

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
HUAMACHUCO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

AUTOR

Br. Victor Joel Neyra Quispe

ASESOR

Dr. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. Edward Alonso Rojas Ganoza, con DNI N° 18900823, como asesor(a) de la tesis titulada:

COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS HUAMACHUCO 2023

Desarrollada por el bachiller Victor Joel Neyra Quispe con DNI 42786123

De la MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 11 de Noviembre del 2023



Edward Alonso Rojas Ganoza
ORCID: 0000-0001-9816-2072
Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profunda gratitud y humildad a Dios, a mi esposa Miriam y a mis hijos e hijas Belén, Alondra, Arón y Anderson pero de forma muy especial a mi querida madre Clemencia Quispe Robles QPD, que a lo largo de esta trayectoria de crecimiento académico y profesional han sido mi fuente inagotable de inspiración y apoyo.

A Dios, por bendecir mi camino con infinidad de oportunidades y desafíos para mi crecimiento personal y espiritual que, con su guía constante y sabiduría me ha permitido superar cada uno de los obstáculos y adversidades que se han presentado a lo largo de mi vida y que ha infundido en mí este logro de fe inquebrantable.

A mi querida madre, por haberme brindado siempre su amor y comprensión incondicional, los cuales han formado los cimientos para la construcción de cada logro, que con su paciencia, apoyo y sacrificio me brindó su apoyo y me alentaba siempre para alcanzar cada una de mis metas y que, fue y seguirá siendo mi refugio en tiempos de duda y mi celebración en momentos de triunfo.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Es un honor para mí, poder brindar un especial agradecimiento a quienes han sido mis pilares a lo largo de esta travesía de desarrollo profesional y que han contribuido a la realización del presente trabajo de investigación.

Agradezco a la universidad y a mis estimados docentes, por haber compartido conmigo sus conocimientos a través de sus enseñanzas y por haber mostrado un fiel compromiso con la formación profesional, pues con cada lección impartida y desafío planteado, me han permitido desarrollarme como estudiante e investigador y explorar nuevos horizontes.

También quiero expresar mi más profundo agradecimiento al director y docentes de la Institución Educativa San Nicolas, las facilidades brindadas y su disposición para poder llevar a cabo este trabajo de investigación.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES

Yo, Victor Joel Neyra Quispe con DNI 42786123, egresado de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS HUAMACHUCO 2023**, la que consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye un total de 13 tablas, 4 figuras y 38 páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor.



Victor Joel, Neyra Quispe

DNI 42786123

ÍNDICE DE CONTENIDO

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1. Enfoque, tipo.....	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	52
Anexo 2: Ficha técnica	56
Anexo 3: Operacionalización de variables	58
Anexo 4: Carta de presentación.....	60
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	61
Anexo 6: Consentimiento informado	62
Anexo 7: Matriz de consistencia	68
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	70
Anexo 9: Base de datos	86
Anexo 10: Porcentaje de Turnitin.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	27
Tabla 2 Distribución de frecuencias de los niveles de las competencias digitales	30
Tabla 3 Distribución de frecuencias de las dimensiones de las competencias digitales.....	31
Tabla 4 Distribución de frecuencias de los niveles de desempeño docente	32
Tabla 5 Distribución de frecuencias de las dimensiones de desempeño docente	33
Tabla 6 Prueba de hipótesis sobre la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente mediante el ajuste del modelo de regresión ordinal.....	34
Tabla 7 Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente	35
Tabla 8 Prueba de hipótesis de la influencia de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente mediante el ajuste del modelo de regresión ordinal.....	36
Tabla 9 Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente.....	36
Tabla 10 Prueba de hipótesis sobre la sobre la influencia de la profundización de conocimientos en el desempeño docente mediante el ajuste del modelo de regresión ordinal	37
Tabla 11 Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de la profundización de conocimientos en el desempeño docente.....	37
Tabla 12 Ajuste del modelo de regresión sobre la influencia de la creación de conocimientos en el desempeño docente	38
Tabla 13 Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de la creación de conocimientos en el desempeño docente.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de las competencias digitales.....	30
Figura 2 Distribución de los niveles de las competencias digitales	31
Figura 3 Niveles de desempeño docente	32
Figura 4 Distribución de los niveles de las competencias digitales	34

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar en qué medida influye la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023; y como objetivos específicos, se tuvo identificar los niveles de competencia digital y desempeño docente y determinar la influencia de la adquisición de conocimientos, profundización de conocimientos y creación de conocimientos en el desempeño docente. Este estudio adoptó una metodología básica con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional causal, y se tuvo una muestra de 62 docentes de nivel secundaria, a quienes se les administró una encuesta que incluía dos cuestionarios sobre competencia digital y desempeño docente. Los principales resultados indicaron que la competencia digital influye significativamente en el desempeño docente (log-verosimilitud = 276,630 > 19,373; $p = ,00 < ,05$; R^2 de Nagelkerke = ,988). Así mismo, en competencia digital, se encontró un 50% en nivel medio y 50% en nivel alto; en desempeño docente, se tuvo un 61,3% en nivel medio y 38,7% en nivel alto; también se logró determinar que el desempeño docente se ve influenciado significativamente por: la adquisición de conocimientos (log-verosimilitud = 202,158 > 145,971; $p = ,000 < ,05$; R^2 de Nagelkerke = ,598); la profundización de conocimientos (log-verosimilitud = 219,743 > 166,987; $p = ,000 < ,05$; R^2 de Nagelkerke = ,575); y por la creación de conocimientos (log-verosimilitud = 209,721 > 154,247; $p = ,000 < ,05$; R^2 de Nagelkerke = ,591). Se concluye que la competencia digital tiene una influencia significativa en el desempeño docente.

Palabras clave: competencia digital, desempeño docente, secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine to what extent digital competence influences secondary school teaching performance at the San Nicolás Huamachuco 2023 Educational Institution; and as specific objectives, the levels of digital competence and teaching performance were identified and the influence of the acquisition of knowledge, deepening of knowledge and creation of knowledge on teaching performance was determined. This study adopted a basic methodology with a quantitative approach and a causal correlational non-experimental design, and a sample of 62 secondary school teachers was administered, to whom a survey was administered that included two questionnaires on digital competence and teaching performance. The main results indicated that digital competence significantly influences teaching performance (log-likelihood= 276.630>19.373; $p=.00<.05$; Nagelkerke's $R^2 = .988$). Likewise, in digital competence, 50% were found at a medium level and 50% at a high level; In teaching performance, 61.3% were at medium level and 38.7% at high level; It was also possible to determine that teaching performance is significantly influenced by: the acquisition of knowledge (log-likelihood = 202.158 > 145.971; $p = .000 < .05$; Nagelkerke $R^2 = .598$); the deepening of knowledge (log-likelihood = 219.743>166.987; $p=.000<.05$; Nagelkerke's $R^2 = .575$); and for the creation of knowledge (log-likelihood = 209.721>154.247; $p=.000<.05$; Nagelkerke's $R^2 = .591$). It is concluded that digital competence has a significant influence on teacher performance.

Keywords: digital competence, teacher performance, secondary.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de la era moderna, la confluencia entre la tecnología y la educación ha conllevado a una transformación profunda sobre las metodologías y enfoques de enseñanza; esta evolución representa una adaptación fundamental a un mundo en constante digitalización en el que las competencias digitales no son solo un complemento, sino una necesidad primordial para el docente que aspire a ofrecer una enseñanza de calidad; es importante recalcar que estas habilidades van más allá de simplemente conocer y manejar herramientas tecnológicas, pues implican una comprensión profunda de cómo integrar estas herramientas en el proceso educativo para maximizar el aprendizaje. En este sentido, los educadores tienen la responsabilidad de preparar a las próximas generaciones, no solo para que sean consumidores de tecnología, sino también creadores y pensadores críticos en un mundo digital para enfrentar y prosperar en el futuro tecnológico que les espera.

La importancia de estas habilidades se basa en nuestra existencia en un mundo digital que está en constante cambio, ya que la tecnología es esencial tanto en nuestra rutina diaria como en la educación, siendo cada vez más necesario contar con docentes capacitados para emplear estas herramientas tecnológicas de forma efectiva, con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa de sus alumnos y desarrollar las competencias necesarias en este siglo XXI relacionadas a la resolución de problemas, trabajo en equipo y la competencia digital. (Fallon, 2020).

En el ámbito internacional, se ha dado vital importancia a la competencia digital para que los docentes puedan adaptarse a los enfoques de habilidades del siglo XXI, los docentes necesitan mejorar en áreas relacionadas al manejo y selección de los recursos digitales para la enseñanza, ello vinculado al desarrollo de un mayor compromiso y desarrollo profesional (Wibawanta et al., 2021). Cabe mencionar que a partir de la pandemia originada por el COVID-19 se dio un mayor realce sobre la importancia de la competencia digital docente para la enseñanza y el desempeño de sus responsabilidades profesionales, a fin de aprovechar el potencial que brindan el uso de las tecnologías digitales en la educación, sin embargo, es sabido que presentan dificultades en su uso para la evaluación de estudiantes, monitoreo en el aprendizaje y la retroalimentación, a lo cual se suma la poca confianza que suelen tener algunos docentes con respecto a su uso para las actividades educativas de planificación y gestión escolar, denotando la importancia de fomentar la capacitación

específica y desarrollar políticas públicas para preparar a los docentes ante un sistema educativo más digital (Dias et al., 2021; Perifanou et al., 2021).

En Rusia, Serezhkina (2021) hace hincapié en la importancia de la competencia digital para la competitividad docente, ya que deben saber usar diversas tecnologías modernas en su práctica educativa, no obstante, se ha observado una discrepancia en el dominio digital, pues los docentes de edad avanzada suelen poseer un menor grado de estas capacidades, por lo que se proponen soluciones como la formación profesional y mentores para mejorar las habilidades digitales del profesorado. En Turquía, Fidan y Cura (2022) mencionan que competencias digitales para los docentes son fundamentales en la era digital para un aprendizaje y enseñanza efectivos, a fin de hacer frente a las principales dificultades de los docentes, como la falta de competencias prácticas y operativas, la desactualización ante los cambios tecnológicos y el tiempo insuficiente para capacitarse; entre las principales soluciones propuestas se encuentran los seminarios, cursos y capacitaciones con énfasis en el entrenamiento práctico sobre uso de nuevas tecnologías. En España, Garzon et al. (2021) afirma que contar con habilidades digitales es imprescindible para que los docentes puedan maniobrar de manera competente en el entorno digital actual, sin embargo, muchos educadores muestran deficiencias en estas habilidades, particularmente en ámbitos como la creación de contenido, alfabetización informática y resolución de problemas; esto resalta la necesidad de proporcionar una formación docente centrada en la mejora de las competencias digitales con mayor énfasis en la generación de contenido didáctico.

A nivel nacional, Lopez (2021) afirma que los principales obstáculos a los que se enfrentan los docentes en términos de sus competencias digitales y su eficacia pueden atribuirse a la carencia de plataformas digitales en las instituciones educativas para poder brindar una mejor educación a distancia a los estudiantes; las dificultades de adaptación al nuevo perfil educativo y formativo, especialmente en docentes de mayor edad, la brecha digital que dificulta el acceso a tecnología para docentes y alumnos en zonas rurales; es por ello que se enfatiza en la importancia de la capacitación e innovación docente en nuevos modelos de enseñanza virtual, además, se debe considerar que el Estado provea los recursos tecnológicos necesarios para docentes y alumnos, a fin de facilitar el acceso a equipos digitales estables para superar las barreras técnicas. Así mismo, García et al. (2022) enfatiza en la importancia de poseer competencias digitales entre los docentes en la sociedad actual, la cual se encuentra centrada en el conocimiento, lo que requiere de la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas, no obstante, se reconoce que durante sus primeras etapas

de formación, los docentes suelen enfrentar retos para incorporar metodológicamente las TIC y de la evaluación a través de los medios tecnológicos, destacando la necesidad de mejorar la formación docente tanto en aspectos técnicos específicos de uso de herramientas digitales, como en la integración pedagógica de las TIC para promover procesos de enseñanza innovadores. Montalvo et al. (2022) el contar con habilidades digitales por parte de los docentes en Perú, tiene un efecto beneficioso para su desempeño, esto se debe a que estas habilidades los dotan de las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las TIC como una herramienta para alcanzar los objetivos educativos, sin embargo, la principal problemática es la resistencia que muestran algunos docentes a adquirir y utilizar competencias digitales en su labor, por lo que debe fortalecerse la formación docente a fin de que puedan desarrollar destrezas en el uso pedagógico de diferentes herramientas tecnológicas. Además, Portuguez et al. (2022) menciona la relevancia del desempeño docente en la era actual, sobre todo debido al incremento de la enseñanza a distancia, no obstante, señala que, en Lima, el 60% de docentes presenta habilidades digitales intermedias; los docentes no suelen utilizar de manera óptima las herramientas tecnológicas, lo que reduce su eficacia; así mismo, muchos docentes no están debidamente capacitados sobre el uso de diferentes plataformas para impartir clases virtuales. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, se da un gran realce a la necesidad de formación docente en el potenciamiento de sus habilidades digitales y pedagógicas, lo que, a su vez, mejorará su rendimiento. Además, Orosco et al. (2021) menciona que en la zona central de Perú, se han detectado carencias notables en las habilidades digitales de los educadores, además, se observa una ausencia en la preparación para la aplicación pedagógica de las herramientas tecnológicas, lo cual va acompañado de la resistencia para modificar sus métodos de enseñanza para integrar las TIC, por lo que destaca la importancia de promover modelos de formación docente en competencias digitales, perfiles de competencias y estrategias pedagógicas.

