
acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 46984927

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Kelly Zelada Chacón
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 27081516, en mi calidad de Directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la institución Educativa "Agua Blanca"
(Nombre de la empresa)

con R.U.C.N° 821647 ubicada en la ciudad de Caserío Agua Blanca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al / Sr. Pepe Riol Briones Vásquez
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 46984927 del Programa de Maestría en Educación Inclusiva
(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicar cuestionarios de recolección de datos a todos los docentes que laboran en nuestra institución educativa con fines de investigación académica.

(Detallar la información a entregar)

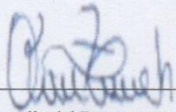
con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

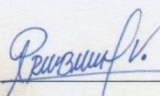
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 27081516

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 46984927

ANEXO 6: Consentimiento informado

- Institución Educativa Primaria N° 821647 “AGUA BLANCA”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

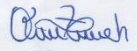
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Kelly Zelada Chacón

FIRMA:


27-081516

Fecha: 01/06/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

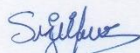
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

HULDA MARIBEL SOLANO QUIROZ

FIRMA:


44214850

Fecha: 01/06/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

JAIRO JOBITO CACHOY MONTOYA

FIRMA:



DNI: 42910935

Fecha: 01/06/ 2023

- Institución Educativa Primaria N° 821656 “UÑIGAN PULULO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

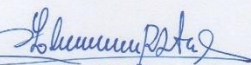
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

LLIEBING ROJAS ZABALETA

FIRMA:


83408649

Fecha: 01/06/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

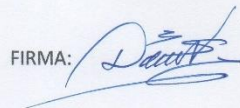
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

IVAN DENNIS SÁNCHEZ VÁSQUEZ

FIRMA:



Fecha: 01/06/ 2023

- Institución Educativa Primaria N° 821095 “LA CHORRERA”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jorge Exequiel Saldarío Alayo

FIRMA:

Saldarío
18057400

Fecha: 01/06/ 2023

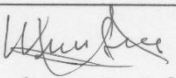
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: *William Hernán Salazar Cerdán*

FIRMA: 
29073228

Fecha: 01/06/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Blanca Ysabel Cortegana Rabanal

FIRMA:  ^{DNI} 40399645

Fecha: 01/06/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pepe Riol Briones Vásquez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rosa Elena Paredes Chacón

FIRMA:


DNI 27052342

Fecha: 01/06/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Pepe Riol Briones Vásquez**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **las tecnologías de información y comunicaciones docentes y el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque inclusivo**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Robert Rodríguez Villanueva

FIRMA:

[Firma manuscrita]
DNI: 45671187

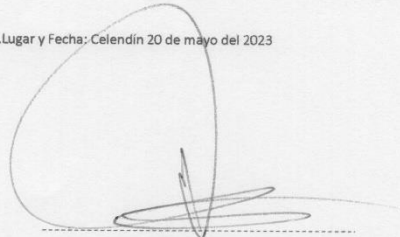
Fecha: 01/06/ 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Tecnologías de la información y las comunicaciones y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca 2023	¿Cuál es la relación entre el dominio de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023?	Existe una relación entre las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.	Determinar la relación las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.	Independiente Las TIC.	Conocimiento de las TIC Uso de las TIC Manejo de las TIC Situación Propósito Enfoque transversal Producto Criterios de evaluación Secuencia de actividades	TIPO: -Según finalidad: aplicada -Según su alcance por objetivos: -Según su naturaleza: correlacional -Según alcance temporal: transversal MÉTODOS: Cuantitativo DISEÑO: Correlacional POBLACIÓN Y MUESTRA: población conformada por 82 docentes del nivel primaria. La muestra está conformada por 30 maestros entre directivos y docentes. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
	¿Cuál es la relación entre el Conocimiento de las TIC Y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.?	Existe relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.	Determinar la relación entre el conocimiento de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.	Dependiente Diseño de aprendizaje inclusivo.		
¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023?	Existe una relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.	Determinar la relación entre el uso de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones educativas de Cajamarca, 2023.				
	¿Cuál es la relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de	Existe una relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones	Determinar la relación entre el manejo de las TIC y el diseño de aprendizaje inclusivo en docentes de instituciones			

	instituciones educativas de Cajamarca, 2023?	educativas de Cajamarca, 2023.	educativas de Cajamarca, 2023.			MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	---

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA Lugar y Fecha: Celendín 20 de mayo del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 27077436 Teléfono 976021298

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. Vicente Rodríguez Cabanillas

Presente.-

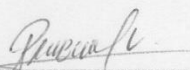
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VASQUEZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

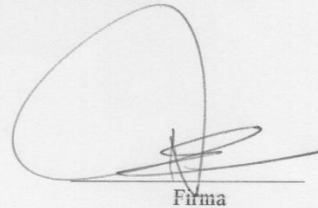
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

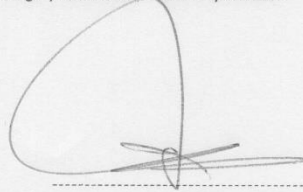
APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ CABANILLAS VICENTE
COLEGIATURA:
DNI: 27077436