En el ámbito local, luego de realizar un sondeo con el fin de analizar en qué magnitud se encuentra la competencia digital respecto al desempeño de docente de secundaria en la I. E. San Nicolás, perteneciente al distrito de Huamachuco, situada en la provincia Sánchez Carrión, podemos darnos cuenta que un número considerable de docentes no integran el empleo de TIC en el avance dentro de sus aulas por ende sus competencias digitales son limitadas, muchos de ellos prefieren el sistema de educación convencional. Por lo que este trabajo resulta esencial para examinar detalladamente la forma en que la competencia digital puede afectar al rendimiento de los docentes.

Problema: ¿En qué medida Influye la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? Problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles actuales de competencia digital en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿Cuáles son los niveles del desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿En qué medida influye la dimensión Adquisición de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿En qué medida influye la dimensión Profundización de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿En qué medida influye la dimensión Creación de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023?

El presente estudio presenta justificación teórica, debido a que se ha podido precisar cómo las competencias digitales presentan influencia sobre el desempeño docente, explicados desde la teoría del conectivismo y el marco de la enseñanza efectiva y los cuatro dominios de la responsabilidad docente. Esto ha permitido tener una mayor profundización respecto a la importancia e incidencia de las habilidades de los docentes en el manejo de las TIC para enseñanza-aprendizaje de los alumnos y su desempeño. Además, los datos proporcionados por este trabajo serán de gran utilidad para algunas propuestas dadas a docentes de instituciones enfocadas a la educación dentro y fuera de Huamachuco.

En el ámbito social, es esencial reconocer que las habilidades digitales actuales están intrínsecamente relacionadas con el uso de las TIC la mejora en el rendimiento de los docentes, beneficiando el aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación buscan concientizar a la comunidad educativa sobre la relevancia de adquirir más certificaciones y de potenciar sus habilidades mediante la tecnología, con el objetivo de enriquecer el crecimiento holístico de los alumnos.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación presenta información cuantitativa que enfatiza en la importancia de la competencia digital para la mejora del desempeño docente, por lo que este estudio permite sentar las bases para la implementación de estrategias orientadas a la mejora de la efectividad del aprendizaje en los estudiantes.

Metodológicamente, este trabajo presenta un enfoque correlacional-causal, permitiendo verificar estadísticamente cómo la competencia digital afecta el rendimiento de los docentes de la I.E. San Nicolás, haciendo uso de técnicas estadísticas, incluyendo el análisis descriptivo e inferencial para validar las hipótesis. Además, los instrumentos creados

específicamente para este estudio pasaron por un proceso de validación y confiabilidad, asegurando su objetividad y coherencia en relación con la estructura y relación de los ítems con las dimensiones y variables investigadas.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar en qué medida influye la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Como objetivos específicos: Identificar los niveles actuales en competencia digital en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Identificar los niveles del desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Determinar en qué medida influye la dimensión Adquisición de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Determinar en qué medida influye la dimensión Profundización de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Determinar en qué medida influye la dimensión Creación de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.

En lo que respecta a los trabajos previos, se encuentra Navarrete (2021) que, en su tesis de maestría desarrollada en Ecuador, tuvo el objetivo de determinar la influencia de las competencias digitales en la secuencia didáctica de docentes de una institución educativa. El método de investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental en un alcance correlacional causal y se basó en una muestra censal de 15 docentes. Como principales resultados, logró demostrar una correlación positiva alta significativa entre las competencias digitales y la secuencia didáctica ($Rho=,845$; $p=001<,01$), con la dimensión instrumental ($Rho=,860$), dimensión cognitiva y actitudinal ($Rho=,784$), dimensión didáctica y metodológica ($Rho=,789$). La principal conclusión sostiene que, las competencias digitales en los docentes permiten que adquieran y desarrollen habilidades digitales adecuadas para adaptarse a un entorno educativo, favoreciendo a la creación de experiencias de aprendizaje más efectivas y enriquecedoras. Así mismo, la tesis de maestría de Balseca (2022) en Ecuador, tuvo por objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente en una unidad educativa. La metodología de estudio se orientó a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental a un alcance correlacional descriptivo, contando con una muestra de 36 docentes. Como principal resultado, se demostró una correlación positiva alta entre las competencias digitales y el desempeño profesional ($Rho=,703$), del mismo modo que con las dimensiones de

planificación pedagógica docente ($Rho = ,538$); ejecución de actividades pedagógicas ($Rho = ,558$); y la evaluación de la práctica docente y compromiso organizacional ($Rho = ,742$) concluyendo que, a mayor desempeño en las competencias digitales de los docentes, habrá una mejor labor y gestión académica. También, Del Salto (2022) en su tesis de maestría llevada a cabo en Ecuador, con el objetivo de establecer la relación entre las competencias virtuales y la gestión académica entre docentes del distrito del Chimbo. El estudio presentó un enfoque cuantitativo correlacional, con una muestra constituida por 208 docentes; se empleó la técnica de la encuesta, junto a dos cuestionarios. En sus resultados, se muestra una correlación baja significativa entre las competencias virtuales y la gestión académica ($R = ,448$; $p = ,00 < ,01$) y con las dimensiones de planificación ($R = ,168$; $p = ,015 < ,05$); organización ($r = ,394$); de ello se concluye que, un mayor dominio en las competencias virtuales por parte de los docentes conduce a una gestión académica más eficiente.

A nivel nacional, se encuentra la tesis de maestría desarrollada por Torres (2020) en Ñaña – Lima, con el objetivo de examinar la relación entre las competencias digitales y la labor pedagógica entre los docentes de nivel secundaria de la Red 16 – Ugel 06. Su estudio adoptó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional, en la que se seleccionó una muestra de 80 docentes a los que se aplicaron dos cuestionarios. Como principales resultados se demostró una correlación moderada ($rho = ,630$) entre las competencias digitales y el desempeño docente ($rho = ,630$), la información y alfabetización digital ($Rho = ,375$) y la creación de contenidos digitales ($Rho = ,375$) llegando a la conclusión de que los altos niveles de la competencia digital de los docentes les permiten alcanzar mayores niveles en su desarrollo profesional. También se encuentra la tesis de maestría de Romero (2021) con el objetivo de determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en el nivel secundario. Empleando un enfoque cuantitativo, su estudio adoptó un diseño de correlación causal transversal y se realizó con una muestra compuesta por 79 docentes, administrándose dos cuestionarios. Como principales resultados obtuvo mediante un Pseudo R cuadrado, un índice de Nagelikerke = 0,391, lo que indica que, la competencia digital representa el 39,1% del desempeño docente; la principal conclusión sugiere que la mejora en las competencias digitales entre los docentes fomenta la creación de entornos educativos y la puesta en marcha de experiencias de aprendizaje, además de potenciar su labor pedagógica. La Madrid (2021) en su tesis de maestría llevada a cabo en Lima, con el objetivo de establecer la correlación entre la competencia digital y el desempeño pedagógico entre docentes de nivel secundaria. La investigación adoptó una metodología cuantitativa,

con un diseño correlacional descriptivo, no experimental, teniendo como muestra 88 docentes que completaron dos cuestionarios a través de la encuesta. Como principales resultados, obtuvo una correlación alta ($Rho = ,614$; $p = ,00 < ,01$) entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico, también se evidenció relación con las dimensiones cognitiva ($Rho = ,618$); con la dimensión procedimental ($Rho = ,511$); la dimensión actitudinal ($Rho = ,517$); y la dimensión didáctica ($Rho = ,682$). El estudio concluye que, a mayor dominio de las herramientas y recursos tecnológicos, también se desarrollará una enseñanza más efectiva.

A nivel local, se encuentra la tesis de maestría de Chavez (2021) en Ascope, con el objetivo de precisar la medida en que la gestión de competencias digitales influye en el desempeño docente. La metodología utilizada corresponde a una investigación correlacional no experimental, en la que se seleccionó una muestra de 81 docentes y se les administraron dos cuestionarios. Como principales resultados en el ajuste del modelo, obtuvo un valor de Nagelkerke = 0,162, lo cual indicia que la competencia digital influye en un 16,2% sobre el desempeño docente; esto conlleva a concluir que las habilidades digitales y la integración de las TIC tienen un impacto considerable en la labor docente, resultando en una mejor formación en términos de enseñanza, gestión y profesionalismo, así como, en la identidad docente. En la tesis de maestría de Varas (2022) llevada a cabo en Julcán, orientada a determinar la influencia de la competencia digital en el desempeño docente en instituciones públicas de nivel secundario. Fue una investigación aplicada, a un nivel explicativo, en la que se empleó un diseño correlacional causal, cuya muestra se conformó por 67 docentes, administrándose dos cuestionarios. Como principal resultado, obtuvo en el contraste de logaritmo de verosimilitud un valor chi-cuadrado de 28.005 con una significancia $p = 0,00 < 0,05$ llegando a concluir que, la competencia digital tiene un impacto significativo sobre el rendimiento docente. En el artículo de investigación presentado por Villegas (2023) el objetivo principal fue establecer la relación de la alfabetización digital respecto al desempeño docente en instituciones educativas de la provincia de Trujillo. En su estudio, aplicó un enfoque cuantitativo, empleando un análisis descriptivo correlacional transversal, de naturaleza no experimental, con la representación 350 profesores como muestra, a quienes se les administraron dos cuestionarios. En sus resultados se pone en evidencia la relación significativa entre la alfabetización digital con el desempeño docente ($Rho=0,70$; $p>0.05$); en base a ello se logra concluir que, la mejora en la alfabetización digital se encuentra ligada con la mejora en el desempeño de los docentes.

La tesis de maestría de Lezama y Ramírez (2023) tuvo por objetivo establecer si la competencia digital tiene relación con la resiliencia tecnológica de los maestros de la Institución Educativa 80138 en el distrito de Curgos. El estudio es de tipo básico cuantitativo y utiliza un diseño no experimental correlacional a un alcance transversal, cuya muestra fue de 52 docentes. Se obtiene como resultado que entre la competencia digital y la resiliencia tecnológica existe una relación directa y también significativa ($Rho=,886$; $p<,01$). Como principal concluye que, al incrementarse las competencias digitales en los docentes, estos también presentarán mayores niveles de resiliencia tecnológica.

Respecto a los fundamentos teóricos de las competencias digitales, se encuentra fundamentada en la teoría conectivista de Schreibman et al. (2004) sobre el aprendizaje en la era digital y sostiene que el conocimiento se encuentra disperso a través de una serie de enlaces, por lo que el aprendizaje implica la capacidad para poder crear y navegar por estas conexiones, bajo este argumento, se entiende que el aprendizaje puede existir fuera del individuo, lo que conlleva a dar un mayor realce sobre la vinculación de grupos de información específica como facilitadores de un mayor aprendizaje con las cuales tienen mayor valor que el conocimiento actual; además, el autor hace mención a los humanistas digitales para explicar el desarrollo de las herramientas y técnicas digitales para compartir información. Otro de los conceptos importantes a los que se hace mención son las multialfabetizaciones, las cuales se refieren a un conjunto expandido de habilidades más allá de la lectura y escritura tradicional que se necesitan para la era digital, ello debido a que surgen por los rápidos cambios tecnológicos y el acceso a información global que requieren que las personas; algunas de las competencias son colaboración en redes, creación de contenidos digitales, la inteligencia colectiva, además, se resalta la necesidad de nuevas formas de evaluación y análisis de aprendizaje que permitan medir el progreso en estas competencias, más allá de solo contenidos memorísticos (Dawson y Siemens, 2014). Cabe mencionar que las nuevas tecnologías están transformando radicalmente cómo se crea, comparte y comunica la información, estos cambios también tienen implicaciones importantes para la educación en términos de cómo se estructuran la enseñanza, el aprendizaje y la escolarización; es por ello que las teorías y prácticas educativas necesitan evolucionar para tener en cuenta estos cambios tecnológicos; en general, las nuevas tecnologías han abierto nuevas posibilidades para la educación, pues ofrece una visión reflexiva de cómo internet está impactando la educación y los debates en torno a nuevos

enfoques pedagógicos como el conectivismo que intentan aprovechar estos cambios tecnológicos (Siemens y Conole, 2011).

Cabe mencionar que el conectivismo ve el aprendizaje como el acto de establecer una conexión entre varias fuentes de información, dispersas en una red digital, es así que las competencias digitales, entendidas desde esta perspectiva, abarcan la capacidad de búsqueda, elegir, evaluar y combinar la información de manera competente mediante el uso de las TIC; es así que realza la importancia de contar con docentes debidamente capacitados para evaluar la confiabilidad y utilidad de la abundante información disponible en línea, para lo cual es fundamental la constante actualización y el aprendizaje continuo ante la rápida evolución de las tecnologías digitales, ya que los docentes deben desarrollar habilidades para enseñar efectivamente en entornos digitales (Holguin et al., 2021). En este sentido, el enfoque conectivista proporciona pautas y técnicas para el aprendizaje digital, potenciando las capacidades comunicativas de los educadores en el ámbito digital, ello debido a que el aprendizaje se fundamenta en la multiplicidad de los puntos de vista y que establecer y mantener conexiones promueve un aprendizaje constante; es en este sentido que las experiencias de aprendizaje sobre los recursos tecnológicos en los docentes se encuentran fundamentados en los principios de la apertura, conectividad, autonomía y diversidad, es por ello que al mejorar sus habilidades comunicativas y tecnológicas, los docentes logran mayor interactividad, organizando comunidades de aprendizaje abiertas, conectadas, autónomas y diversas, tal como promueve el conectivismo (Reyna et al., 2022).

Con referencia a las bases normativas de las competencias digitales, se encuentra el lanzamiento de un programa de formación continua por parte del MINEDU (2021) en el que se prioriza la competencia digital para la mejora de la capacidad de los docentes en el manejo pedagógico de las tecnologías tecnológicas; para ello se han incorporado iniciativas educativas de acceso libre y amplio, como el Programa Nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente, orientado a la búsqueda de la mejora en la experiencia y la utilización de las herramientas, recursos y plataformas digitales para mejorar el rol de los docentes como facilitadores del aprendizaje; esto pone en realce la importancia de cultivar la competencia docente digital como una línea de formación que debe ser abordada por medio de programas abiertos como focalizados a través de diversas estrategias formativas. Frente a ello, Huallpa (2023) menciona que el MINEDU ha implementado varias medidas para mejorar las habilidades digitales en los docentes, una de ellas implica el suministro de tabletas con fines pedagógicos, sin embargo, esta iniciativa ha afrontado un obstáculo como

consecuencia de la limitada disponibilidad en los dispositivos tecnológicos, lo que impide su integración en el proceso educativo, siendo necesaria la formación continua para los profesores en las áreas de alfabetización digital, uso de recursos educativos digitales e implementación de metodologías que incorporen de manera efectiva las ventajas de las TIC para la enseñanza.

Respecto a la conceptualización de las competencias digitales, Díaz y Loyola (2021) sostienen que, son una combinación de las habilidades, conocimientos y actitudes del docente, que le permiten utilizar las tecnologías de manera efectiva en diversos contextos, abarcando aspectos técnicos, comunicativos, informativos y de toma de decisiones relacionadas al uso de las TIC. Así mismo, se definen como las destrezas, saberes y aptitudes necesarias en los docentes para emplear eficazmente las TIC en su labor pedagógica, las cuales son cruciales para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecido y pertinente en el contexto digital actual (Fernández et al., 2022). También se encuentra la conceptualización referida al conjunto de saberes, destrezas y posturas que permiten a los docentes emplear las tecnologías de forma eficiente en su labor pedagógica, abarcando aspectos como la comprensión de cómo integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza, la capacidad para evaluar y utilizar recursos digitales de manera ética y segura, y la disposición para el aprendizaje continuo y la adaptación a las innovaciones tecnológicas (Fallon, 2020).

Con relación a las dimensiones de las competencias digitales, se presentan las siguientes:

- **Adquisición de conocimientos:** Referida al proceso mediante el cual los docentes o individuos obtienen y familiarizan con competencias básicas en el uso de las TIC en el ámbito educativo, esta etapa implica que los educadores desarrollen habilidades fundamentales en el manejo de herramientas digitales y la comprensión de cómo utilizar las TIC de manera efectiva en el entorno educativo, es esencial para construir una base sólida en competencias digitales, ya que permite a los docentes familiarizarse con las herramientas tecnológicas y ganar confianza en su capacidad para usarlas de manera efectiva en su enseñanza y comunicación con los estudiantes (Díaz y Loyola, 2021). Posee los siguientes indicadores: analizar recursos digitales obtenidos, selecciona sistemas operativos que empleará, organiza recursos digitales e informáticos para ser usados de manera pedagógica.
- **Profundización de conocimientos:** Referida como el nivel avanzado en el desarrollo de competencias digitales y habilidades relacionadas con el uso de las TIC, donde

los docentes no solo adquieren conocimientos básicos en el uso de herramientas digitales, sino que también son capaces de aplicar políticas y conocimientos más avanzados en competencias TIC recursos educativos integrados en la enseñanza y aprendizaje, así como en la promoción de la solución de problemas complejos a través de la colaboración en grupos profesionales y en redes (Díaz y Loyola, 2021). Tiene como indicadores: proyecta actividades concernientes al aprendizaje con recursos digitales alcanzados; construye entornos digitales de aprendizaje con apoyo de algunos dispositivos; y genera interrelación a través de las TIC, con los alumnos a fin de agregar conocimientos.

- **Creación de conocimientos**, referida como un nivel avanzado de competencias digitales donde los docentes cuentan con la capacidad de generar nuevos conocimientos a partir del uso efectivo de las herramientas y recursos digitales para investigar, analizar, sintetizar y generar nuevo contenido educativo; esto puede involucrar la generación de recursos digitales originales, la integración de contenido multimedia, la elaboración de material educativo interactivo y la adopción de enfoques pedagógicos innovadores basados en la tecnología (Díaz y Loyola, 2021). Tiene dos indicadores: generar conocimientos con el fin de promover aprendizaje utilizando herramientas digitales y elabora información válida e innovadora que fomente un aprendizaje duradero o permanente.

Respecto a los fundamentos teóricos del desempeño docente, se encuentra fundamentado en el marco de la enseñanza efectiva y los cuatro dominios de la responsabilidad docente propuesto por Danielson (2007) el cual está centrado en proporcionar una estructura sólida para comprender, evaluar y mejorar la práctica docente y se compone de varios elementos interrelacionados: la planificación y preparación, centrada en cómo los docentes planifican sus lecciones y actividades educativas; ello implica, la definición de metas educativas, optar por estrategias pedagógicas adecuadas, seleccionar materiales y recursos pertinentes y, ajustar la enseñanza para atender las necesidades educativas de cada estudiante; además, se refiere al entorno del salón de clase, destacando la habilidad del docente para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje constructivo y eficaz, abarcando la gestión del comportamiento de los estudiantes, el establecimiento de expectativas claras, la organización del espacio físico y la promoción de interacciones respetuosas y colaborativas entre los estudiantes; la instrucción, se examina cómo los docentes entregan las lecciones y actividades educativas, abarcando la presentación de

contenido de manera clara y efectiva, el uso de estrategias de enseñanza apropiadas, la participación activa de los estudiantes y la evaluación continua del aprendizaje; y las responsabilidades profesionales, que aborda las responsabilidades éticas y profesionales de los docentes, así como, la práctica docente, la colaboración con colegas, la comunicación con padres y familias, el compromiso con el desarrollo profesional continuo y la ética.

Algunos puntos clave sobre la enseñanza efectiva y la responsabilidad docente parten de la importancia del docente y su rol de guía, orientador, tutor y observador del progreso en el aprendizaje, ya que es el principal responsable de gestionar y analizar información para mejorar su propia acción docente, así pues, la evaluación formativa requiere que el docente lleve a cabo una planificación de sus actividades y observe continuamente el progreso en conocimientos y competencias para lograr una enseñanza efectiva y coherente (Covadonga, 2020). Así mismo, es importante señalar que para fomentar el buen desempeño docente de manera efectiva, es fundamental contar con una adecuada retroalimentación, pues resulta esencial la apreciación respecto a lo que se requiere para poder realizar adecuadamente su labor; ante ello, se destaca la importancia de que el conocimiento sobre la materia no basta para determinar la calidad del desempeño docente, sino que este debe estar ligado a una alfabetización y retroalimentación constante, así como, el desarrollo constante de sus habilidades por medio de la capacitación docente para una enseñanza efectiva (Boud y Phillip, 2023).

Con referencia a las bases normativas sobre el desempeño docente, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2016) hace referencia a la elaboración del Plan Estratégico Multianual en el sector educación hasta el año 2021, en el cual se aborda el desempeño docente a través del objetivo estratégico sectorial 3, el cual se encuentra orientado al fortalecimiento de las habilidades docentes para el potenciamiento de los procesos educativos, donde se destacan algunos aspectos esenciales como: el reconocer y potenciar las destrezas y capacidades de los educadores que puedan contribuir a un óptimo rendimiento en clase, la propuesta de mejoras en los procedimientos de evaluación y selección docente, alineados a un sistema basado en méritos y criterios definidos, y el diseño de estrategias para el enriquecimiento de la formación de los docentes, tanto en su formación inicial como de capacitación continua; a ello se suma las mejores condiciones laborales para fomentar una mayor atracción del talento a la docencia; esto indica, vincular claramente el desempeño en el aula con la carrera, formación y evaluación docente. Así mismo, a través de la R.V. N° 005-2020 el MINEDU (2020) aprobó las directrices que definen los estándares

progresivos para las competencias profesional en el marco del buen desempeño docente, con el fin de guiar el diseño e implementación de la formación docente y el desarrollo de herramientas de evaluación docente para determinar los criterios para el reconocimiento profesional. Con ello se persigue la coherencia entre el desarrollo continuo y escalonado de las habilidades docentes, cuyos estándares se centran en la evolución de las competencias digitales, el fortalecimiento de la identidad y profesionalidad docente, y el compromiso con el aprendizaje.

Respecto a la conceptualización del desempeño docente, se entiende como la capacidad del docente para llevar a cabo competencias y acciones específicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la comprensión de las características individuales y contextuales de los estudiantes, la planificación efectiva de clase, creación de

entornos de aprendizaje propicios, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, la evaluación personalizada y continua y la colaboración con la comunidad, al tiempo que reflexiona sobre su propia práctica para el crecimiento profesional continuo (MINEDU, 2014). Así mismo, el desempeño docente abarca la forma en que el docente cumple con sus deberes educativos y se relaciona con los estudiantes, desempeñando un papel vital en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como determinantes clave la preparación, desarrollo

de los docentes, retroalimentación continua, el control de aula, motivación docente, satisfacción y apoyo de la administración escolar y las políticas educativas (Yansyah, 2020). También se define como la forma en que los docentes cumplen con sus deberes educativos, siendo un factor importante que influye en la calidad educativa y la mejora del aprendizaje de los estudiantes, fomentando su crecimiento académico y personal (Murkatik et al., 2020).

Respecto a las dimensiones del desempeño docente, el MINEDU (2014) considera los campos de las actividades docentes que tienen la facultad de agrupar una totalidad de desempeños que son profesionales los cuales influyen de manera favorable en el aprendizaje de cada estudiante; las dimensiones a considerar que son 3 las cuales sustentan el carácter de manera ética concerniente a la enseñanza, la cual se centra en la asistencia de un beneficio público y también en el desarrollo de manera integral de cada estudiante:

Preparar a los estudiantes para el aprendizaje: Hace referencia a la implementación de acciones y también estrategias de parte de los docentes y diferentes profesionales avocados a la educación, ellos tienen como fin, asegurar la preparación y capacitación adecuada de cada estudiante los cuales participarán de manera eficaz en todos los procesos concernientes al aprendizaje (MINEDU, 2014). Tiene como indicadores:

planificación; dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares; estrategias de enseñanza; y evaluación del aprendizaje.

Instruir para un buen aprendizaje de estudiantes: Referida al educando como el punto principal de orientación educativo, aquí el proceso enseñanza es el objetivo fundamental para garantizar que cada uno de los estudiantes logre de forma significativa y muy efectiva los diferentes conocimientos, las habilidades, así como las competencias y actitudes esperadas, en este sentido, la enseñanza para el aprendizaje, no solo se centra en transmitir información, sino que también se fundamenta en la comprensión intensa de como cada estudiante aprende y de qué manera se puede adatar y a la vez diseñar la instrucción de manera que se acomode a las necesidades y a sus características de manera individual (MINEDU, 2014). Tiene como indicadores: mediación pedagógica; administración de contenidos; motivación continua; y empleo de recursos didácticos pertinentes y relevantes

Desarrollo profesional e identidad docente: Es el proceso ininterrumpido del crecimiento, el aprendizaje y la estructuración de una identificación profesional firme de cada docente, abarca el crecimiento de actitudes, de las habilidades y de los conocimientos que son inexcusables los cuales conducen a un desempeño verdadero e involucrado en la carrera docente, de la misma manera la edificación clara de lo que es comprensión del rol y de su identidad como educadores (MINEDU, 2014). Tiene como indicadores: reflexión sistemática de su práctica pedagógica y colegas; trabajo en equipo colaboración con sus colegas; y la participación en actividades para su desarrollo profesional.

La presente investigación estuvo orientada a comprobar la hipótesis: Influye directa y significativamente la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. A su vez, se planteó la hipótesis nula: No influye directa y significativamente la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.

Como hipótesis específicas se tuvo: Influye directa y significativamente la dimensión adquisición de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Influye directa y significativamente la dimensión profundización de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Influye directa y significativamente la dimensión creación de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.

II. METODOLOGÍA

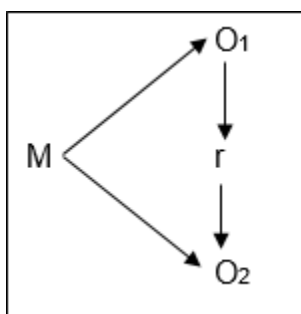
2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación es de tipo básica, explicativa, que en base a lo referido por Romero et al. (2021) consiste en la investigación fundamental que permite realizar una profundización del campo de estudio a partir de conceptos y teorías previamente establecidas en las que no se busca una aplicación directa en situaciones prácticas o problemas específicos; en este sentido, la investigación es explicativa debido a que se busca comprender una relación de causalidad entre las variables. Así mismo, se tiene un enfoque cuantitativo, el cual consiste en un proceso de indagación científica donde se lleva a cabo la recopilación y análisis de datos numéricos a través de instrumentos como cuestionarios o escalas, a fin de medir y cuantificar las variables de estudio, haciendo uso de técnicas estadísticas para comprobar o rechazar una hipótesis de estudio (Mohajan, 2020).