Firma

Fecha: 20/05/2023

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA Lugar y Fecha: Celendín 20 de mayo del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 27077436 Teléfono 976021298

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. Vicente Rodríguez Cabanillas

Presente.-

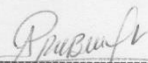
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VASQUEZ
Docente

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. Vicente Rodríguez Cabanillas

Presente.-

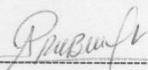
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VASQUEZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ CABANILLAS VICENTE
COLEGIATURA:
DNI: 27077436



Firma

Fecha: 20/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. César E. León Muguerra
- 1.2 Institución donde labora: Escuela de Educación Superior Pública "Aristides Merino Merino"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de los docentes.
- 1.4 Autor del instrumento: Pepe Riol Briones Vásquez
- 1.5 Título de la Investigación: Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

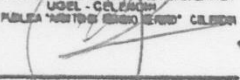
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UGEL - CELENDIN
INSTITUCION EDUCATIVA "JUSTO OSORIO" CELENDIN


Mg. César E. León Muguersa
COORDINADOR DE ÁREA DE CALIDAD

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 27144025 Teléfono 921933436

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. César E. León Muguerza

Presente.-

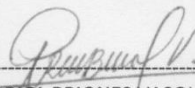
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VÁSQUEZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LEÓN MUGUERZA CÉSAR E.
 COLEGIATURA:
 DNI: 27144025



MINISTERIO DE EDUCACION
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
 UOEL - CELEACION
 ISEP PUBLICA "INSTITUTO TECNICO SUPERIOR" CAJAMARCA

Mg. César E. León Muguerra
 COORDINADOR DE ÁREA DE CALIDAD

Firma
 Fecha: 20/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. César E. León Mugerza
- 1.2 Institución donde labora: Escuela de Educación Superior Pública "Aristides Merino Merino"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el diseño de Experiencias de Aprendizaje con enfoque inclusivo.
- 1.4 Autor del instrumento: Pepe Riol Briones Vásquez
- 1.5 Título de la Investigación: Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UCCEL - C.E. CELENDIN
SESP PUBLICA "NUESTRO SEÑOR" CELENDIN

Mg. César E. León Muguorza
COORDINADOR DE ÁREA DE CALIDAD

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 27144025 Teléfono 921933436

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. César E. León Muguera

Presente.-

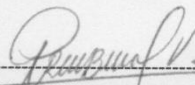
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VASQUEZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

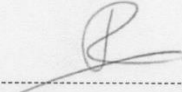
APELLIDOS Y NOMBRES: LEÓN MUGUERZA CÉSAR E.
 COLEGIATURA:
 DNI: 27144025



MINISTERIO DE EDUCACION
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
 UOEL - CALIDAD
 ESP. PUBLICA "MESTRE SANTIAGO REYNO" CAJAMARCA

Mg. César E. León Muguerza
 COORDINADOR DE ÁREA DE CALIDAD

Firma
 Fecha: 20/05/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 41249592 Teléfono 967080151

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. José Santos Rodríguez Romero

Presente. -

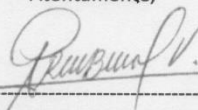
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VASQUEZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

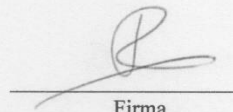
Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	


Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ ROMERO JOSÉ SANTOS
COLEGIATURA:
DNI: 41249592



Firma

Fecha: 20/05/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 41249592 Teléfono 967080151

Celendín, 20 mayo del 2023

Mg. José Santos Rodríguez Romero

Presente. -

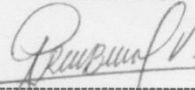
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Pepe Riol Briones Vásquez**, estudiante/egresado del Programa de maestría en **Educación Inclusiva** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Relación de uso de tecnologías de la información y las comunicaciones docentes en el diseño de aprendizajes inclusivos Cajamarca 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



PEPE RIOL BRIONES VASQUEZ
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

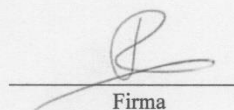
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ ROMERO JOSÉ SANTOS
COLEGIATURA:
DNI: 41249592

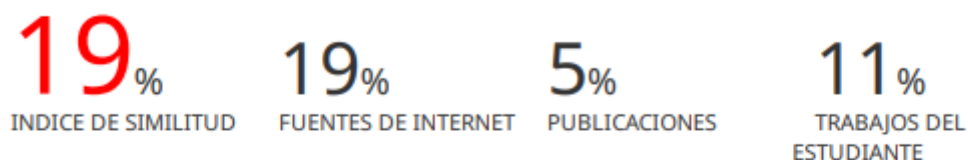

Firma

Fecha: 20/05/2023

ANEXO 9. Imagen del porcentaje de Turnitin.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES Y EL DISEÑO DE APRENDIZAJE INCLUSIVO EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJAMARCA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	1%