2.2. Diseño de investigación

Este estudio adopta un diseño no experimental, con un alcance correlacional causal de tipo transversal, en la que no hubo manipulación de las variables investigadas; en cambio, la intención fue la comprensión de las relaciones de causa y efecto, permitiendo establecer la dirección y la fuerza de dicha relación, realizándose la medición en un momento específico (Baldovin et al., 2020).

Se representa mediante el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra (Docentes de secundaria)

O1 = Competencias digitales

r = relación causal.

O2 = Desempeño docente.

Es importante señalar que el método utilizado fue el hipotético deductivo, el cual viene a ser un enfoque fundamental de la investigación científica en la que, luego de haber revisado la bibliografía e información sobre el objeto de estudio se formula una hipótesis o suposición para ser contrastada posteriormente, a fin de respaldar o rechazar la hipótesis formulada (Romero et al., 2021).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se entiende por población a aquel conjunto de individuos o elementos que comparten características en común en un determinado contexto y que son de interés de estudio (Romero et al., 2021). En este sentido, la población fue conformada por 62 docentes de nivel secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa San Nicolas.

Tabla 1

Población y muestra

Sexo	N
Masculino	22
Femenino	40
TOTAL (N=62)	62

Muestra

La muestra es el subconjunto de la población, consiste en un grupo representativo sobre el cual se recolectará la información para realizar inferencias acerca de la población total (Romero et al., 2021). Para el caso de esta investigación, la muestra es censal porque se ha considerado la totalidad de la población de docentes de dicha institución educativa.

Muestreo

Se realizó un muestreo intencional, dado que la conformación de la muestra de estudio fue determinada en base a los criterios del investigador, en consecuencia, no se utilizó un método estadístico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual consiste en un método de investigación para la recolección de datos a través de la aplicación de instrumentos diseñados, tales como cuestionarios, que son administrados a un grupo de estudio con el objetivo de obtener información de forma sistemática y cuantificable sobre la opinión, actitudes o comportamientos para una mejor comprensión del fenómeno de estudio y que son posteriormente sometidos a un análisis estadístico para la formulación de conclusiones (Limone et al., 2022).

Instrumentos

Para la variable independiente se utilizó el cuestionario sobre competencia digital, de elaboración propia, consta de un total de 18 ítems, los cuales son divididos en las siguientes dimensiones: 1) Adquisición de conocimientos con 6 ítems; 2) Profundización de conocimientos, con 6 ítems; 3) Creación de conocimientos con 6 ítems. Con las opciones correspondientes de respuesta: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

Para la variable dependiente se utilizó el cuestionario sobre desempeño docente, de elaboración propia, cuenta con 15 ítems, los cuales están distribuidos en las siguientes dimensiones: 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con 5 ítems; 2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con 5 ítems; 3) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, con 5 ítems. Con las opciones correspondientes de respuesta: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

Validación

Los instrumentos fueron validados a través de la colaboración de tres expertos en metodología con el grado de maestría, siendo los instrumentos validados antes de su aplicación, permitiendo obtener estimaciones razonablemente buenas y mejores conjeturas gracias a sus reconocidas trayectorias y por su nivel de conocimiento en los temas abordados.

Expertos:

Mg. Jessica Zamalloa Damián

Mg. Omar Vaella Rojas

Mg. Johnny Valdemar Castillo Silva

Confiabilidad

Luego de las validaciones descritas en el acápite anterior se calculó la confiabilidad de ambos instrumentos por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 15 docentes. Para el cuestionario sobre competencias digitales se obtuvo un Alfa = ,818>,70 confiable. Con referencia al cuestionario sobre desempeño docente, se obtuvo un valor de Alfa = ,857> ,70 confiable. Posteriormente se procedió con el análisis de datos a nivel descriptivo e inferencial para la comprobación de la hipótesis planteada.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Teniendo la aprobación por parte del director se aplicaron los instrumentos a los docentes de secundaria como muestra no probabilística, realizándose posteriormente el análisis estadístico utilizando el software estadístico IBM SPSS V.27. Como primer paso, se aplicó la estadística descriptiva, mediante el análisis de distribución de frecuencias y porcentajes, así mismo se utilizaron gráficos estadísticos para una mejor apreciación visual e interpretación de los resultados.

Posteriormente, se llevó a cabo análisis inferencial mediante el análisis de regresión lineal ordinal para comprobar la hipótesis de la influencia de las competencias digitales sobre el desempeño docente, para lo cual se consideraron dos elementos fundamentales, el análisis de logaritmo de similitud, donde se buscó comprobar que el ajuste del modelo final debe ser mayor que el modelo de solo intersección para indicar la influencia de variable; a lo cual se sumó el análisis de la significancia obtenida tomando en cuenta que, si $p < ,05$ se rechaza estadísticamente la hipótesis nula. Así mismo, se obtuvieron los coeficientes del Pseudo R cuadrado para evaluar el ajuste del modelo por medio de los coeficientes de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Este estudio se desarrolló siguiendo escrupulosamente los lineamientos establecidos en la RESOLUCIÓN No 004-2023/UCT-VRI de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo que aprobó la actualización de las Guías de Investigación además se asumió los siguientes compromisos: se protegieron en todo momento y con la mayor discrecionalidad la identidad de cada informante, se ha respetado la autoría de las fuentes utilizadas para la presente investigación, así mismo, se han realizado las citas y referencias de los autores cumpliendo las Normas APA en su séptima edición. Cabe destacar que este estudio ha contemplado la originalidad ética, la propiedad intelectual, la ruta metodológica, el consentimiento y publicación de los resultados (Ñaupas et al., 2018).

III. RESULTADOS

Análisis y descripción de resultados

Tabla 2

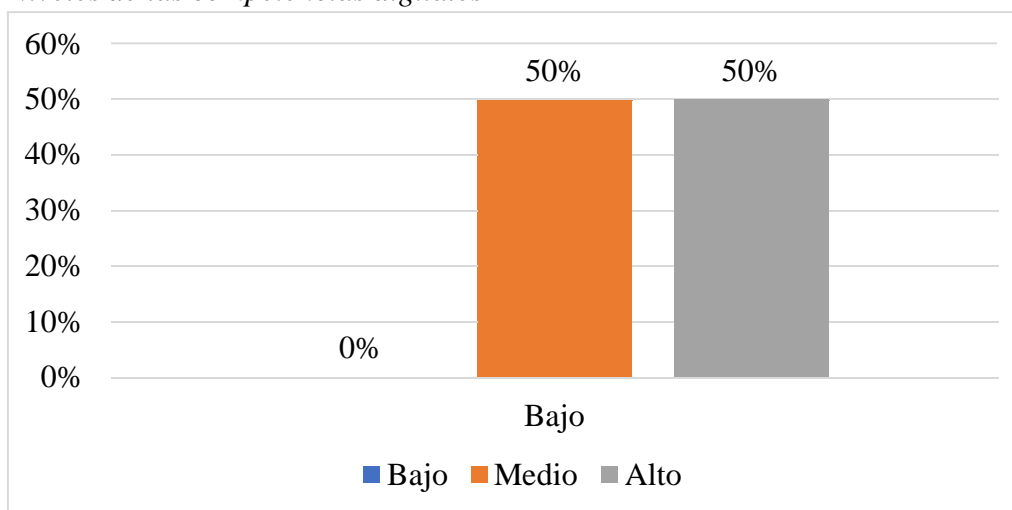
Distribución de frecuencias de los niveles de las competencias digitales

Nivel	f	%
Bajo	0	0,00%
Medio	31	50,00%
Alto	31	50,00%
Total	62	100,00%

En la presente tabla se presentan los resultados sobre los niveles en las competencias digitales alcanzados por los docentes, donde se puede observar que el nivel medio se encuentra representado por el 50% docentes, lo cual implica que la mitad de ellos pueden estar conformes con el uso de las tecnologías digitales básicas y aplicarlas en la enseñanza, aunque podrían fortalecer sus capacidades a través de la capacitación; así mismo, se tiene un 50% situado en nivel alto, lo cual representa un indicio favorable sobre la disposición para trabajar con enfoques pedagógicos innovadores que involucren el uso de la tecnología.

Figura 1

Niveles de las competencias digitales

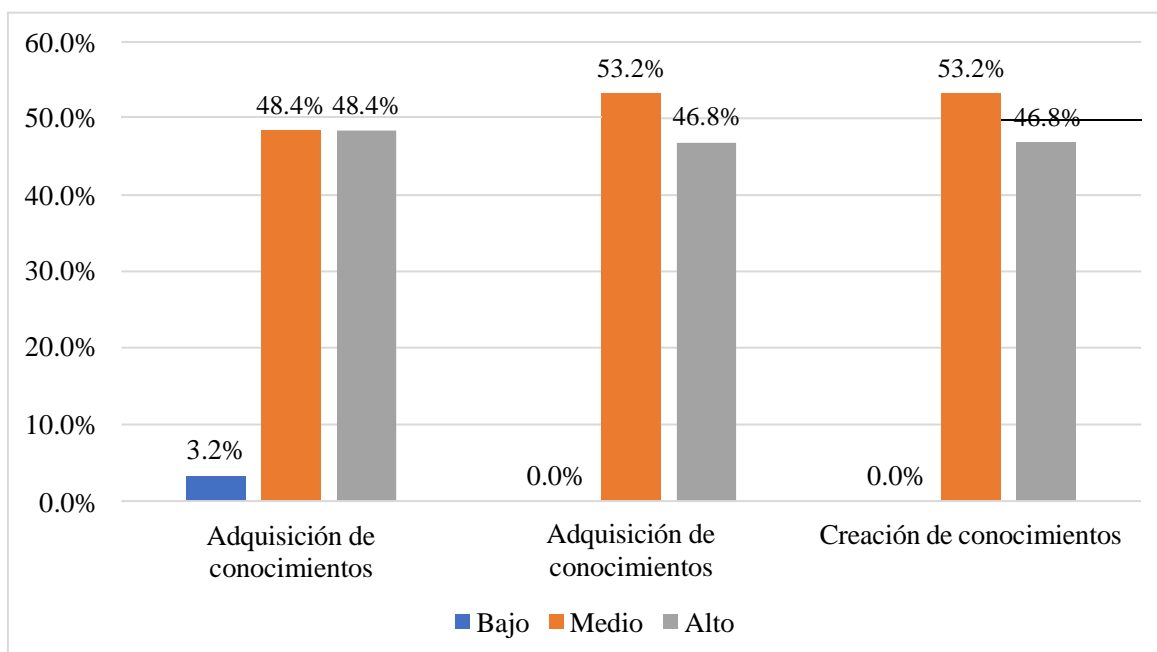


En la presente figura, se puede apreciar que en los niveles de competencias digitales de los docentes se encuentra una distribución del 50% en el nivel medio y un 50% en nivel alto, evidenciando una tendencia positiva del uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 3*Distribución de frecuencias de las dimensiones de las competencias digitales*

Nivel	Adquisición de conocimientos		Profundización de conocimientos		Creación de conocimientos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	3,2%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	30	48,4%	33	53,2%	33	53,2%
Alto	30	48,4%	29	46,8%	29	46,8%
Total	62	100,00%	62	100,00%	62	100,00%

En la presente tabla se puede apreciar que, en la dimensión adquisición de conocimientos se encuentra un 3,2% representado por el nivel bajo y un 48,4% en los niveles medio y alto; en la profundización de conocimientos, se encuentra un 53,2% de docentes ubicados en nivel medio y un 46,8% en el nivel alto; en la tercera dimensión sobre la creación de conocimientos, se tiene un 53,2% para el nivel medio y un 46,8% en nivel alto. Estos hallazgos sugieren un panorama positivo respecto a la disposición de los docentes por aprender y generar contenido innovador en la aplicación de la enseñanza a partir del uso de los recursos de la tecnología.

Figura 2*Distribución de los niveles de las competencias digitales*

En la presente figura se puede observar que en adquisición de conocimientos se encuentra un 3,2% en nivel bajo y una distribución del 48,4% en los niveles medio y alto respectivamente; en adquisición de conocimientos, se encuentra como valor predominante el nivel medio, con un 53,2%, frente a un 46,8% alto; en creación de conocimientos, se observa un 53,2% en nivel medio, mientras que el 46,8% se sitúa en un nivel alto.

Tabla 4

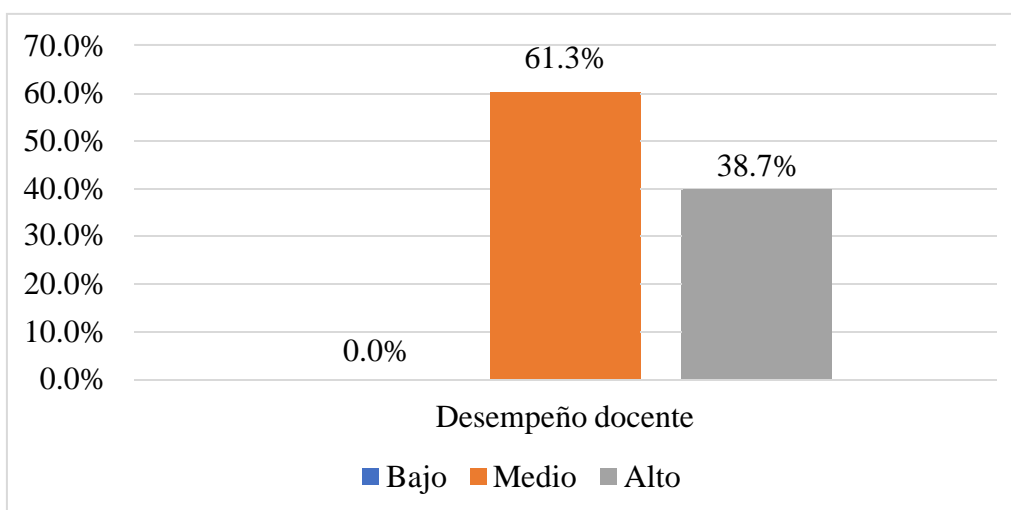
Distribución de frecuencias de los niveles de desempeño docente

Nivel	f	%
Bajo	0	0,00%
Medio	38	61,3%
Alto	24	38,7%
Total	62	100,00%

En la presente tabla se muestran los niveles alcanzados sobre el desempeño docente, con un 61,3% situado en el nivel medio, mientras que, en el nivel alto, se encuentra el 38,7% de los docentes, lo cual indica la presencia de un panorama favorable en el desempeño de los docentes con respecto al cumplimiento de sus responsabilidades educativas.

Figura 3

Niveles de desempeño docente



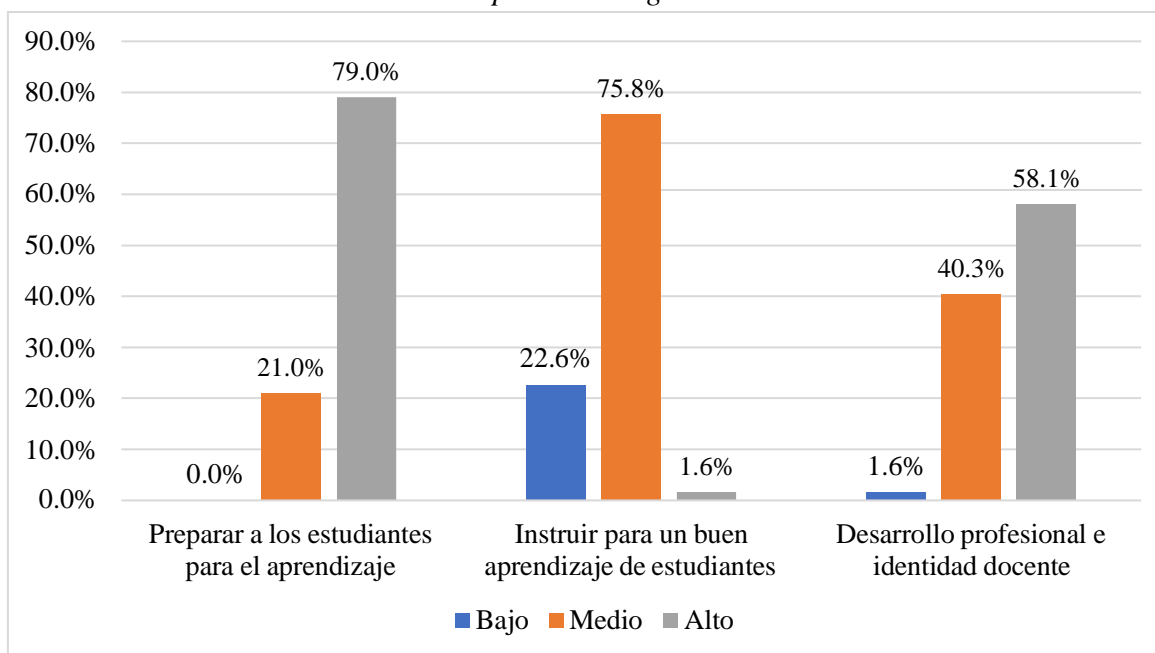
En la presente figura sobre los niveles de desempeño docente, se puede observar que existe una mayor concentración en el nivel medio, con un 61,3%, frente a un 38,7% de docentes que se sitúan en el nivel alto.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de las dimensiones de desempeño docente

Nivel	Preparar a los		Instruir para un		Desarrollo	
	estudiantes para el		buen aprendizaje de		profesional e	
	aprendizaje		estudiantes		identidad docente	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,00%	14	22,6%	1	1,6%
Medio	13	21,0%	47	75,8%	25	40,3%
Alto	49	79,0%	1	1,6%	36	58,1%
Total	62	100,00%	62	100,00%	62	100,00%

La presente tabla se observa que, en la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, el 21,0% está situado en el nivel medio, mientras que en el nivel alto, se encuentra un 79,0%; en la instrucción para el buen aprendizaje de estudiantes, se tiene un 22,6% en el nivel bajo, frente a un 75,8% en nivel medio y un 1,6% bajo; y en el desarrollo profesional e identidad docente, se cuenta con un 1,6% representado por el nivel bajo, un 40,3% en nivel medio y 58,1% en alto. Dichos hallazgos sugieren que, en su mayoría, los docentes muestran un desempeño satisfactorio en las dimensiones claves para el desarrollo del proceso educativo.

Figura 4*Distribución de los niveles de las competencias digitales*

En la presente figura se observa que, en la dimensión preparar a los estudiantes para el aprendizaje, se sitúa un 21% en el nivel alto, mientras que existe una mayor concentración en el nivel alto, con un 79%; en instruir para un buen aprendizaje de estudiantes, se encuentra un 22,6% en nivel bajo, frente a un 75,8% en el nivel medio y un mínimo 1,6% en nivel alto; así mismo, en desarrollo profesional e identidad docente, se encuentra un 1,6% en nivel bajo, 40,3% en nivel medio y un nivel alto conformado por el 58,1% de docentes.

Tabla 6

Prueba de hipótesis sobre la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente mediante el ajuste del modelo de regresión ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	276,630			
Final	19,373	257,256	21	,000

Nota. Función de enlace Logit.

Los resultados de la presente tabla permiten apreciar un logaritmo de verosimilitud-2 con un modelo final menor que el modelo de sólo intersección (19,373<276,630) esto

indica que, al incluir las competencias digitales, se tiene una mejor explicación sobre el desempeño docente, con un valor de chi-cuadrado = 257,256 significativa ($p=,000<,05$). Dichos resultados proporcionan suficiente evidencia estadística para el rechazo de la hipótesis nula, confirmándose la influencia significativa de la competencia digital en el desempeño docente.

Tabla 7

Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,984
Nagelkerke	,988
McFadden	,749

Nota. Función de enlace Logit.

En la presente tabla se muestran los resultados que evalúan el ajuste del modelo de regresión que explica la variabilidad del desempeño docente por las competencias digitales, con un valor R^2 DE Cox y Snell = ,984 que indica que aproximadamente el 98.4% de la variabilidad en el desempeño docente podría ser explicada por las competencias digitales; también se tiene un R^2 de Nagelkerke = ,988 que indica un mejor ajuste de explicación del modelo; y un R^2 de McFadden = ,749 que indica la calidad del ajuste del modelo.

Tabla 8

Prueba de hipótesis de la influencia de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente mediante el ajuste del modelo de regresión ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	202,158			
Final	145,971	56,187	9	,000

Nota. Función de enlace Logit.

En la presente tabla se muestra el ajuste de modelo regresión sobre la comprobación de la influencia de la adquisición de conocimientos sobre el desempeño docente, se tiene un logaritmo de la verosimilitud -2 con un modelo final menor que el modelo de sólo intersección ($145,971 < 202,158$) lo cual indica una mejor explicación del desempeño docente por la adquisición de conocimientos; así mismo, se tiene un valor de chi-cuadrado = 56,187 significativa, donde $p = ,000 < ,05$. De este modo se rechaza la primera hipótesis específica nula y se confirma la hipótesis sobre la influencia significativa de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente.

Tabla 9

Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,596
Nagelkerke	,598
McFadden	,164

Nota. Función de enlace Logit.

El ajuste del modelo de regresión sobre la influencia de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente muestra un valor R^2 DE Cox y Snell = ,596 que indica que aproximadamente el 59,6% de la variabilidad en el desempeño docente podría ser explicada por la adquisición de conocimientos; se cuenta con un R^2 de Nagelkerke = ,588 con un buen ajuste capaz de explicar el modelo en un 58,8%; y un R^2 de McFadden = ,164 que explica la calidad del ajuste del modelo.

Tabla 10

Prueba de hipótesis sobre la influencia de la profundización de conocimientos en el desempeño docente mediante el ajuste del modelo de regresión ordinal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	219,743			
Final	166,987	52,757	11	,000

Nota. Función de enlace Logit.

La presente tabla muestra los resultados del logaritmo de la verosimilitud-2, con un modelo final menor que el de sólo intersección ($166,987 < 219,743$) que indica que la profundización del conocimiento tiene mejor explicación de la variabilidad del desempeño docente; además se tiene un valor de chi-cuadrado = 57,757 significativo ($p = ,000 < ,05$) para rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis de que la profundización de conocimientos influye directa y significativamente en el desempeño docente.

Tabla 11

Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de la profundización de conocimientos en el desempeño docente

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,573
Nagelkerke	,575
McFadden	,154

Nota. Función de enlace Logit.

En el presente ajuste del modelo de regresión que explica la influencia de la profundización de conocimientos sobre el desempeño docente, se puede apreciar un valor R^2 de Cox y Snell = ,573 lo cual indica que la variabilidad del desempeño docente puede ser explicado aproximadamente en un 57,3% por la profundización de conocimientos; además se presenta R^2 de Nagelkerke = ,575 con un buen ajuste capaz de explicar el modelo en un 57,5%; y un R^2 de McFadden = ,154 que explica la calidad del ajuste del modelo.

Tabla 12

Ajuste del modelo de regresión sobre la influencia de la creación de conocimientos en el desempeño docente

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	209,721			
Final	154,427	55,295	9	,000

Nota. Función de enlace Logit.

En la presente tabla se muestra un logaritmo de la verosimilitud-2 con un modelo final menor que el modelo de sólo intersección (154,427 < 209,721) lo cual indica una mejor explicación del desempeño docente por la creación de conocimientos; se tiene un valor de chi-cuadrado = 55,295 significativo ($p=,000 < ,05$) por lo que estadísticamente se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis sobre la influencia significativa de la creación de conocimientos en el desempeño docente.

Tabla 13

Estadísticas del ajuste del modelo sobre la influencia de la creación de conocimientos en el desempeño docente

	Pseudo R cuadrado
Cox y Snell	,590
Nagelkerke	,591
McFadden	,161

Nota. Función de enlace Logit.

En la presente tabla se muestran las estadísticas del ajuste del modelo de regresión para explicar la influencia de la creación de conocimientos sobre el desempeño docente, con un valor R^2 de Cox y Snell = ,590 lo que sugiere que el 59% de la variabilidad en el desempeño docente podría ser explicada por la creación de conocimientos de las competencias digitales; así mismo, se tiene un R^2 de Nagelkerke = ,591 que muestra un buen ajuste que permite explicar el modelo en un 59,1%; así mismo, se tiene un R^2 de McFadden = ,161 que explica la calidad del ajuste del modelo.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio estuvo orientado a determinar en qué medida influye la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023. Dicho objetivo se encuentra fundamentado en la relación entre la teoría del conectivismo de Siemens y Downes (2004) la cual enfatiza el aprendizaje en red y la importancia de conectar conjuntos de información en la era digital; y fundamentos teóricos del marco de la enseñanza efectiva de Danielson (2007) que hace mención sobre la planificación, el ambiente de aprendizaje, la instrucción y las responsabilidades profesionales. Como resultados se encontró un logaritmo de similitud $276,630 < 19,373$ significativo ($p = ,00 < ,05$) por lo que se afirma que las competencias digitales influyen en el desempeño docente; así mismo, se obtuvo un valor R^2 de Nagelkerke = ,988 lo cual indica que el desempeño docente se explica en un 98,8% por las competencias digitales. Dichos resultados están alineados con los de Navarrete (2021) cuya investigación sobre cómo las competencias digitales influyen en la secuencia didáctica de los docentes muestra una correlación positiva altamente significativa entre las competencias digitales y la secuencia didáctica ($Rho = ,845$) y con las dimensiones instrumental, cognitiva y actitudinal, didáctica y metodológica ($Rho = ,860$; $Rho = ,784$; $Rho = ,789$), demostrando que las competencias digitales favorecen a la adquisición y desarrollo de las habilidades digitales en el entorno educativo.

También se alinean con Romero (2021) que en su investigación encontró que las competencias digitales impactan significativamente en el desempeño docente, con un índice Nagelikerke = 0,391 que sugiere una influencia del 39,1%, demostrando la importancia de la competencia digital en entornos educativos para la mejora del trabajo pedagógico. Del mismo modo, con La Madrid (2021) que encontró una fuerte correlación entre la competencia digital y el desempeño docente ($Rho = ,614$), demostrando que con el fortalecimiento de las habilidades digitales, los docentes exhibirán una mejora en su nivel de rendimiento pedagógico. Con el estudio de Balseca (2022) que estableció una fuerte correlación entre las competencias digitales y el desempeño profesional, la planificación, ejecución y evaluación de la práctica docente respectivamente ($Rho = ,703$; $Rho = ,538$; $Rho = ,558$; $Rho = ,742$), demostrando que los docentes con mayores niveles de competencias digitales suelen presentar un mejor desempeño en su labor educativa.

Con la investigación realizada por Del Salto (2022) en la cual demuestra la relación entre las competencias virtuales de los docentes y la gestión académica, la planificación y la organización ($R=,448$; $R=,168$; $R=,394$), demostrando que, a medida que los docentes presenten un mejor desempeño en el dominio de las competencias virtuales, también tendrán un mejor desenvolvimiento en su labor sobre la gestión académica. También se ha encontrado relación con Chavez (2021) que en su trabajo demuestra la influencia de la gestión de competencias digitales en el desempeño docente, con un valor R^2 de Nagelkerke = 0,162 con una influencia del 16,2% sobre el desempeño docente, la preparación en la enseñanza, gestión, profesionalidad e identidad docente. De igual modo, se relaciona con Varas (2022) que demostró la influencia de la competencia digital en el desempeño docente, a través de un valor de $\chi^2=28.005$ significativo ($p=0,00 < 0,05$) poniendo en evidencia que la mejora de las competencias digitales influye positivamente en el desempeño docente.

Con relación al primer objetivo específico, fue identificar los niveles actuales en competencia digital. Dicho objetivo se sustenta en la teoría del conectivismo Siemens y Downes (2004) debido a la importancia de desarrollar habilidades para conectarse a fuentes de información y crear redes de conocimiento aprovechando las tecnologías digitales. Los resultados mostraron que el 50,00% de los docentes se encontraba en un nivel medio y el otro 50,00% en nivel alto; a nivel de dimensiones se evidenció que en adquisición de conocimientos se presentaba un 3,2% en nivel bajo, 48,4% en nivel medio y 48,4% en nivel alto; en profundización de conocimientos, un 52,2% en nivel medio y 46,8% en nivel alto; y en creación de conocimientos, un 53,2% en nivel medio y 46,8% en nivel alto, evidenciándose un panorama positivo respecto a su disposición para hacer uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación. Dichos hallazgos respaldan las afirmaciones de Fallon (2020) sobre la importancia de las competencias digitales en los docentes para la mejora de la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Así mismo, se encuentra relación con Wibawanta et al. (2021) que destaca que la importancia de las competencias digitales para la adaptación de los docentes a los nuevos enfoques educativos donde resulta fundamental mejorar en áreas como compromiso profesional y selección de recursos digitales para su desarrollo profesional. Esto a su vez se ve complementado por Serezhkina (2021) que hace mención sobre la necesidad de las competencias digitales en la competitividad de los docentes en la era digital, ya que deben saber usar diversas tecnologías modernas en su práctica educativa.

El segundo específico objetivo buscó identificar los niveles del desempeño docente. Este se fundamenta en el modelo de enseñanza efectiva de Danielson (2007) debido a la importancia de identificar fortalezas y debilidades en la planificación de clases, estrategias de enseñanza, ambiente de aula, evaluación de aprendizajes y reflexión docente que evidencien el nivel de desempeño actual de los docentes. Los resultados revelan que la mayoría de los profesores (61,3%) estaban clasificados como de nivel medio, mientras que una proporción menor (38,7%) estaban clasificados como de nivel alto; además, el análisis de diferentes dimensiones mostró que un número significativo de profesores sobresalió en la preparación de los estudiantes para el aprendizaje (79,0% en el nivel alto), la enseñanza para un buen aprendizaje de los estudiantes (75,8% en el nivel medio) y el desarrollo profesional y la identidad docente (58,1% en el nivel alto), lo que indica que muchos profesores cumplieron eficazmente sus responsabilidades educativas.

Respecto al tercer objetivo, orientado a determinar en qué medida influye la dimensión adquisición de conocimientos en el desempeño docente. Se fundamenta en la teoría conectivista de Siemens y Downes (2004) que resalta la importancia de obtener habilidades básicas en el uso de tecnologías digitales aplicadas a la educación y el modelo de enseñanza efectiva de Danielson (2007) que enfatiza competencias de planificación, mediación pedagógica, evaluación y reflexión. En los resultados se evidenció un logaritmo de verosimilitud de $202,158 < 145,971$, significativo ($p = ,000 < ,05$) afirmándose la influencia de la adquisición de conocimientos en el desempeño docente; además, se obtuvo un R^2 de Nagelkerke = ,598 lo que sugiere que la variabilidad del desempeño docente se explica en un 59,8% por la influencia de la adquisición de conocimientos. Los hallazgos se alinean con la investigación de Torres (2020) que demostró una relación positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente ($Rho = ,375$) poniendo en evidencia que, a medida que los docentes se capacitan y adquieren conocimientos sobre el uso los recursos tecnológicos los aplicarán en las secuencias didácticas de la enseñanza, mejorando así sus niveles de desempeño.

También se alinean con Villegas (2023) cuyo estudio orientado a comprobar la relación entre la alfabetización digital y el desempeño docente demostró la existencia de una correlación positiva alta ($Rho = ,70$) concluyendo que, a mayor conocimiento y aprendizaje sobre las herramientas digitales, los docentes manifestarán un mejor desempeño. Esto conlleva a destacar lo mencionado por Portuguese et al. (2022) sobre el desempeño docente, donde afirma que el desempeño de los docentes suele verse limitado debido a la falta del

aprovechamiento de las herramientas digitales y su aplicación en el ámbito escolar. Así mismo, se encuentra relación con las afirmaciones de Orosco et al. (2021) sobre la resistencia de los docentes al cambio de las metodologías de enseñanza incorporadas al uso de los recursos tecnológicos, conllevando a destacar la importancia de promover modelos para la formación docente para que puedan incorporar las TIC en sus actividades y con ello, desarrollar sus competencias y estrategias pedagógicas.

Como cuarto objetivo específico se buscó determinar en qué medida influye la dimensión profundización de conocimientos en el desempeño docente. Esto se fundamenta en la teoría conectivista de Siemens y Downes (2004) que destaca la aplicación de habilidades avanzadas en el uso de tecnologías digitales en educación y cómo influye sobre el desempeño docente según el modelo de enseñanza efectiva de Danielson (2007) enfocado en competencias de planificación, estrategias de enseñanza, ambiente de aula y evaluación. Los resultados arrojaron un índice de verosimilitud de $219,743 < 166,987$ significativo ($p = ,000 < ,05$) aceptándose estadísticamente la influencia de la profundización de conocimientos en el desempeño docente; sumado a ello, se obtuvo un valor R^2 de Nagelkerke = $,575$ que indica que el buen ajuste del modelo permite explicar la variabilidad del desempeño docente en un 57,5%. Los hallazgos de Lezama y Ramírez (2023) respaldan la existencia de la relación entre la competencia digital y la resiliencia tecnológica, con un coeficiente $Rho = ,886$ alto, lo que sugiere que, a medida que los docentes fortalecen sus competencias digitales, contarán con mayores conocimientos y recursos que les permitirán complementar sus sesiones de aprendizaje y, por ende, lograr una enseñanza efectiva mediante el aprovechamiento de los beneficios de la tecnología.

Con relación al quinto objetivo específico, fue determinar en qué medida influye la dimensión creación de conocimientos en el desempeño docente. Dicho objetivo tiene fundamentación en la teoría conectivista de Siemens y Downes (2004) que enfatiza la generación de nuevo conocimiento y contenidos educativos digitales y cómo es que esta influye sobre el desempeño docente, cuyo modelo de enseñanza efectiva de Danielson (2007) en cuanto a la preparación de sesiones de aprendizaje, estrategias pedagógicas, entorno educativo, evaluación y reflexión de su práctica. Los resultados muestran un logaritmo de verosimilitud de $209,721 < 154,247$ ($p = ,000 < ,05$), lo que sugiere que, la creación de conocimientos influye en el desempeño docente; del mismo modo, se obtuvo un R^2 de Nagelkerke = $,591$ lo que significa que el 59,1% de la variación en el desempeño docente puede explicarse por la dimensión creación del conocimiento. Estos resultados se

alinean con el trabajo de Torres (2020) en el que se demuestra una relación positiva entre las competencias digitales y la creación de contenidos digitales ($Rho=,375$) demostrando que, a medida que los docentes tengan un mejor manejo en las competencias digitales, podrán desarrollar contenidos más elaborados para mejorar la enseñanza.

También se relacionan con estudio realizado por La Madrid (2021) que brinda evidencia sobre cómo la competencia digital se encuentra relacionada con el desempeño pedagógico en sus dimensiones procedimental, actitudinal y didáctica ($Rho = ,511$; $Rho = ,517$; $Rho = ,682$), demostrando que, conforme los estudiantes van desarrollando sus competencias digitales, mejorarán sus métodos de enseñanza a través del uso de los recursos tecnológicos.

Respecto a las limitaciones del estudio, se considera que la cantidad de la muestra de estudio seleccionada mediante un muestreo intencional limita la posibilidad de generalizar los resultados, por lo que resulta fundamental que, en adelante puedan desarrollarse investigaciones en contextos más extensos, así mismo, este estudio se ha centrado en establecer la influencia de la variable competencia digital, sin embargo, es importante señalar que no se consideraron posibles variables intervinientes que podrían estar influyendo también en el desempeño docente.

Finalmente, en las fortalezas que presenta este estudio, es importante recalcar se encuentra fundamentada en teorías sólidas como el conectivismo y el modelo de enseñanza efectiva, otorgando mayor sustento a la investigación, además, se muestran resultados estadísticamente significativos que confirman las hipótesis planteadas sobre la influencia de la competencia digital y sus dimensiones sobre el desempeño docente, encontrando relación con los estudios previos, lo que ha permitido reforzar la validez de los resultados.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la influencia significativa de la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco 2023, lo cual se evidenció mediante un logaritmo de similitud $276,630 > 19,373$ significativo ($p=,00 < ,05$) y un valor R^2 de Nagelkerke = ,988 que indica que, que el desempeño docente se explica en un 98,8% por las competencias digitales.
2. Se logró identificar los niveles de competencia digital en los docentes, teniendo que a nivel general el 50,0% se situaba en el nivel medio y el 50% restante en nivel alto; en sus dimensiones se obtuvo en adquisición de conocimientos un 3,2% en nivel bajo, 48,4% en nivel medio y 48,4% en nivel alto; en profundización de conocimientos, un 52,2% en nivel medio y 46,8% en nivel alto; y en creación de conocimientos, un 53,2% en nivel medio y 46,8% en nivel alto.
3. Se logró identificar los niveles del desempeño docente, contando con un 61,3% en un nivel medio y un el 38,7% en el nivel alto; a nivel de dimensiones se obtuvo que, en preparar a los estudiantes para el aprendizaje, se situaba un 21,0% en nivel medio y 79,0% en nivel alto; en instruir para un buen aprendizaje de estudiantes, 22,6% en nivel bajo, 75,8% en nivel medio y 1,6% en nivel alto; en desarrollo profesional e identidad docente se tuvo un 1,6% en nivel bajo, 40,3% en medio y 58,1% alto.
4. Se logró determinar que la adquisición de conocimientos influye significativamente en el desempeño docente, quedando demostrado mediante un logaritmo de verosimilitud de $202,158 > 145,971$, significativo ($p=,000 < ,05$) y un valor R^2 de Nagelkerke = ,598 indicando que, la variabilidad del desempeño docente se explica en un 59,8% por la influencia de la adquisición de conocimientos.
5. Se determinó que la profundización de conocimientos influye significativamente en el desempeño docente, lo cual se demuestra mediante el índice de verosimilitud de $219,743 > 166,987$ significativo ($p=,000 < ,05$) y un valor R^2 de Nagelkerke = ,575 reflejando así que el ajuste del modelo permite explicar la variabilidad del desempeño docente en un 57,5%.
6. Se pudo determinar que la creación de conocimientos influye significativamente en el desempeño docente, lo cual se pudo evidenciar a través de la obtención de un logaritmo de verosimilitud de $209,721 > 154,247$ significativo ($p=,000 < ,05$) y un R^2 de Nagelkerke

= ,591 que indica que la variabilidad sobre el desempeño docente se explica en un 59,1% por la dimensión de creación de conocimientos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco, se sugiere implementar un programa anual de capacitación para los docentes para en competencias digitales, a través de talleres y asesorías sobre el uso pedagógico de las TIC, manejo de recursos digitales y la creación de contenidos; también se sugiere establecer alianzas estratégicas con otras instituciones a fin de poder compartir experiencias exitosas respecto a la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. A los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco, se sugiere participar en capacitaciones y talleres para desarrollar sus competencias digitales para actualizarse, a fin de explorar y familiarizarse con los diferentes recursos digitales y TIC que se han desarrollado hasta la actualidad con el propósito de mejorar la enseñanza; así mismo, es recomendable conformar una comunidad de aprendizaje para la creación colaborativa de materiales digitales educativos.
3. A futuros investigadores interesados en este campo de estudio, se sugiere tomar el presente trabajo como un referente para que puedan llevarse a cabo estudios con muestras más representativas en contextos más amplios que permitan realizar una generalización de los datos, además, se sugiere puedan llevarse a cabo estudios longitudinales que permitan tener una apreciación más profunda sobre la influencia de la competencia digital en el desempeño docente y su influencia en el tiempo.
4. Para una próximas investigaciones en este campo de estudio, se sugiere llevar a cabo nuevas investigaciones en las que se incorporen las variables sociodemográficas como la edad de los docentes, años de experiencia, nivel educativo, ubicación geográfica y el acceso a los recursos tecnológicos, ya que de esta manera se podrá tener una visión más amplia de los factores asociados a la competencia digital docente y su impacto en el desempeño, considerando aspectos sociodemográficos y la brecha generacional en el uso de tecnologías.

VII. REFERENCIAS

- Baldovin, M., Cecconi, F. y Vulpiani, A. (2020). Understanding causation via correlations and linear response theory. *Physical Review Research*, 2(4), 1-11. <https://doi.org/10.1103/PhysRevResearch.2.043436>
- Balseca, Y. (2022). *Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranja, Ecuador 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93337>
- Boud, D. y Phillip, D. (2023). What feedback literate teachers do: an empirically-derived competency framework. *Assessment & Evaluation in Higer Education*, 48(2), 158-171. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1910928>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM – Educación (2016 – 2021)*. https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/
- Chavez, E. (2021). *Gestión de competencias digitales en el marco del buen desempeño docente en instituciones educativas de la Ugel Ascope, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66575>
- Covadonga, V. (2020). Evaluación Formativa como Elemento Básico en la Estrategia Integral de Aprendizaje ABPD, para Futuros Docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 71-92. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.003>
- Danielson, C. (2007). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching (2da ed)*. Association for Supervision & Curriculum Development. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/reader.action?docID=289654>
- Dawson, S., y Siemens, G. (2014). Analytics to Literacies: The Development of a Learning Analytics Framework for Multiliteracies Assessment. *International Review of Research in Open & Distance Learning*, 15(4), 284–305. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i4.1878>
- Del Salto, J. (2022). *Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78073>

- Dias, S., Moreira, J. y Gomes, A. (2021). Evaluation of the teacher's digital competences in primary and secondary education in Portugal with DigCompEdu CheckIn in pandemic times. *Acta Scientiarum*, 43(21), 1-11. <https://doi.org/10.4025/actascitechnol.v43i1.56383>
- Díaz, D. y Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Fallon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Education Tech Research Dev*, 68, 2449-2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J. y García, I. (2022). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 1-31. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>
- Fidan, M. y Cura, H. (2022). Öğretmenlerin Dijital Yeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi ve Dijital Yeterlik Gereksinimleri. *EGE Journal of Education*, 23(2), 150-170. <https://doi.org/10.12984/egeefd.1075367>
- García, M., Muñoz, A. y Arévalo, M. (2022). Competencias digitales de los docentes en formación: dimensiones y componentes que promueven su desarrollo. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 22(42), 1-15. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/20220205>
- Garzon, E., Sola, T., Romero, J. y Gómez, G. (2021). Teachers' perceptions of digital competence at the lifelong learning stage. *Heliyon*, 7(21), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07513>
- Holguin, J., Rodríguez, M., Romero, R., Ledesma, F. y Cruz, J. (2021). Competencias digitales y resiliencia: una revisión teórica enfocada en el profesorado. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 269-295. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.773>
- Huallpa, R. (2023). Uso pedagógico y la competencia digital docente en Educación Básica Regular Primaria de Instituciones rurales del Perú. *Revista de Climatología*, 23(23), 1663-1671. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/08/Articulo-CS23-Rebeca.pdf>
- La Madrid, F. (2021). *Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de nivel secundaria de la REI 08, UGEL 02, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68423>

- Lezama, R. y Ramírez, R. (2023). *Competencia digital y resiliencia tecnológica en docentes de una institución educativa de la provincia de Sánchez Carrión-La Libertad, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3291>
- Limone, P., Guarini, P., Toto, G. y Di Furia, M. (2022). Online Quantitative Research Methodology: Reflections on Good Practices and Future Perspectives. *Learning Science Hub*, (1), 656-669. https://doi.org/10.1007/978-3-031-10461-9_45
- Lopez, G. (2021). Digital skills and teaching performance. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(21), 1-20. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.132>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. MINEDU. <https://n9.cl/pfqdy>
- Ministerio de Educación (2020). *Aprueban Norma Técnica denominada “Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente” [Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU]*. El Peruano. <https://elperuano.pe/normas-legales/2019/01/09/aprueban-norma-tecnica-denominada-disposiciones-que-establecen-estandares-en-progresion-de-las-competencias-profesionales-del-1843999-1/>
- Ministerio de Educación (2021). *Implementación del Programa de Formación y Capacitación Permanente durante el año 2021*. MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1792114/RVM%20N%C2%B0%20109-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Mohajan, H. (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50-79. <https://doi.org/10.26458/jedep.v9i4.679>
- Montalvo, V., Villena, M. y Franco, G. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 3(2), 14-22. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>
- Murkatik, K., Harapan, E. y Wardiah, D. (2020). The Influence of Professional and Pedagogic Competence on Teacher’s Performance. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 58-69. <https://doi.org/10.52690/jswse.v1i1.10>
- Navarrete, M. (2021). *Influencia de las competencias digitales en la secuencia didáctica desarrollada por los docentes de la Escuela María Teresa Solá de Durán – Ecuador*,

- 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60316>
- Ñaupas P., Valdivia D., Palacios V. y Romero D. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (5ta ed.)*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Orosco, J., Pomasunco, R., Gómez, W., Salgado, E. y Colachagua, D. (2021). Competencias digitales de docentes de educación secundaria en una provincia del centro del Perú. *Educare Electronic Journal*, 25(3), 1-25. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.34>
- Perifanou, M., Economides, A. y Tzafilkou, K. (2021) Teachers' Digital Skills Readiness During COVID-19 Pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(8), 238-251. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i08.21011>
- Portugez, J., Alanya, E., Medina, L. y Castro, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista Propuestas Educativas*, 4(7), 44-53. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>
- Reyna, V., Lescano, G. y Boy, A. (2022). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 3(2), 22-30. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.71>
- Romero, E. (2021). *Las competencias digitales en el desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores – 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66295>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Editorial Corporativa EDICUMBRE.
https://www.researchgate.net/publication/356568692_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica
- Schreibman, S., Siemens, R., y Unsworth, J. (2004). *A companion to digital humanities*. John Wiley & Sons, Incorporated.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?pq-origsite=primo&docID=350868#>
- Serezhkina, A. (2021). Digital Skills of Teachers. *Web of Conferences*, 258(21), 1-2.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807083>

- Siemens, G. y Conole, G. (2011). Special Issue – Connectivism: Design and Delivery of Social Networked Learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12(3), 1-4.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=91717f92-e731-4bf6-aa17-1135b8878cc1%40redis>
- Torres, A. (2020). *Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 – Ugel 06, Ñaña, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53056>
- Varas, L. (2022). *Competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas de nivel secundaria de Julcán. La Libertad, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101703>
- Villegas, D. (2023). Alfabetización digital y el desempeño docente de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo – Perú. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 365-385.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>
- Wibawanta, B., Wulanata, I. y Mumu, B. (2021). Teachers competences profile in digital learning era: profesional engagement and selecting digital resources. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 103-116. <https://doi.org/10.46368/jpd.v9i1.353>
- Yansyah, M. (2022). The Effectiveness of Teacher Performance Management in the Implementation of Student Learning. *JCELL*, 1(4), 227-234.
<https://doi.org/10.54012/jcell.v1i4.46>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL

Objetivo: El presente documento tiene como objetivo recoger información válida y confiable sobre la competencia digital que realizan los docentes de Secundaria de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco 2023

Instrucciones: después de leer el presente instrumento, marque la opción que Ud. crea conveniente. Sus respuestas son absolutamente confidenciales y solo serán empleadas con fines de investigación.

Marque con un aspa (X) las siguientes preguntas.

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Pregunta	Categoría				
		N	CN	AV	CS	S
Adquisición de conocimientos		1	2	3	4	5
01	Tiene un conocimiento básico de los beneficios potenciales de la incorporación de recursos y herramientas de producción de TIC Para cualquier asignatura, para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje y la evaluación.					
02	Integra tecnologías, herramientas y contenidos digitales para potenciar su desempeño docente.					
03	Utiliza ordenadores, dispositivos móviles, programas informáticos accesibles y redes, con fines de enseñanza aprendizaje y gestión, dentro de un marco de “uso seguro”.					
04	Modifica la disposición espacial del aula o el laboratorio de informática para integrar las TIC en las lecciones, proporcionando así un entorno inclusivo para el aprendizaje.					
05	Desarrolla la alfabetización digital y uso de las TIC para su propio perfeccionamiento profesional.					
06	Participa del perfeccionamiento profesional en temas disciplinarios utilizando las TIC para adquirir recursos al respecto y descubrir nuevas tecnologías docentes.					
Profundización de conocimientos		1	2	3	4	5
07	Ayuda a los alumnos a aplicar los contenidos curriculares y crean evaluaciones encaminadas a resolver problemas de la vida reales y atender a prioridades sociales.					
08	Diseña actividades de aprendizaje basadas en proyectos y apoyadas por las TIC y las utiliza para ayudar a los alumnos					

	a crear, aplicar y seguir planes de proyecto, y resolver problemas complejos.					
09	Combina diversos recursos y herramientas digitales a fin de crear un entorno digital integrado de aprendizaje, para ayudar a los alumnos a desarrollar capacidades de resolución de problemas y de reflexión de alto nivel.					
10	Utiliza herramientas digitales de forma flexible, para facilitar el aprendizaje colaborativo, gestionar a los alumnos y otras partes involucradas en el aprendizaje, y administrar el proceso de aprendizaje.					
11	Utiliza la tecnología para interactuar con redes profesionales con miras a potenciar su propio perfeccionamiento profesional.					
12	Utiliza redes profesionales para tener acceso a oportunidades de aprendizaje profesional, analizándolas y evaluándolas.					
Creación de conocimientos		1	2	3	4	5
13	Efectúa una reflexión crítica a cerca de las políticas educativas tanto institucionales como nacionales propone modificaciones, idea mejoras y anticipa los posibles efectos de dichos cambios.					
14	Determina las modalidades óptimas de un aprendizaje colaborativo y centrado en el educando, con miras a alcanzar los niveles requeridos por currículos multidisciplinares.					
15	Determina los parámetros del aprendizaje, promueve la autogestión de los alumnos en el marco de un aprendizaje colaborativo y centrado en el educando.					
16	Construye comunidades del conocimiento y utiliza herramientas digitales para promover el aprendizaje permanente.					
17	Lidera la elaboración de una estrategia tecnológica para la escuela, a fin de convertirla en una organización de aprendizaje.					
18	Desarrolla, experimenta, forma, innova y comparte prácticas óptimas de forma continua, para determinar de qué manera la tecnología puede prestar los mejores servicios a la escuela.					

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Objetivo: El presente documento tiene como objetivo recoger información válida y confiable sobre el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco 2023

Valoración

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

Nº	Pregunta	Categoría				
		N	CN	AV	CS	S
Preparar a los estudiantes para el aprendizaje		1	2	3	4	5
01	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
02	Integra los contenidos programáticos en las distintas áreas del saber de acuerdo con las directrices emanadas del Ministerio de Educación.					
03	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
04	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					
05	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
Instruir para un ben buen aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
06	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, efectivo y seguro.					
07	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
08	Incentiva el trabajo en equipo con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el aprendizaje.					
09	Fomenta la iniciativa por alcanzar los propósitos de aprendizaje por parte de los estudiantes.					
10	Emplea materiales y recursos didácticos que se corresponden con el contenido a desarrollar.					
Desarrollo profesional e identidad docente		1	2	3	4	5
11	Incentiva la colaboración entre los estudiantes antes, durante y después de las actividades educativas.					
12	Crea un ambiente de aprendizaje que promueve el diálogo al considerar intereses educativos especiales, de acuerdo con resultados esperados por el Ministerio de Educación.					
13	Fomenta en los estudiantes con necesidades educativas especiales, el desarrollo de sus capacidades integrales como					

	alta expectativa de los resultados esperados por el MINEDU.					
14	Participa en proyectos de desarrollo comunitario como norma de su compromiso ético, de acuerdo con el Ministerio de Educación.					
15	Se capacita continuamente para mejorar en la práctica pedagógica.					
16	Incentiva la colaboración de los estudiantes antes, durante y después de las actividades educativas.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre competencia digital						
Autor y año	Autor: Victor Joel Neyra Quispe						
	Año: 2023						
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la competencia digital						
Usuarios	Docentes de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco 2023						
Forma de administración o modo de aplicación	El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual y colectiva, tiene un tiempo de duración de 30 minutos.						
Validez	El instrumento cuenta con una validez de aplicabilidad muy buena, obtenida mediante la opinión de tres expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Mg. Jessica Zamalloa Damián - Mg. Omar Vaella Rojas - Mg. Johnny Valdemar Castillo Silva 						
Confiabilidad	El instrumento cuenta con una confiabilidad obtenida mediante Alfa de Cronbach= ,818 > ,70 confiable. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Nº de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,818</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	Nº de elementos	,818	18
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	Nº de elementos						
,818	18						

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre desempeño docente						
Autor y año	Autor: Victor Joel Neyra Quispe						
	Año: 2023						
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de desempeño docente						
Usuarios	Docentes de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco 2023						
Forma de administración o modo de aplicación	El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual y colectiva, tiene un tiempo de duración de 30 minutos.						
Validez	El instrumento cuenta con una validez de aplicabilidad muy buena, obtenida mediante la opinión de tres expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Mg. Jessica Zamalloa Damián - Mg. Omar Vaella Rojas - Mg. Johnny Valdemar Castillo Silva 						
Confiabilidad	El instrumento cuenta con una confiabilidad obtenida mediante Alfa de Cronbach= ,857 > ,70 confiable. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N° de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,857</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N° de elementos	,857	16
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N° de elementos						
,857	16						

Desempeño docente	a la capacidad y aptitud del docente para ejecutar un conjunto de competencias y acciones específicas que tienen el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos mediante una comprensión integral de las características individuales y contextuales de los estudiantes (MINEDU, 2014).	Es la conformación de las dimensiones que se enfocan en la preparación de aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, y el desarrollo e identidad profesional. Se evalúa a partir de la aplicación del cuestionario sobre desempeño docente y las puntuaciones obtenidas en este.	Preparar a los estudiantes para el aprendizaje Instruir para un buen aprendizaje de estudiantes Desarrollo profesional e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Dominio de Contenidos Pedagógicos y Disciplinarios • Estrategias de Enseñanza Evaluación del Aprendizaje • Mediación Pedagógica • Administración de Contenidos • Motivación continua Empleo de Recursos Didácticos Pertinentes y Relevantes • Reflexión sistemática de su práctica pedagógica y colegas • Trabajo en equipo • Colaboración con sus colegas • Participación en actividades para su Desarrollo Profesional. 	1-5	6-10	11-16	Cuestionario sobre desempeño docente	Ordinal de tipo Likert	Opciones de respuesta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	Niveles de escala:	Bajo: 16 – 43	Medio: 44 – 66	Alto: 67-80
-------------------	---	---	--	--	-----	------	-------	--------------------------------------	------------------------	-------------------------------	--	---------------------------	---------------	----------------	-------------

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0430-2023/UCT-EPG-D

Nilton Harry Bocanegra Vasquez:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLAS – HUAMACHUCO, LA LIBERTAD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Victor Joel Neyra Quispe**, identificado con DNI N° 42786123, alumno del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

COLEGIO NACIONAL SAN NICOLAS
BENEDICTO XVI HUAMACHUCO
RECIBIDO
Fecha: 21-08-2023
Exp. N° 787
Folios 01 Hora 12:40pm
Firma: [Signature]

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo NILTON HARRY BOCANEGRA VASQUEZ
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 19572645, en mi calidad de DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de DIRECCIÓN GENERAL
(Nombre del área de la empresa)

de la institución I.E. SAN NICOLÁS
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° CÓDIGO MODULAR N° 0395350, ubicada en la ciudad de HUAMACHUCO

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) VICTOR JOEL NEYRA QUISPE
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 42786123, del Programa de Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

Datos particulares y personales de la I.E. San Nicolás y de los docentes que laboran en la misma, como: su desempeño laboral, tendrá acceso a los registros de asistencia, entre otros datos necesarios según el investigador crea conveniente.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



Nilton H. Bocanegra Vásquez
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 19572645

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma manuscrita]

Firma del Estudiante

DNI: 42786123

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Victor Joel Neyra Quispe**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **Competencia Digital en el Desempeño Docente de Secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

GISELLA MARYLIN ESPINOZA HUACACOLQUI



FIRMA

Fecha: 17 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Víctor Joel Neyra Quispe; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **Competencia Digital en el Desempeño Docente de Secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Susy Hany Llanca Tumbayulo



FIRMA

Fecha: 17 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Victor Joel Neyra Quispe**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **Competencia Digital en el Desempeño Docente de Secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ricardo Rosales Espino


FIRMA

Fecha: 17 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Victor Joel Neyra Quispe**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **Competencia Digital en el Desempeño Docente de Secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ALFARO ARAUJO JENNY DEL CARMEN



FIRMA

Fecha: 18 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Victor Joel Neyra Quispe; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **Competencia Digital en el Desempeño Docente de Secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Edison Carrion Bongas



FIRMA

Fecha: 18 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Victor Joel Neyra Quispe; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **Competencia Digital en el Desempeño Docente de Secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Joaquín Peña, Eleuterio


FIRMA

Fecha: 18 / 07 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS HUAMACHUCO 2023	<p>Problema:</p> <p>¿En qué medida influye la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son los niveles actuales de competencia digital en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023?</p> <p>¿Cuáles son los niveles del desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿En qué medida influye la dimensión Adquisición de conocimientos en el desempeño docente de</p>	<p>Hipótesis:</p> <p>Hi: Influye directa y significativamente la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Ho: No influye directa y significativamente la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Influye directa y significativamente la dimensión adquisición de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar en qué medida influye la competencia digital en el desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles actuales en competencia digital en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Identificar los niveles del desempeño docente de secundaria en la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Determinar en qué medida influye la dimensión Adquisición de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución</p>	<p>V.I.:</p> <p>Competencia digital</p> <p>V.D.:</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Adquisición de conocimientos</p> <p>Profundización de conocimientos</p> <p>Creación de conocimientos</p> <p>Preparar a los estudiantes para el aprendizaje</p>	<p>Tipo: Básica, explicativa, cuantitativa</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional causal</p> <p>Población y muestra: Población censal, 62 docentes de la I.E. San Nicolás</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario sobre competencia digital</p> <p>Competencia sobre desempeño docente</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p>

<p>secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿En qué medida influye la dimensión Profundización de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023? ¿En qué medida influye la dimensión Creación de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023?</p>	<p>Nicolás Huamachuco Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Influye directa y significativamente la dimensión de profundización de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Influye directa y significativamente la dimensión creación de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p>	<p>Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Determinar en qué medida influye la dimensión Profundización de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p> <p>Determinar en qué medida influye la dimensión Creación de conocimientos en el desempeño docente de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás Huamachuco 2023.</p>	<p>Instruir para un buen aprendizaje de estudiantes</p> <p>Desarrollo profesional e identidad docente</p>	<p>Análisis descriptivo, distribución de frecuencias y porcentajes</p> <p>Análisis inferencial, regresión ordinal.</p>
--	---	---	---	--

Anexo 8: Validación de instrumentos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Neyra Quispe Víctor Joel
- 1.2 Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia Digital
- 1.4 Autor del instrumento: El tesista.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de Junio



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Castillo Silva Johnny Valdemar
 COLEGIATURA: 255816
 DNI: 18159830



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Neyra Quispe Víctor Joel
- 1.2 Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Desempeño Docente
- 1.4 Autor del instrumento: El tesista.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de Junio



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Castillo Silva Johny Valdemar

COLEGIATURA: 255816

DNI: 18159830



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Trujillo, julio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Jessica Zamalloa Damián

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborados por el bachiller Neyra Quispe Víctor Joel, estudiante del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

El Autor



Neyra Quispe Víctor Joel

DNI Nº 42786123

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Neyra Quispe Víctor Joel
- 1.2 Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia Digital
- 1.4 Autor del instrumento: El tesista.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de junio

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jessica Zamalloa Damián
DNI: 23993791



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Neyra Quispe Víctor Joel
- 1.2 Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Desempeño Docente
- 1.4 Autor del instrumento: El tesista.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de Junio

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jessica Zamalloa Damián

DNI: 23993791



Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Trujillo, julio del 2023

Lic./Mg./Dr.

Ángel Omar Vaella Rojas

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborados por el bachiller Neyra Quispe Víctor Joel, estudiante del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

El Autor



Neyra Quispe Víctor Joel

DNI Nº 42786123

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Neyra Quispe Víctor Joel
- 1.2 Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia Digital
- 1.4 Autor del instrumento: El tesista.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de Junio


Ing. Omar Vaella Rojas

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.


Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ángel Omar Vaella Rojas
 COLEGIATURA: 188605
 DNI: 18210627



Ing. Omar Vaella Rojas

Firma

Fecha: 25/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Neyra Quispe Víctor Joel
- 1.2 Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Desempeño Docente
- 1.4 Autor del instrumento: El tesista.
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE HUAMACHUCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

X	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo, 25 de junio


 Ing. Omar Vaella Rojas

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.



Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					



CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ángel Omar Vaella Rojas

COLEGIATURA: 188605

DNI: 18210627

Ing. Omar Vaella Rojas

Firma

Fecha: 25/06/2023

Confiabilidad del cuestionario sobre competencia digital

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	68,0000	39,000	,199	,823
V2	67,5333	41,124	-,002	,836
V3	67,8000	35,171	,685	,791
V4	67,9333	36,352	,664	,796
V5	67,9333	36,638	,625	,798
V6	67,8667	39,552	,169	,823
V7	67,6667	42,810	-,148	,843
V8	67,9333	36,352	,664	,796
V9	67,8000	35,171	,685	,791
V10	67,7333	35,781	,666	,794
V11	67,9333	36,495	,539	,801
V12	67,8667	36,981	,515	,803
V13	67,6000	40,971	,084	,823
V14	67,8000	35,171	,685	,791
V15	67,8000	38,743	,429	,809
V16	67,9333	38,638	,212	,823
V17	67,9333	36,638	,625	,798
V18	67,5333	38,124	,465	,806

Confiabilidad del cuestionario sobre desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	16

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	59,8667	41,838	,106	,864
V2	60,0667	35,210	,796	,832
V3	60,0667	39,638	,446	,851
V4	60,2000	39,886	,190	,868
V5	60,0000	37,143	,616	,843
V6	59,8000	40,029	,339	,855
V7	60,2000	38,029	,568	,845
V8	60,1333	37,695	,548	,846
V9	60,0667	35,210	,796	,832
V10	60,0667	37,067	,681	,840
V11	60,2000	38,029	,568	,845
V12	60,0667	35,210	,796	,832
V13	60,1333	39,124	,375	,854
V14	60,1333	38,695	,314	,860
V15	59,9333	41,352	,062	,875
V16	60,0667	35,210	,796	,832

Anexo 9: Base de datos

Cuestionario sobre competencia digital																				Adquisición de conocimientos	Profundización de conocimientos	Creación de conocimientos
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL			
1	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	67	23	21	23
2	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	65	23	19	23
3	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	73	23	25	25
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	67	22	22	23
5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	58	18	21	19
6	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	68	22	22	24
7	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	81	26	28	27
8	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	83	27	28	28
9	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	75	22	26	27
10	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	73	25	24	24
11	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	75	25	23	27
12	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72	24	25	23
13	3	5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	70	24	23	23
14	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71	24	24	23
15	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	79	28	27	24
16	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	3	3	5	75	25	26	24
17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	72	25	25	22
18	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	72	27	22	23
19	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	61	20	20	21
20	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	77	23	28	26
21	3	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	73	25	22	26
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	5	61	18	20	23
23	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	78	27	26	25
24	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	69	23	24	22
25	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	67	22	23	22
26	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	59	20	19	20
27	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3	4	75	25	25	25
28	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	67	22	24	21
29	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	80	27	26	27

30	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	64	20	22	22
31	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	70	23	25	22
32	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	83	27	30	26
33	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	69	22	25	22
34	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	79	27	25	27
35	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	72	27	22	23
36	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	75	25	25	25
37	4	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	72	23	22	27
38	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	78	27	25	26
39	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	79	26	26	27
40	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	80	27	27	26
41	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	3	71	22	26	23
42	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	80	25	27	28
43	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	66	22	23	21
44	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	75	25	25	25
45	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	77	26	25	26
46	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	76	25	24	27
47	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	63	22	20	21
48	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	65	21	23	21
49	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	79	27	24	28
50	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	78	26	24	28
51	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	65	22	24	19
52	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	80	25	29	26
53	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	75	25	25	25
54	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	73	27	23	23
55	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	67	23	23	21
56	4	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	67	23	21	23
57	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	76	26	25	25
58	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	67	23	22	22
59	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	64	21	21	22
60	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	70	23	22	25
61	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	76	25	25	26
62	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	76	24	26	26

Cuestionario sobre desempeño docente																	Preparar a los estudiantes para el aprendizaje	Instruir para un buen aprendizaje de estudiantes	Desarrollo profesional e identidad docente	
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				TOTAL
1	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	58	19	17	22
2	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	59	19	18	22
3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	67	21	23	23
4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	58	19	17	22
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	16	15	18
6	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	67	22	20	25
7	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	71	22	22	27
8	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	75	24	24	27
9	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	65	22	21	22
10	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	64	19	21	24
11	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	69	22	21	26
12	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	66	19	21	26
13	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	59	18	20	21
14	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	64	20	20	24
15	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	70	20	21	29
16	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	66	19	20	27
17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	19	19	24
18	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	67	20	22	25
19	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	65	20	21	24
20	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	66	21	19	26
21	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	65	21	23	21
22	4	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	61	18	21	22
23	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	72	22	23	27
24	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	65	19	17	29
25	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	58	18	17	23
26	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	52	17	15	20
27	5	5	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	4	5	5	66	21	18	27
28	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	66	18	22	26
29	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	73	23	23	27
30	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	54	17	17	20

31	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	65	21	19	25
32	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5		75	23	23	29
33	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4		65	19	21	25
34	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	73	23	23	27
35	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	65	18	21	26
36	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	20	21	24
37	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	66	23	22	21
38	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		74	21	25	28
39	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	73	22	22	29
40	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	70	21	24	25
41	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	66	20	21	25
42	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	73	23	22	28
43	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	63	20	19	24
44	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	66	21	20	25
45	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	67	22	20	25
46	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	67	22	23	22
47	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	57	18	17	22
48	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	55	17	16	22
49	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	73	23	24	26
50	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	73	23	24	26
51	3	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	66	18	22	26
52	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	73	22	24	27
53	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	70	21	21	28
54	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	69	20	20	29
55	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	66	18	20	28
56	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	56	18	17	21
57	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	66	20	21	25
58	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	65	19	20	26
59	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	57	19	18	20
60	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	61	20	17	24
61	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	71	23	21	27
62	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	68	21	23	24

ANEXO 10: PORCENTAJE DE TURNITIN

COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS HUAMACHUCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.grial.eu Fuente de Internet	1%